



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LAS
HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL
3ER. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA “I.E.P.
EXCELENCIA”, CATACAOS- PIURA. 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

JESSICA MARIA RIVERA SANDOVAL

ORCID: 0000-0002-4518-0776

ASESORA:

LACHIRA PRIETO ISABEL LILIANA

ORCID: 0000-0002- 8575-9467

PIURA-PERU

2020

Aprendizaje cooperativo para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I.E.P. “Excelencia”, Catacaos- Piura. 2019

AUTOR

Rivera Sandoval, Jessica María

ORCID: 0000-0002-4518-0776

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Lachira Prieto, Isabel Liliana

ORCID: 0000-0002- 8575-9467

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación

JURADO

Domínguez Martos Rosa María

ORCID: 0000-0002-8255-3009

Concha Alburqueque Jessica Gabriela

ORCID: 0000-0002-8405-2910

Barranzuela Cornejo Delia Fabiola

ORCID: 0000-0003- 4762-6919

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. Rosa María Domínguez Matos

PRESIDENTE

Mgtr. Concha Alburqueque Jessica Gabriela

MIEMBRO

Mgtr. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo

MIEMBRO

Lachira Prieto, Isabel Liliana

ASESORA

Dedicatoria

A Dios, por permitirme llegar hasta este momento y haberme brindado salud, y de esta manera lograr mis objetivos, ya que sin la ayuda de Él nada hubiese sido posible.

A mi esposo, que es mi apoyo incondicional, y un ejemplo de perseverancia, que todo se puede en esta vida cuanto te lo propones.

Agradecimiento

A Dios,

Por estar conmigo en todo momento.

A mi esposo,

Por su amor, paciencia y apoyo en todo momento.

A mis hijas,

Porque son mi mayor motivación.

A mis padres,

Porque siempre me brindaron consejos, y cada consejo fue como un tesoro para mí, gracias porque siempre inculcaron en mí valores y lo más importante me permitieron conocer el infinito amor de Dios.

Resumen

El proceso de socialización se ve afectado hoy en día dentro de las aulas, como consecuencia de la falta a las normas de convivencia, esta situación se observa a diario entre los alumnos, pues muestran tener problemas de compañerismo, siendo evidente su desinterés por los problemas que suelen suceder entre compañeros. En tal sentido, la presente investigación tiene como propósito determinar de qué manera el aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, ayuda a fortalecer el proceso de socialización en los alumnos de tercer grado de la I.E.P “Excelencia” – Piura- Catacaos. Año 2018. La metodología empleada es de enfoque cuantitativo – aplicada, con diseño pre experimental, con pre test y post test. La muestra estuvo constituida por 14 alumnos de ambos sexos de la Institución Educativa “Excelencia”. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: lista de cotejo y ficha de observación. Se empleó el pre test y post test con un solo grupo. Los resultados evidencian que antes de aplicar la estrategia didáctica en la variable habilidades sociales los niños se encontraban en un 50% en nivel inicio, 29% en nivel proceso y 21 % en nivel logrado, pero después de aplicar la estrategia se observó que los niveles mejoraron ya que un 0% se encontraron en nivel inicio, 14% en nivel proceso y 86% en nivel logrado, llegando a la conclusión que el aprendizaje cooperativo mejora las habilidades sociales en los niños.

Palabras claves: aprendizaje cooperativo, integración, trabajo en equipo.

ABSTRACT

The present work of research, quantitative approach - implemented, with experimental design, was carried out with the purpose of determining how cooperative learning improves social skills in students at primary level. The sample consisted of 14 students of both sexes of the Educational Institution "par excellence". For data collection, it was applied two instruments: checklist and observation record sheet. It was used in this case the pretest and posttest, the results obtained showed that cooperative learning improves favorably the process of socialization in children, with activities, such as the integration, teamwork, group games, coming to the conclusion that cooperative learning is important within a classroom, for the benefit of the students. The results show that before applying the didactic strategy in the social skills variable, the children were 50% at the beginning level, 29% at the process level and 21% at the achieved level, but after applying the strategy it was observed that the levels improved since 0% were found at the beginning level, 14% at the process level and 86% at the achieved level, reaching the conclusion that cooperative learning improves social skills in children

Key words: cooperative learning, integration, work as a team.

1. ÍNDICE DE CONTENIDOS

TÍTULO DE LA TESIS	ii
EQUIPO DE TRABAJO	iii
HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
I. INTRODUCCIÓN	18
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	19
2.1 Antecedentes.....	19
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes Nacionales	21
2.1.3 Antecedentes Regionales	22
2.2 Bases Teóricas de la investigación	23
2.2.1 Teorías sociocultural de Vygotsky.....	23
2.2.2 Teoría genética de Jean Piaget	24
2.2.3 El aprendizaje.....	24
2.2.4 Definición de aprendizaje	25
2.2.4.1 Rol del docente.....	27
2.2.4.1 Roles de los estudiantes	28
2.2.5 Método de aprendizaje cooperativo... ..	29
2.2.5.1 Aprendizaje Grupal	29
2.2.5.2 Rompecabezas.....	30
2.2.5.3 Investigación en grupo... ..	30
2.2.5.4 Clase cooperativa	31

2.3 socialización.....	34
2.3.1 Definición de socialización.....	34
2.3.2 Teorías de la socialización.....	35
2.3.3 La socialización desde el punto de vista de Vygotsky.....	37
2.3.4 Dimensiones de las Habilidades Sociales.....	37
2.3.5 Principales agentes de socialización.....	37
2.3.5.1 La familia.....	37
2.3.5.2 La escuela.....	38
2.3.5.3 Los medios de comunicación social.....	39
2.3.6 Tipos de socialización.....	40
2.3.6.1 Socialización primaria.....	40
2.3.6.2 Socialización secundaria.....	40
2.3.6.3 Socialización Terciaria.....	40
2.3.7 Educación y socialización.....	41
2.3.8 Métodos didácticos que favorecen la socialización.....	41
2.3.8.1 El juego como estrategia para promover la socialización.....	42
2.3.8.2 Jean Piaget determina 6 estadios.....	43
2.3.9 Factores causales que afectan la socialización.....	43
III. HIPÓTESIS.....	44
3.1 Hipótesis general	44
3.2 Hipótesis específica	44
IV. METODOLOGÍA.....	45
4.1 El Tipo de investigación.....	45

4.2.	Nivel de investigación de la tesis.....	45
4.3.	Diseño de la investigación... ..	46
4.4.	El universo y muestra.....	48
4.5.	Definición y operacionalización de variables	48
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
4.7.	Plan de análisis.....	55
4.8.	Matriz de consistencia.....	55
4.9.	Principios éticos	56

IV. RESULTADOS

4.1.1	Nivel de desarrollo de socialización antes de aplicar la Estrategia didáctica.....	49
4.1.2	Nivel de desarrollo de socialización después de aplicar la estrategia didáctica.....	50
4.1.3	Comparación de resultados antes y después de aplicar la estrategia didáctica.....	51
4.2	Análisis de resultados	51
4.1.1	Nivel de desarrollo de socialización antes de aplicar la Estrategia didáctica.....	52
4.1.2	Nivel de desarrollo de socialización después de aplicar la estrategia didáctica.....	53
4.1.3	Comparación de resultados antes y después de aplicar la estrategia didáctica.....	54

V. CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Nivel de desarrollo de la socialización antes de aplicar la estrategia didáctica	56
<i>Tabla 2.</i> Nivel de desarrollo de la socialización en su dimensión habilidades básicas antes de aplicar la estrategia didáctica	57
<i>Tabla 3.</i> Nivel de desarrollo de la socialización en su dimensión habilidades avanzadas antes de aplicar la estrategia didáctica	58
<i>Tabla 4.</i> Nivel de desarrollo de la socialización después de aplicar la estrategia didáctica	59
<i>Tabla 5.</i> Nivel de desarrollo de la socialización en su dimensión habilidades básicas después de aplicar la estrategia didáctica	60
<i>Tabla 6.</i> Nivel de desarrollo de la socialización en su dimensión habilidades avanzadas después de aplicar la estrategia didáctica	61
<i>Tabla 7.</i> Comparativa del nivel de desarrollo de la socialización antes y después de aplicar la estrategia didáctica	62
<i>Tabla 8.</i> Comparativa de desarrollo de la socialización en su dimensión habilidades básicas antes y después de aplicar la estrategia didáctica	63
<i>Tabla 9.</i> Comparativa de desarrollo de la socialización en su dimensión habilidades avanzadas antes y después de aplicar la estrategia didáctica	64

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Nivel de desarrollo de la socialización antes de aplicar la estrategia didáctica	65
<i>Figura 2</i> Nivel de desarrollo de la socialización en su dimensión habilidades básicas antes de aplicar la estrategia didáctica	66
<i>Figura 3</i> Nivel de desarrollo de la socialización en su dimensión habilidades avanzadas antes de aplicar la estrategia didáctica	67
<i>Figura 4</i> Nivel de desarrollo de la socialización después de aplicar la estrategia didáctica	68
<i>Figura 5</i> Nivel de desarrollo de la socialización en su dimensión habilidades básicas después de aplicar la estrategia didáctica	69
<i>Figura 6</i> Nivel de desarrollo de la socialización en su dimensión habilidades avanzadas después de aplicar la estrategia didáctica	70
<i>Figura 7</i> Comparativa del nivel de desarrollo de la socialización antes y después de aplicar la estrategia didáctica	71
<i>Figura 8</i> Comparativa de desarrollo de la socialización en su dimensión habilidades básicas antes y después de aplicar la estrategia didáctica	72
<i>Figura 9</i> Comparativa de desarrollo de la socialización en su dimensión habilidades avanzadas antes y después de aplicar la estrategia didáctica	73

II. INTRODUCCIÓN

Actualmente uno de los grandes retos que tiene la educación, es la transformación de las prácticas escolares para contribuir en la formación de estudiantes competentes, atendiendo a la necesidad de establecer principios pedagógicos donde se destaque la importancia de realizar un trabajo colaborativo con la finalidad de construir aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica.

Vygotsky considera que la escuela no solo debe ser activa sino interactiva, esto quiere decir que tiene que convertirse en un espacio donde los niños puedan socializar para que haya una estrecha relación entre la capacidad de aprender y el desarrollo integral del niño.

Así como la familia ocupa un lugar muy importante en la socialización de los niños, la escuela como institución realiza el trabajo de potencializar conocimientos, es en este proceso donde se convierte en un escenario adecuado para que los niños consoliden su personalidad, como afirma Muñoz (2013) “La escuela como institución: proporcionará, a través de las funciones de socialización, oportunidades de adquisición y consolidación del “sentido del yo”. Pero en muchos casos, la realidad es otra ya que al llegar a la escuela por lo general, los niños manifiestan recurrentes problemas de socialización como: agresividad, inseguridad, dificultad para integrarse con sus compañeros o cambios repentinos del humor, que impiden el trabajo en equipo en el aula.

Sin embargo, hoy en día en las instituciones educativas no hay una eficaz actividad cooperativa entre los alumnos, porque frecuentemente es evidente que existe competitividad e individualismo entre ellos, situación que termina desarrollando actitudes y conductas muy poco solidarias que conllevan a los alumnos a reducir la posibilidad de contribuir a un buen aprendizaje.

La problemática expuesta, también se observó en la Institución Educativa Particular “Excelencia”- Catacaos – Piura, en donde, fue evidente que los estudiantes de tercer grado del nivel primaria no respetan la opinión de sus compañeros, causando conflictos entre ellos, además se observó que en las aulas no ha prevalecido la modalidad de trabajo en equipo, ya que se genera indisciplina dentro de los grupos, esto se debe a la falta de aplicación de estrategias por parte de los docentes al momento de realizar dicha actividad.

Otro de los problemas evidenciados, es que los estudiantes no son capaces de expresar sus ideas con claridad, muestran cierto temor al momento de comunicarse, les cuesta manejar situaciones, se muestran inseguros y tímidos, esto genera preocupación por parte del docente, ya que no pueden interactuar con ellos lo que afecta el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por otro lado, la enseñanza tradicional que imparten los docentes ha generado que los alumnos solo escuchen clases los mismos que en su mayoría, se mantienen ajenos a una participación activa, esta situación trae consigo que los estudiantes no se integren y haya poca socialización dentro del aula. Una de las estrategias que podrían generar efectos positivos en el desarrollo de la socialización es el aprendizaje cooperativo, pues sirve para fortalecer las habilidades sociales.

Ante todo lo expuesto anteriormente, se formuló la siguiente pregunta: ¿De qué manera el aprendizaje cooperativo fortalece las habilidades sociales en los alumnos de 3er año de nivel primario de la Institución Educativa “Excelencia”? Catacaos- Piura- 2018. Para lo cual, se ha formulado el siguiente objetivo general: Determinar de qué manera el aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica, ayuda a fortalecer el proceso de socialización en los alumnos de tercer grado de la I.E.P “Excelencia” – Piura- Catacaos. Año 2018. Así también se establecieron los siguientes objetivos específicos: Medir el nivel de habilidades sociales

que poseen los alumnos de 3er año de primaria de la I.E. “Excelencia”, antes de aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica. Medir el nivel de habilidades sociales que poseen los alumnos de 3er año de primaria de la I.E. “Excelencia” Catacaos-Piura 2018, después de aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica. Comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la socialización en los alumnos de 3er año de primaria de la I.E. “Excelencia”, Catacaos-Piura, 2018.

La presente investigación se desarrolló con una metodología de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, nivel explicativo, bajo un diseño pre experimental con pre test y post test a un solo grupo. Teniendo como población a niños de ambos sexos de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Excelencia”, donde la muestra fue de 8 varones y 6 mujeres. Asimismo, se utiliza la observación directa y lista de cotejo como técnica e instrumento de evaluación.

El presente estudio es relevante ya que, en la actualidad la educación ha incorporado el aprendizaje cooperativo como un factor principal en todos los procesos de enseñanzas. De manera que, se puede afirmar que todos los proyectos utilizan métodos y técnicas novedosas sin embargo, el trabajo en grupo es una experiencia que ayuda al individuo a formarse como persona. Por lo que, el interés principal que justifica el presente estudio, lo constituye el deseo de establecer bases sólidas, en cuanto a la práctica docente al incluir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar el método de enseñanza, mediante la aplicación de una metodología distinta con el fin de lograr alumnos comprometidos, que desarrollen valores y que a través de lo propuesto se pueda consolidar un aula más armoniosa, donde el alumno actúe como un ser social convirtiéndose en un ejemplo a seguir.

El presente estudio, aplica a los siguientes criterios: Desde el punto de vista teórico, se encontraron importantes aportes sobre diferentes estrategias que permitieron mejorar la integración de los alumnos y el desarrollo de sus habilidades sociales a través de actividades del aprendizaje cooperativo, asimismo en el ámbito metodológico se pretende brindar herramientas de trabajo colaborativo para el desempeño docente las mismas que puedan ser utilizadas en futuras investigaciones.

En el ámbito práctico, se aplicaron estrategias de aprendizaje cooperativo con la finalidad de utilizarlas de manera permanente en el aula. El proceso de desarrollo de la presente investigación se realizó de manera integral con responsabilidad y entusiasmo para trabajar con los alumnos, así también se mantuvo una permanente coordinación con los directivos, docentes y padres de familia de la institución sobre de las actividades que se llevarían a cabo.

