

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES Y LOGRO DE PRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL DISTRITO DE TAHUANÍA-UCAYALI, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Br. JULIANA ALZAMORA GUEVARA

ASESORA:

Mgtr. ROXANA MARTINA PORTOCARRERO REATEGUI

PUCALLPA-PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Aniceto Elías Aguilar Polo

Presidente

Mgtr. Maritza Soria Ramirez

Secretaria

Mgtr. Jemina Lidia Carrera Girón

Miembro

Mgtr. Roxana Martina Portocarrero R.

Asesora

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Ángeles de Chimbote filial Pucallpa y en especial a mi asesora Mgtr. Roxana Martina Portocarrero Reategui, por sus enseñanzas y compartir sus conocimientos, para poder lograr mi meta de ser una profesional valiosa para mi comunidad.

A las Instituciones Educativas: N° 249 “Bolognesi Alto”, N°300 “Nueva Italia”, N°322 “Cumaría”, N° 361-B “San José”, N° 548 “Las Brizas”, N° 275-B “Shahuaya”, N° 646-B “Tumbuya”, N° 588-B “Túpac Amaru”, quienes me permitieron realizar la tesis.

DEDICATORIA

A mis padres: Nilson Alzamora y Elia Guevara, por su amor y apoyo para mi formación, para lograr mis metas el ser una profesional competente. A mis hermanos: Marnith y Larry, por el cariño y apoyo para ser una buena profesional de educación inicial.

Juliana Alzamora Guevara

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016. La metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 12 docentes del nivel inicial. Los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con 8 docentes la modalidad de juegos, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje colaborativo con 5 docentes de ello predomina la actividad estrategia los organizadores previos que pertenecen. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico.

Palabras clave: Estrategias didácticas, modalidades de organización.

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between the teaching strategies used by teachers and learning achievement in the area of communication in children 4 years of initial education including educational institutions in the region of Ucayali province of Atalaya Tahuanía district, in 2016. The methodology has the simple descriptive non-experimental design and a questionnaire was applied to 12 teachers from the initial level. The results of the research regarding the mode of teaching organization, predominates with 8 teachers play mode, the methodological approach most widely used collaborative learning is 5 teaching it dominates the strategy organizers belonging previous activity. It is concluded that the teaching strategy used by teachers is dynamic type.

Keywords: Teaching strategies, organizational modalities.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Hoja del Jurado Calificador	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.2 Bases teóricas.....	12
2.2.1 Didáctica.....	12
2.2.2 Estrategias didácticas.....	12
2.2.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	13
2.2.2.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	20
2.2.2.3 Recursos como soporte de aprendizaje.....	26
2.2.3 Logro de aprendizaje.....	34
2.3 Hipótesis de la investigación.....	40
III. METODOLOGÍA.....	41
3.1 Diseño de la investigación.....	41
3.2 Universo y muestra.....	42
3.2.1 Áreas geográficas del estudio.....	42
3.3 Definición y Operacionalización de variables.....	44

3.4	TécnicaseInstrumentos de recolección de datos.....	48
3.4.1.	Técnicas.....	48
3.4.2.	Instrumentos.....	49
3.5	Plan de análisis.....	51
3.6	Matriz de consistencia.....	53
3.7	Principios éticos.....	56
IV.	RESULTADOS.....	67
4.1	Resultados.....	67
4.2	Análisis deresultados.....	96
	V.CONCLUSIONES.....	110
	VI.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	111
	Anexos.....	115
	Anexo 1 Cuestionario sobre estrategias didácticas.....	116
	Anexo 2 Matriz de consistencia.....	123
	Anexo 3 Carta de autorización.....	126
	Anexo 4 Carta de autorización.....	127
	Anexo 5 Carta de autorización.....	128
	Anexo 6 Carta de autorización.....	129
	Anexo 7 Carta de autorización.....	130
	Anexo 8 Carta de autorización.....	131
	Anexo 9 Carta de autorización.....	132
	Anexo 10 Carta de autorización.....	133
	Anexo 11 Imagen.....	134

ÍNDICE DE TABLAS

TablaN° 01. Base de datos de la variable estrategias didácticas	67
Tabla N° 02 Base de datos de la variable logro de aprendizaje	81

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.Población muestral de docentes del nivel inicial	43
Cuadro 2 Operacionalización de las variables	44
Cuadro 3.Baremo de categorización de estrategias.	45
Cuadro 4.Modalidades de organización de la enseñanza	46 Cuadro
5.Enfoque metodológico de aprendizaje	47
Cuadro 6.Recursos como soporte del aprendizaje	47
Cuadro 7.Logro de aprendizaje	48
Cuadro 8.Actividad más utilizada para iniciar una sesión de clase	69
Cuadro 9. Planificación de las actividades de acuerdo a los recursos	70
Cuadro 10. Formas de organización de la enseñanza por parte de los docentes	71
Cuadro 11. Criterios de selección de una modalidad de organización	72
Cuadro 12.Requisitos para implementar una modalidad de organización	73
Cuadro 13. Formas o modalidades de organización de la enseñanza	74
Cuadro 14. Enfoque metodológico más trabajado en el desarrollo	75
Cuadro 15. Estrategias didácticas que usan frecuentemente en sus clases	76
Cuadro 16. Elementos que considera deben estar siempre presentes	77
Cuadro 17.¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando?	78
Cuadro 18. Recursos más utilizados en la conducción de la sesión	79
Cuadro 19. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes	80
Cuadro 20. Logro utilizando los cantos en los estudiantes	83
Cuadro 21. Logro de aprendizaje con los recursos que utilizo la profesora en los Estudiantes	84
Cuadro 22. Logro de aprendizaje con los juegos en la organización del aprendizaje	85

Cuadro 23. Logro de aprendizaje con los objetivos en la sesión de clases en losEstudiantes	86
Cuadro 24. Logros de aprendizaje con la adecuación de textos orales a la situación comunicativa en los estudiantes	87
Cuadro 25. Logro del aprendizaje en la expresión clara de idea de los estudiantes	88
Cuadro 26. Logro de aprendizaje con las expresiones comunicativas en los Estudiantes	89
Cuadro 27. Logro de aprendizaje en la producción diversas de textos orales en los Estudiantes	90
Cuadro 28. Logro de aprendizaje en la recuperación y organización de información en diversos textos orales en los estudiantes	91
Cuadro 29. Logro de aprendizaje en la inferencia del significado de los textos orales en los estudiantes	92
Cuadro 30. Logro de aprendizaje en las fichas impresas para producir textos orales en los estudiantes	93
Cuadro 31. Logro de aprendizaje de los estudiantes	94
Cuadro 32. Estrategias didácticas utilizados por los docentes de educación inicial y el logro de aprendizaje de los estudiantes	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1..Los atributos de la variable estrategias didácticas	68
Gráfico 2Actividades más utilizadas por los docentes de Educación Inicial	69
Gráfico 3. Planificación de actividades de acuerdo a los recursos	70
Gráfico 4. Elección de Inicial en prioridades de organizar la enseñanza	71
Gráfico 5. Criterios de selección de una modalidad de organizar la enseñanza	72
Gráfico 6. Requisitos para implementar una modalidad de organización	73
Gráfico 7. Elección de las formas de organizar la enseñanza	74
Gráfico 8. Enfoques metodológicos más trabajados	75
Gráfico 9. Estrategias didácticas que usan frecuentemente en sus clases	76
Gráfico10. Elementos que considera deben estar siempre presentes	77
Gráfico11. Estrategias didácticas programadas	78
Gráfico12. Resultados sobre los recursos más utilizados en la conducción	79
Gráfico13. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes	80
Gráfico14. Los atributos de la variable logro de aprendizaje	82
Gráfico15. Logro de aprendizaje utilizando los Cantos	83
Grafico 16. Logro de aprendizaje con los recursos que utilizo la profesora	84
Grafico 17. Logro de aprendizaje con los juegos en la organización...	85
Grafico 18. Logro de aprendizaje con los objetivos de la sesión de clases	86
Grafico 19. Logro de aprendizaje con la adecuación de textos orales a la situación comunicativa	87
Grafico 20. Logro de aprendizaje la expresión clara de idea	88
Grafico 21. Logro de aprendizaje con las expresiones comunicativas	89
Grafico 22. Logro de aprendizaje en las producciones diversas de textos orales	90
Grafico 23. Logro de aprendizaje la recuperación y organización de información en diversos textos orales	91
Grafico 24. Logro de aprendizaje en la inferencia del significado de los textos orales	92
Grafico 25. Logro de aprendizaje las fichas impresas para producir textos Orales	93
Grafico 26. Logro de aprendizaje de los estudiantes de las I. E. del distrito de Tahuanía, en el año 2016.	94

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación es uno de los factores más importantes para el desarrollo de los pueblos y debe estar acorde a los avances de la ciencia y la tecnología, para poder enfrentar a los retos de la sociedad de hoy.

Los docentes deben estar capacitados y comprometidos en el quehacer educativo para lograr aprendizajes significativos, donde los niños y niñas son constructores de sus propios aprendizajes.

Los docentes del nivel inicial se preocupan por la forma como enseñan; es decir que estrategias didácticas se emplean para adquirir aprendizajes significativos en los estudiantes. Se puede decir que en su mayoría hay docentes que desconocen las innovaciones en el ámbito educativo, eso se puede ver en el rendimiento académico de los estudiantes; en las estrategias se busca simplificar y optimizar el aprendizaje a menudo, que dedica un estudiante al estudio no se corresponde a los resultados obtenidos y el secreto no es estudiar más, sino buscar la actitud adecuada ante el aprendizaje, aprovechar a lo máximo los recursos y aplicar estrategias que faciliten un aprendizaje más metódico y personalizado .

Es evidente la influencia de las estrategias didácticas que se utilizan para el logro de aprendizaje de los estudiantes. Esta debe reunir características pedagógicas a través del desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje orientadas a activar los conocimientos preexistentes de los alumnos, y llegar a un proceso de asimilación y acomodación como Piaget lo plantea dentro de la teoría psicogenética del desarrollo cognitivo de los alumnos.

En ese sentido los maestros como mediadores en el aprendizaje deben permitir a los

alumnos una participación enriquecedora que les permita afrontar los desafíos que exige la sociedad del conocimiento que demanda estudiantes cualificados y competentes por lo que necesitan conocer y utilizar estrategias didácticas para lograr aprendizajes significativos.

Una preocupación constante en la práctica docente es, revertir la tan deteriorada calidad académica que impera en nuestro sistema educativo. Se pretende contribuir a la solución de esta problemática a través de una propuesta de investigación que permita conocer:

¿Si las estrategias didácticas que utilizan los docentes tienen relación con el logro de aprendizajes significativo en los niños y niñas de cuatro años de nivel inicial del distrito de Tahuania, 2016?

En situaciones más concretas, esta investigación permitirá encontrar respuestas específicas a los siguientes problemas que se derivan:

En la actualidad el Ministerio Educación con el afán de revertir los bajos logros de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemática ha reformulado su política educativa señalando en el Marco del buen desempeño docente la importancia que los docentes conozcan los principales enfoques y teorías contemporáneas de la educación y su relación explícita con la organización y desarrollo de sus prácticas de enseñanza, así mismo menciona que el docente debe saber cómo enseñar las materias de las áreas a su cargo, así como dominar una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos, reconociendo la estrategia más adecuada que permitan que los niños y niñas se acerquen a los contenidos y desarrollen

habilidades teniendo en cuenta sus diferentes ritmos, estilos y características culturales. En los últimos años, se considera que el diseño y el desarrollo de los procesos de enseñanza en las aulas, aplicando estrategias didácticas, condicionan en gran medida la forma en que aprende el estudiante; lo que demuestra que existe una fuerte interdependencia entre los procesos de enseñanza y los logros de aprendizaje.

Teniendo en cuenta este contexto se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuania, así como también, conocer las estrategias didácticas, utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica específicamente en el área de comunicación, para determinar que estrategias didácticas son las más adecuadas para lograr una enseñanza de calidad, y un aprendizaje significativo que le sirva en su vida cotidiana, porque el propósito esencial del área de comunicación es formar hablantes y oyentes que sean capaces de escuchar y expresar lo que piensan y sienten; por ello, es necesario observar nuestras prácticas de aula, para reflexionar sobre ellas y empezar a modificarlas, explicitando situaciones y procedimientos apropiados para lograr que niños y niñas desarrollen su comunicación oral y escrita en el plano familiar y social.

En el nivel inicial se promueve una consideración especial de la lengua oral como instrumento por excelencia de comunicación y de representación que constituye el eje de la vida social y permite regular las relaciones con el entorno, así como la posibilidad de crear y recrear su propia representación del mundo a través de la construcción de nuevos conocimientos. Asimismo, la competencia comunicativa constituye la base para la adquisición de conocimientos en cualquiera de las áreas curriculares.

Por lo expuesto se formula el enunciado del problema:

¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía - Ucayali, 2016?

El objetivo general es: Determinar la relación existente entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía - Ucayali, 2016.

Los objetivos específicos son:

- Determinar la relación de estrategias didácticas de modalidades de la organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía – Ucayali.
- Determinar la relación de estrategias didácticas de recursos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía – Ucayali.
- Determinar la relación de estrategias didácticas de enfoque metodológico del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía – Ucayali.

La investigación tiene significatividad porque permite conocer si las estrategias didácticas que aplican los docentes en la población en estudio tienen una relación con los logros aprendizaje y con ello mejorar el rendimiento académico. En este sentido, los resultados obtenidos coadyuvan a plantear soluciones en el logro de aprendizajes, adquisición del conocimiento y mejores logros en los niños y niñas de cuatro años.

Su difusión servirá como insumo a nuevas investigaciones para futuros estudios que puedan desarrollarse en el campo pedagógico.

Por ello las estrategias didácticas utilizadas por el docente son un factor muy importante en el desarrollo integral de los niños y niñas porque así permitirán que se logre un aprendizaje significativo. La utilización de estrategias didácticas ayudara a los niños y niñas a alcanzar un dominio autónomo de sí mismo, ayudándolo a ser partícipe de su propio aprendizaje. Una de las formas en la que el docente lograra que el aprendizaje sea ameno y más divertido es la utilización de estrategias didácticas en todas las áreas, con el propósito de nuevas vías de desarrollo.

Las estrategias de aprendizaje constituyen actividades potencialmente conscientes y controlables que el estudiante debe dominar y aplicar para lograr un mejor aprendizaje, las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades que el estudiante debe desarrollar en el aula para ser autónomos, creativos, con capacidad crítica, de resolver problemas, de autorregularse y, sobre todo, de aprender a aprender.

En consecuencia, la investigación es relevante porque los resultados sirven como aportes para futuras investigaciones con el fin de incentivar la innovación de estrategias didácticas con el propósito de mejorar los logros de aprendizajes en las diferentes áreas.

Por otro se considera el planeamiento de la investigación, la caracterización del problema y el enunciado del problema, después se formula los objetivos de la investigación, así como la justificación de la investigación,

También contiene el marco teórico y conceptual, donde se considera a los antecedentes, que son investigaciones realizadas por otros autores tanto nacionales

como internacionales de los estilos de aprendizaje y del rendimiento académico en el área de inglés.

Seguidamente, se desarrolla la parte metodológica, en cuanto al tipo y diseño de investigación, las características de los participantes, así como las definiciones de las variables y la presentación del instrumento de recolección de datos. Por último, se considera las referencias bibliográficas.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Laura,(2004), realizo una investigación sobre“Estrategias didácticas para escuelas rurales en la provincia de Salta” en Argentina; en la cual se propone relevar la información existente sobre la educación rural en la Provincia de Salta y, en particular, la incidencia de las singularidades contextuales en las estrategias didácticas puestas en juego por los docentes, en las dos instituciones en estudio. La investigación se realizó con dos secciones de cada institución seleccionadas para describir las estrategias didácticas que más frecuentemente utilizan los docentes de escuelas rurales. concluyó que la posición que asumen los docentes que trabajan en escuelas rurales frente a las estrategias didácticas tiene relación con su formación ,experiencia y expectativa personales de lo que significa el proceso de enseñanza, la representación de la comunidad rural, el bajo rendimiento y la planificación de las clases no son analizadas, reflexionadas hacen lo que pueden y esto por que muestran limitada formación para ser maestros rurales, no se encuentran preparados para desenvolverse en esas condiciones, no pueden hacer frente a las diversas situaciones complejas que presentan las escuelas rurales, Por lo tanto, las estrategias didácticas no planificadas en cierta forma generan practicas pocas exitosas influyendo directamente en el rendimiento de los alumnos.

Cañizales, (2004), efectuó una investigación titulada “Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el pre-escolar” en Venezuela. El estudio tiene como referente la implementación del "Modelo de Transferencia de Procesos de Pensamiento a la Enseñanza y el Aprendizaje" de la Dra.Margarita de Sánchez, El objetivo de la investigación consistió en determinar la

efectividad del modelo en la aplicación de las estrategias didácticas que activan el pensamiento del niño; el modelo se aplicó en 21 niños en etapa Preescolar de la U. E. "Santa Bárbara", de El Tejero-Edo. Monagas, Concluyo que la aplicación del modelo de transferencia de procesos de pensamiento en el preescolar de la U.E. "SantaBarbara", permitió al docente desempeñarse y demostrar su capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar estrategias didácticas, que sirven para estimular el pensamiento del niño de este nivel.

Arroyo, y Santibáñez, (2009); investigaron sobre: "Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma - Ancash en el año 2009" en Chimbote. Cuyo objetivo fue demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacional. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. Concluyeron que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Asimismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Arroyo, Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma -Ancash en el año 2009” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Álvarez, (2010); investigo sobre: “Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote; en Chimbote. Tuvo como objetivo establecer la relación entre las estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la edad de 5 años, El diseño de investigación es correccional porque mide el grado de relación que existe entre dos variables que son estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Concluyo El 55.6% de los docentes aplica estrategias didácticas estáticas

y el 44.4% utiliza estrategias dinámicas didácticas. Asimismo el 44% de los estudiantes obtuvo un aprendizaje alto, mientras que el 56% obtuvo un aprendizaje bajo.

Paz (2010), realizó una investigación sobre “Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010” en Perú; el objetivo de esta investigación fue describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial de 4 y 5 años de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote, utilizo una metodología cualitativa. Los resultados demostraron que el juego como estrategia didáctica desarrolla un aprendizaje significativo en los niños. Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo.

Marreros, (2011), investigó sobre “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las Quintanas – Trujillo. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyó que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Asimismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños.

Oria, Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”, para optar el título en Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. El estudio fue realizado con una muestra de 10 niños utilizando el diseño de investigación pre-experimental de pre-test y post test, concluyendo en lo siguiente: El nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de edad en el área de Lógico Matemático según el pre test determinó un bajo rendimiento. Se ha demostrado que el uso del material didáctico si influyó significativamente en el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad. Se ha determinado que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático.

Terrones, (2013), investigó sobre: “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote”. La muestra estuvo conformada por 21 docentes del nivel inicial. Concluyó que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es la estrategia didáctica dinámica y el logro de aprendizaje en los estudiantes demuestra un nivel bajo.

Los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. La modalidad de organización más conocida son: la exposición siendo estrategia didáctica estática y lluvias de ideas siendo estrategia didáctica dinámica; el enfoque metodológico más conocido por las docentes son los organizadores previos,

pertenecientes al enfoque significativo y el recurso didáctico es el aula y las láminas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Didáctica

Etimológicamente la didáctica proviene del latín *Didacticum* esto es, “técnica o arte de enseñar”, de instruir. Hace una referencia a la práctica, operativa y tecnológica.

Según Méndez (2009), la didáctica es una de las ciencias de la educación que estudia y fundamenta las normas técnicas más adecuadas que el docente utiliza para encauzar a sus alumnos hacia el adecuado desarrollo de todos los aspectos que conforman su personalidad. De acuerdo con Rivera (2008) Puede decirse entonces que la didáctica está representada por el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; para ello reúne y coordina, con sentido práctico, todas las conclusiones y resultados a que arriban las ciencias de la educación, a fin de que dicha enseñanza resulte más eficaz. En ese sentido Marquina (2007) sostiene que el dominio de la didáctica tiene una repercusión directa en la calidad de la labor docente. Es un buen maestro, especialmente, quien tiene ideas precisas y debidamente validadas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Es decir la didáctica se interesa no tanto por lo que va a ser enseñado, sino cómo va a ser enseñado.

2.2.2. Estrategias didácticas

Díaz y Hernández (2007), señalan que la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. Por su parte LLallen (2009) menciona que son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro.

Santivañez, (2010), manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

2.2.2.1. Modalidades de organización de la enseñanza.

Díaz, (2006), sostiene que son maneras distintas de organizar y llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje. Considera como modalidades de enseñanza los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes. (Estrada, 2015)

Joyce y Weil (2009), sostienen que los modelos de enseñanza conforman también modelos de aprendizaje porque cuando el docente orienta o conduce a los estudiantes en actividades tales como obtener información, ideas, habilidades, valores, modos de pensar y medios para expresarse, se les está enseñando a aprender. La manera como se lleva a cabo la enseñanza influye enormemente en la capacidad de los estudiantes para educarse a sí mismos, es decir, para aprender. Los docentes comprometen a los alumnos en sólidas tareas cognitivas y sociales y les enseñan a utilizarlas productivamente. La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento.

A. Exposición

Guerrero y Terrones (2003) señalan que esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un alumno o un experto invitado ante un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o

informaciones de diversos tipos. Asimismo manifiesta que mientras el alumno especialista expone el tema previamente escogido, la actividad de los alumnos consiste en reflexionar sobre lo que escuchan, contestar preguntas que el expositor formula, y posteriormente aclarar aquellos aspectos que no hayan sido comprendidos.

B. Técnica de la pregunta

Martínez (2010), sostiene que el uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad.

Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como el fruto del descubrimiento y la conquista personal.

Esta técnica es una manera rápida y efectiva para que el grupo comparta sus conocimientos considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción, entre sus propósitos se señalan los siguientes:

Orientar al grupo, crear un clima agradable, iniciar y/o continuar un tema, verificar la comprensión de instrucciones, orientar el aprendizaje de determinado propósito, descubrir habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, detectar logros, conocer las diferencias individuales, enriquecer el vocabulario e interpretar una información, desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes, evaluar el proceso instruccional y promover la investigación. (Instituto Tecnológico de investigación Monterrey; 2010).

C. Debate

Guerrero y Terrones (2003), manifiestan que esta estrategia consiste en entregar a los alumnos la tarea de defender o rebatir un punto de vista acerca de un tema controversial, bajo la conducción dinámica de una persona que hace de guía e interrogador.

