



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NACIONAL 88071 SANTA CLEMENCIA, CHIMBOTE,
2018**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA

AUTORA:

MARILYN SOLEDAD VELÁSQUEZ PEREYRA

ORCID: 0000-0003-0742-7165

ASESORA:

MGTR. MARISA MORILLAS ORCHESSI

ORCID: 0000-0001-5032-4618

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Velásquez Pereyra, Marilyn Soledad

ORCID: 0000-0003-0742-7165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Morillas Orchessi, Marisa Esperanza

ORCID: 0000-0001-5032-4618

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID ID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID ID 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR Y ASESORA

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Marisa Morillas Orchessi
Asesora

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a Dios, ya que gracias a él he llegado a concluir con éxito mi carrera.

A mis padres, por su lucha constante y su amor latente todo el tiempo, por cada palabra y cada gesto de cariño y orgullo que han guiado mis pasos a lo largo de mi vida, por impulsarme con valor y amor para tomar decisiones, por los sacrificios que junto hemos pasado y por ser los mejores padres del mundo.

A mis queridos hermanos, por sus palabras de aliento y compañía, por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

Al personal administrativo, docentes y director de la Institución Educativa N° 88071 “Santa Clemencia”, por haberme brindado las facilidades de ingresar a su plantel educativo y realizar la recolección de información que fue de gran aporte.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018, cuyo estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El objetivo del estudio es describir el nivel de funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018. La población estuvo conformada por 67 alumnos de ambos sexo, cuya edades oscilan entre los 12 y 18 años de edad. La técnica fue probabilístico, de tipo por conglomerado. El instrumento usado es la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el programa software libre PSPP. Los resultados del estudio determina que el Funcionamiento Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018 es Caóticamente Separada, ya que en los miembros de la familia pueden evidenciar ausencia de liderazgo, cambios repentinos y falta de claridad en los roles, asimismo hay moderada unión afectiva y cierta libertad e independencia entre los miembros de la familia.

Palabras clave:

Funcionamiento familiar, estudiantes, cohesión, adaptabilidad.

ABSTRACT

The objective of this research was to describe the family functioning prevalent in students of the National Educational Institution 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018, whose study is observational, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. Which we set the following objectives, in a general way is to describe the level of family functioning prevalent in students of the National Educational Institution 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018. The population consisted of 67 students of both sex, whose ages range from 12 and 18 years old. The technique was probabilistic, of type by conglomerate. The instrument used is the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) and the free software program PSPP. The results of the study mention that the Family Functioning prevalent in students of the National Educational Institution 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018 is Chaotically Separated, since family members can evidence absence of leadership, sudden changes and lack of clarity in the roles There is also a moderate affective union and a certain freedom and independence among the members of the family.

Keywords:

Family functioning, students, cohesion, adaptability.

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA | iv |
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT | vi |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA..... | 7 |
| 2.1. Antecedentes | 8 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación | 10 |
| 2.2.1 Familia..... | 10 |
| 2.2.1.1 Definición | 10 |
| 2.2.1.2 Tipos de familia | 12 |
| 2.2.2 Funcionamiento familia..... | 13 |
| 2.2.2.1 Definición..... | 13 |
| 2.2.3 Enfoque sistémico | 19 |
| 2.2.3.1 Definición | 19 |
| III. METODOLOGÍA | 22 |
| 3.1 El tipo de investigación..... | 23 |
| 3.2 Nivel de la investigación..... | 23 |
| 3.3 Diseño de la investigación | 23 |
| 3.4 El universo y población | 23 |
| 3.5 Definición y operacionalización de variables | 24 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 25 |

| | |
|--|----|
| 3.6.1 Técnica | 25 |
| 3.6.2. Instrumento | 26 |
| 3.6.2.1 Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Ficha técnica | 26 |
| 3.7 Plan de análisis | 36 |
| 3.8 Matriz de consistencia | 37 |
| 3.9 Principios éticos | 39 |
| IV. RESULTADOS | 40 |
| 4.1 Resultados | 41 |
| 4.2 Análisis de resultados | 47 |
| V. CONCLUSIONES | 49 |
| 5.1 Conclusiones | 50 |
| 5.2 Recomendaciones | 51 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 52 |
| ANEXOS | 55 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018 | 48 |
| Tabla 2. Describir la cohesión familiar de los estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018..... | 49 |
| Tabla 3. Describir la adaptabilidad familiar de los estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018..... | 50 |
| Tabla 4. Determinar el tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018..... | 51 |
| Tabla 5. Determinar el sexo en estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018 | 52 |
| Tabla 6. Describir la edad de los estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018 | 53 |

Índice de gráficos

| | |
|--|----|
| <i>Figura 1.</i> Gráfico de barras de funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote 2018..... | 48 |
| <i>Figura 2.</i> Gráfico de barras de Cohesión familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote 2018..... | 49 |
| <i>Figura 3.</i> Gráfico de barras de adaptabilidad familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote 2018..... | 50 |
| <i>Figura 4.</i> Gráfico circular de tipo de familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote 2018..... | 51 |
| <i>Figura 5.</i> Grafico circular de sexo en estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote 2018. | 52 |

INTRODUCCIÓN

Una familia funcional es aquella que busca la integración entre los miembros que la conforman, asimismo para poder llegar a tener ese confort familiar es necesario tener ciertas características, buena comunicación, roles establecidos en el hogar, cohesión entre los miembros, padres con autoridad. Lafosse (2002), menciona que la familia está conformada por personas, que les une lazos de amor con un fin común, la procreación y hacer crecer la familia, por otro lado, no se puede decir que es una familia cuando solo está conformado por papá y mamá, es necesario la presencia de hijos para que esta sea denominada con tal. Asimismo, si los estudiantes tienen un buen funcionamiento familiar, este va a favorecer en su rendimiento académico, ayudándoles a obtener mejores calificaciones y metas a un futuro, como también van a saber interactuar adecuadamente en los diversos ámbitos social, laboral y personal.

Por otro lado, hay quienes (Gutiérrez et al., 2009) vinculan el funcionamiento familiar, rendimiento académico y autoestima, los cuales marcarán de forma significativa la personalidad y comportamiento del adolescente, para que el adolescente logre alcanzar una identidad personal sólida y con una buena autoestima es importante que los padres hayan establecidos buenos vínculos con ellos. Estudios revelan que los adolescentes que presentan buen rendimiento académico tienen autoestima alta.

En Cuba, Herrera (1997), en una de las comunidades cubanas, encontró que: un sistema familiar con funcionamiento apropiado es capaz de

fomentar el crecimiento integral de sus miembros y potenciar de manera significativa el ámbito familiar, en la escuela y a nivel interpersonal; por lo contrario, un sistema familiar con funcionamiento inapropiado es estimada como elemento de riesgo porque ocasiona un desequilibrio de identidad y formación en el desarrollo de sus miembros.

Una familia con un buen funcionamiento es aquella que satisface las necesidades básicas materiales y emocionales, brinda seguridad a sus miembros, es integrada, estable emocionalmente y busca constantemente que exista un buen funcionamiento interpersonal que conduzca a construir un entorno apropiado y durable (Rotondo, 1979).