Finalmente, los resultados obtenidos, conforme a los lineamientos planteados dentro de los objetivos, evidencian que antes de aplicar la estrategia de aprendizaje cooperativo, los alumnos presentaban un nivel muy bajo de habilidades sociales, teniendo escalas de nivel inicio en un 57 %, en proceso 29 % y logrado 14 %, confirmando así que los alumnos de 3er año de primaria de la I.E.P. “Excelencia” Catacaos-Piura 2018, tenían un nivel muy bajo de habilidades sociales, tal como se planteó en la hipótesis. Sin embargo, se observa notable mejoría después de aplicar la estrategia, ya que los resultados obtenidos demuestran que en la escala de inicio había un 0 %, en proceso 29 % y en logrado un 71 %.

Comparando los resultados obtenidos antes y después de aplicada la estrategia de aprendizaje colaborativo se afirma que las diferencias son positivas para el logro de las habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de la I.E.P “Excelencia” Catacaos- Piura 2018,

quedando demostrado que esta estrategia mejora satisfactoriamente las habilidades sociales en los niños.

II. Revisión de La Literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Gabela, L (2014) en su trabajo denominado “*Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas sociales de los estudiantes de Quito Ecuador*”, tesis de grado presentada como requisito para la obtención del título de licenciada en Educación, esta investigación pretendió explicar el efecto de la adquisición de destrezas sociales necesarias para el trabajo cooperativo, por medio de investigación de documentos, artículos académicos y libros. El objetivo del estudio fue entender la importancia del desarrollo de las destrezas sociales para el trabajo cooperativo y eficaz. El marco teórico explicó las teorías educativas, la metodología del aprendizaje cooperativo, y sus elementos esenciales para un trabajo de equipo eficiente. En la revisión de la literatura se definió el aprendizaje cooperativo; se explicó los elementos esenciales como las destrezas sociales para realizar el trabajo en equipo, así también se destacó la importancia del rol del profesor para el desarrollo de destrezas sociales y se exponen los beneficios que brinda esta metodología. El estudio concluyó que el aprendizaje cooperativo se aplica para el desarrollo de habilidades sociales de los alumnos, ya que son importantes para un trabajo en equipo eficaz.

Ordoñez (2014) en su trabajo denominado “*Actitud de los alumnos (as) de sexto grado de primaria del colegio Loyola hacia el trabajo cooperativo*” Guatemala De La Asunción, Campus Central, para obtener el título de Licenciada en Educación y

Aprendizaje, tuvo como objetivo general: establecer la actitud que tienen los estudiantes de sexto de primaria del colegio Loyola hacia el trabajo cooperativo. La metodología de la investigación fue cuantitativa con enlace descriptivo, dentro de los resultados obtenidos se evidenció que la actitud de los estudiantes hacia el trabajo cooperativo estuvo en rango alto, donde más de la mitad esto es, el 60 % de los sujetos puntuó arriba de 153 y el punto más bajo que obtuvo algún estudiante fue de 112, específicamente, los estudiantes tienden hacia el trabajo cooperativo, principalmente destacan al colaborar con las actividades del aula, apoyarse mutuamente, tratarse con respeto y estar pendiente uno del otro principalmente de su compañero de asiento, demostrando preocupación cuando el compañero no asiste a clases.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Milla (2017), en su trabajo denominado: *Los juegos cooperativos como estrategia en la mejora de habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Pequeño Mundo, Huánuco - 2017*. El trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar el nivel de mejora de las habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Mundo” -Huánuco. 2017. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test a un solo grupo. Se trabajó con una muestra de 20 estudiantes del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de “T” de Student para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que solo el 24,86 % de los estudiantes desarrollaron en las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó los juegos cooperativos a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un pos test, cuyos resultados demostraron que el 78,19 % de los estudiantes destacaron en las habilidades

sociales, demostrando un crecimiento del 53,33 %. Con los resultados obtenidos se concluyó aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de los juegos cooperativos es efectiva para la mejora de las habilidades sociales.

Del Solar, E (2016), realizó una tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación. La investigación titulada *“El trabajo cooperativo y clima escolar en el logro de aprendizajes en estudiantes de primaria 2016”*, el objetivo general fue determinar la influencia del trabajo cooperativo y clima escolar en el logro de aprendizajes de los estudiantes de primer grado de primaria. El tipo de investigación fue aplicada, de diseño no experimental, transversal de nivel correlacional causal. La población estuvo conformada por 798 estudiantes y se aplicaron los instrumentos a 120 alumnos de primer grado de primaria de la I.E. “Benito Juárez” que fueron elegidos de forma no probabilística. La técnica que se utilizó fue la observación y para la recolección de datos se aplicó la lista de cotejo que constó de preguntas cerradas de 15 ítems, para recoger información referida al trabajo cooperativo, clima escolar y logro de aprendizajes. La confiabilidad se realizó con KR-20, con un resultado de 0,69 lo que indicó que es confiable. El trabajo de investigación demostró que el trabajo cooperativo y clima escolar inciden directamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes de primer grado de educación primaria del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2016, con un p-valor menor al 0.05 y con una prueba Wald 0.921. El trabajo concluye exponiendo que existe una correlación alta y directamente proporcional por lo tanto, se aceptó la hipótesis general.

2.1.3 Antecedentes Locales

Yarleque, I. (2015), realizó una tesis para obtener el grado académico de Magister En Psicología Educativa, titulada *Programa “Aprendizaje Cooperativo” para fortalecer el desarrollo de Habilidades Cognitivas en estudiantes del 5º grado de primaria en la I.E “Nuestro Señor De Los Milagros”-Paita 2015*. La investigación tuvo como finalidad: Determinar la influencia del programa cooperativo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de 5º grado de primaria de la I.E “Nuestro Señor de los Milagros” – Paita 2015. El tipo de estudio que se asumió en la investigación fue experimental, con diseño cuasi experimental con grupo experimental y grupo de control. El estudio se realizó con una muestra de 60 niños del nivel primaria. Para la recolección de datos de la investigación se utilizó la técnica de la observación con la “Guía de observación” como instrumento para la variable Habilidades Cognitivas. Para determinar la influencia del programa cooperativo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los alumnos del 5º grado de primaria se empleó el estadístico inferencial a través de la prueba T de Student. La hipótesis planteada fue: La aplicación de un programa basado en el aprendizaje cooperativo fortalece significativamente las habilidades cognitivas en estudiantes de 5º grado de primaria de la I.E “Nuestro Señor de Los Milagros”, Paita 2015. De acuerdo a los resultados encontrados, se determinó que el Programa de aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de 5to grado de primaria, pues los valores arrojados por el indicador estadístico T de Students son de 17.689 y así se demuestra con valores del Sig. Bilateral.

(Rivera Chinchay, Cenelia, 2017), realizó una tesis para obtener El Título Profesional De Licenciada En Educación Primaria. La investigación titulada, *“Características del Trabajo Cooperativo en los niños y niñas de cuarto grado de primaria de la I. E N°*

14210 Sacalla Ayabaca. El trabajo realizado describió las características del trabajo cooperativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I. E N° 14210 Sacalla-Ayabaca. Trabajo considerado de importancia en tanto está demostrado que el trabajo cooperativo hoy en día en cualquier ámbito genera condiciones para la buena convivencia dentro de un marco colaborativo y de compromiso responsable para lograr objetivos comunes en un determinado grupo social. Para el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta como muestra de estudio al total de la población conformada por 24 niños de ambos sexos del aula de cuarto grado, por ser una población viable de ser investigada se consideró ambas aulas. La metodología de trabajo se basó en una estadística descriptiva. Se utilizó como instrumentos el cuestionario y la lista de cotejo. Con la información recogida se aplicó una base Excel a manera de tabla de datos para analizar la información. Los resultados obtenidos describen las dificultades que se presentan en la convivencia, el respeto a lo diverso y en la integración por parte de los niños. Lo que permitió concluir que el trabajo cooperativo en el aula de cuarto grado se caracteriza por ser poco efectivo.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Teorías Sociocultural de Vygotsky:

Según Vygotsky (1979) considera al individuo como resultado del proceso histórico y social, se basa en el papel que cumple la cultura en el desarrollo de los seres humanos, ya que estos se desenvuelven dentro de ella.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas

(interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica).
[...] Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. (p.94)

El aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje. Así pues, el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas. (p.131)

En esta teoría Vygotsky, pretende introducir el concepto que la interacción social que tienen los individuos se convierte en el principal motor de desarrollo. Asimismo, como (ZDP) Zona De Desarrollo Proximal,

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p.133)

2.2.2 Teoría Genética de Jean Piaget

Los estudiantes se convierten en los protagonistas de sus propios aprendizajes y de la construcción de sus conocimientos, dicho aprendizaje se vuelve significativo cuando el individuo se relaciona con los contenidos de la enseñanza. Según Piaget, (como se citó en Poveda, 2006) el aprendizaje es producto de la interacción entre el sujeto y la realidad. En el mismo texto, partiendo de las ideas de Piaget, los autores de la Escuela de Psicología Social de Ginebra sostienen que “el núcleo de todo proceso enseñanza-

aprendizaje es la interacción social, ya que el conocimiento no se construye, sino que se construye cuando interactúan dos o más personas” (p.6).

2.2.3 Aprendizaje

El término aprendizaje se usa constantemente, ya que el ser humano siempre está adquiriendo nuevos conocimientos a lo largo de su vida, desde que nace, hasta que muere, nunca deja de aprender, así también en el ámbito educativo el término se utiliza ya sea para evaluar a un alumno, o para saber cómo se está desempeñando. Esto quiere decir que convivimos con el aprendizaje a diario, y que se da en cualquier etapa, momento o circunstancia, hablar de aprendizaje es un mundo amplio y extenso que a medida que ha pasado el tiempo muchos autores desarrollaron diferentes teorías, conceptos. Entre esos actores destacan:

Hilgard (1979) define aprendizaje como el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras).

(Pérez Gómez, 1988) & (Moreno, 2007) lo definen como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

Zabalsa (1991) considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de

los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”.

2.2.4 Definición de aprendizaje Cooperativo

Aprender es un proceso que los alumnos desarrollan por sí mismos, en el cual no hay necesidad de que el docente lo realice por ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que se puede asistir como espectador. En este proceso es importante la participación de los estudiantes ya que son ellos quienes trabajarán de manera directa y activa, siendo este el propósito principal del proceso de enseñanza -aprendizaje. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.

Entonces se puede afirmar que la cooperación es un trabajo que se realiza en equipo y su finalidad es alcanzar objetivos comunes que beneficien a todos.

Por lo expuesto, se define el aprendizaje cooperativo como un proceso de enseñanza que parte de la organización de grupos ya sean mixtos, heterogéneos, donde los alumnos trabajan de manera conjunta y logran intercambiar ideas, resolver problemas y profundizar un poco más en su propio aprendizaje.

Por su parte, Casal (2000) definió el aprendizaje cooperativo como: “La estrategia que permite que los estudiantes se organicen en pequeños grupos, pero estructurados, esto permitirá potenciar la inteligencia interpersonal, asimismo la constante interacción que habrá entre ellos hará que la cooperación surja espontáneamente” (p. 81).

Este autor es claro en afirmar que el trabajo cooperativo es necesario para que los alumnos se organicen y logren alcanzar un acuerdo, de esta manera, desarrollan habilidades interpersonales y consiguen integrarse en grupo.

David y Roger Johnson lo definen como “aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos "solo puede alcanzar sus objetivos si y solo si los demás consiguen alcanzar los suyos".

Kagan (1994) sostiene que el Aprendizaje Cooperativo, “se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje". El aprendizaje cooperativo se cimienta en la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental a los alumnos, como actores principales de su proceso de aprendizaje.

Johnson & Johnson (1991), destacan que el Aprendizaje Cooperativo “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”.

Estos autores comparten una misma idea, ya que llegan a la conclusión que el aprendizaje cooperativo significa trabajar juntos para obtener objetivos compartidos y también enfatizan que los alumnos con este aprendizaje no solo buscan el bienestar personal sino el de sus demás compañeros.

Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros

permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. Los grupos de base permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (como asistir a clase, completar todas las tareas asignadas, aprender) y a tener un buen desarrollo cognitivo y social (Johnson, Johnson y Holubec, 1992; Johnson, Johnson y Smith, 1991). (Johnson, 1994)

2.2.4.1 Rol del docente

Cuando hablamos de roles, nos referimos a la colaboración que brinda tanto el docente como el alumno para obtener un aprendizaje eficaz y colectivo.

Es necesario que los profesores sean capacitados para que realicen sus actividades de manera adecuada. Por esta razón es importante impartir capacitación permanente para a los profesores, para que ellos se encuentren preparados y puedan conocer en qué momento tienen que intervenir de manera adecuada y lograr así un aprendizaje significativo en beneficio de los estudiantes.

Como se sabe implementar un aprendizaje colaborativo dentro de las aulas muchas veces no es tan sencillo, ya que demanda de la metodología pertinente por parte del docente y la disposición que tenga el alumno para colaborar, el docente tiene que entender el mundo singular que hace único y caracteriza a cada alumno.

Hay diferentes razones por la que los profesores de una u otra manera, no utilizan el aprendizaje cooperativo entre ellas podemos mencionar las siguientes:

- Pérdida de control en la clase.

- Falta de preparación
- Miedo a perder el conocimiento del contenido
- Falta de materiales preparados para usarse en clase
- Falta de capacitación

2.2.4.2 Rol de los estudiantes

Los estudiantes que estén comprometidos con el proceso de aprendizaje deben tener las siguientes características:

- Ser responsables con el aprendizaje. Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje y se autorregulan. Definen los objetos del aprendizaje y los problemas que le son significativos, entienden qué actividades específicas se relacionan con sus objetivos y usan estándares de excelencia para evaluar qué tan bien han logrado dichos objetivos.
- Estar motivados para aprender. Encuentran placer y excitación en el aprendizaje. Poseen pasión para resolver problemas y entender ideas y conceptos. Para estos estudiantes el aprendizaje es intrínsecamente motivante.
- Ser estratégicos. Es necesario conocer el grupo con el que se trabaja para así poder elegir la estrategia correcta, lo cual lo ayudará a resolver problemas, construir modelos mentales aun cuando estos modelos sean complejos.

Los estudiantes tienen la capacidad de transformar y aplicar el conocimiento con la finalidad de resolver problemas de manera creativa y en diferentes niveles.

2.2.5. Métodos de aprendizaje cooperativo.

Como es de conocimiento el aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza, donde se plantea primordialmente el trabajo en equipo de tal manera que el alumno mejore su aprendizaje personal y el de los demás.

Existen diferentes métodos de aprendizaje cooperativo entre ellos tenemos:

2.2.5.1 Aprendizaje grupal

Este método, permite desarrollar la capacidad de un equipo, permitiendo así que los integrantes construyan una visión compartida y el dominio personal de cada participante, la finalidad del aprendizaje en equipo es que se logre alcanzar lo que desean de manera íntegra y bajo un mismo sentir.

Esta técnica sobresale porque los alumnos pueden formar equipos ya sea por afinidad, o designados por el docente, aquí los alumnos contestan preguntas, resuelven dudas y al finalizar entregan un solo trabajo y todos se benefician con la nota.

Son 4 etapas que se realizan para el trabajo en equipo: Seleccionan la actividad, elección en relación al tamaño del grupo, la disposición de materiales didácticos (papelotes, plumones, etc.) realización del trabajo en equipo y supervisión de los grupos.

2.2.5.2 Rompecabezas.

La técnica de rompecabezas también se le conoce como el Jigsaw, creada por Elliot Aronson con sus estudiantes en la Universidad de Texas y la Universidad de California en Estados Unidos.

