



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4
AÑOS DEL AA. HH. VILLA HERMOSA DE LA
PROVINCIA DE CASMA- 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

**ZEGARRA BRANDAN, IRMA
ORCID: 0000-0001-5830-9236**

ASESOR

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID ID 0000-0002-4564-4681**

**CHIMBOTE – PERÚ
2021**

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Zegarra Brandan, Irma

ORCID: 0000-0001-5830-9236

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID ID 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,
Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

MIEMBRO

Jiménez López, Lita Isabel

MIEMBRO

Tamayo Ly, Carla Cristina

ASESOR

4. DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado en especial para mi esposo
Valentín Correa y mis hijas Gloria Lucero Rivas y
Maylen Correa, pues ellos fueron el motivo por la
cual yo pude continuar con este estudio.

AGRADECIMIENTO

Quiero dar en primer lugar gracias al poderoso Dios de la gloria, porque por su gracia y misericordia vivo cada día, él es quien me guarda de todos los peligros y me da la inteligencia, en segundo lugar, quiero agradecer a las docentes asesoras quienes tuvieron toda la paciencia de enseñarnos en cada dificultad siempre estuvieron dispuestas a darnos orientación, en tercer lugar, agradezco a mi esposo Valentín por su apoyo en todo lo que estuvo a su alcance él estuvo dispuesto.

5. RESUMEN

La presente investigación se abordó para dar respuesta a la problemática identificada en los niños y niñas de 4 años de inicial, en el Asentamiento Humano Villa Hermosa, en la provincia de Casma. Pues se observó que tienen dificultades de habilidades sociales para relacionarse con otras personas. Para ello se propuso el objetivo general. Determinar si los cuentos infantiles mejoran las habilidades sociales en los niños de 4 años de inicial del AA. HH Villa Hermosa en la provincia de Casma, 2020. Está vinculada a la metodología, de tipo cuantitativo, nivel de investigación explicativo y el diseño pre-test y post test con un solo grupo. La población muestral fue conformada por 10 niños/ñas de 4 años. Los instrumentos utilizados fue la observación, y la lista de cotejo para la recolección de datos. también se presentó el consentimiento informado a los padres de familia. Los resultados obtenidos al evaluar el pre test se obtuvieron el 60% en el nivel C, mientras que el 30% se encontraron en el nivel B, el 10% obtuvieron el nivel A, y en el nivel AD el 0%. Ante este resultado se procedió aplicar cuentos infantiles. De manera que, en el pos-tes se evidencio el 50% de niñas/ños alcanzaron mejorar. Se concluye que los cuentos infantiles mejora significativamente las habilidades sociales en los niños del asentamiento humano villa hermosa. Así mismo muestra significancia $p=,005$ es menor a 0.05; por lo que se acepta la hipótesis planteada al inicio.

Palabras clave: asertividad, historias, habilidades

ABSTRACT

The present investigation was approached to respond to the problem identified in the boys and girls of 4 years of initial, in the Villa Hermosa Human Settlement, in the province of Casma. Well, it was observed that they have social skills difficulties to relate to other people. For this, the general objective was proposed. Determine if children's stories improve social skills in AA 4-year-olds. HH Villa Hermosa in the province of Casma, 2020. It is linked to the methodology, quantitative type, explanatory research level and the pre-test and post-test design with a single group. The sample population consisted of 10 4-year-old children. The instruments used were observation, and the checklist for data collection. Informed consent was also presented to the parents. The results obtained when evaluating the pre-test were obtained 60% at level C, while 30% were found at level B, 10% obtained level A, and at level AD 0%. Given this result, we proceeded to apply children's stories. Thus, in the post-test, 50% of the girls / boys managed to improve. It is concluded that children's stories significantly improve social skills in children from the Villa Hermosa human settlement. Likewise, it shows significance $p = .005$ is less than 0.05; so the hypothesis raised at the beginning is accepted.

Keywords: assertiveness, stories, skills

6. ÍNDICE DE CONTENIDO

1. TITULO DE TESIS.....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
4. DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
5. RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
6. CONTENIDO.....	viii
7. ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
2.1 Bases teóricas relacionadas con el estudio	6
2.1.1. Antecedentes	6
2.1.2. Revisión de la literatura.....	17
2.1.3. Habilidades sociales:	20
2.1.4. Importancia de las habilidades sociales.	21
2.1.5. Características de la habilidad social	222
2.1.6. Teorías que fundamenta las habilidades sociales.....	22
2.1.7. Factores que favorecen las habilidades sociales.	26
2.1.8. Tipos de habilidades sociales:	28
2.1.9. Dimensiones de las habilidades sociales:.....	29

2.1.10. Relacion Entre El Cuentos Infantiles Y Las Habilidades Sociales	30
2.2. Educación no presencial.....	30
III. HIPÓTESIS.....	31
VI. METODOLOGÍA.....	332
4.1 Diseño de la investigación:.....	33
4.1.1. Tipo de estudio	33
4.1.2. Nivel de investigación.....	33
4.1.3. Diseño de investigación	33
4.2. Población y muestra:	34
4.2.1. población.....	34
4.2.2. muestra	34
4.3 Definición y operacionalizacion de las variables y los indicadores:	36
4.3.1. Variable: Cuento infantil:.....	36
4.3.2. Variable: Habilidades sociales:	36
4.3.3. Definición conceptual	36
4.3.4. Matriz de la operacionalizacion de variable.....	38
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	39
4.4.1. Lista de cotejo:	40
4.4.2. validación del instrumento.....	40
4.5. Plan de análisis	42
4.6. Matriz de consistencia	43
4.7. Principios éticos:.....	44

V. RESULTADOS.....	45
5.1 Resultados.....	45
5.2 Análisis de resultados.....	52
VI. CONCLUSIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS	69

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Figura 1.</i> Gráfico de barras nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años; pre test.....	45
<i>Figura 2.</i> Gráfico de distribución de las actividades de aprendizaje sobre cuentos infantiles.....	47
<i>Figura 3. Gráfico de barras</i> nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años, a través de un pos test.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra de estudiantes.....	35
Tabla 2. Nivel de habilidades sociales que tienen los niños de 4 de Inicial, a través de un pre test.....	44
Tabla 3. Actividades de aprendizaje de cuentos infantiles.....	46
Tabla 4. Nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años, mediante post test.....	48
Tabla 5. La prueba de Wilcoxon, muestra significancia de $p=,005$	50

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ser social que se va formando y construyendo de acuerdo a las etapas de desarrollo, por lo que tiene la necesidad de socializar constantemente con las personas de su entorno familiar y amigos, una de ellas son las habilidades sociales que tiene el individuo para relacionarse con otras personas siendo una función primordial, por lo que es importante desarrollar este conjunto de habilidades sociales.

Por ello una de las mejores opciones es incentivar la lectura creando una biblioteca en casa que puede contener variedad de lecturas cortas como. historias, rimas, adivinanza y cuentos. Referente a los cuentos infantiles, es una herramienta que permite transmitir a los niños diversos valores, reflexiones y modales para una convivencia adecuada en la sociedad. Es por ello los cuentos fueron seleccionados según sus edades y necesidades.

Según Gallardo y León (2016), afirma que La literatura ayuda al niño a desarrollar la capacidad para enjuiciar las actitudes de los personajes frente a una situación de conflicto y a relacionar dichas actitudes con sus propias experiencias y valores. A través de la obra literaria éste puede identificarse con los personajes fantásticos. (pg.20)

Como bien lo afirma Miller (2019)

“Los niños de cuatro años, particularmente, están encantados de jugar durante horas con sus colecciones favoritas, como autos en miniatura, figuritas de animales de granja o conchas de mar de la playa, en lugar de tener muchos juguetes caros que no son apropiados para el desarrollo” (pg. 37)

En el Perú, frente a la situación de pandemia que se vive, las habilidades sociales repercuten de manera negativa en los niños, pues sufren cambios de conductas inapropiadas, despertando rebeldía, enojo, y muchas de las veces tristeza, pues se sienten limitados a todo, por otro lado, optan por estar en los aparatos distractores y esto traería graves consecuencias ya que son mucho los niños que utilizan el internet para otro fin, son pocos los padres que se dedican jugar con sus hijos, por ejemplo un juego de mesa en vez de entregarle el aparato.

Según Romero (2020), la ministra de educación Isabel, Celaya no se convence que haya una buena enseñanza de manera online en la gran mayoría de los estudiantes especialmente en los más pequeños, por lo que se optaría

volver a las aulas, pero este anuncio causa preocupaciones en los docentes ya que serían ellos en tomar medidas de protección para evitar contagios en los estudiantes. En tal sentido la educación virtual no reemplaza a la educación presencial ya que los niños necesitan socializar e interactuar con sus compañeros y docentes.

Por ello se describió la problemática en el Asentamiento Humano Villa Hermosa de la provincia de Casma, en los niños de 4 años de inicial. En donde se observó que los niños carecen de comportamiento asertivos en situaciones de interacción social, llevándoles a una conducta inadecuada.

Ante la situación, se aplicó cuentos infantiles como herramienta principal para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas llevando a un cambio de actitudes para una mejor convivencia dentro de la sociedad. Así mismo identificar el problema de habilidades sociales en los niños de 4 años sirvió para llevar a cabo la investigación. contiene acciones significativas que permite al niño tomar consciencia de sus actos y pueda desarrollarse en toda su plenitud para involucrarse en la sociedad como persona útil así mismo plantea el mejoramiento del uso de las estrategias adecuadas, para ello considero que el cuento infantil es uno de las herramientas importantes a utilizar.

Ante ello surgió la siguiente pregunta ¿De qué manera los cuentos infantiles mejoraron las habilidades sociales en los niños de 4 de Inicial en el asentamiento humano de Villa Hermosa – Casma, 2020?

Como objetivo general: Determinar si el cuento infantil mejora las habilidades sociales en los niños de 4 de Inicial en el asentamiento humano Villa Hermosa – Casma 2020. Los específicos. Identificar el nivel de habilidades sociales que tienen los niños de 4 de Inicial en el asentamiento humano Villa Hermosa en la provincia de Casma- 2019, a través de un pre test. Aplicar los cuentos infantiles para mejorar las habilidades sociales en los niños de 4 años de Inicial en el AA. HH. Villa Hermosa en la provincia de Casma. 2019. Identificar el nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años de Inicial en el AA. HH. Villa Hermosa en la provincia de Casma- 2019, a través de un pos test.

La investigación se enfoca en proveer la información que será de mucho beneficio para todas las personas que sientan el deseo de conocer más al fondo. La investigación se realizó con la finalidad de dar solución a un problema planteado al principio del proyecto. El instrumento utilizado podrá ser utilizados para otras investigaciones posteriores.

La metodología que se usó para este trabajo, fue de tipo cuantitativo, asimismo el nivel utilizado fue explicativo y el diseño pre experimental con pre y post que se aplicó a un solo grupo, la población conto con 10 estudiantes las mismas que fueron tomadas como muestra, no pirobalísticas por conveniencia que estuvo conformado por niñas y niños de 4 años del asentamiento humano Villa Hermosa – Casma. Para la recolección de datos se usó la técnica de observación y como instrumento de evaluación la lista coteja.

Los resultados de este trabajo realizado con los niños de 4 años mostraron que el 40% (siempre) llegaron mejorar el nivel de habilidades sociales, en tanto que resto de los estudiantes alcanzaron el 50% (casi siempre) quedando solo el 10% a veces. Con estos resultados hemos logrado aceptar la hipótesis $P= ,005$ por lo que se concluye que los cuentos infantiles ayuda mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.1.1. Antecedentes

2.2.1.1. Internacional

Gualoto y Benavides (2019), en su tesis titulada, *El Aprendizaje Colaborativo Y Su Influencia En El Desarrollo De Habilidades Sociales En Niños De 3 A 4 Años Del Centro De Educación Inicial “Jardineros” Babahoyo, En El Periodo 2019 – 2020*. Como objetivo general definir la influencia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades sociales. Tipo de investigación descriptivo, el instrumento utilizado fue la encuesta y la entrevista, conto con una población de 100 estudiantes de inicial y solo tomo como una muestra de 14 estudiantes. Los resultados muestran que un 67% de los docentes consideran que es importante aplicar nuevas metodologías para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años mediante el aprendizaje colaborativo, y con el resultado obtenido se evidencia la predisposición que existe por parte de los docentes para mejorar su labor educativa y solo un 35% dice que no es importante.

Yagual (2019), en su tesis titulada, *Estrategias Lúdicas Para El Desarrollo De Habilidades Sociales En Niños De 4 A 5 Años De La Escuela De Educación Básica Portete De Tarqui, De La Comuna Tugadua, Parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, Periodo Lectivo 2018-2019*. Su objetivo general fue Determinar la importancia de las estrategias

lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años, tipo de estudio exploratoria investigación descriptiva, su población estuvo conformada por 35 estudiantes la misma que tomo como muestra para la investigación, instrumento para la recolección de datos utilizo la ficha de observación con 15 ítems para evaluar. Concluyo que las habilidades sociales son una serie de conductas que hemos ido adquiriendo a lo largo de diferentes etapas de nuestra vida y, que ponemos en práctica cuando nos encontramos ante una situación interpersonal con otros, es la forma que empleamos para relacionarnos en determinados momentos y ambientes.

