



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO  
NIÑO JESÚS DEL DISTRITO DE CHIMBOTE EN EL  
AÑO 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**ALBA LEÓN SHIRLEI BEATRIZ  
ORCID: 0000-0002-0242-5315**

**ASESORA**

**HILDA MILAGROS TABOADA MARIN  
ORCID: 0000-0002-0509-9914**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Alba Leon, Shirlei Beatriz  
ORCID: 0000-0002-0509-9914

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

MGTR.Hilda Milagros Taboada Marin  
ORCID: 0000-0002-0509-9914

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote,  
Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro  
ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana  
ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto  
ORCID: 0000-0003-1061-9803

## HOJA DE FIRMA DE JURADO

---

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés

Presidente

Mgtr. Carhunina Calahuala sofia

Miembro

---

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis

Miembro

---

Mgtr. Taboada Marin, Hilda

Asesora

## **AGRADECIMIENTO**

Son muchas las personas que han aportado en el proceso de mi trabajo. En primer lugar, quiero agradecer a Dios por cada bendición y darme el valor para seguir adelante con mi proyecto.

Por último agradecer a mi familia, Quienes nunca dejaron de creer en mí y siempre me dio su apoyo incondicional.

## **DEDICATORIA**

**A:**

Mi madre Matilde

Por confiar y creer en mí, dándome la oportunidad de demostrarle que sí lograre mis objetivos profesionales.

Que no pienso rendirme por nada del mundo y así hacerla  
Muy feliz.

Mi padre José, por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento cada vez que tengo algún obstáculo en mi vida diaria.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la institución Educativa Divino Niño Jesús del distrito de Chimbote en el año 2018, esta investigación es de tipo cuantitativa, con un nivel descriptivo, con un diseño no experimental, transaccional y descriptivo, con una población de 57 estudiantes y se trabajó con una muestra de 18 niños de 4 años de edad, la técnica empleada para la recolección de datos fue la guía de observación directa y el instrumento a evaluar fue el Test Tepsi y para el procesamiento de los datos se utilizó la prueba estadística a través del programa SPSS. Los resultados obtenidos del nivel de psicomotricidad se observaron que el 72% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 28 % están en riesgo y el 5% están en retraso, donde se concluyó que los niños alcanzaron las habilidades recomendables de coordinación, lenguaje y motricidad.

Palabras claves:

Psicomotricidad, Coordinación, Lenguaje, Motricidad

## **ABSTRAC**

The purpose of this research work was to determine the level of psi-comotricity in 4-year-old children of the Divine Child Jesus Educational Institution of the Chimbote district in 2018, this research is quantitative, with a descriptive level, With a non-experimental, transactional and descriptive design, with a population of 57 students and worked with a sample of 18 4-year-old children, the technique used for data collection was the direct observation guide and the instrument To evaluate was the Tepsi Test and for the data processing the statistical test was used through the SPSS program. The results obtained from the psychomotor level were observed that 72% of the children are at a normal level, 28% are at risk and 5% are late, where it was concluded that the children reached the recommended skills of coordination, language and motor skills.

**Keywords:** Psychomotricity, Coordination, Language and Motricity

## CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
4. Hoja de agradecimiento.....	iv
5. Resumen y abstract.....	v
6. Contenido.....	vii
7. Índice de tablas y figuras .....	x
I. Introducción.....	12
II. Revisión de literatura.....	15
2.1 Antecedentes.....	15
2.2 Bases teóricas.....	21
2.2.1 Psicomotricidad.....	21
2.2.2 Desarrollo psicomotor.....	23
2.2.3 Importancia del desarrollo psicomotor.....	24
2.2.4 Proceso del desarrollo psicomotor.....	25
2.2.5 Crecimiento y áreas evolutivas.....	26
2.2.6 Evolución de las capacidades psicomotoras.....	28
2.2.7 Áreas de la psicomotricidad.....	29
2.2.7.1 Esquema corporal.....	29
2.2.7.2 Lateralidad.....	29
2.2.7.3 Equilibrio.....	29
2.2.7.3 Tiempo – ritmo.....	30
2.2.7.4 Motricidad gruesa.....	30

2.2.7.5 Motricidad Fina.....	30
2.2.8 Componentes del desarrollo psicomotor .....	31
2.2.9 Dimensiones de psicomotricidad.....	32
2.2.10 Consecuencias de un retardo en el desarrollo psicomotor.....	35
2.2.11 Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial.....	36
III. Hipótesis.....	39
IV. Metodología.....	39
4.1 Diseño de la investigación .....	30
4.2 Población y muestra .....	41
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	43
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
4.5 Plan de análisis.....	49
4.6 Matriz de consistencia.....	52
4.7 Principios éticos.....	52
V. Resultados.....	53
5.1 Resultados.....	53
5.2 Análisis de resultados.....	57
VI. Conclusiones.....	62
6.1 Conclusiones.....	62
6.2 recomendaciones.....	63
Aspectos complementarios.....	63
Referencias Bibliográficas.....	64
Anexos.....	68

## INDICE DE TABLAS

Tabla 3.....	47
Nivel de psicomotricidad.	
Tabla 4.....	48
Nivel de coordinación.	
Tabla 5.....	49
Nivel de lenguaje.	
Tabla 6.....	50
Nivel de motricidad.	

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	54
Nivel de psicomotricidad	
Figura 2.....	55
Nivel de coordinación	
Figura 3.....	56
Nivel de lenguaje	
Figura 4.....	57
Nivel de motricidad	

## I. INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad es una ciencia donde se percibe a los estudiantes de la primera infancia como seres integrales, cuya intención es el progreso de sus habilidades del conocimiento, motor y social. Igualmente es un instrumento utilizado en el ambiente pedagógico. Esta contribuye una labor significativamente, porque predomina con un gran valor en el crecimiento mental, emotivo y sociable del infante mejorando el vínculo, su ambiente y considerar las desigualdades personales, obligaciones e importancia de los infantes.

En el Perú, según El currículo de educación básica regular (2015), el progreso del trabajo psicomotriz induce a la mejora de los infantes a través de los desplazamientos y el deporte. Los centros infantiles deben prevenir un contexto con componentes que les facilite mejoría de manifestaciones e imaginaciones partiendo del cuerpo mediante el cual va a organizar su yo interior, vital y social.

Se identificó en la I.E.P “Divino Niño Jesús” que uno de los factores del problema es la falta de actividades psicomotrices como estrategias didácticas aplicativas en la metodología de la enseñanza de las cuáles no permiten desarrollar un buen nivel de psicomotricidad en los niños, es decir los docentes no toman en cuentas estas actividades siendo una estrategia didáctica para mejorar los niveles de psicomotricidad siendo estas la base fundamental para su buen desarrollo inicial.

Es importante tomar en cuenta y promover la psicomotricidad en nuestros niños y niñas de las instituciones de nivel inicial, siempre valorando su entorno y lugar de procedencia de cada uno de ellos. Debido a la problemática en este contexto se planteó el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en los niños

de 4 años de la Institución Educativa Divino Niño Jesús, del distrito de Chimbote en el año 2018?

Su objetivo general fue Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.P Divino Niño Jesús, del distrito de Chimbote en el año 2018 y como objetivos específicos: Describir el nivel de psicomotricidad en la dimensión lenguaje en los niños de cuatro años; Describir el nivel de psicomotricidad en la dimensión coordinación en los niños de cuatro años; Describir el nivel de psicomotricidad en la dimensión Motricidad en los niños de cuatro años. Esta investigación fue de tipo Cuantitativo, nivel descriptivo y se utilizó un diseño no experimental, Transeccional y descriptivo. Se trabajó con una muestra de 18 estudiantes del aula los pollitos. Se utilizó como técnica la observación y su instrumento a evaluar fue el Test Tepsi ., se analizó los datos como prueba del programa informático SPSS versión 22 para Windows. En consecuencia, la investigación resulta conveniente, significativa e importante porque aportará conceptos teóricos, metodológicos y prácticos.

En lo teórico, Esta investigación se realiza con el fin de lograr en los niños capacidades y habilidades corporales en cuanto a la psicomotricidad mediante estrategias como correr, saltar, jugar, para ser considerado como una herramienta indispensable dentro de los talleres de aprendizajes, de esta manera se estaría demostrando que el nivel de psicomotricidad mejora las habilidades y capacidades dentro de las asignaturas de cada área en los alumnos de cinco años la I.E.P Divino Niño Jesús, del distrito de Chimbote.

En lo práctico, Esta investigación se realiza porque hay una necesidad de aplicar dentro de las actividades de aprendizajes la psicomotricidad para despertar grandes habilidades que son indispensables para las actividades de aprendizajes en los niños del nivel

inicial.

En lo metodológico, esta investigación va de acuerdo al enfoque metodológico ya que se justificará de qué manera se trabajará con los niños de cuatro años de la I.E.P Divino Niño Jesús. Eso nos permitirá demostrar los resultados, de un principio y un final y así poder obtener mejores resultados con los niños.

## **II. REVISIÓN LITERARIA**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Lalangui (2014) En su investigación titulada “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de educación 2 del centro de educación infantil “Su Majestad el Niño “de la ciudad de Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja Periodo lectivo 2013-2014”. Se propuso como objetivo general Establecer la incidencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de Educación Inicial 2 del Centro de Educación Infantil “Su Majestad el Niño” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja. Su metodología utilizada fue científico, inductivo, deductivo, descriptivo y modelo estadístico. Concluyendo que el 81% de niños y niñas de Educación Inicial 2 del Centro de Educación Infantil “Su Majestad el Niño” de la ciudad de Catacocha, tienen un desarrollo Psicomotriz Satisfactorio y el 19% No Satisfactoria.

Sánchez (2017) En su investigación titulada “Talleres de Psicomotricidad para la mejora del desarrollo motor grueso de las niñas y niños de 4 años en la I.E.P. “Belén” Chimbote, 2017. Se obtuvo como objetivo general determinar si la aplicación del taller de psicomotricidad mejora el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P “Belén” del distrito de Chimbote, año 2017. Su metodología fue un enfoque cuantitativo de tipo explicativo con diseño pre experimental. Su muestra estuvo constituido por 16 niños y niñas de 4 años. Tuvo como resultado que la aplicación de los talleres de psicomotricidad mejoro significativamente el desarrollo motor grueso de los niños y niñas que se ha evidencio en el pos test con la aplicación de las diez talleres. En conclusión se observa que la aplicación de los talleres de psicomotricidad mejoro significativamente el desarrollo motor grueso en los niños.

