



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL

**LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 432 - 204 /MX -U.
PUCARUMI /DISTRITO DE QUINUA,
AYACUCHO, 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

SOFÍA MARIBEL APAICO ENRÍQUEZ
ORCID N° 0000-0002-5940-2966

ASESOR

ELOY ROBLES CARRIÓN
ORCID N° 0000-0002-2698-9502

AYACUCHO – PERÚ

2019

I.-TITULO DE LA INVESTIGACION

Las habilidades sociales en los niños y niñas de 05 años institución educativa inicial N° 432 - 204 /mx-u. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018.

EQUIPO DE TRABAJO

APAICO ENRÍQUEZ SOFÍA MARIBEL

Código ORCID N° 0000-0002-5940-2966

INVESTIGADORA

ELOY ROBLES CARRIÓN

Código ORCID N° 0000-0002-2698-9502

ASESOR:

DR. VALENZUELA TOMAIRO, EPIFANIO

Código ORCID N°0000-0002-2713-0935

JURADOS

MGTR. GÓMEZ CÁRDENAS, PAUL

Código ORCID N° 0000-0001-8387-8852

JURADOS

MGTR. FELICES MORALES, ARTEMIO ABEL

Código ORCID N° 0000-0001-9769-2338

JURADOS

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

DR. VALENZUELA TOMAIRO, EPIFANIO

Código ORCID N°0000-0002-2713-0935

PRESIDENTE

MGTR. GÓMEZ CÁRDENAS, PAUL

Código ORCID N° 0000-0001-8387-8852

MIEMBRO

MGTR. FELICES MORALES, ARTEMIO ABEL

Código ORCID N° 0000-0001-9769-2338

MIEMBRO

(DTI): ELOY ROBLES CARRIÓN

Código ORCID N° 0000-0002-2698-9502

ASESOR

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios, quien, con su afecto, eternamente mi vida y a todo mi linaje por estar siempre en todo momento.

Asimismo, mi gratitud a la ULADECH, por toda la superioridad de educación a mis educadores tal que pueda prosperar día a día como profesional, gracias por su paciencia, entrega, apoyo absoluto y amistad.

A mis familiares Ronald y Ruth por su apoyo absoluto durante todo, por estar conmigo en todo momento. A toda mi familia porque con sus plegarias, consejos de aliento hicieron de mí una mejor persona.

DEDICATORIA

A mis padres Máximo y Adela quienes, con su cariño, humanidad, esfuerzo me han tolerado lograr un sueño, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y no temer las fatalidades.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Las habilidades sociales en los niños y niñas de 05 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /Mx -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho, 2018” ha tenido por objetivo conocer las habilidades sociales sobre los niños y niñas de la institución. Para ello, la muestra estuvo conformada por un total de 20 menores de 5 años de edad, a quienes se les observó por medio de la lista de cotejo que constituye el instrumento empleado. La investigación se fundamentó en un tipo cuantitativo básico, de nivel descriptivo, de diseño no experimental correlacional. A partir de todo esto, fue posible llegar a concluir que: En cuanto a la cortesía en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial. N°432 - 204 //Mx -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018, estos presentan un bajo nivel, debido a que, no suelen mostrarse ante los demás con sus opiniones, tampoco participan de manera constante con sus compañeros. De igual manera, se encontró que, existe un bajo nivel de asertividad en los niños y niñas de 5 años, debido a que no expresan sus sentimientos de manera adecuada, tampoco respetan las inquietudes de sus compañeros. Existe un nivel bajo de Manejo de conflictos en los niños y niñas de 5 años, ya que los menores no suelen relajarse cuando se ven en problemas, y algunos niños no suelen ser respetuosos, y dejan de hablarle a sus compañeros, aunque existe otro grupo de niños que suelen ser más receptivos.

Palabras claves: Habilidades sociales

ABSTRACT

This research paper entitled “Social skills in children of 05 years of the initial educational institution N ° 432 - 204 / Mx -U. Pucarumi / district of Quinoa, Ayacucho, 2018 ”has aimed to know the social skills of the children of the institution. For this, the sample consisted of a total of 20 children under 5 years of age, who were observed through the checklist that constitutes the instrument used. The research was based on a basic quantitative type, descriptive level, and non-experimental correlational design. From all this, it was possible to conclude that: Regarding the courtesy in the 5-year-old boys and girls of the initial educational institution. N ° 432-204 // Mx -U. Pucarumi / district of Quinoa, Ayacucho 2018, these present a low level, because, they do not usually show themselves before others with their opinions, nor do they participate constantly with their peers. Similarly, it was found that there is a low level of assertiveness in 5-year-old boys and girls, because they do not express their feelings properly, nor do they respect the concerns of their peers. There is a low level of Conflict Management in 5-year-old children, since children do not usually relax when they are in trouble, and some children are not usually respectful, and stop talking to their peers, although there is another group of children who are usually more receptive.

Keywords: Social skills

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|------|
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| DEDICATORIA..... | vi |
| RESUMEN..... | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| ÍNDICE DE CONTENIDO..... | 9 |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | 11 |
| ÍNDICE DE GRAFICOS..... | 12 |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 13 |
| II. REVISIÓN DE LITERATURA..... | 17 |
| 2.1. Antecedentes..... | 17 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales..... | 17 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales..... | 18 |
| 2.1.3. Antecedentes regionales y locales..... | 23 |
| 2.2.1. Habilidades sociales..... | 24 |
| III. HIPÓTESIS..... | 34 |
| IV. METODOLOGÍA..... | 35 |
| 4.1. Tipo de investigación..... | 35 |
| 4.2. Nivel de investigación..... | 35 |
| 4.3. Diseño de investigación..... | 35 |
| 4.4. Población y muestra..... | 36 |
| 4.4.1. Población..... | 36 |

| | |
|--|----|
| 4.4.2. Muestra..... | 37 |
| 4.5. Definición y operacionalización de las variables e indicadores..... | 37 |
| 4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 39 |
| 4.7. Plan de análisis..... | 39 |
| 4.8. Matriz de consistencia..... | 41 |
| 4.9. Principios éticos..... | 42 |
| V. RESULTADOS..... | 43 |
| 5.1. Resultados..... | 43 |
| 5.2. Análisis de resultados..... | 56 |
| VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 59 |
| 6.1. Conclusiones..... | 59 |
| 6.2. Recomendaciones..... | 60 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA..... | 61 |
| ANEXOS..... | 68 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. El menor muestra agradecimiento..... | 43 |
| Tabla 2. Mantiene comunicación con sus compañeros y manifiesta una idea frente a los demás..... | 44 |
| Tabla 3. Muestra afectos de amabilidad a sus compañeros..... | 45 |
| Tabla 4. Es capaz de entender los sentimientos de los demás..... | 46 |
| Tabla 5. Muestra solidaridad con sus compañeros de aula..... | 47 |
| Tabla 6. Es capaz de mantener la calma ante un problema..... | 48 |
| Tabla 7. Reacciona de una manera adecuada ante una situación negativa..... | 49 |
| Tabla 8. Muestra respeto a sus compañeros de aula..... | 50 |
| Tabla 9. Es capaz de conversar con sus compañeros..... | 51 |
| Tabla 10. Muestra compromiso con el grupo del salón..... | 52 |
| Tabla 11. Es capaz de mostrar tranquilidad ante un problema..... | 53 |
| Tabla 12. Escucha a sus compañeros de manera adecuada..... | 54 |
| Tabla 13. Tabla resumen sobre dimensiones de habilidades sociales..... | 55 |

ÍNDICE DE GRAFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: El menor muestra agradecimiento..... | 43 |
| Gráfico 2: Mantiene comunicación con sus compañeros y manifiesta una idea frente a los demás..... | 44 |
| Gráfico 3: Muestra afectos de amabilidad a sus compañeros..... | 45 |
| Gráfico 4: Es capaz de entender los sentimientos de los demás..... | 46 |
| Gráfico 5: Muestra solidaridad con sus compañeros de aula..... | 47 |
| Gráfico 6: Es capaz de mantener la calma ante un problema..... | 48 |
| Gráfico 7: Reacciona de una manera adecuada ante una situación negativa..... | 49 |
| Gráfico 8: Muestra respeto a sus compañeros de aula..... | 50 |
| Gráfico 9: Es capaz de conversar con sus compañeros..... | 51 |
| Gráfico 10: Muestra compromiso con el grupo del salón..... | 52 |
| Gráfico 11: Es capaz de mostrar tranquilidad ante un problema..... | 53 |
| Gráfico 12: Escucha a sus compañeros de manera adecuada..... | 54 |
| Gráfico 13: Resumen sobre dimensiones de habilidades sociales..... | 55 |

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las habilidades sociales suelen definir la especificidad de acuerdo al manifiesto o no de una situación concreta, lo que denomina el conjunto de conductas dadas por un individuo en la situación interpersonal, que manifiesta y recibe opiniones, deseos, conversaciones y sentimientos. Las habilidades sociales, hacen referencia a la interacción positiva que existe con los demás, centrados en las relaciones interpersonales como clave para un funcionamiento adecuado. Para ello, existen distintos y grandes programas para un desarrollo de las habilidades sociales en la etapa escolar. Asimismo, se ha logrado poner de manifiesto, su importancia en el requerimiento del desarrollo integral en la infancia [CITATION Gon146 \p 601 \l 10250].

Las habilidades sociales en los niños, se relaciona con la facilidad que cuentan para poder expresarse, comunicarse, exponer sus ideas, sentimientos, actitudes y opiniones, de una forma adecuada a la situación, haciendo que valgan los derechos propios, lo que hace respetar los derechos de los demás. Estas habilidades se ven reflejadas en la capacidad para agradecer de manera cortés a los demás, la interacción y la amabilidad, además a esta edad los niños suelen adquirir capacidades para comunicarse con asertividad, considerando sentimientos, expresando sus ideas con el apoyo de otras personas y la solidaridad que tengan para con los demás, el desarrollar las habilidades sociales en los niños es considerado un factor protector, considerado como un desarrollo saludable, además de un predictor de un buen rendimiento académico, dado que el poseerlas hace que se reduzcan comportamientos problemáticos en el aula, y además contribuye a la autoestima, solución de problemas interpersonales y empatía [CITATION Gar142 \p 552 \l 10250

]. El entrenamiento de las habilidades sociales, es un medio excepcional de protección de la salud, dado que los comportamientos positivos favorecen la adaptación de los niños, así como la aceptación de los otros, así como refuerzos positivos y el bienestar del sujeto, de esta manera los niños pueden expresar y recibir opiniones, estas se adquieren por medio de experiencias que ocurren en la infancia, lo que representa un tiempo crítico para el aprendizaje, y la modificación de una conducta por la estrecha relación existente entre las dificultades de un niño en sus relaciones interpersonales y el riesgo de presentar un trastorno psicopatológico, la relevancia de su entrenamiento se sustenta en los hallazgos de las relaciones en déficit en el funcionamiento social y los desórdenes de la conducta, además de su influencia en diversos trastornos [CITATION Mig14 \p 18 \l 10250].

A nivel regional, se puede observar que las habilidades sociales en los niños, se ha visto afectada por diferentes situaciones problemáticas en las que tanto familiares como personas cercanas han tenido la responsabilidad de inculcar en los niños problemas de conducta y rechazo frente a los demás, de acuerdo a la información brindada por el Jefe de la Región Policial de Ayacucho, se encontró 1200 denuncias de violencia contra los niños, lo que hace que los niños adopten esas conductas, haciendo que de alguna manera estos obtengan un rechazo por los demás [CITATION Bar19 \l 10250].