Esta técnica logra muy buenos resultados es una forma cooperativa de aprendizaje, tiene una función motivadora, favorece la interdependencia estudiantil y logra que los

alumnos disminuyan sus conflictos sociales, promueve un ambiente colaborativo para un mejor aprendizaje y permite que los alumnos se integren manteniendo el interés por aprender desarrollando así una bonita experiencia educativa.

2.2.5.3 Investigación en grupo.

La investigación grupal se interesa especialmente en determinar qué efectos se desarrollan en los miembros del grupo para comprender la compleja integración bio-psico-social, del comportamiento humano.

Los alumnos se integran ya sean por afinidad o por la indicación del docente, se puede trabajar debates grupales, proyectos cooperativos, cuestionarios y exposiciones, los grupos tienen que elegir el tema y estudiarlo todos los integrantes de manera individual, luego asignar las actividades que les toca a cada uno, presentando así un informe final y detallando conclusiones del tema investigado.

La investigación grupal es una técnica que ayuda a la integración, compañerismo, trabajo en equipo, intercambio de ideas y resolución de problemas, desarrollando la empatía entre los miembros del grupo.

2.2.5.4 La clase cooperativa.

Es aquella que se desarrolla dentro del horario de clase. Existen diferentes formas para desarrollar la clase cooperativa:

Para poner en práctica la clase cooperativa los alumnos tienen que ayudarse mutuamente por ejemplo: leer materiales, hacer resúmenes, escribir textos, realizar tareas, etc. Para que estas actividades se realicen de manera cooperativa es necesario seguir las siguientes técnicas.

- Realizar las tareas entre dos:

En muchas ocasiones al tomar notas individualmente se torna un poco complicado ya que no se logra hacer de forma completa, son muchos los casos de estudiantes que tiene dificultad para procesar la información completa. Es por ello que, para facilitar la toma de apuntes la actividad en parejas resulta muy eficaz, ya que el objetivo final es comparar los apuntes con el compañero y copiar lo que no se pudo anotar.

- Realizar resumen con el compañero:

Al discutir algún tema en clase, el docente la mayoría de veces pide a los alumnos responder un cuestionario de preguntas sobre el tema tratado, esto obliga a cada uno hacer resúmenes y después puede intercambiar con un compañero sus respuestas y razonamientos. El objetivo cooperativo es brindar una respuesta conjunta que los dos aprueben y sepan explicar.

- Leer y explicar entre dos compañeros:

Se trabaja en parejas para la lectura de un material, se hace un resumen, se corrigen errores y se comenta su relación con algo que ya saben ambos. La meta cooperativa es que los dos estén de acuerdo con el contenido de cada párrafo, que hagan un resumen conjunto y expliquen el texto correctamente.

- Corregir el trabajo de dos:

Se trabaja en pares, de manera cooperativa teniendo en cuenta la redacción y corrigiendo los errores ortográficos ya sea de un informe, ensayo, un comentario, un cuento, etc.

Cada uno explica lo que ha escrito, puede formular preguntas, realizan mapas conceptuales con las ideas de su compañero, consultan el material que van a utilizar

para su redacción. Finalmente, leen y hacen correcciones y cada uno puede sugerir su punto de vista.

a) Supervisión del trabajo que se realiza en el aula:

En ese momento se realiza una exhaustiva evaluación, para los docentes es muy difícil evaluar cuándo los alumnos empiezan a trabajar en grupo ya que es el momento donde los alumnos presentan problemas para realizar el trabajo en equipo.

El trabajo más complicado para el docente es cuando los alumnos empiezan a realizar sus trabajos en grupo de aprendizaje cooperativo porque es en ese momento donde en muchos casos aflora la desintegración, desacuerdos, falta de compañerismo, etc. El rol que desempeña el docente en el transcurso de la clase es observar y analizar para así poder ayudar a subsanar estos impases buscando de la mejor manera que los alumnos interactúen sin ningún problema.

La supervisión se desarrolla en cuatro etapas:

- Prepararse para la supervisión.

El docente puede tomar la decisión de trabajar solo o prepara algún alumno de la clase para que lo ayude a supervisar, para ello necesita capacitarlo.

También elige los procedimientos y formas que se van a emplear para realizar una buena supervisión, los cuales son estructurados por el docente tales como escuchar con atención y observar diligentemente.

- En el momento de la supervisión.

En el momento que los alumnos están trabajando en grupo, el docente tiene que realizar un recorrido por el aula para observar el trabajo que se está realizando, si es que están

interactuando, intercambiando ideas, delegando roles, si existe compañerismo, si están desarrollando destrezas grupales e interpersonales, es importante que el docente concentre su atención en las conductas de los alumnos para observar si existe conducta positiva o negativa.

- Intervenir.

Es importante que en diferentes oportunidades el docente tenga que intervenir para ayudar al grupo en el desarrollo de la actividad asignada, aclarar dudas, retroalimentar conocimientos y estrategias, contestar preguntas y enseñar algunos métodos y técnicas.

Una manera de intervenir es realizando una serie de preguntas a los participantes con la finalidad de que ellos analicen sus acciones, en otro momento puede intervenir para proponer algún procedimiento que ayude al grupo a realizar un trabajo eficaz en equipo y tener una correcta socialización.

2.3 Socialización

2.3.1 Definición

La socialización está presente en todos los momentos de nuestra vida, pero en la etapa donde es fundamental en la infancia y la niñez, ya que es aquí donde el niño empieza a “conocer el mundo”, empieza a tomar conciencia, participa de las estructuras sociales, incorpora para sí comportamientos negativos y positivos, analizando cuáles son correctos e incorrectos.

Pero cabe resaltar que también en el transcurso de la vida se pueden producir cambios sociales, ya sea por el entorno que lo rodea como: grupo social, nación, cultura, etc.

Entonces, con lo analizado anteriormente se puede definir socialización como:

El mecanismo por el cual las personas interiorizan las reglas del entorno sociocultural donde se encuentran inmersos, los individuos hacen suyas las reglas sociales para adaptarse a dicho entorno, es lo que se denomina socialización (Gimeno, 1999)

Para J. L. Vega Vega (1987): "La socialización es el proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que les permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo"

Piaget define la socialización desde el egocentrismo, como uno de los aspectos fundamentales de la condición humana, y se controla a través de los mecanismos de socialización.

Existen varios agentes de socialización, entre los principales se encuentra la familia, la escuela, el grupo de compañeros, el trabajo, la iglesia, los medios de comunicación, sin embargo, los conceptos varían dependiendo la importancia que el individuo le dé a cada uno, sobre todo en el momento de interrelacionarse, sabemos que tanto la familia, como los amigos, la iglesia, o la escuela son agentes socializadores, no obstante, para que se lleve a cabo, se necesita la participación activa de la persona, que desee realizar una correcta socialización.

Este problema muchas veces existe en los niños y limita su proceso de socialización, lo cual no les permite desenvolverse plenamente y dificulta el desarrollo de sus habilidades y destrezas, por lo que es necesario aplicar diferentes estrategias que ayuden al niño a integrarse con sus compañeros armónicamente y del mismo modo, lograr que el alumno tenga un mejor aprendizaje dentro y fuera del aula.

2.3.2 Teorías de la socialización por Gesell

En un estudio realizado por Gesell divide la conducta del niño en 4 etapas básicas:

1. **Desarrollo motor:** En la cual el niño comienza a coordinar sus movimientos.
2. **Conducta adoptiva:** En la cual el niño empieza a relacionarse con lo que lo rodea, pueden ser objetos, animales o personas.
3. **Desarrollo de lenguaje:** Al año inicia a balbucear para decir sus primeras palabras y comienza su lenguaje y comunicación.
4. **Conducta personal social:** En la cual el niño comienza su interrelación con la sociedad, el doctor Roberto Tocaven B. destaca que la vida social del preescolar está circunscrita a la familia y al jardín de niños; la familia es la iniciadora de la vida social. El niño que no se sienta seguro, que está ansioso, que duda de su valor y de sus posibilidades, se encuentra ligado por lo general de manera parasitaria al adulto para obtener seguridad y protección.

Luis Leñero Otero sostiene que: El sentido educativo es también universal como la función familiar, pero igualmente admite una variante en cuanto a la forma de realizarse, trata aquí de la tarea socializadora de la familia, es decir, de su papel como canal mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social asumiéndolo como pauta básica de la conducta social.

2.3.3 Dimensiones de habilidades sociales

2.3.3.1 Habilidades básicas

Las habilidades básicas son innatas, son recíprocas, son actitudes que el niño muestra para lograr interactuar con su entorno. Lo ideal es que se vayan aprendiendo a medida que pasa el tiempo, estas habilidades tienen mucho que ver con las enseñanzas y

valores que han sido aprendidas en el seno familiar, ya que influye mucho en el comportamiento del niño, cuando este llega a tener contacto con la sociedad.

Estas habilidades permiten que el individuo se comunique y se exprese sin miedo así también, le permiten afrontar situaciones difíciles, desarrollando así la capacidad de solución de problemas.

2.3.3.2 Habilidades avanzadas

En cuanto a las habilidades avanzadas, Muñoz (2011) afirmó que “se trata de actitudes en las que se asume que es necesario contar con la ayuda de los demás para desenvolverse mejor en la sociedad, estas habilidades son: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguirlas” (p. 39).

En este tipo de habilidades el individuo asume, que no es un ser indispensable, que necesita de los demás para poder integrarse y desenvolverse, es importante desarrollar estas habilidades porque permiten establecer relaciones asertivas con los demás.

2.3.4 La socialización desde el punto de vista de Vygotsky.

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto, en el medio en el cual se desarrolla. “La educación como actividad promotora del desarrollo de la mente humana.” Para interpretar claramente algunas ideas del psicólogo ruso, se parte del rol central que Vygotsky le otorga a la educación, sobre todo al aprendizaje escolar, en el desarrollo humano. Para él, la educación no es un vestido más que se le agrega al individuo para lucir mejor; muy por el contrario, los comportamientos humanos no están programados genéticamente como el color de ojos o de cabello, sino que están condicionados por el proceso social de la educación, entendiendo la educación no solo como aprendizaje escolar sino, en

un sentido amplio, como la incorporación y transmisión de la cultura actual y acumulada a lo largo de la historia de la humanidad.

2.3.5 Principales Agentes de Socialización.

2.3.5.1 La Familia

Al nacer el niño está en constante relación con su familia, son las primeras personas que influyen en la personalidad del niño, constituyéndose así en el sistema fundamental para el desarrollo de los niños y adolescentes, ya que son los progenitores los que guían de manera directa a sus hijos a adquirir habilidades primordiales que le servirán en el proceso de socialización.

Dentro del entorno familiar es donde los niños aprenden a conversar, desarrollan las primeras normas de convivencias, construyen relaciones con el entorno, desempeñan roles, etc. En otras palabras, es la primera escuela del niño en cuanto a relaciones personales, a medida que van creciendo estas relaciones cambian, esto se ve reflejado cuando el niño pasa a la etapa de la adolescencia y empiezan a tallar otros agentes que influyen en su socialización.

Por ello, es importante que la familia se encuentre bien emocional y psicológicamente ya que lo que se le trasmite al niño en el periodo de la infancia es aquello que determinará el rumbo de su vida, sabemos que hoy en día las familias han sufrido algunos cambios ya no solo está integrada por madre, padre e hijos, sino que encontramos familias monoparentales, familias reconstruidas, familias homoparentales, etc. De esto depende muchas veces, cómo el niño se va a desarrollar ante la sociedad, ya que cuando pasa por un proceso de separación de sus padres, no tendrá el mismo nivel de socialización como un niño que se encuentra equilibrado

psicológicamente, estos diferentes aspectos pueden repercutir significativamente en la socialización de un niño.

A manera de síntesis se afirma que la familia no solo es un agente socializador, es más que eso, es una prioridad en el proceso de socialización de un niño.

2.3.5.2 La escuela

La expresión “la escuela es como nuestro segundo hogar” tiene una naturaleza colectiva transmitida de generación en generación, esta sentencia popular no se aleja de la realidad, ya que al participar del proceso educativo se pasa gran parte del tiempo en la escuela, allí nos relacionamos, conocemos diferentes culturas, adquirimos nuevos conocimientos, interactuamos con docentes compañeros, etc., convirtiéndose así la escuela en un importante agente de socialización.

Es así que tanto la escuela como la familia son importantes elementos en los cuales el niño se relaciona durante sus primeros años de vida, es necesario que ambos agentes se interrelacionen entre así para llevar a cabo una adecuada socialización.

La escuela como agente socializador tiene sus ventajas y desventajas ya que no solo el niño adquiere, valores, normas, conocimientos formales, sino también una gran cantidad de lecciones informales y es aquí donde reside la importancia de la familia ya que debe establecer una estrecha relación con la escuela.

2.3.5.3 Los medios de comunicación social.

A medida que ha pasado el tiempo la evolución tecnológica ha sido vertiginosa en este sentido, los medios de comunicación hoy en día se encuentra al alcance de todos, en épocas anteriores su presencia en la sociedad era muy deficiente limitando la

comunicación e interacción social, sin embargo en la actualidad se han convertido en un importante elemento socializador, y hasta se podría decir que su importancia es similar con otros agentes como son la familia, la escuela, etc. Entre ellos tenemos:

La televisión: sus características atractivas, su publicidad engañosa y seductora, hacen que la escuela muchas veces pase a un segundo plano quedando como agente socializador de menor jerarquía para que niños adolescentes definan la vida y la realidad desde la interacción social.

Internet: ocupa un espacio muy importante en el proceso de la socialización, se le considera como medio de socialización virtual, este espacio, se aleja de la correcta socialización, ya que puede ser una herramienta con muchos beneficios, pero también puede significar en muchos casos un “cáncer poderoso” que destruye las buenas relaciones.

2.3.6 Tipos de socialización

2.3.6.1 Socialización Primaria:

Se refiere al período de vida en el que el individuo realiza por primera vez contacto con el entorno que le rodea, en este período los niños desarrollan su creatividad, edifican sus propios conceptos en base a lo que observan a su alrededor, esto se da en los primeros años de su vida.

La institución principal en la etapa inicial es la familia, es allí donde adquieren los primeros conceptos, los valores como: amor, respeto, cariño, confianza, etc.

2.3.6.2 Socialización Secundaria:

En esta etapa el individuo aprende a actuar ante la sociedad, teniendo ya los conceptos básicos que aprendió en la etapa inicial, es en esta etapa donde la persona aprende a tener un mejor comportamiento y actuar.

La socialización secundaria se desarrolla en la etapa de la adolescencia hasta la adultez, donde el individuo pone en práctica los valores adquiridos en casa ya sea en el ámbito académico o laboral.

2.3.6.3. Socialización terciaria

Esta fase se basa en el proceso de transculturación, cuando un individuo se integra a otra sociedad con patrones culturales distintos, donde los adultos que por diversos motivos se sienten frustrados o descontentos con lo aprendido dentro de un determinado contexto cultural, y deciden asumir o interiorizar nuevas normas y valores de otra cultura o sociedad.

2.3.7 Educación y socialización:

Ambas tienen una relación ya que tanto como la socialización como la educación aportan aprendizaje, sin embargo, existe una diferencia fundamental entre ellas, ya que la socialización ocurre cada día de nuestra vida, no se planifica, es el aprendizaje de la realidad, identidad como parte de nuestra cultura.

En cambio, la educación se planifica, tiene una organización formal, está bajo supervisión, el aprendizaje se basa en conocimientos y aptitudes.

Pero, aunque estas diferencias parezcan que las separan tienen algo en común y es que en ambos casos se involucran a la persona que de una u otra manera mejora su desarrollo gracias a la influencia que recibe de ambos.

