



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y VALORES
INTERPERSONALES EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA
CHULUCANAS 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

**YESENIA MARGARITA ALAMA ESCARATE DE
ARELLANO**

ORCID: 0000-0003-0133-5139

ASESOR:

MGRT. VERONICA ADELA ÁLVAREZ SILVA

ORCID: 0000-0003-2405-0523

PIURA – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autora

Alama Escarate de Arellano, Yesenia Margarita ORCID: 0000-0003-0133-5139

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura, Perú

Asesora

Álvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

Jurado

Millones Alba, Erika Lucy ORCID:

0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador de tesis

Dra. Érica Lucy Millones Alba

Presidente

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Miembro

Dra. Julieta milagros castillo Sánchez

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva

Asesora

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a Dios por su bondad infinita, a mis hijos Gustavo y Daniela que son el motivo de mis esfuerzos y a mi madre Sonia que me regalo la vida y siempre confió en mí.

Resumen

El presente proyecto de investigación, de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, mediante un diseño no experimental de corte transversal, se realizó con el propósito de Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. Isolina Baca Haz Chulucanas, 2018. En tal sentido contamos con una población muestral constituida por los 74 estudiantes de cuarto grado de secundaria, matriculados en el periodo 2018, adquiriendo como Muestra tenemos a los 74 estudiantes en su total que formaron la población. Para la recolección de datos, se aplicaron dos cuestionarios de autoestima con sus subescalas sí mismo, hogar, socia y escuela y el instrumento Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon versión escolar a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Soporte-S, Conformidad-C, Reconocimiento-R, Independencia-I, Benevolencia-B, Liderazgo-L. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa Excel, con el que se elaboraron tablas y gráficos simples y porcentuales, dichos estudiantes provienen de diversos tipos de familia.

Palabra clave: valores Interpersonal - Adolescentes

Abstract

The present research project, of quantitative type, descriptive level, through a non-experimental design of transverse cut, was carried out with the purpose of determining the relationship between self-esteem and interpersonal values in the students of the fourth grade of the secondary level of the I.E. Isolina Baca Haz Chulucanas, 2018. In this sense we have a sample population consisting of 74 students in fourth grade of secondary school, enrolled in the 2018 period, acquiring as a Sample we have the 74 students in total that formed the population. For the collection of data, two self-esteem questionnaires were applied with its subscales itself, home, partner and school and the Leonard V. Gordon Interpersonal Values Questionnaire instrument through a scale that considers the following dimensions: Support -S, Conformity-C, Recognition-R, Independence-I, Benevolence-B, Leadership-L. The analysis and data processing were carried out in the Excel program, with which simple and percentage tables and graphs were prepared, these students come from various types of families.

Key Woed: Interpesonal values - adolescents

Equipo de trabajo	2	
Jurado evaluador de tesis	3	
Dedicatoria	4	
Resumen	5	
Abstract	6	
Contenido	7	
Índice de tablas	10	
Índice de figuras	11	
Introducción	12	
1. Revisión de la literatura	19	
1.1. Antecedentes	19	
1.2. Bases teóricas de la investigación	27	
1.2.1 Autoestima	27	
1.2.1.1. Definición	27	
1.2.1.2. Desarrollo de la autoestima	28	
1.2.1.3. Niveles de la autoestima escolar	29	
1.2.1.4. Causas y efectos de la autoestima	32	
1.2.1.5. Tipos de autoestima	34	
1.2.1.6. Importancia de la autoestima	36	
1.2.1.7. Teorías de Coopersmith	37	
1.2.1.8. Autoestima en la adolescencia	39	
1.2.1.9. La autoestima en los centros educativos	39	
1.2.2 Valores interpersonales	42	

1.2.2.1. Valor	42
1.2.2.2. Definiciones	42
1.2.2.3. Valores interpersonales	43
1.2.2.4. Enfoques de los valores	46
1.2.2.5. Clasificación de valores	47
1.2.3. La adolescencia	49
1.2.3.1. Valores en los adolescentes	51
1.2.4. La familia	54
1.2.4.1. Importancia de la familia	54
2. Hipótesis	56
3. Material y método	58
3.1. Tipo de investigación	58
3.2. Nivel de investigación	58
3.3. Diseño de investigación	58
3.4. El universo, población y muestra	58
3.5. Técnicas e instrumentos de datos	60
3.5.1. Técnica	60
3.5.2. Instrumento	60
3.6. Plan de análisis	60
3.7. Principios éticos	63
4. Resultados	65
5. Discusión	68
6. Conclusiones	75

Referencias	76
Apéndice	81
Cuestionario de autoestima	81
Cuestionario de valores interpersonales	85
Cronograma	91
Asentimiento informado	92
Ficha autoestima	93
Ficha de valores interpersonales	97

Índice de tablas

Tabla 1	59
Tabla 2	61
Tabla 3	65
Tabla 4	66
Tabla 5	66

Índice de figuras**Figura 1 67****Figura 2 67**

Introducción

Una de las prioridades indispensables en nuestro país es que los estudiantes se formen como líderes, con propias ideas, que defiendan su posición y acepten sus errores y críticas constructivas, convirtiéndose de esta manera en ciudadanos que aporten activamente al desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida actual. Si bien es cierto la adolescencia y la juventud son las etapas de las cuales se puede sacar mayor provecho, pues hay factores que repercuten en este objetivo y decae; uno de estos factores es un bajo nivel de autoestima, ya que no se ve la seguridad necesaria en los estudiantes ante las ideas que poseen, no las comparten, la falta de confianza en sí mismo retrae su conducta social adecuada, busca refugio en acciones negativas. Es por ello que un buen nivel de autoestima ayuda a los estudiantes a mantenerse activos académicamente, a mantener relaciones familiares y sociales óptimas, a confiar en sí mismo y estar seguro de las decisiones que toma a pesar de que al paso de su formación encuentre obstáculos y críticas que le van a dificultar el desarrollo de las metas y objetivos que intenta alcanzar.

En el Boletín Informativo de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile se informa sobre la frecuente visita por parte de los estudiantes al apoyo gratuito del programa de Psicología. En esta investigación se afirma que "Los estudiantes que más consultan son los de primero, tercero y quinto año". Los primeros lo hacen, principalmente, por desorientación y porque les cuesta afrontar el choque de la vida universitaria. Los de tercer año generalmente llegan con dudas vocacionales porque en esos grados ya

comienzan a tener actividades prácticas y, por último, los de quinto lo hacen porque empiezan a presentar los primeros fracasos de la educación superior", por lo tanto, éste es un problema que amerita nuestra atención y alternativas de solución, ya que puede afectar de forma negativa su realización personal. Uno de los autores de este artículo, que trabaja en procesos de atención psicológica en el ámbito universitario con jóvenes adolescentes, considera que los mismos presentan bajo rendimiento académico y necesidad de aceptación y cariño, producto de una baja autoestima, poca estabilidad emocional, sentimientos de tristeza, culpa, irritabilidad, y en ocasiones manifiestan sentirse desajustados y alejados del grupo.

Actualmente en nuestro mundo nos encontramos con diferentes acontecimientos sobre la baja autoestima y la ausencia de valores interpersonales que afectan a nuestra sociedad en el cual muestra que la población de los jóvenes es más vulnerada en toda la situación.

Podemos decir que un adolescente con buena autoestima actúa independientemente con responsabilidad, afronta nuevos retos con entusiasmo, está orgulloso de sus logros, demuestra amplitud de emociones y sentimientos, tolera bien la frustración y se siente capaz de influir en otros.

Walter Riso (6) manifiesta una paradoja al expresar que nuestra civilización intenta inculcar principios como el respeto, el sacrificio, el altruismo, la expresión de amor, el buen trato, la comunicación, pero estos principios están dirigidos al cuidado de otros humanos, y se descuidan los

dirigidos a nosotros mismos. Expresa este mismo autor que el autorrespeto, el auto amor, la autoconfianza y la autocomunicación no suelen tenerse en cuenta; más aún, se considera de mal gusto el querer demasiado, lo cual está asociado fuertemente con nuestra estructura mental, muchas veces reflejada en nuestras expectativas. Expresa este autor: Nos interesa más la evaluación ajena que la autoevaluación y nos hacemos víctima de nuestro propio invento, la autoinsensibilidad nos ha hecho olvidar aquellas épocas de la niñez cuando todo era impactante y gratificante, estamos orientados demasiado hacia fuera, buscando la aprobación de los demás y no gastamos el tiempo suficiente en autoalagarnos y en gustarnos.

A nivel nacional, se evidencian limitaciones en la autoestima escolar de los estudiantes y García (1995) definió a la autoestima escolar como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que una persona tiene sobre sí misma. Estas percepciones están relacionadas con las características, atributos, cualidades y defectos, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que él percibe como datos de su identidad, las cuales están influenciadas por las evaluaciones de personas significativas para él, por los refuerzos y atribuciones que hace de su propia conducta.

Por otro lado, sobre los valores interpersonales Gordon (1979) estableció que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas consciente o inconscientemente por el sistema de valores que

ellos adopten, ya que constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás. Con sus dimensiones de valores interpersonales: Estímulo, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo.

En la Institución Educativa Isolina Baca Haz – Chulucanas, se observaron a las estudiantes con niveles bajos de autoestima escolar física, debido a la falta de valoración de su físico, bajos niveles de valoración de sí mismos, de autoestima escolar de competencia académica o intelectual, se observa mal manejo de sus emociones y poca valoración de su entorno familiar y escolar; además se observan bajos niveles de valores interpersonales con poco soporte, debido a la poca amabilidad y consideración del otro, dificultades en los valores de conformidad, debido a que tienen reticencias para obedecer a la autoridad o integrarse a los grupos y valores de tipo ético y morales . Por los problemas antes mencionados se evidencia que se hace necesaria la investigación de estas variables para que a partir de las conclusiones se puedan ofrecer recomendaciones a la Institución Educativa.

En base a lo anteriormente mencionado en párrafos anteriores es que planteamos el siguiente enunciado ¿Cómo está el nivel de autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021? Al mismo se pretende dar respuesta, a través del objetivo general, el cual es Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021. Dicho objetivo general ha

sido desglosado en los objetivos específicos que se muestran a continuación:

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021.

Determinar las características de los valores interpersonales en la escala soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021.

Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021.

Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021.

Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021.

Determinar la relación entre el autoestima y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021.

Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021.

Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021.

El trabajo se justifica con la finalidad de obtener la relación entre autoestima y los valores interpersonales en dicha I.E. Es por ello como futuros profesionales sobre todo en el rubro de la salud mental, tenida como fin conocer como estos influyen, determinando el problema y las causas que se presenten. Obteniendo los resultados de esta investigación ayudara

para elaborar estrategias tanto para los profesores como para el ámbito educativo en la cual como afrontamos dicho problema. Con dicha investigación ayudara a crecer tanto en el ámbito educativo, así como en la investigación teniendo como base a los adolescentes, es así que con los resultados obtenidos no solo ayudara a los alumnos sino a la familia en la cual podrá obtener información y realizar actividades que ayuden a crecer a los adolescentes. Este estudio es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, mediante un diseño experimental de corte transversal cuya población son los estudiantes que cursan el cuarto grado de secundaria, el test utilizado fue el cuestionario de autoestima y valores interpersonales. Obtuvo como resultado general que no existe relación entre autoestima y valores interpersonales.

