



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**USO DE TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS PARA LA
MEJORA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS
NIÑOS DE 05 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 084 – SHAYHUA SAN LUIS 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

SOLIS CERNA, NIZA LIZBETH

ORCID: 0000-0002-7172-030X

ASESOR

PADILLA MONTES, TIMOTEO AMADO

ORCID: 0000-0002-2005-3658

ANCASH – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Solís Cerna, Niza Lizbeth

ORCID: 0000-0002-7172-030X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Huaraz, Perú

ASESOR

Padilla Montes, Timoteo Amado

ORCID:0000- 0002- 2005- 3658

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Huaraz, Perú

JURADO

TARAZONA GRUZ, Natalia Albertina

ORCID: 0000-0002-7113-7472

PRESIDENTE

ZAVALETA RODRIGUEZ, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

MIEMBRO

GONZALEZ SUAREZ, Lourdes Mayela

ORCID: 0000-0002-4593-0645

MIEMBRO

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

.....
Dra. Natalia Albertina Tarazona Cruz

PRESIDENTE

.....
Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

MIEMBRO

.....
Mgtr. Lourdes Mayela González Suarez

MIEMBRO

.....
Dr. Timoteo Amado Padilla Montes
ASESOR

DEDICATORIA

A Dios: por derramar sus bendiciones sobre mí, por llenarme de su fuerza para vencer todos los obstáculos en mi vida.

A mis amados hijos; Flor de Jesús, Anacristina y Roger, por darme los esfuerzos cada día para seguir mis estudios y quienes me motivan constantemente para alcanzar mis anhelos.

Niza

AGRADECIMIENTO

Al concluir el presente trabajo de investigación, el informe del proyecto de la carrera profesional de educación Inicial, expreso mis sinceros agradecimientos a los docentes y las instituciones, quienes me dieron la facilidad para terminar el trabajo.

Especialmente agradezco al asesor por contribuir con su enseñanza y motivación para elaborar la presente tesis.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, caracterizar el uso de las tecnologías informáticas que aplican para generar la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018. la metodología implementada corresponde al tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, la muestra estuvo conformado por 14 niños y niñas; se utilizó la encuesta como técnica y cuyo instrumento fue el cuestionario del uso de tecnologías informáticas. Cuyos resultados muestran que, de 14 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio, en respecto a la dimensión uso en el proceso de Enseñanza Aprendizaje encontramos que, un 14% es sí, el 29% indican a veces y un 57% consideran no, lo que indica una deficiencia en el uso de las tecnologías informáticas en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas. Concluye que, el uso de las tecnologías informáticas que aplican para generar la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018; no son muy alentadoras, cuyos resultados muestran que, a la dimensión uso en el proceso de Enseñanza Aprendizaje encontramos que un 57% consideran no. En la dimensión transversalidad, un 43% responden en decir no. En la dimensión capacidad de uso, un 29% responde en decir No.

Palabras clave: Aprendizaje – Enseñanza - Informática - Proceso – Tecnología

ABSTRACT

The present research work had the general objective of characterizing the use of the computer technologies that are applied to generate improvement in the teaching and learning process in children of 05 years of the Initial Educational Institution No. 084 Shayhua San Luís 2018. implemented methodology corresponds to the quantitative type, descriptive level, non-experimental design, the sample consisted of 14 boys and girls; The survey was used as a technique and whose instrument was the questionnaire on the use of computer technologies. Whose results show that, of 14 boys and girls who make a total of 100% of the study sample, regarding the dimension of use in the Teaching-Learning process, we find that 14% is yes, 29% sometimes indicate and 57% consider no, which indicates a deficiency in the use of computer technologies in the teaching-learning processes of boys and girls. It concludes that the use of the computer technologies that they apply to generate improvement in the teaching and learning process in children of 05 years of the Initial Educational Institution No. 084 Shayhua San Luís 2018; They are not very encouraging, the results of which show that, in the dimension of use in the Teaching-Learning process, we find that 57% consider no. In the transversality dimension, 43% respond in saying no. In the capacity of use dimension, 29% answered saying No.

Key words: Learning - Teaching - Computing - Process - Technology

CONTENIDO

| | |
|--|------|
| Título de la tesis..... | ii |
| Equipo de trabajo..... | iii |
| Hoja de firma de jurado y asesor..... | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento..... | vi |
| Resumen..... | vii |
| Abstract..... | viii |
| Contenido..... | ix |
| Índice de gráficos, tablas y cuadros..... | xi |
| I. Introducción..... | 1 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 2 |
| a) Caracterización del problema..... | 2 |
| b) Enunciado del problema..... | 4 |
| 1.2. Objetivos de la investigación..... | 4 |
| 1.3. Justificación de la investigación..... | 4 |
| II. Revisión de literatura..... | 6 |
| 2.1. Antecedentes..... | 6 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación..... | 10 |
| 2.2.1. Teorías que fundamentan la investigación..... | 10 |
| 2.2.2. El uso de la tecnología de información y la comunicación..... | 11 |
| 2.3. Bases conceptuales..... | 19 |
| III. Hipótesis..... | 20 |
| IV. Metodología..... | 21 |
| 4.1. Diseño de investigación..... | 21 |
| 4.2. Población y muestra..... | 21 |
| 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores..... | 22 |
| 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 23 |
| 4.5. Plan de análisis..... | 23 |
| 4.6. Matriz de consistencia..... | 24 |
| 4.7. Principios éticos..... | 25 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| V. Resultados..... | 26 |
| 5.1. Resultados | 26 |
| 5.2. Análisis de resultados | 43 |
| VI. Conclusiones..... | 48 |
| Aspectos complementarios..... | 49 |
| Referencias bibliográficas..... | 50 |
| Anexos..... | 53 |

ÍNDICE DE TABLAS, CUADROS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla N° 1: Realizan trazos, y dibujos apoyados de la computadora..... | 26 |
| Tabla N° 2: Utiliza recursos y herramientas TIC en la ejecución de las actividades de aprendizaje..... | 28 |
| Tabla N° 3: Utiliza la grabadora de sonidos para grabar su mensaje de voz..... | 29 |
| Tabla N° 4: Buscas informaciones en entornos virtuales..... | 30 |
| Tabla N° 5: Utiliza en el área de comunicación para hacer tarjetas de cumpleaños para enviar al cumpleañosero..... | 31 |
| Tabla N° 6: Utilizas TIC para registrar los acontecimientos de su vida cotidiana... | 33 |
| Tabla N° 7: Utilizas el TIC para dibujar o pintar figuras..... | 34 |
| Tabla N° 8: Utiliza las TIC, cuando desarrollas todas las áreas..... | 35 |
| Tabla N° 9: Te acompaña tu profesora a utilizar la TIC..... | 37 |
| Tabla N° 10: Te comunicas utilizando dispositivo tecnológico con tu compañero ausente..... | 38 |
| Tabla N° 11: Te gusta utilizar el TIC para aprender a jugar o hacer tareas..... | 39 |
| Tabla N° 12: : La TIC es suficiente para que pueden utilizar todos los niños y niñas..... | 40 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 1: Realizan trazos, y dibujos apoyados de la computadora..... | 27 |
| Gráfico N° 2: Utiliza recursos y herramientas TIC en la ejecución de las actividades de aprendizaje..... | 28 |
| Gráfico N° 3: Utiliza la grabadora de sonidos para grabar su mensaje de voz..... | 29 |
| Gráfico N° 4: Buscas informaciones en entornos virtuales..... | 30 |
| Gráfico N° 5: Utiliza en el área de comunicación para hacer tarjetas de cumpleaños para enviar al cumpleañosero..... | 32 |
| Gráfico N° 6: Utilizas TIC para registrar los acontecimientos de su vida cotidiana | 33 |
| Gráfico N° 7: Utilizas el TIC para dibujar o pintar figuras..... | 34 |
| Gráfico N° 8: Utiliza las TIC, cuando desarrollas todas las áreas..... | 35 |
| Gráfico N° 9: Te acompaña tu profesora a utilizar la TIC..... | 37 |
| Gráfico N° 10: Te comunicas utilizando dispositivo tecnológico con tu compañero ausente..... | 38 |
| Gráfico N° 11: Te gusta utilizar el TIC para aprender a jugar o hacer tareas..... | 39 |
| Gráfico N° 12: La TIC es suficiente para que pueden utilizar todos los niños y niñas. | 40 |

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad está en constante cambio, de manera que la vida del ser humano está acompañada del apoyo de la tecnología, haciéndose cada día más y más como inherente a la vida del hombre; muchas culturas se van modernizando sus costumbres atraídos por el mundo de la tecnología. Es así que la comunicación se hace indispensable con el apoyo de medios tecnológicos; las mismas ofrecen importantes ventajas para poder interactuar.

Según BID (2014) considera que América Latina y el Caribe han ocupado un lugar de vanguardia en los últimos años, presentando el crecimiento más rápido del mundo en las tasas de incorporación tecnológica y conectividad” (p. 23).

Si bien existe un acceso a la tecnología de la información y la comunicación de una manera aceptable, sin embargo, el aspecto de la conectividad sigue siendo una brecha amplia en las zonas rurales andinas y comunidades amazónicas. Pues requiere de una política que priorice la educación como una necesidad primordial que aspiran los pueblos para su desarrollo como pueblo y sociedad.

Es así que, Alegría (2015) indica que, “los cambios producidos en los procesos educativos necesitan apoyarse en el uso de las tecnologías ya que gracias a ella se puede comunicar y transmitir la información en el mismo instante en que se produce” (p. 5).

Entonces, el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje se ha vuelto indispensable; cuando se trata de la educación de los niños es importante tener presente que hoy, necesita un desarrollo de su autonomía, el conocimiento de su cuerpo, las capacidades relacionados con la expresión, pero desde múltiples lenguajes que involucra el arte, la literatura, la música, de las experiencias con los objetos de su entorno, con las tecnologías de su contexto.

Cuyos resultados muestran que, de 14 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio, en respecto a la dimensión uso en el proceso de Enseñanza Aprendizaje encontramos que, un 14% es sí, el 29% indican a veces y un 57% consideran no, lo que indica una deficiencia en el uso de las tecnologías informáticas en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas.

Concluye que, el uso de las tecnologías informáticas que aplican para generar la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018; no son muy alentadoras, cuyos resultados muestran que, a la dimensión uso en el proceso de Enseñanza Aprendizaje encontramos que un 57% consideran no. En la dimensión transversalidad, un 43% responden en decir no. En la dimensión capacidad de uso, un 29% responde en decir No.

1.1. Planteamiento de la investigación

1.1.1. Planteamiento del problema

a) Caracterización del problema

La educación viene a ser un derecho fundamental de las personas humanas, de manera deben ser de calidad y equidad, es decir deben darse en las mejores condiciones posibles; entonces el uso de la tecnología de información y de comunicación debe ser un recurso que apoye el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas.

Según Unesco (2016) considera que, “la educación de calidad, es un derecho fundamental de las personas, las mismas que se enfrentan un contexto de cambio paradigmático; el desarrollo de TIC, demanda al sistema educacional una actualización de prácticas y contenidos acordes a la nueva sociedad” (p.6).

De manera la actualización de los sistemas de educación exige un desafío de carácter pedagógico, para poder incorporar las TIC al aula y por ende al currículo escolar; una formación inicial docente que puede fomentar un desarrollo adecuado. De la misma manera exige una formación continua a los docentes para enfrentar este reto, y mejorar una gestión de los aprendizajes de los niños y niñas del aula.

En América Latina, según Alegría (2015) menciona que, “los profesores como los estudiantes tienen la necesidad de actualizar sus métodos de enseñanza y de aprendizaje, para lo cual necesitan aplicar estrategias más modernas que ayuden a los niños y docentes en su tarea pedagógica” (p. 3).

