



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE**  
**LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 425-37/MX-U DE**  
**QOTOPUQUIO–AYACUCHO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO**  
**ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

OCHOA MONTERAS, CELIA

ORCID: 0000-0001-7193-4730

**ASESOR**

ROBLES CARRIÓN, ELOY

ORCID: 0000-0002-2698-9502

**AYACUCHO – PERÚ**

**2020**

## **1. TÍTULO DE LA TESIS**

PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 425-37/MX-U DE QOTOPUQUIO–AYACUCHO, 2019

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Ochoa Monteras, Celia

ORCID: 0000-0001-7193-4730

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Ayacucho, Perú

### **ASESOR**

Robles Carrión, Eloy

ORCID: 0000-0002-2698-9502

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela profesional de educación, Ayacucho, Perú

### **JURADO**

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

### 3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Dr. Paúl Gómez Cárdenas  
Miembro

---

Mgtr. Artemio Abel Felices Morales  
Miembro

---

Dr. Epifanio Valenzuela Tomairo  
Presidente

---

Mgtr. Eloy Robles Carrión  
Asesor

## **4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA**

### **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, institución que me forma profesionalmente y me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Mgtr. Eloy Robles Carrión por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de la presente investigación.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para la consecución de mis objetivos y en la culminación apropiada de esta tesis.

## **DEDICATORIA**

Este presente trabajo está dedicado primeramente a dios y luego a todas las personas que me han apoyado y logrado el propósito de la presente investigación.

## **5. RESUMEN Y ABSTRACT**

### **Resumen**

La investigación surge con el problema ¿Cómo se caracterizan la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio La Mar, Ayacucho 2019?, del cual para dar respuesta al enunciado se propuso como objetivo general: Describir las características de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019. Sobre la metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas del aula de 5 años. El instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validados y confiables. Obteniendo los resultados: de 20 niños y niñas de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio– La Mar, evaluados sobre Psicomotricidad gruesa, obtuvieron los siguientes niveles: Inicio el 25%, Proceso el 50%, mientras que Logro el 25%. Llegando a la conclusión que la mayoría de niños y niñas demuestran el nivel Proceso con respecto a la Psicomotricidad gruesa.

Palabras clave: equilibrio, coordinación, gruesa, psicomotricidad.

## **Abstract**

The research arises with the problem How are gross motor skills characterized in 5-year-old boys and girls from the Educational Institution N ° 425-37 / Mx-U of Qotopuquio - La Mar, Ayacucho 2019?, Of which for Responding to the statement was proposed as a general objective: Describe the characteristics of gross motor skills in 5-year-old boys and girls of the Educational Institution No. 425-37 / Mx-U of Qotopuquio - La Mar, Ayacucho 2019. About the methodology was the type of quantitative research, descriptive level and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 20 boys and girls from the 5-year-old classroom. The instrument used guides the observation guide duly validated and reliable. Obtaining the results: of 20 boys and girls of 5 years who represent 100% of the Educational Institution N ° 425-37 / Mx-U of Qotopuquio - La Mar, evaluated on gross psychomotor skills, they obtained the following levels: Start 25%, Process 50%, while Achievement 25%. Reaching the conclusion that the majority of boys and girls demonstrate the Process level with respect to gross psychomotor skills.

Key words: balance, coordination, gross, motor skills.

## 6. CONTENIDO

1.	TÍTULO DE LA TESIS .....	ii
2.	EQUIPO DE TRABAJO.....	iii
3.	HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iv
4.	HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA.....	v
5.	RESUMEN Y ABSTRACT .....	vii
6.	CONTENIDO .....	ix
7.	ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS .....	xi
I.	Introducción.....	13
II.	Revisión de literatura.....	16
III.	Hipótesis.....	31
IV.	Metodología.....	32
4.1.	Diseño de la investigación .....	32
4.2.	Población y muestra.....	33
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	35
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	36
4.5.	Plan de análisis .....	37
4.6.	Matriz de consistencia.....	39
4.7.	Principios éticos .....	40
V.	Resultados .....	41

5.1.	Resultados.....	41
5.2.	Análisis de resultados.....	44
VI.	Conclusiones y Recomendaciones .....	46
6.1.	Conclusiones .....	46
6.2.	Recomendaciones .....	46
	Referencias bibliográficas .....	48
	Anexos .....	50
	Anexo 01: Instrumento de recolección de datos. ....	50
	Anexo 02: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos. ....	51
	Anexo 03: Consentimiento informado.....	52
	Anexo 05: Validación de instrumentos.....	54

## 7. ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

### Índice de gráficos

Gráfico 1. Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.....	41
Gráfico 2. Motricidad gruesa del equilibrio en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2. ..	42
Gráfico 3. Motricidad gruesa de coordinación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3. ..	43

## Índice de tablas

Tabla 1. Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019.....	41
Tabla 2. Motricidad gruesa del equilibrio en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019. ....	42
Tabla 3. Motricidad gruesa de coordinación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019. ....	43

## I. Introducción

De acuerdo a los cambios sociales que se vive, principalmente con el avance de la ciencia y tecnología, las personas han cambiado el ritmo de su vida, denotándose desde las primeras etapas del desarrollo humano, en este caso se da desde la niñez quienes suelen utilizar actividades por medio de dispositivos tecnológicos, como son los juegos, y dejan de lado actividades motrices, lo que en su futuro va afectando en su desarrollo corporal; partiendo de esta premisa se establece en concordancia con la línea d investigación de la resolución N° 1334-2019-CU-ULADECH Católica que fija la línea de investigación de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” 2019, acorde a los lineamientos del CONCYTEC y Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE); el cual permite identificar, categorizar y priorizar las líneas de investigación institucional con alcance de la Sede Central y filiales ULADECH Católica. En el área de Ciencias Sociales, sub área de Ciencias de la Educación, área de investigación rendimiento académico y línea de investigación factores asociados al rendimiento académico; en consecuencia, se ha definido el tema de investigación “Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019”.

A partir de la normativa que la sociedad reconoce el derecho del niño al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes, la Institución Educativa N° 425-37/Mx-u de Qotopuquio – La Mar, evalúa el progreso psicomotriz de los niños y niñas, sin embargo se detecta ciertas deficiencias sobre las falencia al realizar actividades básicas, en el cual se evalúa los problemas que son causantes de

éstos hechos, y entre ellos se ha podido detectar que un riesgo es el uso excesivo de juegos electrónicos, además de realizar una recolección de datos bajo entrevistas y observación, se detecta que la mayor parte de padres de familia otorgan éstos medios, sin control del uso de éstos, y es por ello que desde temprana edad dejan la importancia de desarrollar actividades de juego que involucre su actividad físicas, afectando diversos componentes de su desarrollo motriz, como es la coordinación, el equilibrio y otros que repercutirán en gran medida en su desarrollo posterior de los niños y niñas ¿Cómo son los niveles de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019?