Ñahui y Choque (2018), en su investigación titulada, Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica Objetivo general determinar el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica. Es una investigación básica, de nivel descriptivo. De una población conformada por 22 infantes de la institución educativa, se obtuvo como muestra 8 niños. Se empleó como técnica la observación sistemática cuyo instrumento aplicado fue la guía de observación de socialización, validada por opinión de juicio de expertos. Los resultados muestran que el nivel de socialización es predominantemente medio en el 62,5%, bajo en el 25% y alto en el 12,5%. Se concluye que el nivel de socialización, siendo de nivel medio, es mayor en la dimensión actitud; y el nivel de socialización, siendo de nivel bajo, es mayor en la dimensión comunicación. Finalmente, se

puede deducir la necesidad de promover actividades pedagógicas orientadas a desarrollar las habilidades sociales de los niños.

Samame (2019), su investigación se ha titulado Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca. Siendo una investigación de diseño descriptivo – correlacional, cuyo objetivo general es: Determinar si existe relación entre el juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca. La muestra consta de 21 niños de 5 años, elegida por criterio del investigador, al grupo en estudio se aplicó una lista de cotejo para la variable juego libre en sectores, y una lista de cotejo para la variable habilidades sociales, las mismas que tienen validez y confiabilidad. Entre los resultados que se obtuvieron están para la variable de juego libre en sectores, que los niños se encuentran en un nivel de inicio (100%), en cuanto a las habilidades sociales se encuentran en un 57.14% en un nivel normal y 42.86% en un nivel bajo, en resumen, las habilidades sociales están en proceso, posiblemente porque les falta jugar más en los sectores del aula. Con los resultados obtenidos se concluye que existe una relación significativa en el nivel 0.01 (bilateral) entre el juego libre en sectores y las habilidades sociales, este dato se obtuvo al aplicar la prueba estadística de Pearson la cual alcanzó una correlación de 0.666 que demuestra la correlación entre ambas variables. Rechazando la hipótesis nula y admitiendo la hipótesis alterna:

2.2.1.2. Nacional

Gutiérrez y León (2018), en su trabajo investigativo, Nivel De Habilidades Sociales De Niños De Educación Inicial De Una Institución Educativa Parroquial De Acción Conjunta, Salaverry – 2018. Su objetivo general fue Determinar el nivel de habilidades sociales de los niños de 5 años, el tipo estudio cuantitativo, diseño de investigación descriptivo simple, con una población y muestra de 21 niños de 5 años, técnica para la recolección de datos fue la observación simple o no participativa, el instrumento de evaluación escala de apreciación de habilidades sociales. Los resultados, con respecto al objetivo general se observa que el 66.7% de los niños de cinco años evaluados mantiene un nivel medio en las habilidades sociales.

Vega (2019), realizó una investigación titulada “Taller de dramatización empleando títeres para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. “Angelitos de Mama Ashu”, distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash 2018. Que tuvo como objetivo determinar si la aplicación del taller de dramatización empleando títeres favorece el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años. El estudio correspondió a una investigación de enfoque cuantitativo, tipo experimental y de diseño pre experimental. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumento la Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia. La muestra estuvo constituida por 21 niños de 5 años de la I.E. “Angelitos de Mama Ashu”. Los

resultados obtenidos evidenciaron que antes de aplicar en taller, el 42.9% de los estudiantes de 5 años se situó en el nivel malo, el 47.6% en el nivel regular y solo el 9.5% alcanzó el nivel bueno en el desarrollo de habilidades sociales. Luego de la aplicación del taller se concluyó que éste, logró contribuir significativamente en la mejora de las habilidades sociales de los niños, pues el 100% alcanzó el nivel bueno.

Aira (2018), realizó una investigación titulada, “Aplicación de la estrategia “dramaticuentos” para la mejora de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 006 – Huánuco. 2018. Que tuvo como objetivo determinar en qué medida la aplicación de la estrategia “dramaticuento” desarrolla las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 006 – Huánuco. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. Donde trabajó con una población muestral de 22 niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 28,35% de los niños y niñas obtuvieron en las habilidades sociales. A partir de estos resultados aplicó el dramaticuento a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 69,82% de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial obtuvieron en las habilidades sociales, demostrando un desarrollo del 41,48%. Con los

resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que el dramaticuento mejora el desarrollo de las habilidades sociales.

Apaza (2018), en su tesis titulada “Cuentos infantiles como estrategia metodológica para el desarrollo de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I cuna jardín 215- Coalaque – Moquegua, 2017” teniendo como objetivo general, Determinar la influencia de la aplicación de los cuentos infantiles como estrategia metodológica a la estimulación del desarrollo de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Cuna jardín 215 – Coalaque – Moquegua 2017. Los objetivos planteados se orientan a dar una solución tentativa, que debe ser comprobados por la investigación que puede precisarse así: La aplicación de los cuentos infantiles como estrategia metodológica influye eficazmente a la estimulación del desarrollo de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín 215 – Coalaque – Moquegua, 2017. La investigación es de tipo explicativo el diseño pre – experimental; con un solo grupo con pre test (Prueba de entrada) y post test (prueba de salida) de las cuales 12 niños y niñas se sometieron al tratamiento experimental. Por lo tanto, se concluye que la aplicación de los cuentos infantiles como estrategia metodológica estimula el desarrollo de valores morales en los niños y niñas y a la vez promueve un eficiente nivel de los aspectos fundamentales de los valores morales (Respeto, Honestidad,

Responsabilidad y solidaridad) esto se afirma en las notas obtenidas en el pre test y post test.

Aguilar (2018), en su trabajo de investigación titulada, El Juego Cooperativo Como Impulso De Las Habilidades Sociales En Estudiantes Del Nivel Inicial De La Institución Educativa De Qatupata Del Distrito De Uchuraccay Provincia Huanta Región Ayacucho Durante El Año Académico 2018 tuvo como objetivos específicos: Determinar cuáles son los juegos utilizados por los estudiantes del nivel inicial para incrementar el aprendizaje y la socialización mediante el juego. Describir cuales son las habilidades sociales que se incrementaron con la utilización de los juegos. Según los resultados el 65% (13) estudiantes siguen las normas acordadas en clase con compañerismo, el 55% (11) estudiantes cooperan dando iniciativas e ideas sobre el juego y el 45% (9) no lo realizan y el 90% (18) estudiantes participan en el juego y grafican lo que realizaron, pero el 10% (2) no lo realizaron, este resultado nos indica que los estudiantes socializan y utilizan los juegos cooperativos. En cuanto al desarrollo de las habilidades sociales el 50% (10) han logrado desarrollar casi la mayoría de las habilidades sociales que se propusieron como indicadores en la lista de cotejo. Por lo tanto, el juego cooperativo es de gran importancia para el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de 3, 4 y 5 años, ya que ayudan a desarrollar capacidades, aptitudes y participación de los estudiantes del nivel inicial de 3, 4, 5 años.

2.2.1.3. Regional

Gómez (2018), en su investigación titulada Taller lúdico para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años del Inicial “Amiguitos de Alameda, distrito de Chacas, provincia de Asunción región Áncash 2018. En su objetivo general propuso mejorar las habilidades sociales en los niños de la inicial “Amiguitos de Alameda”, distrito de Chacas. Se planteó como objetivo general: determinar en qué medida la utilización del taller lúdico favorece el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años. Se realizó un estudio de tipo experimental, de diseño pre experimental con un enfoque cuantitativo. La muestra correspondió a 17 niños. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia, que consta de 58 ítems, los cuales han sido desarrollados por los niños de 5 años. Se concluyó Después de realizar el Taller lúdico, se comprueba que hubo una mejora contundente de los niños en relación al desarrollo de habilidades sociales en contraste con la evaluación previa al experimento, ya que el 100% de los niños alcanzaron el nivel bueno.

Culquicondor (2018), en su investigación titulada, “El juego dramático y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 14327-San Jorge-Frías, 2018”, se desarrolló con el objetivo determinar si la aplicación del juego dramático tiene efectos significativos

sobre el desarrollo de la asertividad y empatía de los niños. Se realizó desde el enfoque de la investigación cuantitativa, modalidad experimental, diseño pre experimental, con pretest y posttest en un solo grupo, la muestra estuvo conformada por 15 niños de 4 años de edad y el instrumento aplicado fue una escala que midió la presencia o no de determinadas acciones relacionadas con las primeras habilidades sociales. La propuesta experimental se desarrolló a través de diez sesiones de clases, considerando tres tipos de juegos. Resultados de porcentaje de niños con bajo nivel de asertividad y empatía durante el pretest (60,0%) se redujo a 20,0% durante el posttest; por el contrario, el porcentaje de niños con alto nivel de habilidades sociales en el posttest se incrementó a 66,7%. Lo anterior se respalda al comparar la media del pretest (18,87 puntos) con la media del posttest (30,87 puntos) (Sig. = 0,001). En conclusión, la estrategia juego de roles favorece el desarrollo de las habilidades sociales en niños de educación inicial.

Guerra (2019), El estudio titulado Juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luis 2018. tuvo como propósito determinar la influencia de los juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” San Luis- 2018. El estudio se origina con el diagnóstico de las variables referidas a las habilidades sociales en los niños de educación inicial; el tipo de estudio correspondió a la

investigación cuantitativa, cuyo nivel fue la investigación experimental. La técnica aplicada fue la observación estructurada; cuyo instrumento suministrado a los niños y niñas fue, la escala de estimación conformada de 20 ítems, referidos a las dimensiones. Cuyos resultados muestra en la Tabla N° 6 y Gráfico N° 6, en la prueba de entrada, el 68% de niños y niñas se ubican en el nivel en inicio y un 32% en el nivel en proceso. Sin embargo, en la prueba de salida el 11% se ubican en el nivel en proceso, el 47% de niños y niñas se ubican en el nivel logro alcanzado y un 42% en el nivel logro destacado. Cuya conclusión arribada indica que; los juegos cooperativos como estrategia posibilitan la mejora de las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, San Luís- 2018.

2.2.1.4. Local

Brioso (2018), realizo una investigación titulada, “Cuentos Infantiles Como Estrategia Didáctica Para El Desarrollo De La Expresión Oral En Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° 641 De Vira, Provincia De Huari – 2018. La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los cuentos infantiles como estrategia didáctica en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°641 de Vira, Huari, 2018. La metodología implementada corresponde al tipo de investigación cuantitativo, con un diseño de investigación pre experimental, que presenta la aplicación de pre test (prueba inicial), y el post test la (prueba final), siendo los cuentos infantiles el estímulo; en una muestra de 13 niños de 5 años; se aplicó la técnica de la

observación y se suministró como instrumento de escala de estimación. Cuyos resultados indican que el 85% de los niños y niñas estaban en nivel de “En inicio” y un 15% se encontraba en el nivel “En proceso”, después de aplicar 10 sesiones de aprendizaje se obtuvo que el 77% alcanzó un nivel de “logro previsto”, de este modo se concluye que, los cuentos infantiles como estrategia didáctica sí mejoró el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 05 años en la Institución Educativa Inicial N°641 de Vira, Huari.

2.1.2. Revisión de la literatura

2.1.2.1. Cuento infantil

Ruiz (2011), sostiene lo siguiente, la situación que permitirá conectar el cuento con el aprendizaje cooperativo puede partir de la necesidad de desarrollar determinadas competencias por parte de los personajes como paso previo a afrontar una nueva situación dentro del relato, lo que ubica a los alumnos en un lugar análogo, en la medida en que desde la participación en la situación educativa derivada del cuento emulan a los propios personajes. Caben aquí opciones metodológicas cooperativas tales como la enseñanza recíproca, el aprendizaje en equipo cooperativo. pg.16

2.1.2.2. Literatura Infantil:

López (1990), sostiene que, dada la evolución del niño, la literatura se le ofrece en la doble muestra oral y escrita, en la primera infancia a un no capacitado para leer, oye desde siempre los cuentos que se transmiten de manera tradicional, la palabra dicha que es forma originaria con la ‘presencia del narrador generalmente femenino y familiar con los valores de entonación, ritmo sugerencia de los gestos. Sobre todo, a la vinculación a la voz que sumerge al niño en atmosfera especial. También se dice que la literatura infantil sería una acomodación poco valiosa de las creaciones adultas a la mentalidad y experiencia insuficiente del niño. En ese sentido los dominios son abundantes, varios autores niegan la existencia del arte con adjetivos, sin

embargo, se cree que es difícil que haya algo en la actividad humana que no sean utilitario. (pg.16).

2.1.2.3. Importancia de los cuentos infantiles

La importancia del uso de cuentos infantiles es una buena forma de crear lasos de acercamiento en los niños, consiste en fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y crear imaginación ahuyentando los temores y en muchos casos hacerles sentir más valientes al inspirarse en sus personajes favoritos. También es importante dar a cada personaje una voz, gestos y personalidad propios, para que el niño consiga imaginar la historia que le contamos.

2.1.2.4. Características del cuento:

2.1.2.4.1. Narrativo: na narración es el relato de unos hechos reales o imaginarios que les suceden a unos personajes en un lugar. Cuando contamos algo que nos ha sucedido o que hemos soñado o cuando contamos un cuento, estamos haciendo una narración.

2.1.2.4.2. Ficción: aunque en algunos casos puede basarse en hechos reales o ser una ficción de un marcado realismo, un cuento debe, para funcionar, recortarse de la realidad.

