



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

AUTONOMÍA PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°
312 DE SIVIA-AYACUCHO, 2019 -2

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA

QUISPE LLACCTAHUAMÁN, EDITH

ORCID: 0000-0003-3564-962X

ASESOR

AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

AYACUCHO – PERÚ

2021

TÍTULO DE LA TESIS

AUTONOMÍA PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 312 DE SIVIA-AYACUCHO, 2019 - 2

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Quispe Llacctahuamán, Edith

ORCID: 0000-0003-3564-962X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela profesional de educación, Ayacucho, Perú

JURADO

Dr. Mendoza Reyes, Domingo Pascual

ORCID: 0000-0002-2426-476X

Dra. Zavala Chávez, Elsa Margot

ORCID: 0000-0001-7890-2918

Dra. Jacinto Reinoso, Milagros

ORCID: 0000-0002-6616-4070

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Elsa Margot Zavala Chávez
Miembro

Dra. Milagros Jacinto Reinoso
Miembro

Dr. Domingo Pascual Mendoza Reyes
Presidente

Dr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, institución que me forma profesionalmente y me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de la presente investigación.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para la consecución de mis objetivos y en la culminación apropiada de esta tesis.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a cada uno de
mis seres queridos, quienes fueron
mi apoyo para seguir adelante.

A mi madre Alejandra y mi hija Valery
por ser mis motores para culminar mi
meta, gracias a ellas por confiar
siempre en mí.

A mis hermanos por el apoyo
incondicional.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de conocer ¿Cuáles son los niveles de la autonomía personal en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia - Ayacucho, 2021?, del cual para dar respuesta al enunciado se propuso como objetivo general: Describir los niveles de la autonomía personal en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia - Ayacucho, 2021. Sobre la metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 19 niños y niñas. El instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validados y confiables. Obteniendo los resultados: de 19 niños y niñas, quienes representan el 100%, evaluados sobre el nivel de Desarrollo autónomo, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 53%, proceso 32%, mientras que en logro 16%. Llegando a la conclusión que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en el nivel inicio con respecto a la autonomía personal en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia, Ayacucho 2021.

Palabras clave: autonomía personal, capacidades innatas, habilidades, destrezas

ABSTRACT

The research arises from the problem posed: What are the levels of personal autonomy in boys and girls of the Initial Educational Institution N ° 312 of Sivia - Ayacucho, 2021?, Of which to respond to the statement it was proposed as a general objective: Describe the levels of personal autonomy in boys and girls of the Initial Educational Institution N ° 312 of Sivia - Ayacucho, 2021. On the methodology was the type of quantitative research, descriptive level and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 19 boys and girls. The instrument used was the duly validated and reliable observation guide. Obtaining the results: of 19 boys and girls, who represent 100%, evaluated on the level of Autonomous Development, the following levels were obtained: start 53%, process 32%, while in achievement 16%. Reaching the conclusion that most of the boys and girls are at the beginning level with respect to personal autonomy in the Initial Educational Institution N ° 312 of Sivia, Ayacucho 2021.

Keywords: personal autonomy, innate abilities, abilities, skills

CONTENIDO

1.	TÍTULO DE LA TESIS	ii
2.	EQUIPO DE TRABAJO.....	iii
3.	HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iv
4.	HOJA DE AGRADECIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
5.	DEDICATORIA.....	vi
6.	RESUMEN	vii
7.		
	ABSTRACT.....	¡Error!
	Marcador no definido.	viii
8.	CONTENIDO	ix
9.	ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
10.	INDICE DE TABLAS.....	xi
I.	INTRODUCCIÓN.....	13
II.	REVISIÓN DE LITERATURA.....	14
2.1	Antecedentes	14
2.2	Bases teóricas de la investigación	24
2.3	Hipótesis.....	25
III.	METODOLOGÍA	24
3.1.	El tipo y el nivel de la investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2.	Diseño de la investigación	24
3.3.	Población y muestra	27

3.4	Definición y operacionalización de las variables e investigadores.....	28
3.5.	Técnicas e instrumentos	28
3.6.	Plan de análisis.....	29
3.7.	Matriz de consistencia.....	39
3.8.	Principios éticos	40
IV	RESULTADOS.....	42
4.1.	Resultados	42
4.2.	Análisis de resultados.....	46
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
5.1.	Conclusiones	48
5.2.	Recomendaciones.....	48
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
	ANEXOS.....	52
	Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.	52
	Anexo 02: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.	¡Error!
	Marcador no definido.	
	Anexo 03: Validación de instrumentos.....	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel de desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 1.....	42
Gráfico 2. Nivel de capacidades innatas de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 2.....	43
Gráfico 3. Nivel de habilidades de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 3.	44
Gráfico 4. Nivel de destrezas de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 4.	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.....	42
Tabla 2. Nivel de capacidades innatas de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.....	43
Tabla 3. Nivel de habilidades de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.....	44
Tabla 4. Nivel de destrezas de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.....	45

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo al trabajo de investigación se denota que los niños y niñas que acceden a la educación inicial demuestran diversas dificultades de adaptación, lo que implica también que tengan deficiencias en desarrollar su autonomía, debido a que actividades básicas que deben desarrollarlas como por ejemplo el ordenar sus materiales de casa no lo hacen, y casi siempre están a la dependencia de que lo hagan sus padres, inclusive en el hecho de integrarse tienden actitudes de temores o inseguridad para accionar en interrelacionar con los demás. Siendo así, se evidencia que actualmente como se mencionó no se da importancia al desarrollo de la motivación para una buena enseñanza ya que está programado en las actividades pedagógicas así de esa manera podrán reforzar y sensibilizar a los niños para que se relacionen entre sí, del cual parte el problema ¿Cuáles son los niveles de la autonomía personal en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia - Ayacucho, 2021?

