



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°425-101/MX- U-
AYACUCHO-2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA

NAJARRO OSCCO, PILAR
ORCID: 0000-0002-0226-3280

ASESOR

ROBLES CARRIÓN, ELOY
ORCID: 0000-0002-2698-9502

AYACUCHO – PERÚ

2020

1. TÍTULO DE LA TESIS

MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°425-101/MX- U. SANTA ROSA DE
MARCO, AYACUCHO-2019.

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Najarro Oscco, Pilar

ORCID: 0000-0002-0226-3280

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR

Robles Carrión, Eloy

ORCID: 0000-0002-2698-9502

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela profesional de educación, Ayacucho, Perú

JURADO

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Paúl Gómez Cárdenas
Miembro

Mgtr. Artemio Abel Felices Morales
Miembro

Dr. Epifanio Valenzuela Tomairo
Presidente

Mgtr. Eloy Robles Carrión
Asesor

4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, institución que me forma profesionalmente y me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Mgtr. Eloy Robles Carrión por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de la presente investigación.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para la consecución de mis objetivos y en la culminación apropiada de esta tesis.

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mi familia por su apoyo

Incondicional permitiéndome cumplir con
mis metas y agradecer profundamente a
Dios por guiarme es este largo camino de
mi carrera profesional gracias.

5. RESUMEN Y ABSTRACT

Resumen

El planteamiento del problema fue ¿Cuáles son los niveles de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019?, del cual para se propuso como objetivo general: Describir los niveles de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019. Sobre la metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel exploratorio – descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 15 niños y niñas. El instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validados y confiables. Obteniendo los resultados: de 15 niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, distrito Chungui, provincia La Mar, quienes representan el 100%, evaluados sobre la Motricidad gruesa, el 26.7% se encuentran en el nivel inicio, el 33.3% se encuentran en el nivel proceso, el 40.0% se encuentran en el nivel logro. Llegando a la conclusión que el mayor porcentaje se encuentran en el nivel alto con respecto a la Motricidad gruesa de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019.

Palabras clave: motricidad gruesa.

Abstract

The problem statement was: What are the levels of gross motor skills in 3-year-old boys and girls from the Initial Educational Institution No. 425-101 / Mx- U. Santa Rosa De Marco, Ayacucho- 2019 ?, of which the general objective was proposed: Describe the levels of gross motor skills in 3-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 425-101 / Mx- U. , Chungui district, Ayacucho-2019. The methodology was the type of quantitative research, exploratory-descriptive level and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 15 boys and girls. The instrument used was the duly validated and reliable observation guide. Obtaining the results: of 15 boys and girls of 3 years of the Initial Educational Institution N ° 425-101 / Mx- U., Chungui district, who represent 100%, evaluated on gross motor skills , 26.7% are at the beginning level, 33.3% are at the process level, and 40.0% are at the achievement level. Reaching the conclusion that the highest percentage is found in the high level with respect to the gross motor skills of boys and girls of 3 years of the Initial Educational Institution N° 425-101 / Mx- U., Chungui district, Ayacucho-2019.

Keywords: gross motor skills.

6. CONTENIDO

1.	TÍTULO DE LA TESIS	ii
2.	EQUIPO DE TRABAJO.....	iii
3.	HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iv
4.	HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA.....	v
5.	RESUMEN Y ABSTRACT	vii
6.	CONTENIDO	ix
7.	ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS	xi
I.	Introducción.....	13
II.	Revisión de literatura.....	16
III.	Hipótesis.....	31
IV.	Metodología.....	32
4.1.	Diseño de la investigación.....	32
4.2.	Población y muestra.....	33
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	35
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
4.5.	Plan de análisis.....	37
4.6.	Matriz de consistencia.....	39
4.7.	Principios éticos	40
V.	Resultados	41

5.1.	Resultados.....	41
5.2.	Análisis de resultados.....	45
VI.	Conclusiones y Recomendaciones	47
6.1.	Conclusiones	47
6.2.	Recomendaciones	48
	Referencias bibliográficas	49
	Anexos	53
	Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.	53
	Anexo 02: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.	54
	Anexo 03: Consentimiento informado.....	55
	Anexo 04: Validación de instrumentos.....	58

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Índice de gráficos

Gráfico 1. Motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019. Fuente: Tabla 1.	41
Gráfico 2. Equilibrio en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco , Ayacucho-2019. Fuente: Tabla 2.	42
Gráfico 3. Coordinación en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019. Fuente: Tabla 3.	43
Gráfico 4. Movimiento corporal en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco , Ayacucho-2019. Fuente: Tabla 4.	44

Índice de tablas

Tabla 1. Motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019.	41
Tabla 2. Equilibrio en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco , Ayacucho-2019.	42
Tabla 3. Coordinación en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco , Ayacucho-2019.	43
Tabla 4. Movimiento corporal en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco , Ayacucho-2019.	44

I. Introducción

Farje (2013) refiere que la educación inicial debe priorizar juego y desarrollo motriz en niños y no apresurar aprendizaje. El aprendizaje de los niños que cursan educación inicial debe priorizar el juego, a fin de fortalecer su desenvolvimiento corporal y demás capacidades, no exigirles actividades académicas que no van acorde con su edad, sostuvo hoy el viceministro de Gestión Pedagógica del Ministerio de Educación, Martín Vegas. Refirió que resulta necesario hacer recordar a los padres de familia estas recomendaciones para que sepan escoger el lugar idóneo donde sus hijos cursarán esta etapa importante de su vida. Vegas señaló que en este nivel no se efectúan actividades académicas como tal, por ello se establece el tema “Motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019”.

De acuerdo al sistema educativo peruano los niños ingresan a la educación formal a partir de los tres años en el cual es la primera etapa de su interrelación con otros compañeros dentro de un ámbito educativo, pero también se denota que en su mayoría de instituciones, principalmente la privadas que ejercen como prioridad el trabajo académico antes que el desarrollo de otras capacidades como es la lúdica, motricidad y otros que puedan desarrollarlos a campo abierto y no necesariamente en un aula, porque en esta primera etapa de los niños debe valorarse mucho más el forjar actividades de desarrollo integral como ser humano, del cual parte el problema ¿Cuáles son los niveles de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019?

En consecuencia, se ha planteado el objetivo general: Describir los niveles de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial

N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019, del mismo modo los objetivos específicos: Identificar los niveles del equilibrio en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019. Identificar los niveles de la coordinación en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019. Identificar los niveles del movimiento corporal en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019.

La presente investigación otorga concepciones referidos a la motricidad gruesa con sus componentes de equilibrio, coordinación y movimiento corporal, siendo fundamental para el entendimiento de educadores principalmente de educación inicial, además con los resultados que se obtengan en el trabajo permitirán connotar la importancia que es desarrollar la motricidad y considerar nuevas acciones educativas orientadas en este sentido.

En cuanto a la metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel exploratorio – descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 15 niños y niñas. El instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validada y confiable.

