

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN INICIAL**

EL NIVEL DE DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO EN  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIVADA “EXCELENCIA PERÚ” –  
AYACUCHO, 2018.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Autora:**

REYNA HUAMÁN CÁRDENAS

Código ORCID N° 0000-0001-7225-9319

**Asesor:**

ELOY ROBLES CARRIÓN  
Código de ORCID N° 000- 0002- 2698- 9502

**Ayacucho \_ Perú**

**2019**

**Equipo de trabajo**

HUAMÁN CÁRDENAS, REYNA

Código ORCID N° 0000-0001-7225-9319

INVESTIGADORA

ELOY ROBLES CARRION

Código ORCID N°000-0002-2698-9502

ASESOR:

Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO

Código ORCID N°0000-0002-2713-0935

JURADOS

Mg. PAUL GOMEZ CARDENAS

Código ORCID N°0000-0001-8387-8852

JURADOS

Mg. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES

Código ORCID N°0000-0001-9769-2338

JURADOS

## HOJA DE FIRMA DE JURADO

Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO  
Código ORCID N°0000-0002-2713-0935

Presidente

Mg. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.  
Código ORCID N°0000-0001-8387-8852

Miembro

Mg. ARTEMIO ABEL FELICE MORALES  
Código ORCID N°0000-0001-9769-2338

Miembro

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual estudié, que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

De igual modo agradecer al profesor de Investigación Eloy Robles Carrión por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos que ayudan a formarte como persona e investigador .



## **DEDICATORIA**

**En primer lugar, me permite agradecer a Dios por bendecir y guiarme en el logro de esta meta trazada con mucho entusiasmo, pues permitió concretizar este sueño anhelado.**

**Para mis grandes amores: mi esposo, el compañero perfecto de la vida y mis hijas, motivos de mi superación, y a mis padres por brindarme su apoyo incondicional durante todo el proceso de mi formación universitaria. A mi persona por el tesón y perseverancia para lograr mis metas.**

## RESUMEN

El título de la presente investigación es: El nivel de desarrollo del juicio crítico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, 2018. Parte de la necesidad de conocer sus habilidades y capacidades de los niños y niñas de 5 años de educación inicial, se consideró como objetivo general: determinar el nivel de desarrollo del Juicio crítico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, 2018. El estudio es de tipo Cuantitativo descriptivo transaccional. La investigación se realizó con una población de 164 niños, pero se realizó el trabajo con 20 niños y niñas de 5 años, con quienes se llevó a cabo el desarrollo del análisis de datos. Los instrumentos de evaluación fueron como: técnica la observación sistemática y como instrumento la lista de cotejo. De los resultados se concluye que el nivel del desarrollo del juicio crítico en la dimensión Dialógica, los estudiantes se inclinan en su mayoría por el nivel Proceso con un 20 %, nivel Inicio con 45% y nivel Logro con 35 %; el nivel del desarrollo del Juicio crítico dimensión sustantiva, los estudiantes se inclinan en su mayoría por el nivel Proceso con 10%, seguido del nivel Inicio con 15% y nivel Logro de 75%. Es importante resaltar que la investigación busca describir el nivel de desarrollo del Juicio crítico que presentan los niños de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho 2018 para lo cual se presenta centrado en la respuesta a los objetivos específicos .

**Palabra clave:** Juicio crítico.

## ABSTRACT

The title of the present investigation is: the level of development of the Critical Judgment of the 5-year-old children of the Private Educational Institution "Excellence Peru" - Ayacucho, 2018. Part of the need to know their skills and abilities Children of 5 years of initial education were considered as a general objective: it checks the level of development of the Critical Judgment in children of 5 years of the Private Educational Institution "Excellence Peru" - Ayacucho, 2018. The study is Quantitative type transactional descriptive, not experimental. The research was carried out with a population of 164 children, but it was carried out he worked with 20 boys and girls of 5 years with whom the development of the data analysis was carried out. The evaluation instruments were: as a systematic observation technique and as an instrument the checklist. From the results it is concluded that the level of the development of the Critical Judgment in the Dialogic dimension, the students are mostly inclined to the middle level with 20%, low level with 45% and high level with 35%. The level of critical Judgment development substantive dimension, students are mostly inclined to the middle level with 10%, followed by the low level with 15% and high level of 75%. "It is important to highlight that the research seeks to describe the level of development of the Critical Judgment presented by the children of the private educational institution" Excellence Peru "- Ayacucho 2018 for which it is presented focused on the response to specific objectives .

Keywords: Critical judgment.

## CONTENIDO

Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma de jurado.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos.....	x
I. INTRODUCCION.....	14
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	18
2.1. Antecedentes.....	18
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	23
2.2.1 Juicio crítico.....	23
2.2.2. Enfoque cognitivo del Juicio crítico.....	25
2.2.2.1. Corriente de estrategias afectivas – cognitivas.....	25
2.2.2.2. Competencias del pensador crítico.....	26
2.2.2.3. Habilidades del Juicio crítico.....	26
2.2.3. Características del pensador crítico.....	27
2.2.4. Elementos del Juicio crítico.....	28
2.2.5. Generación del Juicio crítico.....	29
2.2.6. Estándares del Juicio crítico.....	30
2.2.6.1. Destrezas cognitivas que desarrolla el Juicio crítico.....	31

2.2.7. El nuevo rol del docente y del estudiante con Juicio crítico.....	33
2.2.8. Dimensiones del Juicio crítico.....	33
III. HIPOTESIS.....	36
IV. METODOLOGÍA.....	36
4.1. Tipo de la investigación.....	36
4.2. Nivel de investigación.....	36
4.3. Diseño de la investigación.....	36
4.4. El universo y muestra.....	37
4.4.2. Criterios de la selección de la muestra.....	39
4.5. Definición y Operacionalización de la variable.....	39
4.5.1 Variable: Desarrollo del Juicio crítico.....	39
4.5.2 Desarrollo de la prueba piloto.....	40
4.6. Técnicas e instrumentos.....	41
4.6.1 Técnica: La observación.....	41
4.6.2. Instrumento: cuestionario.....	42
4.7. Plan de análisis.....	43
4.8. Principios éticos.....	46
V. Resultados.....	47
5.1 Resultados.....	47
5.2. Análisis de resultados.....	56
VI. Conclusiones.....	60
VII. Recomendaciones.....	61
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Desarrollo del Juicio crítico sustantivo de los niños de 5 años.....	47
Tabla 2. Dimensión sustantiva.....	48
Tabla 3. Dimensión dialógica.....	49
Tabla 4. Sustantiva escucha y expresa.....	50
Tabla 5. Dimensión sustantiva escritura.....	51
Tabla 6. Dimensión sustantiva lectura.....	52
Tabla 7. Dimensión dialógica lectura.....	53
Tabla 8. Dimensión dialógica escritura.....	55

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Desarrollo del Juicio crítico sustantivo de los niños de 5 años.....	47
Gráfico 2. Dimensión sustantiva.....	48
Gráfico 3. Dimensión dialógica.....	49
Gráfico 4. Sustantiva escucha y expresa.....	50
Gráfico 5. Dimensión sustantiva escritura.....	51
Gráfico 6. Dimensión sustantiva lectura.....	52
Gráfico 7. Dimensión dialógica lectura.....	53
Gráfico 8. Dimensión dialógica escritura.....	56

## I. INTRODUCCIÓN

El inicio procede de la línea de investigación de la ULADECH, de la Escuela Profesional de Educación, con el cual, se ensayó llegar a saber el desarrollo del Juicio crítico en los niños de 5 años de la institución educativa privada “Excelencia Perú”– Ayacucho.

Soto, N. (2017). Menciona, La educación ha formado parte de la vida del humano, aun así existen dilemas que hoy en día enfrenta la sociedad para sostener y garantizar el bienestar de sus poblaciones, contrastando fuertemente con la capacidad de propuesta y de respuesta de los sistemas educativos sobre el para qué, el qué y cómo educar, acaso es un problema de formas de aplicación, falta de recursos, formación insuficiente del profesorado, inadecuación de la estructura curricular, de valores contradictorios de expectativas incumplida. En esta revisión teórica analizo las declaraciones que anteceden a la Declaración de Incheon 2030 y sus metas a cumplir .

Es así que, Herrero (2016) señala que:

el Juicio crítico se centra en la construcción de los argumentos y en su uso en el razonamiento . (p.18).

Ante la notoria necesidad en los aprendizajes se asume la teoría de Jean Piaget (1996), quien sostiene que los procesos mentales van de lo simple a lo complejo y que llegan a la construcción del conocimiento, el cual es el producto de la interacción del sujeto con el objeto de la realidad del cual se construye esquejas que surgen a partir de la asimilación del conocimiento.

De similar forma, se observó que los niños de 5 años de la institución educativa privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, muestran corto desarrollo del Juicio crítico que deben de desarrollar en los niños para aumentar su potencial de razonamiento,



resolución de problemas y toma de decisiones.

Ante esta perspectiva, el docente está en la necesidad de establecer nuevas estrategias, las cuales deben de estar señaladas en el alumno de tal forma, que los niños alcancen lugares más activos en el proceso de aprendizaje, que sean capaces de pensar con juicio crítico y expresar sus ideas libremente y que estén centradas en el análisis, argumentación y la defensa de su posición.

La metodología que se utilizó en la investigación fue descriptiva con un nivel cuantitativo, con diseño no experimental y de corte transaccional, el desarrollo de la investigación consistió en aplicar una lista de cotejo a 20 niños de 5 años .

Los resultados más relevantes de la investigación fueron en la dimensión dialógica donde el 35% de estudiantes están en un nivel Proceso y el 25% de los estudiantes, tiene un nivel Logro de Juicio crítico .

También en la dimensión sustantiva escrita, los estudiantes fueron que el 60% de los estudiantes tiene un nivel Proceso del desarrollo del su Juicio crítico y el 15% está en el nivel Logro del desarrollo del Juicio crítico de la dimensión sustantiva escritura.

De estos los resultados más relevantes de la investigación se concluyó que los niños y niñas tienen más preferencia dialógica y sustantiva escrita, donde la lectura y el dialogo están presentes en el mayor porcentaje de niños, infiriendo un buen nivel de Juicio crítico. En Conclusión, es importante resaltar que la investigación busca describir el nivel de desarrollo del Juicio crítico que presentan los niños de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho 2018 para lo cual se presenta centrado en la respuesta a los objetivos específicos.

A través de esta investigación se resaltó que la educación y el aprendizaje de competencias básicas, la lectura y la aritmética, no solo se logra de una forma tradicional, sino también mediante el fomento del Juicio crítico y del deseo y la capacidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

De la problemática expuesta se presenta el siguiente enunciado del problema

¿Cuál es el nivel de desarrollo del Juicio crítico en los niños de 5 años de la institución educativa privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, 2019?

Para la investigación se propuso un objetivo general y dos objetivos específicos: como objetivo general, determinar el nivel de desarrollo del Juicio crítico en los 5 niños de educación inicial de la institución educativa privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, 2018; y como objetivos específicos Identificar el nivel de desarrollo del juicio crítico en la dimensión sustantiva educación inicial de la institución educativa privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, 2018, e identificar el nivel de desarrollo del juicio crítico en la dimensión dialógica en los niños de 5 años en la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho 2018.

La justificación de la investigación se basa cuando, existe diversas dudas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se busca crecer la calidad educativa a través de diferentes metodologías y prácticas educativas que tiendan a utilizar estrategias de aprendizaje activas, donde el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje y tienda a buscar soluciones ante un problema o necesidad.

Por ello, surge esta iniciativa de presentar el Juicio crítico, el cual, es poco desarrollado en las instituciones educativas de nuestro entorno social ya que el Juicio crítico se desarrolla en la medida que se establece una comunicación oral argumentativa, que se utiliza de manera consiste en la discusión dirigida que implica

controversia autorregulación de los aprendizajes. La presente investigación es relevante y trascendente porque para los alumnos, preverá La investigación prevé beneficios o posibles aportaciones de alcance nacional en tres ámbitos fundamentales.

En el campo teórico se procesarán y sistematizarán los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre el desarrollo del Juicio crítico. Para ello, se adjuntará y organizará de manera colaborativa diversas aportaciones teóricas que el profesorado requiere conocer para mejorar su desempeño en aula.

En lo práctico la investigación tendrá un efecto con los estudiantes, tanto en el desempeño del docente como la actividad de los aprendizajes de los alumnos de la institución educativa privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, se podrá a través del proceso y experiencia de investigación, elaborar, producir e incluso validar instrumentos de investigación, elaborar, producir e incluso validar instrumento de evaluación lista de cotejo .

