



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO “7 DE
ENERO” DISTRITO DE CORRALES - TUMBES, 2017**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Bachiller. CLAUDIA LOURDES SAAVEDRA CARRILLO

ASESOR:

Mgr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme y llegar a culminar mi carrera de psicología, a la universidad católica los Ángeles de Chimbote por darme la oportunidad de estudiar esta maravillosa carrera, a mi asesor de tesis Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos, quien con sus conocimientos, su experiencia y su dedicación ha logrado que avance con éxito esta investigación

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que les agradezco su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mi vida, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

DEDICATORIA

A Dios principalmente por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento de mi formación profesional.

A mi madre por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional a pesar de nuestras diferencias de opiniones.

A mi tía Nancy, a quien quiero como una madre, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

RESUMEN

Clima Social Familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017. Tuvo como objetivo general: Determinar el nivel del clima social familiar en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017. Se trabajó una metodología tipo descriptivo del nivel cuantitativo, no experimental de corte transversal. Contando con una población-muestra de 100 estudiantes, el instrumento utilizado para la medición fue la escala de clima social familiar (FES) que consta de 90 preguntas. Su resultado determinó los niveles del clima social familiar encontrándose que, el 46% de ellos tienen un nivel bajo, el 16% tienen un nivel muy alto – alto - promedio respectivamente y; 6% tienen un nivel muy bajo, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Palabras claves: Clima social familiar y adolescentes.

ABSTRACT

Family Social Climate in fourth grade students of the Technical Education Institution "7 de Enero" Corrales - Tumbes district, 2017. It had as general objective: To determine the level of the familiar social climate in the students of the fourth year of high school the Technical Education Institution "7 de Enero" Corrales - Tumbes district, 2017. A methodology was used to describe the quantitative, non-experimental cross-sectional level. With a sample population of 100 students, the instrument used for the measurement was the family social climate scale (FES) consisting of 90 questions. Their result determined the levels of the social climate family being found that, 46% of them have a low level, 16% have a very high level - high - average respectively and; 6% have a very low level in fourth grade students.

Key words: Family social climate and adolescents.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
III. METODOLOGÍA	40
3.1. Tipo y nivel de la investigación	40
3.2. Diseño de la investigación.....	40
3.3. Población y muestra	40
3.4. Definición y operacionalización de la variable	42
3.5. Técnica e instrumento	43
3.6. Plan de análisis	47
3.7. Matriz de consistencia.....	48
3.8 Principios éticos.....	49
IV. RESULTADOS	50
4.1. Resultados	50
4.2. Análisis de los resultados	54
4.3. Contrastación de hipótesis.....	55
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla I Niveles de clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017.....	50
Tabla II Niveles de clima social familiar de la dimensión relaciones en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017.....	51
Tabla III Niveles de clima social familiar de la dimensión desarrollo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017.....	52
Tabla IV Niveles de clima social familiar de la dimensión estabilidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 01 Niveles de clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017.....	50
Gráfico 02 Niveles de clima social familiar de la dimensión relaciones en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017.....	51
Gráfico 03 Niveles de clima social familiar de la dimensión desarrollo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017.....	52
Gráfico 04 Niveles de clima social familiar de la dimensión estabilidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017.....	53

I. INTRODUCCIÓN

El clima social familiar guarda una estrechísima relación con la vida familiar de los estudiantes la cual va a influenciar en la calidad de vida de los mismos y puede depender de muchos factores que intervienen o interactúan dentro del hogar, la escuela, la sociedad donde se desenvuelve, esto va a facilitar o dificultar las relaciones intra e inter personales.

El presente estudio tiene su origen en la preocupación vertida por los padres de familia y docentes quienes tienen una relación directa e indirecta y explican la existencia de conductas y actitudes como desinterés por el estudio, ausentismo, desgano en las aulas, falta de cumplimiento de sus deberes escolares, poca participación activa en las sesiones de aprendizaje que son factores preocupantes ya que cursan el cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes.

Tanto los padres de familia como los docentes se encuentran preocupados ante tal situación problemática de allí la importancia de las investigaciones y de sus aportes que ayudaran a conocer los factores o la raíz con ello ejecutar programas o talleres de prevención a toda la comunidad educativa o apostar por un desempeño adecuado de los estudiantes que pronto dejaran las aulas convirtiéndose en ciudadanos activos de este distrito histórico de Corrales.