Obteniendo los resultados: de 15 niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, quienes representan el 100%, evaluados sobre la Motricidad gruesa, el 26.7% se encuentran en el nivel inicio, el 33.3% se encuentran en el nivel proceso, el 40.0% se encuentran en el nivel logro. Llegando a la conclusión que el mayor porcentaje se encuentran en el nivel alto con

respecto a la Motricidad gruesa de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa
Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Ramos (2016), realizó una investigación titulada: “Programa integral de estimulación psicomotriz basado en la gimnasia psicofísica para el desarrollo psicomotor en niños de Nivel Inicial”. El objetivo fue: Coadyuvar el desarrollo psicomotor a través del Programa Integral de Estimulación Psicomotriz, Basado en la Gimnasia Psicofísica, para niños y niñas del nivel inicial de una Unidad Educativa Fiscal de la ciudad de La Paz. La metodología es de tipo exploratorio, de diseño pre-experimental. La población de estudio está integrada por la totalidad del personal docente y 635 estudiantes de la Unidad Educativa SOS Hermann Gmeiner de la Zona Mallasa, la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes. La técnica utilizada fue la observación, las dinámicas de grupo y el instrumento utilizado es la ficha de observación y la lista de cotejo. Concluyendo que el Programa Integral de Estimulación Psicomotriz alcanzó el objetivo de manera satisfactoria, demostrando su pertinencia, aplicabilidad práctica y eficacia, al lograr reforzar de manera apropiada e integral la psicomotricidad en niños y niñas de nuestra realidad educativa, optimizando la consolidación de las áreas psicomotrices, lo que repercutirá positivamente en el desarrollo académico y social.

Pérez (2015) en su trabajo titulado “Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la unidad educativa “Hispano América” del Cantón Ambato” con el objetivo de diseñar una guía de estimulación con juegos

tradicionales infantiles de persecución para el desarrollo de la motricidad gruesa, con un enfoque cuanti-cualitativo con el método inductivo, deductivo, de análisis y estadístico población prevista conformada por la totalidad de elementos a investigar, siendo 30 niños, 1 maestra y 30 padres de familia, en los 15 niños se estimularon a través de la aplicación de los juegos tradicionales infantiles de persecución, y en los otros 15 niños no se aplicó los juegos tradicionales infantiles de persecución, llegando a la siguiente conclusión al diagnosticar la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad a través del Test de Desarrollo de Nelson Ortiz se obtuvo un parámetro de alerta en al Área Motora Gruesa, evidenciando un retraso en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.

Bajaña (2016) en su trabajo titulado “Juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa a estudiantes de educación inicial de la unidad educativa “Aurora Estrada y Ayala” Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos” con el objetivo de analizar la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa a estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, la investigación se basó en lo filosófico, pedagógico, legal y teórico. Se planteó dos variables de investigación. Se utilizó las modalidades de investigación documental, de campo, porque los datos se recopilaron de forma directa de la realidad del problema. Los datos recabados del trabajo de campo realizado concluyo en la importancia que tienen los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa, lo cual es muy importante para el desempeño del niño en el aspecto escolar y social. Finalmente se presentó la propuesta sobre una

guía de juegos tradicionales para que las maestras pongan en práctica en las actividades que realizan en la escuela. Después de analizar los resultados de la encuesta realizada he llegado a la conclusión que los docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala, deben incluir este tipo de actividades para contribuir al rescate de las costumbres y tradiciones de nuestro país, y a su vez son importantes para el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes, en todos los niveles, ya que le ayudan a una formación integral de sus habilidades.

2.1.2. Nacional.

Ramírez (2017) realizó una investigación titulada: La motricidad y su relación con el desarrollo de la pre escritura en los niños y niñas de pre escolar de la Institución Educativa Inicial Pukllasunchis de la ciudad de Cusco – 2016. Objetivo general Determinar la relación que existe entre la motricidad y el desarrollo de la pre escritura en los niños y niñas de pre escolar de la Institución Educativa Inicial. Metodología es de Tipo correlacional. Enfoque hipotético deductivo. Diseño descriptivo correlacional. Población estuvo determinada por todos los estudiantes de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Pukllasunchis de la ciudad del Cusco. Muestra representativa fueron 50 estudiantes, en la sección Azul y verde de los salones de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa en mención. Técnica es la observación y los instrumentos Ficha de observación de la motricidad gráfica y Prueba exploratoria de evaluación de la escritura. Resultado final que existe relación entre las variables, tal como teoría se contrasta con la realidad. Conclusiones El valor del estadístico Spearman es de 0,587 y el nivel de significancia es de

0,000 ($p < 0,005$). Esto significa que existe una correlación directa, moderada y significativa entre la motricidad y la pre escritura; como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Concluyendo: se verifica que existe correlación directa, moderada y significativa entre la motricidad y la exploración de la escritura. Existe relación directa, moderada y significativa entre motricidad gruesa y pre escritura; Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$).

Semino (2016) en su tesis “Nivel de motricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla-Piura” con el objetivo de establecer el nivel de motricidad gruesa de los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito Castilla Piura. La investigación se ubica dentro del enfoque cuantitativo. El diseño de investigación corresponde al grupo de diseños no experimentales, específicamente se denomina descriptivo simple. La población está conformada por la totalidad de niños de 4 años (46 niños) que estudian en un colegio privado, como instrumento al test para el recojo de los datos referidos a la variable prevista para la motricidad gruesa de los estudiantes para ello empleó diversas estrategias una de ellas es la metodología de la escala motriz de Ozer, que es considerada una muy adecuada para evaluar a niños en edad preescolar además trabajó con el enfoque cuantitativo aplicando diversos instrumentos sistemáticos procesados con medidas estadísticas, con la variable no experimental destacando diversas características de la psicomotricidad en la

que se evaluó a los estudiantes de manera que puedan ir mejorando poco a poco según el test, llegando a la conclusión de que existen diversidad de psicomotricidad ya sea superior, normal, inferior de esta manera se conoce que los estudiantes no son iguales sino diversos y con la práctica de los juegos van desarrollando poco a poco la motricidad, además es necesario considerar el equilibrio que tienen los estudiantes y de igual manera que la psicomotricidad son diversos altos, intermedio y bajos llegando a la conclusión de que el ser humano es diferente el uno del otro y por ello existen diversos tratamientos para cada uno de ellos.

Berdiales (2019) en su tesis “Los juegos didácticos en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 2 años de la I.E.I N° 658 Fe y Alegría Huacho” es una investigación con un enfoque descriptivo correlacional, crítico propositivo que busca permanentemente la relación entre variable dependiente e independiente. El marco teórico del trabajo investigativo es una compilación bibliográfica y consultas de documentos de internet, de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la variable independiente: los juegos didácticos, así como también de la variable dependiente: motricidad gruesa. Para la presente investigación se ha planteado la hipótesis: los juegos didácticos inciden en el proceso de la motricidad gruesa; para comprobar esta hipótesis se aplicó encuestas a docentes y estudiantes, y utilizando el método del Coeficiente de correlación de Spearman, se comprobó la hipótesis planteada presentando un enfoque descriptivo correlacional, crítico propositivo que busca la relación entre los juegos didácticos y la psicomotricidad en la que se quiere saber si los juegos inciden en la psicomotricidad de los estudiantes y de acuerdo

a las pruebas realizadas se puede concluir que hay una buena relación entre ambas variables puesto que apoyan en el desarrollo emocional y social de los estudiantes además de apoyar en el desarrollo corporal y del equilibrio además del desarrollo de la lateralidad.