En suma, la investigación tiene relevancia y beneficios concretos para el profesorado y los niños de cinco años de la institución educativa privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, pues sus resultados contribuirán a mejorar la calidad educativa y el desempeño profesional .

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes:

Por su parte, Curiche (2015). Realizo la investigación “Desarrollo de Juicio crítico por Proceso de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año Proceso en la asignatura de filosofía en el internado nacional Barros Arana” Teniendo como propósito determinar la posible asociación entre la implementación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo. La investigación es de tipo cuantitativa, con diseño cuasi experimental, con pre test y post test. Objetivo de esta investigación, al poder determinar la asociación entre las variables antes descritas (estrategias y habilidades de Juicio), y al mismo tiempo, se puede afirmar positivamente la hipótesis de investigación, esto quiere decir que efectivamente los alumnos que participaron de la estrategia de ABP complementada con CSCL desarrollarán sus habilidades de Juicio crítico a diferencia de los estudiantes que solo usaron herramientas tecnológicas como apoyo a las clases convencionales.

Astroza J. (2019) En su tesis “Procesos para potenciar el aprendizaje significativo y a un desarrollo integral.

De los resultados concluye “Que cuando el niño nace, tiene todo un potencial de posibilidades, que deben ser estimulados; es así, como a la educación inicial le corresponden tareas fundamentales que constituyen la base esencial para su desarrollo armónico, así como la más sana formación de su personalidad; fortalecer sus potencialidades, habilidades, como sujeto que aprende y posibilitar la formación de sus intereses cognitivos; además, preparar a estos niños y niñas de manera integral para la continuidad escolar.

Castillo F., Rodríguez, V., & Lucila, S. (2018), en su investigación Título”

*“Operaciones intelectuales básicas en el desarrollo del pensamiento crítico”*

concluyen que:

- Las operaciones intelectuales básicas se podrán implementar a los estudiantes de acuerdo a los estudios realizados a desarrollarse con la ayuda de los Docentes, deben tener una planificación adecuada.
- La importancia del desarrollo del pensamiento crítico con los resultados de la investigación donde los Docentes debe implementar estrategias metodológicas para que el estudiante logre desarrollar sus habilidades de pensamiento.
- El desarrollo del pensamiento crítico son procesos indispensables para el desenvolvimiento del estudiante en su proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Se elaboró una guía de operaciones intelectuales básicas la que se sugiere sea utilizada por los docentes para implementar la motivación a los estudiantes en aprender las matemáticas en una forma factible.

Arias C., Quispe, V., & Valery, E. (2018). Realizo la investigación “Nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de primaria del colegio Franco Peruano Gustave Eiffel en el distrito de Sachaca-Arequipa 2017.

De los resultados concluyo que: El nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado, se encuentra en un nivel literal, aun por lo que tiene que trabajarse utilizando estrategias de comprensión lectora para superar este nivel en el Colegio Franco Peruano Gustave Eiffel del distrito de Sachaca, Arequipa – 2017 .

En los niveles criterial e inferencial, aún falta el traInicio con los niños y de esta manera mejorar el nivel de comprensión lectora.

La comprensión lectora debe trabajarse a partir de textos reales, completos, con significados para los alumnos, y no sobre sílabas aisladas o palabras fuera de

contexto.

Inculcar la lectura desde los primeros años de estudio, es un reto que se le ha planteado a la escuela primaria para generar en los alumnos la voluntad de accionar el libro, es decir, que el leer responda a un deseo y no a una orden.

Lo dicho hasta aquí permite concluir que la enseñanza de la lectura no debe hacer que su aprendizaje constituya una carga abrumadora para el alumno, que lo haga sentirse incompetente para apropiarse de un instrumento que le va a ser tan necesario, sino que sea una actividad productiva.

Mosquera Vergaray, G. E. (2018), realizó la investigación “Impacto de la aplicación de metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga . De los resultados obtenidos se llegaron a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de metodología activa como estrategia didáctica impacta significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico, en estudiantes del nivel secundario del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga 2017.
- La aplicación de metodología activa como estrategia didáctica impacta significativamente en el desarrollo de la habilidad de interpretación, en estudiantes del nivel secundario del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga 2017.
- La aplicación de metodología activa como estrategia didáctica impacta significativamente en el desarrollo de la habilidad de análisis, en estudiantes del nivel secundario del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga 2017.
- La aplicación de metodología activa como estrategia didáctica impacta significativamente en el desarrollo de la habilidad de inferir, en estudiantes del nivel secundario del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga 2017 .

- “La aplicación de metodología activa como estrategia didáctica impacta significativamente en el desarrollo de la habilidad de explicación, en estudiantes del nivel secundario del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga 2017”.

“Ossa (2017), realizo la investigación “Impacto de un programa de Juicio crítico en habilidades de indagación y Juicio probabilístico en estudiantes de pedagogía”. Teniendo como propósito evaluar el impacto del programa de Juicio crítico para razonamiento científico en las habilidades de indagación y Juicio probabilístico de los estudiantes. El diseño es descriptivo, Los participantes fueron 325 estudiantes, después de analizar los resultados concluyó que el programa PENCRIT-RC tiene un nivel de impacto positivo y significativo en las habilidades de indagación y razonamiento probabilístico, mejorando el desarrollo de competencias de razonamiento científico en estudiantes de pedagogía”.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Juicio crítico**

Purca, T. (2019). La educación por competencias es un modelo que se adapta a las necesidades de la sociedad actual. El alumno del siglo XXI requiere desarrollar, además de competencias laborales, aprendizajes que le permitan desempeñarse mejor en su vida social y personal. Desde esta perspectiva, se busca que la educación sea extensiva y se proyecte mucho más allá de una transmisión de saberes, favoreciendo a la construcción del conocimiento a través de la reflexión y pensamiento crítico. Para ello, es necesario el empleo en el aula de técnicas de aprendizaje apropiadas que favorezcan la construcción de dichos conocimientos . (p.1)

Vargas, R. (2019), El pensamiento crítico consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos y requiere de una conciencia crítica, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana . (p.41).

Noreña, D. (2019). El pensamiento crítico es una habilidad indispensable que todo estudiante, gerente, director y docente debe tener. Esta investigación busca definir esta variable desde múltiples perspectivas y demostrar su importancia en la toma de decisiones en diferentes campos, como empresas, gobierno y educación. Además, servirá como base para futuros trabajos de investigación que estudien esta variable.

Díaz-Larenas, C. H., Ossa-Cornejo, C. J., Palma-Luengo, M. R., Martín, L. S., Gromiria, N., & Boudon Araneda, J. I. (2019). Teniendo en cuenta lo importante que es el pensamiento crítico para cualquier ser humano que se hace llamar culto, sería una



propuesta interesante llevar a cabo este tipo de estudio con otros grupos de profesionales en formación, pertenecientes a distintas áreas. El pensamiento crítico es una de las habilidades más mencionadas tanto en los perfiles de egresados en distintas carreras universitarias como en los perfiles profesionales deseados para distintos puestos de nicio de variada índole. Al haber obtenido resultados muy positivos en esta investigación con futuros profesores, queda la gran interrogante de si estos resultados se repetirían con un grupo distinto de profesionales en formación.

Herrero (2016) el Juicio crítico se centra en la construcción de los argumentos:

Esto significa que el razonamiento no es objeto de esta disciplina determinar si un argumento es o no persuasivo; si convence o no. Quien argumenta pretende aproximarse a la verdad de las cosas, sin considerar si ese esfuerzo tiene un fin persuasivo o no. Por el contrario, quien quiere persuadir busca la adhesión, independientemente de que haya o no fundadas razones para ello. (p. 12).

### **2.2.2. Enfoque cognitivo del Juicio crítico:**

Pazmiño, J., Núñez, B., López, J., & Pazmiño, M.(2019) señala que: El desarrollo cognitivo incluye las funciones básicas, reorganiza los procesos mentales, fortalece las conductas basándose en la experiencia, conduce las emociones, afianza la personalidad, la comunicación de experiencias, expresión de sentimientos, manejo de reacciones, aceptación, auto control, capacidad para resolver dificultades; mientras, el aprendizaje es un proceso que guía y orienta en la enseñanza direccionando las nuevas competencias, transformando la metodología del docente, siendo el maestro el orientador en el saber del educando; es así como (Imaculada, 2016) menciona, a medida que transcurre el tiempo la educación ha enfrentado cambios en los aspectos

pedagógico, didáctico y metodológico, conllevando a mejorar la práctica formativa, las relaciones personales e interpersonales, la socialización y convivencia.

#### **2.2.2.1. Corriente de estrategias afectivas – cognitivas**

“Albert, C., Silvio, J., & Fariñas León, G. (2019). Mencionan que: Al detallar en las diferentes concepciones asumidas por otros autores en el estudio de los estilos de aprendizaje, podemos constatar que, en la mayoría de los casos, se asume una visión atomizada sobre el aprendizaje, entendiéndolo básicamente como un proceso asociado a la percepción y procesamiento de la información, en la que se hiperboliza lo cognitivo, lo intelectual, lo informativo sobre lo afectivo-emocional, lo vivencial. Por otra parte, la personalidad para muchos de estos teóricos, no pasa de ser o una dimensión más de las diferencias individuales, a la par con la motivación, las capacidades, la inteligencia, el sistema de creencias, las estrategias, etc., o simplemente, una dimensión del funcionamiento cognitivo de la personalidad. En nuestra opinión, estos puntos de vista reflejan la separación artificial que, entre cognición y personalidad, entre lo cognitivo y lo afectivo, históricamente prevaleció y aún prevalece en el estudio de los estilos de aprendizaje en el mundo, la cual impide en ocasiones un abordaje y tratamiento didáctico adecuado de la diversidad desde esta perspectiva”.

#### **2.2.2.2. Competencias del pensador crítico**

Las competencias de pensamiento crítico son importantes a cualquier edad y deben, por eso, ser estimuladas de forma permanente. De tal modo que promover el pensamiento crítico es, en gran medida, una cuestión de ayudar a los estudiantes a dominar y ampliar cada vez más el repertorio de recursos intelectuales como “los conocimientos previos, los criterios de juicio, el vocabulario y las estrategias de pensamiento crítico, así como los hábitos de la mente” (Villalobos, Ávila y Olivares, 2016, p. 560).

### 2.2.2.3. Habilidades del Juicio crítico

“Beltrán, citado por Zarzar (2015), organiza las habilidades en siete procesos que a continuación se detalla:

1. **“Sensibilización:** se requiere un adecuado ambiente y que este orientado a motivar, emocione y desarrolle la actitud positiva que viene a ser propicias para el aprendizaje”.

2. **“Atención:** es importante resaltar que se necesita estar atentos para recibir claramente la información, de tal manera que permanezca en la memoria a corto plazo”.

3. **“Adquisición:** Una vez que se tiene la información, lo que sigue es comprenderla, retenerla y transformarla. La comprensión permitirá retener la información a largo plazo”.

4. **“Personalización y control:** consiste en que el sujeto asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, en que toma el control de lo que está haciendo”.

5. **“Recuperación:** Consiste en la capacidad para recordar y recuperar la información que se ha elaborado y que tenemos almacenada en la mente.

6. **Transferencia:** Se traslada los conocimientos aprendidos a contextos nuevos o diferentes. Es en este momento que se muestra el aprendizaje significativo”.

7. **“Evaluación:** Consiste en confirmar si se dio el aprendizaje y en qué Medida. Asimismo, determina cuales son los factores o variables que ayudaron a que se diera el aprendizaje, y cuáles son los factores que lo dificultaron u obstaculizaron. Se trata de aplicar la meta cognición al proceso”.

### 2.2.3. Características del pensador crítico

Señala (Bacigalupi, 2018) que el pensamiento humano hace referencia a cualquier

actividad mental o intelectual que involucra la conciencia subjetiva de un individuo. El estudio del pensamiento puede ser efectuado desde dos puntos de vista: lógico y psicológico. Para el primero, el pensamiento es considerado un producto que se puede abstraer de la conciencia productora, sin importar la actividad psíquica que lo haya originado, ni el curso de su desarrollo, ni las características particulares que adquiere en cada individuo; lo único que interesa en el pensamiento lógico son las características generales del pensamiento mismo. En cambio, **desde el punto de vista psicológico**, el pensamiento es una actividad psíquica, es decir, un proceso efectivo que se cumple en la conciencia de un individuo”.

