



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y  
TIPOS DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**AMBAR LIZETH MARCELO MUÑOZ**

**ORCID: 0000-0001-6089-9917**

**ASESOR**

**WILLY VALLE SALVATIERRA**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Marcelo Muñoz, Ambar Lizeth

ORCID: 0000-0001-6089-9917

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,  
Perú

### **ASESOR**

Mgtr. Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Millones Alva, Erica

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rocillo

ORCID ID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID ID 0000-0003-2405-0523

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba  
**Presidente**

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan  
**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva  
**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra  
**Asesor**

## DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor que tiene con todos sus hijos, porque sin él no somos nada, gracias padre por tanto amor.

A mi madre Inés, por haberme apoyado en todo momento, desde antes de conocerme, por su ejemplo de motivación y de lucha, por sus horas de consejos, sus valores infundados desde muy pequeña, algo que viene de generación, tras generación, gracias madres; con esto hago mención a mis abuelas y tías, a mi hermano menor, que es mi orgullo y por él arriesgo toda mi confianza de crecer como familia, de llevar en alto el árbol genealógico, gracias a mis abuelitos, tíos, primos, amigos, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero sobretodo, por su amor infinito, por darme ganas de vivir y seguir adelante, por quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaron.

Mamá gracias por darme una carrera para mi futuro, por ésta vida terrenal, todo esto te lo debo a ti. A mi padre Eric, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor que a pesar de la distancia trata de demostrármelo cada vez que lo tengo a mi lado.

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019. El tipo de estudio será observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico será bivariado. El nivel de investigación fue relacional porque se buscará demostrar dependencia probabilística entre la comunicación familiar y los tipos de familia, en tanto que no se pretende conocer las relaciones causales, sino más bien que la estadística bivariada permitirá hacer asociaciones (Chi cuadrado). El diseño fue epidemiológico, porque permitirá conocer los factores de riesgo, concurrentes o de pronóstico de la comunicación familiar de los universitarios. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es comparar la relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la Institución Educativa Particular San José, Chimbote, 2019. El universo son los universitarios del nivel secundario. La población está constituida por 462 estudiantes de la Institución Educativa Particular San José de la ciudad de Chimbote, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Llegando a tener una muestra de  $n= 437$ .

Palabras claves:

Comunicación familiar, Familia, Tipos de Familia.

## **ABSTRACT**

The present study aimed to write the relationship between family communication and family types in the students of an Educational Institution, Chimbote, 2019. The type of study is observational because there will be no function of the variable; prospective, because the data were recognized in relation to the study (primary); Transversal, because a single measurement will be made to the same population; and analytical, because the statistical analysis will be bivariate. The level of research was relational because the search for relationships has become a relationship between family communication and family types. The design was epidemiological, because one must know the risk factors, concurrent or prognostic of the family communication of the university students. That is why we consider the following objectives, in the general way, the relationship between family communication and family types in the students of the Particular Educational Institution San José, Chimbote, 2019. The universe is the secondary level university students. The population is made up of 462 students from the San José Private Educational Institution of the city of Chimbote, which meets the eligibility criteria. Arriving to have a sample of  $n = 437$ .

**Keywords:**

Family communication, Family, Family types.

## Contenido

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	10
2.2.1. Familia .....	10
Definición .....	10
Tipos de familia .....	11
2.2.4. Comunicación Familiar .....	19
2.2.4.1. Definición .....	19
2.2.2.4. Niveles de comunicación .....	24
Nivel alto .....	24
2.3. Hipótesis .....	25
III. METODOLOGÍA .....	26
3.1. El tipo de investigación .....	27
3.2. Nivel de la investigación de la tesis .....	27
3.3. Diseño de la investigación .....	27
3.4. Universo y muestra .....	27
Criterios de Exclusión. ....	28
3.5. Definición y operacionalización de variables .....	29
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	29
3.6.1. Técnica .....	29
3.6.2.1 Escala de Comunicación Familiar .....	30
Análisis De Confiabilidad .....	31
3.7. Plan de análisis .....	33
3.8. Matriz de consistencia .....	35
3.9. Principios éticos .....	38
4.1.1 Resultados descriptivos .....	40
4.1.2 Análisis de correspondencia simple .....	41
4.1.3 Resultados relacionales .....	42

V. CONCLUSIONES .....	46
5.1. Conclusiones .....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS.....	52

## Índice de Tablas

Tabla 1 .....	40
Tabla 2 .....	40
Tabla 3 .....	42
Tabla 4 .....	43

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad es innegable la increíble importancia que tiene la comunicación familiar y como bien la carrera de Psicología lo amerita, desde ahí es que, creció el interés de querer hacer una investigación para poder sacarnos de dudas lo que vemos diariamente, usando referencia a los tipos de familia y la relación que actualmente existe, así podríamos hallar un pequeño resultado de comunicación entre los miembros de la familia, si bien es cierto que, la familia se entiende como un pequeño universo, también se requiere de una comunicación adecuada y estable para poder lograr una adecuada comunicación familiar, lo que me interesa como psicóloga - investigadora, es tener una salud mental saludable y adecuada en nuestro hogar.

Se calcula que alrededor del mundo el 40% de los niños son procreados antes del matrimonio, en familias monoparentales o de parejas convivientes y esto produce en los infantes inestabilidad en su adolescencia y tienen más posibilidades de estar expuestos a la maternidad o paternidad en soltería, en cambio los niños que son criados dentro de una familia nuclear, es poco probable que sufran esta problemática. En una investigación realizada por SDD se encontraron diversas investigaciones donde detallan que los niños que son criados dentro de un hogar estable tienen menor riesgo de sufrir problemas psicológicos y sociales (Word Family Map, 2017).

En Estados Unidos hay una gran preocupación dentro de un gran número de familias, ya que la gran mayoría de estas familias tienen hijos que son adultos y aún están solteros, según Centro Pew de Investigación en el mes de septiembre, esperan que el 25 por ciento del miembro de estas familias estadounidenses sigan siendo solteras aun cuando ya tengan cuarenta años o cincuenta años. A los comienzos del año 2013, ya había millones de adultos solteros en Estados Unidos. De los cuales el, 53 por ciento mujeres y el 47 por ciento hombres. (Krueger, 2015).

Un estudio realizado en España, con una muestra de mil cuarenta y nueve adolescentes entre once y dieciséis años de edad de ambos sexos donde el 88% pertenece a familias nucleares y el 12% a otro tipo de familia, la investigación muestra los siguientes resultados el 30.66% cuenta con una comunicación positiva con sus padres, 21.85% cuentan con una comunicación familiar ofensiva, y un 9.52% cuentan con una comunicación evitativa hacia sus padres.

En América del Sur al menos la mitad de los niños viven con sus progenitores y con otras personas en su hogar, en este tipo de casos estos niños tienen una alta posibilidad de ser perjudicados por las malas relaciones de los adultos, estas familias extensas pueden dañar la salud emocional de los niños, porque mientras más personas existen en el hogar, pueden existir mayores dificultades entre ellos, y es muy sobrecargado en la vida diaria de los niños (Child Trends, 2013).

Asimismo, Colombia tiene un alto porcentaje de infantes que viven en familias monoparentales, esto da a entender que 3 de cada 10 niños vive solo con mamá o papá (Word Family Map, 2017).