Por lo antes mencionado pasamos a describir la presente investigación”. Así, el capítulo I abraza la introducción de la Investigación, el planteamiento donde se expone la realidad o problemática, el enunciado del mismo, los objetivos y la justificación de la presente.

El capítulo II contiene la Revisión de la literatura, enmarcada en los antecedentes encontrados en base a la materia de estudio, las bases teóricas de la variable a estudiar y las Hipótesis de la Investigación.

El capítulo III contiene las Hipótesis que nos hemos planteado en relación a la realidad previamente observada.

El capítulo IV, abarca la Metodología, la cual indicará el diseño de esta investigación, la población y muestra de la misma, definición y

Operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos utilizados, así como el procedimiento que vamos a seguir en la investigación, nuestra

matriz de consistencia y los principios éticos respetados.

El capítulo V, muestra los Resultados obtenidos, distribuidos en tablas, el análisis de los resultados y la contratación de hipótesis.

El capítulo VI Presenta las Conclusiones a las que se llegó a partir del análisis de resultados.

Para finalizar con aspectos complementarios, como las recomendaciones, las Referencias Bibliográficas y los anexos.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes.

Beccero, B. (2015). “Jerarquización de los valores interpersonales entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados”. Universidad Rey Juan Carlos I. Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería, Ginecología y Obstetricia, Pediatría y Psiquiatría. Madrid – España, 2014.

Podemos concluir partiendo de la hipótesis y los objetivos planteados, lo siguiente: Existe un claro paralelismo entre los resultados obtenidos entre el grupo de adolescentes españoles e inmigrantes dado que la jerarquización obtenida por ambos se corresponde en todos los valores interpersonales excepto en Independencia y Conformidad. La jerarquización por parte de los adolescentes inmigrantes ha sido descrita en este orden: Benevolencia, Estímulo, Independencia, Conformidad, Reconocimiento y Liderazgo. La jerarquización por los adolescentes españoles ha sido: Benevolencia, Estímulo, Conformidad, Independencia, Reconocimiento y Liderazgo. La diferencia de género supone una variable significativa a la hora de formular los adolescentes inmigrantes y españoles la jerarquización de los valores. En los valores independencia y conformidad, entendidos como _Tener el derecho a hacer lo que uno quiere hacer, además de ser libre para decidir por sí mismo y ser capaz de actuar según el propio criterio y hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas, haciendo lo que es aceptable e idóneo, respectivamente. El grupo femenino antepone la conformidad ante la independencia. El valor Benevolencia entendido como hacer cosas por los

demás y compartirlas con ellos, además de ayudar a los poco afortunados y ser generosos. Tanto hombres como mujeres lo sitúan en primer lugar, (más importante). Las mujeres consideran la benevolencia por delante de los hombres. El valor liderazgo entendido como Estar en un puesto de mando o poder y estar al cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas. Tanto hombres como mujeres lo sitúan en último lugar, (menos importante). Los hombres consideran el liderazgo por delante de las mujeres. Por tanto, se confirma nuestra hipótesis: Los adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, inmigrantes originarios de Marruecos, América Latina y resto de Europa, coinciden en la vivencia de los valores interpersonales con la misma disposición jerárquica que los adolescentes españoles de la misma edad, siendo la variable género la que marca la diferencia.

Aveñado K. (2016) La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años.

Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala

de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

Por lo anterior se recomienda implementar la propuesta presentada en esta investigación, que optimizar el rendimiento deportivo de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol, asimismo fomentar la salud mental y el desarrollo integral de los adolescentes.

Gutiérrez M. (2018) realizaron un estudio en España sobre los perfiles de valores interpersonales y conductas y actitudes sociales de adolescente. El objetivo fue identificar los perfiles de valores interpersonales y analizar si entre ellos existen diferencias respecto a la conducta y actitud social en 885 estudiantes. Se empleó el cuestionario de valores interpersonales y el cuestionario de actitudes y estrategias cognitivo sociales, cuestionario de valores interpersonales y el cuestionario de conductas Antisociales – Delictivas. Los resultados muestran la identificación de tres perfiles de valores interpersonales diferentes, además de indicar que el valor de soporte y liderazgo se relaciona a conductas de energía, mientras que las de conformidad y benevolencia no necesariamente.

Carazas C. (2016) A continuación se expone un extracto de la investigación Autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa N° 2028. San Martín de Porres. 2016.

El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales de la muestra estudiada. La investigación es de tipo aplicada el nivel es descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La población estuvo representada por 112 estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa N° 2028. San Martín de Porres.

Para recolectar los datos se emplearon los instrumentos de la variable Autoestima y Valores Interpersonales. El software SPSS (versión 22) fue utilizado para el procesamiento de datos.

Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho=0,771^{**}$, interpretándose como alta relación positiva entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.01$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación significativa entre la variable Autoestima y variable Valores Interpersonales.

Cárdenas V. (2016) El objetivo de la presente investigación buscó determinar la relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 0092 – Alfred Nobel, en San Juan de Lurigancho durante el 2016. La metodología empleada estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. La

investigación correspondió a un estudio básico de nivel correlacional, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es no experimental transversal. La muestra estuvo representada por 85 estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Se usó la técnica de la encuesta y se aplicó como instrumentos dos cuestionarios: Escala de Autoestima de Rosenberg (1965) y Escala de evaluación de las Relaciones Interpersonales en la Adolescencia de Inglés, Agurto, M. (2018) Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú, donde La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú- Tumbes, 2018? Siendo la metodología de tipo descriptivo con un nivel cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal. La población la conformaron 125 estudiantes; el instrumento utilizado fue la escala de Cooper Smith. Para el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz, haciendo uso de Microsoft Office Word / Excel 2010 y Software estadístico SPSS versión 22, obteniéndose medidas de estadística descriptivas y como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales y contingencia. Se obtuvo como resultado el 72.00% (90) de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa, se ubican en un nivel Mod. Baja de autoestima, el 16.80% (21) se ubica en un nivel muy baja y el 11.20% (14) se ubica en un nivel promedio de autoestima. De acuerdo a los resultados se

concluye que la mayoría de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú- Tumbes, 2018, se ubican en un nivel Mod. Baja de autoestima.

Chávez. P, (2017) Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú, donde La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención; siendo muestra 55 estudiantes del primer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Zapata A. (2017) La autoestima es una de las variables que influyen en el desarrollo emocional, cognitivo, social y personal de los estudiantes, especialmente en los adolescentes ya que se encuentran en una etapa de cambios continuos y donde la vulnerabilidad está latente. Un estudiante que posee una autoestima baja es proclive a presentar dificultades en sus

relaciones familiares, con sus compañeros de la escuela, el rendimiento cognitivo, y dificultades con ellos mismos al sentirse inseguros e incapaces en algunos aspectos de sus vidas. Aunque es una problemática muy común en nuestra sociedad actual, no se está dando la importancia y medidas adecuadas. Es por ello que se realizó este estudio teniendo como objetivo general identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°093 – Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla, Tumbes – 2017. Se utilizó un tipo de investigación cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental, transversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por un total de 130 estudiantes del cuarto grado de secundaria, a los cuales a través de un consentimiento informado se les aplicó el inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith 1967. Para el análisis y procesamiento de los datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016, obteniéndose medidas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencia, porcentuales y de contingencia. En los resultados obtenidos se concluyó que los estudiantes evaluados tienen un nivel de autoestima muy baja incluyendo las subescalas social, hogar y escuela.

Mejía D. (2018) El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de Autoestima de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundariodel centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015. La muestra está conformada por 116 alumnos de primero a quinto grado de secundaria cuyas edades se encuentra entre 11 a 17 años. La

investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo porque permite examinar los datos de manera numérica, observando y describiendo el comportamiento sin influir sobre él, asimismo es de estudio no experimental y de corte transaccional-, es decir permite recolectar datos en un tiempo único y observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizados. El instrumento utilizado es el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar. Finalmente, el resultado general que se obtuvo en la autoestima de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015, es que el 2% se ubica en un nivel Muy Bajo, el 2% en nivel Moderadamente Bajo, el 53% en un nivel Promedio, el 20% en un nivel Moderadamente Alto, el 23 % en un nivel Muy Alto. Llegando a la conclusión de que el nivel de autoestima de estos adolescentes es Promedio.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Autoestima.

1.2.1.1. Definiciones

Álvarez y Horna (2017) citado por Zapata (2016) señala que la autoestima es la idea que se tiene acerca de uno mismo como persona y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias donde todos nosotros hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos capaces o tontos; nos sentimos insoportables o graciosos; nos aceptamos o no. Los miles de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se conjuntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, e un incómodo sentimiento de no ser lo que anhelábamos. La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo. La importancia de la autoestima gravita en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra fama personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. En nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Abud y Bojórquez (1997) consideran a la autoestima como un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen; como la capacidad para valorar el yo y tratarse con dignidad, amor y realidad, y como “el juicio personal que hace el individuo acerca de su propio valor” (p. 16). Describen

asimismo tres componentes importantes que se relacionan entre sí, el deterioro de uno de los cuales afecta negativamente a los restantes:

Componente cognitivo. Se refiere a ideas, opiniones, creencias, percepción y procesamiento de información; conjunto de auto esquemas usados para reconocer e interpretar estímulos importantes del ambiente social y experiencias pasadas; incluye al autoconcepto como origen y desarrollo de la autoestima.

C. Rogers (1967) citado por Hernández (2016) concreta la autoestima como “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto”, y refiere que es “lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de identidad”. Desde el punto de vista psicológico Yagosesky, R. (1998) concreta la autoestima como la consecuencia del proceso de valoración recóndita.

1.2.1.2. Desarrollo de la autoestima:

Se debe definir el desarrollo de la autoestima como una guía que se lleva a cabo mediante una serie de etapas que permiten su desarrollo, según Coopersmith (1990) citado por Hernández (2016), estos son:

- 1.- El valor de trato adecuado, de aprobación que el individuo recibe de las personas reveladoras o importantes de su vida.
- 2.- La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- 3.- Los valores y las aspiraciones por los cuales estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
- 4.- la manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsiones o suprime las

percepciones de las fallas propias y la de los demás.

Generalmente esta se construye en la infancia y es muy posible que perdure por siempre, por lo tanto, se debe ser cuidadoso de los mensajes emitidos hacia los niños desde su edad, puesto que lo acompañaran durante el resto de su vida, ya sea de forma consciente e inconsciente.

1.2.1.3. Niveles de la autoestima escolar

Vidal (2001) y Eguizabal (2007) coinciden con Coopersmith (1990) en considerar que la autoestima escolar presenta los niveles: alto, medio y bajo. Nivel alto Es consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Son personas que tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positivas que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y retos de la vida, en vez de tener una postura defensiva. Su auto-concepto es suficientemente positivo y realista. No significa un estado de éxito total y constante, sino la conciencia de las propias debilidades y limitaciones, sentirse bien por las capacidades y habilidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones.

