



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS, DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTION PRIVADA LOS
ANGELES DE CHIMBOTE– DISTRITO DE CHIMBOTE,
AÑO 2017.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION**

AUTORA:

TACILLA BOLO MARÍA ANGÉLICA

ORCID: 0000-0001-9062-4068

ASESOR:

CARLOS JORGE SANTISTEBAN LLONTO

ORCID: 0000-0001-5817-4749

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

TACILLA BOLO MARIA ANGELICA

ORCID: 0000-0001-9062-4068

Estudiante de Educación Inicial del IX Ciclo

Estudiante de Taller de Investigación IV

Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú.

Trabaja en la I.E.P DIVINO NIÑO DEL MILAGRO

JURADO

Presidente

Dr. Andrés Zavaleta Rodríguez

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Miembro

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

ORCID: 0000-0003-3897-0849

ASESOR

Mgtr. Carlos Jorge Santisteban LLonto

ORCID: 0000-0001-5817-4749

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Presidente

Dr. Andrés Zavaleta Rodríguez

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Miembro

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Asesor

Carlos Santisteban Llonton

ORCID: 0000-0001-5817-4749

DEDICATORIA

Esta investigación, se lo dedico a mis seres queridos que estimo demasiado.

Madre mía gracias por ser la persona más maravillosa y sobre todo la mejor del mundo
gracias a ella tengo la dicha de poder salir adelante y ser alguien e la vida.

A mi hermano que está en el cielo y desde allí está guiándome para poder ser una
profesional con éxito.

A mi novio que estuvo conmigo siempre apoyándome cada vez que lo necesitaba, gracias
por estar siempre conmigo dándome animo cada vez que me rendía.

Gracias a todas esas personas que me apoyaron sin nada a cambio gracias a los que
confiaron en mí.

Agradezco también a la institución educativa por brindarme el apoyo necesario en mi
investigación para poder lograr buenos resultados.

AGRADECIMIENTO

Si lugar a duda agradecer a Dios sobre todas las cosas, gracias Dios por darme la fuerza y valentía de seguir adelante y o dejarme caer.

Nuevamente agradecer a mi madre por su ayuda por su confianza en mí, por apoyarme tanto moral como económico, a mi hermano que está en el cielo guiándome en cada paso que doy para salir adelante, a mi novio por ser tenerme paciencia y por apoyarme en las buenas y malas, a mis amigos extranjeros que me ayudaron en mis sin pedir nada a cambio gracias a todos por el apoyo les estaré eternamente agradecida.

Agradezco también a la institución educativa por brindarme el apoyo necesario en mi investigación para poder lograr buenos resultados.

Y sobre todo agradecer al tutor por el apoyo constante, gracias por estar siempre motivándonos y enseñándonos a no rendirnos en el primer intento.

A TODOS USTEDES,

ESTARÉ ETERNAMENTE AGRADECIDA.

RESUMEN

El trabajo realizado tuvo como objetivo general: determinar el nivel de desarrollo el pensamiento crítico los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa de Gestión Privada Los Ángeles de Chimbote, Distrito de Chimbote Año 2017. La investigación es de tipo descriptivo, porque describe la realidad tal como se encuentra, con un nivel cuantitativo y de diseño no experimental.

Se utilizó como instrumento de lista cotejo para los datos, la muestra fue con 16 estudiantes del nivel inicial, para los resultados obtenidos se trabajó con el programa Microsoft Excel 2013.

Los resultados básicamente van de acuerdo a los objetivos planteados que se obtuvo en la investigación, es por eso que la mayoría de niños y niñas se encontraron en un nivel bajo lo cual nos hace pensar que algo está sucediendo para el que el estudiante no tenga un buen aprendizaje y sobre todo no logre ser crítico al momento de expresar sus inquietudes.

Palabras claves: pensamiento crítico, investigación, habilidades.

SUMMARY

The general objective of the work is to determine the level of development of critical thinking by the 4-year-old students of the Private Management Educational Institution Los Angeles de Chimbote, Chimbote District, 2017. The research is descriptive, because it describes the reality as it is, with a quantitative level and non-experimental design.

It was used as a check list instrument for the data, the sample was with 16 students of the initial level, for the results obtained, we worked with the Microsoft Excel 2013 program.

The results basically go according to the objectives that were obtained in the research, giving us not so favorable results which makes us think that something is happening for which the student does not have a good learning and especially not to be critical at the moment to express their concerns.

Key words: critical thinking, research, skills.

INDICE GENERAL

EQUIPO DE TRABAJO.....	II
Hoja de jurado	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Resumen	VI
Astract.....	VII
Contenido.....	VIII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases Teoricas.....	8
2.2.1. Definición del pensamiento crítico.....	8
2.2.1.1. enfoque cognitivo de un pesador critico	10
2.2.2. corriente de estrategias afectivas - cognitiva.....	10
2.2.2.1. competencia del pesador critico	11
2.2.3. Habilidades del pensamiento crítico.....	11
2.2.4. Características del pesador critico	12
2.2.5. Elementos del pensamiento crítico	13
2.2.6. Desarrollo del pensamiento crítico.....	14
2.2.7 Destrezas cognitivas que desarrolla el pensamiento crítico.....	15
2.2.7.1. El nuevo rol del docente y del estudiante.....	15
2.2.7.2. Dimesioes del pensamiento crítico	16
2.2.8. Dimensión sustantiva.....	16

2.2.8.1. Dimensión dialógica.....	16
2.2.8.2. Dimensión contextual.....	16
2.2.8.3. Dimensión pragmática.....	17
2.9. teoría del aprendizaje significativo.....	17
2.2.9.1. fases del aprendizaje significativo.....	17
III. Hipótesis.....	19
IV. Metodología.....	20
4.1. Diseño de investigación.....	20
4.2. Población	20
4.2.1. Muestra.....	21
4.3. definición y operacionalización de la variable.....	22
4.3.1. variable independiente.....	22
4.4. Técnica e Instrumento.....	25
4.4.1. Técnica.....	25
4.4.2. Instrumento.....	25
4.5. Plan de análisis.....	25
4.5.1. validez y confiabilidad.....	26
4.5.1.1. validez.....	26
4.6. Matriz de consistencia.....	28
4.7. Principios éticos.....	29
V. Resultados.....	31
5.1. Resultados.....	31
5.2. Análisis de resultados.....	36
VI. Conclusiones y Recomendaciones.....	38
Referencias Bibliográficas.....	40

anexos	45
--------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	21
población y muestra de los estudiantes.....	21
TABLA 2	26
Baremo para medir el pensamiento crítico.....	26
TABLA 3	27
Baremo para medir la dimensión sustantiva.....	27
TABLA 4	27
Baremo para medir la dimensión dialógica.....	27
TABLA 5	27
Matriz de consistencia	27
TABLA 6	32
Nivel del pensamiento crítico según la dimensión sustantiva por el número de niños	32
TABLA 7	33
Nivel del pensamiento crítico según la dimensión dialógica y por el número de niños.....	34