En el Perú, los niños que nacieron durante la convivencia en los años 2008 y 2009 alcanzan el 69%, lo cual hace que el Perú se ubique en el segundo puesto de esta problemática. Esto origina que el 21% de los niños peruanos de 14 años crezca en hogares monoparentales y que el 6% viva en hogares sin ninguno de los padres, dando a entender que estos niños podrían vivir con sus abuelos, tíos u otros parientes de la familia (Word Family Map, 2017). Asimismo, según una encuesta realizada por World Values Survey, en

el 2008, el 93% de los peruanos considera que los niños necesitan de ambos padres dentro del hogar para crecer felices, cifra muy superior del promedio mundial del 84% que está de acuerdo con este planteamiento (Child Trends, 2013).

En la ciudad de Chimbote, se encuentra la Institución Educativa Particular San José que cumplió con 437 alumnos del nivel secundario que cumplieron con los requisitos adquiridos por ésta investigación.

De ahí surge la pregunta: ¿Existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la Institución Educativa Particular San José de Chimbote? Y para poder ser respondida nos planteamos en primer lugar objetivos, de manera general relacionamos a la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la Institución Educativa, en Chimbote, 2019. Y de manera específica:

Describir la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Particular San José Chimbote, 2019.

Describir los tipos de familia en estudiantes de la Institución Educativa Particular San José, Chimbote, 2019.

Dicotomizar la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa Particular San José, Chimbote, 2019.

De todo lo mencionado anteriormente, podemos decir que éste estudio justifica su realización de manera teórica, en tanto que aporta con la línea de investigación que hay en la Escuela Profesional De Psicología de ULADECH CATÓLICA referido a Comunicación Familiar, convirtiéndose así en un sub-proyecto de dicha línea. También se convierte en antecedente de nuevas

investigaciones, tratándose de una población cuyas características principales son estudiantes con calificaciones altas y promedio, con un minucioso porcentaje de notas académicamente bajas y los que la tienen, realmente son muy por debajo de lo esperado, los alumnos cuentan con familias que los apoyan económicamente y que en las reuniones, escuelas para padres de familia o alguna citación que se le haga llamar al padre, madre o apoderado, siempre hay quién recurra por ellos, cuentan con una variedad de tipos de familias, es decir son una población emergente, con ganas de salir adelante, del mismo modo con conflictos familiares como la que vive la población general actualmente.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la comunicación familiar en la población estudiada.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

López (2014) realizó un estudio científico que tuvo como objetivo encontrar la tipología familiar y la relación que tiene con el tipo de comunicación en pacientes con edades correspondientes desde los 9 años a 16 años de edad, con la condición de tener el diagnóstico de depresión y que acudan a consulta psiquiátrica. En Toluca – México. El estudio científico es de tipo descriptivo, transversal y observacional. Con una población aproximada de 103 pacientes, se les aplicó las escalas de comunicación de Barnes y Olson. Los resultados fueron dentro de la comunicación ofensiva, comunicación abierta y comunicación evitativa, ésta última predomina más en familias monoparentales y en cuanto a las dos primeras (comunicación ofensiva y comunicación abierta) también se manifiestan pero en menos porcentajes.

Garcés (2010) realizó un estudio en Asentamientos de Montería en Colombia, dentro de los hallazgos más importantes se resalta el hecho de que las familias nucleares de estos barrios mostraron mejores niveles de comunicación y de relaciones que las monoparentales y extensas. Sin embargo, independientemente del tipo de familia se logra descubrir que es la figura materna quien desarrolla con mayor fuerza la comunicación afectiva y reguladora con los hijos. Otro aspecto resaltante es que se encontraron cuatro aspectos que ponen obstáculos al desarrollo funcional de la comunicación y las relaciones familiares, y estos son: la separación de los padres, el maltrato psicológico y físico, la crisis económica y el consumo de drogas.

Sobrino (2008) realizó un estudio con una muestra de 1300 estudiantes procedentes de 7 universidades del Perú obtuvo resultados sobre el nivel de comunicación entre padres e hijos, se concluyó que por parte de ambos padres la comunicación por lo general es adecuada.

Bautista (2015) realizó un estudio titulado Comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la Provincia de Huancayo en Perú, el tipo de investigación es básico, de nivel descriptivo, la población es de 100 alumnos, se aplicó el instrumento de la encuesta de un total de 14 preguntas cerradas a una muestra de 48 alumnos. De acuerdo a los resultados de la investigación que un porcentaje mayor señalan que la comunicación con sus padres es buena debido a que pueden decir libremente lo que piensan en sus casas sin ninguna molestia o regaño por sus padres. Además señalan más de la mitad de evaluados que las decisiones sobre su vida personal lo toman ellos guiados por sus padres, así también la mayoría mencionan que sus padres los escuchan y muestran interés a lo que dicen.

Zambrano (2011) realizó una investigación titulada cohesión, adaptabilidad familiar, y la ventaja basada en la comunicación de estudiantes de una institución educativa del callao formando parte de un trabajo correlacional con una metodología descriptivo correlacional y una muestra no probabilística de prototipo intencional porque mencionada representatividad se da en pie a un sentir particular de quien escoge la muestra (Sánchez y Reyes, 2006), los que participaron son 150 alumnos de los 2 sexos, que se encuentran el 1° y 3° grado de secundaria; de la cual 92 estudiantes están en el 3° grado y 58 en 1° grado. Sus edades fluctúan entre 12 y 16 años. Para la medida de las variables se utilizó el instrumento de Fases III (Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar) y la acta de evaluación 2009 llegando a los resultados que el alto proporción de escolares con ventaja académica en iniciación (00-13) poseen una cohesión familiar separada (cohesión muy baja); que revela que a la mínima cohesión familiar hay menor ventaja académico en el área de comunicación con esto se llega a deducir que la ventaja académica, en

Comunicación, de los alumnos del 1° y 3° grado de secundaria de la I.E “Nuestra Señora de las Mercedes” conserva una correspondencia específica con la cohesión y adaptación familiar.

Mostacero y Paredes (2014) realizó un estudio con el objetivo de ver la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal en el año 2014. El universo estuvo compuesto por 182 adolescentes. Obteniendo los siguientes resultados: el 74.7% tienen familia funcional y el 25.3% familia disfuncional. En relación al proyecto de vida, el 53.8% tienen proyecto de vida pero no ejecutan, el 36.3% tienen y ejecutan su proyecto de vida y el 9.9% tienen noción de proyecto de vida. Así mismo se encontró que los adolescentes que presentan un funcionamiento familiar funcional el 53.7% tienen un proyecto de vida pero no lo ejecutan, el 41.2% tienen y ejecutan un proyecto de vida y el 5.1% tienen noción del proyecto de vida; mientras que los adolescentes que presentaron funcionamiento familiar disfuncional, el 54.3% tienen un proyecto de vida pero no lo ejecutan, el 23.9% tienen noción del proyecto de vida y el 21.7% tienen y ejecutan un proyecto de vida.