Conociendo cuales son los niveles del clima social familiar, así como de sus dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad se ayudara a mejorar el desempeño escolar de los mismos con el apoyo de diversas investigaciones que antecedieron a la presente se fortalecerá encaminando el trabajo para mejorarlos.

Siendo el clima social familiar de gran importancia se emprende a prestarle atención a la realidad que atraviesa el estudiante del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, a través del dialogo con padres de familia y docentes para conocer un poco más profunda la problemática de estudiantes que muestran comportamientos y actitudes con más frecuente la falta de interés por aprender y el ausentismo de clases; por dedicarse a trabajos como jornadas en las chacras aledañas al distrito que se dedica a la cosecha de arroz, realizar servicio de mototaxi o trabajos eventuales en construcción que les parecen más rentables que el estudio las cuales influyen sustancialmente en su futuro porque muchos de ellos carecen de un proyecto de vida.

De acuerdo al avance de su desarrollo físico y psicológico surgen cambios en sus estilos de vida, si bien el clima social familiar es de gran importancia como la cimentación de bases solidas para su futuro también no podemos dejar de mencionar que la vida en sociedad en esta edad influye mucho y puede repercutir en la toma de decisiones y por ende en su calidad de vida futura.

Según la literatura revisada el clima social familiar juega un papel de suma importancia de integración y soporte que pueda ofrecerle al adolescente incrementar las expectativas que pueda irse planteando al futuro, como en su bienestar físico y mental que va a favorecer su adaptación a los cambios que viene atravesando.

Asimismo, el soporte social como los amigos o padres en la escuela parece cumplir un rol amortiguador a las situaciones de estrés, angustia o falta de comprensión que atraviesan y que les resulta difíciles de manejar.

Ante la problemática de una población muy joven que va en aumento y el riesgo de una mala relación familiar donde no encuentra protección, comprensión, cariño, amor, se puede tener adolescentes estudiantes con niveles promedio, bajos o muy bajos de clima social familiar que no favorecen a estos adolescentes y con los cuales se tiene que tener un trabajo constante con la finalidad de mejorar los niveles encontrados con miras de mejorar su calidad de vida y un buen desempeño escolar.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado surge la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel del clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017?

Para responder la pregunta antes mencionada surgen los siguientes objetivos:

Determinar el nivel del clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017.

Identificar el nivel del clima social familiar en la dimensión relaciones en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017.

Identificar el nivel del clima social familiar en la dimensión desarrollo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017.

Identificar el nivel del clima social familiar en la dimensión estabilidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017.

El estudio realizado se justifica porque contribuye con sus aportes a enriquecer el conocimiento que generan: padres de familia, comunidad educativa, estudiantes y además enriquece y aporta al conocimiento de otros profesionales deseosos de investigar temas relacionados al presente estudio que con sus resultados encontrados en los niveles del clima social familiar y según sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad que no han sido determinados e identificados en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, aporte a la comunidad dentro de su propio contexto.

A continuación el texto se estructura de la siguiente forma. En el capítulo I, encontramos la introducción, planteamiento del problema, enunciado del problema, objetivos y justificación; en el capítulo II, se desarrollan los antecedentes y las bases teóricas; en el capítulo III, encontramos la metodología; en el capítulo IV, los resultados, análisis de resultados y contrastación de la hipótesis; en el capítulo V, conclusiones y recomendaciones, termina con la referencia bibliográfica y anexos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.2 Antecedentes internacionales

Ruíz, Hernández, Mayrén & Vargas (2014) indagaron información razonada para su estudio al que titularon. Funcionamiento familiar de consumidores de sustancias adictivas con y sin conducta delictiva. Universidad Autónoma del Estado de México, El objetivo de esta investigación es comparar el funcionamiento familiar de consumidores de sustancias adictivas que delinquen con respecto a consumidores que no delinquen y un grupo control que no es consumidor ni delinque. Se estudió una muestra de 150 jóvenes distribuidos en los tres grupos de comparación, quienes contestaron la Escala de Clima Social en la Familia (FES), obteniéndose diferencias significativas entre el grupo de consumidores que delinquen y el grupo control con respecto a la cohesión y el conflicto familiar. Asimismo, las actividades intelectuales-culturales aparecen relegadas en ambos grupos de consumidores en relación con el grupo control. Se sugiere indagar otros factores mediadores como autoestima, personalidad, abuso emocional familiar, violencia familiar y considerar los condicionantes socioculturales que rodean actualmente a los consumidores y sus familias.

