



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS
CONDUCTAS AGRESIVAS EN EL ENFOQUE
SOCIOCOGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA
I.E.I. N° 622, SAN MIGUEL DE CATAK, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

MEJÍA DEXTRE, YELIN YANET

ORCID: 0000-0002-3515-2552

ASESOR

PADILLA MONTES, TIMOTEO AMADO

ORCID: 0000-0002-2005-3658

HUARAZ – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Mejía Dextre, Yelin Yanet

ORCID: 0000-0002-3515-2552

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado, Huaraz, Perú

ASESOR

PADILLA MONTES, TIMOTEO AMADO

ORCID: 0000-0002-2005-3658

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela profesional de Educación Inicial, Huaraz, Perú

JURADOS

TARAZONA CRUZ, Natalia Albertina

ORCID: 0000-0002-7113-7472

PRESIDENTE

ZAVALETA RODRIGUEZ, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

MIEMBRO

GONZALEZ SUAREZ, Lourdes Mayela

ORCID: 0000-0002-4593-0645

MIEMBRO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

.....
Dra. TARAZONA CRUZ, Natalia Albertina

ORCID: 0000-0002-7113-7472

PRESIDENTE

.....
Mgtr. ZAVALATA RODRIGUEZ, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

MIEMBRO

.....
Mgtr. LOURDES MAYELA GONZALEZ SUAREZ

ORCID: 0000-0002-4593-0645

MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la perseverancia y la fuerza para seguir adelante cada día.

A mis maestros, por brindarme sus conocimientos, experiencias fundamentales en mi formación académica.

YELIN

DEDICATORIA

A mi madre Juana Victoria, quien ya no está conmigo, pero siempre vivirá en mi corazón.

A mi familia quienes son los pilares fundamentales para salir adelante.

YELIN

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: Establecer el nivel que presentan las conductas agresivas en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018. El tipo de investigación fue cuantitativo porque se trabajó con números, nivel descriptivo, ya que no se influyó en otra variable y diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por 20 niños y niñas de 04 años y la muestra fue censal. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación no participante y el instrumento fue la ficha de observación. Con respecto a su validación, esta se hizo a través de juicio de expertos y su confiabilidad se realizó mediante el Alfa de Cronbach. El procesamiento de datos se hizo con la estadística descriptiva, donde los resultados fueron los siguientes: de un total de 20 niños y niñas que representa el 100% de la muestra, Con respecto al objetivo general, se observa que de un total de 20 niños y niñas que representa el 100% de la muestra, en el criterio “SÍ” se ubican el 30% (06); el 50% (10) en la opción “A VECES”; y finalmente, el 20% (04) en el criterio “NO”. Estos datos porcentuales demuestran que la mayoría de niños y niñas tienen un control irregular de sus conductas agresivas, que solo en algunas ocasiones saben controlarlas. Estos datos permitieron comprobar la hipótesis que sostenía que Las características de las conductas agresivas en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018, está en un nivel alto

Palabras claves: conductas agresivas, física, psicológica, verbal

ABSTRACT

The present research had the general objective: To establish the level that aggressive behaviors present in children of 04 years of I.E.I. N ° 622, San Miguel de Catac, 2018. The type of research was quantitative because it worked with numbers, descriptive level, since no other variable and simple descriptive design were influenced. The population consisted of 20 boys and girls aged 04 years and the sample was census. For the collection of information, the non-participant observation technique was used and the instrument was the observation card. Regarding its validation, this was done through expert judgment and its reliability was performed using Cronbach's Alpha. The data processing was done with descriptive statistics, where the results were as follows: of a total of 20 boys and girls representing 100% of the sample, Regarding the general objective, it is observed that of a total of 20 children and girls representing 100% of the sample, in the “YES” criterion, 30% (06) are located; 50% (10) in the “SOMETIMES” option; and finally, 20% (04) in the “NO” criterion. These percentage data show that most boys and girls have irregular control over their aggressive behaviors, and that they only know how to control them on some occasions. These data allowed testing the hypothesis that the characteristics of aggressive behaviors in 04-year-old children from the I.E.I. N ° 622, San Miguel de Catac, 2018, is at a high level.

Keywords: aggressive, physical, psychological, verbal behaviors

CONTENIDO

Equipo de trabajo.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Indice de tablas y gráficos.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	01
1.1.Planteamiento de la línea de investigación.....	04
1.1.1. Planteamiento del problema.....	04
a) Caracterización del problema	
b) Enunciado del problema	
1.1.2. Objetivos de la investigación.....	08
1.1.3. Justificación de la investigación.....	08
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	10
2.1.Antecedentes del estudio.....	10
2.2.Bases teóricas de la investigación.....	16
2.3.Base conceptual.....	29
III. HIPÓTESIS.....	30
3.1.Hipótesis General.....	30
3.2.Hipótesis Específicas.....	30
IV. METODOLOGÍA.....	31
4.1.Tipo y nivel de investigación.....	31
4.2.Diseño de la investigación.....	31
4.3.Población y muestra.....	32
4.4.Definición y operacionalización de variables.....	33
4.5.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
4.6.Plan de análisis.....	35
4.7.Matriz de consistencia.....	36
4.8.Principios éticos.....	37
V. RESULTADOS.....	39

5.1.Resultados.....	39
5.2.Análisis de resultados.....	45
VI. CONCLUSIONES.....	50
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	56
- Instrumentos de recojo de información	
- Base de datos	
- Constancia	
- Sesión de aprendizaje	
- Fotos	

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 01: Resultados de la variable de conductas agresivas en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018.....	33
Tabla 02: Resultados de la dimensión agresividad verbal en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018.....	35
Tabla 03: Resultados de la dimensión agresividad física en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018.....	38
Tabla 04: Resultados de la dimensión agresividad psicologica en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018.....	40

GRÁFICOS

Gráfico 01: Resultados de la variable de conductas agresivas en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018.....	33
Gráfico 02: Resultados de la dimensión agresividad verbal en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018.....	35
Gráfico 03: Resultados de la dimensión agresividad física en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018.....	38
Gráfico 04: Resultados de la dimensión agresividad psicológica en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018.....	40

I. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Caracterización del desarrollo de las conductas agresivas en el enfoque sociocognitivo de los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018” se realizó como parte del proceso para optar el título de Bachiller de Educación Inicial, tal como está estipulado en las normas que regulan y orientan la elaboración de la investigación.

Los seres humanos son gregarios por naturaleza, es decir, les agrada vivir en sociedad, y es en este proceso de interacción donde se enfrentan a diferentes formas de pensar, comportar y actuar de sus semejantes. Esta pluralidad de culturas en una misma sociedad, lógicamente, genera fricciones entre ellos, si bien son situaciones normales los inconvenientes, existen algunos hechos que se escapan de lo establecido por las normas, e inclusive, las leyes, estos son: las conductas agresivas.

La agresividad se define como la “disposición o tendencia de comportarse de manera violenta en las distintas situaciones, esto implica atacar, faltar el respeto, ofender o provocar a los demás, intencionalmente” (Berkowitz, 1996). Con respecto a este fenómeno, Bandura (1979) sostiene que la agresividad es consustancial en el hombre, pero también expone que desde el modelo social cognitivo esta se puede manejar y controlar, evitando de esa manera que los impulsos generen daños a otras personas.

En el contexto educativo de los infantes, las conductas agresivas son una problemática que se genera diariamente. Esto se genera centralmente por dos factores, estos son: la familia y la escuela. El primero mencionado, tiene la obligación primordial de formar los valores y actitudes adecuadas con las cuales

los niños se enfrentarán al mundo, y la segunda, tiene la función de fortalecer lo aprendido en casa, siempre y cuando sea beneficioso para el niño y la sociedad.

En la niñez “los arrebatos de agresividad son un rasgo normal, pero algunos niños se convierten en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio” (Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz, 2009, p. 4). Esta situación de constancia de conductas agresivas no es saludable ni para el niño que las realiza y muchos menos para sus compañeros que reciben los diversos daños. Por ello, es necesario que se realicen diversos diagnósticos de las conductas agresivas en la escuela.

En este estudio la metodología fue la siguiente: el nivel de estudio fue básico, el tipo descriptivo y el diseño descriptivo simple. La población estuvo compuesta por 20 niños y niñas y la muestra fue población censal. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación no participante y el instrumento fue una ficha de observación, la cual fue validada a través de juicio de expertos y su confiabilidad se realizó mediante el Alfa de Cronbach.

El análisis de datos fue a través de la estadística descriptiva, los resultados fueron: Con respecto al objetivo general, se observa que de un total de 20 niños y niñas que representa el 100% de la muestra, en el criterio “SÍ” se ubican el 30% (06); el 50% (10) en la opción “A VECES”; y finalmente, el 20% (04) en el criterio “NO”. Estos datos porcentuales demuestran que la mayoría de niños y niñas tienen un control irregular sus conductas agresivas, que solo en algunas ocasiones saben controlarlas.

1.1. Planteamiento de la línea de investigación

1.1.1 Planteamiento del problema

a) Caracterización del problema

Las conductas agresivas, en el mundo actual, se manifiestan de manera constante. Prueba innegable de ello son la enorme y variada cantidad de enfrentamientos que se suscitan en el mundo entero, como, por ejemplo, las guerras entre las naciones, los grupos guerrilleros, el pandillaje, el sicariato, homicidio, abuso infantil, violencia de género, entre tantos que se podría enumerar. Toda esta violencia tiene su origen en contextos familiares, escolares y socioculturales.

Las conductas agresivas, en el entorno escolar son cada vez más recurrentes. Así en México, así el portal Milenio (2019) expuso que “de acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), México ocupa el primer lugar internacional de casos de bullying en educación básica, ya que afecta a 18 millones 781 mil 875 alumnos de primaria y secundaria de escuelas públicas y privadas”.

Toda esta violencia que se manifiesta en las escuelas muchas veces termina con consecuencias trágicas y de lamento, pero es necesario reconocer que estas manifestaciones agresivas son el reflejo de la carencia o escasa formación en el manejo de la inteligencia emocional, es decir, del control y manejo de los aspectos intrapersonales e interpersonales.