ÍNDICE DE GRÁFICO

GRÁFICO 1.....	32
Nivel del pensamiento crítico según la dimensión sustantiva por el número de niños.....	32
GRÁFICO 2.....	34
Nivel del pensamiento crítico según la dimensión dialógica y por el número de Niños.....	34
GRÁFICO 3.....	35
Nivel general del pensamiento crítico según el número de niños.....	35

I. Introducción

El pensamiento crítico, aquello que tiene que ver con el análisis, entendimiento y evaluación de los conocimientos, que se pretende deducir ante una situación. Los seres humanos tienen una capacidad de reflexionar y razonar resolviendo así sus propios problemas, y tomando sus propias decisiones. Hoy en día se observa que el pensamiento crítico es muy poco utilizado en las instituciones educativas, dificultando así que el niño sea crítico y autónomo al momento de pensar en temas académicos. Sin embargo para que un niño puedan pensar críticamente es necesario motivarle constantemente en el momento en que da sus opiniones o también cuando toma sus propias decisiones en bienestar del el mismo. Es por ello que todos piensan que el pensamiento crítico es algo difícil de lograr en los niños porque creen que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo eso o es impedimento para que las instituciones educativas busquen renovar y la calidad de enseñanza , poniendo en práctica diversas estrategias de aprendizaje, donde el propio estudiante sea el beneficiario de su aprendizaje , y que no solo sea alguien que recia información, si o que el mismo busque la manera de solucionar sus inquietudes ate cualquier circunstancia. Es así por el cual se propuso presenta la investigación del pensamiento crítico porque se observó que es en su mayoría su nivel muy bajo en las instituciones educativas de nuestro entorno social

De tal modo que existen documentos que determinan que el pensamiento crítico, se encuentra en una línea de crecimiento en la enseñanza educativa, sin embargo aún existe carencia en aplicación práctica del conocimiento.

Por otro lado Richard y Linda (2003), indican que “el pensamiento crítico es un modo de pensar ante cualquier tema, en el cual sirve para mejorar la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras relacionadas del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales” (P.4).

Lo cual significa que es amplio el esfuerzo que desarrollara la persona para lograr estándares muy altos.

Se debe tener en cuenta las distintas estrategias de un docente al momento de enseñar, debe mostrar un interés y una motivación adecuada sobre todo que desarrolle, centrarse a que el estudiante tenga un aprendizaje significativo que les ayude a ser capaces de pensar críticamente teniendo en cuenta sus propias ideas y decisiones.

De tal forma se observa que los estudiantes de 4 años de la Institución educativa de Gestión Privada Los Ángeles de Chimbote, Distrito de Chimbote, presentan un escaso desarrollo del pensamiento crítico, por lo general solo están acostumbrados a recibir información, más no a indagar por sus propios medios, la mayoría de los estudiantes no presenta iniciativa propia por confrontar sus ideas con claridad.

Claro está que si se continúa desarrollado la misma enseñanza sin promover el pensamiento crítico el estudiante se volverá rutinario sin valorar lo que recibe, tal como señala Torres, citado en Ramón (2005), quien indica que el estudiante se expone a la vaguedad y la ligereza, es allí donde presenta problemas para reconocer y exponer sus propios propósitos, falta de interés por leer y analizar cualquier información.

Es por eso que el Ministerio de educación del Perú presenta nuevas propuestas para mejorar la educación, se refiere a la implementación de las Rutas de aprendizaje, currículo nacional, sin embargo no todo es preciso para conseguir nuevas enseñanzas, porque en la mayoría de estudiantes el interés es bajo y flojo.

Esta preocupación nacional también se presenta en las instituciones educativas de Chimbote, en donde los estudiantes presentan dificultades para respetar diversas culturas, juzgar e interpretar la complejidad de contenidos.

Ante esta perspectiva se enuncia el problema de investigación siguiente:
¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa de Gestión privada Los Ángeles de Chimbote, Distrito de Chimbote, año 2017.

Los objetivos que se plantearon para la investigación son los siguientes:

Objetivo general: Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa de Gestión privada Los Ángeles de Chimbote, Distrito de Chimbote, año 2017

Objetivos específicos:

Estimar el pensamiento crítico sustantivo en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa de Gestión privada Los Ángeles de Chimbote, Distrito de Chimbote, año 2017.

Estimar el pensamiento crítico dialógico en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa de Gestión privada Los Ángeles de Chimbote, Distrito de Chimbote, año 2017.

En la metodología es de tipo descriptiva con un nivel cuantitativo, la investigación tiene un diseño no experimental, y a la vez utilizaremos un instrumento de lista de cotejo donde se evaluará las habilidades, capacidades y conductas de cada uno de ellos.

Lo teórico, se seleccionará, procesarán y organizarán los elementos teóricos recientes y actualizados sobre la mejora del pensamiento crítico. Por ello, se trabajará de manera colaborativa con diferentes participaciones teóricas que el docente necesita saber para aumentar su conocimiento y desempeño en aula.

Lo práctico, tendrá un impacto directo con los estudiantes, de acuerdo al desempeño del docente de realizar la actividad de enseñanza de los

estudiantes. Se observará el proceso y la experiencia del trabajo, para luego pasar a realizar, e incluso validar instrumentos de investigación.

Esta investigación tendrá mucho vínculo con el niño ya que dependerá de distintas métodos que logran una enseñanza eficiente, que beneficiara las formas de aprendizajes de cada niño, así poder obtener los resultados que necesito para esta investigación.

Esta investigación tiene mucha relevancia y beneficios para el docente y estudiante de la institución educativa de Gestión privada Los Ángeles de Chimbote, Distrito de Chimbote, ya que si los resultados son favorables contribuirá a una buena calidad de enseñanza.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Fernández & Aranda (2015), en su investigación, titulado: “Desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje integral de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa experimental Rafael Narváez cadenillas” de la ciudad de Trujillo, en el año 2014; trabajo realizado en la Universidad Nacional de Trujillo- Perú. Tuvo como objetivo “conocer el desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje integral en los niños de 5 años, de las aulas A y B, de la Institución Educativa Rafael Narváez cadenillas de la ciudad de Trujillo en el año 2014”; su investigación fue de tipo descriptiva comparativa. Teniendo como resultado que la gran mayoría de niños de 5 años “A”, lograron un buen desempeño a diferencia de los niños de 5 años “B” Concluyendo así, que hay una menor cantidad de niños y niñas de 5 años, que han alcanzado un logro significativo en el desarrollo del pensamiento crítico.

Para Clemens (2015), en su investigación, titulado: “*Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria*”. Investigación realizada en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México, teniendo como objetivo “encontrar el benéfico de la estrategia didáctica del trabajo colaborativo en el desarrollo de la competencia del pensamiento crítico”. Se utilizó un método de investigación mixto con un diseño experimental, lo cual se tomó como muestra 30 alumnos de primaria. Antes y después de la actividad de aplico el

cuestionario lo cual le sirvió de mucho al autor porque pudo medir el desarrollo de las su competencias del análisis, interpretación y autorregulación. Llegando así a unos resultados que indican que la estrategia didáctica aplicada tuvo un mediano impacto en los alumno.