En consecuencia, se ha planteado el objetivo general: Describir los niveles de la autonomía personal en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia - Ayacucho, 2021, del mismo modo los objetivos específicos: Identificar los niveles de capacidades innatas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia - Ayacucho, 2020. Identificar los niveles de habilidades en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia - Ayacucho, 2020. Identificar los niveles de destrezas en niños y niñas de la I. E. I. N° 312 de Sivia - Ayacucho, 2021.

La tesis se justifica a partir de las bases teóricas debido a que las fuentes son confiables para profundizar sobre el desarrollo autónomo, los cuáles favorecerán a toda persona que requiera profundizar con información relevante sobre dicha temática, dando un alcance beneficioso principalmente a educadores, padres de familia y estudiantes. También esta investigación dará alcance al ámbito social ayacuchano como soporte principalmente en los actividades psicomotrices, actividades

intelectuales y actividades intelectuales mediante las sesiones de aprendizaje, logrando obtener resultados que podrán ser inferidos en contextos similares.

En cuanto a la metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 19 niños y niñas. El instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validados y confiables.

Obteniendo los resultados: de 19 niños y niñas, quienes representan el 100%, evaluados sobre el nivel de Desarrollo autónomo, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 53%, proceso 32%, mientras que en logro 16%.

Llegando a la conclusión que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en el nivel inicio con respecto a la autonomía personal en la I. E.I. N° 312 de Sivia, Ayacucho 2021.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Bran (2011) en su tesis “Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad”. Tesis para optar licenciatura en Educación de la Universidad del ISTMO, Guatemala. El objetivo fue concientizar a los padres de familia de los alumnos de tres años de edad del Centro Escolar Las Charcas sobre la importancia de ser protagonistas en la educación de la autonomía de sus hijos. La metodología consistió en la validación de la propuesta dirigida a padres de familia realizada por diez expertos. Se concluye que el manual para el desarrollo de la autonomía de los alumnos de tres años de edad del Centro Escolar “Las Charcas”, dirigido a padres de familia, según los expertos sí brinda

las estrategias pedagógicas concretas y necesarias para fortalecer la autonomía de sus hijos.

Berríos et all. (2013) en su tesis “La autonomía en el aula: la vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio HAYDN”. Para Optar al Grado De Licenciado En Educación, Chile. El objetivo fue conocer las experiencias de autonomía que viven en el aula niños y niñas de primer año básico del colegio Haydn. La metodología fue enfoque cualitativo, tipo descriptivo y exploratorio, técnica la observación. Concluye en que la presente investigación, indaga en cómo vivencian la autonomía, los estudiantes del primer año básico del colegio Haydn, de la comuna de San Joaquín. En base a esto, las evidencias que surgen luego de la investigación, muestran una realidad distante y en contraposición a los supuestos planteados.

2.1.2. Nacional.

Fierro (2018) en su tesis “Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018”. Para optar el grado de maestría en la Universidad César Vallejo, Perú. El objetivo planteado fue determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años. La metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra estuvo conformada por 50 niños de 3 años del nivel inicial. Se utilizó como instrumento de acopio de datos a una guía de observación conformada por 2 dimensiones: relación consigo mismo y relación con los demás. Los resultados inferenciales para la contrastación de hipótesis. Finalmente se concluyó, que existen diferencias significativas en los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho,

con un valor de significancia de 0,00 que fue menor a 0,05 valor, previamente establecido en la regla de decisión.

Maldonado (2017) en la tesis “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores”. Para optar el título de Licenciada en la Universidad Católica del Perú. Con el objetivo de identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años del centro. La metodología es de tipo descriptiva-exploratoria, enfoque el estudio de caso, instrumentos como la guía de observación y la entrevista, la técnica de observación y la entrevista. Concluye que, en base a lo observado, este trabajo involucra tanto las actitudes como las estrategias del docente. Estas actitudes giran en torno al afecto, confianza y seguridad que la maestra trasmite en un ambiente de libertad, el cual le permite aplicar diferentes estrategias a través del juego y la comunicación, lo cual favorece en los niños y las niñas su capacidad de pensamiento, creatividad y decisión, aspectos vinculados a la autonomía infantil.

Arias (2018) en la tesis “Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la I.E.I. N° 208 Barrio Laykakota”. Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad. El objetivo de comprobar cómo el juego en sus diferentes presentaciones y modalidades, así como la ejecución de talleres de dramatización. Sobre la metodología fue de enfoque cualitativo, con la técnica de observación, entrevista y su instrumento la guía de entrevista. Concluye que los docentes con manejo inadecuado de estrategias metodológicas que no permiten el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas debemos realizar capacitaciones sobre éstas a través de talleres de juegos y dramatización, entonces como ganancia tendremos Docentes que desarrollan

diferentes acciones que les faculte manejar en forma óptima estas estrategias metodológicas que permita en los niños –niñas el desarrollo progresivo de su autonomía.

2.1.3. Regional o local.

Solís (2019) en su tesis “Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018”. Para optar el título en educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. Con el objetivo determinar la relación del juego libre en los sectores y la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 20 niños y niñas, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Tau_b de Kendall, arrojando el coeficiente de correlación 0.851. Por lo tanto, se concluye que: El juego libre en los sectores se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. La autonomía personal.

2.2.1.1. Definición de la autonomía personal.

Moreno & Martínez (2015) plantean que la autonomía quiere decir la libertad que una persona posee y que le permite desenvolverse correctamente sin una necesidad de ayuda. Sin embargo, la autonomía es un trabajo que se

debe realizar conjuntamente con el niño, la autonomía del niño se debe impulsar acorde como avanza la edad del niño, de tal manera que se debe lograr que el niño logre alcanzar su desarrollo infantil, haciendo que cumpla con sus responsabilidades, y logre solucionar sus propios problemas que serían ocasionados más adelante. Para ayudar en el desarrollo autónomo se debe encargar pequeñas tareas en el niño, así como pequeños mandatos de tender su cama, de ayudar a poner la mesa, enseñarles y dirigirles en los valores, el cómo comportarse ante las personas, los modales, la gratitud, el desenvolvimiento del niño frente a algún hecho, situación o problema que puedan surgir. La adquisición de movimientos autónomos, establece una nueva relación del niño con el mundo que lo rodea. Comprueba, por ejemplo, que puede tomar objetos por sí mismo y desplazarse hasta lugares a los que antes sólo llegaba con la colaboración del adulto. Esto modifica sustancialmente la relación asimétrica inicial caracterizada por la dependencia.