En el ámbito peruano, las acciones agresivas también son una constante. Así lo describe Sausa (2018) cuando expone que “el año pasado hubo 5,591 denuncias por violencia escolar, que incluyen bullying, violencia física, verbal

o psicológica entre escolares y también de adultos a alumnos”. Y con respecto a los tipos de conductas agresivas, según la plataforma especializada SI SE VE, expuso que “los tipos de violencia que más prevalecieron en este periodo son las físicas (con 10.936 casos), verbales (9.187), psicológicas (7.728), sexuales (2.690), con celular o por internet (737) y con armas (145)” (Wapa, 2018).

Estos datos evidencian de manera innegable de la escasa o nula formación que tienen los estudiantes en referencia al control y manejo de emociones para de esa manera evitar las conductas agresivas.

Se entiende entonces, que el manejo de conductas agresivas permite que las personas puedan convivir adecuadamente y dentro de los márgenes del respeto por el otro, por todo ello, es relevante la formación durante la infancia. En los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018, se ha podido observar que manifiestan comportamientos agresivos en diferentes contextos, así como de diferentes tipos: con sus pares de la misma aula a través de insultos, con sus padres no solo verbales o físicos, sino también mediante la manipulación, e incluso, en algunas ocasiones con su docente.

a) Enunciado del problema

Problema general:

¿Qué características presenta las conductas agresivas en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018?

Problemas específicos:

- ✓ ¿Qué nivel presentan las características de la dimensión agresividad verbal en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018?
- ✓ ¿Qué nivel presentan las características de la dimensión agresividad física en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018?
- ✓ ¿Qué nivel presentan las características de la dimensión agresividad psicológica en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018?

1.1.2. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Establecer las características que presenta las conductas agresivas en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018.

Objetivos específicos

- Identificar las características de la dimensión agresividad verbal en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018.
- Identificar las características de la dimensión agresividad física en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018.
- Identificar las características de la dimensión agresividad psicológica en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018.

1.1.3. Justificación de la investigación

Luego de lo expuesto, esta investigación queda justificada en los aspectos teórico, práctico, metodológico y social.

Justificación teórica: Este estudio permitió recopilar información actualizada sobre las conductas agresivas y sus dimensiones verbal, física y psicológica. Además, este informe tendrá dos finalidades: servir como fuente de consulta para futuras investigaciones y como antecedente de investigación.

Justificación práctica: La parte funcional de esta investigación radica en el conocimiento que se tuvo sobre el nivel de las conductas agresivas en los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018. Además, servirá como diagnóstico para futuras investigaciones de carácter experimental

Justificación metodológica: Esta investigación se ejecutó con base en las normas de la investigación científica, en consecuencia, todos los métodos, técnicas, instrumentos y resultados son válidos y confiables, y pueden aplicarse a otras realidades educativas con su respectiva contextualización.

Justificación social: Este estudio permitió que los padres conozcan los niveles de agresividad que existen en sus hijos, y por ende, mejorar estos aspectos, los cuales son muy importantes en el desarrollo integral de toda persona.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes del estudio

El presente estudio tuvo como variable la las conductas agresivas, con base en ello se indagó algunas investigaciones que tuvieran relación y se ubicaron las siguientes:

A nivel internacional

Díaz (2015) con sus tesis “El títere Muppet como estrategia metodológica para modificar conductas agresivas, en los niños y niñas de 3 a 4 años del nivel inicial del centro educación inicial 31 de octubre, de la ciudad de Otavalo, durante el año lectivo 2013– 2014”, realizada en la Universidad Técnica del Norte. El objetivo general fue: Establecer la utilización del títere Muppet como estrategia metodológica en el cambio de conductas agresivas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del Centro Educación Inicial 31 de octubre de la Ciudad de Otavalo en el año lectivo 2013-2014. La metodología empleada fue: descriptiva; la población estuvo constituida por 204 niños, docentes, padres y la muestra fue censal; la técnica empleada fue la observación y el instrumento, la ficha de observación. La conclusión a la que se arribó fue: Los y las estudiantes del centro de educación inicial “31 de octubre” tienen un comportamiento agresivo al verse atacados o vulnerados en sus actividades normales en clase.

Camargo, Carrera y Valderrama (2015) con su tesis “La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el liceo infantil El Mundo de los Niños”, realizada en la Universidad de

Tolima. El objetivo fue desarrollar estrategias lúdicas en el ambiente escolar enfocadas a fortalecer la interacción social de los niños de transición de Liceo Infantil el Mundo de los Niños. Con respecto a la población estuvo conformada por 12 niños y la muestra fue censal, la técnica fue la observación no participante y el instrumento fue registro de diario de campo. Se concluyó que con el trabajo realizado entre los directivos y docentes se demostró que las interacciones basadas en el juego propician el aprendizaje de las competencias socioafectivas y reducen los comportamientos agresivos. Por ello, se asumen por parte de las docentes nuevas estrategias que enriquecer el aprendizaje y potencian la interacción social entre los niños, fortaleciendo los procesos comunicacionales entre la familia y el aula.

Garrido (2015) con su investigación titulada “Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura occidental y alumnado de cultura Amazigh”, realizada en la Universidad Malacitana. Cuyo objetivo general fue: identificar las diferencias que se dan en agresividad, resolución de problemas interpersonales, impulsividad, violencia escolar y rendimiento académico en una muestra de cultura occidental comparando con una muestra de cultura Amazigh controlando sexo y SES. La metodología empleada fue: La investigación fue aplicada, de nivel explicativo y diseño cuasi experimental; la población estuvo constituida por 308 niños y niñas y la muestra fue de 134; la técnica empleada fue la observación y el instrumento, cuestionario. La conclusión a la que se arribó fue: En cuanto a los resultados del estudio, en su conjunto, cabe resaltar que se hallan diferencias entre alumnado de cultura Amazigh y occidental en ira, agresividad evaluada por iguales y en resolución

de problemas interpersonales de forma agresiva, apelar a otros e impotencia/aceptación. No hay diferencias culturales en agresividad en su puntuación total, agresividad física, agresividad verbal, hostilidad, resolución de problemas interpersonales de forma asertiva y evitación.

Pantoja y Zúñiga (2015) con su tesis “La agresividad en niñas y niños de preescolar en el centro de desarrollo infantil CDI – Actuar por Bolívar” realizada en la Universidad de Cartagena. El objetivo fue Generar estrategias pedagógicas que contribuyan a la disminución de la agresividad con miras en la sana convivencia escolar en C.D.I. Actuar por Bolívar. La metodología fue de paradigma cualitativo, el cual permite el análisis de distintas categorías y los conocimientos de las percepciones, sentimientos y emociones que tienen las personas. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se concluyó que las madres y padres a salir a conseguir el sustento familiar, lo que hace que muchas veces los niños y niñas queden a cuidado de otras personas, sin existir una unificación en la disciplina que se les imparte a los niños. Este supuesto ha hecho que los padres tengan poca comunicación con los hijos, lo que hace que los lazos de confianza se rompan y generen tensiones en las relaciones familiares.

Cortez (2016) con su tesis “Agresividad continua y espontánea en el Desarrollo Social de niños y niñas de 2 a 3 años de edad de la Escuela María Helena Salazar de Pérez, Quito, Período 2014-2015” realizada en la Universidad Central de Ecuador. El objetivo fue analizar de qué manera la Agresividad continúa y espontánea afecta en el desarrollo social de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de la Escuela María Helena Salazar de Pérez

ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Pomasqui, Barrio las Tolas, durante el período lectivo 2014-2015. La metodología fue la técnica de la observación y de investigación de campo, estos instrumentos ayudaron a recopilar datos importantes que permitieron de alguna manera detener la agresividad que complica las relaciones sociales de los niños que van estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente, la metodología que se utilizó fue cuantitativa, cualitativa y descriptiva. Se concluyó que los factores agresivos en el hogar, se llegó a deducir que el comportamiento ofensivo que presentan los niños con el resto de compañeros es un efecto de las relaciones complicadas que se ven reflejadas por imitación del ambiente familiar, falta de afecto hacia el niño y programas de televisión con escenas fuertes.

A nivel nacional

Auccahuasi (2018) con su investigación titulada “Programa de dramatización para disminuir conductas agresivas de niños de 4 grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santísimo Salvador del cercado de Lima, 2015” realizada en la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación fue: Determinar los efectos del programa de dramatización para disminuir conductas agresivas en niños del 4 grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santísimo Salvador del Cercado de Lima, 2015. La metodología consistió en una investigación aplicada, desarrollada como un diseño experimental de nivel preexperimental, en una muestra igual a la población conformada por 25 niños de 9 años del nivel primaria. La técnica

utilizada fue la encuesta y el instrumento escala de agresividad. La conclusión a la que se arribó fue: Los resultados demuestran que el programa de dramatización disminuye conductas agresivas de niños del 4° de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santísimo Salvador del cercado de Lima, 2015; según el nivel de significancia $p < 0.000$ menor que α (p a) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis del investigador.

Quispe (2018) con su tesis “Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 –Huaycán, Ate, Lima 2017” realizada en la Universidad César Vallejo. El objetivo fue determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL 06 - Huaycán Ate, 2017. Para llevar a cabo la presente investigación se tomó como población 80 estudiantes de 5 años. Para el cumplimiento de los objetivos general y específico se desarrollaron los procedimientos metodológicos bajo el enfoque cuantitativo, ciñéndome a la estructura del diseño de investigación no experimental de tipo transversal correlacional. Los datos fueron procesados estadísticamente mediante un software estadístico denominado SPSS versión 22.0. Se utilizaron para la estadística descriptiva e inferencial, tomando los datos recogidos mediante los Instrumentos ficha de observación de agresividad y convivencia con preguntas dicotómicas. Y las valoraciones posibles de cada Ítems, después de aplicada la prueba de hipótesis Rho de Sperman con sus respectivos niveles de significación.

Agurto (2017) con su tesis “Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El

Agustino, 2016” realizada en la Universidad César Vallejo. El objetivo fue objetivo determinar cuál es el nivel de conducta en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming del distrito El Agustino, 2016. Con respecto a la metodología, la presente investigación tiene un método básico simple con un diseño no experimental. Se tomó como muestra 40 estudiantes de 5 años del nivel inicial a través del instrumento se llegó a determinar la conducta agresiva. La encuesta se aplicó a los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016. Se obtuvo que la mayoría, representado por el 60.0% (24), se encontraba en un nivel moderado de agresividad; el 22.5% (9) presenta un nivel bajo y el 17.5% (7) presenta un nivel alto. Determinando que el nivel de agresividad en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016 es moderado.