Verdugo, Arguelles, Guzmán, Márquez, Montes & Uribe (2014) seleccionaron información confiable para su investigación titulada. Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. Universidad de Colima, Colima (México).

El propósito de la investigación es conocer la relación del clima familiar con el proceso de adaptación social de adolescentes (hombres y mujeres), estudiantes de bachillerato con edades entre los 15 y 19 años (media = 17 y de =1). La muestra fue de 146 participantes; 82 mujeres (56%) y 64 hombres (44%), el 100% de los cuales pertenece a familias nucleares. Para recabar los datos se utilizaron el cuestionario "Como es tu familia / su familia" y la escala de adaptación social (sass). Los resultados indican que a mayor cohesión en el funcionamiento familiar, el adolescente mostrará mayor capacidad de adaptación social. De acuerdo al género del adolescente se observa que en el caso de los hombres, el factor cohesión familiar mantiene una relación más fuerte con la variable adaptación social ($r = .71$, $r^2 = .51$) en comparación con la correlación que presentan las mujeres ($r = .56$, $r^2 = .31$). Lo anterior se explica desde el rol fundamental que la familia ocupa en nuestra cultura como pilar en la formación integral de los hijos y la educación de género que se les da según el sexo.

Vargas & Rubilar (2009) el propósito de este trabajo fue evaluar la posible incidencia que ejerce La percepción del clima

social familiar sobre las actitudes ante situaciones de agravio en otros ámbitos. Con este fin, fueron estudiados a través de un diseño de investigación ex post facto, 140 sujetos de ambos sexos de 18 a 24 años de edad, residentes en las provincias de Entre Ríos y Mendoza (República Argentina).

Los instrumentos empleados fueron la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Fernández Ballesteros (1995), el Cuestionario de Actitudes ante Situaciones de Agravio (Moreno & Pereyra, 2000) y un cuestionario demográfico para recabar variables como edad, sexo y estado civil, entre otras. Los datos fueron analizados con Análisis de Variancia Múltiple (MANOVA). Los resultados del estudio indican que se encontraron diferencias significativas con respecto a las actitudes Venganza y Perdón entre los grupos que presentaron diferente clima familiar. Los que percibieron un clima menos favorable mostraron más predisposición a la Venganza y menos tendencia al Perdón ante la ofensa, en los ámbitos de trabajo, amistad, padres y Dios. Las actitudes ante el agravio más agresivas se vieron afectadas por la percepción negativa del clima familiar. Las actitudes prosociales se relacionaron con un ambiente más favorable. Los resultados obtenidos parecen estar de acuerdo con el modelo complementario, que plantea que las relaciones familiares proporcionan un aprendizaje de valores y habilidades básicas para la interacción con los demás en otros ámbitos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

García (2016) realizó un estudio profundo sobre: “Clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa El Arenal” Pucallpa-Ucayali. Universidad Los Ángeles de Chimbote. La investigación es de estudio cuantitativo de nivel descriptivo que tuvo como objetivo determinar el clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “El Arenal”. Se trabajó con una muestra de 12 estudiantes entre varones y mujeres que cursaban el tercer grado de secundaria. Se utilizó como instrumento la escala del clima social familiar propuesta por Moos, Moos y Trickett. El estudio señala que la mayoría de los estudiantes siendo el 42% que se encuentra en el nivel muy alto; Sin embargo el 33% se ubica en el nivel alto, seguido de un 17% que se encuentran en el nivel promedio y el 8% restante se sitúan en el nivel bajo en la escala del clima social familiar. Concluyendo que existe un bajo clima social familiar de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa “El Arenal”.

Díaz & Jáuregui (2014) analizaron información confiable para elaborar un estudio al que titularon Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa – Bagua Grande. El presente trabajo de

investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria. La población fue de 95 estudiantes de 15 a 17 años de edad. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trikett y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, para el análisis de resultados se utilizó el programa estadístico SPSS, encontrando lo siguiente: No existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales. Sin embargo, se encontró relación significativa entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar y el factor Expresión de enfado o disconformidad de las Habilidades Sociales.