Y para dar respuesta en el proceso de investigación se ha planteado el siguiente objetivo general: Describir los niveles de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019, asimismo, denotando los objetivos específicos: Identificar las características de la psicomotricidad gruesa del equilibrio en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019. Identificar las características de la psicomotricidad gruesa de la coordinación motora en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019.

La tesis se justifica a partir de las bases teóricas debido a que las fuentes son confiables para profundizar sobre la variable de estudio que es la psicomotricidad gruesa, lo cual favorecerá a toda persona que requiera profundizar con información relevante sobre dicha temática, dando un alcance beneficioso principalmente a educadores, padres de familia y estudiantes.

También esta investigación dará alcance al ámbito social ayacuchano como soporte principalmente en las dimensiones de la equilibrio y coordinación motora gruesa, siendo bases iniciales que se debe trabajar desde la educación básica con respecto a la psicomotricidad gruesa, es que los resultados otorgados en este trabajo orientarán básicamente de una manera práctica para aplicarlos en contextos similares.

Con respecto al marco metodológico será de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte trasversal. El universo será constituido por niños y niñas de 5 años. La técnica será observación de campo no experimental y el instrumento guía de observación debidamente validados por juicio de expertos.

Obteniendo los resultados: de 20 niños y niñas de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, evaluados sobre Psicomotricidad gruesa, obtuvieron los siguientes niveles: Inicio el 25%, Proceso el 50%, mientras que Logro el 25%. Llegando a la conclusión que la mayoría de niños y niñas demuestran el nivel Proceso con respecto a la Psicomotricidad gruesa.

## II. Revisión de literatura

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Internacional.

Gómez (2004), realizó la investigación: Problemas evolutivos de coordinación motriz y Percepción de competencia en el alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de educación física, en la Facultad de Educación Universidad Complutense de Madrid — 2004. De acuerdo al contenido de la tesis los objetivos son: Analizar la presencia de Problemas Evolutivos de Coordinación Motriz en una muestra de escolares de la ESO en educación física mediante la aplicación del Test de Coordinación Corporal Infantil (KKTK) de Kiphard y Schilling (1974)., analizar la eficacia de la escala ECOMI, adaptada a Educación Secundaria Obligatoria, para la detección de problemas de coordinación motriz por parte de los profesores de educación física, Comprobar las relaciones existentes entre los resultados del Test motor y la escala de observación de la competencia motriz (ECOMI-ESO). Estableciéndose que esta situación nos lleva a la conclusión final que demuestra que estos alumnos con Problemas Evolutivos de Coordinación Motriz presentan una verdadera dificultad de aprendizaje, cuyo denominador común es la falta de coordinación, y que debe ser considerado como una necesidad educativa especial por parte de los responsables educativos.

Caballero, Yoli y Valega (2010) los juegos; para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años del jardín infantil mis pequeñas estrellas del distrito de Barranquilla, en la facultad de educación universidad el Atlántico2010. Conforme al contenido de la tesis el objetivo es de estimular la

motricidad gruesa en niños de 5 años de edad del jardín infantil Mis Pequeñas Estrellas, mediante la aplicación del juego como herramienta fundamental para mejorar el desarrollo motor de los infantes; mediante los instrumentos de la observación en un diario de campo para convalidar y darle fiabilidad a la observación, la encuesta que se utilizó para aplicársela a los profesores, así como también una matriz de evaluación que permitió evaluar la coordinación y equilibrio para determinar el grado de desarrollo motriz grueso en el que se encuentran los niños. De acuerdo con los propósitos del estudio y según los resultados encontrados concluye que: El desarrollo motriz del niño es secuencial en su crecimiento a medida que va evolucionando en su proceso biopsicosocial y cultural, en donde cada característica logrará su punto máximo cuando el esquema corporal del niño este habilitado en sus destrezas físicas y habilidades mentales. Se les estímulo a través del juego la coordinación y el equilibrio, pudiéndose alcanzar un avance lo cual es importante para su crecimiento, ya que estos ejercicios conducen al niño al descubrimiento, dominio y transformación del mundo, y adoptar adecuadamente las diferentes posiciones teniendo en cuenta su edad cronológica. De todo ello se confrontaron los resultados con la formulación del problema y se pudo establecer que los juegos son herramientas importantes para estimular la coordinación y el equilibrio de los niños para el desarrollo de la motricidad gruesa, situación que entrega parámetros a los docentes para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, disponiéndolos como unos buenos seres sociales.

Pazmiño y Proaño (2009), Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la Motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 — 2009, en Latacunga- Ecuador Noviembre- 2009. El presente trabajo tiene como objetivo diseñar y aplicar un manual de ejercicios para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, mediante la técnica de la encuesta realizada a los padres de familia de dicha guardería para luego diseñar el manual de ejercicios en distintos aspectos de desarrollo de la motricidad gruesa. De acuerdo con los propósitos de estudio se concluye que la comunidad educativa de la Guardería de Patután, conformada por los niños/as, madres comunitarias, trabajan solidariamente para mejorar y elevar el nivel psicomotriz académico y social de todos y cada uno de ellos, también realizan toda clase de actividades sociales ,académicas ,culturales y deportivas, que vayan en bien de toda la comunidad educativa y su formación integral; luego de haber ejecutado los diferentes actividades propuestos en el manual de ejercicios han observado que el niño/a es un ser activo , dinámico y sociable capaz de integrarse a su entorno de una manera fácil y espontánea Las madres al poseer un conocimiento sobre la aplicación de la motricidad gruesa realizada mediante la estimulación han logrado un elevado desarrollo de actividades y creatividad en el niño/a -Después de la aplicación de este manual de ejercicios que posee conocimientos sobre equilibrio y coordinación en todas las formas de locomoción conseguida gracias a una intensa actividad motora ya que se trabajó con el dominio, fortaleza muscular y su acción de

caminar en el niño/a han obtenido resultados muy favorables en cada uno de ellos.

### **2.1.2. Nacional.**

Gastiaburu (2012) Programa Juego, Coopero y Aprendo para el Desarrollo Psicomotor de niños de 3 años de una LE. N O 5032 del Callao Lima-Perú 2012, sustentada en la Universidad San Ignacio de Loyola. Investigación cuasiexperimental realizada con el objetivo de constatar la efectividad del Programa "Juego, coopero y aprendo" en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de una I.E. del Callao, contó con la participación de 105 alumnos del nivel inicial, el instrumento de recolección de datos fue el test de desarrollo psicomotor (TEPSI). Sus principales conclusiones fueron: La aplicación del Programa "Juego, coopero y aprendo" muestra efectividad al incrementar los niveles del desarrollo psicomotor en niños de 3 años de una I.E. del Callao. La aplicación del Programa "Juego, coopero y aprendo" muestra efectividad al incrementar la coordinación visomotora en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños. La aplicación del Programa "Juego, coopero y aprendo" muestra efectividad al incrementar el lenguaje en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños. La aplicación del Programa "Juego, coopero y aprendo" muestra efectividad al incrementar la motricidad en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños.