Hoy en día en nuestro país, aún existe ideas arraigadas que es necesario la violencia física y psicológica para la buena formación de los hijos, resultados del Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2015) señalan que el 20,1% de las madres piensan que es necesario el uso de la violencia física hacia los niños para educarlos, siendo en su mayoría los padres quienes castigan a los hijos.

Investigaciones realizadas por Escobedo y Herrera (1997) y Vargas (2000), en Chimbote indican que el 83% de los adolescentes señalan que tienen un buen funcionamiento familiar, por lo contrario, el 17% de los adolescentes encuestados señalaron tener un deficiente funcionamiento familiar.

En Chimbote, en la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, encontró poco interés por continuar con una carrera profesional, esto se debe a la carencia de apoyo de los padres, quienes por desconocimiento y por baja economía no incentivan a sus hijos a continuar una carrera. Dejándose ver en zonas rurales a las adolescentes a tan temprana edad tener hijos y desarrollando el papel de esposa; como también a los varones dedicarse al cultivo del campo.

Según lo expuesto el siguiente estudio busco describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.

Luego de sustentar la razón del estudio, ponemos énfasis en contestar a las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018?

El objetivo general es describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018? Y de manera específica:

- Describir la cohesión familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia.

- Describir la adaptabilidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia.
- Determinar el tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia.
- Determinar el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia.
- Describir la edad de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia.

El presente estudio se justifica de manera teórica porque dará a conocer ciertas particularidades: problemas de adicciones, tales como el alcohol, tabaco y drogas; también se presentan embarazos a temprana edad, asimismo muestran problemas de conductas y son presa fácil en caer en los pandillajes. Dichos resultados serán de suma importancia para investigaciones a futuro.

A nivel práctico, la información podría ser utilizada a futuro, para promover campañas en las cuales se difundiría el cómo promover un buen funcionamiento en la familia y consejería con expertos en funcionamiento familiar.

El presente trabajo pretende dar a conocer el funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, donde se plantean las distintas dimensiones, tales como; la cohesión, ver el vínculo emocional que tienen los estudiantes de dichas familias, con cada uno de los miembros; adaptabilidad, ver si los estudiantes

están preparados cuando sucedan cambios dentro de su núcleo familiar y conocer el tipo de familia en el que vive cada estudiante.

El presente trabajo se elaboró en el contexto de contribuir como un subproyecto de la línea de investigación del funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa 88071 Santa Clemencia, donde se busca estudiar y detallar el funcionamiento familiar en los estudiantes.

El presente trabajo tiene como estructura según lo establecido en el reglamento de investigación, a continuación, se presentará lo realizado en cada capítulo:

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, que abarca las peculiaridades del problema, el enunciado del problema la misma que está acorde con los objetivos, tanto general como específico y también se verá la justificación. En el capítulo II se aborda las bases teóricas, las cuales tienen que contener suficiente información para definir los conceptos que se emplearán en el estudio y antecedentes de la investigación. En el capítulo III se muestra la metodología de la investigación, se toman en cuenta puntos claves como tipo, nivel y diseño de la investigación; asimismo se describe la población y muestra, la operacionalización de las variables, también las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los principios éticos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Rosales (2016) elaboraron un estudio titulado Funcionalidad Familiar en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de I.E.T, "María Inmaculada" Huancayo- 2015, a lo cual tuvo como objetivo describir la funcionalidad familiar de las estudiantes del I.E.T María Inmaculada - Huancayo, el estudio presente formo parte de un trabajo de nivel descriptivo, diseño de investigación es no experimental-transaccional de carácter cuantitativo, el universo está conformado por 120 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes cuestionarios de APGAR familiar Smil Kenstein (1978), el Círculo Familiar para ver las interrelaciones entre los miembros, el Cuestionario Faces 111 David Olson (1980) para evaluar la constitución de la familia, para verificar su grado de integración o desligamiento. Los resultados de las familias de las estudiantes es moderada a buena, porque de acuerdo a los indicadores estudiados de comunicación, cohesión, afectividad, flexibilidad, adaptabilidad y satisfacción oscilan de 31 a 60% lo que implica que las familias presentan una funcionalidad moderada con tendencia a buena funcionalidad familiar. En conclusión la funcionalidad familiar de los estudiantes de la I.E.T María Inmaculada - Huancayo es moderada de acuerdo a los puntajes obtenidos en la aplicación del instrumento.

Sigüenza (2015), realizó un estudio titulado Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson, cuyo objetivo fue determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de

cohesión y adaptabilidad que existe en niños de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca-Ecuador. El estudio ha usado el método

cuanti-cualitativa y un estudio descriptivo de corte transversal, el universo está conformado por un total de 177 participantes los cuales 153 son los padres de familia y 24 estudiantes, para la recolección de información se emplearon el instrumento la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), dicho instrumento fue empleada para los padres y la técnica grupo focal se utilizó con los estudiantes. A través de los resultados de forma cuantitativa el 52,3% de las familias presentan una adaptabilidad alta, la cual es considerada como familias caóticas y una cohesión media del 40,5% considerada como familias unidas. Desde un análisis cualitativo los grupos focales, presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. En conclusión el tipo de familia más común entre los evaluados es la caótica-unida con el 26%.

Aguilar (2017) realizó un estudio titulado Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, fue un estudio de tipo descriptivo, con una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón; a los cuales se les aplicó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar) y el análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS. Como resultado se obtuvo que la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia

desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición

Camejo, Lluch y Reynerio (2015) señalan que toda familia es un sistema y por lo cual está organizada internamente y es un espacio libre donde sus miembros interactúan, fortalecen vínculos afectivos, existe la lealtad, aprenden los valores, reglas y normas.

La familia esta vista como la primera fuente de desarrollo en la comunidad, donde las personas nacen, crecen y se forman de acuerdo a la exigencia de la sociedad, en esta atmosfera familiar los miembros crea vínculos favorables en la cual satisfacen las necesidades primarias. Lafosse (2002), menciona que la familia está conformada por persona, que les une lazos de amor con un fin común, la procreación y hacer crecer la familia, por otro lado, no se puede decir que es una familia cuando solo está conformado por papá y mamá; es necesario la presencia de hijos para que esta sea denominada con tal.

Asimismo, Condori (2002) menciona que “la familia es un sistema

conformado por personas que interactúan entre ellas y sometidas a relaciones

mutuamente de acuerdo de determinadas reglas". (p. 51). Como también, comenta que las pautas dentro de la familia mejoran y se consolida en cuanto al equilibrio, por lo contrario, si se produjera algún cambio individual, ocasionaría cambios no favorables al sistema familiar.

A lo largo del camino, la familia hace frente a los distintos cambios, que van adquiriendo los miembros de la familia de acuerdo a su crecimiento y desarrollo, estos afrontan con la finalidad de que se adapten y adapten a su entorno.