#### 2.2.4. **Elementos del Juicio crítico:**

“En concordancia con lo anterior, Elder y Paul (2003) citado en Rivera Rubiano, G. A., & Romero Ribero, C. J. (2019). Describen al pensador crítico como quien: “Formula problemas y preguntas vitales, con claridad y precisión. · Acumula y evalúa información relevante y usa ideas abstractas para interpretar esa información efectivamente. Llega a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes. Piensa con una mente abierta dentro de los sistemas alternos de pensamiento; reconoce y evalúa, según es necesario, los supuestos, implicaciones y consecuencias prácticas y al idear soluciones a problemas complejos, se comunica efectivamente. ” (p.6)”.

<b>Elementos del pensamiento crítico</b>	
<b>Elemento</b>	<b>Materialización</b>
Propósito del pensamiento	Meta, objetivo Debe ser realista y significativo Alcanzable Puede diferir de aquellos de los otros
Pregunta en cuestión	Problema, asunto. Un razonamiento es un intento de solucionar un problema o una pregunta, al igual que explicar algo. Dicha pregunta puede ser seccionada en pequeñas partes y debe ser reformulada para clarificar su alcance. Es necesario razonar desde distintos puntos de vista.
Información	“Datos, hechos, observaciones, experiencias Limitar las afirmaciones a aquellas que tengan sustento en datos fehacientes. Recopilar información contraria a su posición tanto como información que la apoye. Hay que asegurar que toda la información usada es clara, precisa y relevante a la pregunta en cuestión”.
Interpretación e inferencia	“Es un acto intelectual, por Proceso del cual alguien concluye que algo es o parece ser a la luz de algo más Conclusiones, soluciones. Inferir sólo aquello que nace de la evidencia. Las inferencias deben ser consistentes entre sí. Se debe identificar las suposiciones que llevan a formular dichas inferencias”.
Conceptos	“Ideas generalizadas sobre una cosa o un conjunto de cosas. Teorías, definiciones, axiomas, leyes, principios o modelos Identificar los conceptos claves y explicarlos con claridad. · Considerar conceptos alternos o definiciones alternas de los conceptos. · Asegurarse que usa los conceptos con cuidado y precisión”.
Supuestos	“Presuposiciones, lo que se acepta como dado Determinar el nivel de justificación de estos y considerar si dan forma al punto de vista”.
“Implicaciones y consecuencias	Esbozar las implicaciones y consecuencias del razonamiento. Identificar las implicaciones positivas y negativas”.
“Punto de vista	Perspectiva contemplada por el autor. Definir los puntos a favor y en contra”.

Tabla 5 elaboración propia, elementos que componen el pensamiento crítico, según Elder y Paul (2003).

### 2.2.5. **Generación del Juicio crítico**

“Cubas, M. (2015). en una mente crítica existe 4 aspectos principales para aprender, tomar mejores decisiones, y resolver problemas: claridad en el Juicio, centrarse en lo relevante, realizar preguntas claves y ser razonable”. (p.2)

“En tal sentido Cubas dimensiona cuatro aspectos sobre la generación del Juicio crítico”.

“*Claridad en el Juicio*: se requiere primero analizar la idea, elaborar una síntesis de lo que haya entendido, relacionar los contenidos con tu propia experiencia y confirmar con otra persona de lo que entendió. *Centrarse en lo relevante*: centrarse en el tema tarea o problema principal y en aquello que se ayuda a resolver”.

“*Realizar o formular preguntas*: las preguntas deben estar orientadas al propósito que tiene con el fin de encontrar el tipo de información pertinente que responde a la situación que se tiene”.

“*Ser razonable*: cambian de idea cuando descubren otra mejor, tienen la disposición para cambiar cuando se les da una buena razón para hacerlo. Saben redefinir la manera de ver las cosas”.

### 2.2.6. **Estándares del Juicio crítico**

“Los estándares intelectuales universales son indicadores que deben utilizarse para identificar hasta dónde los estudiantes emplean el Juicio crítico, como la herramienta principal para el aprendizaje”. Pensar críticamente implica dominar

estos. Los principales son:

1. “Claridad: La claridad es un estándar esencial. Si un planteamiento es confuso, no se puede saber si es exacto o relevante”.
2. Exactitud: Un enunciado responde al tema específico.
3. Precisión: Un planteamiento debe estar enfocado al tema o a la pregunta”.
4. Relevancia: Un planteamiento puede ser claro, exacto y preciso pero irrelevante al asunto o a la pregunta”.
5. Profundidad: Un enunciado debe considerar los aspectos más importantes y Significativos no los superficiales”.
6. Amplitud: Una línea de razonamiento considera todos los factores
7. “Lógica: Cuando pensamos ordenamos una serie de ideas. Cuando las ideas combinadas se apoyan entre sí y tienen sentido, el Juicio es lógico”.

#### **2.2.6.1. Destrezas cognitivas que desarrolla el Juicio crítico**

Según los expertos del Informe Delphi, consideraron que el Juicio crítico desarrolla destrezas cognitivas de interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. Estas lo caracterizan cuando se manifiesta un proceso intelectual de Logro nivel”.

- a) Análisis: distingue y separa las partes esenciales de un todo hasta llegar a conocer sus principios, elementos, etc. y trata de descubrir sus relaciones y conexiones entre sí. Implica a su vez comparar información, contrastarla, clarificarla, cuestionar creencias, para luego formular hipótesis o conclusiones. Se da cuando se identifican las similitudes y diferencias entre dos enfoques a la solución de un problema dado; cuando se organiza gráficamente una determinada información”.

- b) Interpretación: habilidad que permite entender y expresar el significado de hechos situaciones o experiencias, seleccionándolas, organizándolas, distinguiendo lo relevante de lo irrelevante, escuchando y aprehendiendo para luego organizar dicha información. Por ejemplo, cuando se diferencia la idea principal de las ideas secundarias en un texto, cuando se identifica el propósito o punto de vista de un autor, o cuando se parafrasean las ideas de alguien, se desarrolla esta habilidad”.
- c) Evaluación: se caracteriza por valorar proposiciones, argumentos o formas de comportamiento. Cuando se juzgan argumentos presentados en una exposición o si una conclusión sigue con certeza las premisas planteadas”.
- d) “Inferencia: permite identificar y asegurar los elementos necesarios para llegar a conclusiones razonables, formular hipótesis, deducir consecuencias de la información tratada. Cuando se maneja una serie de posibilidades para enfrentar un problema se pone en práctica esta habilidad”.
- e) Explicación: se refiere a saber argumentar una idea, plantear su acuerdo o desacuerdo, manejar la lógica de la razón y utilizar evidencias y razonamientos. Al demostrar procedimientos o instrumentos que corroboren lo expuesto, Cuando se diseña una exhibición gráfica que represente un tema tratado”.
- f) “Meta cognición: Esta es la habilidad más importante del Juicio crítico, porque permite mejorar la actividad mental. La Meta cognición verifica, conscientemente, las actividades cognitivas de sí mismo. Autorregula el Juicio, evalúa, confirma, valida o corrige el razonamiento propio”.



### **2.2.7. El nuevo rol del docente y del estudiante con Juicio crítico**

“Sanabria, M. L. V., & Riobueno, G. A. C. (2017). Sin embargo, debe existir la claridad para saber utilizar la metodología, así como la coordinación docente, los anteriores aspectos se convierten en pilares fundamentales para que la estrategia tenga éxito. En tal sentido se requiere fortalecer la función que realiza el profesor, la cual no tiene que limitarse a capacitar en la metodología, sino también en permitir espacios de reflexión y análisis, que propicien compartir experiencias entre docentes y estudiantes. También es importante tener en cuenta la voluntad y compromiso de la institución universitaria para respaldar este tipo de aprendizaje, que redundará en beneficios para toda la comunidad académica, propendiendo por la calidad de la formación de los futuros estudiantes. Finalmente, el docente es una pieza fundamental para que los estudiantes aprendan a identificar eficientemente lo que se necesitan saber, para resolver un problema”.

### **2.2.8. Dimensiones del Juicio crítico:**

“Citado por Bunci, M. G. R. (2019 en la revista Catedra lo siguiente:

Dimensión sustantiva La dimensión sustantiva es la capacidad para valorar el pensamiento expresado a través de la información sustentada, conceptos articulados, métodos algoritmizados con respecto a una disciplina del saber. Al respecto, Montoya (2007) expresa: ¡La dimensión sustantiva es la que evalúa la verdad o falsedad; de esta forma el pensamiento se torna más objetivo y efectivo en su procesamiento y producción de información, dado que se basa en datos e información comparada y no en meras opiniones (p.7)”.

“La dimensión sustantiva es congruente con el contenido del pensamiento, mediante el cual se puede connotar la calidad del pensamiento cuando expresa, manifiesta,

conocimientos sólidos, sustentados y ajustados al contexto y a la realidad. Los resultados de esta dimensión desencadenan en: afirmaciones coherentes cuando se convierte un pensamiento en otro desde el nivel semántico, es decir, los significados de las ideas principales; desde el nivel sintáctico cuando existe el acomodo de palabras, frases, oraciones y párrafos; y desde el nivel léxico al emplear sinónimos palabras que tengan significado parecido. Por lo tanto, la dimensión sustantiva se refiere a la calidad de información que se proporciona a la sociedad con base en los diferentes campos del conocimiento.

2.3 Dimensión dialógica Para Montoya (2007), “La dimensión dialógica es la capacidad para examinar el propio pensamiento con relación al de los otros, para asumir diferentes puntos de vista y mediar otros pensamientos” (p. 78). Esta dimensión facilita a las personas sondear, explorar, examinar nuestros pensamientos con relación al pensamiento manifestado y expresado por los demás con el propósito de discernir y apropiarse de otros puntos de vista. En esta dimensión se pueden identificar algunas estrategias que permiten examinar un pensamiento desde la solución de otro, en otros casos, mientras se discute se puede evaluar la argumentación con relación al otro. Además, se puede evaluar las argumentaciones diferentes a la nuestra para tomar una decisión; por lo tanto, la argumentación es considerada como una estrategia de persuasión al otro mediante el diálogo. En la academia, la dimensión dialógica permite establecer la relación con otros interlocutores en la cual enuncian su posición con respecto a las evidenciadas en la realidad. Contribuye en el aprender a convivir y a cooperar con otras personas sin importar su acervo ideológico, cultural, académico y científico.

***Dimensión contextual:*** corresponde al camino recorrido por la persona para llegar a la formulación de su punto de vista, porque de tales concepciones y la histórica

permanencia en el tiempo de las mismas.

***Dimensión pragmática:*** comprende el proceso reflexivo y argumentativo que la persona lleva a cabo para analizar las consecuencias derivadas de sus inferencias y significados personales expresados a través de éstas.

### **III. HIPOTESIS**

### **IV. METODOLOGÍA**

#### **4.1. Tipo de investigación: cuantitativo**

Según Domínguez, (2015) Se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera, puede ser estudio cuantitativo (p.54)

#### **4.2. Nivel de investigación:**

La investigación que se realizó en el presente estudio fue de tipo descriptivo. Así mismo, Tamayo, (2012) indica que la investigación descriptiva “comprende descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos. Trabajando sobre realidades de hecho, teniendo como características fundamentales la interpretación correcta” (p.52) por ello el presente estudio se basó en Una lista de cotejo, que constaron de 17 preguntas aplicados a niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho. Cuya lista de cotejo fue validada previamente al estudio con una prueba piloto.

Por su parte Domínguez, (2015) señala que la investigación descriptiva estudia fenómenos en cuanto a su componente mide conceptos y mide variables. Su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito Identificar parámetros (p.53)

### 4.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo transaccional. Según Domínguez, (2015) en la investigación no experimental, se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos posteriormente. Se observan situaciones ya existentes en que la variable independiente ocurre y no se tiene control sobre ella. (p.54)

Para Hernández., Fernández y Baptista, (2010) Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (p.149)

#### Esquema



Donde:

M = muestra

O = Observación, desarrollo del Juicio critico

### 4.4. El universo y muestra

**La población** está conformada por estudiantes de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, los cuales son un total de 160 estudiantes.

La Institución Educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, Jr. Garcilaso de la Vega N° 511 Pasaje Primavera Ayacucho.