Permite al niño aprender a discutir y convencer a otros, a resolver problemas y a reconocer que los conflictos pueden ayudarnos a aprender cosas nuevas y mejorar nuestros puntos de vista. Le permite además ponerse en el lugar del otro, escuchar y respetar opiniones diferentes a las suyas. Bells (2011) asegura que se puede emplear desde los primeros grados, siendo cada vez menor la intervención del docente como monitor o facilitador de la discusión. Así mismo sostiene que en el debate el docente cumple el rol de preparar las situaciones controversiales a discutir, actúa como moderador y mediador de la discusión, ayuda a aligerar tensiones que se producen durante la discusión. El alumno debe Construir opiniones, adoptar posiciones, Participar en el debate, expresar puntos de vista, escuchar las ideas de los demás.

D. Lluvia de ideas

Bells (2011), manifiesta que la lluvia de ideas o también denominada tormenta de ideas es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado.

La Lluvia de ideas es una técnica para generar un gran número de ideas en corto tiempo en un grupo. Requiere la participación espontánea de todos. Se puede aplicar en cualquier etapa de un proceso de solución de problemas. Es fundamental para la identificación y selección de las preguntas que serán tratadas en la generación de posibles soluciones. Además es muy útil cuando se desea la participación de todo el grupo. (Bells; 2011; p.23)

Se usa principalmente cuando deseamos o necesitamos obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo un grupo. Es recomendable usarla al inicio del planteamiento de alguna sesión de trabajo.

E. Trabajos en grupo colaborativo

Glinz (2005), afirma que el trabajo colaborativo corresponde a las aportaciones que hace un estudiante a sus compañeros de equipo (una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que ha desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido. En el trabajo colaborativo se procura el aprendizaje colaborativo o cooperativo, esta técnica se refiere a la actividad que efectúan pequeños grupos de alumnos dentro de las aulas de clase; éstos se forman después de las indicaciones explicadas por el docente. Durante el inicio de la actividad y al interior del grupo, los integrantes intercambian información, tanto la que activan (conocimientos previos), como la que investigan. Posteriormente trabajan en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido a fondo todos los conceptos de la temática abordada, aprendiendo así a través de la cooperación.

Los efectos que se logran al aplicar esta técnica, contra la tradicional, se puede afirmar que los alumnos aprenden de manera significativa los contenidos, desarrollan habilidades cognitivas (razonamientos, observación, análisis, juicio crítico, etc.), socializan, toman seguridad, se sienten más aceptados por ellos mismos y por la comunidad en que se desenvuelve.

Las estructuras que forman el trabajo colaborativo son: la competencia, mediante la cual los alumnos tratan de alcanzar las metas, mismas que sólo se consiguen cuando el grupo en su totalidad lo hace, (si yo gano tu ganas); y la cooperación, los alumnos

ejercitan la interdependencia positiva, logran un crecimiento personal y social.
(Glinz, 2005)

F. Juegos

Huizinga, (citado por García, 2009), enunció que “juego” en su aspecto formal, “es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.

Garaigordóbil, (1995), considera al juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, son consideradas como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, los valores, entre otros, facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa. Conocimientos que aunque inherentes a una o varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional e individual y social sanos, de los participantes con la única finalidad de propiciarles un desarrollo integral significativo y al docente, hacerle la tarea frente a su compromiso más amena, eficiente y eficaz, donde su ingenio se extralimita conscientemente.
(Estrada, 2015)

G. Talleres

Arellano, (2009), menciona que es una estrategia socializadora, que consiste en la elaboración en grupo de un trabajo bajo la dirección de un docente, con el propósito de desarrollar una habilidad en particular, adquirir alguna destreza y/o profundizar e investigar sobre un contenido en particular.

Para Gonzales (2008), los talleres son espacios formativos que tienen el propósito de favorecer procesos que vinculan la teoría y la práctica, están centrados en brindar herramientas didácticas que favorezcan en los alumnos los procesos de comprensión y producción de la enseñanza impartida.

Los talleres educativos son una de las primeras alternativas de enseñanza-aprendizaje frente al método frontal y buscan traer algo de la “realidad” a la sala de clase. Tres principios didácticos identificados en este modelo Aprendizaje orientado a la producción, el taller está organizado y funciona orientado por el interés de los participantes de producir algún resultado relativamente preciso; Aprendizaje colegial, el aprendizaje se produce gracias a un intercambio de experiencias con participantes que tienen una práctica de un nivel similar; Aprendizaje innovador, el aprendizaje se logra como parte de un continuo desarrollo de la práctica, especialmente de los sistemas, procesos y productos.

H. Dramatizaciones

Carrasco (2007), es la presentación o caracterización más o menos improvisada por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro .Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

I. Método de proyectos

Según Sevillano (2005), el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. El método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error. Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar. Es, por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o buscamos algo, seguimos este itinerario: planificar, realizar y evaluar.

2.2.2.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.

Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestionan otros o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios. (Epiquien, 2009).

Es un modelo que se utiliza para llevar a cabo un proceso de enseñanza, es un modelo de enseñanza las cuales pueden ser: Constructivista y conductista de enseñanza, que se divide en práctico, técnico y crítico social y así también se encarga del estudio de la conducta humana es decir estudia las formas de

comportamiento de los individuos para su aprendizaje, las grandes realizaciones en la psicología experimental. (Epiquien, 2009 citado por Estrada, 2015)

a. Enfoque de aprendizaje conductual

Robles (2004) menciona que para este enfoque aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial, de suerte que las impresiones sensoriales caracterizan la base de todo conocimiento, incluso del conocimiento complejo que podría reducirse a sus elementos componentes. (Estrada, 2015)

“Asimismo asegura que el aprendizaje conductual son los cambios en la conducta con cierta duración generado por la experiencia.” (Estrada, 2015). Gracias a las cosas que les suceden a quienes aprenden, adquieren nuevas asociaciones, información, capacidades intelectuales, habilidades, hábitos y aspectos por el estilo, en lo sucesivo, actúan de manera diferentes y pueden cuantificarse estos cambios. Una vez que has aprendido algo, la conducta cambia y es notorio.

“En ese sentido el aprendizaje conductual puede interpretarse como aquellos cambios de relativa duración en la conducta producidos por experiencias conforme los organismos se adaptan a sus entornos.” (Estrada, 2015)

b. Enfoque de aprendizaje reproductivo.

Se considera como la actividad de aprendizaje más básica y rudimentaria que se ha empleado a través del tiempo bajo la escuela tradicional, este consiste en el simple almacenamiento de información la cual puede dar resultado en algunos casos que representan la minoría. El aprendizaje reproductivo se ha convertido en el hecho o datos que deben ser aprendidos literalmente, ya que no es necesario comprenderlos, comprender un concepto no basta con agregar datos o significados a la información que está presente, cuando los educandos se aprenden un número de teléfono lo repiten tantas veces como sea necesario y así lo podrían recordar con facilidad, entonces el aprendizaje reproductivo no les parece difícil de acuerdo a su

satisfacción; los estudios sobre el funcionamiento de la memoria han demostrado que los hechos y datos se aprenden rápidamente si se repiten con frecuencia se recordarán mejor .

El aprendizaje reproductivo tiene lugar cuando el que aprende no relaciona la nueva información con la ya existente en su estructura cognitiva. Como consecuencia, los nuevos conocimientos se aprenden de manera aislada y sin relación entre sí por lo que no contribuyen al aprendizaje ulterior y más bien lo dificultan. (Estrada, 2015)

c. Enfoque de aprendizaje colaborativo

Johnson y Johnson, (citado por Díaz, 2002), el aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

Salinas, (2000) Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

d. Enfoque de aprendizaje cooperativo

Mora (2007), asegura que el aprendizaje cooperativo es una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje en el aula. Se pueden identificar por lo menos dos corrientes de investigación en torno al aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo comparte la idea de la agrupación del alumnado en grupos heterogéneos en función del género y del ritmo de aprendizaje. El alumnado trabaja conjuntamente para aprender y aprende a ser responsable tanto de sus compañeras y compañeros de grupo como del suyo propio.

Spencer (2006), resume la idea central en una frase que podría entenderse como una afirmación derivada de la perspectiva de la complejidad, cuando dice que "la suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas".

Las interacciones entre el propio alumnado se dan espontáneamente en las aulas, pero sin que tengan carta de naturaleza, en voz baja, de dos en dos, Y una parte importante del profesorado utiliza en algún momento de su intervención docente grupos de discusión y grupos para realizar proyectos de trabajo o actividades concretas. En varias ocasiones hemos tenido la oportunidad de comprobar en clase, cuando alguien no entiende una idea que se está trabajando en clase, como un compañero o una compañera realizan un trabajo excepcional para aclararla, traduciendo el lenguaje del profesor al lenguaje del alumnado.

e. Enfoque de aprendizaje significativo

Ausubel (1981), sostiene que el aprendizaje significativo es la incorporación de los nuevos conocimientos en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriores adquiridos, pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está enseñando. (Estrada, 2015)

Se entiende por estructura cognitiva al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización; Ausubel sostiene que la estructura cognitiva es fundamental en la significación de la información nueva, de su adquisición y retención. Por tal motivo Ausubel dice: "En el aprendizaje significativo, la nueva información se incorpora de forma sustantiva,

no arbitraria, a la estructura cognitiva del alumno. Hay una intencionalidad de relacionar los nuevos conocimientos con los de nivel superior más inclusivos, ya existentes en la estructura cognitiva. Se relacionan con la experiencia, hechos u objetos. Hay una implicación afectiva al establecer esta relación, al manifestar una disposición positiva ante el aprendizaje".

De acuerdo con Epiquien (2009), el aprendizaje significativo requiere de información potencialmente significativa, para poder ser relacionada con las ideas previas relevantes del alumno. Así mismo la estructura cognitiva previa del alumno tiene que poseer ideas relevantes para que puedan relacionarse con los nuevos conocimientos. Y por último de una disposición significativa y activa por parte del alumno en el aprendizaje.

f. Enfoque de aprendizaje constructivo

De acuerdo con esta teoría, el aprendizaje está centrado en el estudiante. Como dice Dewey (1950), en este tipo de instrucción el niño es el punto de partida, el centro y el final. En la instrucción centrada en el niño, la evaluación del aprendizaje es cualitativa, y en lugar de preguntar cuántas respuestas o conocimientos se han adquirido, hay que preguntar sobre la estructura y la calidad del conocimiento, y sobre los procesos que el estudiante utiliza para dar respuestas.⁽⁶⁰⁾

Desde esta posición, se entiende claramente que los procesos centrales del aprendizaje son los procesos de organización, interpretación o comprensión del material informativo, ya que el aprendizaje no es una copia o registro mecánico del material, sino el resultado de la interpretación o transformación de los materiales de conocimiento.

Esto quiere decir que, frente a las concepciones anteriores, el estudiante tiene aquí un papel esencialmente activo, convirtiéndose en el verdadero protagonista del aprendizaje, hasta el punto de poder afirmar que dos estudiantes de igual capacidad intelectual y motivación, que reciben "inputs" informativos iguales y estandarizados y siguen los mismos procedimientos de enseñanza, no realizarán exactamente el mismo aprendizaje porque cada estudiante tiene una comprensión personal diferente de lo que se enseña. Ello significa que la instrucción no se traduce directamente en la ejecución, sino indirectamente, a través de los procesos que se activan, pues los conocimientos no se graban mecánicamente en la memoria, sino que los sujetos los construyen activa y significativamente. El profesor constructivista no dicta al estudiante lo que debe hacer. Toma el rol de guía y su rol no es predeterminar las estrategias de aprendizaje sino de concebir ambientes de aprendizaje que sostengan, estimulen y pongan al estudiante un desafío en su proceso de aprendizaje.

2.2.2.3. Recursos como soporte de aprendizaje.

Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

a. Palabra hablada del docente

Para Zubillaga, (2006), es una serie de palabras y frases, convenientemente enlazadas, que sirven para expresar el pensamiento, para manifestar lo que se piensa o siente, o a quien lo dirigimos, y también es aquella que ha sido pensada y preparada con tiempo. Esta forma parte del discurso del profesor, quien presenta un tema, expone los argumentos para defenderlo y finaliza con una conclusión. Es un

recurso permanente sin el cual no se concibe el trabajo en la escuela, se usan todo los días.

b. Láminas

Según Ordoñez, (s.f.), como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente (es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular del área de comunicación, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio.

c. Afiches

Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana. (Definición ABC, 2013 citado por Estrada, 2015)

d. Aula

Bembiere, (2011) manifiesta que el aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes. (Estrada, 2015)

e. Fotografías

Según Hernández, (s.f), la fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. .Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas

en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

f. Televisor

Según Martins, (1995), la televisión se debe utilizar para: Estimular el interés y atención de los alumnos. Facilitar el acceso de los niños a mundos desconocidos. Dinamiza la enseñanza y conecta el mundo de la escuela con su universo cotidiano. Desarrolla la capacidad crítica ante él. Impulsa la democratización del sistema televisivo. Sirve para trabajar ideas previas, introducir un tema, ampliar o reforzar conocimientos, como punto de arranque para evaluar una actividad, como inicio de investigaciones, o como recurso para incitar la expresión audiovisual. (Estrada, 2015)

g. Pizarra

Bravo, (s f) El texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie.

En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. Es, en la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es

indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información.

La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite:

- La creación de ideas a través de dibujos ideo genésicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.
- Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.
- Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición

La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

h. Mobiliario

Según Jiménez, (2003), Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido. (Estrada, 2015)

i. Grabadora

Bracamontes, (s f), actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso

didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora. (Estrada, 2015)

Como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en casetes.

Ventajas:

Son fáciles de manejar. Su costo no es muy elevado está al alcance de muchos. Posee un micrófono integrado para grabar audio. Funcionan también con pilas.

Desventajas:

En lugares donde no hay luz eléctrica son muy se gasta mucho en las baterías y tienen poca duración, por lo tanto casi no se usan. No emiten imagen por lo tanto para alumnos visuales no es muy atractiva. Los discos o las cintas pueden dañarse.

j. Libros

Calero (2007) citado por Estrada (2015), el libro escolar, “como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje.”

Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar. Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado. No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.

Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico. La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado.

k. Cuadernos

Gómez (2010), los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos. (Estrada, 2015)

l. Fichas Impresas

Hernández (s f), es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos.

m. Módulos

Vega (2011), Es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro.

n. Lecturas

Lozano (1996) es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental (Estrada, 2015)

ñ. Computadora

Espinoza (2009), la computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas; sin embargo en ocasiones, no sabemos quehacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por

el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazaran la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son:

Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos.

o. Ambientes Naturales

Hernández (2002), en el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje. (Estrada, 2015)

2.2.3. Logro de aprendizaje.

Verastegui, (2011), Se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza aprendizaje que se manifiesta mediante

el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. Se sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.

Refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos. Esto no quiere decir de cuanta materia ha memorizado el alumno, sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestando en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido. Es la idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultados de los exámenes.

2.2.3.1. Indicadores de logro.

León, (2001), Son señales, pista observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica de parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se puedan apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas.” (Estrada, 2015)

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) la escala de calificación es la siguiente:

(Ver cuadro N°1)

ESCALAS DE CALIFICACION DE APRENDIZAJE

NIVEL EDUCATIVO	ESCALA DE CALIFICACION	DESCRIPCION
Educación inicial	A LOGRO	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	B EN PROCESO	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Literal descriptiva	y	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="949 145 1268 456">C INICIO</td> <td data-bbox="1268 145 1372 456">Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje</td> </tr> </table>	C INICIO	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje
C INICIO	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje			

2.2.3.2. Fundamentación del área de Comunicación.

Diseño Curricular Nacional (2009) El niño, como sujeto social, tiene una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea; por tanto, la comunicación y, en particular, la oral cumple un papel fundamental de socialización, especialmente cuando el espacio de relación se amplía con el ingreso al jardín o programa. Tan importante como comunicarse es sentirse parte de un grupo que tiene sus maneras particulares de pensar, expresarse, relacionarse e interpretar el mundo. En suma es, la necesidad de afirmar su identidad cultural. En un país cultural y multilingüe como el nuestro, el dominio de la lengua materna es fundamental. De un lado, porque a través de ésta se expresa la cosmovisión de la cultura a la que pertenece. De otro lado, porque los niños requieren del dominio de la lengua para desarrollar la función simbólica que permite representar y comunicar la realidad. Otro aspecto fundamental a considerar desde el área, es que la comunicación en un país multilingüe requiere de una lengua común que facilite un diálogo intercultural entre todos, y que, por tanto, debe garantizarse, también, el dominio y uso adecuado del castellano.

A. Características del área

Diseño Curricular Nacional (2009) Al desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños, se contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y metacognitivas, que son aprendidas de modo progresivo y

utilizados de manera intencional para establecer relaciones con los seres que los rodean; ya que la comunicación es una necesidad fundamental del ser humano. Por este motivo, la institución educativa o programa debe promover diferentes experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles. Se trata que los niños sean capaces de usar la comunicación, según sus propósitos.

B. Enfoque comunicativo textual

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2013), el área de Comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual. Es comunicativo porque se considera la función fundamental del lenguaje que es expresar, decir lo que se siente, lo que se piensa, lo que se hace. Es también saber escuchar. En suma, es saber cómo usar la comunicación en situaciones auténticas y reales para relacionarse en sociedad. Y es textual porque, uno de los usos del lenguaje, es la expresión tanto oral como escrita. Diseño Curricular Nacional (2009) El lenguaje escrito es una representación gráfica (formas dibujadas) creada por el hombre igual que el lenguaje hablado definido y por lo tanto diferente en cada sociedad. Todo niño tiene una vocación natural por comunicarse imitando las formas en que los adultos lo hacen. Por tanto el proceso de aprender a escribir llegará gradualmente como cuando aprendió a gatear, pararse y caminar. Por este motivo, la escritura debe ser adquirida por el niño de forma natural (sin presiones) para que gradualmente asocie el objeto concreto con su representación en la imagen y luego en la palabra (signos). Para facilitar este proceso es necesario que observe y experimente directamente con objetos, personas, animales y todo lo que le rodea. De ninguna manera el niño debe ser forzado a aprender a leer y escribir de manera sistemática si no ha desarrollado habilidades de la función simbólica (capacidad de “registrar, recordar y evocar mentalmente la imagen de los objetos sin verlos”) ni se encuentran maduros para ejercitar movimientos finos

(dibujar letrassupone precisión y dominio del espacio). Un aspecto que debemos tomar en cuenta en esta área y que ayuda al niño a entender estas representaciones gráficas, es el desarrollo de la conciencia fonológica, que es la capacidad del niño para discriminar auditivamente la secuencia de sonidos que forman sílabas y a su vez palabras. Esta área se organiza en:

C. Expresión y comprensión oral

Diseño Curricular Nacional (2009) A partir de los tres años, cuando los niños ingresan a la institución educativa o programa de Educación Inicial, poseen capacidades que les permiten comunicarse en su contexto familiar

El lenguaje hablado se aprende socialmente. Así, los niños descubren cuándo deben hablar y cuándo no, con quiénes pueden hablar y sobre qué, de qué manera y con qué palabras, en qué momento y lugar, cómo se inicia y finaliza una conversación, aprenden a tomar turnos para conversar, etc. En un país como el nuestro, multicultural y plurilingüe, es importante que los niños construyan sus aprendizajes desde su cultura y en su lengua materna; además de aprender el castellano como segunda lengua, respetando las distintas formas regionales de uso, a nivel oral, lográndose así la unidad, el diálogo e intercambio intercultural, fortaleciendo así la identidad personal, regional y nacional. (Estrada, 2015)

D. Comprensión de textos

El Ministerio de educación (2013) sostiene que leer siempre es comprender lo que se lee y no se trata de deletrear sin entender qué dice el texto. En tal sentido cada niño elabora el significado de lo que va leyendo a partir de sus encuentros con las imágenes e ideas contenidos en diferentes textos de su entorno: textos mixtos o icono verbales (textos que tienen imagen y escritura) y materiales audiovisuales. El área tiene la finalidad de formar lectores críticos promoviendo en los niños su apreciación crítica y creativa de textos. Esto se puede lograr si la escuela proporciona oportunidades permanentes de entrar en contacto con las imágenes, fotografías, libros, revistas, periódicos, carteles, láminas, afiches, encartes, catálogos, trípticos. (Estrada, 2015)

E. Producción de textos

Según el Ministerio de Educación (2013), en el nivel de Educación Inicial brindamos a los niños variadas oportunidades para ponerlos en contacto con el mundo escrito, a través de diversas prácticas sociales de lectura y escritura. Es decir, ofrecemos situaciones en las que se lee y escribe como se hace en la vida social. (Estrada, 2015)

Diseño Curricular Nacional (2009), La escritura es una forma de comunicación, mediante la cual se expresa un mensaje (sentimientos, emociones, ideas y necesidades) de manera gráfica. La producción de textos es un proceso activo de construcción, ligado a la necesidad de expresar y de comunicar. Para el niño, producir un texto es escribir con sus propios gráficos y letras mensajes para expresarse y comunicarse con otros en situaciones reales. La producción de textos

se inicia en los más pequeños con trazos y dibujos hechos de manera libre sin seguir reglas, pasando más tarde, en primaria, a utilizar los aspectos formales de la escritura. Debe asegurarse que las producciones de los niños sean “leídos” por los demás (la docente, sus padres, otros niños o niñas) porque sólo así tendrá sentido “escribir”. (Estrada, 2015)

F. Expresión y apreciación artística

Diseño Curricular Nacional (2009) La expresión y apreciación artística forman parte de esta área. En cuanto a la expresión, las diferentes manifestaciones artísticas de la dramatización, la música, la plástica y el dibujo podrán representar y comunicar sus vivencias, emociones, necesidades e intereses, desarrollando su imaginación y creatividad. En cuanto a la apreciación, los niños y las niñas deben tener la oportunidad de relacionarse con su medio social mediante experiencias que les permitan descubrir y disfrutar de la belleza que existe en él, favoreciendo al mismo tiempo el desarrollo de la sensibilidad perceptiva visual, corporal y auditiva. Mediante estas oportunidades, podrán desarrollar la capacidad de apreciar las diversas manifestaciones artísticas: pintura, escultura, dibujo, música, danza, teatro, etc., en especial aquellas que constituyen el patrimonio cultural de la región y del país, reforzando así su identidad sociocultural. Es así que el área de comunicación en Inicial sienta las bases para fortalecer las capacidades comunicativas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura formal en el nivel primario. (Estrada, 2015)

2.3. Hipótesis de la investigación.

Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía - Ucayali, 2016.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

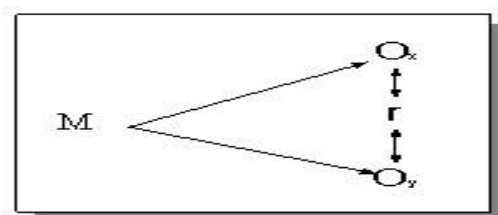
El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables.