Portero (2015) En su proyecto de investigación titulada “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”. Se propuso como objetivo general determinar la psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Su metodología fue enfoque cualitativo y cuantitativo. Se obtuvo como resultado que los niños que presentan dificultades psicomotrices no tienen un buen desarrollo integral. En conclusión las actividades psicomotrices desarrolladas por las maestras para el desarrollo integral de los niños son limitadas por lo tanto los estudiantes no desarrollan su capacidad e imaginación limitando su crecimiento mental.

Mamani (2016) En su tesis titulada “Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 84 del distrito de Taraco , provincia de Huancané, Región Puno, año 2016” . Se propuso como objetivo general Determinar el Nivel de psicomotricidad en niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial 84 del distrito de Taraco, provincia de Huancané, región Puno, año 2016. Su metodología fue cuantitativo y su diseño de investigación es no experimental. Se obtuvo como resultado que el 97,30% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 2,70% es riesgo y el 0,0% se encuentra con retraso. Concluyendo que los niños se encuentra en buen nivel normal de psicomotricidad.

Martínez (2016) En su trabajo de investigación sobre “La psicomotricidad fina y el inicio de la pre escritura en los niños y niñas de 4-5 años de la escuela general de educación básica reino de Bélgica del Cantón Guano, Provincia de Chimborazo año lectivo 2013-2014” se propuso como objetivo determinar cómo estimula la psicomotricidad fina el inicio de la pre escritura en los niños y niñas. Su metodología fue descriptiva, exploratoria, explicativa causal y diseño no experimental. Sus resultados fueron que el 69% reconocen las partes de su cuerpo, el 41% está en proceso de adquirir el conocimiento de realizar movimientos coordinados, el 41% está en proceso de adquirir el conocimiento de coordinar de forma independiente los movimientos de las dos lateralidades, el 41% está en proceso de realizar desplazamientos con movimientos sistematizados, El 48% adquirido precisión en sus movimientos, el 55% adquirido la ejecución del rasgado sin dificultad, El 52% adquirido el conocimiento de realizar trazos con precisión, El 52% ha iniciado la elaboración de rasgos caligráficos, El 59% ha iniciado las técnicas grafológicas, El 45% ha iniciado la representación gráfica de distintas situaciones aunque sus rasgos no son perfectos pero lo hacen. Concluyendo que no existió un buen nivel de análisis de la psicomotricidad fina para el correcto desarrollo de la pre escritura en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación General de Educación Básica Reino de Bélgica por lo tanto no se facilitará el aprendizaje del lenguaje escrito proceso importante para el desarrollo de los niños, de esto dependerá mucho que él tenga o no la predisposición y agilidad del aprendizaje de la escritura que será fundamental para adquirir futuros conocimientos.

Maza (2016) En su trabajo de investigación titulada “Aplicación de un programa de Juegos tradicionales para desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños” – Nuevo Chimbote, 2016”. Se propuso como objetivo general Demostrar el grado de significatividad de la aplicación del programa de juegos tradicionales en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de 5 años. La metodología de su investigación fue Experimental, con un diseño cuasi Experimental con pre y pos test; teniendo una población muestral de 40 niños de 5 años. Se obtuvo como resultado que la aplicación del programa de juegos tradicionales es efectiva y significativa con un 95%, porque el desarrollo de la inteligencia emocional se incrementó en los niños del grupo experimental de un 80% y 20% en “nunca” y “a veces” respectivamente en el pre test, a un resultado de 90% y 5% en “casi siempre” y “siempre” en el post test. Concluyendo que la aplicación del programa de juegos tradicionales influye significativamente en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”, alcanzando un 95% de Nivel de confianza.

Guzmán & Huamaní (2016) En su investigación titulada “Juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de edad en la I. E San José obrero de Pomacanchi-Acomayo-Cusco”. Tuvo como objetivo general analizar en qué medida el uso de los juegos tradicionales permite el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años en la I.E San José obrero de Pomacanchi. Su metodología fue tipo aplicativo, con un diseño pre experimental. Se obtuvo como resultado en el pre test que el 36,0% de niños tienen dificultades para crear nuevos movimientos, con todo su cuerpo, el 40,0% en proceso es decir tienen regularmente dificultades para vivenciar sus movimientos, luego de haber utilizado los juegos tradicionales en el post test se evidencia que el 72,0% han alcanzado el logro previsto para crear nuevos movimientos, con todo su cuerpo, vivenciando sus posibilidades y el 28,0% se encuentran en el nivel de proceso. Se concluyó que el uso de los juegos tradicionales mejora significativamente el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de edad.

Díaz (2017) Realizo una investigación sobre el “Desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa “Antonio Raimondi” - Casma, 2017”. Tuvo como objetivo general Establecer el desarrollo de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la institución Educativa Antonio Raimondi del distrito de casma, año 2017. Su metodología utilizada fue descriptivo y transaccional, con un diseño no experimental. Se obtuvo como resultado que el 90% de los niños y niñas de 3 años se encuentra en un nivel psicomotor normal, el nivel de motricidad el 100% de los niños y niñas se encuentra en un nivel normal, el nivel de coordinación el 90% de los niños y niñas se encuentra en un nivel normal, el nivel de lenguaje el 85% de los niños y niñas se encuentra en un nivel normal. Se concluyó que de la totalidad de los niños y niñas de 3 años se evidencia un mejor nivel de desarrollo en el área de motricidad y un menor nivel de desarrollo en el área de lenguaje.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 Definición de psicomotricidad**

Pérez (2015) “la psicomotricidad es la ciencia que pretende desarrollar las capacidades del individuo valiéndose o sustentándose de la experimentación y ejercitación de todo el cuerpo, estas habilidades permite ciertas posibilidades consigo mismo y con el medio”. (pág.11).

Berruezo (citado por Clavijo, 2014) nos dice que:

“La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa y terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.”. (p. 298)

Asimismo Aucouturier (citado por la Universidad San Marcos ,2015), señala que:

La psicomotricidad está compuesto por el prefijo “psico” que significa mente y el prefijo “soma” que significa cuerpo, es decir considera a la psicomotricidad como la construcción somato psíquica del ser humano en relación al mundo que lo rodea” (p.19)

Esto quiere decir que debe existir una relación estrecha entre la mente y el movimiento de un individuo, observado en su totalidad adquiriendo así un mejor conocimiento de su cuerpo.

Según Arias (2016) nos habla en su investigación que la psicomotricidad está:

“Basado en una visión global de la persona, ya que el término "psicomotricidad" integrará las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. Asimismo la psicomotricidad, logra desempeñar un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Por lo tanto estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional” (p.7)

En síntesis hoy en día hay muchos docentes que necesitan ser más capacitados y evaluados para que puedan ofrecer un buen servicio estudiantil en las aulas. Asimismo emplear actividades de psicomotricidad al menos 1 una vez a la semana para el buen desarrollo de las destrezas del niño, y emplear estrategias. Ya que la formación de la psicomotricidad en la primera infancia del niño es muy importante ser desarrollada.

### **2.2.2 Desarrollo psicomotor en los niños**

Ramos (2016), sostiene que en la educación temprana, se irá viendo los cambios en el desarrollo psicomotor de los niños, ya que el niño irá desarrollando y mejorando su lenguaje, motricidad y coordinación. Por ello a través de estos cambios el niño se vuelve autónomo y un ser sociable.

Asimismo, se puede decir que la razón del desarrollo psicomotor, es que el niño logre controlar y dominar los movimientos de su cuerpo, así desarrollar distintas habilidades. Este progreso se manifiesta el aspecto motriz, que está constituido por las acciones situadas a las relaciones de su entorno que rodea al niño, siendo una pieza esencial en su desarrollo, comenzando con sus movimientos de reflejos del neonato , adquirir la coordinación muscular que interviene en los procesos de: (desplazamiento, control postural y equilibrio).

Por su parte Consejo (2015) sobre el desarrollo de la psicomotricidad nos dice que “la habilidad corporal, desde la primera etapa del desarrollo, se apoya de los aspectos afectivos - emocionales, por ende tendrán facilidad en las diferentes funciones cognitivas y motrices para el desarrollo de cada estado evolutivo” (P.2).

### 2.2.3 Importancia sobre el desarrollo psicomotor

Según Díaz (2017), “el desarrollo psicomotor de los niños es importante en el avance de la habilidades de aprendizaje, para mantener la atención, coordinación viso motora (habilidad para poder plasmar sobre el papel aquello que pensamos o percibimos) o la orientación espacial.”(pág.11). Siendo favorables para mejorar la escritura y lectura.

Apaza (2016) “La psicomotricidad es primordial porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas. Ya que por los ejercicios físicos se desarrollan las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo”. (pg.25).

Desarrollar la psicomotricidad nos proporciona lo siguiente:

- Beneficia el desarrollo físico , mental y afectivo- emocional
- Favorece la noción de su esquema corporal: Esto quiere decir que el niño tendrá una idea o imagen sobre su cuerpo, las partes que lo conforman y los movimientos que puede realizar con él.
- Afirma su lateralidad, control de postura, coordinación y equilibrio.
- Ayuda a que el niño se vuelva independiente al momento de realizar sus propias actividades.
- Permite que el niño sea sociable, al relacionarse con sus compañeros
- Se desarrolla la motricidad “gruesa y fina”
- Logra desarrollar su lenguaje al comunicarse e interactuar con otros niño.

## **2.2.4 Procesos del desarrollo psicomotor**

### **2.2.4.1 Maduración**

Lavado (2014) La maduración se engloba en la conducta del niño, en función de la maduración motora gruesa (gateo, marcha) y motora fino (manipulaciones de objetos, escritura).

Peinado (2016), sostiene que la maduración es la transformación de distintas funciones del ser humano, tratándose de un (proceso fisiológico). Determinado por el conjunto de órganos que alcanzan el nivel de evolución corporal de los movimientos del gruesos y de los movimientos finos.

Asimismo García (2014) indica que:

“la maduración es un proceso de cambio cualitativo que consiste en la modificación de la estructura, composición y funcionamiento de las células corporales en su conjunto. Tanto así que los movimientos descontrolados y bruscos pasan a ser movimientos finos”. (pág.11)

### **2.2.4.2 Aprendizaje**

“Se reconoce dos tipos de aprendizaje: Aprendizaje motriz y aprendizaje cognitivo donde cada habilidad o aprendizaje motriz implica un desarrollo cognitivo que queda grabado en el cerebro. Estos aprendizajes tienen lugar en un orden determinado, que se conoce como desarrollo psicomotor.” (Lama, 2014 citado por Andia, 2015).