De manera que la escuela como institución formadora en el sistema formal debe apoyarse de la tecnología de la información y la comunicación, por lo mismo debe ver una interacción con la información desde las aulas con las condiciones de calidad, el docente de aula debe motivarse por el aprendizaje del manejo de las TIC, para apoyar su planificación, acto que le permitiría ahorrar tiempo y esfuerzo.

En la institución educativa inicial N° 084 Shayhua, durante la observación a las prácticas del desarrollo de las actividades de aprendizajes de los niños y niñas en el aula de 05 años de edad se pudo identificar, si bien existe la tecnología de la información y la comunicación solo existía pocos elementos con los cuales interactuaban; si bien se mostraban inquietos y motivados pero solo existía una cantidad insuficiente que generaba pugna por su acceso; asimismo muy pocas veces se producían imágenes, para poder comunicar sus ideas, registrar los acontecimientos, registrar sus pequeñas investigaciones, comunicarse con sus compañeros su sentimiento de alegría, de manera muchas veces las clases se convertían en horas de cansancio y repetición de muestras o planas dejadas por la docente de aula.

b) Enunciado del problema

¿Qué características presenta el uso de las tecnologías informáticas que generan la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Determinar las características de las tecnologías informáticas que se aplican en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar las características del uso de las tecnologías informáticas que aplican en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018.
- Identificar las características de la transversalidad de las tecnologías informáticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018
- Identificar las características del uso de tecnologías de información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018.

1.3. Justificación de la investigación

El presente trabajo tuvo como propósito de conocer sobre el uso adecuado de las herramientas informáticas utilizando en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de manera que su justificación presenta:

En lo teórico. Toma en cuenta los aportes de la Web 2.0, como una exigencia en el contexto social y educativo; las mismas que deben ser implementadas con el soporte de la teoría cognitiva, cuyo soporte sigue en vigencia en el currículo nacional.

En lo metodológico, el estudio cuenta con instrumentos válidos y confiables que expresan las condiciones de uso de los medios tecnológicos, las mismas que pueden ser utilizados por otros investigadores interesados por la mejora de la educación.

En lo práctico. el conocimiento del uso de las TIC en las aulas abre la posibilidad de atención de calidad y equidad; de manera que la calidad ofrece los recursos en igualdad de condiciones y la equidad exige las mismas condiciones para todos y todas; las mismas que pueden ser involucrados en la práctica docente.

En lo social, un mundo globalizado, encierra muchos sistemas inteligentes que exactamente es manejado por el sistema informático, los cuales poseen diferentes aplicativos para desempeñar cada función o tarea, de acuerdo a la necesidad de las personas generando satisfacción de los que hacen o reciben.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

Rowland (2016) en su investigación, “Uso de las TIC en educación inicial: posibles relaciones con la creatividad y la imaginación en el niño”, en la Universidad de la República de Uruguay. Cuyo objetivo fue conocer el uso de las TIC en educación inicial: posibles relaciones con la creatividad y la imaginación en el niño. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño transeccional, en una muestra de 86 niños y niñas, se aplicó la encuesta y la observación, cuyo instrumento fue el cuestionario y la ficha de observación. Concluye que, se puede percibir como a partir del uso de las tecnologías el niño reciben una gran estimulación por parte de esta, incitando a buscar, investigar, explorar y querer saber más. el alumno pasa a ser parte de su aprendizaje, a ser constructor de su propio conocimiento, llevándolo también por el camino del aprendizaje significativo, el entender lo que se aprende, el buscar soluciones a problemas que se plantean y no solo aprender porque alguien se lo enseña.

Alegría (2015) en su investigación, “Uso de las TIC como estrategia que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos”, en la Universidad Rafael Saldívar de Guatemala. cuyo objetivo fue establecer en qué forma los estudiantes del nivel básico utilizan las TIC como estrategia de aprendizaje. el estudio realizado pertenece al enfoque cuantitativo, nivel no experimental, diseño transversal descriptivo. cuya técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. cuya muestra estuvo conformada por 225 estudiantes. Cuyos resultados muestran que, un 94% de niños recurren de manera constante a uso de la tecnología para indagar informaciones; un 78% confían en la calidad de la información; pero también los estudiantes no cuentan con un modelaje de la organización de la información a través del uso del TIC, de manera no

hacen análisis. Concluye que, los estudiantes del nivel básico de la escuela usan en gran medida las herramientas tecnológicas TIC únicamente cuando sus profesores así se lo indican casi nunca lo realizan por iniciativa propia.

Delgado (2017) en su tesis “Análisis del uso del TIC como herramienta fundamental para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación básica, en la escuela Camilo Borja”, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Cuyo objetivo fue, analizar el uso de las TIC. El tipo de estudio fue descriptivo con un enfoque cualitativo, la muestra estuvo conformada de 126 estudiantes, la técnica implementada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Concluye que, de acuerdo a los datos obtenidos se determina una evidente deficiencia del uso de las TIC por parte de los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia que algunos docentes de la escuela desarrollan clases utilizando los medios tecnológicos existentes, priorizando el uso de la computadora y el proyector; si embargo existen dificultades en la aplicación de otros recursos tecnológicos que posee la institución, lo que evidencia falta de capacitación de docentes en esta área educativa.

Olaya y Criollo (2016). Las tecnologías de la información y la comunicación y el desarrollo integral de los educandos del grado preescolar de la institución educativa Camacho Angarita sede La Jazmínea de Chaparral Tolima” en la Universidad Privada Norbert Wiener. Cuyo objetivo fue, Conocer qué relación hay entre la utilización y el manejo de las nuevas tecnologías y la implementación de la TIC en el desarrollo integral de los niños de grado pre escolar. En estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, correlacional; cuyo diseño fue transversal. La muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas, cuya técnica fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos el cuestionario. Cuyos resultados muestran que, que la valoración pedagógica de las tecnologías de la información y comunicación TIC fue calificado con un porcentaje más

alto que la anterior de 15% de los estudiantes calificó alto y el 75% calificaron como muy altas la valoración pedagógica. Concluye que los resultados de la investigación dan cuenta que, los estudiantes consideran las tecnologías de información y comunicación con una calificación alta o muy alta, indicando que este sistema es motivante y ayuda a cumplir con la enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas recibidas por los estudiantes de pre escolar.

Nivel Nacional

Zevallos (2018) en su investigación, “Aplicación de las TIC en los niños de educación inicial” en la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle. Cuyo objetivo fue, organizar información de las experiencias y teorías sobre la aplicación de las TIC en los niños de educación Inicial. Concluye que, el nivel de educación inicial es el encargado de la formación de niños y niñas de 0 a 6 años llamados nativos digitales por ser parte innata de esta nueva era tecnológica, aprovechar las ventajas que estos medios ofrecen para integrarlos en las sesiones de aprendizaje. De manera que apoyan al docente a la obtención de información, sino también en captar la atención del estudiante, motivándolos a continuar y aprender. Se trata de introducir las TIC de una forma lúdica y además nos ayudan a desarrollar destrezas cognitivas, motrices y hasta colaborativas.

Tineo (2018) en su investigación, “Las nuevas tecnologías y el aprendizaje en niños de educación inicial”, en la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle. Cuyo objetivo fue, Identificar saberes y prácticas de las docentes de educación inicial relacionados con el uso de las nuevas tecnologías para determinar su relación con el currículo y procesos de aprendizaje de los estudiantes. la metodología está relacionado al estudio de fuentes bibliográficas, y las mismas experiencias desde las prácticas de las

aulas. Concluye que es importante considerar la mediación de las nuevas tecnologías para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, como complemento a múltiples experiencias que deben tener los niños. Es posibles que el aprendizaje construye comprensiones sobre un determinado concepto solo con el empleo de software especializado o la información disponibles en internet.

Crespo (2018) en su investigación, “utilización del software interactivo matea calculator para favorecer el desarrollo de las capacidades matemáticas en niños de cinco años de la institución educativa inicial 283 del distrito de Copani, provincia de Yunguyo, región Puno”, cuyo objetivo fue, determinar que la utilización del software interactivo Matea Calculator favorece el desarrollo de las capacidades matemáticas en niños de cinco años de la institución educativa inicial 283 del distrito de Copani, provincia de Yunguyo, región Puno. el estudio fue de tipo de investigación cuantitativa, nivel explicativo, cuyo diseño fue pre experimental, en una muestra de 15 niños y niñas; cuya técnica fue la observación, y el instrumento la ficha de observación. Cuyos resultados indican que, el 73,3% de niños están en el nivel logrado y el 26,7% en nivel en proceso. En lo que respecto a explica como ordenar los objetos, el 66.7% están en el nivel logrado; 33.3% están en el nivel proceso. Concluye que, este proceso investigativo sirvió demostrar que el software interactivo Matea Calculator favorece significativamente, en el desarrollo de las capacidades matemáticas de niños de 5 años de edad, considerando que, el desarrollo de las competencias matemáticas en los niños de cinco años de edad.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teorías que fundamentan el estudio.

Dentro de las bases que fundamenta el trabajo, podemos considerar los que en sí presentan una influencia en el manejo de la tecnología de información y comunicación, los que se cita;

a) La teoría socio cultural de Vigotsky

Fernández (2014) considera que Vigotsky propone dentro de su teoría que, “el entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos, es decir, sus objetivos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesia, escuela)” (p.23)

De manera que, el contexto social como medios de interacción con los demás utiliza la tecnología de la información y comunicación, las mismas que cada día se van modernizando y estas ya son parte de la vida de las personas; las utilizan en el trabajo, comercio, medicina, estudios. Por lo tanto, los niños y las niñas van a tomar en cuenta estas tecnologías para poder utilizar en el proceso de su aprendizaje; es decir van considerar lo que utiliza en su contexto social para poder aprender.

b) La teoría cognitiva de Piaget.

Piaget (1972, citado por Quenaya, 2007) menciona que, “nos relacionamos con el mundo a través de las representaciones mentales que tenemos de él. Estas están organizadas y jerarquizadas a nivel mental denominados estructuras cognitivas, es a partir de ellas pueden aprender nuevas cosas mediante la asimilación, acomodación y desequilibrio” (p. 21).

Entonces, las experiencias o vivencias va a servir al niño o niña poder modificar y afianzar sus estructuras cognitivas, las mismas que van servir para construir los

conocimientos; pero estas podrán generarse gracias a los procesos de asimilación a través de los órganos de los sentidos, las mismas que generarán un desequilibrio al entrar en contacto con lo que ya existía; para que finalmente pueda realizar la acomodación o aceptación y almacenamiento de esa construcción nueva.

2.2.2. El uso de la tecnología de información y comunicación

2.2.2.1. Definiciones sobre las tecnologías de información

Existen diferentes puntos de vista referente a la tecnología de información y comunicación, dentro de los mismos los más importantes aportes encontramos;

Ávila (2012) indica que, “son las que se complementan en tres rubros fundamentales: la informática, la microelectrónica y as telecomunicaciones; pero hay que tener en cuenta que no trabajan de manera individual, se complementan de manera interactiva, generando nuevas alternativas” (p. 14).

Por su parte Martínez (2010) considera que, “son todo medio de comunicación y de gestión de la información que van creando gracias a los avances que se dan a diario por la globalización del desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales” (p.26).

Asimismo, Suárez (2010) conceptualiza como; “la ciencia que estudia los medios técnicos y los procesos empleados en las diferentes ramas de la industria y los negocios; así como la informática que se encarga de estudiar las técnicas y procesos de automatización que actúa sobre datos e información” (p. 9)

Finalmente, Azinian (2009) indica que, “las TIC son tecnologías empleadas en la creación, acumulación, selección, transformación y distribución de los diferentes tipos de información, utilizando datos digitales” (p. 24).