Céspedes y Quiroz (2017) con sus tesis “Taller de dramatización con títeres para disminuir las conductas agresivas de los niños de 05 años de la I.E. N° 224 “INDOAMÉRICA”, Víctor Larco Herrera, 2016” desarrollada en la Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo general fue: Determinar que el taller de dramatización influye en la disminución de las conductas agresivas de los niños de 05 años de la I.E. N° 224 “INDOAMÉRICA”, Víctor Larco Herrera, 2016” de la ciudad de Trujillo. La metodología empleada fue: La investigación fue aplicada, de nivel explicativo y diseño cuasi experimental; la población estuvo constituida por 25 niños y niñas y la muestra fue censal; la técnica empleada fue la observación y el instrumento, la escala valorativa. La conclusión a la que se arribó fue: Se determinó que el taller de dramatización

si influye en la disminución de las conductas agresivas, ya que existe una diferencia de 18.52 de diferencia entre el pre test y post test.

Cerrón y Dorregaray (2017) con su tesis “Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. N° 162 “Los Andes” – El Tambo” realizada en la Universidad Nacional del Centro del Perú. El objetivo fue determinar qué tipos de agresiones se presentan con más frecuencia en los niños y niñas. Con respecto a la metodología se trata de una investigación descriptiva simple, donde se empleó el método descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo. La muestra sometida a investigación estuvo conformada por 17 niñas y 14 niños de 5 años de edad, de la sección “Conejitos”, de la I. E. N° 162 “Los Andes” del distrito de El Tambo. La técnica fue la observación, utilizando la ficha de Observación de Conductas Agresivas y el Registro Anecdótico. Se concluyó que El tipo de agresión física más común en niños es tirarse sobre otro y empujarse; en cambio en las niñas, es mostrar la lengua. Asimismo, la palabra “tonto”, corresponde al tipo de agresión verbal más repetida, tanto en los niños como en las niñas.

A nivel local y/ o regional

Anaya (2018) con su tesis que lleva por título “Dramatización como estrategia para superar las conductas agresivas de los niños de 05 años de la institución educativa inicial N° 248 de Carhuayoc– San Marcos, 2017”, realizada en la Universidad Los Ángeles de Chimbote. El objetivo fue: determinar de qué manera la dramatización como estrategia permite superar las conductas agresivas de los niños de 05 años en la institución educativa inicial N° 248 de Carhuayoc, distrito de San Marcos, 2017. La metodología empleada

fue aplicada con diseño pre experimental, la población estuvo constituida por 10 niños y niñas y la muestra fue censal. La técnica de recolección de datos fue la observación y el instrumento la escala de estimación. La conclusión fue: La influencia del dominio afectivo de la dramatización como estrategia fue muy significativa que permitió la disminución de las agresiones físicas en los niños de 05 años en la institución educativa inicial N° 248 de Carhuayoc, San Marcos, 2017; $p = 0.000$.

Depaz (2018) con su tesis “Influencia de los programas televisivos en la conducta agresiva de los niños de cinco años de la I.E.I N° 122 de Huarupampa – Huaraz” realizada en la Universidad Privada San Pedro. El objetivo fue Establecer la influencia que ejerce los programas de televisión en la conducta agresiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 122 de Huarupampa de Huaraz, 2015. Dicho proyecto es considerado un tipo de investigación descriptiva con un diseño de campo. La población seleccionada para la realización del estudio fue un grupo de 20 estudiantes de 5 años, 10 docentes y padres de familia de la muestra de la institución Educativa Inicial N° 122 Huarupampa, a quienes se les aplico el cuestionario con 10 preguntas cerradas dicotómicas y 20 preguntas para el grupo de los estudiantes a través de una guía de observación dicho instrumento fue revisado y validado por expertos en el área de Literatura y metodología. Los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento fue que se comprobó la evidencia de la influencia que tiene los programas televisivos en las conductas agresivas, sobre los niños de la Institución educativa inicial N° 122 de Huarupampa, Huaraz.

Marcelo (2018) con su tesis “Aplicación del taller de artes plásticas para disminuir la agresividad en niños y niñas de 4 años de la I. E N° 313” realizada en la Universidad Nacional del Santa. El objetivo fue mostrar que la “aplicación del taller de arte plástica disminuye la agresividad en niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 313 “Miraflores Alto” Chimbote - 2017” responde a una problemática de carácter agresivo, vinculado a diferentes aspectos relacionados a la vida del niño; siendo el objetivo general, demostrar que la aplicación del taller de arte plástica influyó en la disminución de conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años de edad. La población está constituida por todos los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa N°313 “Miraflores alto” conformado por un total de 51 estudiantes con una muestra de 14 estudiantes de 4 años del aula “ABEJITAS LABORIOSAS” para el grupo experimental y 12 niños de 4 años del aula “LOS PECECITOS” para el grupo control, al grupo experimental se les aplicó el taller de arte plástica que constó de 20 actividades grafico plásticas Se utilizó el diseño de investigación cuasi experimental con medición previa y posterior. En este sentido, se aplicó diferentes técnicas como la observación directa, pre test y post test, con sus respectivos instrumentos: lista de cotejo y escala valorativa; los cuales sirvieron para la recolección de la información necesaria. Los resultados fueron procesados en cuadros y gráficos estadísticos a través de diversas medidas estadísticas y la prueba de hipótesis, los cuales demostraron que el taller de artes plásticas logró disminuir significativamente la agresividad infantil, donde la cantidad de estudiantes que manifestó un nivel de agresividad alta se redujo a 0.

Callán y Yupanqui (2018) con su tesis “Aplicación de talleres de juegos y canciones para disminuir la agresividad infantil en los niños y niñas de 4 años en la I. E. Bancharo Rossi N° 1608 – Nvo. Chimbote 2018” realizada en la Universidad Nacional del Santa. El objetivo fue demostrar en qué nivel la aplicación de talleres de juegos y canciones disminuyen la agresividad infantil en los niños y niñas de 4 años. La población estuvo constituida por todos los niños y niñas de 4 años en la I.E N°1608 conformado un total de 200 estudiantes, tomando como muestra las aulas los ositos y los pececitos. Utilizamos el diseño de investigación cuasi experimental con medición previa y posterior. El aula “Los Ositos” fue el grupo experimental con 14 estudiantes y el aula “Los Pececitos” con 14 estudiantes fue el grupo control. En este sentido se aplicó diferentes técnicas como la observación directa y la lista de cotejo, las cuales sirvieron para la recolección de la información necesaria. Los resultados fueron procesados en cuadros y gráficos estadísticos a través de diversas medidas estadísticas los cuales verificarán su validez. En conclusión, la aplicación de talleres de juegos y canciones en equipo fue de manera efectivo, puesto que contribuyó a disminuir significativamente la agresividad de los niños y niñas de 4 años en la I.E N° 1608.

Garnillo y Rojas (2015) con su tesis “Creencias de las docentes de la Institución Educativa Inicial N°122 de Huarupampa - Huaraz- 2014 sobre conductas agresivas de los niños de 3 a 5 años” realizada en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. El objetivo fue explorar las creencias de las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 122 de Huarupampa-Huaraz acerca de las conductas agresivas que presentan los niños de 3 a 5 años,

de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. La investigación se desarrolló en el marco del estudio cualitativo. Para recoger la información se elaboró una guía de entrevista con preguntas para explorar las creencias de las maestras con relación a los cuatro objetivos específicos de la investigación: concepción sobre agresividad, causas de la agresividad, los efectos que tienen los comportamientos agresivos en el aula y en los mismos niños que manifiestan esta conducta y, finalmente, las creencias de las docentes sobre cómo se deben manejar las conductas agresivas. La entrevista fue aplicada a la población total de la institución educativa mencionada y los resultados muestran que las participantes tienen principalmente dificultades para definir la agresividad y creen que estas conductas se originan en casa, en el ambiente familiar y son los padres quienes deben buscar las soluciones acudiendo a un especialista que los oriente. El estudio concluye recomendando realizar un trabajo con los docentes creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Conductas agresivas

2.2.1.1. Definición

En la infancia siempre se presenta estos casos por diversos motivos, pero los padres alegan que o el contacto social que tiene él tiene el niño, sin embargo muchos autores comentan que el niño agresivo responde de esa manera porque en casa fue cuidado de esa manera, o las personas que

estuvieron a su alrededor solo le brindaron ese tipo de cariño que se acostumbró o en algunos casos es el consentimiento de estos pequeños que les hace recurrir a la violencia. Para tener una mejor visión en cuando que es agresividad en los niños de inicial recurrimos al siguiente autor.

Según Villegas (2010) nos define que;

La agresividad es actuar de forma violenta. Este término lo relaciona con la fuerza que puede tener el niño para actuar de forma agresiva. O también un cambio total que, para la cual esa fuerza o intensidad que tiene lo puede utilizar para enfrentarse alguna situación de riesgo y así poder sobresalir. (p. 88)

Serrano (2014) conceptualiza como “una disposición indispensable para que la personalidad pueda acercarse, y más ampliamente, para que el individuo adopte su sitio en el medio social y responda a los desafíos que la realidad le impone” (p. 12)

Para Jolmson, que cita Muñoz (2013) plantea que no toda conducta agresiva pretende lesionar a un organismo, y que se podrían considerar igualmente agresivas aquellas conductas que no logran causar daño real pero sí incluyen la intención de causarlo. Otro punto importante es que no se puede separar la conducta agresiva y su motivación de las otras formas de conducta porque no hay un solo tipo de comportamiento que no pueda ser. (p.98)

Para Bustos (2012) La agresividad es un “desorden conductual, característico de los niños y que puede ser evolutivo. Consiste en agredir ya sea de manera física, emocional o psicológicamente a las personas u objetos, por medio de los cuales expresa enojo o desacuerdo ante alguna situación.” (p.56)

Además, según Domínguez, (2012) manifiesta que “los arrebatos de la agresividad son un rasgo normal en la infancia, ya que en algunos niños persiste en su conducta agresiva. Los comportamientos agresivos pueden presentarse de dos maneras, ya sean estas activas y reactivas.” (p.10)

Pantoja y Zúñiga (2014) Las conductas agresivas son “acciones que los seres humanos experimentan en su relación con los demás, está causada por múltiples factores que van ligadas a su construcción sociocultural, obedeciendo a un contexto que ha influenciado en su desarrollo personal, como la familia, gbarrio, escuela”, o en innumerables hechos, es decir todo desarrollo emocional es importante ya que permite que el niño tenga una formación ya sea agresiva o no.

