

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL TRABAJO  
COLEGIADO EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “MIGUEL DE LA MATA BERAÚN”, SINGA,  
HUAMALÍES, HUÁNUCO-2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**ALBORNOZ TUCTO, EDITH YOVANA  
ORCID: 0000-0003-1967-8033**

**ASESOR**

**FLORES SUTTA, WILFREDO  
ORCID: 0000-0003-4269-6299**

**LIMA – PERÚ  
2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Albornoz Tucto, Edith Yovana

ORCID: 0000-0003-1967-8033

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Huánuco, Perú

### **ASESOR**

Mgtr. Flores Sutta, Wilfredo

ORCID. 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria, Huánuco, Perú

### **JURADO**

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

ORCID. 0000-0001-9066-3892

Mgtr. Sanchez Cornejo, Aida Soledad

ORCID. 0000-0002-4985-204X

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez  
**Presidente**

---

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez  
**Miembro**

---

Mgtr. Aida Soledad Sánchez Cornejo  
**Miembro**

---

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta  
**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

Toda colaboración conlleva un espíritu de solidaridad y esto lo hemos percibido durante el desarrollo del trabajo de investigación, habiendo recibido una sincera colaboración mediante consejos, asesoría e información.

Así citamos amigos, maestros y especialistas, que de un modo u otro han contribuido en el presente trabajo: Al Dr. Fisher Justiniano Chavez, por su valioso apoyo, quien con su experiencia y agudeza intelectual estimularon constantemente nuestra investigación. Al Mgtr. Wilfredo, Flores Sutta por su esmerada asesoría, También al Mgtr. Pedro Alberto Inocente Contreras, por su apoyo incondicional y a todos los maestros de nuestra casa de estudios ULADECH.

A ellos expresamos nuestra gratitud y reconocimiento por haber hecho posible que este trabajo tenga claridad, buen desarrollo, articulación y un mayor nivel.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación al Divino Creador, por guiarme hacia la senda del bien. A mis padres: Dina y Elmer, por apoyarme durante el proceso de mi educación. A mis hijos: Jaquiline, Fernando y Fernanda, quienes sirvieron de motivación para realizarme y así lograr mis objetivos.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación correlacional - descriptivo. Se trabajó con una población muestral de 11 docentes. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: El cuestionario y el diferencial semántico. Para la prueba estadística se utilizó el estadígrafo SPEARMAN, con el cual, se determinó la correlación entre las variables. Los resultados iniciales evidenciaron: En la Tabla 4 y Figura 1 se observan que 100 % de los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020 tienen alta inteligencia emocional, mientras en la Tabla 5 y Figura 2 se observan que 100 % de los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020 muestran que el trabajo colegiado es bueno. Con la prueba de hipótesis se aceptando la hipótesis alterna (Ha): Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020 y se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, trabajo colegiado, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, trabajo colaborativo.

## **ABSTRACT**

The present research work was aimed at determining the relationship between emotional intelligence and collegiate work in teachers of the Educational Institution "Miguel de la Mata Beraún", Singa, Huamalíes, Huánuco -2020. . The study was quantitative with a correlational research design. We worked with a sample population of 11 teachers. Statistical test was used - the most relevant statistician to determine the correlation between the study variables is SPEARMAN. The initial results showed: In Table 4 and Figure 1 it is observed that 100% of the teachers of the Educational Institution "Miguel de la Mata Beraún", Singa, Huamalíes, Huánuco -2020 have high emotional intelligence, while in Table 5 and Figure 2 shows that 100% of the teachers of the Educational Institution "Miguel de la Mata Beraún", Singa, Huamalíes, Huánuco -2020 show that the collegiate work is good. With the results obtained, it is concluded by accepting the research hypothesis that supports the null hypothesis (Ho): There is no significant relationship between emotional intelligence and collegiate work in the teachers of the Educational Institution "Miguel de la Mata Beraún", Singa, Huamalíes, Huánuco -2020, while the alternate hypothesis (Ha): There is a significant relationship between emotional intelligence and collegiate work in the teachers of the Educational Institution "Miguel de la Mata Beraún", Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.

Keywords: Emotional intelligence, collegiate work, research, institution, hypothesis, teachers.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>1. TÍTULO DE LA TESIS.....</b>	<b>i</b>
<b>2. EQUIPO DE TRABAJO.....</b>	<b>ii</b>
<b>3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....</b>	<b>iii</b>
<b>4. AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>5. DEDICATORIA.....</b>	<b>v</b>
<b>6. RESUMEN.....</b>	<b>vi</b>
<b>7. ABSTRACT.....</b>	<b>vii</b>
<b>8. ÍNDICE DE CONTENIDO.....</b>	<b>viii</b>
<b>9. ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>x</b>
<b>10. ÍNDICE DE GRÁFICOS.....</b>	<b>xii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>	<b>3</b>
<b>III. HIPOTESIS.....</b>	<b>36</b>
<b>IV. METODOLOGÍA.....</b>	<b>37</b>
<b>4.1. Diseño de la investigación.....</b>	<b>37</b>
<b>4.2. Población y muestra.....</b>	<b>38</b>
<b>4.3. Definición y operalización de variables e indicadores.....</b>	<b>40</b>
<b>4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>42</b>
<b>4.5. Plan de análisis.....</b>	<b>42</b>
<b>4.6. Matriz de consistencia.....</b>	<b>44</b>
<b>4.7. Principios éticos.....</b>	<b>47</b>
<b>V. RESULTADOS.....</b>	<b>50</b>
<b>5.1. Resultados descriptivos.....</b>	<b>50</b>



5.2. Contrastación de hipótesis.....	52
<b>VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>62</b>
<b>6.1. Conclusiones.....</b>	<b>62</b>
<b>6.2. Recomendaciones.....</b>	<b>63</b>
<b>VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>66</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

I. <i>Tabla 1:</i> Operacionalización de las variables .....	41
II. <i>Tabla 2:</i> Técnica e instrumentos:.....	43
III. <i>Tabla 3:</i> Matriz de consistencia .....	45
IV. <i>Tabla 4:</i> Resultados de la inteligencia emocional de los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.....	51
V. <i>Tabla 5:</i> Resultado del trabajo colegiado de los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco - 2020.....	52
VI. <i>Tabla 6:</i> Tabla de equivalencia de correlación.....	53
VII. <i>Tabla 7:</i> Correlación entre inteligencia emocional y trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.....	55
VIII. <i>Tabla 8:</i> Correlación entre la dimensión intrapersonal y trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.....	57
IX. <i>Tabla 9:</i> Correlación entre la dimensión interpersonal y trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco - 2020.....	59

X. <i>Tabla10</i> : Correlación entre la dimensión de adaptabilidad y trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalés, Huánuco -	
2020.....	61

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. *Gráfico 1:* Resultados de la inteligencia emocional de los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco - 2020.Fuente:Tabla 4.....51
2. *Gráfico 2:* colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.Fuente:Tabla 5.....52

## I. INTRODUCCIÓN

En nuestros tiempos actuales se percibe en los diversos centros de trabajo, o casi todos, que tienen mucho que aprender acerca de la gestión educativa; la cual, tiene una estrecha relación con la inteligencia emocional. La demanda de la formación en este campo sigue creciendo agigantadamente siendo la piedra angular la comunicación afectiva que es la foto central de la inteligencia emocional. Por esta, suprema razón nuestro trabajo de investigación se denomina: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL TRABAJO COLEGIADO EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL DE LA MATA BERAÚN”, SINGA, HUAMALÍES, HUÁNUCO -2020. Todos los centros de trabajo educativo actual exige tener conocimiento y desarrollar la gestión educativa de manera óptima para afrontar con éxito la competencia, además los mismos se están convirtiendo en contrapartida humana a las comunicaciones electrónicas.

La presente investigación se encuentra inscrita a la línea de investigación de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote: Gestión Educativa- trabajo colegiado. Este último, siendo un tema de vital importancia como señala Robustelli: Trabajar en forma colegiada, es reunir a todos los actores de una institución que están directamente relacionados con la enseñanza de los alumnos, con la finalidad de generar espacios de reflexión sobre la propia práctica para desarrollar nuevas ideas, propuestas, resolver problemas y básicamente enriquecer el trabajo de cada uno de los participantes del equipo colegiado. (Rodríguez , 2015 p.13).

El trabajo de investigación consta de cinco partes: En la primera parte se encuentra la revisión de la literatura con los antecedentes y las bases teóricas. Seguidamente se tiene la hipótesis. Se Continúa con la metodología, el tipo, nivel y diseño de la investigación, la población y muestra, la definición y operalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la matriz de consistencia y los principios éticos. Seguido de los resultados, las conclusiones y recomendaciones. En la última parte se encuentra las referencias bibliográficas y los anexos.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### Internacionales

Tenemos las siguientes:

Elisabet Cifuentes Sánchez (2017). La Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Matemático de Alumnos de Educación Secundaria. Aplicación de un Programa de Intervención Psicopedagógica de Educación Emocional, Universidad Camilo José Cela, Facultad de Educación- Madrid, tenemos entre los objetivos:

1. Objetivo General: Conocer las habilidades de la IE y el rendimiento matemático del alumnado de educación secundaria del IES. Las Sabinas, analizar la posible relación entre estas variables, las diferencias que puedan haber en el rendimiento matemático derivadas de las habilidades de la IE y del sexo de los alumnos, estudiar el valor de la IE como predictora del rendimiento matemático, y comprobar el efecto del Programa de Intervención Psicopedagógica en Educación Emocional (PIPEE) (Moraleda, 2015) en las habilidades de la IE y el rendimiento matemático de nuestro alumnado.

Entre las conclusiones tenemos:

- Los alumnos de educación secundaria obligatoria del instituto IES. Las Sabinas poseen una IE adecuada y un rendimiento matemático medio de 6 puntos, en una escala de 1 a 10,

equivalente a una nota de bien. Con esto hemos determinado el nivel de IE y de rendimiento matemático de nuestros alumnos, y hemos cumplido el objetivo 1 y confirmado la hipótesis 1 de la investigación.

- La relación entre la IE y el rendimiento matemático no se ha demostrado completamente, teniendo en cuenta que no hemos encontrado ninguna relación lineal significativa en la muestra estudiada entre los factores de la IE del TMMS-24 y el rendimiento matemático, ni en el pretest ni en el posttest. Sin embargo, en el TIEFBA, y en el pretest, si se han hallado correlaciones positivas estadísticamente significativas en la muestra entre algunas dimensiones de las que evalúa (IE total, IE Estratégica e IE Manejo) y el rendimiento matemático. Respecto al posttest, se ha mantenido la correlación positiva entre la IE total, la IE Estratégica y la IE Manejo, y el rendimiento matemático del pretest, al tiempo que se han hallado correlaciones positivas con el rendimiento estudiado en otras dos dimensiones de la IE, la Comprensión y la Facilitación. Todo ello nos lleva a aceptar de manera parcial el objetivo 2 y la hipótesis 2.
- Hemos encontrado diferencias individuales por sexo en algunas dimensiones de la IE. Particularmente, en el pretest y en la medida de la IE con el TMMS, hemos encontrado diferencias estadísticamente significativas en Percepción



emocional a favor de las mujeres. Dato que se mantiene cuando hemos evaluado la IE en ese mismo momento del estudio con el TIEFBA, en el cual hemos observado, además, diferencias estadísticamente significativas por sexo en IE Experiencial, y en IE Facilitación, igualmente a favor de las mujeres. Respecto al rendimiento matemático, en el pretest, no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en función del sexo. Con esto confirmamos parcialmente la hipótesis 3 y hemos dado cumplimiento al objetivo 3.