Entonces las TIC, vienen a ser elementos tecnológicos que contienen aditivos que nos permiten almacenar, transformar, modificar, crear imágenes, sonidos. De manera ayuda al niño a poder recrear su imaginación, habilidades lingüísticas, de comunicación, cuando interactuar con sus compañeros, familiares y el docente.

También, es un medio que utiliza en docente cuando programa y ejecuta actividades que posibilitan la manipulación, procesamiento, la administración y compartir informaciones entre los participantes, entre el docente y los estudiantes o entre los niños y otros invitados.

2.2.2.2. Características del TIC

Dentro de las características que presentan las tecnologías de información y comunicación podemos mencionar;

Darías (2005) considera que, “tiene características que permite a las personas que utilizan estar en un ambiente amigable, de fácil acceso, donde las herramientas que se utilizan mejores los rendimientos de los procesos educativos, aprendizajes más constructivos” (p.21).

Por su parte, Brical (2000) menciona que, “son interactivas, es espontáneo, tiene interconexión, de fácil digitalización, genera colaboración, presenta una potencia” (p.24).

De manera genera en los niños y niñas una interacción con los demás; la información enviada es más rápida, por más lejos se encuentran, lo que podemos ver con los chat, videollamadas; asimismo se genera una interconexión con otras personas a la misma vez, en clases virtuales, conferencias; se pueden almacenar las informaciones con facilidad, no requiere de dispositivo de almacenamiento, puede adaptarse para el

acceso a la pantalla del TV; además, existe la posibilidad de que los niños puedan interactuar con imágenes, textos, audios, música, entre otros.

También puede generar una interacción entre varios niños y niñas en un trabajo colaborativo y cooperativo; no requiere la presencia física; además, se puede utilizar actividades en directo, como también se puede enviar mensajes, y enviar trabajo o informaciones dentro de un tiempo programado.

2.2.2.3. Tipos de TIC, utilizados por los niños y niñas

Dentro de los tipos de tecnología de información y comunicación utilizados por los niños y niñas, difieren desde el punto de vista de los autores, los mismo que son:

Para, Galvani (2004, citado por Zevallos, 2018) considera que, “teniendo en cuenta el enfoque educativo, son: los medios transitivos encargados de mensajería; los medios activos generadores de conocimientos y los medios interactivos, que busca la participación del usuario” (p. 15).

Chaparro (2007) indica que, “se clasifican en tecnologías mass media, que transmiten información; el segundo es las multimediales, medios variados como texto, videos, imágenes, etc.” (p. 24).

Por lo mismo que los niños y niñas utilizan la tecnología para poder enviar sus informaciones, algunas esta para seguir tutoriales. En otros, está relacionado como un medio activo, como pueden ser los juguetes, algunos con condiciones electrónicas, las mismas herramientas multimediales. los que están relacionados con los interactivos, son los que se utilizan en la construcción de sus aprendizajes; estas están referidos, a la generación de diálogos o interacciones de manera sincrónicas.

2.2.2.4. Importancia del uso de la Tecnología de la información y la comunicación

Dentro de las ventajas que proporciona el uso de las TIC, en el campo del proceso enseñanza aprendizaje podemos encontrar:

Marques (2000) indica que, “genera interés y motivación, se puede programar con facilidad los aprendizajes, desarrolla la iniciativa de los niños, genera un aprendizaje a partir de los errores, genera un aprendizaje de manera cooperativas” (p.24).

PerúEduca (2016) menciona que, “con el ingreso de las nuevas tecnologías apreciamos un cambio rotundo en la nueva sociedad conocida como sociedad de información, dentro de estas tecnologías se encuentran cosas positivas como la motivación en instruirse, interactividad y sobre todo creatividad” (p. 5).

Por lo mismo el uso de las TIC, generan en los niños y niñas un interés de buscar, esta le motiva estar pendiente a lo que pueda ofrecer el sistema, por lo mismo que recorre todos los campos indagando. posibilita que los niños y niñas desarrollen un ritmo de trabajo, el orden que requieren, las herramientas que deben utilizar. muchos programas corrigen a los niños de los errores que van cometiendo de manera les permite estar atentos.

Asimismo, le permite realizar un trabajo de manera cooperativo, desde donde se encuentran sin necesidad de estar juntos, de manera que economiza tiempo, esfuerzo, espacio, entre otros. De manera que los recursos o soportes para el aprendizaje se han convertido indispensables y de manera que acompañan así el trabajo que realizan los docentes.

2.2.2.5. Las funciones de las TIC.

Dentro de las funciones que se establecen para la tecnología de información y comunicación se puede indicar:

Ávila (2012) menciona que, “ las TIC brindan a los procesos de enseñanza un gran repertorio de posibilidades para aplicar en grupos amplios en donde a través de la tecnología se logren cimentar actualizaciones en los sistemas educativos y logren difundir el conocimiento” (p. 43).

Por su parte, Marques (2000) considera que; “son medios de expresión y creación multimedial, canal de comunicación, instrumento para el proceso de la información, fuente abierta de información y de recursos; instrumento cognitivo, medio lúdico, instrumento para evaluar” (p. 16).

De manera permita al niño o niña crea diferentes tipos de poder transmitir sus informaciones, puede ser de una manera textual, utilizando imágenes; puede intercambiar sus pensamientos, sentimientos, sus trabajos que son producidos, puede realizar sus cálculos matemáticos, almacenar sus informaciones; asimismo, puede proporcionar ciertas habilidades para jugar y de manera encontrar satisfacción, alegría, entre otros.

Para poder incorporar a las TIC en el currículo del aula es importante tener presente identificar los que ofrecen mayor seguridad y sean más adecuados para la edad de los niños, lo que supone que la docente debe tener una claridad con respecto a las capacidades que se quiere desarrollar y no se convierta en un recurso de entretenimientos o distracción.

2.2.2.6. Las TIC en el currículo de educación inicial

Dentro del currículo nacional de educación inicial el desarrollo de las habilidades tecnológicas esta referido a la competencia, se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC; las mismas que presentan capacidades como,

MED (2018) considera como capacidad: “personaliza entornos virtuales, gestiona información del entorno virtual y crea objetos virtuales en diversos formatos” (p. 203).

Entonces, en niño o niña de educación inicial, va poder desenvolverse en los entornos virtuales cuando va realizar acciones de búsqueda de información o puede ser la manipulación de objetos aumentando o disminuyendo en tamaño, realizará acciones de comunicación de sus ideas, pensamientos, sentimientos, sus emociones.

Asimismo, cuyos desempeños están referidos según el MED (2018) son,

“Explora, con el acompañamiento del docente entornos virtuales y dispositivos tecnológicos como grabador de sonidos o de videos, cámaras fotográficas, radio, computadora o Tablet, y reconoce algunas funciones básicas para su uso y el cuidado. Asimismo, produce imágenes, audio o videos para comunicar ideas, hallazgos, afectos o registrar un acontecimiento utilizando dispositivos y herramienta tecnológicas” (p.208).

De manera que, el niño o niña tiene la posibilidad de hacer uso toda la tecnología que está relacionado con el sonido, imagen, almacenamiento, movimiento, las mismas que generan un interés para seguir explorando que es lo que existe dentro del mundo de la tecnología. Entonces los niños cuando se comunica con los demás que están lejos y ausentes aprenderá lo que es la distante, (lejos – cerca); entonces ira acomodando su lenguaje cuando se dirige o saluda al compañero ausente.

2.2.2.7. Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las TICs, en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación inicial se hace cada día más importante; de manera que exige a la docente de aula incorporar en el desarrollo curricular como un medio de ayuda de manera permanente.

Programa Huascarán (2009) menciona que, “El creciente interés en programas on line, se atribuye fundamentalmente al reconocimiento de la red como un vehículo clave en la transmisión de información y la comunicación en tiempo real y diferido” (p. 34).

Por lo mismo que, los elementos tecnológicos se hacen parte de nuestra necesidad, que se convierten en medio que posibilitan satisfacer necesidades de comunicación en un tiempo real, solucionan problemas relacionados con la localización, la misma ubicación de sucesos, hechos, aun transcurrido el tiempo.

Asimismo, Fernández (2014) indica que, “el uso de las TICs, favorecen al trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa” (p.45).

Por lo que, podemos indicar que día a día el uso de la tecnología informática se hace necesario, de manera que posibilita un intercambio de ideas aun con personas que están distantes, de realizar actividades de coloreo, matemáticas, de contar cuentos, de seguir instrucciones, la resolución de problemas de casos económicos, de orden médico, del envío de las tareas, entre otros.

2.2.2.8. Dimensiones del uso de las TIC en educación inicial

a) Uso en el proceso de E- A

Chamorro (2010) considera que, “está referido a la manipulación de la tecnología con precisión, uso de la información obtenida, realizar trazos, pintar, rellenar dibujos, seguir secuencias, producir texto con un destinatario” (p 34).

Asimismo, López (2010) indica que, “la educación inicial está vinculada al juego, ya que además de ser una actividad natural y espontánea, potencia el desarrollo de su personalidad y habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras” (p. 13).

Esta referido a la utilización como elemento de apoyo o ayuda durante el proceso de enseñanza aprendizaje; pues las TIC, van servir de mediadores, son los que van

movilizar los contenidos, van crear situaciones para el desarrollo de habilidades de trabajo en espacios virtuales; las mismas que cumplirán una función variada; en la motivación, en el desarrollo, en el cierre, las evaluaciones y acciones de reforzamiento a la actividad desarrollada.

b) Transversalidad

Crespo (2018) considera que, “consiste en una propuesta educativa que permite abordar la acción desde una perspectiva humanizadora, desarrollando los valores en formación de las personas” (p. 24).

Asimismo, MUNEDU (2018) menciona que, “son aquellas que pueden ser desarrolladas por los estudiantes a través de diversas situaciones significativas promovidas en las diferentes áreas curriculares” (p. 198)

Por lo tanto, el uso de las TIC, son consideradas como una competencia transversal, por lo pueden ser utilizadas en el desarrollo de las diversas áreas, utilizadas como herramientas que pueden permitirle realizar comunicaciones, encontrar las informaciones que buscaba, pueden registrar las vivencias o experiencias de trabajo, de situaciones que generan interés lo que le permite interactuar con otros grupos.

c) Capacidad de uso

Olaya y Criollo (2016) indica que, “Está constituida por el conjunto de conocimientos y habilidades que dan sustento al proceso de producción, abarcan desde los conocimientos acumulados de las fuentes de energías empleadas, la disposición del equipo, su acceso, entre otros” (p.22).

MED (2018) menciona que, “Muchas actividades que los niños y niñas van realizar otras acciones que desarrollen capacidades que les permite conocer y hacer uso de los entornos virtuales en compañía del docente” (p. 128).

Por lo tanto, la capacidad de uso esta referido, a la disponibilidad de la tecnología informática para la utilización de los niños y niñas; la disposición de los programas que podrían orientar las actividades que van ha realizar; estarán referidos a los horarios que acceso para un trabajo en grupo o de manera individual; asimismo, la variedad de las tecnologías que cuenta la institución educativa las que pueden estar en condiciones de uso por parte de la docentes y los niños y las niñas.

2.3. Bases conceptuales

Aprendizaje. “Construcción de conocimientos donde lo compara con un rompecabezas ya que es la unión de piezas que van encajando una a una hasta conseguir un todo” (Marques, 2000).

Enseñanza. “Es un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje en lugar de una simple huella o retención pasajera” (Fernández, 2014, p. 39).