A nivel local, se encontró que los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial. N°432 - 204 //Mx -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018, han presentado distintas características y rasgos como por ejemplo actitudes de egoísmo, introversión, y generalmente no suelen desenvolverse correctamente frente a sus demás compañeros, lo cual se presenta en que algunas veces rechazan a sus

compañeros, aislándose la mayor parte del tiempo que pasan en el colegio, sobre todo en recreo, y dentro del aula porque suelen compartir muy poco con sus compañeros o se muestran poco participativos; así también se observa un grupo que se relacionan con normalidad con sus compañeros, donde comparten, participan y forman grupos sin ningún tipo de inconveniente. Ambos escenarios, son causados principalmente, por el trato y crianza que los padres u otros miembros de la familia, al ser niños entre 3 a 5 años, muchos de estos comportamientos son imitados y aprendidos, lo cual llevan al colegio lo que observan en el hogar.

Los niños que presentan este tipo de comportamiento agresivo, introvertido, es posible que en un tiempo futuro posea problemas para socializar, dificultando formar amigos tanto en la niñez como en la pubertad, esto también de mantenerse así, puede generar escenarios de “bullying”, entre otras situaciones que dificultarían aún más su inserción a la sociedad. Es por ello, que se ha creído conveniente describir todos los aspectos posibles sobre las habilidades sociales de los niños de estas edades, puesto que es principalmente la que se aprende y experimenta todo tipo de comportamiento importantes para la conducta de los niños.

Frente al escenario problemático presentado, en el presente estudio se ha estipulado el siguiente problema de investigación: ¿Cómo se encuentran las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432 - 204 /Mx -U. Pucarumi /Distrito De Quinua, Ayacucho 2018?

De igual manera, el objetivo general fue: conocer las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°. 432 - 204 /Mx -U. Pucarumi /Distrito De Quinua, Ayacucho 2018. En tanto, los objetivos específicos fueron los siguientes: Describir la y cortesía en niños y niñas de 5 años de la

Institución Educativa Inicial N°. 432 - 204 /Mx -U Pucarumi /Distrito De Quinua, Ayacucho 2018; Describir el asertividad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°. 432 - 204 /mixto -u. Pucarumi /Distrito De Quinua, Ayacucho 2018; Describir la Manejo de conflictos en niños y niñas de 5 años de la Institucion Educativa Inicial N°. 432 - 204 //Mx -U Pucarumi /Distrito De Quinua, Ayacucho 2018.

La investigación se justifica de forma teórica dado que al describir la variable habilidades sociales, tendrá un aporte de fuentes confiables y verídicas, y de autores destacados para aportar conocimientos sobre estas habilidades. La investigación, además, se justifica porque al conocer las habilidades sociales, que existe en la institución educativa, permitirá brindar un aporte a los docentes y padres de familias del progreso de los niños en su entorno social.

En función a la metodología de investigación, la investigación es de tipo básica (debido a que busca aportar conocimiento al problema investigado), con un diseño descriptivo, bibliográfico (debido a que se cuenta únicamente con una variable, misma que fue descrita a partir del recojo de información bibliográfica y mediante el análisis de documentos de fuentes confiables que abordan el problema), de diseño no experimental, de corte transversal.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Aubone [CITATION Aub16 \n \t \l 10250], en su tesis: “Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal”. (Tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires- Argentina. Esta investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el jardín maternal. La metodología de este estudio obtuvo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y un nivel relacional. La muestra estuvo conformada por 35 niños, de 3 años de un jardín público, la técnica de recolección de datos fue la observación. Los resultados de esta investigación mostraron que los niños de 3 años presentan mayores habilidades sociales que los niños que ingresan directamente al sistema de educación preescolar. Se concluye que, la experiencia que viven los niños en el jardín maternal favorece a sus habilidades sociales, y las prácticas de conductas son más interactivas con sus compañeros y docentes.

Fernández [CITATION Fer161 \n \t \l 10250], en su tesis: “Desarrollo de la competencia social en niños de 3 años como prevención de problemas de conducta”. (Tesis de postgrado). Universidad de Granada. Granada – España. Esta investigación tuvo como objetivo principal describir el desarrollo de la competencia social en los niños de 3 años. La metodología de este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 35 niños de 3 años, en etapa inicial, la técnica de recolección de datos fue la observación. Los resultados de esta investigación, indicaron que los niños y niñas de

3 años que participan en programas educativos, desarrollan sus niveles de competencia social, suelen relacionarse mejor y mucho más con sus compañeros, cooperan entre ellos, saben controlarse, y continúan con las instrucciones que les indican sus docentes. Se concluye que, la interacción de los niños de 3 años, presenta una mejora en un 69% al momento de a temprana edad desarrollar sus habilidades sociales, puesto que, intentan comprender lo que hacen otras personas, sin perder su punto de vista, suelen disculparse cuando lo creen necesario, participan en clases y cooperan con sus compañeros.

González [CITATION Gon14 \n \t \l 10250], en su tesis: “Las habilidades sociales y emocionales en la infancia”. (Tesis de pregrado). Cádiz – España. Esta investigación tuvo como principal objetivo conocer las habilidades sociales y emocionales en la infancia, primordialmente en los niños de 3 a 5 años. La metodología de este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por los niños de 3 a 5 años, la técnica de recolección de datos fue la observación. Los resultados de esta investigación indican que la importancia de educar a los más pequeños del hogar, con valores sociales y cívicos, donde el docente es quien debe tomar en cuenta las conductas sociales que manifiestan dentro del aula. Se concluye que, se ha podido ver a lo largo de este proyecto, lo importante que es la participación de los familiares

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Huertas [CITATION Hue171 \n \t \l 10250], en su tesis: “Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos- Piura, 2016”. (Tesis de pregrado). Universidad de Piura. Piura – Perú. Esta investigación tuvo como objetivo principal caracterizar las habilidades sociales de

estudiantes de 4 años de la Institución Educativa mencionada. La metodología de esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo, la muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de 4 años, de los cuales 13 son varones y 22 mujeres. La técnica de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados indicaron que, un porcentaje representativo de una media de 31,23 y según la escala usada para el instrumento se encuentra entre el rango de 30 – 40. Por lo tanto, se concluye que, los niños tienen desarrolladas conductas que son habilidades básicas para sus relaciones sociales, por eso se dice que están en un nivel competente. Esta investigación servirá como aporte a las definiciones de la variable en el marco teórico.

Cusilayme [CITATION Cus18 \n \t \l 10250], en su tesis “El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales: La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, Arequipa, 2017”. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Santa María. Arequipa- Perú. Esta investigación tuvo como principal objetivo lograr el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas mediante el juego operativo. La metodología de este estudio tiene un diseño pre experimental, con un enfoque cuantitativo, y un nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 99 niños y niñas de 5 años, la técnica de recolección de datos fue la observación. Los resultados de este estudio permitieron identificar que, los niños durante el desarrollo de los juegos cooperativos evidenciaron carencias de las habilidades sociales, lo que después del postest se incrementó las habilidades sociales. Se concluye que, las habilidades sociales se desarrollan mientras juegan y se entusiasman con el juego. Tornero [CITATION Tor153 \n \t \l 10250], en su tesis: “Programa de juegos

cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial "Inmaculada Concepción"- Breña, 2015". (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Lima – Perú. En esta investigación el objetivo principal fue determinar el efecto del programa de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental y un nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 44 niños del nivel inicial de 5 años. La técnica de recolección de datos fue la observación. Los resultados de esta investigación demuestran que la aplicación del programa de juegos cooperativos mejora el desarrollo de las habilidades sociales, demostrado con la significancia bilateral, con un valor p de 0,000. Se concluye que, durante las actividades donde se realizan juegos, los niños suelen desenvolverse, con el fin que desarrollen sus habilidades sociales.

Alejo y Quispe [CITATION Ale141 \n \t \l 10250], en su tesis “Canciones educativas en el desarrollo de habilidades sociales en niños(as) de 5 años en el Albergue Domingo Sabio de la sociedad de beneficencia en Coto Coto – Huancayo”. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del centro del Perú. Huancayo – Perú. Esta investigación tuvo como principal objetivo aplicar el programa con canciones educativas para mejorar las habilidades sociales de los niños de 5 años. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño pre experimental y un nivel propositivo. La muestra estuvo conformada por 12 niños siendo 5 varones y 7 mujeres, la técnica de recolección de datos fue la observación. Los resultados de este estudio, demostraron que el programa con canciones educativas mejoró las habilidades sociales de los niños de cinco años. Se concluye que, las canciones

educativas mejoran las habilidades sociales de los niños de cinco años. Esta investigación tiene un aporte significativo en las definiciones de la variable Habilidades sociales en el marco teórico.

Alarcón y Herrera [CITATION Ala18 \n \t \l 10250], en su tesis: “Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas d 4 años del Jardín Pequeños Sabios, Hunter- Arequipa 2018”. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Santa María. Arequipa – Perú. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años del Jardín “Pequeños Sabios”. La metodología de este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo. Los resultados de esta investigación, confirmaron que, la mayoría de los niños muestran habilidades sociales en los juegos o en el momento que realizan interacciones, concerniente al comportamiento social, en los que son amistosos, y capaces de expresar sus sentimiento o emociones, así como el indicador interacción social. Se concluye que, el desarrollo de las habilidades sociales en las niñas en el indicador de comportamiento social es mucho más sociables con sus pares, quienes expresan fluidez en sus emociones. Esta investigación permitirá que, se definas los términos en el marco teórico.

Maguiña [CITATION Mag16 \n \t \l 10250], en su tesis: “El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas – 2016”. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Lima –Perú. En esta investigación se tuvo como principal objetivo demostrar la influencia del juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de dicha institución. La metodología de este

estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño pre experimental y un nivel propositivo. La muestra estuvo conformada por 39 niños, la técnica de recolección de datos fue la observación. Los resultados de esta investigación señalan que las habilidades sociales llegaron a tener un nivel bajo en un 8% antes de la aplicación de los juegos cooperativos, tras la aplicación del programa de juegos cooperativos, se presentó un 74% en un nivel alto de habilidad social. Se concluye que, los juegos cooperativos tienen influencia en el desarrollo de las habilidades sociales. Este estudio tiene bases teóricas que aportarán en la definición de la variable de la investigación.

Casas y Olivar [CITATION Cas159 \n \t \l 10250], en su tesis: “Habilidades sociales y logro de aprendizaje de los niños de 3 años de la institución educativa inicial 032 “Niño Jesús de Zarate”, de San Juan de Lurigancho, 2014”. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Lima – Perú. En este estudio, se tuvo como objetivo primordial determinar la relación de las habilidades sociales y el logro del aprendizaje de los niños de 3 años de mencionada institución. La metodología de este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de nivel relacional. La muestra estuvo conformada por 26 niños de 3 años de edad, la técnica de recolección de datos fue la observación. Los resultados mostraron que sí existe una relación entre las habilidades sociales que desarrollan los niños y el logro del aprendizaje en las dimensiones de las habilidades sociales. Se concluye que, los niños que tienen habilidades sociales adecuadas son capaces de tener una mejor aceptación en sus compañeros. Este estudio servirá para conocer la importancia de las habilidades sociales en los niños.