2.2.1.2. Teoría de la autonomía personal.

De acuerdo con Colomer (2017) menciona a Francisco Laporta y Liborio Hierro estos autores tienen coincidencias en sus teorías filosófico-jurídicas al valor de la Autonomía Personal.

2.2.1.2.1. Autonomía Personal y Agencia Moral.

Colomer (2017) menciona que tanto como Liborio Hierro y Francisco Laporta tienen una definición de la Autonomía Personal muy amplia, en el que se juntan varios conceptos diferentes como la Agencia Moral o la idea de Kant sobre la autonomía o libertad racional y por último el valor liberal de la autonomía personal. Para Colomer estos autores no dan una definición concreta de lo que es la autonomía es decir estamos frente a una idea compleja, por otro lado, no le parece bueno confundir la idea de Kant de la decisión independiente

o autónoma, no determinada por fuerzas o impulsos, deseos o intereses, como el talento para actuar por alguna razón es decir por principios morales que nos convertirán en agentes morales, con la norma de la ética diplomática que pide venerar la libertad de la razón de cada persona en el régimen de la particular vida y no dificultar las elecciones propias de la persona.

Es verdad que entre los conceptos de ambos autores hay componentes semejantes y las que tienen diferentes sentidos como la que afirma que las personas sin excepción alguna tenemos la condición de la posibilidad sobre la idea de responsabilidad, también consideran la condición de la persona como un agente moral.

2.2.1.2.2. *La autonomía personal como fundamento de los derechos humanos y del imperio de la ley.*

Colomer (2017) nos dice que esta es la segunda idea donde se menciona el valor ético y político del libre gobierno de la vida propia y no al concepto metafísico de la independencia de la disposición lógica, la autonomía personal tiene como base importante de los derechos humanos y de la teoría de justicia o de las reglas del imperio del rey. Colomer opina que es importante mencionar la importancia de los derechos humanos y del imperio del rey, pero tampoco es como para considerarlo un fundamento único. Liborio Hierro menciona teorías generales de algunas definiciones y principios fundamentales de la filosofía del derecho. El fundamento de autonomía de la decisión constituiría la base completa, imprescindible e idónea, existen tres pilares básicos que comparten este mismo fundamento como el derecho a la seguridad jurídica, esta es una necesidad básica que es procedente de la autonomía es decir toda persona tiene el derecho a la libertad necesaria como para desenvolverse como agente moral

en su entorno y la consideración a la autonomía moral nos impone a acoger el principio de igualdad de oportunidades.

2.2.1.2.3. Autonomía personal y democracia.

Colomer (2017) muestra su desacuerdo con Liborio Hierro y Francisco Laporta ya que el cuestiona a estos autores que ponen su total confianza en la autonomía personal y lo ponen como base fundamental de la democracia. Liborio Hierro menciona que la independencia positiva como la resolución democrática en el ámbito donde las decisiones son interdependientes, esto no es algo diferente a la autonomía individual, sino que, en vez de asignar la decisión a un solo mando, decidimos por mayoría y entre todos, esto quiere decir que la libertad positiva es el ejercicio de la autonomía personal solo que se da en condiciones de la interdependencia.

Para Francisco Laporta este fundamento de la democracia exige que la convivencia de las personas sea llevada por normas o reglas. La opinión de Colomer consiste en que el valor de la autonomía personal no debe ser considerada como fundamento de la democracia ya que es escaso y muy limitado y que más bien otros principios deben ser considerados como base de la moral política.

2.2.1.3. Fases de la autonomía personal

Reyes (2017) establece las siguientes fases:

2.2.1.3.1. Área motora

Esa relacionada con el desarrollo físico, donde le niño comienza a moverse, dar sus primeros pasos, realizar movimientos de psicomotricidad, fina y gruesa, donde los niños comienzan a correr, saltar, desarrollar sus habilidades motrices, demuestran sus habilidades y agilidades para ciertas cosas, presentan destrezas muy superiores, etc.

2.2.1.3.2. El lenguaje

Comienzan a desarrollar su lenguaje, dan sus primeros sonidos, balbuceos, gritos, gestos, etc. Poco a poco comienzan a dar sus primeras palabras, luego tratan de entrelazar entre palabras para formar oraciones, manifiestan su molestia, al entrar a la escuela comienzan a conocer más palabras, enriquecen su vocabulario, aprenden nuevos significados, diferentes formas de comunicarse, etc.

2.2.1.3.3. Desarrollo psicosexual

Descubren las características y componentes de su cuerpo, reconocen la diferencia entre niños y niñas, esto al entrar a la escuela y mucho antes si los padres le enseñan de forma adecuada, a partir de los 3 años los niños manifiestan una identidad de género.

2.2.1.3.4. Desarrollo cognoscitivo

El pensamiento pre operacional del preescolar se caracteriza por el concepto de causalidad y significado de la experiencia, utilizando la lógica idiosincrásica y egocéntrica. En contraste, en los niños de edad escolar aumenta la objetividad. En esta etapa el niño empieza a tener su propia identidad, logra realizar operaciones intelectuales como trabajar con números, comprender conceptos de tiempos y espacio, distinguir la realidad y fantasía, clasificarlos objetos por determinadas categorías.

2.2.1.3.5. Moralidad

Kohlberg describió el desarrollo moral en los niños escolares cuando alcanzan el nivel de “moralidad” convencional. Esta tiene dos fases: “la concordancia interpersonal” y “la orientación hacia la autoridad”. En esta etapa el niño desarrolla su conducta moral.