Caballo y Simón (2004) asimismo, muchas conductas agresivas se dan “como consecuencia de una reacción de defensa frente a la ofensiva de otro. Lo que podemos asociar a una respuesta aprendida y condicionada por experiencias anteriores como lo plantea Pavlov en la teoría del condicionamiento clásico.”

Aporte personal: las conductas agresivas provienen por muchos factores; la mayoría de ellas es porque han vivido en hogares disfuncionales y donde hay mucha violencia y no les enseñan el respeto mutuo.

2.2.2.2. Teorías

Para la agresividad hay varias teorías estudiadas porque el niño tiene algunas reacciones violentas y explican el porqué, es así que Magaña (2012 p. 345) menciona las siguientes

- a) **Teoría clásica del dolor:** los niños están condicionados de manera innata la agresión clásicamente. El dolor está limitado y es perecedero para activar la agresión en los niños. Los niños no suelen buscar el sufrimiento, sino que evitan, es por eso que se agrede a otro porque piensa que así puede ser mejor, esto implica que se antecede a un hecho de tristeza o sufrimiento. El agresor si no vence este puede llegar a una frustración y ambos tener un sufrimiento, y que ocasionen más violencia entre los dos es por ello que a más estímulo mayor será la respuesta de violencia que se pueda ocasionar.
- b) **Teoría de la frustración:** la frustración se da por cualquier tipo de agresión que se tenga. En la etapa de no conseguir una victoria el estado de frustración es muy alta, ya que esto puede encolerizar y llega a un estado de una agresión verbal o física. Para buscar a la víctima se realiza en función de aquel que es débil, pero si esto no incitara a la violencia este agresor se desplazará.
- c) **Teorías sociológicas de la agresión:** el factor relevante de la violencia y de otro acto general no se manifiesta por las etapas de conocimiento personal, sino por los actos sociales que anteceden. Una multitud es un grupo social, que, para tranquilizar la amenaza del estrés excesivo, lleva consigo a sus integrantes particulares.
- d) **Teoría Catártica de la agresión:** es una tendencia del psicoanálisis (en la actualidad hay un sinnúmero de corrientes que sostienen esta definición), donde manifiestan que la solución a un problema agresivo del niño es necesario la catarsis. Ya que esto permite que el niño desemboque todo lo que

tiene reprimido para la cual con este hecho se puede liberar de todas las tensiones tenidas, con esta acción el niño se sentirá mejor más relajado y evitara enfrentarse con otro. Se puede dar de la siguiente manera la catarsis una que es la liberación que se da de manera verbal y la otra que es la fatiga.

e) Etología de la agresión: es algo innato o impulsiva que se manifiesta en una agresión, posponiendo el nivel de inconciencia para la cual no vincula con nada de placer. Las teorías psicoanalíticas comentan acerca de la agresión activa (placer de lastimar o dominar) y de pasividad (acto de ser lastimado o dominado). Hasta ahora hay una manera lógica de cómo surgen los puntos agresivos de manera específica, pero si se puede diferenciar en nivel de agresividad o de tensión que se manifiesta en los niños

f) Teoría bioquímica o genética: El comportamiento agresivo se desencadena como consecuencia de una serie de procesos bioquímicos que tienen lugar en el interior del organismo y en los que desempeñan un papel decisivo las hormonas. Se ha demostrado que la adrenalina es un agente causal de la agresión. Lo que parece quedar claro de todo lo anterior es que, aunque la agresividad está constitucionalmente determinada y aunque hay aspectos evolutivos ligados a la violencia, los factores biológicos no son suficientes para poder explicarla, puesto que la agresión es una forma de interacción aprendida.

2.2.2.3. Características

Para Cerezo (2015, p.24) considera que el niño agresivo tiende a mostrar algunos aspectos esenciales en su comportamiento y estos son:

- a) Tiende a pelar de forma espontánea.
- b) Tiene a enfurecerse con otros niños.
- c) No se limitan a las normas o reglas establecidas por lo mayores.
- d) En ocasiones no se sienten bien socialmente.
- e) Es agresivo con las personas adultas, y no se les puede controlar este tipo de conducta.
- f) No supera a otros niños en cuanto su proceso de aprendizaje
- g) Le molesta ir al colegio, y manifiesta una actitud autoritaria, y suele estar fuera del aula.
- h) En ocasiones la agresividad se muestra con temor hacia los demás, ya que o puede dominar a los otros que le rodean, siendo esto la debilidad de ellos.

También es necesario mencionar las características que manifiesta Hernández (s.f).

- a) La agresión se evidencia a través de la rabia que puede tener el niño, esto puede darse de manera impulsiva. Se da más en los niños pequeños.
- b) El juego puede ser una manifestación de rabia, ya que el niño no gana el juego o siente una frustración en la no participación de dicho juego.
- c) Este tipo de violencia se da de forma directa e indirecta hacia otra persona

2.2.2.4. Factores

Garaigordobil (2003 pp.49-56) de acuerdo a las situaciones dadas se considera que la realidad social es determinante para los cambios de actitudes que se dan en los niños e interfieren en su conducta y son los siguientes:

a) **Factores culturales:** en la actualidad existe evidencia de que las normas socioculturales, valores y estándares de una sociedad que el sujeto internaliza en el proceso de socialización, mediatizan que en el seno de esa cultura sus miembros manifiesten un determinado tipo de conducta.

Por lo tanto, las conductas no son más que la repercusión de la cultura observadas dentro de un salón de clases, estos factores son relevantes en su conducta del niño ya que las el nivel cultural y social permitirán al niño colocarse en una posición a veces no deseada, y esto se moldea a su comportamiento.

b) **Factores del contexto familiar:** los progenitores, entes esenciales en la socialización, y transmisión que representa la cultura de su niño ya de sea de manera evidente o tácita de los valores que se le pueden dar a un niño. Es así que el medio familiar es importante ya que esto será un factor relevante para el desarrollo emocional y personal del niño

Es decir; Las familias son ejes esenciales para la conducta de los niños si hay agresividad en casa esto se mostrar en la escuela. Ya que los padres son flos primeros formadores de la conducta y valores en el niño, son ellos los que enseñan el amor y a no lastimar a su prójimo, ellos les brindan la confianza que ellos necesitan. Es por eso, que el vínculo familiar es primordial y que debe reinar el amor y la paz con os niños.

c) **Factores del contexto escolar** Es obvio que la escuela tiene profundos efectos en el desarrollo social del niño, pudiendo ser vista como un

microcosmos de la gran sociedad en el cual los niños desarrollan básicas comprensiones de sí mismos, del mundo social y de su lugar en él. En los últimos años, y desde diferentes perspectivas, se están implementando programas para la educación moral, aunque la preponderancia de la investigación en la escuela ha estado sobre todo referida al desarrollo cognitivo y al rendimiento académico.

Es por ello, que en la escuela también determina la conducta del niño, el contexto que esta representa y el pequeño mundo en que el niño vive es fundamental para él, en este contexto se observara que tipo de conducta puede posicionarse el niño ya que esto si encuentra un mundo agresivo tiende a asustarse o en ocasiones tiende a convertirse en un agresor para defenderse.

d) Factores personales Un grupo de investigaciones se ha centrado en el estudio de las relaciones de las conductas de ayuda y cooperación con diversos factores personales tales como: (a) edad, desarrollo cognitivo, moral y de la perspectiva social; (b) capacidad de empatía; (c) estado emocional; (d) sociabilidad y vínculos amistosos; y (e) otros rasgos o características de personalidad.

Es decir, el comportamiento de los niños se dará de cuerdo a la edad que estos mantengan, a la manera de cómo estos se puedan socializar con amigos o aquellas personas mayores a ellos, a la situación anímica en se encuentran y lo más importante de acuerdo a su temperamento.

2.2.2.5. Dimensiones

Para Fernández (2012) es necesario tener en cuenta las siguientes dimensiones que permiten observar la conducta de los niños

- a) **Física:** es la que se evidencia mediante los hechos más comunes en la escuela tales como: patadas, agarrones, empujones y en muchos casos donde se llega a usar materiales de la clase para agredirse. Haciendo referencia a lo que dice el autor este tipo de violencia se llega a ver implícitamente más en la etapa escolar de primaria.

- b) **Verbal:** este tipo de agresividad es la que se da en la interacción resultante entre pares en la cual pueden salir palabras que van a resaltar defectos físicos de los demás y al mismo tiempo palabras donde llega a insultar o menospreciar a sus compañeros, que al mismo tiempo va a entrar a jugar con la autoestima de cada uno de ellos.

- c) **Psicológica:** Desde este punto de vista se debe entender la psicología como la ciencia que estudia los comportamientos humanos en cuanto a sus reacciones frente al ambiente y el entorno, cabe resaltar que este tipo de agresividad llevara a problemáticas y miedos excesivos hacia aquellos que lastiman y les generan estrés. Depende también de cómo se relacione y de cómo su autocontrol frente a lo que está percibiendo sea positivo y aprenda lo importante de tomar las cosas buenas y aspectos que aporten de manera positiva a su proceso de aprendizaje.

III. HIPÓTESIS

3.1.Hipótesis general

Las características de las conductas agresivas en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018, son recurrentes

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es descriptivo simple, pues su objetivo es observar y describir el fenómeno y registrarlo en forma de datos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se esquematiza de la siguiente forma:



M: Muestra de estudio

O: Observación de las conductas agresivas

4.2. Población y muestra

En el proceso de investigación, la población o universo se define como el conjunto de personas, objetos, entes o hechos con características comunes que serán estudiados. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, p. 246). En esta investigación estuvo conformada por 20 niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N°662 “San Miguel”, Cátac, 2018.

