



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

Funcionamiento familiar en los padres de familia de los  
estudiantes de la institución educativa pública Yanamilla, Andrés  
Avelino Caceres, Huamanga, Ayacucho-2018

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGIA

**AUTORA**

DANITZA LANDEO NORIEGA

**ASESOR**

LIC. JAIME LUIS FLORES POVES

**AYACUCHO – 2018**

**JURADO DE EVALUACION DE TESIS**  
**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS PADRES DE**  
**FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA YANAMILLA,**  
**ANDRES AVELINO CACERES, HUAMANGA,**  
**AYACUCHO-2018**

---

SECRETARIO

MBRO

MIE

---

PRESIDENTE

---

ASESOR

## AGRADECIMIENTO

Le agradezco a dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad, así también doy gracias a mi madre Nazarena y a mis hermanos por apoyarme en todo momento en todo momento, por los valores que me han inculcado, y haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida.

## **DEDICATORIA**

Principalmente a dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mi madre Nazarena Noriega, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional y por acompañarme a recorrer esta meta de ser grandes psicólogos.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el funcionamiento familiar en los padres de familia de los estudiantes de 2do grado "A" de educación secundaria de la institución educativa pública Yanamilla de la urbanización San José del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018. Esta investigación se llega a trabajar con los padres ya que es la base fundamental para el desarrollo y bienestar de los hijos tener un clima estable. Esta investigación va determinar la problemática del funcionamiento familiar ¿Cuál es el Funcionamiento Familiar en los padres de familia de los estudiantes de 2do grado "A" de educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Yanamilla de la urbanización San José del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, provincia Huamanga, Departamento de Ayacucho- 2018 ?

Se empleó el método descriptivo, observacional, prospectivo, transversal. La población fue de 19 padres de familia y la muestra es no probabilístico, aplicando los instrumentos para la recolección de datos: la escala FACE III de Olson. Con una confiabilidad de 0,813%.

Resultados de funcionamiento familiar se llegó a realizar con el análisis descriptivo; se obtuvo de la FACE III que 16 padres pertenecen a un tipo de familia de rango medio con un porcentaje de 84,2 % lo que indica que la familia es moderada de presentar una disfuncionalidad donde existe reglas en el hogar comparten las actividades de los que aceres del hogar donde el espacio personal es respetada por la familia demuestran un afecto bajo., y 2 de los padres pertenecen a un tipo de familia de rango extremo con un porcentaje de 10,5%.

**Palabras claves:** funcionamiento familiar, Face III, cohesión, adaptabilidad, resultado

## SUMMARY

The objective of this research was to identify the family functioning in the parents of the 2nd grade "A" students of secondary education of the Yanamilla public educational institution of the San José urbanization of the Andrés Avelino District Cáceres Dorregaray, Province of Huamanga, Department of Ayacucho-2018. This research comes to work with parents since it is the fundamental basis for the development and well-being of the children to have a stable climate. This research will determine the problem of family functioning What is the Family Functioning in the parents of the 2nd grade students "A" of Secondary Education of the Yanamilla Public Educational Institution of the San José urbanization of the Andrés Avelino District Cáceres Dorregaray, Huamanga province, Department of Ayacucho- 2018? The descriptive, observational, prospective, transversal method was used. The population was of 19 parents of family and the sample is not probabilistic, applying the instruments for the data collection: the scale FACE III of Olson. With a reliability of 0.813%.

Results of family functioning were achieved with descriptive analysis; it was obtained from FACE III that 16 parents belong to a mid-range family type with a percentage of 84.2%, which indicates that families in this category are extreme in a single dimension. We speak of families: flexibly dispersed, flexibly agglutinated, chaotically separated, chaotically connected, structurally dispersed, structurally agglutinated, rigidly separated and rigidly connected, and 2 of the parents belong to a family type of extreme range with a percentage of 10.5 %.

**Keywords:** family functioning, Face III, cohesion, adaptability, results

# INDICE

<b>AGRADECIMIENTO</b>	
.....	
iii	
<b>DEDICATORIA</b>	
.....	
iv	
<b>RESUMEN</b>	
.....	
v	
<b>SUMMARY</b>	
.....	
vi	
<b>ÍNDICE</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>INTRODUCCION</b>	
.....	
1	
<b>CAPITULO I</b>	
.....	
5	
<b>PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION</b>	
.....	
5	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>6</b>
b) <b>Enunciado del problema</b> .....	<b>7</b>
<b>1.2. OBJETIVOS</b> .....	<b>7</b>
	<b>1.2.1. Objetivo General</b>
	<b>7</b>
<b>1.2.2. Objetivos específicos</b>	<b>7</b>
<b>1.2. Justificación</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Antecedentes</b>	
.....	
11	
<b>2.2. Bases Teórica</b>	<b>14</b>
<b>2.2.1. La familia</b>	<b>14</b>
<b>2.2.2. Tipos de familia</b>	<b>16</b>

**Familia nuclear**

.....  
16

**Familia extensa**

.....  
16

**Familia monoparental**

.....  
16

**Familia reconstruida**

.....  
16

**2.2.3. Importancia de la familia**

16

**2.2.4. Funciones básicas de la familia**

17

**2.2.5. Ambiente familiar**

18

**2.2.6. - La comunicación Familiar**

19

**2.2.7. Dinámica familiar**

19

**2.2.8.- Modelo del circumplejo de Olson**

.....  
20

**2.2.8.1. Definición del modelo de circumplejo de Olson**

.....  
20

**2.2.8.2.- Adaptabilidad familiar**

.....  
21

**2.3.- ETAPA DE LOS ADULTOS**

.....  
22

**2.3.1.- EDAD ADULTA TEMPRANA (20 a 40 años)**

.....  
22

**1. DESARROLLO FISICO**

22

**2. SALUD**

22

**3. DESARROLLO INTELECTUAL**

23

**4. DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD**

24

**2.3.2.- EDAD ADULTA INTERMEDIA (40 A 60 AÑOS)**

.....  
24



1. DESARROLLO FISICO	25
1.1. Funcionamiento sensorial y psicomotor	25
2. LA SALUD	25
3. DESARROLLO INTELECTUAL	26
4. PROCESO INTELECTUAL	27
B) Cambios de cognición en la edad adulta intermedia	27
C) Características de los pensadores maduros	27
5. TRABAJO	27
B) Las diferencias sexuales en el trabajo	28
C) TENSIONES EN EL TRABAJO	28
6. DESEMPLEO .....	29
CAPITULO III.....	30
MARCO METODOLOGICO .....	30
3.1. El tipo de investigación	31
3.1.1. según la intervención del investigador	31
3.1.2. según la planificación de la toma de datos	31
3.1.3. según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio	31
3.1.4. según el número de variables analíticas	31
3.2. NIVEL DE LA INVESTIGACION	31
3.2. Diseño de la investigación .....	31
3.4. La población y muestra	32
3.5. Definición y operacionalización de variables	33
Cuadro 1.....	35
Cuadro 2.....	35

consistencia .....	37
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>40</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>40</b>
<b>TABLA 4 .....</b>	<b>44</b>
<b>TABLA 6 .....</b>	<b>47</b>
<b>CUADRO 7 .....</b>	<b>49</b>
<b>CONCLUSION .....</b>	<b>53</b>
<b>ANEXO .....</b>	<b>56</b>

## Índice De Tablas

Tabla 1 .....	40
Tabla 2 .....	41
Tabla 3 .....	43
Tabla 4 .....	44
Tabla 5 .....	46
Tabla 6 .....	47
Tabla 7 .....	49

## Índice de gráficos

<b>Tabla 1.</b> Gráfico de barras del tipo de familia del funcionamiento familiar en los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa Yanamilla distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, provincia huamanga, departamento Ayacucho, 2018.....	40
<b>Tabla 2.</b> Gráfico de barras Nivel de cohesión familiar en los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa pública Yanamilla, Andrés Avelino Cáceres, Huamanga, Ayacucho-2018.....	43
<b>Tabla 3.</b> Gráfico de barras de adaptabilidad familiar en los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa pública Yanamilla, Andrés Avelino Cáceres, Huamanga, Ayacucho-2018.....	44
<b>Tabla 4.</b> Gráfico de barra según la edad en los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa pública Yanamilla, Andrés Avelino Cáceres, Huamanga, Ayacucho, 2018.....	46
<b>Tabla 5.</b> Gráfico según ocupación en los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa pública Yanamilla, Andrés Avelino Cáceres, Huamanga, Ayacucho2018...	47
<b>Tabla 6.</b> Gráfico de barras según grado de instrucción, en los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa pública Yanamilla, Andrés Avelino Cáceres, Huamanga, Ayacucho- 2018.....	49

## INTRODUCCION

La familia cumple una función importantísima dentro de la sociedad, es considerada como el primer eslabón de la sociedad, es donde se generan fuertes sentimientos de pertinencia de dicho grupo que proporciona los aportas afectivos, así como tener jerarquías claras, cumplimiento roles claros y definidos, tener una buena comunicación abierta y explicita, así como tener la capacidad de poder de adaptarse al cambio.

Esta familia también presenta una disfuncionalidad que tienen factores de riesgo que están vinculados a una problemática dentro del grupo familiar estas pueden ser déficits de comunicación, falta de apego, debilitamiento de afecto, separación, todo este incidirá negativamente en el desarrollo de los miembros de la familia. Como bien sabemos los padres cumplen un papel frente a la familia para que los hijos tengan un buen desarrollo y una protección (educación, autoestima). Hoy en día vemos a muchas familias disfuncionales entonces cual es la causa, motivos de provoca esta disfuncionalidad en las familias. Basada en esta problemática de mi interés es que se centra en la siguiente pregunta:

¿Cuál es el Funcionamiento Familiar en los padres de familia de los estudiantes de 2do grado “A” de educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Yanamilla de la urbanización San José del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, provincia Huamanga, Departamento de Ayacucho, 2018?

Seguidamente nos planteamos los siguientes objetivos, como objetivo general es conocer el funcionamiento familiar en los padres de familia de los estudiantes de 2do grado “A” de educación secundaria de la institución educativa pública Yanamilla de la urbanización san José del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018. Y de forma específica se presenta.

- Conocer la cohesión en los padres de familia de los estudiantes de 2do grado “A” de educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Yanamilla de la urbanización San José del Distrito Andrés Avelino Cáceres, Provincia Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018.
- Conocer la adaptabilidad en los padres de familia de los estudiantes del 2do grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Yanamilla de la urbanización San José del distrito Andrés Avelino Cáceres, provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018.
- Conocer el funcionamiento familiar, según la edad en los padres de familia de los estudiantes del 2do grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Pública Yanamilla de la urbanización San José del Distrito Andrés Avelino Cáceres Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018.
- Conocer el funcionamiento familiar, según la ocupación en los padres de familia de los estudiantes del 2do grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Pública Yanamilla de la urbanización San José del Distrito Andrés Avelino Cáceres, provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018.
- Conocer el funcionamiento familiar según el grado de instrucción en los padres de familia de los estudiantes del 2do grado “A” de secundaria de la institución Educativa Pública Yanamilla de la urbanización San José del Distrito Andrés Avelino Cáceres, provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018.