Tapullima y Reátegui (2017) establecieron que, la persona con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si pidiera perdón por existir, no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de echarse la culpa por ocasionar molestias. La autoestima positiva no es competitiva ni comparativa. Está constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (de que se es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades) Esta actitud

deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de sí misma. En relación con los tipos de autoestima que existen en el mundo de investigación y psicología, encontramos que los más defendidos por diferentes autores han sido la autoestima positiva o alta y la autoestima negativa o baja. La autoestima alta o positiva, tiene una serie de ingredientes para el desarrollo de nuestra salud y nivel de vida, lo que lleva a la formación de una personalidad consolidada. Un sujeto con autoestima positiva se siente capaz en realización y resolución de sus problemas sin advertencia limitada debido a las dificultades que están en camino. De la misma manera, se percibirá como el resto de personas, teniendo en cuenta las diferencias entre los dos. Al poseer la autoestima correcta, la gente sabrá escuchar y ser optimista, tomando forma de pensamientos positivos; tener relaciones interpersonales fructíferas, también creativas y seguras de sí mismo, también apuesta por una mejora de las relaciones sociales y disponibilidad para ser creativo. Nivel medio Suele ser la más frecuente, las personas con nivel de autoestima escolar media tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, pero en el interior sufren. La autoestima escolar posee una estructura consistente y estable, pero no es estática, por tanto, puede crecer, fortalecerse y en ocasiones puede disminuir en forma situacional por fracaso. Nivel bajo Implica grandes deficiencias en los dos componentes que la forman (competencia y merecimiento) La persona tiende a hacerse la víctima ante sí mismo y los demás. El sentirse no merecedor puede llevar a la persona a mantener

relaciones perjudiciales que además de reforzarlo negativamente dificultan la búsqueda de fuentes de merecimiento tales como el hecho de ser valorado por los demás o saber defender sus derechos. (Piera, 2012, p. 19-20).

Tapullima y Reátegui (2017) “establecieron que, en conjunto, tenemos emociones inciertas en el interior, a pesar del hecho de que no somos conscientes de esto. Los sentimientos envueltos de la agonía típicamente se transforman en indignación, y después de un tiempo volvemos nuestra indignación contra nosotros mismos, provocando tristeza. Estas emociones pueden tomar numerosas estructuras: detestarnos a nosotros mismos, ataques de tensión, episodios emocionales súbitos, culpa, respuestas mal representadas, extremada susceptibilidad, ubicar el lado negativo en circunstancias positivas o sentirnos indefensos y tontos. Cuando un hombre no es cierto, comienza el sentimiento más prominente, por ejemplo, enfermedades mentales, tristeza, desaliento y ciertos puntos culminantes que pueden no ser obsesivos, sino más bien hacer un arreglo de decepciones y circunstancias de agonía, por ejemplo, modestia, deshonra, miedos, desorden psicosomático. La confianza es imperativa, ya que es nuestro método para vernos y estimarnos a nosotros mismos y, además, las formas en nuestras vidas. Un hombre que no tiene confianza en sí mismo o reclamar resultados concebibles, podría ser debido a los encuentros que se han realizado para que los mensajes de sentimiento o afirmación o desconfirmación que se transmiten por personas críticas a lo largo de su vida, que lo empoderen. Otra de las causas por las cuales los individuos se degradan, es por la correlación con los demás, con la ética en la que son más altos, por ejemplo:

sienten que no alcanzan los rendimientos que otros. Ellos logran; confían en que su realidad no tiene un motivo, para sentir y se sienten incapaces de ofrecérselo; sus criaturas notables los excluyen y la presencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No entienden que todo es extraordinario, especial e irrepetible, por lo que se los considera menos que los demás.

1.2.1.4. Causas y efectos de la autoestima

La autoestima puede reducirse o extenderse debido a variados sucesos concernientes con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en la sumisión de la sensibilidad del sometido. Existen personas considerablemente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto inexpresivo, una frase desmotivadora, un pequeño incidente familiar o una crítica de su entorno de amigos. Los niños son muy susceptibles y la mayoría de ellos son afectados emocionalmente por las diferentes actitudes que ocurren en las aulas o en la sociedad. Las frustraciones, la falta de aprecio, la inseguridad puede afectar en la baja autoestima, mientras que los logros, las buenas relaciones, el afecto, el cariño, la seguridad pueden aumentarla. La autoestima obedece en gran medida a la forma como se cría el adolescente o el ser humano. Porque si en su entorno solo recibes frases desmotivadoras como: tú no puedes, para nada sirves, no eres como tal persona, eres un inútil, jamás serás capaz de alcázar algo, tu no sirves para nada, etc. en nuestro entorno familiar y escolar deben de existir espacios adecuados donde el adolescente se encuentre motivado y lo más importante con muchas ganas de lograr sus objetivos planeados, de tal manera si se puede lograr si se empieza a trabajar con el padre alumno y profesor

reforzando sus habilidades, reconociendo sus debilidades y aplicando sus plan de mejora. Las personas con autoestima baja tienen un comportamiento desfavorable que lo hace ver un ser humano incompetente donde vemos que mente no se cree capaz de hacer las cosas se autodescalifican, reniegan por todo, se creen incapaces, frustrados, incompetentes, temerosos, fríos, impulsivos, indiferentes, perezosos suspicaces, tristes, denota desaliño personal, esta propenso a las adicciones ya sea los cigarrillos, alcohol, drogas pandillas. Por el contrario, las personas de autoestima alta hallan sus inspiraciones en el éxito, el progreso en el trabajo, en la familia, la sociedad. Le toman sentido a la vida, dan amor a los demás demostrando afecto a la familia a nuestros amigos, a la naturaleza. Tiene empatía por el prójimo, toman conciencia de los daños que se presentan en la sociedad ya sean social o naturales. Tienen claro que la vida es bella y la importancia que es cuidarla aprovechan todo lo bueno que se puede presentar, los adolescentes con autoestima alta son confiados, responsables, explícitos, intuitivos, coparticipes, íntegros, demostrativos, sus aspiraciones son grandes y trabajan para un perfil elegante como ser humano. Y sus relaciones humanas son aceptadas ante la sociedad, trabajan para alcanzar los objetivos trazados y siempre están activos a dar todo lo bueno, denotan asertividad para realizar las cosas porque siempre están motivados y lo más importante tienen el estímulo de hacer las cosas, y llegamos a la conclusión que las causas y efectos de la autoestima son extraídas de las escuelas y de los padres y de la forma como se trate o como se eduque al adolescente va adquirir una baja autoestima o una alta autoestima.

1.2.1.5. Tipos de autoestima

Una buena autoestima, relacionada a un concepto adecuado de un mismo, fortalecerá la capacidad del ser humano para desempeñar sus habilidades y aumentar su seguridad, así como también es el inicio de una salud mental adecuado y físico también, mientras que una baja autoestima llevara a la persona hacia un derrumbe y a fracasar. La autoestima es de vital importancia en el acontecer diario de todo ser humano, es el examen formal del propio aprecio, además es un requisito o necesidad natural en cualquier grupo humano que el individuo forme, y directamente tiene relación con el amor propio, incluyendo los defectos y virtudes; Díaz y Peralta (2015, p. 17) citado por Zapata (2016)

• Autoestima alta:

Además, Saavedra (2016, p. 30) refiere que la alta autoestima, o autoestima positiva es considerado el nivel anhelado para que una persona pueda sentir satisfacción en su vida, tenga conciencia se valor personal y de sus capacidades para que de esta manera pueda enfrentarse a los obstáculos de forma decisiva. Características de las personas con

Coopersmith hace mención de los individuos con alta autoestima:

- Confía plenamente en valores y principios, se encuentra dispuesto a defenderlos aun cuando lo contradigan y siente seguridad para cambiarlos si sus actuales aventuras le indican un error
- Es capaz de accionar según considere lo adecuado, confiando en su propio juicio, sin sentir culpa si es que a otros les parece mal lo que ha hecho.
- No utiliza mucho tiempo para preocuparse por lo que ya aso, ni por lo que

pasara.

- Confía plenamente en su capacidad para resolver conflictos, sin dejarse influenciar por sus fracasos y dificultades.
- Se siente y considera igual a los demás, sin sentimientos de superioridad ni de inferioridad, simplemente igual, y acepta sus diferencias en sus habilidades, prestigios o economía.
- Se cree un ser interesante y con mucho valor para los demás, especialmente con quienes más se relaciona.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos y pulsiones tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades, como: trabajar, leer, jugar, holgazanear, caminar, charlar, etc.
- Es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas y sabe que no tiene derecho a divertirse a costa de los demás.
- Las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos que los otros, quieren madurar, mejorar y superar deficiencias.

- **Autoestima baja:**

Para Paz (2017, p. 30) citado por Zapata (2016) la baja autoestima es la del respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, apreciación, dignidad e incluso dominio; en cierto

sentido, es la autoestima que se genera por factores externos, por lo que las otras personas provocan en el individuo.

Características de las personas con baja autoestima:

Coopersmith refiere que los individuos con baja autoestima tienen dificultades para entablar relaciones interpersonales, por cuestión de sentimientos de inferioridad, autocrítica, insatisfacción, negatividad y la no disposición a correr riesgos para su beneficio como se cita en Díaz y Peralta 2015, p. 19)

Las características de los individuos que poseen baja autoestima, las cuales son:

1. Demasiada necesidad de aprobación.
2. Perfeccionismo.
3. Deseo de tener control sobre los demás.
4. Padecer explotación por parte de alguna pareja, un colega o un amigo.
5. Crea relaciones dependientes con personas, en cualquier institución, por diferentes causas o sustancias como el alcohol o comida.
6. Posee pensamientos distorsionados.
7. “Evidencia más percepciones distorsionadas”.
8. Tiene sentimientos de no satisfacción, se odia a sí misma, se disgusta consigo misma y se desprecia. El cuerpo se puede ver encapsulado en uno de estos y por ende produce la insatisfacción.

1.2.1.6. Importancia de la autoestima

Rivadeneira (2015, p. 21) citado por Zapata (2016) refiere que, a

través de muchas investigaciones realizadas por sociólogos, psicólogos y personas relacionadas con el desarrollo conductual del ser humano, refieren que los problemas neuróticos y psicóticos de los individuos, así como también los problemas matrimoniales y de familia, tienen una estrecha relación con la vulnerabilidad personal y con los complejos de inferioridad o superioridad. Es más, el grado de bienestar de todos los ámbitos humanos viene determinado en su mayor parte por el nivel que se posee de autoestima, y no solo de un miembro sino de todos los miembros de la familia.

La misma autora asegura desde esta perspectiva, que la autoestima tiene sus inicios en los componentes de la familia, por lo que se cree importante crear un contexto hogareño saludable y una buena comunicación familiar, eficaz y comprensiva, que van a favorecer en el crecimiento en conjunto del padre, madre e hijos, a medida que van aprendiendo de los aciertos y de sus equivocaciones.