#### Población de estudio del nivel inicial

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Cantidad</b>
3 años	Verde	29
3 años	Roja	30
4 años	Celeste	28
4 años	Anaranjada	28
5 años	Rosada	20
5 años	Amarilla	25
<b>TOTAL</b>		<b>160</b>

#### **Muestra**

Se elige el salón donde se realizó la observación a los niños

El tipo de muestreo que se utilizó con una lista de cotejo. El muestreo se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajará con toda la muestra representativa de 20 Estudiantes.

#### *Muestra de estudio de 5 años de inicial*

<b>Institución educativa</b>	<b>UGEL</b>	<b>Grado de estudios</b>	<b>S e c c i ó n</b>	<b>Nº de niños</b>
“Excelencia Perú”	Huamanga	5 años	Rosada	20
<b>TOTAL</b>				<b>20</b>

#### **4.4.2. Criterios de la selección de la muestra**

##### **4.4.2.1 Criterios de inclusión**

- a) Estudiantes matriculados en los 5 años.
- b) Estudiantes que asisten regularmente a clases.
- c) Estudiantes que colaboran con la investigación.

##### **4.4.2.2 Criterios de exclusión**

- a) Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- b) Estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.

#### **4.5. Definición y Operacionalización de la variable**

##### **4.5.1 Variable: Desarrollo del Juicio crítico**

El Juicio crítico es la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) que lo integran, algunos más prototípicos de éste que otros, pero interactuando todos conjuntamente. (Marciales, 2003: p.63)

**Tabla 1 Matriz de Operacionalización de la variable**

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de mediación
El nivel de desarrollo del Juicio crítico e los niños de educación inicial 5 años de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho	Para marciales (2003) El Juicio crítico En la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) que lo integran algunos más prototipos pero Interactuando todos conjuntamente	SUSTANTIVA       DIALOGICA	LECTURA  SUSTANTIVA  Lectura sustantiva.  Escritura sustantiva.  Escuchar-expresar oralmente sustantivo   LECTURA DIALOGICA  Lectura dialógica.  Escritura dialógica.  Escuchar-expresar oralmente dialógico	Lista de cotejo del desarrollo del Juicio critico

#### **4.5.2 Desarrollo de la prueba piloto**

Desarrollo del Juicio crítico en los niños de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, año 2018.

El objetivo general: Es explicar el nivel de desarrollo del Juicio crítico en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, año 2018

Objetivo de la prueba piloto: Es tratar de observar si las preguntas que hemos validado son apropiadas para trabajar con niños de inicial de 5 años

Los procedimientos que hemos realizado son los siguientes:

- 1° Solicité el permiso en la Institución Educativa Privada donde realizaré mi prueba piloto
- 2° Observé las características de los niños de la Institución Educativa Privada si son semejantes a las características de los niños de mi proyecto de investigación.
- 3° Ubiqué la muestra en el aula de 5 años en la Institución Educativa Privada donde realicé mi prueba.

#### **4.6. Técnicas e instrumentos**

##### **4.6.1 Técnica: La observación**

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del conjunto de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.



### **3.6.2. Instrumento: Lista de cotejo**

En la investigación se utilizó la lista de cotejo para medir el desarrollo del Juicio crítico en sus dimensiones sustantivo y dialógica (Marciales 2003).

Para Santiuste et al. (2001). El cuestionario está constituido por preguntas orientadas a abordar dos dimensiones del Juicio crítico: la dimensión sustantiva y la dimensión dialógica

a) Dimensión Sustantiva: comprende todo aquello que lleva a cabo la persona para dar cuenta de las razones y evidencias en las cuales sustenta su punto de vista. Los ítems de la prueba correspondientes a esta Dimensión, son los siguientes. En este se contempla:

Lectura sustantiva.

Escritura sustantiva.

Escuchar-expresar oralmente sustantivo.

b) Dimensión Dialógica: se refiere a todas aquellas acciones de la persona dirigidas hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición en relación con el suyo propio. Supone la construcción de argumentos razonados que permitan dar respuesta a refutaciones y a precisar las diferencias de perspectiva. Se indaga en este punto por:

Lectura dialógica.

Escritura dialógica.

c) Escuchar-expresar oralmente dialógico

**Tabla N° 2. Validación y confiabilidad de expertos**

N°	Nombre y apellido	DNI	Especialidad	Grado de confiabilidad	
				Aplicable	No aplicable
1			Ed. Inicial	X	
2			Ed. Inicial	X	
3			Ed. Inicial	X	
4			Ed. Inicial	X	
5			Ed. Inicial	X	

Fuente: Elaboración propia

### 3.7. Plan de análisis

En el plan de análisis de los resultados, se aplicará la estadística descriptiva para presentar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0.

### Validez y confiabilidad

**Tabla N° 3**

*Baremo de la variable: Desarrollo del Juicio crítico*

<b>Código</b>	<b>Nivel global</b>	<b>Puntuación</b>
3	Logro	7
2	Proceso	9
1	Inicio	0 – 3

Según Santiuste et al. (2001) Citado en Marciales (2003), señala que el cuestionario se aborda preguntas en relación con las destrezas o habilidades de Juicio crítico y su vinculación con los dominios de conocimiento. (p.270)

La prueba desarrollada por la Marciales (2009), pretende integrar aquellas de carácter general, permite explorar, el uso que estas hace el estudiante frente al conocimiento particular y de acuerdo con su experiencia. El índice de Confiabilidad de la prueba es de 0.90. (p.271)

**TABLA 5. Matriz de consistencia**

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del Juicio crítico de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”- Ayacucho</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del Juicio crítico en la dimensión sustantiva en los Niños y niñas de educación inicial de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”- Ayacucho</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del juicio crítico en la dimensión dialógica en los niños de 5 años en la institución educativa Privada “Excelencia Perú”- Ayacucho</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>conocer el nivel de desarrollo del Juicio crítico en los niños y niñas de 5 años en la institución Educativa Privada “Excelencia Perú”- Ayacucho</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>describir el nivel de desarrollo del juicio crítico en la dimensión sustantiva en los niños de 5 años en la institución educativa Privada “Excelencia Perú”- Ayacucho</p> <p>describir el nivel de desarrollo del juicio crítico en la dimensión dialógica en los niños de 5 años en la institución educativa Privada “Excelencia Perú”- Ayacucho</p>	<p>El Juicio crítico</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Cuantitativa y básica descriptiva.</p> <p><b>Nivel:</b>descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> transaccional</p> <p><b>Muestra:</b> 20</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo</p>

Fuente: generada por el autor.

#### 4.8. Principios éticos:

Para la investigación se toma en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común expresada en principios y valores éticos que establece el reglamento de ética para la investigación v8 (2018), a continuación, se expresa en forma resumida los principios que se tendrá presente durante la investigación.

El reglamento de ética señala “que cuando se trabaja con personas se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad”.

Los principios que se tendrá presente son:

Protección a las personas: significa conocer la capacidad de las personas para tomar sus decisiones, es decir que la persona es un fin y no un Proceso por lo tanto es necesario cuidar su autonomía.

Beneficencia y no maleficencia: Asegurar el bienestar de las personas y no causar daño.

Justicia: No se expondrán al grupo de estudio para beneficiar a otros, tampoco se establecerá sesgos, limitaciones de las capacidades y conocimientos que conlleven a Prácticas injustas.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

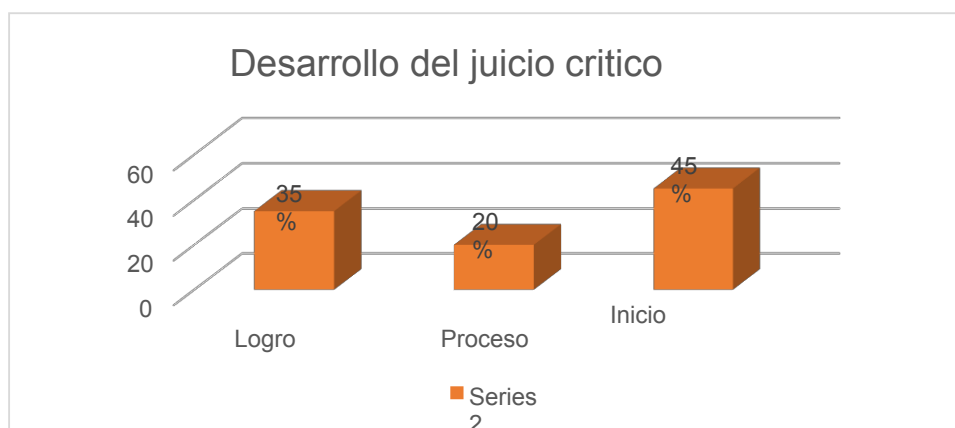
5.1.1. Identificar el Juicio crítico sustantivo de los niños de 5 años de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, 2018.

Tabla N° 1: desarrollo del Juicio crítico sustantivo de los niños de 5 años

Progreso del aprendizaje	Desarrollo del Juicio Crítico	
	n	%
Logro	7	35
Proceso	4	20
Inicio	9	45
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, 2018.

**Gráfico 1.** Desarrollo del Juicio crítico.



**Fuente:** Lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, 2018.

Según la figura N°1, los estudiantes de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, se observan el 20% de estudiantes evidencia que está en un nivel **proceso** del desarrollo del su Juicio crítico mientras que el 45% de los alumnos están en un nivel Inicio del desarrollo su Juicio crítico y el 35% están en el nivel logro del desarrollo del Juicio crítico. Por lo mismo se puede inferir que los niños y niñas y niñas presentan un nivel **Proceso**

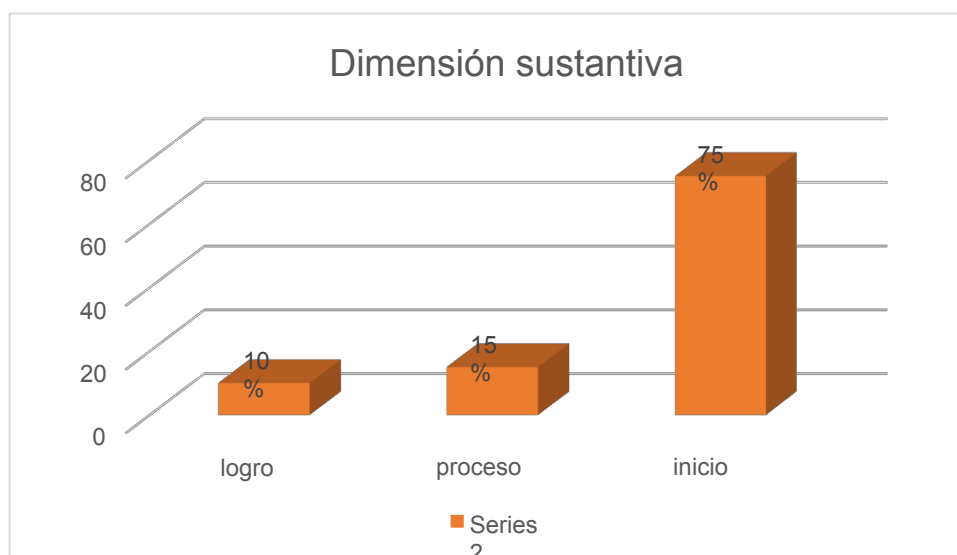
de su Juicio crítico.

**Tabla N° 2: Dimensión sustantiva.**

Progreso del aprendizaje	Dimensión Sustantiva	
	n	%
Logro	2	10
Proceso	3	15
Inicio	15	75
<b>Total</b>	20	100

**Fuente:** Lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho.

**Gráfico 2** Dimensión sustantiva



**Fuente:** Lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, 2018.

Según la figura N° 2, los estudiantes de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, podemos observar el 15% de estudiantes evidencian que están en un nivel proceso del desarrollo del su Juicio crítico de la dimensión sustantiva mientras que el 75% de los alumnos están en un nivel Inicio del desarrollo su Juicio crítico de la dimensión sustantiva y el 10% están en el nivel logro del desarrollo del Juicio crítico de la dimensión sustantiva. Por lo mismo se puede inferir que los niños y niñas presentan un nivel Proceso de su Juicio crítico de la dimensión sustantiva.