Pérez [CITATION Pér164 \n \t \l 10250], en su tesis: “Programa de estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de educación inicial de la institución educativa Rosa María Checa, Chiclayo-2016.”. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque- Perú. En este estudio se tuvo como principal objetivo determinar la mejora de las habilidades sociales aplicando un programa de estrategias lúdicas. La metodología de este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño pre experimental y un nivel relacional. La muestra estuvo conformada por todos los niños de 5 años, la técnica de recolección de datos fue la observación. Los resultados de este estudio, fueron que el comportamiento de los niños de 5 años en esta institución se vio influenciado por el programa de estrategias lúdicas, donde las técnicas que tienen un mayor éxito son las que están basadas en la teoría de juegos como técnica de aprendizaje. En este estudio, se evidenció que, existen distintas maneras de brindar un aporte al desarrollo de la variable en estudio, las habilidades sociales, lo que permitirá que se pueda mejorar el comportamiento de los niños de 5 años.

La Rosa [CITATION LaR16 \n \t \l 10250], en su tesis: “Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de Gestión Educativa de Trujillo”. (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo- Perú. Esta investigación tuvo como objetivo principal analizar y comparar las habilidades socioemocionales en niños preescolares. La metodología de este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y un nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 124 niños de 4 años, la técnica que se empleó fue la observación. Los resultados de este estudio, fueron que existen

diferencias muy importantes en los grupos de estudio. Se concluye que, la mayoría de los niños de colegio nacional, tienen un nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales. Esta investigación tiene un significativo aporte en la definición de la variable en estudio, las Habilidades sociales.

2.1.3. Antecedentes regionales y locales

En el presente estudio, no se ha encontrado antecedentes regionales y locales en la ciudad de Ayacucho, debido a que, no poseen el mismo objeto de estudio como los niños y niñas de 5 años, y la variable en estudio habilidades sociales, los cuales se han completado como antecedentes nacionales.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Habilidades sociales

Las habilidades sociales o también llamadas destrezas sociales, son un conjunto de elementos fundamentales para ser trabajados, para poder incluir socialmente al niño, mediante patrones de convivencia pacífica entre los niños(as) y cumplen varios objetivos básicos dentro de la convivencia escolar, familiar y especialmente social como lo mencionaron Gutiérrez y Restrepo [CITATION Gut15 \n \t \l 10250]. Los niños muestran habilidades de interacción social a menudo tienen menos calidad y cantidad de experiencias en entornos sociales, a pesar que se sugiere que los niños deberían aprender tales habilidades en un contexto natural, se ha realizado mucha investigación sobre el uso de diferentes estrategias para facilitar el mejoramiento de las habilidades sociales en niños a través de intervenciones mediadas por pares, intervenciones mediadas por adultos y dirigidas por adultos [CITATION Kel17 \p 159 \l 10250].

Las habilidades sociales se definen en términos de unidades de comportamiento identificables que los niños muestran, se juzga si alguien tiene habilidades sociales en función de cómo se comportan realmente. Estos comportamientos son esenciales para que podamos identificarlos, de modo que podamos evaluarlos, las habilidades sociales están dirigidas hacia ciertas actitudes para lograr un resultado deseado y, por lo tanto, son comportamientos intencionados, a diferencia de los comportamientos no intencionales, se usan varios comportamientos de manera sincronizada para lograr un objetivo en particular, por ejemplo, mirar, asentir y sonreír para mostrar ánimo. Es importante tener esto en cuenta al enseñar habilidades sociales, ya que tendremos que considerar qué comportamiento tendrá un impacto [CITATION Kel17 \p 159 \l 10250].

Las habilidades sociales pueden describirse como comportamientos específicos, observables y aprendidos que un individuo demuestra con el propósito de realizar una tarea social, algunos ejemplos de habilidades sociales incluyen iniciar una conversación, escuchar a otros y obtener una entrada adecuada en una actividad continua. Los desafíos en las habilidades sociales son más comunes para los niños que demuestran déficits o retrasos significativos en el funcionamiento cognitivo, académico y emocional / conductual, ya que muchos de estos niños pueden exhibir dificultades para interactuar exitosamente con sus compañeros, establecer y mantener relaciones interpersonales, obtener aceptación de los compañeros y hacer amistades significativas, además de experimentar déficits subyacentes en las habilidades sociales [CITATION Mac18 \p 146 \l 10250].

La capacitación en habilidades sociales se puede utilizar como una intervención para los niños que tienen dificultades para establecer relaciones sociales

significativas con sus compañeros y profesores. Es importante destacar que los niños puedan experimentar deficiencias en la adquisición o el desempeño de comportamientos pro sociales. Los déficits de adquisición pueden clasificarse como problemas de "no puedo hacer" y ocurren cuando el estudiante no sabe cómo realizar la habilidad social. Las deficiencias de rendimiento, por otro lado, pueden caracterizarse como problemas de "no hacer" y ocurren cuando el niño sabe qué hacer pero no realiza la habilidad social [CITATION Dek17 \p 276 \l 10250].

2.2.2. Características de habilidades sociales

En primer lugar, se describirá lo que se entiende por pobres habilidades de comunicación interpersonal o malas habilidades sociales, donde se puede imaginar al niño que lucha por unirse a la conversación, pero este tiene una postura corporal encorvada, por lo cual se siente rechazado e ignorado. Ante ello se tiene un pensamiento que el niño empuja las conversaciones, solamente realiza una conversación para un grupo específico de niños. Ahora un niño con adecuadas habilidades sociales, se puede decir que es un niño que se siente cómodo consigo mismo, que hace amigos fácilmente, generalmente es aceptado y querido por los demás y puede enfrentar los desafíos de la vida moderna, que parece enfrentarse a diferentes situaciones y diferentes personas o niños adaptando sus habilidades para ser comunicadores adecuados y efectivos [CITATION Kel17 \p 160 \l 10250].

Las relaciones interpersonales y la aceptación entre pares son objetivos importantes para mejorar los resultados a largo plazo para los niños en edad escolar. Desafortunadamente, algunos niños tienen habilidades sociales y tienen dificultades para llevarse bien con los demás. Esta dificultad puede experimentarse como tener problemas para establecer y mantener amistades y mostrar un comportamiento

inapropiado en situaciones sociales (por ejemplo, expresión, agresión). Como resultado, estos niños pueden ser mal aceptados por sus compañeros. Los niños que no desarrollan habilidades sociales adecuadas pueden experimentar una serie de resultados negativos, como el rechazo de compañeros, el bajo rendimiento académico, el abandono escolar, la soledad, las manifestaciones posteriores de trastornos psicológicos [CITATION Mac18 \p 146 \l 10250].

2.2.3. Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales de un niño son importantes porque permite mejorar ciertos aspectos básicos de la calidad de vida del infante como se describirá a continuación:

Calidad de vida, primero se considera la calidad de vida o la felicidad, ya que depende mucho de las relaciones personales y de lo gratificantes que sean. Por ello cuando se les pregunta sobre la felicidad o la calidad de vida de los niños, la mayoría mencionarán a amigos o familiares, por ello se enfatiza la importancia de las relaciones sociales para la vida de los niños. Ante ello es difícil tener una actividad social en los niños amigos, ya que esta experiencia lo sufre un gran número de niños con dificultades de habilidades sociales, ya que viven en una sociedad que los segrega o los aísla debido a sus dificultades y a menudo, carecen de las habilidades o la experiencia para hacer y mantener amistades cuando tienen la oportunidad. Entonces, es importante tener relaciones sociales para que los niños sean felices y por ello se tiene que considerar las habilidades que necesitan para formar y mantener relaciones. Los niños con dificultades en habilidades sociales a menudo no pueden

hacer estas cosas bien y son percibidas como rudas, torpes, tímidas, distantes, agresivas o ineptas y a menudo son rechazadas por sus compañeros y debido a esto, luchan para hacer y mantener amistades [CITATION Kel17 \p 161 \l 10250].

Éxito, se ha demostrado repetidamente que la competencia social es una variable crítica para predecir el éxito en la vida futura de los niños que tienen amistades son niños con buenas habilidades sociales. Algunos niños se sienten rechazados en el colegio y esto pasa por una razón: no se relacionan bien con otros niños, por ello se ha demostrado que existen conexiones poderosas entre el desempeño social de un niño y el éxito que tienen en otras áreas de su vida [CITATION Kel17 \p 161 \l 10250].

Mantenerse fuera de problemas, muchos niños pasan por dificultades de comunicación y esto incluye problemas con las habilidades de comunicación social. Esto significa que los niños que tienen algunas dificultades para entenderse o expresarse, es posible que hayan tenido dificultades de interrelación y pueden haber malinterpretado la comunicación de otros niños debido a sus dificultades. Esto está respaldado por que los déficits de habilidades sociales se asocian con frecuencia con los niños que presentan trastornos de externalización, como agresividad y el trastorno de conducta, que impiden su inclusión en grupo sociales [CITATION Kel17 \p 161 \l 10250].

2.2.4. Entrenamiento de habilidades sociales

Varios enfoques para el entrenamiento de habilidades sociales se discuten en la literatura; uno de estos enfoques es el aprendizaje estructurado. En un enfoque de aprendizaje estructurado, las habilidades sociales esenciales se identifican y luego se

enseñan directamente a través del modelado, el juego de roles y la retroalimentación del desempeño. En algunas investigaciones demuestran que se ha enseñado una variedad de habilidades sociales a niños en situación de riesgo y / o discapacitados utilizando un enfoque de aprendizaje estructurado, se puede usar el aprendizaje estructurado para enseñar habilidades sociales a niños con trastornos de conducta. La adquisición, el mantenimiento y la generalización de habilidades específicas se pueden medir durante un año preescolar, en este periodo se puede encontrar en la frecuencia para la mayoría de las áreas de habilidades, el mantenimiento a lo largo del tiempo y niveles moderados de generalización a los entornos sin tratamiento [CITATION Mac18 \p 146 \l 10250].

Afortunadamente, las habilidades sociales son conductas que el niño en edad infantil se les puede enseñar, aprender y demostrar. El comportamiento pro social se puede enseñar de manera informal o formal. El entrenamiento informal de habilidades sociales aprovecha los eventos que ocurren naturalmente para enseñar a los niños comportamientos sociales apropiados. La mayoría de la instrucción de habilidades sociales (en el hogar, la escuela y en la comunidad) se puede caracterizar como informal. Alternativamente, la instrucción formal de habilidades sociales a menudo se lleva a cabo en un entorno de aula, en el que toda la clase está expuesta a un currículo de habilidades sociales, o en un entorno de grupo pequeño retirado del aula. La escuela es un entorno ideal para la instrucción de habilidades sociales debido a la oportunidad de interacciones sociales regulares con compañeros y maestros [CITATION Mac18 \p 146 \l 10250].

2.2.5. Dimensiones de habilidades sociales

Cortesía. Es cuando en el aprendizaje se le brinda a los niños elementos de cortesía, esto debido a que se ha detectado que en algunas ocasiones no hay un buen ambiente en el aula, ya que siempre puede haber un niño(a), no sabe la forma adecuada de pedir a sus compañeros algún favor, y esto puede ocasionar que ocasionen discrepancias entre sus pares (niños) o de otra forma aislarlo socialmente, dentro de este aspecto se pueden incluir algunos aspectos como: agradecer, comenzar una conversación, solicitar hablar, hablar amablemente, entre muchas cosas más [CITATION Gut15 \p 5 \l 10250]. Sus indicadores se mencionan a continuación:

Agradecimiento, ser gratos es un valor muypreciado y tomados en cuenta en la educación de niños infantes, por ello el enseñar a ser agradecidos ayuda con el bienestar y ser reconocidos a los niños, como los otros valores, al niño se le enseña a dar gracias mediante ejemplo que se les da, modelando así a estos niños con las acciones de los docentes y padres, ya que si estos son agradecidos criarán niños agradecidos y considerados [CITATION Gut15 \p 5 \l 10250].