2.3.8 Métodos didácticos que favorece la socialización

Antes que el niño ingrese al nivel preescolar vive diferentes experiencias con la familia, sean estas agradables o desagradables, las que serán muy necesarias para adaptarse a un nuevo medio, es aquí donde el niño empieza a descubrir una manera nueva de relacionarse con sus compañeros, algunos que ya conoce y otros desconocidos.

Piaget define el egocentrismo como: La primacía de la autosatisfacción sobre el reconocimiento objetivo, la distorsión de la realidad para satisfacer la creatividad y el punto de vista del individuo. Es en ambos inconsistente, siendo en esencia, resultado de una distinción fallida entre lo subjetivo y lo objetivo.

Siempre se dice que la socialización dentro del proceso de enseñanza tiene un papel muy importante, pero la realidad es que no se ha analizado que tan importante es, ya que dentro del aula acontecen diferentes situaciones que bien pueden favorecer o limitar la integración social.

Por ello, es importante añadir estrategias que ayuden a mejorar la socialización como pueden ser, estrategias lúdicas, compartir experiencias, trabajo en equipo, etc. Esto dependerá mucho del docente a cargo ya que de él dependerá mucho cómo los alumnos interactúen entre ellos, tiene que preparar un buen material didáctico para lograr el objetivo de la socialización.

2.3.8.1 El juego como estrategia para promover la socialización

El juego: es una actividad que todos realizamos desde la niñez hasta la adultez, esto permite que los niños desarrollen su imaginación y creatividad, ya que el niño inventa personajes, asume roles, intercambia ideas, actúa como papá y mamá, etc. Es decir,

que a través del juego el niño aprende valores, normas de convivencia, y lo más importante que se da de manera espontánea.

2.3.8.2 Jean Piaget determina 6 estadios:

- Primer estadio: adaptaciones reflejas, que es el juego mediante sus reflejos.
- Segundo estadio: el juego durante los primeros meses de vida.
- Tercer estadio: diferencia del juego y la asimilación
- Cuarto estadio: esquemas conocidos a situaciones nuevas
- Quinto estadio: la simulación más allá de los límites de la adaptación actual.
- Sexto estadio: el símbolo lúdico se desprende y toma forma de esquema simbólico.

2.3.9 La socialización en el nivel primario

La socialización primaria es aquel período de la vida del individuo, en el que este tiene el primer contacto con su entorno. Durante esta etapa, las personas se crean y construyen a sí mismas basándose en lo aprendido en el contacto exterior de los primeros años de vida.

Por el contrario, la socialización secundaria se refiere a la etapa de la vida del ser en la que este aprende cómo actuar en sociedad. Teniendo los conocimientos básicos adquiridos en la socialización primaria, en esta etapa el individuo aprende cómo comportarse y qué acciones debe tener como respuesta.

La institución principal donde se imparte la socialización primaria es la familia. En ella se aprenden los conceptos básicos de la convivencia o valores como el amor, la confianza, el respeto y la honestidad.

El tipo de relación que se desarrolla en esos primeros años suele determinar el desarrollo de las características sociales del individuo. La otra institución que está consolidada en todo el mundo y desde la que se ejerce una influencia determinante en la socialización primaria es la escuela.

El agente que puede influir en la socialización primaria es la formación de un grupo de amistades con el que se puede establecer una confianza que en el respeto del hogar no se permite. También juegan un gran papel los medios de comunicación. Un niño o adolescente puede verse atraído y persuadido por los contenidos que estos emiten.

III. HIPÓTESIS.

3.1 Hipótesis General

- La aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo mejora significativamente el logro de habilidades sociales, en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. “Excelencia”, Catacaos-Piura. 2018

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo de investigación

La presente investigación está enmarcada en presentar de una manera clara breve y sistemática los pasos que requiere, con el propósito de desarrollar los objetivos planteados, procurando determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el proceso de las habilidades sociales de los estudiantes.

Es de tipo Aplicada ya que “Está orientada a resolver los problemas que se presentan en los procesos de producción, distribución, circulación, y consumo de bienes y servicios de cualquier actividad humana” (Ñaupas, 2013, p. 69- 70).

La investigación será de enfoque cuantitativo señala Muños y otros (2006) que se refieren a las investigaciones sistemáticas y empíricas de cualquier fenómeno vía técnicas estadísticas, matemáticas o computaciones. Los estudios cuantitativos vienen sustentados con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

Respecto a lo que previamente se ha puntualizado, en el presente estudio se realizará con un método cuantitativo, según Galeano los estudios cuantitativos pretenden explicar una realidad social desde una perspectiva externa y objetiva, ya que su intención es buscar la exactitud o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Para ello, se utilizará herramientas del campo de la estadística, como técnicas de recojo y análisis de datos cuantitativos.

4.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación es explicativo porque evalúa el comportamiento de una variable en función de otra, es un estudio de causa efecto, y su finalidad es la verificación de hipótesis causales. (Ñaupas et al.,2014, p. 92)

4.3 Diseño de la investigación

En cuanto al diseño de investigación, se aplicará el diseño pre experimental con prueba y post prueba y un solo grupo, ya que tiene como propósito aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer las habilidades sociales en los alumnos de tercer grado del nivel primaria, y cuya eficacia fue medida a partir de los resultados obtenidos de una prueba administrada antes y después de la aplicación del experimento. En este tipo de diseños, "...se tiene un punto inicial de referencia, que permite establecer el nivel del grupo antes de la aplicación del estímulo, y a partir de ahí aplicar un seguimiento al grupo..." (Hernández & Baptista, 2010).

El mismo que se representa de la siguiente manera:

G: O₁ -----X----- O₂

Aplicación	Aprendizaje cooperativo	Resultados del
Del Pre test		Post test

Donde:

G = Grupo de estudio

O₁= Aplicación del Pre test (Lista de cotejo)

X = Fase experimental (Aprendizaje cooperativo)

O₂= Aplicación del Post test (Lista de cotejo)

4.4 Población y muestra

La población estará conformada por 8 varones y 6 mujeres, en edades de 8 y 9 años que se encuentran cursando el tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Excelencia" Catacaos- Piura 2018.

Según Carmen (2003) población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado.

Soto (2003) muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población.

Los participantes del presente estudio son escolares del Tercer grado del nivel primario de la institución particular “Excelencia” Catacaos-Piura 2018. La muestra ha sido escogida a través de una selección aleatoria, teniendo en cuenta que para participar del presente estudio tiene que:

- Cursar el tercer grado de primaria.
- Continúa asistencia a clases.

4.5 Definición y operacionalización de variables

Enunciado	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
¿De qué manera el aprendizaje cooperativo fortalece las habilidades sociales en los alumnos de 3er año de nivel primario? de la Institución educativa, “Excelencia” Catacaos, Piura 2018	Variable independiente: Aprendizaje Cooperativo	Casal (2016) definió el aprendizaje cooperativo como: La estrategia que permite que los estudiantes se organicen en pequeños grupos, pero estructurados, esto permitirá potenciar la inteligencia interpersonal, asimismo la constante interacción que habrá entre ellos hará que la cooperación surja espontáneamente. (p. 81)	El Aprendizaje cooperativo comprende un esfuerzo para trabajar con la otra persona para encontrar alguna solución que satisfaga plenamente los intereses de ambas partes.	Responsabilidad individual y grupal	Actividades grupales	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto la opinión de los demás. • Participa cooperativamente en el equipo. • Realiza los trabajos en grupo de manera organizada. • Trabaja en grupo con entusiasmo • Se ayudan mutuamente. • Escucha las opiniones de sus compañeros. • Espera su turno. • Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos.

				Interdependencia positiva	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla estrategias para promover la dinámica grupal. • Muestra compañerismo y empatía. • Interactúa con sus compañeros y compañeras en la construcción de sus aprendizajes. • Asume con responsabilidad su rol asignado. • Establece estrategias de comunicación para trabajar en equipo. • Refuerza las ideas comunicativas de sus compañeros. • Se expresan con facilidad ante sus compañeros demostrando fluidez y coherencia.
--	--	--	--	---------------------------	---------	---

				Evaluación grupal	Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Motiva a sus compañeros cuando los ve desanimados. • Ayuda a resolver situaciones que se presenten. •
					Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés en las respuestas de sus compañeros. • Promueve las buenas actitudes entre compañeros.
	Variable dependiente: Habilidades sociales	Para J. L. Vega Vega (1987): "La socialización es el proceso a través del cual el individuo	Comportamientos que desarrollan los niños y que se evaluarán a través de las dimensiones escuchar, empatía,	Habilidades Básicas	Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia y mantiene conversaciones. • Expresa sus opiniones • Acepta críticas constructivas de sus Compañeros.

		adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que les permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo"	cooperación y autocontrol.		Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa estados de ánimo. • Realiza cumplidos. • Comprende los sentimientos de los demás. • Ayuda a sus compañeros.
				Habilidades Avanzadas	Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra capacidad para resolver problemas. • Se integra de la mejor forma para participar con sus compañeros. • Promueve el respeto y el buen trato entre compañeros. • Analizan sus errores para posibles mejoras.

						<ul style="list-style-type: none">• Asumen sus responsabilidades si se equivocan como grupo.• Pide disculpas
--	--	--	--	--	--	---

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información la misma que se ha conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: Lista de cotejo, ficha de observación, Guía de entrevista, cuestionario”.

Guía de observación:

Es una plantilla que cuenta con un sinnúmero de ítems, que nos ayudan a recoger la información necesaria permitiendo encauzar la acción de observar ciertos fenómenos que existen en la población, favoreciendo la organización de los datos recogidos.

Lista de cotejo:

Es un instrumento que permitirá identificar el comportamiento con respecto a las actitudes, habilidades y destrezas. Con un listado de indicadores de logro en el que se constata en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna.

4.7 Plan de análisis:

El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera: Se coordinó el permiso con la dirección de la I.E.P. “Excelencia” Catacaos- Piura 2018, para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes del nivel primario. Una vez que se obtuvo el consentimiento, las personas responsables establecieron días y horas para realizar la evaluación, considerando las actividades de los maestros de aula y no interferir con las sesiones de clases.

Se empleó la codificación de la información y la tabulación a través de gráficos a fin de explicar las posibles relaciones que expresan las variables estudiadas.

Para el vaciado de datos de los instrumentos aplicados se tabuló la información recogida utilizando el programa Excel 2010, este ayudó a redactar el análisis de la información y a obtener conclusiones.

4.8 Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACIÓN
<p>APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA “I.E.P. EXCELENCIA”, CATACAOS-PIURA. 2018</p>	<p>¿De qué manera el aprendizaje cooperativo fortalece las habilidades sociales en los alumnos de 3er año de nivel primario de la Institución educativa particular “Excelencia” Catacaos-Piura-2018?</p>	<p>Objetivo General Determinar cómo el aprendizaje cooperativo sirve como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en la I.E.P “Excelencia” – Catacaos, Piura. 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medir el nivel de habilidades sociales que existe antes de aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia. -Medir el nivel de habilidades sociales una vez aplicada la estrategia del aprendizaje cooperativo para mejorar la socialización en lo 	<p>Hipótesis General La aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo mejora significativamente el logro de habilidades sociales, en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P “Excelencia”, Catacaos-Piura. 2018</p> <p>Hipótesis Nula La aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo no mejora significativamente las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P “Excelencia”, Catacaos – Piura. 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas La aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo mejora significativamente las habilidades básicas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la</p>	<p>Variable independiente: Aprendizaje Cooperativo.</p> <p>Variable dependiente: Socialización</p>	<p>Tipo de investigación. Aplicada de enfoque cuantitativo</p> <p>Nivel Explicativo</p> <p>Diseño. Pre Experimental con post test y pre test a un solo grupo.</p>	<p>La población estará conformada por 14 alumnos 8 varones y 6 mujeres, en edades de 8 y 9 años que se encuentran cursando el tercer grado del nivel primario de la institución educativa Particular “Excelencia”,</p>

		<p>alumnos de 3er año de primaria de la I.E “Excelencia”, Piura, 2018.</p> <p>-Comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la socialización.</p>	<p>Institución Educativa Particular “Excelencia”, Piura.</p> <p>La aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo mejora significativamente las habilidades avanzadas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Excelencia”, Piura.</p>			Catacaos - Piura.
--	--	---	---	--	--	-------------------

4.9 Principios Éticos

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicará los siguientes principios:

- El principio de Autonomía: Determina que cada estudiante decida libre y voluntariamente participar como sujeto de estudio después de haber sido bien informado de qué se trata la investigación.
- Los principios de beneficencia y no maleficencia: El bienestar de las personas que participan en el estudio, en este sentido, la guía del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir posibles efectos adversos y maximizar las ventajas de la investigación.
- Principio de justicia: Derecho a un trato justo: Los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente; debe haber un trato sin prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el estudio después de haber aceptado participar.

IV. RESULTADOS

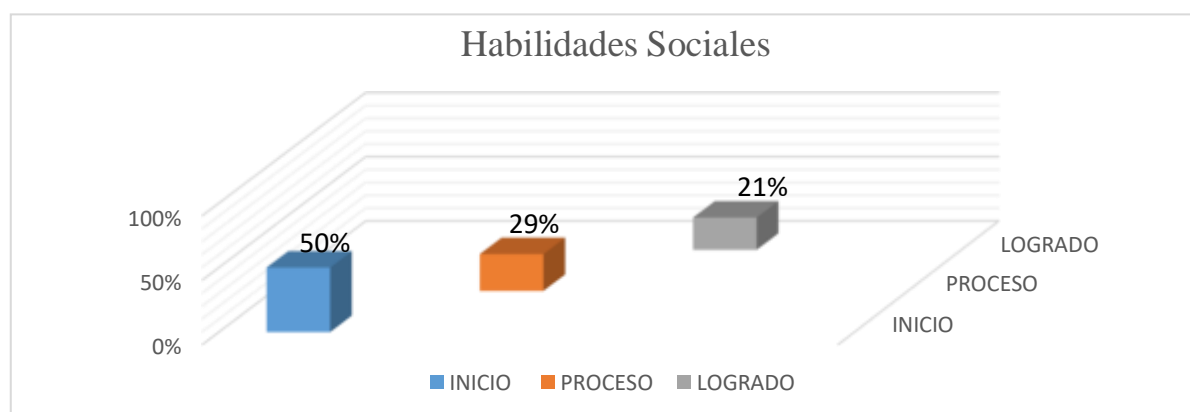
4.1.1 Nivel Habilidades sociales antes de aplicar la estrategia didáctica.

Tabla N 1. Nivel de habilidades sociales en los niños de tercer grado de primaria 2018

Nivel de habilidades básicas	f	%
Inicio	7	50 %
Proceso	4	29 %
Logrado	3	21 %

Fuente. Lista de cotejo aplicada a niños del tercer grado del nivel primaria de la I. E.P “Excelencia” Catacaos- Piura 2018.

Gráfico 1. Nivel de habilidades sociales en los niños de tercer grado de primaria 2018



Fuente tabla 1

En la tabla 1 y gráfico, 1, en relación al nivel logrado de habilidades sociales se observa que el 50 % de los niños y niñas que se observaron se encuentran en nivel inicio, el 29 % se encuentra en nivel proceso y el 21% se encuentra en nivel logrado, deduciendo que los estudiantes de tercer grado presentaban dificultad para integrarse e interactuar con los demás.