2.1.3. Regional o local.

Pino (2019) realizó una investigación titulada: El juego como estrategia didáctica para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°389/Mx- p "Rio Seco" distrito de Ayacucho, 2018. El objetivo general es: determinar la influencia del juego como estrategia didáctica para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años. La metodología es de nivel aplicado, de tipo experimental, diseño cuasi experimental. La población constituida por los niños y niñas de 5 años matriculados en la Institución Educativa Inicial, con una muestra de 24 niños. La técnica fue la observación y los instrumentos es la lista de cotejo y la ficha de observación. Por lo tanto, se llega a la conclusión que la aplicación del juego como estrategia didáctica influye para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°389/Mx- P "Rio Seco" distrito de Ayacucho, 2018.

Cajamarca (2018), realizó una investigación titulada: Influencia del juego cooperativo en la psicomotricidad de los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N° 425- 107 en Buenos Aires – Ayacucho. Donde el objetivo fue: demostrar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial. La metodología es de tipo aplicado y de nivel explicativo, de diseño experimental

de modalidad preexperimental. Se trabajó con una población de 10 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad de la institución educativa en mención, quedando conformada la muestra por los mismos estudiantes por ser pequeña la población. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento utilizado es la ficha de observación. Tuvo como resultado que existen diferencias significativas en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes en el pretest y postest, lo que lleva a inferir que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial. Concluyendo que los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas.

De La Peña (2019) en la tesis “Eficacia del programa: Los juegos didácticos y las canciones interactivas como recurso pedagógico, para desarrollar la Motricidad Gruesa en los estudiantes quechua hablantes de 4 y 5 de la Institución Educativa San Rafael, Socos, Huamanga, Ayacucho, 2018” El diseño de la investigación fue preexperimental, con enfoque cuantitativo; la muestra estuvo conformada por 9 estudiantes y el recojo de la información se realizó a través de una guía de observación, la cual nos brindó información oportuna del nivel en el que se encontraban los estudiantes. Finalmente, para el proceso de análisis estadístico e información, se hizo uso del programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS), versión 24.0. Los resultados obtenidos a través del estadístico gráfico T de student y la prueba no paramétrica de Wilcoxon, demostraron que existe diferencias estadísticamente significativas antes y después de la aplicación del programa; dado que antes de

la aplicación del programa, el 100% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio; no obstante, este resultado cambio drásticamente después de la aplicación del programa, dado que, en la posprueba el 77.8% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro y el 22.2% el nivel de proceso respectivamente. Por otro lado, el valor de significancia en la posprueba fue de, 0,000, evidenciando un margen de error de 0.05. Por lo tanto, los resultados antes expuestos, dejan en evidencia que el programa “Los juegos didácticos y las canciones interactivas como recurso pedagógico”, tiene eficacia en el desarrollo de la motricidad gruesa, la información mediante una guía de observación que nos mostró el nivel en el que se encontraban los estudiantes el cual fue en inicio y poco a poco a medida que el programa iba avanzando se notaron los cambios porque los estudiantes subían poco a poco de calificación puesto que pasaron a proceso, el programa aplicado para ésta investigación resultó ser interesante y bueno puesto que los estudiantes quechua hablantes mejoraron su nivel de conocimiento y todo mediante canciones eso demuestra que no importa el nivel cultural que los estudiantes puedan tener las canciones y los juegos son importantes en el desarrollo de los estudiantes.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Motricidad gruesa

2.2.1.1. Definición de la motricidad gruesa.

Es el desarrollo de las habilidades gruesas del niño o niña que con sus movimientos combinaran varias acciones, aunque los resultados no serán logrados con rapidez, esto se ira obteniendo a medida que el niño va creciendo y con él va desarrollando actividades que le permitan dominar poco a poco sus

movimientos, estos movimientos motrices gruesos no será aprendido con facilidad, implica varias caídas, golpes que se genere producto a los intentos, pero es indispensable practicarlo e intentar desarrollar cada vez más, por eso en la edad temprana el niño o niña suele ir cayéndose en los lugares que intenta dar sus primeros pasos, como cuando busca sentarse e intenta equilibrarse, entre otras acciones. En las edades de 4 a 5 años se constituye una edad terminal de la etapa preescolar en la que el niño ya debió aprender a caminar, sentarse, pararse, subir y bajar gradas, desarrollar la agilidad como saltar, para que de esta manera pueda empezar a desarrollar la psicomotricidad fina, el cual implica la toma de un lápiz, escribir, dibujar, pintar, etc. (A. Ruiz & Ruiz, 2017).

2.2.1.2. Teoría de la motricidad gruesa.

Según (Tapia et al., 2014), menciona que este término nace en la ciudad de Francia en el año de 1907 por Dupré, por otro lado, Descartes entendía al individuo por dualidad, dividía al hombre en dos entidades: mente y cuerpo, donde ya era una proposición de usarlo más adelante como la motricidad, años más tarde Madelaine Abbadie en el año 1977 concibe a la psicomotricidad como una técnica que favorece el descubriendo del propio cuerpo, de las capacidades que tiene en sí, descubriendo de sí mismo como de otros en relación al medio. Sin embargo, más tarde se refuta mencionando que no solo se da el descubriendo de su propio cuerpo si no también observando el desarrollo y las habilidades de los otros, donde influyen diversos aspectos como la comunicación, la afectividad, y el apoyo que estos necesitan de sus seres cercanos.

Menciona también que la práctica motriz se encuentra en base a la globalidad y la expresividad motriz, ya que la globalidad se refiere a los vínculos que tiene el ser humano con todo su contexto, entorno, ambiente, etc., conformando su estructura somática, afectiva y cognitiva de la persona, por ello se debe considerar al niño como un ser global que debe expresarse sin temor, con toda la naturalidad posible, de esa manera el niño se expresa con acciones corporales al resto de sus iguales, a niños de su misma edad y con las mismas capacidades, expresando su psicomotricidad.

2.2.1.3. Características de la motricidad gruesa.

Campo et al. (2011) menciona que la motricidad gruesa tiene específicamente 2 principales características que son desarrolladas por los niños para luego tener el control de sus movimientos, el equilibrio de su cuerpo y entre otras actividades que requieran movimientos corporales voluntarios o involuntarios:

2.2.1.3.1. Control postural.

Es la capacidad para poder desarrollar un control de la postura y del equilibrio, son puntos importantes para poder caminar y sentarse adecuadamente, ya que él bebe cuando nace es incapaz de controlar su postura de forma voluntaria, tampoco puede sostener correctamente la cabeza, es por ello que a medida que pasa el tiempo y con las estimulaciones realizadas por parte de sus padres y familiares el niño puede realizar desde pequeños movimientos hasta ponerse de pie y caminar con normalidad, pero para ello el apoyo de los padres es un punto muy importante.

2.2.1.3.2. Aprender a caminar.

Para que el niño pueda caminar de forma erguida es importante ponerse de pie, dar sus primeros pasos, aprender a controlar su equilibrio en cierto grado, por lo que a medida que va intentando ponerse de pie ira adquiriendo fuerza en las piernas y de esta manera dará el siguiente paso que es el de caminar, correr, brincar sin la necesidad de apoyo.