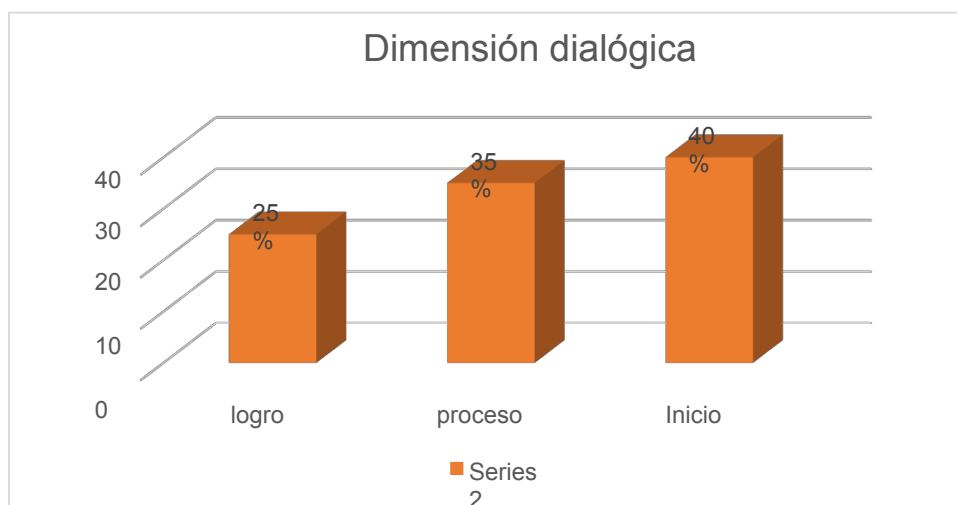
**Tabla N° 3:**

**Identificar el Juicio crítico Dialógico en los niños de 5 años de educación inicial.**

Progreso del aprendizaje	Dimensión dialógica	
	n	%
Logro	5	25
Proceso	7	35
Inicio	8	40
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho.

**Gráfico 3.** Dimensión dialógica



**Fuente:** lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, 2019. Según la figura N°3 los estudiantes de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, podemos observar que el 35% de estudiantes evidencian que está en un nivel Proceso del desarrollo del su Juicio crítico de la dimensión dialógica mientras que el 40% de los alumnos están en un nivel Inicio del desarrollo su Juicio crítico de la dimensión dialógica y el 25% están en el nivel Logro del desarrollo del Juicio crítico de la dimensión dialógica. Por lo mismo se puede inferir que los niños y niñas y niñas



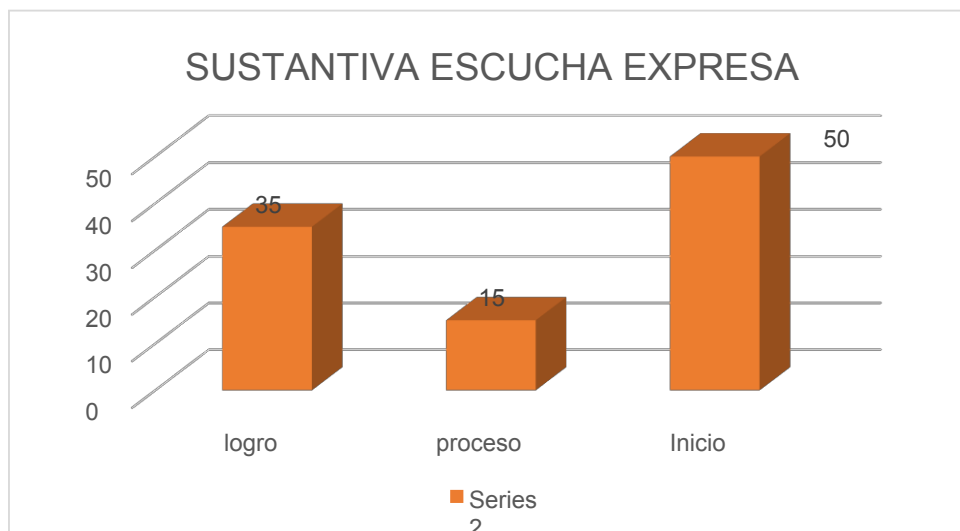
presentan un nivel Proceso de su Juicio crítico de la dimensión sustantiva.

**Tabla N° 4: Sustantiva escucha y expresa**

Progreso del aprendizaje	Sustantiva escucha y expresa	
Logro	7	35
Proceso	3	15
Inicio	10	50
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho.

**Gráfico 4.** Sustantiva escucha expresa



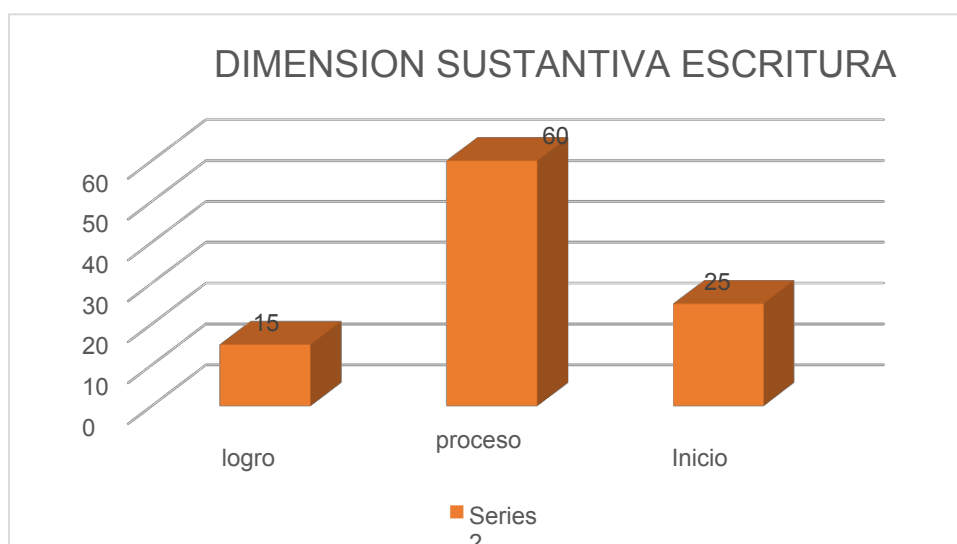
**Fuente:** Lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, 2019. Según figura 4 los estudiantes de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho podemos observar el 15% de estudiantes evidencian que está en un nivel Proceso del desarrollo del su Juicio crítico de la dimensión sustantivo escucha expresa mientras que el 50% de los alumnos están en un nivel Inicio del desarrollo su Juicio crítico de la dimensión sustantivo escucha expresa y el 35% están en el nivel Logro del desarrollo del Juicio crítico de la dimensión sustantiva escucha expresa. Por lo mismo se puede inferir que los niños y niñas y niñas presentan un nivel Inicio de su Juicio crítico de la dimensión sustantiva.

**TABLA N 5. Dimensión sustantiva escritura**

<b>Progreso del aprendizaje</b>	n	%
Logro	3	15
Proceso	1 2	60
Inicio	5	25
<b>Total</b>	2 0	100

**Fuente:** Lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho.

**Gráfico N 5. Dimensión sustantiva escritura**



**Fuente:** Lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho.

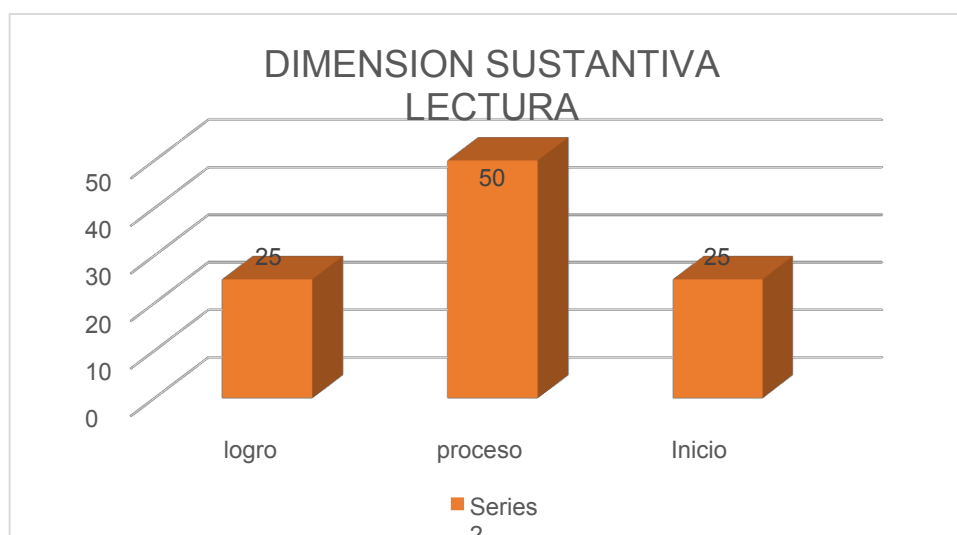
Según figura 5 los estudiantes de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho podemos observar el 60% de estudiantes evidencian que está en un nivel Proceso del desarrollo del su Juicio crítico de la dimensión sustantivo escritura mientras que el 25% de los alumnos están en un nivel Inicio del desarrollo su Juicio crítico de la dimensión sustantivo escritura y el 15% están en el nivel Logro del desarrollo del Juicio crítico de la dimensión sustantiva escritura. Por lo mismo se puede inferir que los niños y niñas y niñas presentan un nivel Proceso de su Juicio crítico de la dimensión sustantiva.

**TABLA 6. Dimensión sustantiva lectura**

Progreso del aprendizaje	n	%
Logro	5	25
Proceso	10	50
Inicio	5	25
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho.

**Gráfico 6. Dimensión sustantiva lectura**



**Fuente:** lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho.

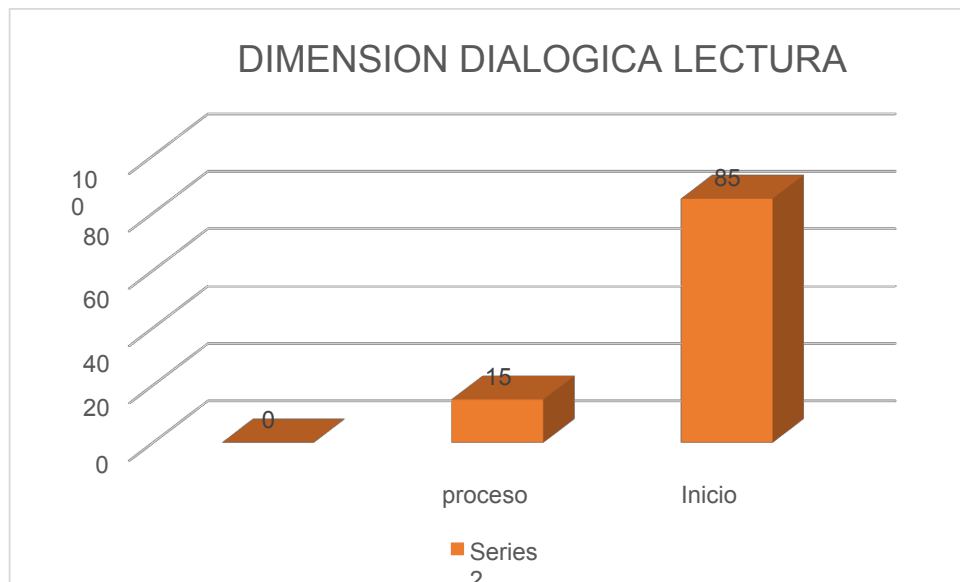
Según figura N 6 los estudiantes de la la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho podemos observar el 25% de estudiantes evidencian que está en un nivel Proceso del desarrollo del su Juicio crítico de la dimensión sustantivo lectura mientras que el 50% de los alumnos están en un nivel Inicio del desarrollo su Juicio crítico de la dimensión sustantivo lectura y el 25% están en el nivel Logro del desarrollo del Juicio crítico de la dimensión sustantiva lectura. Por lo mismo se puede inferir que los niños y niñas y niñas presentan un nivel Proceso de su Juicio crítico de la dimensión sustantiva.

**TABLA N 7 dimensión dialógica lectura**

<b>Progreso del aprendizaje</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Logro	0	0
Proceso	3	15
Inicio	17	85
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho.