2.1.2.4.3. Argumental: tiene una estructura de hechos entrelazados (acción – consecuencias) en un formato de: introducción, nudo, desenlace.

2.1.2.5. Partes del cuento:

2.1.2.5.1. Inicio: El inicio de un cuento es el momento en el que el autor nos presenta la "normalidad" de la historia, ese momento apacible en el que viven los personajes y que luego será quebrantado por la irrupción del nudo que será el motor desencadenante de la acción narrativa. Así pues, el objetivo de esta primera parte del cuento es mostrarnos a los personajes y entorno o momento en el que viven tranquilamente, previo a la aparición de la acción

2.1.2.5.2. Nudo: Pero para poder completar con la estructura del cuento es imprescindible que haya alguna acción, que ocurra algún hecho que altere el orden apacible del inicio y que ponga a los personajes en alguna situación controvertida o complicada de resolver. Este punto es de vital importancia para que un texto sea considerado un cuento y no un texto poético o una narración literaria. El cuento es cuento si hay nudo, si hay alguna acción que provoque el desarrollo de la trama; un texto en el que simplemente se hablen de los sentimientos, por muy bien que esté escrito y un buen uso de las palabras poéticas, no es un cuento.

2.1.2.5.3. Desenlace: Una de las características del cuento más notorias es que el final suele ser sorprendente e inesperado. A diferencia de las novelas (que son narraciones más largas y profundas), en un cuento se parte de una situación inicial que se complica y se resuelve, pero, para que esté bien escrito, debe ser diferente, debe sorprender al lector y procurar que la historia dé un giro para que el final sea totalmente inesperado.

2.1.2.6. dimensiones del cuento infantil:

2.1.2.6.1. Antes de la lectura:

Debe mostrarse la portada para que los niños puedan observar y describir. Para ello se realizará las siguientes preguntas ¿Qué observan?, ¿Qué es?, ¿sobre qué tratara el cuento?, ¿Cómo ocurren los hechos? Después de escuchar las diferentes opiniones y respuestas de los niños, se pasa a leer el título del cuento, para ver si alguien conoce o ya lo han escuchado en algún lugar.

2.1.2.6.2. Durante la lectura:

Se da por inicio la lectura del cuento, es importante tener en cuenta la fluidez y la entonación al momento de leer ya que esto hará que los niños estén interesados y atentos en saber que pasara más adelante. El cuento infantil se presta se presta para que los niños interactúen activamente, por tal motivo, la manera apropiada es hacer numerosas pausas con el propósito que los niños se hagan predicciones lo sucederá más adelante.

2.1.2.6.3. Después de la lectura del cuento:

Al dar por terminado la lectura, dialogaremos sobre las predicciones que realicen los niños respecto al tema leído, permitiendo dialogar de manera libre, es importante los estudiantes aprendan prestar atención permitiendo disfrutar y formularse diversas preguntas de lo que puede ocurrir. Finalmente, el maestro refuerza la información sobre las predicciones que hicieron los niños.

2.1.3. Habilidades sociales:

Este concepto se refiere a un nivel general de eficiencia en el área interpersonal y supone de numerosas habilidades que son necesarias para enfrentar con éxito y de un modo socialmente aceptado. Combs y slaby (1977) citado por Briones (2019), afirma que “la habilidad para interactuar con otros en un contexto dado de un modo específico, socialmente aceptable y valorado y que sea mutuamente beneficioso o primariamente beneficioso para los otros” Considero que las habilidades sociales se construyen en casa desde los primeros años de vida por lo que tanto padres como educadores deben poner el esfuerzo en la enseñanza, para que los niños logres desenvolverse correctamente poniendo un ejemplo, el saludo con sonrisa devuelve una sonrisa haciendo que sea más grato y fortalece emocionalmente la autoestima.

Gil (2020), afirma que las habilidades sociales se encuentran relacionados con manifestar nuestro parecer, razonar, sentir y aspiraciones, sin hacer perjuicio a otras personas ni tampoco perjudicarse uno mismo. También

se encuentran vinculados con la cabida de consentir constantes críticas o criterios de las personas sin incomodarnos y sin afligirnos. Es por ello si manejamos bien nuestras habilidades sociales evitaremos pasar por momentos complicados si no que encontraremos siempre una salida pacífica (pg.8).

2.1.4. Importancia de las habilidades sociales.

Es importante conocer y saber en cuantos a las destrezas sociales para tener buenas relaciones interpersonales e intrapersonales ya que este se encuentra relacionada directamente con el buen manejo de las conductas y valores que son imprescindibles para la vida de todo ser humano.

2.1.5. Características de la habilidad social

Se adquieren con el aprendizaje, es decir no nacemos con ellas, por eso es importante que desde muy pequeños los niños/as vayan aprendiendo a relacionarse con los demás. Se componen de conductas verbales y no verbales, es igual de importante lo que decimos como los gestos con los que nos expresamos. Normalmente, están determinadas por el reforzamiento social, que puede ser negativo o positivo. Por lo tanto, algunas acciones se repiten porque tienen un refuerzo positivo.

2.1.5.1. Inteligencia Intrapersonal.

Según, Angrehs, Crespi y Muñoz (2011), mencionan las siguientes características sobre el tema de inteligencia intrapersonal.

Autoconocimiento compromete a:

- El remordimiento Emocional: conocerse a sí mismo como persona individual con sus cualidades particulares.
- La autoevaluación objetiva: comprender nuestras propias vitalidades y también conocer nuestros debilitamientos.
- La confianza en uno mismo: tener la seguridad por delante sobre todo de nuestros valores y privilegios

Autorregulación compromete a:

- Autocontrol: significa la administración de nuestro conmocionar y empujón
- Confiabilidad: significa efectuar el reglamento de integridad y conciencia.
- Adaptabilidad: administrar la variación de elasticidad, siendo un rango fundamental
- Innovación: quiere decir que siempre debe tener ideas creativas frente a situaciones que se presentan. (p12.).

2.1.6. Teorías que fundamenta las habilidades sociales

Cohen, Coronel (2009), realizaron una recopilación sobre teorías que fundamentan las habilidades sociales entre ellos tenemos a Albert Bandura es el creador de la teoría social del aprendizaje, que se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y

conductas de modo operante e instrumental y que en la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, afirma Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores amigos y hasta los héroes de la televisión.

Bandura también hace hincapié en que la autoeficiencia, definida como la confianza en sus propias habilidades para desempeñar diversas conductas, es importante para aprender y mantener conductas apropiadas, especialmente en vista de las presiones sociales para desarrollar un comportamiento diferente. Así, el desarrollo de habilidades no sólo se convierte en una cuestión de comportamiento externo, sino de cualidades internas (tales como la autosuficiencia) que apoyan tales conductas (Bandura, 1977)

Por su parte, Vigotsky (1978), desde la teoría Socio-Histórica, concibe que todas las habilidades de un sujeto se originan en el contexto social. Esta teoría ofrece un marco para la comprensión de los modos en que un niño aprende, mediante el engarce de los procesos individuales y los sociales, históricos y culturales. Plantea el doble origen de los procesos psicológicos, expresando que el desarrollo infantil aparece dos veces; primero entre personas y luego en el interior del individuo (Vigotsky, 1978) El aprendizaje al que refiere no sólo

es el académico sino es en un sentido amplio, el aprendizaje cultural; entendiéndolo como los recursos con que disponemos para enfrentar los problemas que nos plantea la vida cultural. La interacción social se convierte así, en el motor del desarrollo.

Asimismo, Vigotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, entendida como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, donde se reafirma su concepción social del aprendizaje: se aprende con otros, en interacción social.

Por otro lado, Gardner (1994) autor del concepto “inteligencias múltiples”, a finales de la década del 80’, propone una serie de inteligencias, entre las que se encuentra la inteligencia interpersonal, en la que incluye dos aspectos: la inteligencia intrapersonal, que se refiere a la imagen de sí mismo, y la inteligencia interpersonal, que supone la capacidad de comprender a los demás. Esta última está formada, a su vez, por las habilidades de liderazgo, de establecer relaciones y mantener amistades, para resolver los conflictos y de efectuar un correcto análisis social. Por otra parte

Fabra, Giménez (2013) citaron a Bar-On (1997), este autor define cinco habilidades sociales y emocionales principales incluyendo habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad y manejo de estrés y el estado de

ánimo que en conjunto influyen en la capacidad de una persona para hacer frente eficazmente las exigencias medioambientales. Por su parte Coleman (1998) presento la teoría de I.E basada en la competencia que involucra un conjunto de habilidades cognitivas y afectivas, de tal manera que Coleman se enfoca su teoría en las competencias relevantes para el desempeño del trabajo. para ello identifico cinco dimensiones que vienen a ser lo siguientes. Autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.

2.1.7. Factores que favorecen las habilidades sociales.

- ❖ **Biológicos o genéticos:** los estudios realizados por varios autores han concluido que la genética es una disciplina científica que estudia profundamente a las semejanzas en la conducta y la cognición se dé a partir de un eje vertebral que se encarga en que tanto genes como ambiente tiene el dominio de perjudicar el comportamiento humano y a diverso proceso psicológicos.

- ❖ **Entorno Cultural:** El entorno social dependerá de la cultura donde vivas ya que estarás en un entorno social puede ser cooperativo, o por el contrario más competitivo y puede que se estimen más las apariencias individuales y de status social, muchos de los pueblos estudiados por ser agresivos y como descendiente heredando malas conductas, pero también hay pueblos solidarios y acogedores cuyos habitantes mantienen buenas relaciones sociales.

❖ La Familia: los responsables de filtrar de manera evidente en el desarrollo social de los niños en la etapa inicial y primaria son sus propias familias que son los encargados de brindar el ejemplo en casa, ya que el infante tiende a imitar todo lo que ve y vive a diario. Los niños que se sientan seguros de sí mismos y la manera de relacionarse, y que a la vez son receptores de las conductas pro social con la familia, tienden a desarrollar actitudes respetuosas, complacientes, servicial y empáticas en lo social.

❖ Los profesores: un estudio demuestra que las personas que imparten clases de manera afectuosa con sus alumnos, ejercen relativamente una influencia duradera en la propia conducta positiva infantil y demuestra todo lo contrario los niños que están con adultos de actitud fría y distante. Pero además no solo basta ser un buen ejemplo si no que también el uso de recursos en el aula que generan valores eficientes de las habilidades sociales que viene a ser la empatía, generosidad, solidaridad, servicial, honestidad etc. Esta actividad se desarrolla adecuando cada material de acuerdo a las edades de los niños y niñas.

❖ Los compañeros: los modelos que adquieren pueden de actos de generosidad como también de egoísmo, en este caso dependerá mucho la orientación por parte padres es importante que sepan poner límites a sus hijos.

❖ Medios de comunicación. Estos medios pueden influir en los niños de manera negativa, ya que nadie tiene el mínimo cuidado para hacer un programa que sea del todo educativo.

2.1.8. Tipos de habilidades sociales:

Las cuatro clases de habilidades sociales pueden producir relaciones constructivas o destructivas, satisfactorias o insatisfactorias. La regulación de ciertos pensamientos y emociones son imprescindibles para modificar conductas poco adecuadas. No cabe, por tanto, una intervención

aislada sobre una u otra clase, sino una actuación integral sobre todas y cada una de ellas a continuación:

2.1.8.1. Cognitivas: esta habilidad implica el procesamiento de la información como la utilización de la memoria, interés, observación la imaginación creativa y la inteligencia analógica. Además, resulta ser un pensamiento complejo que procesa estímulos determinados que con almacenado en la memoria.

2.1.8.2. Emocionales: esta habilidad expresa la información según las situaciones que se presentan, dando respuesta inmediata a lo que se siente, como pueden ser alegría, molestia, tristeza, ira, llanto.

2.1.8.3. Instrumentales. Son habilidades que están implicadas con la resolución de conflictos y operaciones básicas, así como la suma resta, división y multiplicación. también requiere aptitudes visomotrices y están dividida en tres etapas

- ❖ 6 a 7 años que es sujetar y manipular instrumento de caligrafía, que implica el desarrollo de la motricidad.
- ❖ 8 a 10 años implica lo es el trazo

- ❖ 10 a 11 años que implica la capacidad provisional.

2.1.8.4. Comunicativas: son proceso lingüístico que el ser humano emplea a lo largo de vida, para tener una participación eficiente, empática, la escucha activa, la aceptación de los demás, resolver conflictos.

2.1.9. Dimensiones de las habilidades sociales:

A continuación, se menciona los siguientes:

- ❖ Manifestación de emociones sentimientos y parecer

Es cuando los niños ponen en manifiesto sus sentimientos y emociones ante las personas de confianza que pueden ser sus padres o sus profesoras.

- ❖ Autoafirmación y asertividad

Es cuando el niño demuestra empatía en diferentes situaciones en la que convive con las personas de su entorno, puede ser en la escuela y en la comunidad donde vive.

- ❖ Conversacionales de carácter verbal y no verbal

Los niños son imparables, por naturaleza tienden a conversar en todo momento ya sea de manera verbal o no verbal.

- ❖ Solución de problemas interpersonales.

Es cuando los niños aprenden a resolver conflictos sin llegar a conductas inapropiadas. Para esto los niños deben tener estímulos positivos una base que permita manejar situaciones de incomodidad, si

el niño tiene la base de estímulo negativa provocara la impaciencia saliéndose de control.