Comunicación. “Viene a ser el acto voluntario de transmitir la información entre dos o más personas distantes, mediante el uso de medios y canales que permiten movilizar el contenido del mensaje” (Olaya y Criollo, 2016).

Tecnología. “Viene a ser el conjunto de las nociones y conocimientos que son utilizados para lograr un objetivo previsto; las mismas que van dar lugar a la solución del problema específico con la finalidad de satisfacer una necesidad” (Márquez, 2000, p. 24).

TIC. “Viene a ser una serie de elementos que proporcionan oportunidades específicas para mejorar e innovar los procesos de aprendizaje” (Law, Pelgrum y Plomo, 2009).

III. HIPÓTESIS

Las características que presentan el uso de las tecnologías informáticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018, es muy limitados, en cuanto al uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la transversalidad y capacidad de su uso.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El diseño tiene una naturaleza descriptivo simple, según Sánchez y Reyes (2017) en este tipo de investigaciones “el investigador busca recoger información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento, ni asociándolas con otras variables de interés” (p.117)

M – O

Donde:

M = Muestra de estudio

O = Observación o evaluación a la muestra

4.2. Población y muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 384) consideran que, “es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones o características comunes” La población fue conformada por los 14 niños de 05 años de la Institución Educativa N° 084 Shayhua, San Luis, 2019.

Tabla N° 01.

Distribución de niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 084 Shayhua, San Luis, 2019.

| Edad | Aula | Total |
|--------------|-------------|--------------|
| 05 años | Azul | 14 |
| Total | 01 | 14 |

Fuente: Nomina de matrícula escolar 2019.

Muestra

“Es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística” (Carrasco, 2014, p. 243). La muestra de estudio estuvo conformada por la población muestral (14) de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 084 Shayhua, San Luis, 2019.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variabes: Uso de las TIC

“Vienen a ser estados de desarrollo, lo que permite pensar aprender, conocer, representar y transmitir a otras personas los conocimientos adquiridos; utilizando un sistema de signos – el lenguaje oral, imágenes en movimiento, notaciones musicales” (Coll y Martí, 2010).

Operacionalización de variables

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Instrumento |
|-------------------------------------|--------------------------|---|--------------|
| Uso de las tecnologías informáticas | Uso en el proceso de E-A | Realizan trazos, y dibujos apoyados de la computadora | Cuestionario |
| | | Utiliza recursos y herramientas TIC en la ejecución de las actividades de aprendizaje. | |
| | | Utiliza la grabadora de sonidos para grabar su mensaje de voz | |
| | | Busca informaciones en entornos virtuales | |
| | Trasversalidad | Utiliza en el área de comunicación para hacer tarjetas de cumpleaños para enviar al cumpleañosero | |
| | | Utilizas TIC para registrar los acontecimientos de su vida cotidiana | |
| | | Utilizas el TIC para dibujar o pintar figuras | |
| | | Utiliza las TIC, en el desarrollo de todas las áreas. | |
| | Capacidad de uso | Te acompaña tu profesora a utilizar la TIC. | |
| | | Se comunican utilizando dispositivo tecnológico con tu compañero ausente | |
| | | Te gusta utilizar el TIC para aprender a jugar o hacer tareas. | |
| | | La TIC es suficiente para que pueden utilizar todos los niños y niñas. | |

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas.

Azañero (2016) considera que, “Son conjunto de procedimientos ordenados que se encargan de ayudar a los métodos de investigación, teniendo como finalidad el buen resultado de la investigación” (p. 117).

Por lo mismo que se aplicó la técnica de la encuesta, que consiste en recopilar información respecto a la opinión de los estudiantes en relación al uso de la tecnología informática durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.4.2. Instrumentos.

Valderrama (2014) considera que, “son ayudas o elementos que el investigador construye para la recolección de los datos a fin de facilitar la medición de los mismos” (p. 215). Por lo que se suministró como instrumento de recolección de datos el cuestionario estructurado de 12 interrogantes referidos a la variable uso de la tecnología informática en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Validación de los instrumentos: Para la validación de los instrumentos, se considerará los modelos y normatividad planteadas por la regulación de la facultad. Se confeccionará dos instrumentos pasando por la validez de criterio de jueces.

Confiabilidad de los instrumentos: El proceso de confianza estadística se conducirá a través de una prueba piloto aplicado a estudiantes. El método estadístico de validez y confiabilidad a aplicarse es el Alpha de Cronbach.

4.5. Plan de análisis

El tratamiento del estudio se ejecutó mediante las siguientes actividades

- Diseño de la matriz de operacionalización
- Determinación de confiabilidad y validez de la herramienta

- Aplicación de los instrumentos encuesta y escala de estimación
- Tratamiento de la información de los datos coleccionados
- Análisis e interpretación estadística

4.6. Matriz de consistencia

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | Metodología |
|---|--|---|---|--|
| ¿Qué características presenta el uso de las tecnologías informáticas que generan la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018? | Objetivo General | Las características que presenta el uso de las tecnologías informáticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018, es muy limitados, en cuanto al uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la transversalidad y capacidad de su uso. | <p>Uso de las tecnologías informáticas</p> <p>Indicadores</p> <p>Uso en el procesos E-A</p> <p>Transversalidad de su uso</p> <p>Capacidad de uso</p> | <p>Tipo: Básico Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: Conformada por 14 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís.</p> <p>Muestra: 14 niños y niñas</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> |
| | Determinar las características del uso de las tecnologías informáticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018. | | | |
| | Identificar las características del uso de las tecnologías informáticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018. | | | |
| | Identificar las características de la transversalidad de las tecnologías informáticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018 | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Identificar las características del uso de tecnologías de información y la comunicación, por los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018. | | | |
|--|---|--|--|--|

4.7. Principios éticos

En el presente trabajo es elaborado bajo los principios éticos de la confidencialidad respeto a la dignidad de la persona y respeto a la propiedad intelectual, la información presentada en la investigación tuvo un carácter original. Se citó la autoría del investigador a quién le corresponde. La manipulación de los datos fue con fines positivos de aporte, enmarcado dentro de la objetividad y verdad.

Respeto al derecho de la privacidad de la organización y la persona sometida a investigación, evitando cometer alguna falta ética. Se evitaron imponer los resultados de la investigación. Se obviaron incurrir en la fabricación o falsificación de datos. Se tendrá un cuidado al citar fuentes de la documentación consultada.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Los resultados se han organizado considerando los objetivos de la investigación, las mismas que se presentan en tablas y gráficos, agrupados por cada dimensión correspondiente.

5.1.1. Respecto a los objetivos específicos

- a. Identificar las características del uso de las tecnologías informáticas que aplican en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018.

1. Realizan trazos, y dibujos apoyados de la computadora

Tabla N° 1

Realiza trazos, y dibujos apoyados de la computadora

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| a) Si | 0 | 0% |
| b) A veces | 0 | 0% |
| c) No | 14 | 100% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Base de datos

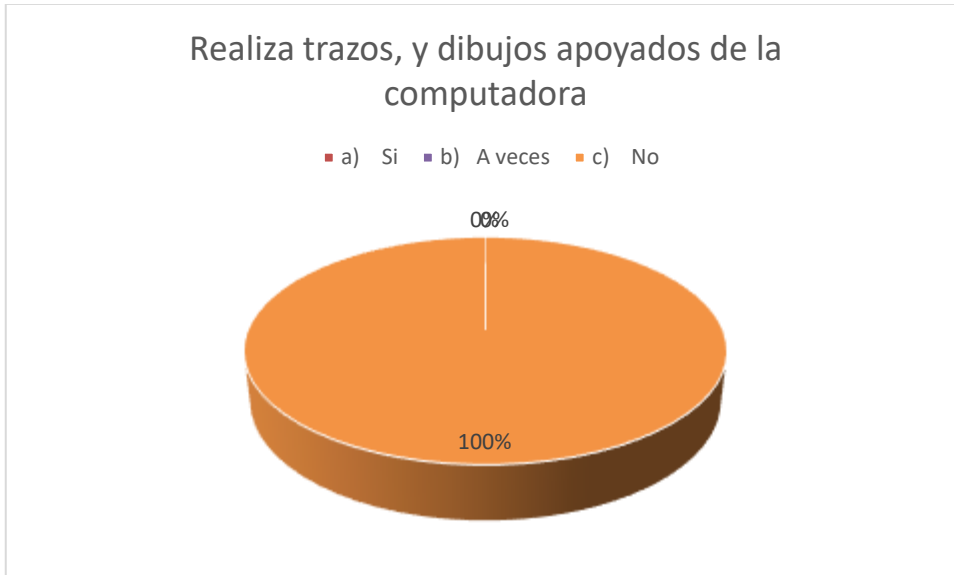
Descripción

Como podemos verificar en la tabla y gráfico 1, respecto a la interrogante; realizan trazos, y dibujos apoyados de la computadora los niños y niñas dieron las siguientes respuestas:

14 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio, respondieron en decir No; lo que indica que no realizan sus trazos o dibujos utilizando la computadora, solo muy posible que utilizan otros medios que no son tecnológicos.

Gráfico N° 1.

Realiza trazos, y dibujos apoyados de la computadora



Fuente: Tabla N° 1.

2. Integra recursos y herramientas TIC en la ejecución de las actividades de aprendizaje.

Tabla N° 2

Integración de recursos y herramientas TIC en la ejecución de las actividades de aprendizaje

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| a) Si | 0 | 0% |
| b) A veces | 6 | 43% |
| c) No | 8 | 57% |
| TOTAL | 14 | 100% |

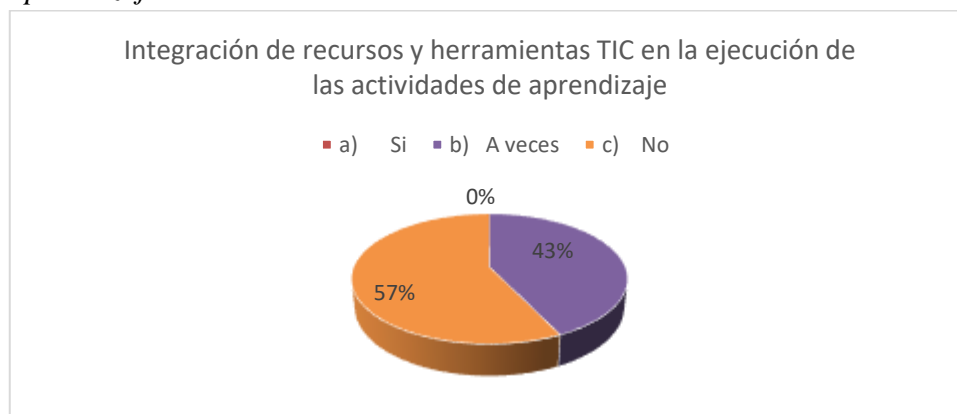
Fuente: Base de datos

Descripción

Como podemos verificar en la tabla y gráfico 2, respecto a la interrogante; integra recursos y herramientas TIC en la ejecución de las actividades de aprendizaje, los niños y niñas dieron las siguientes respuestas: De 14 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio, un 57% respondieron en decir No y un 43% dijo A veces. Lo que indica que la docente no integra el uso de recursos y herramientas TIC en la ejecución de las actividades de aprendizaje, solo muy posible que utilizan otros medios que no son tecnológicos.

Gráfico N° 2.

Integración de recursos y herramientas TIC en la ejecución de las actividades de aprendizaje



Fuente: Tabla N° 2.