- La IE, en particular, algunas de sus dimensiones (total, percepción, estratégica, comprensión y manejo) marca diferencias significativas en el rendimiento matemático de los alumnos estudiados. Los resultados muestran la influencia del factor de Percepción emocional del TMMS-24, así como la IE total, la IE Estratégica, la IE Comprensión y la IE de Manejo del TIEFBA en el rendimiento matemático. De esta manera hemos cumplido con el objetivo 4 y analizado las diferencias marcadas por la IE en el rendimiento matemático, y aceptado de manera parcial nuestra hipótesis 4 porque no todos los factores y dimensiones de la IE dan lugar a diferencias en el rendimiento matemático.

Gabriela Hernández Vergara (2013) Inteligencia Emocional en Niños, Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias de la Conducta, entre los objetivos:

1. Objetivo General: Describir la inteligencia emocional en niños de ambos sexos los cuales tienen de 10 a 12 años de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco; Estado de México.

Entre las conclusiones:

Se encontró con el estudio realizado que la muestra, en términos generales obtuvo un nivel elevado en las puntuaciones de los factores de expresividad emocional, autocontrol, motivación y autoconocimiento; sin embargo el factor de habilidades sociales se encuentra en un nivel bajo.

- En el análisis de la muestra estudiada por género, se encontró que aun cuando no hubo diferencias estadísticamente significativas, los hombres mostraron una ligera mejor Inteligencia Emocional en comparación con las mujeres.
- En el análisis de la muestra estudiada en comparación de grupos por edades, se encontró que el grupo de 10 años son quienes presentan una mejor Inteligencia Emocional; mientras que el grupo con menor Inteligencia Emocional fueron los de 12 años.
- De acuerdo a los resultados obtenidos se puede identificar que la Inteligencia Emocional de los niños estudiados es adecuada.
- El nivel de inteligencia emocional encontrado en los niños, permite una mejor adaptación a los diversos ambientes

escolares, familiares, sociales, entre otros. Es decir, es importante que los niños presenten una buena Inteligencia Emocional (IE) ya que de ser así se podrán evitar ciertas patologías en su vida futura.

Paola Escobedo de la Riva (2014), *Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos del Nivel Básico de un Colegio Privado*- Guatemala de la Asunción. Entre los objetivos tienen:

Objetivo General Establecer la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel de básicos de un colegio privado, ubicado en Santa Catarina Pinula.

Entre las conclusiones.

La correlación que existe entre las subescalas y escala total de la prueba TMMS con el rendimiento académico es positiva, baja y no alcanzan significancia estadística.

- Únicamente hubo correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre Estrategias para Regular las Emociones y rendimiento académico en 1ro y 2do básico.
- Los resultados descriptivos, refiriéndose a la media, mediana, moda y desviación estándar, fueron similares en los tres grupos. Sin embargo, en el grupo de 3ro básico fueron ligeramente menores a los de 1ro y 2do básico.
- El 62% de los alumnos de básicos se encontraron en el promedio y arriba del promedio, ya que poseen la habilidad

para entender su estado de ánimo, según los resultados en la subescala de claridad en la Percepción Emocional, en la prueba TMMS.

- El 62% no muestran pensar y darse cuenta de sus emociones, ya que se encontraron por debajo del promedio, en la subescala de la Atención a las Emociones, en la prueba TMMS.
- El 41% de los alumnos, tienen habilidad para moderar sus emociones, según el resultado en la subescala de Estrategias para Regular las Emociones, ya que se encontraron en el promedio y arriba del promedio, en la prueba TMMS.
- El 53% se encontraron dentro del promedio y arriba del promedio, en la escala total, dentro de la prueba TMMS.
- Se aceptó únicamente la hipótesis alterna la cual indica que existe una correlación estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 0.05 entre el rendimiento académico y Estrategias para Regular las Emociones, que presentan los alumnos de 1ro y 2do básico, de un colegio privado.

## **Nacionales**

Tenemos las siguientes:

Graciela Helena Raiza Chumpitaz Díaz (2018), La Inteligencia Emocional a través del Área de Personal Social, Pontificia Universidad Católica del Perú, entre las conclusiones tenemos:

- La relación que hemos encontrado a partir de la competencia construye su identidad y la inteligencia emocional es que ambas buscan que las personas reconozcan sus emociones, esto permite identificar que sus destrezas y debilidades los hagan únicos. Además, el aspecto de autorregulación de emociones se relaciona directamente con una de las dimensiones (autorregulación de emociones y conciencia de sí mismo) de la inteligencia emocional. Ambas tienen como objetivo que los individuos implicados puedan resolver problemas o conflictos con la capacidad de controlar sus emociones dependiendo a cada situación.
- La relación entre la inteligencia emocional y la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común se expresa en dos de las capacidades propuestas: interactúa con todas las personas y maneja conflictos de manera constructiva. Esta relación se actualiza en el aula a través del trabajo de habilidades socioemocionales, como empatía, asertividad, autorregulación de emociones, conciencia de sí mismo, trabajo en equipo, entre otros; lo cual permitirá generar ambientes armónicos y de convivencia pacífica.
- Considerar las necesidades e intereses de los estudiantes, fomentar de la participación activa en los procesos de aprendizaje, emplear estrategias y actividades vivenciales, son pautas metodológicas para impulsar la educación emocional;

pues estos aspectos permiten que los alumnos tengan mayor interés y motivación en dicho proceso. Asimismo, para un mayor impacto de la inteligencia emocional, el dialogo entre padres de familia y docente permitirá conocer con mayor profundidad aspectos como necesidades e intereses de los educandos.

- La implementación o incorporación de la técnica del modelado social permitirá que los estudiantes puedan adquirir habilidades, destrezas y actitudes mediante la observación de un educador, ya sea un docente o padre de familia. Mediante esta técnica, la educación emocional brinda resultados favorables; siempre y cuando los participantes cuenten con la debida preparación, entre las que se encuentra el haber desarrollado competencias emocionales.

Norma Cruz Marcial Cotto (2019), La Inteligencia Emocional, las Habilidades Sociales y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Asignatura Bases Biológicas de la Psicología de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) – Ecuador, Universidad Nacional Mayor San Marcos, entre los objetivos tenemos:

- Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el rendimiento académico, de los estudiantes de la asignatura Bases Biológicas de la Psicología del II semestre de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) - Ecuador en el periodo 2016.

➤ **Objetivos Específicos:**

- a) Analizarla relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, de los estudiantes de la asignatura Bases Biológicas de la Psicología del II semestre de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) - Ecuador en el periodo 2016
- b) Identificarla relación que existe entre las habilidades sociales y el Rendimiento académico, de los estudiantes de la asignatura Bases Biológicas de la Psicología del II semestre de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) - Ecuador en el periodo 2016.

Entre las conclusiones:

- Con el estadístico Rho de Spearman a un 95% de confianza se ha demostrado que existe moderada relación entre La inteligencia emocional y las habilidades sociales con el Rendimiento académico, de los estudiantes de la asignatura Bases Biológicas de la Psicología del II semestre de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) - Ecuador en el periodo 2016, estos resultados indican que cuando los estudiantes logran desarrollar su inteligencia emocional y sus habilidades sociales a un nivel marcadamente alto o muy alto su rendimiento académico muy bueno o excelente.
- El Rho de Spearman para la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes es de 0.525 y el Rho<sup>2</sup> de Spearman es de 0.28, lo que indica una moderada relación entre estas variables y a su vez que 28% del rendimiento académico de los estudiantes es explicado por su inteligencia emocional. Cuando los estudiantes desarrollan a un nivel marcadamente alto o muy alto sus habilidades intrapersonales, interpersonales, de adaptabilidad, de manejo de estrés y de su estado de ánimo, su rendimiento académico es muy bueno o excelente.

Jackeline Madeleine Obregón Pomayay (2017). Relación entre la inteligencia emocional y desempeño laboral en docentes de la



Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Peruana los Andes – Huancayo. Entre los objetivos:

1. Objetivo general:

Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el desempeño laboral en los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los andes - Huancayo.

Objetivos específicos OE

- a) Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y factores actitudinales en los docentes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes - Huancayo. OE
- b) Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y factores operativos en los docentes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo.

Entre las conclusiones:

- Existe relación significativa entre las variables inteligencia emocional- desempeño laboral en docentes de la facultad de ciencias de la salud Universidad peruana los Andes –Huancayo a un nivel de confianza del 1% (99%).
- Existen diferencias significativas entre los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, con respecto a las dimensiones

de Inteligencia emocional tanto en el aspecto de habilidades sociales y habilidades personales.

- Existen diferencias significativas entre los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, con respecto a las dimensiones de desempeño laboral tanto en el aspecto de factores actitudinales y factores operativos.
- Existe una relación entre inteligencia emocional y factores operativos, esto quiere decir que mucho tiene que influir que una persona pueda manejar adecuadamente la parte emocional para poder mejorar sus habilidades profesionales.
- Existe una relación entre inteligencia emocional y factores actitudinales, esto quiere decir que mucho tiene que influir que una persona pueda manejar adecuadamente la parte emocional para que tenga la capacidad de promover el cuidado del ambiente y la salud dentro de la institución formadora.
- Es importante que las Universidades puedan impartir tanto a sus docentes como sus estudiantes el desarrollo de la inteligencia emocional para que de esta manera pueda mejorar la calidad en las universitarias no solo en la parte académico si no social.
- La parte de inteligencia emocional es sumamente importante para el ser humano, a tal punto que su desarrollo lo humanice y contribuye al progreso de sus otras áreas.

## **Locales**

Tenemos las siguientes:

Alexander Rudy, Ayala Huamán (2018) “Nivel de Inteligencia Emocional de los alumnos de Secundaria de la Institución Educativa n°1070 Meliton Carbajal, Lima 2018”- Huánuco. Entre los objetivos:

Objetivo General:

1. Determinar el nivel de inteligencia emocional de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°1070 Melitón Carbajal, Lima 2018.