Según Pumaricra y Soria (2014), en su informe titulado: “estrategias que utiliza los docentes de educación inicial para desarrollar el pensamiento creativo en niños de 5 años de las instituciones educativas públicas de Chimbote – 2017”. Este informe fue realizado en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, este trabajo tiene un objetivo general “conocer las estrategias que utilizan las docentes para desarrollar el pensamiento creativo en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas de Chimbote”, este informe es descriptivo con un diseño de investigación descriptivo simple, utilizaron la entrevista y la observación, como instrumento. La muestra fue de 48 docentes que fueron destruidos en 60 instituciones educativas dando así un resultado de 51% de docentes conocen las estrategias más utilizadas en las instituciones educativas.

Es por ello que Águila (2014) en su investigación, concluye que: “Es necesario modificar las estrategias de enseñanza aprendizaje para desarrollar en el alumnado habilidades de pensamiento crítico y creativo. Debido a las deficiencias de los resultados, en esta investigación se presenta una propuesta para enseñar en las aulas pensamiento crítico” (p.4).

Puesto que los alumno no piensan críticamente no usan habilidades en las cuales le permitan mejorar en su aprendizaje, por ello se debe de utilizar estrategias adecuadas en la cual el alumno pueda entenderlo de una manera más fácil

Para Parra (2013). “En su tesis de maestría realizada en Guayaquil- Ecuador nos habla de las propuestas de guías de estrategias para enriquecer el proceso de pensar en el aula de clases y otros escenarios, es por eso que este autor observo un deficiente desarrollo del pensamiento crítico y por ende el de la fluidez verbal por parte de los estudiantes, desencadenando algunas consecuencias, es allí donde el comprueba que en los estudiantes hay una inconsciencia acerca de estas deficiencias por lo que se denota la urgente necesidad de que los docentes reprogramen sus métodos y técnicas para abordar didácticamente la competencia del pensamiento crítico y de la fluidez verbal, pues con seguridad la ciencia pedagógica va a aportar con enfoques didácticos que favorezcan la interacción entre el ámbito pragmático y el teórico”.(pp.16-18)

Según Sarmiento (2009), en su investigación nos dice que: “El pensamiento crítico tiene principios, su teoría antigua abarcaba mucho la disciplina y tenía fundamentos como la lógica, la retórica y la dialéctica. El interés de estas áreas surge por el rol fundamental que se le asigna al individuo y a su capacidad de “racionalidad” (p.3),

2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1. Definiciones del Pensamiento crítico

Según Laiton (2010), la significancia más común de un pensador crítico, “es cuando cualquier persona se refiere al hecho de criticar o reprobar algo o a alguien, o, en el mejor de los casos, se considera como una toma de posición reflexiva sobre un tema, libro, u obra literaria”. (p.01),

Según Reyes (2016), define al pensamiento crítico como la capacidad intelectual que permite la problematización del conocimiento y la acción para la emancipación. El conocimiento se da de la sensibilidad y el entendimiento. Estas dos facultades son las que nos permiten tener la capacidad de pensar. A su vez el pensamiento crítico significa una inclinación a enjuiciar. Esto quiere decir que el pensamiento crítico, busca generar cuestionamientos, juicios y propuestas que tengan como objetivo generar cambios en beneficio de la sociedad. Dicho esto lo que busca el pensamiento crítico, es que la persona pueda valerse de su propio conocimiento, que lo fortalezca y le sea de mucha ayuda. (p.1).

Según Miranda (2003), “el pensamiento crítico es una destreza que cuestiona cualquier conocimiento, y de acuerdo a Paul y Elder (2003), es una forma de obtener conocimiento y buscar la verdad, a fin de tener la capacidad de emitir buenos juicios”. González (2002) sostiene que la persona para ser crítico debe tener una excelente confianza en sí mismo, es decir que el estudiante

debería de utilizar sus propias habilidades, sus propios conocimientos para que puedan pensar críticamente acerca del tema.

González (2010 P.39) sugiere algunos puntos acerca del pensamiento crítico:

a) Reflexivo: es la persona que va analizar las conclusiones, tanto de ellas como la de otros.

b) Razonable: ser razonable implica que la persona es capaz de analizar situaciones, argumentos que se lleven de manera lógica y con uso de razón.

c) Evaluativo: al decidir qué creer o hacer, implica un juicio de valor de las acciones y situaciones que se presentan.

d) Incluye también la **resolución de problemas** y la **toma de decisiones**, pues así se evidenciara en sus decisiones.

Cabe mencionar que el pensamiento crítico se relaciona con el modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema- en donde la persona mejorara su forma de pensar usándola de manera frecuente.

2.2.1 Enfoque Cognitivo De Un Pensador Crítico

Según Zarzar (2015), indica que el pensamiento crítico viene hacer una forma de pensar, podríamos decir que es un proceso cognitivo. Además indica que analiza la forma de pensar y elaborar algunas estrategias que permiten mejorar los procesos de pensamiento, los cuales a continuación se sustentan en corrientes (p.54)

2.2.1.1. Corriente de estrategias afectivas – cognitivas

Una vez mejorado la capacidad del pensamiento crítico, observaremos que el conocimiento esta continuo al crecimiento y se va construyendo de acuerdo a 4 pasos:

1. Se recibe y registra la información

2. Selecciona aquellos datos que considera significativos

3. Se organiza mentalmente

4. Se trabaja o elabora en función a los fines que se proponen

2.2.2. Competencias del pensador crítico

- a) Formulación de dificultades e interrogantes que sean claras y precisas
- b) Busca, y determina la indagación necesaria.
- c) Elabora muy bien sus conocimientos para aclarar sus dudas.
- d) Obtiene conclusiones sólidas
- e) Reflexiona con apertura de mente
- f) Analiza y evalúa las consecuencias adquiridas
- g) Plantea alternativas a sus problemas
- h) Da a conocer sus ideas con efectividad.

2.2.3. Habilidades del pensamiento crítico

Zarzar (2015) organiza las habilidades en siete procesos, a continuación se detalla:

Sensibilización: se requiere un adecuado ambiente y que este orientado a motivar, emocione y desarrolle la actitud positiva que viene a ser propicias para el aprendizaje

Atención: es importante resaltar que se necesita estar atentos para recibir claramente la información, de tal manera que permanezca en el recuerdo de los estudiantes.

Adquisición: Una vez que se tiene la información, lo que sigue es comprenderla, retenerla y transformarla. La comprensión permitirá retener la información a largo plazo.

Personalización y control: consiste en que el sujeto tiene el compromiso de su propio aprendizaje, en lo cual tomara el control de lo que está haciendo.