Interacción, las relaciones que tienen los niños en la infancia, son importantes para que se adapten en psicosocial, estas se pueden establecer mediante actividades grupales o por amistades, estos tienen un rol resaltante en el desarrollo del niño, ya que ayuda a manejar nuevas habilidades sociales y tener acceso a normas sociales con procedimiento involucrados con relaciones interpersonales, por ello este tema es de especial interés, ya que muchos niños están expuestos a que sus compañeros, incluso antes de ingresar al colegio y también porque muchos interactúan con hermanos de la misma edad en el plano familiar [CITATION Gut15 \p 5 \l 10250].

Amabilidad, con lo que respecta a la amabilidad es un impulso natural del niño, y que si es cortés y amable, se aprende con más facilidad en la vida cotidiana, debido a que los niños asimilan, algunas características sociales, de acuerdo al comportamiento de los adultos de una manera adecuada ya que la amabilidad abarca la igualdad de trato tanto a niños y niñas, y también cortesía de unos a otros, por lo que tienen que aprender a ser corteses, por lo que estos niños deben aprender a ser corteses con sus compañeros en todo el momento [CITATION Gut15 \p 5 \l 10250].

Asertividad. Cuando los niños presentan asertividad, esta se refiere a la habilidad e expresar eficazmente, las necesidades y propios deseos, porque cuando un niño(a), no tiene estas destrezas, se puede expresar de un forma irrespetuosa e inadecuada con otros niños, o también es incapaz de darse conocer, poniéndose en un lugar pasivo, esto desencadena que sea una víctima o antisocial, dentro de esto se pueden visualizar habilidades como: conocimiento de propios sentimientos, expresar sentimientos, compartir, entre otros relacionados [CITATION Gut15 \p 5 \l 10250]. Sus indicadores se mencionan a continuación:

Conocimiento de sentimientos, es un conjunto de habilidades que sirven para expresar y manejar emociones y sentimientos, de una forma adecuada, que también puede llamar inteligencia emocional, que es la habilidad de un niño tome conciencia de sus propias emociones y aprender a controlarlas, por ello tener conciencia y control emocional son habilidades emocionales básicas para poder enfrentar los obstáculos que en la vida se atraviesan y constituye un factor de conductas no adecuada [CITATION Gut15 \p 5 \l 10250].

Solidaridad, se define como la toma de conciencia de las necesidades de otro y la intención de ayudar, como de colaborar para su satisfacción personal, es un

valor, que se fomenta en la escuela y en el hogar, los niños no nacen con este valor, este se adquiere de muchas maneras y distintas situaciones, ya que esta se transmite y se enseña a los niños, mediante el ejemplo de profesores y padres especialmente, ya que ellos imitan todo las acciones que ven de los adultos [CITATION Gut15 \p 5 \l 10250].

Manejo de conflictos. Dar al niño elementos mediante los cuales pueda prevenir y controlar conflictos, esto ayudaría a que estos niños eviten o fomente agresión ya sea en su forma física o verbal, o tratar de evadir ese tipo de contextos cuando se le presente la oportunidad, además es necesario que se le enseñe al niño a auto controlarse de manera adecuada para no fomente o desencadene violencia desde pequeño, para ello existen ciertas habilidades que ayudan a evitar estas situaciones como: la relajación que implica controlar momentos de agresividad del niño, interpretación positiva de momentos conflictivos, como la escucha y conversación con otros niños, entre otras habilidades. Esto evita que haya momentos conflictivos en los niños y ayudaría con sus habilidades sociales [CITATION Gut15 \p 5 \l 10250]. Sus indicadores se mencionan a continuación:

Relajación, Las actividades de relajación, ayudan a borrar la tensión que hay en el aula de clase o en la casa, sobre todo para llegar a un estado de comodidad de los niños, para que sienta tranquilidad y paz, tanto de manera física como de forma mental. En el salón de clase puede utilizarse diversas actividades para tener un estado de bienestar general, muchas de estas en clase, entre ellas se puede encontrar las siguientes: como respirar tranquilamente, relajar los músculos, yoga, meditaciones y reflexión o masajes relajantes [CITATION Gut15 \p 5 \l 10250].

Reacción adecuada, Los niños infantes tienen a tener un comportamiento extraño con la gráfica de autoridad (docente o padres), tienen enfrentamiento con los adultos o con niños que pueden ser sus compañeros, que pueden ser de manera física o verbal, esto imposibilita que tenga un vida social sana, debido a que pierden la calma con facilidad o se molestan por cualquier cosa, son muy respondones y tienden a molestar a los demás, e incluso en el peor de los escenarios puede ser un niño completamente violento e antisocial, este comportamiento agresivo, puede atentar con la propiedad física de otros niños [CITATION Gut15 \p 5 \l 10250].

Respeto, es uno de los valores que no se está practicando y se está perdiendo, en especial no se le inculca esta ideológica a los niños, ya que no tienen consideración hacia los demás niños, es decir el respeto se cultiva en uno mismos, pero para un niño este aprende de los docente, padres y amigos, es por ello que se debe transmitir una cultura de respeto hacia el prójimo, con ellos evitará una de las cosas el racismo y conflictos, ya que se debe tener respeto a las opiniones de otros, cultura, creencias, razas, condición social, ente otras cosas [CITATION Gut15 \p 5 \l 10250].

Escucha y conversación, escuchar activamente, es una forma que el niño puede emplear para tener una buen comunicación con otros, es decir una conversación, ya que de este modo se realizan los vínculos sociales con otros niños, ya que el niño si aprende a escuchar tendrá la capacidad de conversar y crear amistades [CITATION Gut15 \p 5 \l 10250].

III. HIPÓTESIS

La investigación no presenta una hipótesis por ser una investigación del tipo descriptiva.

Según Hernández (2014) señala: “Que en una investigación del tipo descriptiva solo se puede predecir qué es lo que se puede suceder, y solo en esos casos se establece una hipótesis” (p.108).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es cuantitativa- básica.

Hernández, Fernández y Baptista [CITATION Her142 \n \t \l 10250], concierne que los estudios cuantitativos, son los que obtienen información que es posible exponer el problema planteado, lo que hace que sea una medición numérica hallada con un análisis estadístico, lo que confirma un sustento teórico. Además, [CITATION Gal18 \p 21 \l 10250], afirma que este tipo de investigaciones, influyen en el conocimiento científico desde que se llega a tener datos reales. Es por ello, que el presente estudio es de tipo cuantitativo – básico, posee un marco teórico que le permite determinar cómo se encuentran las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años en la institución educativa en estudio.

4.2. Nivel de investigación

El nivel de la investigación es descriptivo- bibliográfico.

Hernández, Fernández y Baptista [CITATION Her142 \n \t \l 10250], afirma que un estudio descriptivo, tratar de dar a conocer las particularidades de la variable. Por su lado, [CITATION Gal18 \p 21 \l 10250] menciona que, los estudios tienen como principal objetivo obtener fuentes de información con fuentes documentales que puedan realizar planteamientos interpretativos.

4.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue el no experimenta – transversal.

Respecto a ello, Hernández, Fernández y Baptista [CITATION Her142 \n \t \l 10250], afirma que los estudios no experimentales, evitan que el investigador tenga una manipulación de las variables, por otro lado, concerniente a los diseños transversales, los cuales se realizan por única vez. Según lo mencionado, el presente estudio es no experimental, dado que la variable habilidades sociales no ha sido modificada, y es considerada transversal porque se ha realizado el estudio como único período en el año 2018. Esquema:

M – O

Donde:

M: Los niños y niñas de cinco años de la institución educativa.

O: Habilidades sociales

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población.

La población está definida como el conjunto de elementos que tengan las mismas características. Para fines del presente estudio, se ha considerado a los niños del aula de segundo ciclo de la institución educativa N°432 - 204 /Mx -U. Pucarumi /distrito de Quinua, quienes tienen tres, cuatro y cinco años de edad, de acuerdo a ello, la población estuvo conformada por 65 niños.

Criterios de inclusión

Se ha incluido en el presente estudio a todos los niños y niñas de cinco años de edad, de la institución educativa N°432 - 204 /Mx -U. Pucarumi /distrito de Quinua, en Ayacucho 2018.

Criterios de exclusión

Se ha excluido en la presente investigación a los niños y niñas, de nivel primaria, y secundaria, así como a los docentes de la institución educativa N°432 - 204 /Mx -U. Pucarumi /distrito de Quinua, en Ayacucho 2018.

4.4.2. Muestra

La muestra está conformada únicamente por los 20 niños y niñas con edades de cinco años pertenecientes a la institución educativa N°432 - 204 /Mx -U. Pucarumi /distrito de Quinua, en Ayacucho 2018.

Muestreo

Muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador, debido a que el investigador estipuló y seleccionó la cantidad de niños que formarían parte de la muestra.

4.5. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Definición de variables

Habilidades sociales. Las habilidades sociales o también llamadas destrezas sociales, son un conjunto de elementos fundamentales para ser trabajados, para poder incluir socialmente al niño, mediante patrones de convivencia pacífica entre los niños(as) y cumplen varios objetivos básicos dentro de la convivencia escolar, familiar y especialmente social (Gutiérrez & Restrepo, 2015, pág. 5).

Operacionalización de variables

Las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 432 - 204 /Mx -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018.

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores |
|-----------------------------|--|--|----------------------|------------------------------|
| Habilidades sociales | Las habilidades sociales o también llamadas destrezas sociales, son un conjunto de elementos fundamentales para ser trabajados, para poder incluir socialmente al niño, mediante patrones de convivencia pacífica entre los niños(as) y cumplen varios objetivos básicos dentro de la convivencia escolar, familiar y especialmente social como lo mencionaron [CITATION Gut15 \t \l 10250] | Esta variable se define operacionalmente mediante sus cuatro dimensiones que son: Cortesía, asertividad, Manejo de conflictos. | Cortesía | Agradecimiento |
| | | | | Interacción |
| | | | | Amabilidad |
| | | | Asertividad | Conocimiento de sentimientos |
| | | | | Solidaridad |
| | | | Manejo de conflictos | Relajación |
| | | | | Reacción adecuada |
| | | | | Respeto |
| | | | | Escucha adecuada |

Fuente: Elaboración propia

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

El presente estudio consideró como técnica de recolección de datos, a la observación, misma que se fundamenta, tal y como su nombre lo indica, en la observación de los fenómenos que ocurren en un determinado espacio y tiempo, sin que el investigador intervenga de alguna manera.

Instrumento

El instrumento empleado para el recojo de información de la variable Habilidades sociales fue la lista de cotejo, misma que estructuró en base a tres dimensiones postuladas por Gutiérrez y Restrepo (2015), siendo estas la cortesía (con un total de 3 indicadores y tres preguntas, es decir, una por cada dimensión), la asertividad (con dos indicadores y 2 preguntas por cada indicador), y el manejo de conflictos (con un total de 4 indicadores, de los cuales, las preguntas 6, 10 y 11, pertenecen al indicador relajación; la pregunta 7 fue del indicador reacción adecuada; preguntas 8 y 9 son del respeto; y finalmente, la pregunta 12 es del indicador escucha adecuadamente). Es preciso indicar que las respuestas son nominales dicotómicas, esto debido a que, para cada pregunta, las respuestas son solo de un “sí” y un “no”, mismas que como se observan, no poseen una teoría que establezca un orden establecido.

4.7. Plan de análisis

Luego de la aplicación de la lista de cotejo a 20 niños de nivel inicial, siendo la principal unidad de información el docente de la Institución Educativa N°432 – 204/ Mx-U. Pucarumi, distrito de Quinua, en Ayacucho 2018, donde para la entrega

de información y presentación, por ello se elaboró tablas y gráficos, los cuales han sido interpretados por cada indicador que forme parte de las dimensiones de las Habilidades sociales.