Granic (2000), señala todos los cambios que se dan dentro del núcleo familia, viene a resaltar de gran manera la adolescencia, ya que esta es una de las etapas donde se desarrolla la personalidad del menor y que va a influir de por vida como el percibe a su familia, a nivel de funcionalidad, comunicación y cuan satisfecho se encuentre en su núcleo familia. El adolescente experimenta cambios físicos y está en busca de una imagen para sentirse identificada y pueda ser aceptado ante la sociedad. Si bien es cierto en la infancia la familia establece prototipos y conductas establecidas dentro del hogar, en la adolescencia tanto varones como mujeres sufren una serie de cambios tanto conductuales, físicos y emocionales que de alguna manera producen el desequilibrar del sistema familiar, lo que conlleva a buscar nuevos métodos de funcionalidad (Granic et al, 2003).

2.2.1.2 Tipos de familia

La ONU, organización de las naciones unidas (1994) hace mención a distintos tipos de familia, les clasifica en nueve tipos de familia: familia nuclear, monoparental, polígamas, compuestas extensas, reorganizadas, migrantes, apartadas y enredadas. La familia puede tener la siguiente estructura:

Familia nuclear: Está compuesta por papá, mamá e hijos, es considerado como la ideal, si no se encontrase uno de los padres ya sea por abandono o fallecimiento, se le llamara familia nuclear incompleta, por dos generaciones.

Familia monoparental: Este tipo de familia se llega a dar cuando los padres de una familia se separan o el fallecimiento de uno de los conyugues.

Familias reconstituidas: Cuando los padres son divorciados, pero luego vuelven a casarse y forman una nueva familia, teniendo como a cargo hijos de su anterior compromiso.

Familias extensas: Es el tipo de familia donde todas las personas que la conforman viven juntos; padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos y criada.

2.2.2 Funcionamiento familia.

2.2.2.1 Definición

Para Olson (1985), el funcionamiento familiar es la unión afectiva que hay entre las personas de una familia (cohesión) que cambian y se adaptan con facilidad a las nuevas estructuras familiares (adaptabilidad). Podemos decir que toda familia atraviesa por procesos de adaptación y cohesión con un solo fin, dar mejor estabilidad emocional y un crecimiento saludable a los miembros que integra una familia.

Minuchin (1980) señala que el funcionamiento familiar es la capacidad que tiene el individuo para adaptarse a diversas situaciones y asimismo enfrentar problemáticas que viven los miembros dentro del sistema familiar y así adoptar nuevos aprendizajes para su desarrollo y convivencia del día a día.

Podemos decir que el funcionamiento familiar es un sistema donde los miembros que la conforman interactúan, se aprenden normas, reglas y distintas actividades que hacen posible el crecimiento equilibrado de las personas, de este modo contribuye de forma favorable al crecimiento de las personas de una familia.

2.2.2.2. Evaluación del Sistema Familiar

Entre los investigadores que han evaluado el funcionamiento familiar, aparecen con más énfasis los trabajos de Olson, Portner y Bell en el año de 1978, quienes construyen escalas, las cuales son adaptadas de acuerdo a la población que va a ir dirigida y de fácil entendimiento para escolares desde los 12 años de edad.

El modelo circuplejo de los sistemas maritales y familiares, trata de plantear un argumento de investigación e intervención clínica (Olson, Russell y Sprenkle, 1989). Esto a su vez se divide en tres escalas importantes, lo cual harán más fácil el entendimiento de las relaciones familiares: adaptabilidad, como la familia se integra de forma satisfactoria a nuevas normas y roles; cohesión, unión emocional que une a cada integrante de la familia entre sí y por ultimo comunicación, es el contacto interno que tiene la familia donde se puede en manifiesto los pensamientos y sentimientos de cada uno de ellos. (Olson y Gorall, 2006).

Tanto la adaptabilidad, cohesión y comunicación son considerados y tomados en cuenta al momento de hacer modelos teóricos y también tratamiento familiar (Mirnics et al, 2010).

2.2.2.3 Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar:

FACES. (Villareal, 2016, p. 96)

Podemos decir que esta es la escala más usada en toda la gama de instrumentos plasmado por el modelo circunplejo de valoración de cohesión y adaptabilidad familiar o Faces (Family Adaptability and cohesion evaluation scales), por sus siglas en ingles.

Kouneski (2002) menciona dicho instrumento es usado en más de 1200 estudios para diversas investigaciones, por otro lado es considerablemente usados en el campo clínico en los últimos 25 años. El diseño y la escala han sido revisados consecutivamente y ha habido cambios desde su inicio de desarrollo (Olson, Sprenkl y Russell, 1979).

El modelo original de las fases fue creación de David Olson, Richard Bell y Joyce Portener en 1978, traía consigo 111 ítems los cuales fueron cambiados en reiteradas ocasiones para mejorar y dar mayor énfasis a las propiedades psicométricas hasta llegar al desarrollo de las fases II (Kouneski, 2000).

Asimismo, la escala (FACES III) toma en cuenta dos dimensiones y son definidas por (Olson, 1985).

Cohesión familiar

La cohesión familiar detalla dos modelos según dos componentes: el vínculo emocional son aquellos sentimientos que unen a las personas y que sienten las mismas emociones, y el grado de autonomía individual que es la

capacidad que tiene cada miembro de una familia para tomar decisiones en función a un buen sistema familiar.

De otra forma la magnitud mínima se encuentra otro modelo de cohesión llamada por Olson como desprendida o suelta. Las familias que están dentro de este tipo de cohesión son determinadas por presentar poca unión familiar y tener un gran nivel de autonomía individual.

Como también otras peculiaridades de este tipo es: los miembros de este tipo de familia no hablan de sus sentimientos ni emociones, ausencia de honradez familiar, compromiso intrafamiliar, comunicación ausente y de los sentimientos, relación afectiva varían dentro de la familia; en primera instancia priorizan la independencia y la toma de decisiones.

Cohesión desprendida: Superioridad del “yo” falta de unión entre los miembros de la familia, como también fidelidad a la familia y asimismo independencia personal.

Cohesión separada: Superioridad del “yo” con existencia del nosotros, aquí existe cierto vínculo emotivo entre los miembros, poca lealtad, independencia en los familiares, habiendo cierta inclinación a la individualización.

Cohesión unida: Superioridad del nosotros con existencia del yo, importante vínculo afectivo entre los miembros de la familia, aquí ya viene a ver cierto grado de lealtad, confianza dentro de un sistema

familiar, como también se puede ver aun cierta inclinación a la dependencia.

Cohesión enredada: Superioridad del nosotros, se caracteriza por tener fuertes vínculos afectivos, total confianza y franqueza a los miembros que se encuentran dentro del sistema familiar.

Adaptabilidad familiar

El cambio que ejecutan los miembros de una familia con la única finalidad de hacer frente a los diversos problemas y mantener el equilibrio del sistema familiar.

Se puede decir que la adaptabilidad se determina como: adaptabilidad marital o conyugal familiar, es la capacidad de una familia para modificar su estructura de roles y reglas en la relación, para el desarrollo esencial progresivo de la familia.