El nivel de investigación es descriptivo correlacional. Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Según Chávez, (1999), menciona que la investigación es descriptiva, porque pretende explicar sistemáticamente el hecho y las características que ésta presenta en un momento determinado, teniendo en cuenta la relación de sus dos variables requiere considerable conocimiento del área que se investiga y trabaja sobre la realidad de los hechos.

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo correlacional-causal, según Hernández (2014). Los diseños correlacionales-causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

Representado de la siguiente forma:



Donde:

M = Muestra de docentes

r = Correlación.

O_x = Estrategias didácticas

O_y = logro de aprendizaje

3.2. El universo y muestra.

3.2.1. Áreas geográficas del estudio.

El área geográfica de estudio está ubicada en la región Ucayali, provincia de Atalaya del distrito de Tahuanía.

Tahuanía es uno de los cuatro Distritos que conforman la Provincia de Atalaya, ubicada en el Departamento de Ucayali, bajo la administración del Gobierno Regional de Ucayali.

El distrito fue creado mediante Ley No. 9815 del 2 Julio de 1943. La capital se encuentra situada a 198 msnm.

La investigación se realiza específicamente en las Instituciones Educativas: N° 249 “Bolognesi Alto”, N° 300 “Nueva Italia”, N° 322 “Cumaría”, N° 361-B “San José”, N° 548 “Las Brizas”, N° 275-B “Shahuaya”, N° 646-B “Tumbuya”, N° 588-B “Túpac Amaru”, del Distrito de Tahuanía.

3.2.2. Universo

a) Población

Tamayo, (2003), La población comprende “el universo de la investigación sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Está constituida por características o estratos que le permiten distinguirlos sujetos unos de otros”.

El universo está integrado por docentes del nivel inicial de las aulas de 4 años de las instituciones educativas: N° 249 “Bolognesi Alto”, N° 300 “Nueva Italia”, N° 322 “Cumaría”, N° 361-B “San José”, N° 548 “Las Brizas”, N° 275-B “Shahuaya”, N° 646-B “Tumbuya”, N° 588-B “Túpac Amaru”, del Distrito de Tahuanía.

b) Muestra:

La muestra estará conformada por 12 docentes de 08 instituciones educativas de la edad de 4 años del nivel inicial, comprendidas en el ámbito rural del distrito de Tahuanía. El tipo de muestreo que se utilizará fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

Cuadro 1. Población muestral de docentes del nivel inicial del distrito de Tahuanía

N°	Institución Educativa	UGEL	Ámbito	N° docentes
1	249 “Bolognesi Alto”	Atalaya	Rural	5
2	300 “Nueva Italia”	Atalaya	Rural	1
3	322 “Cumaría”	Atalaya	Rural	1
4	361-B “San José”	Atalaya	Rural	1
5	548 “Las Brizas”	Atalaya	Rural	1
6	275-B “Shahuaya”	Atalaya	Rural	1
7	646-B “Tumbuya”	Atalaya	Rural	1
8	588-B “Túpac Amaru”	Atalaya	Rural	1
	TOTAL			12

Fuente: Padrón de docentes de las instituciones educativas año 2016

3.3. Definición y Operacionalización de variables.

Cuadro 2.
Operacionalización de variables

Problema	Variables	Atributos	Criterios de indicador	Indicadores
¿Existe relación entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 4 años de las Instituciones educativas Inicial comprendida en el distrito de Tahuania-Ucayali, 2016?	Estrategias didácticas	1. Modalidades de la organización de la enseñanza	1.1. Estáticas: Estáticas	*Exposición *Cuestionario para investigar contenido *Técnica de pregunta *Demostraciones
			1.2. Dinámicas Impulsadas por el grupo	*Debates *Cantos *Juegos *Dramatización *Organizaciones previas *Mapas conceptuales
			1.3. Generadores de Autonomía	*Aprendizaje basado en problemas *Métodos de proyectos *Talleres
		2. Enfoques metodológicos del aprendizaje	1.1. Estáticos	*Aprendizaje conductual *Aprendizaje reproductivo
			1.2. Dinámicas Impulsadas por el grupo	*Aprendizaje cooperativo *Aprendizaje colaborativo
			1.3. Generadores de autonomía	*Aprendizaje significativo *Aprendizaje constructivo
		3. Recursos como soporte del aprendizaje	3.1. Estáticos	*Fichas impresas *Módulos *Laminas
			3.2. Dinámicas Impulsados por el grupo	*Videos *Bibliografías
			3.3. Generadores de autonomía	*Computadora e Internet *Representaciones, esquemas, mapas semánticos
	Logros de Aprendizaje	Enfoque comunicativo textual - Expresión y comprensión oral -Comprensión y producción de textos orales.	*Los cantos *Los recursos *Juegos *Sesiones de clases *Textos orales *Expresa con claridad sus ideas *Realiza espontáneamente variadas expresiones comunicativas. *Escucha activamente y produce diversos textos orales. *Infiere el significado de los textos orales. *Participa en producción de textos orales	

Variable 1: Estrategias didácticas.

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características. Asimismo se definen las estrategias didácticas “dinámicas” como aquellas que impulsan la autonomía y sobre todo la actividad del alumno o alumna. De acuerdo a Parra, estas estrategias son aquellas que tienen como centro al alumno, se basan en el enfoque cognitivo del aprendizaje y se fundamentan en el auto aprendizaje. Aunque la esencia de estas estrategias metodológicas se basan en el desarrollo del pensamiento y el razonamiento crítico, por sus características procedimentales se pueden clasificar en dos grandes categorías: estrategias que centran sus procedimientos alrededor de problemas o vivencias y estrategias que hacen énfasis en el diálogo y la discusión.

Cuadro 3

Baremo de categorización de estrategias didácticas

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
- 48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecer	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- **Modalidades de organización de la enseñanza**

Los métodos o modalidades de organización del proceso enseñanza-aprendizaje, es el sistema de acciones que regulan la actividad del docente y los estudiantes en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares.

Modalidades de organización de la enseñanza

Cuadro 4

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Phillips 66	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Enfoque metodológico de aprendizaje.

Cuadro 5

Enfoque Metodológico de Aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Significativo
Aprendizaje Reproductivo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivo
		Aprendizaje complejo
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición)

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

□ Recursos como soporte del aprendizaje

Cuadro 6

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Videos	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes (figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Recursos como soporte de aprendizaje

Variable 2: Logros de aprendizaje

Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. Asimismo, indica que los logros de aprendizaje ocurren solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Cuadro 7

Logro de Aprendizaje

Calificativos Numéricos	Asignaciones de presos con fines Estadísticos	Promedio de notas
2	Alto	A
1	Bajo	B-C

Fuentes: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.

3.4.1 Técnicas

Según Armal, (1994) las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga.

Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

a) Encuesta.

Sampieri, (2006). Cuyo propósito radica en obtener información relativa a características predominante a una población mediante la aplicación de procesos de interrogación y registro de datos. La encuesta se realizó a 12 docentes de las Instituciones del distrito de Tahuania.

3.4.2 Instrumentos.

a) Cuestionario. Vara, (2012). Conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre las dimensiones de las variables de estudio que interesa en una investigación para que sea contestada por la muestra de estudio.

Nuestra investigación, utilizará cuestionario estructurado para ser aplicado en la muestra de estudio, en este caso a docentes de educación inicial de las instituciones educativas de la región Ucayali, provincia de Atalaya del distrito de Tahuania.

Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”. Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas las docentes del nivel inicial fueron realizado por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente formula:

$$C = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Tabla 1. Validez del cuestionario de estrategias de aprendizaje

Concordancia entre jueces	Fi	%
No	0	0%
Si	35	100%
Total	35	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, mayo de 2015. (ULADECH, 2015)

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformuladas o eliminadas, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la

primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,610	3

b) Registro oficial de evaluación:

DCN (2009). Es un documento emitido por el ministerio de educación y sirve para registrar el avance de cada alumno al finalizar el periodo planificado, Bimestral y al finalizar en el año escolar.

Para la investigación se utilizó los promedios del primer bimestre académico 2016 de las I.E en estudio.

3.5. Plan de análisis

Para determinar el comportamiento de las variables. En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Asimismo, respecto al análisis de resultados para este trabajo se tomó en cuenta, el propósito del proyecto de investigación: que existe entre las variables de estudio, sin precisar sentido de causalidad, ni pretender analizar relaciones de causalidad.

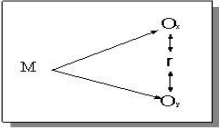
Por lo que el análisis corresponde, en primer lugar, a la estadística descriptiva de ambas variables estudiadas; uno, las estrategias didácticas ítem por ítem, y luego un cuadro y su gráfico, respecto al logro de aprendizaje de los estudiantes.

Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, y el análisis de los datos se ha realizado utilizando el software PASW Statistic para Windows versión 18.0.

Teniendo en cuenta el tamaño de la muestra, para la contrastación de hipótesis se utilizar la prueba Chi-cuadrado, Vílchez (2011).

3.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Tahuania - Ucayali, 2016

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE.			METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es nivel las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuania - Ucayali, 2016?	Determinar el nivel de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuania - Ucayali, 2016.	El nivel de estrategias de estrategias didácticas y el logro de aprendizaje es significativo en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de las Instituciones educativas del distrito de Tahuania - Ucayali, 2016.	a) Estrategias didácticas	1. Modalidades de la organización de la enseñanza.	1.1 Estáticas: Estáticas <ul style="list-style-type: none"> Exposición. Cuestionario (para investigar contenido) Técnica de la pregunta. Demostraciones. 1.2 Dinámicas: Impulsadas por el grupo. <ul style="list-style-type: none"> Debates. Cantos Juegos Dramatización Organizadores previos Mapas conceptuales 1.3. Generadores de autonomía <ul style="list-style-type: none"> Aprendizajes basados en problemas Métodos de proyectos Talleres 	<p>El tipo de investigación es cuantitativa.</p> <p>Dónde:</p>  <p>M = Muestra de los docentes Ox = Estrategias de aprendizaje Oy = Logros de aprendizaje R = Relación de variables o correlación</p>
				2. Enfoque Metodológico del aprendizaje.	2.1 Estáticas: <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje conductual. Aprendizaje reproductivo. 2.2 Dinámicas: Impulsadas por el grupo. <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Cooperativo. Aprendizaje Colaborativo. Generadoras de Autonomía. <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje significativo. Aprendizaje constructivo 	

				3. Recursos como soporte del aprendizaje.	3.1 Estáticas: <ul style="list-style-type: none"> • Fichas impresas • Módulos • Láminas 3.2 Dinámicas: <p>Impulsadas por el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos. • Bibliografías. <p>Generadoras de Autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora e internet (blog, wiki). • Representaciones, esquemas, mapas semánticos. 	docente de la I.E. N° 361-B “San José”, 1 docente de la I.E. N° 548 “Las Brizas”, 1 docente de la I.E. N° 275-B “Cahuaya”, 1 docente de la I.E. N° 646-B “Tumbuya”, docente de la I.E. N° 588-B “Túpac Amaru”, siendo un total de 12 docentes.
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		VARIABLE DEPENDIENTE.			
	<p>Determinar el nivel de estrategias didácticas de modalidades de la organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuaná – Ucayali.</p> <p>Determinar el nivel de estrategias didácticas de recursos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuaná – Ucayali.</p> <p>Determinar el nivel de estrategias didácticas de enfoque metodológico del</p>		b) Logros de aprendizajes	Enfoque comunicativo textual	<ul style="list-style-type: none"> • Los cantos • Los recursos • Juegos • Sesiones de clases 	
				Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Textos orales • Expresa con claridad sus ideas. • Realiza espontáneamente variadas expresiones comunicativas. 	
				Comprensión y producción de textos orales	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activamente y produce diversos textos orales. • Infiere el significado de los textos orales • Participa en producción de textos orales 	

	aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicaciones los estudiantes de 4 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuaná – Ucayali.					
--	--	--	--	--	--	--

3.7. Principios éticos

Las reglas de conducta son fijadas en el capítulo cuarto título primero de la Ley 43 de 1990 establecen mínimos niveles de conducta aceptables que son obligatorios y de estricto cumplimiento. Sin embargo, los Contadores Públicos deben mantener una conducta que no esté regida únicamente con las prohibiciones. La conducta ética, en su significación verdadera es mucho más que acatar prohibiciones explícitas. Durante el tiempo que la profesión no tuvo un Código de Ética, los Contadores tenían la obligación de actuar conforme a principios éticos.

El artículo 35 de la Ley 43 define las declaraciones de principios que fundamentan el desarrollo de las normas sobre ética de la Contaduría Pública y a partir del artículo 37 se establecen los principios básicos de ética profesional cuando se manifiesta:

"... observando en todos los casos los siguientes principios básicos de ética profesional:

Ley 43, 37, Integridad, Objetividad, Responsabilidad, Confidencialidad, Observaciones de las disposiciones normativas, Competencia y actualización profesional, Difusión y colaboración, Respeto entre colegas, Conducta ética" .

Según García de Alba, Juan Manuel: Ética Profesional, Págs. 179-180, Es importante encontrar criterios de carácter general a los que podamos apelar no sólo en las situaciones de conflicto, sino que ofrezcan una orientación al proyecto global de nuestras vidas. Los principios pueden parecer casi evidentes; pero son de extraordinaria importancia por sus consecuencias prácticas y por sus conclusiones.

Entendemos por “principio” una afirmación fundamental de la que se derivan una serie de consecuencias o conclusiones. No son algo añadido a la persona, como

cualquier calificativo, sino que fluyen como atributos de su misma realidad y se fundamentan en su naturaleza. Los principios se caracterizan por lo absoluto de sus exigencias, la universalidad de su validez y la inmutabilidad de su contenido. Principio de humanización

Llamamos principio de humanización al dinamismo que mueve al hombre a crecer en conciencia, libertad, responsabilidad, sentido social y a realizar y promover los valores humanos. El principio de humanización lo podemos enunciar así: todo hombre está llamado a hacerse cada vez más humano. Este principio se traduce más en un proyecto de crecimiento que en un conjunto de normas. En términos jurídicos podemos decir que es el derecho y la obligación que la persona tiene a desarrollarse en todos sus aspectos, en orden a una meta: ser plenamente lo que ya es. Los deberes brotan de él, no como imposiciones extrínsecas al hombre, sino como exigencias de su realidad, de los valores que lo realizan y de la dignidad de la persona. Este principio habla del hombre abierto a todos los valores y lo ubica en un horizonte sin límites; fundamenta y compendia los derechos humanos, por cuanto el hombre tiene el derecho y la obligación de desarrollarse en todos los campos.

El principio de humanización corresponde al contenido de lo que se ha entendido también como ley natural. Hablamos de principio, y no de ley, porque no se trata de un mandato explícito que proceda formalmente de unos legislados aunque su origen sea Dios. Lo llamamos de humanización para señalar el carácter total y dinámico de la persona en contraste con las leyes físicas. La realidad vinculante, la fuente de obligación (del deber), o la ley natural más fuerte y clara para el hombre es el hombre mismo; por lo que el principio de humanización es expresión de la realidad del hombre.

Va contra este principio aquel que se niega a crecer o que impide el crecimiento de los demás. Especialmente cuando se trata de lo que hace al hombre más humano. Para entender al hombre en términos humanos no debemos considerarlo como un problema de física, química o biología, ni siquiera en términos sociales, económicos o políticos, sino en la raíz de esas manifestaciones, en su llamamiento (dynamismo) a ser más, cualitativamente, de cuanto es. Se opone a este principio quien no obra bien, o supone que su acción no lo modifica.

- **Principio de autonomía**

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 181-182, Cada persona (adulta) posee el derecho irrenunciable a determinar y conducir su vida por sí mismo, y no se le puede privar de vivir una vida plena y autodeterminada. Al actuar se encuentra en una situación particular, única e irrepetible, que necesariamente influye en su acción, pero no necesariamente la determina.

Es verdad que en la vida familiar y de trabajo encontramos una instrumentalización de la persona, tolerable únicamente si no impide su responsabilidad y la realización plena de su vocación humana. Interpreta mal este principio quien piense que la situación no influye en la acción del sujeto, o que es el elemento único determinante.

- **Principio de igualdad**

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Pág. 180, Todos los seres humanos son iguales, tienen los mismos derechos y obligaciones, y forman un todo que podemos llamar familia humana. El axioma: “no hagas a otro lo que no quieras para ti”, expresa la estricta reciprocidad en las relaciones humanas. Exige una manera de pensar y de vivir.

Es evidente que la igualdad de que se trata es una igualdad de naturaleza y de todo lo que de ella se deriva. El principio de igualdad se opone a las discriminaciones raciales, de religión o de origen étnico, y la que se basa en la diferenciación sexual.

- **Principio de complejidad**

García de Alba, Juan Manuel:Ética Profesional, Págs. 182-185, Aunque podemos conocer la realidad objetivamente, nuestra percepción es incompleta, porque abarca solamente algunos de sus múltiples aspectos; y los que percibimos, los percibimos de forma aproximada. Además de las dificultades objetivas para conocer la realidad, encontramos dificultades que provienen del sujeto que conoce. Nuestra captación de las cosas es posible no sólo gracias a que la realidad es inteligible en sí misma, sino al acervo de conocimientos que ya poseemos, a los esquemas de comprensión que hemos ido adoptando, a los métodos de aproximación propios de cada ciencia y de cada persona, y a los modelos de interpretación de que disponemos. Habrá que añadir los prejuicios e ideologías que hemos ido haciendo nuestros.

El principio de complejidad lo podemos enunciar así: la realidad es compleja, y el hombre debe actuar de acuerdo a lo que va conociendo de ella. La necesidad de tomar en cuenta el todo de la realidad surge de la realidad misma, a esta exigencia la llamamos “principio de complejidad”. Este es un principio analítico de carácter ético, que mira a la práctica y obliga al discernimiento. Hablamos de complejidad en atención a la naturaleza de las personas, de las situaciones y de la realidad.

Este principio pone de manifiesto la posibilidad que todos los hombres tenemos de equivocarnos, y la necesidad de estar siempre en búsqueda de la verdad, del bien, de la justicia, del amor, de la paz y de la unidad.

El principio es importante para la ética, dado que su carácter normativo deriva del conocimiento de la realidad. Las exigencias éticas son exigencias de la realidad que han de evaluarse y medirse en el campo de lo objetivo, aunque sean un llamado interno a cada persona. Así, por ejemplo, si alguien encuentra una persona gravemente herida, esa realidad es una exigencia ética para quien pueda ayudarla. Y dado que la realidad concreta tiene su propia complejidad y la de quien está involucrado en ella, los principios éticos no son el único factor determinante, al margen de todos los demás factores que están en juego. Estos son prácticamente imprevisibles, y no por eso podemos prescindir de ellos; el no tenerlos en cuenta es una actitud no ética. Así, por ejemplo, si la persona que está gravemente herida sufre un daño más grande, o se ve en peor peligro al ser atendida por un inexperto, la obligación de atenderla desaparece.

Creemos que es posible conocer la verdad, si bien, con limitaciones y de modo aproximado; y precisamente, en atención a la realidad y a nuestro modo de conocer, es valedero el principio de complejidad: la realidad es más compleja de lo que inicialmente solemos creer, y descubrir el bien por realizar es mucho más difícil que limitarse a poner en práctica ciertos principios de forma mecánica.

La realidad es como un “sistema de fuerzas” compuesto de vectores de diferente valor y dirección. Como sistema dinámico, la resultante no puede ser la dirección de un solo vector, sino la suma, en dirección y fuerza, de todos los que están en juego. A pesar de la complejidad de un sistema, los vectores siempre forman una unidad que, en el caso de la ética, viene dada por la realidad y la situación del sujeto involucrado. Si la exigencia se separa de la persona, pierde carácter obligatorio.

El principio de complejidad no niega, ni va en contra de los criterios fundamentales necesarios para resolver los casos más complejos. No es para justificar cualquier comportamiento, o pensar que no se pueden dar soluciones decisivas, sino para atender a la situación concreta.

Interpreta mal este principio quien cree que no hay valores, normas o leyes que deban conocerse y aplicarse, dada la complejidad de las cosas.

- **Principio de totalidad**

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 185-188, De la unidad y totalidad del ser humano se desprende un principio de suma importancia para la ética; cada persona es responsable no sólo de cada parte de sí, sino, principalmente, del todo de su ser personal; por eso puede disponer de las partes en beneficio del todo. Llamamos principio de totalidad a la relación determinante del todo sobre la parte, la cual podríamos enunciar así: Donde se verifique la relación de todo a parte, y en la medida exacta en que se verifique, la parte está subordinada al todo, y éste determina a la parte, por lo que puede disponer de ella en su propio interés. Tratándose del bien de la persona, para el que este principio tiene su más adecuada aplicación, el todo trasciende a cualquiera de sus partes y vale más que la suma de todas ellas. Este principio se fundamenta en la unidad del sujeto que actúa, para el que su identidad y su existencia son los valores primarios.

Los elementos no están mezclados, sino organizados en conexiones de estructura y de función. El hombre es un ser que debe tener cuidado de toda su realidad, él es una realidad total. Su obligación natural es salvar su ser personal, su vida, su libertad, su conciencia, aun perdiendo miembros, órganos, funciones o facultades.

Distingamos algunos conceptos importantes en este principio:

a) El Todo: se dice en relación a las partes, que son elementos de una unidad orgánica, psíquica, moral, individual, social, etc.

b) Las Partes: pueden ser integrantes, cuando no constituyen el todo, sino que lo integran, y quitada una parte de estas se lesiona la integridad del todo, pero no se destruye. Fuera del todo la parte no tiene sentido ni finalidad.

c) Las partes pueden ser también constitutivas (esenciales o vitales), cuando quitada una de ellas, el todo no sólo se lesiona, sino que se le destruye. Estas partes están ordenadas al todo, y su existencia y función se justifica por la finalidad del todo.

d) Tratándose de un todo moral, las partes serán también morales y como tales nunca formarán un todo físico (orgánico); paralelamente, las partes integrantes no constituirán un todo moral, sino físico, como las partes del ser humano.

e) El Dominio: es la subordinación de las partes con respecto al todo. Y es la capacidad del todo de disponer de las partes.