Por otro lado, la muestra se conceptualiza como un fragmento representativo de la población, teniendo características comunes con los demás elementos del universo. (Ñaupas et al. p. 246). En este caso la muestra fue censal, es decir, se abordó a los 20 niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N°662 “San Miguel”, Cátac, 2018.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Agresividad “Es un comportamiento verbal o físico (acto observable) intencional para lesionar o destruir a alguien; no obstante, la agresividad es la tendencia o disposición para agredir” (Myers 2016, p. 12)	Agresividad verbal	Manifiesta sus emociones, sentimiento e ideas de manera violenta Agrede con palabras, frases, oraciones y textos violentos (palabras soeces, denigrantes, despectivos, etc.) contra sus compañeros de aula y otras aulas. Expone sus desacuerdos agrediendo verbalmente a los que no comparten su idea. Somete a sus compañeros a través de los insultos.	1,2,3,4,5,6,7	Ficha de observación
	Agresividad física	Utiliza golpes contra sus compañeros para expresar su incomodidad o fastidio. Agrede de manera similar o en mayor magnitud como fue agredido. Utiliza objetos peligrosos para agredir a sus compañeros. Golpea a sus compañeros cuando no es incluido en alguna actividad	8,9,10,11,12, 13, 14	
	Agresividad psicológica	Gesticula de manera peyorativa contra sus compañeros. Utiliza objetos de valor sentimental para sus compañeros como forma de agresión o sometimiento. Utiliza a sus compañeros para someter a otros a acciones que afectan la dignidad. Realiza acciones para humillar o menospreciar a sus compañeros.	15,16,17, 18, 19, 20	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En referencia a la recolección de datos, en este proceso de la investigación se utilizó técnicas con sus respectivos instrumentos, estos sirvieron para registrar y recopilar la información de la variable de estudio (Palomino et al. (2015, p. 154).

La técnica utilizada en este estudio fue la observación directa, puesto que consiste en recopilar información del hecho sin influir de ninguna manera, el instrumento seleccionado fue la ficha de observación, la cual estuvo compuesta por 20 ítems referidos a las conductas agresivas con sus respectivas dimensiones.

El instrumento fue validado fue sometido a juicio de expertos, en otras palabras, fue analizado por docentes con grado de maestría y especialistas en docencia inicial e investigación. Con respecto a su confiabilidad, se utiliza la de consistencia interna denominada Alfa de Cronbach, el resultado fue $\alpha = 8.74$, lo cual evidencia que es confiable.

4.5. Plan de análisis

Se coordinó con la directora de la institución educativo, luego con la docente de aula.

Se elaboró el marco teórico y la matriz de operacionalización de las variables con el objetivo de elaborar el instrumento de recolección de datos.

La información fue recogida a través de una ficha de observación. Luego los datos fueron registrados en la hoja de cálculo Excel y organizados en tablas con sus respectivos gráficos e interpretación de cada uno de ellos.

Se discutió la variable de estudio con sus respectivas dimensiones y finalmente se elaboraron las conclusiones.

4.7. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable y dimensiones	Metodología
<p>¿Qué nivel presentan las características de las conductas agresivas en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018?</p>	<p>General: Establecer el nivel que presentan las conductas agresivas en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018.</p> <p>Específicos: Medir el nivel que presentan las características de la dimensión agresividad verbal en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018.</p> <p>Estimar el nivel que presentan las características de la dimensión agresividad física en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018.</p> <p>Identificar el nivel que presentan las características de la dimensión agresividad psicológica en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018</p>	<p>General: Las características de las conductas agresivas en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018, está en un nivel alto</p>	<p>Conductas agresivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad verbal - Agresividad física - Agresividad psicológica 	<p>Diseño: Descriptivo simple: M → O M = Muestra O= Observación</p> <p>Método: Descriptivo</p> <p>Población: 20 niños y niñas de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018.</p> <p>Muestra: 20 niños y niñas de 04 años</p> <p>Técnica: Observación no participante</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

4.6. Principios éticos

El Código de Ética para la Investigación (2016) establece que en toda investigación se deben seguir ciertos principios que permitan su integridad, estos son:

- ❖ Protección a las personas. - La investigadora tiene la obligación de brindar cuidado a las personas involucradas durante el proceso de investigación.
- ❖ Beneficencia y no maleficencia. - La finalidad de la investigación debe centrarse en sacar los máximos beneficios, y si por consecuencia se encuentre dificultades o riesgos para los elementos de la investigación, tiene que reducirlos.
- ❖ Justicia. - La investigadora debe ser objetivo, para ello se debe prever situaciones que limiten o perjudiquen la investigación en cualquier aspecto.
- ❖ Consentimiento informado y expreso. - Los participantes deben ser informados del proceso de investigación y los aportes que brindarán.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

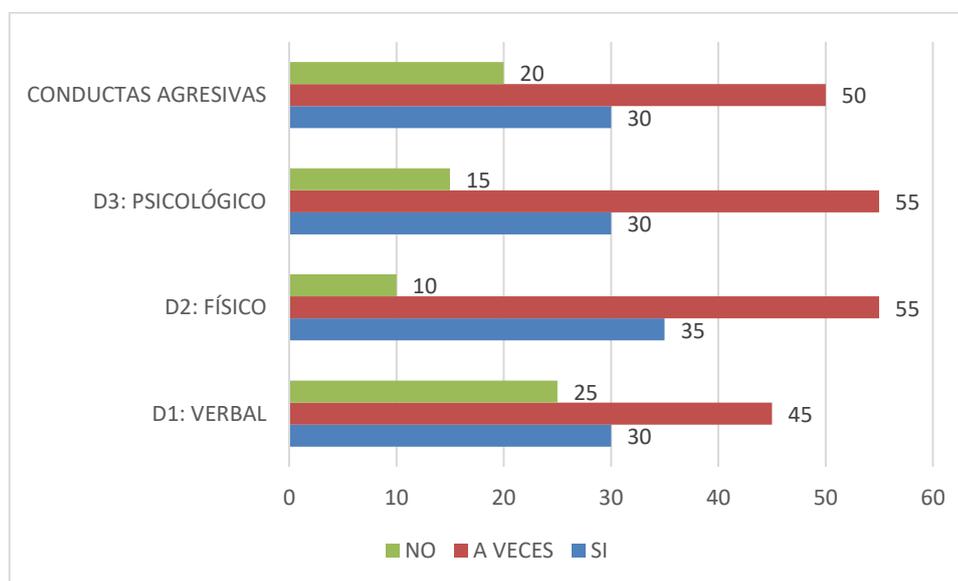
5.1.1. Resultados de la variable conductas agresivas

Tabla 01: Resultados de la variable conductas agresivas en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N°662 “San Miguel”, Cátac, 2018.

VARIABLE: CONDUCTAS AGRESIVAS	CRITERIOS							
	SI		A VECES		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
D1: VERBAL	6	30	9	45	5	25	20	100%
D2: FÍSICO	7	35	11	55	2	10	20	100%
D3: PSICOLÓGICO	6	30	11	55	3	15	20	100%
CONDUCTAS AGRESIVAS	6	30	10	50	4	20	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 04 años, 2018.

Gráfico 01: Resultados de la variable conductas agresivas en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N°662 “San Miguel”, Cátac, 2018.



Fuente: Tabla N° 01

Análisis e interpretación:

Luego de aplicado el instrumento de recolección de datos, con los resultados obtenidos se elaboraron la tabla y gráfico 01 que muestran los datos en referencia a las conductas agresivas en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N°662 “San Miguel”, Cátac, 2018.

Se visualiza con respecto a la dimensión conductas agresivas verbales, que el 30% (06) se ubicaron en el criterio “SI”; el 45% (09) en la opción “A VECES”; y finalmente, el 25% (05) en el criterio “NO”

Con respecto a la dimensión conductas agresivas físicas, que el 35% (07) se ubicaron en el criterio “SI”; el 55% (11) en la opción “A VECES”; y finalmente, el 10% (02) en el criterio “NO”

La tercera dimensión, que corresponde al daño psicológico, que el 30% (06) se ubicaron en el criterio “SI”; el 50% (10) en la opción “A VECES”; y finalmente, el 20% (04) en el criterio “NO”

Con base en los resultados de cada una de las dimensiones se tabuló el resultado general de la investigación, y los resultados fueron: en el criterio “SÍ” se ubican el 30% (06); el 50% (10) en la opción “A VECES”; y finalmente, el 20% (04) en el criterio “NO”. Estos datos porcentuales demuestran que la mayoría de niños y niñas tienen un control irregular sus conductas agresivas, que solo en algunas ocasiones saben controlarlas.

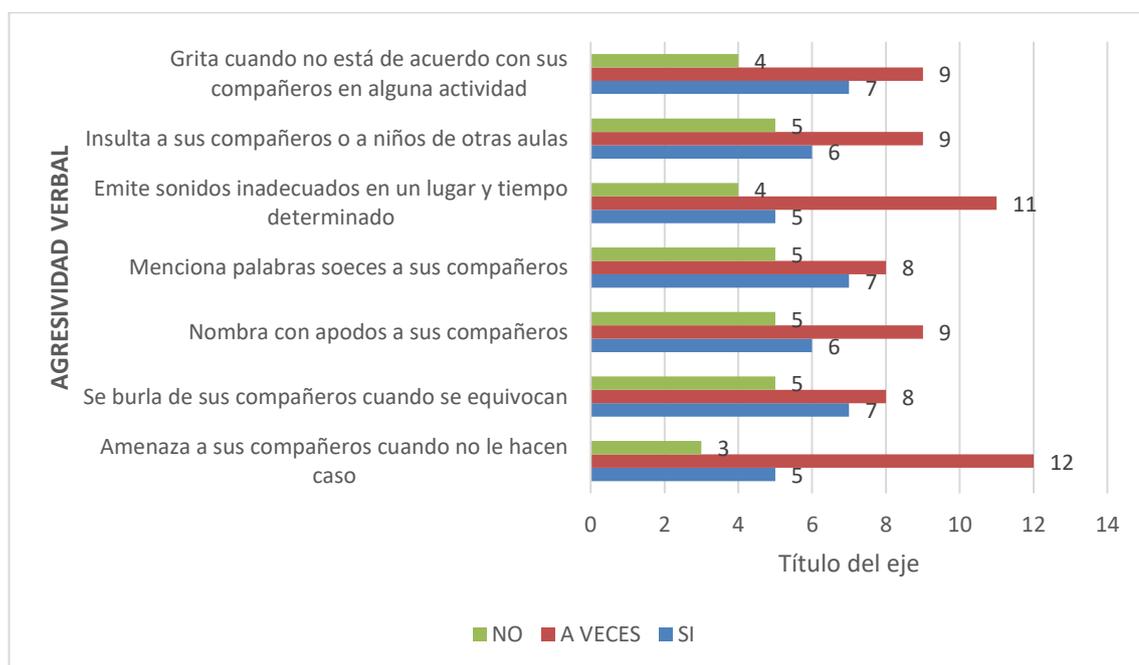
5.1.2. Resultados de las dimensiones de la variable conductas agresivas

Tabla 02: Resultados de la dimensión agresividad verbal en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N°662 “San Miguel”, Cátac, 2018.

DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD VERBAL	CRITERIOS					
	SI		A VECES		NO	
	F	%	F	%	F	%
Grita cuando no está de acuerdo con sus compañeros en alguna actividad	7	35	9	45	4	20
Insulta a sus compañeros o a niños de otras aulas	6	30	9	45	5	25
Emite sonidos inadecuados en un lugar y tiempo determinado	5	25	11	55	4	20
Menciona palabras soeces a sus compañeros	7	35	8	40	5	25
Nombra con apodos a sus compañeros	6	30	9	45	5	25
Se burla de sus compañeros cuando se equivocan	7	35	8	40	5	25
Amenaza a sus compañeros cuando no le hacen caso	5	25	12	60	3	15
TOTAL	6	30	9	45	5	25

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 04 años, 2018.

Gráfico 02: Resultados de la dimensión agresividad verbal en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N°662 “San Miguel”, Cátac, 2018.



Fuente: Tabla 02

Análisis e interpretación:

Luego de aplicado el instrumento de recolección de datos, con los resultados obtenidos se elaboraron la tabla y gráfico 02 que muestran los datos en referencia a la dimensión agresividad verbal en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N°662 “San Miguel”, Cátac, 2018.

Con respecto al ítems N° 01, el 35% (07) niños y niñas grita cuando no está de acuerdo con sus compañeros en alguna actividad; mientras el 45% (09) lo hace a veces; y, 20% (04) no agrede a sus compañeros cuando no está de acuerdo.

En el ítem N° 02, el 30% (06) de los niños y niñas insulta a sus compañeros de otras aulas; mientras que el 45% (09) lo hace a veces; y el 25% (05) no insulta a sus compañeros.

En referencia al ítem N° 03, el 25% (05) de los niños y niñas emite sonidos inadecuados en el lugar y tiempo determinado; el 55% (11) solo lo hace a veces; y, 20% (04) no lo realiza.

En alusión, al ítem N° 04, EL 35% (07) de los niños y niñas mencionan palabras soeces a sus compañeros; el 40% (08) a veces; y, un 25% (05) no mencionan palabras soeces.

Con respecto al ítem N° 05, el 30% (06) de niños y niñas nombra con apodo a sus compañeros; el 45% (09) a veces; y el 25% (05) nunca nombra con apodos a sus compañeros.

Con respecto al ítem N° 06, el 35% (07) de niños y niñas se burla de sus compañeros cuando se equivocan; el 40% (08) a veces y, un 25% (05) no se burlan de sus compañeros.

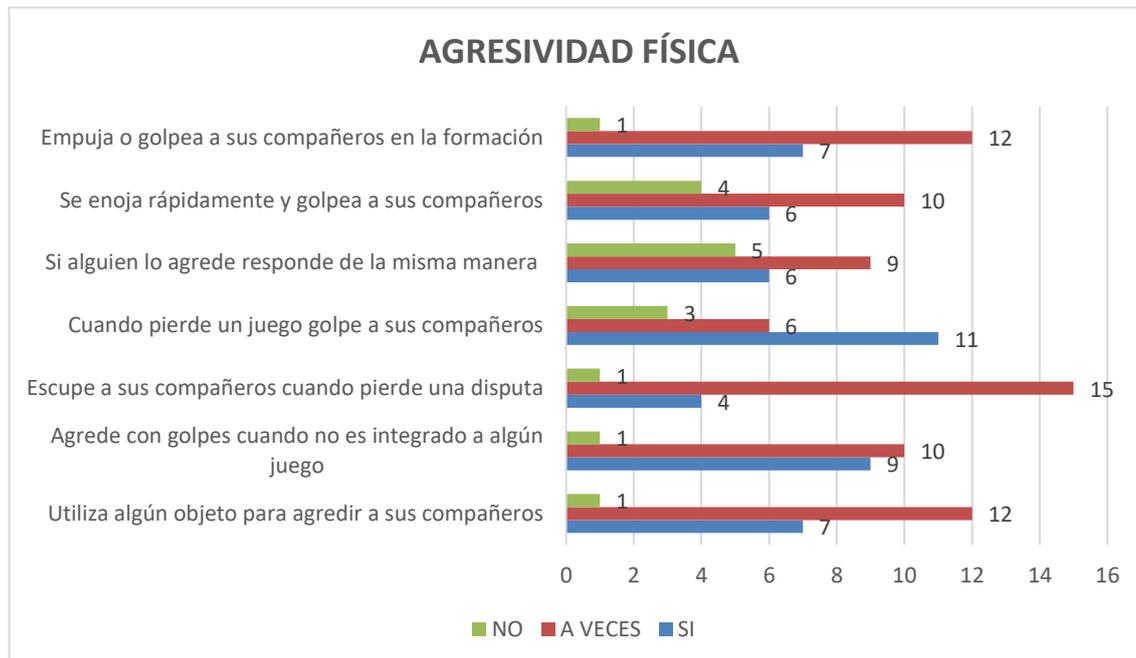
Con respecto al ítem N° 07, el 25% (05) de niños y niñas amenaza a sus compañeros cuando no le hacen caso, el 60% (12) a veces; y un 15% (03) no amenazan a sus compañeros.

Tabla 03: Resultados de la dimensión agresividad física en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N°662 “San Miguel”, Cátac, 2018.

	DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD FÍSICA	CRITERIOS					
		SI		A VECES		NO	
		F	%	F	%	F	%
08	Empuja o golpea a sus compañeros en la formación	7	35	12	60	1	5
09	Se enoja rápidamente y golpea a sus compañeros	6	30	10	50	4	20
10	Si alguien lo agrede responde de la misma manera	6	30	9	45	5	25
11	Cuando pierde un juego golpea a sus compañeros	11	55	6	30	3	15
12	Escupe a sus compañeros cuando pierde una disputa	4	20	15	75	1	5
13	Agrede con golpes cuando no es integrado a algún juego	9	45	10	50	1	5
14	Utiliza algún objeto para agredir a sus compañeros	7	35	12	60	1	5
TOTAL		7	35	11	55	2	10

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 04 años, 2018.

Gráfico 03: Resultados de la dimensión agresividad física en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N°662 “San Miguel”, Cátac, 2018.



Fuente: Tabla 03

Análisis e interpretación:

Luego de aplicado el instrumento de recolección de datos, con los resultados obtenidos se elaboraron la tabla y gráfico 03 que muestran los datos en referencia a la dimensión agresividad física en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N°662 “San Miguel”, Cátac, 2018.

Con respecto al ítem N° 01, el 35% (07) de niños y niñas empuja o golpea a sus compañeros en la formación, el 60% (12) a veces, y; el 05% (01) no empujan no lo hacen.

Con respecto al ítem N° 02, el 30% (06) de niños y niñas se enoja rápidamente y golpea a sus compañeros, el 50% (10) a veces, y el 20% (04) no lo hacen.

Con respecto al ítem N° 03, el 30% (06) de niños y niñas si alguien lo agrede responde de la misma manera, mientras que un 45% (09) a veces, y un 25% (05) no lo hacen.

Con respecto al ítem N° 04, el 55% (11) cuando pierde un juego golpea a sus compañeros, el 30% (06) a veces, y el 15% (03) no lo hacen.

Con respecto al ítem N° 05, el 20% (04) escupe a sus compañeros cuando pierde una disputa, mientras que el 75% (15) a veces, y el 05% (01) no lo realiza.

Con respecto al ítem, N° 06, el 45% (09) de niños y niñas agrede con golpes cuando no es integrado a algún juego, el 50% (10) a veces, y el 05% (01) no lo realiza.

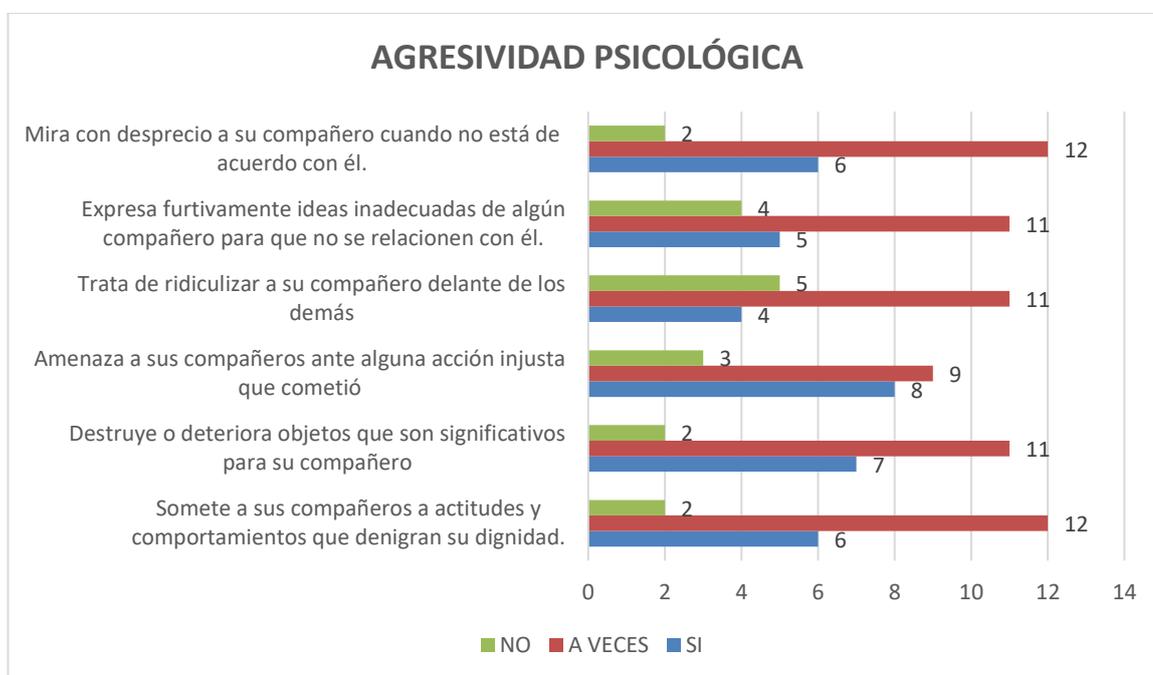
Con respecto al ítem N° 07, el 35% (07) utiliza algún objeto para agredir a sus compañeros, el 60% (12) a veces, 05% (01) no lo hace.

