



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**APLICACIÓN DE TALLERES DE PSICOMOTRIDAD
PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA
LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS
DE EDAD DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA PRIVADA SAN JOSÉ DEL DISTRITO
CHIMBOTE, AÑO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

HIPOLITO MIÑANO, TATIANA VANESSA
ORCID: 0000-0002-8686-0399

ASESORA

PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Hipólito Miñano, Tatiana Vanessa

ORCID: 0000-0002-8686-0399

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Mgtr. Sofia Susana, Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgtr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco
Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez
Presidente

Dra. Graciela, Pérez Morán
Asesor

DEDICATORIA

A dios por permitirme llegar a este momento tan especial de mi vida. Por los triunfos y Los intentos fallidos que puso en mi camino por los momentos difíciles que me ha enseñado a valorar cada logro que he tenido en mi vida, a mi hija quien me dio las fuerzas necesarias para nunca rendirme, a mis padres quienes estuvieron siempre apoyándome durante todo el trayecto estudiantil y porque siempre creyeron en mí, a mis hermanos quienes me incentivaron siempre a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi universidad, porque me permitió formarme en ella, a mis profesores que con su sabiduría y paciencia nos formaron grandes profesionales a mis hermanos por el apoyo incondicional de ver este sueño realizado a mi pequeña familia de 3 para que estén orgullosos de mis logros y mis triunfos, a mis padres porque siempre estuvieron apoyándome hasta el final de este camino.

RESUMEN

El informe de tesis titulado: aplicación del taller de psicomotricidad para mejorar el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial de la Institución educativa privada San José del distrito Chimbote, año 2021, tuvo como objetivo general determinar si la aplicación del taller de psicomotricidad mejoró la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad de nivel de inicial de la I.E.P San José del Distrito de Chimbote, año 2021. La investigación es de tipo cuantitativa, con diseño pre-experimental; para el trabajo de campo se utilizó una evaluación utilizando guía de observación, lista de cotejo y el test de Harris con una población estuvo conformada por 20 niños de cuatro años de edad, y los resultados de la investigación, con respecto al taller de psicomotricidad para mejorar la lateralidad fueron los siguientes: 90% de los estudiantes obtuvo una calificación promedio AD, el 10 % una calificación de A, y 0% una calificación de B, y el 0 % con una calificación C. Se concluye que los estudiantes han mejorado en las habilidades de su lateralidad y su psicomotricidad

Palabra clave: habilidades, lateralidad, psicomotricidad.

ABSTRACT

The thesis report entitled: application of the psychomotricity workshop to improve the development of laterality in boys and girls of 4 years of age of the initial level of the institutions educative private del district Chimbote, had as general objective, YEAR 2021 If the application of the psychomotor workshop improved laterality in 4-year-old boys and girls of the initial level of the IEP San José of the District of Chimbote, 2021.

The research is quantitative, with a pre-experimental design; For the field work, an evaluation was used using an observation guide, a checklist and the Harris test with a population made up of 20 four-year-old children, and the results of the research, with respect to the psychomotor workshop for improve laterality were the following: 90% of the students obtained an average grade of AD, 10% a grade of A, and 0% a grade of B, and 0% with a grade C. It is concluded that the students have improved in the abilities of his laterality and his psychomotor skills

Key word: skills, laterality, psychomotor skills.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DE JURADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO.....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
INDICE DE TABLAS.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	4
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	6
2.1.3. Antecedentes Locales o regionales.....	7
2.2. Marco teórico conceptual:.....	10
2.2.1 Bases teóricas de la investigación.	10
III. HIPÓTESIS.....	24
IV. METODOLOGÍA.....	24
4.1. Diseño de la investigación.....	25
4.2. Población y muestra	26
4.3 Definición y Operacionalización de la variable e indicadores.....	28
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	29
4.5. Plan de análisis.....	30
4.6. Matriz de consistencia.....	32
4.7. Principios éticos.....	34
V. RESULTADOS.....	35
5.2. Análisis de resultados.....	45
VI. Conclusiones.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS.....	56

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Calificación de la lateralidad en el pre test.....	35
Figura 2. Calificación de la lateralidad, primera sesión.....	36
Figura 3. Calificación de la lateralidad, segunda sesión.....	37
Figura 4. Calificación de la lateralidad, tercera sesión.....	38
Figura 5. Calificación de la lateralidad, cuarta sesión.....	39
Figura 6. Calificación de la lateralidad, quinta sesión.....	40
Figura 7. Calificación de la lateralidad, sexta sesión.....	41
Figura 8. Calificación de la lateralidad, séptima sesión.....	42
Figura 9. Calificación de la lateralidad, octava sesión.....	43
Figura 10. Calificación de la lateralidad en el post test.....	44

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	26
Tabla 2. Definición Y Operacionalización De La Variables.....	28
Tabla 3 Medición De La Variable Dependiente.....	31
Tabla 4 Matriz de consistencia.....	32
Tabla 5. Calificación de la lateralidad en el pre test.....	35
Tabla 6 Calificación de la lateralidad, primera sesión.....	36
Tabla 7 Calificación de la lateralidad, segunda sesión.....	37
Tabla8 Calificación de la lateralidad, tercera sesión.....	38
Tabla 9 Calificación de la lateralidad, cuarta sesión.....	39
Tabla 10 Calificación de la lateralidad, quinta sesión	40
Tabla 11 Calificación de la lateralidad, sexta sesión.....	41
Tabla 12 Calificación de la lateralidad, séptima sesión.....	42
Tabla 13 Calificación de la lateralidad, octava sesión.....	43
Tabla 14 Desarrollo del Pos Test.....	44

I. INTRODUCCIÓN

La lateralidad es uno de los procesos neuropsicológicos más complejos a los que está sometido el ser humano, a lo largo del ciclo de vida. En una de las investigaciones de Medina (202) menciona que “el 30% de la población mundial muestra problemas relacionados con la lateralidad no definida o lateralidad cruzada, presentando problemas en el aprendizaje de la lectura y escritura, dificultades con el esquema corporal y espacio-tiempo, así como en dificultades para el cálculo mental”. Sin embargo, esta situación es preocupante tanto para la educación como para las familias.

Nuestro país no es ajeno a esta problemática de la falta de desarrollo de actividades de lateralidad dentro de la psicomotricidad y/o talleres educativos. Asimismo, los esfuerzos de estudiantes como yo, llevando propuestas a los colegios e incentivando con mi investigación, se pueden lograr en un futuro, como se logra en cada colegio que se realiza una actividad como ésta, obteniendo resultados positivos.

Actualmente dentro de la programación de las docentes existen muchos tipos de talleres, actividades donde desarrollan la psicomotricidad fina y gruesa del estudiante de inicial, sin embargo, existe una pequeña incógnita al saber que dentro de esas actividades no refuerzan con totalidad la lateralidad en los estudiantes de inicial, solo se enfocan en las actividades motrices y muy poca importancia a la lateralidad. De tal modo que, en nuestro país, en el departamento de Ancash existen pocas actividades enfocadas en la lateralidad, que ayuden a los estudiantes a estimular su lateralidad. Se observó que en la Institución Educativa Privada “San José” en los niños de 4 años, no desarrollaban actividades motrices que ayuden a fortalecer la lateralidad a su edad, de tal manera que existe deficiencia en cierto grado de desarrollo al escribir, ya que algunos estudiantes que escriben con las dos manos, y ese es un problema para el desarrollo de su crecimiento estudiantil. El Dr. Edwin Villacorta (2004) menciona que el niño va desarrollando su

lateralidad, su preferencia o dominio del lado de su cuerpo, es decir, el niño explora si es diestro o zurdo. Ante la problemática anteriormente descrita se formula el siguiente enunciado ¿De qué manera la aplicación del Taller de psicomotricidad mejora el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa Privada San José del Distrito Chimbote, año 2021?

La presente investigación tiene como objetivo general: determinar de qué manera la aplicación del taller de psicomotricidad mejora el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa Privada San José del Distrito Chimbote, año 2021 y como objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de la lateralidad de los niños de 4 años de edad, a través del pre test; diseñar y aplicar el taller de psicomotricidad mediante sesiones de aprendizaje; identificar el nivel de desarrollo de la lateralidad de los niños de 4 años de edad, a través del post test; y comparar los resultados del pre y post test del desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa Privada San José del Distrito Chimbote, año 2021.

En esta investigación está enfocado en la educación infantil, es la etapa donde el desarrollo motriz y la detección de cualquier tipo de problema en el estudiante son tratados en la escuela, para corregirlo o adecuar el método de enseñanza a sus necesidades. Según Wallon, H, 1925 “era muy importante la unión de lo psicológico y lo motor, se proclamó ilusión frecuente de los psicólogos de creer en formas o transformaciones de la vida psíquica únicamente reducibles a factores y elementos de la vida psíquica”.

La presente investigación según su objeto de estudio es una investigación aplicada, ya que se centra en la utilización de los conocimientos y saberes para la resolución práctica de problemas, es decir aplicarlos al mundo cotidiano de la humanidad. El diseño de investigación es pre- experimental con pre y post test. Se ha trabajado con una población de 20 estudiantes de 4 años de edad. Para evaluar esta investigación se utiliza una ficha de observación.

Al inicio de esta investigación se obtuvo como resultado en nuestra Pre test el 0 % obtuvo la calificación de AD, el 20% obtuvo la calificación de A. mientras que un 20% alcanzó "B", por último, un 60 % consiguieron calificación de "C" en el nivel de desarrollo de lateralidad. Los resultados manifiestan la deficiencia en el desarrollo de la lateralidad. Pero al aplicar las 8 sesiones de aprendizaje obtuvimos un buen resultado a nuestro proyecto logrando el objetivo que nos planificamos al principio, logramos que el 90% de los estudiantes logren una calificación de AD, así mismo el 10% la calificación A. Los resultados demuestran que el desarrollo del taller de psicomotricidad ayudó a mejorar la lateralidad en los niños y niñas de 4 años.

En conclusión, el presente trabajo permitió mostrar los cambios que los niños han desarrollado para adaptarse a esta estrategia como taller, a través de 8 sesiones de mejoramiento de la lateralidad, utilizando estrategias en actividades psicomotrices, con ello hay un descubrimiento de las capacidades corporales y para concluir, permitir al niño tener claras todas las referencias espaciales.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2. Marco Teórico y conceptual

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Yoli y Valega (2010), “El juego, para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años del jardín Infantil Mis pequeñas estrellas del Distrito de Barranquilla. Su problema es ¿Serán los juegos actividades eficaces para lograr la estimulación de la motricidad gruesa en los niños de 5 años del jardín Mis pequeñas estrellas del Distrito de Barranquilla? Su objetivo es estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad del jardín Mis pequeñas estrellas del Distrito de Barranquilla, mediante la explicación del juego como herramienta fundamental para la mejora del desarrollo motor de los niños. Se llegó a la conclusión: El juego es una construcción; esta tesis quiere decir que a pesar de sus referencias a que se lo represente, se trata de un todo significativo que como tal puede ser representado repetidamente y ser entendido en su sentido. He aquí la aplicación en la educación; pero como ya se dijo el juego debe ser organizado y puesto en escena para que se cumplan las reglas que le han dado sentido; aunque estas reglas deben ser encaminadas más al goce que a las prohibiciones.

Mamani (2017), presenta la investigación titulada “Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial” La Paz-Bolivia, el objetivo general de la investigación es: Analizar el significado pedagógico que las educadoras asignan al juego en el desarrollo de la

psicomotricidad de los niños y niñas de la unidad educativa (General José de San Martín) de la ciudad de la Paz, zona Villa San Antonio Bajo. El tipo de investigación es descriptivo porque se preocupa por describir en el objeto del estudio, asimismo es una investigación de carácter cualitativo, el diseño de la investigación es fenomenológico, muestra una población que suman un total de 227 entre 4 a 6 años divididos en 8 grupos, conclusión final: El juego es un elemento vital e indispensable para el avance óptimo, pedagógico y psicomotriz de niños de nivel inicial, si son aplicados mediante juegos sencillos y complejos psicomotrices concretas y respetando los elementos básicos de planificación en aula, cuidando, a su vez, de cubrir las carencias metodológicas y estratégicas.

Bahamón y Frias (2019), los autores de la investigación titulada “Aplicabilidad de la acción motriz para el manejo de problemas de lateralidad en niños de 4 a 5 años del colegio Cofrem de la ciudad de Villavicencio – Colombia, el objetivo general: Identificar de qué manera la acción motriz puede contribuir al manejo de los problemas de lateralidad en niños de 4 a 5 años del grado preescolar del Colegio COFREM de la ciudad de Villavicencio. El tipo de investigación se considera de carácter descriptivo el cual permitirá identificar los problemas en el desarrollo de la lateralidad, la población a la que va dirigida es a los niños de 4 a 5 años de edad, del grado preescolar. Para concluir la investigación: La importancia de la lateralidad en los estudiantes de preescolar, es de suma importancia, ya que ayuda a desarrollar desde pequeños el amplio conocimiento de su cuerpo, mundo y lo que le rodea. La investigación

resultó para ellos, para conocerlos y ayudarlos mediante un juego educativo.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Arias (2018), presentó la investigación titulada “Desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N°515 del centro poblado de pulpera condes del distrito de Santo Tomás-Chumbivilcas, 2016” la cual tuvo como objetivo general: Describir y conocer la preponderancia del desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución educativa N°515 del centro poblado de pulpera condes del distrito de Santo Tomás-Chumbivilcas, 2016. La metodología que utilizó fue aplicada con el tipo de investigación básica con el diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por 1 grupo de 17 niños, 11 varones y 6 mujeres. En cuanto a los resultados los indicadores se observan que la frecuencia de uno del ojo derecho es mucho mayor, es decir que los niños y niñas utilizaron su ojo derecho para la solución de los ejercicios.

Meza (2015), presentó la investigación titulada “Juegos motrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 439 de la comunidad de Ccolliri grande Yanaoca” la cual tuvo como objetivo general: Determinar la influencia del programa de juegos motrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la institución educativa N° 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca. La metodología que utilizó fue aplicada con el tipo de investigación explicativa, con un diseño grupo experimental utilizando un pre test y post test. La población conformada por 25 niños de 5 años del grupo

experimental. La investigación concluye que el programa de juego motrices si influye significativamente para el desarrollo de la lateralidad, si afianza en el niño su sentido espacial.