Este estudio de investigación se llegó a realizar con la finalidad de poder saber cómo está conformado cada familia y de qué manera cumplen su rol como padres e hijos, que relación cumplen cada uno de los miembros de la familia de esta institución dentro de su clima familiar.

La presente investigación es para conocer el funcionamiento familiar, cohesión y

adaptabilidad. El estudio se lleva a cabo en los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Yanamilla" del Distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018. La investigación se realiza en este lugar porque considero que es muy importante un adecuado funcionamiento familiar dentro de una familia ya que dependerá de ellos para tener un buen clima familiar. La investigación es observacional, descriptiva, cuantitativa, transversal, con una población de 20 padres y un muestreo no probabilístico, describiendo también la operacionalización de las variables y los principios éticos; para que se dé una respuesta a la problemática planteada. La prueba que se utilizó es la (FACE III) que mide la cohesión y adaptabilidad familiar que consta de 20 ítems, se tiene una validez  $r=.03$  y confiabilidad  $r=.68$ . Resultados que logramos obtener a través de los gráficos realizados se obtuvo de la FACE III de cohesión un 52,6 % que indica familia separada, y la Adaptabilidad un 89,5 % que indica una familia caótica mediante este resultado la población presentó un funcionamiento familiar de rango medio.

Esta investigación en gran parte beneficia a todos los padres de los estudiantes de la Institución Educativa Yanamilla; de alguna u otra manera verán se podrá observar cómo está el funcionamiento familiar.

La justificación de este estudio de investigación es identificar como es el funcionamiento familiar si hay una disfuncionalidad o no en los padres de los estudiantes de la institución educativa Yanamilla. La investigación se realizó porque hoy en día en la actualidad vemos a muchas familias que no están juntos, están separados, distanciados, vemos muchos divorcios, entonces cual es el motivo o tipo de problema que presentan estas familias para que exista esta disfunción familiar y de qué manera son afectados cada miembro que conforma la familia. Como bien sabemos la familia es la base fundamental del desarrollo y bienestar en general. La evaluación se llega a realizar de acuerdo con la fase III de Olson

que consta de 20 ítems para así poder tener como finalidad las respuestas de los resultados y saber qué tipo de familia predomina en los padres del colegio Yanamilla.



**CAPITULO II**  
**REVISION LITERARIA**

## 2.1 Antecedentes

### INTERNACIONAL

Schmidt, V. Barreyro, J. Maglio, A (2010) “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?” su población de participantes es de 1385 (758 padres y 600 adolescentes) de la ciudad Autónoma de Buenos Aires y gran Buenos Aires. La evaluación se hizo con la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar; en 3ra versión (FACE III) de Olson, Portner y Lavee (1985) y Olson (1992), Portner y Lavee (1985). Los resultados indican que una estructura de dos factores no resulta del todo adecuada, mientras que un modelo de tres factores -Cohesión, Flexibilidad 1 y Flexibilidad 2 - presenta un buen ajuste a los datos. La dimensión Flexibilidad parece aquella con la que se debe ser más cauteloso teniendo en cuenta que probablemente esté reuniendo al menos dos constructos interconectados. Los resultados del presente estudio se discuten considerando los alcanzados en otros países con las distintas versiones de la escala.

Siguenza, W (2015) “Determinar el funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson”. Su población de estudio es de 153 padres de familia y 24 estudiantes. Al investigar el funcionamiento familiar de los niños “unidad educativa Octavio Cordero Palacios”, la evaluación se les realizó a los padres de familia; obteniendo como resultado cuantitativo de 52.3% de las familias. Lo cual significa que el funcionamiento familiar es de tipo caótico. A esta familia se les caracteriza por ser definidas, liderazgo, ejercer las relaciones de poder con un control paternal, falta de cumplimiento de los roles y reglas claras. La evaluación con la FACE III de la “Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar” esta validada en Argentina por Schmidt en el año 2000 y traducida por Zamponi y Cols, en el año de 1997. Esta investigación empleará el método descriptivo de corte transversal.

Retamales, J. Behn, V. Meerino, J (2003) “Funcionamiento familiar de trabajadores-jefes de hogar en sistema de turnos de la empresa de Talcahuano, Chile 2003”. Población 302 personas. Al investigar el funcionamiento familiar en los trabajadores el estudio que se realizó

es descriptivo relacional de corte transversal, se aplicó una encuesta estandarizada a cada uno de los miembros asignados de la familia denominada "Cómo es tu familia, cómo es su familia", de Hernández A. (1995).

Criado, M. Silva, N. Torres, G. L, L, S (2010) "Efectividad de la funcionalidad familiar con padre adolescente en San Gil". Su población de estudios es de 90 familias con adolescente padre entre los 15 y 24 años de edad; que son residentes en el sector urbano del municipio de San Gil. Muestreo fue por conveniencia pues en la actualidad no se cuenta con una base de datos que condense el número de padres adolescentes del municipio; se evaluó con el instrumento de Funcionalidad Familiar basado en el Marco de Organización Sistémica de María Luise Friedman.

Medelín, M. Rivera, M. J. M. A. (2011) "Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México" Población de estudio es 192 adultos. Al investigar el funcionamiento familiar en los adultos en una muestra de padres de familia de la ciudad de Morelia, Michoacán, México. Obteniendo como resultado de funcionamiento familiar conectado - caótico. Evaluación se realizó con la escala de Calidad de Red adaptada de Nava y complementada por López-Peñaloza y la escala FACES II de Olson. Los análisis estadísticos fueron ANOVA con post hoc de Bonferroni y correlaciones de Spearman.

Perdomio, A. Ramírez, C. Galán, E. (2014) "Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva". Colombia Analizar la asociación de la

funcionalidad familiar determinada por los padres y sus hijos adolescentes, mediante la puntuación de la escala asf-e. Metodología: Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en 220 familias con adolescentes cuyos hijos tenían entre 13 y 18 años, vinculados a una institución educativa de Neiva (Colombia) en el año 2012. Se utilizaron dos instrumentos para el levantamiento de la información: una encuesta de datos sociodemográficos y la Escala de Evaluación de la Funcionalidad Familiar asf-e. Resultados: No se encontró diferencia significativa en la puntuación hecha por padres e hijos, dado que en el nivel bajo de funcionalidad se ubicaron el 68,6% y el 69% respectivamente, mientras que en el medio fue de 28,2% y 30,5%.

Luna, A. (2012) "Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres". Colombia, El objetivo del presente estudio fue examinar en qué medida el funcionamiento del sistema familiar puede modular el efecto de los conflictos con los padres sobre los niveles de satisfacción familiar de los adolescentes. La muestra (N = 204) estuvo compuesta por estudiantes bachilleres con edades entre 15 y 19 años instrumento Escala de conflicto familiar en la adolescencia (Parra y Oliva, 2002; Pérez y Aguilar, 2009), la Escala de Funcionamiento Familiar (FAC ES-20esp) (Martínez Pampliega, Iraurgi, Galíndez y Sanz, 2006) y la Escala de Satisfacción con la Vida de Familia (Luna, Laca y Mejía, 2011). Un análisis de Regresión múltiple mostró una contribución significativa de la Cohesión y de la Frecuencia de conflictos sobre la Satisfacción familiar. Con base en ello, un Análisis de Varianza univariado permitió identificar que el efecto de la Frecuencia de conflictos sobre la Satisfacción familiar depende del grado de Cohesión familiar, RESULTADOS Con relación a la Frecuencia e Intensidad de conflictos con los padres, el 90.3% de los adolescentes participantes reportó un nivel de frecuencia bajo (M = 1.41, DT = 0.23, n = 186), el 5.8% reportó frecuencia media (M = 2.35, DT = 2.35, n = 12) y solamente el 0.5% reportó frecuencia alta (M = 3.00, n = 1). Por otro lado, el 57.8% de los participantes

se ubicó en un nivel de intensidad bajo ( $M = 1.29$ ,  $DT = 0.15$ ,  $n = 119$ ), el 36.4% en intensidad media ( $M = 1.82$ ,  $DT = 0.22$ ,  $n = 75$ ) y solamente un 2.4% en intensidad alta ( $M = 2.77$ ,  $DT = 0.13$ ,  $n = 5$ ).

## **NACIONAL**

Angoma, L. Poccorpachi, D. (2011) “Funcionalidad familiar en gestantes adolescentes Instituto Nacional Materno Perinatal, 2011” Lima-Perú. **OBJETIVO:** Determinar el grado de funcionalidad familiar existente en gestantes adolescentes que acudieron al Instituto Nacional Materno Perinatal de Lima-Perú en el periodo de Noviembre-Diciembre del 2011 mediante la aplicación del Test Apgar familiar modificado. **MATERIAL Y MÉTODOS:** Estudio descriptivo en el que participaron 130 gestantes adolescentes, entre 12 y 17 años, que se atendieron en los servicios de hospitalización, psicoprofilaxis, estimulación prenatal y consultorios externos del Instituto Nacional Materno Perinatal 2011. La información fue recolectada a través de un formulario tipo encuesta. El análisis de datos se hizo mediante el uso del paquete estadístico de Excel y SPSS. **RESULTADOS:** La mayoría de las gestantes adolescentes tienen una familia de tipo disfuncional (90%). Respecto al área de adaptación 75% presentaban disfuncionalidad familiar; de las cuales el 37% era de grado leve, en el área de participación el 81% poseen disfuncionalidad familiar, de las cuales el 36% fue leve. Sobre el área de crecimiento el 69% poseía disfuncionalidad familiar, de las cuales el 43% fue leve. Respecto al área de afecto el 87% presentaban disfuncionalidad familiar; dentro de las cuales el 32% fue leve, y otro 32% moderada. Finalmente en el área de recursos el 85% presentaron disfuncionalidad familiar, de las cuales el 34% fue moderado.

Arévalo, M. Mejía, P (2017) “Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según el modelo circuplejo de Olson”, Su objetivo es de conocer el nivel de cohesión y adaptabilidad familiar, fue aplicada a 150 padres de adolescentes tardíos de una institución educativa de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Metodóloga del estudio es de corte cuantitativo de tipo descriptivo, utilizó como instrumento la Escala de Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III de D. Olson, Los resultados determinaron que el 58% son

adaptabilidad es alto. Además, el 35% son familias separadas, lo que corresponde a un nivel medio de funcionamiento familiar en relación a la variable cohesión. Esto determina en aspectos generales que el 57% del total de evaluados poseen un funcionamiento familiar de rango medio.