4.8. Matriz de consistencia

Las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Inicial N° 432 - 204 /Mx -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018.

| Problemas | Objetivos | Variables | Dimensiones | Indicadores | Metodología |
|---|--|----------------------|--|---|--|
| <p>Problema General ¿Cómo se encuentran las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /mx -u. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo se encuentra la Cortesía en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /mx -u. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018? ¿Cómo se encuentra el asertividad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /mx -u. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018? ¿Cómo se encuentra la Manejo de conflictos en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /mx -u. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018?</p> | <p>Objetivo General Conocer las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /mx -u. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018.Objetivos Específicos Describir la Cortesía en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /mx -u. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018. Describir el asertividad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /mx -u. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018. Describir la Manejo de conflictos en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /mx -u. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018.</p> | Habilidades Sociales | <p>Cortesía</p> <p>Asertividad</p> <p>Manejo de conflictos</p> | <p>Agradecimiento Interacción Amabilidad</p> <p>Conocimiento de sentimientos Solidaridad</p> <p>Relajación Reacción adecuada Respeto Escucha adecuada</p> | <p>Tipo de investigación Cuantitativo - básico</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo, bibliográfico</p> <p>Diseño de investigación No experimental, transversal</p> <p>Población 65 niños de tres, cuatro y cinco años de edad.</p> <p>Muestra La muestra son 20 niños de cinco años de edad.</p> |

Fuente: elaboración propia

4.9. Principios éticos

El presente estudio toma en cuenta el Código de Ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 018-2016-CU-ULADECH, el cual está sustentado por los siguientes principios éticos:

Protección a las personas: El estudio ha tenido respeto por la privacidad, de los participantes que pertenecen a este, lo que hace que se mantenga la confidencialidad de los datos Recuperados de la persona que ha brindado información para la realización de esta investigación.

Beneficencia: Afirma que la presente investigación en todo su desarrollo ha velado por el bienestar de los participantes.

Justicia: Se ha tenido un trato igualitario con todos los participantes, haciendo respetar sus derechos y garantizando la equidad en todo momento, así como también la aplicación de los instrumentos se hicieron acorde a los indicadores establecidos bajo las mismas condiciones para todos los niños.

Integridad física: Se ha tenido en cuenta los posibles conflictos de interés que puedan generar algún tipo de limitación para la investigación.

Consentimiento informado y expreso: Se contó con la autorización de los participantes, para recolectar información y obtener los datos necesarios para realizar el desarrollo de este estudio.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 1. El menor muestra agradecimiento

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 8 | 40% |
| No | 12 | 60% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

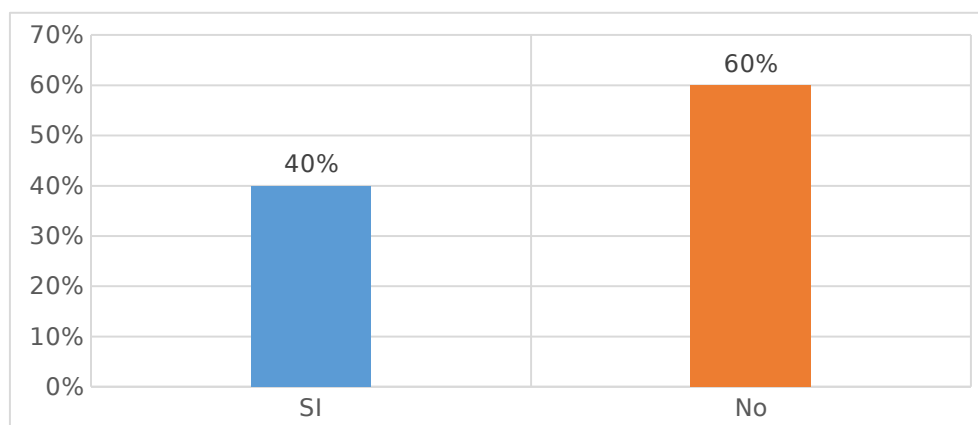


Gráfico 1: El menor muestra agradecimiento

Fuente: Tabla 1

En la tabla 1 y gráfico 1, con respecto a que si los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018 muestran agradecimiento, donde se pudo verificar que el 60% (12) de los niños no son agradecidos dentro de la institución, es decir que no son gratos con ciertas acciones o ayudas, mientras que el 40% (8), de estos niños si presentan agradecimiento, según la perspectiva del docente.

Tabla 2. Mantiene comunicación con sus compañeros y manifiesta una idea frente a los demás

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| SI | 4 | 20% |
| No | 16 | 80% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

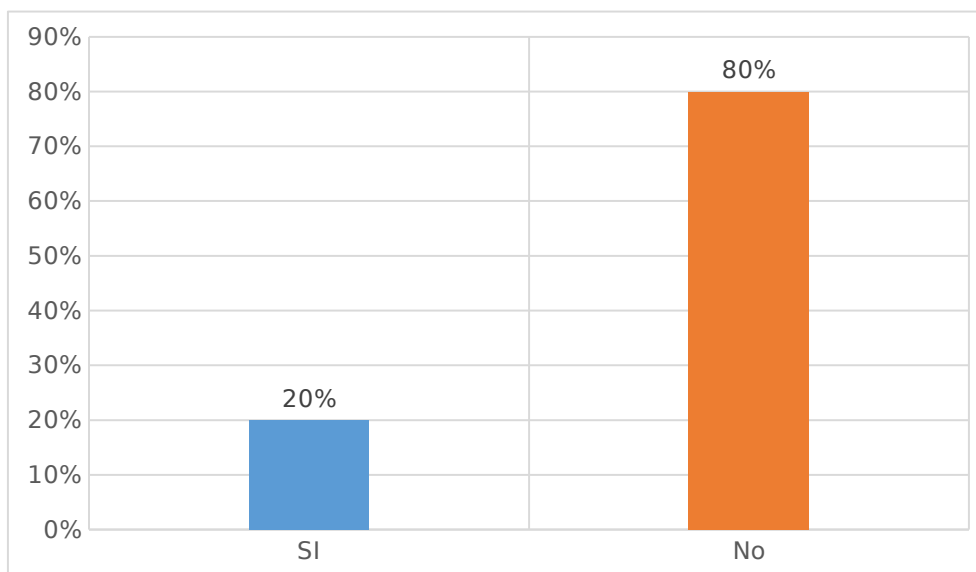


Gráfico 2: Mantiene comunicación con sus compañeros y manifiesta una idea frente a los demás

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y gráfico 2, los resultados indican que el 20% (4) los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018, si mantienen comunicación con sus compañeros, mientras que el 80% (16) restantes no interactúan con sus compañeros dentro de la institución.

Tabla 3. Muestra afectos de amabilidad a sus compañeros

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| SI | 6 | 30% |
| No | 14 | 70% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

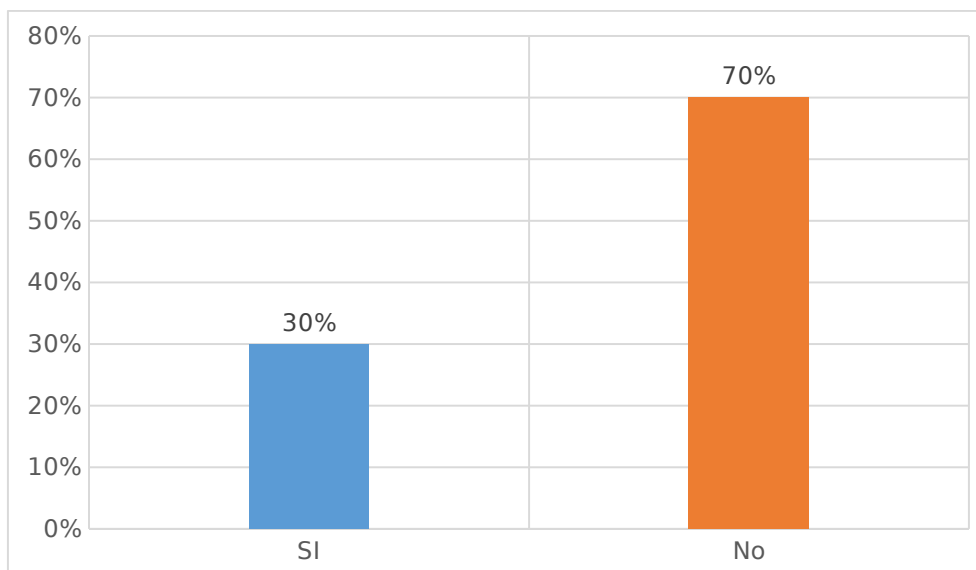


Gráfico 3: Muestra afectos de amabilidad a sus compañeros

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y gráfico 3, indican con respecto que el 30% (6) de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018, muestran amabilidad con sus compañeros y resto de personas, mientras que el 70%(14) de los niños no se presenta amable con sus compañeros ni con los docentes.

Tabla 4. Es capaz de entender los sentimientos de los demás

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| SI | 3 | 15% |
| No | 17 | 85% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

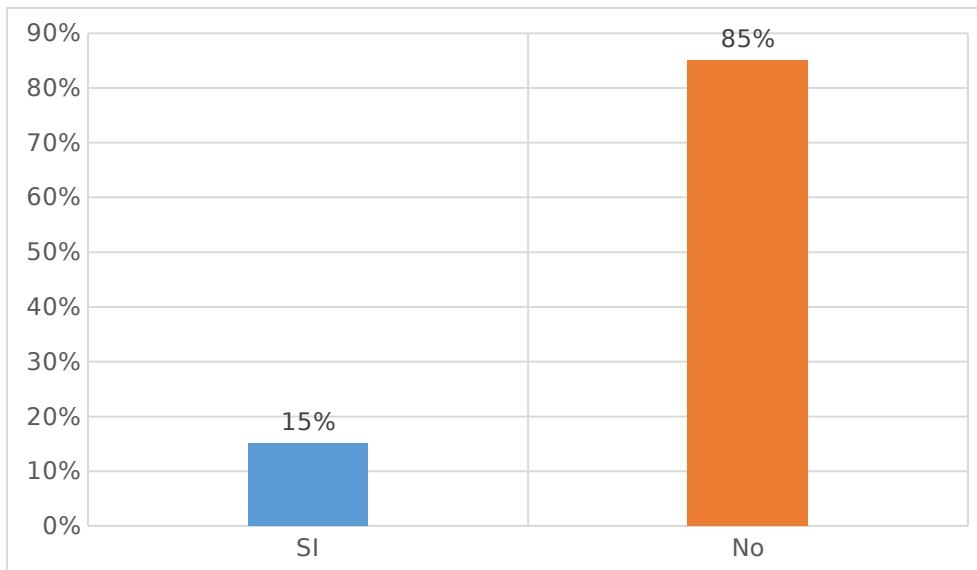


Gráfico 4: Es capaz de entender los sentimientos de los demás

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y gráfico 4, se evidenció que el 85% (17) de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018 no saben ni entienden sus sentimientos, mientras que el 15% (3), si tienen una pequeña noción sobre el significado de los sentimientos.