2.2.1.3.6. Autoconcepto

Se basa en el conocimiento de lo que hemos sido y lo que hemos hecho y tiene por objetivo guiarnos a decidir lo que seremos y haremos. El conocimiento de sí mismo se inicia en la infancia en la medida en que el niño se va dando cuenta de que es una persona diferente de los otros y con la capacidad de reflexionar sobre sí mismo.

2.2.1.3.7. Autoestima

Es el valor o la imagen que el niño se da sobre si mismo, es una dimensión que se va formando a través de las clases y los valores que el niño va adquiriendo con la convivencia. La autoestima tiene un enorme impacto en el desarrollo de la personalidad del niño.

2.2.1.4. Dimensiones de la autonomía personal

Domingo (2003) menciona las siguientes dimensiones que incluyen el desarrollo autónomo:

2.2.1.4.1. Capacidades innatas

Las capacidades innatas son capacidades que nacen junto a cada uno de los seres humanos, hacen parte de la personalidad de uno, habilidades que nacen que solo es cuestión de desarrollarlas, por ello muestran su creatividad a través de sus facultades e imaginaciones, el termino innato es un término que hace referencia a la cualidad, actividad o actitud, estas capacidades están adheridas al hombre y con ello se van desarrollando a través del tiempo y de la forma en cómo se van reforzando.

2.2.1.4.2. Habilidades

Según la RAE la habilidad es “a capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada, es una aptitud específica para realizar una actividad puntual, ya sea de forma mental, física o social. Este término proviene del latín “habilis” que quiere decir aquello

que se puede tener, esas habilidades van de la mano con los talentos y las capacidades innatas, los cuales son perfeccionados a través del tiempo, las habilidades humanas son diversas tales como: el autoconocimiento, la empatía, la comunicación asertiva, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y creativo, el adecuado manejo de los problemas y conflictos y el manejo de emociones, estas habilidades forman parte del desarrollo autónomo de la persona, los cuales son utilizados en la escuela y en el contexto social.

2.2.1.4.3. *Destrezas*

La destreza es la habilidad o el arte con el cual se realizan determinadas actividades, situaciones, para obtener resultados positivos y favorables para la persona, una destreza es también la habilidad que se tiene para realizar correctamente las capacidades innatas, por otro lado el termino destreza proviene del latín “dextra” que quiere decir derecha, es la capacidad con la que una persona lleva a cabo de forma satisfactoria una tarea o algún trabajo, con el que el cuerpo demuestra diferentes actividades, también en el ámbito intelectual, lo cual lo va desarrollando en las aulas de la escuela y colegio.

2.3 Hipótesis

La investigación no tiene hipótesis por ser de tipo de investigación descriptiva de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes refieren que “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p.92)

2.4 Variables, dimensiones e indicadores

Variables	Dimensiones e indicadores
-----------	---------------------------

Autonomía Personal	<p>-Capacidades innatas: pensamiento, sentimiento, emoción y tolerancia</p> <p>-Habilidades: compartir, asequible y actividades en grupo.</p> <p>-Destrezas: Habilidad motriz, persistencia, uso de herramientas y eficiencia en actividades.</p>
--------------------	---

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo y el nivel de la investigación

Según Hernández,

Fernández y Baptista (2014) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el nivel se determina como alcance exploratorio es “Cuando se pretende profundizar más acerca de un tema poco conocido o desconocido totalmente”, además descriptivo porque “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe

3.2. Diseño de la investigación

Es de diseño No Experimental, debido a que el investigador no manipula ninguna variable y sólo describe los hechos en su propia naturaleza; es decir, sin la intervención en lo absoluto para alterar alguna variable de estudio. También es de corte transversal debido a que se recolectó datos en una sola ocasión a cada elemento de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

De acuerdo a Ríos (2012) afirma que la población “es un conjunto de observaciones que tienen una característica en común, la cual se desea estudiar, (...) representa la totalidad de elementos de un determinado estudio”.

La población se considerará a todos los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia - Ayacucho, 2021. Lo cual está organizado de la siguiente manera:

NIVEL	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial	5 años	11	8	19
Inicial	4 años	12	9	21
Inicial	3 años	8	9	17
TOTAL		31	26	57

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, considerando los siguientes criterios:

3.3.1.1. Criterios de inclusión.

- Niños matriculados.
- Padres de familia que firmen el consentimiento informado para que participen sus hijos en la investigación.

3.3.1.2. Criterios de exclusión.

- Niños que nos asisten regularmente a clases.
- Niños de padres de familia que no desean participar en la investigación.
- Niños con licencia por salud u otros casos.

3.3.2. Muestra.

Según Ríos (2012) plantea que la muestra “es un subconjunto de la población, la muestra debe ser representativa o no segada (sin manipulación, ni adulteración) de la población respectiva”.

La muestra censal estuvo constituida por 19 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia - Ayacucho, 2021.

NIVEL	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial	5 años	11	8	19

3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Autonomía personal en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia - Ayacucho, 2020.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO Y NIVELES
Autonomía personal	La libertad que una persona posee y que le permite desenvolverse correctamente sin una necesidad de ayuda. (Moreno & Martínez, 2015)	El desarrollo autónomo se dimensiona de las capacidades innatas, habilidades y destrezas, los que se midieron mediante la guía de observación.	Capacidades innatas	- Pensamiento - Sentimiento - Emoción - Tolerancia	Instrumento: Guía de observación Niveles: - <i>Inicio</i> - <i>Proceso</i> - <i>Logro</i>
			Habilidades	- Compartir - Asequible - Actividades en grupo	
			Destrezas	- Habilidad motriz - Persistencia - Uso de herramientas - Eficiencia en actividades	

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como “una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos”.

La técnica que se aplicó con la observación en el cual “se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Fabbri, 2020).