Fernández (2015) Argumento en su estudio titulado Clima social familiar y síntomas depresivos en estudiantes de una Institución Educativa. Distrito José Leonardo Ortiz, 2015. Universidad privada Juan Mejía Baca-Chiclayo. Esta investigación no experimental transversal tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y los síntomas depresivos de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario del distrito de José Leonardo Ortiz en noviembre de 2015. La población estuvo conformada por 215 estudiantes, la muestra calculada fue de 84 adolescentes que cumplieron los criterios de elegibilidad, seleccionados por el muestro probabilístico

estratificado. Se aplicaron la escala del clima social familiar (0.91 alfa de Cronbach) y el inventario de depresión infantil (0.91 alfa de Cronbach), aplicándose estrategias para asegurar principios éticos y los criterios de científicidad. Los resultados revelan que la mayoría de los adolescentes presentan un clima social familiar medio en cuanto a sus dimensiones relación (63.10%), desarrollo (50%) y estabilidad (82.14%) y con respecto a los síntomas depresivos se evidencia que la mayoría de adolescentes no presentan síntomas depresivos, aunque el 10% de las mujeres de 16 años, muestran síntomas depresivos mínimos o moderados. En lo referente al clima social familiar, se encontraron dificultades como: inadecuada relación familiar (13.09%), escaso desarrollo familiar (8.33%) e inestabilidad familiar (10.71%) y presencia de síntomas depresivos marcada o severa en las dimensiones de estado de ánimo disforico (5.95%) e ideas de autodesprecio (5.95%). La prueba estadística de Pearson permite afirmar que existe relación significativa entre ambas variables (0.05), aceptándose con ello la hipótesis planteada. Afirmándose que el adolescente con conflictos familiares está más propenso a presentar síntomas depresivos, es por ello importante desarrollar iniciativas multidisciplinarias dirigidas a los estudiantes y padres de familia, para reforzar redes de apoyo.

Guerrero (2014) Se realizó una investigación a la que se tituló: Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas De Ventanilla. Universidad Nacional Mayor De San Marcos – Perú, tiene como finalidad establecer la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de Ventanilla, 2014. La muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de quinto de secundaria de ambos sexos, a quienes se le aplicó la escala del clima social familiar de Moors y trickett, el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On y el rendimiento académico se obtuvo de las notas del curso de comunicación y matemática. Los resultados mostraron que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación. Se halló diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y las mujeres. Por último el rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

Se estableció la validez y confiabilidad de la escala del clima social familiar de Moos para la muestra de estudiantes de quinto año de educación secundaria del distrito de ventanilla.

Se estableció la validez y confiabilidad del inventario de la inteligencia emocional de Bar-On para la muestra de estudiantes de quinto año de educación secundaria del distrito de Ventanilla.

No existe diferencia significativa entre las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad según género. Varones y mujeres perciben que las interacciones en sus familias en las diversas dimensiones del clima social familiar no presentan variaciones.

Jalire (2015) se argumenta información confiable en la investigación titulada Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015. El objetivo es determinar la diferencia del Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” de la ciudad de Juliaca. La población estuvo conformada por 45 y 111 estudiantes respectivamente. La presente investigación pertenece al diseño no experimental de tipo descriptivo – comparativo, con un muestreo no probabilístico para la delimitación de la población de estudio, se usó el paquete estadístico SPSS 21.0, Microsoft Excel y el instrumento la “Escala de Clima Social Familia (Fes)”, está diseñada con la finalidad de apreciar las características socio-

ambientales de todo tipo de familia, por ende evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica de la misma; el cual mide tres áreas, tales como: relación, desarrollo y estabilidad; cabe señalar que consta de 90 ítems, las cuales son contestadas de manera dicotómica. El instrumento presenta una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de 0.60, en cuanto al método de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91. La prueba fue diseñada originalmente por: RH. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett; cabe señalar que fue adaptada en el Perú por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en Lima en el año de 1993. Los resultados obtenidos refieren que el 75.6% de los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru, gozan de un adecuado Clima Social Familiar. Por otro lado; los resultados obtenidos refieren que solo el 56.8% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Politécnico Los Andes, gozan de un adecuado Clima Social Familiar, siendo esta, la principal preocupación en este artículo de investigación.