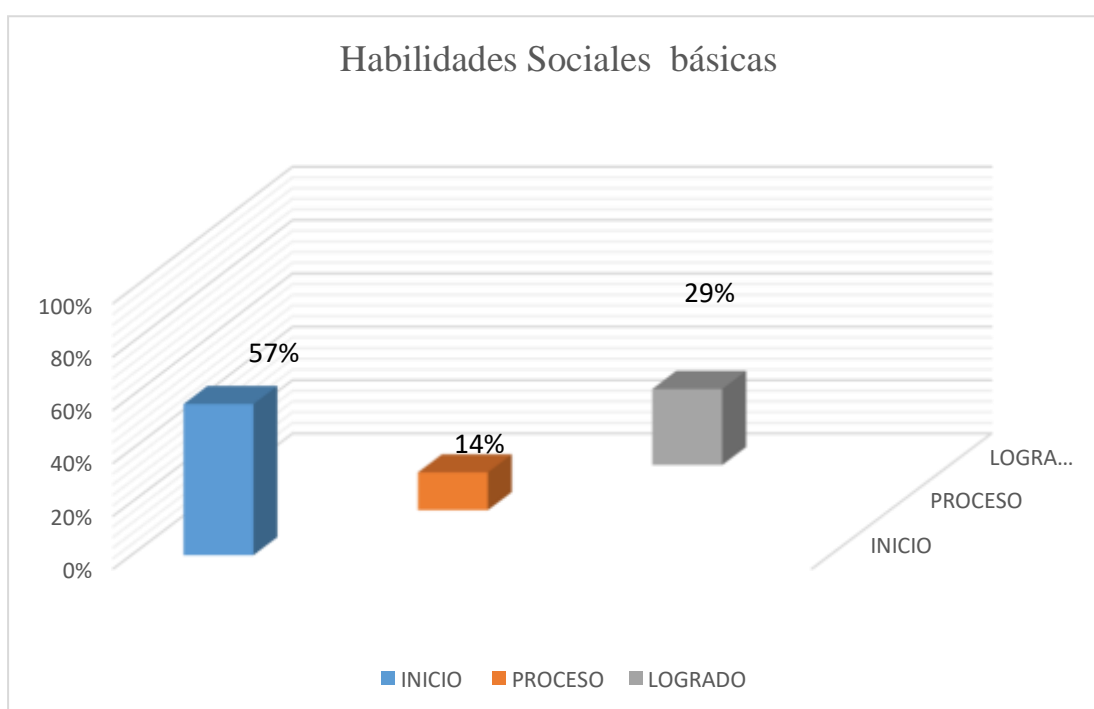
4.1.2 Nivel de habilidades sociales básicas antes de aplicar la estrategia didáctica.

Tabla 3. Nivel de habilidades sociales básicas en los niños de tercer grado de nivel primario.

Nivel de habilidades avanzadas	f	%
Inicio	8	57%
Proceso	2	14%
Logrado	4	29%

Fuente. Lista de cotejo aplicada a niños del tercer grado del nivel primaria de la I. E.P “Excelencia” Catacaos- Piura 2018.

Gráfico 2. Manejo de habilidades sociales básicas en los niños de tercer grado de primaria 2018



Fuente tabla 2

En la tabla 2 y gráfico, 2 en relación al manejo de habilidades sociales básicas, se observa que el 57% de los niños se encuentra en inicio, el 14% se encuentra en proceso y el 29% se encuentra en un nivel logrado. Estos resultados dejaron en evidencia que los estudiantes de 3er grado tienen dificultad al momento de iniciar una conversación e integrarse con sus compañeros.

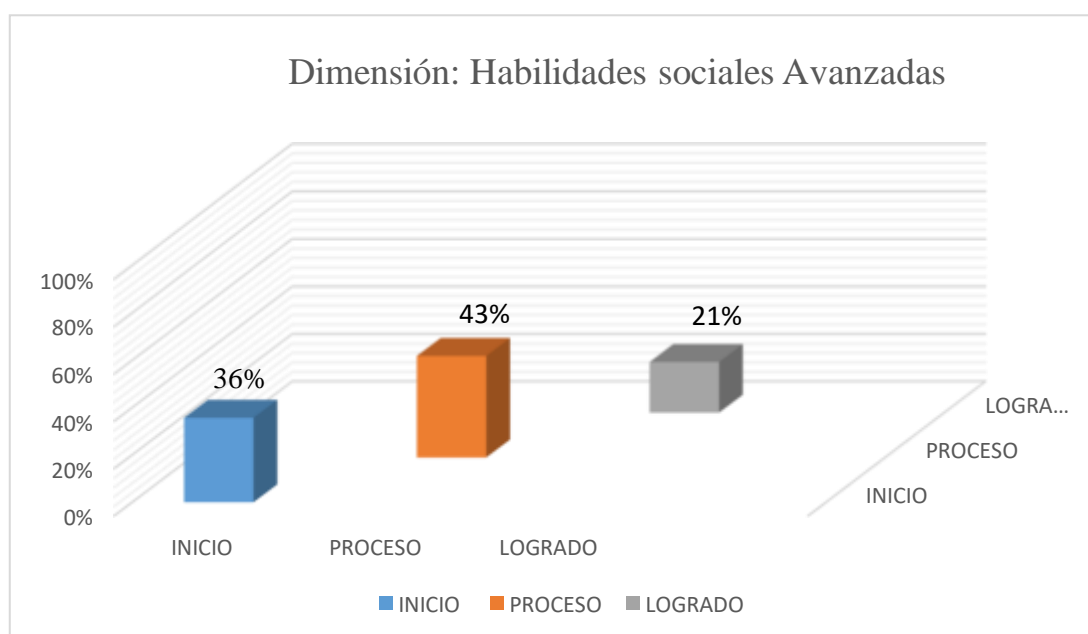
4.1.3 Nivel de habilidades sociales avanzadas antes de aplicar la estrategia didáctica.

Tabla 3. Nivel de habilidades sociales avanzadas en los niños de tercer grado de nivel primario.

Nivel de habilidades avanzadas	f	%
Inicio	5	36%
Proceso	6	43%
Logrado	3	21%

Fuente. Lista de cotejo Aplicada a niños del tercer grado del nivel primaria de la I. E.P “Excelencia” Catacaos- Piura 2018.

Gráfico 3. Manejo de habilidades sociales avanzadas en los niños de tercer grado de primaria 2018.



Fuente. Tabla 3

En la tabla 3 en gráfico 3, en la relación nivel de habilidades sociales avanzadas, se observa que el 36% se encuentran en nivel inicio, el 43% en nivel proceso y el 21 % en nivel logrado. En estos resultados se puede deducir que los estudiantes presentaban dificultad al momento de mantener conversaciones y respetar la opinión de sus demás compañeros.

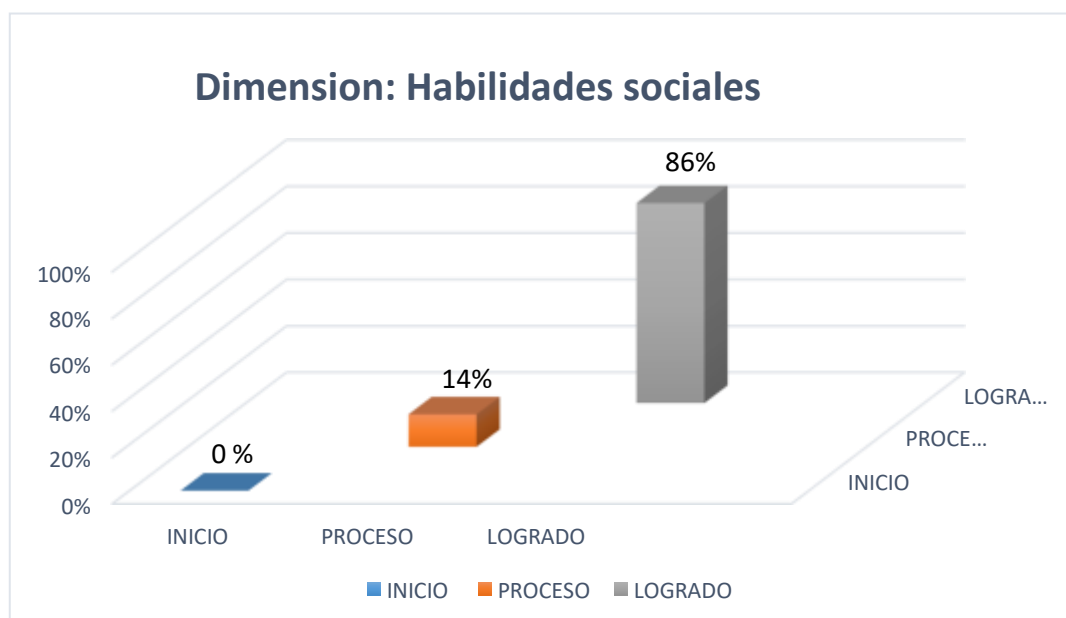
4.1.4 Nivel de habilidades sociales después de aplicar la estrategia didáctica.

Tabla 4. Nivel de habilidades sociales en los niños de tercer grado de nivel primario

Nivel	f	%
Inicio	0	0%
Proceso	2	14%
Logrado	12	86%

Fuente. Lista de cotejo de habilidades sociales Aplicada a niños del tercer grado del nivel primaria de la I. E.P “Excelencia” Catacaos- Piura 2018.

Gráfico 4. Manejo de habilidades sociales en los niños de tercer grado de primaria 2018.



Fuente tabla 4

En la Tabla 4, gráfico 4, del total de los niños observados el 0% se encuentra en nivel inicio, el 14% en nivel proceso y el 86% en nivel logrado del Habilidades sociales. Estos resultados infieren que al aplicar la estrategia didáctica ayudó a potenciar las relaciones interpersonales.

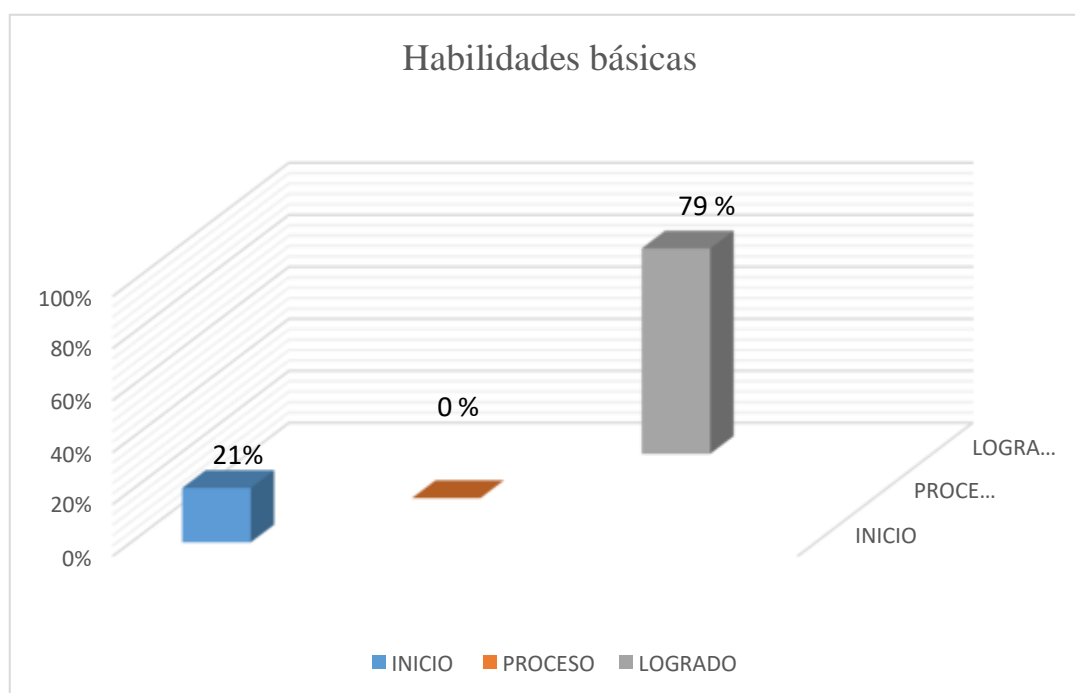
4.1.5 Nivel de habilidades sociales básicas después de aplicar la estrategia didáctica.

Tabla 5. Nivel de habilidades sociales básicas en los niños de tercer grado de nivel primario

Nivel	f	%
Inicio	3	21%
Proceso	0	0%
Logrado	11	79%

Fuente. Lista de cotejo de habilidades básicas Aplicada a niños del tercer grado del nivel primaria de la I. E.P “Excelencia” Catacaos- Piura 2018.

Gráfico 5. Manejo de habilidades sociales básicas en los niños de tercer grado de primaria 2018.



Fuente 5

En la tabla 5 y gráfica 5, del total de niños tabulados en la dimensión de habilidades básicas, el 21% está en nivel inicio, 0% en nivel proceso y el 79% se encuentra en nivel logrado.

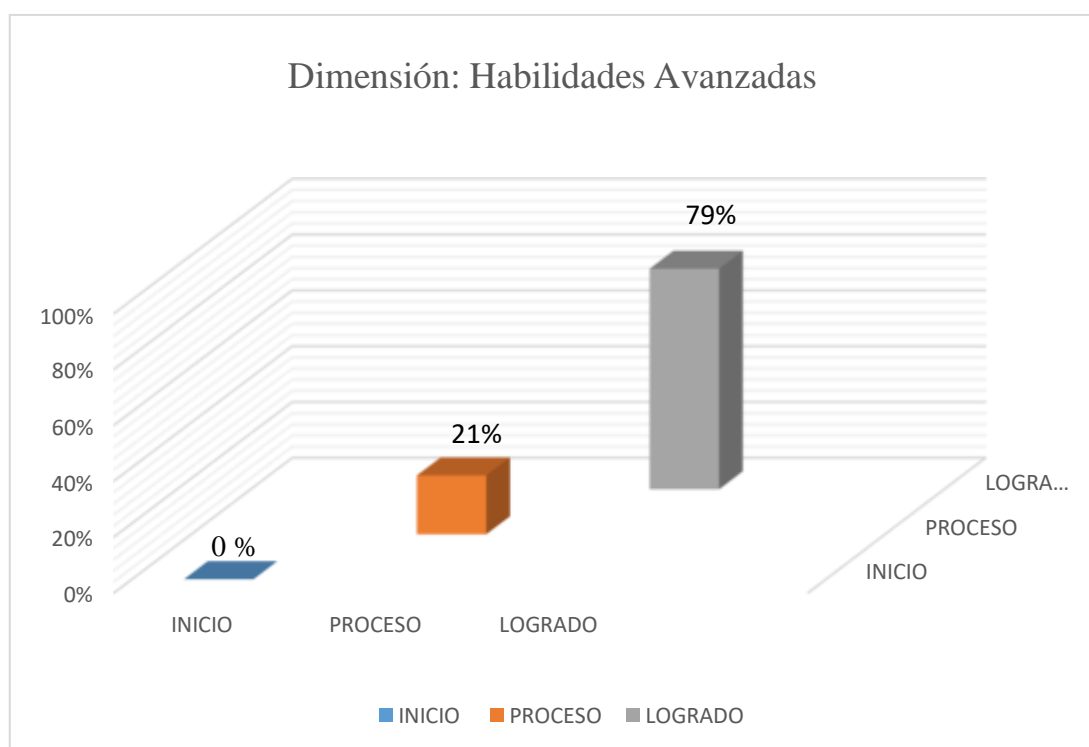
4.1.6 Nivel de habilidades sociales avanzadas después de aplicar la estrategia didáctica.