3.5.2. Instrumento

El instrumento nos sirve para lograr un fin; orientado a la investigación Cortés & Iglesias (2004) refiere que “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas. guía de observación.

La guía de observación se caracteriza a partir de que “el observador de una situación pedagógica puede ser una persona en formación, un formador, un maestro que participa de una experiencia pedagógica, un investigador, un inspector. Las condiciones psicológicas cambian según el estatus o el rol que le atribuyen los participantes en la situación que hay que observar. Puede tratarse de una verdadera intrusión que introduce modificaciones en las estructuras comportamentales; o bien de una presencia reactiva que enriquece algunos fenómenos habituales sin llegar a modificarlos totalmente” (Fabbri, 2020), en el cual se formularán ítems de acuerdo a parámetros que considere el

investigador para medir la capacidad de resolución de problemas en cantidad, debidamente validados por juicio de expertos y fiables estadísticamente.

La guía de observación estuvo compuesta de 12 ítems que midieron a través del instrumento de guía de observación con dos dimensiones: capacidades innatas, habilidades y destrezas.

3.6. Plan de análisis

La información que se obtuvo a través de las técnicas e instrumentos indicados, y se procesaron por medio de técnicas estadísticas utilizando los software del Excel (hoja de cálculo) y SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) para obtener los resultados descriptivos evidenciados a través de tablas de frecuencias, gráficos, medidas de tendencia central, medidas de posición, medidas dispersión o variabilidad y medidas de forma, orientados a los objetivos generales y específicos de la presente investigación.

3.7. Matriz de consistencia

Autonomía personal en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia - Ayacucho, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuáles son los niveles de la autonomía personal en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia - Ayacucho, 2020?	<p>Objetivo General Describir los niveles de la autonomía personal en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia - Ayacucho, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los niveles de capacidades innatas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia - Ayacucho, 2020. - Identificar los niveles de habilidades en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia - Ayacucho, 2020. - Identificar los niveles de destrezas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia - Ayacucho, 2020. 	Por ser de nivel descriptivo no tiene hipótesis	<p>Variable: Autonomía Personal</p> <p>Dimensiones e indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidades innatas: pensamiento, sentimiento, emoción y tolerancia. - Habilidades: compartir, asequible y actividades en grupo. - Destrezas: habilidad motriz, persistencia, uso de herramientas y eficiencia en actividades 	<p>Tipo Cuantitativo.</p> <p>Nivel Exploratorio. Descriptivo.</p> <p>Diseño No experimental de corte transversal.</p> <p>Población y muestra -Población:57 niños de 3,4 y 5 años - Muestra: 19 niños de 5 años</p> <p>Técnica e instrumento Observación.</p> <p>Instrumento: Guía de observación.</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.8. Principios éticos

De acuerdo a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019) determina que, de acuerdo a sus bases legales, establece principios éticos que orientan a la investigación sobre: “protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no maleficencia, justicia, integridad científica”. También considera las buenas prácticas de los investigadores y sanciones sobre el incumplimiento o infracción, que estarán prestos a las orientación y vigilancia del Comité Institucional de Ética (CIEI).

Protección a las personas. desde el momento que inicie de elaborar el proyecto de investigación se protegió la identidad de los niños y niñas de la misma manera se respetó la diversidad, la privacidad, y los derechos de ellos mismos.

Cuidado del medio ambiente. Este trabajo de investigación no se involucró el medio ambiente, plantas ni los acontecimientos que suceden.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad: este trabajo de investigación no se involucró el medio ambiente, plantas ni animales ni los acontecimientos que suceden.

Libre participación y derecho a estar informado. Todos los participantes estuvieron informados, conociendo, todo el proceso de la investigación y participaron de manera voluntaria.

Libre participación y derecho a estar informado: todos los participantes estuvieron bien informados, conocieron todo el proceso de la investigación y

participaron de manera voluntaria con una aceptación anticipada firmando el consentimiento informado (firmó la profesora del aula).

Beneficencia no mal eficiencia: se aseguró todo el bienestar de los participantes, no se causó ningún problema.

Justicia: se trató por igual a todos los niños y de la misma forma sin excluir ni hacer discriminación, se trabajó con equidad y justicia a todos los participantes.

Integridad científica: en la presente investigación se manejó la integridad en todo momento en evaluar y dar resultados según el estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1. Nivel de desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la I. E. I. N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

Nivel de desarrollo autónomo	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	10	53%
Proceso	6	32%
Logro	3	16%
TOTAL	19	100%

Fuente: Guía de observación (actividades intelectuales propia).

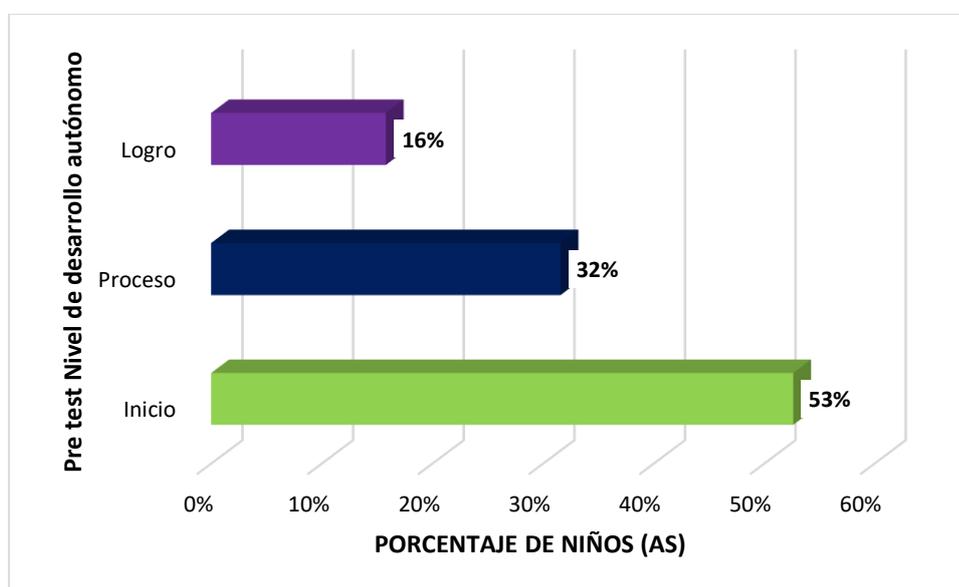


Gráfico 1. Nivel de desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la I. E. I. N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 1.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 19 infantes de 5 años que representan el 100% de la I. E. I. N° 312 de Sivia, evaluados sobre el nivel de Desarrollo autónomo, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 53%, proceso 32%, mientras que en logro 16%, Ayacucho, 2021. Por lo tanto, la mayoría de niños y niñas tienen dificultades en su desarrollo autónomo.