Es aquí donde radica la importancia de la autoestima que es el centro de nuestra personalidad, ya que es ella quien limita nuestra capacidad como seres humanos, no nuestra genética. (p. 22)

1.2.1.7. Teorías de autoestima de coopersmith

Stanley(1969) citado por Hernández (2016) considera a la Autoestima como la parte evaluativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la apreciación que una persona realiza y conserva comúnmente cubrimiento

similarmente, se pronuncia a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, mostrando el nivel en que cada persona se considera capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

(Stanley Coopersmith, 1990) citado por Hernández (2016)

- Área sí mismo: Valoración que el sujeto se da a si mismo (Stanley Coopersmith, 1990) citado por Hernández (2016)
- Área social: Valoración que el evaluado da a su medio social (Stanley Coopersmith, 1990) citado por Hernández (2016)
- área hogar: Valoración que el evaluado da a su entorno familiar (Stanley Coopersmith, 1990) citado por Hernández (2016)
- Escuela: Valoración que el evaluado da a su entorno escolar (Stanley Coopersmith, 1990) citado por Hernández (2016)

Como lo vimos ya reflejado esta valoración, se puede dar en distintos ámbitos y depende del mundo empírico del individuo, es algo que es inherente al ser humano y que consciente o inconscientemente hace presencia de sus actuaciones. Una vez mencionado esto también es importante mencionar que hay ciertas circunstancias que mueven al individuo a actuar en función de la búsqueda de la satisfacción de una necesidad como lo plantea la teoría de las necesidades de Abraham Maslow.

1.2.1.8. Autoestima en la adolescencia

Rivadeneira (2015, p. 36) citado por Zapata (2016) Sea cual fuere su aproximación a su nueva identidad, el adolescente pasara inevitablemente por una reorganización crítica de su manera de apreciarse así mismo con el consiguiente cambio en su autoestima. La misma autora refiere que, una buena dosis de autoestima es un recurso muy valioso para un adolescente, del que dispondrá para poder aprender de una manera eficaz, desarrollar relaciones más gratas, estar más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten en el camino, realiza su trabajo de forma productiva y ser autosuficiente, poseerá una mayor conciencia del camino que está siguiendo. Y aún más importante, con una buena autoestima, un adolescente entrara a la etapa de la adultez con una buena parte de cimientos que le serán necesarios para tener una vida satisfactoria y productiva.

Actualmente es muy difícil chocarnos con un adolescente que no posea complejos, inseguridades y algún tipo de vergüenza. Lo más común es que los adolescentes se tomen un buen tiempo para poder adaptarse a los cambios físicos que está atravesando y, más aún que esta característica nueva de su físico le gusten le hagan sentir contento consigo mismo, y lo que también es necesario, el apoyo familiar.

1.2.1.9. La autoestima en los centros educativos

La Afinidad de la importancia de aumentar la autoestima en los centros educativos, Branden (1998) sostiene que: Para muchos adolescentes, la Institución educativa simboliza una segunda oportunidad la oportunidad de obtener un máximo sentido de nosotros mismos y una

perspicacia de la vida mucho más valorable de la que se pudo adquirir en el hogar. Un experto que proyecta seguridad en la aptitud y humanidad de un adolescente consigue ser un poderoso antídoto a una familia en donde se encuentra ausencia de confianza en la que quizá se transfiere la perspectiva inversa. Un docente que trata a los adolescentes con amabilidad puede brindar orientación psicológica y tendrá orientado al adolescente a lograr buenas relaciones humanas y neutralizar las actitudes que traiga de una familia que no existió respeto. Los docentes como parte del proceso de la educación, cumplen un rol fundamental desde los niveles Inicial, Primaria y posteriormente en Secundaria; se forja a los alumnos para efectuar además de las perspectivas dispuestas que sean definidas; para ello la observación será la primera actividad en realizar, esos signos de que algo está bien o mal, mucho dependerá de la sensibilidad y percepción que se desarrolle y poder diferenciar determinadas actitudes de los estudiantes, no olvidemos que la práctica de valores, respeto, impedirá el bullying escolar conlleva a graves consecuencias. No somos conocedores de la verdad absoluta, solo buscamos ser objetivos, inspeccionando la valía de cada uno de los adolescentes a nuestro cargo; un vocablo puede alcanzar a vulnerar los sentimientos o protegerlo de una baja autoestima, que lo acompañará a lo largo de la vida. El ambiente de la clase El contexto escolar debe favorecer la convivencia armoniosa, tiene que ser placentera para los adolescentes, habiendo compromiso directo con los docentes, al mismo tiempo es primordial el rol de los padres de familia para ofrecer el soporte emocional a sus hijos. Alcanzar las metas

proyectadas desde el inicio como es nivel Inicial, Primaria y Secundaria relacionados, para obtener desarrollar capacidades y aptitudes reveladoras en los aspectos cognitivos y psicológicos en los adolescentes, en ese sentido Branden (1998), afirma que: Si la meta fundamental del sistema educativo es un factor que tiene resultados para la autoestima del adolescente y si otro factor es la propia autoestima del maestro, el tercer factor es el entorno de la clase. Esto significa la manera en que el niño es tratado por el docente y ve cómo tratan a los demás adolescentes. El Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional (2009), especifica a las relaciones interpersonales como: se puede decir que en la forma como el adolescente se desenvuelve en el contexto y la forma de comunicación que logran obtener para desarrollar sus emociones equitativas. Universalmente, en una relación conflictiva la comunicación es pésima, ausente o invalidada, lo que crea una dependencia en la cual ambas partes se perciben como “enemigas” o como “malas”, generándose una posible escalada del conflicto. Una de las características de la autoestima saludable necesariamente radica en la capacidad de comunicación y la expresión de las emociones, de hecho, las actividades grupales e integradoras buscan fortalecer esos lazos. Varias veces una percepción miserable de la realidad puede deformar o invalidar dicha comunicación; lo cual es perjudicial para el perfeccionamiento óptimo de las relaciones.

1.2.2. Valores interpersonales

1.2.2.1. Valor:

1.2.2.2. Definiciones

Valor viene del latín *valoris* y esta deriva de una raíz indoeuropea.

De esta manera general se entiende por valor, la cualidad que le es conferida a los hechos, cosas o personas ya sea una valoración estética o ética de acuerdo a cada caso y que puede ser negativa o positiva.

Se encuentran diversos autores acerca del concepto de valores

Pareja (2004), El valor es una cualidad por la que una persona, un hecho despierta mayor o menor aprecio, admira o estima. Es decir, un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de algo.

Miravalles (2014), los valores han sido explicado a través de los enfoques, estos son: Enfoque psicoanalítico, Freud (1971), la norma social se interioriza a partir de un mecanismo de defensa del yo o principio de la realidad. Es decir, se regulan los impulsos dentro de la sociedad.

Ojalvo (2001, citado por Miravalles 2014); este proceso se desarrolla durante los seis primeros años, tomando como modelo cercano a sus familiares es por ello que se enfoca la figura de ambos padres y la expresión afectiva para que el niño tenga una correcta conducta.

Ojalvo (2001, citado por Miravalles 2014); considera la formación de valores a través de un proceso de aprendizaje en este enfoque conductual se busca ser objetivo y al mismo tiempo científico, en cual se analiza con la conducta con la realidad.

Lo mencionado anteriormente los valores se encuentran en diferentes

conceptos, desde diferentes perspectivas, pero con una igualdad en conjunto que es de suma importancia para el día a día del individuo, ya sea en sus acciones en las cuales se realizan, encontramos al mismo tiempo diferentes autores cada uno en sus diferentes enfoques, así como en el enfoque psicoanalítico, enfoque conductual y el enfoque cognitivo.

Es importante conocer la influencia que este tiene en nosotros y de qué manera puede ser utilizado de manera positiva para nuestra sociedad, así como para nosotros mismos.

1.2.2.3. Valores interpersonales:

Gordon (1979); “refiere la importancia de este tiene para determinar lo que se realiza o no se realiza y de qué manera estas influyen en la vida el individuo”. “Así como podemos obtener la incompatibilidad como la compatibilidad entre os valores interpersonales, así como las intrapersonales en el cual se puede observar con los estudios anteriores se afianza los valores interpersonales, así como en su comportamiento en la cual esta puede recibir ayuda, así como en el nivel de conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia, así como de adoptar actitudes de liderazgos.

Para Gordon este clasifica de las diferentes maneras:

- **Valor Interpersonal Soporte:**

Este nivel de muestra a las actitudes de comprensión, amabilidad y consideración en el entorno. En este se puede encontrar un nivel alto en el cual muestra una muestra en la falta de comprensión y ser protegida en su entorno (el ambiente), así como el nivel bajo muestra poca necesidad con su entorno y comprensión por los demás.

- Valor Interpersonal Conformidad:

En este nivel muestra la aceptación y a las normas del ambiente. Este se puede encontrar un nivel más alto se puede encontrar una aceptación en la organización en una sociedad, en el cual se encuentra más correcto en la sociedad, así como en el nivel bajo se puede entrar una inadaptación en la organización en una sociedad.

- Valor Interpersonal de Reconocimiento:

En este nivel el individuo muestra importancia de que este sea aceptado dentro de un grupo social, o sea venerado en este, en él se puede encontrar un nivel alto por la necesidad de ser admirado en un grupo humano en la sociedad, mientras que en un nivel bajo se observara la poca necesidad de ser admirado dentro de un grupo o a su vez de que tenga que la sociedad reconocer los tributos que se cree tener. Este nivel aumenta a medida en el cual el individuo se muestra en realizar una actividad de mostrar sus conocimientos, aptitudes y eficacias que se muestran en un grupo.

- Valor Interpersonal de Independencia:

En este nivel se debe tomar en cuenta las propias decisiones que se toman y como estas nos llevan a actuar como uno mismo, en este se encuentra al igual que el anterior nivel alto en el cual se encuentra una persona egocéntrica, en las cuales se encuentra una persona sin ninguna traba para ser libres sin reglas, en el cual se realizan acciones para mejorar así mismo en la cual se cree que es a favor del individuo. A si mismo encontramos un nivel bajo en el cual se encuentra un individuo una menor tendencia para obrar en la cual se cree en sin interés de el mismo con poco nivel de interés de el

mismo. En general se observa en un individuo a través de sus acciones un interés propio, buscando un supuesto éxito individualmente.

- Valor Interpersonal Benevolencia:

En este nivel se da importancia a la ayuda los más necesitados, en este ítem con un mayor nivel se encuentra una persona con un nivel alto por el interés de su prójimo, el amor hacia los demás, deseo de ayudar a los demás, en un nivel bajo esta persona se encuentra indiferencia a los demás sin importar su prójimo mostrando rechazo a las necesidades de los demás.