A su vez Escobar y Ortiz (2008), presenta la investigación que se titula “El juego motor como factor influyente en el desarrollo de la motricidad en estudiantes de 5 años del JNE 162 Los Andes El tambo- Huancayo”, su enunciado es: ¿Cómo influye el juego motor en el desarrollo de la motricidad en estudiantes de 5 años de edad en el JNE N° 162 Los Andes El tambo- Huancayo? Su objetivo general: Conocer y determinar la influencia del juego motor en el Desarrollo de la motricidad en estudiantes de 5 años de edad en el JNE N° 162 Los Andes El tambo- Huancayo. La investigación concluye con lo siguiente: Los juegos motores influyen positivamente en el desarrollo de la motricidad en los estudiantes de 5 años del JNE 162 Los Andes El Tambo de acuerdo a las puntuaciones obtenidas en cada test de cualidades motrices. La aplicación de los test de cualidades motrices para estudiantes de 5 años resulta muy eficiente en el desarrollo de su motricidad, ya que se logró obtener las puntuaciones más altas de acuerdo al baremo.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Jiménez (2019), presenta la investigación titulada “Programa “Juegos motrices” para mejorar la psicomotricidad en niños de 5 años de la Asociación Cultural Johannes Gutenberg en Comas – Lima. El objetivo general de la investigación es: Demostrar si el programa” Juegos motrices” mejora la psicomotricidad en niños de 5 años de la Asociación cultural Johannes Gutenberg en Comas. Su metodología, la investigación es de tipo

aplicada porque se va maniobrar la variable programa juegos motrices con la intención de ver su efecto en la otra variable, la investigación fue experimental. La población estuvo constituida por los 23 niños que conforman el aula mariposas del nivel inicial de la Asociación Cultural Johannes Gutenberg. La investigación tiene 4 conclusiones que detallan lo siguiente: Los datos analizados responde al objetivo general permitiendo concluir que el Programa Juegos Motrices mejora la psicomotricidad en niños de 5 años de la Asociación Cultural Johannes Gutenberg en Comas, al obtenerse el valor $p = 0,000$ es menor al nivel de significación teórica, demostrando que antes del programa existía puntaje T medio de 39,826 , segunda conclusión En cuanto al objetivo específico primero se pudo concluir que el Programa Juegos Motrices mejora la coordinación en niños de 5 años de la Asociación Cultural Johannes Gutenberg en Comas, al obtenerse el valor $p = 0,000$ es menor al nivel de significación teórica, demostrando que antes del programa existía un puntaje T media de 50,696 ,tercera conclusión En cuanto al objetivo específico segundo los datos permiten concluir que El Programa Juegos Motrices mejora la dimensión Lenguaje en niños de 5 años de la Asociación Cultural Johannes Gutenberg en Comas, al obtenerse el valor $p = 0,000$ es menor al nivel de significación teórica, demostrando que antes del programa existía un puntaje T media de 42,522 y Finalmente en cuanto al objetivo específico tercero los datos permiten concluir que el Programa Juegos Motrices mejora la motricidad en niños de 5 años de la Asociación Cultural Johannes Gutenberg en Comas, al obtenerse el valor $p = 0,000$ es menor al nivel de significación

teórica, demostrando que antes del programa existía un puntaje T media de 30,174

Gamarra (2016), presenta la investigación titulada “Juego en los sectores con enfoque socio-cognitivo para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 274 de Ticllos, Bolognesi, 2016- Huaraz. El objetivo general de la investigación: Determinar el dominio de los juegos en sectores con visión socio- cognitivo, mejora el desarrollo psicomotor en los niños (as) de 05 años en la institución Educativa Inicial N° 274 de Ticllos – Bolognesi, 2016. Dentro de la metodología, el tipo de investigación es pre experimental con pre y post test. La población de la investigación es un grupo de 15 niños y niñas de 5 años. Dentro de sus conclusiones de la investigación menciona que Los juegos en sectores influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de 05 años de edad. Como se puede verificar, en la pre - prueba el 100% de niños (as) se ubican en el nivel deficiente. Mientras que el post prueba el 53% de niños y niñas se ubican en el nivel bueno y un 47% se encuentran ubicados en el nivel Muy bueno; el $p = 0,000$ y es $< 0,05$; mejorando la coordinación cognitiva, motriz y afectivo emocional.

Pineda (2018), presenta la investigación titulada “Programa de psicomotricidad para desarrollar habilidades motoras gruesas en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 88400 Jesús de Nazaret del distrito de nuevo Chimbote, provincia de santa - 2016.” Con el objetivo general: Determinar si la aplicación de un programa de psicomotricidad desarrolla las habilidades motoras gruesas en niños y niñas de 5 años de la

I.E. N° 88400 “Jesús de Nazareth” del distrito de Nuevo Chimbote, provincia de Santa - 2016. Su metodología, el tipo de investigación que tomaron en cuenta para la elaboración de su informe de investigación es de tipo cuantitativo- aplicada, con el diseño Pre experimental aplicando un pre y post test. Su población fue de 25 niños de 5 años. Para concluir su investigación: La aplicación del programa de psicomotricidad el cual estuvo conformado por los juegos y dinámicas permitió mejorar las habilidades motoras gruesas en los niños y niñas de Educación inicial de I. E 88400 Jesús de Nazaret en cuanto a su Coordinación motora gruesa pudiendo obtener un resultado favorable pudiendo llegar en un 100% en el nivel “A”.

2.2. Marco teórico conceptual

2.2.1. Psicomotricidad

2.2.1.1. Definición

“Es el desarrollo de las capacidades mentales de análisis, síntesis, abstracción, simbolización, se logra solamente a partir del conocimiento y control de la propia actividad corporal, a partir de lo que se llama el esquema corporal”.

“La psicomotricidad indica interacción entre las funciones neuro motrices y las funciones psíquicas en el ser humano, por lo que el movimiento no es sólo una actividad motriz, sino también una actividad psíquica consciente provocada por determinadas situaciones motrices”. (García ,1996)

La Psicomotricidad son los aspectos psicológicos motores, se enfoca en la coordinación y control de los movimientos. El acto motor es representado por los juegos de los receptores el cerebro y efectores.

La psicomotricidad es el proceso psicológico que se regula a través de una vía motriz, sabiendo los procesos en relación consciente e inconsciente, ellos se manifiestan en el cuerpo a través de diferentes formas de representación. Es por ello que la psicomotricidad refiere a la relación del cuerpo con la psiquis, el movimiento, los juegos y las manifestaciones de expresión del niño.

La psicomotricidad “es todo aquel movimiento que es controlado a través de la mente y que se realiza con un fin determinado, así mismo favorece al movimiento corporal, la relación y la comunicación que al niño establece con el mundo que lo rodea.

“Cuando hablamos de psicomotricidad y motricidad, podemos verificar que son actividades diferentes, dos puntos de vista o niveles de análisis de una realidad unitaria, partiendo de la base que el movimiento constituye una realidad psicofisiológica” (Burbano y Ponce) 2001

La psicomotricidad es una visión global de la persona íntegra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio-motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

La definición que dan de Psicomotricidad García Núñez y Fernández Vidal (1994, p. 65) “La psicomotricidad es la técnica o conjuntos de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno”.

La psicomotricidad tiene dos significaciones básicas, para algunos, como el diccionario de la Real Academia Española (RAE) reconoce tres significados del

término psicomotricidad. El primero de ellos menciona la facultad de moverse que nace en la psiquis. El segundo hace referencia a integrar las funciones psíquicas y motrices, mientras que el tercero se orienta a las técnicas que permiten coordinar estas funciones. (Porto, 2015).

La psicomotricidad es la disciplina que se basa en la concepción del niño, está ocupada en la interacción del conocimiento que existe en el niño, tiene que ver con la emoción y el movimiento en la psicomotricidad.

2.2.1.2 Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor contiene el ámbito corporal en la educación infantil, se centran mayormente en el control y la conciencia del cuerpo de los niños, también en la locomoción y la manipulación de algunos objetos de su entorno. Todos estos aspectos mencionados son esencial en el desarrollo motriz del niño.

La base fundamental del desarrollo motor, es el control y la conciencia corporal, es muy necesaria que el niño pueda estar dentro de esta etapa, aprenda las habilidades motrices que son complejas. Para ello debe ser capaz de dominar su cuerpo y así tener un resultado mejor sobre el conocimiento del mismo.

2.2.1.3 Control y Conciencia Corporal

(Ramirez E. G., 2007) Las posibilidades motrices son el primer recurso que poseen los niños y las niñas para comunicarse y relacionarse con el mundo que les rodea; por lo que a partir del propio movimiento y en el marco de la interacción social, los niños y las niñas deberán aprender a conocer su propio cuerpo y a utilizarlo como medio de expresión y de intervención en el medio y, sobre esta base, construirán su identidad personal.

Las evoluciones psicomotrices dependen de la madures del sistema nervioso del niño, por ello es que el niño despertará diferentes habilidades, durante su proceso madurativo del infante. Dentro del esquema corporal existen distintas leyes, entre ellas tenemos los siguientes:

Ley céfalo- caudal que dominan acciones que se encuentran dentro de la cabeza, tenemos como ejemplo “La marcha”.

Ley próximo-distal que comienzan desde las partes centrales del cuerpo humano, hablamos del tronco, hasta las manos.

Y por último tenemos la ley de entrelazamiento recíproco, es la capacidad de la ubicación del cuerpo, la ubicación de las posiciones de las articulaciones, es capaz de andar sobre las dos extremidades, o localización de si es diestro o zurdo.

2.2.1.4. Esquema corporal.

La evolución de los esquemas corporales es la representación que tiene de su cuerpo, de los movimientos corporales que van en función a relación de su cuerpo, dentro de ella influyen los siguientes puntos:

El dominio corporal que hace referencia a utilizar un lado del cuerpo más que el otro, ya depende de los factores hereditarios. También tenemos la respiración y relajación, que con ella consiguen una sensación de reposo, las sensopercepciones que trata sobre el conocimiento que tiene el niño a través de los sentidos, el niño explora conocimientos del medio interior y exterior. Por último, tenemos el espacio-temporal, son dimensiones que el niño va adquiriendo en un progreso, lo hace con su esquema corporal.

(Rivero, 2009) Dice que se trata de un concepto de carácter dinámico, se va formando y evolucionando de modo lento y global con los años que abarca a todas las capacidades del movimiento, al mismo tiempo que puede ir variando como consecuencia de alguna enfermedad (patología en la elaboración del esquema corporal). Podemos, afirmar que el esquema corporal equivale a la representación mental de nuestro cuerpo, con lo que éste se convierte en objeto de conocimiento de sí.

2.2.1.5 Periodo Evolutivo

El desarrollo psicomotor es fundamental atender en edades tempranas, eso depende principalmente de la maduración física. Los logros motores se van produciendo en determinantes en su desarrollo, ellos permiten que tengan un mayor dominio en su cuerpo y de todo el entorno que los rodea.

Dentro de la etapa de la educación infantil, se puede trabajar de manera más clara, por ello existen dos categorías:

a) La motricidad gruesa:

Se enfoca en el control de acciones musculares, tenemos por ejemplo:

- Andar
- Gatear
- Girar en el piso
- Rodar en el parque

b) La motricidad fina:

Es la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies.
Movimientos precisos de las manos, cara y los pies.

2.2.1.6. Psicomotricidad en Educación Infantil

Nos relata (Silvestre, 2011) La psicomotricidad tuvo sus inicios desde que fue utilizándose para reeducar algunos aspectos motores; pero "a partir del año 1960 la psicomotricidad aportó la fundamentación teórica del examen psicomotor con la carta de reeducación, así como con una serie de métodos y técnicas de tratamiento de los diversos trastornos motrices" d) dándole, de esta manera, un enfoque terapéutico.

Poca Silvestre, N. E. (2011) “Henry Wallon es considerado como pionero de la psicomotricidad dentro del campo científico por sus primeros estudios publicados en 1925. Por su parte, Le Bouch implementa la educación psicomotriz en los años cuarenta y cincuenta. Sus fundamentos pedagógicos se basan en la filosofía de la educación como pedagogía activa y en la psicología”.

Durante su evolución la Psicomotricidad ha ido incorporando nuevos enfoques y conceptos, muy relacionados con las tendencias impuestas en cada periodo histórico-científico que ha debido enfrentar. Posteriormente, Aucouturier define la Psicomotricidad como una disciplina que estudia, con un enfoque global, la particular manera del niño de ser y estar en el mundo, denominándola «expresividad psicomotriz (Muñoz, 2018).

2.2.1.7. Importancia en la escolaridad

En la etapa de la escolaridad es un periodo que es irreplicable, debe ser aprovechada utilizando las acciones corporales, para mejorar o tratar el comportamiento del niño, en ello facilitamos el desarrollo de la personalidad en todos los aspectos. La escolaridad pretende formar al niño con destrezas, hábitos, competencias y actitudes necesarias que le van a facilitar a que se adapten en las demás etapas escolares.

La educación en la infancia es muy importante para los desarrollos mentales de los niños y también del adolescente, es por ello, que es una tendencia mundial lograr la estimulación con objetivos didácticos, incluso en algunas instituciones educativas se ha considerado como obligatorio en la educación inicial.

La educación en la primera infancia está planteada como formación que contribuye al desarrollo físico, al desarrollo intelectual y el desarrollo afectivo, social y moral de los niños y niñas, se fomentan experiencias que estimulan el desarrollo completo.

2.2.1.8 Técnicas de psicomotricidad

Las técnicas de la psicomotricidad se basan en los actos, normalmente se trabaja en un aula o espacio para algunos talleres, es un gimnasio escolar, pero con materiales que se adaptan a los estudiantes. Los materiales que se utilizan son escaleras, bancos, espalderas, toboganes, goma, pinturas, pizarras y otros elementos de expresión.

La dinámica es la función del educador en dar ejemplos de expresión o incluso hay ciertas veces que solo les brindan materiales y ellos crean a su criterio su expresión.

2.2.1.9 Beneficios de la psicomotricidad para los niños

Mayolas et al (2010, p. 33). “Por esta especialización funcional hemisférica, los zurdos son considerados más sensibles e imaginativos que los diestros”.

Pero Hecaen y Ajuriaguerra (1963, p 428) afirman que: “Así pues, la lateralización manual es radicalmente distinta que el predominio cerebral, aunque mantenga con él numerosos puntos de contacto. Lo cierto es que el predominio hemisférico y la prevalencia manual constituyen unos conceptos que ahora sólo pueden interpretarse en función de un contexto funcional que haga posible referirnos a un nivel dado de predominio de prevalencia en lugar de emergencia funcional absoluta”.

2.2.2. TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

a) Conceptualización: El taller de psicomotricidad es el conjunto de actividades psicomotrices que pretenden mejorar la lateralidad de los niños.

Es un taller que tiene la finalidad de mejorar la lateralidad mediante una serie de actividades psicomotrices para que los niños incrementen y desarrollen sus capacidades de movimiento y espacio. El taller se desarrollará a través de sesiones de aprendizaje, cada uno con sus instrumentos de evaluación, donde se miden el logro del nivel de desarrollo de lateralidad de los estudiantes.

b) Objetivo

El objetivo del presente taller es mejorar el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial.

c) Metodología

La metodología del Taller de psicomotricidad se centra en el uso de estrategias participativas, para garantizar el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial.