Tabla 2. Nivel de capacidades innatas de los infantes de 5 años en la I. E. I.N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

Nivel de capacidades innatas	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	9	47%
Proceso	5	26%
Logro	5	26%
TOTAL	19	100%

Fuente: Guía de observación (actividades intelectuales propia).

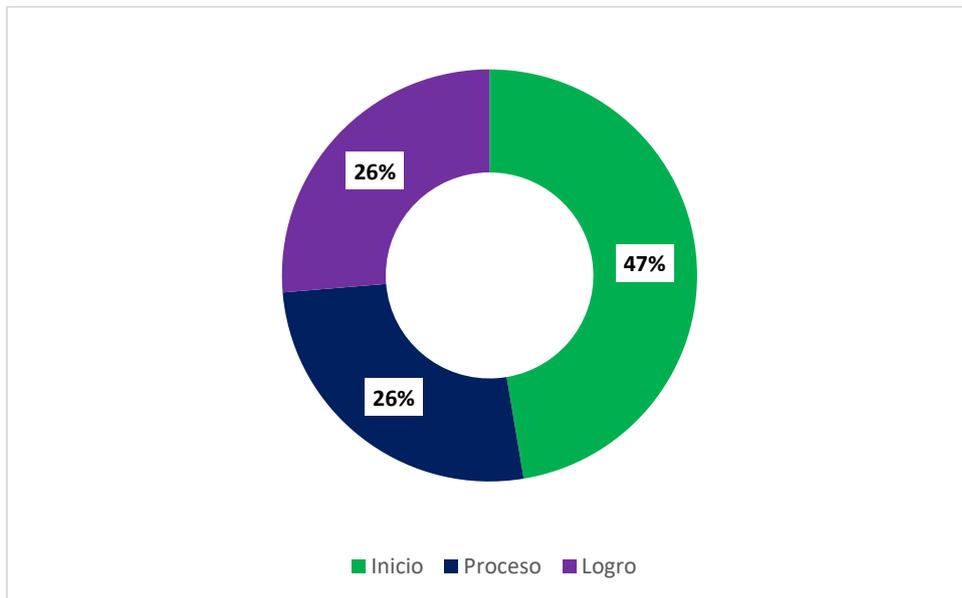


Gráfico 2. Nivel de capacidades innatas de los infantes de 5 años en la I. E. I. N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 2.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 19 infantes de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia, evaluados sobre el nivel de capacidades innatas, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 47%, proceso 26%, mientras que en logro 26%, Ayacucho, 2021. Por lo tanto, la mayoría de niños y niñas tienen dificultades en sus capacidades innatas.

Tabla 3. Nivel de habilidades de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

Nivel de habilidades	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	9	47%
Proceso	7	37%
Logro	3	16%
TOTAL	19	100%

Fuente: Guía de observación (actividades intelectuales propia).

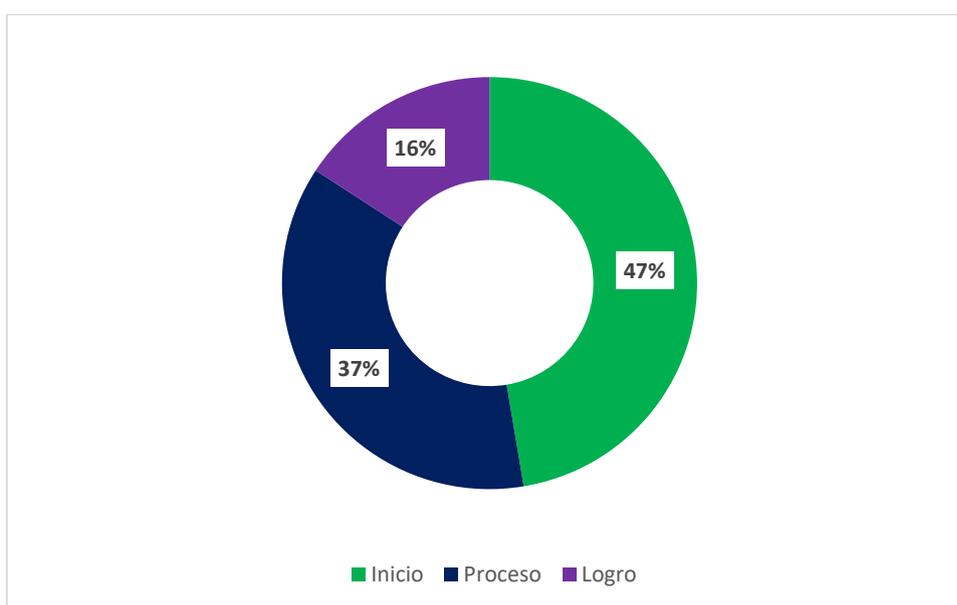


Gráfico 3. Nivel de habilidades de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 3.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 19 infantes de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia, evaluados sobre el nivel de habilidades, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 47%, proceso 37%, mientras que en logro 16%, Ayacucho, 2021. Por lo tanto, la mayoría de niños y niñas tienen dificultades en el nivel de habilidades.