Mescua (2010) realizó una investigación de la relación entre el Nivel de Autoestima y el Tipo de Familia de Procedencia de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, La investigación es de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo correlacional de corte transversal. La técnica que se utilizó fue la entrevista y se aplicó dos instrumentos, Escala de Autoestima Modificada de Stanley Coopersmith y un cuestionario a una muestra de 75 estudiantes de enfermería de la UNMSM; concluyéndose que: los estudiantes de enfermería en su mayoría poseen un nivel de autoestima medio caracterizándose por ser optimistas, mientras que en su interior sienten inseguridad de su valía personal.

También se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes provienen de familias de tipo funcional la cual presenta una fuerte interacción entre sus miembros, comunicación asertiva y poseen una alta capacidad de solución de problemas lo cual le permite la estabilidad familiar.

Espinoza (2018) realizó una investigación cuyo objetivo fue describir la comunicación familiar prevalente a los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” - Chimbote, 2018. La investigación fue descriptiva. La población estuvo conformada por 260 estudiantes; se aplicó el instrumento de Escala de Comunicación Familiar (FCS) que consta de 10 preguntas. Los resultados obtenidos reflejan que en su mayoría los estudiantes mantienen una comunicación de tipo media.

Rojas (2018) realizó una investigación cuyo objetivo fue relacionar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018. La investigación fue relacional. La población estuvo conformada por 272 participantes a los que se le aplicó el instrumento de Escala de Comunicación Familiar (FCS) que consta de 10 preguntas. Los resultados obtenidos se halló que si existe relación entre comunicación y tipo de familia en los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### 2.2.1. Familia

#### Definición

Se dice que la familia es universal y la madre de todas las civilizaciones y que dentro de sus principales funciones es de proteger la vida, la crianza, ver que se transmitan las tradiciones, costumbre que forma la cultura de cada uno de los

pueblos. (Silva, 2003). Es así que se puede tener cierta continuidad de distintivos, como lo que pasa de familia en familia y de generación en generación.

Del mismo modo une el tiempo en pasado, presente y futuro. Su formación consecutiva de las nuevas y diferentes generaciones unen las líneas de un parentesco, que tiene una gran importancia dentro de las sociedades (Silva, 2003).

La familia tiene una estructura social, donde su fin principal es brindar funciones de comida, protección, educar. Cuando hay la ausencia de algún miembro de la familia, es dificultoso para que la familia avance y continúe con sus funciones sin ser designadas (Pereira, citado por Sigüenza, 2015).

Se dice que la familia es antropológica y que nos unimos por los mecanismos biológicos, pero estos también pueden ser simbólicamente, como en el caso de una adopción, así como sus diferentes capacidades (D'Agostino, 2006); También podemos decir que la familia es el núcleo base del ser humano. Y que cumple un papel muy relevante en la vida del ser humano, ya que viene desde la infancia y va hasta la adolescencia (Valdés, 2007).

Tipos de familia

### **2.2.2. Tipos de familia según el modelo Circumplejo de Olson.**

Olson, y sus colegas instituyen 4 arquetipos de la familia en función de la constante adaptabilidad y 4 para la constante cohesión significados en la erudición 3 y avanzados a continuidad:

Tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad.

**a. Caótica.** Denominada a un arquetipo de familia que se determina por la retirada deserción de un líder, permutación de roles, disciplina muy variada

**b. Flexible.** Denominada a aquella familia que manifiesta una conducta democrata, encabezamiento y roles intervenidos, que ciertamente pueden alternar cuando sea de su necesidad.

**c. Estructurada.** Denominada aquellas familias que los miembros despliegan a deferir un liderazgo o roles, con disciplina democrata, proporcionándose cambios cuando sus concurrentes lo crean necesario.

**d. Rígida.** Se le caracteriza porque presentan un encabezamiento dictador, roles impuestos, conducta rigurosa sin alternativa de cambiar.

### **2.2.3. Tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión.**

**a. Desligada.** Representada por la apariencia de demarcaciones rigurosos, formándose cada sujeto en un subsistema, poseen muy poco en diario, y no conllevan espacio tampoco tiempo entre ellos.

**b. Separada.** Simbolizada por sus fines de exterior e intrínsecos son semi-abiertos, cada sujeto compone un subsistema, cuando se requiere pueden realizar disposiciones en la familia.

**c. Unida.** Caracterizada por poseer límites generacionales, teniendo sus constituyentes sitios para sus respectivos progresos de cada uno, además ostentan demarcaciones externas y semi-abierto.

**d. Enredada.** Representada por invertir demarcaciones difusas, por lo que se hace difícil equilibrar con exactitud el rol de cada constituyente de la familia.

**Los tipos de familia según** (Las Naciones Unidas, como lo cito Rodríguez, Reyes, Hernández, 2012 p.33), las define de acuerdo al carácter universal en:

- a. Familia Nuclear; conformada por madre, padre e hijos.
- b. Familia Uniparentales o Monoparentales; es la convivencia de uno de los padres con sus hijos, por algunos de estos motivos fallecimiento, divorcio, separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- c. Familias Extensas; familias compuestas por padres, hijos, tíos, primos, abuelos, etc., que viven en el mismo hogar hasta más de tres generaciones.
- d. Familias Polígamas; son hombres que conviven con varias mujeres o viceversa y sus hijos.
- e. Familias Compuestas; incluyen tres generación abuelos, padres, hijos.
- f. Familias Reorganizadas; que vienen de otros matrimonios y tuvieron hijos con sus anteriores parejas.
- g. Familias Emigrantes; compuesta por integrantes que vienen de otros lugares y contextos sociales.
- h. Familias Apartadas; son aquellas que son aisladas y cuentan también con distancia emocional entre sus integrantes.
- i. Familias enredadas; que viven con padres autoritarios.

#### Tipo de familia y ajuste psicosocial de sus integrantes

En la actualidad las nuevas organizaciones de las familias han dado lugar en los últimos tiempos a establecer nuevas formas de organizarla influyendo en la adaptación y funcionamiento de sus miembros. Sin embargo, la mayoría de las investigaciones han centrado sus trabajos en las familias ya establecidas sin incluir

otras realidades que en la actualidad ya existen e intervienen en el ámbito psicosocial y emocional de los hijos

- a. Familia Nuclear; madre, el padre y los hijos, es la típica familia tradicional.
- b. Familia Extendida; formada por padre, hijos y puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.
- c. Familias monoparentales; es aquella familia que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Siendo estas familias la que han captado la atención de los estudios científicos, centrándose fundamentalmente en las repercusiones que la separación o el divorcio tiene sobre los hijos, ya que poner término a la relación de pareja causa cambios tanto personales como, económicos, sociales y repercute en la familia teniendo más probabilidades de presentar problemas psicológicos (Rodríguez y Pascual, 2002).
- d. Otro tipo de monoparentalidad, son las madres solteras por elección casa que se hace cada vez más visible en la sociedad. Se trata de mujeres solteras que han optado por ser madres sin tener pareja estable (Bock, 2000).
- e. Familias reconstituidas; son familias que se casan con parejas que ya han sido casadas anteriormente con otras personas por motivos de divorcios, separaciones, viudez, etc., y conforman un nuevo hogar con el padre o la madre que ya tiene hijos del compromiso anterior y en caso su nueva pareja tuviera hijos también se incluyen en la formación del nuevo hogar. Por lo tanto por motivo que en la actualidad ya existe muchas familias monoparentales también se han ido incrementado las denominadas

familias reconstituidas, por motivos de las separaciones y divorcios las personas se involucran en una nueva relación que acaba en un segundo matrimonio o unión familiar (González y González, 2005).