La persona es el principal referente (*princeps analogatum*) del principio de totalidad. Teniendo en cuenta el carácter analógico del principio de totalidad, es necesario determinar en cada caso particular la relación de todo a parte, y el tipo de dominio o autoridad.

El principio de totalidad se aplica a un todo moral, como la familia, la sociedad, el Estado, un equipo o una empresa, solamente de forma análoga (parecida); y en esos casos hay que cuidar de no rebasar el tipo de unidad y la relación con el todo, sacrificando a las partes. Una parte puede formar un todo, pero no bajo todos los

aspectos. La persona no puede ser sacrificada (su existencia) por el Estado o la familia.

La aplicación del principio supone una jerarquía de valores que se fundamenta en la naturaleza, en la realidad, y por eso no es arbitraria. Así como es necesario atender al todo de la realidad, por el principio de complejidad, es necesario atender al todo de la persona por el principio de totalidad. El principio de totalidad abarca el todo del ser, como también de la historia, y de las experiencias personales.

Quien se deja dominar por una parte de su vida, sin superarla e integrarla, se opone a la totalidad de su ser y de su vida, que sobrepasa cualquiera de sus etapas. Los derechos y condiciones morales quedan limitados por los derechos de las personas que las componen. En cuanto a las condiciones que las instituciones pueden poner para la afiliación, la pertenencia o el trabajo, no deben rebasar las exigidas por sus finalidades.

Si una persona tiene autoridad o el dominio de una institución, y así presta un servicio, no por eso tiene derecho a poner cualquier tipo de condiciones, sino sólo aquellas que pida la naturaleza de la institución y los fines que persiga. Interpreta mal este principio quien no atiende a la naturaleza del todo; por ejemplo: quien desconoce que la persona no es una parte de la sociedad, o del Estado, y que estas instituciones no tienen autoridad para ir contra sus derechos fundamentales.

- **Principio de solidaridad**

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 185-190, El principio de solidaridad surge de la naturaleza social del hombre. Esta condición del hombre que nace, vive, crece y se desarrolla en sociedad le da también un sentido de finalidad: el

hombre está orientado de forma inmediata al servicio de los demás. En el orden práctico este servicio se hace realidad en el ejercicio de la profesión, la búsqueda del bien común y la atención a los más necesitados.

El principio de solidaridad se puede enunciar así: cada persona ha de contribuir al bien común según sus posibilidades, de acuerdo con los diferentes estratos del bien común. Y tiene derecho a recibir de los demás todo lo que necesita para vivir y desarrollarse, si por justas causas él mismo no puede adquirir lo necesario.

A este derecho corresponde una obligación que, según se trate, toca a los padres, a la familia, a las asociaciones intermedias y finalmente al estado. El principio de solidaridad tiene por objeto, en primer lugar, el bien común, y la obligación de contribuir a él; es un deber de justicia que cada persona debe cumplir según su propia capacidad y en atención a la necesidad ajena, promoviendo y ayudando a las instituciones tanto públicas como privadas.

La contribución al bien común tiene diversas características que deben ser tomadas en consideración:

a) La capacidad real de cada persona para contribuir con su trabajo, investigación, su cuidado por la naturaleza y por el medio ambiente, la observancia de las normas civiles, su contribución económica a través de los impuestos, etc. b) La obligación de atender a las necesidades ajenas y a mejorar las condiciones de los demás es tanto mayor cuanto más fundamentales sean esas necesidades.

La solidaridad está vinculada a los valores de justicia, libertad, igualdad, participación, etc.; expresa la condición ética de la vida humana común, y tiene como

acción suprema el compartir y tomar parte. Todos los hombres tienen derecho a los valores humanos, como la verdad, la libertad, el desarrollo, la justicia, la paz, etc.

Interpreta mal el principio de solidaridad quien se escuda en él para no asumir sus responsabilidades personales. O también, quien abusa de los bienes y servicios comunes pensando que con eso no daña a nadie.

- **Principio de subsidiaridad**

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 185-190, El principio de subsidiaridad surge del derecho que tienen todas las personas a crecer y a desarrollar sus facultades y exige que quienes tienen mayor capacidad, autoridad, experiencia o conocimientos, no asuman los trabajos, las decisiones, las funciones y obligaciones que pueden ir asumiendo la persona subordinada, porque con eso se impide su crecimiento.

Este principio trae consigo la obligación de atender al desarrollo de la persona y de dejar en sus manos todo aquello que pueda realizar por sí misma. Es de suma importancia que la persona sea agente activo de su propio desarrollo, porque tratarla como objeto dentro de un plan sería desprestigiar su dignidad, su libertad y su responsabilidad.

El principio de subsidiaridad puede plantear el problema de determinar hasta dónde se debe ayudar a las personas sin hacerles daño. En el campo social y político el principio de subsidiaridad implica que ni el Estado ni la Sociedad deberán sustituir la iniciativa y responsabilidad de las personas, y de los grupos sociales intermedios, en los niveles en que éstos puedan actuar; ni destruir el espacio necesario para el desarrollo integral de todas las personas que forman la sociedad.

Este principio implica que la persona sea apoyada y respetada en todos sus derechos por el Estado o cualquier grupo social. Exige que el Estado no asuma más responsabilidades que las requeridas por el bien común y que sobrepasan las posibilidades de los particulares. Se ha de evitar cualquier paternalismo atrofiante y se pretende que todo tipo de sociedad esté al servicio del hombre y no el hombre esclavizado por la sociedad. Es fácil de comprender que este principio nunca será aceptado por ninguna sociedad o Estado totalitario. En algunas culturas todavía se piensa, que, a la aristocracia, o a la autoridad le toca el saber, pensar, decidir y mandar, y a todos los demás, obedecer.

Este principio fundamenta la democracia y se opone al desempeño autócrata de la autoridad. Se falta a este principio cuando la autoridad piensa, decide, y actúa en lugar del subordinado, de tal manera que este llega a aceptar y hasta preferir que sea otro quien tome las decisiones y responsabilidades que le pertenecen.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Los resultados obtenidos se organizan teniendo en cuenta los objetivos formulados.

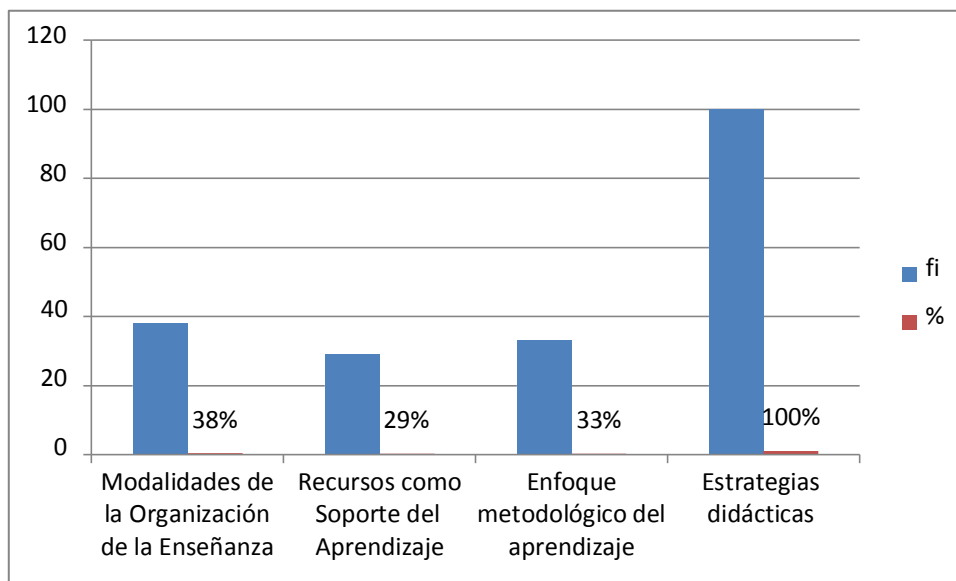
Tabla N°: 1. Base de datos de la variable. Estrategias Didácticas.

Profesaras	Modalidades de la Organización de la Enseñanza				Recursos como Soporte del Aprendizaje			Enfoque metodológico del aprendizaje				Modalidades de la Organización de la Enseñanza	Recursos como Soporte del Aprendizaje	Enfoque metodológico del aprendizaje	Estrategias didácticas
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	4	3	3	10
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	3	3	10
3	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	2	2	6
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	4	2	3	9
5	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2	2	6
6	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	3	7
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	3	3	3	9
8	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	3	3	9
9	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	3	2	2	7
10	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	3	2	3	8
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	4	2	3	9
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	4	3	3	10
SUMATORIA	11	9	7	11	7	10	12	10	6	12	5	38	29	33	100

Fuente: Encuesta de las Estrategias Didácticas.

Grafico N° 01.

Los atributos de la variable Estrategias Didácticas.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuaná-Ucayali, 2016.

En la tabla N° 01 y grafico N° 01 de las estrategias didácticas se puede apreciar que los docentes de educación inicial los atributos que mas utilizaron fue la Modalidades de la organización de la enseñanza con un 38%, luego le siguió el Enfoque metodológico del aprendizaje con un 33% y después los Recursos como soporte del aprendizaje en un 29% el mismo que dio como resultado las estrategias didácticas aplicadas en un 100%.

A. Identificar las estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de comunicación en función de sus tres ejes conceptuales: modalidades de organización de la enseñanza, recursos como soporte de aprendizaje y enfoque metodológico.

A.1 Desarrollo didáctico

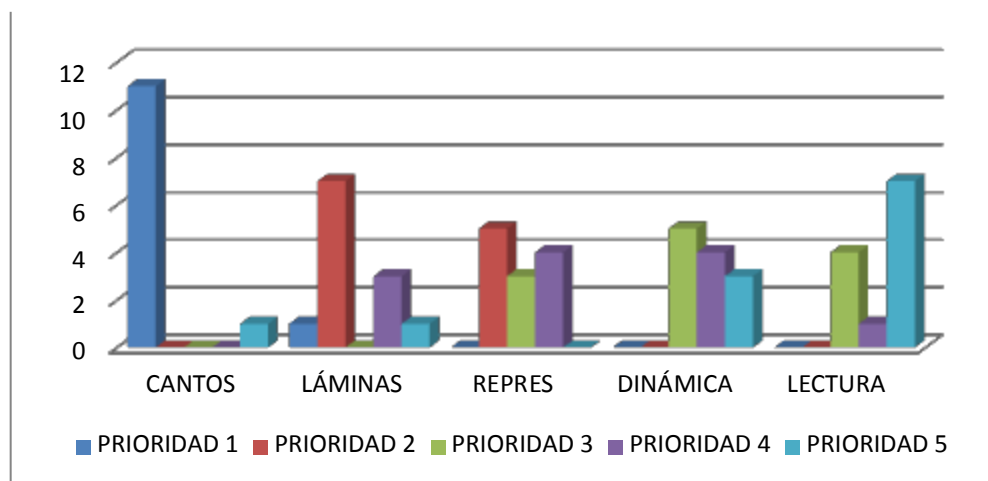
Cuadro 08

Actividad más utilizada para iniciar una sesión de clase por parte de los docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.

ACTIVIDADES	PRIORIDAD				
	1	2	3	4	5
CANTOS	11	0	0	0	1
LÁMINAS	1	7	0	3	1
REPRES	0	5	3	4	0
DINÁMICA	0	0	5	4	3
LECTURA	0	0	4	1	7
SUMATORIA	12	12	12	12	12

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.

Gráfico N° 02. De las Actividades más utilizadas por los docentes de educación inicial para iniciar una sesión de clase en las instituciones educativas de la región Ucayalidel distrito de Tahuanía, 2016



En el cuadro 08 y gráfico 02 sobre las actividades más utilizadas por los docentes de educación inicial para iniciar una sesión de clases, se aprecia que once de ellos eligieron al canto como primera prioridad, mientras que las láminas son elegidas como segunda prioridad.

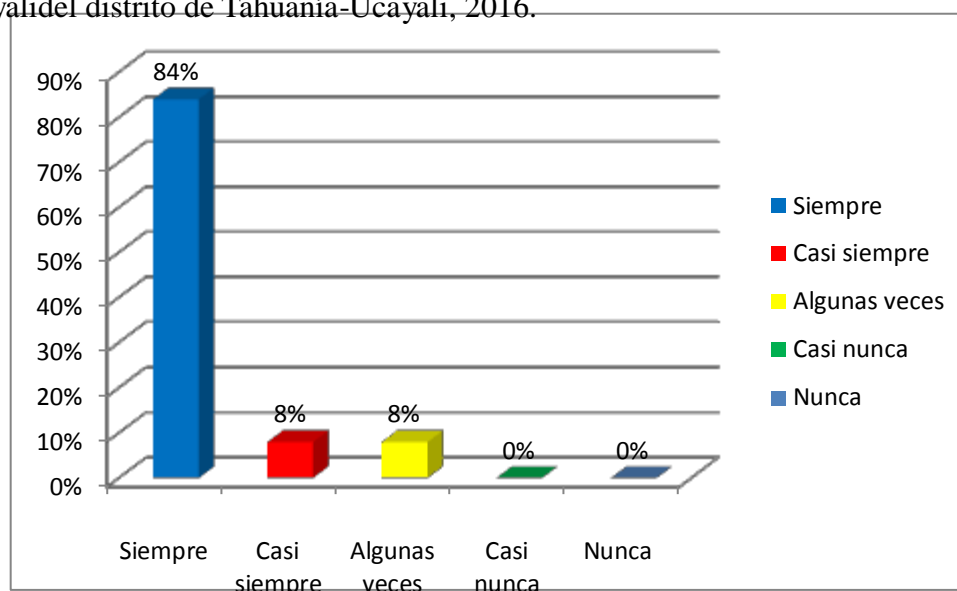
Cuadro 09

Planificación de las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa por parte de los docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.

Planifica las actividades	F	Porcentaje
Siempre	9	75.00%
Casi siempre	1	8.30%
Algunas veces	2	16.70%
Nunca	0	0.00%
TOTAL	12	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.

Gráfico N° 03. Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la I.E. por los docentes de Educación Inicial en las Instituciones Educativas de la región Ucayalidel distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.



En la cuadro 09 y gráfico 03 se aprecian los resultados en cuanto a la planificación de actividades de acuerdo a los recursos con los que cuenta. Se observa que el 75% siempre planifica sus actividades, mientras que el 8.30% lo realiza casi siempre y otro 16.70% algunas veces.

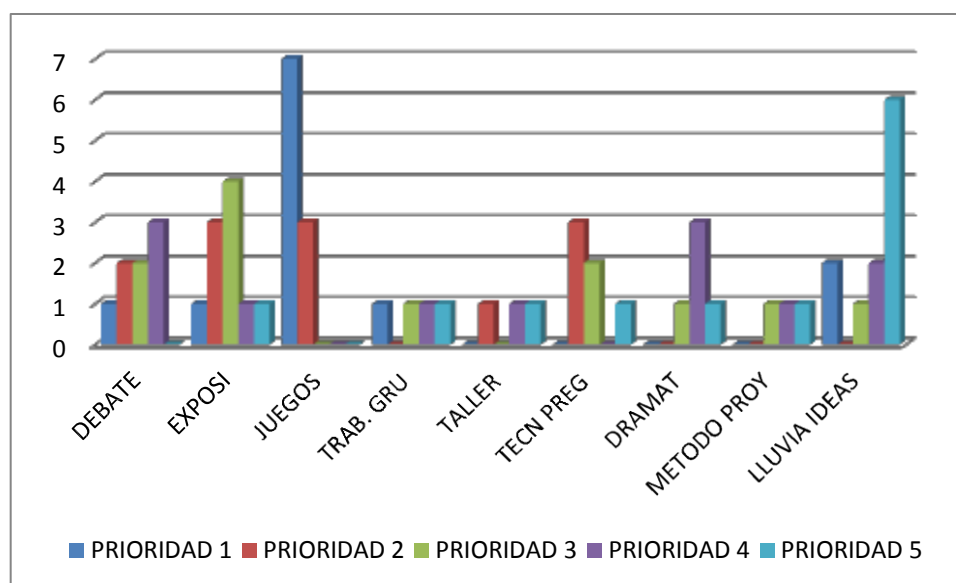
Cuadro 10

Formas de organización de la enseñanza por parte de los docentes de Educación Inicial de en las Instituciones Educativas de la región Ucayali del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.

FORMAS DE ORGANIZACION	PRIORIDAD				
	1	2	3	4	5
DEBATE	1	2	2	3	0
EXPOSI	1	3	4	1	1
JUEGOS	7	3	0	0	0
TRAB. GRU	1	0	1	1	1
TALLER	0	1	0	1	1
TECN PREG	0	3	2	0	1
DRAMAT	0	0	1	3	1
METODO PROY	0	0	1	1	1
LLUVIA IDEAS	2	0	1	2	6
SUMATORIA	12	12	12	12	12

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de educación inicial en las Instituciones Educativas de la región Ucayali del distrito de Tahuanía, en el año 2016.

Gráfico N° 04. Elección de prioridades de Organizar la Enseñanza por los docentes de Educación Inicial en las Instituciones Educativas de la región Ucayali del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.



En el cuadro 10 y gráfico 4 se presentan los resultados sobre las prioridades de organizar la enseñanza. Se observa que la forma de organización de la enseñanza que más conocen los docentes es el juego, y como segunda prioridad menciona la exposición y técnica de pregunta.

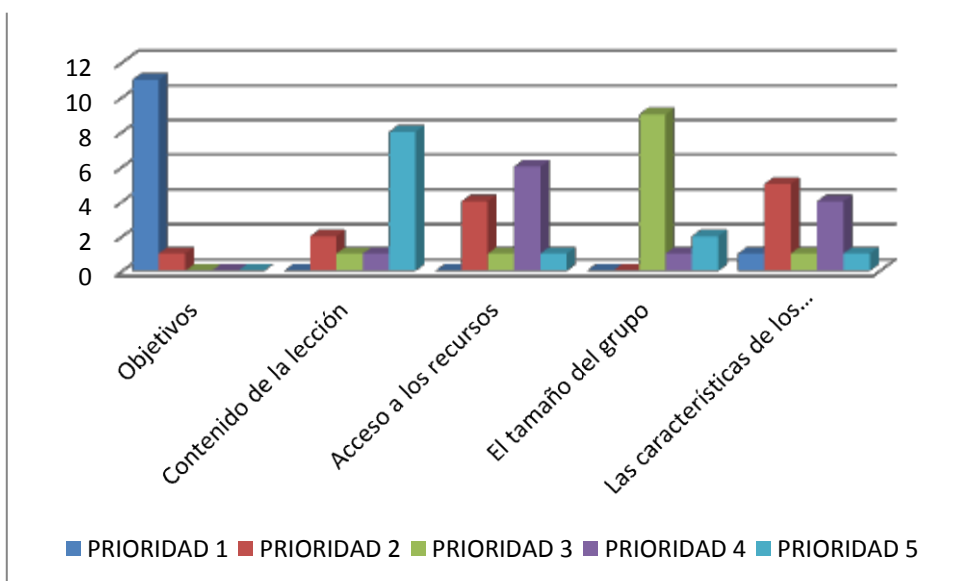
Cuadro 11

Criterios de selección de una modalidad de organización de la enseñanza por parte de los docentes de educación inicial de las instituciones educativas de la región Ucayali del distrito de Tahuania-Ucayali, 2016.

Criterios para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza	PRIORIDAD				
	1	2	3	4	5
Objetivos	11	1	0	0	0
Contenido de la lección	0	2	1	1	8
Acceso a los recursos	0	4	1	6	1
El tamaño del grupo	0	0	9	1	2
Las características de los alumnos	1	5	1	4	1
SUMATORIA	12	12	12	12	12

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de educación inicial de las instituciones educativas.

Gráfico N° 05. Criterios de selección de una modalidad de Organizar la Enseñanza por los docentes de educación inicial de las I.E. del distrito de Tahuania-Ucayali, 2016.



En la cuadro 11 y gráfico 5 se muestran los resultados sobre los criterios de los docentes de Educación Inicial para la selección de una forma o modalidad e organizar la enseñanza. se observa que el criterio más usado por los docentes es de acuerdo a los objetivos de la sesión de clase, como segunda prioridad, las características de los alumnos, como tercera prioridad estáel tamaño del grupo, como cuarta prioridad esta acceso a los recursos y como quinta prioridad está el contenido de la elección.

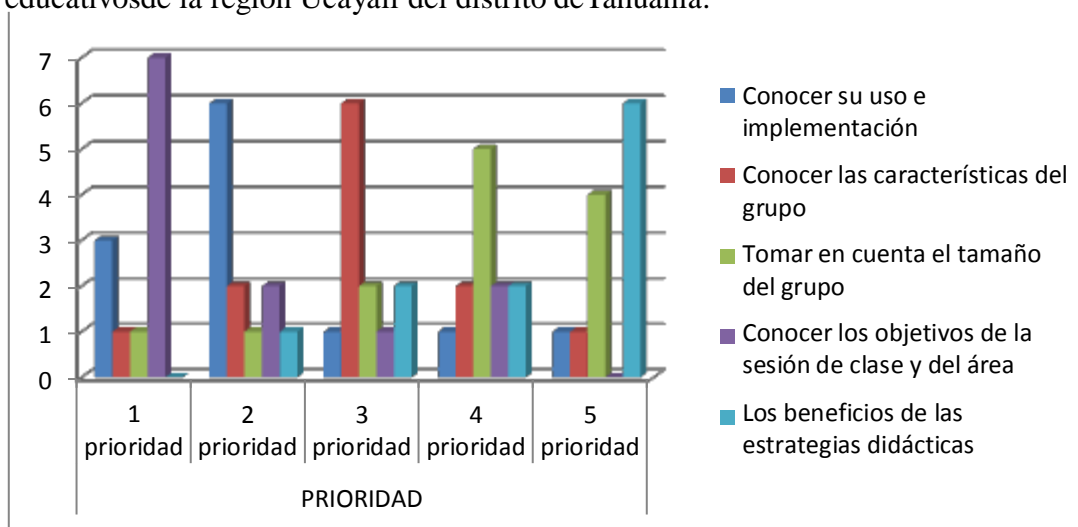
Cuadro 12

Requisitos para implementar una modalidad de organización de la enseñanza por parte de los docentes de educación inicial de las I.E. del distrito de Tahuanía Ucayali.

Criterios para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza	PRIORIDAD				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación	3	6	1	1	1
Conocer las características del grupo	1	2	6	2	1
Tomar en cuenta el tamaño del grupo	1	1	2	5	4
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área	7	2	1	2	0
Los beneficios de las estrategias didácticas	0	1	2	2	6
SUMATORIA	12	12	12	12	12

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.