2.2.1.4. Características de la motricidad gruesa.

La motricidad gruesa es el desarrollo de las capacidades motoras de una persona aquí tenemos grupos musculares que permiten hacer diversos movimientos donde se activa el cuerpo o gran parte de las extremidades en ellas tenemos el gatear, caminar, saltar, escalar, montar en bicicleta, nadar y otros muchos más, se desarrolla desde edad temprana, si se pone en práctica los ejercicios se logra el objetivo que es mejorar dicha capacidad se desarrolla de manera progresiva si se pone en práctica desde la niñez hasta la edad adulta, poco a poco se va perfeccionando los grupos musculares se desarrolla desde la cabeza hasta los pies, primero se aprende a mover la cabeza y el cuello, para tener control en el tronco y luego las piernas y brazos. Debemos tener en cuenta algunos aspectos como el control de la postura, el equilibrio, estar erguido, caminar o sentarse, luego aprender a caminar siempre erguido teniendo control postural, a medida que pasa el tiempo empieza a bajar la motricidad gruesa por eso en las personas adultas los movimientos son lentos y difíciles de realizar por eso es recomendable es la realización de ejercicio físico a cualquier edad y de forma frecuente (Yarlequé, 2016).

2.2.1.5.Importancia de la motricidad gruesa.

Yarlequé (2016) menciona que las dificultades que presentan los niños (Gil et al., 2008) menciona que este tipo de motricidad es muy importante para un adecuado desarrollo integral del niño o niña, ya que incluye el movimiento adecuado de brazos, piernas, espalda, abdomen, lo que permite al niño que se puede desplazar para poder explorar y conocer su contexto social. Estas actividades y movimientos importante en el desarrollo infantil del niño, puesto que de esta manera el niño podrá desarrollar la motricidad fina que viene a ser como la consecuencia de la motricidad gruesa, esto sirve como base para el desarrollo de la motricidad fina, la motricidad gruesa nos ayuda a correr, brincar, caminar, dibujar, tomar lápices, realizar movimientos importantes entre otros, de esta manera la psicomotricidad gruesa desarrolla los siguientes puntos.

2.2.1.5.1. Equilibrio y coordinación.

Los ejercicios motrices tienen un mayor sentido en el equilibrio y la coordinación, el equilibrio es un sentido que nos informa como se sitúa nuestro cuerpo con respecto al espacio y al lugar donde nos encontramos ubicados, puesto que el equilibrio y la coordinación van de la mano.

2.2.1.5.2. Agilidad.

Desarrolla esta capacidad ya que con la motricidad gruesa el niño podrá realizar movimientos más fluidos, precisos y eficaces.

2.2.1.5.3. Percepción espacio-tiempo.

Es una de las cualidades que desarrolla el niño al dominar la motricidad gruesa.

2.2.1.5.4. Habilidades físicas.

Evidentemente es uno de los beneficios del desarrollo de la motricidad gruesa.

2.2.1.6. Desarrollo de la motricidad gruesa.

(Campo et al., 2011) menciona que el desarrollo de la motricidad gruesa empieza a desarrollarse desde que el niño nace, cuando él bebe nace su cerebro aún no esté maduro para poder controlar sus movimientos, es por ello que permanecen en reposo, sin poder moverse, se desarrollan a través de 5 fases:

- De 0 a 6 meses: depende de los padres, lo primero en desarrollar es el movimiento del cuello y la cabeza, en seguida va realizar movimientos voluntarios a causa de los estímulos externos que reciba de los padres.
- De 6 meses a 1 año: en esta edad los niños se van integrando con la elaboración del espacio y el tiempo, se encuentra ligado con el tono muscular y la maduración propia del proceso de conocimiento, en esta etapa logran ponerse de pie, intentando dar sus primeros pasos.
- De 1 a 2 años: el niño intenta andar solo pudiendo subir escalones, pero con apoyo de los padres, puede sentarse.
- De 3 a 4 años: en esta edad los niños suelen subir y bajar escaleras sin problemas y sin apoyo o ayuda de los padres, pueden ya caminar de puntillas sin problemas.
- 4 años: el niño ya puede ir solo de un pie, su movimiento motor a lo largo se ira perfeccionando hasta poder saltar, moverse, subir, bajar, grandes obstáculos, con los conocimientos previos.

- De 5 a 7 años: en esta etapa el equilibrio se en cuenta en una fase donde se determinará, es en esta etapa donde adquieren autonomía a lo largo de este periodo, donde se automatizan los conocimientos adquiridos hasta este momento.
- De 7 años en adelante: en esta edad la maduración ya se encuentra completa, por ello a partir de esta edad hasta los 12 años aproximadamente es una etapa ideal para la realización de actividades que favorezcan el equilibrio y la coordinación de movimientos.

2.2.1.7. Dimensiones de la motricidad gruesa.

Cándales (2012) menciona las siguientes dimensiones:

2.2.1.7.1. Equilibrio.

Es el estado del cuerpo, que constituye una conducta motriz con base a la psicomotricidad y junto con la regulación del tono y de la coordinación, el cual permite la realización de diversas actividades motoras. Por otro lado, es una reacción básica que se presentan en el mantenimiento de cada esquema motor, el cual proporciona las diferentes posiciones experienciales para poder mantener el peso del cuerpo, el cual es muy importante para poder caminar, correr, brincar, realizar cualquier tipo de movimiento corporal. Esta regulación del equilibrio dura aproximadamente 10 años, para permitir un adecuado y buen control, por ende, un niño en edad escolar se encuentra en el proceso de establecimiento.

2.2.1.7.2. Coordinación.

Es una capacidad neuromuscular, que se refiere a la coordinación con criterios de la precisión, la eficiencia y eficacia. Por otro lado, es una capacidad

del cuerpo para activar los diferentes músculos, con la finalidad de realizar diferentes actividades y acciones, es un potencial que poseen las personas para poder controlar el movimiento y los estímulos. Esta coordinación se desarrolla a través de los errores, las causas que el niño en un inicio experimenta.

2.2.1.7.3. Movimiento corporal.

Es el desplazamiento del nuestro propio cuerpo, el caminar de un lado a otro, el realizar actividades cotidianas, como caminar, saltar, correr, el cual se realiza dentro de un determinado tiempo y espacio, teniendo desarrollado el equilibrio y la coordinación, estos movimientos depende de diversos factores como la articulación y los músculos que se encuentran involucrados con el movimiento que se desea realizar. Estos movimientos se dan de forma voluntaria como involuntaria.

III. Hipótesis

La investigación no tiene hipótesis por ser de tipo de investigación descriptiva de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes refieren que “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p.92)

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

4.1.2. Nivel.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el nivel se determina como alcance exploratorio es “Cuando se pretende profundizar más acerca de un tema poco conocido o desconocido totalmente”, además descriptivo porque “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p.92)

4.1.3. Diseño.

Es de diseño No Experimental, debido a que el investigador no manipula ninguna variable y sólo describe los hechos en su propia naturaleza; es decir, sin la intervención en lo absoluto para alterar alguna variable de estudio. También es de corte transversal debido a que se recolectó datos en una sola ocasión a cada elemento de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

De acuerdo a Ríos (2012) afirma que la población “es un conjunto de observaciones que tienen una característica en común, la cual se desea estudiar, (...) representa la totalidad de elementos de un determinado estudio”.