Tabla 4. Nivel de destrezas de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

Nivel de destrezas	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	13	68%
Proceso	5	26%
Logro	1	5%
TOTAL	19	100%

Fuente: Guía de observación (actividades intelectuales propia).

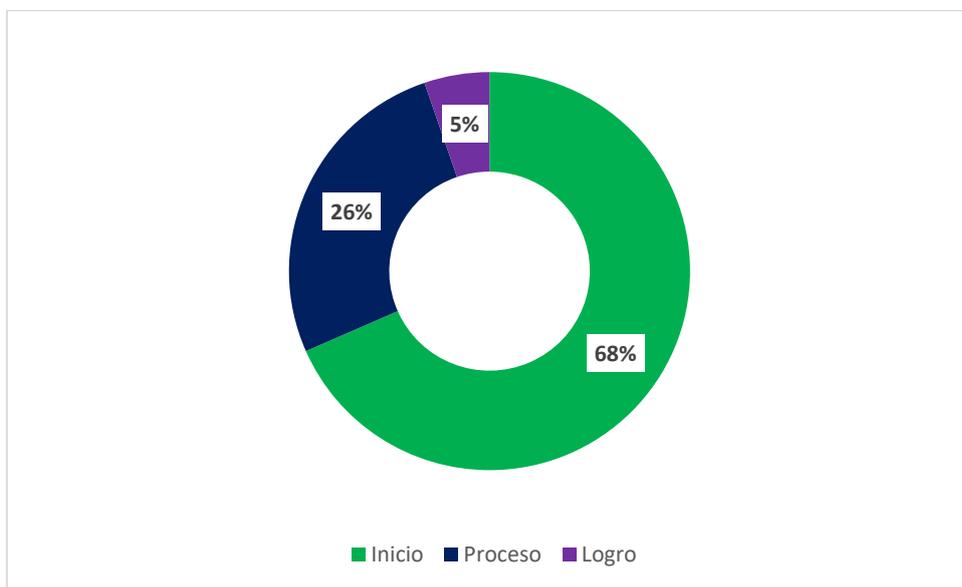


Gráfico 4. Nivel de destrezas de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 4.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 19 infantes de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia, evaluados sobre el nivel de destrezas, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 68%, proceso 26%, mientras que en logro 5%, Ayacucho, 2021. Por lo tanto, la mayoría de niños y niñas tienen dificultades en su nivel de destrezas.

4.2. Análisis de resultados

Sobre el objetivo general; de 19 infantes de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia, evaluados sobre el nivel de Desarrollo autónomo, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 53%, proceso 32%, mientras que en logro 16%, Ayacucho, 2021. Resultado que permite afirmar que el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio con respecto a la autonomía personal.

Sobre el objetivo específico 1; de 19 infantes de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia, evaluados sobre el nivel de capacidades innatas, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 47%, proceso 26%, mientras que en logro 26%, Ayacucho, 2020. Se identificó que el mayor porcentaje de niños(a) se encuentran en el nivel proceso con respecto a las capacidades innatas.

Sobre el objetivo específico 2; de 19 infantes de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia, evaluados sobre el nivel de habilidades, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 47%, proceso 37%, mientras que en logro 16%, Ayacucho, 2020. Se evidenció que el mayor porcentaje de niños(a) se encuentran en el nivel inicio con respecto a las habilidades.

Sobre el objetivo específico 3; de 19 infantes de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia, evaluados sobre el nivel de destrezas, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 68%, proceso 26%, mientras que en logro 5%, Ayacucho, 2020. Se

comprobó que el mayor porcentaje de niños(a) se encuentran en el nivel inicio con respecto a las destrezas.

Los resultados anteriores se contrastan parcialmente con Fierro (2018) quien concluye que existen diferencias significativas en los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, con un valor de significancia de 0,00 que fue menor a 0,05 valor, previamente establecido en la regla de decisión.

Del mismo modo, Maldonado (2017) concluye que, en base a lo observado, este trabajo involucra tanto las actitudes como las estrategias del docente. Estas actitudes giran en torno al afecto, confianza y seguridad que la maestra trasmite en un ambiente de libertad, el cual le permite aplicar diferentes estrategias a través del juego y la comunicación, lo cual favorece en los niños y las niñas su capacidad de pensamiento, creatividad y decisión, aspectos vinculados a la autonomía infantil.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se afirmó que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en el nivel inicio con respecto a la autonomía personal en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia, Ayacucho 2021.
- Se identificó que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio con respecto a las capacidades innatas en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia, Ayacucho 2021.
- Se evidenció que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio con respecto a las habilidades en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia, Ayacucho 2021.
- Se comprobó que la mayor de cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel proceso con respecto las destrezas en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia, Ayacucho 2021.
- Comprobé que se debería trabajar más acerca del tema desarrollado por ser muy importante, fomentando hábitos de autonomía y reforzar en el niño porque esto favorece mucho su seguridad y capacidad de logro.

Recomendaciones

- Los niños peruanos en su mayoría no desarrollan favorablemente la autonomía, debido a que se prioriza aspectos académicos, por lo que se sugiere a los educadores del nivel inicial, considerar mayor énfasis al desarrollo autónomo.