- **Sesiones de aprendizaje**

Las sesiones de aprendizaje son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo docente. Son consideradas herramientas curriculares, dado que en las unidades se expresan los aprendizajes esperados y el total de secuencias sugeridas para lograrlos durante el año escolar, así como los momentos sugeridos para el desarrollo de cada sesión. (MINEDU, 2016)

Asimismo, el taller basado en mejorar la lateralidad a través de actividades psicomotrices para ello se aplicó como herramienta un listado de sesiones para mejorar y desarrollar competencias y capacidades con respecto a la lateralidad en los niños y niñas de 4 años.

- **Secuencias para una sesión de psicomotricidad:** Caete (1996) considera cuatro etapas para el desarrollo de la psicomotricidad.

a. Motivación: Esta etapa puede ser elaborada por la profesora o por los niños y consiste en interesarlos, captar su atención y mantener sus expectativas por la actividad que se ha realizar.

b. Ejecución de la actividad: Se debe ir de los simples a lo complejo y estar siempre en relación directa con la motivación. Las consignas que se les de los niños deben ser claras y sin muchas palabras.

c. Dialogo: Al finalizar la actividad es importante conversar con los niños sobre lo que han hecho y que estos les ayuden a verbalizar y tomar conciencia de la hicieron.

d. Relajación: Esta etapa permite al niño recuperar energías gastadas y pueden hacerse directamente en el suelo, sábanas o en alfombras.

La organización de las actividades pedagógica: Se dará en los procesos: Inicio, Desarrollo y Cierre

N° SESIÓN	NOMBRE DE LA SESIÓN	SEMANAS
01	EL SALTA SALTA	SEMANA 1
02	JUGAMOS CON CINTAS	SEMANA 2
03	DALE EL GLOBO	SEMANA 3
04	EL JUEGO DEL TUNEL	SEMANA 4
05	JUGANDO CON LA ULA-ULA	SEMANA 5
06	ESTATUAS	SEMANA 6
07	JUGANDO CON NUESTRO CUERPO	SEMANA 7
08	JUGANDO CON LAS MANOS Y PIERNAS	SEMANA 8

g) La evaluación

La evaluación se realiza en cada encuentro, utilizando una lista de cotejo, para valorar la participación e involucramiento de cada uno de los estudiantes con las actividades planteadas.

2.2.3. LA LATERALIDAD.

2.2.3.1. Definición:

Preferencia espontánea en el uso de los órganos situados, ya sea en el lado derecho o en el izquierdo (de las manos y piernas)

(Ucha, 2011)

2.2.3.2. Tipos:

- **Lateralidad homogénea o integral.**

Es el uso preferente y evidenciado de un lado del cuerpo sobre la otra; misma mano, mismo ojo y mismo pie

- **Lateralidad indefinida o no integrales.**

“Cuando usa indiferentemente un lado u otro, o duda en la elección. Ambidextro. Aquel que utiliza ambos lados del cuerpo con la misma habilidad”

- **Lateralidad cruzada.**

“Predominio diferente entre uno y otros miembros. También podíamos incluir el ojo, pero hay que señalar que la dominancia” ocular no está asociada a una especialización hemisférica ya que la retina envía a cada lóbulo occipital la mitad de los estímulos recibidos”

- **Lateralidad invertida.**

“Cuando con un uso preferente de uno u otro lado, en una etapa dada, y sin causa aparente, pasa a emplearse el miembro opuesto. En algunos textos se confunde la lateralidad invertida con la lateralidad forzada”

- **Lateralidad forzada o contrariada.**

“Cuando tiene un dominio neurológico diferente al del miembro que emplea en sus acciones, o lo que es lo mismo cuando se ha obligado a usar la mano contraria a la que se hubiera utilizado de manera natural (zurdos contrariados) en los últimos 50 años el número de zurdos ha aumentado del 2,5% al 11 % de la población” (Rigal, 1987)

2.2.3.3 Juegos de esquema corporal y lateralidad

Murcia (noviembre 2005) “El conocimiento inmediato y continuo que nosotros tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o movimiento, en relación con sus diferentes partes y sobre todo en relación con el espacio y los objetos que nos rodean”.

En la escuela se puede empezar enseñando a nombrar y conocer las diferentes partes del cuerpo, luego, debemos enseñarles a saber utilizarlas siguiendo las consignas verbales.

2.2.3.4. La lateralidad corporal

Según (Ramirez B. G., 2007) “La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo)”.

De igual manera, el cerebro está dividido por ejes en 2 mitades que, dada la diversificación de funciones, parece, pues, una función consecuente del desarrollo cortical que mantiene un cierto grado de adaptabilidad a las influencias

ambientales, así como también va referente a la organización de las nociones espaciales, que esta orientados al propio cuerpo orientado en el espacio.

2.2.3.5. Problemas en el desarrollo de la lateralidad.

Cuando hablamos de los problemas de lateralidad, debe estar configurada a partir de los 5 años, ósea, el niño puede descubrir su lateralidad antes casi necesario, ahora bien, a esta edad es cuando empiezan a dar más importancia al aprendizaje de la lecto- escritura.

A partir de ello, encontramos 3 tipos de problemas de lateralidad:

A) Lateralidad contrariada

Esa es producida cuando un niño o niña escoge por error una mano para los procesos de aprendizaje, como escribir, pintar, lanzar, a modo de ejemplo un niño puede elegir la mano izquierda para los trabajos de escritura y dibujo dado que copia al compañero de delante y por tanto utiliza la mano izquierda.

Otra posibilidad es que repita una persona que resulte significativa para él/ella como la familia o una maestra importante en su desarrollo escolar.

B) Realizar un cambio de mano.

Significa obligar al niño de forma que utilice la mano que le correspondería de forma inmediata en los momentos de escritura y dibujo. Sin embargo, antes de poder tomar esa alternativa, que parece la más conveniente, tenemos que tener en

cuenta una serie de estrategias que el niño o la niña entienda el problema y pueda colaborar con la solución, es decir que pongan de su parte en el proceso del cambio.

Cuando ocurren este tipo de casos es conveniente tener en cuenta que es un proceso bastante largo y puede que en ocasiones será doloroso por que el niño genera destreza con la mano que debe utilizar y deben ser convencidos de que es la mejor opción para ellos.

c) Lateralidad cruzada.

Esta se produce cuando el niño o niña presentan una serie de cruce entre la dominancia ocular sensorial y la manual, por ejemplo, un niño presenta preferencia por la mano derecha, mientras que el ojo dominante mira al izquierdo o viceversa. En estos casos las dificultades que presentan son las de orientación espacial, suelen provocar dificultades en la lectura y la escritura.

Cabe mencionar que muchos adultos y niños presentan lateralidad cruzada y han presentado dificultades de aprendizaje. Al mismo tiempo también se suele trabajar con la orientación en el espacio para el progreso en el resto de aprendizajes.

III. HIPOTESIS:

3.3.1. Hipótesis de la investigación (Hi)

H1: La Aplicación del Taller de psicomotricidad mejora significativamente la lateralidad en los niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial de la I.E.P” San José, año 2021.

3.3.2. Hipótesis nula (H₀)

H₀: La Aplicación del Taller de psicomotricidad no mejora significativamente la lateralidad en los niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial de la I.E.P San José, año 2021.

IV Metodología

4.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa porque permitió analizar los datos de forma numérica. Para ello se utilizó herramientas del campo de la Estadística.

En el desarrollo de la investigación se ha manipulado una de las variables; es decir, la variable independiente “Aplicación del Taller de psicomotricidad” con el fin de buscar resultados en la variable dependiente (Desarrollo de la lateralidad)”.

4.1.2. Nivel de la investigación:

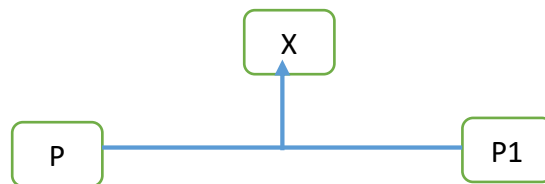
- Explicativa

La investigación explicativa, se encargó de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación postfacto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis sus resultados y conclusiones constituyeron el nivel más profundo de conocimientos.

4.1.3. Diseño de la investigación:

Modelo: Diseño pre - experimental

En esta investigación se utilizó el diseño pre-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido, en este caso se menciona de forma específica el área con la que se trabajará.



P = PRE TEST AL GRUPO

X = APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA

P1 = POST TES AL GRUPO

Estos diseños se caracterizaron porque se manipuló la variable independiente para encontrar los efectos en la segunda variable dependiente, entendiendo que su grado de control fue mínimo en comparación a una investigación experimental completa, la ventaja es que permitió un acercamiento al problema de investigación trabajada.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población está conformada por niños del nivel de inicial de 4 años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el año 2021

La población muestra estuvo conformada por 20 niños, seleccionada a través del muestreo no probabilístico en este tipo de muestreo las unidades muestrales no se seleccionan al azar, sino que son elegidas por el responsable de realizar el muestreo, Es decir, el investigador decide, según sus objetivos, los elementos que integran la muestra considerando aquellas unidades supuestamente “típicas” de la población que se desea conocer.

Tabla N° 1

Población de la investigación

Institución Educativa	Edad	N° de niños	
		Hombres	Mujeres
I.E.P SAN JOSE	4 años	12	8
TOTAL		20	

Fuente: Nómina de matrícula

4.2.2 Muestra:

La muestra fue intencional, constituida por los 20 niños, que equivale a la totalidad de la población, a fin de garantizar la objetividad de los resultados, cuyos niños son de 4 años de edad de nivel inicial de la Institución Educativa Privada San José, constituido por 12 varones y 8 mujeres, que dan el total de 20 niños.

4.2.3. Criterios de inclusión

- Se consideran a los niños y niñas que tengan 4 años de edad
- Niños y niñas que asistan a todas las clases.

4.3. Criterios de exclusión

- Niños y niñas que no asistan regularmente a las clases virtuales.
- Niños que se integren después de iniciado el taller.
- Estudiantes con capacidad disminuida para comunicarse

4.3. Definición y Operacionalización de la variable

Definición operacional

Variable: Aplicación del Taller de psicomotricidad

Según Gabriela Núñez y Fernández Vidal (1994): "La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica.

Variable 2: Lateralidad

Piaget opina que el niño es capaz de tomar conciencia de su derecha e izquierda entre los 5 y 6 años sobre sí mismo. Este periodo se caracteriza porque el niño toma conciencia de que las extremidades se encuentran a los lados del cuerpo, pero no de su ubicación derecha – izquierda

TABLA N°2

DEFINICION Y OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

VARIABLES	Conceptualización de la variable	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
Independiente Taller de Psicomotricidad	Según Gabriela Núñez y Fernández Vidal (1994): "La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica.	Inicio	Ubican en el espacio para poder presentarles el material y se pueda construir juntos las normas para realizar el taller	Lista de Cotejo
		Desarrollo	Exploran los materiales libremente	
			Identifican la lateralidad de las actividades propuestos	
			Participan de manera activa en el desarrollo de la sesión	
		Relajación	realizar el ejercicio de la respiración (inhala-exhala), para un momento de tranquilidad	
		Cierre	Expresa su emoción con el aprendizaje esperado	
Relata su vivencia				
Dependiente Lateralidad	Piaget opina que el niño es capaz de tomar conciencia de su derecha e izquierda entre los 5 y 6 años sobre sí mismo. Este periodo se caracteriza porque el niño toma conciencia de que las extremidades se encuentran a	Esquema corporal	Reconocen su lateralidad, al realizar saltos, lanzamientos y giros	Lista de Cotejo
		Coordinación	Organiza sus movimientos y acciones para desplazarse hacia la derecha - izquierda"	
		Lenguaje	Describen la ubicación de objetos o personas en relación de sí mismo, usando las expresiones "derecha – izquierda	

	los lados del cuerpo, pero no de su ubicación derecha – izquierda		Expresa en forma vivencial y grafica la posición o cambios de posición de objetos, empleando la lateralidad	
--	---	--	---	--

4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnica:

La técnica que se utilizara está referida a la aplicación de la observación, La técnica de observación consiste en un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientando por un objetivo terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. Es decir, este tipo de prueba convierte al encuestado en el agente activo del proceso de medición. (Salkind N, 1999).

4.4.2. Instrumento:

La guía de observación que se utilizó en la presente investigación ha sido adaptada a los niños de 4 años de educación inicial elaborada con 10 ítems y 20 indicadores entre las dos variables, las cuales estuvieron destinadas a recoger información sobre el nivel de lateralidad en los niños de 4 años.

La lista de cotejo se evalúa distintos indicadores, según cada sesión de aprendizaje, como también la socialización entre ellos en las distintas dimensiones; los movimientos en psicomotricidad es importante observarlos cuando hablamos de un taller, para ello, tenemos distintos indicadores donde exploran, expresan y dialogan mediante el desarrollo de la sesión.

4.5. Plan de análisis

En el análisis estadístico de los datos se trabajó con estadística descriptiva e inferencial, la primera permitió constituir tabulaciones, representaciones en tablas y gráficos, hacer las descripciones literales de los datos y resultados. Para la segunda sirvió de base lo proporcionado por la estadística descriptiva y se basó en probabilidades, con la estadística inferencial paramétrica. Para el análisis

estadístico de los datos se empleó el programa informático SPSS versión 22 para Windows. Es con la finalidad de determinar si la variable independiente influye sobre la segunda variable dependiente de acuerdo a los objetivos y la hipótesis.

• **Tabla N°3 Medición De La Variable Dependiente**

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
Educación Inicial, literal y descriptivo	AD	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	A	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	B	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante el tiempo restante para lograrlo.
	C	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes - Educación Básica Regular propuesta por el CN -2016

TABLA N°4

4.6. Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>APLICACION DE TALLERES DE PSICOMOTRICES PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL DE INICIAL DE LA I.E.P” SAN JOSE “CHIMBOTE AÑO 2021</p>	<p>Problema general ¿De qué manera aplicación del Talleres de psicomotricidad mejora el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad del nivel de inicial de la I.E.P San José, Chimbote 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿En qué nivel de desarrollo de la lateralidad se encuentran los niños y niñas de 4 años? ¿De qué manera ayudarán los talleres para mejorar el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P San José Chimbote 2021? ¿En qué nivel de desarrollo se encuentran los niños y niñas de 4 años a través de un post-test? Establecer el nivel de la significancia de las variables: ¿Talleres y actividades de la lateralidad?</p>	<p>Objetivo general - Determinar de qué manera la aplicación del talleres de psicomotricidad mejora el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad en la institución educativa privada San José del Distrito Chimbote, año 2021</p> <p>Objetivos Específicos: - Identificar el nivel de desarrollo de la lateralidad de los niños de 4 años de edad de la I.E.P San José del Distrito de Chimbote, año 2021, a través del pre test. - Diseñar y aplicar el Taller de psicomotricidad de desarrollo de la lateralidad de los niños de 4 años de edad de la I.E.P San José del Distrito de Chimbote, año 2021. - Identificar el nivel de desarrollo de la lateralidad de los niños de 4 años de edad de la I.E.P San José del Distrito</p>	<p>La aplicación del taller de psicomotricidad mejora significativamente el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad en la institución educativa privada San José del Distrito Chimbote, año 2021</p> <p>B. Nivel de Significancia: 0,05 (5%) C. Estadístico de prueba</p>	<p>Tipo: explicativo Nivel: cuantitativo-descriptivo Diseño: PRE EXPERIMENTAL Población:20 Muestra:20 Técnica: observación Instrumento: lista de cotejo Plan de análisis Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa informático SPSS versión 22 para Windows</p>

		<p>de Chimbote, año 2021, a través del post test.</p> <ul style="list-style-type: none">- Comparar los resultados del Pre y Post test del desarrollo de lateralidad de los niños de 4 años de edad de la I.E.P San José del Distrito de Chimbote, año 2021, a través del post test.		
--	--	---	--	--

4.7. Principios éticos

Se consideraron los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019)

- **Protección de las personas**, se tomó en cuenta Este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.
- **Confidencialidad**, referente a ello la investigadora dio cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.
- **Beneficencia**, se consideró este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

V. RESULTADOS

Los resultados de la ejecución están de acuerdo a los objetivos de la investigación y a la hipótesis planteada. Siendo los tres primeros los objetivos y el cuarto la hipótesis.