Tabla 5. Muestra solidaridad con sus compañeros de aula

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| SI | 2 | 10% |
| No | 18 | 90% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

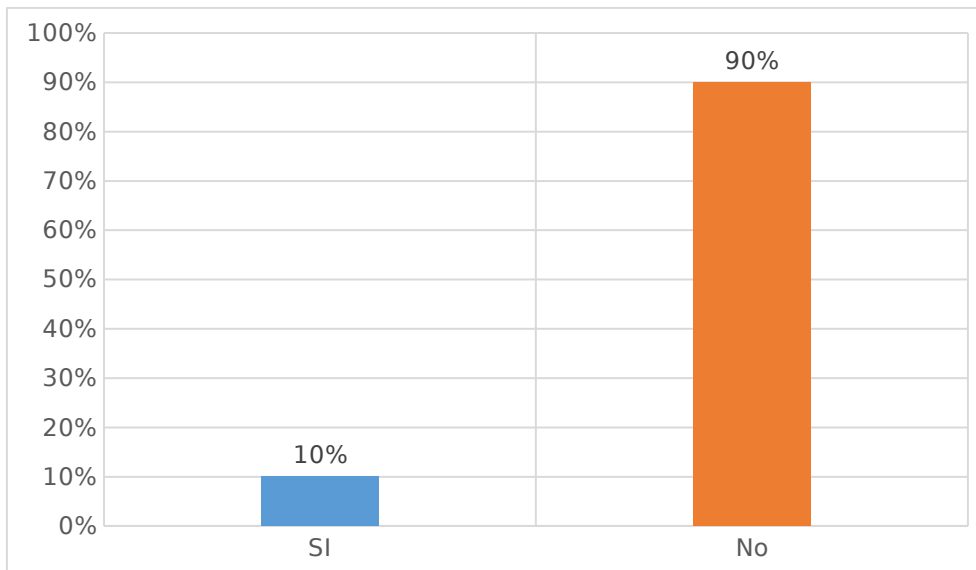


Gráfico 5: Muestra solidaridad con sus compañeros de aula

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y gráfico 5, se pudo encontrar que el 90% (18) de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018 no dan a conocer o no expresan sus emociones o sentimientos, mientras que el 10% (2), si trasmiten o dan a conocer de alguna u otra manera lo que sienten en un determinado momento.

Tabla 6. Es capaz de mantener la calma ante un problema

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| SI | 6 | 30% |
| No | 14 | 70% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

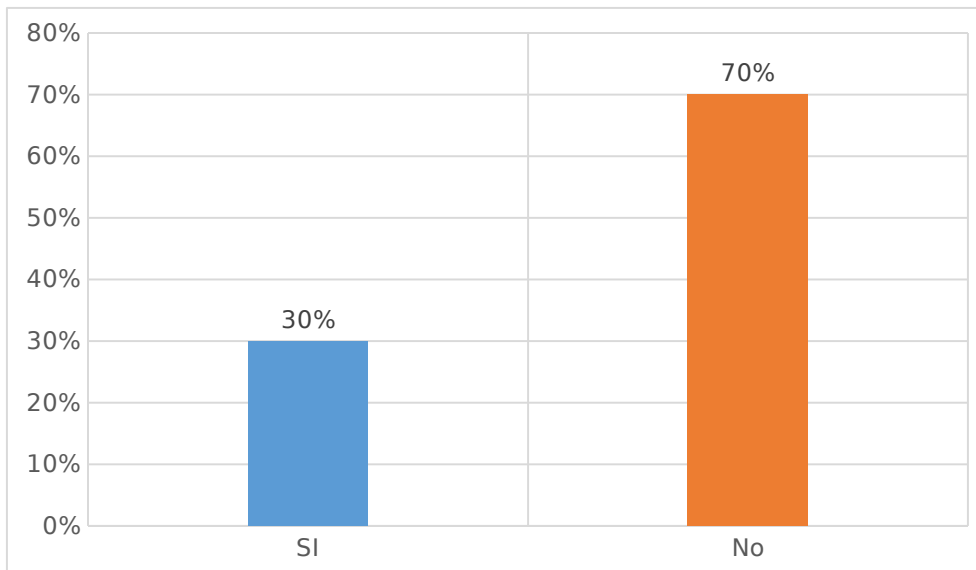


Gráfico 6: Es capaz de mantener la calma ante un problema

Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y gráfico 6, se pudo encontrar que el 70% (14) de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018 no mantienen la calma, en otras palabras, se muestran desesperados ante un problema, mientras que el 30% (6), si demuestra tranquilidad ante un problema.

Tabla 7. Reacciona de una manera adecuada ante una situación negativa

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| SI | 2 | 10% |
| No | 18 | 90% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

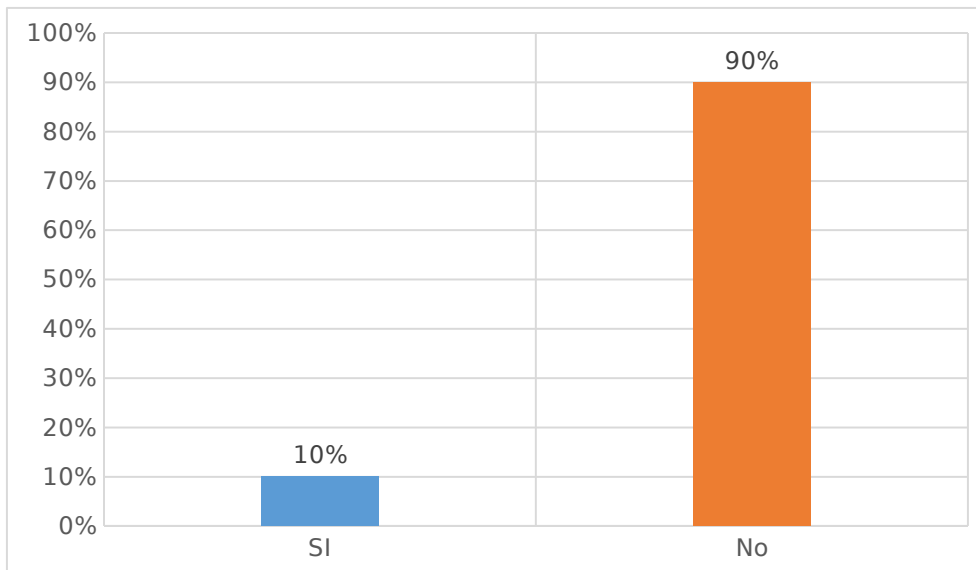


Gráfico 7: Reacciona de una manera adecuada ante una situación negativa

Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y gráfico 7, se pudo hallar en relación, que el 90% (18) de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018, no reaccionan de manera adecuada ante situación conflictiva, es decir son reactivos, mientras que el 10% (2), si demuestra un poco de susceptibilidad en un conflicto, no intencionado.

Tabla 8. Muestra respeto a sus compañeros de aula

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| SI | 3 | 15% |
| No | 17 | 85% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

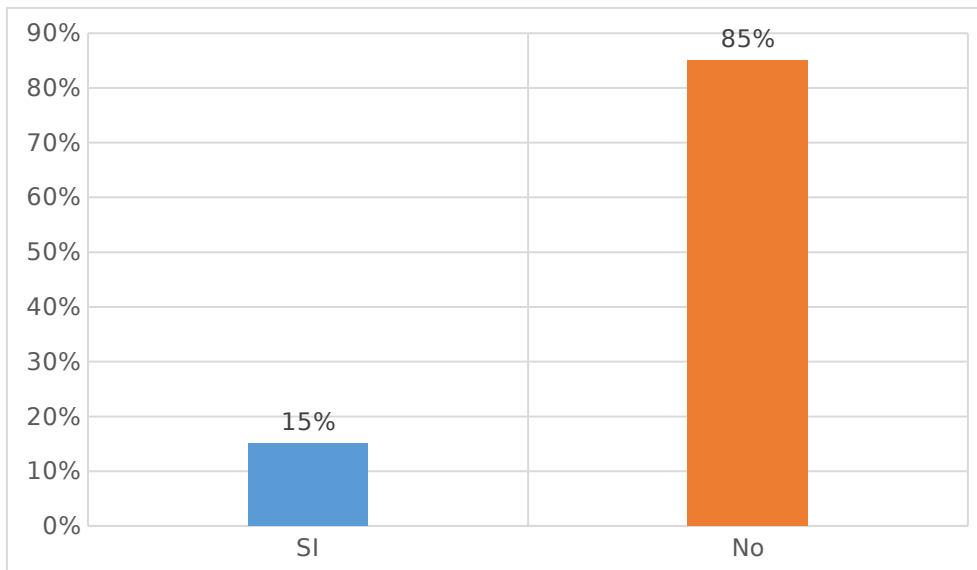


Gráfico 8: Muestra respeto a sus compañeros de aula

Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y gráfico 8, se pudo encontrar que el 85% (17) de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018 no se muestran respetuosos, ya sea en juego grupal o en conversación grupal, mientras que el 15% (3), si muestran respeto por los demás.

Tabla 9. Es capaz de conversar con sus compañeros

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| SI | 6 | 30% |
| No | 14 | 70% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

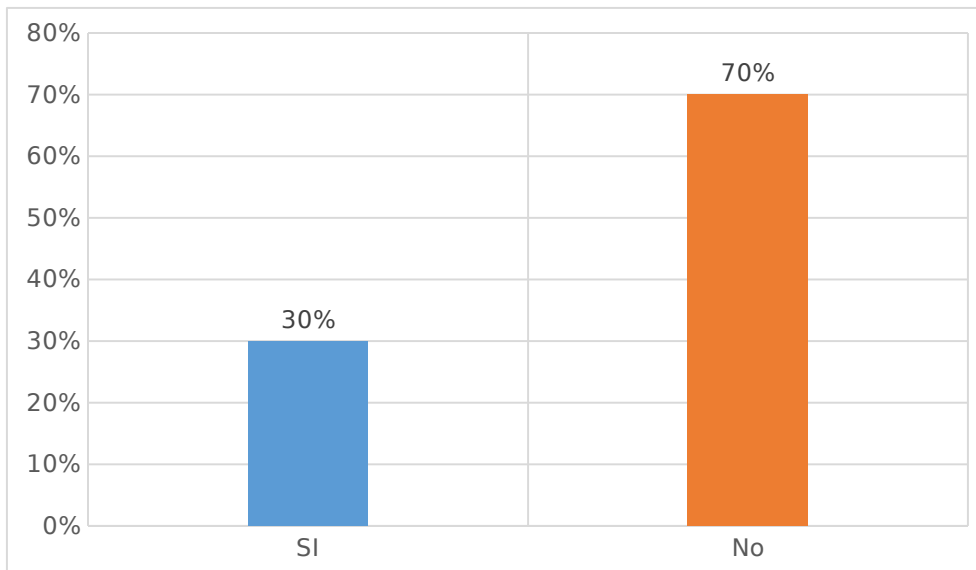


Gráfico 9: Es capaz de conversar con sus compañeros

Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y gráfico 9, se pudo encontrar que el 70% (14) de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinoa, Ayacucho 2018 no muestran interés en entablar una conversación con sus compañeros, mientras que el 30% (6), si mantienen algún interés por conversar con sus compañeros.