## **2.2. Bases Teórica**

### **2.2.1. La familia**

Robles (2012) citado en Lafosse (2002) menciona que la familia es la unión de personas que contraen matrimonio; ya sea por vínculo sanguíneo o adopción; donde la familia podrán comunicarse e interactuar entre ellos estableciendo una mejor vida, como bien menciona Sigüenza, W (2015) citado en Pereira (2002) considera que la familia se encarga de las funciones importantes como alimentación, formación y enseñanza hacia los hijos ya que la familia es indispensable para que siga funcionando en nuestra sociedad. Por otro lado Condori, L (2002) menciona que la familia es el centro principal de la sociedad, donde las personas nacen, crecen y se desarrollan que en esta sociedad las personas se relacionan entre sí cumpliendo las necesidades básicas

### **2.2.2. Tipos de familia**

Según Mercado, M (2018) citado en Según Ortiz (2004, p. 200 y 201), los tipos de familia se encuentra comprendida por los siguientes:

#### **Familia nuclear**

Esta familia es la unidad básica que se identifica por la convivencia conjunta entre padres e hijos, figuras parentales de padre y madre.

#### **Familia extensa**

Está conformado por la convivencia de padres e hijos, incluyendo parientes cercanos como abuelos, nietos, primos, tíos, yernos, nueras, considerándose así una familia numerosa

## **Familia monoparental**

Se caracteriza por la existencia de una sola figura de los padres ya sea papa o mama, en ocasiones se podría dar por un menor de edad quien asume el rol de uno de los padres. Esto se dará dependiendo al motivo ya sea por separación, abandono o viaje.

## **Familia reconstruida**

Se caracteriza por que este tipo de familia sufre la ruptura de la pareja y el hombre o la mujer vuelven a formar pareja, algunas veces llevando sus propios hijos a la relación, por lo que se dan casos en los que en la nueva familia viven, por ejemplo, el hombre y los hijos de su anterior relación, la mujer y los hijos de su anterior relación y sus hijos que nacen en esta nueva relación.

### **2.2.3. Importancia de la familia**

Condori, L (2002) La familia es importante, ya que constituye la forma más esencial de la comunidad humana; como bien sabemos la familia está conformada por padres e hijos que se relacionan entre si donde muestran sus sentimientos de afecto como el amor o atracción al sexo opuesto así como el desarrollo y la educación, los padres son la primera agencia para que se puedan socializar sus hijos en la sociedad.

### **2.2.4. Funciones básicas de la familia**

Estas funciones de la familia son importantes para el bienestar de las personas. Estas funciones se ordenan en diferentes áreas: según Caballero, L. Castillo, R (2016) citado en Martin y Jordan (2011) y son:

**Función afectiva** – Es el equilibrio del sentimiento y las emociones de la familia donde es manifestada por el calor armonioso, hace que la persona se sienta querida, respetada, protegida y segura; a la vez nos referimos a la provisión de alimento cómo la

reproducción y desarrollo de los infantes y adolescentes

**Función psicológica.** - facilita a los miembros a desarrollar su propia imagen, estableciendo seguridad, autonomía, autoestima, estabilidad emocional y la adquisición de un sentido de identidad familiar.

**Función socialización-** En el momento en que nace un individuo se integra a la sociedad siendo parte de ella donde adquirirá conocimientos, valores, creencias, habilidades, hábitos, conductas y la socialización que permite a la persona que se eduque para pertenecer a la sociedad

**Función económica.** – comprende la capacidad de reproducción, de consumo y el apoyo a la familia en cuanto al vestuario, educación y salud. Prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

## **2.2.5. La comunicación Familiar.**

Sigüenza, W (2015) citado en Sotomayor y Segovia (2001) comunicación viene del latín “communis” que significa comunidad, comunión, común-uniión, partiendo de esta definición podríamos decir que la comunicación es un conjunto de relaciones e interacciones que permiten un objetivo común: la integración entre los sujetos; así la forma en la que los integrantes de la familia se comunican determinará el funcionamiento del sistema familiar, ya que ésta es considerada como el eje que atraviesa el sistema familiar, como bien menciona Watzlawick, Helmick, y Don (1985) dentro de sus axiomas de la comunicación, aludiendo la imposibilidad de no comunicar, entendiendo ésta como el conjunto de elementos digitales y analógicos de la comunicación. Dichos axiomas se detallan a continuación por ser un eje central de la teoría de la comunicación.



## **2.2.6. Dinámica familiar**

Viveros, E. Vergara, C (2014. Pág. 7) citado Viveros & Arias (2006) La dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre.

### **2.2.8.- Modelo del circumplejo de Olson**

El Modelo Circunflejo de sistemas familiares fue desarrollado por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, entre los años de 1979 a 1989, como un intento de involucrar o integrar tanto la investigación teórica como la práctica, proponiendo una escala destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar, el "FACES III". Sin embargo, de forma implícita evalúa la variable de la comunicación, que se torna subyacente o estructural de la adaptabilidad y de la cohesión, esto quiere decir que entre más adaptada y cohesionada sea una familia mejor serán sus procesos comunicacionales y por el contrario entre menos adaptada y cohesionada sea una familia sus estados comunicacionales serán escasos. El FACES III, permite que una persona pueda obtener una visión de su funcionamiento familiar real e ideal, clasificando a una familia dentro de un rango de 16 tipos específicos o simplemente en tres grupos más generales correspondientes a familias balanceadas, de rango medio y extremas. Además, se puede establecer una comparación de la discrepancia percibida por el sujeto entre, la familia real e ideal, discrepancias que servirán para obtener datos adicionales de la familia, que son importantes tanto teórica como clínicamente, al momento de determinar pautas de tratamiento a nivel familiar o individual.

## **2.2.8.1. Definición del modelo de circumplejo de Olson**

### **2.2.8.1.1. Cohesión familiar**

El Modelo Circumplejo define a la cohesión familiar como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. Los conceptos específicos para medir y diagnosticar la cohesión familiar son: vínculos emocionales, límites familiares, tiempo, amigos, toma de decisiones, intereses y recreación.

La cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella.

La cohesión familiar está relacionada con el apego o desapego presente entre los miembros de la familia, como lo mencionan Schmidt, Barreyro, y Maglio (2010, pág. 31) en su artículo “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?”, “la cohesión se refiere al grado unión emocional percibido por los miembros de una familia”; estos argumentos son ampliados por Ortiz (2008, pág. 233) mencionando que Olson para realizar el diagnóstico de éste parámetro dentro de la familia tomó en consideración lo siguiente: los lazos emocionales/independencia, los límites/coaliciones, el tiempo/espacio, los amigos/toma de decisiones, y los intereses/recreación”. Estas consideraciones facilitan establecer los estilos familiares dentro del modelo circumplejo, así tenemos familias con estilo desligado, separado, unidas y enredadas.

### **2.2.8.2.- Adaptabilidad familiar**

La Adaptabilidad Familiar tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Un óptimo sistema adaptativo requiere de un balance entre cambio y estabilidad. Los conceptos específicos para diagnosticar y

medir la adaptabilidad familiar son: Poder en la familia (asertividad, control disciplina), liderazgo, control, disciplina, estilo de negociación, relaciones de roles y reglas de relación.” “La adaptabilidad familiar está vinculada con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar. Según Schmidt et al. (2010, pág. 31), en su artículo “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III:

¿Modelo de dos o tres factores?”, la adaptabilidad se trata de “la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia”. Entre las variables que se evalúan en el modelo Circumplejo de Olson al decir de Ortiz (2008, pág. 233) son: “la estructura del poder, los estilos de negociación, las relaciones de los roles y la retroalimentación”, las cuales ayudan caracterizar a las familias en los siguientes tipos: caótico, flexible, estructurado y rígido. El cruce de variables de cohesión y adaptabilidad permite estructurar los 16 tipos de familia que plantea Olson en su modelo Circumplejo, dependiendo éstas del tipo predominante, en cada dimensión.” (PAG.32).

## **2.3.- ETAPA DE LOS ADULTOS**

### **2.3.1.- EDAD ADULTA TEMPRANA (20 a 40 años)**

Esta etapa se da cuando las individuos se van de la casa dejando a los padres, ya sea formar una familia, dar los primeros pasos de su vida proyectándose hacia un futuro donde el pueda realizarse de manera dependiente como buscar un trabajo, casarse.

Las personas de esta etapa tomas decisiones cada día, se proyectan hacia el futuro, que estudiar; estas personas están en un proceso de poder madurar.

## **1. DESARROLLO FISICO**

Podremos comprobar que el adulto joven típico es un espécimen físicamente bueno, le caracteriza su fuerza, energía y resistencia. Desde la mitad de los 20 años, cuando la mayor parte del cuerpo está completamente desarrollado (en tamaño) hasta alrededor de los 50, el declive de las capacidades físicas está generalmente tan graduado que se nota difícilmente. Hoy día los que tienen veinte años tienden a ser más altos que sus padres por la tendencia secular, consecuencia de una mejor alimentación y atención a la salud. Entre los años 30 a los 45, la altura es estable luego comienza a declinar.

## **2. SALUD**

En esta etapa los la población de los adultos jóvenes presentan una buena salud, se dice que el 90% de los jóvenes su salud es de maravilla; se dice que las personas personas de esta etapa presentan menos de enfermarse ya sea un resfrío una infección respiratoria y en caso que se enfermaran pues fácilmente se libran de aquella enfermedad. Lo que la gente hace influye en cómo se siente. Aun cuando la gente sabe la verdad, acerca de los buenos hábitos de salud, su personalidad, su ambiente social y su estado emocional a menudo pesan más que el estar enterado de lo que deberían hacer y los lleva a una conducta que no es saludable.

## **3. DESARROLLO INTELECTUAL**

Los adultos piensan de una manera diferente a los niños - que los adultos pueden sostener diferentes clases de conversaciones, comprender material mucho más complicado y resolver problemas más allá de las capacidades de la mayoría de los niños o aún de muchos adolescentes.

Un medio obvio de intentar descubrir si la inteligencia aumenta o disminuye durante la vida adulta es hacer a los adultos de diferentes edades pruebas psicométricas similares a las que usan para medir la inteligencia en los niños.

“Se ha identificado la existencia de diferentes clases de habilidades intelectuales: inteligencia "fluida" y "cristalizada". La inteligencia fluida comprende el proceso de percibir relaciones, formar conceptos, razonamientos y abstracciones”. La inteligencia cristalizada, por otra parte, comprende la habilidad de recordar y usar la información aprendida y depende, por consiguiente, más de la educación de la experiencia cultural.

Este tipo de inteligencia se mide por pruebas de vocabulario, información general y respuestas a los dilemas sociales.