Tabla 6. Nivel de habilidades sociales avanzadas en los niños de tercer grado de nivel primaria

Nivel	f	%
Inicio	0	0%
Proceso	3	21%
Logrado	11	79%

Fuente. Lista de cotejo de habilidades avanzadas Aplicada a niños del tercer grado del nivel primaria de la I. E.P “Excelencia” Catacaos- Piura 2018.

Gráfico 6. Manejo de habilidades sociales básicas en los niños de tercer grado de primaria 2018.



Interpretación: Del total de niños tabulados en la dimensión de trabajo en equipo, el 0% está en nivel inicio, el 21% en nivel proceso y el 79% en nivel logrado de la dimensión Habilidades avanzadas.

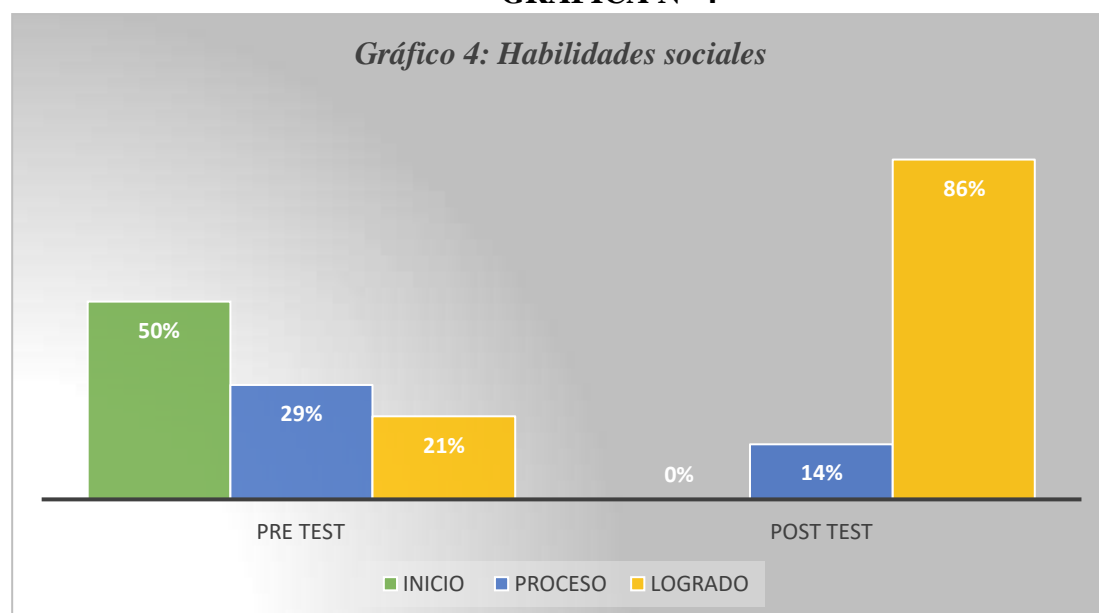
4.1.2 Comparación de resultados antes y después de aplicar la estrategia didáctica

Tabla N°7. Comparativa de Habilidades sociales antes y después de aplicar la estrategia didáctica.

Nivel de habilidades Sociales	PRETEST		POST TEST	
	F	%	f	%
Inicio	7	50%	0	0%
Proceso	4	29%	2	14%
Logrado	3	21%	12	86%

Fuente. Resultados de la pre y post prueba.

GRÁFICA N° 4



Interpretación:

En la tabla N° 4 y gráfico N° 4 se muestran los resultados del pre y post prueba de la variable de habilidades sociales, observándose los siguientes detalles:

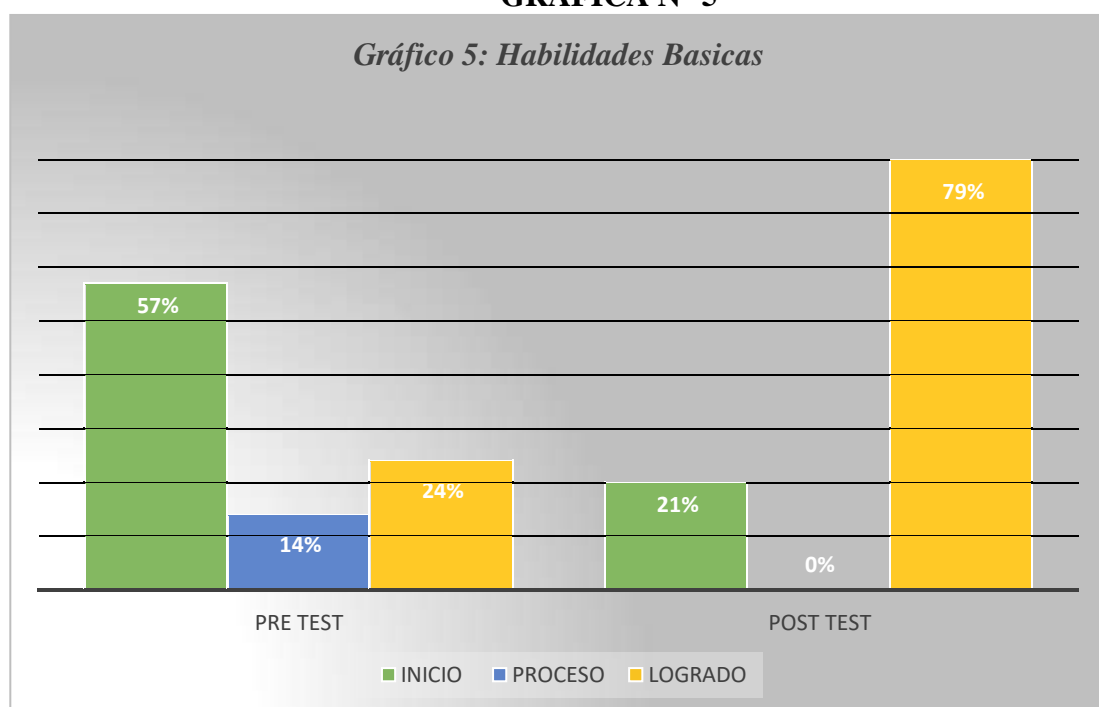
En el pre Test del nivel de habilidades sociales, se encuentra a 7 entre niños y niñas que equivale al 50% de los que se encontraron en nivel inicio, 4 de los niños (as) que equivale al 29% se encontraron en proceso y 3 de los niños (as), que equivale al 21% se encuentran en logrado.

Tabla N°8. Comparativa de Habilidades básicas antes y después de aplicar la estrategia didáctica.

Nivel de Habilidades Básicas	PRETEST		POST TEST	
	F	%	f	%
Inicio	8	57%	3	21%
Proceso	2	14%	0	0%
Logrado	4	29%	11	79%

Fuente. Resultados de la pre y post prueba.

GRÁFICA N° 5



Interpretación:

En la tabla N° 5 y gráfico N° 5 se muestran los resultados del pre y post prueba de la dimensión de habilidades básicas, observándose los siguientes detalles.

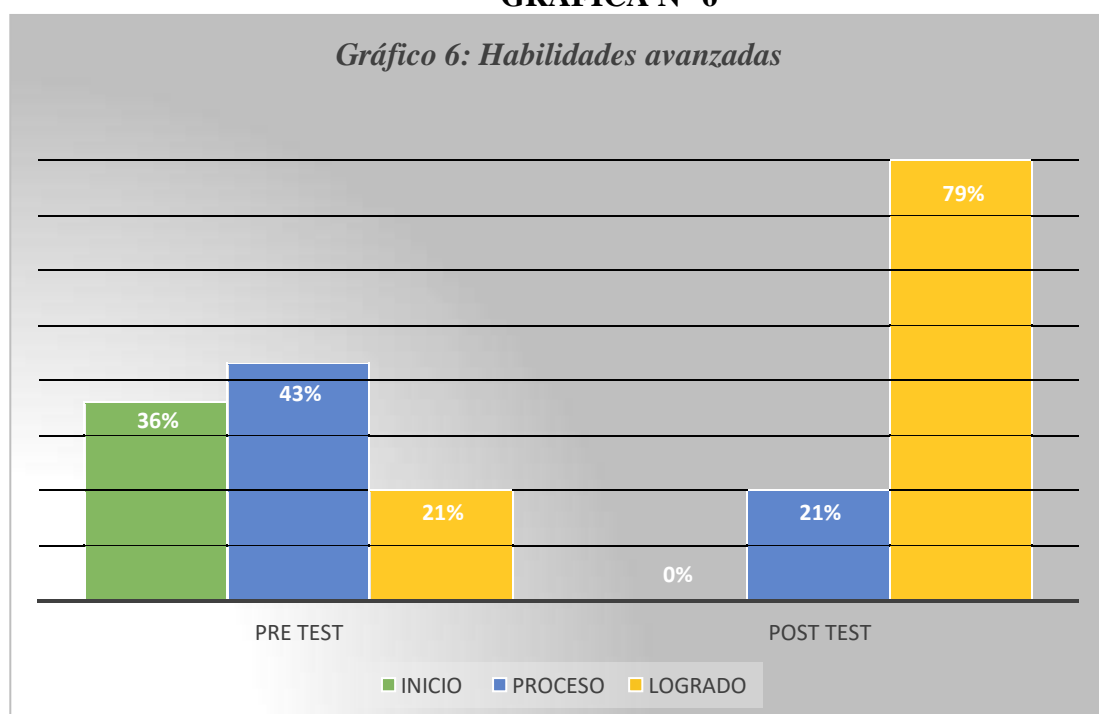
En el pre Test del nivel de habilidades básicas, se encuentra a 8 entre niños y niñas que equivale al 57% de los que se encontraron en nivel inicio, 2 de los niños (as) que equivale al 14% se encontraron en proceso y 4 de los niños (as), que equivale al 24% se encuentran en logrado.

Tabla N°9. Comparación de habilidades sociales avanzadas antes y después de aplicar la estrategia didáctica.

Nivel de Habilidades Avanzadas	PRETEST		POST TEST	
	F	%	f	%
Inicio	5	36%	0	0%
Proceso	6	43%	3	21%
Logrado	3	21%	11	79%

Fuente. Resultados de la pre y post prueba.

GRÁFICA N° 6



Interpretación:

En la tabla N° 6 y gráfico N° 6 se muestran los resultados del pre y post prueba de la dimensión de habilidades avanzadas, observándose los siguientes detalles.

En el pre Test del nivel de habilidades avanzadas, se encuentra a 5 entre niños y niñas que equivale al 36% de los que se encontraron en nivel inicio, 6 de los niños (as) que equivale al 43% se encontraron en proceso y de los niños (as), que equivale al 21% se encuentran en logrado.

4.1.3 Prueba de Hipótesis

De acuerdo a los resultados obtenidos estadísticamente se afirma lo siguiente se realizó la prueba de hipótesis T de Student para la muestra, lo cual permitió verificar el nivel de habilidades sociales antes y después de aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia.

4.1.3.1 Tabla N° 10. Prueba T para medias de dos muestras emparejadas

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	0.547857143	0.89299286
Varianza	0.001796901	0.00564708
Observaciones	14	14
Coeficiente de correlación de Pearson	-0.544974309	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	13	
Estadístico t	-12.36011569	
P(T<=t) una cola	0.000000	
Valor crítico de t (una cola)	1.770933396	
P(T<=t) dos colas	0.000000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.160368656	

En la tabla 10, podemos observar que el valor de P es 0.000000, por lo tanto, se acepta la hipótesis general antes planteada.

Los resultados obtenidos en la prueba de T Student permitieron observar que existe una diferencia significativa antes y después de aplicar la estrategia didáctica teniendo un 0.547857143 en el pre test y un 0.89299286 en el post test, por lo que se puede concluir que el aprendizaje cooperativo fortalece las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado del nivel primario 2018.

4.2 Análisis De Resultados

4.2.1 Nivel de habilidades sociales antes de aplicar la estrategia didáctica.

Los resultados encontrados, antes de aplicar la estrategia didáctica, evidenciaron un bajo nivel de habilidades sociales en los estudiantes observados, tanto en la variable como en las dimensiones consideradas. En la variable habilidades sociales los niños se encontraban en un 50 % en nivel inicio, 29 % en nivel proceso y un 21% en nivel logrado.

Como se observa, en los resultados encontrados antes de aplicar la estrategia los niños presentaron un bajo nivel de habilidades sociales, este bajo nivel permitió deducir las diferentes situaciones problemáticas que se presentaban en el entorno escolar de los estudiantes de tercer grado.

Resultados similares fueron encontrados en la tesis de Milla (2017), quien, en su investigación desarrollada a 20 estudiantes del tercer grado de primaria, antes de aplicar juegos cooperativos como estrategia, el 24,86% de los estudiantes evidenciaron un nivel bajo al socializar con sus demás compañeros, Asimismo Gabela (2014), en su trabajo aplicado a estudiantes de Quito Ecuador se encontró que pretende explicar la importancia de aplicar estrategias de trabajo en equipo para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes.

La teoría de Piaget define socialización desde el egocentrismo, como uno de los aspectos fundamentales de la condición humana, y se controla a través de los mecanismos de socialización, esta afirmación de Piaget deja entrever que los individuos necesitan participar de manera colectiva, realizar diferentes actividades, integrarse con otras personas, para que de esta manera puedan superar las diferencias sociales.

4.2.2 Nivel de habilidades sociales después de aplicar la estrategia didáctica.

Los resultados obtenidos en el post test, en la variable habilidades sociales evidenciaron un alto nivel de mejora en los estudiantes observados. En nivel logrado un 86 %, en nivel proceso un 14 % y en nivel inicio no se encontró ningún alumno.

De esta , se pudo apreciar la mejoría que presentaron los estudiantes después de aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia confirmando así la hipótesis general, los niños mostraron compañerismo, confianza al momento de expresarse, perdieron el temor para iniciar una conversación, logrando mejorar de manera significativa el proceso de socialización.

Resultados similares encontramos en la tesis Del Solar (2016), donde pudo determinar la influencia positiva que tiene el trabajo cooperativo dentro del clima social escolar, ya que incide mucho en el logro de aprendizajes. Por otro lado, Ordoñez (2014), demostró que la actitud de los estudiantes de sexto de primaria del colegio Loyola hacia el trabajo cooperativo destaca comportamientos sociables como apoyarse mutuamente, preocuparse por su compañero, respetarse, etc.

Dichas situaciones antes mencionadas se pueden sustentar con la teoría Sociocultural de Vygotsky donde plantea que: En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). [...] Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos (p.94). En esta teoría Vygotsky, pretende introducir el concepto que la interacción social que tienen los individuos y que se convierte en el principal motor de desarrollo.

Los resultados evidenciados dejan claro que el aprendizaje cooperativo como estrategia favorece el proceso de socialización de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria.

4.2.3 Comparación de resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica.

En los resultados encontrados en el pre test se pudo observar que el nivel de habilidades sociales que presentaban los estudiantes era bajo, tanto en la variable como en las dimensiones antes mencionadas, pero también se puede observar que después de aplicar la estrategia didáctica los estudiantes demostraron un nivel alto de habilidades sociales, así como en las dimensiones propuestas.

En el nivel de habilidades sociales un 50% de los estudiantes observados se encontraban en nivel inicio, dichos niños tenían dificultades para socializarse, temor para interactuar con los demás, algunos no respetaban las opiniones de sus demás compañeros, estas situaciones se observan en diferentes escuelas hoy en día, la falta de orientación por parte de los docentes y padres muchas veces hace que se presenten este tipo de actitudes que afectan el proceso de enseñanza.

Asimismo, en el pos test, se logra observar que los niños mejoraron en habilidades sociales obteniendo un 86% en nivel logrado y ningún alumno en nivel inicio, estos resultados dejan entrever que la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo mejoró positivamente en los niños, actividades grupales, trabajo en equipo, lecturas en parejas, influyeron en los resultados del post test, ya que los alumnos mostraron un nivel alto después de aplicación de la estrategia didáctica.