Tabla 10. Muestra compromiso con el grupo del salón

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| SI | 5 | 25% |
| No | 15 | 75% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

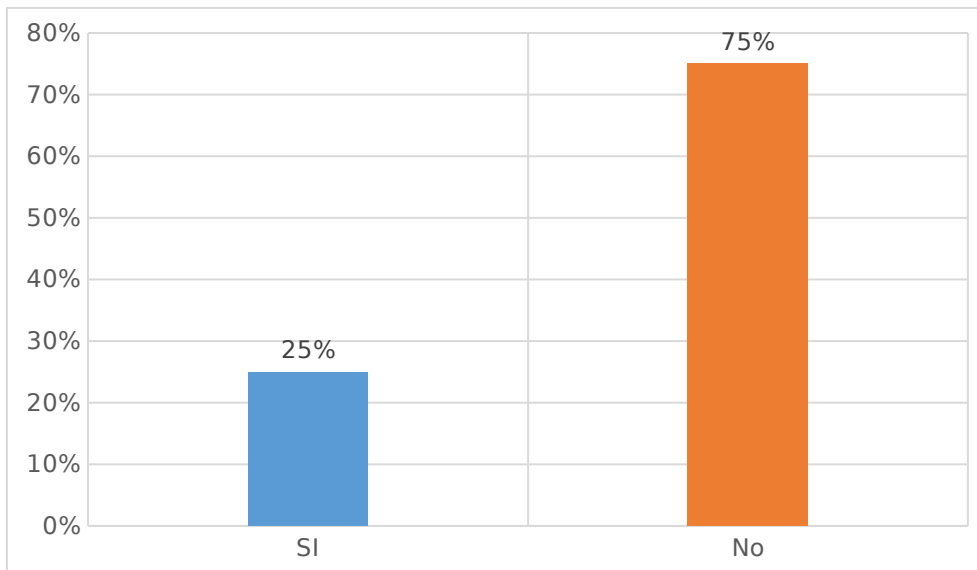


Gráfico 10: Muestra compromiso con el grupo del salón

Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y gráfico 10, se pudo que el 75% (15) de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinoa, Ayacucho 2018 no muestran la predisposición de participar en clases en las actividades desarrolladas, mientras que el 25% (5), si muestran interés en las diferentes actividades que realiza la maestra.

Tabla 11. Es capaz de mostrar tranquilidad ante un problema

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| SI | 4 | 20% |
| No | 16 | 80% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

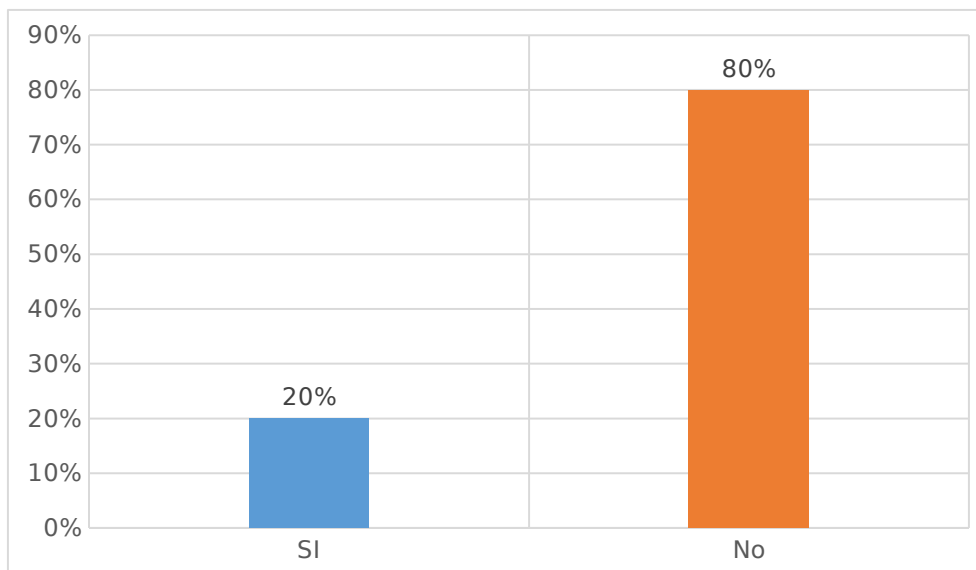


Gráfico 11: Es capaz de mostrar tranquilidad ante un problema

Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y gráfico 11, se pudo verificar que el 80% (16) de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinoa, Ayacucho 2018 no muestran tranquilidad ni calma ante diversas situaciones en el salón, mientras que el 20% (4), si mantienen tranquilidad ante situaciones adversas.

Tabla 12. Escucha a sus compañeros de manera adecuada

| Compromiso social | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 4 | 20.0% |
| No | 16 | 80.0% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

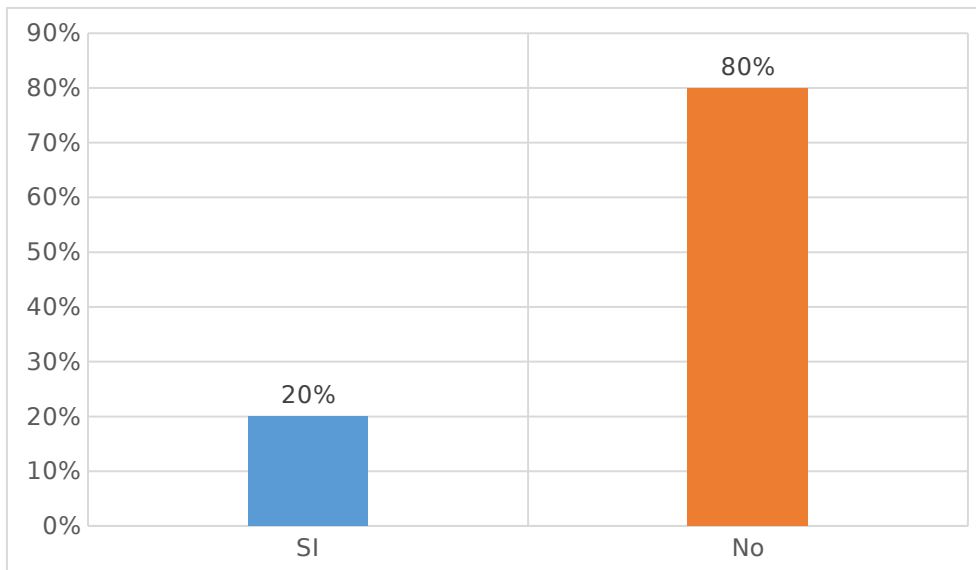


Gráfico 12: Escucha a sus compañeros de manera adecuada

Fuente: Tabla 12

En la tabla 12 y gráfico 12, se pudo verificar que el 80% (16) de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018 no muestran interés por escuchar a sus compañeros ante una conversación, mientras que el 20% (4), si escuchan tanto en el aula como fuera del salón.

Tabla 13. Tabla resumen sobre dimensiones de habilidades sociales

| Dimensiones | Niveles | f | % |
|-----------------------------|---------|----|------|
| Cortesía | Logro | 2 | 10% |
| | Proceso | 2 | 10% |
| | Inicio | 16 | 80% |
| Asertividad | Logro | 0 | 0% |
| | Proceso | 0 | 0% |
| | Inicio | 20 | 100% |
| Manejo de conflictos | Logro | 0 | 0% |
| | Proceso | 6 | 30% |
| | Inicio | 14 | 70% |

Fuente: Elaboración propia

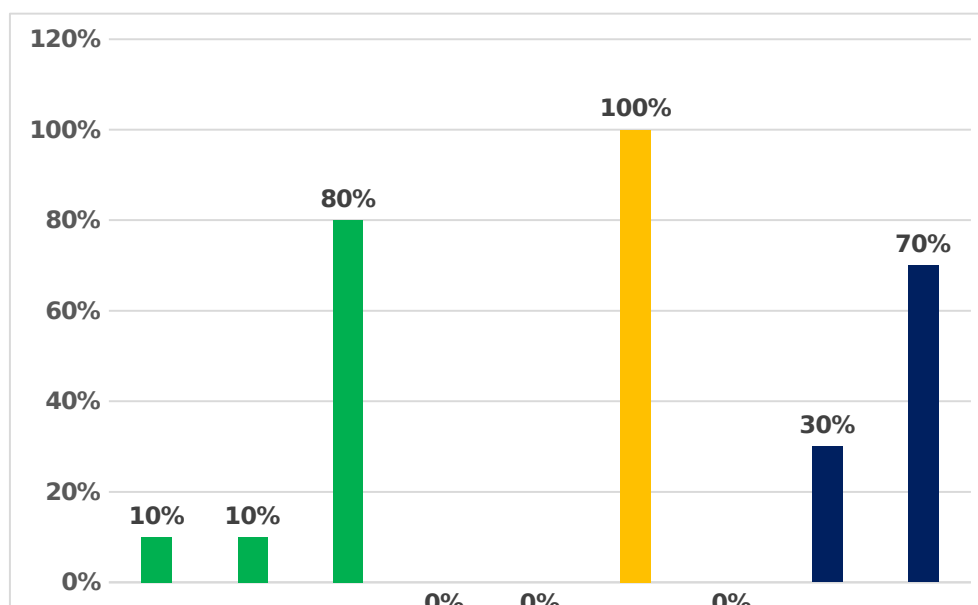


Gráfico 13: Resumen sobre dimensiones de habilidades sociales

Fuente: Tabla 13

Según la tabla y gráfico 13, la habilidad social de asertividad es la que presenta mayor deficiencia en los niños y niñas de 5 años que fueron analizados, ya que el 100% de estos, se encuentran en nivel inicio, dando a entender de esta manera, que desconocen acerca del sentimiento de sus compañeros y no se muestran muy

solidarios. La segunda habilidad social con más problemas, es la dimensión habilidad de cortesía, pues, el 80% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, un 10% en nivel de proceso, y un 10% restante en logro. En cuanto a la dimensión Manejo de conflictos, el 70% de los niños y niñas se encuentran en nivel de inicio y el 30% restante en nivel de proceso.

5.2. Análisis de resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizaron los resultados presentados respecto a las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018.

En relación con el objetivo específico: Describir la Cortesía en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018.

De acuerdo a los resultados Recuperados sobre la cortesía en los niños, se evidenció que los niños no suelen ser agradecidos en aulas de clases en un 60%, tampoco interactúan con sus compañeros en un 80%, no se muestran siempre amables en un 70%. Lo que indica que su nivel de socialización es muy bajo.

Además de ello, se ha detectado que en algunas ocasiones no hay un buen ambiente en el aula, ya que siempre puede haber un niño(a), no sabe la forma adecuada de pedir a sus compañeros algún favor, y esto puede ocasionar que ocasionen discrepancias entre sus pares (niños) o de otra forma aislarlo socialmente, dentro de este aspecto se pueden incluir algunos aspectos como: agradecer, comenzar

una conversación, solicitar hablar, hablar amablemente, entre muchas cosas más (Gutiérrez & Restrepo, 2015, pág. 5).

En relación al asertividad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018, se encontró que los niños no conocen sus sentimientos, por ende, no pueden expresarlos de manera adecuada, lo que hace que muchas veces no se muestren solidarios con sus compañeros.

Cuando los niños presentan asertividad, esta se refiere a la habilidad e expresar eficazmente, las necesidades y propios deseos, porque cuando un niño(a), no tiene estas destrezas, se puede expresar de un forma irrespetuosa e inadecuada con otros niños, o también es incapaz de darse conocer [CITATION Gut15 \p 5 \l 10250].

En relación a la Manejo de conflictos en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018.

De acuerdo, a los resultados mostrados se obtuvo que el 85% de los niños no entienden ni conocen sus sentimientos, en un 90% tampoco suelen expresar sus sentimientos, no muestran respeto a sus compañeros en un 70%, no escuchan a sus compañeros.

De acuerdo a ello, es prudente enseñar a los alumnos técnicas para mostrarse preventivos al momento de que ocurra un problema, como por ejemplo la relajación que implica controlar momentos de agresividad del niño, interpretación positiva de momentos conflictivos, como la escucha y conversación con otros niños, entre otras

habilidades. Esto evita que haya momentos conflictivos en los niños y ayudaría con sus habilidades sociales [CITATION Gut15 \p 5 \l 10250].