#### **4. DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD**

La teoría de Erikson es un ejemplo del modelo de crisis normativa, que describe el desarrollo humano desde el punto de vista de una secuencia definitiva de cambios sociales y emocionales, relacionados con la edad. Quienes proponen el modelo de programación de eventos ven el desarrollo no como el resultado de un plan establecido u horario de crisis, sino como el resultado de las épocas en la vida de las personas, cuando tienen lugar eventos importantes. De tal modo, este modelo tiene en cuenta una variación más individual. Según este punto de vista, si los eventos de la vida ocurren como se espera, el desarrollo sigue su curso suavemente; si no, se puede producir estrés, y afectar así el desarrollo. El estrés puede provenir bien sea porque ocurre un evento inesperado (como la despedida de un trabajo) o porque un evento inesperado sucede más pronto o más tarde de lo usual o no sucede.

Erikson menciona que el mayor problema de esta etapa, dice k la mayoría de los adultos jóvenes tienen la necesidad de tener intimidad; esto se refiere que los individuos quieren tener un compromiso con otra persona, esto depende de cada persona como lo desarrolla; para esto la persona tiene que tener una identidad definida para así poder relacionarse de la mejor manera con la otra persona.

### **2.3.2.- EDAD ADULTA INTERMEDIA (40 A 60 AÑOS)**

En esta etapa la condición física de las personas aun es buena, las personas de esta etapa ya tienen una vida vivida, tienen experiencias del proceso de su desarrollo durante los años vividos donde ya los hijos están grandes ya crecieron, tienen una salud buena.

#### **1. DESARROLLO FÍSICO**

Desde la temprana edad adulta hasta los años intermedios, en general suceden cambios biológicos tan gradualmente, que con dificultad se perciben - hasta, hasta que un día, un hombre de 45 años, se da cuenta que no puede leer sin lentes, o una mujer de 55 años admite que no es tan rápida como solía realizar sus actividades domésticas. El funcionamiento físico y la salud son usualmente buenos en estos años, a pesar de que no están en el nivel máximo del de la edad adulta temprana. La mayoría de la gente acepta los cambios en sus capacidades reproductoras y sexuales - menopausia y período crítico masculino- y en la disminución de la agilidad al caminar, pero suele haber alguna angustia por la disminución del atractivo físico.

##### **2.2.8.1.1.4.1.1. Funcionamiento sensorial y psicomotor**

Vista, oído, gusto y olfato. A medida que los cristalinos del ojo se vuelven menos elásticos con la edad, su foco no se ajusta tan fácilmente; en consecuencia, mucha gente desarrolla presbicia - hipermetropía asociada a la vejez- y necesita anteojos para leer; seguramente usted ha notado que estas personas, para leer, comienzan a estirar el brazo y luego lo contraen para afocar mortalmente el objetivo.

#### **2. DESARROLLO INTELECTUAL**

Las personas de esta edad pueden solucionar sus problemas que pasa cada día, estas personas presenta un incremento de su vocabulario así mismo aprende cada día si se pone la meta de aprender.

### **3. PROCESO INTELECTUAL**

#### **A) Inteligencia y cognición**

Mientras la inteligencia fluida (habilidad de manejar nuevo material o situaciones) donde puede resolver los problemas de manera fácil.

#### **B) Cambios de cognición en la edad adulta intermedia**

Los adultos están usualmente más preocupados en cómo utilizar el conocimiento para propósitos prácticos que en adquirir conocimiento y habilidades para su propio bien, usan sus habilidades intelectuales para solucionar problemas de la vida real asociados con la familia, negocios o responsabilidades sociales.

#### **C) Características de los pensadores maduros**

El pensamiento maduro es más complejo y dirige una llamada de atención hacia otros aspectos. Cuando la gente centra sus energías intelectuales en solucionar problemas reales, aprende a aceptar la contradicción, la imperfección y la concesión como parte de la vida adulta. El pensamiento maduro, contiene cierta cantidad de subjetividad y confianza en la intuición.

### **4. TRABAJO**

#### **A) Patrones de trabajo**

“Durante la edad adulta intermedia, es probable que él o ella están en la cumbre de una carrera escogida durante la edad adulta temprana, ganando más dinero, ejerciendo más influencia en la comunidad laboral y mereciendo más respeto que en cualquier otro período de la vida; algunas mujeres que ingresan o reingresan al ámbito laboral que requiere de mano de obra o “aceptan” tomar un trabajo muy exigente en tiempo o dedicación, debido al agotamiento de sus reservas económicas o la necesidad de continuar apoyando a sus hijos”.

#### **B) Las diferencias sexuales en el trabajo**

“Las posiciones más altas en los negocios, el gobierno y las profesiones están aún dominadas por los hombres, a pesar de que las mujeres han tenido un progreso significativo

en éste y otros campos. En general, las mujeres ganan menos que los hombres y enfrentan barreras tanto en conseguir empleos como en los ascensos. A pesar de que la mitad de las mujeres de edad intermedia ahora si realizan trabajos remunerados Tales mujeres a menudo enfrentan no sólo la discriminación de edad y de sexo sino la real desventaja de competir con gente que tiene una ventaja inicial. La discriminación sexual, como se vio en la edad adulta temprana- sigue siendo un obstáculo para las mujeres de nuestra sociedad”.

### **C) TENSIONES EN EL TRABAJO**

Se presenta cuando las personas que trabajan no están satisfecho con su labor ya que se sienten estresados con la supervicion, el pago es bajo, no hay aumento de sueldo o ascensos, falta de motivación por parte del jefe.



**CAPITULO III**  
**MARCO METODOLOGICO**

### 3.1. El tipo de investigación

#### 3.1.1. Según la intervención del investigador

**Observacional:** No existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajenas a la voluntad del investigador. (Supo, 2004, pág. 1)

#### 3.1.2. Según la planificación de la toma de datos.

**Prospectivo:** los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primario). Por lo que, posee control del sesgo de medición. (Supo, 2004. Pág.1)

#### 3.1.3. Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio.

**Transversal:** todas las variables son medidas en una sola ocasión, por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes. (Supo, 2004. Pág. 1)

#### 3.1.4. Según el número de variables analíticas

**Descriptivo:** El análisis estadístico, es invariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra.

### 3.2. NIVEL DE LA INVESTIGACION

**Descriptivo:** Describe los fenómenos asociados o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica delimitada. Su finalidad es describir y/o estimar parámetros.

Se describe frecuencias y/o promedios; y se estiman parámetros con intervalos de confianza. Ejm. Los estudios de frecuencia de la enfermedad: incidencia y prevalencia. (Supo, 2004, pág. 2)

#### 3.2. Diseño de la investigación

**Epidemiológicos:** Se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente

planteado el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas.

El estudio de incidencia, es descriptivo, transversal, observacional y prospectivo.

### **3.4. La población y muestra.**

3.4.1. **Población:** 19 padres de familia de los estudiantes de la institución educativa pública Yanamilla, Andrés Avelino Cáceres, Huamanga, Ayacucho-2018.

#### **Criterios de inclusión:**

Los padres de familia de los estudiantes los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa pública Yanamilla, Andrés Avelino Cáceres, Huamanga, Ayacucho-2018.

- Padres que acepten voluntariamente participar en el estudio.
- Padres o madres de los estudiantes de la Institucion Educativa “Yanamilla” que deseaban formar parte de esta investigación
- Padres que completen la totalidad de los Ítems.

#### **Criterio de exclusión:**

- Padres de familia que no hayan contestado a la totalidad los ítems de la prueba.

### **3.4.2. Muestra:**

No probabilística “suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación. Seleccionan individuos o casos típicos sin intentar que sea estadísticamente representativos de una población determinada.” (Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. 2014. Pág. 189).

**3.5. Definición y operacionalización de variables**

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	VALORES
Funcionamiento familiar	Para Olson, el funcionamiento familiar es la intervención de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesion) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar la	una adaptación y una cohesión.	cohesión	ITEMS 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	Desligada (10-34) Separada (35-40) Conectada
Variable dependiente	(adaptabilidad) esta teoría contempla las situaciones que atraviesan las familias durante la vida y los cambios que deben realizar en	s dificultades evolutivas, familiares (adaptabilidad)	de evaluación de adaptabilidad y cohesion familiar,	Respuestas a la escala de adaptabilidad	ITEMS 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20 su estructura para lograr

FACE III de

Olson

(41-45)

Amalgama

da (46-50)

Rígida (10-

19)

Estructura

da (20-24)

Flexible (25-

28)

Caótica (29-

50)

### 3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

#### 3.6.1 Instrumento de escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar.

“David H. Olson PH. D es un profesor emérito de la “Family Social Science”, de la Universidad de Minnesota en Estados Unidos, institución en la que realizó su post-doctorado sobre terapia familiar; en esta institución impartió sus conocimientos durante 25 años”.

“Conjuntamente con su esposa fundaron la compañía “Life Innovations”, de la que actualmente es presidente, la misma que se encuentra enrumada en la elaboración de diversos productos destinados a construir matrimonios y familias fuertes. Olson es autor de más de cien artículos profesionales sobre pareja y familia, ha escrito más de veinte libros del que destaca: “EL modelo Circumplejo de sistemas familiares y maritales” el cual quizá se ha convertido en uno de los más populares modelos del sistema familiar.” (PAG. 30)”

“La calificación le corresponde el valor indicado en la parte superior de las alternativas de respuesta (1,2,3,4); los puntajes en la escala de cohesión, se obtiene la suma de los ítems negativos (3,9,15,19,25 y 29). Se obtiene la suma de los ítems positivos (1,5,7,11,13,17,21,23,27,30). Para la escala de adaptabilidad, se usan igualmente los ítems negativos (24 y 28). Contiene 10 ítems para cohesión y 10 ítems para adaptabilidad”.

“El Modelo circumflejo se originó a finales de los años setentas, en el programa de Ciencia Familiar en la Universidad de Minnesota, bajo la dirección de Olson, Portner, Lavee (1985). El modelo está encaminado a unir la brecha que frecuentemente existe entre la práctica, la teoría y la investigación. Se han desarrollado diferentes instrumentos

para medir varias dimensiones del funcionamiento marital y familiar, y la investigación continúa para incrementar el soporte para su confiabilidad, validez y utilidad clínica.

Los FACES II, III y IV, éste último (bajo desarrollo) se enfocan tanto en las dimensiones de adaptabilidad y cohesión del funcionamiento familiar, como la perfección del funcionamiento familiar ideal. Olson (1983) propone el Modelo Circunflejo como un sistema para clasificar a las familias en funcionales y problemáticas en donde tres dimensiones son importantes para hacer la valoración: cohesión, adaptabilidad y comunicación”.

“Modelo circunflejo (Olson, Portner, Lavee), nivel de evaluación percepción real familiar, 20 ítems. Los instrumentos constituyen dos escalas de cohesión y adaptabilidad familiar, cada uno de ellos tiene 4 niveles. La cohesión desligada, separada, conectada y amalgamada, la adaptabilidad en rígida, estructurada, flexible y caótica. Se califica por separado las escalas de cohesión y adaptabilidad. Los puntajes en la escala de cohesión se le califica con los valores indicados en la parte superior de las alternativas 1,2,3,4,5, el procedimiento de puntuación para cohesión es la suma de todos los ítems impares, para la adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. La escala de cohesión y adaptabilidad familiar tiene la validez de  $r=.03$  y confiabilidad de  $r=.68$ ”.