- f. Familias homoparentales; formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados. Están constituidas por parejas del mismo sexo: dos hombres o dos mujeres. En nuestro país aún no existe una ley que permita los matrimonios homosexuales pero en el caso de España desde 2005 la ley permite que los casamientos homosexuales constituyen también en matrimonio legal. La unión de las parejas del mismo sexo pueden vivir solas, con sus hijos biológicos o adoptar, o utilizar la ciencia a través de métodos de fecundación artificial también pueden usar vías de alternativas a las de la procreación en el marco de una pareja convencional. Debido a los nuevos cambios estas familias han sido socialmente rechazadas convirtiéndose en una variable de estudio científico más por todos los debates y repercusiones negativas que puede tener en los ajustes psicosociales de sus integrantes. Aunque las investigaciones que ya existen han constatado, sin embargo, que el grado de apoyo social que perciben las familias homoparentales no difiere significativamente de las heterosexuales. (González y Sánchez, 2003).
- g. Familias adoptivas; son familias, con hijos naturales o sin ellos, que han adoptado uno o más hijos. Otra de las tipologías familiares que mayor atención ha recibido son las familias adoptivas, donde conviven personas sin la unión de lazos biológicos. Aunque en el pasado estas familias fueron estigmatizadas socialmente, en la actualidad se percibe un alto grado de aceptación social y reciben el mismo reconocimiento legal y

social que las familias tradicionales, lo que actúa como un factor de protección para el ajuste de sus miembros (Ocon, 2006).

- h. Familia Ensamblada; está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio. (Ocon, 2006).
- i. Familia de Hecho o Conviviente; este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal (Rodríguez y Pascual, 2002).

Como podemos apreciar existe un inmenso repertorio familiar y existe variados tipos de familia esto hace que existe diferente forma en cada uno de sus miembros puedan integrarse a la sociedad y convivir, aquí se muestra cómo están caracterizadas algunos tipos de familia:

- a. Familia rígida; son la que se les dificulta asumir los cambios que existe en la etapas de desarrollo de los hijos siendo los progenitores los que brindan un trato a sus hijos como si fueran adultos, no admitiendo el desarrollo de los mismos, siendo sometidos al autoritarismo de sus progenitores.
- b. Familias Sobreprotectoras; es la preocupación excesiva que los padres tienen por sus hijos no permitiéndoles defenderse ellos mismos y que tengan autonomía haciendo que los hijos depende de ellos en cada toma de decisión.
- c. Familias Centradas en los Hijos; es cuando los padres centran su prioridad en sus hijos, y en ocasiones los padre no saben enfrentar sus

propios conflictos evitando tratar temas de pareja y solo avocándose a los temas con respecto a los hijos, como si no existirá otra tema del cual platicar. Este tipo de padres busca la compañía de sus hijos y depende de estos para su satisfacción viendo para ellos y por ellos.

- d. Familias Permisivas; En este tipo de familias los padres le permiten todo a sus hijos, siempre poniendo excusas deseando ser razonables y con la excusa de no ser autoritaritarios. En este tipo de hogar los papeles que les corresponde representar a cada uno de ellos no se cumple y con frecuencia se observa que los hijos mandan a los padres no controlándolos por temor a que los mismos se enojen.
- e. Familias Inestables; En estas familias no existen metas comunes y por este mismo motivo se desunen , no realizando un plan del mundo que desean mostrar a sus hijos tornándose dificultoso mantenerlos unidos generando inestabilidad, y los hijos se desarrollan inseguros, confiados y temerosos, con mucha dificultad para dar y recibir afectos volviéndose adultos pasivos –dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y frustraciones llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- f. Familias Estables; Existe por parte de los padres roles claros y metas en común teniendo claro que mundo desean mostrar a su hijos, manteniéndose unidos, dándole a los hijos una estabilidad, desarrollándose los hijos seguros, confiados resultándole fácil brindar y recibir afecto y en la etapa de la adultez son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades mostrándose felices con altos grados de madurez eh independencia.

En la actualidad los modelos rígidos se ven cada vez más cuestionados por los hijos no participando de figuras autoritarias por lo contrario se está volviendo más democrático permitiéndoles madurar y vivir en armonía como personas (Satir, como lo cito Rodríguez, Reyes, Hernández, 2012 p.34).

Se le llama madres solteras por elección, a todas aquellas mujeres que optan por adoptar, también las que recuren a tratamientos de fertilidad o las que buscan un padre biológico; como continuar un embarazo no buscado y convertido en deseado, lo llevan a cabo desde la decisión de no compartir esta tarea con una pareja. (Weinraub et al., 2002).

En la literatura Anglosajona las denomina "single mother by choice" o en Español, "Madre soltera por elección"; se considera a las personas así a las mujeres que planificaron ser madres en solitario, recurriendo en la búsqueda de distintas estrategias para poder conseguirlo, así como; las que optaron llevar una maternidad biológica no buscada, pero que asumieron en solitario desde el principio, de ésta forma es posible que busquen otras alternativas como un aborto, dar al bebé en adopción, etc. (Davies y Rains, 1995). Las mujeres que optan por esta decisión cuentan, con tres pasos para llevar a cabo su tarea: la adopción, que les permite a las familias monoparentales poder adoptar según la Ley 21/1987 que modificó el Código Civil; los tratamientos de fertilidad asistida, gracias a la Ley 35/1988 que regula las Técnicas de Reproducción Asistida y las mujeres sin pareja pueden recurrir a ser madres por elección mediante técnicas; y la maternidad biológica no asistida. (Siegel, 1998).

Se conoce mucho sobre la peculiaridad asociada de las madres solteras por elección, que sobre su perfil psicológico. De este modo, la literatura científica ha

comprobado que las madres solteras por elección tienen, un nivel educativo alto, la mayoría son universitarias en gran parte, profesiones estables y cualificadas y gozan mayoritariamente de una financiación segura (Pakizegi et al. 2012).

De las características psicológicas de éstas mujeres que optan por ser madre sin pareja se tiene poca información, pero los estudios han encontrado que, mayormente, presentan un buen acoplamiento interno, se asocian eficazmente con sus hijos e hijas, fortalecen el apoyo social y renuevan activamente estrategias para estructurar en el cuidado de sus hijos e hijas lo que les ayuda a mejorar su vida familiar, laboral y personal. (Mannis, 1999).

#### 2.2.4. Comunicación Familiar

##### **2.2.4.1. Definición**

La comunicación es primordial ya que las personas estamos constantemente comunicándonos, la relación entre cada miembro de una familia se diferencian por las reglas que tienen como cargo avalar que se disfrute la medida de los roles, asignándose reglamentos positivos y negativos para que de esa forma las pautas se efectúen, es así que son los principios visible de una familia y humanidad. Los roles como normas son expresados a través de la comunicación, por eso cabe resaltar este transcurso (Aylwin, 2011).