3. Utiliza la grabadora de sonidos para grabar su mensaje de voz

Tabla N° 3

Uso de la grabadora de sonidos para grabar su mensaje de voz

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| a) Si | 5 | 36% |
| b) A veces | 8 | 57% |
| c) No | 1 | 7% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Base de datos

Descripción

Como podemos verificar en la tabla y gráfico 3, respecto a la interrogante; utiliza la grabadora de sonidos para grabar su mensaje de voz, los niños y niñas dieron las siguientes respuestas: De 14 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio, un 7% respondieron en decir No; el 57% dijo A veces y un 36% dijo Sí.. Lo que indica que la docente a veces utiliza la grabadora de sonidos para grabar su mensaje de voz, solo muy posible que utilizan otros medios que no son tecnológicos.

Gráfico N° 3.

Uso de la grabadora de sonidos para grabar su mensaje de voz



Fuente: Tabla N° 3.

4. Buscas informaciones en entornos virtuales

Tabla N° 4

Búsqueda de información en entornos virtuales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| a) Si | 2 | 14% |
| b) A veces | 4 | 29% |
| c) No | 8 | 57% |
| TOTAL | 14 | 100% |

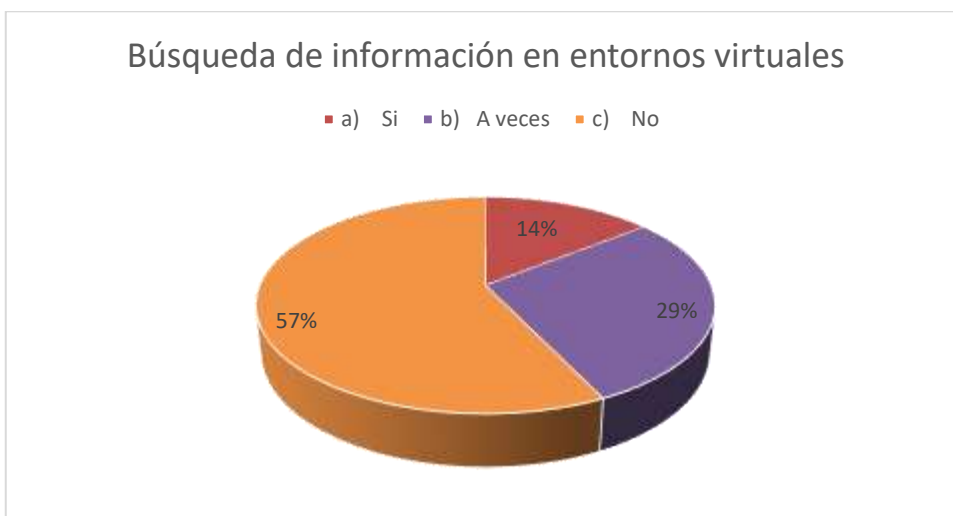
Fuente: Base de datos

Descripción

Como podemos verificar en la tabla y gráfico 4, respecto a la interrogante; buscas informaciones en entornos virtuales, los niños y niñas dieron las siguientes respuestas: De 14 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio, un 57% respondieron en decir No; el 29% dijo A veces y un 14% dijo Sí. Lo que indica que la docente no ayuda a buscar informaciones en entornos virtuales, solo muy posible que utilizan otros medios que no son tecnológicos.

Gráfico N° 4.

Búsqueda de información en entornos virtuales



Fuente: Tabla N° 4.

b) Identificar las características de la transversalidad de las tecnologías informáticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018

5. Utiliza en el área de comunicación para hacer tarjetas de cumpleaños para enviar al cumpleañosero.

Tabla N° 5

Uso de la TIC en el área de comunicación

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| a) Si | 3 | 21% |
| b) A veces | 4 | 29% |
| c) No | 7 | 50% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Base de datos

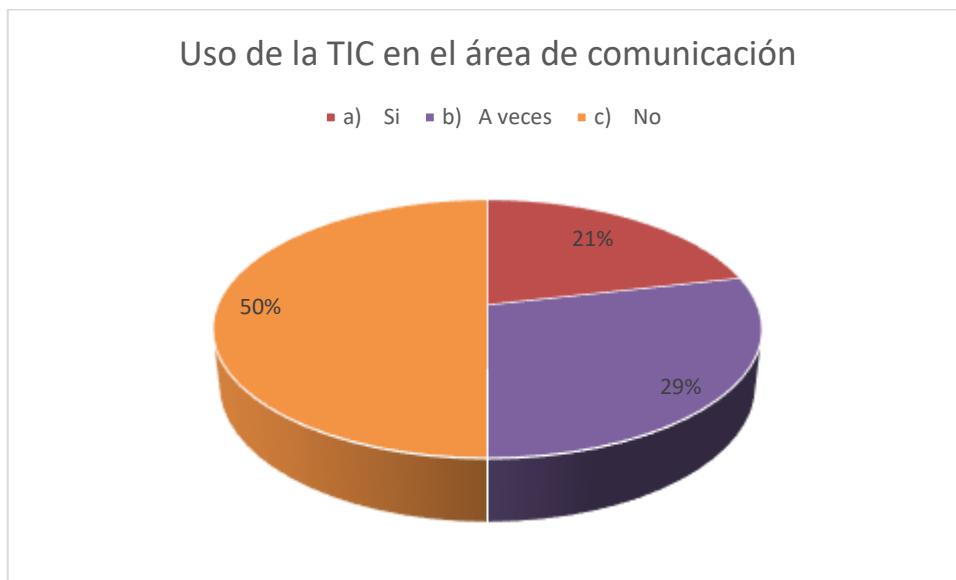
Descripción

Como podemos verificar en la tabla y gráfico 5, respecto a la interrogante; utiliza en el área de comunicación para hacer tarjetas de cumpleaños para enviar al cumpleañosero, los niños y niñas dieron las siguientes respuestas: De 14 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio, un 50% respondieron en decir No; el 29% dijo A veces y un 21% dijo Sí.

Lo que indica que la docente no utiliza en el área de comunicación las TICs, para hacer tarjetas de cumpleaños para enviar al cumpleañosero, solo muy posible que utilizan otros medios que no son tecnológicos. Por lo que requiere que los niños se inserten al mundo digital desde su aula.

Gráfico N° 5.

Uso de la TIC en el área de comunicación



Fuente: Tabla N° 5.

6. Utilizas las TIC, para registrar los acontecimientos de su vida cotidiana.

Tabla N° 6

Uso de las TIC, para registrar los acontecimientos de su vida cotidiana

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| a) Si | 1 | 7% |
| b) A veces | 4 | 29% |
| c) No | 9 | 64% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Base de datos

Descripción

Como podemos verificar en la tabla y gráfico 6, respecto a la interrogante; utilizas las TIC, para registrar los acontecimientos de su vida cotidiana, los niños y niñas dieron las siguientes respuestas: De 14 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio, un 64% respondieron en decir No; el 29% dijo A veces y un 7% dijo Sí. Lo que indica que la docente no utiliza las TIC, para registrar los acontecimientos de su vida cotidiana. Por lo que requiere que los niños se inserten al mundo digital desde su aula.

Gráfico N° 6.

Uso de las TIC, para registrar los acontecimientos de su vida cotidiana



Fuente: Tabla N° 6.

7. Utilizas la TIC para dibujar o pintar figuras

Tabla N° 7

Uso de la TIC para dibujar o pintar figuras

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| a) Si | 3 | 21% |
| b) A veces | 7 | 50% |
| c) No | 4 | 29% |
| TOTAL | 14 | 100% |

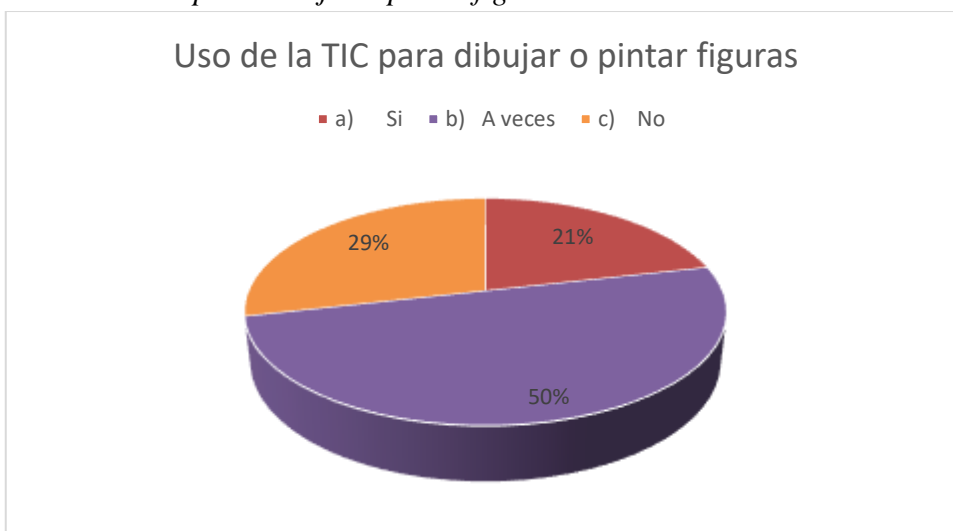
Fuente: Base de datos

Descripción

Como podemos verificar en la tabla y gráfico 7, respecto a la interrogante; utilizas la TIC para dibujar o pintar figuras, los niños y niñas dieron las siguientes respuestas: De 14 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio, un 29% respondieron en decir No; el 50% dijo A veces y un 21% dijo Sí. Lo que indica que la docente no hace que utilicen la TIC para dibujar o pintar figuras. Por lo que requiere que los niños se inserten al mundo digital desde su aula.

Gráfico N° 7.

Uso de la TIC para dibujar o pintar figuras



Fuente: Tabla N° 7.

8. Utiliza las TIC, cuando desarrollas todas las áreas.

Tabla N° 8

Uso de las TIC en todas las áreas

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| a) Si | 3 | 21% |
| b) A veces | 7 | 50% |
| c) No | 4 | 29% |
| TOTAL | 14 | 100% |

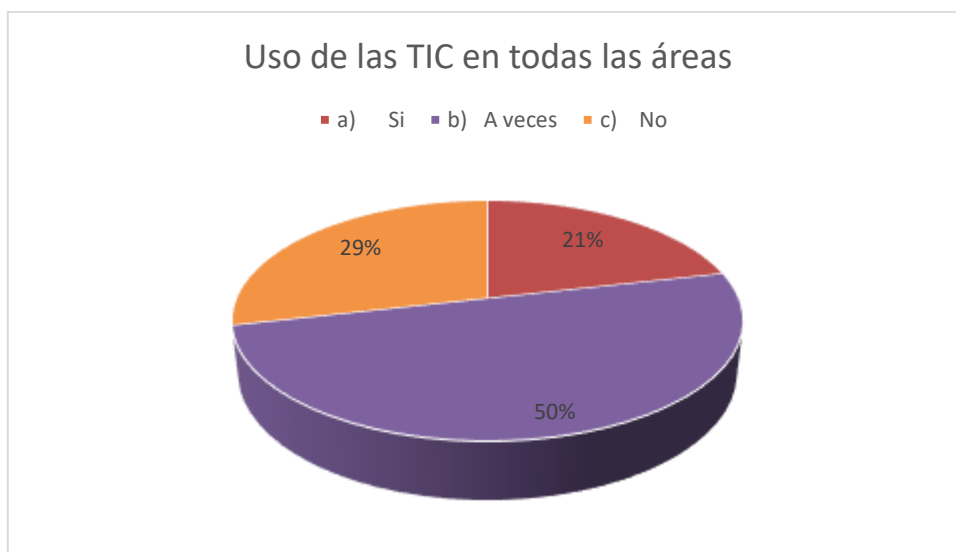
Fuente: Base de datos

Descripción

Como podemos verificar en la tabla y gráfico 8, respecto a la interrogante; utiliza las TIC, cuando desarrollas todas las áreas, los niños y niñas dieron las siguientes respuestas: De 14 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio, un 29% respondieron en decir No; el 50% dijo A veces y un 21% dijo Sí. Lo que indica que la docente a veces utiliza las TIC, cuando desarrollas actividades de aprendizajes en las distintas áreas. Por lo que requiere que los niños se inserten al mundo digital desde su aula.