Las variables principales que se toman en cuenta en esta dimensión son: organización de poder familiar (asertividad y control), las formas de negación, el vínculo entre roles y reglas y la retroalimentación, falta de adaptabilidad que es calificada como adaptabilidad rígida y la máxima adaptabilidad como caótica, los que se encuentran intermedios son la actividad estructurada y flexible.

Adaptabilidad caótica: Este es el tipo de adaptabilidad donde no hay liderazgo, se encuentra poca disciplina, normas y reglas pocas claras y con frecuencia se dan cambios repentinos.

Adaptabilidad Flexible: Aquí vemos que los roles, disciplina y cambios se dan de forma compartida y democráticamente, lo cual es flexible al momento de tomar decisiones y si lo hace es forma conjunta y de total acuerdo con sus miembros.

Adaptabilidad estructurada: Aquí a diferencias de los anteriores vemos que los roles y liderazgo son compartidos entre sus miembros y en cuanto existe cierto nivel de disciplina y ocurren cambios cuando es necesario.

Adaptabilidad rígida: En este tipo de adaptabilidad podemos ver que existen roles estables, liderazgo dominante y no hay ningún tipo de cambios.

Lo recomendable es que en la FACES III esté dirigida a los miembros de la familia, los cuales estén en óptimas condiciones para poder contestar al inventario, ya una vez obtenida dicha información podemos contrastar la información obtenida por cada uno de los miembros, muy aparte de la información que se recolectará solo del ámbito matrimonial (aquí solo se centrara en el funcionamiento marital) y a la familia (funcionamiento familiar).

2.2.3 Enfoque sistémico

2.2.3.1 Definición

Según lo propuesto por Bertalanffy (1968) los sistemas se enfocan en las técnicas de comunicación y autocontrol de los seres vivos, las máquinas, los sistemas políticos y sociales. Plantea un tratamiento multidisciplinar para proponer un inicio válido que pueden explicar al sistema como un grupo concisos y no como sujetos individualistas.

Los sistemas se pueden caracterizar como abiertos y cerrados, de acuerdo a la entrada y salida de la fuerza o de comunicación que se da con el exterior. Todo ser viviente es considerado como sistemas abiertos e incluso la familia; a esto podemos decir que la familia está en constante movimiento y cambiando información con su ambiente.

Para Smith, (1995) la familia es vista como un sistema por las siguientes particularidades:

La conducta de los integrantes de la familia, afectarán de forma directa a cada uno de sus miembros que estén dentro de su sistema familiar.

El ser humano tiene la necesidad de adaptarse, es por eso que integra nueva información, toman acertada determinación, y hace una retroalimentación de sus triunfos y cambia ciertas costumbres si fuese necesario.

Las familias tienen límites permeables, porque es un organismo que acepta pensamientos y conductas de otros.

Las familias deben ejecutar las diversas actividades establecidas para la sobrevivencia de sus integrantes: la multiplicación de sus miembros, el sustento o soporte físico y monetario, atención humanitaria e interacción de roles y labores (Citado por Iturrieta, 2000).

Para (Adolfi 1984) el sistema familia es un conjunto estructurado e individualizado de personas unidos por pautas de conducta y de actuar dinámicamente, con permanentes cambios internos y en constante cambios con lo exterior. Según la explicación podemos mencionar tres subsistemas:

Subsistema Conyugal: Con el paso de los tiempos este subsistema ha sufrido una serie de cambios significativos, no obstante, es la procreación la que da inicio a los sistemas, y mediante los subsistemas da a la familia bienes económicos, fortalece los vínculos emocionales, da conocimientos y costumbres. Podemos decir que si la familia está fortalecida y bien consolidada podrá hacer frente a cualquier problema que se les presente y ofrecer una mayor convicción a los demás subsistemas.

El subsistema Fraternal: Este subsistema está dirigido a los hermanos, es un espacio donde interactúan y aprenden a vivir,

teniendo todos los mismos grados de dominio, manifestando de manera adecuada los celos, envidia, estima y confianza entre otras

cosas. Es de aquí donde el hijo aprende a desenvolverse de acuerdo a las exigencias de su entorno y manteniendo respeto con sus amigos, en los distintos ámbitos de su convivencia de día a día.

El subsistema Parental: En este subsistema es donde los padres tienen el control y dominio sobre los hijos, enseñándoles que hay jerarquías, de este modo prepararlos para el futuro lo cual se encontrarán en los distintos ámbitos que van a interactuar a futuro. Una vez que los padres han desarrollado satisfactoriamente este subsistema en los hijos, hacen que ellos accedan y reconozcan la realidad pero que es válido al mismo tiempo.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

El tipo de investigación fue descriptivo porque se pretende conocer el funcionamiento familiar en una población en circunstancias temporales y geográficas delimitadas.

3.2 Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó es epidemiológico propios de las ciencias de la salud para conocer la prevalencia del funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, de manera descriptiva, transversal, observacional y prospectivamente. (Supo, 2014).

3.4 El universo y población

La población estaba constituida por estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes mayores de 12 años.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

La población estuvo conformada por 67 alumnos de ambos sexo, cuya edades oscilan entre los 12 y 18 años de edad.

3.5 Definición y operacionalización de variables

| VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES | TIPO DE VARIABLE |
|------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|
| Sexo | Autodeterminación | Femenino Masculino | Nominal, dicotómico, |
| Edad | Autodeterminación | Años | Numeral Continua |
| Tipos de Familia | Autodeterminación | Nuclear Monoparental Reconstituida Extensa | Nominal, Politómica |
| VARIABLES DE INTERES | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES | TIPO DE VARIABLE |

| | | | |
|-------------------------|------------------------|---|---------------------------------------|
| | Cohesión familiar | Cohesión desprendida Cohesión separada Cohesión unida Cohesión enredada | Categórica, Nominal, Politómica |
| Funcionamiento familiar | Adaptabilidad familiar | Adaptabilidad caótica Adaptabilidad flexible Adaptabilidad estructurada Adaptabilidad rígida | Categórica, Nominal, Politómica |

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización es la encuesta, consiste en el recojo de información a través de una ficha en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación

de la variable de estudio se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

3.6.2. Instrumento

El instrumento propuesto es:

| Variable | Instrumento | Autor | Descripción |
|-------------------------|---|-------------------------------|---|
| Funcionamiento familiar | Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) | Olson, Portner y Lavee (1982) | 20 ítems. Dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad). |

3.6.2.1 Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Ficha técnica

- A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985)
- C. Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. Administración:** individual o colectiva
- E. Duración:** 10 minutos
- F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y

adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para

obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

G. Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

II. Dimensiones:

- A. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
- a. Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
 - b. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.
- B. Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
- a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
 - b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

3.1 Validez de constructo

Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo

modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo un validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test-retest fue de 0.84.