2.1.10. Relación entre el cuento infantil y las habilidades sociales.

Los cuentos infantiles juegan un papel importante en el desarrollo de las habilidades sociales, los niños necesitan de un soporte adecuado para aprender enfrentar diversas situaciones que se presentara durante su crecimiento por lo que es vital la estimulación de manera positiva para de esta manera fortalecer el estado emocional. los cuentos infantiles permiten a los niños adquirir diferentes puntos de vista ampliando su autoconocimiento despertando el pensamiento crítico, por otro lado, es un instrumento en la educación infantil ya que existe uno para cada caso y también para diferentes edades.

2.2. La educación no presencial.

La educación no presencial está siendo todo un reto tanto para los maestros, alumnos y padres de familia, debo decir que nadie espero o imagino una situación como la que se está viviendo en estos últimos tiempos, los profesores se vieron en la necesidad de adaptarse a la modalidad virtual y lo mismo paso con los niños, adolescentes y todos los demás, por su parte los padres de familia vienen brindando apoyo necesario con la finalidad que sus hijos no se perjudiquen en sus aprendizajes. Frente a ello.

UNICEF (2020), Viene brindando orientaciones a los docentes con recursos digitales con la finalidad de poder atender a la diversidad de educación no presencial de acuerdo al contexto que se vive, de esta manera contribuir y dar cumplimiento a las políticas educativas.

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis

Los cuentos infantiles mejoran significativamente las habilidades sociales en los niños de 4 años de edad en el asentamiento humano Villa Hermosa de la provincia de Casma-2020.

VI. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación:

4.1.1. Tipo de estudio

El tipo de estudio fue de tipo cuantitativo, ya que ofrece datos medibles y responde a interrogantes.

Como lo afirma Merino, Pintado (2015), la investigación cuantitativa supone un enfoque diferente al de la investigación cualitativa, ya que ofrece datos medibles y responde a interrogantes como ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde? y ¿cómo? Su objetivo primordial es cuantificar los resultados obtenidos, y los estudios pueden ser de dos tipos diferentes. En este tipo de investigación, los datos son proporcionados por muestras seleccionadas de forma aleatoria siempre que sea posible, son representativas estadísticamente; además, los resultados también son tratados y analizados mediante técnicas estadísticas. La investigación cuantitativa se caracteriza por la objetividad y no se centra en la investigación de motivaciones ni actitudes.

4.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue explicativo.

Zorrilla. (1996) citado por Villafuerte (2015), explica que la investigación tiende a descubrir respuestas a ciertos interrogantes, mediante la aplicación

de procedimientos cuantitativos, en donde el propósito final de la investigación, estriba en descubrir principios y leyes, y desarrollar procedimientos para explicarlos en un campo de la actividad humana.

4.1.3. Diseño de investigación

Para la ejecución del presente estudio se consideró el diseño Explicativo – Pre experimental.

Cruz, Olivares, González (2014), sostiene que Diseño de pre prueba/ pos prueba con un grupo. A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental después se le administra el tratamiento y, finalmente, se le aplica una prueba posterior al tratamiento. El diseño ofrece la ventaja de que hay un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo, es decir, hay un seguimiento del grupo. Sin embargo, el diseño no resulta conveniente para fines científicos debido a que no hay manipulación ni grupo de comparación; además, varias fuentes de invalidación interna pueden actuar. Por otro lado, se corre el riesgo de elegir a un grupo atípico o que en el momento del experimento no se encuentre en su estado normal. El diagrama es el siguiente

G. E. O1.....X..... O2

Dónde:

G. E: Niños de 4 años de inicial en el asentamiento humano villa hermosa de la provincia de Casma

O1: Prueba aplicada a los niños de 4 años (Pre test)

X: Aplicación de cuentos infantiles para mejora las habilidades sociales en los niños de 4 años de inicial del asentamiento humano villa hermosa de la provincia de Casma

O2: Aplicación de una nueva prueba al mismo grupo (Post test).

4.2. Población y muestra:

4.2.1. población

La población se estableció con 10 niños y niñas de 4 años de inicial del Asentamiento Humano Villa hermosa de la provincia de Casma.

4.2.2. muestra

La muestra se conformó con toda la población de niños y niñas de 4 años de inicial del Asentamiento Humano Villa Hermosa en la provincia de Casma-2020.

4.2.2.1. Técnica de muestreo

Se utilizó un muestreo No probabilístico por conveniencia, el cual se define como un conjunto de estudiantes que se tomó en cuenta para poder aplicar el método.

Borda, Tuesta, Navarro (2014), sostiene que, La muestra se refiere a la técnica utilizada para seleccionar y sacar una parte del universo o población del estudio con el fin de que represente al total.

Además, menciona que las muestras se establecen por diferentes limitaciones no se puede estudiar a toda la población elegible. Según sean probabilísticas o no probabilística se inicia efectuando el cálculo del tamaño muestra de acuerdo con la formulas definidas por tipo de estudio, luego se aplica para la elección de unidades de observación el tipo de muestreo más acertado a las características de la población que se estudia. (p.93).

4.2.2.2. Criterio de selección:

- Criterio de inclusión:
 - Niños que asisten regularmente
 - Niños matriculados al recopilar la información
- Criterio de exclusión:
 - Niños cuyos padres no suscriben el consentimiento informado

TABLA N°1. POBLACIÓN MUESTRAL DE ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

NIVEL	LUGAR	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
4 años	AA. HH. Villa hermosa	7	3	10
TOTAL		7	3	10

Fuente: Nómina de matrícula, 2020

4.3 Definición y operacionalizacion de las variables y los indicadores:

4.3.1. Variable: Cuento infantil: El cuento es sin dudas uno de los entretenimientos más populares en el plenario. Caracterizándose por su

brevedad, los cuentos narran hechos muy dinámicos y fantasiosos para entretener o en algunos casos para transmitir algún conocimiento al público. Mientras tanto en el caso del cuento infantil al estar destinado estrictamente al público infantil y se caracteriza por disponer de un contenido que atrapa a los niños.

4.3.2. Variable: Habilidades sociales:

4.3.3. Definición conceptual

En líneas generales, las habilidades sociales les permiten a los seres humanos lograr sus objetivos comunitarios, es decir, manejar de manera idónea sus relaciones interpersonales, lo cual puede repercutir en otras áreas de la vida. Por lo general se basan en el manejo de la comunicación y de las emociones.

También son conjuntos de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

4.3. Matriz de la operacionalización de variable.

VARIABLES	D. Conceptual	D. operacional	DIMENSIONES	INDICADORES
Cuentos infantiles	El cuento infantil es sin dudas uno de los entretenimientos más populares en el plano de la literatura. Caracterizándose por su brevedad, el cuento, narra hechos fantásticos para entretener o en algunos casos para transmitir algún conocimiento al público.	Esta variable se midió aplicando 10 sesiones de aprendizajes que fue basado en cuentos infantiles.	Antes de la lectura	Narrar los cuentos mediante títeres
				Narrar de forma oral
				Permite distinguir los personajes del cuento
				Distingue a los personajes secundarios en los relatos
			Utiliza temática referente a los valores.	
			Durante la lectura:	Evidencia la temática de carácter fantasioso.
				Promueve al hábito de la lectura a través de cuentos
Después de la lectura	Recrea historias de ficción y reales			
	Reconoce los valores mediante el relato.			
Habilidades sociales	En líneas generales, las habilidades sociales les permiten a los seres humanos lograr sus objetivos comunitarios, es decir, manejar de manera idónea sus relaciones interpersonales, Por lo general se basan en el manejo de la comunicación y de las emociones. También son conjuntos de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado.	Esta variable dependiente se midió a través de un cuestionario de habilidades sociales que cuenta con 16 ítems y tres criterios de calificación.	Manifestación de emociones sentimientos y parecer	Relación con los demás
				Manejo de conflictos
			Autoafirmación y asertividad	Interacción positiva
				Toma de decisiones
			Conversacionales de carácter verbal y no verbal	Es autónomo
				Elección de situaciones
			Solución de problemas interpersonales	Anticipación a consecuencias
Comunicación adecuada				

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

a). Técnica:

Los datos fueron obtenidos mediante la utilización de un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación, que permitieron conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente. Por ello, en la práctica de campo se aplicó la técnica de la observación mediante el instrumento de la lista de cotejo. Dichos instrumentos fueron validados por cinco expertos de los cuales tres brindaron opiniones para la mejora de los mismos, los cuales permitieron evaluar satisfactoriamente el proceso. A continuación, se presenta una descripción de las técnicas e instrumentos a utilizar

b). Instrumento:

Ludewig, Rodríguez y Zambrano (2008) citado por Guevara (2017), sostiene que, Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. En el trabajo directo en el aula se sabrá qué y cuánto se quiere evaluar. Las tablas de cotejo pueden ser de gran ayuda en la transformación de

los criterios cualitativos en cuantitativos, siempre y cuando dichas decisiones respondan a los requerimientos efectivos en el aula.

4.4.1. Lista de cotejo:

Guzmán (2019), en su artículo sostiene que es un conjunto de acciones que permiten obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así pues, una lista de cotejo es un material que hace posible registrar los objetivos alcanzados y no alcanzados de un proceso determinado.

Por lo general tiene el formato de una tabla con tres o cuatro columnas en las que se explicitan tanto los indicadores (las habilidades, comportamientos o los elementos que se espera encontrar tanto en la persona como en una tarea en concreto) como la información específica sobre la presencia o ausencia de estos indicadores.

Dicho de otra manera, los indicadores se organizan a manera de lista dentro de una primera columna. A un lado se colocan dos o tres columnas más, en donde sea posible señalar si el indicador está “alcanzado”, “no alcanzado”, o en “proceso.

4.4.2. Validación del instrumento:

Para la recolección de datos, se usó la observación y como instrumento de evaluación la lista de cotejo que consto de cuatro dimensiones y 16 ítems, para evaluar las cuatro dimensiones de las habilidades sociales que, fueron Manifestación de emociones sentimientos y parecer, autoafirmación y asertividad, conversacionales de carácter verbal y no verbal y solución de problemas interpersonales. Este instrumento fue validado anteriormente por Isabel Paula Pérez en 1999, en la Universidad de Barcelona, España y adaptada por Ana Cecilia Ballena Gómez en 2010, en la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, Perú.

4.5. Plan de análisis

El procedimiento para la recolección de datos de la educación no presencial, se hizo por medio de la plataforma de whatsapp. Para ello, se envió videos de narración de los cuentos por cada actividad. Luego con ayuda de los padres de familia, los niños mandaron audios comentando lo que aprendieron, esto permitió evaluar el avance de aprendizaje en los niños de acuerdo a los criterios de evaluación de la lista de cotejo que consto de 4 dimensiones y 16 ítems. La escala valorativa fue, AD, A, B Y C.

Se analizaron los resultados del pre-tes y pos-test, mediante la estadística de estudio exploratorio. Los datos fueron procesados usando el programa informático Excel 16 y SPSS versión 22 para Windows. Los resultados se presentaron a través de tablas, gráficos y figuras y posteriormente para comprobar la hipótesis se usó el programa Wilcoxon tomando en cuenta la certeza del 95%, y el margen de error de 5%; se elaboró el contraste de hipótesis $p < ,005$

4.6. Matriz de consistencia:

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLES	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Cuentos infantiles para mejorar las habilidades sociales en los niños de 4 años de inicial del AA. HH. Villa Hermosa de la provincia de Casma.</p>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar si los cuentos infantiles mejoran las habilidades sociales en los niños de 4 de Inicial AA. HH Villa Hermosa – Casma 2020. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el nivel de habilidades sociales que tienen los niños de 4 de Inicial a través de un pre test. ➤ Aplicar los cuentos infantiles para mejorar las habilidades sociales. ➤ identificar el nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años a través de un pos test. ➤ Comparar los resultados antes y después de la aplicación de los cuentos infantiles. 	<p>Variable independiente:</p> <p>los cuentos infantiles</p> <hr/> <p>Variable dependiente:</p> <p>Las habilidades sociales</p>	<p>Los cuentos infantiles mejora significativamente las habilidades sociales en los niños de 4 año de inicial en la institución educativa. N° 1711 Pastorcitos de Fátima. En la provincia de Casma.2020.</p>	<p>Tipo: cuantitativo</p> <p>Nivel: explicativo</p> <p>Diseño: explicativo- pre- experimental:</p> <p>G. E. O1.....X..... O2 Dónde:</p> <p>G. E: Niños de 4 años de la I.E. “Pastorcitos de Fátima”.</p> <p>O1: Prueba aplicada a los niños de 4 años (Pre test)</p> <p>X: Aplicación de cuentos infantiles para mejora las habilidades sociales en los niños de 4 años de inicial de la I.E “Pastorcitos de Fátima”</p> <p>O2: Aplicación de una nueva prueba al mismo grupo (Post test).</p>

4.7. Principios éticos:

De acuerdo al estudio realizado se consideró los siguientes.

- Justicia, El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.
- Integridad, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados
- Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.
- Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutoría.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

La presente investigación tiene como objetivo general. Determinar si los cuentos infantiles mejoran las habilidades sociales en los niños de 4 de Inicial en el AA. HH Villa Hermosa de la provincia de Casma -2020. Los resultados se organizan de acuerdo a lo planificado en los siguientes objetivos específicos:

5.1.1. Identificar el nivel de habilidades sociales en los niños de 4 de Inicial en el Asentamiento Humano Villa Hermosa, a través de un pre test.