**Gráfico 7** Dimensión dialógica Lectura



**Fuente:** Lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la Perú”– Ayacucho.

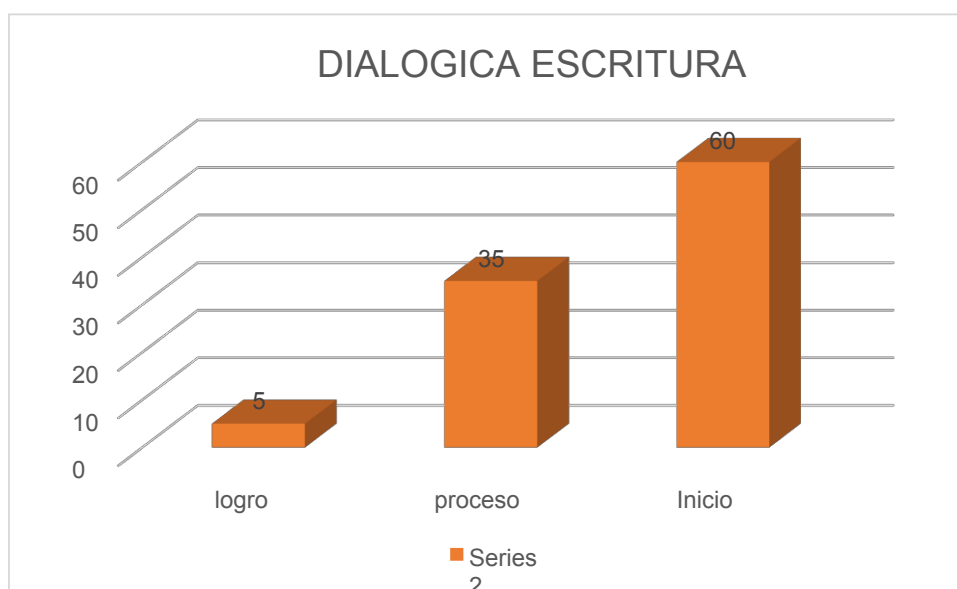
Según figura N 7 los estudiantes de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho podemos observar el 15% de estudiantes evidencia que está en un nivel Proceso del desarrollo del su Juicio crítico de la dimensión dialógica lectura mientras que el 15% de los alumnos está en un nivel Inicio del desarrollo su Juicio crítico de la dimensión dialógica lectura y el 0% están en el nivel Logro del desarrollo del Juicio crítico de la dimensión dialógica lectura. Por lo mismo se puede inferir que los niños y niñas y niñas presentan un nivel Inicio de su Juicio crítico de la dimensión sustantiva.

**Tabla N 8. Dimensión dialógica escritura**

Progreso del aprendizaje	Juicio Crítico D1+ D2	
	n	%
Logro	1	5
Proceso	7	35
Inicio	12	60
Total	20	100

**Fuente:** lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho.

**Gráfico 8. Dimensión dialógica escritura**



**Fuente:** lista de cotejo a los estudiantes de 5 años nivel inicial de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho.

Según figura N 8 los estudiantes de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho podemos observar el 35% de estudiantes evidencian que está en un nivel Proceso del desarrollo del su Juicio crítico de la dimensión dialógica escritura mientras que el 60% de los alumnos están en un nivel Inicio del desarrollo su Juicio crítico de la dimensión dialógica escritura y el 5% están en el nivel Logro del desarrollo del Juicio crítico de la dimensión dialógica escritura. Por lo mismo se puede inferir que los niños y niñas y niñas presentan un nivel Inicio de su Juicio crítico de la dimensión dialógica.

## **5.2. Análisis de resultados.**

### **5.2.1. Identificar el nivel de desarrollo del Juicio crítico en los niños de 3 años de educación inicial de la institución educativa privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, 2018.**

El aspecto más importante en la investigación es el procesamiento de la información por los cuales permiten escribir cada uno de las dimensiones e indicadores que se han tenido en cuenta al momento de la tabulación que permiten tener una concepción de cómo es el nivel de desarrollo del Juicio crítico de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho.

En los alumnos de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho podemos observar que el 20% de estudiantes está en un nivel **Proceso** del desarrollo de su Juicio crítico mientras que el 45% de los alumnos está en un nivel **Inicio** del desarrollo de su Juicio crítico y el 35% está en el nivel Logro del desarrollo de su Juicio crítico. Por lo mismo, se puede inferir que los niños y niñas presentan un nivel **Proceso** de su Juicio crítico.

Estos resultados se corroboran con la investigación realizada por **Coral y Ruiz (2014)** quien señala en su obra que realizó una investigación y de ello se obtiene que la argumentación y la evaluación alcanzaron el nivel de desarrollo en los estudiantes porque las actividades resultaron estar más acorde a situaciones diarias y están más relacionadas a la práctica pedagógica. Por lo tanto, la didáctica problematizadora como los Juicios críticos no dependen de las áreas de conocimiento donde se ejecuten, son básicamente de la disposición del docente para la puesta en escena de alternativas que permitan la continua reflexión sobre los aprendizajes y su aplicabilidad en la vida .

Al respecto sobre el Juicio crítico sustantivo **Laiton (2010)**, menciona que la acepción más general del Juicio crítico, “es cuando cualquier persona se refiere al hecho de criticar o reprobar algo o a alguien, o, en el mejor de los casos, se considera como una toma de posición reflexiva sobre un tema, libro, u obra literaria”. (p.01)

De modo que el Juicio crítico es un conjunto de habilidades intelectuales, capacidad y disposiciones caracterizadas por Newman en el pasaje anterior. Lleva al dominio del contenido y al aprendizaje profundo. Desarrolla la apreciación por la razón y la prueba. Anima a los estudiantes a descubrir y a procesar la información con disciplina. Les enseña a los estudiantes a pensar arribando a conclusiones, a defender posiciones en asuntos complejos, a considerar una amplia variedad de puntos de vista, a analizar conceptos, teorías y explicaciones; a aclarar asuntos y conclusiones, resolver problemas, transferir ideas a nuevos contextos, a examinar suposiciones, a evaluar hechos supuestos, a explorar implicaciones y consecuencias y a cada vez más, aceptar las contradicciones e inconsistencias de su propio Juicio y experiencia. Este es el Juicio y es únicamente el Juicio el que maneja el contenido.

### **5.2.2. Identificar el Juicio crítico Dialógico en los niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, 2018.**

En la dimensión dialógica se refiere a todas aquellas acciones de la persona dirigida hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición; supone la construcción de argumentos razonables que permitan precisar las diferencias de perspectiva y dar respuesta a refutaciones.

Referente a este objetivo los estudiantes de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho el 15% de estudiantes evidencia que está en un nivel

Proceso del desarrollo del su Juicio crítico de la dimensión dialógica lectura mientras que el 15% de los alumnos están en un nivel Inicio del desarrollo su Juicio crítico de la dimensión dialógica lectura y el 0% están en el nivel Logro del desarrollo del Juicio crítico de la dimensión dialógica lectura. Por lo mismo se puede inferir que los niños y niñas y niñas presentan un nivel Inicio de su Juicio crítico de la dimensión sustantiva.

Estos datos se corroboran con la investigación de Según **Paul (1993)** citado en Cardozo y Prieto (2009). Define al Juicio crítico como “el proceso intelectualmente disciplinado de activar hábilmente, conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar, y/o evaluar la información recopilada o generada por la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento, o comunicación, como una guía para la creencia y la acción”. (p.3)

Al respecto, Almeida, Coral y Ruiz (2014: p.102) señala que el desarrollo del Juicio crítico está más ligado a la práctica pedagógica y que va a depender básicamente de la disposición del docente para desarrollar la permanente reflexión y análisis en el aprendizaje a través de la didáctica problematizada.

### **5.2.3. Identificar el Juicio crítico Dialógico en los niños de 5 años de educación inicial de la institución educativa la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho 2018.**

En la dimensión dialógica se refiere a todas aquellas acciones de la persona dirigida hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición; supone la construcción de argumentos razonables que permitan precisar las diferencias de perspectiva y dar respuesta a refutaciones.



Cabe señalar que en este objetivo los niños y niñas de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho. Se observó que el 15% de los estudiantes evidencian que están en un nivel Proceso del desarrollo del su Juicio crítico de la dimensión dialógica lectura; mientras que el 75% de los alumnos están en un nivel Inicio del desarrollo su Juicio crítico de la dimensión dialógica lectura y el 10% están en el nivel Logro del desarrollo del Juicio crítico de la dimensión dialógica lectura. Por lo mismo se puede inferir que los niños y niñas presentan un nivel Inicio de su Juicio crítico de la dimensión dialógica lectura.

Estos datos se confirman con la investigación de Paul (1993) citado en Cardozo y Prieto (2009). Define al Juicio crítico como “el proceso intelectualmente disciplinado de activar hábilmente, conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar, y/o evaluar la información recopilada o generada por la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento, o comunicación, como una guía para la creencia y la acción”. (p.3)

Al respecto, Almeida, Coral y Ruiz (2014: p.102), señala que el desarrollo del Juicio crítico está más ligado a la práctica pedagógica y que va a depender básicamente de la disposición del docente para desarrollar la permanente reflexión y análisis en el aprendizaje a través de la didáctica problematizada.

## VI. CONCLUSIONES

Es importante resaltar que la investigación busca describir el nivel de desarrollo del Juicio crítico que presentan los niños y niñas de la institución educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho 2018 para lo cual se presenta centrado en la respuesta a los objetivos específicos.

Se determinó que los niños y niñas en el progreso de aprendizaje de Juicio crítico en la dimensión sustantivo se ubicó en el nivel **Proceso**.

Se determinó que los niños y niñas en el progreso de aprendizaje de Juicio crítico en la dimensión dialógico se ubicó en el nivel **Proceso**.

En general los niños y niñas de la institución educativa privada excelencia Perú se encuentran en el progreso de aprendizaje del juicio crítico en **proceso**.

## **VII. RECOMENDACIONES.**

Que se mejore el desarrollo del Juicio Crítico Reflexivo durante la ejecución de las actividades de aprendizaje para obtener mejores resultados.

Las instituciones educativas de nivel inicial deben formar niños y niñas con habilidades y destrezas para estar preparados y poder afrontar cualquier problema o necesidad que se le presente.

Preparara los materiales adecuados para una buena visualización y que los niños puedan interiorizar y poder comparar en su entorno.

### XIII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

*Albert, C., Silvio, J., & Fariñas León, G.* (2019). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual.

*Almeida, M., Coral, F. y Ruiz, M.* (2014) Didáctica problematizadora para la configuración del Juicio Crítico en el marco de la atención a la diversidad. Universidad de Manizales Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.  
<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1727/TE>

[SIS%20D E%20GRADO.pdf? sequence=1](#)

*Arias Lizares, C. R., Quispe, V., & Valery, E.* (2018). Nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de primaria del colegio Franco Peruano Gustave Eiffel en el distrito de Sachaca-Arequipa 2017.

*Astroza J.* (2019) En su tesis “Procesos para potenciar el aprendizaje significativo y favorecer la dimensión cognitiva por Proceso de ambientes de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa “El jazmín” del barrio primavera en la ciudad de Bogotá DC.”

*Ausubel, D.* (1983) Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje\\_significativo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1493737624 &Signature=5Q2IrxzFg%2BfOmS8tK8ZSfg0DaCA%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA\\_DEL\\_APRENDIZJE\\_SIGNIFICA\\_TIVOTEOR.pdf](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1493737624 &Signature=5Q2IrxzFg%2BfOmS8tK8ZSfg0DaCA%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICA_TIVOTEOR.pdf)

*Bacigalupi, M.* (2018). El Pensamiento Humano. Obtenido de 62

<https://www.esalud.com/pensamiento-humano/>

*Bunci, M. G. R.* (2019). Las dimensiones sustantivas y dialógicas del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato y universitarios. *Cátedra*, 2(1), 60-75. Rescatado de: <file:///C:/Users/PC/Downloads/1215-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5865-2-10-20190206.pdf>

*Bacigalupi, M.* (2018). El Pensamiento Humano. Obtenido de <https://www.esalud.com/pensamiento-humano/>

*Castillo F., Rodríguez, V., & Lucila, S.* (2018). Operaciones intelectuales básicas en el desarrollo del pensamiento crítico (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).

*Cubas, M.* (2015). ¿Cómo desarrollar un pensamiento crítico? Recuperado de [http://www.up.edu.mx/sites/default/files/como\\_desarrollar\\_un\\_pensamiento\\_crítico.pdf](http://www.up.edu.mx/sites/default/files/como_desarrollar_un_pensamiento_crítico.pdf).

*Curiche, D.* (2015). Desarrollo de habilidades de Juicio crítico por Proceso de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año Proceso en la asignatura de filosofía en el internado nacional Narros Arana". Santiago de Chile. Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136541/Tesis%20-%20desarrollo%20de%20habilidades%20de%20Juicio%20cr%C3%ADtico%20por%20Proceso%20de%20ABP%20y%20CSCL.pdf?sequence=1>

*Hernández R., Fernández C. & Baptista Lucio M.* (2017) obtenido de:

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

*Herrero, J.* (2016). El Juicio crítico se centra en la construcción de los argumentos y en el uso en el razonamiento. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/.../elementos-del-Juicio-crticoautor-julio-csar-herreroisb>.