Así se logra identificar que el cerebro del niño, es como si fuera una hoja en blanco que va escribiendo el aprendizaje que realiza. A medida que el niño va creciendo, disminuye su capacidad de aprender y luego es un poco complicado corregir los aprendizajes que se adquirieron de manera incorrecta.

### **2.2.5 Crecimiento y área evolutiva**

Según Poblete (citado por Andia 2015), “el desarrollo neurológico, que ocurre en el niño en los dos primeros años de vida, cumple fielmente los principios generales del desarrollo, la integración y especialización de funciones que ocurren están programadas genéticamente” (pag.17).

El desarrollo y crecimiento psicomotriz se enmarca desde las áreas evolutivas: de cero a un mes sus adaptaciones vitales son inestables, ejercicio de los reflejos y principio de vida psíquica que discrimina entre placer y displacer; Freud (citado por Poblete 2014); afirma que de uno a cuatro meses siente la necesidad del contacto social, sonrisa y vocalización como respuesta a los gestos, origen y origen de afectividad; Piaget (citado por Poblete 2014) afirma que de cinco a seis meses intenta y se ejercita para lograr la coordinación, vuelve la cabeza hacia quien le habla y muestra reacciones circulares secundarias; Giselle citado por Poblete 2014) afirma que de siete meses controla el movimiento de la cabeza, el niño logra cierta estabilidad afectivo motora, aprende a interpretar las expresiones faciales; de ocho a doce meses explora el medio ambiente, aprende a experimentar por método ensayo error, camina bien, tira objetos, usa palabras para comunicarse, usa el objeto como significado de otro y comienza a formar su sentimiento de autonomía.

En la edad preescolar adquiere: El desarrollo psicológico, la destreza que el niño ha adquirido a los dos años le permite desempeñar un papel mucho más activo en su relación con el ambiente. Se desplaza libremente, siente gran curiosidad por el mundo que lo rodea y lo explora con entusiasmo, es autosuficiente y busca ser independiente; el desarrollo motor, camina, corre, salta en dos pies, sube y baja escaleras, abrocha y desabrocha botones y copia figuras; desarrollo cognitivo, desarrolla la capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, comienza a manejar conceptos como edad tiempo espacio, desarrollo de la función simbólica es decir la capacidad para representar mentalmente imágenes visuales auditivas o sinestésicas, comprensión de identidades, comprensión de funciones, absorben valores y actitudes de la cultura en la que se educan y son activos físicamente.(Andia, 2015, p.27)

## 2.2.6 La evolución de las capacidades psicomotoras

Castillo (2014), refiere que:

Para mejorar las capacidades motoras del niño, va depender de su desarrollo tónico–postural y equilibrio, el progreso de las capacidades motrices se distribuye en: El tono muscular, es la tensión a la que se ha sometido el músculo, este tono o tensión puede ir desde una contracción fuerte (hipertonía) o contracción suave (hipotonía). El tono del eje corporal va evolucionando siguiendo la ley de desarrollo céfalo –caudal donde el desarrollo se extiende a través del cuerpo desde la cabeza hasta las extremidades y la ley del próximo distal donde el desarrollo procese del eje central del cuerpo ; el control postural que permite al cuerpo para que adopte una postura determinada para que realice todo tipo de movimientos y mantenga el gesto ; el equilibrio es la capacidad de conservar la posición – equilibrio – estático o para asegurar el control durante el desplazamiento – equilibrio- dinámico.(pág10)

## **2.2.7 Áreas de la psicomotricidad**

### **2.2.7.1 Esquema corporal**

Quezada (2016) sostiene que:

Boulch (1987), lo describe como el conocimiento o representación que tiene el niño sobre las partes de su cuerpo estando en reposo o movimiento, saber que movimientos puede realizar con él, los límites que presenta, las diferentes formas que puede relacionarse con su espacio.

### **2.2.7.2 Lateralidad**

Es la preferencia natural que tiene nuestro cuerpo para definir qué lado derecho o izquierdo va dirigir nuestras acciones. Esto significa que “Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lecto escritura. Asimismo es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada”. (Arias, 2014, pág.11).

### **2.2.7.3 Equilibrio**

Rodríguez (2015), Es la habilidad de poder mantener la estabilidad al momento de realizar distintas actividades motrices, cuando el niño está quieto o desplazándose. Asimismo este se logra desarrollar por la conexión del esquema corporal y el mundo externo.

#### **2.2.7.4 Tiempo y Ritmo**

Las nociones tiempo - ritmo se realizan a través de movimientos que involucra cierto orden temporal, se puede desarrollar nociones temporales (rápidas, lentas); orientación temporal (antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido. (Arias, 2014, pág.12).

#### **2.2.7.5 Motricidad Gruesa**

Son los movimientos grandes que se realizan con todas las partes de nuestro cuerpo, se realizan movimientos bruscos como: saltar, correr, trepar y otras actividades que se requiere de esfuerzo. Es fundamental trabajar la motricidad gruesa desde una temprana edad, para que los niños logren fortalecer sus músculos, desarrollar su equilibrio y adquieran agilidad. (Fernández, 2015.pág.15)

#### **2.2.7.6 Motricidad Fina**

Mamani (2016) sostiene que:

Son los movimientos que realizamos con los músculos pequeños de nuestro cuerpo, Aquí se necesita la coordinación del (ojo-mano) para poder realizar actividades como: (coger objetos pequeños, dibujar, recortar, escribir. Asimismo involucra la habilidad, fuerza, atención y control de la motricidad fina. (pág.31).

## 2.2.8 Los componentes del desarrollo psicomotor

Para reconocer los componentes se debe tener una visión integral del niño permitiendo conocer su madurez psicomotora y contextura

Molina (2014), describe que el desarrollo psicomotor está conformado por dos componentes:

1. **Acción**, están encaminados a conseguir la estabilidad del cuerpo (desplazamientos y la manipulación de los objetos). Estos se expresan a través de los siguientes de movimientos :
  - a) Evolución de estabilización: es la estabilidad que debe tener el cuerpo en un espacio real.
  - b) Desarrollo de Locomoción: Identifica el movimiento corporal del niño cuando salta, corre, camina, manipulando los movimientos de las manos y pies al momento de tirar, agarrar y gatear. Siendo movimientos que producen desplazamiento en el espacio
  - c) Procedimiento de la Manipulación: tiene actividades que son fundamentales que favorecen la manipulación como: la prensión, lanzamiento y persecución.
  
2. **Componente de base**, son los componentes del sistema psicomotor del individuo que forman base de los movimientos (estabilización, locomoción y manipulación y la praxis) se desarrolla en cada persona siguiendo una progresión de desarrollo con equilibrio, lateralidad y estructuración de (espacio – tiempo). (pg.35).

## **2.2.9 Dimensiones de psicomotricidad**

### **2.2.9.1 Coordinación**

Robles (2016) afirma que “la coordinación está constituido por la capacidad de equilibrio, capacidad de ritmo, capacidad de reacción motora, capacidad de orientación espacio-temporal, y capacidad de combinación - de acoplamiento de los movimientos”. (pág.16)

Arias (2016) “Se utilizada la coordinación en diferentes grupos musculares, al realizar una actividad complicada. Por lo tanto la coordinación dinámica es esencial porque mejora la precisión de las sensaciones y percepciones”. (pág.35)

### **2.2.9.2 Motricidad**

Paéz (2015) sostiene que “la motricidad es un conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, como el movimiento y la locomoción. Asimismo los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos”. (p.10).

Cuando nos referimos a la psicomotricidad, son los movimientos que se puede realizar con el cuerpo. Chimbolema (s.f) define la motricidad como la capacidad que tiene un individuo para realizar movimientos corporales, de manera (voluntaria o involuntaria), coordinados por los distintos músculos del cuerpo. Por lo tanto la psicomotricidad es fundamental para el desarrollo armónico de la persona.

De tal manera se destacar que la actividad motriz es un importante elemento para el desarrollo corporal del niño, por lo tanto estoy de acuerdo con Sibaja (2015) Cuando señala que de acuerdo al desarrollo espontaneo los movimientos se clasifican en:

- a) Movimientos automáticos: aquellos que son voluntarios, e independiente y ponen en funcionamiento la totalidad de la parte corpórea del cuerpo.
  
- b) Coordinación dinámica: es la acción de generar movimientos controlados y sincronizados del cuerpo.
  
- c) Disociación: al obtener un control cuerpo es posible realizar movimiento voluntariamente dando órdenes de que parte del cuerpo permanezca estático como otros en movimiento diferentes. 26
  
- d) Coordinación viso motriz: es el movimiento que se genera de manera coordinada entre las manos y los ojos. Es decir el movimiento de las manos es observado directamente por el ojo.
  
- e) Motricidad fina: al realizar los movimientos diferenciados en cada una de las partes del cuerpo, también es posible instituir movimientos finos de las manos y pies, estos logran realizarse de manera voluntaria o utilizando algún recurso.(pág.41)

### **2.2.9.3 Lenguaje**

Al respecto Gasseer y Rapoport (2015) señala que:

“El lenguaje que emite el niño desde sus primeros años es cuando, él bebe emite sonidos guturales de carácter emocional, siendo el llanto también un gran valor de comunicación. Cuando él bebe llora su madre le toma en sus brazos o le habla. Por eso es que desde esta edad, es preciso comenzar a hablar frecuentemente con él bebe, a pesar de que no lo entiende; percibe la carga afectiva del lenguaje materno, siendo él es el mejor estimulante” (p.15)

Por ello es importante tener comunicación con el niño desde una temprana edad, ya que le permitirá estimular su “habla o lenguaje”

El lenguaje es una de las capacidades que tiene el individuo, que le permite expresarse desde muy pequeños, (movimientos, sonrisas, miradas, primeros pasos al caminar) y otras expresiones que tendrán sentido en el transcurso de que el niño va creciendo. Asimismo, el lenguaje ayuda que el niño pueda relacionarse con las demás personas, expresar sus deseos y necesidades. (Molina, s.f). Para que se logre desarrollar en los niños es necesario la influencia de los padres, el colegio, amigos, familia, etc.