5.1 Identificar el nivel de desarrollo de la lateralidad de los niños de 4 años de edad de la I.E.P San José del Distrito de Chimbote, año 2021, a través del pre test.

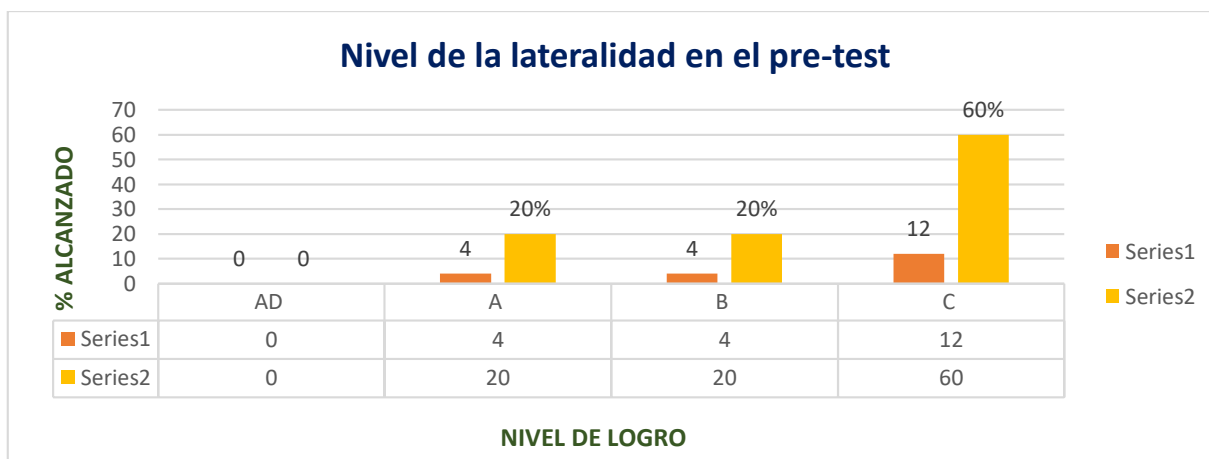
Tabla 05

Nivel de desarrollo de la lateralidad de los niños en el pre-test		
Nivel de calificación	N°	%
AD	0	0
A	4	20
B	4	20
C	12	60
Total	20	100 %

Fuente: ficha de observación, Pre test.

Figura N° 01

Nivel de desarrollo de la lateralidad de los niños en el pre-test



Fuente: ficha de observación, Pre test.

Interpretación: En la Tabla 05 y Figura 1, se observa que, en la muestra investigada, de los 20 niños y niñas del aula de 4 años de edad, el 60% de niños y niñas han obtenido una

calificación C, el 20% ha obtenido la calificación B, el 20% ha obtenido la calificación de A y un 0% ha obtenido la calificación de AD en el desarrollo de la lateralidad.

5.2 Diseñar y aplicar talleres de psicomotricidad para mejorar el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial de la I.E.P San José Chimbote, año 2021.

Para dar cumplimiento al presente objetivo, se ha desarrollado 8 sesiones de aprendizaje en el aula de 4 años de I. E P. San José, Chimbote. Después de la ejecución de cada sesión de aprendizaje los resultados fueron los siguientes:

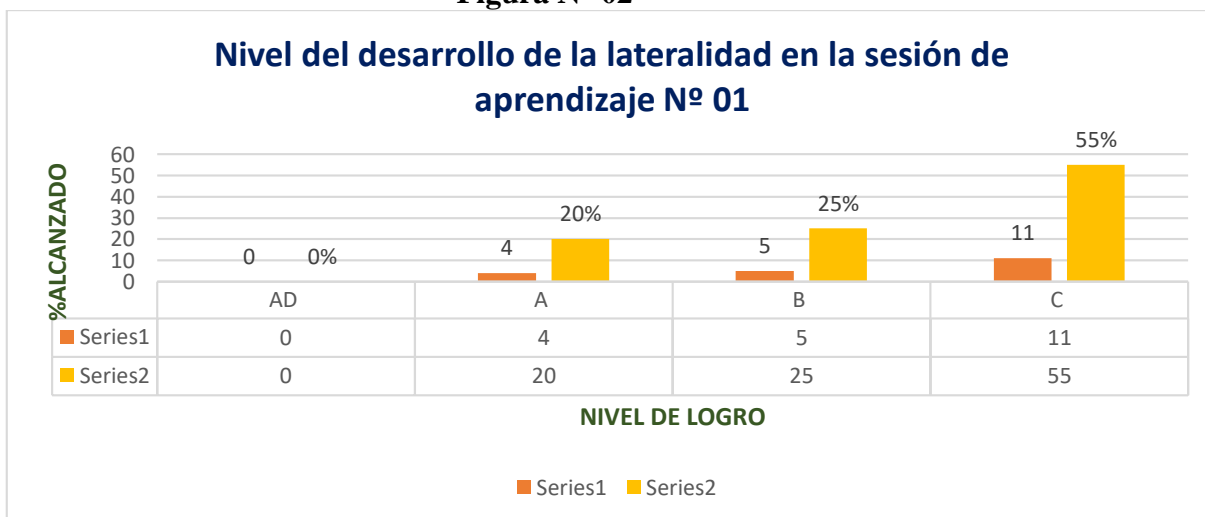
Tabla 06

Nivel del desarrollo de la lateralidad en la sesión de aprendizaje N° 01

Nivel de Calificaciones	N°	%
AD	0	0
A	4	20
B	5	25
C	11	55
Total	20	100 %

Fuente: Lista de cotejo, 2021.

Figura N° 02



Fuente lista de cotejo 2021.

Interpretación: En la Tabla 06 y Figura 2, se observa que, en la muestra investigada, de los 20 niños y niñas del aula de 4 años de edad, el 55 % de niños y niñas han

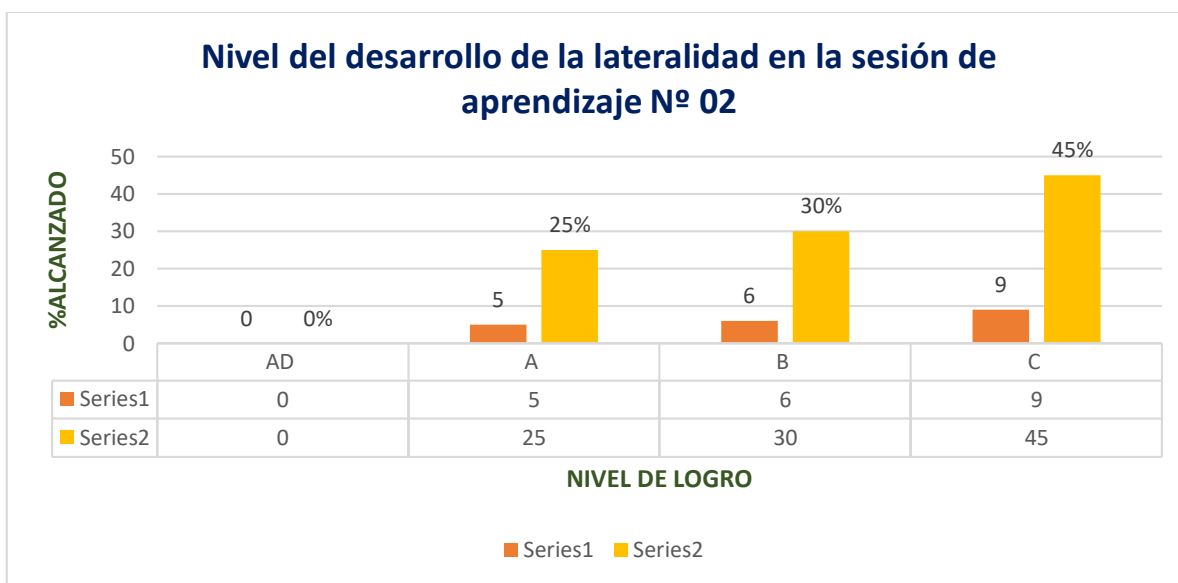
obtenido una calificación C, el 25% ha obtenido la calificación B, el 20% ha obtenido la calificación de A y un 0% ha obtenido la calificación de AD en el desarrollo de la lateralidad.

Tabla 07
Nivel del desarrollo de la lateralidad en la sesión N° 02

Nivel de Calificaciones	N°	%
AD	0	0%
A	5	25 %
B	6	30 %
C	9	45%
Total	20	100 %

Fuente: lista de cotejo 2021.

Figura N° 03



Fuente: lista de cotejo 2021.

Interpretación: En la Tabla 07 y Figura 3, se observa que, en la muestra investigada, de los 20 niños y niñas del aula de 4 años de edad, el 45% de niños y niñas han obtenido una calificación C, el 30% ha obtenido la calificación B, el 25% ha obtenido la calificación de A y un 0% ha obtenido la calificación de AD en el desarrollo de la lateralidad

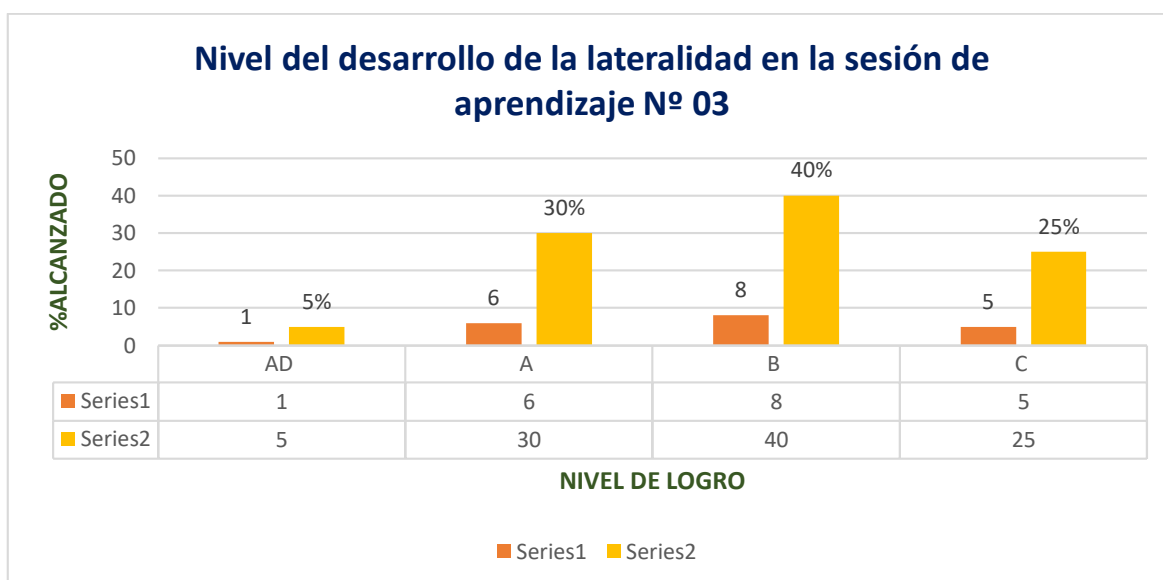
Tabla 08

Nivel del desarrollo de la lateralidad en la sesión N°3

Nivel de Calificaciones	N°	%
AD	1	5%
A	6	30 %
B	8	40 %
C	5	25%
Total	20	100 %

Fuente: lista de cotejo 2021.

Figura N° 04



Fuente: lista de cotejo 2021.

Interpretación: En la Tabla 08 y Figura 4, se observa que, en la muestra investigada, de los 20 niños y niñas del aula de 4 años de edad, el 25 % de niños y niñas han obtenido una calificación C, el 40% ha obtenido la calificación B, el 30% ha obtenido la calificación de A y un 5% ha obtenido la calificación de AD en el desarrollo de la lateralidad

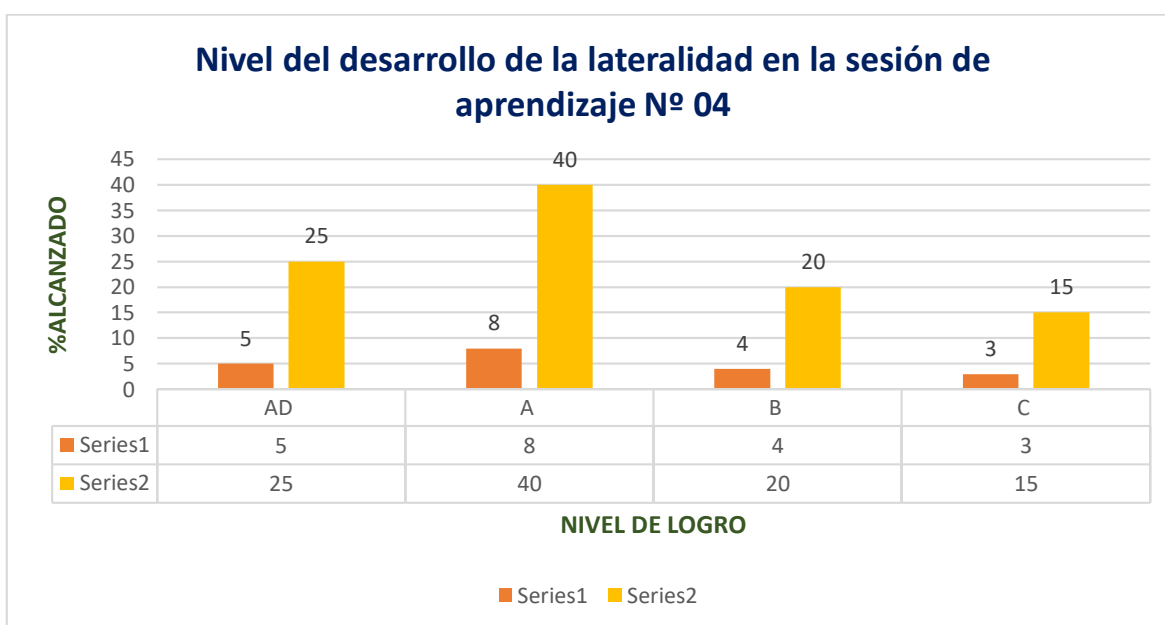
Tabla 9

Nivel del desarrollo de la lateralidad en la sesión N°4

Nivel de Calificaciones	N°	%
AD	5	25%
A	8	40%
B	4	20%
C	3	15%
Total	18	100 %

Fuente: lista de cotejo 2021.