Así que una conceptualización de ésta es que tiene cierta continuidad de simbolismos la que pasa de familia en familia y de generaciones. Así como también une el tiempo en pasado, presente y futuro. Sus conformaciones consecutivas de las diferentes generaciones nuevas hacen una junta en las líneas de un parentesco el cual tiene unión de las fusiones sociales que tiene una gran importancia dentro de las sociedades (Silva, 2003). Otro de muchos conceptos que hay también nos dice que la

familia es universal y la madre de todas las civilizaciones; y que dentro de sus principales funciones es de proteger la vida, así también la crianza, así mismo ver que se transmiten las tradiciones, costumbre que forma la cultura de cada uno de los pueblos. (Silva, 2003).

Para Sotomayor y Segovia (2001) la palabra comunicación aparece del latín “communication” que significa comunidad, común-uniión, iniciando de esta enunciación podemos expresar que comunicación consiste en interactuar con las personas, teniendo como fin mantener buenas relaciones, es así que en el ámbito familiar la comunicación es la clave para la estabilidad del grupo familiar.

Gallego (2006) clasifica la comunicación en unos diversos componentes que él cree que llegan a intervenir en la comunicación de las familias, y estos son: toda clase de mensaje de tipo verbales y también de tipo no verbales, que dan cierto contenido a la interacción, y así crear un todo es la comunicación familiar, a lo cual va creando unas diversas realidades y muchos diferentes significados para diversos actos; nos dice también que todas las emociones y los diversos estados de ánimo influyen en la comunicación, y que eso llega también a influir en la interpretación y comprensión de la comunicación; Los diversos contextos en que se desarrolla esta comunicación está abarcando en la cultura, en todo el periodo histórico y el futuro.

Para definir lo que es comunicación familiar empezamos conceptualizando qué es comunicación. Para Sotomayor y Segovia (2001) comunicación proviene del latín “communication” que representa comunidad, comunión, común-uniión, partiendo de esto podemos decir que comunicación consiste en interactuar unos con otros con las personas, teniendo como fin mantener buenas relaciones entre sí, es así

que en el ámbito familiar la comunicación es clave primordial para la estabilidad del grupo familiar. Existe un estudio que se realizó en España, que se llevó a cabo con el fin de ver la prevalencia de la comunicación familiar entre estudiantes con sus padres, vemos que en la Organización Mundial de la Salud (OMS) (Jornet, 2012) se obtuvieron resultados, que a la edad de 11 años, las niñas dijeron que tienen una buena comunicación con sus padres, pero la mayoría de varones tenían mejor relación que con las niñas, demostrándose así una mejor comunicación de hijos varones a padres, se vio también que a los 13 años el porcentaje caía mayormente hacia los hijos varones. A los 15 años los varones tienen una relación buena con sus padres.

Ortiz (2013) considera que el funcionamiento de la familia es: “la coherencia entre los elementos organizados con ciertos componentes más “invisibles” que identifican a cualesquiera de los regímenes... influido por la comunicación”, Considerando que el funcionamiento de la familia examina ciertos elementos, así como son: el precepto del infracción, la comunicación y la afectividad, los principios y leyendas.

### **Tipos de Comunicación**

Existen dos tipos:

- a. Comunicación Verbal; se realiza mediante el habla, escrita.
- b. Comunicación no Verbal; se realiza con los gestos, tono de voz, posturas, actitud, también se llama analógica es una de las forma que más se toma en cuenta cuando se desea comunicar algo pues trasmite de una forma más eficaz lo que se desea comunicar (Carraci, como lo cito Higueros, 2014).

### **2.2.2.2 Principales estilos de Comunicación**

Existen tres estilos de comunicarse:

- a. **Agresivo;** aquí no se tiene en cuenta la opinión del interlocutor y si la toma en cuenta es para imponer su deseo sin respetar los derechos de los demás, casi siempre se utiliza la voz alta, de forma amenazante, con insultos y humillaciones, dando órdenes expresándose de forma autoritaria con miradas fijas penetrantes y orgullosas, una postura rígida, desafiante y soberbia.
- b. **Pasivo;** esta persona acepta lo que se le comunica sin respetar su opinión y que tomen en cuenta sus derechos. No habla directamente sus deseos, necesidades, sentimientos, etc., lo cual hace que no resuelva de manera satisfactoria las situaciones llevándolo a un frustración muestran una mirada hacia abajo, voz baja, quitan importancia a ciertas circunstancias, mostrando posturas hundida, manos temblorosas y sudorosas, actúa con la esperanza que adivinen sus deseos muestra apariencia de inseguridad, se expresa con rodeos tiene emociones de miedo y vergüenza, mostrando baja autoestima.
- c. **Asertivo;** se expresa lo que se desea de una manera honesta, directa, adecuada, respetando los puntos de vista del emisor como del receptor comunicando lo que se desea expresar de un forma clara sin mostrarse ofensivo este tipo de comunicación afianza los lazos familiares y favorece a las demostraciones afectivas facilitando un desarrollo de madures y autonomía en los miembros de la familia, con una autoestima adecuada (Satir, como lo cito Higueros, 2014).

Valdés (2009) indica según el modelo de Virginia Satir, existen cinco estilos de comunicación:

- a. Culpar o criticar; cuando uno de los miembros de la familia responsabiliza a otro de los episodios que causan los contratiempos en la familia.
- b. Racionalizar o Intelectualizar; cuando se busca una excusa por el modo de actuar, pensar sin tomar en cuenta los factores anímicos, emocionales.
- c. Desviar la atención; cuando se evita en forma constante resolver las dificultades que se presentan.
- d. Abdicar (renunciar); evita que se analicen los problemas y se trasfiere a favor de otro integrante, impidiendo que exista una buena comunicación.
- e. Congruencia y asertividad; permite a la familia trasladar de forma clara y precisa los problemas para poder resolverlos en conjunto, facilitando expresar pensamientos, deseos, emociones y afectos.

### **2.2.2.3 Cualidades y Características de la Comunicación**

Las cualidades y características según (Diez, como lo cito Higueros 2014) son:

- a. Siempre será posible ejecutarla.
- b. Tiene que ser abierta.
- c. Tiene que ser íntima.
- d. Tiene que ser de igualdad.
- e. Tiene que ser sincera.
- f. Tiene que ser desinteresada.

- g. Ambas personas deben querer comunicarse.
- h. Tiene que ser comprensiva.

#### **2.2.2.4. Niveles de comunicación**

##### Nivel alto

Este nivel de comunicación se define porque comunicación se da de una forma comprensiva entre cada integrante de la familia, esta comunicación se desarrolla de una manera satisfactoria, donde todos los miembros de la familia pueden expresar libremente sus sentimientos, pensamientos y emociones (Olson, Sprenkle y Russel, 1979).

##### Nivel medio

Este nivel de comunicación se da cuando los integrantes de la familia pueden comunicarse de una buena forma, pero los miembros no expresan con total libertad sus sentimientos y pensamientos, lo que trae dificultades al momento de entablar una buena comunicación y comprensión hacia los miembros de la familia (Polaino y Martínez, 1999).

##### Nivel bajo

Este nivel de comunicación aparece cuando no hay confianza entre los integrantes de la familia, sienten que no pueden expresar sus pensamientos y sentimientos libremente y esto genera malinterpretaciones por parte de los miembros de la familia dándose así actitudes negativas entre ellos (Olson, Sprenkle y Russel, 1979).