Objetivos Específicos

- Medir el componente intrapersonal de los alumnos de Secundaria de la Institución Educativa 1070 Melitón Carvajal, Lima 2018.
- Evaluar el componente interpersonal de los alumnos de Secundaria de la Institución Educativa 1070 Melitón Carvajal, Lima 2018.
- Calcular el componente de adaptabilidad de los alumnos de Secundaria de la Institución Educativa 1070 Melitón Carvajal, Lima 2018.
- Valorar el componente de manejo del estrés de los alumnos de Secundaria de la Institución Educativa 1070 Melitón Carvajal, Lima 2018.

- Medir el componente del estado de ánimo general de los alumnos de Secundaria de la Institución Educativa 1070 Melitón Carvajal, Lima 2018.

Entre las conclusiones tenemos:

Se logró evaluar a 156 alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°1070; de los cuales 83 fueron del sexo masculino y 73 del sexo femenino; el mayor porcentaje 35% tuvieron 14 años, y cursaban el 3er año de secundaria. Se afirma la hipótesis general nula que señala que los alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°1070 Melitón Carbajal no presentan altos niveles de inteligencia emocional, Lima 2018; rechazando la hipótesis alterna que señala que los alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°1070 Melitón Carbajal presentan altos niveles de inteligencia emocional, Lima 2018; es debido a que el mayor porcentaje (50%) tienen una capacidad emocional por mejorar (cuadro N° 04) En cuanto a las hipótesis Específicas: Hipótesis Específica 1: Se acepta la H<sub>0</sub> que señala que los alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°1070 Melitón Carbajal no presentan altos niveles del componente intrapersonal, Lima 2018; rechazándose la H<sub>a</sub> que señala que los alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°1070 Melitón Carbajal presentan altos niveles del componente intrapersonal, Lima 2018; debido a que el mayor porcentaje (50%) tienen una capacidad emocional por mejorar en el componente intrapersonal (cuadro N° 05) Hipótesis Específica 2: Se acepta la H<sub>0</sub>

que señala que los alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°1070 Melitón Carbajal no presentan altos niveles del componente interpersonal, Lima 2018; se rechaza la Ha que señala que los alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°1070 Melitón Carbajal presentan altos niveles del componente interpersonal, Lima 2018; debido a que el mayor porcentaje (50%) tienen una capacidad emocional por mejorar en el componente interpersonal (cuadro N° 06) 69 Hipótesis Específica 3: Se acepta la H0 que señala que los alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°1070 Melitón Carbajal no presentan altos niveles del componente de adaptabilidad, Lima 2018; rechazándose la Ha que señala que los alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°1070 Melitón Carbajal presentan altos niveles del componente de adaptabilidad, Lima 2018; debido a que el mayor porcentaje (50%) tienen una capacidad emocional por mejorar en el componente de adaptabilidad (cuadro N° 07) Hipótesis Específica 4: Se acepta la H0 que señala que los alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°1070 Melitón Carbajal no presentan altos niveles del componente de manejo del estrés, Lima 2018.; rechazándose la Ha que señala que los alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°1070 Melitón Carbajal presentan altos niveles del componente de manejo del estrés, Lima 2018; debido a que el mayor porcentaje (50%) tienen una capacidad emocional por mejorar en el componente de manejo del estrés (cuadro N° 08)

Silvia Luz, Mendoza Luis (2019) “Inteligencia Emocional de los profesionales nombrados del Hospital Carlos Showing Ferrari - II E, Huánuco, 2018”- Huánuco. Entre los objetivos:

Objetivo general

Determinar el nivel de Inteligencia Emocional de los profesionales nombrados del Hospital Carlos Showing Ferrari- II E, Huánuco-2018.

Objetivos específicos

- a) Evaluar el nivel del componente intrapersonal los profesionales nombrados del Hospital Carlos Showing Ferrari- II E, Huánuco-2018
- b) Conocer el nivel del componente interpersonal de los profesionales nombrados del Hospital Carlos Showing Ferrari- II E, Huánuco-2018.
- c) Identificar el nivel del componente de adaptabilidad de los profesionales nombrados del Hospital Carlos Showing Ferrari- II E, Huánuco-2018.
- d) Conocer el nivel del componente del manejo del estrés de los profesionales nombrados del Hospital Carlos Showing Ferrari- II E, Huánuco-2018.
- e) Identificar el nivel del componente del estado de ánimo general de los profesionales nombrados del Hospital Carlos Showing Ferrari- II E, Huánuco-2018.

Entre las conclusiones tenemos:

La presente investigación ha realizado la evaluación de 43 profesionales, 23 profesionales tienen entre 35 a 45 años, de los cuales 12 profesionales tienen entre 46 a 55 años (28%) y 8 profesionales tienen entre 56 a 65 años (19%); siendo el total 43 profesionales (100%). Así mismo 19 profesionales son del sexo masculino (44%) y 24 profesionales son del sexo femenino (56%). Se cumplió con el objetivo general de la investigación en determinar el nivel de Inteligencia Emocional de los profesionales nombrados del Hospital Carlos Showing Ferrari- II E, Huánuco-2018; en el nivel de inteligencia emocional, de 43 profesionales, 23 profesionales se encuentran en la categoría muy desarrollada, que equivale al 53%; 15 profesionales se encuentran en la categoría buena, que equivale al 35% y 5 profesionales se encuentran en la categoría por mejorar, que equivale al 12%; estos resultados son difíciles de comparar con otra investigación debido a que ninguna ha especificado por nivel los puntajes adquiridos por la población estudiada.

Vito Chuquillanqui Figueroa (2014) “Aplicación del programa de Inteligencia Emocional en la Mejora del Rendimiento Académico de los Estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E.I. Guzmán Seráfico Soto de Caramarca, San Francisco de Asís, Lauricocha, Huánuco – 2014.”, entre los objetivos tenemos:

Objetivo General:

Determinar el nivel de mejora del rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. Guzmán Seráfico Soto de Caramarca, San Francisco de Asís, Lauricocha y Huánuco.

Objetivos específicos:

- a) Determinar el nivel de mejora de la motivación de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. Guzmán Seráfico Soto de Caramarca, San Francisco de Asís, Lauricocha y Huánuco.
- b) Determinar el nivel de mejora de la autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. Guzmán Seráfico Soto de Caramarca, San Francisco de Asís, Lauricocha y Huánuco.
- c) Determinar el nivel de mejora de la inteligencia de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.I. Guzmán Seráfico Soto de Caramarca, San Francisco de Asís, Lauricocha y Huánuco.

Entre las conclusiones tenemos:

- a) El análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis general de la investigación porque los resultados muestran un crecimiento del rendimiento académico de 54,2%, tal como indica la tabla 1 y Figura 1. Lo que quiere decir que antes de aplicar el programa de inteligencia emocional el rendimiento académico de los estudiantes, en promedio, era limitada (con una media de 29,7%) y después de aplicar el programa de



inteligencia emocional el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra alcanzó un excelente rendimiento académico (con una media de 83,9 %).

- b) El análisis de datos comparados permite aceptar que el Programa de inteligencia emocional desarrolló la dimensión motivación creciendo en 53,47 %, tal como indica la tabla 2 y Figura 2. Esto quiere decir que antes de aplicar el programa de inteligencia emocional la motivación de los estudiantes, en promedio, era limitada (con una media de 31, 25 %) y después de aplicar el inteligencia emocional la motivación de los estudiantes de la muestra alcanzó un nivel excelente (con una media de 84, 72 %).
3. El análisis de datos comparados permite aceptar que el Programa de inteligencia emocional desarrolló la dimensión autoestima creciendo en 52,78%, tal como indica la Tabla 3 y Figura
- c) Esto quiere decir que antes de aplicar el programa de inteligencia emocional, la autoestima de los estudiantes, en promedio era limitada (con una media de 30,56%) y después de aplicar el programa de inteligencia emocional 88 la dimensión autoestima de los estudiantes de la muestra alcanzó un nivel excelente (con una media de 83,33%).
- d) El análisis de datos comparados permite aceptar que el Programa de inteligencia emocional desarrolló la dimensión inteligencia creciendo en 54,17%, tal como indica la Tabla 4 y

Figura 4. Esto quiere decir que antes de aplicar el programa de inteligencia emocional, la inteligencia de los estudiantes, en promedio era limitada (con una media de 27,78 %) y después de aplicar el programa de inteligencia emocional la dimensión inteligencia de los estudiantes de la muestra alcanzó un nivel excelente (con una media de 81,94 %).

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Inteligencia emocional en docentes de la educación básica regular**

#### **2.2.1.1. Definición de la Inteligencia Emocional**

La inteligencia emocional según los diversos tratadista, es entendida como la capacidad que tienen las personas para resolver circunstancias que impliquen el uso de las emociones, solucionando dichos problemas de manera asertiva, esto quiere decir, ser críticos, empáticos capaces de percibir el contexto, con el objetivo de responder y resolver adecuadamente dichas circunstancias. Desde esta concepción podemos definir según Fernández, Ramos, 2014:

La inteligencia emocional como la habilidad de las personas para percibir, usar, comprender y manejar las emociones. Desde su modelo la IE implica cuatro grandes componentes: percepción y expresión emocional, facilitación, comprensión y regulación emocional. ( p. 10)

### **2.2.1.2. Inteligencia emocional según Daniel Goleman**

La palabra inteligencia emocional (IE) surgió en el contexto académico en 1990, cuando Salovey (Universidad de Yale) y Mayer (Universidad de New Hampshire) quienes hicieron ingresar el término a la literatura científica con dos artículos (Mayer, DiPaolo y Salovey, 1990). El primer artículo era de concepción teórica, en este los autores conceptualizaron el término IE como según Marcial, (2019)

La habilidad para controlar los sentimientos y emociones en sí mismo y en los demás, discriminar entre estas y usar las informaciones para guiar los pensamientos y acciones. En el segundo artículo ofrecieron las primeras demostraciones empíricas de como la inteligencia emocional podría ser considerada como una habilidad mental ( p.14)

Cada vez es mayor el número de instituciones educativas cuya filosofía reconoce la importancia del desarrollo de las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional, siendo la premisa fundamental de cualquier programa de formación profesional durante el trabajo colegiado como en su momento mencionaba Goleman (2004): La IE se refiere a las aptitudes para reconocer y regular las emociones en nosotros mismos y en los demás. Esto significa que la inteligencia emocional nos orienta a controlar la conducta emotiva de uno mismo ante cualquier situación que se nos presenta, teniendo como principios o componentes: el

autocontrol, la automotivación, el autoconocimiento y las habilidades sociales. En palabras concretas la IE es la capacidad que tienen las personas para aceptar y gestionar nuestras emociones, ello nos hará capaz de alcanzar el bienestar: que pueda decidir por sí mismo y asumir las consecuencias de esta toma de decisiones.