2.1.3. Antecedentes locales

Barrientos L. (2014) La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar. La relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes del 3ero, 4to y 5to año de la I.E No011 Cesar Vallejo –Tumbes, 2014. Esta investigación es de tipo descriptivo – correlacional, la muestra estuvo constituida por 100 estudiantes de ambos sexos de educación secundaria, que desarrollan su labor académica en esa determinada institución educativa, el instrumento que se utilizó para la recolección de datos es la Escala de Clima Social Familiar FES. El 64% de los estudiantes se ubica en la categoría” alto” del clima social familiar, y el 69% de los estudiantes presenta un aprendizaje “regularmente logrado “. En esta investigación se llegó a la siguiente conclusión: Si existe relación entre clima social familiar y rendimiento académico en los adolescentes estudiados.

López (2015) se analiza información confiable para elaborar la tesis titulada. Relación entre el clima social familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la Institución educativa “Túpac Amaru”, Tumbes 2015. Su objetivo general: Establecer la relación entre el Clima Social Familiar y el bajo rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa “Túpac Amaru”, Tumbes en el año 2015. El estudio es de tipo descriptivo correlacional en cuanto al nivel de investigación

cuantitativa cuyo objetivo fue comparar la relación del clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa “Túpac Amaru”, de la ciudad de Tumbes con la de los estudiantes de bajo rendimiento académico de la institución. La población estuvo conformada por 120 estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de nivel primario de los cuales en el test de barsit obtuvieron una puntuación de 20% que lo ubicamos en el nivel inferior en donde presentan un bajo rendimiento académico. Utilizando el instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos en su relación. Los resultados indican que los estudiantes con el 60% se ubican mayormente en el nivel bajo de la relación del clima social familia r. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson; donde se evidencia que no existe correlación significativa (0,07) entre el bajo rendimiento y el Clima Social Familiar. Se concluye que el Clima Social Familiar no se correlaciona con el bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de nivel primario de la institución educativa “Túpac Amaru”-Tumbes, 2015.

Moreno (2013) realizo investigación a la que título. “El Clima Social Familiar y Los Intereses Vocacionales de los Alumnos del 5° año de Secundaria de la I.E. PNP Carlos Teodoro

Puell Mendoza- Tumbes, año 2013” tuvo como objetivo identificar el nivel del Clima Social Familiar general y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad y el nivel de intereses profesionales. Con una muestra de 30 alumnos. Se utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J Trickeet y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R2003 de Luis Vicuña Peri. Las principales conclusiones a que se arribaron son: La mayoría de los estudiantes (53,3%) se ubican en la categoría Buena del Clima Social Familiar General. En cuanto a las dimensiones, un porcentaje significativo de estudiantes (36,6%) alcanza la categoría Media en dimensión Relaciones, 50% se ubican en la categoría media de la dimensión Desarrollo y 46,6% se encuentra en la categoría Muy Buena de la dimensión Estabilidad. En cuanto a los Intereses Vocacionales se evidenció que los estudiantes depositan mayor interés en la Ciencias Matemáticas, Comunicación y Arte, en el resto de áreas presentaron Bajo interés o Indecisión.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 El clima social familiar

2.2.1.1 Definiciones

Moos, (1996) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización. (Riofrío, 2013)

Es muy esencial recordar las dimensiones estudiantes por este investigador donde se enriquecerá el estudio profundizando en estudiantes del nivel secundario.

Moos y E.J. Tricket (1989), manifiesta que el clima familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas.

En el clima familiar tendrán un papel decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual.

Cabe mencionar que todas las aportaciones de carácter científico han dado sus frutos que han dejado importantísima fuentes y gracias a este conocimiento científico se puede ir

complementando las investigaciones venideras como el presente estudio.

Esta información seleccionada sobre el investigador Moos, sirve como aporte para profundizar en las relaciones interpersonales en las familias y comparar como se da el clima social familiar en los hogares de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico 7 de Enero, distrito de corrales-Tumbes.

El trabajo de las Instituciones Educativas es de esencial y vital importancia en especial el trabajo con los padres y madres de familia en el cual se trabajen talleres, capacitaciones con apoyo del psicólogo, tutores, coordinación de tutoría, departamento de convivencia y disciplina escolar entre otros agentes de la comunidad educativa para conseguir en conjunto como un trabajo en equipo el propósito de mejorar el clima social familiar.