Gráfico N° 06. Requisitos para implementar una modalidad de organización de la enseñanza por parte de los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas de la región Ucayali del distrito de Tahuanía.



En la cuadro 12 y gráfico 06 se muestran los resultados de los requisitos para implementar una modalidad de organización de la enseñanza. Se observa que los docentes encuestados manifiestan que conocer los objetivos de la sesión de clase y del área de alumnos es la primera prioridad y como segunda prioridad es conocer su uso e implementación.

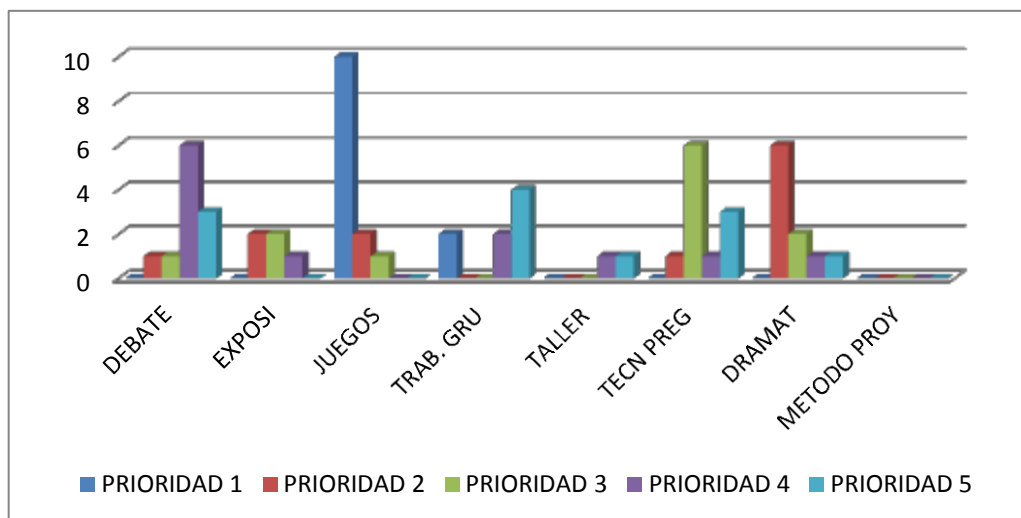
Cuadro 13

Formas o modalidades de organización de la enseñanza por parte de los docentes de Educación Inicial de las I.E. del distrito deTahuanía-Ucayali.

ELECCIÓN DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA					
PRIORIDAD	1° Prioridad	2° Prioridad	3° Prioridad	4° Prioridad	5° Prioridad
DEBATE	0	1	1	6	3
EXPOSI	0	2	2	1	0
JUEGOS	10	2	1	0	0
TRAB. GRU	2	0	0	2	4
TALLER	0	0	0	1	1
TECN PREG	0	1	6	1	3
DRAMAT	0	6	2	1	1
METODO PROY	0	0	0	0	0
SUMATORIA	12	12	12	12	12

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.

Gráfico N° 07. Elección de las Formas de organizar la enseñanza



En el cuadro 13 y gráfico7 se muestran los resultados sobre la elección de las formas de organizar la enseñanza por parte de los docentes encuestados. Se observa que el juego es el más usado por los docentes, siendo la primera prioridad, en segunda prioridad se tiene la dramatización, tercera prioridad se tiene las técnicas de las preguntas, cuarta prioridad se tiene el debate y la quinta prioridad se tiene los trabajos grupales.

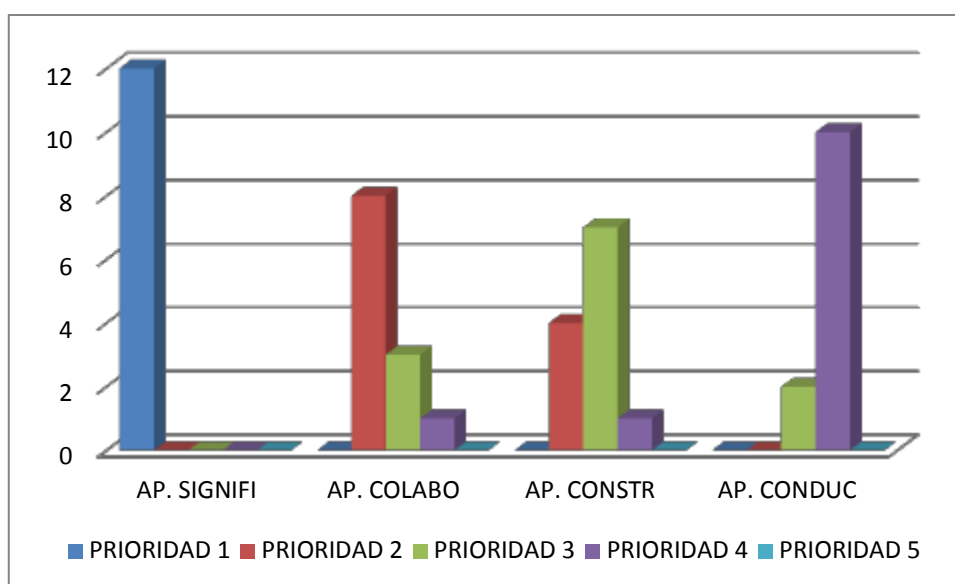
Cuadro 14

Enfoque metodológico más trabajado en el desarrollo de las estrategias didácticas por los docentes de Educación Inicial

Criterios para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza	PRIORIDAD				
	1	2	3	4	5
AP. SIGNIFI	12	0	0	0	0
AP. COLABO	0	8	3	1	0
AP. CONSTR	0	4	7	1	0
AP. CONDOC	0	0	2	10	0
SUMATORIA	12	12	12	12	0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas de la región Ucayali del distrito deTahuanía, en el año 2016.

Gráfico N° 08.Enfoques metodológicos más trabajados en el desarrollo de sus estrategias didácticas por parte de los docentes de Educación Inicial de las I.E. del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.



En el cuadro 14 y gráfico8 se aprecian los resultados sobre los enfoques metodológicos más trabajados por los docentes en el desarrollo de sus estrategias didácticas. Se observa que los enfoques metodológicos más trabajados por los docentes son el aprendizaje significativo, como primera prioridad, como segunda prioridad de elección fue el aprendizaje colaborativo, como tercera prioridad se tiene el aprendizaje constructivista, y como cuarta prioridad el aprendizaje conductual.

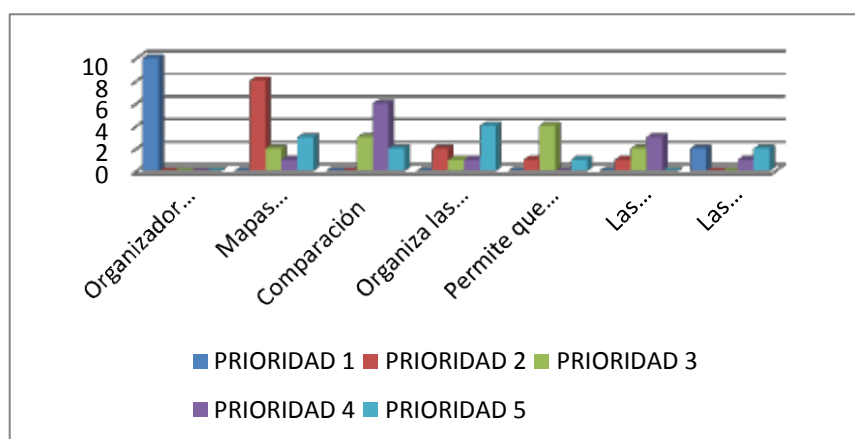
Cuadro 15

Estrategias didácticas que usan frecuentemente en sus clases los docentes de Educación Inicial de las I.E.

Estrategias Didácticas utilizadas en clase	PRIORIDAD				
	1	2	3	4	5
Organizadores previos	10	0	0	0	0
Mapas conceptuales	0	8	2	1	3
Comparación	0	0	3	6	2
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma	0	2	1	1	4
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa	0	1	4	0	1
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)	0	1	2	3	0
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.	2	0	0	1	2
SUMATORIA	12	12	12	12	12

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía-Ucayali.

Gráfico N° 09. Estrategias didácticas que usan frecuentemente en sus clases los docentes de Educación Inicial de las I.E. del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.



En el cuadro 15 y gráfico 9 se muestran los resultados sobre las estrategias didácticas utilizadas en clase por los docentes de educación inicial. Se observa que los docentes utilizan con mayor prioridad a los organizadores previos, como segunda opción los mapas conceptuales, como tercera opción esta permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa, como cuarta prioridad esta comparación y como quinta prioridad tenemos Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.

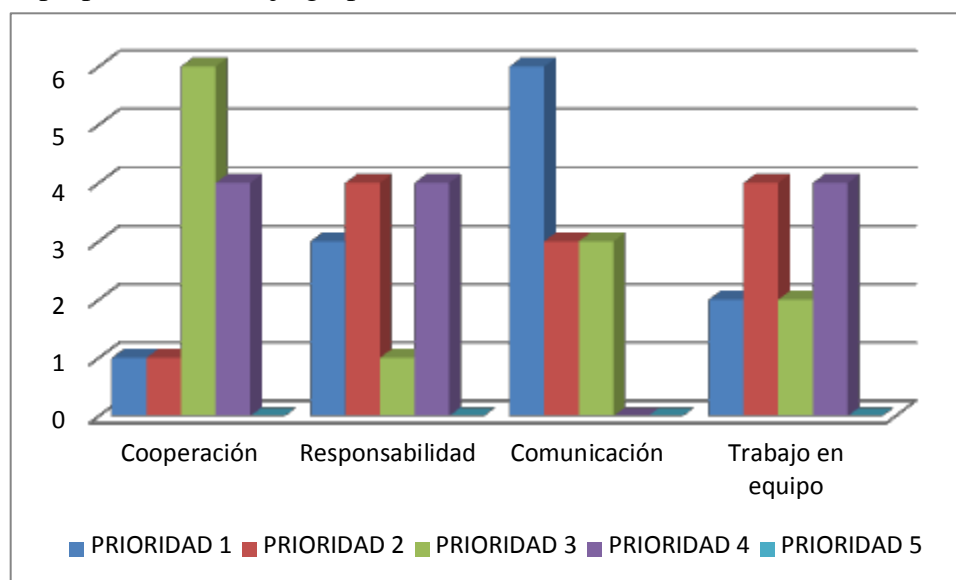
Cuadro 16

Elementos que considera deben estar siempre presentes cuando proponen un trabajo grupal los docentes de Educación Inicial de las I.E

Elementos presentes para el trabajo grupal	PRIORIDAD				
	1	2	3	4	5
Cooperación	1	1	6	4	0
Responsabilidad	3	4	1	4	0
Comunicación	6	3	3	0	0
Trabajo en equipo	2	4	2	4	0
SUMATORIA	12	12	12	12	0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las Instituciones educativas del distrito deTahuanña-Ucayali, 2016.

Gráfico N° 10. De los Elementos que considera deben estar siempre presentes cuando proponen un trabajo grupal los docentes de Educación Inicial



En la cuadro 16 y gráfico10 se presentan los resultados sobre los Elementos que considera deben estar siempre presentes cuando proponen un trabajo grupal los docentes de Educación Inicial. Se observa que seis docentes consideran como primera prioridad a la comunicación. Como segunda prioridad consideran a la responsabilidad y trabajo en equipo, tercera prioridad esta la cooperación y como cuarta prioridad esta la cooperación, responsabilidad y trabajo en equipo.

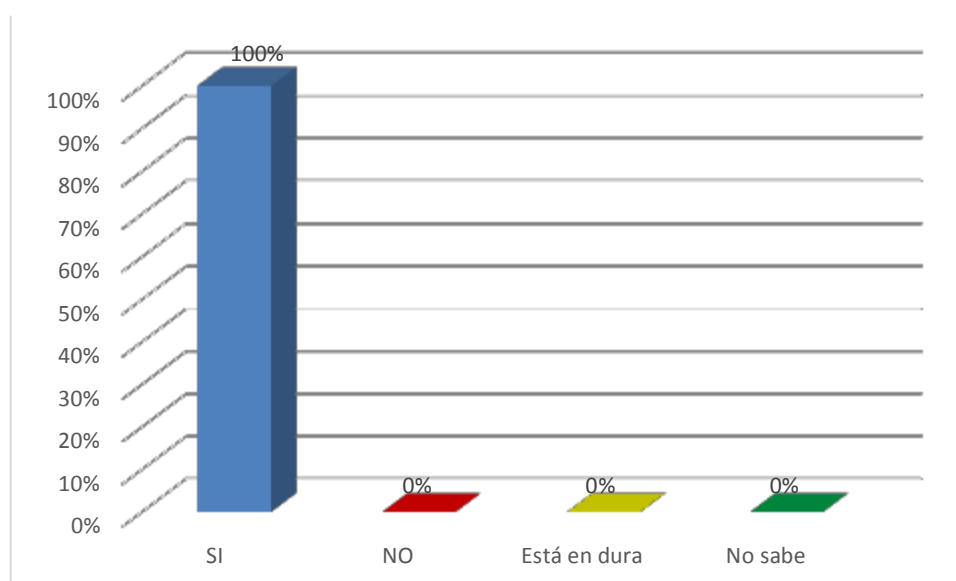
Cuadro 17

¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Las estrategias didácticas ayudan a lograr los objetivos	Número de docentes	Porcentaje
SI	12	100%
NO	0	0%
Está en duda	0	0%
No sabe	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas de la región de Ucayali del distrito deTahuanía, en el año 216.

Gráfico N° 11. Gráfico sobre si los docentes consideran que las estrategias didácticas que están utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas.



En la cuadro 10 y el gráfico 11 se muestran los resultados sobre si los docentes consideran que las estrategias didácticas que están utilizando les ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas. Se observa que el 100% considera que sí les ayudan a lograr su propósito.

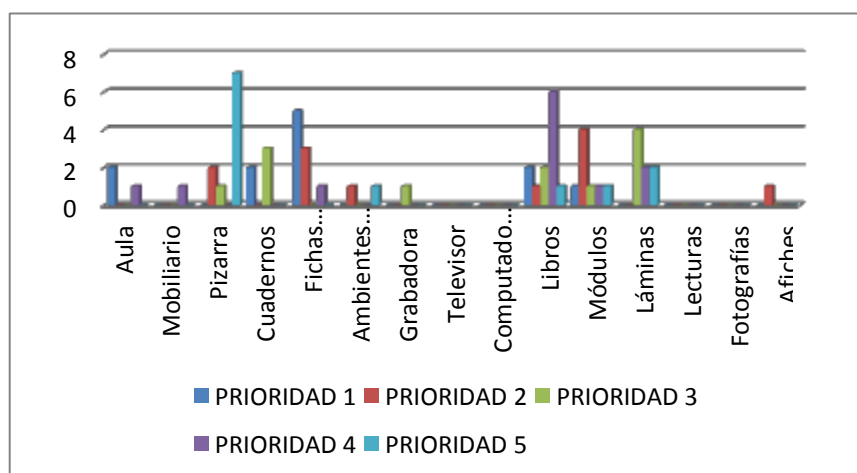
Cuadro 18

Recursos más utilizados en la conducción de la sesión de clases por los docentes de Educación Inicial de las I.E. de la región Ucayali del distrito de Tahuanía, en el año 2016.

Recursos didácticos más utilizados	Prioridad				
	1	2	3	4	5
Aula	2	0	0	1	0
Mobiliario	0	0	0	1	0
Pizarra	0	2	1	0	7
Cuadernos	2	0	3	0	0
Fichas impresas	5	3	0	1	0
Ambientes Naturales	0	1	0	0	1
Grabadora	0	0	1	0	0
Televisor	0	0	0	0	0
Computadora	0	0	0	0	0
Libros	2	1	2	6	1
Módulos	1	4	1	1	1
Láminas	0	0	4	2	2
Lecturas	0	0	0	0	0
Fotografías	0	0	0	0	0
Afiches	0	1	0	0	0
SUMATORIA	12	12	12	12	12

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas de la región de Ucayali del distrito de Tahuanía, en el año 2016.

Gráfico N° 12. Gráfico de los resultados sobre los recursos más utilizados en la conducción de la sesión de clases por los docentes de Educación Inicial.



En el cuadro 18 y gráfico 12 se aprecian los resultados sobre los recursos más utilizados en la conducción de la sesión de clases por los docentes de Educación Inicial. Se observa que los recursos más utilizados por los docentes en la conducción de la sesión de clases son las fichas impresas, en primer lugar, como segunda prioridad esta los módulos, como tercera prioridad esta las láminas, como cuarta prioridad están los libros y como quinta prioridad esta la pizarra.

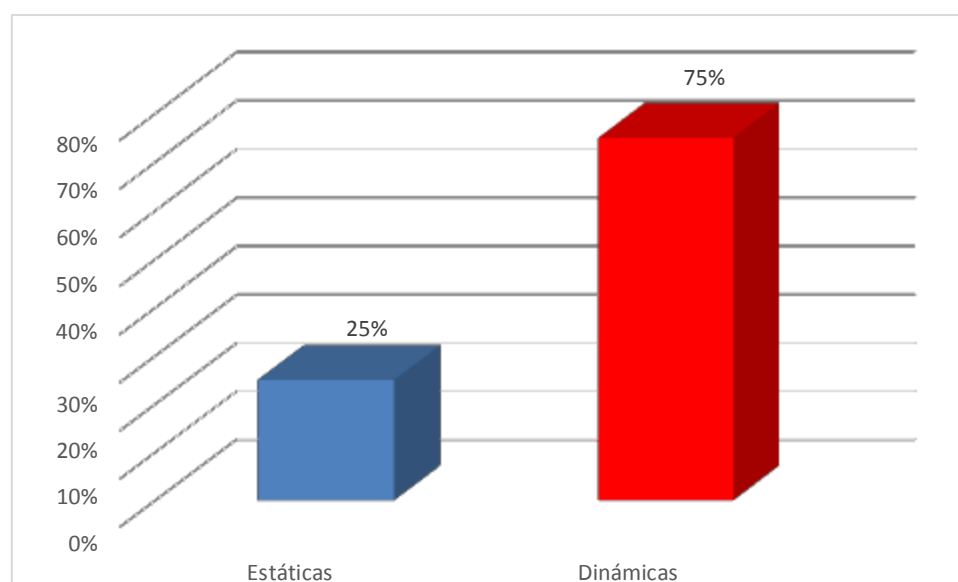
Cuadro 19

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de Educación Inicial de las I. E. del distrito de Tahuanía, en el año 2016.

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	3	25%
Dinámicas	9	75%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.

Gráfico N° 13. Gráfico de las Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de las I.E.



En la cuadro 19 y gráfico 13 se presentan los resultados sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes encuestados. Se observa que el 75% de docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, y el 25% utiliza estrategias didácticas estáticas.

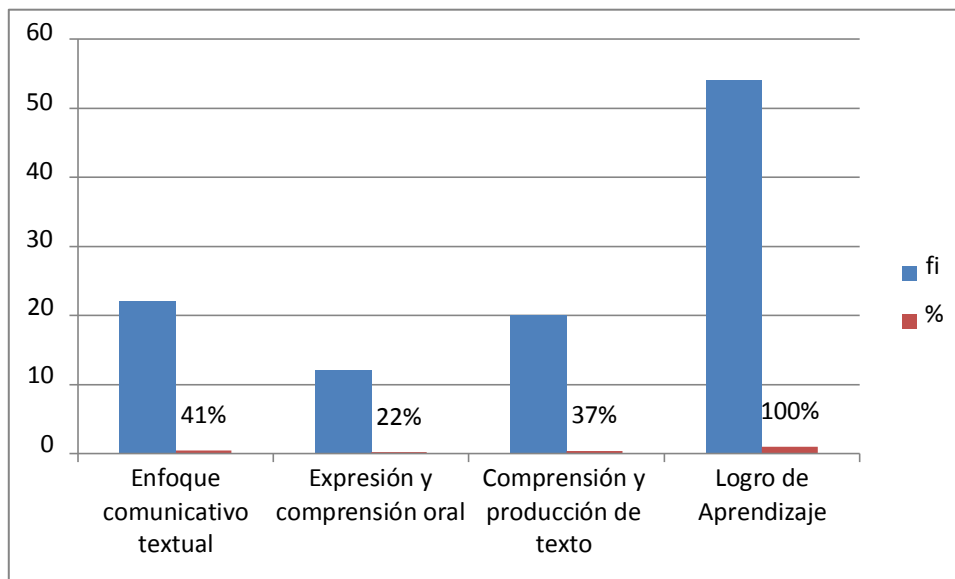
Tabla N°: 2. Base de datos de la variable. Logros de Aprendizaje.

N°	Enfoque comunicativo textual				Expresión y comprensión oral			Comprensión y producción de texto				Enfoque comunicativo textual	Expresión y comprensión oral	Comprensión y producción de texto	LOGRO DE APRENDIZAJE
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11				
1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	2	2	1	5
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
3	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	3	6
4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2
5	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	3	7
6	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	0	3
7	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	4	1	2	7
8	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	1	2	5
9	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	4	2	2	8
10	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	2	4
11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
12	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	2	1	2	5
TOTAL	4	7	6	5	4	5	3	5	6	4	5	22	12	20	54

Fuente: Encuesta del Logro del aprendizaje

Gráfico N° 14.

Los atributo dela Variable Logro de Aprendizaje.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuania-Ucayali, 2016.

En la tabla N° 02 y el gráfico 14 de los Logros de aprendizaje se puede apreciar que los docentes de educación inicial los atributo que mas utilizaron fue el Enfoque comunicativo textual en un 41%, luego le siguió la comprensión y producción de texto con un 37% y después la Expresión y comprensión oral en un 22% el mismo que dio como resultado del Logro de aprendizaje en un 100%.

B. Estimar el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial en el área de comunicación.

B.1 Desarrollo del Logro del Aprendizaje.