V. CONCLUSIONES

Después de haber aplicado las 10 sesiones que hacen referencia a la estrategia de Aprendizaje cooperativo, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- Antes de aplicar el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica, los niveles de habilidades sociales eran bajos en los niños de tercer grado de la institución educativa “Excelencia” Catacaos, Piura en el año 2019. La mayoría de estudiantes se encontraron en nivel inicio y proceso, evidenciándose en los resultados de manera general que los estudiantes se encontraron en un 50% en nivel inicio, en la dimensión habilidades básicas 57%, y en habilidades avanzadas 36% en nivel inicio y 43% en nivel proceso. Los altos porcentajes encontrados permiten inferir que los niños tenían dificultades para socializar con sus compañeros, no respetaban las opiniones de los demás, asimismo se consideró que era necesario el uso de estrategias que mejoren el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado.
- Después de aplicar la estrategia didáctica, basada en el aprendizaje cooperativo los resultados permiten afirmar que su aplicación mejora las habilidades sociales en los niños y que como recurso didáctico se puede utilizar en las aulas de clase, ya que su aplicación fomenta relaciones positivas entre los niños. Esto se pudo comprobar después de aplicar la estrategia didáctica, donde en la variable habilidades sociales, un 86% se encuentran en logrado, 14% en proceso y 0% en inicio, asimismo en habilidades básicas, un 79% en nivel logrado, 0% en nivel proceso y 21% en inicio, y en habilidades avanzadas un 79% en nivel logrado, 21% en proceso y 0% en inicio.
- Al comparar los resultados antes y después de aplicar la estrategia didáctica se pudo observar que los estudiantes al momento de aplicar el pre test, se encontraban en niveles bajos de habilidades sociales y después de aplicar la estrategia didáctica basada en actividades de aprendizaje cooperativo, se observaron cambios notables en los niveles ya que los alumnos mejoraron sus habilidades sociales, esto en razón que la aplicación de la estrategia permitió

plantear dentro del aula diferentes actividades de aprendizaje cooperativo que favorezcan las relaciones interpersonales, la socialización y la buena convivencia dentro de un aula de clase.

- Por su parte, la contrastación de resultados obtenidos antes y después de haber aplicado el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Excelencia”, Catacaos, Piura, 2018. Permitieron plantear diferentes actividades como lecturas en parejas, trabajo en equipo, dinámicas de grupo, que favorecieron el desarrollo de habilidades sociales, obteniendo niños más comunicativos, que se relacionaban sin temor, respetando las ideas de sus compañeros, tal y como se planteó en nuestra hipótesis general.

RECOMENDACIONES

- 1.- A los docentes se les sugiere realizar trabajos en equipo ya que esto favorece mucho el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos, mejora la capacidad de poder expresarse y el compañerismo.
- 2.- Motivar a los alumnos para continuar desarrollando actividades colaborativas que impliquen mantener relaciones interpersonales, ya que esto les ayudará a conseguir una mejor calidad comunicativa, además los alumnos al integrarse perderán la vergüenza y aprenderán a disculparse en caso que lo necesiten.
- 3.- Incentivar a los padres de familia a formar parte del aprendizaje colaborativo, ya que se puede desarrollar muchas actividades grupales en casa que mejoren la integración familiar, y le ayude al niño a mejorar la convivencia desde el hogar.
- 4.- Realizar actividades grupales que intervengan los padres de familia, los docentes y los alumnos, para que de esta manera se aprenda el valor del trabajo en equipo y los beneficios que tiene en la vida cotidiana.
- 5.- Capacitar a los docentes para poder usar el Aprendizaje cooperativo como una estrategia que fortalezca la integración de los alumnos en el salón de clase.
- 6.- Los maestros deben sentirse más comprometidos en el desarrollo social de los niños, brindándoles espacios donde los alumnos puedan expresar sus ideas y poder integrarse con sus compañeros.

Referencias bibliográficas

- Arias, R. M. (2005). *Estrategias para favorecer la socialización en el niño del nivel preescolar*. CD Del Carmen Campeche
- Carmen. (2008). Población. Recuperado de http://www.academia.edu/34675847/PROYECTO_OK
- Casal, S. (2000). El desarrollo de la inteligencia interpersonal mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo. (Primera edición). D.F México. Grijalbo
- Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). Como aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula . *Investigacion Pedagógica* , 61-76.
- de, V. M. (03 de octubre de 2017). *Tipos de aprendizaje*. Obtenido de Aprendizaje Cognitivo: Tipos de aprendizaje, una guía educativa: <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-cognitivo-tipos-aprendizaje/>
- Flores., D. (2010). *“La Escuela Como Agente De Socializacion En Los Niños”*. Cuenca Ecuador .
- Fort, R. M. (03 de febrero de 2011). *Educacion y socialización* . Obtenido de Estudiando educacion Social : <http://estudiomuchoeducacion.blogspot.pe/2011/02/conceptos-pedagogia-diferencial.html>
- J Garcia Sicilla, E. I. (1989). *Psicologia evolutiva y educacion*. Santillana.
- Johnson, D. W.-R. (1994). *El aprendizaje cooperativo*. (E. P. SAICF, Editor) Recuperado el 2017, de Cooperatiae Learning in the Classroom: <http://studylib.es/doc/4565415/el-aprendizaje->
- León, M. I. (2013). *“APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS”*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Moreno, R. M. (2007). *Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición*. Obtenido de Revista Latina de Análisis de Comportamiento : [:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274520891004>](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274520891004) ISSN 0188-8145

- Muñoz., y otros. (2006). Tipo cuantitativo. Recuperado de <https://www.lifeder.com/tipos-investigacion-cientifica/>
- Palella., y Martins. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. 3ra Edición 2012. Recuperado de <https://metodologiaecs.wordpress.com/2015/09/06/metodologia-de-lainvestigacion-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-y-felibertomartins-pestana-2/>
- Perez, M. (s.f.). *Socialización Primaria y Secundaria: Diferencias y Características*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/socializacion-primaria-secundaria/>
- Polío, S. E. (04 de julio de 2004). *cultura y socialización*. Obtenido de concepto de socializacion: <http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Julio04/cys2.html>
- Poveda Serra, P. (2006). Implicaciones del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y el rendimiento académico. España: Universidad de Alicante.
- Simkin, H. B. (2013). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, Docencia y Tecnología*. Recuperado el 22 de noviembre de 2017, de redalyc: [:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005)
- Soto, Ricardo. (2003). Muestra. Recuperado de http://zeus.inf.ucv.cl/~rsoto/cursos/DII711/Cap7_DII711.pdf
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Edit. Crítica, Barcelona.

ANEXOS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “EXCELENCIA”

NIVEL: PRIMARIA

SECCIÓN: TERCER GRADO

NOMBRE DE LA SESIÓN: LEEMOS EN PAREJAS

Competencias y Capacidades	Desempeños precisados (criterios de evaluación)	Evidencias de aprendizaje	Contenido del texto	Instrumentos de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto. 	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario.	Deduce las características de las personas, personajes, animales, objetos y lugares en diversos tipos de textos de estructura simple.	Ejercicios de lectura: Chocolate salado	Lista de cotejo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
La docente debe leer los procesos didácticos de la comprensión de texto (antes, durante y después de la lectura).	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de colores • Tiras de papel con frases • Plumones • Tarjetas de colores

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momentos	Tiempo aproximado	Actividades
Inicio	15 min	<p>Da la bienvenida a los estudiantes de manera afectuosa. Invítalos a participar de la dinámica. ¿Cómo es?</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>FORMAS PAREJAS y repárteles tiras de papel con frases y tiras de papel de colores en blanco, para que escriban una cualidad (cómo es), según la frase recibida. Gana la pareja que lo realiza en menos tiempo. Ejemplo:</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Jairo va al parque todos los días.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Juguetón</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">María hace su tarea y le gusta leer mucho.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Estudiosa</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Susana siempre sonríe y cuenta chistes.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Alegre</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">David no hace su tarea ni ayuda a su mamá.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Perezoso</div> </div> </div> <p>Permite que reflexionen sobre lo vivenciado: ¿Para qué realizamos este juego? ¿Cómo se dieron cuenta? Comparte con ellos que hoy descubrirán las cualidades de los personajes del texto que leerán, sobre cómo las acciones hablan de la persona que las ejecutan. Ayúdales a responder: ¿Cómo pueden señalar las cualidades de los personajes en los textos que leen?</p>
Desarrollo	60 min	<p>Construcción del nuevo conocimiento</p> <p><u>Antes de la lectura</u></p> <p>Preséntales el texto “Chocolate salado” (anexo 1) indícales que observen detenidamente las imágenes, título y palabras conocidas. A partir de ello plantéales las preguntas: ¿Qué está sucediendo en la imagen? ¿Qué personajes intervienen en la historia? ¿Por qué el título dice <i>chocolate salado</i>?</p> <p>¿Para qué leeremos este texto?</p> <p>Recoge sus hipótesis y escribe sus respuestas en la pizarra, para que sean contrastadas al momento de la lectura. Diles que leerán una anécdota muy interesante, donde descubrirán cómo son los personajes.</p> <p><u>Durante la lectura</u></p> <p>LEEN EL TEXTO EN PAREJAS Y EN SILENCIO.</p> <p>Plantéales las preguntas: ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿A quiénes les sucedió esta anécdota? ¿Qué les pasó? ¿Cuándo pasó?</p>

		<p>Relee el texto, párrafo por párrafo, y pídeles que subrayen las acciones o los hechos que realizaron los personajes; para que luego escriban, a manera de oraciones, lo subrayado. Apóyalos formulando preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Qué hicieron Manuel y Sofía el sábado? 2.- ¿Qué les pasó en el restaurante? ¿Por qué? 3.- Finalmente: ¿Cómo reaccionaron ante este hecho? 4.- Entonces, ¿cómo son los personajes de esta anécdota? ¿Qué cualidades tienen? ¿Por qué piensan eso? <p>Recoge los aportes de los estudiantes.</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Ten presente que en este momento los niños deben recoger dos hechos importantes que ocurren en esta anécdota: El paseo, que duró todo el día, generó mucha hambre en ellos. Con el apuro se confundieron de envases, pero finalmente tomaron todo a broma.</p> <p>De estos hechos se puede concluir que los niños eran distraídos y alegres.</p> <p>Si encuentras dificultades en los estudiantes para deducir las cualidades, plántales ejemplos que pudieran realizar ellos en su día a día: Si <i>María comparte sus cosas y los ayuda a sus compañeros y compañeras en sus tareas, entonces es solidaria.</i></p> <p>Contrastan las hipótesis planteadas al inicio de la lectura. Promueve la reflexión sobre lo trabajado, haciendo las siguientes preguntas: ¿Para qué leímos? ¿Será importante conocer las cualidades de nuestros compañeros? ¿Por qué?</p> <p>DEBATEN ENTRE ELLOS, RESPETANDO LAS OPINIONES DE SUS DEMÁS COMPAÑEROS.</p> <p>Concluye con esta idea:” Reconociendo las características y cualidades de nuestros compañeros y compañeras los conocemos mejor”.</p> <p>Solicita a los estudiantes que resuelvan la Ficha de comprensión.</p>
<p>Cierre</p>	<p>15 min</p>	<p>Indica a los estudiantes que escriban el nombre de cinco compañeros y compañeras, y coloquen sus cualidades.</p> <p>Realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido? ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué tuvimos que hacer para señalar las cualidades de los personajes del texto?</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “EXCELENCIA”

NIVEL: PRIMARIA

SECCIÓN: TERCER GRADO

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Trabajamos en equipo, para coordinar”

Competencias y Capacidades	Desempeños precisados (criterios de evaluación)	Evidencias de aprendizaje	Contenido del texto	Instrumentos de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	- Se orienta en un espacio y tiempo determinados, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros; coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera, afianza sus habilidades motrices básicas.	Coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su coordinación adaptando su esfuerzo y aplicando los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y de la salud. Escala de valoración	Trabajo en equipo	Lista de cotejo

I. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la Sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Practicar las actividades propuestas sobre las actividades coordinación.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel higiénico (3), plumones, cintas de colores, fichas, conos, jabón, toalla.

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momentos	Tiempo aproximado	Actividades
Inicio	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • LOS ESTUDIANTES SE AGRUPAN Y REALIZAN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD: LAS ABEJAS A LA MIEL. • Comentan: ¿conocen a las abejas? ¿Sabemos cómo viven? ¿Cómo trabajan estos pequeños insectos? ¿Podrían describirás? Se da las orientaciones para representarlas a través de diversas actividades, enfatizando en la cooperación que tiene estos animalitos. • Conversan ¿Cómo resultó la actividad? ¿Qué podemos agregar para que resulte más atractiva? • Se recupera los saberes previos ¿Qué desarrollamos en la actividad? ¿Creen que cuando trabajamos juntos es mucho mejor que cuando trabajamos solos? ¿Qué otras actividades podemos practicar? • Se plantean el conflicto cognitivo ¿Creen que practicando diferentes actividades mejoraremos nuestra coordinación? <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Los niños y niñas comentan y eligen las normas que cumplirán en el día:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar los materiales entregados. <p>Pedir disculpas cuando se comportan inadecuadamente</p>

<p>Desarrollo</p>	<p>60 min</p>	<p><u>ANTES DE DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES</u></p> <p>Comentan ¿Qué es la coordinación? ¿Qué actividades podemos desarrollar para mejorar la coordinación? Escriben o mediante lluvia de ideas mencionan diferentes juegos, eligen uno de ellos y lo desarrollan ¿Fue difícil desarrollar la actividad? ¿Cómo superaron las dificultades? Desarrollan la siguiente actividad: “Corremos con el papel” Dialogan ¿Qué desarrollaron en la actividad? ¿Cómo podemos saber si trabajamos con la coordinación? ¿Cuáles son los indicios?</p> <p><u>DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES</u></p> <p>En diferentes grupos desarrollan las actividades propuestas: “El cumpleaños”. EN GRUPO CLASE Reúne a los niños a un lado del patio y reflexiona sobre las actividades realizadas con sus compañeros. Se pregunta a los niños: ¿Cómo se sintieron al correr todos agarrados? ¿Qué experimentaron corriendo con sus compañeros sujetos a su pie? ¿Fue difícil correr así? Con los niños realizamos un diálogo sobre los resultados de las actividades, teniendo presente las opciones de sus compañeros para mejorar su desempeño.</p> <p>Resaltan las actitudes positivas puestas en práctica durante este día. Dialogan ¿Cómo resultó la actividad? ¿Qué debemos de agregar?</p> <p><u>DESPUÉS DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES</u></p> <p>Comentan ¿Cómo podemos desarrollar las actividades de coordinación? Mencionan diferentes ideas y desarrollan la última actividad “Carrera de tres piernas”.</p>
<p>Cierre</p>	<p>15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comentan sobre las dificultades que tuvieron al realizar las actividades y cómo las solucionaron. • Se dirigen a los servicios higiénicos con su toalla y jabón. • Los estudiantes responden las siguientes preguntas de meta cognición: • ¿En qué actividades participamos? • ¿Cómo participamos en las diferentes actividades? • ¿Cómo utilizaremos en nuestra vida cotidiana lo que aprendimos?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “EXCELENCIA”

NIVEL: PRIMARIA

SECCIÓN: TERCER GRADO

NOMBRE DE LA SESIÓN: “QUE LINDO ES HACER UN FAVOR”