IV. Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

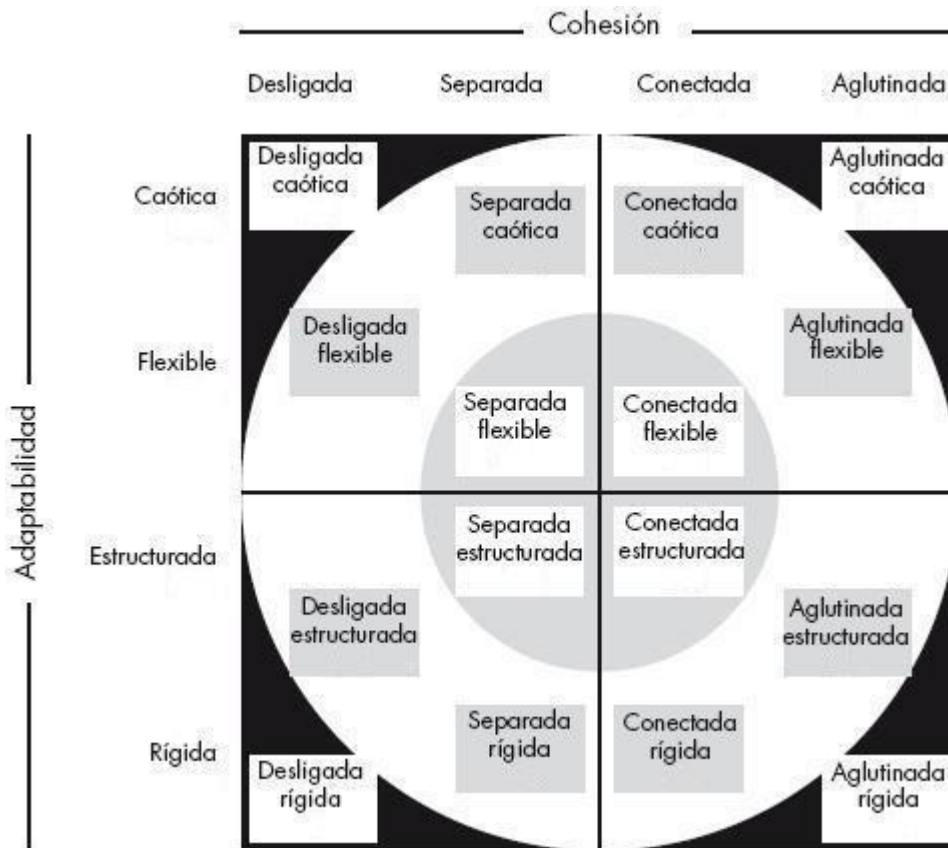
V. Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

VI. Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión
medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los

resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familia.



VII. Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

a. Balanceada, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente con sentada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente con sentada.

b. Medio, extremos en una dimensión y moderada en otra.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Poéticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada.

c. Extreme: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada.

VIII. Niveles

1.1 Niveles de cohesión familiar.

Desligada.

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía parento-filial
- Predominan la separación personal

- Rara vez pasan tiempo juntos
- Necesidad y preferencia por espacios separados
- Se toman las decisiones independientemente
- El interés se focaliza fuera de la familia
- Los amigos personales son vistosos a solas
- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente.

Separada.

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filiales son claros, con cierta cercanía entre los padres e hijos
- Se alienta cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.

- Los intereses son distintos
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

Conectada

- Cercanía emocional.
- La lealtad familiar es esperada
- Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los interés comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual

Amalgamada

- Cercanía emocional extrema
- Demanda de lealtad a la familia

- Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.

- Extrema reactividad emocional.
- Coaliciones parento filial
- Falta de limites generacionales
- Falta de separación personal
- La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
- Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- El interés conjunto se da por mandato.

8.2 Niveles de adaptabilidad familiar

Rígida

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones es severa
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

Estructurada

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias

- Es un tanto democrática

- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables pero pueden compartirse
- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

Flexible

- El liderazgo es igualitario y permite cambios
- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- Usualmente es democrática
- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

Caótica:

- Liderazgo limitado y/o ineficaz
- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas
- Hay falta de claridad en los roles, existen alterancia o inversión de los mismos
- Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

IX. Administración y procedimiento de puntuación.

1. Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

2. Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

X. Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de la etapas de la vida familiar: Estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

Familias con adolescentes: Estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo

mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para parejas.

3.7 Plan de análisis

Para el análisis de los datos será de acuerdo a la naturaleza de la investigación:

Nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

3.8 Matriz de consistencia

| Enunciado | Objetivos | Variable(s) | Dimensiones / Indicadores | Metodología |
|---|---|-------------------------|---------------------------|--|
| ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018? | <p>Describir el nivel de funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.</p> <p>Específicos: Describir la cohesión familiar, adaptabilidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia.</p> <p>Determinar el sexo, describir la edad de los estudiantes, determinar el tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Clemencia.</p> | Funcionamiento familiar | Cohesión Adaptabilidad | <p>Tipo: El tipo de estudio será observacional, porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación será descriptivo porque se buscará describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación será epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia del funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p> <p>El universo son estudiantes. La población estará constituida por 67 estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, cuyas</p> |

edades son de 12 a 18 años y que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión.

El muestreo no será probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluará a los estudiantes.

Técnicas: La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica.

Instrumentos: El instrumento que se utilizará es la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

3.9 Principios éticos

En el proceso de investigación se tuvo en cuenta lo recomendado por el Código de ética para la investigación, aprobado por acuerdo de Consejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU-ULADECH Católica, en principios que rigen la actividad investigativa. Entre las que se ha tomado en cuenta son los siguientes:

Protección a las personas.- La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Beneficencia y no maleficencia.- Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Integridad científica.- La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. (p.3).

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.

| Funcionamiento Familiar | f | % |
|--------------------------------|-----------|------------|
| Caóticamente Separada | 14 | 20.9 |
| Caóticamente Conectada | 9 | 13.43 |
| Flexiblemente Desligada | 8 | 11.94 |
| Caóticamente Desligada | 8 | 11.94 |
| Estructuralmente Desligada | 7 | 10.45 |
| Flexiblemente Separada | 6 | 8.96 |
| Flexiblemente Conectada | 4 | 5.97 |
| Otros | 11 | 16.43 |
| Total | 67 | 100 |

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

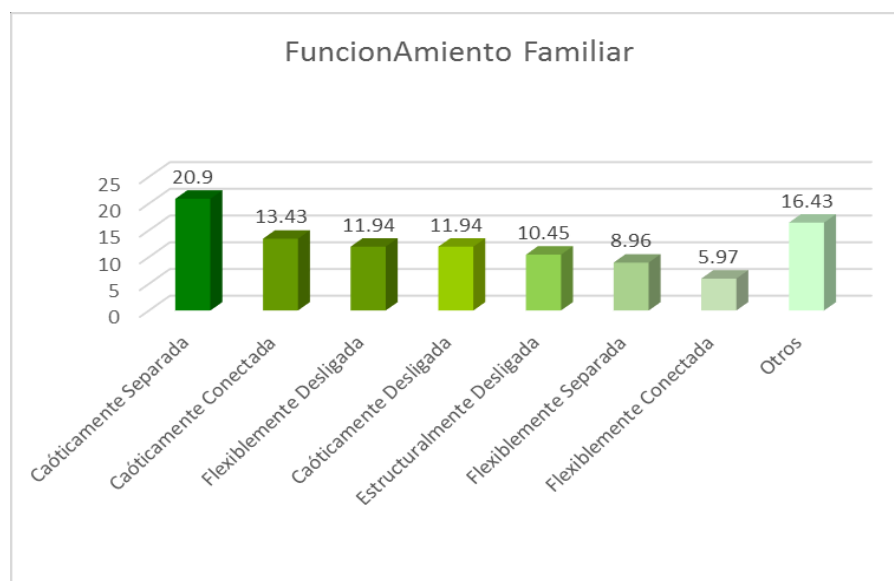


Figura 1. Gráfico de barras de funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un funcionamiento familiar caóticamente separada.