### **2.2.10 Consecuencias de un retraso psicomotor**

Bosque (2014) dice que: “los trastornos psicomotores surgen durante la evolución Psicomotriz, manifestándose por tener movimientos torpes, rigidez, falta de equilibrio, por comportamiento impulsivo, agresividad, desobediencia, inhibición, dificultades de atención y de concentración”.(pág.35)

Los trastornos más comunes son:

- a) Debilidad motriz: Es cuando hay un atraso de maduración en el “sistema nervioso”, presentando torpezas en los movimientos y sin fluidez.
- b) Trastorno del Esquema corporal: Esto quiere decir que el niño tiene dificultad en la orientación y utilización de su cuerpo, no logra reconocer e identificar cuáles son las partes de su cuerpo, desconocimiento de su lateralidad.
- c) Sincinesias : Son movimientos involuntarios que nacen durante alguna actividad que estamos realizando, por ejemplo que el niño saque la lengua mientras escribe o recortando.
- d) Inhibición Motriz: El niño en el contexto social, se muestra tenso, tiene temor para interactuar con otras personas, de no ser aceptados, inseguros y paso a paso van impidiendo su movimiento pretendiendo volverse invisible par los demás.

### **2.2.11 Orientaciones para desarrollar la psicomotricidad en el aula.**

Portero (2015) sostiene que:

El educador debe producir un buen desarrollo de la psicomotricidad teniendo en cuenta la especial atención al niño para que se adecue a su ritmo de trabajo y a su estilo de aprendizaje. Por lo tanto deberá disminuir en sus exigencias de rapidez y cantidad en el trabajo, optando por un aprendizaje más lento pero seguro. Asimismo Establecer prioridades: tener en cuenta qué aprendizajes, contenidos o actividades son indispensables para el alumno y qué otros carecen de sentido en un momento determinado. Por último permitir mayor práctica: repasando y recordando con diferentes actividades novedosas y que sean significativas para el niño. (pág22)

#### **a) Juego**

Aucouturier (citado por la Universidad San Marcos ,2015), señala que:

“la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión, siendo la manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, los objetos y sobre los otros”. (pág20)

## **b) Los espacios**

Los niños son impulsados por la complacencia de sus movimientos. El niño puede desplazarse, caminar, rodar, etc. Estos espacios están unidos al juego, Asimismo podemos distinguir los espacios del juego: sensorio motor, simbólico y por último el espacio que se realiza las actividades de construcción.

## **c) Los materiales**

“Los materiales ayudan que al niño pueda descubrir su expresividad psicomotriz. Se recomienda que en el interior de la sala él pueda encontrar un material fijo, móvil abundante y escogido: espalderas, bancos, cajas, colchonetas, siendo necesarias para que el niño viva situaciones al límite de sus capacidades motrices”. (Martínez, 2016)

## **d) Sala de psicomotricidad**

Es un espacio adecuado y especial, permitiendo que el niño pueda desplazarse con mayor seguridad sus movimientos, produciéndole satisfacción y felicidad. A través de esta sala el niño podrá (saltar, rodar, correr, gritar, jugar con cuerdas y descansar), por ello es importante contar con los materiales adecuados. Por último, el niño ira motivado a las clases, deseando volver y esperar ansioso la sesión de psicomotricidad. (Valdez, 2014, pág.27)

### e) **La actividad psicomotriz**

Es una actividad donde el niño trabaja con el movimiento de su cuerpo, utilizando los distintos objetos y el espacio en el que se va desenvolver.

Sus actividades se trabajan con las secuencias metodológicas:

- a) **Inicio:** los niños se sientan en el suelo en forma circular a pedido de la maestra, luego la educadora muestra a los niños el material que va utilizar. Haciéndole recordar las reglas y normas que se debe respetar en una actividad.
- b) **Desarrollo motriz:** Se reúne a todos los niños para que recorran el espacio, acompañado de una música .Explorando los materiales que utilizaran y sus variadas capacidades de movimientos corporales. Luego se realizan actividades en pares, utilizando el movimiento de su cuerpo.
- c) **Relajación:** se facilita un momento de tranquilidad, los niños elegirán un espacio agradable para poder acostarse o recostarse, con el apoyo de su maestra.
- d) **Expresión Gráfico- plástica:** Aquí los niños muestran las actividades artísticas como, el dibujo o pintura, que desarrollaron en sus actividades corporales.
- e) **Cierre:** “La docente culmina su clase, recoge los trabajos de los niños, preguntando lo que hicieron, felicitándolos. Luego coloca los trabajos en un lugar visible, para que lo aprecien todos los niños del aula”. (Minedu, 2014, p.12)

### **III. HIPOTESIS**

El nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años del aula Los pollitos de la I.E”Divino Niño Jesús” estará en riesgo

### **IV. METODOLOGIA**

#### **4.1 Diseño de la investigación**

Por el tipo de investigación, tuvo las condiciones de una investigación cuantitativa, porque se centró en los aspectos observables susceptibles de cuantificación, y utilizó la estadística para el análisis de los datos. Hernández, Fernández y Baptista (2010) “determinan que la investigación cuantitativa usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (pag.26).

De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación el nivel de la investigación fue descriptiva. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

Estos estudios se orientan a medir las variables, con la intención de describir el fenómeno, decir cómo es y cómo se manifiesta. Esta investigación permite tener un conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presenta. En el presente caso se quiere determinar el nivel de psicomotricidad de los niños de 4

años de la I.E Divino niño Jesús del distrito de Chimbote, para ello se realizará un trabajo de campo y se utilizarán conocimientos científicos relacionados con el nivel de psicomotricidad en las áreas coordinación, lenguaje y motricidad.

En función del diseño de investigación es no experimental, descriptivo simple. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que el diseño no experimental se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

Y es un diseño descriptivo, porque utilizan para describir la realidad tal y conforme se presenta en la naturaleza. En este tipo de diseño, el investigador no manipula deliberadamente ninguna variable, solamente observa y describe el fenómeno tal y conforme se presenta. Se utiliza para problemas de identificación o descubrimiento de las características de una realidad (Aigner, s.f. p.25). Se representa de la siguiente manera.

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



M: Representa a los niños de 4 años de la institución Educativa privada Divino Niño Jesús

O: Representa la observación y mediación de la variable: Nivel de psicomotricidad

## 4.2 Población y muestra

### 4.2.1 Área geográfica del estudio

El espacio donde se realizó el estudio es la Institución Educativa “Divino Niño Jesús”, su dirección es Jirón Alfonso Ugarte 368, está en la recta de la RENIEC.

Es un jardín privado, que atienden niños y niñas de 2 a 5 años de edad. Cuenta con una población escolar de 57 estudiantes, distribuidos en 4 secciones.

### 4.2.2 Población

La población es un conjunto de elementos que presentan una característica peculiar. Para la investigación la población corresponde al conjunto de referencia sobre el cual se va a desarrollar la investigación o estudio (Gallardo y Moreno, 1998, p. 103).

La población está conformada por todos los niños de la Institución educativa “Divino Niño Jesús” y su muestra está constituido por los niños de 4 años.

**Tabla 1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUESTRAL DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL**

NIVEL	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Educación Inicial	4 años aula los pollitos	14	4	18

Fuente: Nómina de matrícula, 2019 de los niños de 4 años

Se utilizó un muestreo No probabilístico

Según Ochoa (2015) “Se habla de un muestreo no probabilístico, al no tener acceso a una lista completa de individuos que forman la población (marco muestral) y, a la vez, no podemos conocer la posibilidad de que cada individuo sea seleccionado para la muestra”. (pág.20)

#### **4.2.2.1 Criterios de inclusión y exclusión dela muestra**

**Los criterios para la inclusión:** para el caso de la investigación se incluyeron a niños de 4 años cumplidos a la fecha del trabajo de campo, exactamente de 4 años, 6 meses, 1 día a 5 años 0 meses, 0 días. El niño y la niña fue estudiante matriculado del aula de 4 años, considerado en la nómina de matrícula del año académico y con asistencia normal a las clases.

**Los criterios específicos de exclusión:** No se le aplico el test a un niño autista

### **4.3 Definición y operacionalización de las variables**

#### **Definición conceptual Variable:**

La psicomotricidad es la relación que hay entre el razonamiento y el movimiento o al revés, entre movimiento y razonamiento, permitiendo tener un conocimiento sobre el cuerpo y así mismo permitiendo desarrollar la coordinación, motricidad y comunicación.

#### **Definición operacional**

Díaz (2017) Es una técnica para facilitar a los niños a desenvolver sus movimiento corporal, el trato con los demás, controlar sus emociones y conocimiento formado todo entre sí. (pág.2)

**TABLA OPERALIZACIÓN DE LA VARIABLE**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>TECNICA E INSTRUMENTO</b>
Nivel de Psicomotricidad	Díaz (2017) Es una técnica para facilitar a los niños a desenvolver su movimiento corporal, el trato con los demás a controlar sus emociones y conocimiento formando todo entre sí. (pág.2).	Coordinación	-Traslada agua de un vaso a otro sin derramar  - Construye un puente con 4 cubos  - construye una torre de 6 a más cubos	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16	<b>Técnica</b>  Observación <b>Instrumento</b>  Test Tepsi
		Lenguaje	-Reconoce grande y chico  -Reconoce más y menos  - Reconoce largo y corto	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24	<b>Técnica</b>  Observación <b>Instrumento</b>  Test Tepsi
		Motricidad	- salta con los dos pies juntos en el mismo lugar  -Lanza una pelota en una dirección determinada  -se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	<b>Técnica</b>  Observación  <b>Instrumento</b>  Test Tepsi

#### **4.4 Técnicas e instrumentos**

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

Para recoger información se utilizó como técnica la observación

Según Hernández (2014) La observación es la acción de observar, de mirar fijamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la Observación. Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos. (p.198)

Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico. La finalidad de recolectar datos disponemos de una gran variedad de instrumentos o técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas, es por ello que en un mismo estudio podemos utilizar ambos tipos

### **Test de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (TEPSI)**

Como instrumento que utilice para esta presente investigación fue el Test de desarrollo psicomotriz, TEPSI. Es una prueba elaborada por docentes de la Pontificia Universidad de Chile por las autoras Isabel Haeussler y Teresa Marchant (1985) para evaluar el Desarrollo psicomotor de niños entre 2 y 5 años de edad. El test evalúa al niño en tres áreas fundamentales: Coordinación, Lenguaje y Motricidad, permitiendo así obtener la información necesaria para conocer su nivel de desarrollo en relación a una población representativa de su misma edad. Si el niño no alcanza el nivel que le corresponde, el test señala la magnitud de los retrasos observados (Haeussler & Marchant, 1985), citado por Aguinaga (2012).