Figura N° 05



Fuente: lista de cotejo 2021.

Interpretación: En la Tabla 09 y Figura 5, se observa que, en la muestra investigada, de los 20 niños y niñas del aula de 4 años de edad, el 15 % de niños y niñas han obtenido una calificación C, el 20% ha obtenido la calificación B, el 40% ha obtenido la calificación de A y un 25% ha obtenido la calificación de AD en el desarrollo de la lateralidad

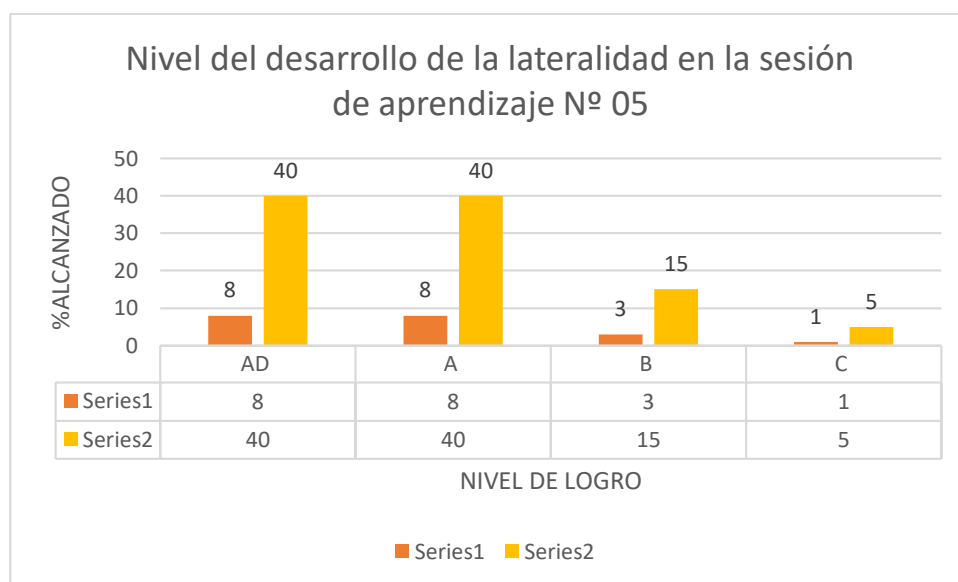
Tabla 10

Nivel del desarrollo de la lateralidad en la sesión N°5

Nivel de Calificaciones	N°	%
AD	8	40%
A	8	40%
B	3	15%
C	1	5%
Total	18	100 %

Fuente: lista de cotejo 2021.

Figura N° 06



Fuente: lista de cotejo 2021.

Interpretación: En la Tabla 10 y Figura 6, se observa que, en la muestra investigada, de los 20 niños y niñas del aula de 4 años de edad, el 5 % de niños y niñas han obtenido una calificación C, el 15 % ha obtenido la calificación B, el 40% ha obtenido la calificación de A y un 40% ha obtenido la calificación de AD en el desarrollo de la lateralidad

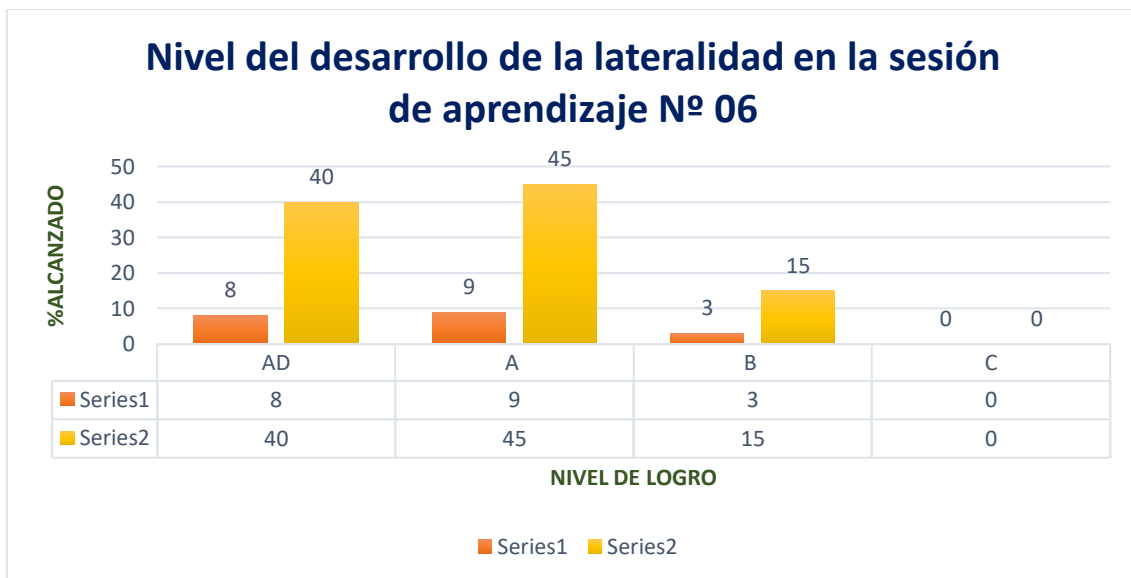
Tabla 11

Nivel del desarrollo de la lateralidad en la sesión N°6

Nivel de Calificaciones	N°	%
AD	8	40%
A	9	45%
B	3	15%
C	0	0%
Total	18	100%

Fuente: lista de cotejo 2021

Figura N° 07



Fuente lista de cotejo 2021

Interpretación: En la Tabla 11 y Figura 7, se observa que, en la muestra investigada, de los 20 niños y niñas del aula de 4 años de edad, el 0 % de niños y niñas han obtenido una calificación C, el 15% ha obtenido la calificación B, el 45% ha obtenido la calificación de A y un 40 % ha obtenido la calificación de AD en el desarrollo de la lateralidad

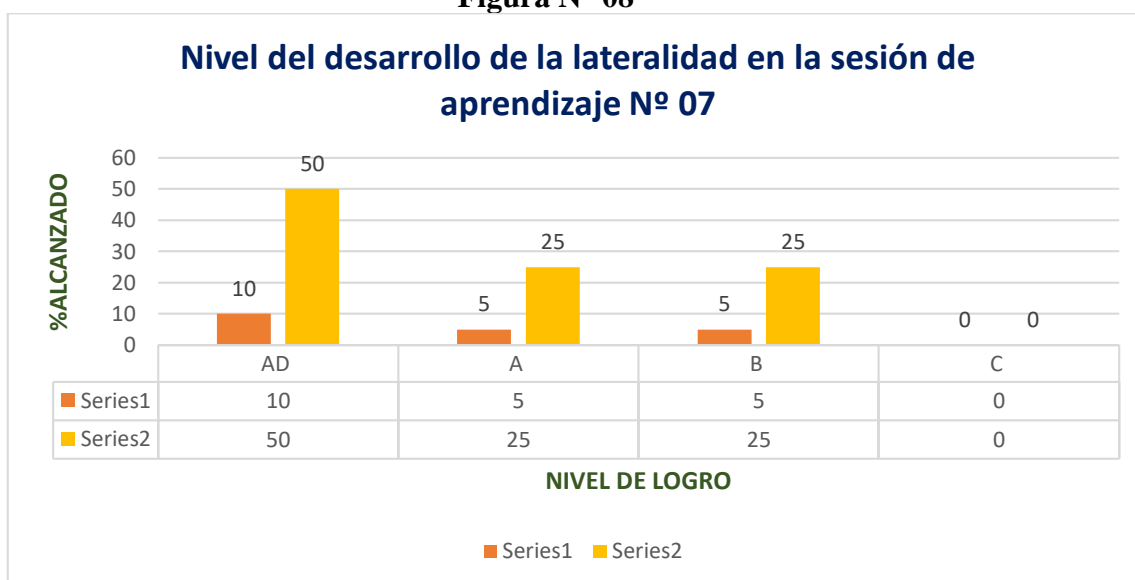
Tabla 12

Nivel del desarrollo de la lateralidad en la sesión N°7

Nivel de Calificaciones	N°	%
AD	10	50%
A	5	25%
B	5	25%
C	0	0 %
Total	20	100 %

Fuente: lista de cotejo 2021

Figura N° 08



Fuente: lista de cotejo 2021

Interpretación: En la Tabla 12 y Figura 8, se observa que, en la muestra investigada, de los 20 niños y niñas del aula de 4 años de edad, el 0 % de niños y niñas han obtenido una calificación C, el 25% ha obtenido la calificación B, el 25% ha obtenido la calificación de A y un 50% ha obtenido la calificación de AD en el desarrollo de la lateralidad

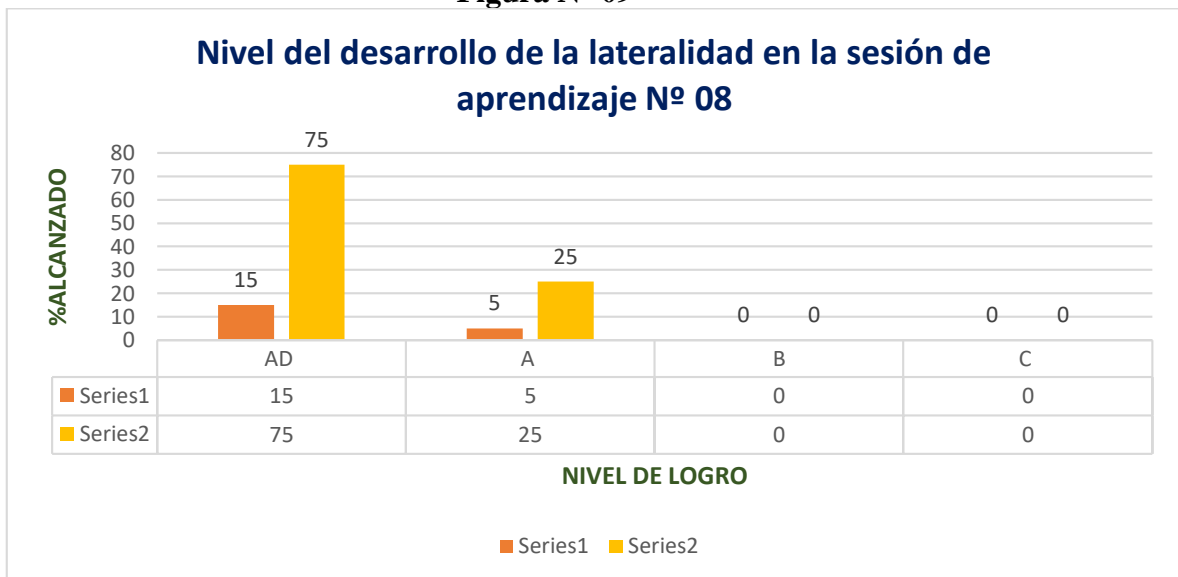
Tabla 13

Nivel del desarrollo de la lateralidad en la sesión N°8

Nivel de Calificaciones	N°	%
AD	15	75%
A	5	25 %
B	0	0 %
C	0	0 %
Total	20	100 %

Fuente: lista de cotejo 2021

Figura N° 09



Fuente: lista de cotejo 2021

Interpretación: En la Tabla 13 y Figura 9, se observa que, en la muestra investigada, de los 20 niños y niñas del aula de 4 años de edad, el 0 % de niños y niñas han obtenido una calificación C, el 0% ha obtenido la calificación B, el 25% ha obtenido la calificación de A y un 75 % ha obtenido la calificación de AD en el desarrollo de la lateralidad

5.3. Identificar el nivel de desarrollo de la lateralidad de los niños de 4 años de edad de la I.E.P San José del Distrito de Chimbote, año 2021, a través del post test.

Tabla 14

Nivel del desarrollo de la lateralidad en el post-test

Nivel de Calificaciones	N°	%
AD	18	90%
A	2	10 %
B	0	0 %
C	0	0 %
Total	20	100 %

Fuente: lista de cotejo 2021

Figura N° 10



Fuente: ficha de observación, Post- test.

Interpretación: En la Tabla 14 y Figura 10, se observa que, en la muestra investigada, de los 20 niños y niñas del aula de 4 años de edad, el 0 % de niños y niñas han obtenido una calificación C, el 0% ha obtenido la calificación B, el 10% ha obtenido la calificación de A y un 90% ha obtenido la calificación de AD en el desarrollo de la lateralidad.

5.4. Comparar los resultados de Pre y Post test del desarrollo de lateralidad de los niños de 4 años de edad

LOGROS DE APRENDIZAJE	PRE TEST		POST TEST	
	ESTUDIANTES (fi)	PORCENTAJE (%)	ESTUDIANTES (fi)	PORCENTAJE (%)
AD			18	90
A	4	20	2	10
B	4	20		
C	12	60		
Total de estudiantes	20	100	20	100

5.2. Análisis de resultados

En esta parte se procede a realizar el análisis de los resultados presentados anteriormente, con la finalidad de ver el efecto de la aplicación de la variable independiente: Desarrollo de la lateralidad, sobre la variable dependiente: Taller de Psicomotricidad. Por este motivo, el análisis de los resultados se presenta de acuerdo a los objetivos de la investigación y a la hipótesis planteada. Siendo los 3 primeros objetivos y el cuarto es la hipótesis.

5.2.1 Identificar el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 4 años a través de un pre-test.

Los resultados de este objetivo son el producto de la aplicación del Pre test, se utilizó como instrumento de evaluación la ficha de observación. Se obtuvo como resultado que los estudiantes tienen un bajo logro de acuerdo a la lateralidad, demostrando de tal manera que no desarrollan las capacidades de movimiento libre o dentro de un espacio, a través de las diferentes técnicas con variedad de materiales requeridos.

Entre los puntos evaluados que proponemos desarrollar la lateralidad en los niños de

4 años es la de moverse a un lado, moverse dentro de un espacio, entre otras técnicas que se utilizan para el desarrollo de la lateralidad, tal así que tuvimos como resultado el 0% tuvieron calificación de “AD”, así mismo el 20% tuvieron calificaciones de “A”, mientras que un 20% alcanzó “B”, por último, un 60% consiguieron calificación de “C” en el nivel de si desarrollo de lateralidad.

Erazo (2011) en su investigación , la lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas del primer año de educación básica de la ciudad de Machachi, Cantón Mejía, durante el año lectivo 2010- 2011 , sostiene que la lateralidad y direccionalidad son aspectos importantes que el docente debe desarrollar en el proceso de la lectoescritura en el niño/a de cinco años, se analiza condiciones psicológicas, educacionales, pedagógicas y fisiológicas que permitirán el mayor aprendizaje y desarrollo de habilidades .