### 1. Ficha técnica

<b>Nombre</b>	FACES III
<b>Autores</b>	David H. Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee
<b>Tipo de prueba</b>	Evaluación del funcionamiento familiar
<b>Administración</b>	Individual o colectiva
<b>Aplicación</b>	Sujetos de 12 años en adelante
<b>Duración de la prueba</b>	15 minutos



## **2. Distribución de ítems:**

“La prueba consta de 20 ítems; al analizar la distribución interna de los ítems, encontramos que 10 corresponden a cohesión ítems impares y 10 de adaptabilidad con los ítems pares.”

## **3. Administración y corrección**

“El cuestionario es de autorreportaje, por lo que puede ser resuelto en 15 minutos. La corrección es la suma simple del valor atribuido a cada ítem. Los ítems impares evalúan cohesión, y los pares, adaptabilidad. El puntaje directo se convierte en tipos de cohesión y adaptabilidad, según hemos establecido por Olson, para familias con hijos adolescentes, con hijos adultos, o solo parejas.”

## **4. Interpretación**

“Olson (1985). Citado en (Cardenas, 2004) considera que la interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad condiciona el funcionamiento familiar. Cada una de estas dimensiones tienen 4 rasgos y su combinación determina 16 tipos familiares, integradas en tres niveles de funcionamiento familiar. Describiremos algunos conceptos que permitirán una mejor interpretación”.

### **1.1. COHESIÓN**

Esta dimensión de la cohesión presenta dos componentes, como se relacionan emocionalmente entre los miembros de la familia y la forma de como el individuo experimenta de forma personal dentro de la familia. Donde determina 4 niveles:

#### **a) DESLIGADA**

En esta cohesión desligada las familias van a presentar falta de lealtad familiar, separación emocional, el involucramiento es poco, no pasan mucho tiempo juntos como familia, las decisiones que toman es de manera independiente.

**b) CONECTADA**

Las familias demuestran su afecto, respetan su privacidad, pasan tiempo juntos, se motivan, las decisiones que toman es de manera junta con la familia,

**c) AGLUTINADA**

“Cercanía emocional extrema, Se demanda lealtad hacia la familia, El involucramiento es altamente simbiótico, Los miembros de la familia dependen mucho unos de otros, Se expresa la dependencia afectiva, Hay extrema reactividad emocional, Se dan coaliciones parento-filiales, hay falta de límites generacionales, Hay falta de separación personal, La mayor parte del tiempo lo pasan juntos”.

**d) SEPARADA**

“Hay separación emocional, La lealtad familiar es ocasional, el involucramiento se acepta prefiriéndose la distancia personal, algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva, los límites parento-filiales son claros, con cierta cercanía entre padres e hijos, se alienta cierta separación personal, el tiempo individual es importante pero pasan parte del tiempo junto”.

**1.2. ADAPTABILIDAD**

La dimensión de adaptabilidad es la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo. Para que exista un buen sistema de adaptación se requiere un balance entre cambios y estabilidad. El desplazamiento entre alta y baja adaptabilidad determina 4 tipos:

**a) CAÓTICA**

“Liderazgo limitado y/o ineficaz, las disciplinas son muy poco severas, habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, hay falta de claridad en las funciones, frecuentes cambios en las reglas”.

## **b) ESTRUCTURADA**

En principio el liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario, la disciplina rara vez es severa, siendo predecibles sus consecuencias, es un tanto democrática, los padres toman las decisiones, las funciones son estables pero pueden compartirse, las reglas se hacen cumplir firmemente. Pocas son las que cambian.

## **1.3. NIVELES DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

La correlación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad determina 3 niveles de funcionamiento familiar. En el rango balanceado se ubican las familias de óptimo funcionamiento, mientras que en el extremo se ubican las familias no funcionales.

### **a) TIPO BALANCEADO**

Las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran al centro del círculo. Hablamos de la familia: flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada.

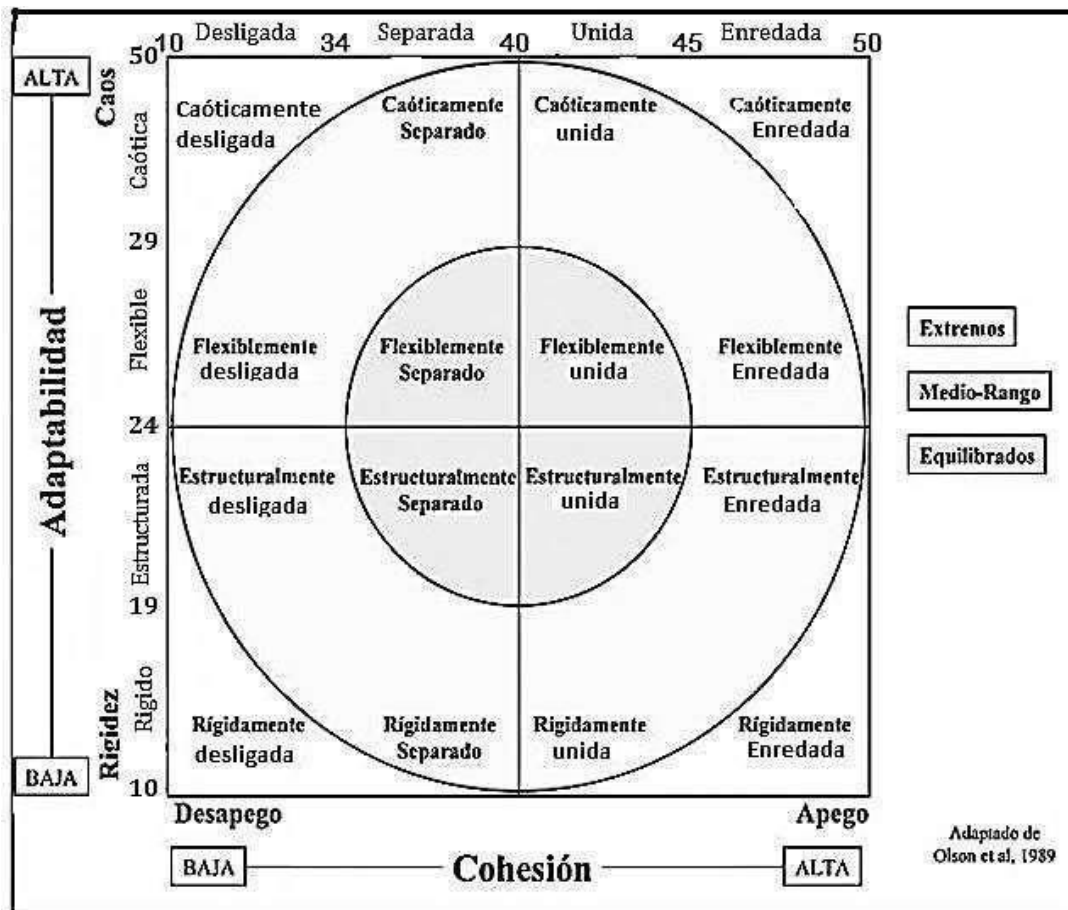
En los sistemas abiertos los individuos se distinguen por su habilidad para experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Tienen la libertad de estar solos o conectados al miembro de la familia que elijan. El funcionamiento es dinámico, por lo que pueden cambiar. La familia es libre de moverse en la dirección que la situación, el ciclo de vida familiar o la socialización de un miembro de la familia lo requiera. Ese tipo de familia es considerada la más adecuada.

### **b) DE RANGO MEDIO**

“Las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión. Hablamos de las familias: flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada”.

c) **EXTREMAS**

“Las familias de esta categoría son extremas tanto en las dimensiones de cohesión como adaptabilidad. Hablamos de la familia caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa y rígidamente aglutinada”.



		COHESIÓN			
		Baja			Alta
		DESLIGADA	SEPARADA	UNIDA	ENREDADA
A D A P T A B I L I D A D	Alta	CAÓTICA DESLIGADA	CAÓTICA SEPARADA	CAÓTICA UNIDA	CAÓTICA ENREDADA
	FLEXIBLE	FLEXIBLE DESLIGADA	FLEXIBLE SEPARADA	FLEXIBLE UNIDA	FLEXIBLE ENREDADA
	ESTRUCTURADA	ESTRUCTURADA DESLIGADA	ESTRUCTURADA SEPARADA	ESTRUCTURADA UNIDA	ESTRUCTURADA ENREDADA
	Baja	RÍGIDA DESLIGADA	RÍGIDA SEPARADA	RÍGIDA UNIDA	RÍGIDA ENREDADA

### 3.7. PLAN DE ANALISIS

De acuerdo a la población establecida la investigación es nivel descriptivo, y el diseño de investigación es epidemiológico se manejó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas estadísticas (frecuencia). El procesamiento de los datos será realizado a través del programa software Excel 2016, donde se realizó todos los datos de la población y el programa Statistical Package for the social Sciences (SPSS) versión 24, donde se realizó el procedimiento de las tablas estadísticas.

**3.7. Matriz de consistencia enunciado**

enunciado	objetivo variable	definición operacional	metodología
<p>Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018?.</p> <p>Enunciado del problema Basado en la problemática de mi interés es que se centra la siguiente pregunta: ¿Cuál es el funcionamiento familiar en los padres de familia de los estudiantes del 2do grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Publica Yanamilla de la urbanización San José del Distrito de Andrés Avelino Cáceres,</p>	<p><b>1.3.1. Objetivo general</b></p> <p>Conocer el funcionamiento familiar en los padres de familia de los estudiantes del 2do grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Publica Yanamilla de la urbanización san José del Distrito de Andrés Avelino Cáceres</p>	<p><b>Definición conceptual</b></p> <p>Dorregaray, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018.</p> <p><b>1.3.2. Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la cohesión en los padres de familia de los estudiantes del 2do grado “A” de secundaria de la institución educativa Publica Yanamilla de la urbanización San José del distrito Andrés Avelino Cáceres. Provincia de</li> </ul>	<p>Huamanga, distrito Andrés Avelino Cáceres. Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho- 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el funcionamiento familiar, según la edad en los padres de familia de los estudiantes del 2do grado “A”</li> <li>• Conocer la adaptabilidad en los padres de familia de los estudiantes del 2do grado “A” de secundaria de la institución educativa Publica Yanamilla de la urbanización San José del</li> </ul>

Funcionamiento Familiar	<p>Para Olson, “el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)”. Esta teoría contempla las situaciones que atraviesan la familia</p>	<p><b>1. Tipo:</b> observacional, prospectivo, transversal, descriptivo.</p> <p><b>2. Nivel:</b> es descriptivo</p> <p><b>3. Diseño:</b> epidemiológico</p> <p><b>4. Muestra:</b> 19 padres de familia de los estudiantes de la institución educativa pública “Yanamilla”.</p> <p><b>5. Técnicas e instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnica:</b> psicometrica</li> <li>• <b>Instrumento:</b> FACE III</li> </ul>
Variable dependiente	<p>Respuestas de Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar- FACES III de Olson</p>	(1985)

de secundaria de la institución educativa Publica Yanamilla de la urbanización San José del distrito Andrés Avelino Cáceres. Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018.