Esta prueba tiene adecuadas características psicométricas, lo que permite que sus resultados sean objetivos, válidos y confiables y que los niños señalados como de riesgo o retraso efectivamente tengan dificultades. Así, en cuanto a confiabilidad, el test tiene estudios de consistencia interna, de concordancia interexaminador y del grado de discriminación del test y sus ítems. En cuanto a la validez, se ha estudiado tanto su Validez de constructo como la validez con otros test internacionalmente conocidos. (Haeussler & Marchant, 1985).

Las tres áreas básicas del desarrollo psíquico infantil, antes mencionadas, están compuestas por un total de 52 ítems repartidos en tres subtes, conformándose una única prueba de desarrollo psicomotor:

- El Subtest Motricidad consta de 12 ítems que miden movimiento y control del cuerpo o partes de este en un acto breve o largo, o en una secuencia de

acciones, y también equilibrio. Asimismo El Subtest Coordinación consta de 16 ítems que miden básicamente motricidad fina y respuestas grafo motriz, en situaciones variadas donde incide el control y la coordinación de movimientos finos en la manipulación de objetos, y también factores perceptivos y representacionales. Y por último El Subtest Lenguaje consta de 24 ítems que miden lenguaje expresivo y comprensivo: capacidad de comprender y ejecutar ciertas órdenes, manejo de conceptos básicos, vocabulario, capacidad de describir y verbalizar. (p.34)

Por lo tanto todos los ítems del test se evalúan como éxito o fracaso según la observación y registro de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el evaluador, especificándose en cada caso los criterios para ello. La totalidad de los niños se evalúan de manera individual, siendo sus edades fluctuantes entre 2 años, 0 meses, 0 días y 5 años, 0 meses, 0 días, con intervalos de 6 meses de edad.

Los puntajes brutos del TEPSI están calculados por la suma del número total de ítems en que el niño que haya recibido puntaje. Estos puntajes se transforman a puntajes T que tienen una media de 50 y una DS de 10. Un rendimiento de 50 en cualquiera de los Subtest, indica un rendimiento promedio de un niño a una edad determinada en cada Subtest o en la prueba completa. Las puntuaciones de 40 a 60 corresponden a 1 SD bajo y sobre la media, respetivamente, y las puntuaciones de 30 y 70 están a 2 SD de la media.

El rendimiento del niño se encasilla en categorías que guardan relación con los puntajes T: Donde el primero es la normalidad: Puntajes T mayores o iguales a 40 puntos ya sea en el test total o en los Subtest (-1 a +3 DS de la Media), asimismo tenemos el Riesgo: Puntajes T entre 30 y 39 puntos ya sea en el Test total o en cada Subtest (-2 a -1 DS, bajo la Media) y por último el Retraso: Puntajes T iguales o menores a 29 puntos ya sea en el Test total o en cada uno de los Subtest (>2 DS, bajo la Media). Citado por Pérez & Reyes (2013).

La aplicación requiere ser individual y el total se obtiene cuantificando los resultados para luego ser interpretados en una tabla de normas, según los resultados se puntualiza y designa el nivel de desarrollo psicomotor de acuerdo a las categorías: retraso, riesgo y normalidad.

Por lo tanto se dice que actualmente, el TEPSI es aplicado en los centros de atención primaria en todo el país como herramienta técnica del MINSAL para detectar alteraciones del desarrollo dentro del tramo de edad que abarca, además de ser utilizado ampliamente como herramienta de investigación y en evaluación de proyectos y programas del área.

#### **Validez y confiabilidad del instrumento.**

En cuanto a la validez del instrumento, en la escala original, Haeussler y Marchant (2012) realizaron una validez de tipo concurrente con el Test Stanford- Binet, mediante la cual se obtuvo un coeficiente r de Pearson para el Subtest de coordinación de .73 y de lenguaje de .73. Además de la validez concurrente con el Test de Denver dónde se obtuvo un coeficiente r de Pearson de .92 en el Test Total, .85 en el Subtest de coordinación, .84 en el Subtest de lenguaje y .71 en el Subtest de motricidad. Citado por Aguinaga (2012).

#### **4.4.1 Procesos de aplicación del instrumento de evaluación**

Para poder aplicar mi instrumento lo primero que hice fue pedirle permiso al director Carlos Osos Rodríguez de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” con la carta que me designo mi asesora de proyecto de investigación.

Seguidamente tuve que entregar a los padres de familia la hoja de consentimiento informado para para que me den el acceso de poder aplicarles el Test Tepsi a sus pequeños hijos.

Después de tener la aprobación del director y los padres de familia, se aplicó el test a los 18 niños del aula de 4 años los pollitos, Para la evaluación se contó con una mesa y dos sillas. El Test se aplicó por completo a cada niño y en el orden estipulado, es decir se comenzó con el ítem 1 del Subtest Coordinación y llegar hasta el 16, luego se aplicó los veinticuatro ítems del Subtest Lenguaje, y finalmente los doce ítems del Subtest Motricidad. No se suspendió la aplicación del test a pesar de que el niño tenía complicaciones en algunos ítems.

El área que utilice para aplicar mi instrumento fue el patio, que estaba bien iluminado, lleve los materiales que se requerían en el test como: imágenes de figuras geométricas, imágenes donde un árbol tenía alas, globos, pelotas, etc. Asimismo también llevaba mi hoja que evaluaba los datos del niño.

#### **4.5 Plan de análisis**

Para el análisis de los datos se utilizará el programa informático Microsoft Excel Versión 2013. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los niños(a) de 4 años

Antes de aplicar el Test se revisó al detalle las indicaciones y recomendaciones del manual y durante la evaluación, la atención solo fue en el niño(a) y no en el material impreso. El Test se aplicó por completo a cada niño y en el orden estipulado, es decir se comenzó con el ítem 1 del Subtest Coordinación y llegar hasta el 16, luego se aplicó los veinticuatro ítems del Subtest Lenguaje, y finalmente los doce ítems del Subtest Motricidad. No se suspendió la aplicación del test a pesar de que el niño tenía complicaciones en algunos ítems.

El Test se realizó individual, por lo tanto, se aplicó en un lugar que sólo se encontraba el niño(a) y el examinador. Para la evaluación se contó con una mesa y dos sillas, sin distractores y bien iluminado.

El este caso me di un poco de tiempo para familiarizarse con el niño y asegurarme de su interés y cooperación. Durante la aplicación se reforzó el esfuerzo del niño, sin dar claves para que el niño sepa si su respuesta fue correcta o incorrecta.

El Test se realizó en las condiciones adecuadas, a pesar de algunos inconvenientes con niños inquietos, si hubo cooperación y a la vez interés por las actividades propuestas. Previa a la aplicación del test se debe anotar los datos de identificación del niño en la hoja de registro.

#### 4.6 MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.P “Divino Niño Jesús” del distrito de Chimbote en el año 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.P “Divino Niño Jesús” del distrito de Chimbote en el año 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el nivel de psicomotricidad en la dimensión lenguaje en los niños de 4 años de la I.E.P “Divino Niño Jesús” del distrito de Chimbote en el año 2018.</li> <li>- Describir el nivel de psicomotricidad en la dimensión coordinación en los niños de 4 años de la I.E.P “Divino Niño Jesús” del distrito de Chimbote en el año 2018.</li> <li>- Describir el nivel de psicomotricidad en la dimensión motricidad en los niños de 4 años de la I.E.P “Divino Niño Jesús” del distrito de Chimbote en el año 2018.</li> </ul>	<p>Nivel de psicomotricidad</p>	<p>¿El Nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.P”Divino Niño Jesús” del distrito de Chimbote en el año 2018 estará en riesgo?</p>	<p>Para la ejecución del presente estudio se considera el diseño No Experimental, Transaccional y Descriptivo.</p> <p>El diseño de la investigación, es descriptivo.</p> <p>Muestra y Observación</p> <p><b>Observación</b></p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR     M1[M1] --- Ox[Ox]             </pre> </div> <p>Donde :</p> <p>M1: Muestra de los niños de 4 años</p> <p>Ox: Nivel de psicomotricidad</p>

## **4.7 Principios éticos**

En estos tiempos, con el avance de la ciencia y tecnología y ser parte de la era del conocimiento, se considera necesario tener en cuenta principios éticos que tienen que definir la calidad y responsabilidad del investigador. Ante esta necesidad se consideran los siguientes principios

Domínguez (2016):

Se considerarán los siguientes principios éticos.

- 4.4.1 Anonimato, se tomó en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.
- 4.4.2 Confidencialidad, referente a ello la investigadora dio cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.
- 4.4.3 Beneficencia, se consideró este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

#### 5.1.1 Nivel de psicomotricidad de los niños de 4 años de la I.E “Divino niño Jesús” del distrito de Chimbote, en el año 2018

Tabla 03. Nivel de psicomotricidad de los niños de 4 años

Nivel de psicomotricidad	n	%
Normal	13	72
Riesgo	4	22
retraso	1	6
Total	18	100

Fuente: instrumento test tepsi 2019

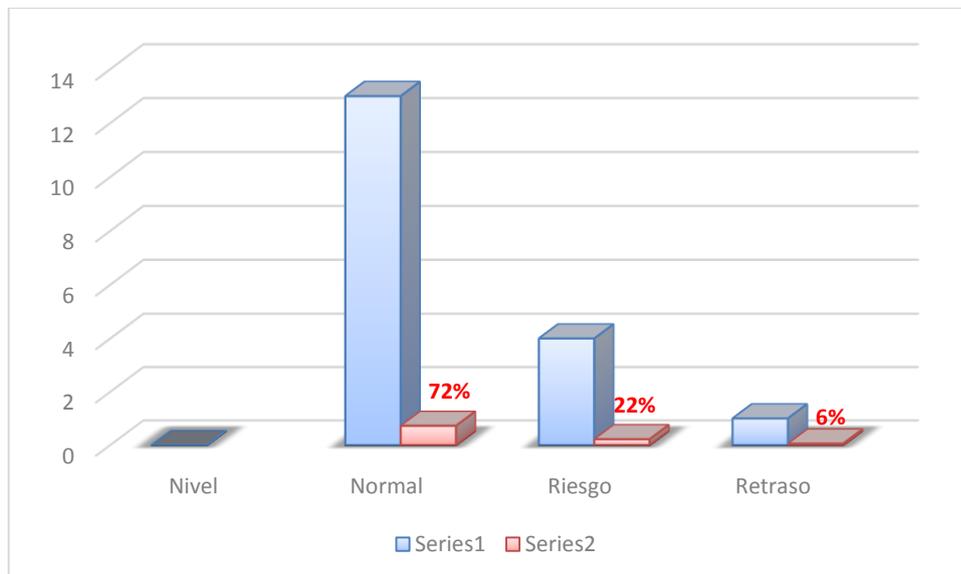


Figura 01 Nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años

En la tabla 3 y figura 1, referente al nivel de psicomotricidad, se observa que el 72% de los niños se encuentran en un nivel normal del desarrollo de psicomotricidad, el 22 % están en riesgo y el 6 % en retraso