Varón, N. A. Q., & Vega, G. P. menciona dentro de su investigación “La práctica profesional en el ámbito de los problemas de aprendizaje destaca la importancia del adecuado desarrollo de la lateralidad a modo de prevención de dificultades en la lectura, la escritura, la organización tiempo-espacial y el desarrollo motriz, entre otra”.

Para Méndez, R. (2010) “La lateralidad es una función compleja que se deriva de la organización binaria de nuestro Sistema Nervioso. De hecho, gran parte de nuestro cuerpo se articula de forma doble: dos ojos, dos oídos, dos orejas, dos manos, dos brazos, dos pulmones... de la misma forma, nuestro cerebro dispone de dos estructuras hemisféricas especializadas y que son las responsables de controlar todo nuestro cuerpo”.

5.2.2. En relación con el siguiente objetivo: Diseñar y Aplicar el taller de psicomotricidad para mejorar el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de 4 años:

Los resultados obtenidos en las actividades de aprendizaje, de acuerdo a los resultados obtenidos mediante el desarrollo de talleres de psicomotricidad se evaluó mediante un nivel de logro de aprendizaje AD, A, B, C. La cual ayudó a determinar el siguiente resultado, el 90% de los niños obtuvieron calificativo AD y el 10% A, en el desarrollo del taller respecto el desarrollo de la lateralidad. Para obtener dichos resultados se planificaron y ejecutaron 8 sesiones, durante la ejecución se pudo observar que los niños iban mejorando paulatinamente su desarrollo de lateralidad.

El resultado obtenido en el primer taller de psicomotricidad muestra que un 60% de los niños obtuvieron un calificativo de C, mientras que al finalizar el taller de psicomotricidad muestra que un 90% de los niños obtuvieron un calificativo de AD, esto demuestra que los niños lograron desarrollar los talleres de psicomotricidad de manera progresiva revelando así que pudieron mejorar sus habilidades en cuanto a la lateralidad. De tal manera, se concluye que en la aplicación de los 8 talleres de psicomotricidad, los niños fueron demostrando de manera progresiva sus habilidades en el desarrollo de lateralidad, las cuales se evidencio y registro en su lista de cotejo.

5.2.4. Identificar el nivel de desarrollo de la lateralidad de los niños de 4 años de edad de la I.E.P San José del Distrito de Chimbote, año 2021, a través del post test.

Al igual que el pre test, los resultados de este objetivo son el producto de una lista de cotejo que mide el logro de aprendizaje de los niños en el nivel de psicomotricidad de los estudiantes. Se pudo evidenciar que antes de la aplicación de sesiones de aprendizaje, los estudiantes de 4 años poseían en su mayoría una calificación de 0% tuvieron calificación de “AD”, así mismo el 20% tuvieron calificaciones de “A”, mientras que un 20% alcanzó

“B”, por último, un 60% consiguieron calificación de “C”. Los resultados obtenidos reflejan en los estudiantes que tienen un logro de aprendizaje de acuerdo a la lateralidad. Posterior a la aplicación de las sesiones de aprendizaje se obtuvo como resultado que el 90% tuvieron calificación de “AD”, así mismo el 10% tuvieron calificaciones de “A”, mientras que un 0% alcanzó “B”, por último, un 0% consiguieron calificación de “C” en el nivel de su desarrollo de lateralidad.

Los resultados lo reafirma Cevallos (2011) , quien en su investigación, la aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental “Lucinda Toledo” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010, afirma que la Psicomotricidad es un proceso fundamental para el desarrollo conjunto de la mente en coordinación con lo muscular y lo afectivo, por lo que se determinó, que la psicomotricidad está relacionada con el aprendizaje de la lectoescritura, este estudio, que se aplicó en el primer año de educación básica, en niños de 5 a 6 años, del jardín Lucinda Toledo, beneficiará a las autoridades, docentes y estudiantes.

También Villavicencio (2013) en su investigación, desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito, manifiesta que es importante ofrecer una guía alternativa de ejercicios psicomotrices como aporte en esta tarea de docentes.

La aplicación de la psicomotricidad influye en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura, sobre todo en los niños de primer año de educación básica, además añade que dicho aprendizaje depende del adecuado desarrollo psicomotor que le proporcione su maestro a través de la aplicación de la psicomotricidad, lo cual corrobora los resultados obtenidos en la investigación.

5.2.4 Comparar los resultados de Pre y Post test de la aplicación del taller de psicomotricidad para mejorar el desarrollo de lateralidad de los niños de 4 años de edad.

Al igual que el pre test, los resultados de este objetivo son el producto de una guía de observación que mide el desarrollo de lateralidad de los niños y niñas. Se evidenció que antes de la aplicación de las sesiones de aprendizaje en el Taller de psicomotricidad, el 60% de niños y niñas de 4 años de edad obtuvieron una calificación de C, 20% obtuvieron B y el 20% obtuvo un calificativo de A, con respecto al desarrollo de la lateralidad

Posterior a la aplicación de las sesiones de aprendizajes en el taller de psicomotricidad se obtuvo como resultado que el 90% de los niños obtuvieron la calificación de AD y el 10% obtuvo la calificación de A. Los resultados obtenidos reflejan que hubo un gran logro en el aprendizaje esperado en el desarrollo de la lateralidad, con el desarrollo del taller de psicomotricidad.

VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones a que arribó en la investigación están en relación a los objetivos específicos de investigación.

Se identificó mediante el pre test el desarrollo de la lateralidad la mayoría de los niños de los niños y niñas tienen un bajo nivel de desarrollo de lateralidad, el cual se ve reflejado en la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial.

Mediante el diseño y la correcta aplicación del taller de psicomotricidad, los niños en cada sesión fueron logrando el nivel esperado. La aplicación del taller de psicomotricidad fue fundamental en el desarrollo de su lateralidad de los estudiantes, ya que reflejó el aumento de desarrollo de la lateralidad.

Procesada la información en el post test se tiene que la mayoría de niños y niñas alcanzaron un buen logro ubicándose en el nivel de logro destacado en el desarrollo de la lateralidad

Al comparar los resultados en la hipótesis de investigación se determinó que si existe una diferencia significativa entre el logro obtenido en el pre test y el logro obtenido en el post test, la aplicación del taller de psicomotricidad mejoró favorablemente el desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de 4 años del nivel de inicial de la I.E.P San José, Chimbote 2021.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

A los docentes de las Instituciones Educativas den más énfasis al diseño y aplicación de talleres de psicomotricidad, que no solo desarrollan temas como el que hemos abordado ahora sobre la lateralidad, sino que lo hagan de forma más amplia, para que los niños y niñas del nivel inicial tengan un adecuado desarrollo psicomotriz.

A los docentes para que siempre haya interés de elaborar actividades significativas, donde el niño pueda aprender a través de juegos pedagógicos, y sobre todo que capte la atención e interés del niño.

A los futuros docentes, que muestren interés en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial, ya que es la base de la educación y por ende es muy importante, que exista un compromiso en el tiempo que se requiere y que innoven nuevas estrategias, usando materiales novedosos y de fácil acceso para los niños.

9. Referencias bibliográficas

- Amate, M. (15 de abril de 2020).” *MLS PSYCHOLOGY RESEARCH.*” Obtenido de MLS PSYCHOLOGY RESEARCH
- Ayala Ramos, C. (2018). “*Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial*”.
- Cevallos, R. (2011). “*La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura*” en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental “Lucinda Toledo” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010.
- Coral Orbe, P. (2018). *La lateralidad en el aprestamiento de los niños de educación inicial.*
- Cornejo Almestar, J. (2019). *Desarrollo de la lateralidad a través del juego simbólico en educación inicial.*
- Díaz Asto, M. Y. (2018). “*La psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa*” Casa Abierta de Nazareth-Villa El Salvador, 2017.
- Erazo, R. (2011). “*La lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura*” de los niños y niñas del primer año de educación básica de la ciudad de Machachi, Cantón Mejía
- Le Boulch, J. (1981). “*La educación por el movimiento en la edad escolar. Barcelona*”. Ed. Paidós

- Méndez, R. (2010).” *La lateralidad influye en los problemas de aprendizaje*”. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2(4), 91-97.
- Medina, V. (abril de 2017).” *guiainfantil*. “
- Muñoz, J. R. (2018). “*Arte y parte.*” Obtenido de <https://www.ayp.org.ar/project/origen-de-la-psicomotricidad/>
- Poca Silvestre, N. E. (2011). *La psicomotricidad y la construcción del espacio*. Revista de investigación Scientia, 1, 85.
- Porto, J. P. (2015). Obtenido de <https://definicion.de/psicomotricidad/>
- Ramirez, B. G. (2007). *Efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>
- Rivero, E. D. (2009). *Efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd128/importancia-del-desarrollo-del-esquema-corporal.htm>
- Ramos Campos, L. P. (2019). *La psicomotricidad en el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial*.
- Romero, C. (2000). “*Las capacidades perceptivo motoras y su desarrollo*” Lateralidad. En M. Ortiz, *Comunicación y lenguaje corporal*. Granada Proyecto sur ediciones, 2000. 132-137p
- Silvestre, N. P. (2011). Obtenido de <http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.ph>

Varón, N. A. Q., & Vega, G. P. “*LATERALIDAD E INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA*” EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS LATERALITY AND LOGICAL MATHEMATICAL INTELLIGENCE IN. *TOMO DOS*.

Silvestre, N. P. (2011). Obtenido de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2313-02292011000100006&script=sci_arttext

Villavicencio, N. (2013). “*Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura*” en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito.

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO VALIDADO

VALIDACION DE INSTRUMENTO

TITULO DE TESIS: TALLER DE PSICOMOTRICIDAD PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P"SAN JOSE" DISTRITO CHIMBOTE, 2021

N° ORDEN	INDICADORES NOMBRES Y APELLIDOS	PUNTILLISMO Y MOTRICIDAD FONÉTICA					
		Ejecuta salto con dos pies sobre un objeto		Realiza salto alrededor de un cuadrado		Muestra entusiasmo al rellenar la figura con puntitos.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		X		X		X	
2		X		X		X	
3		X		X		X	
4		X		X		X	
5		X		X		X	
6		X		X		X	
7		X		X		X	
8		X		X		X	
9		X		X		X	
10		X		X		X	
11		X		X		X	
12		X		X		X	
13		X				X	
14		X		X		X	
15		X		X		X	
16		X		X		X	
17		X		X		X	
18		X		X		X	
19		X		X		X	
20		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) El presente instrumento es aplicable

Opción de aplicabilidad : Aplicable (X) aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Sanchez Turriate Elba Jessica DNI: 32956690

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Inicial

VALORACION

AD	A	B	C
----	---	---	---

Baldit
Firma del evaluador

Observaciones (precisar si hay suficiencia) El instrumento es aplicable

Opción de aplicabilidad : Aplicable () aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Carpin Guimaraes Aida DNI: 45250392

Especialidad del validador: Licenciada en educación inicial

VALORACION

AD	A	B	C
----	---	---	---

Aida
Firma del evaluador

Observaciones (precisar si hay suficiencia) El instrumento es aplicable

Opción de aplicabilidad : Aplicable () aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Conales Torpece Meissa Karen DNI: 45010235

Especialidad del validador: Me. en Educación Inicial

VALORACION

AD	A	B	C
----	---	---	---

Alondra
Firma del evaluador

VALIDACION DE INSTRUMENTO

TITULO DE TESIS: TALLER DE PSICOMOTRICIDAD PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P"SAN JOSE" DISTRITO CHIMBOTE, 2021

N° ORDEN	INDICADORES NOMBRES Y APELLIDOS	PUNZADO					
		Establece normas para la realización de actividades caminando.		Realiza carreras de manera individual.		Se desplaza con dinamismo al caminar en el patio	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		X		X		X	
2		X		X		X	
3		X		X		X	
4		X		X		X	
5		X		X		X	
6		X		X		X	
7		X		X		X	
8		X		X		X	
9		X		X		X	
10		X		X		X	
11		X		X		X	
12		X		X		X	
13		X		X		X	
14		X		X		X	
15		X		X		X	
16		X		X		X	
17		X		X		X	
18		X		X		X	
19		X		X		X	
20		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) *El presente instrumento es aplicable*

Opción de aplicabilidad : Aplicable aplicable después de corregir no aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: *Sanchez Torriate Elba Jessica* DNI: *32956690*

Especialidad del validador: *Licenciada en Educación Inicial*

VALORACION

AD	A	B	C
----	---	---	---

Saidy
Firma del evaluador

Observaciones (precisar si hay suficiencia) El presente instrumento es aplicable

Opción de aplicabilidad : Aplicable aplicable después de corregir no aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Cezpm Quinonez Alde DNI: 45250392

Especialidad del validador: Lic. en educación Inicial

VALORACION

AD	A	B	C
----	---	---	---

De los
Firma del evaluador

Observaciones (precisar si hay suficiencia) El presente instrumento es aplicable

Opción de aplicabilidad : Aplicable aplicable después de corregir no aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Gonzales Toranzo MEISSA KAREN DNI: 45010935

Especialidad del validador: Mg. Lc. en Educación Inicial

VALORACION

AD	A	B	C
----	---	---	---

[Firma]
Firma del evaluador

VALIDACION DE INSTRUMENTO

TITULO DE TESIS: TALLER DE PSICOMOTRICIDAD PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P"SAN JOSE" DISTRITO CHIMBOTE, 2021

N° ORDEN	INDICADORES NOMBRES Y APELLIDOS	ENROLLADO					
		Coordina sus movimientos con presión, eficacia, y rapidez, al realizar actividades de caminar.		Se desplaza con dinamismo al caminar en el patio		Expresa creatividad seguridad al realizar la actividad.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		X		X		X	
2		X		X		X	
3		X		X		X	
4		X		X		X	
5		X		X		X	
6		X		X		X	
7		X		X		X	
8		X		X		X	
9		X		X		X	
10		X		X		X	
11		X		X		X	
12		X		X		X	
13		X		X		X	
14		X		X		X	
15		X		X		X	
16		X		X		X	
17		X		X		X	
18		X		X		X	
19		X		X		X	
20		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) *El presente instrumento es aplicable*

Opción de aplicabilidad : Aplicable aplicable después de corregir no aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: *Sanchez Turriate Elba Jessica* DNI: *32956690*

Especialidad del validador: *Licenciada en Educacion Inicial*

VALORACION

AD	A	B	C
----	---	---	---

Sánchez
Firma del evaluador

Observaciones (precisar si hay suficiencia) el presente instrumento es aplicable

Opción de aplicabilidad : Aplicable () aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Cespin Quiroz Aides DNI: 45250392

Especialidad del validador: Licenciada en educación Inicial

VALORACION

AD	A	B	C
----	---	---	---

validado
Firma del evaluador

Observaciones (precisar si hay suficiencia) el presente instrumento es aplicable

Opción de aplicabilidad : Aplicable (X) aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: GENARO TORRICO MELISSA KAREN DNI: 45010935