Perot (citado por Ponce 2003), considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Los hogares siempre que son regidos por normas de convivencia establecidas y todos sus integrantes se comprometen a cumplirlas con igualdad y equidad es un hogar que mantendrán

pasos delante de aquellos hogares donde sus integrantes no respeten las normas establecidas o no propongan tenerlas.

En el clima social familiar las relaciones de conflicto de los padres con sus hijos adolescentes no han de ser vistas de forma alarmista, sino de forma lógica en su proceso de socialización y desarrollo personal. En las relaciones humanas, el conflicto no se debe evitar pagando el precio de la sumisión de una de las partes, ya que, como apoyan algunas investigaciones, favorece el desarrollo y fomentan las relaciones positivas (Parra, 2008).

Se observa gran proporción de estudiantes con diversos problemas dentro de sus hogares los que en un momento determinado afloran repercutiendo en su desempeño escolar o en sus comportamientos que de una manera u otra los afecta y en su inmadurez no comprenden que los únicos perjudicados son ellos mismos.

Siendo de gran importancia la familia ya que juega un papel único en el desarrollo y fortalecimiento de su personalidad y auto concepto de sus integrantes.

2.2.2 Componentes del clima social familiar

Considera Moos (1993) que el Clima Social Familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

En la dimensión de relaciones, las familias de los estudiantes del nivel secundario deben cultivar la comunicación cargada de asertividad y empatía para lograr una armonía y crecimiento en amor en sus hogares en busca de un adecuado clima social familiar.

En la dimensiones desarrollo se sugiere el trabajo de todos sus integrantes como un proyecto de familia con la finalidad de alcanzar el desarrollo personal dentro de la vida diaria, vida en común, dentro de su convivencia entre los padres y madres de los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

En la dimensión estabilidad, si los padres y madres de familia comprendieran la importancia tan grande que es tener el control de sus hijos sin autoritarismo y sin ser permisivos construirían un clima social familiar donde reine la armonía, la democracia y el trabajo en equipo, un hogar ejemplar digno de ser imitado.

Con el seguimiento de estas tres dimensiones la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.3 Influencia del clima social familiar

La Cruz (1998) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un

clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones (Romero, Sarquis y Zegers, 1997: 9).

En familias que tienen antecedentes de haber tenido un clima social familiar conflictivo es de seguro que sus integrantes queden con secuelas que van a florar en un momento determinado de su existencia marcándolos y siendo necesario la atención de los profesionales que requieran para mejorar su salud emocional.

Pérez (2010), manifiesta: Las relaciones de familia o en la familia se explican como el conjunto de deberes derechos y obligaciones que existen y son exigibles, en razón de los vínculos jurídicos generados por el derecho, entre los integrantes de la familia. Dichos vínculos se generan como consecuencia o efecto del matrimonio, el parentesco o el concubinato. Los supuestos jurídicos sobre los que descansan las relaciones familiares y que son elementos fundamentales para el sano desarrollo integral de la

familia son la consideración, la solidaridad y el respeto recíprocos entre sus miembros (p. 24)

Es por todo lo recogido como un conocimiento científico que apunta a conocer con carácter científico para sustentar que los hogares bien constituidos y con normas claras se diferencian radicalmente de aquellos hogares donde nunca se practican buenas costumbres no se rigen por normas y cada cual se rige a su antojo será una familia que fracase y su clima social familiar no mejorara por lo menos sin la ayuda profesional.

2.2.4 Familia

Garaigordobil y Oñederra (2010), definen: La familia es la parte del entorno más importante para los niños. La influencia familiar es fundamental en el proceso de socialización, constituye la principal red de relaciones y fuente de apoyo, es uno de los principales determinantes del ajuste prosocial de la persona. La familia es el primer entorno en el que el niño se socializa, adquiere normas de conducta y convivencia para su ajuste personal, escolar y social, estando en el origen de muchos de los problemas de agresión que se reflejan en el entorno escolar (p.96).

La célula fundamental de las sociedades es la familia, los que deseen formar una familia deberían orientarse en que debe seguir creciendo en el tiempo y que los frutos de ella son lo más importante para los progenitores y para la sociedad, tendríamos

mejores sociedades y menos hijos e hijas con diversos problemas que posteriormente redundaran en su etapa escolar y por ende en su desempeño escolar.