- Valor Interpersonal Liderazgo:

En este nivel se valora a la persona la autoridad y el poder que se le presenta o busca, en este indica al individuo la importancia por el poder con la cual con sus decisiones lo lleven a obtener poder en un nivel bajo se encuentra tendencia de bajo nivel para realizar actividades de autoridad, dificultad para realizar actividades de poderes, así como dificultad para imponerse a los demás. En estos individuos necesitan deseo de poder ante las demás personas, por su propia voluntad que lo lleve a encontrar lo que él busca sin importar los resultados o las consecuencias que estos traerían para conseguir lo que busca. Estos sujetos no tienen límites en acciones para lograr lo que deseen, tienen el deseo de siempre ser ellos el centro, tener el poder ante todos, para que se sientan sobrevalorados o adorados por los demás.

Gordon (1979); este autor refiere que los valores interpersonales influyen de manera principal en todo lo que se realiza día a día en el cual estos adoptan en el cual estos influyen tanto los valores inter como

intrapersonales en el individuo. Por lo cual los valores son imprescindibles en el comportamiento de la persona orientando este a su comportamiento en el ambiente.

Estos los define en 6:

- Independencia (I)
- Estimulo (E)
- Benevolencia (B)
- Conformidad (C)
- Reconocimiento (R)
- Liderazgo (L)

Giddens (2000), este considera que los valores interpersonales son ideas que los individuos o grupos mantiene en el cual puede ser deseable, como así mismo correcto o incorrecto.

1.2.2.4.Enfoques de los Valores:

Miravalles (2014), los valores han sido explicados a través de diferentes enfoques, estos son:

- Enfoque Psicoanalítico:

Según S. Freud (1971), las normas sociales se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo o principio de realidad. Es decir, se produce una regulación de los impulsos según las exigencias sociales. Este proceso se desarrolla durante los seis primeros años de vida, tomando como modelo a los adultos de su entorno más cercano. Por tal motivo es tan importante la figura de los padres y la expresión afectiva que procuren, para que el niño

tenga una correcta evolución emocional.

- **Enfoque Conductual y Neoconductista:**

Este enfoque busca ser más objetivo y científico, con el hombre, el cual es considerado pasivo, objeto de influencias y circunstancias. Analiza su conducta en relación con su realidad, solo con lo que puede observar y comprobar. Considera la formación de valores como un proceso de aprendizaje de conductas mediante un proceso de condicionamiento de recompensa y castigo.

- **Enfoque Cognitivo:**

Es muy importante el estudio de los valores, pero también es limitada en su enfoque del desarrollo moral, entre sus máximos exponentes se tiene a Jean Piaget y L. Kohlberg. Jean Piaget, quienes manifiestan que en el proceso de interiorización (de lo externo a lo interno) se logra la autonomía moral cuando se alcanza un desarrollo del pensamiento lógico, logrando la descentralización del punto de vista y el respeto a la del otro, basándose en el desarrollo intelectual.

1.2.2.5. Clasificación de valores

La clasificación en los valores este acostumbra a ser tomado de diversas clasificaciones por cada autor. Es por ello que se considera por la jerarquía en la cual se encuentran cada uno de los valores, sin dejar de lado a otros sin importancia.

Rickert y Munsternberg (1908); en el cual este clasifica en los valores que no provienen de la realidad. Estos clasifican los valores culturales y morales y estos establecen su relación entre ellos, estas clasificaciones vienen desde la época antigua.

Encontramos en estos uno de los valores universales, como lo es el amor,

considerado en distintos autores como uno de los más importantes entre los demás valores.

Estos se clasifican como: humanos, filosóficos, económicos, sociales, morales, religiosos, culturales, individuales, intelectuales, estéticos, patrióticos entre otros.

Según Rojas (2015), los valores pueden ser abordados desde tres perspectivas:

- **Humanista**

Es lo que hace que el hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

- **Socioeducativa**

Son referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

- **Sociológica**

Los valores son circunstancias: valen, según el momento histórico y la situación física en que surgen. El valor puede ser tomado desde varios puntos de vista, ya sea humanista, socioeducativa, y las cuales dentro de esta última puede considerarse muchas más, el valor lo tomará cada persona de acuerdo a que perspectiva se encuentre haciéndose válida para ella misma.

1.2.3. La adolescencia

Chehab, Mounzih, Lu y Lim (1987), estos autores manifiestan que la pubertad esta etapa comienza por un incremento en las hormonas sexuales de cada una. En algunos se considera de 5 a 9 años, en el cual las glándulas adrenales comienzan el incremento de andrógeno en el cual este cumple con una función muy importante en el crecimiento del vello púbico, axilar y facial.

Mientras que en las mujeres empieza unos años después en el ovario empieza el estrógeno, que estimula el crecimiento de los genitales femeninos y con esto el desarrollo de los senos.

Los varones empiezan los testículos en el cual incrementa el andrógeno en el cual sobre sale la testosterona en el cual empiezan a crecer el crecimiento de los genitales masculinos.

En las féminas el clítoris realiza el crecimiento, así como de los vellos púbicos entre otros.

En otras investigaciones muestran el énfasis de los cambios hormonales, así como empiezan las emociones y los cambios de humor en cada adolescente.

Brooks (1988), nos refiere que estas hormonas se asocian a las agresiones en varones adolescentes y depresión en las mujeres adolescentes.

En el cual estas se definen en diferentes tipos:

- Adolescencia Temprana (11- 13 años):

En este nivel en los adolescentes, en el cual encontramos en que los adolescentes empiezan a crear grupos de amigos, en el cual empiezan desde el mismo sexo. Es en esta etapa donde empiezan los primeros inicios de

querer independizarse de los padres y es ahí donde empiezan los propios conflictos tanto internos como en la familia.

Es ahí en donde se encuentra una imaginación acerca de su propia imagen, así como también en el ambiente sentimental, empiezan la primera atracción entre diferentes sexos, así como miedo en un ridículo excesivo.

En esta etapa empiezan a experimentar la inestabilidad en sus vidas desde cualquier etapa o situación en el que se encuentren.

Es en esta etapa donde empieza la imaginación y preocupación por cambios físicos que se encuentren en esta etapa, es así como como empieza la aceptación por los grupos.

- **Adolescencia Media (14-17 años):**

En esta etapa ya se han realizado el 95% de cambios físicos en el cual empiezan los cambios más lentos, en esta etapa empieza la capacidad abstracta para la toma de decisiones en diferentes situaciones, es ahí donde empieza la enfermedad más común como lo es el estrés.

En esta etapa es en donde empieza a realizar habilidades cognitivas, se empiezan a interesar por diversos temas en la sociedad gozando así de las conductas y toma de decisiones que se realizan en diferentes etapas.

- **Adolescencia Tardía (17-21 años):**

Es aquí en esta etapa donde los cambios físicos ya se han realizado totalmente, el pensamiento abstracto ya está del todo desarrollado, aunque es aquí donde buscan la satisfacción en las situaciones en que se presentan.

En esta etapa empiezan a realizar actividades en las cuales empiezan a creer y pensar acerca de su futuro.

Empiezan a importarse en los intereses de la familia, en compartir tiempo entre los integrantes de la familia y dejan de lado su círculo amistoso.

En la cual es una de las etapas más complejas en la cual, se considera como una edad difícil en la cual es considerada como la crisis del 21.

Es importante que el adolescente pueda sentirse satisfecha y comprendido por su familia, en esta etapa es importante la comunicación entre todos los integrantes de la familia.

1.2.3.1. Valores en los adolescentes

En la etapa de la adolescencia los jóvenes producen muchos cambios. En algunos es más notorio y en otros menos, pero todos cambian, tanto física como mentalmente. Modifican sus puntos de vista, su personalidad, su carácter ante los amigos y ante la familia, los estudio, entre otros.

Según Rice, (2000), “refiere que el grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno.

Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos.

Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza (Rice, 2000)

Así mismo, Papalia, D. (2001), manifiesta la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos, y psicosociales interrelacionados”. Dura casi una década desde los 11 o 12 años hasta 19 o comienzos de los 20, pero ni en el comienzo ni el fin están marcados con claridad.

Ahora conozcamos a Saavedra, M. (2004) refiere la palabra adolescencia se deriva del latín *adoleceré* que significa crecer, transitar de un estadio a otro dentro de un proceso. Etapa del desarrollo humano situado entre los 12 y 18 años de edad, que se inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se alcanza el estatus sociológico de adulto. Se trata de un fenómeno exclusivamente humano, mediante el cual se transita de la niñez a la edad adulta por medio de la iniciación de ritos que difieren según la cultura.

En tanto Casas, J., Jurado, J., y otros (2006) manifiestan, la adolescencia es, en realidad, un periodo de aprendizaje que se prolonga en el

tiempo para la adquisición de los cada vez más complejos conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta y es una creación de la modernidad, de la sociedad industrializada que ha generado esa posibilidad de educación prolongada, hecho que siglos atrás no ocurría. A pesar de todo, la mayoría de los adolescentes tienen en este periodo un comportamiento normal, es una etapa de gran riqueza emocional, con aumento de la fantasía y creatividad, se vive el momento de máximo esplendor físico y psicológico: mayor fuerza, agilidad, rapidez, memoria y capacidad cognitiva, lo que permite que la mayoría puedan transitar por esta etapa, indudablemente compleja, como una de las más importantes y felices de su vida.

Nuño .C. (2003); define a la adolescencia como una etapa del desarrollo humano, que eslabona como período de transición, la niñez por un lado, y la adultez por el otro. La adolescencia empieza justamente con los cambios fisiológicos de la pubertad, sin embargo, a lo largo de la historia y a lo ancho de la geografía, existen algunas variaciones en cuanto a la fecha de inicio y al período exacto que abarca.

Y finalmente Moreno, A. (2015) indica, la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este periodo como de un segundo crecimiento. De hecho, a lo largo de estos años, se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la

sociedad.

1.2.4. La familia

La familia es un elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección dela sociedad y del estado.

La familia supone una profunda unidad interna en dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer.

La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia autentica tiene un ámbito espiritual que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como unidad de equilibrio humano y social. La familia es un lugar insustituible para formar al hombre- mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

1.2.4.1. Importancia de la familia

La familia es considerada como la base fundamental en la sociedad.

Es aquí donde cada persona nace y es aquí donde empiezan a crecer, todas las emociones que se transmite en la familia cada individuo la trasmitirá a la sociedad.

La familia tiene diversas funciones unas de ellas son:

Procreación de los futuros ciudadanos:

Como se ha mencionado anteriormente la familia es la base fundamental en la cual es necesario que sean criados de forma correcta para unos buenos

ciudadanos en el futuro.

Es necesario que la familia enseñe la importancia de los valores en la sociedad, en el cual si el adolescente se crio en una familia inculcando valores positivos este ayudara al crecimiento de la sociedad por otro lado si encontramos a adolescentes con valores negativos estos se verán reflejados en su comportamiento como el pandillaje, los asesinatos personas que no respetan a su prójimo.

Los valores son la base para el comportamiento del individuo en la sociedad como se mencionó anteriormente es necesario que los padres se encuentren preparados para la enseñanza de los valores a sus hijos, no solamente en el momento de decirlo sino también a través de las conductas, del ejemplo cuando un adolescente observa comportamientos positivos en la sociedad sobre todo en los adolescentes pues este se repetirá será como un patrón de conductas o comportamientos positivos.

Es por ello que la familia como base fundamental que se inculque los valores positivos para el avance de la sociedad en general.