Rodríguez (2009) realizó un estudio sobre la Relación entre el nivel de desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la lectoescritura en un grupo de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 5040 Pedro Ruiz del Callao, para optar el grado de maestría en problemas de aprendizaje, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta. Investigación correlacional, contó con la participación de 30 niños de 5 años a quienes se les evaluó mediante una lista de cotejo y una evaluación escrita. Este estudio llegó a las siguientes principales conclusiones: Existe relación significativa entre el nivel de desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cinco años de la E. E. 5040 Pedro Ruiz del Callao. Existe relación significativa entre el nivel de lenguaje y el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de cinco años de la institución educativa 5040 Pedro Ruiz del Callao. Existe relación entre el nivel de coordinación y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cinco años de la institución educativa 5040 Pedro Ruiz del Callao. Existe relación significativa entre el nivel de motricidad y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cinco años de la institución Educativa 5040 Pedro Ruiz del Callao.

Caparachín (2012) realizó un estudio en la Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011, para optar al título de Licenciada en Enfermería, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Este estudio llegó a las siguientes principales conclusiones: La calidad del ambiente familiar se relaciona significativamente con el desarrollo

psicomotor del niño y niña de 3 y 4 años. La calidad del ambiente familiar del niño y niña de 3 y 4 años, es moderada. El desarrollo psicomotor de mayoría de niños de 3 y 4 años es normal. Según sus dimensiones, la calidad del ambiente familiar adecuada solo predomina en la dimensión interacción madre-hijo, en las dimensiones de aceptación de la conducta del niño, organización del medioambiente, materiales de estimulación para el aprendizaje, estimulación lingüística y académica y oportunidades de variedad alcanza menores porcentajes. La calidad del ambiente familiar prevalece como adecuada en todas las dimensiones, cuyo valor en promedio es del cincuenta por ciento, reafirmando que la calidad del ambiente familiar, en general es moderada lo que a su vez se corresponde con el resultado del desarrollo psicomotor que en su mayoría es normal. La calidad del ambiente familiar inadecuada tiene mayor presencia que la adecuada en todas las dimensiones, sobre todo en las de aceptación de la conducta del niño, organización del medio ambiente y materiales de estimulación para el aprendizaje. En cuanto al desarrollo psicomotor, por áreas, predominan los valores normales, siendo el área del lenguaje, donde la tercera parte de los niños presentan niveles de riesgo y retraso.

## **2.2. Bases Teóricas de la Investigación**

### **2.2.1. Psicomotricidad gruesa.**

La motricidad gruesa comprende las condiciones físicas para saltar y correr que involucran músculos largos.

Incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio, etc.

El área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motricidad fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros), de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continua con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas.

### **2.2.2. Teoría de psicomotricidad gruesa.**

A partir de las experiencias del niño en su medio es cuando comienza a comprender el espacio y a tener la posibilidad de orientarse en él, accede a hacer una representación mental del propio cuerpo en el espacio, la adquisición y control de la psicomotricidad gruesa que se consigue por la maduración espacial también consigue el control y dominio del propio cuerpo hasta conseguir de él mismo todas las posibilidades de acción y el avance del dominio corporal estático es la tonicidad y autocontrol el dominio corporal dinámico que consta de la coordinación general y viso motriz (implica actividades de movimientos controlados).en este desarrollo implica un

elemento interior que es la representación del mismo cuerpo y sus posibilidades también el elemento exterior que es la acción. La psicomotricidad interviene en diferentes niveles en el crecimiento de las funciones cognitivas los cuales son:

-Periodo sensomotriz de 0 a 2 años aproximadamente. Comprende seis sub estadios que dan cuenta de los diferentes procesos y adquisiciones de los niños a medida que van creciendo.

-Periodo pre-operacional de 2 a 7 años aproximadamente, los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos.

-Periodo de operaciones concretas de 7 a 11 años aproximadamente, es el mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica en un cambio de manera constante.

- Periodo de operaciones formales de 11 años en adelante, en esta etapa el ser humano es capaz de prescindir del contenido concreto, de situarse en el campo de lo abstracto, palpable de las cosas (Comellas y Perpinya, 2003)

### **2.2.3. Dimensiones de psicomotricidad gruesa.**

#### **2.2.3.1. Equilibrio.**

El equilibrio es la estabilidad que la persona tiene a través de una acción que realiza, y el tiempo que permanece en esa acción, por ello la actividad física en los niños es el movimiento que les permite sentirse bien, expresar sus emociones, liberar sus tensiones, para ellos realizar estas actividades es correr, saltar, trepar, representan una ayuda muy valiosa para sus aprendizajes intelectuales, los padres o los que están a cargo de los niños

deben fomentar actividades en ellos como el deporte o jugar al aire libre lo que les permite entender a controlar sus emociones y promover valores importantes para su crecimiento (Gastiaburu, 2012).

#### ***2.2.3.2.Coordinación.***

La coordinación es la acción de sincronía sobre las partes del cuerpo entre trayectoria y movimiento, así se da que, en la conducta futura del niño donde influye de forma decisiva la actividad motriz, la actividad física facilita que vaya obteniendo conciencia de sí mismo, dar y recibir ayuda, aumente su inclinación a relacionarse con otros, obtener hábitos de salud, consolide su personalidad, conducta social adecuado. Al hablar de actividad física se debe distinguir que tipo es, la intensidad, la duración, la frecuencia, para saber si un niño realiza poco o mucho ejercicio es importante especificar estas características. La actividad física en niños se puede concretar mediante este sistema juegos, educación física, deporte de alto rendimiento, deporte de recreación. En estos dos últimos años hay mayor porcentaje de niños realizando ejercicios ya que los niños inscritos en programas de actividades físicas poseen mejor salud, la posibilidad de mejorar el status socio económico de la familia por el deporte (Caparachín, 2012).

#### ***2.2.3.3.Actividades para desarrollar la psicomotricidad gruesa:***

El control cefálico a los 2 meses. Sed estación a los 6 meses. Gateo a los 9 meses, aunque no siempre se gatea antes de andar. Bipedestación a los 10 meses. De ambulación a los 12 meses. Nos debemos preocupar cuando no exista No control cefálico a los 4 meses, no sed estación a los 9 meses y no marcha a los 18 meses.