Recuperación: Consiste en la capacidad para recordar y recuperar la información que se ha elaborado y que tenemos almacenada en la mente.

Transferencia: Se traslada los conocimientos aprendidos a contextos nuevos o diferentes. Es en este momento que se muestra el aprendizaje significativo.

- **Evaluación:** Consiste en confirmar si se dio el aprendizaje y en qué medida. Asimismo determina cuales son los factores o variables que ayudaron a que se diera el aprendizaje, y cuáles son los factores que lo dificultaron u obstaculizaron. Se trata de aplicar la metacognición al proceso.

2.2.4. Características del pensador crítico

Según López (2012), Señala que el pensador crítico se caracteriza por tener la disponibilidad y la manera de encarar a los desafíos que se les presenta. Un pensador crítico va más allá de las aulas escolares. (p.47) .Es por ello que el pensador crítico se caracteriza por:

- Indagador por diversos asuntos de su interés.

- se preocupa por estar bien informado para dar una respuesta clara
Y concisa.

- debe tener confianza en el proceso de investigación.

- debe tener sus habilidades personales para reflexionar.

- tener intención de considerar puntos de vista distintos a las de él.

- debe ser tolerante de las opiniones de otras personas.

2.2.5. Elementos del pensamiento crítico:

Estos elementos se basan en Paul y Elder (2003:5) citado en Alvarado (2014: 12)

1. Propósito solucionar un problema, responder una pregunta o explicar un Fenómeno.
2. Pregunta en cuestión.
3. Información de acuerdo a las observaciones realizadas en sus experiencias
4. Conceptos teorías, definiciones, leyes, modelos, principios, axiomas
5. Supuestos, hipótesis explicaciones probables
6. Interpretaciones o inferencias conclusiones soluciones
7. Resultados buenos y malos y de acuerdo a eso tomar decisiones.

2.2.6. Desarrollo del pensamiento critico

Según Bayona (2017), nos da a conocer a 7 pensadores críticos durante su desarrollo. (P.7),

- **Pensador irreflexivo:** no es consciente de su forma de pensar.

- **Pensador retado:** tiene problemas pero aun así asume el Pensamiento.
- **Pensador principiante:** mejora su manera de analizar la información.
- **Pensador practicante:** reconoce lo que le falta analizar y busca respuestas.
- **Pensador avanzado:** genera preguntas, es estratégico frente al conocimiento.
- **Pensador maestro:** asume con responsabilidad si condicionar su realidad.

2.2.7. Destrezas cognitivas que desarrolla el pensamiento crítico

Ennis (2002), nos da a conocer algunas destrezas importantes que logre un buen desempeño del pensamiento crítico:

- Analiza fuentes de información
- Reconocen los argumentos y conclusiones
- Utilizan criterios establecidos.
- Desarrollan una posición independiente.
- Hacen interrogantes claras y adecuadas.
- Son capaces de desarrollar y defender su punto de vista.

2.2.7.1. El nuevo docente y el estudiante con pensamiento crítico

Actualmente la educación es un factor importante en la sociedad, donde el maestro es una pieza fundamental en la pedagogía, el docente cumple diferentes roles en el ámbito de su profesión, por medio de él se transmiten conocimientos, es un guía que lleva a los estudiantes a obtener un buen

aprendizaje autónomo y a su vez deben hacer una constante investigación para poder desarrollar una buena educación.

DÍAZ & HERNÁNDEZ (2002), “La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona una ayuda pedagógica ajustada a su competencia” (P.3).

2.2.7.2. Dimensiones del pensamiento crítico:

Las presentes dimensiones se sostienen en Santiuste et al. (2001) citado en Marciales (2003) El cual agrupa a dimensiones del pensamiento crítico de manera totalizadora, asimismo, sostiene que su tesis busca una mirada integradora de las 3 capacidades esenciales que comprende la lectura, escritura y expresión oral.

Marciales, (2003) Fundamenta su planteamiento en 5 dimensiones, dado la magnitud de los elementos conceptuales que orientan cada uno de ellos se sostienen en la psicología y filosofía, pero profundizo el estudio solo en 2 dimensiones de la cual se explican en adelante: (p.152)

2.2.8 Dimensión sustantiva:

Es la capacidad que tiene una persona para analizar y determinar su pensamiento con respecto a un contenido o respuesta, esta dimensión va a permitir que la persona comprenda todo aquello que realiza, es decir que por

medio de esta dimensión el estudiante podrá alcanzar información por medio de la realidad.

2.2.8.1. Dimensión dialógica:

Es la actividad que hace que el estudiante pueda analizar tanto su pensamiento como la de los demás. Esta dimensión permite recibir distintas ideas, opiniones de otras personas, sin embargo en algunas ocasiones se presentara controversias, el cual generara que las personas expresen sus propios conocimientos, claro está que primero se deberá analizar su argumentaciones para tratar de convencer a las partes contrarias.

2.2.8.2. Dimensión contextual:

Esta dimensión corresponde a que el pensamiento de la persona está más conectado al entorno que le rodea y a su vez va a permitir que el pensamiento evalúe unos ciertos contenidos en donde el individuo tendrá que comprender culturas y sucesos o hechos.

2.2.8.3. Dimensión pragmática:

Esta dimensión consta en comprender habilidades que tiene el pensamiento al momento de determinar sus propias ideas, opiniones, así mismo también se debe tener en cuenta las distintas opiniones de los demás. Es por eso que

la persona antes de tomar sus propias decisiones debe realizar un análisis de las posibles consecuencias que le pueden traer.

2.2.9. Teoría del aprendizaje significativo:

Según Ausubel (1983), nos dice que el aprendizaje significativo es el desarrollo de situaciones y sobre todo es de suma consideración conocer la estructura cognitiva del estudiante; no solo se basa en conocer todo tipo de información que posee, si no cuales son las ideas y propuestas que maneja, así como de su grado de estabilidad. (P.1)

2.2.9.1. Fases del Aprendizaje Significativo

La importancia del aprendizaje significativo es resaltar nuevos conocimientos donde se plantee una estructura cognitiva con una información relevante que genere un concepto, e idea o proposición produciendo de esta manera un impacto significativo. Profundizando el procedimiento que sigue este aprendizaje en lo cual se separa por fases en las cuales describe cada pasó que sigue la persona para lograr el aprendizaje significativo, a continuación, se detalla esta secuencia basada en Frida (2010, p: 36).

- a) **Fase inicial:** el alumno tiende a percibir hechos o partes de información las cuales esta estructuradas con conexión conceptual

- b) **Fase intermedia:** el estudiante inicia a tener vínculos y semejanzas con las personas separadas y así tenga más ocasiones para reflexionar sobre la situación.
- c) **Fase terminal:** Los conocimientos que inicia con mapas cognitivos, llegan a ser integrados y a funcionar con mayor autonomía.