Por ende, con la unión de los valores los adolescentes aprenderán a sentir el valor de las cosas, la importancia que se le dará en su vida.

Los valores interpersonales con los intrapersonales servirán al adolescente a formarse como persona y como sociedad, es necesario que este se una para el avance de sociedad en general.

2. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre Autoestima y Valores Interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria Chulucanas, 2021.

Hipótesis específicas

- Nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Chulucanas, 2019. Es promedio
- Nivel de Valores Interpersonales en la escala Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia, Liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria Chulucanas, 2021. Es bajo
- Existe relación entre Autoestima y Valores Interpersonales en la escala de Soporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria Chulucanas, 2021.
- Existe relación entre Autoestima y Valores Interpersonales en la escala de Conformidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria Chulucanas, 2021.
- Existe relación entre Autoestima y Valores Interpersonales en la escala de Reconocimiento en los estudiantes del cuarto grado de secundaria Chulucanas, 2021.
- Existe relación entre Autoestima y Valores Interpersonales en la escala de Independencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria Chulucanas, 2021.

- Existe relación entre Autoestima y Valores Interpersonales en la escala de Benevolencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria Chulucanas, 2021.
- Existe relación entre Autoestima y Valores Interpersonales en la escala de Liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria Chulucanas, 2021.

3. Material y método

3.1. Tipo de investigación

Tipo cuantitativo porque este estudio nos permitirá medir, evaluar y recolectar datos sobre la variable, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. (Hernández, 2010)

3.2. Nivel de investigación

Correlacional: Tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.

3.3. Diseño de la investigación

Diseño No Experimental: Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente la variable, es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Kerlinger, (1979).

3.4. El universo, población y muestra

El universo son los estudiantes. La población muestral estuvo conformada por las 74 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Isolina Baca Haz.

La muestra estuvo constituida por las 74 estudiantes de cuarto grado de secundaria que formaron la parte de la población de la I.E. Isolina Baca Haz.

Criterios de Inclusión

- Todos los alunas de cuarto grado de secundaria.
- Todas las alumnas que se encuentren en las edades de 11 a 20 años de edad.

Criterios de exclusión

- Alumnas que no comprendan las edades de 11 a 20 años

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Autodeterminación	Alto Medio Bajo	Categórica, nominal, politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Valores Interpersonales	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica

La técnica que se utilizará para la evaluación de la variable de asociación será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario sobre autoestima y valores interpersonales, donde se les indicara sobre el propósito de la encuesta y quienes después de aceptar, participaran de ella.

3.5.2. Instrumento

- Cuestionario de autoestima
- Cuestionario de valores interpersonales

3.6. Plan de análisis

El plan de análisis se desarrollará en varias fases, teniendo esta como principal el planteamiento del problema, después ver las diferencias de las distintas escalas sobre los valores interpersonales de Gordon, en el cual se medirá los diferentes tipos de escalas entre los estudiantes de dicho grado de la I.E Isolina Baca Haz – Chulucanas, 2021. El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2013.

Por último, se realizarán comparaciones en las diferentes escalas por el tipo de sexo que encontremos en los adolescentes.

Tabla 2
Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cómo esta es el nivel de autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario Chulucanas, 2021?	<p>Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de secundario Chulucanas, 2021.</p> <p>Determinar las características de los valores interpersonales en la escala soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala soporte,</p>	<p>Se aceptan</p> <p>H1. Nivel de Autoestima en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021. Es promedio.</p> <p>H2. Nivel de Valores Interpersonales en escala Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia, Liderazgo en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021. Es bajo</p> <p>Se rechazan</p> <p>HG. Existe relación significativa entre Autoestima y los Valores Interpersonales en los adolescentes de secundaria Chulucanas 2021.</p> <p>H3: Existe relación entre Autoestima y Valores Interpersonales en la escala de Soporte en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021.</p> <p>H4: Existe relación entre Autoestima y Valores Interpersonales en la escala de Conformidad en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021.</p>	<p>Autoestima</p> <p>Valores interpersonales</p>	<p>Sin dimensiones</p>	<p>Tipo de investigación es cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación Correlacional</p> <p>Diseño de la investigación no Experimental</p> <p>El universo son los estudiantes. La población muestral estuvo conformada por las 74 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Isolina Baca Haz. La muestra estuvo constituida por las 74 estudiantes de secundaria que formaron la parte de la población de la I.E. Isolina Baca Haz.</p> <p>La técnica que se utilizará para la evaluación de la variable de asociación será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario sobre autoestima y valores interpersonales.</p> <p>Instrumento Cuestionario de autoestima y Cuestionario de valores interpersonales</p>

conformidad,
reconocimiento,
independencia,
benevolencia y
liderazgo en los
estudiantes de secundaria
Chulucanas, 2021.

H5: Existe relación entre Autoestima y Valores Interpersonales en la escala de Reconocimiento en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021.

H6: Existe relación entre Autoestima y Valores Interpersonales en la escala de Independencia en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021

H7: Existe relación entre Autoestima y Valores Interpersonales en la escala de Benevolencia en los estudiantes de secundaria– Chulucanas, 2021.

H8: Existe relación entre Autoestima y Valores Interpersonales en la escala de Liderazgo en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021.

3.7. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al presidente del pueblo Joven, Chimbote, asimismo el documento de consentimiento informado firmado por los pobladores participantes del estudio.

Se consideró los siguientes principios éticos:

Protección a las personas: Es donde se trabaja con personas, por ende, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad.

En el presente estudio realizado se tiene en cuenta que las personas que son sujetos de investigación participan voluntariamente y disponen de información adecuada, además se tiene en cuenta el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado: Referimos a la información que se brinda a las personas participantes referentes a los propósitos y fines de la investigación que se está llevando a cabo, también tenemos en cuenta que son libres de participar sin obligación.

Para la investigación se toma la manifestación de aceptación de la persona que participa, brindándonos de esta manera su consentimiento para tomar la información para los fines correspondientes.

Beneficencia no maleficencia: Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las

investigaciones.

En la presente investigación los sujetos investigados no presentan ningún tipo de riesgo en su integridad física o mental.

Justicia: Se tiene en cuenta ante todo la justicia y el bien común, es decir no debemos poner los intereses personales, la investigación se debe desarrollar de una forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, para un trabajo sin manipulaciones y no dar lugar a prácticas injustas.

Integridad científica: El investigador responsable tiene que mantener su integridad al momento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación. Además de garantizar la veracidad en todo el proceso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultados.

4. Resultados

Tabla 3

Relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Isolina Baca Haz Chulucanas, 2021.

		Autoestima	
Rho de Spearman	Soporte	Coeficiente de correlación	-,101
		Sig. (bilateral)	,390
		N	74
	Conformidad	Coeficiente de correlación	-,195
		Sig. (bilateral)	,096
		N	74
	Reconocimiento	Coeficiente de correlación	,083
		Sig. (bilateral)	,480
		N	74
	Independencia	Coeficiente de correlación	,137
		Sig. (bilateral)	,243
		N	74
	Benevolencia	Coeficiente de correlación	,036
		Sig. (bilateral)	,760
		N	74
	Liderazgo	Coeficiente de correlación	,045
		Sig. (bilateral)	,702
		N	74

Nota: De la población estudiada se deduce que no hay relación entre autoestima y valores interpersonales.

Tabla 4

Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria

Chulucanas, 2021.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0%
Moderadamente Baja	0	0%
Promedio	58	78,4%
Moderadamente Alta	16	21,6%
Muy Alta	0	0%
Total	74	100%

Nota. De la población estudiada tiene 78.4% donde el nivel de autoestima es promedio.

Tabla 5

El nivel de valores interpersonales en los estudiantes de secundaria

Chulucanas, 2021.

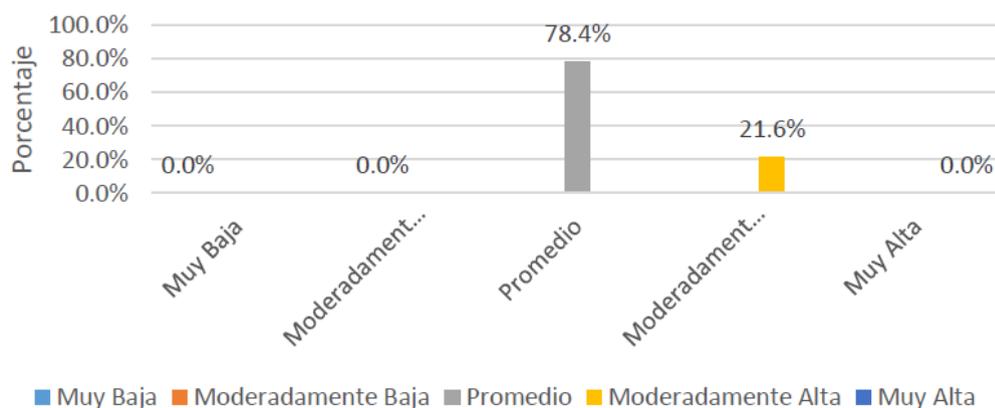
Variable	Escalas	Nivel		
		Alto	Medio	Bajo
Valores Interpersonales	Soporte	0%	10%	90%
	Conformidad	0%	30%	70%
	Reconocimiento	0%	20%	80%
	Independencia	0%	0%	95%
	Benevolencia	0%	40%	60%
	Liderazgo	0%	20%	80%

Nota. De la población estudiada tiene un 95% en la escala independencia.

Nota. De la población estudiada

Figura 1

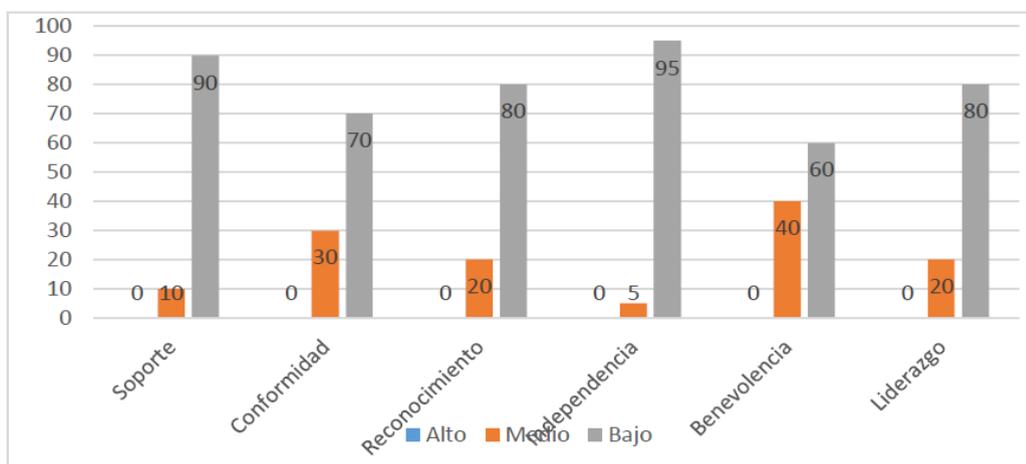
Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Isolina Baca Haz Chulucanas, 2021.