### **2.2.2.5. Tipos de Comunicación Familiar**

- a. Comunicación Informativa; es cuando los miembros de la familia solo manifiestan lo que les ha sucedido de una manera informativa de lo que se vio, oyó o hecho como si transmitieran una noticia de actualidad.
- b. Comunicación racional; es una comunicación donde se informa pero al mismo tiempo se especula tratando de manipular al miembro de la familia que está escuchando.
- c. Comunicación Emotiva; es una comunicación más profunda donde se informa lo que sucede pero a la vez se trasmite emociones, sentimientos, afectos y estados de ánimo, tornándose una comunicación de confianza, manifestando una verdadera comunicación (Martí, 2008).

### **2.3. Hipótesis**

Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa particular San José, Chimbote, 2019.

H1: Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia extensa en estudiantes de la institución educativa particular San José, Chimbote, 2019.

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1. El tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014).

### **3.2. Nivel de la investigación de la tesis**

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre la comunicación familiar y los tipos de familia, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). (Supo, 2014).

### **3.3. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados a la comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular San José de la ciudad de Chimbote. (Supo, 2014).

### **3.4. Universo y muestra**

El universo son los estudiantes. La población está constituida por 437 estudiantes de la Institución Educativa Particular San José de la ciudad de Chimbote, que cumplan con los criterios de elegibilidad.

### **Criterios de Inclusión**

- Todos los estudiantes matriculados en el nivel secundario de la Institución Educativa Particular San José, Chimbote, 2018.

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes mayores de 12 años.
- Aceptar participar libremente del estudio.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

### **Criterios de Exclusión.**

- Los que contestaron parcialmente el instrumento.
- Estudiantes con dificultades de comprensión del instrumento y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población será un total de  $N = 437$ .

### 3.5. Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
		Nuclear	
		Monoparental	
Tipo de familia	Autodeterminación	Reconstruida	Nominal
		Extensa	
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
		Alto	
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Medio	Categórica, Nominal, Politómica, Dicotómica
		Bajo	

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación será la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

#### 3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizará es la Escala de Comunicación Familiar.

### 3.6.2.1 Escala de Comunicación Familiar

#### Ficha Técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- ✓ Individual o grupal.
- ✓ Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los integrantes de un componente familiar, por medio de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ( $n = 2465$ ) representa a la población estadounidense ( $M = 36.2$ ,  $DE = 9.0$ ,  $\alpha = .90$ ).

## **Análisis De Confiabilidad**

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: (n = 491) el índice de consistencia interna alfa de Crombach  $\alpha = .887$ , que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de  $\alpha = .908$  y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound  $\alpha = .938$  se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

## Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR		
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

### 3.7. Plan de análisis

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

El tipo de estudio será observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico será bivariado. El nivel de investigación será relacional porque se buscará demostrar dependencia probabilística entre la comunicación familiar y los tipos de familia, en tanto que no se pretende conocer las relaciones causales, sino más bien que la estadística bivariada permitirá hacer asociaciones (Chi Cuadrado).

El diseño de investigación será epidemiológico, porque permitirá conocer los factores relacionados, como son factores de riesgo, concurrentes o de pronóstico de la comunicación familiar de los universitarios. (Supo, 2014).

El universo son los estudiantes. La población estará constituida por estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San José, de la ciudad de Chimbote, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de  $N = 437$ .

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación será la encuesta, que consiste través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento Escala de Comunicación familiar.

Se halló que existe relación entre la comunicación familiar y tipos de familia en la población estudiada, es posible que se deba a que las familias tienden a comunicarse normalmente con los integrantes de manera adecuada ya que supuestamente pasan un tiempo considerable con sus hijos, hallándose así una comunicación familiar estructuralmente conectada y posiblemente le brinden el tiempo necesario a los estudiantes de la Institución Educativa Particular San José, ya que es fundamental para que exista una correcta disciplina entre sus miembros, como también les facilitarían desarrollar actividades de convivencia diaria y tener fácilmente soluciones a problemas que puedan darse en el ambiente familiar, es decir que cumplen con los tres cuartos de ella que pertenece al tipo de familia estructuralmente conectada y los restantes, se distribuyen entre los demás tipos de familia.

### 3.8. Matriz de consistencia

			Dimensiones /	
Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Indicadores	Metodología
¿Existe asociación entre comunicación Familiar y tipos de familia en Estudiantes de una Institución Educativa Particular San José, Chimbote, 2019?	<p><b>General:</b></p> <p>Relacionar la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la Institución Educativa Particular San José, Chimbote, 2019.</p>	<p>Comunicación Familiar</p> <p>Tipos de Familia</p>	<p>Sin dimensiones</p>	<p>El tipo de estudio será observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico será bivariado. El nivel de investigación será relacional porque se buscará demostrar dependencia probabilística entre la comunicación familiar y los tipos de familia, en tanto que no se pretende conocer las relaciones causales, sino más bien que</p>

---

a estadística bivariada permitirá hacer asociaciones (Chi Cuadrado).

**Específicos:**

Describir la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Particular, San José, Chimbote, 2019.

El diseño de investigación será epidemiológico, porque permitirá conocer los factores relacionados, como son factores de riesgo, concurrentes o de pronóstico de la comunicación familiar de los universitarios. (Supo, 2014).

El universo son los estudiantes. La población estará constituida por estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San José, de la ciudad de Chimbote, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de  $N = 437$

---

Describir los tipos de familia en  
estudiantes de la Institución  
Educativa Particular San José,  
Chimbote, 2019.

Dicotomizar la comunicación  
familiar y tipos de familia en  
estudiantes de la Institución  
Educativa Particular San José,  
Chimbote, 2019

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación será la encuesta, que consiste a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Instrumento: Escala de Comunicación familiar

### **3.9. Principios éticos**

El presente estudio contiene los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad ULADECH CATÓLICA, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio y el documento dirigido al director de la Institución Educativa Particular San José, de la ciudad de Chimbote.

#### **IV. RESULTADOS**

#### 4.1.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

*Comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Particular San José, Chimbote, 2019*

Comunicación Familiar	F	%
Alto	31	7,09
Medio	305	69,79
Bajo	101	23,11
Total	437	100

*Fuente: Escala de comunicación familiar*

Fuente: Escala de comunicación familiar

Descripción: De la población estudiada se obtuvo un 69,79 %, es decir que la mayoría presenta una comunicación familiar media.