*Laiton* (2015). Juicio crítico: ¿qué es y por qué es importante? Chicago: Loyola University.

*Marciales* (2014) Juicio crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos. Tesis de doctorado publicada. Universidad Complutense. Madrid, España.

*Mejía Escobar, Natalia, & López Padilla, María Guadalupe, & Valenzuela González, Jaime Ricardo* (2015). Pensamiento crítico en profesores de educación secundaria: caracterización de la competencia en instituciones antioqueñas (Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLV(3), undefined-undefined. [fecha de Consulta 19 de octubre de 2019]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27041543006>

*Mosquera Vergaray, G. E.* (2018). Impacto de la aplicación de metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga.

*Noreña-Chávez, D. A.* (2019). Revisión de literatura del pensamiento crítico.

*Ossa, C.* (2017). Impacto de un programa de Juicio crítico en habilidades de indagación y

Juicio probabilístico en estudiantes de pedagogía. (Tesis de grado). Universidad de concepción- Chile. Recuperada de [http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/2514/Tesis\\_impacto\\_de\\_un\\_programa\\_de\\_Juicio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/2514/Tesis_impacto_de_un_programa_de_Juicio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

*Paul, R. y Elder, L.* (2003). La mini – guía para el Juicio crítico conceptos y herramientas. Recuperado de: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

*Pazmiño, J. C. F., Núñez, B. M. G., López, J. R. C., & Pazmiño, M. N. L.* (2019). Inteligencia emocional: una competencia para fortalecer el desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el rendimiento académico. *Ciencia Digital*, 3(2), 645-659.

*Purca Rubio, T.* (2019). Factores pedagógicos y el rendimiento académico en el área de matemática del CEBA “Cristo Joven” UGEL 03-2017.

*Rivera Rubiano, G. A., & Romero Ribero, C. J.* (2019). Implementación de un ambiente b-learning basado en el modelo de Elder y Paul (2003) para la promoción del pensamiento crítico en estudiantes de grado séptimo.

*Soto, N. H.* (2017). Reflexión teórica sobre la Declaración de Incheon Educación 2030 “Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida de todos”. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2).

*Tamayo, M.* (2012). El proceso de la investigación científica. México: Limusa, p.148

*Vargas, R. M. A.* (2019). Pensamiento común Vs Pensamiento crítico. Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2, 6(12), 1-3.

*Villalobos, V., Ávila, J. y Olivares, S.* (2016). Aprendizaje basado en problemas en química y el pensamiento crítico en secundaria. Revista mexicana de investigación educativa, 21(69), 557-581. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n69/1405-6666-rmie-21-69-00557.pdf>

*Zarzar, C.* (2015). Métodos y Juicio crítico 1. Editorial Grupo Editorial Patria.

Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11230893>



# ANEXO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FILIAL AYACUCHO



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Ayacucho, octubre de 2018

Señor: Eloy Robles Carrión

Presente

Asunto: validación de instrumento a través de juicio de experto.

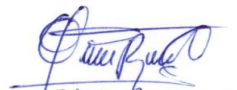
Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; la presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez del instrumento de recolección de datos a ser aplicado en el estudio:

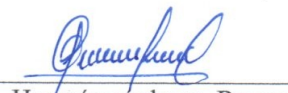
El título de la investigación es: **el nivel de desarrollo del juicio crítico en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa privada “excelencia Perú”– Ayacucho, 2018.**

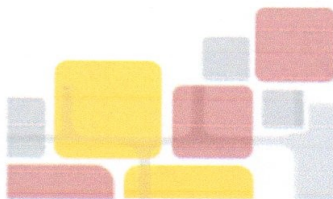
Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, me despido de usted.

Atentamente

  
ELOY ROBLES C.  
31024545

  
Huamán Cárdenas, Reyna  
Investigadora



**Lista de Cotejo Juicio Crítico**

**NOMBRE:**

**AULA: Los Gatitos GÉNERO: masculino**

Nº	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
01	Cuando dice una idea que no es suya, menciona quien lo dijo.			
02	Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado.			
03	Menciona lo que escribe en su texto a partir de su escritura libre.			
04	Cuando redacta un tema expone con sus propias ideas.			
05	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto.			
06	Cuando un problema tiene varias opciones de solución, es capaz de expresarse.			
07	Cuando termina de hacer su tarea, explica lo que hace.			
08	Pone en práctica la solución de un problema.			
09	Expresa lo que le gusta y disgusta del texto escuchado.			
10	Identifica los personajes del texto escuchado.			
11	Extrae conclusiones y las dice.			
12	Cuando lee un tema, encuentra diferencias y lo relaciona con su contexto.			
13	Menciona las diferentes opiniones de los personajes del texto que escucha.			
14	Lo que lee lo relaciona con el hoy en día.			
15	Expone sus razones a favor y en contra.			
16	Se expresa con claridad en los debates.			
17	Identifica la idea principal de un texto que escucha.			

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de la variable

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de mediación
El nivel de desarrollo del Juicio crítico e los niños de educación inicial 5 años de la institución educativa Privada "Excelencia Perú"- Ayacucho	Para marciales (2003) El Juicio crítico En la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) que lo integran algunos más prototipos pero interactuando todos conjuntamente	SUSTANTIVA:	LECTURA SUSTANTIVA Lectura sustantiva. .Escritura sustantiva. Escuchar-expresar oralmente sustantivo	Lista de cotejo del desarrollo del Juicio crítico
		DIALOGICA:	LECTURA DIALOGICA Lectura dialógica. Escritura dialógica. Escuchar-expresar oralmente dialógico	





**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO  
INFORME DE OPINION DEL JUICIO EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.1. Título de la investigación: el nivel de desarrollo del Juicio crítico de los en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, 2018.

1.2. Nombre de los Instrumentos motivo de la evaluación: Lista de cotejo

**ASPECTOS DE VALIDACION**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio.																				
OBJETIVIDAD	Esta observado en conductas observables.																				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en Cantidad y calidad.																				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento.																				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico científicos																				
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

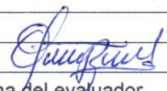
PROMEDIO DE VALORACION

--

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente    b) Baja    c) Regular    d) Buena    e) Muy Buena

Nombre y Apellidos	ELOY ROBLES CARRIÓN	DNI	31024545
Título profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales		
Grado Académico	Maestro		
Mención	Docencia Universitaria		

Lugar t fecha:

  
 Firma del evaluador  
 Eloy Robles Carrión  
 31024545





UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO

**MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : *Lista de cotejo*  
OBJETIVO : *Medir y evaluar el juicio crítico*  
DIRIGIDO A : *Niños 5 niñas de 5 años de educación inicial*  
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *ROBLER CARRION, Eloy*  
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Maestro*  
VALORACION :

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO

*Eloy Carrion*

FIRMA DEL EVALUADOR

*Eloy Robles Carrion*  
*31024545*





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FILIAL AYACUCHO



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Ayacucho, octubre de 2018

Señora: LIZARBE CASTRO, Carmen María  
Mg. Educación

Presente

Asunto: validación de instrumento a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; la presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez del instrumento de recolección de datos a ser aplicado en el estudio:

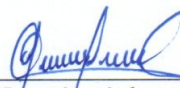
El título de la investigación es: **el nivel de desarrollo del juicio crítico en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa privada “excelencia Perú”– Ayacucho, 2018.**

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, me despido de usted.

Atentamente

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FILIAL AYACUCHO  
  
Mg. Carmen Lizarbe Castro



Huamán Cárdenas, Reyna  
Investigadora



### Lista de Cotejo Juicio Crítico

**NOMBRE:**

**AULA: Los Gatitos GÉNERO: masculino**

Nº	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
01	Cuando dice una idea que no es suya, menciona quien lo dijo.			
02	Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado.			
03	Menciona lo que escribe en su texto a partir de su escritura libre.			
04	Cuando redacta un tema expone con sus propias ideas.			
05	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto.			
06	Cuando un problema tiene varias opciones de solución, es capaz de expresarse.			
07	Cuando termina de hacer su tarea, explica lo que hace.			
08	Pone en práctica la solución de un problema.			
09	Expresa lo que le gusta y disgusta del texto escuchado.			
10	Identifica los personajes del texto escuchado.			
11	Extrae conclusiones y las dice.			
12	Cuando lee un tema, encuentra diferencias y lo relaciona con su contexto.			
13	Menciona las diferentes opiniones de los personajes del texto que escucha.			
14	Lo que lee lo relaciona con el hoy en día.			
15	Expone sus razones a favor y en contra.			
16	Se expresa con claridad en los debates.			
17	Identifica la idea principal de un texto que escucha.			



**TABLA 5. Matriz de consistencia**

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>¿Cuál será el nivel de juicio crítico de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa Privada "Excelencia Perú" - Ayacucho</p>	<p><b>Objetivos generales:</b> El objetivo general es: Determinar nivel de desarrollo del Juicio crítico en los niños de 5 años en la institución Educativa Privada "Excelencia Perú" - Ayacucho</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Los niños y niñas de 5 años de la I.E institución Educativa Privada "Excelencia Perú" - Ayacucho tienen un alto nivel de juicio crítico.</p>	<p>El desarrollo del Juicio crítico</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Descriptiva. <b>Diseño:</b> <b>Nivel: cuantitativo</b> <b>Diseño:</b> no experimental de corte transaccional <b>Muestra:</b> estudiantes por niveles iniciales <b>Técnica:</b> lista de cotejo <b>Instrumento:</b> escala valorativo cuestionario del Juicio crítico CPC</p>
<p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál será el nivel de desarrollo del Juicio crítico en la dimensión sustantiva en los Niños y niñas de educación inicial de la institución educativa Privada "Excelencia Perú" - Ayacucho</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar el nivel de desarrollo del juicio crítico en la dimensión sustantiva en los niños de 5 años en la institución educativa Privada "Excelencia Perú" - Ayacucho</p>	<p><b>Hipótesis Específica</b> Los niños y niñas de 5 años de la I.E institución Educativa Privada "Excelencia Perú" - Ayacucho tienen un alto nivel de juicio crítico, en la dimensión sustantiva</p>		
<p>¿Cuál será el nivel de desarrollo del juicio crítico en la dimensión dialógica en los niños de 5 años en la institución educativa Privada "Excelencia Perú" - Ayacucho</p>	<p>Identificar el nivel de desarrollo del juicio crítico en la dimensión dialógica en los niños de 5 años en la institución educativa Privada "Excelencia Perú" - Ayacucho</p>	<p>Los niños y niñas de 5 años de la I.E institución Educativa Privada "Excelencia Perú" - Ayacucho tienen un alto nivel de juicio crítico, en la dimensión sustantiva</p>		

Fuente: generada por el autor.



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO

**MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : *Lista De Cotejo*  
 OBJETIVO : *Medir y evaluar el curso crítico*  
 DIRIGIDO A : *niños y niñas de 5 años de educación inicial*  
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *HERIBE CASTRO, CARMEN MARÍA*  
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :  
 VALORACION :

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO


 UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHILE  
 FILIAL AYACUCHO  
  
 Heribe Castro

FIRMA DEL EVALUADOR





UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION: el nivel de desarrollo del Juicio crítico de los en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada "Excelencia Perú"- Ayacucho, 2018.

VARIABLE Independiente	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION						Observaciones o recomendaciones
				ALTO		MEDIO		BAJO		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo del Juicio crítico	SUSTANTIVA	Lectura sustantiva.	Cuando dice una idea que no es suya, menciona quien lo dijo.							
			Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado.							
			Menciona lo que escribe en su texto a partir de su escritura libre.							
	Escritura sustantiva.	Cuando redacta un tema expone con sus propias ideas.								
		Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto.								
		Cuando un problema tiene varias opciones de solución, es capaz de expresarse.								
Escuchar-expresar oralmente sustantivo	Cuando termina de hacer su tarea, explica lo que hace.									
	Pone en práctica la solución de un problema.									
	Expresa lo que le gusta y disgusta del texto escuchado.									
DIALOGICA	Lectura dialógica.	Identifica los personajes del texto escuchado.								
		Extrae conclusiones y las dice.								
		Cuando lee un tema, encuentra diferencias y lo relaciona con su contexto.								
	Escritura dialógica.	Menciona las diferentes opiniones de los personajes del texto que escucha.								
		Lo que lee lo relaciona con el hoy en día.								
		Expone sus razones a favor y en contra.								
Escuchar-expresar oralmente dialógico	Se expresa con claridad en los debates.									
	Identifica la idea principal de un texto que escucha.									