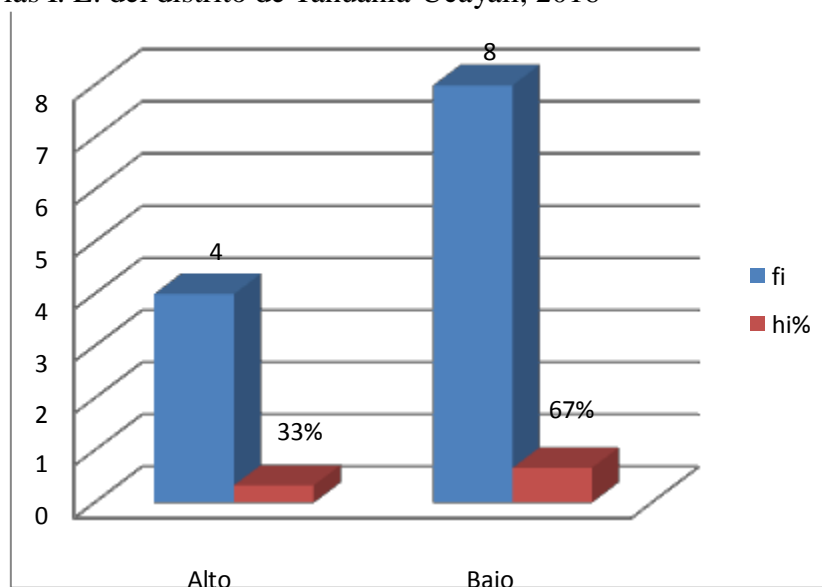
Cuadro 20

Logro de aprendizaje utilizando los Cantos en los estudiantes de 4 años de las I. E. del distrito deTahuanía-Ucayali, 2016

Los cantos facilitaron el logro del aprendizaje en un Nivel	fi	hi%
Alto	4	33%
Bajo	8	67%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.

Gráfico N° 15. Del Logro de aprendizaje utilizando los Cantos en los estudiantes de 4 años de las I. E. del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016



En el cuadro 20 y el gráfico 15, se muestra el resultado de los logros de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial. Se aprecia que el 33% tiene un logro considerado alto, mientras que el 67% restante tiene un logro bajo.

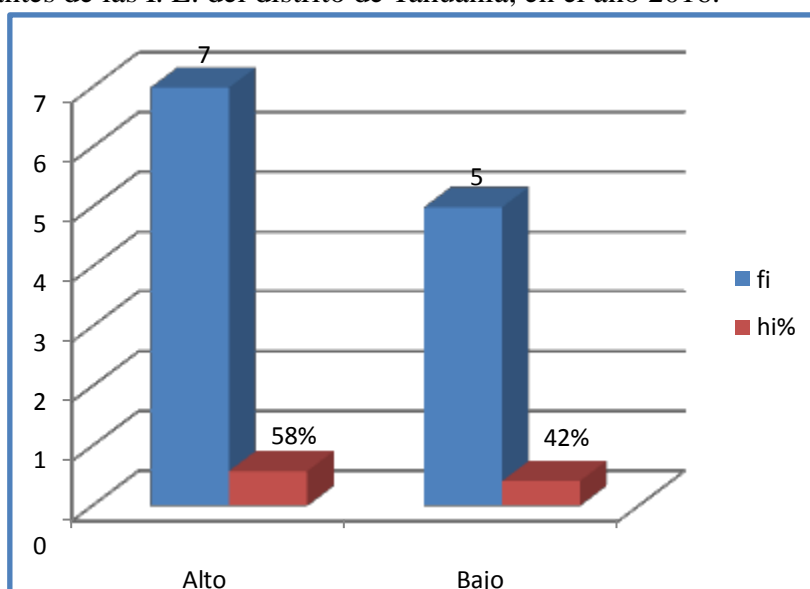
Cuadro 21

Logro de aprendizaje con los recursos que utilizo la profesora en los estudiantes de 4 años de las I. E. del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016

Los recursos que utilizo como profesora permitieron el logro del aprendizaje en un Nivel	fi	hi%
Alto	7	58%
Bajo	5	42%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.

Gráfico N° 16. Del Logro de aprendizaje con los recursos que utilizo la profesora en los estudiantes de las I. E. del distrito de Tahuanía, en el año 2016.



En el cuadro 21 y el gráfico 16, se muestra el resultado de los logros de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial. Se aprecia que el 58% tiene un logro considerado alto, mientras que el 42% restante tiene un logro bajo.

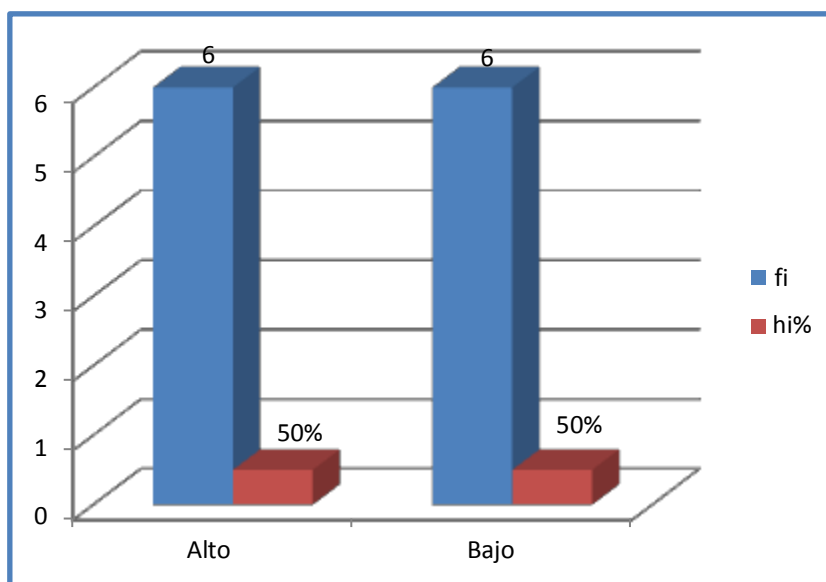
Cuadro 22

Logro de aprendizaje con los juegos en la organización del aprendizaje en los estudiantes de 4 años de las I. E. del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.

Los juegos en la organización del aprendizaje determinaron el logro del aprendizaje en un Nivel	fi	hi%
Alto	6	50%
Bajo	6	50%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.

Gráfico N° 17. Del Logro de aprendizaje con los juegos en la organización del aprendizaje en los estudiantes de las I. E. del distrito de Tahuanía, en el año 2016.



En el cuadro 22 y el gráfico 17, se muestra el resultado de los logros de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial. Se aprecia que el 50% tiene un logro considerado alto, mientras que el otro 50% restante tiene un logro bajo.

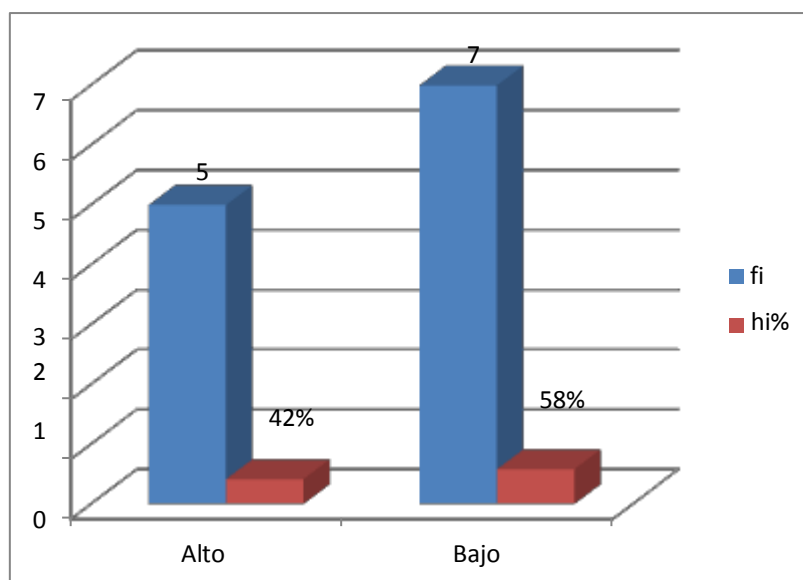
Cuadro 23

Logro de aprendizaje con los objetivos de la sesión de clases en los estudiantes de 4 años de las I. E. del distrito de Tahuania-Ucayali, 2016.

Los alumnos lograron los objetivos de la sesión de clases en un Nivel	fi	hi%
Alto	5	42%
Bajo	7	58%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuania-Ucayali, 2016.

Gráfico N° 18. Del Logro de aprendizaje con los objetivos de la sesión de clases en los estudiantes de las I. E. del distrito de Tahuania, en el año 2016.



En el cuadro 23 y el gráfico 18, se muestra el resultado de los logros de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial. Se aprecia que el 42% tiene un logro considerado alto, mientras que el otro 58% restante tiene un logro bajo.

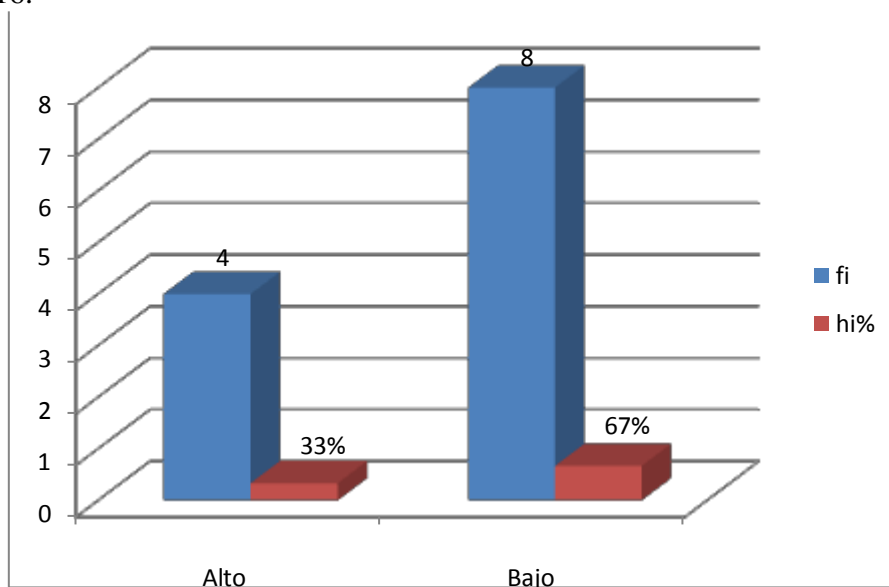
Cuadro 24

Logro de aprendizaje con la adecuación de textos orales a la situación comunicativa en los estudiantes de 4 años de las I. E. del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.

Cuál es el Nivel que obtuvo con la adecuación de sus textos orales a la situación comunicativa	fi	hi%
Alto	4	33%
Bajo	8	67%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.

Gráfico N° 19. Del Logro de aprendizaje con la adecuación de textos orales a la situación comunicativa en los estudiantes de las I. E. del distrito de Tahuanía, en el año 2016.



En el cuadro 24 y el gráfico 19, se muestra el resultado de los logros de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial. Se aprecia que el 33% tiene un logro considerado alto, mientras que el otro 67% restante tiene un logro bajo.

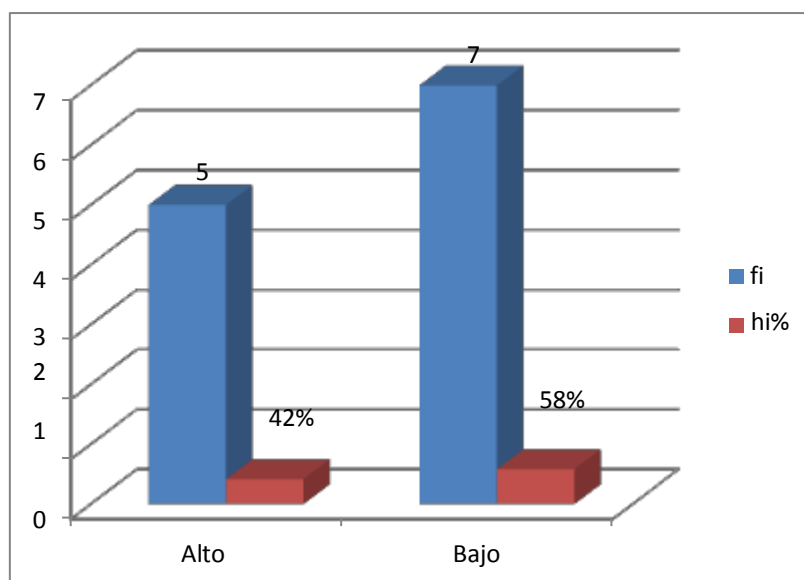
Cuadro 25

Logro de aprendizaje en la expresión clara de ideas en los estudiantes de 4 años de las I. E. del distrito de Tahuania-Ucayali, 2016.

Expresa con claridad sus ideas en un Nivel	fi	hi%
Alto	5	42%
Bajo	7	58%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuania-Ucayali, 2016.

Gáfico N° 20. Del Logro de aprendizaje la expresión clara de ideas en los estudiantes de las I. E. del distrito de Tahuania, en el año 2016.



En el cuadro 25 y el gráfico 20, se muestra el resultado de los logros de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial. Se aprecia que el 42% tiene un logro considerado alto, mientras que el otro 58% restante tiene un logro bajo.

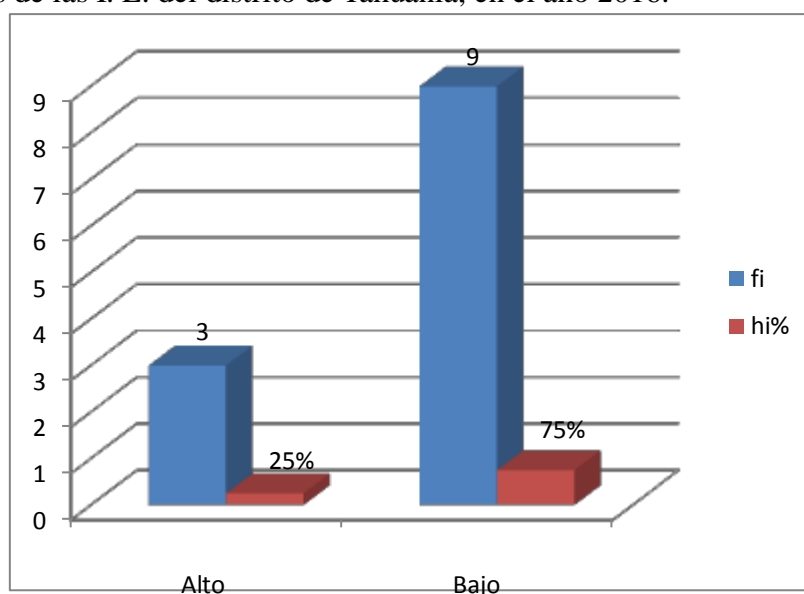
Cuadro 26

Logro de aprendizaje con las expresiones comunicativas en los estudiantes de 4 años de las I. E. del distrito de Tahuania-Ucayali, 2016.

Realiza espontáneamente variadas expresiones comunicativas en un Nivel	fi	hi%
Alto	3	25%
Bajo	9	75%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuania-Ucayali, 2016.

Gráfico N° 21. Del Logro de aprendizaje con las expresiones comunicativas en los estudiantes de las I. E. del distrito de Tahuania, en el año 2016.



En el cuadro 26 y el gráfico 21, se muestra el resultado de los logros de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial. Se aprecia que el 25% tiene un logro considerado alto, mientras que el otro 75% restante tiene un logro bajo.

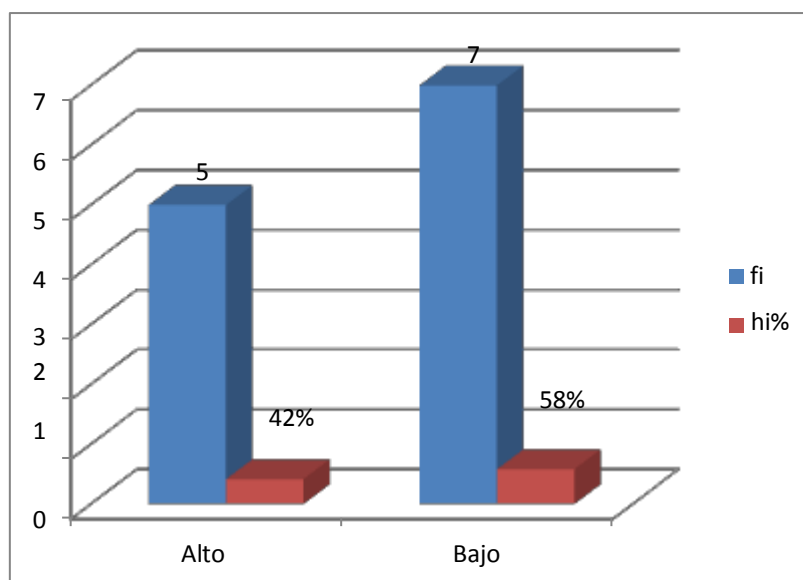
Cuadro 27

Logro de aprendizaje en la producción diversas de textos orales en los estudiantes de 4 años de las I. E. del distrito deTahuanía-Ucayali, 2016.

Escucha activamente y produce diversos textos orales en un Nivel	fi	hi%
Alto	5	42%
Bajo	7	58%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.

Gráfico N° 22. Del Logro de aprendizaje en las producciones diversas de textos orales en los estudiantes de las I. E. del distrito de Tahuanía, en el año 2016.



En el cuadro 27 y el gráfico 22, se muestra el resultado de los logros de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial. Se aprecia que el 42% tiene un logro considerado alto, mientras que el otro 58% restante tiene un logro bajo.

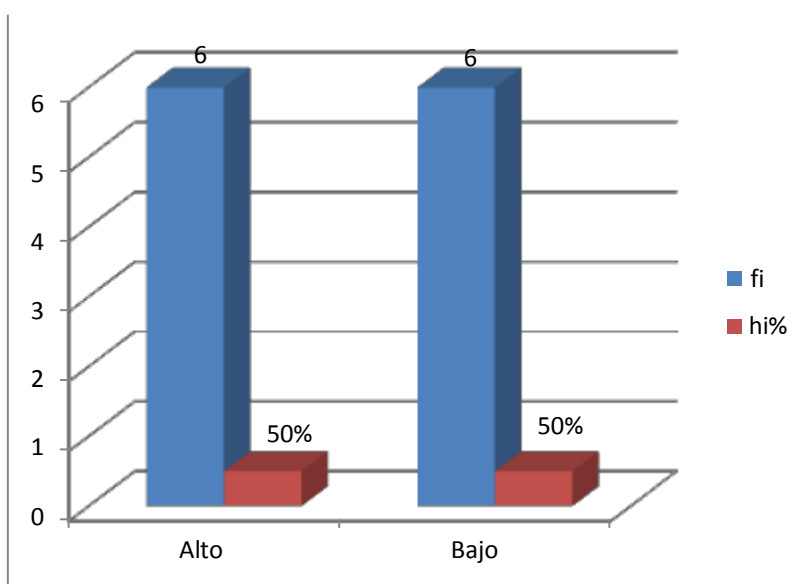
Cuadro 28

Logro de aprendizaje en la recuperación y organización de información en diversos textos orales en los estudiantes de 4 años de las I. E. del distrito de Tahuania-Ucayali, 2016.

Recupera y organiza información de diversos textos orales en un Nivel	fi	hi%
Alto	6	50%
Bajo	6	50%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuania-Ucayali, 2016.

Gráfico N° 23. Del Logro de aprendizaje la recuperación y organización de información en diversos textos orales en los estudiantes de las I. E. del distrito de Tahuania, en el año 2016.



En el cuadro 28 y el gráfico 23, se muestra el resultado de los logros de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial. Se aprecia que el 50% tiene un logro considerado alto, mientras que el otro 50% restante tiene un logro bajo.

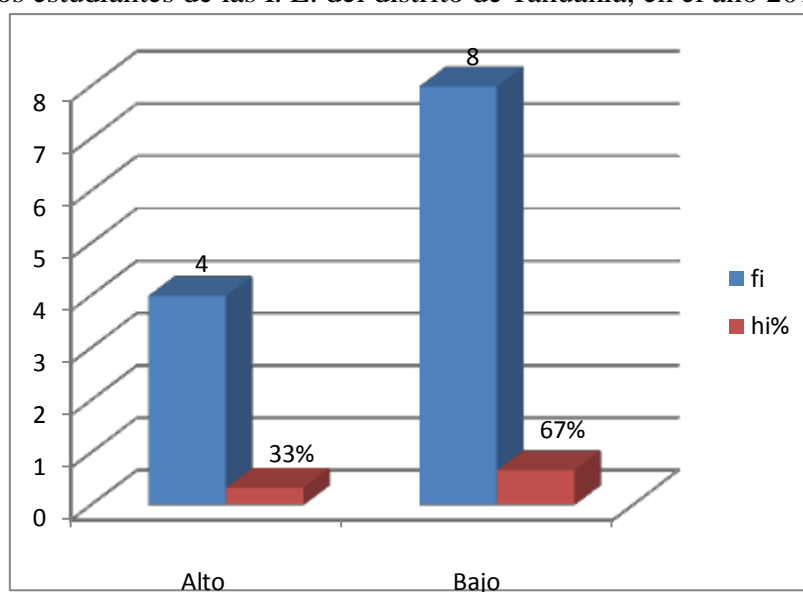
Cuadro 29

Logro de aprendizaje en la inferencia del significado de los textos orales en los estudiantes de 4 años de las I. E. del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.

Infiere el significado de los textos orales en un Nivel	fi	hi%
Alto	4	33%
Bajo	8	67%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.

Gráfico N° 24. Del Logro de aprendizaje en la inferencia del significado de los textos orales en los estudiantes de las I. E. del distrito de Tahuanía, en el año 2016.



En el cuadro 29 y el gráfico 24, se muestra el resultado de los logros de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial. Se aprecia que el 33% tiene un logro considerado alto, mientras que el otro 67% restante tiene un logro bajo.

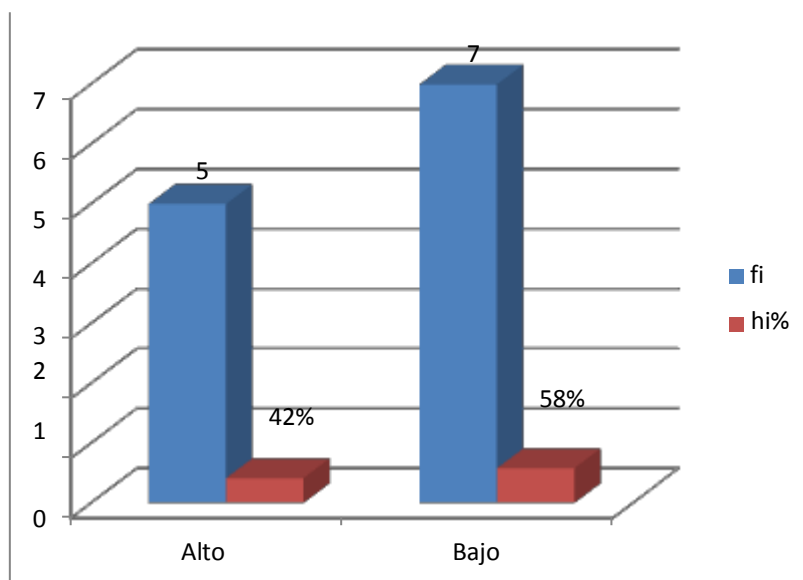
Cuadro 30

Logro de aprendizaje en las fichas impresas para producir textos orales en los estudiantes de 4 años de las I. E. del distrito de Tahuania-Ucayali, 2016.