Nota. De la variable analizada se puede decir que el nivel de autoestima es promedio.

Figura 2

Nivel de valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Isolina Baca Haz Chulucanas, 2021.



Nota. De la variable analizada se puede decir que el nivel de valores interpersonales con mayor frecuencia es independencia.

5. Discusión

En primera instancia nos orientamos por el objetivo principal donde nos indica determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Isolina Baca Haz Chulucanas 2021, encontrándose que No existe relación significativa entre autoestima y valores interpersonales. Así mismo se rechaza la hipótesis general de la investigación donde mencionamos que si existe relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de secundaria Chulucanas 2021. Este resultado no concuerda con lo hallado en la tesis Carazas (2016) donde los resultados señalan que si existe relación significativa entre la variable Autoestima y variable Valores Interpersonales.

Con respecto a la tabla 4, nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021. Observamos que el 78,4% se ubican en un nivel promedio de autoestima; así mismo el 21,6% están en moderadamente alta; y en muy baja, moderadamente baja y muy alta 0%. Concluyendo que la población se encuentra en nivel promedio con tendencia a subir en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021. Según Cooper Smith, (1992), nos refiere que la autoestima es la capacidad que tiene todo individuo para creer firmemente en sus valores, principios, sentir confianza, se reconoce y se acepta a sí mismo en diferentes ámbitos de su vida, social, hogar y escolar.

Por consiguiente, en el objetivo específico donde nos indica determinar las características de los valores interpersonales en los estudiantes Chulucanas, 2021 según los resultados de la tabla 5 se puede evidenciar que el nivel es

Bajo con un 95% en la escala Conformidad seguido por un nivel medio, con el 40% en Benevolencia, donde predomina el nivel Bajo. Según Gordon (1977) basado en la teoría de Rokeach (1973) nos dice que éstos valores son indispensables para la adaptación y convivencia en su interrelación con las demás personas dentro de la sociedad. El individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás; es una combinación de los valores morales, éticos y socio culturales, además de los que el individuo se va manifestando a si mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas y otras culturas que aun conformando una escala de valores diferente a la suya encuentra actitudes y conductas valiosas y los incorpora a sus propios valores. Los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que la persona hace y como lo hace y están influidas consciente o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten.

Con respecto al tercer objetivo específico donde nos indica Relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021. Se evidencia que el coeficiente de correlación de Spearman es de $-.101$ y que el valor de significancia de p es $.390$ ($p > 0.05$) por ende no existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala soporte. Lo que nos permite afirmar que ambas variables son independientes siendo así que la actitud de valía personal que tienen los estudiantes de sí mismo en relación así se acepta o se rechaza esto no influye en el grado de que estos sienten ser tratados con consideración, amabilidad, comprensión o recibir apoyo y cariño de las personas de su entorno. Lo manifestado sobre

autoestima se apoya en lo manifestado según Según Coopersmith, S. (1967) define la autoestima como el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta.

En tanto lo referido sobre el valor interpersonal soporte se sustenta por lo manifestado por según Gordon, L. (1995) “manifiesta que la escala soporte es ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración. Recibir apoyo y aliento de otras personas.

El cuarto objetivo específico nos indica relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021. Observamos que el coeficiente de correlación de Spearman es de $-0,195$ y que el valor de significancia de p es $,096$ ($p > 0,05$) por ende no existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala conformidad. Lo indica que la autoestima de los estudiantes no influye en la forma en que los estudiantes acatan las normas de convivencia de su entorno y no influye al momento de hacer lo socialmente aceptado y correcto dentro de la sociedad. Esto se sustenta en lo referido por Gordon (1979) refiere que la escala conformidad es hacer lo que es socialmente correcto y aceptado, acatar las normas comunes de convivencia .

Además, esto se refuerza por Myers, D (1997). La conformidad se relaciona con el cambio de conducta u opinión de las personas que discrepan de las normas de grupo como resultado de la presión social explícita o implícita de los miembros del mismo.

Según menciona Gordon, A. (1960) nos refiere que la apreciación de los valores que un sujeto posee o adopte y que se puedan considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad. La medida de estos valores puede ayudar a explicar o predecir ciertos modos de comportamiento.

En el quinto objetivo específico nos indica relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de secundaria de la Chulucanas, 2019. Evidenciamos que el coeficiente de correlación de Spearman es de ,083 y que el valor de significancia de p es ,480 ($p > 0.05$) por ende no existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala reconocimiento. Lo que indica que la evaluación que efectúan y mantienen los estudiantes de sí mismo en relación a las áreas en las que se desenvuelva como es si mismo, social, hogar y escuela no influye al momento de sentirse respetado admirado y que reconozcan lo que hace considerándolo importante.

Lo manifestado sobre autoestima se sostiene según Coopersmith, S. (1967) señala que autoestima es la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor señala también que esta evaluación se hace en base a cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar si mismo, social hogar y escuela .

Asimismo, lo referido sobre valores se sustenta en la manifestado según Gordon (1979) Valor Interpersonal Reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante y que se le reconozca lo que hace .

En el sexto objetivo específico nos indica relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021. Observamos que el coeficiente de correlación de Spearman es de ,137 y que el valor de significancia de p es ,243 ($p > 0.05$) por ende no existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala independencia. Lo que indica que la evolución que efectúan y mantienen de sí mismos mostrando actitud de aprobación o desaprobación en relación a sus capacidades no influye en cuanto los adolescentes tengan el derecho hacerlo que quieran así mismo no influye al momento de tomar decisiones por sí mismo.

Lo referido de autoestima se sustenta según Coopersmith. S. (1967) refiere que, por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. En síntesis, la autoestima es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en la actitud que mantiene ésta hacia sí misma. La autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es representada por el símbolo Mí, que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma .

En tanto lo referido sobre el valor independencia según Gordon (1979) el valor independencia es tener el derecho de hacer lo que uno quiera. Ser libre para tomar decisiones por sí mismo y actuar solo a favor del propio criterio.

En el séptimo objetivo específico nos indica relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de secundaria de la I.E. Isolina Baca Haz Chulucanas, 2019. Evidenciamos que el coeficiente de correlación de Spearman es de ,036 y que el valor de significancia de p es ,760 ($p>0.05$) por ende no existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala benevolencia. Lo que indica que la evolución que efectúan y mantienen de sí mismos mostrando actitud de aprobación o desaprobación en relación a sus capacidades no influye al momento en que los estudiantes realizan acciones hacia los más necesitados.

Coopersmith. S. (1967) “refiere que, por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. En síntesis, la autoestima es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en la actitud que mantiene ésta hacia sí misma. La autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es representada por el símbolo *Mí*, que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma”.

En tanto lo referido sobre el valor benevolencia se sostiene en lo mencionado por Gordon (1979) “Hacer cosas por los demás, ayudar a los más necesitados”.

Terminando con el octavo objetivo específico nos indica la tabla IX Relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021. Observamos que el coeficiente

de correlación de Spearman es de ,045 y que el valor de significancia de p es ,702 ($p > 0.05$) por ende no existe relación entre autoestima y valores interpersonales en la escala liderazgo. Lo que indica que la evolución que efectúan y mantienen de sí mismos mostrando actitud de aprobación o desaprobación en relación a sus capacidades no influye cuando los estudiantes tienen a cargo a más personas actuando con poder y respeto.

Esto se sostiene según Coopersmith. S. (1967) refiere que, por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. En síntesis, la autoestima es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en la actitud que mantiene ésta hacia sí misma. La autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es representada por el símbolo *Mí*, que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma.

6. Conclusiones

En base al estudio realizado se llegó a concluir que No existe relación entre autoestima y valores interpersonales en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021.

El nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria Chulucanas, 2021 es promedio.

Y nivel de valores interpersonales en la escala Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia, Liderazgo es bajo.

Referencias

Agurto R. (2018) Autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa república del Perú -2018.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8686>

Álvarez K. y Horna H. (2017). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Publica San José – 2016. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo)

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7905/1741.pdf?seq%20uen%20ce=3&isAllowed=y>
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7905/1741.pdf?seq%20uen%20ce=3&isAllowed=y>

Becerro, B. (2015). Jerarquización de los valores interpersonales entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados. Universidad Rey Juan Carlos I. Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería, Ginecología y Obstetricia, Pediatría y Psiquiatría - 2014.

<https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/11477/TESIS%20DOCTORAL%20VALORES%20BBBV.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bereche V. & Osore D. (2015). Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada Juan Mejía Baca, agosto.

<http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osore%2>

[0%20Serquen%%2020 %20Bereche%20Tocto.pdf](#)

Boletín de la Universidad. Abril 2004; [aprox 16 pág]. Disponible en

<http://www.med.chile.cl/boletin/edicion/2004/abril.pdf>

Cabrera M. (2014). Autoestima y rendimiento escolar en los niños. (Tesis de licenciatura, Universidad).

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/19842/1/TESIS.pdf>

[%20Ardila,%20S.%20\(2002\).%20El%20libro%20de%20los%20Valor es.%20\(1a%20ed.\).%20%20Casa%20Editorial:%20El%20Tiempo.](#)

Cárdenas V. (2016) Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Magíster en Psicología educativa 2016.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5865/Cardenas_CVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cienfuegos, A. (2018) Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa nuestra señora del perpetuo socorroaa.hh santa rosa 2016

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5126/AUT>

[OESTIMA_ADOLESCENCIA_CIENFUEGOS_CARRASCO_ALIN](#)

A

[YOSARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Chávez, D. y Pérez, M. (2012). Estilos de Crianza y Valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/1510>

Gásquez, J., Pérez, C., Carrión, J., De la Rosa, A. y Mar, M. (2015). Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes. *Revista psicodidáctica*. 20 (27), 321-337.

<https://addi.ehu.es/handle/10810/48332>

Gordon, L. (1995). *Cuestionario de valores interpersonales*. (5ta edición). TEA Ediciones.

<http://web.teaediciones.com/siv-cuestionario-de-valores-interpersonales.aspx>

De la Torre MJ, Casanova PF, Villa M y Cerezo M (2013). Consistencia e inconsistencia parental: relaciones con la conducta agresiva y satisfacción vital de los adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 6, 135149. doi: 10.1989/ejep.v6i2.112.

https://www.researchgate.net/publication/307662142_Consistencia_e_i

nconsistencia parental relaciones con la conducta agresiva y satisfaccion vital de los adolescentes

Gordon, L. (1963) Manual for survey of interpersonal values .Science

https://www.academia.edu/29335143/CUESTIONARIO_DE_VALORES_INTERPERSONALES_SIV_DE_GORDON

Gutiérrez M. (218) Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa República de Chile TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión educativa,

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17830>

Herrera, M. (2007) Los valores de los adolescentes de un centro español de educación secundaria en el extranjero.

<https://rieoei.org/RIE/article/view/2418>

Kelly. J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades Sociales*. (pp3). Ed.

Desclee de Browser, S.A.