**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO  
INFORME DE OPINION DEL JUICIO EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.1. Título de la investigación: el nivel de desarrollo del Juicio crítico de los en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, 2018.

1.2. Nombre de los Instrumentos motivo de la evaluación: Lista de cotejo

**ASPECTOS DE VALIDACION**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio.																					
OBJETIVIDAD	Esta observado en conductas observables.																					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en Cantidad y calidad.																					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento.																					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico científicos																					
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					

PROMEDIO DE VALORACION

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente    b) Baja    c) Regular    d) Buena    e) Muy Buena

Nombre y Apellidos	CARMEN MARIA LIZARBE CASTRO	DNI	
Título profesional	Mg. EN EDUCACIÓN		
Especialidad			
Grado Académico			
Mención	DOCENCIA UNIVERSITARIA		

Lugar t fecha:

Firma del evaluador  
 Mg. Carmen Lizarbe Castro



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FILIAL AYACUCHO



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Ayacucho, octubre de 2018

Señor: FELICES MORALES, Artemio Abel  
Mg. Educación

Presente


Asunto: validación de instrumento a través de juicio de experto.


Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; la presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez del instrumento de recolección de datos a ser aplicado en el estudio:

El título de la investigación es: **el nivel de desarrollo del juicio crítico en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa privada “excelencia Perú”– Ayacucho, 2018.**

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores y la redacción de las mismas. Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, me despido de usted.

Atentamente

  
ARTEMIO ABEL FELICES MORALES  
EVALUADOR

  
Huamán Cárdenas, Reyna  
Investigadora





**Lista de Cotejo Juicio Crítico**

**NOMBRE:**

**AULA: Los Gatitos GÉNERO: masculino**

Nº	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
01	Cuando dice una idea que no es suya, menciona quien lo dijo.			
02	Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado.			
03	Menciona lo que escribe en su texto a partir de su escritura libre.			
04	Cuando redacta un tema expone con sus propias ideas.			
05	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto.			
06	Cuando un problema tiene varias opciones de solución, es capaz de expresarse.			
07	Cuando termina de hacer su tarea, explica lo que hace.			
08	Pone en práctica la solución de un problema.			
09	Expresa lo que le gusta y disgusta del texto escuchado.			
10	Identifica los personajes del texto escuchado.			
11	Extrae conclusiones y las dice.			
12	Cuando lee un tema, encuentra diferencias y lo relaciona con su contexto.			
13	Menciona las diferentes opiniones de los personajes del texto que escucha.			
14	Lo que lee lo relaciona con el hoy en día.			
15	Expone sus razones a favor y en contra.			
16	Se expresa con claridad en los debates.			
17	Identifica la idea principal de un texto que escucha.			



**Tabla 1 Matriz de Operacionalización de la variable**

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de mediación
El nivel de desarrollo del Juicio crítico e los niños de educación inicial 5 años de la institución educativa Privada "Excelencia Perú" - Ayacucho	Para marciales (2003) El Juicio crítico En la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) que lo integran algunos más prototipos pero interactuando todos conjuntamente	SUSTANTIVA:	LECTURA SUSTANTIVA Lectura sustantiva. Escritura sustantiva. Escuchar-expresar oralmente sustantivo	Lista de cotejo del desarrollo del Juicio crítico
		DIALOGICA:	LECTURA DIALOGICA Lectura dialógica. Escritura dialógica. Escuchar-expresar oralmente dialógico	

**TABLA 5. Matriz de consistencia**

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>¿Cuál será el nivel de juicio crítico de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa Privada “Excelencia Perú” – Ayacucho</p>	<p>Objetivos generales El objetivo general es: Determinar nivel de desarrollo del juicio crítico en los niños de 5 años en la institución Educativa Privada “Excelencia Perú” – Ayacucho</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Los niños y niñas de 5 años de la I.E institución Educativa Privada “Excelencia Perú” – Ayacucho tienen un alto nivel de juicio crítico.</p>	<p>El desarrollo del Juicio crítico</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptiva. Diseño: Nivel: <b>cuantitativo</b> Diseño: no experimental de corte transaccional <b>Muestra:</b> estudiantes por niveles iniciales <b>Técnica:</b> lista de cotejo <b>Instrumento:</b> escala valorativo cuestionario del Juicio crítico CPC</p>
<p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál será el nivel de desarrollo del juicio crítico en la dimensión sustantiva en los Niños y niñas de educación inicial de la institución educativa Privada “Excelencia Perú” – Ayacucho</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar el nivel de desarrollo del juicio crítico en la dimensión sustantiva en los niños de 5 años en la institución educativa Privada “Excelencia Perú” – Ayacucho</p>	<p><b>Hipótesis Específica</b> Los niños y niñas de 5 años de la I.E institución Educativa Privada “Excelencia Perú” – Ayacucho tienen un alto nivel de juicio crítico, en la dimensión sustantiva</p>		
<p>¿Cuál será el nivel de desarrollo del juicio crítico en la dimensión dialógica en los niños de 5 años en la institución educativa Privada “Excelencia Perú” – Ayacucho</p>	<p>Identificar el nivel de desarrollo del juicio crítico en la dimensión dialógica en los niños de 5 años en la institución educativa Privada “Excelencia Perú” – Ayacucho</p>	<p>Los niños y niñas de 5 años de la I.E institución Educativa Privada “Excelencia Perú” – Ayacucho tienen un alto nivel de juicio crítico, en la dimensión sustantiva</p>		

Fuente: generada por el autor.



**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO  
INFORME DE OPINION DEL JUICIO EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

- 1.1. Título de la investigación: el nivel de desarrollo del Juicio crítico de los en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada “Excelencia Perú”– Ayacucho, 2018.  
 1.2. Nombre de los Instrumentos motivo de la evaluación: Lista de cotejo


**ASPECTOS DE VALIDACION**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio.																					
OBJETIVIDAD	Esta observado en conductas observables.																					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en Cantidad y calidad.																					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento.																					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico científicos																					
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					

PROMEDIO DE VALORACION

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente    b) Baja    c) Regular    d) Buena    e) Muy Buena

Nombre y Apellidos	ARTEMIO ABEL FELICES MORALES		DNI	
Título profesional	Hg. EN EDUCACIÓN			
Especialidad				
Grado Académico				
Mención	DOCENCIA UNIVERSITARIA			
Lugar t fecha:				

  
 Firma del evaluador  
 ARTEMIO ABEL FELICES MORALES





UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION: el nivel de desarrollo del Juicio crítico de los en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada "Excelencia Perú" – Ayacucho, 2018.

VARIABLE Independiente	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION						Observaciones o recomendaciones
				ALTO		MEDIO		BAJO		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo del Juicio crítico	SUSTANTIVA	Lectura sustantiva.	Cuando dice una idea que no es suya, menciona quien lo dijo.							
			Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado.							
			Menciona lo que escribe en su texto a partir de su escritura libre.							
	Escritura sustantiva.	Cuando redacta un tema expone con sus propias ideas.								
		Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto.								
		Cuando un problema tiene varias opciones de solución, es capaz de expresarse.								
Escuchar-expresar oralmente sustantivo	Cuando termina de hacer su tarea, explica lo que hace.									
	Pone en práctica la solución de un problema.									
	Expresa lo que le gusta y disgusta del texto escuchado.									
DIALOGICA	Lectura dialógica.	Identifica los personajes del texto escuchado.								
		Extrae conclusiones y las dice.								
		Cuando lee un tema, encuentra diferencias y lo relaciona con su contexto.								
	Escritura dialógica.	Menciona las diferentes opiniones de los personajes del texto que escucha.								
		Lo que lee lo relaciona con el hoy en día.								
		Expone sus razones a favor y en contra.								
Escuchar-expresar oralmente dialógico	Se expresa con claridad en los debates.									
	Identifica la idea principal de un texto que escucha.									



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO  
OBJETIVO : Medir y evaluar el juicio crítico  
DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : FELICES MORALES, ARTEMIO ABEL  
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :  
VALORACION :

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO

  
.....  
ARTEMIO ABEL FELICES MORALES

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL**




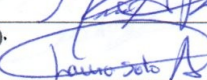
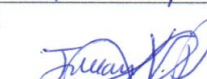


**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

“EL NIVEL DE DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “EXCELENCIA PERÚ” – AYACUCHO, 2018”.

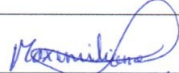


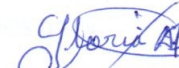

Nosotros lo padres de familia damos consentimiento a nuestros hijos menores para participar de forma voluntaria en esta investigación para lo cual he tomadó conocimiento de la misma y la someto al procedimiento aplicado por el investigador.

A su vez acepto los resultados de investigación puedan ser publicados en el país o el exterior, manteniendo a total anonimato de nuestros menores hijos.

Ayacucho 23 de setiembre del 2019.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI Y FIRMA
1	QUISPE VENTURA, RUBEN	28294396 
2	LAVIO ARANA, CARLOS	28674679 
3	TACO INGA, ANDERSON	45038679 
4	MENESES ARANGO, RICHARD	30273367 
5	LAURA SOTO, ANDREA	30203040 
6	VARGAS PARIOMANCO, JUAN	29286931 
7	YALLICO MEDINA, RUBEN	28254369 



8	COLOS HINOSTROZA, MAXIMILIANA	34567890	
9	HUAMÁN MORALES, DORIS	42252869	
10	ALVA SÁNCHEZ, CELESTINA	38765934	
11	LOPEZ VELASQUEZ, DAYANNA	40445768	
12	AYALA MORAN, MARLENY	41234567	
13	AROSI PALACIOS, GLORIA	25286978	
14	HUARANCCA BERROCAL, MARINA	32456785	
15	LLAMOCCA CURI, MARIVEL	29485678	
16	CONGA ZINITAGOYA, XIMENA	45674390	
17	GALVEZ ALVA, DOMINIC	42387654	
18	AGUILAR CISNEROS, LUCIANA	45679032	
19	ROJAS BELTRAN, MARISOL	43527890	
20	PAREJA QUISPE, SOFIA	44328790	

**“año de la lucha contra la corrupción e impunidad”**

**SOLICITA: AUTORIZACION PARA LA  
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.**

AYACUCHO 15 de octubre de 2019

**SEÑOR(A): GONZALES HINOSTROZA, Marizela**

**DIRECTORA: De la Institución Educativa Privada “EXCELENCIA PERU”**

**ASUNTO:** Solicito Autorización para aplicar mi tesis.

Yo HUAMAN CARDENAS, Reyna identificado con DNI 42275039, con domicilio AV. Las Casuarinas n° 471 Parque De Las Banderas distrito A.A.C.D con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente.

Que siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de Lic. En educación inicial, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollando una tesis titulada:

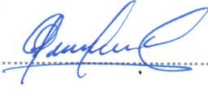
**“EL NIVEL DE DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “EXCELENCIA PERÚ” –  
AYACUCHO, 2018”.**

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar mi investigación a los niños de la edad de 5 años de educación inicial de la institución educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para llevar a cabo mi investigación.

Por lo tanto.

Solicito a usted señora directora atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado.



  
.....  
HUAMAN CARDENAS, Reyna  
DNI. 42275039



**“año de la lucha contra la corrupción e impunidad”**

**SOLICITO:** AUTORIZACION PARA LA  
APLICACIÓN DE MI TESIS

AYACUCHO 15 de octubre de 2019

**SEÑOR(A):** GONZALES HINOSTROZA, Marizela

**DIRECTORA:** De la Institución Educativa Privada “EXCELENCIA PERU”

**ASUNTO:** Solicito Autorización para aplicar mi tesis.

Yo HUAMAN CARDENAS, Reyna identificado con DNI 42275039, con domicilio AV. Las Casuarinas n° 471 Parque De Las Banderas distrito A.A.C.D, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente.

Que siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de Lic. En educación inicial, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollando una tesis titulada:


“EL NIVEL DE DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “EXCELENCIA PERÚ” –  
AYACUCHO, 2018”.

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar mi investigación a los niños de la edad de 5 años de educación inicial de la institución educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para llevar a cabo mi investigación.

Por lo tanto.

Solicito a usted señora directora atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado.



  
HUAMAN CARDENAS, Reyna  
DNI. 42275039