Las fichas impresas por las profesoras ayudaron a producir textos orales en un Nivel	fi	hi%
Alto	5	42%
Bajo	7	58%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuania-Ucayali, 2016.

Gráfico N° 25. Del Logro de aprendizaje las fichas impresas para producir textos orales en los estudiantes de las I. E. del distrito de Tahuania, en el año 2016.



En el cuadro 30 y el gráfico 25, se muestra el resultado de los logros de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial. Se aprecia que el 42% tiene un logro considerado alto, mientras que el otro 58% restante tiene un logro bajo.

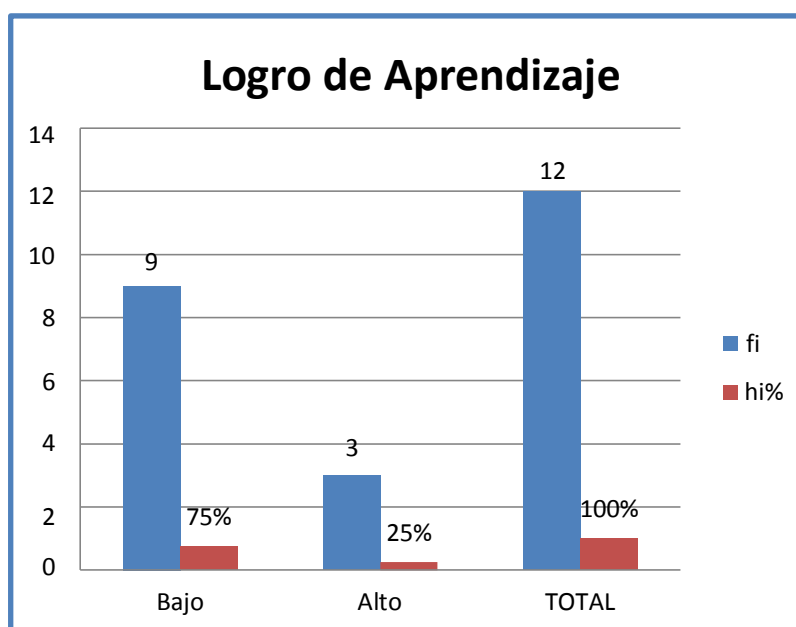
Cuadro 31

Logro de aprendizaje de los estudiantes de 4 años de las I. E. del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016

Escala	Nivel	fi	hi%
1 - 6	Bajo	9	75%
7 - 12	Alto	3	25%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía-Ucayali, en el año 2016

Gráfico N° 26. Del Logro de aprendizaje de los estudiantes de las I. E. del distrito de Tahuanía, en el año 2016



En la cuadro 31 y el gráfico26, se muestra el resultado de los logros de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial. Se aprecia que el 75% tiene un logro considerado bajo, mientras que el 25% restante tiene un logro bajo.

Cuadro 32

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de Educación Inicial y el logro de aprendizaje en los estudiantes de las I.E. del distrito de Tahuania, en el año 2016.

Estrategias			Logro de aprendizaje		Total
			Bajo	Alto	
Estrategia didáctica	Estática	Recuento	3	0	3
		Frecuencia esperada	3,0	0,0	3,0
		% del total	25,0%	0,0%	25,0%
	Dinámica	Recuento	6	3	9
		Frecuencia esperada	6,0	3,0	9,0
		% del total	50,0%	25,0%	75,0%
Total		Recuento	9	3	12
		Frecuencia esperada	9,0	3,0	12,0
		% del total	75,0%	25,0%	100,0%

En el presente cuadro se muestra que el 25% de los docentes utilizaron la Estrategia didáctica ESTÁTICA de las cuales 3 docentes lograron un aprendizaje bajo y el 75% de los docentes utilizaron Estrategias didácticas DINÁMICA donde 6 docentes lograron un aprendizaje bajo y 3 docentes lograron un aprendizaje alto.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

- **Hipótesis:**

Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de educación básica regular en las Instituciones educativas comprendidas en la región de Ucayali, provincia de Atalaya del distrito de Tahuania, en el año 2016.

- **Significancia: $\alpha = 0,05$**

- **Estadística de Prueba:** Estadístico exacto de Fisher

Reporte del Programa Informático: SPSS Statistics 18

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,050 ^a	1	,306		
Corrección por continuidad	,263	1	,608		
Razón de verosimilitudes	1,137	1	,286		
Estadístico exacto de Fisher				,613	,314
Asociación lineal por lineal	1,000	1	,317		
N de casos válidos	21				

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 3. La frecuencia mínima esperada es 1,00.

b. Calculado sólo para una tabla de 2 x 2.

- **Decisión:**

$$p > ,05$$

- **Conclusión**

Con el valor obtenido de $p > ,05$ se llega a la conclusión que no existe una relación significativa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de Tahuanía-Ucayali, 2016.

4.2 Análisis de resultados.

El análisis de los resultados respecto a las variables estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de Comunicación de los niños y niñas de 4 años de Educación

Inicial de las Instituciones Educativas comprendidas de la región Ucayali, provincia de Atalaya del distrito de Tahuania, se hizo agrupando los resultados según los objetivos planteados en el estudio:

4.2.1. Identificar las estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de comunicación en función de sus tres ejes conceptuales: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte de aprendizaje.

a. Con respecto a las Estrategias didácticas utilizadas por el docente

Según Díaz & Hernández (citados por Carrasco, J., 2004) definen las estrategias de enseñanza: “Como procedimientos que el docente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los dicentes”. En esta definición se destaca que las estrategias de enseñanza están vinculadas con el Profesor, con las ayudas, acciones, procedimientos, medios o recursos que utiliza para orientar el aprendizaje de los alumnos. En el trabajo de aula, se utilizan muchas estrategias de enseñanza, las mismas que se clasifican bajo diversos criterios.

Estrategias que los docentes usan frecuentemente.

Como se muestra en los resultados sobre las estrategias didácticas utilizadas en clase por los docentes de educación inicial. Se aprecia que, como primera prioridad, seis docentes, esto es el 50%, utilizan los organizadores previos y como segunda prioridad dan actividades que permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas.

De acuerdo con Díaz & Hernández (2004), un organizador previo es un material introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la información nueva que los alumnos deben aprender. Su función principal es tender un puente cognitivo entre la información nueva y la previa, con lo que se favorecerá el logro de un aprendizaje significativo. Estos organizadores deben ser utilizados activamente por los alumnos, para lograr una adecuada asimilación de la nueva información con la ya existente.

Los Organizadores Previos deben introducirse en la situación de enseñanza antes de que sea presentada la información nueva que se habrá de aprender, por lo que se les considera una estrategia preinstruccional, facilitando así la creación de una actitud favorable ante el conocimiento (Ocampo, 2001).

Los Organizares Previos promueven la activación del conocimiento previo y pueden servir al docente en dos aspectos: para conocer lo que saben sus alumnos y para usar el conocimiento como base sobre la cual se pueden promover nuevos aprendizajes.

Sobre el tipo de estrategias didácticas que el docente utiliza.

De acuerdo a los resultados, tenemos que el 75% de los docentes utilizan estrategias didácticas del tipo dinámicas y que un 25% trabaja con estrategias didácticas estáticas. Las estrategias didácticas dinámicas son aquellas que se caracterizan por generar actividad y buscar en los estudiantes competencias, capacidades, habilidades es decir formar niños y niñas con capacidad de creatividad, análisis, síntesis, reflexión, crítica, lo que permite a los estudiantes tener una mejor performance de captación mediante la enseñanza didáctica. El docente, con las acciones en su estrategia utilizando medios y recursos propios para guiar el aprendizaje de los

estudiantes dentro del aula.

Las estrategias dinámicas pueden generar en el estudiante autonomía para resolver situaciones planteadas o también le permiten una adaptación más adecuada a un grupo de alumnos para trabajar coordinadamente para llevar a cabo con éxito una tarea encomendada por el maestro.

En un sentido amplio podemos entender a las estrategias didácticas como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte (Santivañez, 2002).

Cuando se les pregunta si los docentes consideran que las estrategias didácticas que están utilizando les ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas, se observa que el 100% considera que sí les ayudan a lograr su propósito, es decir que se muestran conformes, satisfechos y seguros de haber elegido los medios y métodos adecuados para el buen desempeño de su labor docente.

Las estrategias didácticas se traducen a través de los atributos: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de la enseñanza y los recursos soporte.

Actividades más utilizadas para iniciar una sesión de clases.

Sobre las actividades más utilizadas por los docentes de educación inicial para iniciar una sesión de clases, se aprecia en los resultados que nueve de ellos (75%) eligieron al canto como primera prioridad, mientras que las dinámicas son elegidas como

segunda prioridad.

En educación inicial es común que los docentes utilicen con los niños actividades lúdicas (juegos, dinámicas) y musicales (cantos, bailes, escuchar y ver música y videos), pues estas actividades mantienen a los niños en movimiento, en actividad y desarrollan sus sentidos y habilidades propias de su edad.

Los cantos infantiles son una actividad en la cual los niños aprenden, ya sea jugando y otras cantando diferentes melodías, con temas variados, que ayudan a ampliar sus conocimientos sobre el medio ambiente que los rodea. Se apreció durante el estudio que la maestra inicia su clase con un canto de bienvenida donde los niños manifiestan cómo están, como se sienten. Más tarde se entona el himno nacional o un Feliz cumpleaños de acuerdo a la ocasión, y al final de la clase hay un canto de despedida, hasta mañana.

Esta actividad tiene por objetivo, aumentar el vocabulario, así como estimular la atención y la memoria, fomentar en el niño el gusto por la música, ejercitar las coordinaciones motoras, así como sociabilizarlo. Durante esta actividad, la docente deberá mostrar alegría y entusiasmo para alegrar al grupo y de esta forma hacer que ellos participen activamente.

Planificación de las actividades de acuerdo a los recursos.

En cuanto a la `planificación de actividades de acuerdo a los recursos con los que cuenta el docente. Se observa que el 75% siempre planifica sus actividades, mientras que el 8.3% lo hace casi siempre y el 16.7 algunas veces.

Planificar es una anticipación, es preparar algo que va a ser utilizado en el futuro

inmediato. Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante las cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones, articuladas entre sí, que previstas anticipadamente tienen el propósito de alcanzar determinadas metas y objetivos, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados (Chat MC, s.f.).

b. Con respecto a las formas o modalidades de organizar la enseñanza.

Domínguez, (2005) considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

Analizando los resultados sobre las prioridades de los docentes de organizar la enseñanza, se observa que 8 de los docentes utiliza el juego con los niños como primera prioridad para organizarla, seguido de la lluvia de ideas. El juego es el medio preferido para un niño sano para interactuar con sus compañeros, con el medio ambiente, y con los recursos que se le alcancen. De esta interacción, el niño asimila conocimientos que le son sumamente provechosos y de los cuales difícilmente se olvidará.

En la tesis de Benites& Santos (2007); desarrollaron una investigación sobre “Uso de juegos didácticas para desarrollar la expresión oral de los niños de 4 años de la

institución educativa “Sarita Ana” de la ciudad de Trujillo en el año 2007, con una muestra de 80 niños, distribuidos en 2 grupos 40 cada uno, se tomó al aula verde como grupo control y el aula celeste como grupo experimental. Los resultados obtenidos del pre y post test fue la diferencia más alta se encuentra en el grupo experimental, se concluyó que el uso de juegos didácticos mejoró significativamente el nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Ana”, puesto que el grupo control superó significativamente los promedios. Sin embargo, en el presente estudio nos muestra que la muestra utilizada de 21 profesores, en donde 9 utilizan la modalidad de juego y que obtienen buenos resultados utilizando esta modalidad. Seguido con profesores que utilizan la modalidad de exposición.

Criterios de selección de una modalidad de organización de la enseñanza

Sobre los criterios de los docentes de Educación Inicial para la selección de una forma o modalidad e organizar la enseñanza. Se observa en los resultados obtenidos que cinco docentes (50%) tienen como primera prioridad a los objetivos de la sesión de clases, seguida del tamaño del grupo como segunda prioridad.

Sin lugar a dudas, que no perder de vista los objetivos de la sesión de clases y considerar el número de alumnos con los que se desarrollará la sesión como criterios básicos para seleccionar una modalidad de organización de la enseñanza ayuda bastante a elegir adecuadamente, pero no se debe dejar de considerar aspectos muy importantes como las características de los alumnos (sexo, aprestamiento, procedencia, etc.) que junto a los otros factores mencionados permitirá una selección más eficaz.

Requisitos para implementar una modalidad de organización de la enseñanza.

Los resultados sobre los requisitos para implementar una modalidad de organización de la enseñanza, nos muestran que cinco docentes eligieron como primera prioridad el conocer las características del grupo, y otros cinco eligieron como criterio principal a conocer los objetivos de la sesión de clase y del área.

Implementar es poner en práctica, medidas y métodos, entre otros, para concretar alguna actividad, plan, o misión, en otras alternativas. Obviamente, el criterio de conocer las características del grupo es de primerísima prioridad para tomar en cuenta antes de implementar una modalidad de enseñanza, así como también lo es conocer los objetivos de la sesión de clases. Pero, considero que conocer los recursos con los que se cuenta, así como la metodología que va a utilizar el docente son criterios muy importantes a tomar en consideración y que no fueron mencionados.

c. Sobre el Enfoque metodológico más trabajado.

Con respecto a los enfoques metodológicos más trabajados por los docentes en el desarrollo de sus estrategias didácticas. Se observa que el enfoque más trabajado es el aprendizaje colaborativo como prioridad 1, seguido del aprendizaje significativo y el constructivo.

Varas (2011), señala que un enfoque metodológico se caracteriza por incorporar un conjunto de supuestos, objetivos, estrategias y recursos orientados a lograr aprendizajes. Los enfoques metodológicos de aprendizajes son teorías de aprendizaje. Mientras que Martínez (2011) afirma que son Teorías de ilustres representantes que nos dan de alcance sus investigaciones en el proceso enseñanza-

aprendizaje que el docente aplica durante la ejecución de sus clases que nos sirve de orientación.

El aprendizaje colaborativo es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida. El aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado. Descansa, por lo tanto, en dos principios, que Ausubel llama: diferenciación progresiva y reconciliación integradora. Vargas (2012).

Estos resultados difieren con los encontrados en la investigación de Si fuentes & Santivañez (2009), quienes realizaron un estudio sobre "Las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el nivel de inicial de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Nuevo Chimbote y Chimbote del departamento de Ancash". Los resultados obtenidos demostraron que el conocimiento y la aplicación de las estrategias didácticas afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Así mismo, el estudio muestra información sobre la necesidad formativa en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de 5 años. Los docentes del nivel inicial demostraron un dominio conceptual en la modalidad de organización de la enseñanza basada en la exposición, que es de tipo estática; así como en el enfoque metodológico de aprendizaje significativo que es de tipo dinámico y el recurso gráfico que corresponde al tipo estático.

d. Sobre los recursos más utilizados en la conducción de la sesión de clases

Los recursos como soporte de aprendizaje constituyen a los instrumentos auxiliares que utilizan los docentes para desarrollar las estrategias facilitando la enseñanza y su mejor aprendizaje.

Para Marqués, (2000), un recurso es cualquier material que en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza - aprendizaje pueden ser recursos o medios didácticos.

En este aspecto, observamos que como primera prioridad el 40% de docentes eligieron al aula como el recurso más utilizado para desarrollar su sesión de clases; otros recursos considerados son los libros, las lecturas y los afiches.

Entendemos al aula como el ambiente natural e idóneo, dentro de la Institución Educativa, donde se concentran el maestro y sus alumnos para participar de una sesión de enseñanza - aprendizaje; y que generalmente está compuesto por una pizarra, el pupitre del docente las mesas y sillas o carpetas para los alumnos, además de los recursos didácticos que la institución provee y los que el maestro puede conseguir de cuenta propia y/o por cuenta de los padres de familia.

En algunos casos sucede que para un mismo método pueden usarse distintos soportes, medios o recursos didácticos, y en cuyo caso se convierten en material auxiliar que, por regla general, debe ser cuidadosamente estudiado en cuanto a la idoneidad de su uso.

4.2.2 Estimar el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial en el área de comunicación.

En el estudio se analizaron las calificaciones de los niños y niñas del aula de 4 años correspondientes al primer bimestre. El 25% obtuvo el calificativo de Alto, esto es una nota con la letra A en la libreta de calificaciones (logro o comportamiento muy bueno o bueno) que nos indica que el estudiante desarrolla significativamente todos o la mayoría de los indicadores previstos. Mientras que el 75% obtiene el calificativo de Bajo, calificativo de B o C (logro o comportamiento regular o deficiente) lo que significa que el estudiante desarrolla la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos.

Los logros de aprendizaje ocurren solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiar es que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico tomó una muestra de 12 profesores para realizar el estudio en los cuales se obtuvieron que el 25% de los profesores no utilizan en sus acciones de enseñanza estrategias didácticas, solo manejan de manera tradicional estrategias estáticas las cuales no obtienen logros adecuados en los estudiantes, sin embargo el 71.4% de los profesores utilizan estrategias didácticas los cuales obtienen excelentes resultados en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, en los resultados de aprendizaje el 25% tienen un rendimiento alto y el 75% obtuvo un rendimiento bajo. En la tesis de Álvarez, K. (2010); ejecutó el trabajo

“Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote en el 1^{er} bimestre del año 2010” en Chimbote. Concluyo El 55.6% de los docentes aplica estrategias didácticas estáticas y el 44.4% utiliza estrategias dinámicas didácticas. Asimismo, el 44% de los estudiantes obtuvo un aprendizaje alto, mientras que el 56% obtuvo un aprendizaje bajo.

Lo que nos dice; Espinoza, D. (1995) considera dentro del campo de la educación, la pedagogía y la didáctica la forma cómo se conduce el proceso educativo y específicamente el proceso de la enseñanza y aprendizaje y para ello se vale precisamente de los métodos, técnicas, procedimientos, formas, modos, principios didácticos, recursos, medios y materiales educativos. Por lo tanto, implica organizar todo un sistema de planificación y programación ejecutoria y evaluable.

4.2.3 Determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 4 años educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía, en el año 2016.

Los resultados, luego de las pruebas estadísticas, concluyeron que se rechaza la hipótesis de investigación, es decir que no existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 4 años de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía, en el año 2016.

Los resultados nos muestran que a pesar que el 70% de docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas en el desarrollo de sus clases lo cual debería incidir positivamente en el rendimiento académico de los niños, esto no es así. Más bien parece haber una relación inversa entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje, esto porque mientras el 75% de docentes aplica estrategias didácticas dinámicas sólo el 25% de alumnos obtiene un logro alto, y si observamos el porcentaje que utiliza estrategias estáticas, que es un 25%, el número de alumnos con logro de aprendizaje bajo es de 9, es decir el 75%.

Estos resultados coinciden con los obtenidos por Arroyo & Santibáñez (2009), quienes ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma - Ancash en el año 2009”. Sus resultados demuestran que los recursos como soporte de aprendizaje más conocido por los docentes son el aula, fichas impresas, cuadernos, libros y láminas. Además, de la muestra de 21 docentes, 9 docentes creen que el aula es el mejor recurso de aprendizaje, seguido por fichas impresas, laminas entre otras. En el análisis de resultados el 33.3% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje alto y el 66.7 obtuvo un logro de aprendizaje bajo. Lo cual demuestra que no hay incidencia significativa entre las variables de estudio.

De forma parecida, en la tesis de Marreros, (2011) quien efectuó el trabajo de investigación basado en la “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. Concluyeron que los

docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños.

V. CONCLUSIONES

Al terminar la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que la estrategia didáctica empleada por los docentes es de tipo dinámico en un 75% de docentes, lo que significa que tienen el conocimiento, la experiencia y la capacidad para formar niños y niñas con capacidad de creatividad, análisis, síntesis, y reflexión crítica
- Los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. Las modalidades de organización más conocidas son el juego y la lluvia de ideas, los cuales han sido implementados en el aula conociendo bien los objetivos de la sesión de clases y las características del grupo de alumnos.
- El enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje colaborativo, seguido del significativo, donde el docente destaca la cooperación y el trabajo en equipo entre los alumnos.
- Las actividades estratégicas más conocidas por los docentes son los organizadores previos, pertenecientes al enfoque significativo y los recursos didácticos más conocidos son el aula, los libros, lecturas.
- El 75% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo y el 25% tiene un logro de aprendizaje alto.
- Se rechaza la hipótesis de la investigación, porque no existe relación significativa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y los logros de aprendizaje de los alumnos.

RECOMENDACIONES

- Que las docentes de educación inicial para que puedan lograr un alto logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 4 años de edad, tienen que aplicar el 100% de las estrategias didácticas como estáticas y dinámicas.
- Los docentes de educación inicial deben aplicar el conocimiento, la experiencia y la capacidad para formar niños y niñas, con capacidad de creatividad, análisis, síntesis, y reflexión crítica, teniendo en cuenta las estrategias didácticas para establecer una relación significativa entre las estrategias didácticas aplicadas con un alto logro de aprendizaje.
- Los docentes de educación inicial deben aplicar el enfoque metodológico como el aprendizaje significativo y constructivo, porque actualmente se trabaja por competencias de esta manera se podrá lograr un alto logro de aprendizaje.
- Las docentes de educación inicial deben ser innovadoras de estrategias didácticas y contar con el apoyo de los padres de familia para mejorar las actividades de los organizadores previos, pertenecientes al enfoque significativo y los recursos didácticos, deben ser utilizadas en el aula.
- Para revertir estos resultados el 75% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo y el 25% tiene un logro de aprendizaje alto, los docentes de educación inicial deben dar a conocer las estrategias didácticas que aplican en el aula a los padres de familia, en la escuela de padres, para poder reforzar el aprendizaje de sus hijos.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, K. (2010), "*Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial*" [Tesis para optar la Licenciatura de Educación Inicial]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Arroyo, D, y Santibáñez, R. (2009) *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009*. (Tesis de licenciatura).
- Baumann, César (2003), "*Estrategias didácticas de comprensión lectora, uso y empleo para mejorar los niveles de comprensión lectora*", Editorial Babilônia, Ecuador, Pág. 153-164.
- Cañizales J. (2004) "*Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar*". [Investigación y Postgrado]. Caracas: Universidad de Venezuela.
- Cassidy, M. y Bauman, j.f (1989), "*¿Cómo incorporar las estrategias de control de la comprensión a la enseñanza con textos básicos de lectura?* Comunicación, Lenguaje y Educación, Pág. 45-50.
- Cassany, Sanz (2004), "*Relación entre estrategias didácticas y enfoque educativo*", Publicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Pág. 115-136.