Tabla 2

Nivel de habilidades sociales que tienen los niños de 4 de Inicial, a través de un pre test.

Calificación	N°	%
AD	0	0%
A	1	10%
B	3	30%
C	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente. Lista de cotejos elaborado en junio del 2020.

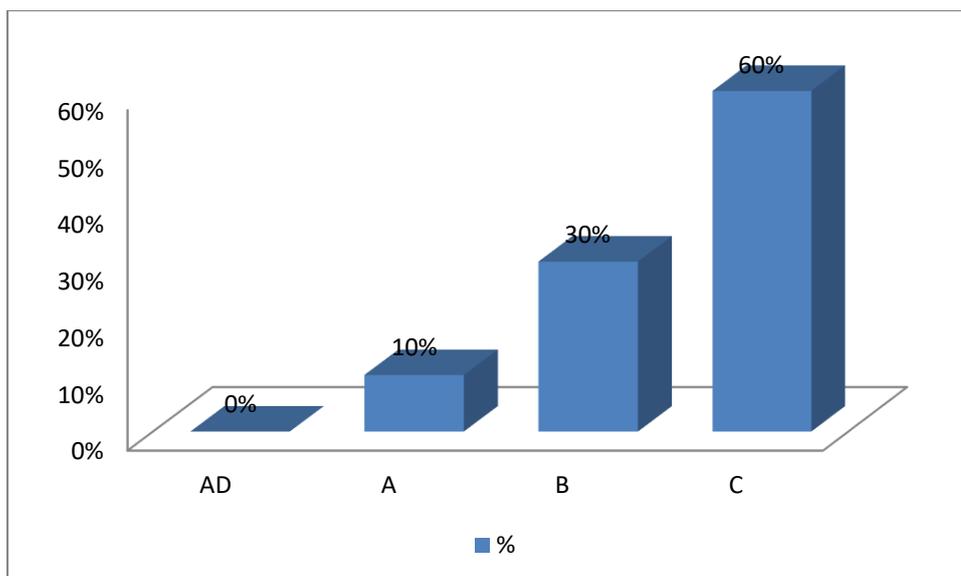


Figura 1. Gráfico de barras nivel de habilidades sociales en los niños de 4; pre test.

Fuente: tabla 2

En la tabla 2 y figura 1, respecto al nivel de las habilidades sociales que tienen los niños de 4 de Inicial en el asentamiento humano Villa Hermosa, a través de un pre test. Los resultados adquiridos demuestran el 60% se encuentran en el nivel C. en las habilidades sociales. En conclusión, los niños necesitan mejorar el manejo de las habilidades sociales para poder tener una adecuada convivencia dentro de la sociedad, por lo que aplicar los cuentos infantiles será de gran importancia.

5.1.2 Aplicar las actividades de aprendizaje sobre los cuentos infantiles para mejorar las habilidades sociales en los niños de 4 años de Inicial en el AA. HH. Villa Hermosa en la provincia de Casma. 2020

Tabla 3

Actividades de aprendizaje de cuentos infantiles.

CRITERIO	ACTIVIDAD N° 1		ACTIVIDAD N° 2		ACTIVIDAD N° 3		ACTIVIDAD N° 4		ACTIVIDAD N° 5		ACTIVIDAD N° 6		ACTIVIDAD N° 7		ACTIVIDAD N° 8		ACTIVIDAD N° 9		ACTIVIDAD N° 10	
	N°	%	N°	%																
AD	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	10%	2	20%	2	20%	3	30%	3	30%
A	1	10%	1	10%	2	20%	2	20%	3	30%	4	40%	4	40%	5	50%	5	50%	6	60%
B	4	40%	5	50%	6	60%	5	50%	5	50%	4	40%	3	30%	2	20%	2	20%	1	10%
C	5	50%	4	40%	2	20%	3	30%	2	20%	1	10%	1	10%	1	10%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%

Fuente: lista de cotejo elaborado en junio, 2020

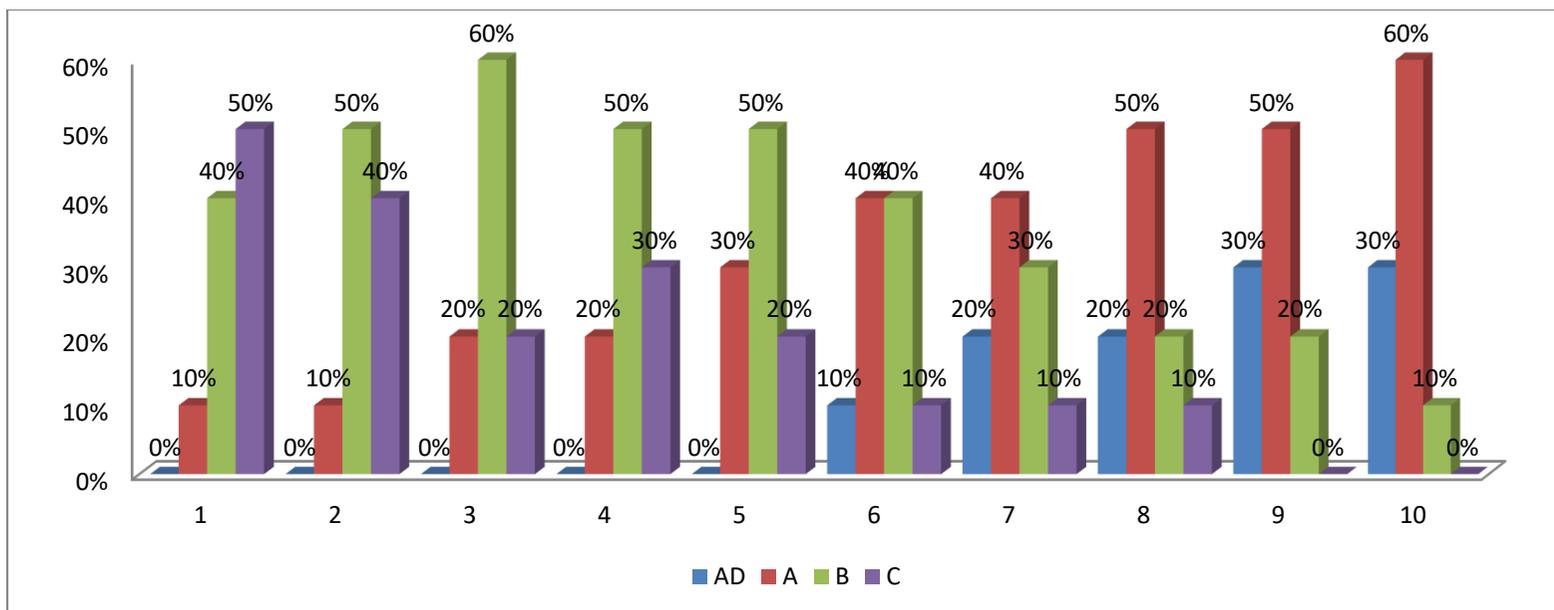


Figura 2. Gráfico de distribución de las actividades de aprendizaje sobre cuentos infantiles.

Fuente. Tabla 3 y grafico 2 se muestra los resultados de cada actividad de aprendizaje realizada con el propósito de alcanzar mejorar el nivel de las habilidades sociales de los niños de 4 años del AA, HH Villa Hermosa, Casma. En los resultados se observa que el 60% de niños alcanzaron el nivel A. Se concluye que, al aplicar las diez sesiones de aprendizaje, los niños han podido mejorar el nivel de habilidades sociales.

5.1.3. Identificar el nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años de Inicial en el AA. HH. Villa Hermosa en la provincia de Casma- 2020, a través de un pos test.

Tabla 4.

Nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años, mediante un post test

CRITERIOS	N°	%
AD	4	40%
A	5	50%
B	1	10%
C	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: lista de cotejo elaborado en junio, 2020

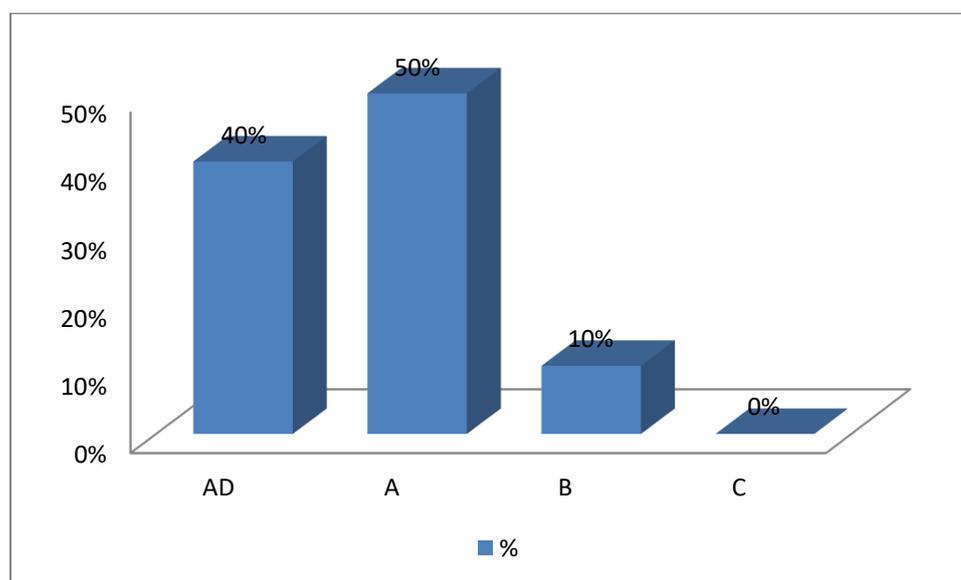


Figura 3. Gráfico de barras nivel de habilidades sociales en los niños de 4 del AA. HH. Villa Hermosa. A través de un pos test.

Fuente. Tabla 4.y figura 3 referente al nivel de las habilidades sociales en los niños de 4 años del AA. HH Villa Hermosa de la provincia de Casma. A través del pos test. El resultado obtenido en esta fase final se observa que el 40% se encuentra en el nivel AD demostrando así, que las actividades de aprendizaje aplicadas, mejoró el nivel de las habilidades sociales en los niños de 4 años del AA, HH. Villa Hermosa. En conclusión, los cuentos infantiles mejora significativamente las habilidades sociales.

Contraste de hipótesis

A: Hipótesis

Hi: Los cuentos infantiles mejoran significativamente las habilidades sociales en lo niños 4 años de inicial en el asentamiento humano villa hermosa de la provincia de Casma-2020.

Ho: Los cuentos infantiles no mejoran significativamente las habilidades sociales en lo niños 4 años de inicial en el asentamiento humano villa hermosa de la provincia de Casma-2020.

A: Nivel de significancia: (,005)

B: Estadístico de prueba.

Tabla 5

La prueba de Wilcoxon, muestra significancia de $p=,005$ por lo cual se Prueba de wilcoxon de los rangos con signo.

Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos
post test - pre rest Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Rangos positivos	10 ^b	5,50	55,00
Empates	0 ^c		
Total	10		

a. post test < pre rest

b. post test > pre rest

c. post test = pre rest

Fuente: Elaboración propia. IBM SPSS versión 22.

Estadísticos de prueba^a

	post test - pre rest
Z	-2,803 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,005

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

La bprueba wilcoxon muestra significancia ,005 que es menor a 0.05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Los cuentos infantiles mejora significativamente las habilidades sociales en los niños de 4 años del AA. HH. Villa Hermosa, Casma 2020.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Determinar si los cuentos infantiles mejoran las habilidades sociales en los de niños de 4 años de inicial del Asentamiento Humano Villa Hermosa de la provincia de Casma, 2020.

El valor según la prueba mediante el programa de wilcoxon, muestra significancia $p=,005$ que es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna. Demostrando que los cuentos infantiles mejora significativamente las habilidades sociales.

Cohen, Coronel (2009), realizaron una recopilación sobre teorías que fundamentan las habilidades sociales entre ellos tenemos a Albert Bandura es el creador de la teoría social del aprendizaje, que se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que en la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no.

Los resultados adquiridos se parecen a la investigación que realizo, Guerra (2019) en su estudio titulado, Juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años. quien en sus resultados

obtuvo el 42% en el nivel logro alcanzado. Los resultados de la investigación señalan que existes semejanza, según los resultados obtenidos en el pos tes.

Es importante que los niños desarrollen las habilidades sociales a temprana edad, para poder relacionarse con las personas de su entorno familiar y amigos sin problemas. Esta habilidad resulta fundamental en la vida del ser humano.

5.2.2. Identificar el nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años de inicial en el Asentamiento Humano Villa Hermosa de la provincia de Casma, 2020.

Al identificar las habilidades sociales a través del pre tes, los resultados evidenciaron en la tabla 2 y figura 1 un 60% de niños se encontraban en nivel C, (nunca).

Lo cual indico que fue necesario mejorar las dimensiones de las habilidades sociales. Briones, H (2019) refiere, que el desarrollo de las habilidades sociales debe ser de un modo especifico, socialmente aceptable y valorado y que sea mutuamente beneficioso.

Los resultados son similares a la investigación de Culquicondor (2018), quien desarrollo, “El juego dramático y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años, Donde se observa el 60% de niños con bajo nivel de asertividad y empatía en el pre test.