- Conocer el funcionamiento familiar, según la ocupación en los padres de familia de los estudiantes del 2do grado “A” de secundaria de la institución educativa Publica Yanamilla de la urbanización San José del distrito Andrés Avelino Cáceres. Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018.
- Conocer el funcionamiento familiar según el grado de instrucción en los padres de familia de los estudiantes del 2do grado “A” de secundaria de la institución educativa Publica Yanamilla de la urbanización San José del distrito Andrés Avelino Cáceres. Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho- 2018.



### **3.9.- Ética profesional**

Los psicólogos como investigadores deben es brindar información de cada uno de las características de cómo se debe realizar una debida investigación al participante para que así tenga influencia como investigador su deber es velar y proteger el honor de su participante.

Como investigador su deber es informar, así como aclarar las inquietudes o cualquier mal entendido del participante, como investigador tiene una responsabilidad de cuidar, así como evitar consecuencias que puedan afectar al participante.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

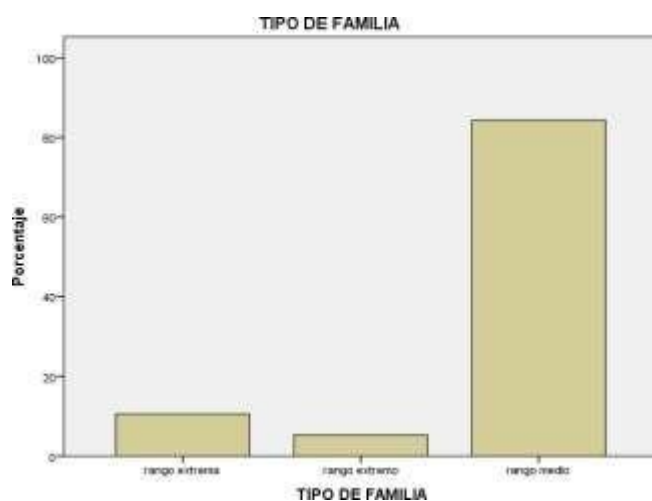
**TABLA 1**

Tipo de familia del funcionamiento familiar en los padres de familia de los estudiantes de 2do grado "A" de educación secundaria de la institución educativa pública Yanamilla de la urbanización san José del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018.

		Frecuencia		Porcentaje	
		Porcentaje		Porcentaje	
				Valido	Acumulado
valido	Rango extrema	2	10.5	10.5	10.5
	Rango extremo	1	5.3	5.3	15.8
	Rango medio	16	84.2	84.2	100.0
	total	19	100.0	100.0	

Elaboración: Landeo Noriega, Danitza

**Gráfico 1:** de barras de Tipo de familia del funcionamiento familiar en los padres de familia de los estudiantes de 2do grado "A" de educación secundaria de la institución educativa pública Yanamilla de la urbanización san José del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018.



**FUENTE:** Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

**Interpretación:** en la tabla 1 observamos que 19 padres de familia equivalen al 100%, 16 de los padres se encuentran en un nivel de rango medio con un 84,2%. 2 de los padres se encuentra en un nivel de rango extrema con un 10,5 % y 1 de los padres se ubica en un nivel de rango extremo con un 5,3%.

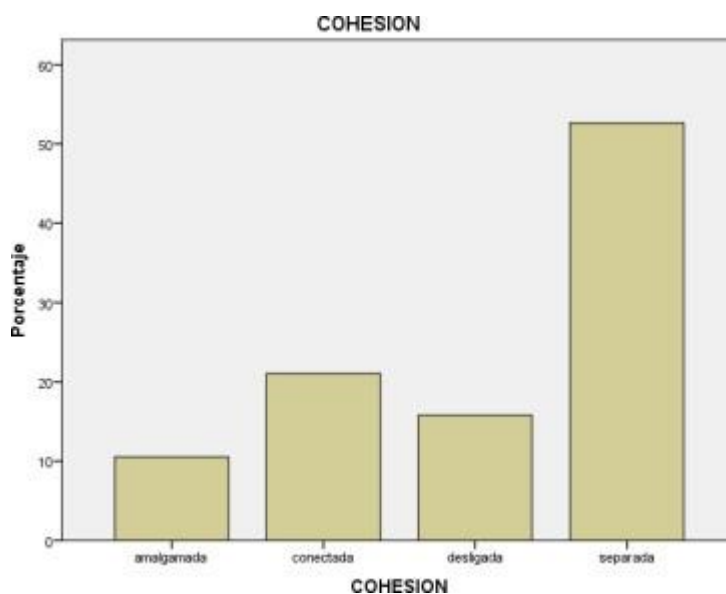
**TABLA 2**

Cohesión en los padres de familia de los estudiantes de 2do grado “A” de educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Yanamilla de la urbanización san José del Distrito Andrés Avelino Cáceres, Provincia Huamanga, Departamento de Ayacucho-1018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
<b>Valido</b>	<b>Amalgamada</b>	2	10,5	10,5	10,5
	<b>Conectada</b>	4	21,1	21,1	31,6
	<b>Desligada</b>	3	15,8	15,8	47,4
	<b>Separada</b>	10	52,6	52,6	100,0
	<b>total</b>	19	100,0	100,0	

Elaborado: Landeo Noriega, Danitza

**Grafico 2.-** de barras de cohesión en los padres de familia de los estudiantes de 2do grado “A” de educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Yanamilla de la urbanización san José del Distrito Andrés Avelino Cáceres, Provincia Huamanga, Departamento de Ayacucho-1018.



**Fuente:** Instrumento de recolección de información FACE III

**Interpretación:** en la tabla 2 observamos que 19 padres de familia equivalen al 100%, 10 de los padres es una familia separada con 52,6 %, 4 de los padres es una familia conectada con un 21,1 %, 3 de los padres es una familia desligada con un 15,8%, 2 de los padres es una familia amalgamada con un 10,5%.

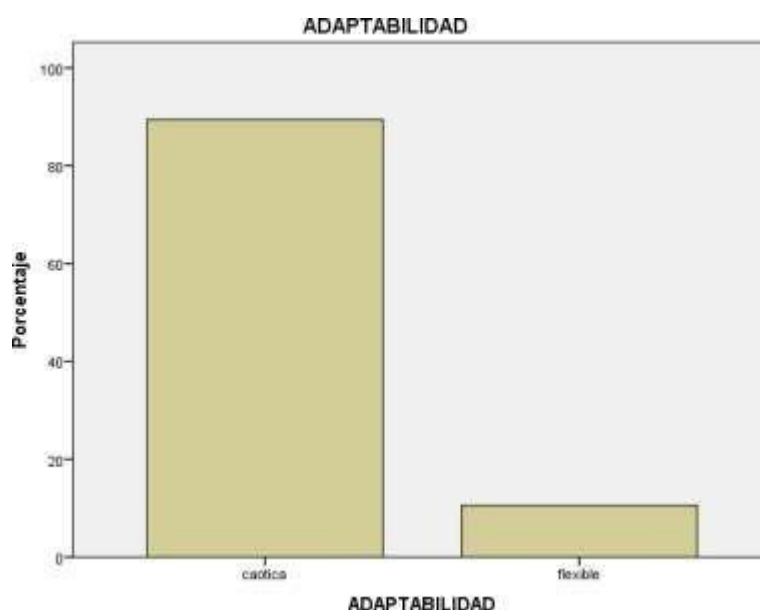
**TABLA 3**

La adaptabilidad en los padres de familia de los estudiantes del 2do grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa Publica Yanamilla de la urbanización san José del distrito Andrés Avelino Cáceres, provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
<b>valido</b>	<b>Caótica</b>	17	89,5	89,5	89,5
	<b>Flexible</b>	2	10,5	10,5	100,0
	<b>Total</b>	19	100,0	100,0	

Elaborado: Lnadeo Noriga, Danitza

**Grafico 3:** de barras de adaptabilidad en los padres de familia de los estudiantes del 2do grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa Publica Yanamilla de la urbanización san José del distrito Andrés Avelino Cáceres, provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018.



**Fuente:** Instrumento de recolección de información FACE III

**Interpretación:** En la tabla 3 observamos que 19 padres de familia equivalen al 100%, 17 de los padres es una familia caótica con un 89,5 %. 2 de los padres es una familia flexible con un 10,5 %.

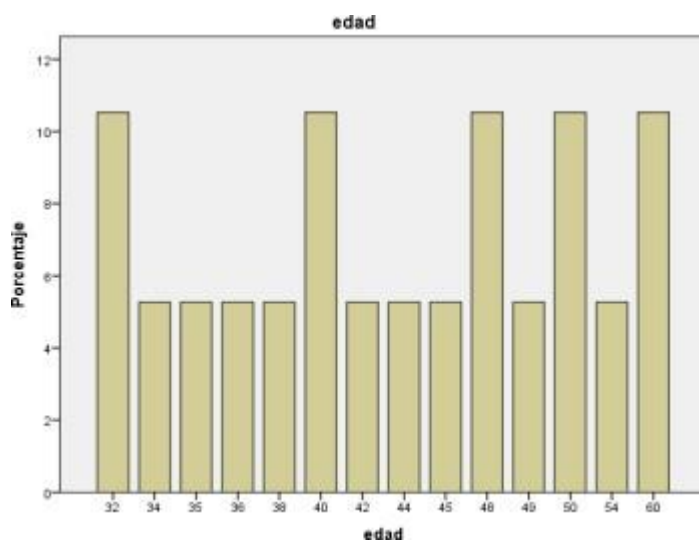
**TABLA 4**

Según la edad en los padres de familia de los estudiantes del 2do grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Publica Yanamilla de la urbanización San José del Distrito Andrés Avelino Cáceres Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018

		Frecuencia			Porcentaje	
		Porcentaje			Porcentaje	
					Valido	Acumulado
Valido	32	2	10,5	10,5	10,5	
	34	1	5,3	5,3	15,8	
	35	1	5,3	5,3	21,1	
	36	1	5,3	5,3	26,3	
	38	1	5,3	5,3	31,6	
	40	2	10,5	10,5	42,1	
	42	1	5,3	5,3	47,4	
	44	1	5,3	5,3	52,6	
	45	1	5,3	5,3	57,9	
	48	2	10,5	10,5	68,4	
	49	1	5,3	5,3	73,7	
	50	2	10,5	10,5	84,2	
	54	1	5,3	5,3	89,5	
	60	2	10,5	10,5	100,0	
	<b>Total</b>	19	100,0	100,0		

Elaborado: Lnadeo Noriega, Danitza

**Grafico 4:** de barras según la edad en los padres de familia de los estudiantes del 2do grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Publica Yanamilla de la urbanización San José del Distrito Andrés Avelino Cáceres Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018.