### **2.2.1.3. Inteligencia Emocional sobre el trabajo colegiado en los docentes de la EBR**

En nuestros actuales tiempos la IE es entendida como fuente de salud y felicidad. El porcentaje de profesionales en la docencia de la EBR con problemas de estrés, de ansiedad y trastornos de salud mental es creciente y está relacionado, entre otros factores, con la capacidad emocional de las personas para afrontar inteligentemente esas situaciones emocionales de trabajo que nos ponen al límite de nuestros recursos personales. En este estado de cosas, el trabajo colegiado que desarrollan los docentes de la EBR es muy importante e interesante debido que, como organización al conjunto de individuos que cuentan con un espacio físico-virtual y diferentes instrumentos para desarrollarse dentro de un mismo aspecto y en la búsqueda de objetivos comunes debemos tener en cuenta siempre desde cualquier óptica a la inteligencia emocional.

### **2.2.1.4. Dimensiones de la inteligencia emocional**

La inteligencia emocional ha ganado un sitio privilegiado en la historia de la psicología, por ejemplo; desde hace poco tiempo se conoce

que las emociones influyen en absolutamente todos los pasos que damos en nuestra existencia. En este sentido es necesario conocer e interiorizar las principales dimensiones de la inteligencia emocional:

**a) EMPATÍA:** Definida por diversos tratadistas teóricos como la capacidad de entender, comprender las situaciones y problemas de otras personas. Por otro lado, la empatía, según Goleman refiere al entendimiento de los diversos sentimientos y emociones de otras personas, esto implica respetar la opinión de los demás, por diferente que sea. Entonces el objetivo de fondo, si queremos llevar una buena vida profesional es aprender a entender y ponernos en el lugar de los demás. Por ello, podemos concluir que la empatía según Carpena (2014)

Es la capacidad de captar lo que otro piensa y necesita y la conexión sincera con su sentir como si fuera propio –a pesar de que no sea lo mismo que uno pensaría o sentiría en la misma situación– sintiendo a la vez el deseo de consolar y de ayudar (p. 24).

**b) MOTIVACIÓN:** Es definido desde las diversas aristas como una fuerza interior que tiene el hombre para alcanzar sus objetivos trazados durante su vida cotidiana, profesional y familiar. Desde esta óptica, Abraham Maslow, psicólogo norteamericano define a la motivación como el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. Según Goleman (1998):

La motivación tiene un rol fundamental en el desenvolvimiento personal y social de las personas; así pues, estar motivado, implica tener confianza y ser perseverante ante cualquier objetivo que se desee lograr (p. 25)

- c) **AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL:** Significa que el ser humano es un ser pensante por ende también un ser con emociones y sentimientos, además somos los únicos seres que podemos regular nuestras emociones partiendo de nuestra propia iniciativa. Con ello no estamos hablando de reprimir las emociones. Hablamos de aceptar tal como son y a partir de ella, autorregular la intensidad y por lo tanto, la influencia que pueda tener en nuestra vida personal, familiar y profesional cada día.
- d) **HABILIDADES SOCIALES:** Son entendidas como el desarrollo de un conjunto de habilidades, destrezas y talentos en nuestras conductas pero también en nuestras emociones y pensamientos que nos permiten comunicarnos con los demás en forma eficaz, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, obtener lo que deseamos y conseguir que las otras personas no nos impidan lograr nuestras metas. Las habilidades sociales sirve para comprender mejor y nos ayuda a situarnos adecuadamente frente a la vida, pero después tenemos que activar el interruptor de la inteligencia emocional a la hora de enfrentarnos a tomar las decisiones. Por ello, según Roca, (2014):

Las habilidades sociales son conceptuadas como una serie de conductas observables, pero también de pensamiento y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, y a procurar que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan lograr nuestros objetivos (p. 11).

e) **CONCIENCIA DE SÍ MISMO:** Significa darse cuenta de lo que uno hace y dice, por ello seguramente el filósofo Ortega y Gasset menciona: yo soy yo y mi circunstancia. Así pues, para Goleman (1998):

La conciencia de sí mismo hace referencia al reconocimiento de los propios sentimientos y emociones, al mismo tiempo que estas se experimentan ante diversos problemas o situaciones que se nos presenta en la vida social, cultural y académica (p. 34)

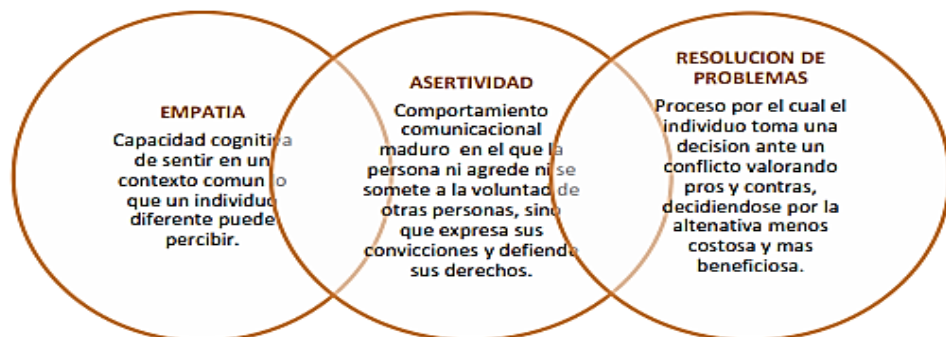
En otras palabras significa darse cuenta de lo que sucede en nuestro alrededor tanto la vida social, cultural y académica.

#### **2.2.1.5. Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en el trabajo colegiado**

Desde un largo periodo de desinterés por el tema, las investigaciones científicas sobre las emociones han tenido un desarrollo sin precedentes, beneficiándose ampliamente de las nuevas tecnologías

aplicadas al estudio del cerebro. En ese sentido, hay que tomar el control de nuestras emociones como diría, Michel de Montaigne (2018):

La peor desgracia para nosotros es desdeñar aquello que somos, principalmente con nuestras emociones. Priorizando así que las IE están también articuladas a habilidades sociales características de cada sujeto, dándole vital importancia a conceptos como EMPATIA, ASERTIVIDAD Y RESOLUCION DE PROBLEMAS, cuyos conceptos serán determinadas de la siguiente forma:



HABILIDADES SOCIALES- INTELIGENCIA EMOCIONAL Fuente: Marcial (2019, p.22).

#### **2.2.1.6. Beneficios de desarrollar la inteligencia emocional en los docentes durante el trabajo colegiado**

Entre los beneficios de la inteligencia emocional en el trabajo colegiado podemos describir tres campos bien marcados:



- a) **En el ámbito personal:** La inteligencia emocional constituye un remedio a gran parte de los males que afecta cada vez más a las personas, como por ejemplo: estrés, ansiedad, pereza y depresión. La IE potenciará para desarrollar confianza en sí mismo, para ser persistentes y no rendirse ante cualquier dificultad que tengamos que afrontar a lo largo de nuestra vida.
- b) **En el ámbito profesional:** Todos los profesionales en diversas materias, tenemos la capacidad de utilizar la mente racional, que puede analizar, reflexionar, pensar y dar significado a lo que nos rodea y sucede. Pero también tenemos como sugiere Salvat (2019)

Al lado a la mente emocional que es impulsiva, la cual, a menudo se convierte en dominante y sobrepasa el comportamiento racional, dándonos certezas de algún modo más profundas de las que nos asegura el intelecto. (p.51).

Entonces para repotenciar, mejorar y realizar de manera innovadora y desarrollar en equipo nuestro trabajo colegiado necesitamos mucho conocer y comprender las bondades de la inteligencia emocional.

- c) **En el ámbito social:** Los seres humanos que entendamos o comprendamos la importancia de la inteligencia emocional nos desenvolveremos de manera adecuada en nuestro entorno; evitando conflictos, priorizando el trabajo colaborativo, respetando las opiniones de los demás integrantes del grupo, siendo empáticos, asertivos,

escuchando activamente y manejando con liderazgo cualquier situación durante nuestra vida cotidiana.

#### **2.2.1.7. Papel e importancia de la inteligencia emocional**

Las emociones inoportunas, que dificultan la tarea en el trabajo colegido-intelecto y las positivas, que lo apoyan, son las decisivas para la posibilidad del individuo de utilizar sus habilidades y destrezas innatas. En tal sentido, la importancia de la inteligencia emocional en la vida del ser humano es indispensable para alcanzar nuestro desarrollo personal, profesional y social. Esto decimos, porque la inteligencia emocional hace el pensamiento más flexible y productivo. Por ello, para Salvat (2019) el humor alegre y feliz suscitado por una situación divertida a que provoca risa, parece ser el más fiable para estimular la creatividad y poder inventar soluciones innovadoras.

Ahí se encuentra el papel que cumple la IE, en prepararnos para afrontar los desafíos que se nos presenta en la vida, además nos ayuda en ingresar en sintonía con los otros y entender sus sentimientos, depende del autoconocimiento.

#### **2.2.1.8. Aplicación de la inteligencia emocional en el trabajo colegiado en los docentes de la EBR**

En nuestros tiempos la inteligencia emocional es la capacidad de poder percibir y regular los aspectos afectivos propios y ajenos y de utilizarlos para guiar el pensamiento y la acción. Si los pensamientos y las acciones pueden guiarse por los sentimientos, entonces provoquemos

sentimientos positivos en los demás para que sus acciones se orienten a nuestro favor, entonces la inteligencia emocional es de suprema importancia para realizar de manera adecuada el trabajo colegiado en las instituciones educativas, porque la profesión docente tiene que tener como principio básico el autoconocimiento que consiste en conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones de la persona, saber que se siente en cada momento y utilizar esas preferencias para orientar nuestra toma de decisiones; tener una idea objetiva de la realidad de nuestras habilidades y del FODA, además nos ayuda manejar los propios estados internos, impulsos, recursos y conductas emocionales. Todo lo antes mencionado hace falta en la EBR, porque para el desarrollo de la personalidad de los actores educativos es necesario tanto la inteligencia emocional y el trabajo colegiado.

## **2.2.2. El trabajo colegiado su influencia en la estrategia de enseñanza en la EBR.**

### **2.2.2.1. Fundamento teórico-conceptual de trabajar en forma colegiada**

En los últimos tiempos se viene investigando y trabajando mucho respecto al trabajo colegiado como sinónimo del trabajo colaborativo para alcanzar la mejora del clima y gestión educativa en las diversas instituciones educativas entendiéndose como el medio fundamental para conformar un equipo capaz de comunicar y concertar, de compartir: competencias,

habilidades, destrezas, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común. En este sentido según Rodríguez (2015)

el trabajo colegiado significa conceptualmente en una simple definición que, todos los involucrados con el proceso educativo que en ella se genera, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo cual demanda casi siempre la horizontalidad en las interacciones, debido a que las experiencias y los conocimientos de cada uno de los participantes son considerados como aportaciones valiosas. (p. 21).

#### **2.2.2.2. Construyendo el trabajo colegiado durante el trabajo remoto.**

En nuestros actuales tiempos queda demostrado muchos profesionales de las diversas materias para mejorar algunas situaciones, problemas que ocurren durante el trabajo remoto apuestan por el trabajo colaborativo como medio para que se resuelve de manera consensuada. Con la finalidad de mejorar algunas situaciones que presentan conflictos y que de cierta manera entorpecen el desarrollo de los objetivos personales e institucionales.