III.Hipótesis

El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del aula de 4 años de la institución educativa de gestión privada Los Ángeles de Chimbote, año 2017 es, en su mayoría bajo.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la Investigación

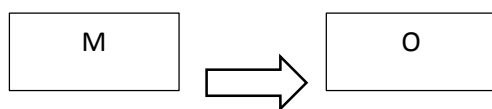
La metodología utilizada en la investigación es de tipo descriptivo. Según Domínguez (2015), nos dice que la investigación es de tipo descriptiva porque trata de hechos que solo se observan, para después ser evaluados.

En cuanto al nivel es cuantitativo.

Es de diseño es no experimental, descriptivo transaccional.

Domínguez, (2015), en su investigación no experimental, “se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos posteriormente. Se observan situaciones ya existentes en que la variable independiente ocurre y no se tiene control sobre ella” (p.54)

Esquema:



Dónde:

M = muestra

O = Observación, desarrollo del pensamiento crítico

4.2. Población

La población estará conformada por una totalidad de 81 niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa de Gestión Privada “Los Ángeles, está ubicada en la Av. Enrique Meiggs 12447 – Chimbote.

La I.E.G.P “Los Ángeles de Chimbote” está ubicado en la Av. Enrique Meiggs 1299, Chimbote, Perú, limita por el norte con Jr. Moquegua grifo

peca MZ” P” por el sur con Jr. Drenaje, complejo deportivo Torito Luces M” O” primera zona, por el oeste con Jr. Tacna, grifo peca MZ” R”, Florida baja por el este con la Av. Pardo con la escuela de ingeniería en la Uladech MZ”13-14” Miraflores alto tercera zona.

4.2.1. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas.

Según Ochoa (2015), nos dice que el muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque, porque nos permite evaluar, y analizar los datos antes de obtener los resultados. En este caso, se trabajará con toda la muestra representativa de 16 estudiantes.

Tabla N°1. *Población y muestra de los estudiantes de Institución Educativa de Gestión Privada Los Ángeles de Chimbote*

Institución Educativa	Aula	N° De Niños	Muestras De Estudiantes
Institución Educativa de Gestión Privada Los Ángeles de Chimbote	Los creativos	20	16

Fuente: Nomina de matrícula de la Institución Educativa de Gestión Privada los Ángeles de Chimbote

4.4.2.1.1. Criterios de la selección de la muestra

4.4.2.1.2. Criterios de Inclusión

- a) Estudiantes matriculados en el aula de 4 años
- b) Estudiantes que asisten regularmente a clases

4.4.2.1.3. Criterios de exclusión

- a) Niños que no asisten regularmente a clases

b) Niños que presentan necesidades especiales:

c) niños que faltan ese día a clases

4.3. Definición y Operacionalización de la variable:

4.3.1. Variable Independiente

Pensamiento Crítico

Para Marciales (2003), nos explica que el pensamiento crítico busca que el estudiante responda de manera coherente y clara acerca de un acontecimiento, es por eso que se recomienda inculcar a los estudiantes desde pequeños a que ellos mismos busquen la manera de cómo actuar y que acciones debe tomar.

Matriz de Operacionalización de la variable

Variable	Conceptualización De La Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento De Evaluación
Nivel del pensamiento crítico	<p>Para Marciales (2003), nos explica que el pensamiento crítico busca que el estudiante responda de manera coherente y clara acerca de un acontecimiento, es por eso que se recomienda</p>	Sustantiva	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa lo que le gusta y le disgusta del cuento escuchado. • Menciona las diferentes opiniones de los personajes del texto que escucha. • Trata de expresar con claridad sus ideas con respecto al cuento leído. • Identifica la idea principal de un texto que escucha. • Extrae conclusiones del cuento y las dice. • Cuando se les le un cuento presenta dificultades para comprenderlo. • Dice con sus propias palabras lo que entendió del cuento. 	Cuestionario del desarrollo del pensamiento crítico

	<p>inculcar a los estudiantes desde pequeños a que ellos mismos busquen la manera de cómo actuar y que acciones debe tomar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se les lee un cuento tiende a dar nuevas alternativas de solución. • Cuando se les le un cuento identifica claramente información irrelevante y prescinde de ella. • Pone en práctica la solución de un problema. • Identifica los personajes del cuento que escucha. • Lo que lee lo relaciona hoy en día. 	
		<p>Dialógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se les lee un cuento es capaz de considerar las opiniones de los demás. • Cuando dice una idea que no es suya menciona quien lo dijo. • Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado. • Cuando se les le un cuento, expresa su opinión a pesar de que esté equivocado o tenga la razón 	

4.4. Técnica e instrumento

4.4.1. Técnica: La observación

Según Díaz (2011), nos dice que la observación es un elemento fundamental para una investigación porque nos facilita obtener los datos necesarios para una investigación.

4.4.2 Instrumento

Se utilizará una lista de cotejo que mide el desarrollo del pensamiento crítico en sus dimensiones sustantivo y dimensión dialógica del cual corresponde a Marciales (2003).

Para Marciales, G. sustenta que el cuestionario del pensamiento crítico no es de su autoría sino “es elaborado por Santiuste et al. (2001). Cuestionario está constituido por 30 preguntas orientadas a abordar dos dimensiones del pensamiento crítico: la dimensión sustantiva y la dimensión básica”.

- a) ***Dimensión Sustantiva:*** comprende todo aquello que desarrolla la persona a fin de poder dar su propio punto de vista cuando lo crea conveniente. Para esta dimensión hemos considerado el escucha y expresa oralmente.

- b) ***Dimensión Dialógica:*** comprende a las distintas actividades de la persona con relación a la de otras y asumiendo distintos puntos de vista. Esta dimensión permite conocer el pensamiento de una persona, desde la respuesta que otro ha dado, aunque hubiera dicho respuestas distintas.

4.5. Plan de análisis

En el análisis de los resultados, utilizaremos la estadística descriptiva para exponer los resultados siguientes de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Se utilizará el programa Excel.

4.5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

4.5.1.1. Validez

Se refiere al grado en que el instrumento refleja un dominio específico del contenido de los que se quiere medir (Corral, 2009, P.230)

La validez de la lista de cotejo respecto al pensamiento crítico fue evaluada por docentes del nivel inicial.

Respecto al instrumento aplicado se debe aclarar que ha sido modificado por la investigadora con validez nacional, lo cual quiere decir que la validez es correcta.

Tabla N° 2: Baremo de la variable: Desarrollo del pensamiento crítico

Código	Nivel	Puntuación
3	Alto	9 - 16
2	Medio	5 - 8
1	bajo	0 - 4

Tabla N° 3: Baremo para medir la dimensión sustantiva.

Código	Medición por dimensión	Puntuación
3	Alto	5 - 7
2	Medio	3 - 4
1	Bajo	0 - 2

Tabla N° 4: Baremo para medir la dimensión dialógica.