**Fuente:** Instrumento de recolección de información FACE III

**Interpretación:** En la tabla 4 según la edad observamos que 19 padres de familia equivalen al 100%, 2 de los padres tienen la edad de 50 años con un 10,5 %, 2 de los padres tienen la edad de 48 años con un 10,5 %, 2 de los padres tienen la edad de 40 años con un 10,5 %, 2 de los padres tienen la edad de 32 años con un 10,5 % , 4 de los padres se encuentran entre la edad de 34, 35, 36, 38 años con un 5,3 %, 5 de los padres se encuentran entre la edad de 42, 44, 45, 49, 54 años con un 5,3 %.

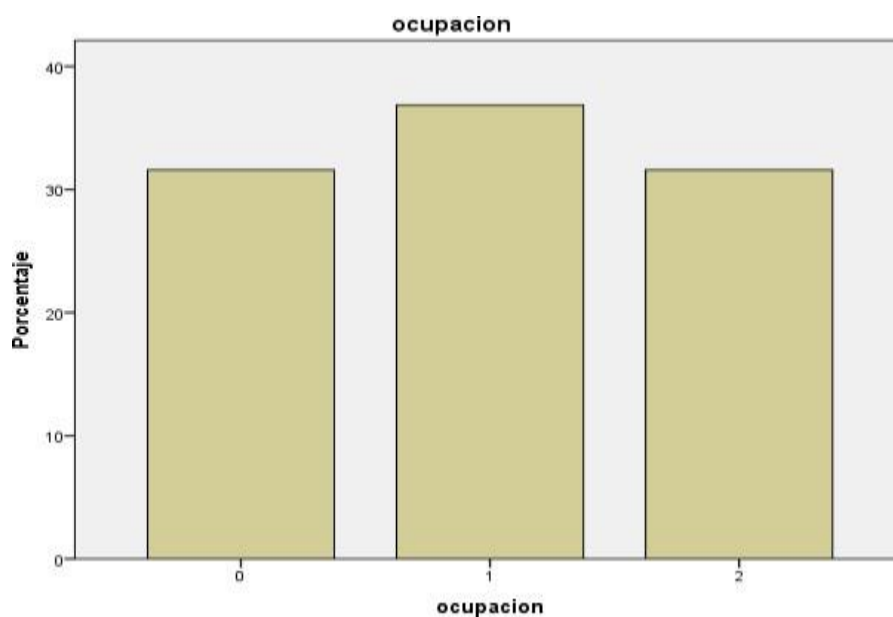
#### **TABLA 5**

Según la ocupación en los padres de familia de los estudiantes del 2do grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Pública Yanamilla de la urbanización San José del Distrito Andrés Avelino Cáceres, provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018.

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Valido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
<b>Valido</b>	0	6	31,6	31,6	31,6
	1	7	36,8	36,8	68,4
	2	6	31,6	31,6	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Elaborado: Landeo Noriega, Danitza

**Grafico 5:** Según la ocupación en los padres de familia de los estudiantes del 2do grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Pública Yanamilla de la urbanización San José del Distrito Andrés Avelino Cáceres, provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018.



**Fuente:** Instrumento de recolección de información FACE III

**Interpretación:** En la tabla 5 según la ocupación observamos que 19 padres de familia equivalen al 100%, 7 de los padres se dedican a la agricultura que está representado con la validez del N° 1 con un 36,8 %; 6 de los padres de familia son ama de casa que está representado con la validez del N° 0 con un 31,6%; 6 de los padres de familia se dedican al comercio que está representado con la validez del N° 2 con un 31,6% .



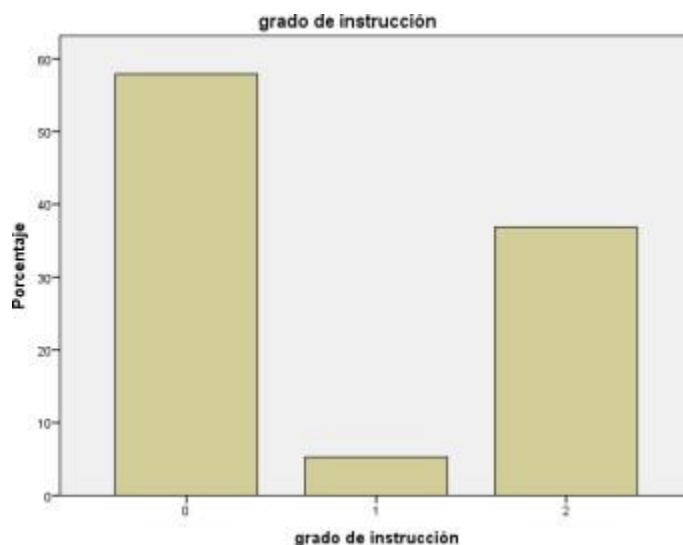
## CUADRO 6

Según el grado de instrucción en los padres de familia de los estudiantes del 2do grado “A” de secundaria de la institución Educativa Pública Yanamilla de la urbanización San José del Distrito Andrés Avelino Cáceres, provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
<b>Valido</b>	0	11	57,9	57,9	57,9
	1	1	5,3	5,3	63,2
	2	7	36,8	36,8	100,0
<b>Total</b>		19	100,0	100,0	

**Elaborado:** Landeo Noriega, Danitza

**Grafico 6:** Según el grado de instrucción en los padres de familia de los estudiantes del 2do grado “A” de secundaria de la institución Educativa Pública Yanamilla de la urbanización San José del Distrito Andrés Avelino Cáceres, provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho-2018.



**Fuente:** Instrumento de recolección de información FACE III

**Interpretación:** En la tabla 6 según grado de instrucción observamos que 19 padres de familia equivalen al 100%, 11 de los padres obtienen primaria completa que está representado con la validez del N° 0 con un 57,9 %. 7 de los padres de familia estudiaron la secundaria completa que está representado con la validez del N°2 con un 36,8 %; 1 de los padres obtienen primaria incompleta que está representado con la validez del N° 1 con un 5,3 %.

## 4.2. ANALISIS DE RESULTADOS

Del estudio realizado se seleccionaron 19 padres de familia de los estudiantes de 2do grado "A" de educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Yanamilla de la urbanización San José del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, provincia Huamanga, Departamento de Ayacucho, 2018. A continuación se presentan los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento FACES III. Puntualizando de la siguiente manera:

El tipo de familia según el estudio de investigación pertenece a un nivel alto, 16 de los padres se encuentran en un nivel de RANGO MEDIO con un 84,2 % lo que indica que el funcionamiento de estas familias presenta algunas dificultades en algunas de sus dimensiones ya sea en la cohesión o adaptabilidad; 2 de los padres se encuentra en un nivel de rango extrema con un 10,5 % caracterizando que las familias presentan dificultades en ambas dimensiones y se determina por cohesión separada y adaptabilidad caótica, 1 de los padres se ubica en un nivel de rango extremo con un 5,3%; el funcionamiento de estas familias presenta dificultades.

En cuanto a la cohesión, 10 de los padres es una familia separada con un 52,6 % lo que indica que cada individuo constituye un subsistema, sin embargo cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares, 4 de los padres es una familia conectada con un 21,1 % lo que indica que poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi-abiertos, 3 de los padres es una familia desligada con un 15,8%. Lo que indica que se caracteriza por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes, 2 de los padres es una familia amalgamada con un 10,5%, indica que se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar. Según la adaptabilidad observamos que 19 padres de familia equivalen al 100%, 17 de los padres es una familia caótica con un 89,5 % Se trata de un

tipo de familia caracteriza por la ausencia de liderazgo, hay falta de claridad en las funciones, frecuentes cambios en las reglas, que se hacen cumplir inconsistentemente, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente; 2 de los padres es una familia flexible con un 10,5 % indica que se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario.

En la edad observamos que 19 padres de familia equivalen al 100%, 2 de los padres tienen la edad de 50 años con un 10,5 % lo que indica que se encuentran en la edad adulta intermedia, 2 de los padres tienen la edad de 48 años con un 10,5 % lo que indica que se encuentran en la edad adulta intermedia, 2 de los padres tienen la edad de 40 años con un 10,5 % lo que indica que se encuentran en la edad adulta intermedia, 2 de los padres tienen la edad de 32 años con un 10,5 % lo que indica que se encuentran en la edad adulta temprana, 4 de los padres se encuentran entre la edad de 34, 35, 36, 38 años con un 5,3 % lo que indica que se encuentran en la edad adulta temprana, 5 de los padres se encuentran entre la edad de 42, 44, 45, 49, 54 años con un 5,3 % lo que indica que se encuentran en la edad adulta intermedia.

Según la ocupación observamos que 19 padres de familia equivalen al 100%, 7 de los padres es una familia se dedican a la agricultura que está representado con la validez del N° 1 con un 36,8 % lo que significa que la mayoría de los padres de familia se dedican al cultivo de hortalizas, tubérculos, cereales; 6 de las madres familia son ama de casa que está representado con la validez del N° 0 con un 31,6% lo que indica que se dedican al cuidado de los hijos, están pendientes del hogar; 6 de los padres de familia se dedican al comercio que está representado con la validez del N° 2 con un 31,6% lo que indica que se dedican a la compra y venta de productos ya sea en grandes o pequeñas cantidades como ganados, venta ambulancia de frutas, golosinas.

Según grado de instrucción observamos que 19 padres de familia equivalen al

100%, 11 de los padres obtienen primaria completa que está representado con la validez del N° 0 con un 57,9 %. 7 los padres de familia estudiaron la secundaria completa que está representado con la validez del N°2 con un 36,8 %; 1 de los padres obtienen primaria incompleta que está representado con la validez del N° 1 con un 5,3 % lo que significa que la mayoría de los padres de familia no culminaron la primaria completa, alguno de ellos se dejó al 3er, 4to o 5to año de primaria, no llegaron a culminar por fuerza personales.

## CONCLUSION

La presente investigación ha permitidito obtener los siguientes resultados del funcionamiento familiar, la mayoría de los padres se encuentra en un tipo de familia de rango medio con un 84,2 % lo cual se caracteriza que tiene un funcionamiento poco adecuado, estas familias presentan algunas dificultades en su entorno.

La población estudiada presenta una dimensión de alto porcentaje de 52,6 % presenta un tipo de COHESION SEPARADA lo que indica que las familias se encuentran emocionalmente solos, así como personalmente alejados de los miembros de la familia. , cada individuo constituye un subsistema, sin embargo cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares.