La población se consideró a todos los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa De Marco, Ayacucho-2019.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, considerando los siguientes criterios:

4.2.1.1. Criterios de inclusión.

- Niños matriculados.
- Padres de familia que firmen el consentimiento informado para que participen sus hijos en la investigación.

4.2.1.2. Criterios de exclusión.

- Niños que nos asisten regularmente a clases.
- Niños de padres de familia que no desean participar en la investigación.
- Niños con licencia por salud u otros casos.

4.2.2. Muestra.

Según Ríos (2012) plantea que la muestra “es un subconjunto de la población, la muestra debe ser representativa o no segada (sin manipulación, ni adulteración) de la población respectiva”.

Cuadro N° 1.

Población escolar de niños y niñas de 3 años

Edad	Hombre	Mujer
05 años	8	7
TOTAL	15	

La muestra censal estuvo constituida por 15 niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa De Marco, Ayacucho-2019.

Cuadro N° 2.

Muestra de estudios

Edad	Hombre	Mujer
3 años	8	7
TOTAL	15	

Fuente: Nómima de matrícula del aula 2019

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa De Marco, Ayacucho-2019.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO Y NIVELES
Motricidad gruesa	Es el desarrollo de las habilidades gruesas del niño o niña que con sus movimientos combinaran varias acciones, aunque los resultados no serán logrados con rapidez, esto se ira obteniendo a medida que el niño va creciendo y con él va desarrollando actividades que le permitan dominar poco a poco sus movimientos (A. Ruiz & Ruiz, 2017)	La motricidad gruesa se dimensiona por el equilibrio, coordinación y movimiento corporal, los que se medirán a través de la guía de observación.	Equilibrio Coordinación Movimiento corporal	- Coordinación - Equilibrio - Espacio - Tiempo - Ritmo - Percepción - Gesto - Corporal - Lateralidad	Instrumento: Guía de observación Niveles: - <i>Inicio</i> - <i>Proceso</i> - <i>Logro</i>

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como “una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos”.

La técnica que se aplicó fue la observación en el cual “se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Fabbri, 2020).

4.4.2. Instrumento

El instrumento nos sirve para lograr un fin; orientado a la investigación Cortés & Iglesias (2004) refiere que “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario”.

La guía de observación se caracteriza a partir de que “el observador de una situación pedagógica puede ser una persona en formación, un formador, un maestro que participa de una experiencia pedagógica, un investigador, un inspector. Las condiciones psicológicas cambian según el estatus o el rol que le atribuyen los participantes en la situación que hay que observar. Puede tratarse de una verdadera intrusión que introduce modificaciones en las estructuras comportamentales; o bien de una presencia reactiva que enriquece algunos fenómenos habituales sin llegar a modificarlos totalmente” (Fabbri, 2020), en el cual se formularán ítems de acuerdo a parámetros que considere

el investigador para medir la capacidad de resolución de problemas en cantidad, debidamente validados por juicio de expertos y fiables estadísticamente.

La guía de observación estuvo compuesta de 9 ítems que medirán las tres dimensiones: equilibrio, coordinación y movimiento corporal.

4.5. Plan de análisis

La información que se obtuvo fue a través de las técnicas e instrumentos indicados, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas utilizando los software del Excel (hoja de cálculo) y SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) para obtener los resultados descriptivos evidenciados a través de tablas de frecuencias, gráficos, medidas de tendencia central, medidas de posición, medidas dispersión o variabilidad y medidas de forma, orientados a los objetivos generales y específicos de la presente investigación.

4.6. Matriz de consistencia

Motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuáles son los niveles de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019?	<p>Objetivo General Describir los niveles de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los niveles del equilibrio en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019. - Identificar los niveles de la coordinación en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Mar, Ayacucho-2019. - Identificar los niveles del movimiento corporal en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019. 	Por ser de nivel descriptivo no tiene hipótesis	<p>Variable: Psicomotricidad gruesa</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equilibrio: Coordinación, equilibrio. - Coordinación: Espacio, tiempo, ritmo - Movimiento corporal: Percepción, gesto, corporal y lateralidad. 	<p>Tipo Cuantitativo.</p> <p>Nivel Exploratorio. Descriptivo.</p> <p>Diseño No experimental de corte transversal.</p> <p>Universo Niños y niñas de la Institución Educativa N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019.</p> <p>Muestra: 15 niños y niñas.</p> <p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Guía de observación.</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.7. Principios éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

V. Resultados

5.1. Resultados

Tabla 1. Motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019.

Nivel de motricidad gruesa	fi	%
Inicio	4	26.7%
Proceso	5	33.3%
Logro	6	40.0%
TOTAL	15	100.0%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

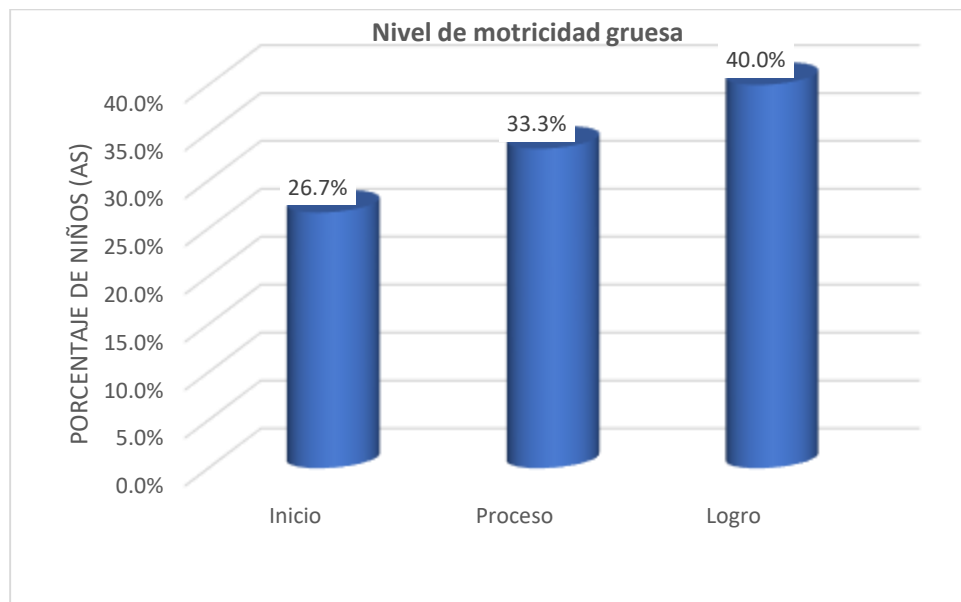


Gráfico 1. Motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U, Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019. Fuente: Tabla 1.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 15 niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, quienes representan el 100%, evaluados sobre la Motricidad gruesa, el 26.7% se encuentran en el nivel inicio, el 33.3% se encuentran en el nivel proceso, el 40.0% se encuentran en el nivel logro, Ayacucho 2020. Lo que implica que tienen buen desarrollo en su motricidad gruesa.

Tabla 2. Equilibrio en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U Santa Rosa de Marco. , Ayacucho-2019.