Código	Medición por dimensión	Puntuación
3	Alto	6 - 8
2	Medio	3 - 5
1	Bajo	0 - 2

4.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál será el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años de la institución educativa de gestión privada Los Ángeles de Chimbote, Distrito de Chimbote, año 2017</p>	<p>Objetivo general: Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años de la institución educativa de gestión privada Los Ángeles de Chimbote, Distrito de Chimbote, año 2017.</p> <p>Objetivos específicos: Estimar el pensamiento crítico sustantivo de los estudiantes de 4 años de la institución educativa de gestión privada Los Ángeles de Chimbote,</p>	<p>El nivel del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años de la institución educativa de gestión privada Los Ángeles de Chimbote, Distrito de Chimbote, año 2017</p>	<p>Nivel de desarrollo del pensamiento crítico</p>	<p>Tipo de investigación: descriptiva</p> <p>Nivel: cuantitativo</p> <p>Diseño: no experimental de corte transaccional</p> <p>Muestra: 16 estudiantes del nivel de educación inicial.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: lista de cotejo del pensamiento crítico.</p>

	<p>Distrito de Chimbote, año 2017</p> <p>b) Estimar el pensamiento crítico Dialógico de los estudiantes de 4 años la institución educativa de gestión privada Los Ángeles de Chimbote, Distrito de Chimbote, año 2017.</p>			
--	--	--	--	--

4.7. Principios Éticos

Para la investigación se tuvo en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común en donde se expresa los principios y valores éticos que establece el reglamento de ética de la investigación V11. (2018).

Los principios éticos de una investigación deben regirse a las normativas de elaboración de un proyecto, ya sea de distintos niveles de estudio, y modalidad. Por ello el investigador debe tener en cuenta siempre sus principios éticos respetando a los demás y así pueda tener una mejora continua hacia su progreso si hacer ningún mal.

Los principios que se tendrá presente son:

- Veracidad en los trabajos. Él estúdiante tendrá que presentar un trabajo bien estructurado y sobre todo confiable demostrado que es verdaderamente es suyo, para su investigación tendrá que citar y referenciar correctamente de los autor que haya obtenido información.
- Protección de las personas. Para la investigación es necesario proteger a las personas que formara parte, debemos respetar su dignidad humana, su identidad, ya que participa de manera voluntaria.
- Ser justo.- un investigador debe ser razonable al momento de ejercer un juicio razonable, sin embargo también debe estar previsto ante cualquier problema que hubiese.

V. Resultados

5.1.Resultados

Las siguientes páginas se muestra las datos y las descripción de los resultados en todo lo que respecta al procesamiento de los datos estadísticos, como un acto de recojo de información, y para esto se sigue el orden de los objetivos específicos.

Así mismo dentro de los resultados se observaran si son válidos e interesantes, también se realizara algunas comparaciones con otros autores, tratando de interpretar y analizar la investigación de donde se obtendrá elementos y así poder plantear distintas conclusiones

5.1.1. Estimar el pensamiento crítico sustantivo en estudiantes 4 años de la institución educativa de gestión privada Los Ángeles de Chimbote, Distrito de Chimbote, año 2017.

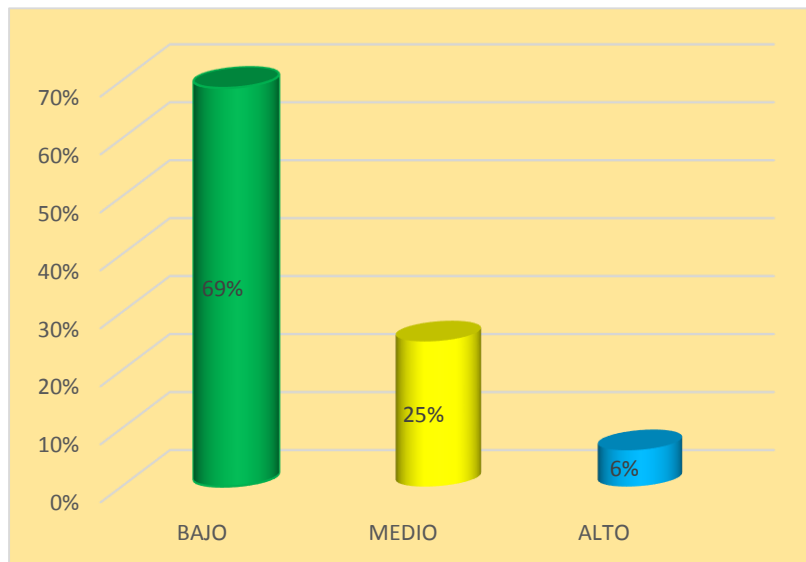
TABLA N° 6

Dimensión Sustantiva

Escalas	estudiantes	Porcentaje
bajo	11	69 %
Media	4	25 %
Alto	1	6%
Total	16	100.0 %

Fuente: lista de cotejo del pensamiento critico

GRAFICO N° 1. Nivel De Desarrollo De Pensamiento Crítico Sustantiva



Fuente: lista de cotejo de pensamiento critico

De acuerdo con la tabla 6 y el grafico 1 podemos observar que el nivel del desarrollo de pensamiento crítico sustantiva de los estudiantes de 4 años de la

Institución Educativa de Gestión Privado Los Ángeles, en su mayoría es bajo con un 69%, en el nivel medio con el 25% y el alto con un 6% .

5.1.2. Estimar el pensamiento crítico dialógica en estudiantes de 4 años de la institución educativa de Gestión Privada Los Ángeles de Chimbote, Distrito de Chimbote, Año 2017

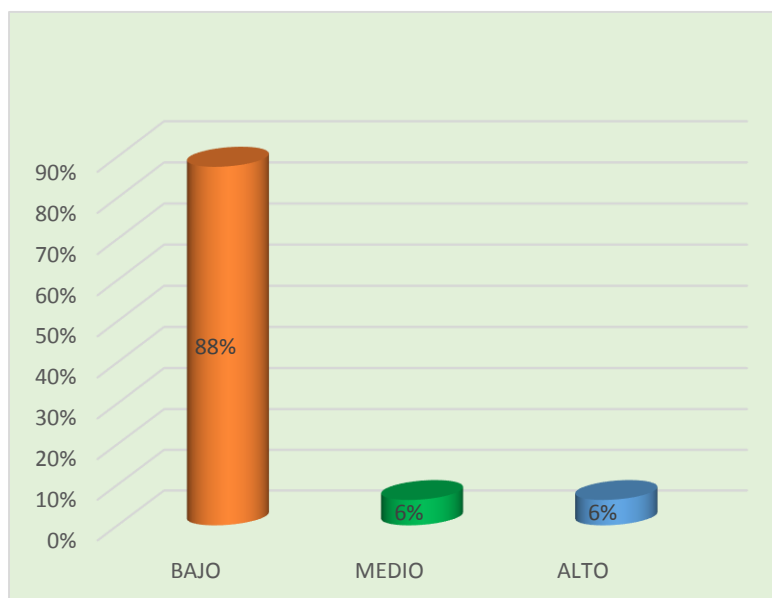
TABLA N°7

Dimensión dialógica

Escalas	estudiantes	Porcentaje
bajo	14	88 %
Media	1	6 %
Alto	1	6%
Total	16	100 %

Fuente: lista de cotejo del pensamiento critico

GRAFICO N° 2. Nivel De Desarrollo Del pensamiento Crítico Dialógico



Fuente: lista de cotejo de pensamiento critico

De acuerdo con la tabla 7 y el grafico 2 podemos observar que el nivel del desarrollo de pensamiento crítico en la dimensión dialógico, los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa de Gestión Privada Los Ángeles de Chimbote, en su mayoría es bajo con un 88%, seguido con el nivel medio de un 6% y el alto con un 6%