La motricidad gruesa es una parte muy importante del desarrollo infantil, puesto que, para el futuro desarrollo de la motricidad fina, es necesaria una buena base de motricidad gruesa. Solo un niño que haya desarrollado suficientemente su motricidad gruesa será capaz de aprender sin problemas las habilidades propias de la motricidad fina como escribir o atarse los cordones del zapato.

Si desea ayudar a tu hijo en el desarrollo de sus habilidades de motricidad gruesa, debes ofrecerle varias oportunidades, sobre todo tiempo y espacio, para que pueda moverse y experimentar. Incluso puedes incentivarle con actividades bien distintas para favorecer el movimiento. Aquí te proponemos algunas ideas y juegos para que ayudes a tu hijo con la motricidad gruesa:

#### *2.2.3.3.1. Puntería con las latas.*

Coloca unas cuantas latas vacías y limpias en forma de pirámide y coloca al niño un poco alejado. Con una pelota debe tirar las latas. Esto entrena la coordinación y el control de la fuerza.

#### *2.2.3.3.2. Coger.*

Agarrar o capturar objetos, este tipo de juegos trabajan la fuerza y la resistencia además de la coordinación, elementos importantes de la motricidad gruesa.

#### *2.2.3.3.3. Globo.*

Con un globo pueden hacerse grandes cosas. Puedes jugar con el niño a lanzar y atrapar el globo, o a golpearlo hacia arriba. Puesto que un globo es

bastante más lento que una pelota hay más tiempo de reacción, ¡podéis intentar jugar al tenis con el globo!

#### 2.2.3.3.4. *Parques.*

Lleva a tu niño al parque tan a menudo como te sea posible. En un parque infantil hay muchas actividades por hacer, y es un espacio abierto y por tanto emocionante y bueno por el aire fresco. Correr y saltar por el parque le permite desarrollar mucho la motricidad gruesa, especialmente el equilibrio.

#### 2.2.3.3.5. *Hacer equilibrios.*

Procura aprovechar cualquiera oportunidad para que el niño juegue y practique su motricidad gruesa. Un muro bajo o un tronco caído en el bosque son perfectos para que haga equilibrios cruzándolos de un lado a otro.

#### 2.2.3.3.6. *Saltar charcos.*

También la lluvia es apropiada para trabajar la motricidad gruesa de los niños. ¿A ver quién puede saltar los charcos sin mojarse los pies?

El desarrollo de esquema corporal permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo y que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de relación y comunicación, sirve como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones espaciales como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

Los objetivos del esquema corporal son:

Tomar conciencia de las distintas partes del cuerpo.

Saber localizar los distintos segmentos corporales tanto en su cuerpo como en el de otro.

Tomar conciencia de la vestimenta que cubre los distintos segmentos corporales.

Conocer las funciones de los distintos segmentos corporales.

Conocer la simetría corporal.

Conocer las partes y elementos que son dobles.

Aprender a observar (espejo).

Descubrir las posibilidades de movimiento de las diferentes partes del cuerpo.

Mediante la lateralidad, el niño estará desarrollando las nociones relacionadas a los hemisferios del cuerpo, es decir de derecha e izquierda, tomando como punto de referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para un mejor desempeño en el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

Para desarrollar lateralidad un niño debe hacer algunas actividades como:

Identificar la mitad derecha e izquierda en su propio cuerpo, en el de su compañero y en su imagen frente a un espejo.

Manipular, con su mano derecha, la mitad derecha de su cuerpo, iniciando en la cabeza, ojos, oreja, cuello y tronco.

Llevar diariamente una cinta de color en la muñeca de la mano derecha.

Señalar en su compañero, puesto de espaldas, partes de su lado derecho e izquierdo, esta misma actividad se realizará con el compañero puesto en frente.

Frente a un espejo grande y dividido en dos partes iguales con cinta adhesiva, señalar su lado derecho e izquierdo.

Hacer movimientos oculares de izquierda a derecha.

Ejercicios unilaterales: con la mano derecha topar su pie derecho.

Ejercicios simultáneos: con su mano izquierda topar su ojo derecho.

Con el equilibrio se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior, con ella se logra una estabilidad del cuerpo al momento de realizar actividades motrices en las diferentes posturas que cada una de ellas pueda requerir.

Para estimular de manera adecuada el equilibrio se debe:

Evitar situaciones que generen ansiedad e inseguridad por parte del niño/a.

Educar a partir de una progresión lenta.

Trabajar el hábito a la altura y la caída.

Disminuir la ayuda o la contención paulatinamente.

Introducir juegos, movimientos rítmicos que favorezcan el balanceo.

Posicionarse, cada vez más rápido, en un primer momento con ayuda y luego sin ayuda.

Supresión de los ojos en cortos períodos de tiempo. Juegos con ojos cerrados.

La estructuración espacial comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

La espacialidad aparecerá relacionada con:

- El esquema corporal.
- La lateralidad.
- La temporalidad.

#### ***2.2.3.4. Estructuración espacial:***

Al hablar de estructuración espaciales importante diferenciar las nociones que se mencionan a continuación:

##### *2.2.3.4.1. Orientación Espacial.*

Es la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización de su propio cuerpo, en relación de los objetos con el espacio y de los objetos consigo mismo.

##### *2.2.3.4.2. Estructuración Espacial.*

Es la capacidad del niño para establecer una relación entre un todo y sus elementos (parte-todo) Ej. Llantas, ventanas, timón, espejo=auto.

##### *2.2.3.4.3. Organización Espacial.*

Es la manera como el niño dispone los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez.

Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

### **III. Hipótesis**

La investigación no tiene hipótesis por ser de tipo de investigación descriptiva de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes refieren que “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p.92)

## **IV. Metodología**

### **4.1. Diseño de la investigación**

#### **4.1.1. Tipo.**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es de tipo cuantitativo, porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

#### **4.1.2. Nivel.**

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el nivel se determina como alcance descriptivo porque “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p.92)

En este caso la investigación permitirá describir las características de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio del distrito de Chungui – La Mar, Ayacucho 2019.

#### **4.1.3. Diseño.**

Es de diseño No Experimental, debido a que el investigador no manipula ninguna variable y sólo describe los hechos en su propia naturaleza; es decir, sin la intervención en lo absoluto para alterar alguna variable de estudio. También es de corte transversal debido a que se recolectó datos en una sola ocasión a cada elemento de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

## 4.2. Población y muestra

### 4.2.1. Población.

El universo también identificado como población, es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2012) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a todos los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019. Lo cual está organizado de la siguiente manera:

3 años	4 años	5 años	Total
4	6	10	20

### 4.2.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa; cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2012): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra censal estuvo constituida por 20 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019.

### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, VALORES Y NIVELES
Psicomotricidad gruesa	La psicomotricidad gruesa trabaja movimientos y actividades de precisión y coordinación de todas las partes del cuerpo, por medio de movimientos más bruscos como es caminar, correr, saltar y demás actividades que requieren esfuerzo y fortalece cada parte del cuerpo.	La psicomotricidad gruesa se dimensiona en el equilibrio y la coordinación motora gruesa.	Equilibrio	- Pararse sobre sus pies - Golpear con los pies - Saltar con cada pie	<b>Instrumento:</b> Guía de observación  <b>Medida:</b> Ordinal  <b>Niveles:</b> - Inicio - Proceso - Logro
	Coordinación motora gruesa	- Movimientos asociados - Camina coordinadamente			

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnicas**

Las técnicas de investigación Rojas (2013) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

Las técnicas que se aplicaron fue la observación de campo no experimental, debido a que se observó las acciones de los niños y niñas de acuerdo a criterios a parámetros que considere el investigador.

##### **4.4.2. Instrumentos**

El instrumento nos sirvió para lograr un fin, el instrumento en investigación Cortés & Iglesias (2004) refiere que es todo aquel medio que permitió recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizó fue la guía de observación que permitieron recopilar datos, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable de estudio: Psicomotricidad gruesa.

Compuesta de 10 ítems que miden sus tres dimensiones: Equilibrio y coordinación motora gruesa.

#### **4.5. Plan de análisis**

La información que se obtuvo a través de las técnicas e instrumentos indicados, y se procesaron por medio de técnicas estadísticas utilizando los software del Excel (hoja de cálculo) y SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) los que se logró con resultados descriptivos evidenciados a través de tablas de frecuencias, gráficos, medidas de tendencia central, medidas de posición, medidas dispersión o variabilidad y medidas de forma, orientados a los objetivos generales y específicos de la presente investigación.

#### 4.6. Matriz de consistencia

Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Cómo son los niveles de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b>                      Describir los niveles de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b>                      - Identificar las características de la psicomotricidad gruesa del equilibrio en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019.                      - Identificar las características de la psicomotricidad gruesa de la coordinación motora en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio– La Mar, Ayacucho 2019.</p>	<p>Por ser del nivel descriptivo no tiene hipótesis</p>	<p><b>Variable:</b>                      Psicomotricidad gruesa</p> <p><b>Dimensiones e indicadores:</b>                      - Equilibrio:  <i>Pararse sobre sus pies, Golpear con los pies, Saltar con cada pie.</i>                      - Coordinación motora gruesa:  <i>Movimientos asociados, Camina coordinadamente.</i></p>	<p><b>Tipo</b>                      Cuantitativo.</p> <p><b>Nivel</b>                      Descriptivo.</p> <p><b>Diseño</b>                      No experimental de corte transversal.</p> <p><b>Universo</b>                      Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019.</p> <p><b>Muestra:</b>                      20 niños y niñas.</p> <p><b>Técnica:</b>                      Observación de campo no experimental.</p> <p><b>Instrumento:</b>                      Guía de observación.</p>

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.7. Principios éticos**

De acuerdo a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019) determina que, de acuerdo a sus bases legales, establece principios éticos que orientan a la investigación sobre: “protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no maleficiencia, justicia, integridad científica”. También considera las buenas prácticas de los investigadores y sanciones sobre el incumplimiento o infracción, que estarán prestos a las orientación y vigilancia del Comité Institucional de Ética (CIEI).

Los principios que se han considerado para la presente investigación son protección a las personas, libre participación y derecho a estar informado, justicia e integridad científica, los que se trataron a partir del consentimiento informado para su libre participación, teniendo cuidado con la confidencialidad del participante, asimismo o existió discriminación en alguno de ellos y finalmente el rigor de procesar los datos con la mayor veracidad posible.

## V. Resultados

### 5.1. Resultados

Tabla 1. Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019.

Nivel Motricidad gruesa	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	5	25%
Proceso	10	50%
Logro	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

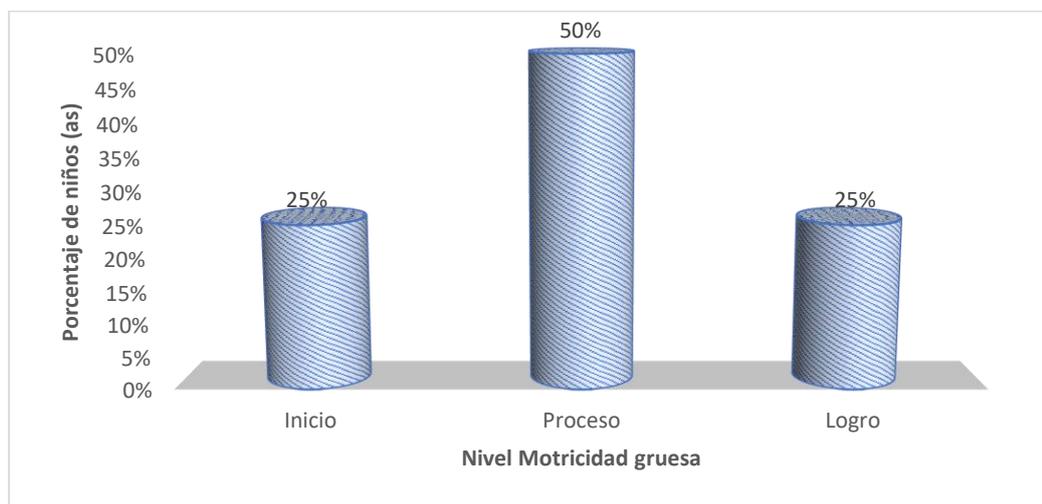


Gráfico 1. Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 20 niños y niñas de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, evaluados sobre Psicomotricidad gruesa, obtuvieron los siguientes niveles: Inicio el 25%, Proceso el 50%, mientras que Logro el 25%, Ayacucho 2019. Resultados que evidencian que la mayor parte de niños y niñas están regularmente en psicomotricidad gruesa.

Tabla 2. Motricidad gruesa del equilibrio en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019.