Tabla 2

*Tipos de familia en estudiantes de la institución educativa particular San José, Chimbote, 2019.*

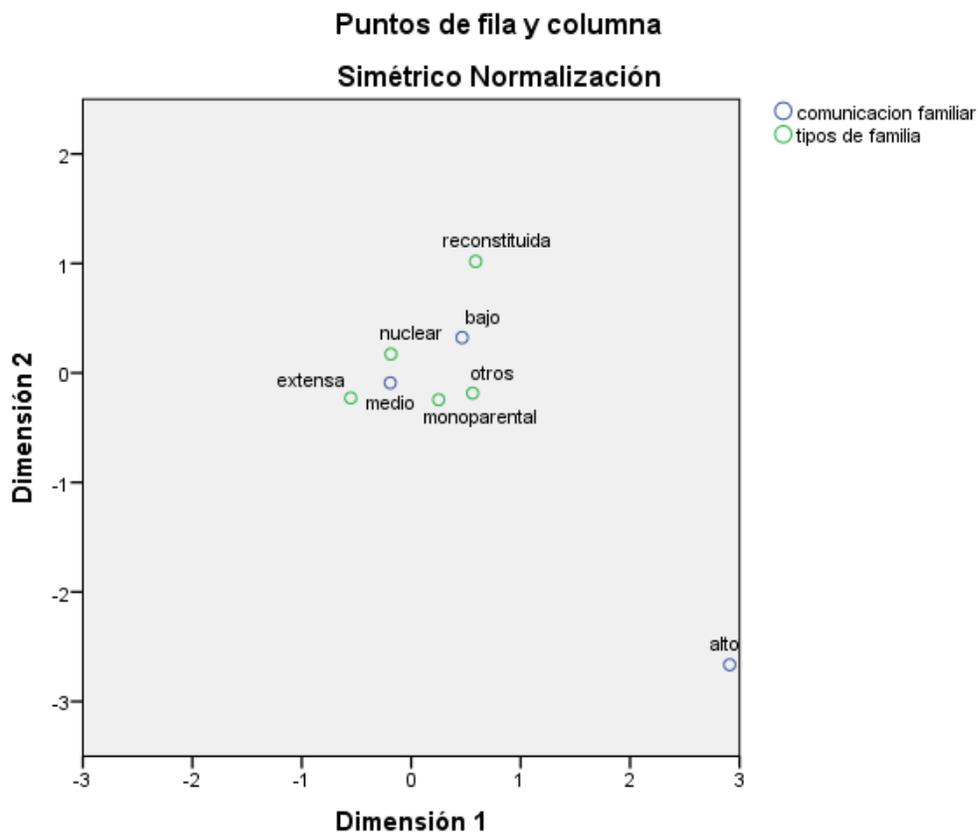
Tipos de familia	f	%
Extensa	139	31,81
Monoparental	82	49,2
Nuclear	215	0,23
Otros	0	0
Reconstituida	1	18,76
Total	437	100

Fuente: Ficha sociodemográfica

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada se obtuvo un 49,2% es decir que la mayoría pertenece al tipo de familia nuclear.

### 4.1.2 Análisis de correspondencia simple



*Figura 1.* Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de la institución educativa particular, San José, Chimbote, 2019

Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica

Descripción: Se halló que las categorías más cercanas son comunicación familiar media y tipo de familia nuclear

### 4.1.3 Resultados relacionales

Tabla 3

*Tabla cruzada de la comunicación familiar y tipos de familia dicotomizadas en estudiantes de la institución educativa particular Sn José Chimbote, 2019.*

Comunicación familiar	Tipos de familia				Total	
	Nuclear		Otros		f	%
	f	%	f	%	f	%
<b>Medio</b>	337	33,70	337	40,67	220	73,33
<b>Otros</b>	10	10,00	10	15,67	80	26,67
<b>Total</b>	347	34,70	347	56,33	300	100

*Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica*

Descripción: De la población estudiada la mayoría de estudiantes tanto del tipo de familia nuclear y de otros tipos de familia presentan comunicación familiar media.

Tabla 4

*Tabla del ritual de significancia estadística de la relación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de la Institución Educativa Particular San José, Chimbote, 2019.*

<p><b>Hipótesis</b>                  Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa particular San José, Chimbote, 2019.                  H1: Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa particular San José, Chimbote, 2019.</p>
<p><b>Nivel de Significancia</b> (alfa) <math>\alpha = 5\% = 0,05</math></p>
<p><b>Estadístico de prueba</b>                  Chi cuadrado de Independencia</p>
<p><b>Valor de P</b> = 51,1 = 51 %  <b>Lectura del p-valor</b>                  Con una probabilidad de error del 51,1% Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa particular San José, Chimbote, 2019.</p>
<p><b>Toma de decisiones</b>                  Ho: No existe relación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa particular San José, Chimbote, 2019.</p>

Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica

Interpretación: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 51,1 % que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe evidencia suficiente para afirmar que haya relación entre la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la institución educativa particular San José, Chimbote, 2019; o también se podría decir que existe independencia entre la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la institución educativa particular San José, Chimbote, 2019.

## 4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo principal relacionar la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la Institución Educativa Particular San José, Chimbote, 2019, en el que se halló que no existe relación entre la comunicación familiar y tipos de familia en la población estudiada. Este resultado garantiza su validez interna, porque los datos fueron recogidos a partir de la técnica de encuesta, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, la aplicación del instrumento la realizó el mismo investigador, en lo que refiere a la validez externa, se puede decir que después de haber usado la técnica de encuesta y el análisis estadístico, los resultados pueden ser generalizados ya que se trata de un estudio relacional.

Estos resultados de esta investigación difieren por lo estudiado por Rojas Arrivasplata (2018) realizó una investigación cuyo objetivo fue relacionar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018. La investigación fue relacional. La población estuvo conformada por 272 participantes a los que se aplicó el instrumento de Escala de Comunicación Familiar (FCS) que consta de 10 preguntas. Los resultados obtenidos se halló que si existe relación entre comunicación y tipo de familia en los estudiantes. Esta diferencia entre los resultados de las investigaciones podría explicarse por las características de la población, donde los estudiantes y los padres de la investigación de Rojas, si tienen un interés en común los padres de los estudiantes se preocupan por ellos y asisten a la institución cuando son citados, sin embargo, en la población usada en esta investigación los padres no muestran interés por los estudiantes, algunos padres no viven

con los hijos o los estudiantes viven con tíos o abuelos, lo que mantiene un buen equilibrio entre la comunicación familiar y los tipos de familia.

El presente trabajo de investigación coincide con lo investigado por Garcés (2010) realizaron un estudio cuyo objetivo fue describir las características de la comunicación que se forjan al interior de las familias en los barrios subnormales de Montería - Colombia. Este estudio es producto de una investigación cuantitativa, con una muestra intencional de 300 familias. Se aplicaron dos instrumentos tipo encuesta: uno de carácter demográfico (ECV – encuesta sobre condiciones de vida), dirigido a padres de familia y el otro sobre comunicación familiar (ECF). En el cuál se halló que las familias nucleares presentaron mejores niveles de comunicación familiar, además se encontraron cuatro aspectos que obstaculizan el desarrollo funcional de la comunicación, y éstos son: la separación de los padres, el maltrato psicológico y físico, la crisis económica y el consumo de drogas (Garcés, 2010). Los resultados reflejan que en mayor porcentaje de las familias nucleares tiene una buena comunicación familiar con ambos padres y aun así existe maltrato psicológico, físico, consumo de drogas; si bien es cierto, se usó otro tipo de evaluación psicométrica, los resultados se asemejan a la presente investigación.

En lo que se refiere a resultados descriptivos hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, con una edad media de 14 años y 2 hermanos en promedio.

## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1. Conclusiones**

La relación entre comunicación familiar y tipos de familia en adolescentes de la institución educativa particular San José, 2019 es estructuralmente conectada.

En lo que se refiere a sus dimensiones, de la población estudiada hallamos que la mayoría de los participantes presenta una adaptabilidad estructurada; asimismo en la cohesión, presenta un tipo de familia nuclear.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, con una edad media de 14 años y 2 hermanos en promedio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

D'Agostino Francesco (2006). *Filosofía de la familia*. Madrid: RIALP. Recuperado de :

<https://goo.gl/MFDSiA>

Diccionario de la Real Academia Española (2014).