Tabla 2.

Describir la cohesión familiar de los estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.

| Cohesión Familiar | f | % |
|--------------------------|----------|----------|
| Desligada | 25 | 37.31 |
| Separada | 22 | 32.84 |
| Conectada | 17 | 25.37 |
| Amalgamada | 3 | 4.48 |
| Total | 67 | 100 |

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

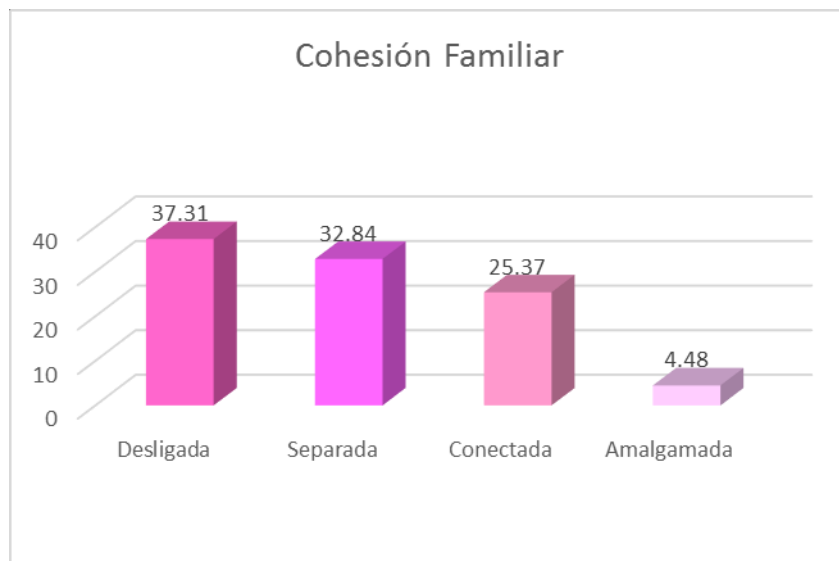


Figura 2. Gráfico de barras de Cohesión familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una cohesión familiar desligada.

Tabla 3.

Describir la adaptabilidad familiar de los estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.

| Adaptabilidad Familiar | f | % |
|-------------------------------|-----------|------------|
| Caótica | 32 | 47.76 |
| Flexible | 19 | 28.36 |
| Estructurada | 13 | 19.4 |
| Rígida | 3 | 4.48 |
| Total | 67 | 100 |

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

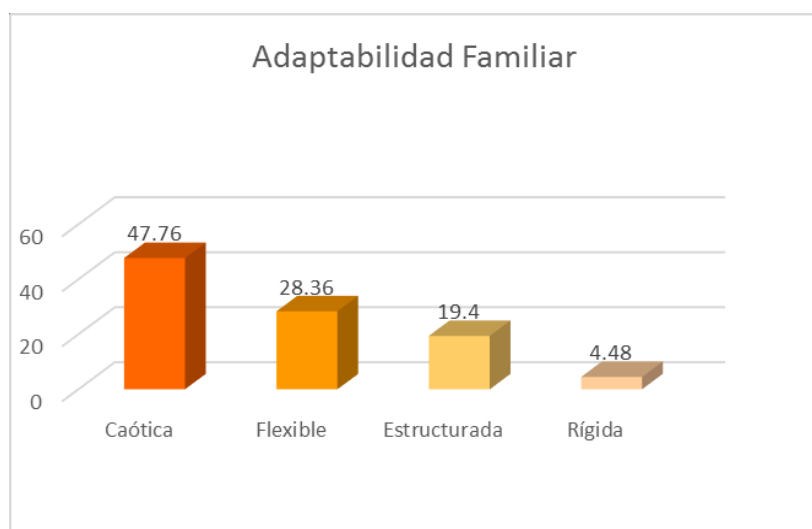


Figura 3. Gráfico de barras de adaptabilidad familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.

Fuente. Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción. De la población estudiada la mayoría presenta una adaptabilidad familiar caótica.

Tabla 4.

Determinar el tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.

| Tipo de familia | f | % |
|------------------------|----------|----------|
| Nuclear | 54 | 80.6 |
| Monoparental | 8 | 11.94 |
| Extensa | 5 | 7.46 |
| Total | 67 | 100 |

Fuente: Instrumento de recolección de información

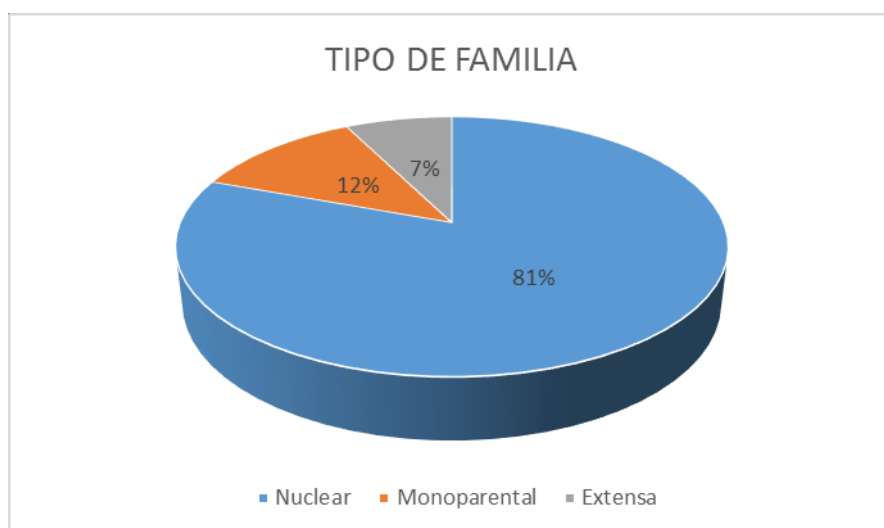


Figura 4. Gráfico circular de tipo de familia prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Descripción: De la población estudiada la mayoría está constituida por una familia nuclear

Tabla 5.