- A los directos que establezcan planes de desarrollo personal, entre ellos la autonomía, por ser fundamental para que abarquen otras competencias posteriormente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arias, A. (2018). *Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la I.E.I. N° 208 Barrio Laykakota* (tesis posgrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6692/4/2018_PE%C3%91ARA_NDA_SANTANDER_YENNY_MARIANELLA.pdf
- Berríos, F., Valenzuela, A., y Yáñez, J., (2013). *La autonomía en el aula: la vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio HAYDN* (tesis pregrado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Chile. Recuperado de:
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1317/tpba%20196.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bran, J. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad* (Tesis pregrado). Universidad del ISTMO, Guatemala. Recuperado de:
<http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2011/43895.pdf>
- Colomer, J. (2017). Autonomía personal, Derechos Humanos y Democracia: ¿Un triángulo demasiado feliz? *Cuadernos de la filosofía del derecho*. Pp. 79-84. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/autonomia-personal-derechos-humanos-y-democracia-un-triangulo-demasiado-feliz-876678.pdf>

- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen
- Domingo, J. (2003). *Dimensiones y escenarios del buen aprendizaje para todos*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2.
- Fabbri, M. (2020). *Las técnicas de investigación: la observación*. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56049637/Las_tecnicas_de_investigacion._Por_Prof._Maria_Soledad_Fabbri_.pdf?1520987226=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLas_tecnicas_de_investigacion_la_observa.pdf&Expires=1597376685&Signature=FaW-wjw2C6lmlTMM6aECJ5kJiDXwLi1oR5Fzkc8fHmYsBAiuf9lbFbQGBfoGLIX6dqQUOA1MHN2lueIEZZgYsfKWxJObPKMI6UhTeaYRJl24ldYuz7vK m0eFIC7EePg7oxWNfZ5X-Dur9aATRZ0baCmEYrYxySjkm015trGaQ-eM55BU786OaTNdkn1ZzGwrgZVlpsZVCljSUul~ZxO2OwmrhhInBuGc41H6sL69r7w8XAGQTjSAveuAwHzyQVAUZpWx-ui-K3jKIzPPFwuh0yxrgKYDUDWYGCWy7nBfdINsmBIYX9kwgRrjdGWQq16f2CxtaNkeyLq9IQZQAHgwYw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018* (Tesis maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.

- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* (tesis pregrado). Universidad Católica del Perú. Recuperado de:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Reyes, M. (2017). *Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias*. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 16, núm. 32, 67-82.
- Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Solís, L. (2019). *Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018* (Tesis pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11502/JUEGO_LIBRE_EN_LOS_SECTORES_AUTONOMIA_SOLIS_MANYAVILCA_LOURDES%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002)*. Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.

Anexos

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN AUTONOMÍA PERSONAL

N°	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro
	DIMENSIÓN: Responsabilidad			
1.	Se interesa por cumplir sus tareas en el tiempo establecido			
2.	En los trabajos grupales asume el liderazgo con el fin de lograr los objetivos encomendados.			
3.	Presta atención a las indicaciones para concluir con sus actividades sin retrasarse en la entrega			
	DIMENSIÓN: Disciplina			
4.	Le agrada llegar puntual a clases			
5.	Se esmera en ordenar sus materiales en el lugar que le corresponde.			
6.	Saluda con entusiasmo a todos cuando llegas a la institución			
	DIMENSIÓN: Seguridad			

7.	Procura tener cuidado en no lastimarse			
8.	Utiliza herramientas punzantes con precaución			
9.	En lo posible le agrada cuidar su higiene			

Anexo 03: Validación de instrumentos.

FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Autonomía personal en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia - Ayacucho, 2020.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																	X			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																	X			
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD		

Lugar y fecha: 16 de marzo de 2020


FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
MAESTRA EN EDUCACIÓN
DE LA CREATIVIDAD
 Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Autonomía personal en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia - Ayacucho, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Autonomía personal	Responsabilidad	Cumple con las tareas	Se interesa por cumplir sus tareas en el tiempo establecido	X		X		X		X		
			En los trabajos grupales asume el liderazgo con el fin de lograr los objetivos encomendados	X		X		X		X		
			Presta atención a las indicaciones para concluir con sus actividades sin retrasarse en la entrega	X		X		X		X		
	Disciplina	Se esmera en mantener orden	Le agrada llegar puntual a clases	X		X		X		X		
			Se esmera en ordenar sus materiales en el lugar que le corresponde	X		X		X		X		
			Saluda con entusiasmo a todos cuando llegas a la institución	X		X		X		X		
	Seguridad	Cuida su integridad personal	Procura tener cuidado en no lastimarse	X		X		X		X		
			Utiliza herramientas punzantes con precaución	X		X		X		X		
			En lo posible le agrada cuidar su higiene	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA PERSONAL

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE AUTONOMÍA PERSONAL

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 325/MX-U. DE CARAPO

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GÓMEZ CÁRDENAS, FAYRUZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

Fayruz G. Cardenas
 FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
 MAESTRA EN EDUCACIÓN
 DE LA CREATIVIDAD

Firma del evaluador

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3. Título de la investigación: Autonomía personal en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia - Ayacucho, 2020.

1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																		X			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																		X			
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X		
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	SARITA ALEJANDRINA GUIMARAY CHIHUÁN	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		

Lugar y fecha: 16 de marzo de 2020



 Sarita A. Guimaray Chihuán
 Maestra en Administración
 de la Educación

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Autonomía personal en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia - Ayacucho, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Autonomía personal	Responsabilidad	Cumple con las tareas	Se interesa por cumplir sus tareas en el tiempo establecido	X		X		X		X		
			En los trabajos grupales asume el liderazgo con el fin de lograr los objetivos encomendados	X		X		X		X		
			Presta atención a las indicaciones para concluir con sus actividades sin retrasarse en la entrega	X		X		X		X		
	Disciplina	Se esmera en mantener orden	Le agrada llegar puntual a clases	X		X		X		X		
			Se esmera en ordenar sus materiales en el lugar que le corresponde	X		X		X		X		
			Saluda con entusiasmo a todos cuando llegas a la institución	X		X		X		X		
	Seguridad	Cuida su integridad personal	Procura tener cuidado en no lastimarse	X		X		X		X		
			Utiliza herramientas punzantes con precaución	X		X		X		X		
			En lo posible le agrada cuidar su higiene	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA PERSONAL
 OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE AUTONOMÍA PERSONAL
 DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 325/MX-U. DE CARAPO
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GUIMARAY CHIHUÁN, SARITA ALEJANDRINA
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN :	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
--------------	----------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador


 Sarita A. Guimaray Chihuán
 Maestra en Administración
 de la Educación