#### **2.2.2.3. Trabajo colegido como forma de organización docente**

Toda Institución Educativa está integrada por la plana docente y administrativa y comparten diversas situaciones comunes por lo que deben buscar la forma idónea de organizarse para trabajar de manera orgánica

para enfrentar diversas situaciones que les permitirán compartir experiencias, proyectos y tendencias académicas y así encontrar soluciones loables en bien de la organización y sus integrantes.

#### **2.2.2.4. Ventajas y desventajas del trabajo colegiado**

Entre las ventajas y desventajas que resaltan en el trabajo colegiado tenemos los siguientes:

##### **A. Ventajas:**

Como ventajas Hargreaves (1995-1996, como se cita en López, 2005) señala las siguientes: Apoyo moral, aumento de la eficacia y eficiencia, reducción del exceso de trabajo, relación entre perspectivas de directivos y docentes, certidumbre de la situación, asertividad política, aumento en la capacidad de reflexión, oportunidad de aprender, perfeccionamiento continuo, asimilación de limitaciones y oportunidades del entorno escolar.

##### **B. Desventajas:**

Entre las desventajas Antúnez (1999) tenemos: Aislamiento (celularismo, insularidad o balcanización docente), las estructuras rígidas que dictan lo que se tiene que hacer, la estructura formal, bien determinada y formalizada no garantiza la colaboración; los docentes le dan más importancia a su función que a otras situaciones, los horarios escolares, por lo general, impiden los encuentros, docentes con conductas pasivas u obstaculizadoras del trabajo en equipo, la forma de proceder del directivo, la

situación de inmunidad o impunidad que percibe el docente y por último, la magnitud del centro escolar facilitara o dificultara el trabajo colegiado

#### **2.2.2.5. Experiencia de trabajar colegiadamente**

En relación al trabajo colegiado los docentes tenemos la suprema necesidad de implementar acciones para trabajar en forma colaborativa que parte de la vida diaria de la institución (presencial, virtual) y así los docentes lo consideren como algo “normal”, en este sentido, debe procurar poner especial atención en el cómo, cuándo y por qué llevarlo a cabo los trabajos colegiados. Por ejemplo tratando los siguientes temas: emprendores sociales, inteligencia emocional, mejorar el desarrollo académico de nuestras estudiantes, mejorar nuestra forma de enseñar de manera virtual, cultura científica entre otros.

#### **2.2.2.6. Marco del Buen Desempeño Docente**

El Marco de Buen Desempeño Docente es una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, y un paso adelante en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional: “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”.

Entre sus dimensiones tiene al trabajo colegiado

Dimensiones compartidas de la profesión docente



Dimensión colegiada El docente desarrolla esencialmente su labor dentro de una organización cuya finalidad es asegurar que sus principales beneficiarios —los estudiantes— aprendan y adquieran las competencias previstas. Su práctica profesional es social e institucional. Interactúa con sus pares —docentes y directivos— y se relaciona con ellos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela. Esta situación, que se advierte en la vida institucional, posibilita el trabajo colectivo y la reflexión sistemática sobre las características y alcances de sus prácticas de enseñanza. (MBD (2020, p.18)

Entre los dominios del buen desempeño docente tenemos:

### Gráfico N° 3

#### Los cuatro dominios del Marco de Buen Desempeño Docente



FUENTE: BUEN DESEMPEÑO DOCENTE (2020)

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general:**

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.

#### **3.2. Hipótesis específicas:**

1. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal en el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.
2. Existe relación significativa entre inteligencia emocional y su dimensión interpersonal y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco - 2020.
3. Existe relación significativa entre inteligencia emocional y su dimensión de adaptabilidad y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco - 2020.



## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Tipo de investigación**

Cuando nos referimos al tipo de investigación sostendremos que pertenece a tipo de investigación cuantitativa, según Santiago Valderrama (2015), “es una investigación que utiliza herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos” (p.223).

### **4.2 Nivel de investigación**

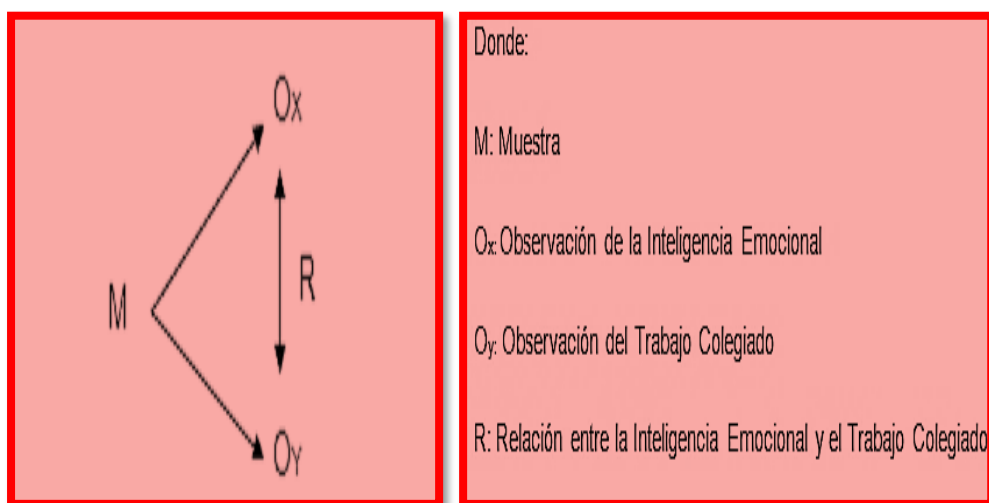
La presente investigación según Hernandez, Fernandez, Sampier (2010), “Estos estudios son los que se encargan de identificar la relación entre dos o más variables.”, con lo mencionado se puede conocer el comportamiento de otras variables que están relacionadas.

### **4.3 Diseño de la investigación**

El presente estudio de investigación corresponde al diseño descriptivo correlacional, porque está dirigida a ver cómo es o cómo se manifiestan determinados fenómenos y mide el grado de relación que existe entre dos o más variables (Sanchez Carlessi, 2006, p.276). El diseño que se utilizó fue un descriptivo correlacional porque este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables (en un contexto en particular). Según Hernández (2006), en su

libro de Metodología de la investigación dice: “Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, y los estudios correlacionales miden cada variable presuntamente relacionada y después miden y analizan la correlación” (p. 210).

Por tanto, queda establecido de la siguiente forma:



#### 4.4 Población y muestra

##### 4.4.1 Población:

Según Lepkowski (2008, citado en Hernández et al, 2014) determinó que “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174).

En tal sentido, en la presente investigación consideramos la totalidad de docentes que laboran en la Institución Educativa Miguel de la Mata Beraún de Singa, Huamalies, Huánuco – 2020; está compuesto por 11 docentes.

#### **4.4.2 Muestra:**

De acuerdo a Hernández et al. (2014) indicaron: “La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p.173).

La Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”- Singa cuenta con 11 docentes de aula. Para efectos del presente estudio la población total será la muestra, en este caso 11 docentes. Además la técnica de muestreo que se utilizó es la no probabilística.

#### 4.5 Definición y operacionalización de variables e indicadores

*Tabla 1 Operacionalización de las variables*

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<b>Variable 1</b> INTELIGENCIA EMOCIONAL <b>Definición conceptual</b> Es la capacidad de la aceptación y la gestión consciente de las emociones teniendo en cuenta la importancia que tienen en todas las decisiones y pasos que damos durante vida, aunque no nos damos cuenta. (Martín, 2018, p.7)	El cuestionario es un documento que contiene los temas, preguntas sugeridas y aspectos a analizar.	Componente intrapersonal	Asertividad	Cuestionario
			Autoconcepto	
			Autorrealización	
		Componente interpersonal	Independencia	
			Empatía	
			Relaciones interpersonales	
		Componente Adaptabilidad	Responsabilidad social	
			Solución de los problemas	
			Prueba de la realidad	
<b>Variable 2</b> TRABAJO COLEGIADO <b>Definición conceptual</b> Es el espacio académico desde donde se han levantado registros de observación, tales como evidencias del discurso,	La diferencial semántica es una escala que se utiliza para medir el significado de las cosas y los conceptos. A través de una escala semántica diferencial se le pide a menudo a los participantes evaluar un producto, servicio o marca en	Trabajo colaborativo	Flexibilidad	
			Definición de metas	
			Asignar soporte asumiendo papel gerencial	
			Valorar las contribuciones	
			Asumir prioridades	
Dedicarse a los miembros del grupo				

de las acciones y actitudes de profesores, en una realidad que se vive en la cotidianidad, más comúnmente en la reproducción de rituales didácticos que en verdad proyectan unos rituales sociales, de los que se alimentan y a los cuales, a la vez, realimentan. IE Rev. investig. educ.(REDIECH vol.7 no.13 Chihuahua, oct. 2016 , p. 4)	una escala de valoración de múltiples puntos que tiene adjetivos opuestos en cada extremo.(Questionpro. Blog, p. 2)	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en forma virtual.	Propicia espacios y oportunidades para desarrollar las competencias	Diferencial semántico
			Maneja estrategias organizacionales	
			Diseña creativamente estrategias pedagógicas	
		Desarrollo de la profesionalidad e identidad institucional	Interacción entre pares	
			Propicia el trabajo colaborativo	
			Actúa de acuerdo a los principios éticos	

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

*Tabla 2: Técnica e instrumentos*

<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Encuesta	<p><b>Cuestionario</b></p> <p>Este instrumento está estructurado en cuatro parte: I. Introducción (Explica el objetivo), II. Datos generales, III. Indicaciones (Describe la forma de cómo se responde los ítemes), IV. Variable de estudio (Presenta los 40 ítemes): Variable inteligencia emocional</p> <p>Este instrumento se aplicó a los 11 docentes.</p>
Escala de actitud	<p><b>Diferencial semántico</b></p> <p>Este instrumento está estructurado en cuatro parte: I. Introducción (Explica el objetivo), II. Datos generales, III. Indicaciones (Describe la forma de cómo se responde los ítemes), IV. Variable de estudio trabajo colegiado</p> <p>Este instrumento se aplicó a los 11 docentes.</p>

#### 4.7 Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la

dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

#### 4.8 Matriz de consistencia

**TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL TRABAJO COLEGIADO EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MIGUEL DE LA MATA BERAÚN”, SINGA, HUAMALÍES, HUÁNUCO -2020**

*Tabla 3 Matriz de consistencia*

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Existe relación entre inteligencia emocional y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco - 2020.</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco - 2020.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco - 2020.</p>	<p><b>Variable 1:</b> INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Componente intrapersonal Componente interpersonal Componente Adaptabilidad</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional.</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional-descriptivo.</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p>La Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”- Singa cuenta con 11 docentes de aula. Para efectos del presente estudio la población total será la muestra, en este caso 11</p>



<p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>1. ¿Existe relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal en el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco - 2020?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y su dimensión interpersonal y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco - 2020?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal en el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco - 2020.</p> <p>2. Establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y su dimensión interpersonal y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco. - 2020.</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>1. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal en el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco - 2020.</p> <p>2. Existe relación significativa entre inteligencia emocional y su dimensión interpersonal y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco - 2020.</p>	<p><b>Variable 2:</b> <b>TRABAJO COLEGIADO</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en forma virtual.</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad e identidad institucional</p>	<p>docentes. Además la técnica de muestreo que se utilizó es la no probabilística</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos :</b></p> <p>Encuesta – Cuestionario.</p> <p>Escala de actitud - Diferencial semántico.</p>
---	--	---	---	---

<p>3. ¿Qué relación existe inteligencia emocional y su dimensión de adaptabilidad y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco - 2020?</p>	<p>3. Establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y su dimensión de adaptabilidad y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco - 2020.</p>	<p>3. Existe relación significativa entre inteligencia emocional y su dimensión de adaptabilidad y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco - 2020.</p>		
--	---	---	--	--

## **4.7. Principios éticos**

### **4.7.1. Protección de las personas**

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio” (Código de ética -Uladech, p. 3). Por la tanto en la investigación se guardará la confidencialidad de información de los docentes.