Gráfico N° 8.

Uso de las TIC en todas las áreas



Fuente: Tabla N° 8.

c) Identificar las características del uso de tecnologías de información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018.

9. Te acompaña tu profesora a utilizar la TIC.

Tabla N° 9

Acompañamiento de la docente en el uso de la TIC

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| a) Si | 0 | 0% |
| b) A veces | 11 | 79% |
| c) No | 3 | 21% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Base de datos

Descripción

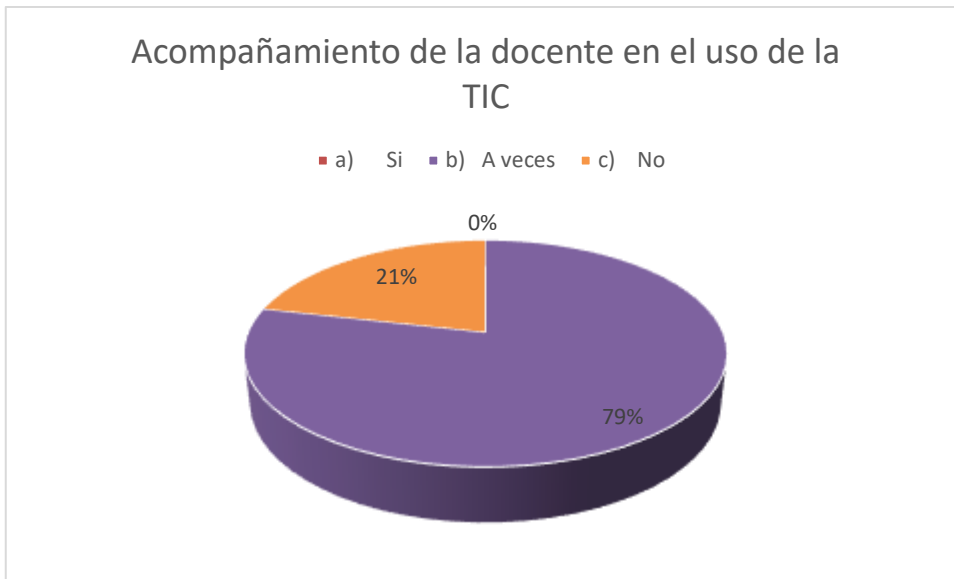
Como podemos verificar en la tabla y gráfico 9, respecto a la interrogante; Te acompaña tu profesora a utilizar la TIC, los niños y niñas dieron las siguientes respuestas:

De 14 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio, un 21% respondieron en decir No y el 79% dijo A veces.

Lo que indica que la docente a veces acompaña a utilizar la TIC, a los niños y niñas; por lo que requiere que los niños se inserten al mundo digital desde su aula.

Gráfico N° 9.

Acompañamiento de la docente en el uso de la TIC



Fuente: Tabla N° 9.

10. Te comunicas utilizando dispositivo tecnológico con tu compañero ausente

Tabla N° 10

Uso del dispositivo tecnológico para comunicarse con un ausente

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| a) Si | 11 | 79% |
| b) A veces | 3 | 21% |
| c) No | 0 | 0% |
| TOTAL | 14 | 100% |

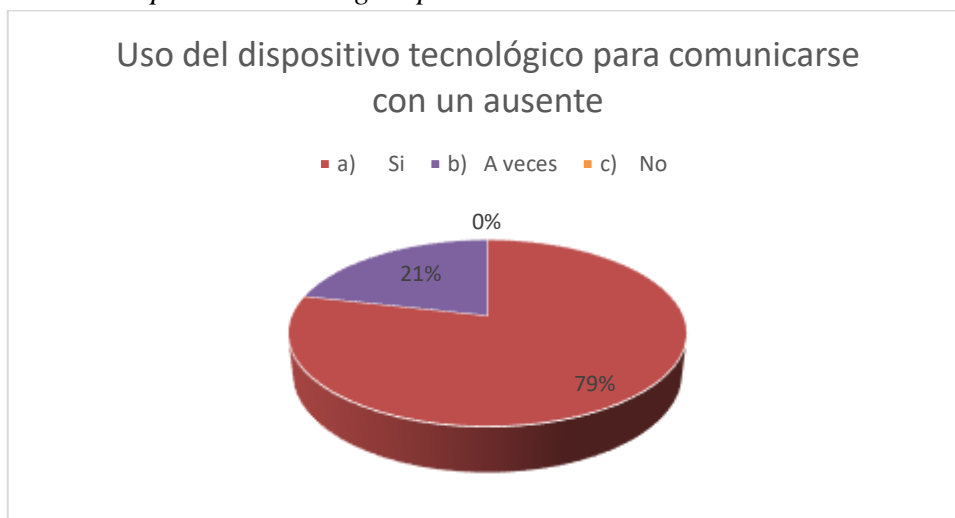
Fuente: Base de datos

Descripción

Como podemos verificar en la tabla y gráfico 10, respecto a la interrogante; te comunicas utilizando dispositivo tecnológico con tu compañero ausente, los niños y niñas dieron las siguientes respuestas: De 14 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio, el 21% dijo A veces y un 79% dijo Sí. Lo que indica que la docente si hace que se comuniquen utilizando dispositivo tecnológico con tu compañero ausente. Por lo que requiere que los niños se inserten al mundo digital desde su aula.

Gráfico N° 10.

Uso del dispositivo tecnológico para comunicarse con un ausente



Fuente: Tabla N° 10.

11. Te gusta utilizar la TIC para aprender a jugar o hacer tareas.

Tabla N° 11

Gusto por utilizar la TIC para aprender a jugar o hacer tareas

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| a) Si | 14 | 100% |
| b) A veces | 0 | 0% |
| c) No | 0 | 0% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Base de datos

Descripción

Como podemos verificar en la tabla y gráfico 11, respecto a la interrogante; te gusta utilizar la TIC para aprender a jugar o hacer tareas, los niños y niñas dieron las siguientes respuestas: De 14 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio, un 100% dijo Sí. Lo que indica que a los niños niñas les gusta utilizar la TIC para aprender a jugar o hacer tareas.

Gráfico N° 11.

Gusto por utilizar la TIC para aprender a jugar o hacer tareas



Fuente: Tabla N° 11.

12. La TIC es suficiente para que pueden utilizar todos los niños y niñas

Tabla N° 12

Suficiencia de los TIC para que pueden utilizar todos los niños y niñas

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| a) Si | 0 | 0% |
| b) A veces | 0 | 0% |
| c) No | 14 | 100% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Base de datos

Descripción

Como podemos verificar en la tabla y gráfico 12, respecto a la interrogante; las TIC es suficiente para que pueden utilizar todos los niños y niñas, dieron las siguientes respuestas: De 14 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio, un 100% respondieron en decir No. Lo que indica que, las TIC no son suficientes para que pueden utilizar todos los niños y niñas. Por lo que requiere que los niños se inserten al mundo digital desde su aula.

Gráfico N° 12.

Suficiencia de los TIC para que pueden utilizar todos los niños y niñas



Fuente: Tabla N° 12.

5.1.2. Respecto al objetivo general

Determinar las características de las tecnologías informáticas que se aplican en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018.

Tabla N° 13.

Uso de tecnologías informáticas en el proceso enseñanza aprendizaje de niños de 05 años.

| Dimensiones | Si | | A veces | | No | |
|-----------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Uso en el proceso E-A | 2 | 14% | 4 | 29% | 8 | 57% |
| Transversalidad | 2 | 14% | 6 | 43% | 6 | 43% |
| Capacidad de uso | 6 | 43% | 4 | 29% | 4 | 29% |
| TOTAL | 3 | 21 | 5 | 36 | 6 | 43 |

Fuente: Base de datos

Descripción

Como podemos verificar en la tabla y gráfico 13, respecto al resumen general de los datos por dimensiones del uso de la tecnología informática, se encontraron las siguientes respuestas:

De 14 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio, en respecto a la dimensión uso en el proceso de Enseñanza Aprendizaje encontramos que un 14% es sí, el 29% indican a veces y un 57% consideran no, lo que indica una deficiencia en el uso de las tecnologías informáticas en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas.

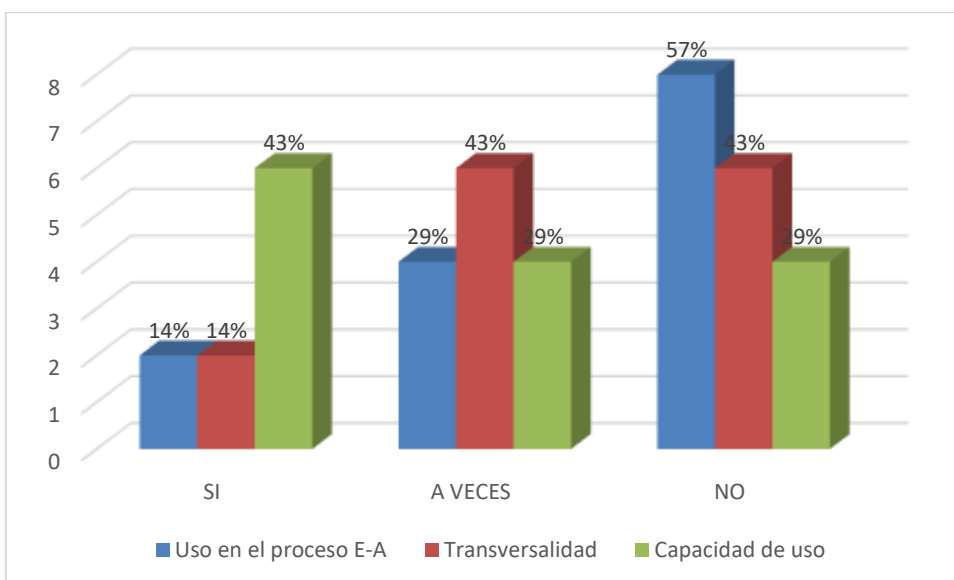
En la dimensión transversalidad, un 14% corresponde al sí, el 43% indican a veces y un 43% responden en decir no; los que indica que el uso de las tecnologías informáticas no se realiza en todas las áreas del currículo.

En la dimensión, capacidad de uso, un 43% responden sí, el 29% dice A veces y un 29% responde en decir No, lo que muestra que de alguna manera hacen uso, y que la cantidad no es suficiente para todos los niños y niñas pueden acceder.

Por lo que se requiere una implementación con las tecnologías informáticas y que el acceso sea para todos los niños y niñas, de manera que el proceso de aprendizaje sea más ameno y que los niños se inserten al mundo digital desde su aula.

Gráfico N° 13.

Uso de tecnologías informáticas en el proceso enseñanza aprendizaje de niños de 05 años.



Fuente: Tabla N° 13.

5.2. Análisis de resultados.

Con respecto al objetivo específico 1. Identificar las características del uso de las tecnologías informáticas que aplican en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018. cuyos resultados muestran que; de 14 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio, en respecto a la dimensión uso en el proceso de Enseñanza Aprendizaje encontramos que, un 14% es sí, el 29% indican a veces y un 57% consideran no, lo que indica una deficiencia en el uso de las tecnologías informáticas en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas.

Los mismos que son fundamentados con los aportes de Ávila (2012) indica que, “son las que se complementan en tres rubros fundamentales: la informática, la microelectrónica y as telecomunicaciones; pero hay que tener en cuenta que no trabajan de manera individual, se complementan de manera interactiva, generando nuevas alternativas” (p. 14).