- Díaz B y Hernández. (1997) “*Estrategias para un aprendizaje significativo*”. 2da ed. México.
- Díaz M. (2010). “*El constructivismo de Vygotsky: Pedagogía y Aprendizaje como Fenómeno Social*”. 1 ed. Argentina.
- Donna, M. (2000), “*Estrategia didáctica para la comprensión lectora*”. Orlando, Pág. 21-25.
- Jiménez,G (2003)“*Recursos Didácticos*”, 3º vol. Madrid- España.
- León Pereyra Teresa,(2001) “*Indicadores un mirador para la educación*” Ministerio de Educación – Evaluación de los Aprendizajes. pag 49
- Lozano,S (1996)“*Tecnología del Lenguaje y la Literatura*”. Trujillo, -trabajo de investigación.
- Laura, M, (2004), Tesis: “*Estrategias didácticas en escuelas rurales de la Provincia de Salta*” Maestría en didáctica Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Marreros, G. (2011) “*Estrategias didácticas utilizadas por el Docente y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las Quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011*”. [tesis para obtener el título de Licenciada en Educación]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Méndez,J. (2009). “*Didáctica: concepto, objeto y finalidad*”.3º edición Ministerio

de Educación. Perú.

Oria, M, Pita, (2011) Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

Salinas, J. (2000) *“El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, nuevas tecnologías aplicadas a la educación”*. 2 Ed Madrid; Pearson Prentice hall.

Sevillano L. (2005) *“Métodos de Proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad”*. Madrid: Pearson Prentice hall. (6): 53- 58.

Quintana,H. (2002),”*Teorías de la comprensión lectora*”.Pág. 89-94.

Resnick, M. (2002). *“Elementos de la teoría del esquema”*. Editorial La Habana, Cuba. Pág. 142-145.

Salinas, J. (2000) *“El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, nuevas tecnologías aplicadas a la educación”*. 2 ed. Madrid; Pearson Prentice hall.

Sánchez, E. (1989), *“Procedimientos para instruir en la comprensión de textos”*. Madrid: CIDE. Pág.71-75.

Sánchez, J. (1990), *“La comprensión de textos en el aula”*. Salamanca: ICE Universidad de Salamanca, Pág. 37.

Sevillano L. (2005) *“Métodos de Proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad”*. Madrid: Pearson Prentice hall. (6): 53- 58.

Soleé, H. (2002). *“Factores de la comprensión lectora”*. Editorial El Pacifico, Cali-Colombia. Pág. 75-77.

Vigotsky Lev. (1998). *“teoría del aprendizaje social”*. Editorial Lumbreras. Francia. Pág.89-95.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL
NIVEL INICIAL

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3. ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado ()

Nombrado ()

¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si ()

No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Láminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

Formas de organización	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyectos					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					

Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyectos					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4
Aprendizaje significativo				
Aprendizaje colaborativo				
Aprendizaje constructivista				
Aprendizaje conductual				

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores Previos					
Mapas Conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.					
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).					

Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas					
--	--	--	--	--	--

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

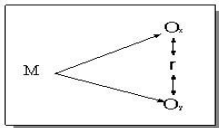
	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Láminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO N ° 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Tahuanía - Ucayali, 2016

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE.			METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es nivel las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía - Ucayali, 2016?	Determinar el nivel de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuanía - Ucayali, 2016.	El nivel de estrategias de estrategias didácticas y el logro de aprendizaje es significativo en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de las Instituciones educativas del distrito de Tahuanía - Ucayali, 2016.	a) Estrategias didácticas	4. Modalidades de la organización de la enseñanza.	1.1 Estáticas: Estáticas <ul style="list-style-type: none"> Exposición. Cuestionario (para investigar contenido) Técnica de la pregunta. Demostraciones. 1.2 Dinámicas: Impulsadas por el grupo. <ul style="list-style-type: none"> Debates. Cantos Juegos Dramatización Organizadores previos Mapas conceptuales 1.3. Generadores de autonomía <ul style="list-style-type: none"> Aprendizajes basados en problemas Métodos de proyectos Talleres 	<p>El tipo de investigación es cuantitativa.</p>  <p>Dónde:</p> <p>M = Muestra de los docentes Ox = Estrategias de aprendizaje Oy = Logros de aprendizaje R = Relación de variables o correlación</p> <p>UNIVERSO Y MUESTRA</p> <p>El Universo tenemos a los docentes de las Instituciones comprendidas en la región de Ucayali, provincia de Atalaya del distrito de Tahuanía.</p> <p>La muestra son 5 docentes de las Institución educativa N° 249 “Bolognesi Alto”, 1 docente de la N°300 “Nueva Italia”, 1 docente</p>
				5. Enfoque Metodológico del aprendizaje.	2.1 Estáticas: <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje conductual. Aprendizaje reproductivo. 2.2 Dinámicas: Impulsadas por el grupo. <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Cooperativo. Aprendizaje Colaborativo. 	

				6. Recursos como soporte del aprendizaje.	Generadoras de Autonomía. <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo. • Aprendizaje constructivo 3.1 Estáticas: <ul style="list-style-type: none"> • Fichas impresas • Módulos • Laminas 3.2 Dinámicas: Impulsadas por el grupo. <ul style="list-style-type: none"> • Videos. • Bibliografías. Generadoras de Autonomía. <ul style="list-style-type: none"> • Computadora e internet (blog, wiki). • Representaciones, esquemas, mapas semánticos. 	de la I.E. N°322 “Cumaría”, 1 docente de la I.E. N° 361-B “San José”, 1 docente de la I.E. N° 548 “Las Brizas”, 1 docente de la I.E. N° 275-B “Cahuaya”, 1 docente de la I.E. N° 646-B “Tumbuya”, docente de la I.E. N° 588-B “Túpac Amaru”, siendo un total de 12 docentes.
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		VARIABLE DEPENDIENTE.			
	Determinar el nivel de estrategias didácticas de modalidades de la organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuaná – Ucayali. Determinar el nivel de estrategias didácticas de recursos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuaná – Ucayali.		b) Logros de aprendizajes	Enfoque comunicativo textual	<ul style="list-style-type: none"> • Los cantos • Los recursos • Juegos • Sesiones de clases 	
				Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Textos orales • Expresa con claridad sus ideas. • Realiza espontáneamente variadas expresiones comunicativas. 	
				Comprensión y producción de textos orales	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activamente y produce diversos textos orales. • Infiere el significado de los textos orales • Participa en producción de textos orales 	

	Determinar el nivel de estrategias didácticas de enfoque metodológico del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Tahuaná – Ucayali.					
--	---	--	--	--	--	--

ANEXO N° 03

081202

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

SOLICITA: AUTORIZACION PARA APLICAR UN
CUESTIONARIO A LOS DOCENTES.

SEÑORA : PROF. MONICA JULIANA DIAZ ORDÓÑEZ
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 542

ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACION PARA APLICAR UN CUESTIONARIO A LOS DOCENTES.

JULIANA ALZAMORA GUEVARA, IDENTIFICADO CON DNI N° 44347097, CON DOMICILIO EN JR. LOSMANGOS S/N UBICADO EN EL DISTRITO DE TAHUANIA, CON EL DEBIDO RESPETO ME PRESENTO PARA MANIFESTARLE LOS SIGUIENTE:

QUE SIENDO REQUISITO FUNDAMENTAL PARA LOGRAR EL TITULO PROFESIONAL DE LIC. EN EDUCACION INICIAL, NECESITO REALIZAR UNA INVESTIGACION CIENTIFICA, PARA TAL FIN VENGO DESARROLLANDO UNA TESIS TITULADO:

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA REGION DE UCAYALI, PROVINCIA DE ATALAYA DEL DISTRITO DE TAHUANIA, EN EL AÑO 2016.

MOTIVO POR EL CUAL, RECURRO A SU DESPACHO PARA SOLICITAR LA AUTORIZACION CORRESPONDIENTE PARA DESARROLLAR UN CUESTIONARIO A LOS DOCENTES DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA QUE USTED MUY DIGNAMENTE DIRIGE Y ME BRINDE LAS FACILIDADES DEL CASO PARA CONCRETAR MI INVESTIGACION.

POR LO TANTO:

SOLICITO A USTED SEÑORA DIRECTORA ORDENAR A QUIEN CORRESPONDA ATENDER A MI SOLICITUD A LA BREVEDAD POSIBLE

ATENTAMENTE


JULIANA ALZAMORA GUEVARA


Monica Juliana Diaz Ordóñez
PROF. EDUCACIÓN INICIAL

Recibido:
15-05-16.

ANEXO N° 4

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

SOLICITA: AUTORIZACION PARA APLICAR UN
CUESTIONARIO A LOS DOCENTES.

SEÑORA PROF: DENISE LUCINA SALINAS SILVA
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 249 BOLOÑES

ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACION PARA APLICAR UN CUESTIONARIO A LOS DOCENTES.

JULIANA ALZAMORA GUEVARA, IDENTIFICADO CON UNI N° 44147097, CON DOMICILIO EN JR. LOSMANGOS-S/N UBICADO EN EL DISTRITO DE TAHUANA, CON EL DEBIDO RESPETO ME PRESENTO PARA MANIFESTARLE LOS SIGUIENTE:

QUE SIENDO REQUISITO FUNDAMENTAL, PARA LOGRAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICEN EDUCACION INICIAL, NECESITO REALIZAR UNA INVESTIGACION CIENTIFICA, PARA TAL FIN VENGO DESARROLLANDO UNA TESIS TITULADO:

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA REGION DE UCAYALI, PROVINCIA DE ATALAYA DEL DISTRITO DE TAHUANA, EN EL AÑO 2016.

MOTIVO POR EL CUAL RECORRO A SU DESPACHO PARA SOLICITAR LA AUTORIZACION CORRESPONDIENTE PARA DESARROLLAR UN CUESTIONARIO A LOS DOCENTES DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA QUE USTED MUY DIGNAMENTE DIRIGE Y ME BRINDE LAS FACILIDADES DEL CASO PARA CONCRETAR MI INVESTIGACION.

POR LO TANTO:

SOLICITO A USTED SEÑORA DIRECTORA ORDENAR A QUIEN CORRESPONDA ATENDER A MI SOLICITUD A LA BREVEDAD POSIBLE.

ATENTAMENTE


JULIANA ALZAMORA GUEVARA


Recibido.
07-05-16.
DENISE L. SALINAS SILVA
DIRECTORA

ANEXO N° 5

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

SOLICITA: AUTORIZACION PARA APLICAR UN
CUESTIONARIO A LOS DOCENTES.

SEÑORA PROF. RUTH FRANCO MIÑOZ
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 235-B GRANUÑA

ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACION PARA APLICAR UN CUESTIONARIO A LOS DOCENTES.

JULIANA ALZAMORA GUEVARA, IDENTIFICADO CON DNI N° 44147697, CON DOMICILIO EN JR. LOSMANGOS S/N UBICADO EN EL DISTRITO DE TAHUANIA, CON EL DEBIDO RESPETO ME PRESENTO PARA MANIFESTARLE LOS SIGUIENTE:

QUE SIENDO REQUISITO FUNDAMENTAL PARA LOGRAR EL TITULO PROFESIONAL DE LIC. EN EDUCACION INICIAL, NECESITO REALIZAR UNA INVESTIGACION CIENTIFICA, PARA TAL FIN VENGO DESARROLLANDO UNA TESIS TITULADO:

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA REGION DE UCAYALI, PROVINCIA DE ATALAYA DEL DISTRITO DE TAHUANIA, EN EL AÑO 2016.

MOTIVO POR EL CUAL RECORRO A SU DESPACHO PARA SOLICITAR LA AUTORIZACION CORRESPONDIENTE PARA DESARROLLAR UN CUESTIONARIO A LOS DOCENTES DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA QUE USTED MUY DIGNAMENTE DIRIGE Y ME BRINDE LAS FACILIDADES DEL CASO PARA CONCRETAR MI INVESTIGACION.

POR LO TANTO:

SOLICITO A USTED SEÑORA DIRECTORA ORDENAR A QUIEN CORESPONDA ATENDER A MI SOLICITUD A LA BREVEDAD POSIBLE

ATENTAMENTE


JULIANA ALZAMORA GUEVARA


DIRECCION
ATALAYA, TAHUANIA
D.N.I. 00103086
DIRECTORA
Revisado:
20-04-16.

ANEXO N° 6

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

SOLICITA: AUTORIZACION PARA APLICAR UN
CUESTIONARIO A LOS DOCENTES.

SEÑORA PROF. DIANA PAIMA HUANCHI
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 646-B Tumbaya

ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACION PARA APLICAR UN CUESTIONARIO A LOS DOCENTES.

JULIANA ALZAMORA GUEVARA, IDENTIFICADO CON DNI N° 44147097, CON DOMICILIO EN JR. LOSMANGOS S/N UBICADO EN EL DISTRITO DE TAHUANA, CON EL DEBIDO RESPETO ME PRESENTO PARA MANIFESTARLE LOS SIGUIENTE:

QUE SIENDO REQUISITO FUNDAMENTAL PARA LOGRAR EL TITULO PROFESIONAL DE LIC. EN EDUCACION INICIAL, NECESITO REALIZAR UNA INVESTIGACION CIENTIFICA, PARA TAL FIN VENGO DESARROLLANDO UNA TESIS TITULADO:

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA REGION DE UCAYALI, PROVINCIA DE ATALAYA DEL DISTRITO DE TAHUANA, EN EL AÑO 2016.

MOTIVO: POR EL CUAL, RECURRO A SU DESPACHO PARA SOLICITAR LA AUTORIZACION CORRESPONDIENTE PARA DESARROLLAR UN CUESTIONARIO A LOS DOCENTES DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA QUE USTED MUY DIGNAMENTE DIRIGE Y ME BRINDE LAS FACILIDADES DEL CASO PARA CONCRETAR MI INVESTIGACION.

POR LO TANTO:

SOLICITO A USTED SEÑORA DIRECTORA ORDENAR A QUIEN CORRESPONDA ATENDER A MI SOLICITUD A LA BREVEDAD POSIBLE

ATENTAMENTE


JULIANA ALZAMORA GUEVARA


Prof. Diana Paima Huanchi
DIRECTORA (a)
C.I. N° 3000117431
DNI. 00117481

Recibido
19.04.16.

ANEXO N° 7

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

SOLICITA: AUTORIZACION PARA APLICAR UN
CUESTIONARIO A LOS DOCENTES.

SEÑORA PROF. LOISITH ALICIA TARICUARIMA HUANURI
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 322 - CUMARIA

ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACION PARA APLICAR UN CUESTIONARIO A LOS DOCENTES.

JULIANA ALZAMORA GUEVARA, IDENTIFICADO CON DNI N° 44147097, CON DOMICILIO EN JR. LOSMANGOS S/N UBICADO EN EL DISTRITO DE TAHUANIA, CON EL DEBIDO RESPETO ME PRESENTO PARA MANIFESTARLE LOS SIGUIENTE:

QUE SIENDO REQUISITO FUNDAMENTAL PARA LOGRAR EL TITULO PROFESIONAL DE LIC. EN EDUCACION INICIAL, NECESITO REALIZAR UNA INVESTIGACION CIENTIFICA, PARA TAL FIN VENGO DESARROLLANDO UNA TESIS TITULADO:

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA REGION DE LUCAYALI, PROVINCIA DE ATALAYA DEL DISTRITO DE TAHUANIA, EN EL AÑO 2016.

MOTIVO POR EL CUAL, RECURRO A SU DESPACHO PARA SOLICITAR LA AUTORIZACION CORRESPONDIENTE PARA DESARROLLAR UN CUESTIONARIO A LOS DOCENTES DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA QUE USTED MUY DIGNAMENTE DIRIGE Y ME BRINDE LAS FACILIDADES DEL CASO PARA CONCRETAR MI INVESTIGACION.

POR LO TANTO:

SOLICITO A USTED SEÑORA DIRECTORA ORDENAR A QUIEN CORRESPONDA ATENDER A MI SOLICITUD A LA BREVEDAD POSIBLE

ATENTAMENTE


JULIANA ALZAMORA GUEVARA




LOISITH ALICIA TARICUARIMA HUANURI
DNI N° 00126442
TARICUARIMA
RECEBIDO
20-04-16

ANEXO N° 8

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

SOLICITA: AUTORIZACION PARA APLICAR UN

CUESTIONARIO A LOS DOCENTES.

SEÑORA BERTA PACAYA HIPUSHIMA
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° NR 322. SAN JOSE

ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACION PARA APLICAR UN CUESTIONARIO A LOS DOCENTES.

JULIANA ALZAMORA GUEVARA, IDENTIFICADO CON ONI N° 44147097, CON DOMICILIO EN JR. LOSMANGOS S/N UBICADO EN EL DISTRITO DE TAHUANIA, CON EL DEBIDO RESPETO ME PRESENTO PARA MANIFESTARLE LOS SIGUIENTE:

QUE SIENDO REQUISITO FUNDAMENTAL PARA LOGRAR EL TITULO PROFESIONAL DE LIC. EN EDUCACION INICIAL, NECESITO REALIZAR UNA INVESTIGACION CIENTIFICA, PARA TAL FIN VENGO DESARROLLANDO UNA TESIS TITULADO:

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA REGION DE UCAVALI, PROVINCIA DE ATALAYA DEL DISTRITO DE TAHUANIA, EN EL AÑO 2016.

MOTIVO POR EL CUAL, RECURRO A SU DESPACHO PARA SOLICITAR LA AUTORIZACION CORRESPONDIENTE PARA DESARROLLAR UN CUESTIONARIO A LOS DOCENTES DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA QUE USTED MUY DIGNAMENTE DIRIGE Y ME BRINDE LAS FACILIDADES DEL CASO PARA CONCRETAR MI INVESTIGACION.

POR LO TANTO:

SOLICITO A USTED SEÑORA DIRECTORA ORDENAR A QUIEN CORRESPONDA ATENDER A MI SOLICITUD A LA BREVEDAD POSIBLE

ATENTAMENTE


JULIANA ALZAMORA GUEVARA




Prof. BERTA PACAYA HIPUSHIMA
DIRECTORA.
Recibido
19-05-16

ANEXO N° 9

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

SOLICITA: AUTORIZACION PARA APLICAR UN
CUESTIONARIO A LOS DOCENTES.

SEÑORA PATRICIA FLORES LUNA ⁴
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° ME 300- NUEVA ITALIA ⁴

ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACION PARA APLICAR UN CUESTIONARIO A LOS DOCENTES

JULIANA ALZAMORA GUEVARA, IDENTIFICADO CON DNI N° 44147097, CON DOMICILIO EN JR. LOSMANGOS S/N UBICADO EN EL DISTRITO DE TAHUANA, CON EL DEBIDO RESPETO ME PRESENTO PARA MANIFESTARLE LOS SIGUIENTE:

QUE SIENDO REQUISITO FUNDAMENTAL PARA LOGRAR EL TITULO PROFESIONAL DE LIC EN EDUCACION INICIAL NECESITO REALIZAR UNA INVESTIGACION CIENTIFICA, PARA TAL FIN VENGO DESARROLLANDO UNA TESIS TITULADO:

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA REGION DE UCAYALI, PROVINCIA DE ATALAYA DEL DISTRITO DE TAHUANA, EN EL AÑO 2016.

MOTIVO POR EL CUAL, RECORRO A SU DESPACHO PARA SOLICITAR LA AUTORIZACION CORRESPONDIENTE PARA DESARROLLAR UN CUESTIONARIO A LOS DOCENTES DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA QUE USTED MUY DIGNAMENTE DIRIGE Y ME BRINDE LAS FACILIDADES DEL CASO PARA CONCRETAR MI INVESTIGACION.


POR LO TANTO:

SOLICITO A USTED SEÑORA DIRECTORA ORDENAR A QUIEN CORRESPONDA ATENDER A MI SOLICITUD A LA BREVEDAD POSIBLE.

ATENTAMENTE


JULIANA ALZAMORA GUEVARA




Prof. Flores
14.05.16.
PROF. PATRICIA FLORES LUNA
DIRECTORA
I. E. I. N° 300

ANEXO N° 10

TUPAC

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

SOLICITA: AUTORIZACION PARA APLICAR UN
CUESTIONARIO A LOS DOCENTES.

SEÑORA PROF: HELANY MUÑOZ SALDÍAS
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 533 - O TUPAC ANAHO

ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACION PARA APLICAR UN CUESTIONARIO A LOS DOCENTES.

JULIANA ALZAMORA GUEVARA, IDENTIFICADO CON DNI N° 44547097, CON DOMICILIO EN JR. LOSMANGOS S/N UBICADO EN EL DISTRITO DE TAHUANA, CON EL DEBIDO RESPETO ME PRESENTO PARA MANIFESTARLE LOS SIGUIENTE:

QUE SIENDO REQUISITO FUNDAMENTAL PARA LOGRAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICEN EDUCACION INICIAL NECESITO REALIZAR UNA INVESTIGACION CIENTIFICA, PARA TAL FIN VENGO DESARROLLANDO UNA TESIS TITULADO:

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA REGION DE UCAYALI, PROVINCIA DE ATALAYA DEL DISTRITO DE TAHUANA, EN EL AÑO 2018.

MOTIVO POR EL CUAL RECORRIDO A SU DESPACHO PARA SOLICITAR LA AUTORIZACION CORRESPONDIENTE PARA DESARROLLAR UN CUESTIONARIO A LOS DOCENTES DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA QUE LISTO MUY DIGNAMENTE DIRIGE Y ME BRINDE LAS FACILIDADES DEL CASO PARA CONCRETAR MI INVESTIGACION.

POR LO TANTO:

SOLICITO A USTED SEÑORA DIRECTORA ORDENAR A QUIEN CORRESPONDA ATENDER A MI SOLICITUD A LA BREVEDAD POSIBLE.

ATENTAMENTE


JULIANA ALZAMORA GUEVARA

 
HELANY MUÑOZ SALDÍAS
DIRECTORA. I.E.I. Recibido
12.05.18

ANEXO 11

IMAGEN

ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE TAHUANÍA