Nivel Equilibrio	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	4	20%
Proceso	8	40%
Logro	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

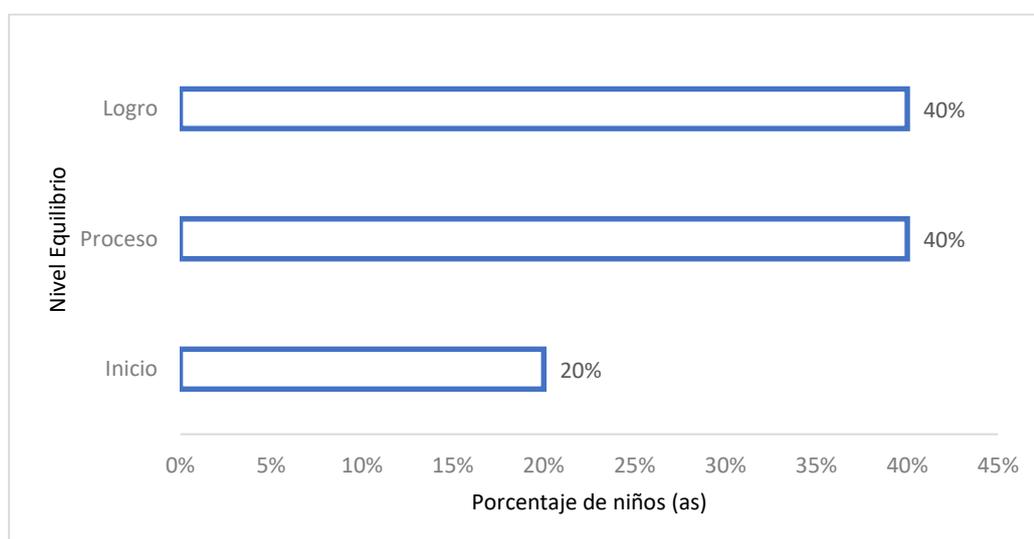


Gráfico 2. Motricidad gruesa del equilibrio en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 20 niños y niñas de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, evaluados sobre la Motricidad gruesa del equilibrio, obtuvieron los siguientes niveles: Inicio el 20%, Proceso el 40%, mientras que Logro el 40%, Ayacucho 2019. Se demostró que la mayoría de niños y niñas están regularmente y con dominio adecuado de la motricidad gruesa del equilibrio.

Tabla 3. Motricidad gruesa de coordinación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019.

Nivel Coordinación motora gruesa	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	5	25%
Proceso	14	70%
Logro	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

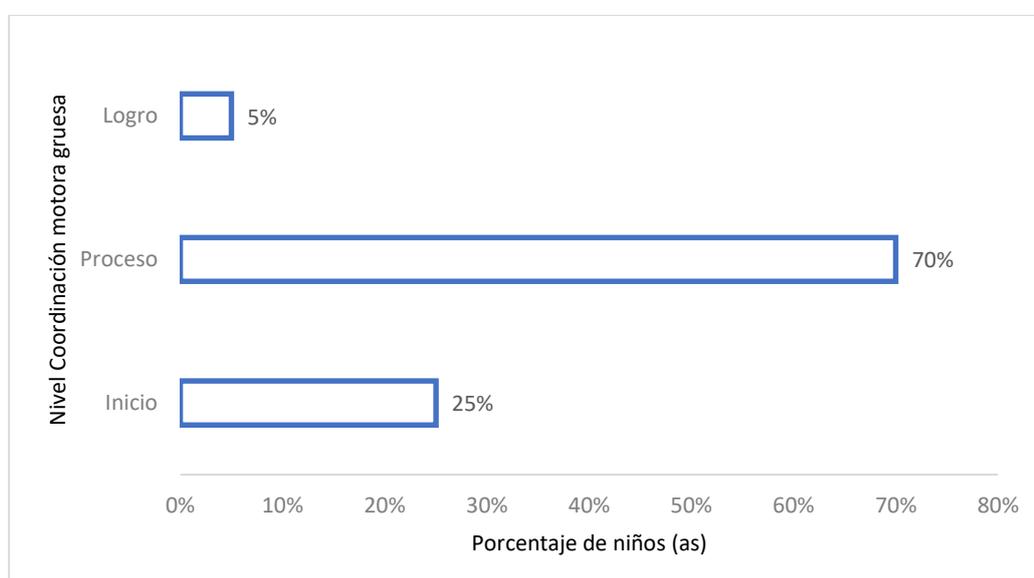


Gráfico 3. Motricidad gruesa de coordinación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 20 niños y niñas de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, evaluados sobre la Motricidad gruesa de coordinación, obtuvieron los siguientes niveles: Inicio el 25%, Proceso el 70%, mientras que Logro el 5%, Ayacucho 2019. Se confirmó que la mayoría de niños y niñas están en proceso sobre la motricidad gruesa de la coordinación.

## 5.2. Análisis de resultados

De acuerdo al objetivo general 1; de 20 niños y niñas de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, evaluados sobre Psicomotricidad gruesa, obtuvieron los siguientes niveles: Inicio el 25%, Proceso el 50%, mientras que Logro el 25%, Ayacucho 2019. Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas evidencian el nivel Proceso con respecto a la Psicomotricidad gruesa.

Con respecto al objetivo específico 1; de 20 niños y niñas de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, evaluados sobre la Motricidad gruesa del equilibrio, obtuvieron los siguientes niveles: Inicio el 47%, Proceso el 33%, mientras que Logro el 20%, Ayacucho 2019. Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños y niñas evidencian entre los niveles Proceso y Logro con respecto a la Motricidad gruesa del equilibrio.

Con respecto al objetivo específico 2; de 20 niños y niñas de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, evaluados sobre la Motricidad gruesa de coordinación, obtuvieron los siguientes niveles: Inicio el 25%, Proceso el 70%, mientras que Logro el 5%, Ayacucho 2019. Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas evidencian el nivel Proceso con respecto a la Motricidad gruesa de coordinación.

Resultados que se comparan parcialmente con Gastiaburu (2012) quien concluye que muestra efectividad al incrementar la motricidad en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se

encontraban los niños, asimismo, Gastiaburu (2012) quien concluye que, en cuanto al desarrollo psicomotor, por áreas, predominan los valores normales, siendo el área del lenguaje, donde la tercera parte de los niños presentan niveles de riesgo y retraso.

## **VI. Conclusiones y Recomendaciones**

### **6.1. Conclusiones**

- La mayoría de niños y niñas demuestran el nivel Proceso con respecto a la Psicomotricidad gruesa del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019. Resultados que evidencian que la mayor parte de niños y niñas están regularmente en psicomotricidad gruesa.
- La mayor cantidad de niños y niñas demuestran entre los niveles Proceso y Logro con respecto a la Motricidad gruesa del equilibrio del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019. Se demostró que la mayoría de niños y niñas están regularmente y con dominio adecuado de la motricidad gruesa del equilibrio.
- La mayoría de niños y niñas demuestran el nivel Proceso con respecto a la Motricidad gruesa de coordinación del aula de 5 años de la Institución Educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – La Mar, Ayacucho 2019. Se confirmó que la mayoría de niños y niñas están en proceso sobre la motricidad gruesa de la coordinación.