Corroborados con los estudios realizados por, Zevallos (2018) sobre, “Aplicación de las TIC en los niños de educación inicial” en la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle. Cuyo objetivo fue, organizar información de las experiencias y teorías sobre la aplicación de las TIC en los niños de educación Inicial. Concluye que, el nivel de educación inicial es el encargado de la formación de niños y niñas de 0 a 6 años llamados nativos digitales por ser parte innata de esta nueva era tecnológica, aprovechar las ventajas que estos medios ofrecen para integrarlos en las sesiones de aprendizaje. De manera que apoyan al docente a la obtención de información, sino también en captar la atención del estudiante, motivándolos a continuar y aprender. Se trata de introducir las TIC de una forma lúdica y además nos ayudan a desarrollar destrezas cognitivas, motrices y hasta colaborativas.

Con respecto al objetivo específico 2. Identificar las características de la transversalidad de las tecnologías informáticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018. Cuyos resultados indican que, de 14 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio, en respecto a la dimensión transversalidad, un 14% corresponde al sí, el 43% indican a veces y un 43% responden en decir no; los que indica que el uso de las tecnologías informáticas no se realiza en todas las áreas del currículo.

Fundamentados con los aportes de Martínez (2010) considera que, “son todo medio de comunicación y de gestión de la información que van creando gracias a los avances que se dan a diario por la globalización del desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales” (p.26).

Las mismas que son corroborados con los estudios realizados por Alegría (2015) sobre, “Uso de las TIC como estrategia que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos”, en la Universidad Rafael Saldivar de Guatemala. cuyo objetivo fue establecer en qué forma los estudiantes del nivel básico utilizan las TIC como estrategia de aprendizaje. el estudio realizado pertenece al enfoque cuantitativo, nivel no experimental, diseño transversal descriptivo. cuya técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. cuya muestra estuvo conformada por 225 estudiantes. Cuyos resultados muestran que, un 94% de niños recurren de manera constante a uso de la tecnología para indagar informaciones; un 78% confían en la calidad de la información; pero también los estudiantes no cuentan con un modelaje de la organización de la información a través del uso del TIC, de manera no hacen análisis. Concluye que, los estudiantes del nivel básico de la escuela usan en gran medida las

herramientas tecnológicas TIC únicamente cuando sus profesores así se lo indican casi nunca lo realizan por iniciativa propia.

Con respecto al objetivo específico 3. Identificar las características del uso de tecnologías de información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018. Cuyos resultados muestran que, de 14 niños y niñas que hacen un total del 100% de la muestra de estudio, en respecto a la dimensión, capacidad de uso, un 43% responden sí, el 29% dice A veces y un 29% responde en decir No, lo que muestra que de alguna manea hacen uso, y que la cantidad no es suficiente para todos los niños y niñas pueden acceder.

Los mismos que son fundamentados con los aportes de Suárez (2010) conceptualiza como; “la ciencia que estudia los medios técnicos y los procesos empleados en las diferentes ramas de la industria y los negocios; así como la informática que se encarga de estudiar las técnicas y procesos de automatización que actúa sobre datos e información” (p. 9).

Corroborados con los estudios realizados por Crespo (2018) sobre, “utilización del software interactivo matea calculator para favorecer el desarrollo de las capacidades matemáticas en niños de cinco años de la institución educativa inicial 283 del distrito de Copani, provincia de Yunguyo, región Puno”, cuyo objetivo fue, determinar que la utilización del software interactivo Matea Calculator favorece el desarrollo de las capacidades matemáticas en niños de cinco años de la institución educativa inicial 283 del distrito de Copani, provincia de Yunguyo, región Puno. el estudio fue de tipo de investigación cuantitativa, nivel explicativo, cuyo diseño fue pre experimental, en una muestra de 15 niños y niñas; cuya técnica fue la observación, y el instrumento la ficha

de observación. Cuyos resultados indican que, el 73,3% de niños están en el nivel logrado y el 26,7% en nivel en proceso. En lo que respecta a explicar como ordenar los objetos, el 66.7% están en el nivel logrado; 33.3% están en el nivel proceso. Concluye que, este proceso investigativo sirvió demostrar que el software interactivo Matea Calculator favorece significativamente, en el desarrollo de las capacidades matemáticas de niños de 5 años de edad, considerando que, el desarrollo de las competencias matemáticas en los niños de cinco años de edad.

Referente al objetivo general. Caracterizar el uso de las tecnologías informáticas que aplican para generar la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018. Cuyos resultados muestran que, a la dimensión uso en el proceso de Enseñanza Aprendizaje encontramos que un 14% es sí, el 29% indican a veces y un 57% consideran no. En la dimensión transversalidad, un 14% corresponde al sí, el 43% indican a veces y un 43% responden en decir no. En la dimensión, capacidad de uso, un 43% responden sí, el 29% dice A veces y un 29% responde en decir No.

Fundamentado con los aportes de Azinian (2009) indica que, “las TIC son tecnologías empleadas en la creación, acumulación, selección, transformación y distribución de los diferentes tipos de información, utilizando datos digitales” (p. 24).

Corroborados con los estudios realizados por, Tineo (2018) sobre, “Las nuevas tecnologías y el aprendizaje en niños de educación inicial”, en la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle. Cuyo objetivo fue, Identificar saberes y prácticas de las docentes de educación inicial relacionados con el uso de las nuevas tecnologías para determinar su relación con el currículo y procesos de aprendizaje de los estudiantes. la metodología está relacionado al estudio de fuentes bibliográficas, y

las mismas experiencias desde las prácticas de las aulas. Concluye que es importante considerar la mediación de las nuevas tecnologías para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, como complemento a múltiples experiencias que deben tener los niños. Es posible que el aprendizaje construye comprensiones sobre un determinado concepto solo con el empleo de software especializado o la información disponibles en internet.

VI. CONCLUSIONES

Con respecto al uso de las tecnologías informáticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018; no son muy alentadoras, cuyos resultados muestran que, a la dimensión uso en el proceso de Enseñanza Aprendizaje encontramos que un 57% consideran no. En la dimensión transversalidad, un 43% responden en decir no. En la dimensión capacidad de uso, un 29% responde en decir No.

Referente al uso de las tecnologías informáticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018, no son muy adecuadas; cuyos resultados muestran que, un 14% es sí, el 29% indican a veces y un 57% consideran no, lo que indica una deficiencia en el uso de las tecnologías informáticas en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños.

Con respecto a las tecnologías informáticas que aplican de manera transversal no mejoran en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018; cuyos resultados indican que, un 14% corresponde al sí, el 43% indican a veces y un 43% responden en decir no; los que indica que el uso de las tecnologías informáticas no se realiza en todas las áreas del currículo.

Referente al nivel de capacidad para el uso de tecnologías de información y la comunicación, por los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018; es muy limitado, cuyos resultados indican que, un 43% responden sí, el 29% dice A veces y un 29% responde en decir No, lo que muestra que de alguna manera hacen uso, y que la cantidad no es suficiente para todos los niños y niñas pueden acceder.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Al director de la institución educativa, para que pueda implementar y utilizar las tecnologías de información y comunicación en la Institución Educativa Inicial Shayhua y será la pionera en la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald con la implementación de este nuevo proyecto en educación inicial.

Asimismo, a la dirección de la institución educativa, desarrollar jornadas de capacitación a los profesores en el manejo de hardware y software para que enseñen a los niños de acuerdo las exigencias de nuestra realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegría, D. M. (2015). *Uso de las TIC como estrategia que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. Guatemala: Universidad Rafael Saldivar.
- Ávila, P. (2012). *Educación y nuevas tecnologías, un espacio de colaboración latinoamericana*. México: ILCE.
- Azañero, S. F. (2016). *Cómo elaborar una tesis universitaria*. Lima: Publicaciones y Servicios S. A. C.
- Azinian, M. (2009). *La importancia de la tecnología de información y de la comunicación en las escuelas*. Barcelona: Educación Virtual.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2014). *La calidad de la educación en América Latina*. España: Asistencia Educativa.
- Brical, J. (2000). *Conferencia de rectores de las universidades españolas (CRUE). Informe Universidad 2000. Organización de Estados Iberoamericanos. Biblioteca Digital de la OEI*. Recuperado de <http://www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm>.
- Carrasco, D. S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos
- Coll, C. y Martí, E. (2010). *Desarrollo psicológico y educación, psicología de la educación escolar*. España: Alianza Editorial.
- Crespo, S. M. (2018). *Utilización del software interactivo matea calculator para favorecer el desarrollo de las capacidades matemáticas en niños de cinco años de la institución educativa inicial 283 del distrito de Copani, provincia de Yunguyo, región Puno*. Juliaca: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote.

- Darías, V. (2005). *La tecnología en la escuela venezolana*. Valencia. Venezuela: Candidus.
- Delgado, Q. L. (2017). *Análisis del uso del TIC como herramienta fundamental para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación básica, en la escuela Camilo Borja*. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Fernández, R. (2014). *El aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones*. Barcelona. Educalter.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Law, N., Pelgrum, W. y Plomo, T. (2009). *Pedagogía i ICT en las escuelas alrededor del mundo: finding from the SITES 2006 stydy*. Hon Kong: CERC
- López, Ch. I. (2010). *El juego en la educación infantil y primaria*. Madrid: Educación
- Márques, P. (2000). *Funciones y limitaciones de las TIC en educación*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Ministerio de Educación (2018). *Currículo Nacional. Educación Inicial*. Lima: DIGEIP.
- Olaya, V. M. y Criollo, F. S. (2016). *Las tecnologías de la información y la comunicación y el desarrollo integral de los educandos del grado preescolar de la institución educativa Camacho Angarita sede La Jazmínea de Chaparral Tolima*. Colombia: Universidad Privada Norbert Wiener.
- PerúEduca. (2016). *La TIC en la educación Inicial*. Lima: Sistema digital de aprendizaje.
- Programa Huascarán (2009). *Guía de apoyo al docente- taller de interaprendizaje*. Lima: Minedu.
- Quenaya, D. (2007). *Diagnostico sobre el uso de las TIC, en el proceso enseñanza aprendizaje*. Lambayeque: Universidad Pedro Ruiz Gallo.

- Rowland, I. I. (2016). *Uso de las TIC en educación inicial: posibles relaciones con la creatividad y la imaginación en el niño*. Uruguay: Universidad de la República de Uruguay.
- Sánchez C., Reyes M., (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima Perú.
- Tineo, V. L. (2018). *Las nuevas tecnologías y el aprendizaje en niños de educación inicial*. Lima: Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle.
- UNESCO. (2016). *Enfoque estratégico sobre las TICs en la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: OREAL
- Valderrama, M. S. (2014). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos
- Zevallos, S. B. (2018). *Aplicación de las TIC en los niños de educación inicial*. Lima: Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle.



CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E: LUGAR:
- 1.2 APELLIDOS Y NOMBRES:.....
- 1.3 EDAD: SECCIÓN:FECHA:.....

OBJETIVOS: Conocer las características del uso de las tecnologías informáticas que aplican para generar la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018.

III. ESTRUCTURA:

D1. USO EN EL PROCESOS DE E- A.

1. Realizan trazos, y dibujos apoyados de la computadora
 - a) Si
 - b) A veces
 - c) No.
2. Utiliza recursos y herramientas TIC en la ejecución de las actividades de aprendizaje.
 - a) Si
 - b) A veces
 - c) No.
3. Utiliza la grabadora de sonidos para grabar su mensaje de voz
 - a) Si
 - b) A veces
 - c) No.
4. Buscas informaciones en entornos virtuales
 - a) Si
 - b) A veces
 - c) No.