5.1.3 Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa de Gestión privada Los Ángeles de Chimbote, Distrito de Chimbote, año 2017

TABLA 8

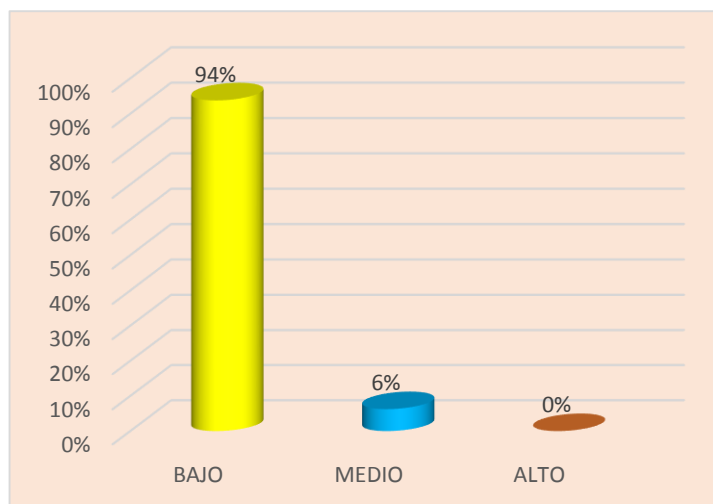
Pensamiento crítico general

Escalas	estudiantes	Porcentaje
bajo	15	94 %
Medio	1	6 %
Alto	0	0 %
Total	16	100 %

Fuente: lista de cotejo de pensamiento critico

GRAFICO N° 3

Nivel de pensamiento crítico según el número de estudiantes



Fuente: lista de cotejo de pensamiento

De acuerdo con la tabla 8 y el gráfico 3 podemos observar que el nivel del desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa de Gestión Privada Los Ángeles de Chimbote en su mayoría es bajo con un 94%, seguido con el medio de 6% y el alto con un 0%.

5.2. Análisis de Resultados

Los análisis de resultados se refieren a describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de acuerdo a los objetivos planteados.

5.2.1. Estimar el pensamiento crítico sustantivo en estudiantes 4 años de la Institución Educativa de Gestión Privado “Los Ángeles de Chimbote” – Chimbote, año 2017.

Luego de observar los resultados del primer objetivo podemos decir que los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa de Gestión Privado Los Ángeles, en su mayoría son bajo con un 69%, seguido con el 25% y el alto con un 6%.

5.2.2. Estimar el pensamiento crítico dialógica en 4 años de la Institución Educativa de Gestión Privado “Los Ángeles de Chimbote”. Año 2017.

En los resultados del segundo objetivo se pudo observar que los estudiantes de 4 años de la institución ya mencionada nos dice que en su mayoría de alumnos se encuentra en un nivel bajo de 88%, sin embargo solo un alumno se encuentra el nivel medio con un 6% y por ultimo también solo un alumno se encuentra con un 6%.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que los niños presentan dificultad para expresar según sus propias opiniones, es por eso que realizamos alguna comparación, con el autor Parra (2013). él nos detalla cómo obtuvo sus resultado de su investigación el desarrollo de habilidades del pensamiento

crítico el cual nos muestra que obtuvo un 75% ubicándonos así en un nivel alto lo cual corresponde que la mayoría de sus alumnos si demuestran que pueden ser capaces de decir lo que piensan sin ninguna dificultad.

Es por ello que los autores Almeida, Coral y Ruiz, en su investigación sobre la Didáctica problematizada del pensamiento crítico, nos detalla cómo obtuvieron sus resultados de acuerdo a su pre-test que realizaron a sus estudiantes lo cual se encontraron con un nivel bajo con 69.2%.

Luego de haber presentado los resultados obtenidos y de acuerdo al análisis que se realizó podemos decir que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo porque aún no se le está enseñando a que analice la información o quizás porque no les enseña a ser libre e independiente al momento de tomar sus decisiones por iniciativa propia, ya que si un niño no se le educa teniendo un pensamiento crítico le puede afectar en su autoestima inclusive hasta en su propia identidad.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Después de haber realizado y detallado los resultados de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa de Gestión Privada Los Ángeles Chimbote, podemos decir que de acuerdo a la dimensión sustantiva en su mayoría está en nivel bajo con un 69 %, seguido del nivel medio con un 25% y el alto con un 6% y en la dimensión dialógica se encuentra con un porcentaje bajo de 88%, nivel medio de 6% y en el nivel alto con un 6%, determinando así que la mayoría necesita ayuda para poder ser críticos al momento de responder.

Así mismo podemos decir que los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa de Gestión Privada Los Ángeles Chimbote, se encuentran en un nivel bajo de 94% de acuerdo a sus dimensiones, determinando así que la mayoría necesita ayuda para poder ser críticos al momento de responder.

6.2. Recomendaciones

Es por eso que se recomienda a los docentes a ser creativo y utilizar estrategias que favorezca al estudiante en su aprendizaje, que no solo sea docentes que llegue al aula y dicte una clase, ellos son los encargados de brindar los conocimientos necesario para eso necesitan ser capacitados y sobre todo estar actualizados a las distintas metodologías de enseñanza que existe hoy en día.

También se les recomienda a los padres ser partícipes de sus aprendizajes de sus hijos, que no solo les baste con llevarles al colegio y ya, sino que también deben ser la guía y sobre motivarles en su aprendizaje y a la vez ayudarles a que ellos mismos descubra sus habilidades que tiene, dejarlos que sea críticos y autónomos al momento de decidir, la familia siempre será la ase fundamental del niños, por eso es necesario brindarles la confianza , y poner de lado los problemas que pueda existir.