De manera general, se ha encontrado que de las 3 dimensiones analizadas según lo mencionado por Gutiérrez y Restrepo (2015), es la habilidad social de asertividad la que presenta mayor deficiencia en los niños y niñas de 5 años que fueron analizados, ya que el 100% de estos, se encuentran en nivel inicio, dando a entender de esta manera, que, desconocen acerca del sentimiento de sus compañeros y no se muestran muy solidarios.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

1. En cuanto a la cortesía en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018, estos presentan un bajo nivel, debido a que no suelen mostrarse ante lo demás con sus opiniones, tampoco participan de manera constante con sus compañeros.
2. Existe un bajo nivel de asertividad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018, debido a que no expresan sus sentimientos de manera adecuada, tampoco respetan las inquietudes de sus compañeros.
3. Existe un nivel bajo de Manejo de conflictos en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018, ya que los menores no suelen relajarse cuando se ven en problemas, y algunos niños no suelen ser respetuosos, y dejan de hablarle a sus compañeros, aunque existe otro grupo de niños que suelen ser más receptivos.
4. De manera general, se concluye que la habilidad social de asertividad es la que presenta mayor deficiencia en los niños y niñas de 5 años que fueron analizados, ya que el 100% de estos, se encuentran en nivel inicio, dando a entender de esta manera, que, desconocen acerca del sentimiento de sus compañeros y no se muestran muy solidarios.

6.2. Recomendaciones

1. Se recomienda al docente de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018, desarrollar actividades lúdicas, en el que los niños participen y aprendan a la vez, un taller de entretenimiento, con el fin que puedan socializarse entre compañeros e interactúen.
2. Al docente de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018, desarrollar actividades orales o construcción de historias donde los niños participen para permitir que los niños se expresen y brinden sus ideas, así como darles un espacio para que se sientan relajados, y mantengan una postura tolerante frente a sus compañeros.
3. Al docente de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018, que ante cualquier escenario de conflictos dar a conocer a los niños que entre compañeros no deben discutir ni pelear, y que todo se puede resolver, así como mantener una escucha activa para que puedan comprender lo que otros quieren decirles.
4. Al docente de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 432 - 204 /MX -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018, que realicen actividades donde se ponga a prueba su capacidad de tolerancia, y paralelamente guiándolos a que no todo lo que solicitan se

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Alarcón, F., & Herrera, A. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas d 4 años del Jardín Pequeños Sabios, Hunter- Arequipa 2018*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María. Recuperado de: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8188/57.3232.E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alejo, M., & Quispe, K. (2014). *Canciones educativas en el desarrollo de habilidades sociales en niños(as) de 5 años en el Albergue Domingo Sabio de la sociedad de beneficencia en Coto Coto - Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del centro del Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2914/Alejo%20Ochoa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aubone, N. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal*. Argentina: Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121372.pdf>
- Barboza, I. (19 de Junio de 2019). *Mil 200 denuncias de violencia contra niños se registro el año pasado*. *Diario Correo*. Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/mil-200-denuncias-de-violencia-contraninos-se-registro-el-ano-pasado-893685/>
- Casas, S., & Olivar, R. (2015). *Habilidades sociales y logro de aprendizaje de los niños de 3 años de la institución educativa inicial 032 “Niño Jesús de Zarate”, de San Juan de Lurigancho, 2014*. Lima: Universidad César Vallejo.

Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6046/Casas_RSC-Olivas_CRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cusilayme, M. (2018). *El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales: La Libertad y Victor Andrés Belaunde, Arequipa, 2017*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María. Recuperado de:
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7275/78.3229.E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dekker, K., & Kamerling, M. (2017). Puntuaciones de habilidades sociales. *Diario para la educación multicultural*, 11(4), 275-286. Recuperado de:
<https://www.emeraldinsight.com/doi/full/10.1108/JME-09-2016-0048>

Escalante, N. (20 de Junio de 2019). Violencia a la niñez, patrón que se repite de generación en generación. *Diario Correo*. Recuperado de:
<https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/violencia-la-ninez-patron-que-se-repite-de-generacion-en-generacion-893776/>

Fernández, M. (2016). *Desarrollo de la competencia social en niños de 3 años como prevención de problemas de conducta*. Granada: Universidad de Granada. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/18656936.pdf>

Gallardo, E. (2018). *Metodología de la Investigación*. Lima: Universidad Continental. Recuperado de:
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación infantil y Primaria. 71-85. Recuperado de: <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8762/8305>
- González, C. (2014). *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia*. Cádiz: Universidad de Cádiz. Recuperado de: https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf
- González, R., Ordoñez, A., Montoya, I., & Gil, J. (2014). Intervención en habilidades sociales para educación primaria. *International journal of developmental and educational psychology*, 600-606. Recuperado de: http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1958/0214-9877_2014_1_2_600.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, G., & Restrepo, A. (2015). *Programa de habilidades para la infancia temprana*. SURGIR. Recuperado de: https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:DpMNnJIFG4UJ:https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/habilidades_infancia.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta Edición ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Huamán, M. (2018). *Taller de rimas y trabalenguas para el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°0702 de nuevo Jerusalén del distrito de nuevo Progreso- Tocache- San Martin 2017*. Huánuco: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4120/EXPRESSION_ORAL_HUAMAN_PALERMO_MARICELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos- Piura, 2016*. Piura: Universidad de Piura. Recuperado de:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MacKay, L., McIntosh, K., & Brown, J. (2018). Incorporación de soporte basado en funciones en intervenciones de habilidades sociales para mejorar la generalización. *Melody Tankersley, 30*, 145–160. Recuperado de:
<https://www.emeraldinsight.com/doi/full/10.1108/S0735-004X20180000030010>

Maguiña, G. (2016). *El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa San José de la Pascana, Comas - 2016*. Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de:
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1039/Magui%
%c3%b1a_AGG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1039/Magui%c3%b1a_AGG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mallqui, C., & Ochoa, M. (2017). *Actividades lúdicas para la mejora de las habilidades motrices finas en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 38030 "San Martín de Porres" - Ayacucho, 2016*. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Recuperado de:

[http://webcache.googleusercontent.com/search?
q=cache:WvtyB9hm30kJ:repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2604/1
/TESIS%2520EI38_Mal.pdf+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=pe](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WvtyB9hm30kJ:repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2604/1/TESIS%2520EI38_Mal.pdf+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=pe)

Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes* , 17-26.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4696236>

Ministerio de Educación, MINEDU. (2013). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Gobierno del Perú. Recuperado de:

[http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-
virtual/Modulos/modulo2/web-
cambiamoslaeducacion/docs2inicial/Fasciculo-Inicial-Comunicacion.pdf?
f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Fasciculo-Inicial-Comunicacion.pdf](http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs2inicial/Fasciculo-Inicial-Comunicacion.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Fasciculo-Inicial-Comunicacion.pdf)

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Ed. 5ta. ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

Ortega, H., & Zhnio, J. (2015). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años del centro de desarrollo infantil "pasitos" en el Cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago en el período 2014 - 2015*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana .

Recuperado de: [https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8531/1/UPS-
CT004957.pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8531/1/UPS-CT004957.pdf)

Pérez, V. (2016). *Programa de estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de educación inicial de la*

institución educativa Rosa María Checa, Chiclayo-2016. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1670/BC-TES-TMP-523.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quirina, S. (2018). *Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto - 2018.* Pucallpa: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5116/PSICOMOTROCIDAD_COORDINACION_VASQUEZ_SORIA_QUIRINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, C. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje.* Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1

Tornero, J. (2015). *Programa de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial "Inmaculada Concepción"- Breña , 2015.* Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6887/Tomero_RJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas, I. (2016). La comunicación pedagógica y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua Española: Principales problemas en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria en las Tunas (Cuba). *Geographos* , 132-146. Recuperado de: <https://web.ua.es/es/revista-geographos-giecryal/documentos/idalmis-vargas.pdf>

ANEXOS N°01



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

LISTA DE COTEJO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS INTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°432 - 204 //Mx -U. PUCARUMI /DISTRITO DE QUINUA, AYACUCHO 2018

Observar el desarrollo de cada ítem sobre los niños(as) a fin de poder responder al objetivo de la investigación. A continuación, muestra una serie de ítems, con respecto las habilidades sociales en niños y niñas de 05 años de la I.E.I N°432 - 204 //Mx -U. Pucarumi /distrito de Quinua, Ayacucho 2018, La investigación se justifica de forma teórica dado que al describir la variable habilidades sociales, tendrá un aporte de fuentes confiables y verídicas, y de autores destacados para aportar conocimientos sobre estas habilidades. La investigación, además, se justifica porque al conocer las habilidades sociales, que existe en la institución educativa, permitirá brindar un aporte a los docentes y padres de familias del progreso de los niños en su entorno social.

| N° | Cortesía | Opciones | |
|----|--|----------|----|
| 01 | EL menor muestra agradecimiento. | Si | No |
| 02 | Mantiene comunicación con sus compañeros y manifiesta una idea frente a los demás. | Si | No |
| 03 | Muestra afectos de amabilidad a sus compañeros | Si | No |
| N° | Asertividad | Opciones | |
| 04 | Es capaz de entender los sentimientos de los demás. | Si | No |
| 05 | Muestra solidaridad con sus compañeros de aula | Si | No |
| N° | Manejo de conflictos | Opciones | |
| 06 | Es capaz de mantener la calma ante un problema. | Si | No |
| 07 | Reacciona de una manera adecuada ante una situación negativa. | Si | No |
| 08 | Muestra respeto a sus compañeros de aula. | Si | No |
| 09 | Es capaz de conversar con sus compañeros. | Si | No |
| 10 | Muestra compromiso con el grupo del salón. | Si | No |
| 11 | Es capaz de mostrar tranquilidad ante un problema. | Si | No |
| 12 | Escucha a sus compañeros de manera adecuada | Si | No |

ANEXO N° 02.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| | Válido | 15 | 100,0 |
| Casos | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 15 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,790 | 12 |

Estadística total del elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|---|--|---|
| PREG. 1 | 12,1500 | 6,976 | -,139 | ,820 |
| PREG. 2 | 12,2000 | 6,168 | ,248 | ,792 |
| PREG. 3 | 12,1000 | 5,463 | ,893 | ,741 |
| PREG. 4 | 12,1000 | 7,147 | -,243 | ,820 |
| PREG. 5 | 12,0500 | 6,155 | ,574 | ,771 |
| PREG. 6 | 12,1500 | 5,503 | ,701 | ,751 |
| PREG. 7 | 12,1500 | 5,608 | ,634 | ,757 |
| PREG. 8 | 12,1000 | 6,095 | ,429 | ,776 |
| PREG. 9 | 12,1500 | 5,292 | ,840 | ,738 |
| PREG. 10 | 12,1000 | 6,200 | ,357 | ,781 |
| PREG. 11 | 12,1000 | 5,463 | ,893 | ,741 |
| PREG. 12 | 12,1500 | 6,029 | ,377 | ,779 |

ANEXO N° 03. BASE DE DATOS

| | Cortesía | | | Asertividad | | | | Manejo de conflictos | | | | |
|---------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|----------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| | PRE G.1 | PREG .2 | PREG .3 | PRE G.4 | PRE G.5 | PRE G.6 | PRE G.7 | PRE G.8 | PRE G.9 | PREG. 10 | PREG. 11 | PREG. 12 |
| NIÑO 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| NIÑO 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| NIÑO 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| NIÑO 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| NIÑO 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| NIÑO 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| NIÑO 7 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| NIÑO 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| NIÑO 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| NIÑO 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| NIÑO 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| NIÑO 12 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| NIÑO 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| NIÑO 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| NIÑO 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| NIÑO 16 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| NIÑO 17 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| NIÑO 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| NIÑO 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| NIÑO 20 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |

ANEXO N° 04 FOTOS