Gallego Uribe, S (2006). *Comunicación Familiar: Un mundo de construcciones simbólicas y relaciones*. Colombia: Universidad de Caldas. Recuperado de:

<https://goo.gl/MAEDn4>

Garcés Sánchez, M (2010). *La Comunicación Familiar en asentamientos humanos subordinados de Montería, Córdoba*. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106002>

García Nuñez , C (2005) *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Recuperado de

<http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S172948272005000100008&script=sciarttext&tlng=en>

Higueros Meza, S (2014) *Estilos de Comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un Juzgado de la Niñez y Adolescencia del Área Metropolitana* (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar,

Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>

Jornet Burgada, H. (2012). *La OMS alienta la buena comunicación entre padres e hijos*.

2016, de La Voz. Recuperado de: <https://goo.gl/f64W3k>

Minuchín Salvador (2004). *Definición de familia según la teoría general de los sistemas*.

Recuperado de: [http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/39c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf)

Mudarra y Rubio (2014) *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” en el distrito la esperanza. (Tesis de licenciada)*. Universidad Antenor Orrego, Trujillo.

Recuperado de

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1683/1/RE\\_ENFER\\_FUNCIO.FAMILIAR-RENDIMIENTO-ACADEMICO.ESCO%20\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1683/1/RE_ENFER_FUNCIO.FAMILIAR-RENDIMIENTO-ACADEMICO.ESCO%20_TESIS.pdf)

Murdock Peter, G (1960). *Estructura social*. Nueva York: Macmillan (Tesis para optar el grado de bachiller). Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.

Nidia Aylwin, A. (2011) *Trabajo social familiar, Santiago de Chile*. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10732682>

Olson Richard, D (1989) *Inventarios sobre la familia, Colombia*. Universidad de Santo Tomas.

Olson Richard, D. (2004). *La comunicación Familiar*. Recuperado de

[https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis\\_lucia.pdf](https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_lucia.pdf)

Ortiz Badra, D (2008). *La terapia Familiar Sistémica*. Quito. Universidad Politécnica

Salesiana. Sobrino Chunga, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. Avances en psicología*. Recuperado de

<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>

Pareja Álvarez, L (2012) *Clima social familiar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Red 7 Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1275>

Ponce Durán, A (31 de Octubre de 2013) *Código de Familia*. *Obtenido de Revista Judicial*.

Recuperado de

<http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodefamilia/2013/10/31/codigo-de-familia>

Salazar Granada, A (Diciembre 2007). *Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito del Agustino, Lima-Perú*. Horizonte Medico, 7, p.81.

Recuperado de: <https://goo.gl/xCit6A>

Sigüenza C (2015) *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo De Olson*.

Cuenca –Ecuador 2015 (Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia). Recuperado de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Silva Rodriguez, A (2003). *Enfoque psicológico en el estudio de la antisocialidad*. En A.

*Silva Criminología y conducta antisocial*. pp. 125-142. México: Editorial Pax

México. Recuperado de: <https://goo.gl/cNptHS>

Sotomayor y Segovia (2001). *Maestría en Gerencia de Proyectos educativa y social:*

*Trabajo en equipo, Negociación y Resolución de Conflictos*. Quito-Ecuador.

Recuperado de <https://goo.gl/MUtX8M>

Supo Condori, J (2014). *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la Investigación para Las Ciencias de la Salud*. BIOESTADISTICO EIRL.

Recuperado de: [Goo.gl/ygi5t2](http://goo.gl/ygi5t2)

Supo Condori, J (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de

<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Valdés Cuervo, A (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones y terapia familiar*. México:

Manual Moderno. Recuperado de : <https://goo.gl/dxDvgj>

Zambrano Vargas, A (2011) *Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico*

*en comunicación de alumnos de una institución educativa del Callao* (Tesis de

Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1305>

## ANEXOS

N°
----

### I. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA:

1. Sexo (F) (M) 2. Religión \_\_\_\_\_
3. Vivo con: (Papá), (Mamá), (Hermanos),  
Otros \_\_\_\_\_
4. Edad: \_\_\_\_ 5. Número de Hermanos: \_\_\_\_ 6. Orden de hermanos:  
\_\_\_\_ 7. Grado y Sección: \_\_\_\_\_

### II. ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, hallándose cinco probabilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Generalmente en desacuerdo</b>	<b>Sucede a veces</b>	<b>Generalmente de acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Los miembros de mi familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de mi familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de mi familia se expresan afecto unos a otros.					
4	Los miembros de mi familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de mi familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de mi familia discuten sus ideas y creencias entre ellos.					
7	Cuando los miembros de mi familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de mi familia tratan de entender lo sentimientos de otros miembros.					
9	Cuando se enojan, los miembros de mi familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros					
10	Los miembros de mi familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Consentimiento Informado**

N°

*Sr / Sra.*

La Escuela Profesional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el *desarrollo de la ciencia*, le informamos que estamos realizando un *estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario*, con el fin de comprender la realidad familiar se le evaluó a su hijo con la **ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR**. Asimismo se le informa que la evaluación fue *anónima* y si usted no está de acuerdo o necesita mayor información, puede contactarse mediante el siguiente correo [ambarlizeth.mm@gmail.com](mailto:ambarlizeth.mm@gmail.com) o al número 912287993.

Muy agradecida por su atención y cooperación, Ambar Marcelo Muñoz.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Ambar Lizeth Marcelo Muñoz estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificada con DNI 75143186.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: La relación entre la Comunicación Familiar y los tipos de familia en estudiantes de la Institución Educativa Particular San José, Chimbote, 2019, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6<sup>o</sup> Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Chimbote, 11/06/2019

---

**Ambar Lizeth Marcelo Muñoz**

**Firma**

75143186

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
1. Elaboración del proyecto	X	X	X			
2. Aprobación del proyecto		X				
3. Preparación de instrumento	X					
4. Aplicación de instrumento	X					
5. Sistematización de información		X				
6. Análisis e interpretación de datos			X			
7. Elaboración del informe			X			
8. Presentación del informe				X		

## Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
<b>Suministros (*)</b>			
<input type="checkbox"/> Impresiones	0.10	1	1
<input type="checkbox"/> Fotocopias	0.10	350	3.50
<input type="checkbox"/> Empastado	25	1	25
<input type="checkbox"/> Papel bond A-4 (500 hojas)	0.10	350	3.50
<input type="checkbox"/> Lapiceros	0.50	4	2.00
<b>Servicios</b>			
<input type="checkbox"/> Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			135
<b>Gastos de viaje</b>			
<input type="checkbox"/> Pasajes para recolectar información	0	0	00
<b>Sub total</b>			135
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			135
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
<b>Servicios</b>			
<input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.0 0	4	120.00
<input type="checkbox"/> Búsqueda de información en base de datos	35.0 0	2	70.00
<input type="checkbox"/> Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.0 0	4	160.00
<input type="checkbox"/> Publicación de artículo en repositorio institucional	50.0 0	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
<input type="checkbox"/> Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.0 0	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total presupuesto no desembolsable</b>			787.00
<b>muestreoTotal (S/.)</b>			

(\*) se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.