Referencias bibliográficas

- Águila, E. (2013). *Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de la universidad de sonora*. Recuperado de: http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1774/TDUEX_2014_Aguila_Moreno.pdf?sequence=1
- Bazán, M.; Rodríguez, M. y Sánchez, M. (2015). *PROGRAMA DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO (DEPECRI) PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 81014 "PEDRO MERCEDES UREÑA" URB. NATASHA ALTA DE TRUJILLO, 2013*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS%20BAZAN%20REYES-RODRIGUEZ%20CONTRERAS-SANCHEZ%20ZAVALETA\(FILEminimizer\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS%20BAZAN%20REYES-RODRIGUEZ%20CONTRERAS-SANCHEZ%20ZAVALETA(FILEminimizer).pdf)
- Bermeo, F. (2015). *Lista de cotejo*. Monografías.com. México D.F. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos106/lista-cotejo/lista-cotejo.shtml>
- Clemens, M. (2015). "Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria". Recuperado de: <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/621385/02Ana%20Marta%20Clemens%20Quesnel.pdf?sequence=1>
- Domínguez, J. (2015). *MANUAL DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (MIMI)*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Manual%20de%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20\(MIMI\).%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Manual%20de%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20(MIMI).%20(1).pdf)
- Fernández & Aranda (2015). *Desarrollo Del Pensamiento Crítico En El Aprendizaje Integral De Los Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Experimental "Rafael Narváez Cadenillas" De La Ciudad De Trujillo, En El Año 2014*. Recuperado de: <https://docplayer.es/73236170-Universidad-nacional-de-trujillo-facultad-de-educacion-y-ciencias-de-la-comunicacion-escuela-academico-profesional-de-educacion-inicial.html>

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista M. (2010) *Metodología de la Investigación*. México. Recuperado de:
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- López, G. (2013). *Pensamiento crítico en el aula*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Recuperado de:
http://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- Marciales, G. (2003). *PENSAMIENTO CRÍTICO: DIFERENCIAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN EL TIPO DE CREENCIAS, ESTRATEGIAS E INFERENCIAS EN LA LECTURA CRÍTICA DE TEXTOS*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. Recuperado de: <https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26704.pdf>
- Mendoza, P. (2015). *LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*. Universidad de Málaga. Málaga. Recuperado de:
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*. Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>
- Paul, R. y Elder, L. (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico. Recuperado de:
<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Parra, J (2013). *Creatividad Y Tecnologías De La Informacion Y La CoMunicación Tic En La Educación Media*. Recuperado de:
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7447/1/JuanParra_2014_creatividadtecnologia.pdf

Pérez, J y Gardey, A. (2008). *DEFINICIÓN DE PENSAMIENTO*.

Recuperado de: <https://definicion.de/pensamiento/>

Pumaricra y Soria (2014). *Estrategias que utilizan los docentes de educación inicial para desarrollar el pensamiento creativo en niños de 5 años de las instituciones educativas públicas de Chimbote – 2017*. Recuperado de: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2691/42789.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santelices, L. (2014). *Desarrollo del pensamiento crítico: su relación con la comprensión de la lectura y otras áreas del currículo de educación básica*. Recuperado de: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a10n1/10_01_Cuevas.pdf

Sarmiento, P. (2009). *La Enseñanza de la historia y el Pensamiento Crítico*. Recuperado de:

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/32/2010/01/EL-PENSAMIENTO-CRITICO.pdf>

Zavaleta, P. (2018). *DIFERENCIA EN EL NIVEL DEL PENSAMIENTO CRÍTICO SEGÚN GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PEDRO” DE HUAYLLABAMBA, PROVINCIA DE SIHUAS, AÑO 2018*. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3175/PENSAMIENTO_CRITICO_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_DOMINGUEZ_ZAVALETA_PETRONILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Tabla 5: Matriz de datos

MATRIZ DE DATOS																			
PREGUNTAS SUSTANTIVAS								PREGUNTAS DIALÓGICAS											
N° ALUMNOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	TOTAL	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	TOTAL	SUMATORIA
1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	4
2	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5	11
3	0	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	12
4	1	1	1	0	1	0	0	5	0	1	1	1	0	1	0	0	1	5	10
5	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	13
6	1	1	1	0	1	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	6
7	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	4
8	1	1	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	6
9	1	1	1	0	1	1	1	6	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	8
10	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3	5
11	0	1	1	1	1	0	0	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	6
12	1	0	1	0	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
13	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	12
14	0	0	1	0	1	1	1	4	0	0	1	1	0	1	0	1	0	4	8
15	1	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	1	1	0	1	1	1	6	10
16	1	1	1	0	1	0	1	5	0	1	1	0	1	1	0	0	1	5	10
17	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	1	1	0	6	12

INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO DEL PENSAMIENTO CRITICO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

LISTA DE COTEJO PENSAMIENTO CRÍTICO

NOMBRE: _____

AULA: _____ GÉNERO: _____

Nº	ITEMS	SI	NO	SUGERENCIA
D1: SUSTANTIVO				
1	Expresa libremente con claridad sus ideas			
2	Identifica la idea principal de un texto que escucha.			
3	Describe con sus propias palabras lo que entendió			
4	Extrae el mensaje de la lectura que se narra.			
5	Identifica personajes de la lectura que escucha			
6	Lo que escucha lo relaciona con el hoy en día.			
7	Diferencia las opiniones de personajes del texto que escucha			
8	Identifica la lógica interna del texto que escucha.			
9	Extrae conclusiones en relación al tema tratado			
D2. DIALÓGICA				
10	Expresa lo que le gusta y disgusta de la lectura			
11	Expone sus razones a favor y en contra.			
12	Dice lo que está bien y lo que está mal de la lectura			
13	Cuando escucha la lectura, expresa su opinión así esté equivocado.			
14	Cuando escucha la lectura tiende a dar alternativas de solución			
15	Se expresa con claridad en los debates.			
16	Cuando expone sigue el hilo conductor de la lectura			

Lista de cotejo evaluada a un estudiante de la muestra.

LISTA DE COTEJO PENSAMIENTO CRITICO

NOMBRE: Josue

AULA: 5 año GÉNERO: Masculino

N°	ITEMS	SI	NO
D: SUSTANTIVO			
1	Expresa libremente con claridad sus ideas	X	
2	Identifica la idea principal de un texto que escucha.		X
3	Describe con sus propias palabras lo que entendió		X
4	Extrae el mensaje de la lectura que se narra.		X
5	Identifica personajes de la lectura que escucha		
6	Lo que escucha lo relaciona con el hoy en día.	X	
7	Diferencia las opiniones de personajes del texto que escucha		X
8	Identifica la lógica interna del texto que escucha.		
9	Extrae conclusiones en relación al tema tratado		X
D2. DIALOGICA			
10	Expresa lo que le gusta y disgusta de la lectura	X	
11	Expone sus razones a favor y en contra.		X
12	Dice lo que está bien y lo que está mal de la lectura	X	
13	Cuando escucha la lectura, expresa su opinión así esté equivocado.	X	
14	Cuando escucha la lectura tiende a dar alternativas de solución		X
15	Se expresa con claridad en los debates.		X
16	Cuando expone sigue el hilo conductor de la lectura		
17	Junta las imágenes de acuerdo a la secuencia de la lectura	X	
18	Ordena y pega la secuencia de la lectura		X
19	Comprende pequeñas narraciones de hechos reales / fantasías.		X