Determinar el sexo en los estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.

| Sexo | F | % |
|-----------|----|-------|
| Femenino | 42 | 62.69 |
| Masculino | 25 | 37.31 |
| Total | 67 | 100 |

Fuente: Instrumento de recolección de información

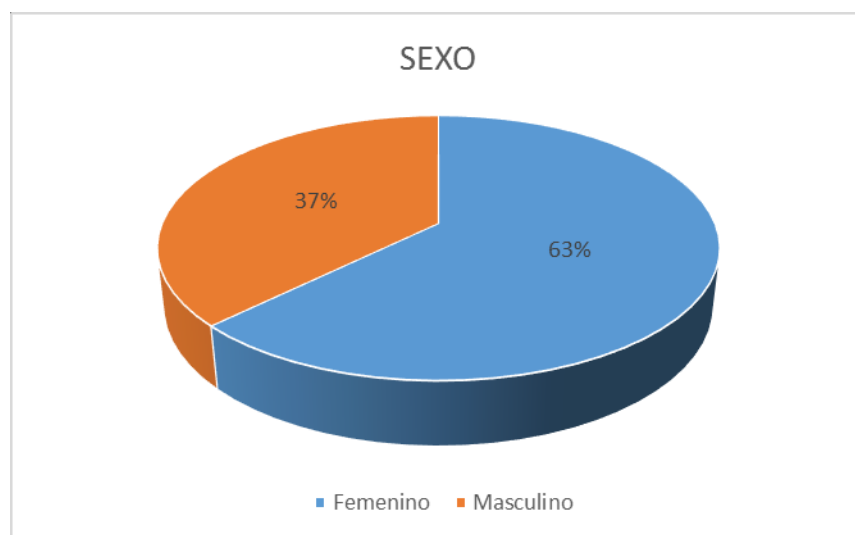


Figura 5. Gráfico circular de sexo en estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción. De la población estudiada la mayoría pertenecen al sexo femenino

Tabla 6.

Describir la edad de los estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018.

| Variable | Media |
|-----------------|--------------|
| Edad | 14.36 |

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene en promedio 14 años.

4.2 Análisis de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo describir el Funcionamiento Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018, dicha población estuvo constituida por 67 alumnos de ambos sexo, cuya rango de edad están entre los 12 y 18 años, perteneciendo al tipo de familia caóticamente separada, y sus demás tipos de familia, quiere decir que dentro de su familia resalta un liderazgo ineficaz con roles poco claros y existe cambios frecuentes de las reglas; como también la distancia emocional, pasar tiempo a solas, percibe que las decisiones son tomadas individualmente pudiendo ser tomadas juntos, una lealtad emocional ocasional, los tiempos a solas son importante, pero se prefiere pasar tiempo juntos en familia. (Olzon, 1980). Asimismo, podemos decir que una familia funcional es aquella que busca la integración entre los miembros que la conforman, para llegar a tener ese confort familiar es necesario tener ciertas características; buena comunicación, roles establecidos en el hogar, cohesión entre los miembros, padres con autoridad. Camejo, Lluch y Reynerio (2015) señalan que la familia es un sistema y está organizada internamente en un espacio libre donde sus miembros interactúan, fortalecen vínculos afectivos y existe la lealtad, interiorizan los valores, reglas y normas. Los resultados de esta investigación coinciden con los estudios realizados por Aguilar (2017), teniendo similitud en los resultados con el tipo de funcionamiento familiar caóticamente separada, pero es distinto en cuanto al lugar y cantidad de población estudiada, asimismo las investigaciones realizadas por Rosales (2016) y Singuenta (2015) quienes realizaron estudios similares pero con instrumento y resultados diferentes.

De los resultados obtenidos se explican mejor a través de Olson (1980) menciona que el funcionamiento familiar es la unión afectiva que hay entre las personas de una familia (cohesión) y que cambian y adaptan con facilidad las nuevas estructuras familiares (adaptabilidad). Toda familia atraviesa por procesos de adaptación y cohesión con un solo fin, dar mejor estabilidad emocional y un crecimiento saludable a los miembros que integra una familia. Minuchin (1980) señala que el funcionamiento familiar es la capacidad que tiene el individuo para adaptarse a diversas situaciones, asimismo enfrentar problemáticas que viven los miembros dentro del sistema familiar y así adoptar nuevos aprendizajes para su desarrollo y convivencia del día a día.

De acuerdo a las dimensiones, en la población estudiada existe una adaptabilidad caótica en un 47.76 %, de la misma manera la cohesión de la población estudiada es separada en un 32.84 %.

Como variables de caracterización de la población se encuentra que los estudiantes pertenecen en un 80.6 % a la familia nuclear, asimismo en un 62.69 % son del sexo femenino y oscilan en la edad de 14 años.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

El funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018 fue de un 20.9 % caóticamente separada, las personas que conforman la familia pueden evidenciar falta de liderazgo por parte de sus padres, hay cambios repentinos y carencia en los roles, asimismo hay moderada unión afectiva y cierta libertad e independencia entre los miembros de la familia.

En cuanto a las dimensiones, de los estudiantes que participaron en la aplicación del instrumento, la mayoría presentaban una adaptabilidad caótica de 47.75 %; como también en cuanto a la cohesión familiar en su mayoría de los estudiantes encuestados fue separada en un 32.84%.

Como las variables de caracterización de nuestra población encontramos en la mayor parte de la investigación pertenecen en un 80.6 % a familia nuclear, en un 62.69 % son de sexo femenino, en un 23.88 % están en primer grado de secundaria, y oscilan entre los 14 años de edad.

5.2 Recomendaciones

Para los estudiosos que les interese esta temática, se le sugiere desarrollar investigaciones donde involucren una mayor cantidad de población, como también se pueden tomar en cuenta variables como número de hermanos y la posición que se ubica entre ellos.

Pudiendo ver los resultados obtenidos del estudio, que en gran parte de la población presentaron familia caóticamente separada, se sugiere a los padres o apoderados de dichos alumnos a pasar más tiempo junto y planificar reuniones o salidas familiares con la finalidad de integrar a los miembros., asimismo crear un clima familiar donde haya reglas y normas claras.

Asimismo se recomienda implementar en la institución educativa un área psicológica, con la intención de ayudar a los padres y estudiantes a fortalecer la unión familiar.

Realizar talleres de integración familiar, donde involucre la participación de los padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, Arias, C. G. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. (Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo). Recuperado de:
<https://bit.ly/2rdMooM>
- Alonso, P. (2005). *Discrepancia entre padres e hijos en la percepción del funcionamiento familiar y desarrollo de la autonomía adolescente*. Tesis de Doctorado optada en la Universidad de Valencia.
- Álvarez, C y Mesa, H. (2010). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y acreditación de la calidad educativa). Recuperado de:
<https://goo.gl/dzUQ4c>
- Mudarra, Abanto, J, C y Rubio, Baca, E, N. (2014). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento académico en el escolar de la Institución Educativa Privada "Guillermo de Norwich" en el Distrito la Esperanza 2014*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería). Recuperado de:
<https://goo.gl/jnTmyY>
- Camacho, Palomino, P., León, Nakamura, C, L y Silva, Mathews, I. (2009). *Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*. Rev enferm Herediana. 2(2). Recuperado de:
<https://goo.gl/U4888J>
- Camejo, Lluch, Reynerio. (2015). *La familia y su estructura*, El Cid Editor. ProQuest Ebook Central. Recuperado de:
<https://bit.ly/2PYmT5G>
- Condori, Ingarroca, L, J. (2002). *Funcionamiento Familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado de Magíster en Psicología. Lima: Universidad.
- Gabriel, Villoslada, F, J. (2018). *Funcionamiento Familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2018*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Recuperado por:
<https://bit.ly/2zRqLPM>

Iturrieta, Olivares, S. (2001). *Conflictos familiares ¿Cómo resolverlos?* Chile: CED
Universidad Católica Jaime A, (2005) *Inteligencia emocional y rendimiento
académico en estudiantes de la facultad de Educación y Humanidades de la*

Universidad Alas Peruanas. (Tesis de Magíster en Investigación y Docencia Universitaria opada en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega).