<https://1library.co/document/zwo87g0y-kelly-2002-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales.html>

Mejía D. (2015) Autoestima de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsqiiza” de nivel secundario, 2015. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5460>

Restrepo, J. (2009) Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana.

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v5n1/v5n1a11.pdf>

Riso, W. *Aprendiendo a quererse a sí mismo*. Literatura universal contemporánea, 2003.

https://html.rincondelvago.com/aprendiendo-a-quererse-a-si-mismo_walter-riso.html

Zapata A. (2017) Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N°093 - Efraín Arcaya Zevallos 2017

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4942?show=full>

Apéndice

Apéndice A

Instrumento: Cuestionario de autoestima forma escolares de Stanley

Coopersmith

Adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo y Betty Diaz Huamaní.

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero” si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde “falso” no hay respuesta “correcta” e “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta:

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo.

16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo (a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).
39. Soy bastante feliz.

40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gustan todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo (a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracasado.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir todo a las personas.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: -----

Centro educativo: -----Año: -----

Sección: -----

INSTRUCCIONES

Sexo: F M Fecha De Nacimiento: -----Fecha Del Presente Examen: -----

PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F
1.			21.			41.		
2.			22.			42.		
3.			23.			43.		
4.			24.			44.		
5.			25.			45.		
6.			26.			46.		
7.			27.			47.		
8.			28.			48.		
10.			29.			49.		
11.			30.			50.		
12.			31.			51.		
13.			32.			52.		
14.			33.			53.		
15.			34.			54.		
16.			35.			55.		

Apéndice B

TEST DE VALORES INTERPERSONALES – SIV INSTRUCCIONES:

Para responder cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para

Ud. (Señálela poniendo un aspa en la columna +) y la menos importante para

Ud. (ponga un aspa en la columna -).

La frase restante déjala en blanco. Conteste todos los grupos.

1. Tener libertad para hacer lo que quiera.
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.
3. Hacer amistad con los menos afortunados.
4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
6. Que la gente le dé importancia a lo que haga.
7. Ocupar un puesto o cargo importante.
8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.
10. Que la gente piense que soy importante.
11. Tener una total y completa libertad.
12. Saber que la gente está de mi parte.
13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
14. Que haya gente interesada en mi bienestar.
15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.
16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.

17. Estar a cargo de un asunto o Proyecto importante.
18. Trabajar en beneficio de otras personas.
19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.
21. Tener una gran influencia.
22. Que mi nombre sea Famoso o muy conocido por mucha gente.
23. Hacer cosas para los demás
24. Trabajar con mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.
25. Seguir una norma estricta de conducta.
26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.
28. Ser amigo de los que no tienen amigos.
29. Que la gente me haga favores.
30. Ser conocido por personas más importantes.
31. Ser el único que manda y dirija.
32. Acatar estrictamente las normas establecidas.
33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.
34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.
35. Cumplir con mi deber.
36. Que la gente me trate con comprensión.
37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.
38. Que la gente admire lo que yo hago.

39. Ser independiente en mi trabajo.
40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.
41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.
42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.
43. Poder gobernar mi propia vida.
44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.
45. Que la gente haga comentarios favorable sobre mí.
46. Ser una persona influyente.
47. Ser tratado con amabilidad.
48. Alto nivel de conducta moral en cuanto haga.
49. Ser alabado o elogiado por otras personas.
50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.
51. Trabajar por el bien común.
52. Contar con el afecto de otras personas.
53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.
54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.
55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.
56. Ser considerado como líder o jefe.
57. Hacer lo que socialmente es correcto.
58. Que los demás aprueben lo que yo hago.
59. Ser el que toma las decisiones en el grupo.
60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.

61. 61) Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.
62. 62) Ayudar a los pobres y necesitados.
63. 63) Mostrar respeto por mis superiores.
64. 64) Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.
67. Ser el responsable de un grupo de personas.
68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo.
69. Recibir ánimo y aliento de los demás.
70. Ser mirado con respeto por los demás.
71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.
72. Dirigir a otros en su trabajo.
73. Ser generoso con los demás.
74. Ser mi propio amo.
75. Tener amigos y compañeros comprensivos.
76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.
78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.
79. Que haya personas interesadas en mí.
80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.
82. Ser popular entre la gente.

83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.
84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.
85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
86. Dedicarme a ayudar a los demás.
87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.
88. Que haya gente que me admire.
89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.
90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES – SIV HOJA DE RESPUESTA

Apellidos y Nombres.....

Lugar de Nac. Estado Civil..... Grado de Instrucción.....

1 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	25 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	46 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	70 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
2 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	26 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	47 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	71 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
3 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	48 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	72 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
4 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	28 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	49 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	73 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
5 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	50 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	74 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
6 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	51 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	75 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
7 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	31 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	52 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	76 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
8 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	32 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	53 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	77 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
9 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	33 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	54 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	78 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
10 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	34 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	55 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	79 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
11 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	35 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	56 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	80 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
12 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	36 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	57 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	81 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
13 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	37 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	58 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	82 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
14 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	38 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	59 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	83 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
15 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	39 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	60 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	84 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
16 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	40 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	61 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	85 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
17 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	41 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	62 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	86 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
18 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	42 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	63 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	87 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
19 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	43 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	64 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	88 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
20 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	44 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	65 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	89 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
21 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	45 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	66 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	90 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
22 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	I=.....	67 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	C=.....
23 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	S=.....	68 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	R=.....
24 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	B=.....	69 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	L=.....

Apéndice C

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades																
		Mes de Agosto				Mes de setiembre											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Apéndice D

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	400.00	1	400.00
• Fotocopias	250.00	1	250.00
• Empastado	70.00	1	70.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	40.00	2	40.00
• Lapiceros	50.00	5	50.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	3	150.00
Sub total			960.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	1300.00	1	1300.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			2260.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)	270.00		2912.00

Apéndice E

Autoestima

Ficha Técnica

- Nombre: Inventario de autoestima - forma escolar.
- Autor: Stanley Coopersmith – 1967
- Adaptación y estandarización: Ayde Chahuayo Apaza - Betty Díaz Huamaní
- Administración: individual y colectiva
- Duración: de 15 a 20 minutos
- Aplicación: de 11 a 20 años
- Significación: evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal
- Impresa, homogénea y de potencia.
Tipificación: muestra de escolares
- Calificación: se debe efectuar la suma aritmética de los valores según la respuesta dada por el sujeto siguiendo la siguiente clave
- Para la subescala de **SI MISMO**: sume los valores **SOLO** de las preguntas correspondientes a esta subescala: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.
- Para la subescala **SOCIAL**: sume los valores **SOLO** de las preguntas correspondientes a esta subescala: 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.

- Para la subescala HOGAR: sume los valores SOLO de las preguntas correspondientes a esta subescala: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.
- Para la subescala ESCUELA: sume los valores SOLO de las preguntas correspondientes a esta subescala: 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.
- Interpretación: Cada subescala permite un puntaje parcial, para obtener así la puntuación total de 50; que multiplicado por 2 nos da el puntaje de 100.

Validez del instrumento:

La relación de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Los ítems que cambiaron al respecto son:

1. Soy una persona simpática por
2. Soy una persona agradable
3. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo por
4. Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de la universidad
5. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo por
6. Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio
7. Me aceptan fácilmente por
8. Me aceptan fácilmente en un grupo
9. Paso bastante tiempo soñando despierta por
10. Paso bastante tiempo imaginando mi futuro

11. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela por
12. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad
13. Estoy haciendo lo mejor que puedo por
14. Estoy haciendo lo mejor puedo para conseguir mis logros académicos
15. Preferiría estar con niños menores que yo por
16. Preferiría estar con jóvenes menores que yo
17. Me gusta todas las personas que conozco por
18. Me agradan todas las personas que conozco
19. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra por
20. Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a la
profesión que estudio
21. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera por
22. No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera
23. Realmente no me gusta ser un adolescente por
24. Realmente no me gusta ser joven
25. No me importa lo que pase por
26. No me importa lo que pase
27. Siempre se lo debo decir a las personas por
28. Todas las acciones que realizo siempre necesito comunicárselo a los demás
29. Los chicos generalmente se la agarran conmigo por
30. Soy el centro de bromas que realizan mis compañeros

Confiabilidad:

Hay acuerdo general en que la confiabilidad de la prueba es muy buena. Los

coeficientes obtenidos por el método test-retest en todas las escalas S.I.V fueron determinadas por los puntajes logrados al aplicar la prueba dos veces a un grupo de universitarios de la ciudad de Lima, con intervalo de 10 días entre la primera y la segunda aplicación observando que variaban entre 0.78 y 0.889. La confiabilidad se calculó también usando la fórmula adecuada de Kuder-Richardson, sobre datos basados en una muestra de 186 universitarios que oscilan entre 0.71 y 0.86 estos coeficientes de confiabilidad son lo suficientemente alto como para permitir Interpretaciones individuales.

Validez del constructo:

El procedimiento utilizado para la validez del constructo es correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

Confiabilidad del inventario de autoestima: el inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Mayor De San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obteniendo los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntajes bajo, una vez ordenados los datos se obtuvo de ellos la desviación, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la forma de Kuder Richardson (r_{20}).

Donde $R_{20} = \frac{k}{k-1} \times (1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2})$

Apéndice F

Valores interpersonales

Ficha técnica

- Nombre del Instrumento: “Cuestionario de Valores Interpersonales” (SIV=Survey of interpersonal Valúes).
- Autores: Leonard V. Gordon
- Procedencia: Science Research Associates – Chicago, Illinois.
- Traducción y adaptación: Leonardo S. Higuera
- Edición autorizada: Material y Ediciones Psicométricas
- Aplicación: Colectiva e individual
- Tiempo de aplicación: No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.
- Corrección: A mano, mediante la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre el protocolo de prueba (no se utiliza Hoja de Respuestas). El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.
- Puntuación: 2, 1 o 0 puntos, según el tipo de respuesta. Puntuación máxima: 32, 30 o 26 según las escalas.
- Ámbito de aplicación: 14/15 años en adelante, diversos niveles culturales y profesionales, aunque no es apropiada su utilización en ambientes o individuos de poco nivel formativo.

Confiabilidad:

Hay acuerdo general en que la confiabilidad de la prueba es muy buena. Los coeficientes obtenidos por el método test-retest en todas las escalas S.I.V fueron determinadas por los puntajes logrados al aplicar la prueba dos veces a un grupo de universitarios de la ciudad de Lima, con intervalo de 10 días entre la primera y la segunda aplicación observando que variaban entre 0.78 y 0.889. La confiabilidad se calculó también usando la fórmula adecuada de Kuder- Richardson, sobre datos basados en una muestra de 186 universitarios que oscilan entre 0.71 y 0.86 estos coeficientes de confiabilidad son lo suficientemente alto como para permitir Interpretaciones individuales.

Validez

En cuanto a la validez de la prueba puede decirse que S.I.V fue desarrollado mediante el uso de análisis factorial. Por lo tanto, sus escalas tienen validez factorial.

Existen baremos del cuestionario para diversas poblaciones del Perú, las cuales han sido consideradas en el texto de Aliaga (1993)