Especialidad del validador: Mg. Lc. en Educación Inicial

VALORACION

AD	A	B	C
----	---	---	---

[Firma]
Firma del evaluador

VALIDACION DE INSTRUMENTO

TITULO DE TESIS: TALLER DE PSICOMOTRICIDAD PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.P"SAN JOSE" DISTRITO CHIMBOTE, 2021

N° ORDEN	INDICADORES NOMBRES Y APELLIDOS	RASGADO					
		Mide la duración de actividades utilizando el criterio de saltar		-Establece normas para la realización de actividades saltando.		Realiza carreras de manera individual	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		X		X		X	
2		X		X		X	
3		X		X		X	
4		X		X		X	
5		X		X		X	
6		X		X		X	
7		X		X		X	
8		X		X		X	
9		X		X		X	
10		X		X		X	
11		X		X		X	
12		X		X		X	
13		X		X		X	
14		X		X		X	
15		X		X		X	
16		X		X		X	
17		X		X		X	
18		X		X		X	
19		X		X		X	
20		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) *el presente instrumento es aplicable*


Opción de aplicabilidad : Aplicable (X) aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: *Sanchez Turnate Elba Jessica* DNI: *32956690*

Especialidad del validador: *licenciada en Educación Inicial*

VALORACION

AD	A	B	C
----	---	---	---


Firma del evaluador

Observaciones (precisar si hay suficiencia) *El presente instrumento es aplicable*

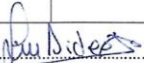
Opción de aplicabilidad : Aplicable () aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: *Crespin Quironez Andez* DNI: *4525 0392*

Especialidad del validador: *Licenciada en educación Inicial*

VALORACION

AD	A	B	C
----	---	---	---


Firma del evaluador

Observaciones (precisar si hay suficiencia) *El presente instrumento es aplicable*


Opción de aplicabilidad : Aplicable () aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: *Gonzales Torpoco Melissa Karen* DNI: *45010935*

Especialidad del validador: *Mg. Lc. en Educación Inicial*

VALORACION

AD	A	B	C
----	---	---	---


Firma del evaluador

FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACION					
NOMBRE DEL ALUMNO: GRADO Y SECCION : PROFESOR : CURSO :					
GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO:	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO				OBSERVACIONES
LOGRADO:AD EN PROCESO:A AVANCE INICIAL:B NO LOGRADO:C	AD	A	B	C	
1. conducir el balon con el pie derecho					
2. correr en todas direcciones y al silbato parar en 1 pie					
3. saltar con el pie izquierdo en todas direcciones					
4. levantar un objeto con el brazo derecho ,lapis,borrador,cuaderno					
5. lanzar Pelotas con la mano derecha					
6. Desde la posicion de hileras saltar en pie izquierdo hasta el cono (ida y vuelta)					
7. colorear sus hojas de trabajo					
8. mantener el equilibrio con un solo pie					
9. saltar con un solo pie					
10. tirar una pelota					

Anexo 2: carta de la institución donde realizo la investigación

**Escuela profesional de Educación
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

CHIMBOTE, 15 Julio del 2021

CARTA DE PRESENTACIÓN

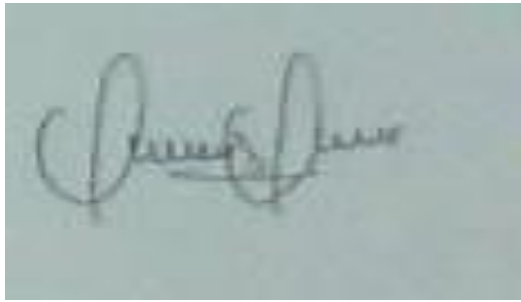
SEÑOR:

LUIS CARDENAZ DEL AGUILA

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SAN JOSE"

De mi consideración:

Es un grado dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez me presento: soy la estudiante **HIPÓLITO MIÑANO TATIANA VANESSA**, con el código de estudiante 0107132006 de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, y solicito que me conceda la autorización respectiva para aplicar el instrumento del proyecto de investigación **" APLICACIÓN DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES BASADOS EN EL ENFOQUE SIGNIFICATIVO PARA MEJORAR LA LATERALIDAD"**, en la institución educativa que dignamente usted dirige y representa. Esperando que me brinde las facilidades que el caso lo requiera, le expreso mi profundo agradecimiento.



TATIANA VANESSA HIPOLITO MIÑANO

DNI:4590486



RECIBIDO

Anexo 3: Consentimiento informado

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “.....”, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....
....., padre de familia de la Institución Educativa
.....con DNI.....
acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación
titulada“.....

.....”, realizado por la estudiante ...(nombre completo de la estudiante, ciclo, escuela profesional).....

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante (Padres de familia)
participante (padre de familia)

Firma del

Nombre de la persona que
que
obtiene el consentimiento (estudiantes)

Firma de la persona
obtiene el consentimiento (niño)

Fecha: ____/____/____

Anexo 4; Sesiones de aprendizaje

SESION DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : I.E.P
2. Grado : 4 años
3. Denominación : “El salta salta”
4. Docente : TATIANA HIPOLITO MÑANO
5. Área : Personal Social
6. Habilidad motriz gruesa : Saltar

II. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

Capacidades y Conocimientos	Actitudes	Indicadores	Instrumentos de evaluación

Crea nuevos movimientos con las extremidades, vivenciando sus posibilidades.	Demuestra placer y disposición para la realización de actividades corporales.	-Ejecuta salto con dos pies sobre un objeto. -Realiza salto alrededor de un cuadrado -Muestra entusiasmo al rellenar la figura con puntitos.	Lista de cotejo
--	---	--	-----------------

III. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

Secuencia didáctica	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
Motivación	<p>Si tú tienes muchas ganas de caminar (aaahhaahh) Si tú tienes muchas ganas de caminar(aaahhaahh) Si tú tienes la razón y no hay oposición, no te quedes con las ganas de caminar aaahhaahh</p> <p>Los niños participan con alegría de la canción y pronunciando los sonidos indicados.</p> <p>Saberes previos</p> <p>Se dialoga con los niños sobre los movimientos ejecutados: ¿Qué partes han movido? ¿Qué movimientos han realizado?</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Canción</p> <p>Dialogo</p>

<p>Ejecucion de la actividad</p>	<p>¿Por cuánto tiempo emitieron el movimiento?</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>¿Qué movimientos realizamos en una casa?</p> <p>¿Cómo se desplazan las personas en una casa?</p> <p>Presentación de la nueva información :</p> <p>Los niños trazan dos líneas en el piso.</p> <p>coge el globo con la mano izquierda y pasa caminando por la línea, luego al terminar cada niño regresan agarrando el globo con la mano derecha, y pasan saltando por la línea o un cuadrado con el pie izquierdo así sucesivamente, hasta que todos los niños pasen y gana el mejor lo izo</p> <p><u>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</u></p> <p>Aplicación de la nueva información :</p> <p>Cada niño tiene que tener una hoja gráfica y plumones gruesos y delgados de colores</p> <p>Empiezan a rellenar con puntitos la casa según los colores indicados por la docente.</p> <p>La docente irá dialogando y estimulando a los niños para que realicen la técnica del puntillismo con precisión para no ensuciarse, ni salirse de la imagen.</p>	<p>Hoja gráfica</p> <p>Plumones gruesos decolores.</p>
<p>Dialogo</p>	<p><u>VERBALIZACIÓN:</u></p> <p>Cada niño explica lo que ha realizado y como lo ha hecho.</p> <p>Evaluación:</p>	

Relajacion	<p>La profesora dialoga con los niños y niñas:</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Qué han utilizado?</p> <p>¿Qué otros dibujos pueden pintar con puntitos?</p>	
	<p>Una vez terminado los ejercicios nos sentamos más relajados hacemos los ejercicios de respiración</p>	

LISTA DE COTEJO SESION N°1

Nombre de la actividad: El salta salta”

N° ORDEN	INDICADORES NOMBRES Y APELLIDOS	PUNTILLISMO Y MOTRICIDAD FONÉTICA					
		Ejecuta salto con dos pies sobre un objeto		Realiza salto alrededor de un cuadrado		Muestra entusiasmo al rellenar la figura con puntitos.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : I.E.P SAN JOSE
2. Grado : 4 años
3. Denominación : “Jugamos con cintas”
4. Docente : TATIANA HIPOLITO MIÑANO
5. Area : Personal Social
6. Habilidad motriz gruesa: Caminar

II. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

Capacidades y Conocimientos	Actitudes	Indicadores	Instrumentos de evaluación
--------------------------------	-----------	-------------	-------------------------------

Demuestra agilidad, coordinación y equilibrio postural y un adecuado control	Demuestra placer y disposición para la realización de actividades corporales.	-Establece normas para la realización de actividades caminando. -Realiza carreras de manera individual. -Se desplaza con dinamismo al caminar en el patio	Lista de cotejo
--	---	---	-----------------

III. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

Secuencia didáctica	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
Motivación	<p><u>ASAMBLEA O INICIO:</u></p> <p>Motivación: Entonamos la canción “mi cabeza” con los movimientos de las manos y gestos</p> <p>Los niños participan de la dinámica con alegría</p> <p>Saberes previos Se dialoga con los niños sobre los movimientos ejecutados: ¿Qué partes han movido? ¿Cuáles son las partes del cuerpo humano?</p>	Recurso humano canción

	<p>Conflicto cognitivo</p> <p>¿Con que caminamos?</p> <p>¿Qué extremidades son los que trabajan para caminar y realizar actividades?</p> <p><u>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</u></p> <p>Presentación de la nueva información :</p> <p>La docente presentara los materiales a utilizar: hoja bond, tecknopor, punzón y colores, explicando la técnica y los pasos aseguir.</p>	
<p>Ejecucion de la actividad</p>	<p><u>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</u></p> <p>Aplicación de la nueva información :</p> <p>La Profesora pide a los niños que armen rompecabezas de figuras de cuerpo humano (grande). Simultáneamente escuchan música de Beethoven.</p> <p>Los niños participan de la dinámica con alegría construyendo elrompecabezas y escuchando la música de Beethoven.</p> <p>La docente pide que saquen hojas blancas con una figura de un cuerpo humano, un tecknopor y un punzón.</p> <p>Cada niño punza por las líneas de la figura sin salirse del contorno</p> <p>Los niños y niña presionan con la mano el punzón y desglosan la figura del cuerpo humano.</p> <p>Pinta la figura del cuerpo humano según el modelo propuesto.</p>	<p>Dialogo</p>
<p>Dialogo</p>	<p><u>VERBALIZACIÓN:</u></p> <p>Evaluación:</p> <p>La profesora dialoga con los niños y niñas:</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p>	

Relajacion	<p>¿Qué han utilizado?</p> <p>¿Qué otras figuras te gustaría punzar</p> <p>Una vez terminado los ejercicios nos sentamos más relajados hacemos los ejercicios de respiración</p>	
-------------------	--	--

LISTA DE COTEJO SESION N°2

- **Nombre de la actividad: “Jugamos con cintas”**

N° ORDEN	INDICADORES NOMBRES Y APELLIDOS	PUNZADO					
		Establece normas para la realización de actividades caminando.		Realiza carreras de manera individual.		Se desplaza con dinamismo al caminar en el patio	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							

7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

SESION DE APRENDIZAJE N°3

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1. Institución Educativa : I.E.P SA. JOSE
- 2. Grado : 4 años
- 3. Denominación : “Dale el globo”
- 4. Docente : TATIANA HIPOLITO MIÑANO
- 5. Área : Personal Social
- 6. Habilidad motriz gruesa : Camina

II. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

Capacidades y Conocimientos	Actitudes	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Crea nuevos movimientos, con todo su cuerpo, vivenciando sus posibilidades.	Disfruta de sus logros.	<p>-Coordina sus movimientos con presión, eficacia, y rapidez, al realizar actividades de caminar.</p> <p>-Se desplaza con dinamismo al caminar en el patio</p> <p>-Expresa creatividad seguridad al realizar la actividad.</p>	Lista de cotejo

III. MATRIZ DE PROGRAMACION

Secuencia didáctica	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
Motivación	<p><u>ASAMBLEA O INICIO:</u></p> <p>Motivación:</p> <p>A través de un cuento del Panaderito Feliz realizado mediante las imágenes por secuencias, que ellos verán mediante la pantalla se les irá narrando.</p> <p>Los niños irán armando la secuencia correcta de las imágenes según lo que escuchan.</p> <p>Saberes previos</p>	Computadora

<p>Ejecucion de actividades</p>	<p>¿Qué hace el panadero?</p> <p>¿Qué materiales usa?</p> <p>¿Cuándo comemos el pan mayormente?</p> <p>¿El panadero solo hará pan?</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>¿Los panaderos también sabrán preparar pasteles?</p> <p><u>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</u></p> <p>Presentación de la nueva información :</p> <p>Los panaderos también pueden preparar pasteles, así como el panaderito del cuento preparaba sus deliciosos churrITOS.</p> <p>Observan materiales: papel bond de colores, tijera, goma.</p> <p><u>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</u></p> <p>Aplicación de la nueva información :</p> <p>Se les pide ponerce su mandil blanco para simular ser panaderos por un día,</p> <p>El mandil sera elaborado de papelógrafo y empiezan a preparar su churrITO</p> <p>de papel, para ello tendran tiras de papel, los niños irán enrollando el papel hasta darle forma de un churrITO.</p> <p>Luego enrollaran hojas de papel bon de colores ´para armar figuras referido al tema y pegarlo en una hoja.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Hojas blancas</p>
--	---	--

Dialogo	<p>Al término, los niños tendran letras por separadas, los niños armaran la palabra churrito.</p> <p><u>VERBALIZACIÓN:</u></p> <p>Se felicita a los niños y se coloca los trabajos en un lugar visible, para que observen todos los niños del aula y mencionen las figuras que armaron.</p> <p>Evaluación:</p> <p>La profesora dialoga con los niños y niñas:</p> <p>¿Les gusto la actividad?</p> <p>¿Cómo lo hicieron?</p> <p>¿Les resulto difícil, como lo superaron</p>	
Relajacion	<p>Una vez terminado los ejercicios nos sentamos más relajados hacemos los ejercicios de respiración</p>	

LISTA DE COTEJO SESION N°3

- **Nombre de la actividad: “Dale el globo”**

N° ORDEN	INDICADORES NOMBRES Y APELLIDOS	ENROLLADO					
		Coordina sus movimientos con presión, eficacia, y rapidez, al realizar actividades de caminar.		Se desplaza con dinamismo al caminar en el patio		Expresa creatividad seguridad al realizar la actividad.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							

6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : I.E.P SAN JOSE
2. Grado : 4 años
3. Denominación : “El juego del túnel”
4. Docente : TATIANA HIPOLITO MIÑANO
5. Área : Personal Social
6. Habilidad motriz gruesa : Salta en dos pies

II. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

Capacidades y Conocimientos	Actitudes	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Crea nuevos movimientos, con todo su cuerpo, vivenciando sus posibilidades.	Disfruta de sus logros.	<p>-Mide la duración de actividades utilizando el criterio de saltar</p> <p>-Establece normas para la realización de actividades saltando.</p> <p>-Realiza carreras de manera individual</p>	Lista de cotejo

III. MATRIZ DE PLANIFICACION PROGRAMACION

Secuencia didáctica	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
Motivación	<p><u>ASAMBLEA O INICIO:</u></p> <p>Motivación:</p> <p>La docente presentara un títere de papá, dialogando sobre la importancia del rol que cumple papá dentro de la familia.</p> <p>Saberes previos</p> <p>Surge las interrogantes: ¿Qué hace papá en casa?</p>	Títere

<p>Ejecucion de actividad</p>	<p>¿Dónde trabaja papá? ¿Qué usa papá?</p> <p>Conflicto</p> <p>¿Todos los papás se dejarán crecer la barba?</p> <p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</p> <p>Presentación de la nueva información :</p> <p>Los papitos son seres queridos a quienes les debemos respeto, amor y comprensión, ellos trabajan, para poder alimentarnos, vestirnos y educarnos.</p> <p>Algunos se dejan crecer la barba, a otros no les gusta.</p> <p>Se les proyectara una imagen con un dibujo de un papá con barba.</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>Aplicación de la nueva información :</p> <p>Los niños rasgarán por las líneas puntadas de la hoja, hasta llegar al límite.</p> <p>Luego se les dará una hoja bond donde este escrito la palabra PAPÁ, en el Centro de manera horizontal, los niños repasan y pegan por las líneas de las palabras, serpentina trozada. La docente escribirá en la pizarra la P Mayúscula y Minúscula, luego la vocalizará con claridad,</p>	<p>Diálogo</p>
--------------------------------------	--	----------------

Dialogo	<p>los niños mencionan otras palabras que empiecen con la consonante P.</p> <p>VERBALIZACIÓN:</p> <p>Se dialoga con los niños y el que desee comentará lo que realizó.</p> <p>Se felicita a los niños y se coloca los trabajos en un lugar visible, para que aprecien todos sus compañeros del aula.</p> <p>Evaluación:</p> <p>¿Les gustó la actividad?</p> <p>¿Como lo hicieron?</p> <p>¿Les resultó difícil, como lo superaron</p>	
----------------	---	--

LISTA DE COTEJO SESION N°4

- **Nombre de la actividad: El juego del túnel”**

N° ORDEN	INDICADORES NOMBRES Y APELLIDOS	RASGADO					
		Mide la duración de actividades utilizando el criterio de saltar		-Establece normas para la realización de actividades saltando.		Realiza carreras de manera individual	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							

6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

SESION DE APRENDIZAJE N°5

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1. Institución Educativa : I.E.P SAN JOSE
- 2. Grado : 4 años
- 3. Denominación : “Jugando con ula - ula”
- 4. Docente : TATIANA HIPOLITO MIÑANO
- 5. Área : Personal Social

6. Habilidad motriz fina : Bailando

II. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

Capacidades y Conocimientos	Actitudes	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Crea nuevos movimientos con las extremidades, vivenciando sus posibilidades.	Se muestra autónomo en sus acciones y sus movimientos.	-Baila al ritmo de una canción propuesta por la docente -Realiza movimiento de baile al escuchar una canción. -Participan bailando en las actividades propuestas por la docente	Lista de cotejo

III. MATRIZ DE PLANIFICACION DEL APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
Motivación	<p>ASAMBLEA O INICIO:</p> <p>Se pide ayuda a un familiar para que de esta manera puedan hacer un círculo en el piso , el niño se ubica en el círculo</p> <p>.Se entona la canción “La pompa”</p> <p>Luego bailan al compás de la canción utilizando diferentes pasos.</p> <p>Saberes previos</p> <p>Surge las interrogantes:</p>	Títere Diálogo

<p>Ejecucion de la actividad</p> <p>Dialogo</p>	<p>¿Cómo fue los pasos que realizaron?</p> <p>¿Cómo se ven realizando diferentes movimientos de baile?</p> <p>En este caso al preguntarle al niño, se les mostrará el objeto de referencia para que el pueda reconocerlo.</p> <p>Presentación de la nueva información :</p> <p>Presentamos los materiales para poder realizar movimientos de baile con el ula-ula de cada niño. Dialogamos con ellos sobre cómo les gustaría que sea los movimientos de baile que realizaremos.</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>Aplicación de la nueva información :</p> <p>La docente gráfica en el piso un circulo con tiza y se colocan dentro de el.</p> <p>La docente proporciona pide a cada niño que utilizen una ula ula y hace referencia lo que tienen que hacer lo que ella indica. Los niños tendrán que coger el ula ula-con La mano derecha y colocárselo en el cuello haciéndolo girar.</p> <p>Asimismo tendrán que girar el ula ula con la mano y pasarlo a la otra mano al compás de la música.</p> <p>También tendrán que hacer girar el ula-ula con el pie y luego pasarlo al otro pie al ritmo de la música.</p> <p>.</p> <p>VERBALIZACIÓN:</p> <p>Se dialoga con los niños y el que desee comentará lo que realizó.</p>	<p>sombrero Collar</p> <p>Pulsera</p>
---	--	---------------------------------------

Relajacion	<p>Evaluación:</p> <p>Se dialoga con los niños sobre la actividad</p> <p>¿Qué les pareció? ¿Como lo hicieron?</p> <p>¿Les resultó difícil, como lo superaron? Para que otras personas pueden hacerlo</p> <p>Una vez terminado los ejercicios nos sentamos más relajados hacemos los ejercicios de respiración</p>	
-------------------	---	--

LISTA DE COTEJO SESION N°5

- **Nombre de la actividad: Jugando con ula - ula”**

N° ORDEN	INDICADORES NOMBRES Y APELLIDOS	ENSARTADO					
		Baila al ritmo de una canción propuesta por la docente		Realiza movimiento de baile al escuchar una canción		Participan Bailando ,en las Actividades propuestas por la docente.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							

5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

SESION DE APRENDIZAJE N°6

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1. Institución Educativa : I.E.P SAN JOSE
- 2. Grado : 4 años
- 3. Denominación : “Estatuas”
- 4. Docente : TATIANA HIPOLITO MIÑANO
- 5. Área : Personal Social

6. Habilidad motriz gruesa : correr

II. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

Capacidades y Conocimientos	Actitudes	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Crea nuevos movimientos, contodo su cuerpo, vivenciando sus posibilidades..	Se muestra autónomo en sus acciones y sus movimientos .	-Baila al ritmo de una canción propuesta por la docente -Realiza movimiento de baile a escuchar una canción. -Participan bailando en las actividades propuestas por la docente	Lista de cotejo

III. MATRIZ DE PLANIFICACION DEL APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
Motivación	<p>ASAMBLEA O INICIO:</p> <p>Entonamos una canción: El pato Renato”</p> <p>El pato Renato no sabe cantar</p> <p>y todos los días se pone a ensayar cua cua cua cua cuaaa,</p> <p>cua cua cua cua cuaaa, cua cua cua cua cuaaa</p> <p>Dialogamos sobre cómo es el pato.</p>	

<p>Ejecucion de la actividad</p>	<p>Saberes previos</p> <p>Surge las interrogantes:</p> <p>¿Cómo es el pato? ¿De qué color es?</p> <p>¿Qué come? ¿Qué tiene?</p> <p>Conflicto</p> <p>¿Todos los patos son iguales?</p> <p><u>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</u></p> <p>Presentación de la nueva información :</p> <p>Se presenta hojas con figuras de pato y otras hojas delgadas en blanco para que calquen, y los materiales a utilizar.</p> <p><u>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</u></p> <p>Aplicación de la nueva información :</p> <p>Cada niño recibe una hoja con la imagen del pato y otra hoja en blanco.</p> <p>Se invita a los niños a calcar la imagen y luego a colorearlo</p> <p><u>VERBALIZACIÓN:</u></p> <p>Se dialoga con los niños y cada niño expone su trabajo, los colores que ha utilizado y la forma como lo ha realizado.</p> <p>Evaluación:</p> <p>¿Les gustó la actividad?</p> <p>¿Cómo lo hicieron?</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Papel bond</p>
---	---	---

Dialogo	¿Les resultó difícil, cómo lo superaron?	
----------------	--	--

LISTA DE COTEJO SESION N°6

- **Nombre de la actividad: Estatuas”**

N° ORDEN	INDICADORES NOMBRES Y APELLIDOS	SOBREPISAR					
		Baila al ritmo de una canción propuesta por la docente		Realiza movimiento de baile al escuchar una canción		Participan bailand o en las actividades propuestas por la docente	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							

3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : I.E.P SAN JOSE
2. Grado : 4 años
3. Denominación : “Jugando con nuestro cuerpo”
4. Docente : TATIANA HIPOLITO MIÑANO
5. Área : Personal Social

6. Habilidad motriz gruesa : saltar

II. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

Capacidades y Conocimientos	Actitudes	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Reconoce, explora, nombra y utiliza las partes gruesas de su cuerpo, describiendo sus características.	Se muestra autónomo en sus acciones y sus movimientos.	<p>-Realiza movimientos siguiendo el ritmo de la canción.</p> <p>-Identifica las partes gruesas de su cuerpo.</p> <p>-Completa en la silueta de una cara las partes gruesas que faltan.</p>	Lista de cotejo

III. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
---------------------	----------------------------	---------------------

<p>Motivación:</p>	<p><u>ASAMBLEA O INICIO:</u></p> <p>Entonan una canción: “cabeza cara” Cabeza cara, hombros pies, hombros pies, hombros pies, cabeza cara hombros pies, y una vuelta entera y otra vuelta entera.</p> <p>Cabeza cara, nariz piesnariz pies, nariz pies, cabeza cara nariz pies, y una vuelta enteray otra vuelta entera.</p> <p>Cabeza cara, ojos pies ojos pies, ojos pies, cabeza cara ojos pies, y una vuelta entera y otra vuelta entera.</p> <p>Mientras los niños cantan, disfrutan y siguen el ritmo de la canción con los movimientos de la consigna, están conociendo su cuerpo y sus partes.</p> <p>Dialogamos sobre las partes del cuerpo.</p> <p>Saberes previos</p> <p>Surge las interrogantes: ¿Qué partes del cuerpo han movido? ¿Qué partes del cuerpo han tocado? ¿Qué tenemos en nuestras caras?</p>	
---------------------------	--	--

	<p>Conflicto</p> <p>¿Todas las personas tenemos las mismas partes en nuestro cuerpo?</p> <p><u>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</u></p> <p>Ejecucion de actividad Presentación de la nueva información :</p> <p>Se presenta los materiales a utilizar dialogando sobre lo que se puede realizar con ellos, observan las siluetas de la cara y mencionan que le falta a la imagen.</p> <p><u>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</u></p> <p>Aplicación de la nueva información :</p> <p>Se observan entre niños y niñas e identifican las partes finas de su cara.</p> <p>Reciben hojas de papel bond con la silueta de una cara para que lo completen, lápices y colores para que dibujen, motivándolos así a los niños a reconocer las partes que tienen en su cara.</p> <p>Cada niño trabaja con alegría escuchando música tranquila y al terminar la clase se comparten los dibujos de cada uno.</p>	<p>Hojas bond</p> <p>Colores</p> <p>Lapis</p>
--	--	---

<p>Dialogo</p>	<p><u>VERBALIZACIÓN:</u></p> <p>Se dialoga con los niños y cada niño expone su dibujo, la forma como lo ha realizado.</p> <p>Se felicita a los niños y se coloca los trabajos en un lugar visible, para que observen todos los niños del aula y mencionen las partes que dibujaron y si todos completaron correctamente.</p> <p>Evaluación:</p> <p>¿Les gustó la actividad?</p> <p>¿Cómo lo hicieron?</p> <p>¿Les resultó difícil, como lo superaron?</p>	
-----------------------	---	--

LISTA DE COTEJO SESION N°7

- **Nombre de la actividad: Jugando con nuestro cuerpo”**

		PINTADO
--	--	----------------

N° ORDEN	INDICADORES NOMBRES Y APELLIDOS	Realiza movimientos siguiendo el ritmo de la canción.		Identifica las partes gruesas de su cuerpo.		Completa en la silueta de una cara las partes gruesas que faltan	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : I.E.P SAN JOSE
2. Grado : 4 años
3. Denominación : "Jugando con las manos y las piernas"
4. Docente : TATIANA HIPOLITO MIÑANO
5. Área : Personal Social
6. Habilidad motriz gruesa : camina, corre y salta.

III. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

Capacidades y Conocimientos	Actitudes	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Reconoce, explora, nombra y utiliza las partes gruesas de su cuerpo, describiendo sus características.	Se muestra autónomo en sus acciones y sus movimientos.	-Realiza movimientos siguiendo el ritmo de la canción. -Identifica las partes gruesas de su cuerpo. -Completa en la silueta de una cara las partes gruesas que faltan.	Lista de cotejo

III. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
<p>Motivación:</p> <p>Ejecucion de actividad</p> <p>Dialogo</p>	<p><u>ASAMBLEA O INICIO:</u></p> <p>Entonamos la canción los patitos.</p> <p>Dialogamos con los niños sobre la canción y tendrán que caminar de acuerdo a la melodía realizada.</p> <p>Saberes previos</p> <p>¿Qué partes del cuerpo han puesto en movimiento? ¿Con que otra parte del cuerpo podemos realizar?</p> <p>Presentación de la nueva información :</p> <p>Presentamos a los niños los materiales que se utilizaran y manifiestan lo que se puede realizar con ellos y para que nos servirá lo que haremos.</p> <p><u>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</u></p> <p>Aplicación de la nueva información :</p> <p>Se ubican en la sala</p> <p>Luego el coordinador manda que los primeros niños que cojan con la mano derecha la serpiente que está en el suelo y corran de ida y vuelta, hasta llegar a la meta.</p> <p><u>VERBALIZACIÓN:</u></p> <p>Se felicita a los niños por la participación y colaboración en</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Serpentina</p>

<p>Relajacion</p>	<p>las actividades de psicomotricidad.</p> <p>Evaluación:</p> <p>Se dialoga sobre qué dificultades encontraron</p> <p>¿Cómo lo hicieron?</p> <p>¿Les resulto difícil?</p> <p>¿Cómo se organizaron?</p> <p>Una vez terminado los ejercicios nos sentamos más relajados</p> <p>hacemos los ejercicios de respiración</p>	
--------------------------	--	--

LISTA DE COTEJO SESION N°8

- **Nombre de la actividad: Jugando con las manos y las piernas”**

N° ORDEN	INDICADORES NOMBRES Y APELLIDOS	INSERTADO Y TROZADO					
		Realiza movimientos siguiendo el ritmo de la canción.		Identifica las partes gruesas de su cuerpo.		Completa en la silueta de una cara las partes gruesas que faltan.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