### 5.1.2 Nivel de Coordinación de los niños de 4 años de la I.E “Divino niño Jesús” del distrito de Chimbote, en el año 2018

Tabla 04. Nivel de coordinación de los niños de 4 años

Nivel de Coordinación	n	%
Normal	7	39
Riesgo	11	61
Retraso	0	0
Total	18	100

Fuente: instrumento test tepsi 2019

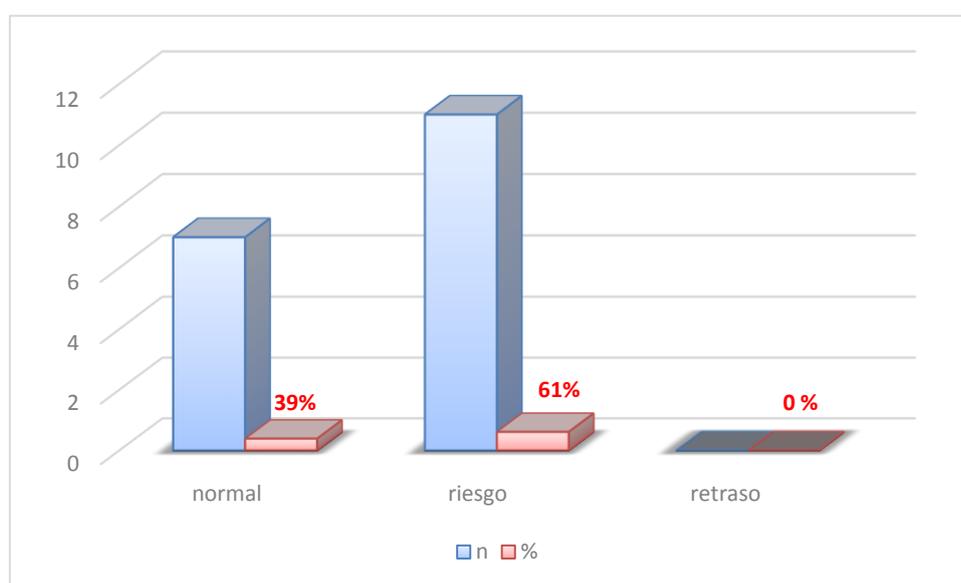


Figura 02. Nivel de coordinación en los niños de 4 años

En la tabla 04 y figura 2, referente al nivel de coordinación, se observa que el 39% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 61% están en riesgo y el 0% está en retraso.

### 5.1.3 Nivel de lenguaje de los niños de 4 años de la I.E “Divino niño Jesús” del distrito de Chimbote, en el año 2018

**Tabla 05.** Nivel de lenguaje de los niños de 4 años

Nivel de lenguaje	n	%
Normal	12	67
Riesgo	5	28
Retraso	1	5
Total	18	100

Fuente: instrumento test tepsi 2019

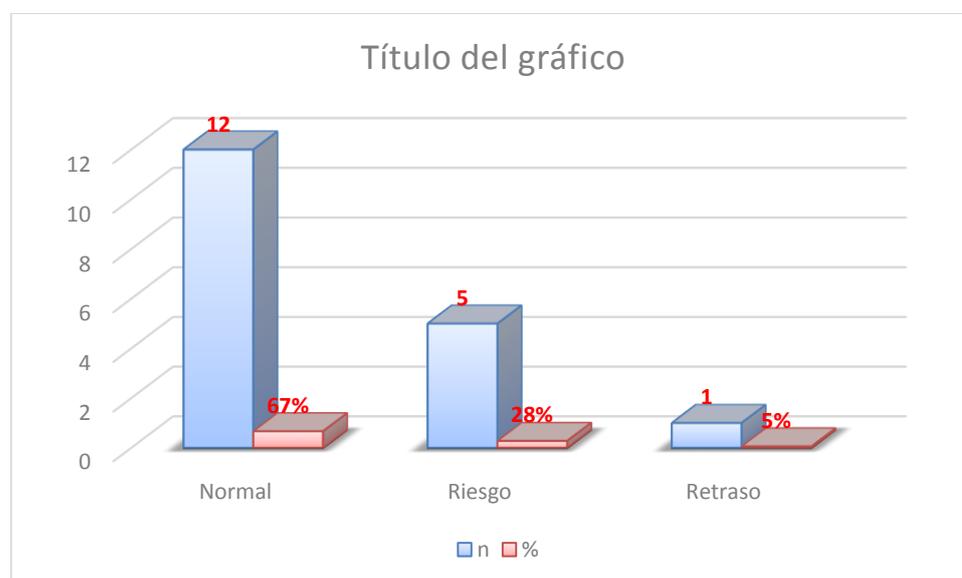


Figura 03. Nivel de lenguaje en los niños de 4 años

En la tabla 5 y figura N° 3, referente al nivel de lenguaje, se observa que el 67% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 28% están en riesgo y el 5% está en retraso.

**5.1.4 Nivel de motricidad de los niños de 4 años de la I.E “Divino niño Jesús” del distrito de Chimbote, en el año 2018**

Tabla 06. Nivel de motricidad de los niños de 4 años

Nivel de Motricidad	n	%
Normal	10	56
Riesgo	8	44
Retraso	0	0
Total	18	100

Fuente: Instrumento test tepsi 2019

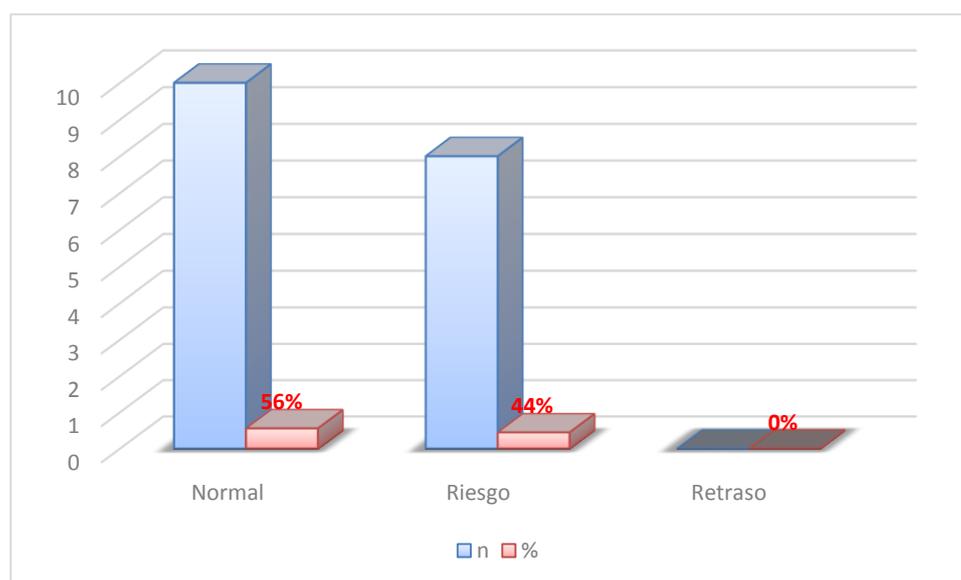


Figura 04. Nivel de motricidad en los niños de 4 años

En la tabla 6 y figura 4, referente al nivel de motricidad, se observa que el 56% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 44% están en riesgo y el 0% está en retraso.

## **5.2 Análisis de resultados**

### **5.2.1 Nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la institución Educativa Divino niño Jesús del distrito de Chimbote en el año 2018**

Los resultados indican que el 72% de los niños están en un nivel de psicomotricidad normal, lo cual significa que los niños de 4 años no han tenido muchas complicaciones al realizar ciertas actividades. Pero de igual manera se solicita seguir reforzando para que los niños vayan mejorando. Por otro lado, el 22% de los niños están en riesgo, por esta razón se necesita una dedicación especial con el fin de superar sus dificultades y debilidades para desarrollar su psicomotricidad.

Estos resultados son corroborados por la investigación de Arias (2016) titulada nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.P Virgen de Guadalupe del distrito de Chimbote, su objetivo fue determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas, con una investigación cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental. Concluyendo que los niveles de psicomotricidad de los niños están en un nivel normal de 72%.

Portero (2015), sostiene que la psicomotricidad es una disciplina que se encarga de observar el desarrollo armónico de las personas, su desarrollo corporal, posturas, movimientos, todo lo que tenga que ver con la dinámica de su propio cuerpo.

El mayor porcentaje de los niños tienen un nivel de psicomotricidad normal, lo cual significa que respondieron favorablemente el test. Quedando con un 22% de niños en riesgo, a quienes se les tiene que ayudar en su desarrollo psicomotor.

### **5.2.2 Nivel de coordinación en los niños de 4 años de la institución Educativa Divino niño Jesús del distrito de Chimbote en el año 2018**

Los resultados indican que solo el 39% de los niños tienen un nivel normal en coordinación y el 61% están en riesgo. Por lo tanto, se evidencia que la mayoría de los niños tienen problemas de coordinación, lo cual significa que no tienen un equilibrio coordinado de sus músculos y una inadecuada motricidad fina.

Estos resultados son ratificados por la investigación de Quezada (2016), titulada nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E N°249 del centro poblado de Quilca, distrito de Acobamba, provincia de Sihuas – Ancash año 2016. Su objetivo fue describir el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años, su investigación tuvo un diseño no experimental y descriptivo con una población 48 niños y una muestra de 24 niños a quienes se les aplicó un test tepsi. En su resultado de test de coordinación los niños se encuentran en un nivel de riesgo, que se caracteriza por un 60%. Resultados que concuerdan con los del presente trabajo de investigación.