Nivel de equilibrio	fi	%
Inicio	6	40.0%
Proceso	4	26.7%
Logro	5	33.3%
TOTAL	15	100.0%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

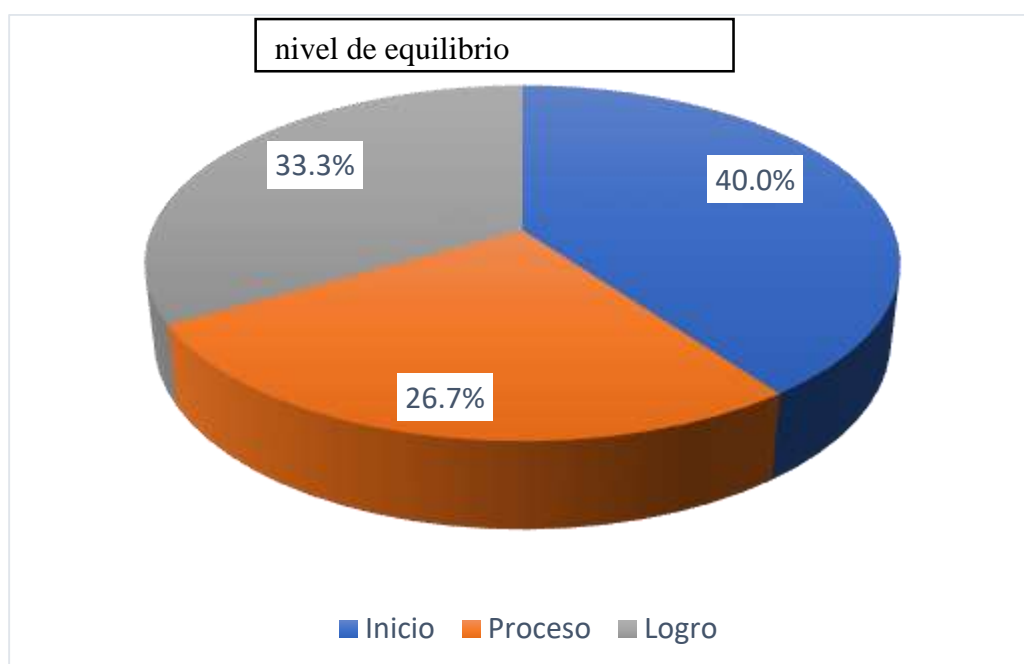


Gráfico 2. Equilibrio en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco Ayacucho-2019. Fuente: Tabla 2.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 15 niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, quienes representan el 100%, evaluados sobre el Equilibrio, el 40.0% se encuentran en el nivel inicio, el 26.7% se encuentran en el nivel proceso, el 33.3% se encuentran en el nivel logro, Ayacucho 2020. Lo que implica que tienen dificultades en el equilibrio.

Tabla 3. Coordinación en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019.

Nivel de coordinación	fi	%
Inicio	3	20.0%
Proceso	4	26.7%
Logro	8	53.3%
TOTAL	15	100.0%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

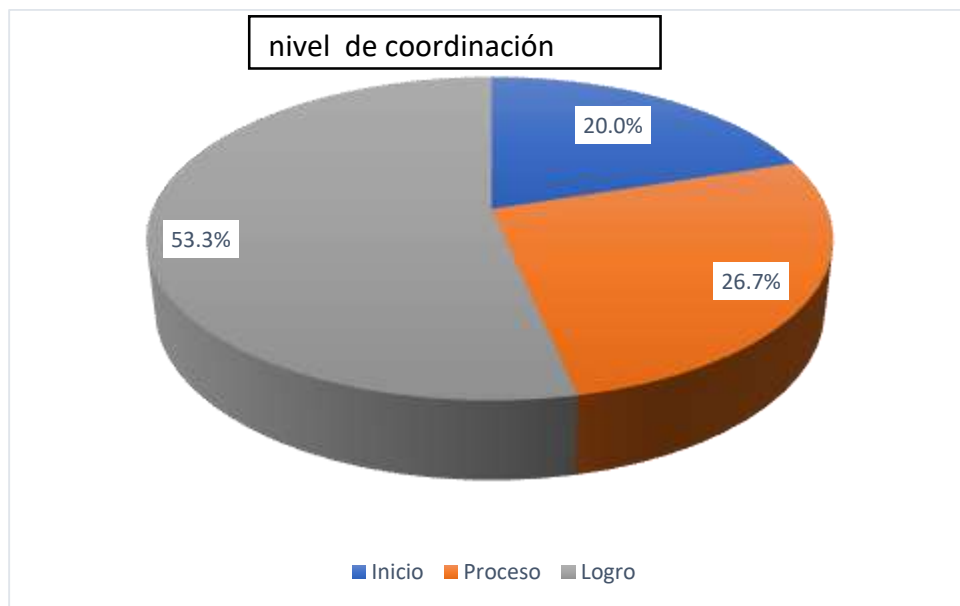


Gráfico 3. Coordinación en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U distrito Chungui, provincia La Mar, Ayacucho-2019. Fuente: Tabla 3.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 15 niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, quienes representan el 100%, evaluados sobre la coordinación, el 20.0% se encuentran en el nivel inicio, el 26.7% se encuentran en el nivel proceso, el 53.3% se encuentran en el nivel logro, Ayacucho 2020. Lo que implica que tienen buen desarrollo en la coordinación de la motricidad gruesa.

Tabla 4. Movimiento corporal en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019.

Nivel movimiento corporal	fi	%
Inicio	2	13.3%
Proceso	5	33.3%
Logro	8	53.3%
TOTAL	15	100.0%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

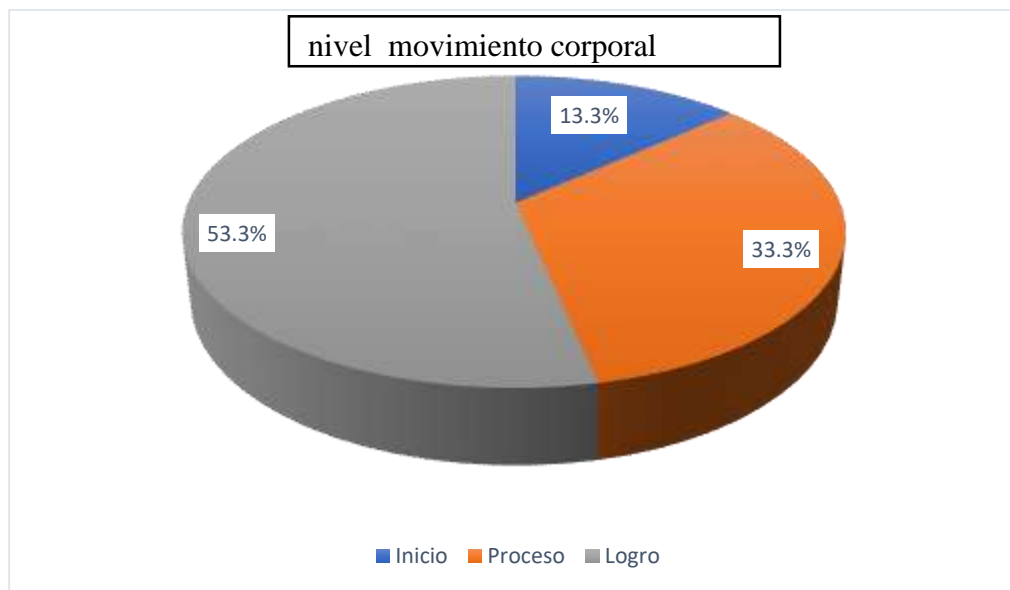


Gráfico 4. Movimiento corporal en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019. Fuente: Tabla 4.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 15 niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, quienes representan el 100%, evaluados sobre la Movimiento corporal, el 13.3% se encuentran en el nivel inicio, el 33.3% se encuentran en el nivel proceso, el 53.3% se encuentran en el nivel logro, Ayacucho 2020. Lo que implica que tienen buen progreso en su motricidad gruesa del movimiento.