### **4.7.2. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad**

Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios(Código de ética -Uladech, p. 4).

### **4.7.3. Libre participación y derecho a estar informado.**

Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

#### **4.7.4. Libre participación y derecho a estar informado.**

Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

#### **4.7.5. Beneficencia y no maleficencia**

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suel estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

#### **4.7.6. Justicia**

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir, es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

#### **4.7.7. Integridad científica**

La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

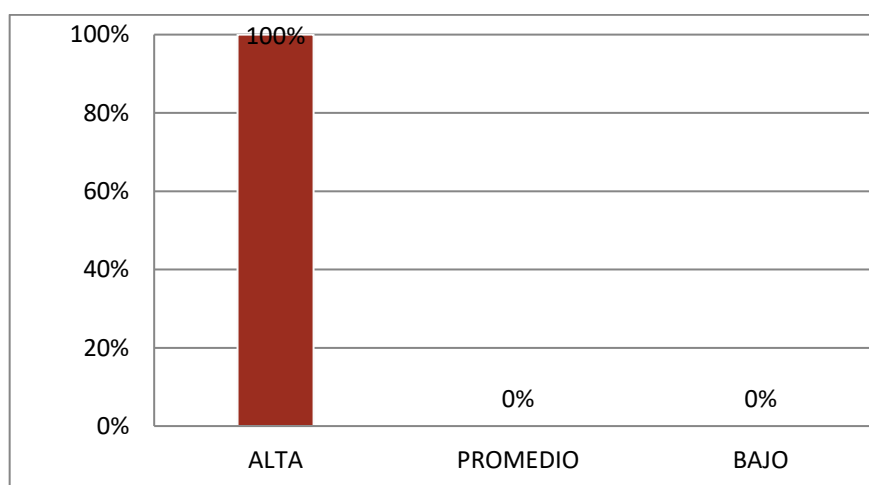
*Resultados de la inteligencia emocional de los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.*

NIVEL	ESCALA	Fi	%
ALTA	20 - 60	11	100%
PROMEDIO	-20 - 19	0	0%
BAJO	-60 - 21	0	0%
TOTAL		11	100%

Fuente: CUESTIONARIO A LOS DOCENTES DE LA IE “MIGUEL DE LA MATA BERAÚN”

Figura 1

*Resultados de la inteligencia emocional de los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.*



Fuente: Tabla 4

En la Tabla 4 y Figura 1 se observan que 100 % de los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020 tienen alta inteligencia emocional.

**Tabla 5**

*Resultado del trabajo colegiado de los docentes de la Institución Educativa*

*“Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.*

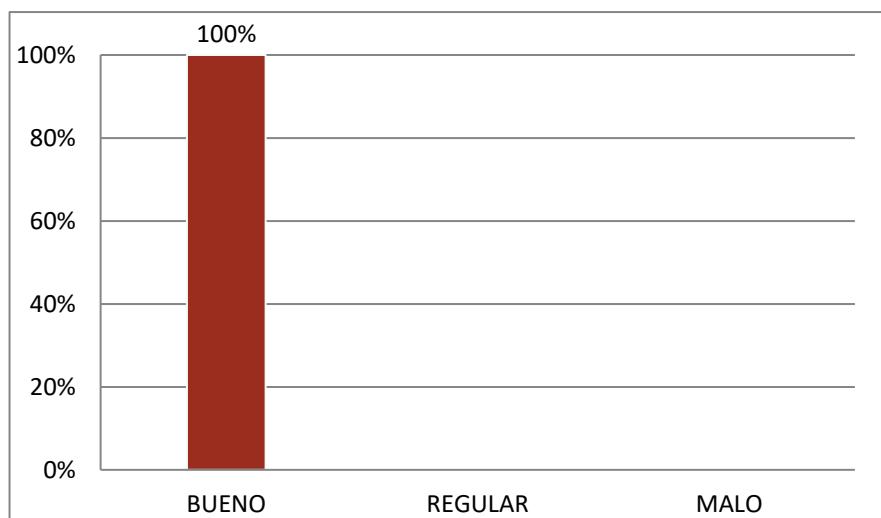
NIVEL	ESCALA	fi	%
BUENO	50 - 70	11	100 %
REGULAR	30 - 49	0	0 %
MALO	10 - 29	0	0 %
TOTAL		11	100 %

**Fuente:** DIFERENCIAL SEMÁNTICO A LOS DOCENTES DE LA IE “MIGUEL DE LA MATA BERÚN”

**Figura 2**

*Resultado del trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa*

*“Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.*



**Fuente:** Tabla 5

En la Tabla 5 y Figura 2 se observan que 100 % de los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020 muestran que el trabajo colegiado es bueno.

## 5.2. Contrastación de Hipótesis

El estadígrafo más pertinente para determinar la correlación entre las variables de estudio es Spearman. Luego, para determinar el grado de correlación que existe entre ambas variables o entre dimensiones se utilizó los intervalos consignados en la siguiente la tabla:

**Tabla 6**

*Tabla de equivalencia de correlación*

RANGO	RELACIÓN
-1	Correlación negativa perfecta
<-0,90 a -0,99]	Correlación negativa muy fuerte
<-0,75 a -0,90]	Correlación negativa fuerte
<-0,50 a -0,75]	Correlación negativa media
<-0,25 a -0,50]	Correlación negativa débil
<-0,00 a -0,25]	Correlación negativa muy débil
0	<b>No existe correlación alguna</b>
<+0,00 a +0,25]	Correlación positiva muy débil
<+0,25 a +0,50]	Correlación positiva débil
<+0,50 a +0,75]	Correlación positiva media
<+0,75 a +0,90]	Correlación positiva fuerte
<+0,90 a +0,99]	Correlación positiva muy fuerte
+1	Correlación positiva perfecta

**Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2010)**

Por otra parte, la prueba de hipótesis se realizó teniendo en consideración: Nivel de significancia es 0,05, el cálculo del grado de correlación se realiza mediante el software SPSS versión 24 y se acepta la



hipótesis nula si  $p_c$  (valor calculado) es mayor que  $p_t$  (0,05) y se rechaza la hipótesis nula si  $p_c$  (valor calculado) es menor que  $p_t$  (0,05).

**a. Prueba de hipótesis general**

**Hipótesis Estadístico**

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>)**

No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.

**Hipótesis alterna (H<sub>a</sub>)**

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.

**Nivel de significancia (nivel de riesgo)**

$\alpha=0,05$  (5%)

**Cálculo del estadístico de prueba:**

N = 11

**Tabla 7**

*Correlación entre inteligencia emocional y trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.*

<b>Correlaciones</b>				
			Inteligencia Emocional	Trabajo Colegiado
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,779**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	11	11
	Trabajo Colegiado	Coeficiente de correlación	,779**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	11	11

$$r_s = 0,779$$

**Decisión Estadística:**

Como  $\rho_c (0,005) < \rho_t (0,05)$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Conclusión Estadística:**

Puesto que  $\rho_c (0,005) < \rho_t (0,05)$ , entonces, existen suficientes evidencias para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.

Por otra parte, el coeficiente de relación de Spearman ( $r_s = 0,779$ ) se encuentra en el intervalo  $<+0,75$  a  $+0,90$ ], lo que indica que existe relación positiva muy fuerte entre inteligencia emocional y trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020, con un nivel de significancia de  $p_t (0,05)$ .

#### **b. Prueba de hipótesis específicos**

##### **Específico n.º 1:**

##### **Hipótesis nula ( $H_0$ )**

No existe significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal en el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.

##### **Hipótesis alterna ( $H_a$ )**

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal en el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.

##### **Nivel de significancia (nivel de riesgo)**

$\alpha=0,05$  (5%)

**Cálculo del estadístico de prueba:  $N = 11$**

**Tabla 8**

*Correlación entre la dimensión intrapersonal y trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.*

<b>Correlaciones</b>				
				Trabajo Colegiado
				Intrapersonal
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,774**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	11	11
	Trabajo Colegiado	Coeficiente de correlación	,774**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	11	11

$$r_s = 0,774$$

**Decisión Estadística:**

Como  $\rho_c (0,005) < \rho_t (0,05)$ , se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Conclusión Estadística:**

Puesto que  $\rho_c (0,005) < \rho_t (0,05)$ , entonces, entonces, existen suficientes evidencias para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal en el trabajo colegiado en los docentes de la

Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.

Por otra parte, el coeficiente de relación de SPEARMANN ( $r_s = 0,774$ ) se encuentra en el intervalo  $<+0,75$  a  $+0,90$ ], lo que indica que existe relación positiva muy fuerte entre la dimensión intrapersonal y trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020, con un nivel de significancia de  $\rho_t(0,05)$ .

### **Específico n.º 2:**

#### **Hipótesis nula (H<sub>0</sub>)**

Existe relación significativa entre inteligencia emocional y su dimensión interpersonal y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.

#### **Hipótesis alterna (H<sub>a</sub>)**

Existe relación significativa entre inteligencia emocional y su dimensión interpersonal y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.

#### **Nivel de significancia (nivel de riesgo)**

**$\alpha=0,05$  (5%)**

**Cálculo del estadístico de prueba:**

N = 11

**Tabla 9**

*Correlación entre la dimensión interpersonal y trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.*

<b>Correlaciones</b>				
			Interpersonal	Trabajo Colegiado
Rho de Spearman	Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,767**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	11	11
Trabajo Colegiado	Trabajo Colegiado	Coeficiente de correlación	,767**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	11	11

$r_s = 0,767$

**Decisión Estadística:**

Como  $\rho_c (0,006) < \rho_t (0,05)$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Conclusión Estadística:**

Puesto que  $\rho_c (0,006) < \rho_t (0,05)$ , entonces, existen suficientes evidencias para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y su dimensión interpersonal y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.