### **6.2. Recomendaciones**

- Se efectúe mayores actividades de psicomotricidad gruesa por parte de las profesoras, debido a que los niños y niñas trabajan con entusiasmo, debido a que les agrada actividades de ejercitación corporal.

- Implementación de materiales para desarrollar actividades psicomotrices, los cuales no involucran en mucho costo si se prepara con materiales reciclables.

## Referencias bibliográficas

- Caballero, A., Yoli, J. y Valega, Y. (2010). *los juegos, para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años del jardín infantil mis pequeñas estrellas del distrito de Barranquilla*, (Tesis de Licenciatura) Bolivia: Universidad el Atlántico.
- Caparachín, E. (2012). *Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Marjáteguj, 2011*. Tesis de licenciatura. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen
- Gastiaburu, L. (2012). *Programa Juego, Coopero y Aprendo para el Desarrollo Psicomotor de niños de 3 años de una [E. N O 5032 del Callao Lima-Perú 2012*. (Tesis de Maestría) Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Gómez, M. (2004). *Problemas evolutivos de coordinación motriz y percepción de competencia en el alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de educación física*. Tesis doctoral. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Pazmiño, M. y Proaño, P. (2009). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la*

*estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 — 2009.* Tesis de Licenciatura. Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales.* México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.

Tamayo, M. (2012). *El proceso de la Investigación científica.* México: Limusa Noriega Editores.

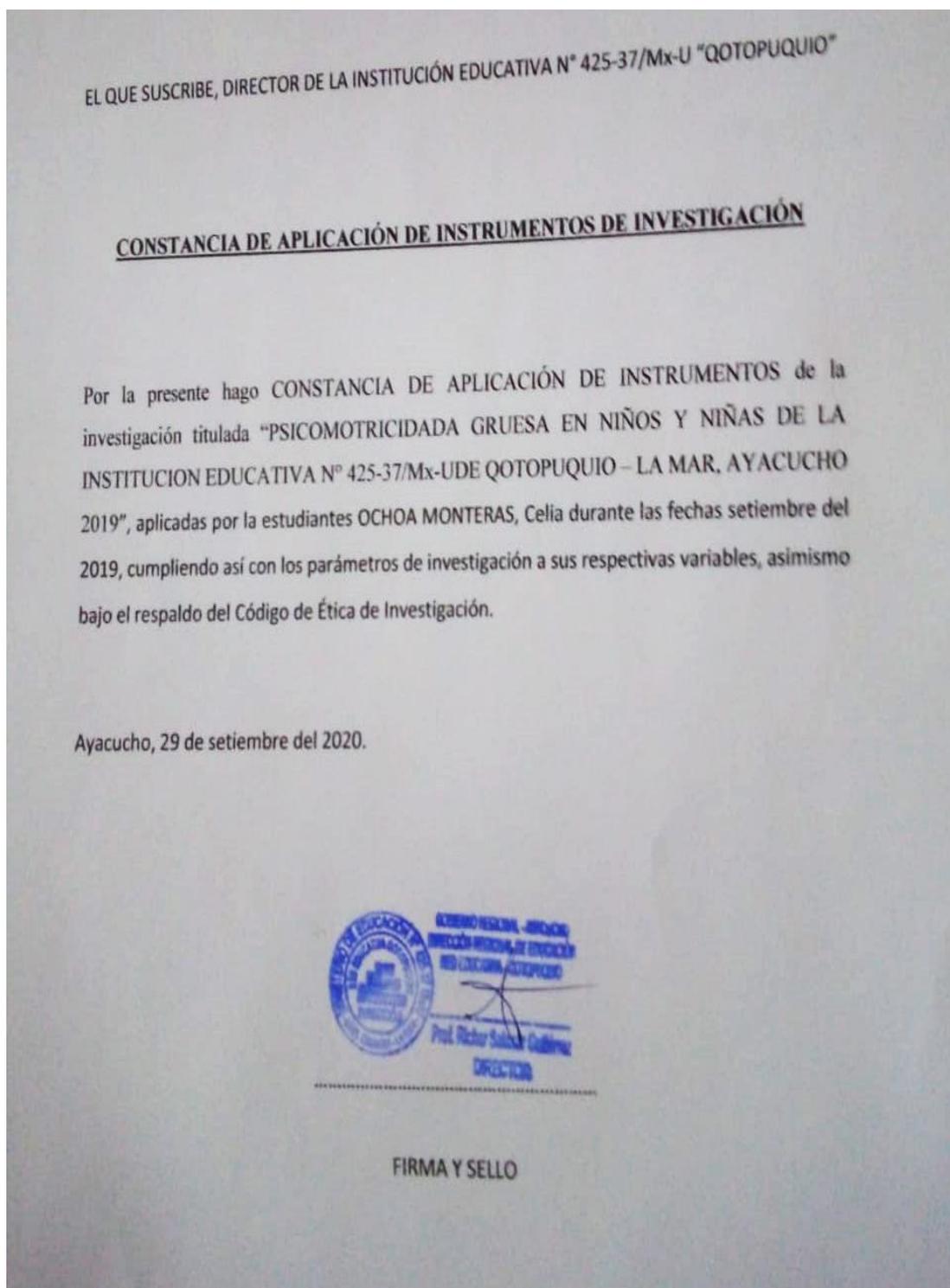
## Anexos

**Anexo 01:** Instrumento de recolección de datos.

### GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA MOTRICIDAD GRUESA

N°	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro
	<b>DIMENSIÓN: Equilibrio</b>			
1.	Parase sobre el pie derecho (5 segundos)			
2.	Parase sobre el pie izquierdo (5 segundos)			
3.	Pararse poniendo un pie delante de otro (5 segundos)			
4.	Golpear con la punta del pie derecho (5 segundos)			
5.	Golpeando con la punta del pie izquierdo (5 segundos)			
6.	Golpeando con la punta del pie derecho (5 segundos)			
7.	Golpear rítmicamente con el pie y el dedo izquierdo (5 segundos)			
8.	Saltando sobre el lugar, pie derecho (5 segundos)			
9.	Saltando sobre el lugar, pie izquierdo (5 segundos)			
	<b>DIMENSIÓN: Coordinación</b>			
10.	Movimientos asociados de mano y cuerpo			
11.	Movimientos asociados de brazos y piernas			
12.	Caminar hacia atrás con los ojos abiertos. (5 segundos)			
13.	Caminar en línea recta poniendo un pie delante del otro Ojos abiertos (5 segundos)			
14.	Caminar por la línea con los ojos cerrados (5 segundos)			

**Anexo 02:** Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.



### Anexo 03: Consentimiento informado.



#### **CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

En mi condición de padre (madre) de familia del niño (a):

Profesor: SALAZAR GUTIERREZ, Richar y de 3, 4 y 5 años de edad, acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio en el trabajo de investigación denominado: “PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 425-37/Mx-UDE QOTOPUQUIO – LA MAR, AYACUCHO 2019”,

luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho trabajo, de acuerdo a las siguientes consideraciones:

- La participación no repercutirá en actividades ni evaluaciones programadas en los estudios.
- No habrá ninguna sanción en caso de retirar a mi hijo (a) del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad y la de mi menor hijo (a).
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.