5.2. Análisis de resultados

Sobre el objetivo general; de 15 niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U Santa Rosa de Marco, quienes representan el 100%, evaluados sobre la Motricidad gruesa, el 26.7% se encuentran en el nivel inicio, el 33.3% se encuentran en el nivel proceso, el 40.0% se encuentran en el nivel logro, Ayacucho 2020.

Resultado que permite afirmar que el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran en el nivel alto con respecto a la Motricidad gruesa.

Sobre el objetivo específico 1; de 15 niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U Santa Rosa de Marco, quienes representan el 100%, evaluados sobre el Equilibrio, el 40.0% se encuentran en el nivel inicio, el 26.7% se encuentran en el nivel proceso, el 33.3% se encuentran en el nivel logro, Ayacucho 2020.

Se identificó que el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran en el nivel bajo con respecto al Equilibrio.

Sobre el objetivo específico 2; de 15 niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, quienes representan el 100%, evaluados sobre la coordinación, el 20.0% se encuentran en el nivel inicio, el 26.7% se encuentran en el nivel proceso, el 53.3% se encuentran en el nivel logro, Ayacucho 2020.

Se evidenció que el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran en el nivel alto con respecto a la Coordinación.

Sobre el objetivo específico 3; de 15 niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, quienes representan el 100%, evaluados sobre la Movimiento corporal, el 13.3% se encuentran en el nivel inicio, el 33.3% se encuentran en el nivel proceso, el 53.3% se encuentran en el nivel logro, Ayacucho 2020.

Se comprobó que el mayor porcentaje de niños y niñas se encuentran en el nivel alto con respecto a la Movimiento corporal.

Resultados comparados con Pino (2019) quien llega a la conclusión que la aplicación del juego como estrategia didáctica influye para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°389/Mx- P "Rio Seco" distrito de Ayacucho, 2018. Del mismo modo, Cajamarca (2018) quien infiere que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial. Concluyendo que los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas.

VI. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

- Se afirmó que el mayor porcentaje se encuentran en el nivel alto con respecto a la Motricidad Gruesa de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019. Lo que implica que tienen buen desarrollo en su motricidad gruesa.
- Se identificó que el mayor porcentaje se encuentran en el nivel bajo con respecto al Equilibrio de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019. Lo que implica que tienen dificultades en el equilibrio.
- Se evidenció que la mayoría se encuentran en el nivel alto con respecto a la Coordinación de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019. Lo que implica que tienen buen desarrollo en la coordinación de la motricidad gruesa.
- Se comprobó que la mayor cantidad se encuentran en el nivel alto con respecto a la Movimiento Corporal de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U Santa Rosa de Marco, Ayacucho-2019. Lo que implica que tienen buen progreso en su motricidad gruesa del movimiento.

6.2. Recomendaciones

- En la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U. Santa Rosa de Marco, La maestra de educación inicial debe implementar en sus sesiones de aprendizaje actividades que desarrollen la psicomotricidad gruesa como andar, correr, saltar, arrojar, atrapar algo, ser capaz de darle con algo algún objeto o juegos como el escondite que les permita moverse de diversas formas.
- Los líderes pedagógicos como parte de sus funciones deben fortalecer a sus docentes en estrategias innovadores para desarrollo la motricidad gruesa de acuerdo a su edad del niño y niña
- Todos los niños sin excepción deberían participar en actividades de psicomotricidad, ya que el niño para que aprenda debe estar activo

Referencias bibliográficas

- Bajaña G. (2016). *Juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa a estudiantes de educación inicial de la unidad educativa “Aurora Estrada y Ayala” Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos*. (Tesis de pregrado en ciencias de la educación). Universidad Técnica de Babahoyo. Guayaquil. Ecuador.
- Berdiales E. (2019). *Los juegos didácticos en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 2 años de la I.E.I N° 658 Fe y Alegría Huacho*. (Tesis de maestro en ciencias de la gestión educativa, con mención en estimulación temprana). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. Lima. Perú.
- Cajamarca, E. (2018). *Influencia del juego cooperativo en la psicomotricidad de los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N° 425- 107 en Buenos Aires - Ayacucho*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Campo, L., Jimenez, P., Maestre, K., & Paredes, N. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de barranquilla. *Psicogente*, 14(25), 76–89.
- Cándales, R. (2012). La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano “El Llano.” *EduSol*, 12(39), 61–71.
- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen

De La Peña G. (2019). Eficacia del programa “Los juegos didácticos y las canciones interactivas como recurso pedagógico”, para desarrollar la Motricidad Gruesa en los estudiantes quechua hablantes de 4 y 5 de la Institución Educativa San Rafael, Socos, Huamanga, Ayacucho, 2018. (Tesis de pregrado de educación inicial intercultural bilingüe). Universidad Peruana Unión. Lima. Perú.

Fabbri, M. (2020). *Las técnicas de investigación: la observación*. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56049637/Las_tecnicas_de_investigacion._Por_Prof._Maria_Soledad_Fabbri_.pdf?1520987226=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLas_tecnicas_de_investigacion_la_observa.pdf&Expires=1597376685&Signature=FaW-wjw2C6lmlTMM6aECJ5kJiDXwLi1oR5Fzkc8fHmYsBAiuf9lbFbQGBfoGLIX6dqQUOA1MHN2lueIEZZgYsfKWxJObPKMI6UhTeaYRJl24ldYuz7vKm0eFIC7EePg7oxWNfZ5X-Dur9aATRZ0baCmEYrYxySjkm015trGaQ-eM55BU786OaTNdkn1ZzGwrgZVlpsZVCljSUul~ZxO2OwmrhhInBuGc41H6sL69r7w8XAGQTjSAveuAwHzyQVAUZpWx-ui-K3jKIzPPFwuh0yxrgKYDUDWYGCWy7nBfdINsmBIYX9kkgRrjdGWQq16f2CxtaNkeyLq9IQZQAHgwYw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Farje, O. (2013, June 10). Educación inicial debe priorizar juego y creatividad en niños y no apresurar aprendizaje. *AndinaAn*. <https://andina.pe/agencia/noticia-educacion-inicial-debe-priorizar-juego-y-creatividad-ninos-y-no-apresurar-aprendizaje-461992.aspx>