Por otro lado hay que tener en cuenta que al hablar sobre la motricidad fina son las acciones que cumplen la mano y los dedos, lo cual significa realizar movimientos finos en ciertas actividades específicas. Portero (2015) sostiene que la motricidad fina son los pequeños movimientos que el niño realiza con sus manos y dedos, en coordinación con sus ojos. Como el recorte, rasgado, punzado, hilvanar, coger cosas con las yemas de los dedos. Estas acciones ayudan a poder detectarse algunas complicaciones físicas, como: la “osteoplastia”. Estas actividades se desarrollan en mesas con distintos materiales, para dichas actividades se necesitan los dedos para poder cumplirlos y a la vez el niño tiene que coordinarlos con la vista y mente. Por otro lado Andia (2015), nos dice que la coordinación es la capacidad de equilibrio, ritmo, orientación espacio-temporal, reacción motora, adaptación - transformación y capacidad de combinación - de acoplamiento de los movimientos.

### **5.2.3 Nivel de Lenguaje en los niños de 4 años de la institución Educativa Divino niño Jesús del distrito de Chimbote en el año 2018**

Los resultados indican que el 67% de los niños tienen un nivel normal en lenguaje y el 28% están en riesgo. Se identifica que la mayoría de los niños se encuentran en un apropiado nivel de lenguaje, por lo cual no es tan preocupante sino por lo contrario deberían tener más estimulación para que vayan mejorando. Para las personas el lenguaje es la capacidad de poder comunicarse, expresar lo que piensa, expresar sus emociones, pensamientos, etc.

Estos resultados son corroborados con el trabajo de investigación de Mamani (2016), titulado nivel de psicomotricidad en los niños de 3 y 4 años de la I.E.I N°84 del distrito de Taraco, Provincia de Huancané, Región Puno, año 2016. Su objetivo fue Determinar el Nivel de psicomotricidad en niños de 3 y 4 años. Su metodología fue cuantitativo, con un diseño no experimental. En su resultado de test de lenguaje los niños se encuentran en un nivel normal que se caracteriza por un 92.31%. Por lo tanto su desenvolvimiento facilita comunicarse con sus pares y con las personas de su entorno social. En su resultado de test de motricidad

Asimismo se dice que el lenguaje es una de las cualidades de las personas, ya que a través de ella pueden expresar desde una temprana edad movimientos, sonrisas, sus primeros pasos al caminar y diversas expresiones que irán teniendo sentido a medida que va creciendo.

Según Martínez (2016), a través del lenguaje el niño puede relacionarse con los demás, exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa. Para que el niño pueda ir desarrollando su lenguaje, debe tener influencia interna que viene de parte del mismo niño y externa a través de la escuela, los padres, etc.

De los resultados obtenidos se observa que los niños tienen un lenguaje normal, esto quiere decir que los niños no tuvieron complicaciones al nombrar los animales - objetos, reconocer grande - pequeño, discrimina pesado y liviano, etc. Por ello es necesario continuar reforzando actividades y ejercicios de lenguaje tanto en el hogar y la escuela, para ir desarrollando su lenguaje.

#### **5.2.4 Nivel de Motricidad en los niños de 4 años de la institución Educativa Divino niño Jesús del distrito de Chimbote en el año 2018**

Los resultados indican que solo el 56% de los niños tienen un nivel normal en motricidad y el 44% están en riesgo. Lo cual significa que la mayoría de los niños no tienen problemas de motricidad, alcanzando adecuados movimientos, precisos y amplios de acuerdo a su edad. Estos resultados son corroborados por la investigación de Díaz (2017), titulado desarrollo psicomotor en los niños de 3 años de la I.E Antonio Raimondi, su objetivo fue describir y comparar el desarrollo psicomotor entre niños y niñas de una institución educativa. Su metodología fu descriptivo con un diseño descriptivo comparativo.

En su resultado de test de motricidad los niños se encuentran en un nivel normal que se caracteriza por un 90%, por lo tanto la mayoría no tienen dificultades para realizar actividades donde se trabajen los músculos gruesos.

La psicomotricidad es importante para el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño, la motricidad gruesa son los movimientos que hace el cuerpo en distintas actividades.

Martínez (2016), sostiene que la motricidad gruesa son las acciones que se realizan con nuestros músculos largos del cuerpo, que nos permite coordinar movimientos amplios, como: correr, caminar, saltar, etc. Permitiendo que el niño tenga la habilidad de mover su cuerpo armoniosamente, aumentando su velocidad y fuerza en sus movimientos.

De los resultados obtenidos se observa que la mayoría de los niños presenta un nivel normal en motricidad, sin descuidar el 44% de ellos que se encuentran un nivel de riesgo, lo cual implica reforzar con actividades de motricidad para así evitar algunas complicaciones más adelante.

## **VI. Conclusiones**

- El nivel de psicomotricidad de los niños están en un nivel normal de 72% y el 22% están en riesgo, por lo tanto se demuestra que los niños alcanzaron las habilidades recomendables de coordinación, lenguaje y motricidad.
- En la dimensión de coordinación solo el 39% de los niños tienen un nivel normal y el 61% están en riesgo. Por lo tanto se evidencia que la mayoría de los niños tienen problemas de coordinación, lo cual significa que no tienen un equilibrio coordinado de sus músculos y una inadecuada motricidad fina.
- En la dimensión de lenguaje el 67% de los niños tienen un nivel normal y el 28% están en riesgo. Lo cual significa que la mayoría de los niños se encuentran en un apropiado nivel de lenguaje, el niño logra reconocer tamaños, utilidad de un objeto, cantidad, identifica su sexo, nombra figuras geométricas, etc.
- En la dimensión de Motricidad el 56% de los niños tienen un nivel normal en motricidad y el 44% están en riesgo. Lo cual significa que la mayoría de los niños no tienen problemas de motricidad, alcanzando adecuados movimientos, precisos y amplios de acuerdo a su edad.

## RECOMENDACIONES

- El director debe priorizar las actividades psicomotrices en su institución Educativa
- Se recomienda que el colegio tenga una sala de psicomotricidad, con materiales adecuados, iluminado, tranquilo con diferentes espacios donde el niño pueda desplazarse con mayor facilidad.
- Las maestras deben considerar las actividades de psicomotricidad en sus sesiones de aprendizaje, para que los niños puedan desarrollar distintivas habilidades motrices y cognitivas.
- La docente debe acompañar las actividades de psicomotricidad con música según el propósito de la acción, sobre todo utilizar música relajante para las actividades de relajación.
- Sería recomendable que las maestras acudan a talleres , charlas , capacitaciones o congresos donde se puedan informar que estrategias se utilizan para trabajar la psicomotricidad con los niños
- Las maestras deben guiarse y orientarse como se debe trabajar las actividades o talleres de psicomotricidad que propone el Ministerio de Educación, de acuerdo a la edad del niño.

## Referencias Bibliográficas

- Apaza, L. (2016). *Nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de edad en la institución educativa inicial corazón de Jesús 363 de la ciudad de Juliaca, provincia de san Román, región puno, año 2016*(Tesis para licenciatura).Recuperado en <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1335>
- Andia, L. (2015). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de puno, provincia puno, región puno, 2015*(Tesis para licenciatura). Recuperado en [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/245/andia\\_espezua\\_lidia\\_psicomotricidad\\_ninos\\_tres\\_y\\_cuatro\\_anos.pdf](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/245/andia_espezua_lidia_psicomotricidad_ninos_tres_y_cuatro_anos.pdf) ?
- Arias, M. (2016). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la institución educativa particular virgen de Guadalupe del ámbito urbano y divino niño Jesús n° 1688 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y nuevo Chimbote*(Tesis para licenciatura). Recuperado en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/245/andia\\_espezua\\_lidia\\_psicomotricidad\\_ninos\\_tres\\_y\\_cuatro\\_anos.pdf](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/245/andia_espezua_lidia_psicomotricidad_ninos_tres_y_cuatro_anos.pdf)
- Bosque, A. (2014) *La aplicación de la psicomotricidad en el aprestamiento para el aprendizaje de la lecto-escritura en primer grado primaria del área rural del municipio de Iztapa* (Tesis para licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.\_
- Consejo, C. (2015) *La psicomotricidad y evaluación psicomotriz en la educación pre escolar*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/okjamu/la-psicomotricidad-y-educacin-psicomotriz-en-la-educación-preescolar>
- Diaz, M. (2017) *Desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa “Antonio Raimondi” - Casma,*” (Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Inicial) .Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Casma, Perú.

Fernández, P & Díaz, P. (2015). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Recuperado de: [https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali2.pdf](https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf)

García, A. (2014) *La psicomotricidad. El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0-6 años*. Recuperado de: <http://www.eduinnova.es/ene09/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf>

Giner, M. (28 de agosto 2015) *La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje [publicación de blog: Psicología y pedagogía]*. Recuperado de: <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/01/la-importancia-del-desarrollo.html>

Hernández, R (2014). *Metodología de la investigación*. Edición: El oso panda. Recuperado en <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Justo, E. (2014) *La intervención educativa en el desarrollo psicomotor*. Recuperado de: <http://claudiomeza.blogspot.com/2014/10/nivel-de-psicomotricidad-en-los-ninos-y.html>

Lalangui, G. (2014) *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial 2 del centro de educación infantil “Su Majestad el niño” de la ciudad de Catocha* (Tesis para licenciatura). Universidad Nacional de Loja-Ecuador.

Magaton, C., Cruz, S. (2017) *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil*. Recuperado de: [http://www.sc.edu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/38c.pdf](http://www.sc.edu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf)

Mamani, Y. (2016) *Nivel de Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la*

*institución educativa inicial 84 del distrito de Taraco* (Tesis para licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Puno, Perú.

Martínez, N. (2016) *La psicomotricidad fina y el inicio de la pre escritura en los niños y niñas de 4-5 años de la escuela general de educación básica reino de Bélgica del Cantón Guano, Provincia de Chimborazo año lectivo* (Titulación Previa la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Profesora de Educación Parvularia e Inicial). Recuperado de:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1742/1/UNACH-FCEHT-TGE.PARV-000036.pdf>

Molina, R. (2014) *El desarrollo psicomotor, Innovación y Experiencias Educativas*.