Tabla 04: Resultados de la dimensión agresividad psicológica – social en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N°662 “San Miguel”, Cátac, 2018.

	DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA	CRITERIOS					
		SI		A VECES		NO	
		F	%	F	%	F	%
15	Mira con desprecio a su compañero cuando no está de acuerdo con él.	6	30	12	60	2	10
16	Expresa furtivamente ideas inadecuadas de algún compañero para que no se relacionen con él.	5	25	11	55	4	20
17	Trata de ridiculizar a su compañero delante de los demás.	4	20	11	55	5	25
18	Amenaza a sus compañeros ante alguna acción injusta que cometió	8	40	9	45	3	15
19	Destruye o deteriora objetos que son significativos para su compañero	7	35	11	55	2	10
20	Somete a sus compañeros a actitudes y comportamientos que denigran su dignidad.	6	30	12	60	2	10
	TOTAL	6	30	11	55	3	15

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 04 años, 2018.

Tabla 04: Resultados de la dimensión agresividad psicológica – social en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N°662 “San Miguel”, Cátac, 2018.



Fuente: Tabla 04

Análisis e interpretación:

Luego de aplicado el instrumento de recolección de datos, con los resultados obtenidos se elaboraron la tabla y gráfico 04 que muestran los datos en referencia a la dimensión agresividad psicológica social en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N°662 “San Miguel”, Cátac, 2018.

Con respecto al ítem N° 01, el 30% (06) mira con desprecio a su compañero cuando no esta de acuerdo con el mientras que el 60% (12) a veces, y un 10% (02) no lo realiza.

Con respecto al ítem N° 02, el 25% (05) Expresa furtivamente ideas inadecuadas de algún compañero para que no se relacionen con él y el 55% (11) a veces, y un 20% (04) no lo realizan.

Con respecto al ítem N° 03, el 20% (04) Trata de ridiculizar a su compañero delante de los demás, el 55% (11) a veces y el 25% (05) no lo hacen.

Con respecto al ítem N° 04, el 40% (08) Amenaza a sus compañeros ante alguna acción injusta que cometió, el 45% (09) a veces, y el 15% (03) no lo realiza.

Con respecto al ítem N° 05, el 35% (07) Destruye o deteriora objetos que son significativos para su compañero, el 55% (11) a veces, y un 10% (02) no lo hacen.

Con respecto al ítem N° 06, el 30% (06) Somete a sus compañeros a actitudes y comportamientos que denigran su dignidad, mientras que un 60% (12) a veces, y un 10% (02) no lo realiza.

5.2. Análisis de Resultados

El objetivo general de la investigación fue Establecer el nivel que presentan las conductas agresivas en los niños de 04 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel de Catac, 2018; teniendo este propósito se aplicó el instrumento y los resultados fueron los siguientes: en el criterio “SÍ” se ubican el 30% (06); el 50% (10) en la opción “A VECES”; y finalmente, el 20% (04) en el criterio “NO”. Estos datos porcentuales demuestran que la mayoría de niños y niñas tienen un control irregular sus conductas agresivas, que solo en algunas ocasiones saben controlarlas. Estos datos obtenidos son semejantes con los de Depaz (2018) con su tesis “Influencia de los programas televisivos en la conducta agresiva de los niños de cinco años de la I.E.I N° 122 de Huarupampa – Huaraz” realizada en la Universidad Privada San Pedro. El objetivo fue Establecer la influencia que ejerce los programas de televisión en la conducta agresiva en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 122 de Huarupampa de Huaraz, 2015. Dicho proyecto es considerado un tipo de investigación descriptiva con un diseño de campo. La población seleccionada para la realización del estudio fue un grupo de 20 estudiantes de 5 años, 10 docentes y padres de familia de la muestra de la institución Educativa Inicial N° 122 Huarupampa, a quienes se les aplicó el cuestionario con 10 preguntas cerradas dicotómicas y 20 preguntas para el grupo de los estudiantes a través de una guía de observación dicho instrumento fue revisado y validado por expertos en el área de Literatura y metodología. Los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento fue que se comprobó la evidencia de la influencia que tiene los programas televisivos en las conductas agresivas, sobre los niños de la Institución educativa inicial N° 122 de Huarupampa, Huaraz.

En ambas investigaciones la manifestación de conductas agresivas en los niños y niñas es evidente, en esta investigación se manifiesta en el aula de manera verbal, física y psicológica, sin embargo, se desconocen los factores que generan esas actitudes y comportamientos. A diferencia del antecedente donde las conductas agresivas son generadas por la influencia de la televisión. Sin embargo, estos estudios sirven para que los docentes consideren aplicar alguna estrategia para solucionar estas situaciones conflictivas que se generan en el aula. Así lo sostiene Martos (1994) citado por Nelly (2013) cuando “sugiere organizar las conductas en dos grandes bloques: Las conductas que se producen en exceso como patadas, insultos, etc., y que deben eliminarse y, por otra parte, las conductas deficitarias que deben fomentarse, saludar, pedir perdón, etc.”

VI. CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general, se observa que de un total de 20 niños y niñas que representa el 100% de la muestra, en el criterio “SÍ” se ubican el 30% (06); el 50% (10) en la opción “A VECES”; y finalmente, el 20% (04) en el criterio “NO”. Estos datos porcentuales demuestran que la mayoría de niños y niñas tienen un control irregular sus conductas agresivas, que solo en algunas ocasiones saben controlarlas.

En referencia al objetivo específico 01, tabla se observa que de un total de 20 niños y niñas que representa el 100% de la muestra, que el 30% (06) se ubicaron en el criterio “SI”; el 45% (09) en la opción “A VECES”; y finalmente, el 25% (05) en el criterio “NO”. Estos resultados evidencian que existe una alta tendencia en cuanto a la agresividad verbal, ya la mayor parte de los niños se ubica en el criterio a veces y otro porcentaje en el nivel de la falta de control de sus conductas

En alusión al objetivo específico 02, se observa que de un total de 20 niños y niñas que representa el 100% de la muestra, que el 35% (07) se ubicaron en el criterio “SI”; el 55% (11) en la opción “A VECES”; y finalmente, el 10% (02) en el criterio “NO. Estos resultados demuestran que la agresividad física es más recurrente en los niños, ya que más de la mitad de ellos se encuentran en el nivel alto.

Finalmente, con respecto al objetivo específico 03, se observa que de un total de 20 niños y niñas que representa el 100% de la muestra, que el 30% (06) se ubicaron en el criterio “SI”; el 55% (11) en la opción “A VECES”; y finalmente, el 15% (03) en el criterio “NO. Estos resultados demuestran que la agresividad psicológica, tiene una tendencia a elevarse, ya que la sumatoria de los criterios, A VECES y NO suman que el 70% de los niños manifiestan agresividad en esta dimensión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1979). *Análisis del aprendizaje social de la agresión*. México: Trillas.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer.
- Bustos, E. (2012). *La conducta agresiva del niño en edad infantil. Innovación y experiencia educativas*. Córdoba, España: Granada.
- Caballo, V. y Simón, M. (2004). *Manual de psicología clínica infantil*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cerezo, F. (2015) *Conductas agresivas en la edad escolar*. 6º edición Pirámide. Madrid:
- Chimbi Prada, J. (2014) *Las actividades cooperativas en la clase de educación física para reducir los niveles de agresividad*. Trabajo de grado para optar el título de: Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte. Bogotá: Universidad Libre.
- Domínguez, E. (2012). *Accionan por la Violencia Intrafamiliar*. Prensa Libre. Guatemala. Pág. 10
- Fernández, I. (2012). *Escuela sin violencia. Colección para educadores*. Tomo 7. Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid, España.
- Flores Soto, P., Jiménez Navarro, J., Slacero Cerrada, A. y Ruiz Martínez, C. (2009). *Agresividad infantil*. Recuperado de: https://www.academia.edu/29631022/Agresividad_infantil_Bases_psicopedag%C3%B3gicas_de_la_educaci%C3%B3n_especial
- Garaigordobil Landazabal, M. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares*. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/87094117/El-Juego-Cooperativo-Para-Prevenir-La-Violencia>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014).

Metodología de la investigación. (6ª ed.). México: Mc Graw Hill.

Hernández, E. (s.f).. *Pediatría Conductas Agresivas en la Infancia y Psicoterapeuta Conductual Infantil.* Venezuela. Editorial Caracas.

Juárez, A., Merlos, C., & Luna, R. (2007). *Programa de apoyo familiar dirigido a padres, para la disminución de conductas agresivas en el contexto escolar en alumnos/as de segundo ciclo del Centro Escolar Dolores C. Retes turno vespertino de la ciudad de San Miguel.* Sistema Bibliotecario UNIVO – Biblioteca

Magaña López, U. (2012). *Factores que propician la conducta agresiva en los niños del nivel primaria.* UPN

Milenio.com. (2019). “Bullyng”, el terror escolar en México. Recuperado de: <https://www.milenio.com/ciencia-y-salud/bullying-el-terror-escolar-en-mexico>

Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad Autora:* facultad de psicología Universidad complutense, Madrid.

Nely (2013). *¿Por qué los niños son agresivos?* [Mensaje en blog]. Recuperado de: <http://agresividadinfantilldv.blogspot.com/>

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E. y Villagómez Páucar, A. (2014).

Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de las tesis.

(4ª) Bogotá:U

Palomino Orizano, J., Peña Coarahua, J., Zevallos Ypanaqué, G. y Orizano Quedo, L.

(2015). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y*

educación. Lima: San Marcos.

Pantoja Agamez R, y Zúñiga Peinado R (2014) *La Agresividad En Niñas Y Niños De*

Preescolar En El Centro De Desarrollo Infantil Cdi – Actuar Por Bolivar.