La ADAPTABILIDAD presenta una dimensión con un porcentaje alto de 89,5 % nos muestra que la mayoría de la familia es de tipo CAOTICA lo que indica que la familia presenta la ausencia de liderazgo, disciplina irregular, y demasiados cambios.

En la EDAD la mayoría de los padres de familia se encuentran entre las edades de 50, 48, 40 y 32 años con un porcentaje alto de 10, 5% lo cual indica que se encuentran en la edad adulta intermedia.

Según el grado de instrucción observamos que 11 de los padres obtienen primaria completa lo que indica que la mayoría de los padres solo tienen primaria completa.

La mayoría de los padres se dedica a la agricultura con un porcentaje de 36,8% lo que indica que la mayoría se dedica a la siembra de hortalizas, tubérculos.

## DISCUSION

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el funcionamiento familiar en los padres de familia de los estudiantes de 2do grado “A” de educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Yanamilla de la urbanización San José del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, provincia Huamanga, Departamento de Ayacucho, 2018.

Se observa que el 84,2% de los padres de familia se ubican en el tipo de familia de rango medio esto quiere decir que los padres de familia no se sienten satisfechos con su familia, no obstante a esto se evidencia un 10,5% que los padres se ubica en un rango extremo lo cual este indicador muestra que hay una mala relación.

Resultado que diferencia en lo hallado por el autor Arévalo, M. Mejía, P (2017) “Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según el modelo circumplejo de Olson”, Su objetivo es de conocer el nivel de cohesión y adaptabilidad familiar, fue aplicada a 150 padres de adolescentes tardíos de una institución educativa de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Metodología del estudio es de corte cuantitativo de tipo descriptivo,

utilizó como instrumento la Escala de Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III de D. Olson, Los resultados determinaron que el 58% son familias caóticas, lo que indica un nivel de funcionamiento familiar de acuerdo a la variable adaptabilidad es alto. Además, el 35% son familias separadas, lo que corresponde a un nivel medio de funcionamiento familiar en relación a la variable cohesión. Esto determina en aspectos generales que el 57% del total de evaluados poseen un funcionamiento familiar de rango medio.

## BIBLIOGRAFIA

- Arévalo, M. Mejía, P (2017) “Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según el modelo circumplejo de Olson” Ecuador, recuperado el 07 de octubre en <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28354>
- Condori, L (2002) “Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en lima metropolitana” lima-Perú, recuperado el 07 de octubre en, [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/condori\\_i\\_1/t\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/condori_i_1/t_completo.pdf)
- Caballero, L. Castillo, R (2016) citado en Martin y Jordan (2011) “Funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima este, 2015” lima-Perú, recuperado el 07 de octubre en, [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/201/Lluliana\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/201/Lluliana_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Siguenza, W (2015) “determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de olson”. <https://es.scribd.com/document/343453753/funcionamiento-familiar-segun-el-modelo-pdf>
- Schimidt, V. Barreyro, J. Maglio, A (2010) “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?” [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092010000100004](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100004)
- Retamales, J. Behn, V. Meerino, J (2003) “Funcionamiento familiar de trabajadores- jefes de hogar en sistema de turnos de la empresa de Talcahuano, chile 2003” [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532004000100004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532004000100004)
- Medellín, M. Rivera, M. J. M. A. (2012) “Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México” México, recuperado el 18 de

julio en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252012000200008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000200008)

- Minaya, A (2017) “Funcionamiento familiar en padres del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Santa María de los Ángeles, la Molina” Perú. Recuperado el 07 de octubre en <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1381>
- Mercado, M (2018) citado en Ortiz (2004, p. 200 y 201) “funcionamiento familiar en consumidores de sustancias psicoactivas, del distrito de santa ancash, 2017” Chimbote-Peru, recuperado el 07 de octubre en, [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4938/FAMILIA\\_FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_CONSUMIDORE\\_DE\\_SUSTANCIAS\\_PSICOACTIVAS\\_MERCADO\\_BARRIENTOS\\_MAYLYN\\_PAOLY.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4938/FAMILIA_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_CONSUMIDORE_DE_SUSTANCIAS_PSICOACTIVAS_MERCADO_BARRIENTOS_MAYLYN_PAOLY.pdf?sequence=1)
- Criado, M. Silva, N. Torres, G. L, L, S (2010) “Efectividad de la funcionalidad familiar con padre adolescente en San Gil”. <http://www.scielo.org.co/pdf/suis/v43n1/v43n1a10.pdf>
- Perdomio A, ramirez C, Galan E (2014) “Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva”. Colombia. Recuperado el 18 de julio del 2018 en <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v33n1/v33n1a11.pdf>.
- Luna, A. (2012) “Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres”. Colombia, recuperado el 18 de julio del 2018 en, <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n1/v15n1a08.pdf>
- Villalobos, B. (2009) “Efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con hijos en preescolar, matriculados en el colegio san Rafael, Bogotá 2008”. Recuperado el 18 de julio del 2018 en, <http://bdigital.unal.edu.co/2456/1/539282.2009.pdf>



- Angoma, L. Poccorpachi, D. (2011) “Funcionalidad familiar en gestantes adolescentes Instituto Nacional Materno Perinatal, 2011” lima-peru. Recuperado en 16 de julio del 2018 en,  
  
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3011>
- Garcia, M (2015) “Relación entre el clima social familiar y la depresión de los pacientes que asisten a la estrategia sanitaria nacional del programa de control de tuberculosis del hospital “José Alfredo Mendoza Olavarría” – tumbes, 2014”
- Robles, L (2012) “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao” lima-Perú, 2012. Recuperado el 08 de octubre del 2018 en,  
  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012\\_Robles\\_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Callao.pdf)
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014) “Selección de la muestra” ”. México, recuperado el 18 de octubre del 2018 en,  
  
[http://sined.uaem.mx:8080/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf?sequence=1](http://sined.uaem.mx:8080/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1)
- Viveros, E. Vergara, C (2014. Pág. 7) citado Viveros & Arias (2006) “Familia y dinámica familiar” Medellín, recuperado el 07 de octubre en,  
  
<http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/preliminar/2014/Familia-dinamica-familiar.pdf>

## ANEXO

<b>EDAD:</b>	
<b>NIVEL DE INSTRUCCIÓN:</b>	<b>OCUPACION:</b>

**DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA: AHORA VAMOS ENCONTRAR UNA SERIE DE AFIRMACIONES ACERCA DE COMO ES TU FAMILIA, NINGUNA DE DICHAS FRASES ES FALSA O VERDADERA, ES MUY IMPORTANTE QUE RESPONDA A TODAS LAS FRASES CON SINCERIDAD. MUCHAS GRACIAS.**

		<b>1 CASI NUNCA</b>	<b>2 POCAS VECES</b>	<b>3 A VECES</b>	<b>4 MUCHAS VECES</b>	<b>5 CASI SIEMPRE</b>
<b>1</b>	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí.	1	2	3	4	5
<b>2</b>	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	1	2	3	4	5
<b>3</b>	Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia.	1	2	3	4	5
<b>4</b>	Los hijos también opinan sobre su disciplina.	1	2	3	4	5
<b>5</b>	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia.	1	2	3	4	5
<b>6</b>	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias.	1	2	3	4	5
<b>7</b>	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera.	1	2	3	4	5
<b>8</b>	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.	1	2	3	4	5
<b>9</b>	A los miembros de mi familia les gusta pasar los tiempos libres juntos.	1	2	3	4	5
<b>10</b>	En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.	1	2	3	4	5
<b>11</b>	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos unos a otros.	1	2	3	4	5
<b>12</b>	En mi familia los hijos también toman decisiones.	1	2	3	4	5
<b>13</b>	Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.	1	2	3	4	5
<b>14</b>	En mi familia las reglas suelen cambiar.	1	2	3	4	5
<b>15</b>	Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia.	1	2	3	4	5
<b>16</b>	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	1	2	3	4	5
<b>17</b>	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.	1	2	3	4	5
<b>18</b>	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.	1	2	3	4	5
<b>19</b>	La unión familiar es muy importante para nosotros.	1	2	3	4	5
<b>20</b>	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.	1	2	3	4	5

**Autores: Olson, Portner, Lavee (1985), adaptado por Sigüenza (2015).**

**Autores: Olson, Portner, Lavee (1985), adaptado por Sigüenza (2015).**

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada señora:

A través de esta carta quiero informarle sobre el proyecto y conocer sobre el funcionamiento familiar para así implementar el conocimiento científico, en ese sentido la estudiante Danitza Landeo Noriega de la Escuela Profesional de psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, del VII Ciclo, viene realizando el estudio denominado **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA YANAMILLA, ANDRES AVELINO CACERES, HUAMANGA, AYACUCHO”**.

Cuyo objetivo del proyecto es identificar el funcionamiento familiar en la población del estudio, por ellos el presente se le informa a su autorización y participación de manera voluntaria en el presente proyecto. Su participación constara en contestar un cuestionario de 20 preguntas y la información obtenida será manejado en absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad.

Yo.....identificada con DNI  
N°.....tengo pleno conocimiento de los objetivos y fines del presente estudio.

Por ello doy mi consentimiento para la participación en este proyecto.

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador

**“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”**

**SOLICITO:** Autorización para realizar investigación en los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa pública Yanamilla, Andrés Avelino Cáceres, Huamanga, Ayacucho.

**SEÑOR: ALATRISTA CALAMULLO, MARIO**

Director en los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa pública Yanamilla, Andrés Avelino Cáceres, Huamanga, Ayacucho.

**ASUNTO:** SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA EJECUCION DE ESTUDIO EN EL TEMA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LA ASIGNATURA DE TALLER DE INVESTIGACION II DE LA E.P. PSICOLOGÍA. - APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACION DE “COHESION Y ADAPTABILIDAD (FACES III)”.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que, la Universidad “Católica Los Ángeles de Chimbote” filial Ayacucho, promueve Actividades investigativas en la población como uno de los lineamientos de su Política de Trabajo, a través de la Coordinación De la E.P. Psicología.

En el presente semestre académico, 2018-I los estudiantes de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA, del curso de Taller de Investigación III -” B” cargo del cargo del estudiante de **Psicología DANITZA LANDEO NORIEGA** que ejecutará dicho proyecto denominado “**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA YANAMILLA, ANDRES AVELINO CACERES, HUAMANGA, AYACUCHO.**” con la asesoría del Docente **Lic. OROZCO CORDOVA, Frank Erick** y el Coordinador de la Escuela Profesional de Psicología. **Lic. ESTEBAN SACIGA, Carlos Alberto,** Tienen el propósito de desarrollar la Ejecución Investigativo. El estudiante brindará las herramientas y la evaluación respectiva a cada participante de su institución, en temas afines a su carrera.

Por lo expuesto, solicito su **AUTORIZACIÓN** para la ejecución de dicha Investigación y así **GARANTIZAR** la participación de los miembros de su organización.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración.

**Ayacucho 30 abril de 2018**

Atentamente