D2: TRANSVERSALIDAD

5. Utiliza en el área de comunicación para hacer tarjetas de cumpleaños para enviar al cumpleañosero
 - a) Si
 - b) A veces
 - c) No.
6. Utilizas TIC para registrar los acontecimientos de su vida cotidiana.
 - a) Si
 - b) A veces
 - c) No.
7. Utilizas el TIC para dibujar o pintar figuras.
 - a) Si
 - b) A veces
 - c) No.
8. Utiliza las TIC, cuando desarrollas todas las áreas.
 - a) Si
 - b) A veces
 - c) No.

D3: CAPACIDAD DE USO

9. Te acompaña tu profesora a utilizar la TIC.
 - a) Si
 - b) A veces
 - c) No.
10. Te comunicas utilizando dispositivo tecnológico con tu compañero ausente
 - a) Si
 - b) A veces
 - c) No.
11. Te gusta utilizar el TIC para aprender a jugar o hacer tareas.
 - a) Si
 - b) A veces
 - c) No.
12. La TIC es suficiente para que pueden utilizar todos los niños y niñas.
 - a) Si
 - b) A veces
 - c) No.

IV. OBSERVACIONES:

.....

.....



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE USO DE TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS

| ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|----|---------------------------------|----|------------------------------|----|--|----|
| TÍTULO: Uso de tecnologías informáticas en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018 | | | | | | | | | |
| AUTOR: SOLIS CERNA, NIZA LIZBETH | | | | | | | | | |
| MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS | | | | | | | | | |
| Orden | Pregunta | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
| | | ¿Es pertinente con el concepto? | | ¿Necesita mejorar la redacción? | | ¿Es tendencioso aquiescente? | | ¿Se necesita más ítems para medir el concepto? | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| D1. USO EN EL PROCESOS DE E- A | | | | | | | | | |
| 1 | Realizan trazos, y dibujos apoyados de la computadora | X | | | X | | | X | X |
| 2 | Utiliza recursos y herramientas TIC en la ejecución de las actividades de aprendizaje.. | X | | | X | | | X | X |
| 3 | Utiliza la grabadora de sonidos para grabar su mensaje de voz | X | | | X | | | X | X |
| 4 | Busca informaciones en entornos virtuales | X | | | X | | | X | X |
| D2: TRANSVERSALIDAD | | | | | | | | | |
| 5 | Utiliza en el área de comunicación para hacer tarjetas de cumpleaños para enviar al cumpleaños | X | | | X | | | X | X |
| 6 | Utilizas TIC para registrar los acontecimientos de su vida cotidiana | X | | | X | | | X | X |
| 7 | Utilizas el TIC para dibujar o pintar figuras | X | | | X | | | X | X |
| 8 | Utiliza las TIC, en el desarrollo de todas las áreas. | X | | | X | | | X | X |
| D3: CAPACIDAD DE USO | | | | | | | | | |
| 9 | Te acompaña tu profesora a utilizar la TIC. | X | | | X | | | X | X |
| 10 | Se comunican utilizando dispositivo tecnológico con tu compañero ausente | X | | | X | | | X | X |
| 11 | Te gusta utilizar el TIC para aprender a jugar o hacer tareas. | X | | | X | | | X | X |
| 12 | La TIC es suficiente para que pueden utilizar todos los niños y niñas. | X | | | X | | | X | X |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| VALORIZACIÓN GLOBAL | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicas a los estudiantes. | | | | | |
| COMENTARIO | | | | | |
| El instrumento elaborado está en condiciones de poder aplicar a los estudiantes | | | | | |



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE USO DE TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS

| ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|----|---------------------------------|----|------------------------------|----|--|----|
| TÍTULO: Uso de tecnologías informáticas en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018 | | | | | | | | | |
| AUTOR: SOLIS CERNA, NIZA LIZBETH | | | | | | | | | |
| MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS | | | | | | | | | |
| Orden | Pregunta | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
| | | ¿Es pertinente con el concepto? | | ¿Necesita mejorar la redacción? | | ¿Es tendencioso aquiescente? | | ¿Se necesita más ítems para medir el concepto? | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| D1. USO EN EL PROCESOS DE E- A | | | | | | | | | |
| 1 | Realizan trazos, y dibujos apoyados de la computadora | X | | | X | | | X | X |
| 2 | Utiliza recursos y herramientas TIC en la ejecución de las actividades de aprendizaje.. | X | | | X | | | X | X |
| 3 | Utiliza la grabadora de sonidos para grabar su mensaje de voz | X | | | X | | | X | X |
| 4 | Busca informaciones en entornos virtuales | X | | | X | | | X | X |
| D2: TRANSVERSALIDAD | | | | | | | | | |
| 5 | Utiliza en el área de comunicación para hacer tarjetas de cumpleaños para enviar al cumpleañosero | X | | | X | | | X | X |
| 6 | Utilizas TIC para registrar los acontecimientos de su vida cotidiana | X | | | X | | | X | X |
| 7 | Utilizas el TIC para dibujar o pintar figuras | X | | | X | | | X | X |
| 8 | Utiliza las TIC, en el desarrollo de todas las áreas. | X | | | X | | | X | X |
| D3: CAPACIDAD DE USO | | | | | | | | | |
| 9 | Te acompaña tu profesora a utilizar la TIC. | X | | | X | | | X | X |
| 10 | Se comunican utilizando dispositivo tecnológico con tu compañero ausente | X | | | X | | | X | X |
| 11 | Te gusta utilizar el TIC para aprender a jugar o hacer tareas. | X | | | X | | | X | X |
| 12 | La TIC es suficiente para que pueden utilizar todos los niños y niñas. | X | | | X | | | X | X |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| VALORIZACIÓN GLOBAL | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicas a los estudiantes. | | | | | |
| COMENTARIO | | | | | |
| El instrumento elaborado está en condiciones de poder aplicar a los estudiantes | | | | | |



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE USO DE TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS

| ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|----|---------------------------------|----|------------------------------|----|--|----|
| TÍTULO: Uso de tecnologías informáticas en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 084 Shayhua San Luís 2018 | | | | | | | | | |
| AUTOR: SOLIS CERNA, NIZA LIZBETH | | | | | | | | | |
| MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS | | | | | | | | | |
| Orden | Pregunta | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
| | | ¿Es pertinente con el concepto? | | ¿Necesita mejorar la redacción? | | ¿Es tendencioso aquiescente? | | ¿Se necesita más ítems para medir el concepto? | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| D1. USO EN EL PROCESOS DE E- A | | | | | | | | | |
| 1 | Realizan trazos, y dibujos apoyados de la computadora | X | | | X | | | X | X |
| 2 | Utiliza recursos y herramientas TIC en la ejecución de las actividades de aprendizaje.. | X | | | X | | | X | X |
| 3 | Utiliza la grabadora de sonidos para grabar su mensaje de voz | X | | | X | | | X | X |
| 4 | Busca informaciones en entornos virtuales | X | | | X | | | X | X |
| D2: TRANSVERSALIDAD | | | | | | | | | |
| 5 | Utiliza en el área de comunicación para hacer tarjetas de cumpleaños para enviar al cumpleañosero | X | | | X | | | X | X |
| 6 | Utilizas TIC para registrar los acontecimientos de su vida cotidiana | X | | | X | | | X | X |
| 7 | Utilizas el TIC para dibujar o pintar figuras | X | | | X | | | X | X |
| 8 | Utiliza las TIC, en el desarrollo de todas las áreas. | X | | | X | | | X | X |
| D3: CAPACIDAD DE USO | | | | | | | | | |
| 9 | Te acompaña tu profesora a utilizar la TIC. | X | | | X | | | X | X |
| 10 | Se comunican utilizando dispositivo tecnológico con tu compañero ausente | X | | | X | | | X | X |
| 11 | Te gusta utilizar el TIC para aprender a jugar o hacer tareas. | X | | | X | | | X | X |
| 12 | La TIC es suficiente para que pueden utilizar todos los niños y niñas. | X | | | X | | | X | X |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| VALORIZACIÓN GLOBAL | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicas a los estudiantes. | | | | | |
| COMENTARIO | | | | | |
| El instrumento elaborado está en condiciones de poder aplicar a los estudiantes | | | | | |



BASE DE DATOS

| | Uso en el proceso E-A | | | | Transversalidad | | | | Capacidad de uso | | | |
|-------|-----------------------|----|----|----|-----------------|----|----|----|------------------|----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | N | N | S | N | N | N | N | N | N | S | S | N |
| 2 | N | N | S | N | N | N | N | N | AV | S | S | N |
| 3 | N | N | AV | N | N | N | N | N | AV | S | S | N |
| 4 | N | AV | AV | N | N | N | N | AV | AV | S | S | N |
| 5 | N | AV | S | AV | AV | N | S | AV | AV | S | S | N |
| 6 | N | N | S | AV | AV | N | AV | AV | AV | S | S | N |
| 7 | N | AV | S | S | N | AV | AV | N | AV | S | S | N |
| 8 | N | AV | AV | N | AV | N | AV | AV | AV | S | S | N |
| 9 | N | AV | AV | AV | S | AV | AV | AV | AV | AV | S | N |
| 10 | N | N | AV | AV | S | AV | AV | S | N | AV | S | N |
| 11 | N | N | AV | N | N | N | AV | S | N | AV | S | N |
| 12 | N | N | N | N | AV | AV | AV | AV | AV | S | S | N |
| 13 | N | AV | AV | S | S | S | S | S | AV | S | S | N |
| 14 | N | N | AV | N | N | N | S | AV | AV | S | S | N |
| si | 0 | 0 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 11 | 14 | 0 |
| % | 0 | 0 | 36 | 14 | 21 | 7 | 21 | 21 | 0 | 79 | 100 | 0 |
| A vec | 0 | 6 | 8 | 4 | 4 | 4 | 7 | 7 | 11 | 3 | 0 | 0 |
| % | 0 | 43 | 57 | 29 | 29 | 29 | 50 | 50 | 79 | 21 | 0 | 0 |
| No | 14 | 8 | 1 | 8 | 7 | 9 | 4 | 4 | 3 | 0 | 0 | 14 |
| % | 100 | 57 | 7 | 57 | 50 | 64 | 29 | 29 | 21 | 0 | 0 | 100 |

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
EDUCACIÓN INICIAL N° 084 – SHAYHUA DEL DISTRITO
DE SAN LUIS, PROVINCIA CARLOS FERMIN
FITZCARRALD REGIÓN ANCASH**

HACE CONSTAR:

Que, la señora **NIZA LIZBETH SOLIS CERNA**, identificada con DNI N° 46281096, estudiante en la universidad "Católica los Ángeles de Chimbote", quien ha realizado su proyecto "**USO DE TECNOLOGIAS INFORMÁTICAS PARA LA MEJORA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑO DE 05 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 084 – SHAYHUA SAN LUIS 2018**", durante los años 2018 y 2019.

Durante su realización, hizo diferentes procesos de acuerdo los protocolos de un trabajo de investigación, principalmente el núcleo del trabajo, está basado en el uso de programas educativos como Scratch entre otros y los niños interactuaban de una manera concentrada en la enseñanza y aprendizaje de las áreas de matemática y comunicación.

El uso de las tecnologías de hardware y software facilita emplear las estrategias de enseñanza del docente y emplear los procesos pedagógicos, de otra parte, también facilita a los niños las estrategias de aprendizaje con las herramientas informáticas desarrollando los procesos cognitivos, afectivos y motores.

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines que estime por conveniente.

San Luis 31 de diciembre del año 2019.



Elinor J. Lizbeth Romero
Prof. de Educación Inicial
C.N. N° 183261097
Director I.E.