- Lafosse, V. (2002). *Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género*. Promudeh. Lima. Creado de: bibliocauladechsp on 2017-11-19 04:19:36
- Macavilca, Macavilca, J, C. (2014). *Funcionamiento familiar y estilos de vida en el adolescente en la I.E. Juan de Espinosa Medrano 7082, San Juan de Miraflores. 2013*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería). Recuperado de: <https://goo.gl/XznV44>
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa.
- Musitu, G. y Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Editorial Octaedro. España.
- McCubbin, H. y Thompson, A. (1987). *Family assessment inventories for research and practice*. Madison: University of Wisconsin, Madison.
- Ortiz Granja, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Ochoa De Alda, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Editorial Herder.
- Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III*. Recuperado de: <https://goo.gl/shu5sQ>
- Párraga, Requena, F, P. (2016). *Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional en alumnos del nivel Secundario del Distrito el Agustino*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología). Recuperado de: <https://goo.gl/uD28Rq>
- Quinteros, Zúñiga, D. y Padilla, R. (2008). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico. En alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión*. Dirección general de investigación. 41
- Pérez, Chauca, L, L. (2018). *Funcionamiento Familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas, Nuevo Chimbote, 2017*. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Recuperado de: <https://bit.ly/2Ph4B3u>

- Saldivar, Hernández, C. (2014). *Funcionalidad familiar y nivel socioeconómico en familias con niños de 2 – 4 años que presentan obesidad, en la consulta externa de la UMF 220 Toluca México, 2013*. (Tesis para obtener el diploma de posgrado de la especialidad de medicina familiar). Recuperado de: <https://bit.ly/2IC1JtK>
- Sigüenza, Campoverde, W. (2015). *Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson*. (Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia). Recuperado de: <https://bit.ly/2zi2zrH>
- Supo, Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <https://goo.gl/mMLwFm>
- Villareal, Zegarra, D. (2016). *Evaluación familiar: una aproximación desde modelo circumplejo*. En Villareal Huertas, D.R. y Villareal Zegarra, D. (Coords.). *Apuntes en terapia sistémica*, pp. 96-106. Lima: Instituto Peruano de orientación psicológica.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

La escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se compromete en respetar la dignidad de las personas, por lo que a manera de consentimiento informado considera su participación de manera voluntaria y consiente de la presente investigación titulada “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL 88071 SANTA CLEMENCIA, CHIMBOTE, 2019”.

Por lo que le aseguramos que su nombre no se mencionará nunca, y usted podrá desistir o rechazar de su participación en cualquier momento. Si desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros por correo a la siguiente

dirección: marilynvelasquez0309@gmail.com y/o siguientes números telefónicos:

972110897. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Firma del Padre: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)
 Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

Con quien vive: Mamá, Papá, otros

Edad:

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

| N° | Describe como es su familia real | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros. | | | | | |
| 2 | En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos. | | | | | |
| 3 | Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene. | | | | | |
| 4 | Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina. | | | | | |
| 5 | Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata. | | | | | |
| 6 | Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes. | | | | | |
| 7 | Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. | | | | | |
| 8 | En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres. | | | | | |
| 9 | A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre. | | | | | |
| 10 | Padres e hijos discuten las sanciones. | | | | | |
| 11 | Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros | | | | | |
| 12 | Los hijos toman las decisiones en la familia. | | | | | |
| 13 | Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes. | | | | | |
| 14 | Las reglas cambian en nuestra familia. | | | | | |
| 15 | Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia. | | | | | |
| 16 | Nos turnamos las responsabilidades de la casa. | | | | | |
| 17 | Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones. | | | | | |
| 18 | Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes. | | | | | |
| 19 | La unión familia es muy importante. | | | | | |
| 20 | Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar. | | | | | |
| Cohesión | | | | | | |
| Tipo: | | | | | | |
| Adaptabilidad | | | | | | |
| Tipo: | | | | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)
Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

0001

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Sexo: H

Edad: 16

Con quien vive: Papá, mamá, hermanos u otros.....

Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca, 2. Una que otra vez, 3. A veces, 4. Con frecuencia, 5. Casi siempre

| Nº | Describa como es su familia real | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros. | | | X | | |
| 2 | En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos. | | | X | | |
| 3 | Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene. | | | | | X |
| 4 | Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina. | | | X | | |
| 5 | Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata. | | | X | | |
| 6 | Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes. | X | | | | |
| 7 | Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. | | | X | | |
| 8 | En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres. | | | | X | |
| 9 | A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre. | | | X | | |
| 10 | Padres e hijos discuten las sanciones. | X | | | | |
| 11 | Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros | | | X | | |
| 12 | Los hijos toman las decisiones en la familia. | X | | | | |
| 13 | Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes. | X | | | | |
| 14 | Las reglas cambian en nuestra familia. | | | | X | |
| 15 | Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia. | | | | X | |
| 16 | Nos turnamos las responsabilidades de la casa. | | | | X | |
| 17 | Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones. | | | | X | |
| 18 | Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes. | X | | | | |
| 19 | La unión familia es muy importante. | | | | X | |
| 20 | Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar. | X | | | | |
| Cohesión= | | | | | | |
| Tipo: | | | | | | |
| Adaptabilidad= | | | | | | |
| Tipo: | | | | | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 09 de noviembre del 2018

Señor:

Lic. Lorenzo Manuel Lavvandra Valverde

Director de la Institución Educativa N.º 88071 – Santa Clemencia


Presente -

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de psicología desarrolla asignaturas de investigación y talleres de investigación, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante Velásquez Pereyra Marilyn Soledad se encuentra realizando la investigación “Funcionamiento Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071, Santa Clemencia, Chimbote 2018”, el cual esta dirigido a los estudiantes del 1ro al 5to año de educación secundaria, haciendo uso del instrumento “Escala de Evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)” solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos, para el día 09 de noviembre.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,


Lic. Nancy Quiliche Gutierrez
PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA
I.E. N° 88071 SANTA CLEMENCIA
09-11-18
Directora(e)



TGG/ygn
c.c Archivo

Av. Pardo 4095
Chimbote, Perú
Telf: (043) 351640
www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Marilyn Soledad Velásquez Pezera estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 47072287.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada: Funcionamiento Familiar Prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nacional 88071 Santa Cleoncia, Chimbote, 2018. la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6ª Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Lugar y fecha



(Firma)

Nombres y apellidos
DNI