Por otra parte, el coeficiente de relación de SPEARMANN ( $r_s = 0,767$ ) se encuentra en el intervalo  $<+0,75$  a  $+0,90$ ], lo que indica que existe relación positiva muy fuerte entre la dimensión interpersonal y trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020, con un nivel de significancia de  $p_t(0,05)$ .

### **Específico n.º 3:**

#### **Hipótesis nula (H<sub>0</sub>)**

No existe relación significativa entre inteligencia emocional y su dimensión de adaptabilidad y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.

#### **Hipótesis alterna (H<sub>a</sub>)**

Existe relación significativa entre inteligencia emocional y su dimensión de adaptabilidad y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.

#### **Nivel de significancia (nivel de riesgo)**

$\alpha=0,05$  (5%)

#### **Cálculo del estadístico de prueba:**

N = 11

**Tabla 10**

*Correlación entre la dimensión de adaptabilidad y trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.*

<b>Correlaciones</b>				
			Adaptabilidad	Trabajo Colegiado
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,781**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	11	11
Trabajo Colegiado	Trabajo Colegiado	Coeficiente de correlación	,781**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	11	11

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

$$r_s = 0,781$$

**Decisión Estadística:**

Como  $\rho_c (0,005) < \rho_t (0,05)$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Conclusión Estadística:**

Puesto que  $\rho_c (0,005) < \rho_t (0,05)$ , entonces, existe suficientes evidencias para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y su dimensión de adaptabilidad y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución



Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.

Por otra parte, el coeficiente de relación de SPEARMANN ( $r_s = +0,781$ ) se encuentra en el intervalo  $<+0,75$  a  $+0,90$ ], lo que indica que existe relación positiva muy fuerte entre la dimensión de adaptabilidad y trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020, con un nivel de significancia de  $\rho_t(0,05)$ .

## VI. CONCLUSIONES

### 6.1. Conclusiones:

**PRIMERA:** Se determinó que existe relación significativa positiva y muy fuerte entre la inteligencia emocional y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco - 2020, siendo el coeficiente  $r_s = 0,779$ , además es alta la inteligencia emocional en los docentes y muestran que el trabajo colegiado es bueno.

**SEGUNDA:** Se estableció que existe relación significativa positiva muy fuerte, cuya correlación es  $r_s = 0,774$  entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.

**TERCERA:** Se estableció que existe relación significativa positiva muy fuerte, cuya correlación es  $r_s = 0,767$  entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco -2020.

**CUARTA:** Se estableció que existe relación significativa positiva muy fuerte, cuya correlación es  $r_s = 0,781$  entre la inteligencia emocional en su dimensión de adaptabilidad y el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa, Huamalíes, Huánuco - 2020.

## **6.2. RECOMENDACIONES:**

Luego de alcanzar los resultados del presente informe de investigación recomendamos lo siguiente:

**PRIMERA.** Continuar con la investigación de inteligencia emocional por su gran importancia dentro de la organización cultural.

**SEGUNDA.** A la directora de la IE “Miguel de la Mata Beraún” se insta promover talleres, charlas o seminarios para el crecimiento personal, así establecer un amplio conocimiento sobre la importancia de manejar las relaciones internas y externas a fin de impactar en el trabajo colegiado.

**TERCERA.** A los docentes recomendar expresar a la comunidad educativa las capacidades intrapersonales en función de cumplir objetivos y valores.

**CUARTO.** En esencia a los docentes expresar que la inteligencia emocional es de suma importancia para el trabajo colegiado.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A.R. Luria, (1988) El cerebro en acción, Buenos Aires. Editorial Orbis.
- Bobbio Rosaa, (1988). Teoría del conocimiento. Lima: Editorial CONCYTEC.
- Barylko Jaime (1997) Filosofía, una invitación a pensar. Argentina: Editorial Planeta.
- Bunge Mario (1982). Epistemología, La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Carrión, S. (2001). Inteligencia Emocional con PNL. Guía práctica para conseguir: Salud, Inteligencia, y bienestar Emocional. EDAF, S.A. Madrid, España.
- Cherniss Cary- Goleman Daniel (2001), Inteligencia Emocional en el Trabajo, California: Editorial Kairós.
- Berrocal Marlene (2018), el trabajo colegiado para mejorar el nivel de aprendizaje en comprensión lectora en el cuarto ciclo del nivel primaria- Lima
- Elias, M.; Tobias, S., y Friedlander, B. (1999): Educar con inteligencia emocional. Barcelona, Plaza y Janés.
- Fajardo, R. La inteligencia emocional y desempeño laboral de las teleoperadoras de ESSALUD en línea Lima - 2017. Perú.
- Gardner, H. (2001): La inteligencia reformulada. Barcelona, Paidós.
- Hernández, R. et al. (2010). Metodología de la Investigación (5ª ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.
- Martín Doris-Boeck Karin (2007), Qué es la inteligencia emocional, España: Editorial EDAF.
- MINFIN (2013). Teoría de las relaciones humanas, Pearson Editores.
- Rodríguez Fernando y Barraza Laurencia (2015), el trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de la estrategia de enseñanza. España, Instituto Universitario Anglo Español.

Ruiz José (2018), el arte de pensar, Berrenice- Lima.

Sternberg, R. (1997): La inteligencia exitosa. Barcelona, Paidós.

# **ANEXOS**

**Anexo 1:** Instrumentos de recolección de datos

**VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

**ENCUESTA ANÓNIMA PARA DOCENTES**

**A. INTRODUCCIÓN:**

Estimado Docente:

La encuesta que a continuación se presenta, tiene por finalidad de recoger la información de aspectos relativos sobre Inteligencia Emocional y Trabajo Colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa – Huamalés - Huánuco.

La información suministrada por usted será de carácter confidencial por lo que se le agradece responder con sinceridad, la cual permitirá el éxito de la investigación que se está llevando a cabo.

Gracias por su colaboración

**B. DATOS GENERALES:**

1. **SEXO:**    a. Femenino                       b. Masculino
2. **GRADO ACADÉMICO MÁS ALTO OBTENIDO:**  
a. Bachiller                       b. Magister
3. **TÍTULO MÁS ALTO OBTENIDO:**  
a. Licenciado                       b. Doctor
4. **INSTITUCIÓN DEL NIVEL SUPERIOR DONDE CURSO SUS ESTUDIOS:**  
a. Universidad                       b. Instituto Superior Pedagógico
5. **TIEMPO DE SERVICIOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**
  - a. De 1 a 5 años
  - b. De 6 a 10 años
  - c. De 16 a 20 años
  - d. Más de 20 años
  - e. De 11 a 15 años

## 6. CONDICIÓN

- a. Nombrado
- b. Contratado

**C. INDICACIONES:** Por favor, le solicitamos leer cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas y contestar con sinceridad marcando con un **ASPA (X)** en el recuadro correspondiente a la respuesta escogida. Le agradecemos por su colaboración. La veracidad en el registro de datos nos será de mucho valor.

## D. VARIABLES DE ESTUDIO:

### VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL:

1. Considera Ud. que la inteligencia emocional es importante en la educación actual.
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
2. Recrea Ud. e impulsa el desarrollo de la inteligencia emocional en su trabajo pedagógico.
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
3. De acuerdo a su criterio, la "plataforma" Web, no solo debería integrar los espacios tradicionales de aulas y bibliotecas virtuales, sino además, los diseños de guías didácticas para controlar las conductas emotivas de nuestros estudiantes.
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
4. En la denominada sociedad del conocimiento, la formación integral del estudiante tiene mucho que ver con la inteligencia emocional.
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
5. Considera Ud. que los alumnos dedican tiempo suficiente a las lecturas para acceder al control de su conducta emotiva; planteando sus propios puntos de vista.
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo



6. Considera Ud. en el Modelo Curricular para la Sociedad del Conocimiento, la información es la fuente del aprendizaje para lograr la autorrealización de los estudiantes.
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
7. Considera Ud. en el Modelo Curricular para la Sociedad del Conocimiento, la inteligencia emocional es el punto de llegada y el punto de partida.
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
8. Considera Ud. en el Modelo Curricular para la Sociedad del Conocimiento, las TICs son un medio o un instrumento articulador para el aprendizaje, el control emocional y el conocimiento.
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
9. Considera Ud. que el docente se debe transformar en un “pedagogo investigador” y “pedagogo conocedor de sus emociones” para propiciar aprendizajes significativos con una verdadera mediación entre: 1) la experiencia de los estudiantes; 2) la información existente; y 3) la producción colectiva de nueva información.
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
10. Considera Ud. que la formación y desarrollo de la inteligencia emocional de los profesores adquieran un compromiso social y ético para con los estudiantes.
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
11. Considera Ud. en el Modelo Curricular para la Sociedad del Conocimiento, el aprendizaje está centrado en las habilidades sociales de los estudiantes.
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
12. Considera Ud. en el Modelo Curricular para la Sociedad del Conocimiento, la información es la fuente del conocimiento de las relaciones interpersonales.
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo

13. Considera Ud. que la Institución Educativa donde labora es una Comunidad de aprendizaje porque está organizada en equipos de trabajo que permiten administrar y mediar la sobrecarga de información existente no sólo a nivel de ciencia, relaciones interpersonales, sino que la información puede generar un valor agregado para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
14. Considera Ud. que el docente actual debe acceder a nuevas herramientas (literacy skills) informáticas e idiomáticas, para crear nuevas estrategias, acceder a la información pertinente y oportuna, y para comunicarse –en redes- con otros docentes, y así trabajar en nuevos equipos digitales.
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
15. Considera Ud. que los docentes deben trabajar colectivamente en equipo intentando en todo momento: acceder a la información pertinente para administrar, interpretar y sobre todo “crear” nueva información.
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
16. Considera Ud. que las habilidades sociales son el fundamento del orden y del equilibrio personal y social de sus estudiantes.
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
17. Una educación de calidad no consiste solo en adquirir más conocimientos instrumentales ni más habilidades cognitivas, artísticas o afectivas, sino también educar en el control de la conducta emotiva de los estudiantes.
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
18. Considera Ud. que los valores son el fundamento del orden y del equilibrio personal y social de sus estudiantes.
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
19. Considera Ud. que la formación y desarrollo de la inteligencia emocional requiere de una educación donde los profesores adquieran un compromiso social, cultural y ético para con los estudiantes.
- Totalmente de acuerdo

- b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
20. Considera Ud. que las bases de las relaciones interpersonales se sustentan en el análisis del actuar humano y en la reflexión crítica sobre asuntos axiológicos.
- a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
21. Crea Ud. situaciones de aprendizaje donde los alumnos se vean en la necesidad de analizar problemas que entrañen conflictos de valores, adopción de posiciones que se consideren justas..., adaptándolas para el desarrollo de la inteligencia emocional..."
- a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
22. Considera Ud. que las bases de la inteligencia emocional se sustentan en la autorrealización y en la solución de problemas
- a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
23. Considera Ud. que hoy existe crisis de conducta, modelos, motivación y autoestima en las Instituciones Educativas.
- a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
24. La formación moral no es un hecho, sino un proceso complejo, que incluye diversos niveles formativos que van desde la adquisición de convenciones sociales, a la configuración de la conciencia moral autónoma.
- a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
25. Considera Ud. que un estudiante responsable socialmente es aquel que se adhiere a las tradiciones y valores sociales y los convierte en un conjunto de virtudes humanas.
- a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
26. Crea Ud. situaciones de aprendizaje donde los alumnos se vean en la necesidad de analizar y proponer soluciones respecto a crisis de la responsabilidad social que se percibe en la Institución Educativa donde trabaja.