Recuperado de: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_15/RE MEDIOS MOLINA\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/RE MEDIOS MOLINA_2.pdf)

Ochoa. (29 de mayo 2015) *Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia* [publicación de blog: netquest]. Recuperado de:

<https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

Pastor, J. (2015) *Vigencia y actualización del concepto de psicomotricidad en el ámbito escolar*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Hp%2014/Downloads/246857123-Documento-completo-pdf.pdf>

Pérez, R. (2015). *Psicomotricidad: Desarrollo psicomotor en la infancia*. Editorial *Ideas propias España*. Recuperado de: <http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>

Portero, N. (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua* (Tesis de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación. Mención Educación Parvularia, realizada en Ambato-Ecuador). Recuperado de:

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSI-COMOTRICIDAD%20.pdf>

Ramos, C. (2016). *Desarrollo psicomotor en el preescolar (2 a 5 años)*. Recuperado de: <http://www.familiaysalud.es/crecemos/el-preescolar-2-5-anos/desarrollo-psicomotor-en-el-preescolar-2-5-anos>

Robles, H. (2016). La coordinación y motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 años a 8 años. Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/coordinacionmotricidad.pdf>

Sánchez, C (2017). *Talleres de Psicomotricidad para la mejora del desarrollo motor grueso de las niñas y niños de 4 años en la I.E.P. "Belén" Chimbote, 2017* (Tesis para optar el Título Profesional de licenciada en Educación Inicial).

Recuperado de:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2692/PSICOMOTRICIDAD\\_TALLERES\\_SANCHEZ\\_CENTENO\\_MILKA\\_EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2692/PSICOMOTRICIDAD_TALLERES_SANCHEZ_CENTENO_MILKA_EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Universidad los Ángeles de Chimbote (2016). *Código ética para la investigación*.

Versión 001 Recuperado de: [https://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03002/documentos/GCORP-](https://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03002/documentos/GCORP-085_1.pdf?fbclid=IwAR3H0bZecZTzs0TRoJm9_X-K2QTgb2hgSwmpxvu-CuTv_VkqRuOk-I9Q8J9c)

[085\\_1.pdf?fbclid=IwAR3H0bZecZTzs0TRoJm9\\_X-K2QTgb2hgSwmpxvu-CuTv\\_VkqRuOk-I9Q8J9c](https://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03002/documentos/GCORP-085_1.pdf?fbclid=IwAR3H0bZecZTzs0TRoJm9_X-K2QTgb2hgSwmpxvu-CuTv_VkqRuOk-I9Q8J9c)

Valdez, M. (2014). *La psicomotricidad vivenciada como propuesta educativa en el contexto de la reforma educativa Chilena*. Recuperado de: [http://aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1223462620.pdf](http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1223462620.pdf)

# ANEXOS

## Instrumento de recolección de datos

Marchant 1985)

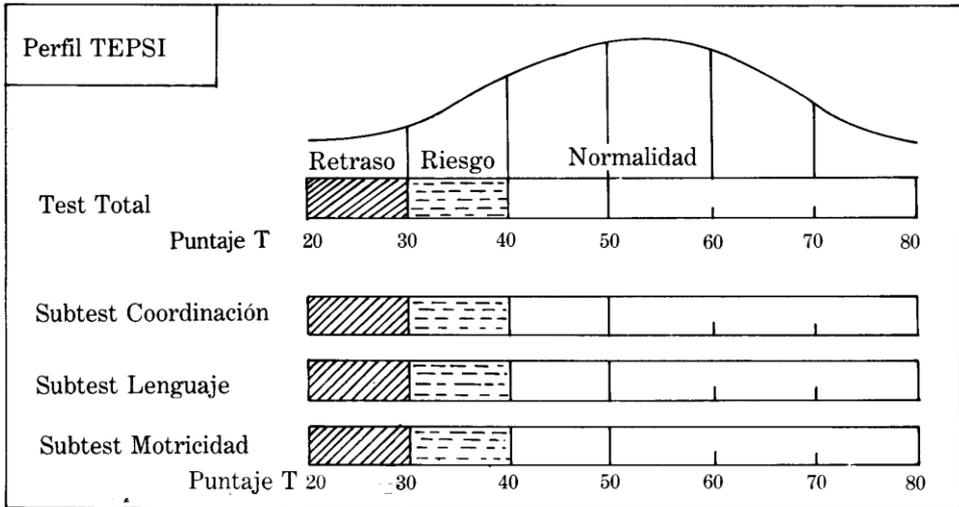
Nombre del niño: .....  
 Fecha de nacimiento: .....  
 Fecha de examen: .....  
 Jardín infantil o colegio: .....  
 Nombre del padre: ..... de la madre: .....  
 Dirección: .....  
 Examinador: .....

Edad: ..... años ..... meses ..... días
---

<b>Resultados Test Total</b>
Puntaje Bruto ..... Puntaje T ..... Categoría <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso

Observaciones: .....

<b>Resultados por Subtest</b>			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación			
Lenguaje			
Motricidad			





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Chimbote, 26 de abril 2019

Oficio N° 0046-2019-D-EPE-ULADECH CATÓLICA

Lic.  
Carlos Ocaso Rodríguez  
Director de la I.E.P. Divino Niño Jesús  
Presente

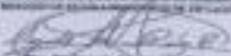
De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **Shirley Alba Lada** ejecutará el proyecto de investigación titulado "Nivel de psicoestrés en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Divino Niño Jesús Chimbote, 2018". Durante los meses abril y mayo del 2019.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la alumna en materia a fin de obtener satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

Es copia de su amable atención, quedo de usted.

Distincadamente,

  
Lic. M. Ocaso Rodríguez  
Director



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Consentimiento informado

Formulario de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "Nivel de Psicometría", el mismo que no será identificable con el nombre ya que es anónimo. Participe todos los niños de \_\_\_\_\_ años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Alexander Miranda Gonzales, padre de familia de la Institución Educativa Durao María Jesús con DNI 77316510 acepto que mi menor hijo forma parte de la investigación Nivel de psicometría en los niños de cuarto año de la Institución Educativa Durao María Jesús Chimbote, 2019 realizada por la estudiante Suelis Beatriz Poma Loza

No he leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Alexander  
Nombre del participante

[Firma]  
Firma del participante

Nicolás  
Nombre de la persona que obtiene el consentimiento

[Firma]  
Firma de la persona que obtiene el consentimiento

Fecha: 17.05.2019

## TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

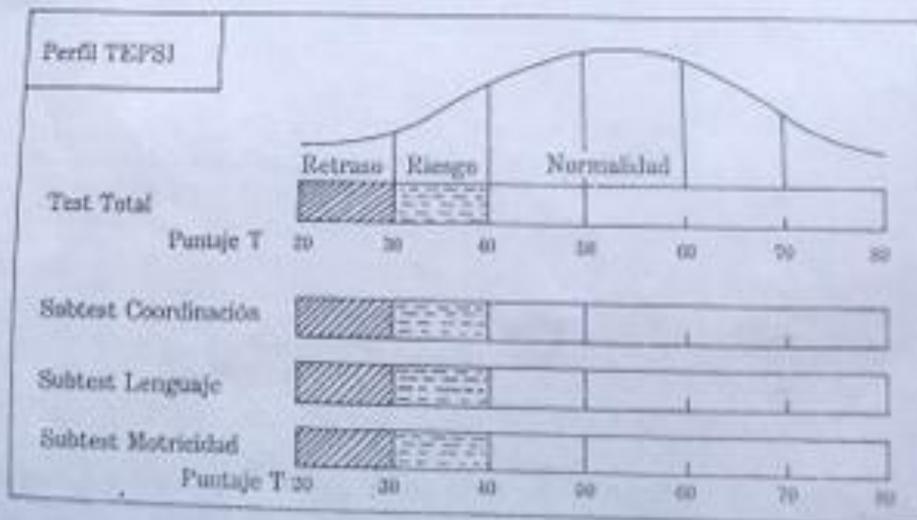
Marchant 1980

Nombre del niño: Angelo Liard  
 Fecha de nacimiento: 17/07/2003  
 Fecha de examen: 23/05/2009 Edad: 7 años 0 meses 0 días  
 Jardín infantil o colegio: A. I. BARRIO ALTO  
 Nombre del padre: ERNESTO de la madre: MUSTEL  
 Dirección: 281, Pabellón 1000 #100  
 Examinador: Simón Pacheco Acosta

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto <u>31</u>	
Puntaje T <u>31</u>	
Categoría <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso	

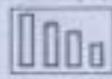
Observaciones: \_\_\_\_\_

Resultados por Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	0	40	Retraso
Lenguaje	13	20	Retraso
Motricidad	4	11	Retraso



I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estache)
- 5 C ABOTONA (Estache)
- 6 C ENHIERRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablita cuadrada)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 8 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)



TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB

II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE  CHICO
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS  MENOS
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8):  
GATO  PERRO  CHANCHO  PATO   
PALOMA  OVEJA  TORTUGA  GALLINA
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 9):  
PARAGUAS  VELA  ESCOBA  TETERA   
ZAPATOS  RELOJ  SERRUCHO  TAZA
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 10) LARGO  CORTO
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11):  
CORTANDO  SALTANDO   
PLANCHANDO  COMIENDO
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS:  
CUCHARA  LAPIZ  JABON   
ESCOBA  CAMA  TUERA
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolas con arena y esponja):  
PESADO  LIVIANO
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO:  
NOMBRE  APELLIDO
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES:  
PAPA  MAMA
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS:  
HAMBRE  CANSADO  FRIO
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz):  
DETRAS  SOBRE  BAJO

<input checked="" type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS		
		HIELO ----- RATON -----		NAVA -----
<input checked="" type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo)		
		AZUL ----- AMARILLO -----		ROJO -----
<input checked="" type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo)		
		AMARILLO ----- AZUL -----		ROJO -----
<input checked="" type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)		
		○ ----- □ -----	△ -----	× -----
<input checked="" type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)		
		□ ----- △ -----	○ -----	× -----
<input checked="" type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14)		
		13 -----		
		14 -----		
<input checked="" type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)		
<input checked="" type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)		
<input checked="" type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17)		
		ANTES ----- DESPUES -----		
<input checked="" type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS		
		MANZANA -----		
		PELOTA -----		
		ZAPATO -----		
		ABRIGO -----		
<input checked="" type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado, bolsa arena)		
		PELOTA -----		
		GLOBO INFLADO -----		
		BOLSA -----		
<input checked="" type="checkbox"/>	19	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB		

### III. SUBTEST MOTRICIDAD

<input checked="" type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input checked="" type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input checked="" type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input checked="" type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input checked="" type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input checked="" type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Heja reg.)
<input checked="" type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input checked="" type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input checked="" type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input checked="" type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input checked="" type="checkbox"/>	4	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