Por ello Considero que las habilidades sociales se construyen desde los primeros años de vida por lo que tanto padres como educadores tienen la responsabilidad de brindar una estimulación adecuada en la enseñanza, para que los niños logren desenvolverse correctamente

5.2.3. Aplicar cuentos infantiles para mejorar las habilidades sociales en los niños de 4 años de inicial en el asentamiento humano de villa hermosa en la provincia de Casma, 2020.

Los resultados obtenidos al aplicar sesiones de aprendizajes mediante cuento infantiles las sesiones de aprendizaje a través de cuentos infantiles; en la tabla 3 y figura 2. Se evidencia que en la sexta actividad el 40% se

encontraron en el nivel B, -a veces. Así mismo que en la actividad siete se evidencia el 20% de niños alcanzaron el nivel AD- siempre y mientras que en la última actividad diez demostraron el 60% de niños y niñas alcanzaron el nivel A – casi siempre; y solo el 10% quedo en nivel B- a veces.

Ruiz (2011), sostiene lo siguiente, la situación que permitirá conectar el cuento con el aprendizaje cooperativo puede partir de la necesidad de desarrollar determinadas competencias por parte de los personajes como paso previo a afrontar una nueva situación dentro del relato, lo que ubica a los alumnos en un lugar análogo, en la medida en que desde la participación en la situación educativa derivada del cuento emulan a los propios personajes.

Los resultados son parecidos a la investigación que realizó Aíra (2018), quien aplico dramaticuentos” para la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años. En sus resultados obtenidos en el pos test obtuvo el 41,48%. De logro en las dimensiones de las habilidades sociales.

Los cuentos infantiles tienen una gran influencia en la vida de los niños, y nos ayuda a los adultos a transmitir mensajes de manera divertida, siendo

una fuente de imaginación y muchas de las veces de transformación y dependerá de tipo de valores y mensajes que transmita dicho cuento, bien puede traer consecuencias negativas o positivas.

5.2.4. Identificar el nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años del asentamiento humano de villa hermosa en la provincia de Casma- 2020 a través de un pos test.

Los resultados obtenidos al evaluar las habilidades sociales a través del pos tes. En la tabla 4 y figura 3 demuestra que el 50% de niños alcanzaron mejorar el nivel A –casi siempre.

Miller (2019), manifiesta que, la incapacidad de compartir puede provocar conflictos entre los niños en edad preescolar y, a la vez, la voluntad de compartir puede promover relaciones positivas y experiencias divertidas. Sin embargo, no todos los niños desarrollan estas habilidades a la misma edad o en el mismo grado, pero estas instantáneas te ayudarán a saber lo que probablemente vas a ver a medida que evolucionan el intercambio y la cooperación.

El resultado se compara con, Aguilar (2018) quien, realizo la investigación titulada, El Juego Cooperativo Como Impulso De Las Habilidades Sociales. Luego de observar los resultados que obtuvo en pos test, se puede decir que el 55% de niños corresponden al nivel logro, porque demostraron haber superado las dificultades que tenía al principio en las dimensiones de las habilidades sociales.

La importancia de desarrollar habilidades sociales para la vida en los pequeños es necesario, porque permite expresar sentimientos, deseos, actitudes y manifestar opiniones con empatía y asertividad, uno de las herramientas son los cuentos infantiles es una buena forma de crear lasos de acercamiento en los niños, consiste en fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y crear imaginación ahuyentando los temores y en muchos de los casos hacerles sentir más valientes al inspirarse en sus personajes favoritos.

VI. CONCLUSIONES

6.1. En este trabajo de investigación se determinó si los cuentos infantiles mejoran las habilidades sociales en los niños de 4 años de inicial. Por lo que, al contrastar, la prueba wilcolxon, muestra significancia $p=,005$ que es menor a 0.05 por lo que rechaza la nula y se acepta la alterna. Demostrando que los cuentos infantiles mejora significativamente las habilidades sociales de los de niños de 4 años

6.2. Con respecto al primer objetivo específico 1, se identifico el nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años de inicial en el Asentamiento Humano Villa Hermosa, a través del pre test, se evaluó que el 60% de niños se encontraron en el nivel bajo, esto indica, que los pequeños presentan carencias para expresar sus ideas, sentimientos y opiniones de derecho.

6.3. Se aplicó actividades de aprendizaje sobre cuentos infantiles, el cual permitió comprender, aprender y mejorar las habilidades sociales. Cada actividad fue significativa para los niños. sus evidencias los mencionaban mediante audios por Whatsapp. Para ser evaluados por cada actividad.

6.4. Se identifico el nivel de las habilidades sociales. A través de un pos- test. donde se evidencio que el 40% de niños llegaron al nivel AD – siempre.

Se concluye que los cuentos infantiles juegan un papel importante en la vida de los niños. Ya que son creados con mucha imaginación y el valor del mensaje que transmite, El uso de cuentos infantiles influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

RECOMENDACIONES

1. Recomendaciones desde el punto de vista Metodológico:

Este siguiente trabajo de investigación se recomienda que sea replicada en el futuro, pero mejorando las actividades de aprendizaje y utilizando la metodología diferente como experimental y grupo control y utilizando un instrumento de evaluación diferente como la entrevista a los profesores niños y padres de familia y también aumentar el número de población y el muestreo probabilístico ya que para este estudio solo se utilizó pre test y post test y solo se trabajó con un grupo.

2. Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se recomienda a las instituciones educativas utilizar estrategias y herramientas adecuadas con fin de obtener mejores resultados.

Incorporar con mayor intensidad los cuentos infantiles como herramienta para desarrollar diferentes dimensiones de las habilidades sociales. También es recomendable realizar dramatizaciones haciendo participar a los niños, porque es ahí donde tendrán la libertad de expresarse de manera libre imitando a los personajes.

Recomiendo también crear materiales creativos, como títeres de guante, medias y marionetas y tener un espacio adecuado donde llevar a cabo la estrategia de enseñanza.

3. Recomendaciones desde el punto de vista Académico:

Se sugiere a la universidad uladech, el programa académico y a todos los colegas, a seguir profundizando sobre la investigación titulada cuentos infantiles para mejorar las habilidades sociales en los niños de inicial, porque considero que las variables elegidas mantienen una relación estrecha, por lo que es importante poner en manifiesto que los cuentos infantiles tienen una gran influencia positiva para desarrollar dicha variable dependiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Aíra, S. (2018). *“Aplicación de la estrategia “dramaticuentos” para la mejora de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 006 – Huánuco, 2018.* (tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Huánuco, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5515>

Aguilar, S. (2018). *El Juego Cooperativo Como Impulso De Las Habilidades Sociales En Estudiantes Del Nivel Inicial De La Institución Educativa De Qatupata Del Distrito De Uchuraccay Provincia Huanta Región Ayacucho Durante El Año Académico 2018.* (tesis de licenciada). Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, Perú. Recuperado de:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000047428>

Angrehs, R. Crespi, P. y Muñoz, C. (2011). *Habilidades sociales.* (1ª. ed., Volumen. 1). Editorial Paraninfo. Recuperado de:

https://books.google.com.pe/books?id=kf8x6GDRjTsC&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Apaza, V. (2018). *Cuentos infantiles como estrategia metodológica para el desarrollo de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I cuna jardín 215-Coalque – Moquegua, 2017”* (tesis de licenciatura). Universidad católica los ángeles de Chimbote, Moquegua, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3560>

- Borda, M. Tuesca, R. & Navarro, E. (2014). *Métodos cuantitativos*. Bogotá, Colombia. Universidad del norte. (1ª ed., volumen. 1). Editorial Universidad Del Norte. Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?id=tONIBAAAQBAJ&pg=PA114&dq=muestreo+no+probabilistico+cuantitativa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjxwK7LjablAhXNt1kKHQVrCCoQ6AEIRTAf#v=onepage&q=muestreo%20no%20probabilistico%20cuantitativa&f=false>
- Briones, H. (2019). *Habilidades Sociales: Una Revisión Teórica*. (trabajo para grado de bachiller). Universidad Señor De Sipan, Pimentel, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/5731/Briones%20Moya%2C%20Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Brioso, S. (2018). *Cuentos Infantiles Como Estrategia Didáctica Para El Desarrollo De La Expresión Oral En Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° 641 De Vira, Provincia De Huari – 2018*. (tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Áncash, Perú. recuperado de:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13124>
- Cohen, S. y Coronel, C. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. Acta académica. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>
- Cerna, A. (2019). *Empleo de estrategias del juego cooperativo para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la institución*

educativa inicial “Angelitos de Mama Ashu” distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2018. (tesis de licenciatura). Universidad católica los ángeles de Chimbote. Ancash, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11651/JUEGO_COOPERATIVO_HABILIDADES_SOCIALES_CERNA_FLORES_ANA_BELINA_.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Cruz, C. Olivares, S. & González, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (1ª. ed. Volumen 43). Editorial Patria. Recuperado de:

<https://elibro.net/es/ereader/uladech/39410>

Culquicondor, G. (2018) *El juego dramático y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la institución educativa n° 14327 -San Jorge-Frías, 2018.* (tesis de licenciatura). Universidad catalítica los Ángeles de Chimbote, Perú Recuperado de:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000049545>

Fabra, A. y Giménez, A. (2013) *teoría, metodología e investigación*. (9ª. ed. volumen. 9) Editorial Publicaciones de la Universidad Jaume I, 2013. Recuperado de:

https://books.google.com.pe/books?id=oTmGCgAAQBAJ&dq=teorias+de+la+s+habilidades+sociales&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Gallardo, P. y León, J. (2016). *El cuento en la literatura infantil*. Editorial Wanceulen. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/uladech/33736?page=21>

- Gil, S. (2020). *Habilidades sociales*. Editorial Flamboyant. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=ejvIDwAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Gómez, C. (2018). *Taller lúdico para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años del Inicial "Amiguitos de Alameda, distrito de Chacas, provincia de Asunción región Áncash 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad católica los ángeles de Chimbote. Ancash, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11632/HABILIDADES_SOCIALES_JUEGOS_GOMEZ_PAJUELO_CELIA_.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Guerra, P. (2019). *Juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1143 "Semillitas del Saber" San Luis 2018*. (tesis de licenciatura). Universidad católica los ángeles de Chimbote. Huaraz, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11478/COOPERATIVOS_ESTRATEGIA_GUERRA_COLLAZOS_PRISCILA_HILDAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gualoto, C y Benavides, W. (2019). *El Aprendizaje Colaborativo Y Su Influencia En El Desarrollo De Habilidades Sociales En Niños De 3 A 4 Años Del Centro De Educación Inicial "Jardineros" Babahoyo, En El Periodo 2019 – 2020*. (tesis de licenciatura). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3773/1/T-ULVR-3180.pdf>

- Guevara, M. (2017). *Programa De Actividades Didácticas De Expresión Plástica Para Desarrollar La Habilidad Motriz Fina En Los Niños De 5 Años De Edad De La Institución Educativa N° 036 La Pampa Cajabamba -2017*. (Tesis de licenciada). Universidad católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3684/ACTIVIDADES_PLASTICAS_HABILIDAD_MOTRIZ_GUEVARA_RUBIO_MARIA_DEL_%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, S y León, D. (2018). *Nivel De Habilidades Sociales De Niños De Educación Inicial De Una Institución Educativa Parroquial De Acción Conjunta, Salaverry – 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica De Trujillo. Trujillo, Perú. Recuperado de: https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/562/1/0047606022_0071599635_T_2019.pdf
- Guzmán, G. (2019). *Lista de cotejo: Copyright 2020 Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/lista-de-cotejo>
- López, R. (1990). *Literatura Infantil*. Universidad Murcia. Bogotá. Recuperado de: <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/introduccion-a-la-literatura-infantil.pdf>
- Merino, S. & Pintado, B. (2015). *La investigación cuantitativa*. Ediciones Narcea. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Miller, S. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños*. (volumen 0). Madrid, Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/123544?page=38>
- Ñahui, C y Choque, M. (2018). *Nivel De Desarrollo De Habilidades Sociales En Los Niños De La Institución Educativa Inicial N° 618 De Huarirumi –Anchonga*,

Angaraes –Huancavelica (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS%20%20c3%91AHUI%20Y%20CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosales, J. (2013). *Habilidades sociales*. (1ª: ed. Volumen 17). Editorial. MC GRAW Hill educación. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/50255?page=9>.