- a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
- 27.**Considera Ud. que hoy existe crisis de conducta, métodos, valores y de profesionalismo en las Instituciones Educativas.
- a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
- 28.**Considera Ud. que un estudiante que pone en práctica las habilidades sociales es aquel que es más sensible con los problemas de su Institución Educativa.
- a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
- 29.**Considera Ud. que en la Institución Educativa donde labora existe crisis de ideas y falta de control emocional de los estudiantes
- a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
- 30.**Considera Ud. que la formación y desarrollo de la inteligencia emocional requiere de una educación donde los profesores son ejemplos y mentores de una educación de calidad.
- a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo

## VARIABLE 2: TRABAJO COLEGIADO

### ENCUESTA ANÓNIMA PARA EL PERSONAL DOCENTE

#### I. INTRODUCCIÓN:

Estimado Docente:

La encuesta que a continuación se presenta, tiene por finalidad de recoger la información de aspectos relativos sobre Inteligencia Emocional y Trabajo Colegiado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel de la Mata Beraún”, Singa – Huamalíes - Huánuco.

La información suministrada por usted será de carácter confidencial por lo que se le agradece responder con sinceridad, la cual permitirá el éxito de la investigación que se está llevando a cabo.

Gracias por su colaboración

#### II. DATOS GENERALES:

1. SEXO: a. Femenino  b. Masculino

#### 2. TIEMPO DE SERVICIOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

- a. De 1 a 5 años
- b. De 6 a 10 años
- c. De 11 a 15 años
- d. De 16 a 20 años
- e. Más de 20 años

#### 3. ESTUDIOS REALIZADOS

- a. Universidad
- b. Instituto

#### 4. CONDICIÓN:

- a. Nombrado
- b. Contratado

III. INDICACIONES: Por favor en cada variable señale con una X el número que indique su apreciación real existente al momento de la aplicación del presente instrumento.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Medianamente en desacuerdo
4. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
5. Medianamente de acuerdo
6. De acuerdo
7. Totalmente de acuerdo

## VARIABLE 2: TRABAJO COLEGIADO

### ÍTEM 1: TRABAJO COLEGIADO DE LOS DOCENTES:

Los docentes muestran un escaso interés por el trabajo colegiado en la IE donde laboran	1	2	3	4	5	6	7	Los docentes conocen las ventajas del trabajo colegiado y la utilizan en su trabajo pedagógico
---	---	---	---	---	---	---	---	--

### ÍTEM 2: COMPROMISO DE LOS DOCENTES:

Los docentes están preocupados solo en desarrollar contenidos y no les importa fomentar la definición de metas asignando soporte emocional a sus estudiantes.	1	2	3	4	5	6	7	Los alumnos aprenden a valorar el fondo y la forma de todo lo que dicen y hacen sus profesores, así como lo que dejan de decir o hacer.
---	---	---	---	---	---	---	---	---

### ÍTEM 3: CAPACIDAD PARA AFRONTAR NUEVOS RETOS:

Los docentes solo se preocupan por lograr por llegar temprano a la Institución Educativa.	1	2	3	4	5	6	7	Los docentes participan activamente en la formación continua.
---	---	---	---	---	---	---	---	---

### ÍTEM 4: TRABAJO COLABORATIVO DE LOS DOCENTES RESPECTO A INFIORMÀTICA:

Los docentes consideran que los trabajos colegiados interfieren negativamente en la labor didáctica y en el perfeccionamiento de la pedagogía	1	2	3	4	5	6	7	Los docentes reconocen los trabajos colegiados que se utilizan en el marco de valorar sus contribuciones y asumir prioridades que estos le pueden proporcionar en su labor pedagógica.
---	---	---	---	---	---	---	---	--

### ÍTEM 5: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES:

La práctica pedagógica de los docentes es anticuada, rutinaria, empobrecedora y no es coherente con los valores y principios institucionales	1	2	3	4	5	6	7	Los docentes afrontan nuevos retos con responsabilidad y entusiasmo para coadyuvar en el mejoramiento del servicio educativo que se imparte en la Institución Educativa.
--	---	---	---	---	---	---	---	--

**ÍTEM 6: ESTRATEGÍAS ORGANIZACIONALES-METODOLÓGICAS DE LOS DOCENTES:**

Los profesores no evalúan de forma justa y en algunos casos propician el maltrato de los alumnos (callejón oscuro).	1	2	3	4	5	6	7	Los docentes explican con claridad lo que es una virtud, un hábito y los principios básicos de la moralidad y exhorta a los alumnos a cumplirlos.
---	---	---	---	---	---	---	---	---

**ÍTEM 7: LIBERTAD DE OPINIÓN AL EXPRESAR LAS CONCEPCIONES DEL TRABAJO COLABORATIVO**

Las acciones malas merecen castigo, por lo tanto, es importante saber “portarse bien”	1	2	3	4	5	6	7	Es importante la formación del carácter autónomo en los alumnos.
---	---	---	---	---	---	---	---	--

**ÍTEM 8: ATMÓSFERA DE CONFIANZA CON EL GRUPO DE TRABAJO:**

Cada quien está preocupado sólo en sus intereses personales.	1	2	3	4	5	6	7	La mayoría de los docentes crea una atmósfera de confianza y respeto mutuo entre los colegas.
--	---	---	---	---	---	---	---	---

**ÍTEM 9: CAPACIDAD DE ESCUCHA E INTERACCIÓN ENTRE PARES:**

Los docentes se imponen y casi no coordinan con los otros miembros de la comunidad educativa.	1	2	3	4	5	6	7	Los docentes respetan las opiniones ajenas y son asertivos.
---	---	---	---	---	---	---	---	---

**ÍTEM 10: DOCENTES QUE SON EJEMPLOS VIVIENTES LA PRÁCTICA VALORES ÉTICOS-MORALES:**

Los docentes viven a espaldas de la realidad y no toman en cuenta el problema actual de los alumnos: “bullying”	1	2	3	4	5	6	7	Los docentes fomentan los valores éticos-morales en los alumnos a través del ejemplo.
---	---	---	---	---	---	---	---	---

## Anexo 2: Ficha de validación de instrumentos

Experto 1:

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO

Nombre y Apellido del Experto. Mg. Walter William Castañeda Guerrero

Lugar donde trabaja: IE. Leonardo da Vinci

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**Instrumento:**

**DIFERENCIAL SEMÁNTICO A LOS DOCENTES DE LA IE "MIGUEL DE LA MATA BERAÚN" SINGA**

Nº	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	Deficiente 00 - 25%	Regular 26 - 50%	Buena 51 - 75%	Muy buena 76 - 100%	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación.				X	
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables.				X	
3	Esta formulada con lenguaje adecuado.				X	
4	Los ítems reflejan el contenido temático.				X	
5	Los ítems tienen términos precisos.				X	
6	Existe una organización lógica del instrumento.				X	
7	Los ítems son pertinentes a la variable de estudio.				X	



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO**

Nombre y Apellido del Experto. Mg. Walter William Castañeda Guerrero

Lugar donde trabaja. IE. Leonardo Da Vinci.

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**Instrumento:**

**GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA IE "MIGUEL DE LA MATA BERAÚN" SINGA**

Nº	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	Deficiente 00 - 25%	Regular 26 - 50%	Buena 51 - 75%	Muy buena 76 - 100%	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación.				X	
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables.				X	
3	Esta formulada con lenguaje adecuado.				X	
4	Los ítems reflejan el contenido temático.				X	
5	Los ítems tienen términos precisos.				X	
6	Existe una organización lógica del instrumento.				X	
7	Los ítems son pertinentes a la variable de estudio.				X	
8	Los ítems son adecuadas para valorar el aprendizaje del estudiante.				X	
9	La secuencia de presentación de los ítems es óptima.				X	

10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable			X		
----	---	--	--	---	--	--

Sugerencias del experto:

.....

.....

.....

  
 .....  
 Firma del experto

**Mgr. Walter William Castañeda Guerreros**



**Momento de la validación del instrumento de investigación por parte de experto**

**Experto 2:**

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO**

Nombre y Apellido del Experto Febrina INOCENTE CONTRERAS

Lugar donde trabaja MBB-SINGA.

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**Instrumento:**

**GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA IE "MIGUEL DE LA MATA BERAÓN" SINGA**

N°	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	Deficiente 00 - 25%	Regular 26 - 50%	Buena 51 - 75%	May-Buena 76 - 100%	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación.				X	
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables.				X	
3	Esta formulada con lenguaje adecuado.				X	
4	Los ítems reflejan el contenido temático.				X	
5	Los ítems tienen términos precisos.				X	
6	Existe una organización lógica del instrumento.				X	
7	Los ítems son pertinentes a la variable de estudio.				X	
8	Los ítems son adecuadas para valorar el aprendizaje del	X			X	

	adecuadas para valorar el aprendizaje del estudiante				X	
9	La secuencia de presentación de los ítems es óptima				X	
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable				X	

Sugerencias del experto:  
 Precisar mejor los criterios de evaluación con los ítems

   
 Firma del experto

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO

Nombre y Apellido del Experto

*Jeddy A. Inocente Cruz*

Lugar de trabajo

*7119-SMGA*

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Resumen:

DIFERENCIAL SEMÁNTICO A LOS DOCENTES DE LA E. "MIGUEL DE LA MATA  
BARRÓN-SMGA

N°	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	Deficiente (03 - 25%)	Regular (16 - 50%)	Buena (11 - 75%)	Muy buena (76 - 100%)	Observaciones
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación.				X	
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables.				X	
3	Este formulado con lenguaje adecuado.				X	
4	Los ítems reflejan el contenido temático.				X	
5	Los ítems tienen términos precisos.				X	
6	Existe una organización lógica del instrumento.				X	
7	Los ítems son pertinentes a la variable de estudio.				X	
8	Los ítems son					

	adecuadas para valorar el aprendizaje del estudiante				X	
6	La secuencia de presentación de los temas es óptima				X	
10	La cantidad de temas son suficientes para evaluar la variable				X	

Magistrado del respectivo

Procurar mejorar los criterios de evaluación con base en ellos

*[Handwritten signature]*  
 [Red circular stamp]  
 [Faint text below signature]

**Mgr. Pedro Alberto Inocente Contreras**



**Momento de la validación del instrumento de investigación por parte de experto**