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Indicador	Técnica	Instrumentos de evaluación
Personal social	Practica hábitos sociales de convivencia: escuchar, pedir la palabra, esperar turno, agradecer y cumplir acuerdos	Se interesa y disfruta en actividades sociales en los que se siente acogido e integrado	Interactúa con sus compañeros y compañeras en la construcción de sus aprendizajes	La observación	Lista de cotejo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
La docente debe leer los procesos didácticos de la comprensión de texto (antes, durante y después de la lectura).	-Oso de peluche Lápices, Hojas, Tajadores, Colores Perforador.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momentos	Tiempo aproximado	Actividades
Inicio	15 min	Observan el caso presentado por la docente. Iniciamos diciéndole a (Estefanía) ¡Qué bonito tú osito de peluche! Que trajiste hoy ¿Puedes prestarme por favor? Muchas gracias. Preguntamos: ¿Qué observaron? ¿Le arrebató su osito a Estefanía? ¿Estará bien lo que hice? ¿Por qué?
Desarrollo	60 min	FORMAN GRUPOS DE 5 EN 5, cada grupo debe escoger un representante. Ahora jugaremos a ser dibujantes, pero que no tenemos (lápiz, borrador, tajador, colores, hojas, etc) luego cada representante se acercará a la profesora y pedirá hojas y lápices, colores, tajadores, etc. y le dirán por favor puedes prestarme cinco hojas, cinco lápices, cinco borradores, etc. después dirán gracias a la profesora y cada uno se sentará en el lugar que le corresponde, luego cada participante tendrá que pedir una hoja, lápiz, borrador, tajador, color a cada representante pidiendo por favor y agradeciendo cada objeto prestado y empezarán a dibujar , posteriormente pedirán por favor a cada representante que perfore su hoja para poder colgarlo. Explicamos a través de siluetas que para pedir un favor debemos hablar claro, acompañado de una sonrisa y agradeciendo, además para hacer un favor debemos escuchar a la otra persona para hacerlo de la mejor manera posible.
Cierre	15 min	Evaluamos la actitud del niño frente a los demás, su expresión corporal y verbal.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “EXCELENCIA”

NIVEL: PRIMARIA

SECCIÓN: TERCER GRADO

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Dialogamos en parejas”

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Indicador	Técnica	Instrumentos de evaluación
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Se interesa y disfruta en actividades sociales en los que se siente acogido e integrado	Muestra compañerismo y empatía	La observación	Lista de cotejo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
La docente debe leer los procesos didácticos de la comprensión de texto (antes, durante y después de la lectura).	Grabadora. USB

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momentos	Tiempo aproximado	Actividades
Inicio	15 min	<p>Iniciaremos cantando: "Yo quiero tener un millón de amigos".</p> <p>Yo quiero tener un millón de amigos y así más fuerte poder cantar.</p> <p>Yo quiero tener un millón de amigos y así más fuerte poder cantar.</p> <p>Yo quiero tener un millón de amigos y así más fuerte poder bailar.</p> <p>Yo quiero tener un millón de amigos y así más fuerte poder bailar</p> <p>Preguntamos: ¿Les gusta tener amigos?, ¿Por qué?, ¿Cómo hacemos nuevos amigos?, ¿Será importante?</p>
Desarrollo	60 min	<p>Sacamos a todos los niños del aula y les indicamos que jugaremos a simular que no nos conocemos. Así de uno en uno ingresarán al aula a sentarse donde le corresponde y al final ingresará la profesora diciendo hola niños ¿ustedes me conocen? Los niños dirán NO y la profesora les dirá yo tampoco los conozco, pero quiero que todos seamos amigos, para eso uno por uno se pondrá de pie y se presentará diciendo su nombre y su edad, después todo se abrazarán diciendo seremos buenos amigos.</p> <p>EN PAREJAS, iniciarán un diálogo (los niños preguntaran lo que quieren saber de sus compañeros). Explicamos a los niños que iniciando un dialogo podemos ganar muchos amigos y pasarla bien, además podemos expresar nuestra alegría y tristeza a nuestros amigos.</p>
Cierre	15 min	<p>Evaluaremos la habilidad del niño para comunicarse con los demás y la facilidad de integrarse a un grupo.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “EXCELENCIA”

NIVEL: PRIMARIA

SECCIÓN: TERCER GRADO

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Nos Conocemos Mejor, Mediante Una Dinámica Grupal”

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Indicador	Técnica	Instrumentos de evaluación
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con diversas personas del ámbito familiar, comunal y religioso, tomando parte de las actividades.	Se integra de la mejor forma para participar con sus compañeros	La observación	Lista de cotejo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
La docente debe leer los procesos didácticos de la comprensión de texto (antes, durante y después de la lectura).	Grabadora. USB

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momentos	Tiempo aproximado	Actividades
Inicio	15 min	Iniciamos entonando la canción: "Como están niños, como están" Como están los niños, como están Como están los niños, como están Muy bien Haremos lo posible para ser buenos amigos, Como están los niños, como están muy bien Como están los niños, como están Como están las niñas, como están Muy bien y recontra bien.
Desarrollo	60 min	Preguntamos a los niños ¿Les gustó? ¿De verdad están bien? ¿Por qué debemos estar bien? Luego invitamos a TRES PAREJAS de niños a salir al frente, donde uno de ellos sonreirá a su pareja y luego le dirá: ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿Tienes más amigos? ¿Te gustaría ser mi amigo? ¿Qué les pareció lo que observaron? ¿Por qué? ¿Qué hubiera pasado si ninguno de ellos hubiera iniciado la conversación? Les contare que lo que hicieron sus compañeros fue iniciar un diálogo para ganar nuevos amigos y conocerlos bien.
Cierre	15 min	NOS AGRUPAMOS EN PAREJAS y jugamos la técnica del espejo donde uno de ustedes tendrá que empezar a hablarle a su amigo primero le sonreirán, luego le dirán hola. ¿Cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿con quién vives? Y así mismo se intercambiarán de papel donde ambos lograrán conocerse mejor, además se le invitará al niño que pregunte a su pareja lo que le interesa saber de él. Como por ejemplo pueden preguntar: ¿Tienes más amigos? ¿Cómo se llaman? Y el niño empezará nombrando a todos sus amiguitos que están a su alrededor, ¿Puedo ser tu amigo, le dice el niño a su pareja y éste contestará que sí? Presentando hacía todos sus amiguitos del aula. Mostrándoles algunas siluetas recalcamos que iniciar un diálogo es muy importante porque nos permite conocer y relacionarnos con otras personas que nos resultan agradables y simpáticas. Se evaluará observando la participación del niño en la facilidad de relacionarse con los demás, así como las formas de expresión corporal y gestual que emplean los niños para ganar nuevos amigos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “EXCELENCIA”

NIVEL: PRIMARIA

SECCIÓN: TERCER GRADO

NOMBRE DE LA SESIÓN: TRABAJO EN EQUIPO Y COORDINACIÓN.

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Indicador	Técnica	Instrumentos de evaluación
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes	Se integra de la mejor forma para participar con sus compañeros	La observación	Lista de cotejo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
La docente debe leer los procesos didácticos de la comprensión de texto (antes, durante y después de la lectura).	Pirola Envase de gaseosa Lapicero

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momentos	Tiempo aproximado	Actividades
Inicio	15 min	<p>La docente saluda a los estudiantes con una DINÁMICA DE INTEGRACIÓN. “La papa se quema”</p> <p>Les entrega un globo para que lo pasen a cada uno de sus compañeros mientras ella va mencionando</p> <p>La papa se quema, la papa se quema, se quemó</p> <p>Donde la frase termina el que tiene el globo pierde su turno de jugar.</p> <p>Luego les pregunta</p> <p>¿Les gusto la dinámica?</p>
Desarrollo	60 min	<p>La docente lleva a los alumnos al patio y explica la actividad que van a realizar.</p> <p>En la parte de arriba de un lapicero se le amarra 20 segmentos de piola de 3 metros cada uno. Cada integrante del grupo coge un segmento de piola y debe unir fuerzas con sus compañeros para introducir el lapicero a un envase de gaseosa solo moviendo la piola que le fue asignada; luego a una fracción de piola se amarra un lapicero en un extremo y el otro extremo se amarra en la cintura de un niño, donde el lapicero debe quedar en la espalda y este sin mirar debe introducir el lapicero en el envase de gaseosa, el grupo debe dar las indicaciones necesarias para que se cumpla el objetivo.</p>
Cierre	15 min	<p>Se evaluará observando la participación del niño en la facilidad de relacionarse con los demás, así como las formas de expresión corporal y gestual que emplean los niños para ganar nuevos amigos.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “EXCELENCIA”

NIVEL: PRIMARIA

SECCIÓN: TERCER GRADO

NOMBRE DE LA SESIÓN: APRENDO A ESCUCHAR A LOS DEMÁS

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Indicador	Técnica	Instrumentos de evaluación
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes	Respeto la opinión de sus compañeros	La observación	Lista de cotejo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
La docente debe leer los procesos didácticos de la comprensión de texto (antes, durante y después de la lectura).	Video

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momentos	Tiempo aproximado	Actividades
Inicio	15 min	<p>Se les motiva con un video “el niño que no para de hablar en clase”</p> <p>Responden alguna pregunta</p> <p>¿El niño prestaba atención?</p> <p>¿Escuchaba a sus compañeros?</p> <p>¿Cómo se sentían sus amigos cuando no lo escuchaban?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿Qué pasa cuando no escuchamos a los demás?</p>
Desarrollo	60 min	<p>Hoy aprenderemos a escuchar a los demás</p> <p>Los niños participan en JUEGO GRUPAL “yo tengo la palabra”</p> <p>Los niños sentados en forma de círculos, uno de ellos iniciara la narración de una historia creativa apoyado de una imagen que se les entregara previamente. Todos los niños deben estar atentos para continuar la historia cuando llegue su turno.</p> <p>Los niños eligen las diferentes máscaras que les gusten para representar la historia.</p> <p>Terminando la historia se les pide a los estudiantes que mencionen el mensaje que nos deja la historia.</p> <p>La docente explica que el saber escuchar es importante para entender el mensaje de una historia, de un discurso, noticia, etc.</p> <p>Identifican y pintan una imagen de los alumnos que están escuchando.</p>
Cierre	15 min	<p>Responden a las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “EXCELENCIA”

NIVEL: PRIMARIA

SECCIÓN: TERCER GRADO

NOMBRE DE LA SESIÓN: APRENDEMOS A DIALOGAR

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Indicador	Técnica	Instrumentos de evaluación
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes	Escucha con atención la opinión de sus compañeros	La observación	Lista de cotejo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
La docente debe leer los procesos didácticos de la comprensión de texto (antes, durante y después de la lectura).	Siluetas de animales Papelotes Cartulinas lápices

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momentos	Tiempo aproximado	Actividades
Inicio	15 min	<p>Se motiva con el juego “formamos figuras” Se forman grupos de 5 alumnos, luego se les entrega, rótulos de diferentes animales, cada grupo debe tratar de conseguir todas las piezas para que pueda armar la figura. El grupo ganador es que forma la figura más rápido y crea una adivinanza. Responden algunas preguntas: ¿Fue fácil o difícil? ¿Qué grupo fue el que armo primero? ¿Porque armaron rápido la figura? Conflicto cognitivo: ¿Qué pasaría sino habláramos? ¿podríamos comunicarnos para armar los dibujos?</p>
Desarrollo	60 min	<p>Hoy aprenderemos a conversar Se les presenta el tema de las mascotas, para abordar el tema con una conversación de manera grupal en la que cada uno brinda su opinión y argumentan si tienen mascotas en casa Se establecen las reglas orales, de levantar la mano para opinar y no interrumpir a sus compañeros Se van anotando en un papelote las opiniones de que animales pueden tener como mascotas Se les hace entrega de las cartulinas en blanco para que representen el animal que les gustaría tener como mascota Decoran libremente utilizando materiales Socializan sus trabajos indicando que animal les gusto.</p>
Cierre	15 min	<p>Responden a las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “EXCELENCIA”

NIVEL: PRIMARIA

SECCIÓN: TERCER GRADO

NOMBRE DE LA SESIÓN: **Respetamos las opiniones de los demás**

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Indicador	Técnica	Instrumentos de evaluación
Personal social	Afirma su identidad	Se valora a si mismo	Muestra interés por lo que dicen sus compañeros.	La observación	Lista de cotejo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
La docente debe leer los procesos didácticos de la comprensión de texto (antes, durante y después de la lectura).	Plumones Hojas bond Laminas

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momentos	Tiempo aproximado	Actividades
Inicio	15 min	<p>La docente motiva con el juego “el espejo mágico” Se divide a los niños en dos filas una en frente de la otra. Se da la señal de comienzo y los gestos tienen que ser copiados como un espejo, simultáneamente por los de la otra fila. Luego responden a las siguientes preguntas: ¿Ustedes se parecen? ¿Qué diferencia al uno del otro? ¿Ustedes tienen la misma característica? Conflicto cognitivo: ¿Las opiniones de los demás deben ser respetadas? ¿Podemos conversar con los niños con respeto? ¿Solo debemos tener en cuenta las opiniones de los niños?</p>
Desarrollo	60 min	<p>Hoy aprenderemos a respetar la opinión de los demás sin importar el sexo. Se presentan situaciones de niños que no respetan opiniones de sus compañeras. Se les pide a los niños que observen las láminas y describan. Luego mediante preguntas se recopilan y anotan en la pizarra. Se les da a conocer que hay ocasiones en que los niños y niñas tienen ciertos comportamientos, actividades, juguetes e intereses que son más comunes entre niños y niños, pero que eso no es motivo para no respetar lo que piensan. Se les entrega hojas en blanco para que se dibujen según el sexo que pertenecen.</p>
Cierre	15 min	<p>Responden a las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “EXCELENCIA”

NIVEL: PRIMARIA

SECCIÓN: TERCER GRADO

NOMBRE DE LA SESIÓN: conozco las características y cualidades de mis compañeros

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	Indicador	Técnica	Instrumentos de evaluación
Personal social	Afirma su identidad	Se valora a si mismo	Se expresa sin temor	La observación	Lista de cotejo

II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
La docente debe leer los procesos didácticos de la comprensión de texto (antes, durante y después de la lectura).	Plumones Hojas bond Lápices borradores

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momentos	Tiempo aproximado	Actividades
Inicio	15 min	<p>La docente motiva con el juego “el amigo desconocido” Se le asigna a cada niño un amigo secreto y recata las cualidades y características de su compañero secreto, una vez terminado el tiempo cada niño menciona la descripción del compañero que le toco. Luego responden a las siguientes preguntas: ¿Les gusto el juego? ¿Cómo se llama el juego? ¿Qué describieron del amigo secreto? Conflicto cognitivo: ¿Ustedes tienen cualidades? ¿Todos tenemos las mismas cualidades?</p>
Desarrollo	60 min	<p>Hoy conoceremos las cualidades de cada uno de nosotros. Se les explica que es una cualidad a través de láminas. Se les pide a los niños que observen las láminas y describan. Los niños participan del juego 1,2,3 calabaza Se forman en un círculo tomados de la mano, luego cuentan hasta tres y dirán calabaza. En ese momento se quedarán quietos y el primer niño en moverse tendrá que mencionar dos cualidades del compañero que está a su lado. Juntamente con los niños se leen las cualidades que tienen, para diferenciar que no todos tenemos las mismas cualidades. Identifican y colorean un dibujo en la que observen una cualidad que tienen y la escriben</p>
Cierre	15 min	<p>Responden a las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>