Universidad De Cartagenaen Convenio Con La Universidad Del Tolima

Sausa, M. (2018). *Violencia escolar en el Perú: en 2017 hubo 5,591 denuncias.* Lima:

Peru21

Serrano Pintado I. (2014) *Agresión en niñas y niños.* 4ª Ediciones Pirámides. España

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2016). *Código de ética para la*

Investigación. Chimbote: ULADECH.

Villegas, I. (2010). *Introducción a la psicología.* Editorial Rey Naranja Editores. Bogotá

– Colombia.

WAPA.COM. (2018). *Violencia escolar: el 45% de los casos registrados es de docentes*

a escolares. Recuperado de: [https://wapa.pe/mujer/1308853-ministerio-educacion-](https://wapa.pe/mujer/1308853-ministerio-educacion-violencia-escolar-peru-45-casos-registrados-docentes-escolares-colegio-bullying-estudiantes-alumnos-escuelas)

[violencia-escolar-peru-45-casos-registrados-docentes-escolares-colegio-bullying-estudiantes-alumnos-escuelas](https://wapa.pe/mujer/1308853-ministerio-educacion-violencia-escolar-peru-45-casos-registrados-docentes-escolares-colegio-bullying-estudiantes-alumnos-escuelas)

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Sección: Fecha:
- 1.3. Tema: Edad:.....

II. OBJETIVO

Identificar las conductas o comportamientos agresivos que manifiestan los alumnos en su interacción social.

III. INSTRUCCIONES

Observa detenidamente al niño (a) y marca la valoración que consideres para cada conducta que expresen los niños y niñas: SI = 2 / A VECES = 1 / NO = 0

III. CONTENIDO

N°	ÍTEMS	CRITERIOS		
		SI	A VECES	NO
DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD VERBAL				
01	Grita cuando no está de acuerdo con sus compañeros en alguna actividad			
02	Insulta a sus compañeros o a niños de otras aulas			
03	Emite sonidos inadecuados en un lugar y tiempo determinado			
04	Menciona palabras soeces a sus compañeros			
05	Nombra con apodos a sus compañeros			
06	Se burla de sus compañeros cuando se equivocan			
07	Amenaza a sus compañeros cuando no le hacen caso			
DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD FÍSICA				
08	Empuja o golpea a sus compañeros en la formación			
09	Se enoja rápidamente y golpea a sus compañeros			
10	Si alguien lo agrede responde de la misma manera			
11	Cuando pierde un juego golpe a sus compañeros			
12	Escupe a sus compañeros cuando pierde una disputa			
13	Agrede con golpes cuando no es integrado a algún juego			
14	Utiliza algún objeto para agredir a sus compañeros			
DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
15	Mira con desprecio a su compañero cuando no está de acuerdo con él.			
16	Expresa furtivamente ideas inadecuadas de algún compañero para que no se relacionen con él.			
17	Trata de ridiculizar a su compañero delante de los demás.			
18	Amenaza a sus compañeros ante alguna acción injusta que cometió			
19	Destruye o deteriora objetos que son significativos para su compañero			
20	Somete a sus compañeros a actitudes y comportamientos que denigran su dignidad.			

IV. OBSERVACIONES

.....

BASE DE DATOS

VARIABLE: CONDUCTAS AGRESIVAS																							TOTAL	
N°	D1: Agresividad verbal							SUB	D2: Agresividad física							SUB	D3: Agresividad psicológica - social						SUB	
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20		
1	2	1	2	2	2	2	2	13	2	1	1	2	2	2	1	11	2	0	1	2	1	1	7	31
2	1	2	1	0	1	1	2	8	2	1	2	2	1	2	1	11	1	2	1	1	2	2	9	28
3	2	2	1	1	1	1	2	10	2	1	2	2	1	2	2	12	1	1	1	1	2	1	7	29
4	1	0	1	1	0	0	0	3	1	2	2	1	1	2	1	10	1	1	1	1	2	1	7	20
5	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	4	2	1	0	0	1	1	5	11
6	2	1	2	2	1	0	1	9	1	1	1	2	1	2	2	10	1	2	1	2	2	1	9	28
7	0	0	1	1	2	1	2	7	1	0	0	0	1	1	1	4	0	1	0	1	1	0	3	14
8	2	1	1	0	1	2	1	8	1	2	1	2	1	1	2	10	2	1	2	2	1	2	10	28
9	0	0	1	2	2	1	1	7	2	2	1	2	1	1	2	11	1	0	1	1	1	2	6	24
10	1	1	2	2	2	2	1	11	1	2	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	2	2	9	30
11	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	2	2	1	1	1	10	1	1	0	2	1	2	7	28
12	2	1	2	1	1	2	1	10	2	2	1	2	1	2	1	11	1	2	1	2	1	1	8	29
13	2	2	1	0	1	2	1	9	1	1	2	1	2	2	2	11	1	2	1	2	2	2	10	30
14	1	2	1	2	1	0	1	8	1	2	1	2	1	2	2	11	2	1	2	2	1	1	9	28
15	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	0	1	4	1	0	0	0	1	1	3	10
16	0	1	0	1	0	0	1	3	0	1	0	1	1	1	0	4	1	1	0	0	1	1	4	11
17	1	2	0	2	2	1	2	10	2	1	2	1	2	2	2	12	1	1	2	2	2	1	9	31

18	1	1	0	1	0	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	0	6	17
19	1	0	1	0	2	1	1	6	1	0	0	1	1	1	4	2	1	2	1	0	1	7	17	
20	1	1	2	1	1	2	1	9	1	1	1	2	1	1	1	8	0	0	1	1	0	1	3	20

FICHA DE VALIDACIÓN QUÉ CARACTERÍSTICAS PRESENTA EL DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN EL ENFOQUE SOCIOCOGNITIVO DE LOS NIÑOS (AS) DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N 622 SAN MIGUEL - CATAC, 2018



INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
 (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Qué características presenta el desarrollo de las conductas agresivas en el enfoque sociocognitivo de los niños (as) de 04 años de la Institución Educativa N 622 San Miguel - Catac, 2018	Respuestas			PERTINENCIA ¿Los indicadores medidos por este reactivo?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para aplicar a los niños y niñas?					
	Siempre	A veces	Nunca	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5	
D1: AGRESION VERBAL												
1. Grita cuando no está de acuerdo con sus compañeros en alguna actividad				X								X
Observación:												
2. Insulta a sus compañeros o a niños de otras aulas				X								X
Observación:												
3. Emite sonidos inadecuados en un lugar y tiempo determinado				X								X
Observación:												
4. Menciona palabras soeces a sus compañeros				X								X
Observación:												
5. Nombra con apodos a sus compañeros				X								X
Observación:												
6. Se burla de sus compañeros cuando se equivocan				X								X
7. Amenaza a sus compañeros cuando no le hacen caso				X								
Observación:												X
D2 AGRESION FISICA												
8. Empuja o golpea a sus compañeros en la formación				X								X
Observación:												
9. Se enoja rápidamente y golpea a sus compañeros				X								X
Observación:												
10. Si alguien lo agrede responde de la misma manera				X								X
Observación:												

FICHA DE VALIDACIÓN QUÉ CARACTERÍSTICAS PRESENTA EL DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN EL ENFOQUE SOCIOCOGNITIVO DE LOS NIÑOS (AS) DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N 622 SAN MIGUEL - CATAC,



2018

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

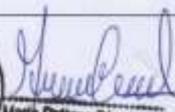
(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Qué características presenta el desarrollo de las conductas agresivas en el enfoque sociocognitivo de los niños (as) de 04 años de la Institución Educativa N 622 San Miguel - Catac, 2018	Respuestas			PERTINENCIA ¿Los indicadores medidos por este reactivo?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para aplicar a los niños y niñas?				
	Siempre	A veces	Nunca	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
D1: AGRESION VERBAL											
1. Grita cuando no está de acuerdo con sus compañeros en alguna actividad				X							X
Observación:											
2. Insulta a sus compañeros o a niños de otras aulas				X							X
Observación:											
3. Emite sonidos inadecuados en un lugar y tiempo determinado				X							X
Observación:											
4. Menciona palabras soeces a sus compañeros				X						X	
Observación:											
5. Nombra con apodos a sus compañeros				X							X
Observación:											
6. Se burla de sus compañeros cuando se equivocan				X							X
7. Amenaza a sus compañeros cuando no le hacen caso				X							X
Observación:											
D2 AGRESION FISICA											
8. Empuja o golpea a sus compañeros en la formación				X							X
Observación:											
9. Se enoja rápidamente y golpea a sus compañeros				X							X
Observación:											
10. Si alguien lo agrede responde de la misma manera				X							X
Observación:											

11. Cuando pierde un juego golpea a sus compañeros				X														X
Observación:																		
12. Escupe a sus compañeros cuando pierde una disputa				X														X
Observación:																		
13. Agrede con golpes cuando no es integrado a algún juego				X														X
Observación:																		
14. Utiliza algún objeto para agredir a sus compañeros				X														X
DIAGNOSIS PSICOLOGICA																		
15. Mira con desprecio a su compañero cuando no está de acuerdo con él.				X														X
Observación:																		
16. Expresa furtivamente ideas inadecuadas de algún compañero para que no se relacionen con él.				X														X
17. Trata de ridiculizar a su compañero delante de los demás.				X														X
Observación:																		
18. Amenaza a sus compañeros ante alguna acción injusta que cometió				X														X
Observación:																		
19. Destruye o deteriora objetos que son significativos para su compañero				X														X
Observación:																		
20. Somete a sus compañeros a actitudes y comportamientos que denigran su dignidad				X														X
Observación:																		

VALORIZACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
COMENTARIO					
EL INSTRUMENTO CUMPLE CON LOS REQUISITOS DE VALIDEZ PARA SER APLICADO.					





 María Dolores Díaz Luna

DIRECCIÓN DE PSICOLOGÍA

 (Firma y post-firma)

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 622 SAN MIGUEL – CATAAC

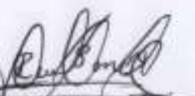
CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO

Que, la estudiante MEJIA DEXTRE YELIN YANET, con DNI 42314825 del VII ciclo de educación inicial, realizó su proyecto de investigación "Que características presenta el desarrollo de las conductas agresivas en los niños de 04 años de la I.E.I N° 622 San Miguel de Cataac 2018" a realizado su proyecto con fines académicos.

Por lo que se expide la constancia a solicitud expresa de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Cataac, 10 de diciembre del 2019.




Dextre Yanet
DIRECTORA (E)