Romero, L. (2021) La educación online en la pandemia: problemas y claves para el futuro. (Revista educación). Recuperado de:

<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/educacion-online-en-la-pandemia/>

Ruiz, J. (2011). *El cuento motor en la Educación Infantil*. Wanceulen S.L., 2011. España. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=RgpOCwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=ruiz+2011++y+cuentos&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwinhbypgMjwAhXhJLkGHZrID9EQ6AEwAHoECAQQA#v=onepage&q=ruiz%202011%20%20y%20cuentos&f=false>

Samame, L. (2019). Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca. (tesis de licenciatura). Universidad cesar vallejo. Recuperado de:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38678>

Unicef. (2020). El reto de la educación virtual. Perú. Recuperado [de: https://www.unicef.org/peru/historias/covid-reto-de-educacion-virtual-peru](https://www.unicef.org/peru/historias/covid-reto-de-educacion-virtual-peru)

Vega, R. (2019). *Taller de dramatización empleando títeres para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. "Angelitos de Mama Ashu", distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash 2018.* (tesis de licenciatura). Universidad los ángeles Chimbote, Áncash, Perú.
Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11776>

Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y la autorregulación.* (1ª . ed. Volumen 1). Editorial UNE.
<https://books.google.com.pe/books?id=tYT1DAAAQBAJ&pg=PA66&dq=medidas+de+habilidades+sociales&hl=es->

Villafuerte, L. (2015). *Análisis metodológico en los trabajos de tesis.* Editorial digital UNID.
Recuperado de:
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/41146>

Yagual, K. (2019). *Estrategias Lúdicas Para El Desarrollo De Habilidades Sociales En Niños De 4 A 5 Años De La Escuela De Educación Básica Portete De Tarqui, De La Comuna Tugaduaaja, Parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, Periodo Lectivo 2018-2019.* (Tesis de licenciada).
Universidad Estatal Península De Santa Elena. La Libertad, Ecuador.
Recuperado de: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/5288/1/UPSE-TEP-2020-0001.pdf>

ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Comunidad: AA.HH. Villa Hermosa.

1.2. Estudiantes: 10.

1.3. Fecha.....

1.4. TEMA: habilidades sociales

INSTRUCCIONES: De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

N°	ITEMS	VALORACIÓN		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
1.	MANIFESTACIÓN DE EMOCIONES, SENTIMIENTOS Y PARECER	1	4	5
	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables, miedo, enfado y tristeza.			
2.	Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos agradables de los/as demás (alegría, sorpresa, felicidad)	1	4	5
3.	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa).	1	3	6
	AUTOAFIRMACIÓN Y ASERTIVIDAD			
4.	Expresa sus propias ideas y opiniones.		2	8
5.	Deja trabajar y jugar a sus compañeros sin molestarles	1	4	5
6.	Cuando tiene un problema con otro niño lo soluciona por sí solo.	1	4	5
7.	Expresa insatisfacción si alguien vulnera sus derechos o ante el desacuerdo	1	3	7
	CONVERSACIONALES DE CARÁCTER VERBAL Y NO VERBAL			
8.	Entabla conversación con el adulto por iniciativa propia.	1	3	6
9.	Saluda cuando alguien se dirige a él.	1	4	5
10.	Entabla conversación con otros niños por iniciativa propia.		4	6
11.	Se relaciona con otras personas con facilidad.	2	3	5
12.	Ofrece sugerencias, ideas, para el juego, actividad.	1	3	6
	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES			
13	Actúa de acuerdo con las normas que se han acordado.	1	3	6
14	Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza	2	4	4
15.	Reconoce cuando ha perdido	1	2	7
16.	Sonríe a los demás cuando es oportuno.	1	3	5

Instrumento adaptado de la fuente:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11776/HABILIDADES SOCIALES EDUCACION INFANTIL VEGA QUINO ROMELIA EUSEBIA.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11776/HABILIDADES_SOCIALES_EDUCACION_INFANTIL_VEGA_QUINO_ROMELIA_EUSEBIA.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

2. Evidencia de validación del instrumento

1. *Instrumento de Investigación*

NOMBRE ORIGINAL DEL INSTRUMENTO: Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia.

AUTOR: Isabel Paula Pérez.

VALIDACIÓN: Validada por Isabel Paula Pérez en 1999, en la Universidad de Barcelona, España y adaptada por Ana Cecilia Ballena Gómez en 2010, en la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, Perú.

EDAD Y ÁMBITO: Niños y niñas en edad preescolar (3-5 años) en contextos educativos.

ADMINISTRACIÓN: Individual o colectiva.

DURACIÓN: Sin límite de tiempo.

El mencionado instrumento cuenta con la validez de contenido a través del criterio de jueces donde se utilizó el coeficiente V de Aiken. En el proceso de validación participaron cinco expertos en el área y en metodología de la investigación, quienes se desempeñan como docentes universitarios, con lo cual se determinó que el 100% de los ítems de la prueba son válidos para la escala. Por otro lado, el análisis psicométrico se realizó a través de la correlación ítem-test corregida y del coeficiente de confiabilidad por consistencias Alfa de Cronbach, encontrándose que en las cinco dimensiones, la correlación ítem-test corregida para cada valor superan el criterio establecido por Kline (1995) de .20. Además, se alcanzó coeficientes alfa de Cronbach

3. Evidencias de trámite de recolección de datos



Chimbote, 12 de junio 2020

OFICIO N° 0002-2020-DIRES-ULADECH CATÓLICA

Sr(a),

DR. Luis Valero Cántaro.

Presidente:

Presente. -

De mi especial consideración:

Por medio del presente, me permito saludarle cordialmente y felicitarlo por la gestión que dignamente dirige.

Asimismo, a través de este escrito me presento. Mi nombre es Irma Zegarra Brandan, con código de matrícula N° 0107162024, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Inicial, en la Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote".

Acudo a su despacho, para agradecerle por la apertura de su gestión para el desarrollo de mi labor de ayudantía pedagógica, así también, para solicitarle me conceda la autorización para aplicar mi instrumento de recolección de datos, como parte de la investigación académica que efectúo y que se titula: "cuentos infantiles para mejorar las habilidades sociales en los de 4 años del asentamiento humano villa hermosa", vale precisar que esta investigación tiene como objetivo fundamental determinar si los cuentos infantiles mejora las habilidades sociales en los niños de 4 años de su comunidad, a fin de que con los resultados obtenidos se planteen propuestas de mejoras, que permitan al niño alcanzar la más plena y significativa manifestación de sí mismo.

Agradeciendo anticipadamente su atención al presente, y sin otro particular, le reitero las muestras de mis sinceras felicitaciones por la labor que día a día realiza, en favor de su comunidad.

Atentamente,



Sra. Irma Zegarra Brandan
Estudiantes de Educación Inicial

Formatos de consentimiento informado (si aplica)

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Eraclider del pilar Infantes López, padre de familia con DNI acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "LOS CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE INICIAL DE LA I.E. PASTORCITOS DE FÁTIMA N°1711 AA. HH. VILLA HERMOSA, EN LA PROVINCIA DE CASMA- 2020", realizado por la estudiante: IRMA ZEGARRA BRANDAN.

Eraclider del pilar Infantes López

Nombre del Padre de familia



Firma del participante del

FECHA: 02 de julio de 2020

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo... Maria Valverde Sanchez , padre de familia con DNI 48520378 acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "LOS CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE INICIAL DE LA I.E. PASTORCITOS DE FÁTIMA N°1711 AA. HH. VILLA HERMOSA, EN LA PROVINCIA DE CASMA- 2020", realizado por la estudiante: IRMA ZEGARRA BRANDAN.

Maria Valverde Sanchez

Nombre del Padre de familia



Firma del participante del

FECHA: 03 / 07 / 20

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Mashky Mashanca Salcedo Rodríguez, padre de familia con DNI 70180709, acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "LOS CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE INICIAL DE LA I.E. PASTORCITOS DE FÁTIMA N°1711 AA. HH. VILLA HERMOSA, EN LA PROVINCIA DE CASMA- 2020", realizado por la estudiante: IRMA ZEGARRA BRANDAN.

Mashky

Nombre del Padre de familia

[Firma]

Firma del participante del

FECHA: 03/07/20

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°01**DATOS INFORMATIVOS:**

Nombre de la actividad: "EL PATITO FEO"

Comunidad: AA. HH. Villa Hermosa

Estudiante Responsable: Zegarra Brandan Irma

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.

SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS
INICIO	<p>Motivación: La docente motiva con una canción de bienvenida.</p> <p>Propósito: Se menciona el propósito del tema a tratar: "EL CUENTO DEL PATITO FEO"</p> 
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO ANTES DE LA LECTURA Se menciona las reglas de convivencia. Se ubican en lugar adecuado para observar y acuchar el cuento del patito feo</p> <p>DURANTE LA LECTURA responden las interrogantes: ¿De qué trata el cuento?, ¿Qué sucedió con el ultimo patito?, ¿Por qué se puso triste?, ¿qué harías tú en su lugar del patito?</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA. Luego los niños mencionan lo que aprendieron Los niños realizan un dibujo de las partes del cuento con la cual se identifican.</p>
CIERRE	Evaluación: ¿cómo se sintió el patito cuando su mama lo abandono?

INSTRUMENTO DE EVALUACION

DIEMENSION NOMBRES Y APELLIDOS	MANIFESTACIÓN DE EMOCIONES SENTIMIENTOS Y PARECER: Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa.			
	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8				
9				
10				

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 02

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la actividad: "EL PEQUEÑO ERIZO"

Comunidad: AA. HH. Villa Hermosa

Estudiante Responsable: Zegarra Brandan Irma

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ATEA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INST
AREA DE PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</p>	

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS
INICIO	<p>MOTIVACION:</p> <p>Motivación: La docente motiva con una canción de bienvenida.</p> <p>Propósito: Se menciona el propósito del tema a tratar: “EL PEQUEÑO ERIZO QUIERE UN ABRAZO:</p>
DESARROLLO	<p>PRESENTACION Y ACOMPAÑAMIENTO ANTES DE LA LECTURA: La docente menciona las normas de convivencia Luego invita a observar imágenes relacionados al tema.</p>  <p>DURANTE LA LECTURA: Había una vez en un bosque unos animalitos que eran muy amigos y solían ir jugar juntos, el conejito era cariñoso y divertido siempre, el siervo era sabio y un poco serio, pero también era muy cariñoso, la simpática ardilla era charlatana y alegre, la pequeña ardilla que también era cariñoso, solo nadie quería abrazarlo porque tenía púas, pero ella también quería abrazos de sus compañeros. Pero finalmente se les ocurrió una idea de saludarla frotando la nariz.</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA: responden interrogantes: ¿Cómo eran los animalitos?, ¿Por qué no querían abrazar al erizo los animalitos?, ¿Qué arias en su lugar?, ¿de qué forma le mostraron su cariño al erizo sus amigos? Luego los niños dibujan y colorean.</p>
CIERRE	<p>Evaluación ¿Cómo solucionaron para que el erizo no sienta mal? ¿Qué les pareció la historia? ¿ustedes como demuestras cariño hacia tu amigo? Amalia. (2019). <i>El pequeño erizo quiere un abrazo</i>. Disponible en:http://rufetes.blogspot.com/2019/10/el-pequeno-erizo-quiere-un-abrazo.html</p>

EVALUACION

DIMENSION NOMBRES Y APELLIDOS	MANIFESTACIÓN DE EMOCIONES SENTIMIENTOS Y PARECER: Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa.			
	NUCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 03

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la actividad: “LA ASERTIVIDAD”

Comunidad: AA. HH. Villa Hermosa

Estudiante Responsable: Zegarra Brandan Irma

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

ATEA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INS T
AREA DE PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS
INICIO	<p>MOTIVACION: Se motiva a través canción saludo Propósito Mencionamos el tema a tratar, el día hoy día aprenderemos sobre la asertividad</p>
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ANTES DE LA LECTURA Mencionamos las normas de convivencia La docente presenta una un video, en la cual el niño va a observar</p> <p>DURANTE LA LECTURA Responden las siguientes preguntas ¿Qué puedes observar?, ¿Qué están haciendo?, ¿será correcto lo que hacen?, ¿qué harías si fueras tú? ¿Cómo debemos ser con nuestros amigos?</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA Los niños mencionan sobre tema tratado y manifiestan diferentes opiniones Luego realizan un dibujo y lo colorean.</p> 
CIERRE	<p>Evaluación: ¿Qué podemos aprender de este tema? ¿será importante ser asertivos con los demás?</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 04

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la actividad: “TEGEDOR DE AFRIMACIONES”

Comunidad: AA. HH. Villa Hermosa

Estudiante Responsable: Zegarra Brandan Irma

DESCRIPCCION DE LA ACTIVIDAD

ATEA	COMPETENCIA	CAPACICACDES	DESEMPEÑO	INS T
AREA DE PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICA MENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. 	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de	

		✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común	acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	
--	--	--	---	--

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS
Inicio	<p>Motivación La docente saluda con una canción a los niños</p> <p>Propósitos Se menciona el propósito, el día de hoy aprenderemos sobre el cuento de “TEJEDOR DE AFIRMACIONES”</p>
Desarrollo	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO ANTES DE LA LECTURA Mencionamos los acuerdos Presentamos el video</p> <p>DURANTE LA LECTURA Empezamos a narrar el cuento haciendo pausas, el delfín le dijo a la niña de mar que él no podía saltar tan alto como los otros delfines él no pensaba que era lo suficientemente inteligente como para aprender todos los saltos y trucos divertidos que los otros delfines sabían hacer. La niña de mar tomo las aletas del delfín y le dijo, mis amigos y yo nos sentimos muy felices por lo que no podemos ocultar nuestra sonrisa así de fácil, decimos cosas lindas mientras jugamos y queremos mostrarte cómo puedes sentirte así Los niños responden las interrogantes: ¿de qué trata el cuento?, ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué enseñanza nos traerá este cuento?</p> <p>DEPUSE DE LA LECTURA</p> 
Cierre	¿Qué le dijo el cangrejo al delfín?, ¿Qué hicieron sus amigos frente al desánimo?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 05

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la actividad: “EL NIÑO QUE NO RESPETA LAS REGLAS”

Comunidad: AA. HH. Villa Hermosa

Estudiante Responsable: Zegarra Brandan Irma

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ATEA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INS T
AREA DE PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	

SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos pedagógicos
Inicio	<p>MOTIVACION: Se motiva con una casuística Propósito: Mencionamos el propósito , el día de hoy “consecuencias, si un niño no respeta las reglas “</p>
desarrollo	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO ANTES DE LA LECTURA:</p>

	<p>La docente menciona las normas de convivencia a seguir para tener un orden Se presenta imágenes y se pide que observen</p> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>La docente narra el cuento, había unos niños que prestaban atención a nada ni a nadie, no caso de las regla e instrucciones que encontraban en sus casas, la escuela y la calle, si veían un anuncio; no pasar, ellos pasaban cuando tenían que guardar silencio, no lo hacían y hasta se burlaban de las personas cuando les decían que están actuando mal también empujaban a los niños que estaban formado para ponerse ellos delante. De pronto se encontraron con las instrucciones donde decía por aquí solo pasan los súper héroes, y ellos al no poder pasar por allí se sintieron muy tristes, entonces les dijeron; que si quien pasar por allí, deben seguir la reglas. Finalmente, los niños aprendieron a respetar las reglas.</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA_</p> <p>Los niños opinan sobre el cuento y luego dibujan y colorean la parte que más les gusto</p>
Cierre	¿Que aprendimos el día de hoy?, ¿se debe de respetar las reglas? Por que



INSTRUMENTO DE EVALUACION

Dimensión	AUTOAFIRMACIÓN Y ASERTIVIDAD: Expresa sus propias ideas y opiniones			
Nombres	NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
10				

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 06

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la actividad: “ELEFANTE QUE SE BURLABA DE SU AMIGOS”

Comunidad: AA. HH. Villa Hermosa

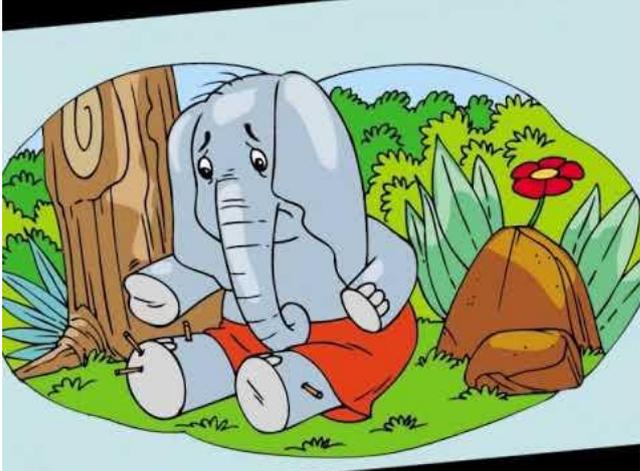
Estudiante Responsable: Zegarra Brandan Irma

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

ATEA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INS T
AREA DE PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS
INICIO	Motivación: La docente motiva contando una casuística Propósito: Mencionamos el propósito en esta actividad aprenderemos sobre “el elefante que se burlaba de sus amigos”

DESARROLLO	<p>Gesto acompañamiento</p> <p>Antes de la lectura</p> <p>La docente menciona las reglas que se debe de respetar durante el desarrollo del cuento.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Los responden interrogantes: ¿De quién se trata? ¿Que pasara más adelante? ¿Por qué el elefante le gustaba reírse? ¿será bueno burlarse de los demás?</p> <p>Había una vez un elefante que le gustaba reírse de sus amigos. Pero un día , al elefante se le metió espinas en sus patas y nadie quiso ayudarle, pero suerte paso un mono y este lo ayudo con un propósito que cumpla las dos promesas que le dio y el prometió cumplirlo y a partir de entonces aprendió a no reírse de los demás.</p>	
INICIO	<p>¿Qué le pareció las condiciones que le puso el mono al elefante? ¿Por qué le puso esa condición? ¿Ustedes creen que aprendió a no burlarse?</p>	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 07

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la actividad: “EL ARBOL GENEROSO”

Comunidad: AA. HH. Villa Hermosa

Estudiante Responsable: Zegarra Brandan Irma

DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO:

ATEA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INST
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto oral ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.</p> <p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente,</p>	

			sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	
--	--	--	---	--

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS
INICIO	<p>MOTIVACION: La docente motiva con una canción Propósito: Se menciona el propósito, el día de hoy escuchamos “LA HISTORIA DEL ARBOL GENEROSO”</p>
DESARROLLO	<p>GESTION ACOMPAÑAMIENTO ANTES DE LA LECTURA: La profesora saluda y menciona los acuerdos que deben de cumplir durante la aplicación del cuento La docente pide observar las imágenes</p> <p>DURANTE LA LECTURA, La docente empieza a narrar la historia del árbol generoso, en un bosque había un árbol que era alto y muy frondoso que se mecían constantemente con el viento, venían pájaros lejanos a posarse en sus ramas y trina sus canciones, pero a la vez el árbol tenía una amistad preciosa con un niño pequeño que le gustaba trepar por sus ramas y el árbol se sentía muy feliz de ver jugar al niño. Se realiza interrogantes: ¿Cómo era el árbol?, ¿Cómo se sentía el árbol con la presencia del niño?, ¿Que creen pasara después? Seguimos narrando, pero el niño fue creciendo y tubo otras necesidades, por lo que el árbol con tal verle feliz le brindo sus frutos, ramas, troncos y finalmente solo le ofreció un tocón de madera para sentarse</p> <p>DESPUES DE LA LECTRA: Los niños comentan y brindan sus propias opiniones Luego realizan un dibujo del árbol generoso y colorean</p> 
CIERRE	<p>Evaluación: ¿Qué le paso al árbol? ¿Era necesario que el niño corte el árbol para ser feliz? ¿el niño logro ser feliz con todas las ayudas que le brindo el árbol?, ¿ que aprendimos hoy?</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Dimensión Nombres	CONVERSACIONALES DE CARÁCTER VERBAL Y NO VERBAL:			
	CRITERIO: Entabla conversación con otros niños por iniciativa propia y se relaciona con otras personas con facilidad.			
	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
10				

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 08

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la actividad: “COMO CONTROLAR EL ENFADO”

Comunidad: AA. HH. Villa Hermosa

Estudiante Responsable: Zegarra Brandan Irma

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD.

ATEA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INS T
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto oral ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.</p> <p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p>	

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS
INICIO	<p>MOTIVACION; Se motiva a través de una casuística Propósito: Se menciona el propósito el día hoy aprenderemos una nueva historia “cuando estoy enojado?”</p>
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>ANTES DE LA LECTURA La docente saluda y cuenta una casuística, hoy en la mañana fui a tomar mis materiales para venir al colegio y no estaba en el lugar donde siempre acostumbro dejar; y me empecé a enojar mucho y hasta parecía que tenía un volcán en mi estómago que iba explotar.</p> <p>DURANTE LA LECTURA: Los niños responden a las siguientes preguntas: ¿a ustedes le pasa eso?, ¿suelen enojarse mucho?, ¿Por qué</p> <div style="text-align: right;"> <p>Quando te sientas enojado...</p>  <p>Respira profundamente</p> </div>

	<p>causa se enojan?, ¿Qué sienten cuando se enojan? ¿Qué hacen para controlar el enfado?</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA: Los niños comentan diferentes situaciones y realidades que ellos vivencias en sus hogares y cuándo es que sienten enfados y por qué se enojan contando diferentes casos. Luego dibujan una situación que más les ha gustado.</p>
CIERRE	<p>Evaluación: ¿Cómo logramos controlar nuestro enfado?, ¿Qué debemos hacer?</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 09

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la actividad: “LOS HIJOS DEL LABRADOR”

Comunidad: AA. HH. Villa Hermosa

Estudiante Responsable: Zegarra Brandan Irma

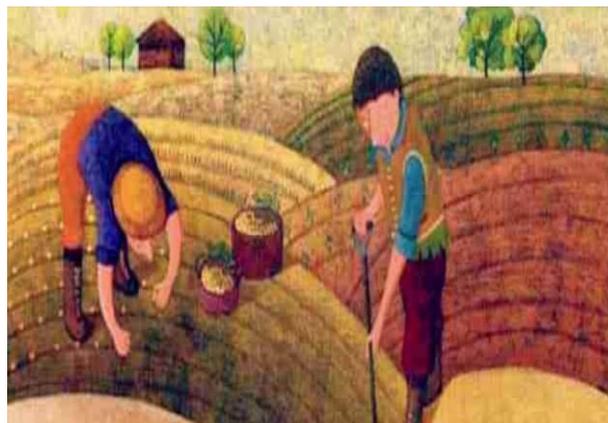
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	Inst.
Personal social	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas ▪ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p>	

SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos pedagógicos
----------	----------------------

INICIO	<p>MOTIVACION: Se motiva a través de un video Propósito: Se menciona el propósito, el día hoy aprenderemos solucionar conflictos</p>
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento ANTES DE LA LECTURA La docente menciona las normas de convivencia Se pide que observen las imágenes</p> <p>DURANTE LA LECTURA La docente empieza contar el cuento, hijos de un labrador vivían siempre discutiendo. Se peleaban por cualquier motivo, como quién iba a manejar el arado, quién sembraría. Hace pausas para ver que pasara más adelante para su padre le suponía una dificultad mejorar estos sentimientos. Fue entonces que decidió darles una lección. ¿qué lección les dará? Luego su padre les mando recoger leña al bosque y hasta por eso se pelearon, entonces su padre mando juntar las varas y les dijo tendrán que romperlo y por mas que jalaron no pudieron romperlo. El padre les enseñó una lección diciendo, ¡Se dan cuenta! Si vosotros permanecen unidos como el haz de varas, serán invencibles ante la adversidad; pero si están divididos serán vencidos uno a uno con facilidad y finalmente los tres se abrazaron.</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA Los niños opinan sobre lo que entendieron del cuento Luego realizan sus dibujos y colorean</p>
CIERRE	<p>Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo eran los hijos del labrador? 2. ¿Por qué crees que ellos se peleaban tanto? 3. ¿Qué hizo el labrador para poner un fin a las peleas de sus hijos? 4. ¿Qué enseñó el labrador a sus hijos? 5. ¿Qué has aprendido con este cuento?



los

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 10

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la actividad: “EL TIGRE Y LA VACA”

Comunidad: AA. HH. Villa Hermosa

Estudiante Responsable: Zegarra Brandan Irma

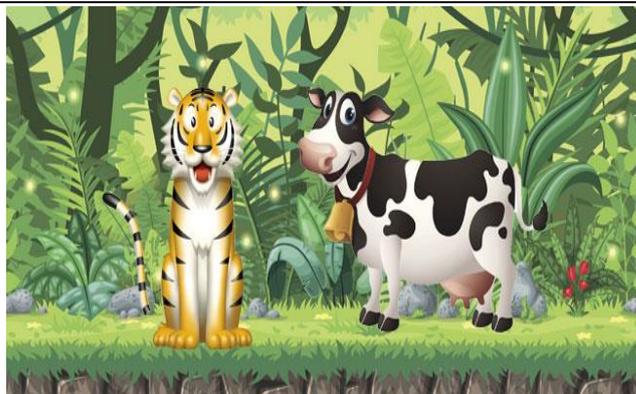
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	Inst.
Personal social	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con todas las personas ▪ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS
Inicio	<p>Motivación</p> <p>La docente motiva con una canción</p> <p>Propósito:</p> <p>Se menciona el propósito, el día hoy vamos aprender a resolver los problemas.</p>
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <p>Se presenta el cuento de la vaca y el tigre mediante un video</p> <p>Se pide que al niño que observe y comprenda.</p> <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <p>Estaba una vaca pastando tranquila cuando de repente escuchó un llanto desconsolado, que venía de entre unos matorrales. Se acercó para ver qué sucedía, y se encontró a un tigre, atrapado por el tronco de un árbol que había caído sobre él. El pobre tigre estaba atrapado y malherido. El tigre se puso muy contento al ver a la vaca, y le suplicó: Por favor, vaca. Si me ayudas, no te haré ningún daño. Te lo prometo. Ella siempre quería ser una vaca buena y tenía que obrar siguiendo estos principios, pero después</p>

	<p>de ser liberado el tigre quiso comérselo, pero la vaca se dio cuenta. Y eso apareció El conejo, capaz de resolver conflictos muy complejos, pensó durante un rato, después de haber escuchado las dos versiones, y dijo: Para dar a conocer mi veredicto, necesito comprobar en el lugar de los hechos cómo sucedió todo. Por favor, ¿podéis explicarme bien lo que pasó, recreándolo de nuevo? De esta forma podría volver a revivir la escena... El tigre, inmovilizado de nuevo, dijo: así estaba y el conejo se acercó a la vaca y le dijo huye y la vaca se echó a correr, luego dijo al tigre nunca uses la mentira para tu propio beneficio.</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA: Los niños comentan sobre el cuento escuchado Luego realizan dibujos con la parte que más les gusto.</p>
Cierre	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué le pasaba al tigre? ¿Por qué lloraba? - ¿Qué le prometió el tigre a la vaca si le ayudaba? ¿Lo cumplió? - ¿Por qué dijo el tigre que necesitaba comerse a la vaca? - ¿Qué hizo el conejo para resolver el problema?



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Dimensión Nombres	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES			
	Criterio: Actúa de acuerdo con las normas que se han acordado y reconoce cuando pierde un juego			
	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
10				