SALAZAR GUTIERREZ, Richar  
Apellidos y nombres (profesor)

Firma

OCHOA MONTERAS Celia  
Apellidos y nombres del investigador (a)

Firma

QOTOPUQUIO, setiembre del 2020  
Lugar y Fecha

Anexo 04: Evidencias fotográficas.



**Anexo 05:** Validación de instrumentos.

**FICHAS DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES**

1.1. Título de la investigación: PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 425-37/MX-U DE QOTOPUQUIO – LA MAR, AYACUCHO 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: \_\_\_\_\_

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspecto en cantidad y calidad																		X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																			X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																			X	
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

**PROMEDIO DE VALORACIÓN**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	SARITA ALEJANDRINA GUIMARAY CHIHUÁN	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		

Lugar y fecha: 26 de marzo de 2020

  
 Sarita A. Guimaray Chihuán  
 Maestra en Administración  
 de la Educación

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 425-37/MX-U DE QOTOPUQUIO – LA MAR, AYACUCHO 2019.												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
PSICOMOTRICIDAD GRUESA	Equilibrio	Pararse sobre sus pies	Parase sobre el pie derecho (5 segundos)	X		X		X		X		
			Parase sobre el pie izquierdo (5 segundos)	X		X		X		X		
			Pararse poniendo un pie delante de otro (5 segundos)	X		X		X		X		
		Golpear con los pies	Golpear con la punta del pie derecho (5 segundos)	X		X		X		X		
			Golpeando con la punta del pie izquierdo (5 segundos)	X		X		X		X		
			Golpeando con la punta del pie derecho (5 segundos)	X		X		X		X		
			Golpear rítmicamente con el pie y el dedo izquierdo (5 segundos)	X		X		X		X		
		Saltar con cada pie	Saltando sobre el lugar, pie derecho (5 segundos)	X		X		X		X		
			Saltando sobre el lugar, pie izquierdo (5 segundos)	X		X		X		X		
	Coordinación	Movimientos asociados	Movimientos asociados de mano y cuerpo	X		X		X		X		
			Movimientos asociados de brazos y piernas	X		X		X		X		
		Camina coordinadamente	Caminar hacia atrás con los ojos abiertos. (5 segundos)	X		X		X		X		
			Caminar en línea recta poniendo un pie delante del otro Ojos abiertos (5 segundos)	X		X		X		X		
			Caminar por la línea con los ojos cerrados (5 segundos)	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA

DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 3,4,5 AÑOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GUIMARAY CHIHUÁN, SARITA ALEJANDRINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN : 

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

  
 Sarita A. Guimaray Chihuán  
 Maestra en Administración  
 de la Educación

## FICHAS DE VALIDACIÓN

### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

#### DATOS GENERALES

1.3. Título de la investigación: PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 425-37/MX-U DE QOTOPUQUIO – LA MAR, AYACUCHO 2019.

1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: \_\_\_\_\_

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																			X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																			X	
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

#### PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD		

Lugar y fecha: 26 de marzo de 2020

  
**FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS**  
 MAESTRA EN EDUCACIÓN  
 DE LA CREATIVIDAD

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 425-37/MX-U DE QOTOPUQUIO – LA MAR, AYACUCHO 2019.												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
PSICOMOTRICIDAD GRUESA	Equilibrio	Pararse sobre sus pies	Parase sobre el pie derecho (5 segundos)	X		X		X		X		
			Parase sobre el pie izquierdo (5 segundos)	X		X		X		X		
			Pararse poniendo un pie delante de otro (5 segundos)	X		X		X		X		
		Golpear con los pies	Golpear con la punta del pie derecho (5 segundos)	X		X		X		X		
			Golpeando con la punta del pie izquierdo (5 segundos)	X		X		X		X		
			Golpeando con la punta del pie derecho (5 segundos)	X		X		X		X		
			Golpear rítmicamente con el pie y el dedo izquierdo (5 segundos)	X		X		X		X		
		Saltar con cada pie	Saltando sobre el lugar, pie derecho (5 segundos)	X		X		X		X		
			Saltando sobre el lugar, pie izquierdo (5 segundos)	X		X		X		X		
	Coordinación	Movimientos asociados	Movimientos asociados de mano y cuerpo	X		X		X		X		
			Movimientos asociados de brazos y piernas	X		X		X		X		
		Camina coordinadamente	Caminar hacia atrás con los ojos abiertos. (5 segundos)	X		X		X		X		
			Caminar en línea recta poniendo un pie delante del otro Ojos abiertos (5 segundos)	X		X		X		X		
			Caminar por la línea con los ojos cerrados (5 segundos)	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DE MOTRICIDAD GRUESA  
 OBJETIVO : MEDIR NIVELES DE MOTRICIDAD GRUESA  
 DIRIGIDO A : NIÑOS Y NIÑAS DE 3,4,5 AÑOS  
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GÓMEZ CÁRDENAS, FAYRUZ  
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

*Fayruz*  
 FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS  
 MAESTRA EN EDUCACIÓN  
 DE LA CREATIVIDAD

## INFORME FINAL TALLER

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>13%</b>	<b>13%</b>	<b>0%</b>	<b>%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.utn.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

---

3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://www.actualidadenpsicologia.com">www.actualidadenpsicologia.com</a> Fuente de Internet	<1%

---

---

10	<a href="http://www.universia.com.ar">www.universia.com.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://documents.mx">documents.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://sites.google.com">sites.google.com</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://sospendedadores.blogspot.com">sospendedadores.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

---

15	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://dspace.unach.edu.ec">dspace.unach.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
17	McKenna Anne. "Editorial", <i>International Journal of Early Childhood</i> , 1981 Publicación	<1 %
18	<a href="https://alejandra-98.wikispaces.com">alejandra-98.wikispaces.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://www.coiproden.org">www.coiproden.org</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="https://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %

21 repositorio.unsa.edu.pe <1 %  
Fuente de Internet

---

22 renati.sunedu.gob.pe <1 %  
Fuente de Internet

---

23 zaguan.unizar.es <1 %  
Fuente de Internet

---

---

Excluir citas      Activo                      Excluir coincidencias      Apagado  
Excluir bibliografía      Activo