- Gil, P., Contreras, O., & Gomez, I. (2008). habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educacion fisica animada. *Revista Latinoamericana de Educacion*, 047, 71–96. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80004706.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Martínez, E. (2019). Psicomotricidad gruesa en la pre escritura de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Pública N°425-14/Mx-P, Ayacucho – 2019 (tesis pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17111/ACTIVIDADES_DE_PSICOMOTRICIDAD_FINA_PRE_ESCRITURA_MARTINEZ_HERRERAS_ERIKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez C. (2015). Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la unidad educativa “Hispano América” del Cantón Ambato” (Tesis de pregrado en Estimulación Temprana). Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias de la Salud. Ambato. Ecuador.
- Pino, L. (2019). *El juego como estrategia didáctica para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°389/Mx-p “Rio Seco” distrito de Ayacucho, 2018*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Ramirez, M. (2017). *La motricidad y su relación con el desarrollo de la pre escritura en los niños y niñas de pre escolar de la Institución Educativa Inicial*

- Pukllasunchis de la ciudad de Cusco – 2016* [Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzmán y Valle]. <https://1library.co/document/qmwv0kwz-motricidad-relacion-desarrollo-escritura-institucion-educativa-inicial-pukllasunchis.html>
- Ramos, M. (2016). *Programa integral de estimulación psicomotriz basado en la gimnasia psicofísica para el desarrollo psicomotor en niños de Nivel Inicial*. Universidad Mayor de San Andres.
- Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Ruiz, A., & Ruiz, I. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina* (Diagramaci).
- Semino, G. (2016). Nivel de motricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de Castilla-Piura (Tesis de pregrado en Educación, Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú
- Tapia, J., Azaña, E., & Tito, L. (2014). Teoría básica de la educación psicomotriz. *Investigación En Educación*, 7(0).
- ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002)*. Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.

Anexos

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE MOTRICIDAD GRUESA

N°	ÍTEMS	Logro	Proceso	Inicio
	Dimensión: Equilibrio			
1	Coordinación: dinámica global y coordinación viso motriz.			
2	Equilibrio: estático y control postural y equilibrio dinámico y control postural			
	Dimensión: Coordinación			
3	Espacio: adaptación espacial, noción espacial, orientación espacial, estructuración espacial y espacio gráfico.			
4	Tiempo: noción temporal, orientación temporal y estructuración temporal.			
5	Ritmo: regularización del movimiento, adaptación a un ritmo y repetición de un ritmo			
	Dimensión: Movimiento corporal			
6	Percepción global del cuerpo.			
7	Conciencia del espacio gestual.			
8	Conocimiento corporal.			
9	Conciencia de la lateralidad			

Anexo 02: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.

CONSTANCIA DE RECOJO DE INFORMACIÓN

EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°425-101/Mx-U "SANTA ROSA DE MARCO" DISTRITO CHUNGUI, PROVINCIA LA MAR, REGIÓN AYACUCHO, DEJA CONSTANCIA POR LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN TITULADA "MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD" LO SIGUIENTE:

Que, la señorita **NAJARRO OSCCO PILAR**, identificada con DNI N°48497606, estudiante de Educación Inicial de la Universidad "Católica los Ángeles de Chimbote" con sede en la ciudad de Ayacucho, realizó recojo de información para el trabajo de investigación en forma satisfactoria en el nivel Inicial de la Institución Educativa N°425-101/Mx-U Santa Rosa de Marco Distrito Chungui, provincia la Mar UGEL La Mar, la misma que la realizó de manera remota usando mecanismos simultaneo, demostrando responsabilidad y asertividad con toda la población escolar. Se aplicó el instrumento 04 de diciembre 2019

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que se estime por conveniente.

AYACUCHO, 21 de setiembre del 2020




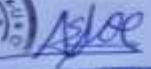
Anexo 03: Consentimiento informado.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Titulo del proyecto de investigación: la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 años

Nosotras los padres y/o madres de familia de la institución educativa Santa Rosa de Marco del Distrito Chungui Provincia Huamanga Región Ayacucho de 3 años sección Abejitas, identificados con nuestros DNI, damos nuestro consentimiento a nuestros menores hijos para participar de forma libre y voluntaria en esta investigación, para lo cual hemos tomado conocimientos de la misma y nos sometemos al procedimiento aplicado por el investigador. A su vez aceptamos que los resultados de la investigación puedan ser publicados en el Perú o en el extranjero (exterior) manteniendo total anonimato de nuestros menores hijos. (Aceptamos el uso de la información para los fines específicos establecido en el proyecto de investigación).

Ayacucho, 07 de noviembre del 2019.

 
18221782

LISTA DE PADRES DE FAMILIA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FIRMA
1	Eudamaría Félix Flores	48104346	
2	Anderson Zuñiga Huancra	23182331	
3	Lucho Huaman castro	47209313	
4	Jolío Félix Flores	23 707574	
5	Randrial Puzpo Aliz	46219116	
6	Yaneth Anjario toroza	45203119	
7	Perpetua Rodas Manillo	27403432	
8	Lucía Ochueta toroza	29218382	
9	Consuela Morales Nauto	26304181	
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			



 1200

 23182331

Anexo 04: Validación de instrumentos.

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: Motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U., distrito Chungui, provincia La Mar, Ayacucho-2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Guía de observación de la motricidad gruesa

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena							
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓				
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																						✓		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					✓			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						✓		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						✓		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																						✓		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																					✓			
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																						✓		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																						✓		
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																						✓		

Muy buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y apellidos	Miguel Angel García Yupanqui	DNI	41680277
Título profesional	Licenciado en educación secundaria		
Especialidad	Lengua y literatura		
Grado académico	Doctor en educación		
Mención	Administración educativa		

Lugar y fecha: 18/04/2019

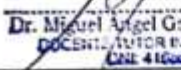

Dr. Miguel Angel García Yupanqui
 DOCENTE TUTOR INVESTIGADOR
 DNI 41680277
 Firma del evaluador

Anexo 04: Validación de instrumentos.

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS													
MATRIZ DE VALIDACIÓN													
Titulo de la tesis: Motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°425-101/Mx- U., distrito Chungui, provincia La Mar, Ayacucho-2019.													
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones	
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta			
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
MOTRICIDAD GRUESA	Equilibrio	Coordinación	Coordinación: dinámica global y coordinación viso motriz.	✓		✓		✓		✓			
		Equilibrio	Equilibrio: estático y control postural y equilibrio dinámico y control postural	✓		✓		✓		✓			
	Coordinación	Espacio	Espacio: adaptación espacial, noción espacial, orientación espacial, estructuración espacial y espacio gráfico.	✓		✓		✓		✓			
		Tiempo	Tiempo: noción temporal, orientación temporal y estructuración temporal.	✓		✓		✓		✓			
		Ritmo	Ritmo: regularización del movimiento, adaptación a un ritmo y repetición de un ritmo	✓		✓		✓		✓			
	Movimiento corporal	Percepción	Percepción global del cuerpo.	✓		✓		✓		✓			
		Gesto	Conciencia del espacio gestual.	✓		✓		✓		✓			
		Corporal	Conocimiento corporal.	✓		✓		✓		✓			
		Lateralidad	Conciencia de la lateralidad	✓		✓		✓		✓			

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Guía de observación
 OBJETIVO : Describir los niveles de la motricidad gruesa
 DIRIGIDO A : Niños y niñas de 03 años
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : García Yupanqui, Miguel Angel
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Administración de la Educación
 VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
✓				


 Dr. Miguel Angel Garcia Yupanqui
 DOCENTE/AUTOR INVESTIGADOR
 DNI 41600217
 Firma del evaluador

Evidencias Fotográficas