Asimismo en el enfoque de Pérez (2010), dice: La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, que como constitucionalmente se establece, requiere de protección al igual que sus integrantes, esto en atención y provecho de los individuos que la conforman, cumpliendo así con la función social que le corresponde. Es decir que el interés familiar debe entenderse como el medio de protección de los intereses y derechos de los miembros del núcleo familiar, sobre la base de que se cumpla con los fines familiares, que son: la asistencia mutua, la solidaridad, la convivencia, la subsistencia, la reproducción, en su caso, la filiación, los fines morales y la socialización, la relación afectiva, la educación, la educación, la unidad económica y la formación de un patrimonio como los fundamentos (p.22).

La segunda casa de los hijos son las diversas Instituciones Educativas y es precisamente en ellas que se debe seguir cultivando los valores que ya deberían haber sido sembrados en sus primeros hogares bajo estas premisas sería lo ideal de una sociedad pero observamos lo contrario en vez de tener adolescentes sin problemas tenemos muchos de ellos provienen de hogares disfuncionales, padres separados, y de diversos tipos de familia más aún se suma a ello los problemas sociales que aquejan nuestra sociedad y donde

estos estudiantes con problemas y sin proyectos de familia o sin proyectos de vida son propensos a caer en estos males que se ven en la sociedad tumbesina.

Muchas de las actitudes y conductas que manifiestan las personas son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje producido en el ambiente familiar. Se encuentra una amplia gama de estudios desarrollados acerca de la influencia del clima familiar en el plano intrapersonal del individuo (Dusek & McIntyre, 2003; Gray & Steinberg 1999; Maccoby & Martin, 1983; Oliva & Parra, 2006; Oliva, Parra & Sánchez-Queija, 2002; Steinberg & Silverberg, 1986), pero no tantos referidos a la incidencia del mismo en lo interpersonal (Grossmann, K.E., Grossmann, K. & Zimmerman, 1999; Kems & Stevens, 1996, citados en Richaud de Minzi, 2007). Es precisamente por esto que el presente trabajo analiza la repercusión que tiene la familia en las relaciones interpersonales, específicamente ante las situaciones de agravio.

Son muchos los autores que hablan del núcleo familiar y como célula fundamental que educara en primera instancia a sus hijos que posteriormente se convertirán en los hijos de la patria que los vio nacer.

Hurlock (2000) refiere a la familia como una atmósfera psicológica donde el adolescente se desarrolla y tiene un efecto notable sobre su adaptación en lo personal y social; va a influir de

forma directa en sus pautas de conducta y características. Si el clima hogareño es feliz, el joven reaccionará frente a personas y cosas de manera positiva.

Muy eficaz el comprender los grandes aportes que trae la familia en los aspectos biológicos y psicológicos de sus integrantes y más aún los hijos que componen ese hogar.

Siempre se deben respetar las jerarquías que existen en el hogar, por ello es importante el inculcar los valores y principios con los que se rige la familia de acuerdo a sus costumbres y creencias, para lograr sacar adelante a los hijos que también son estudiantes y muy pronto pasaran a ser ciudadanos en ejercicio.

Si los adultos entendieran la importancia del matrimonio y los productos que dé él se desprenden valorarían más a la familia y solo buscaran su desarrollo y crecimiento en miras de una mejor calidad de vida de todos sus integrantes y se evitaría incrementar tantas familias disfuncionales por el simple hecho de no comprender la dimensión que trae consigo la formación de una familia.

Si es conflictivo, llevará los negativos aprendidos en el hogar a situaciones extrañas y reaccionará ante ellas conforme al temperamento que es habitual. En forma indirecta el clima hogareño influye en el adolescente por el efecto que produce en sus actitudes.

Si bien es cierto la escuela refuerza los valores y principios que cada estudiante trae consigo ya que se considera al hogar como la primera escuela por lo tanto es la encargada de educar en primera instancia a sus integrantes.

2.2.5 Influencia del Clima social familiar en los adolescentes

Parra (2008) señala que la mayoría de los chicos y chicas consideran que la familia es donde se deciden las cosas más importantes, de ahí la relevancia del clima social familiar y de la calidad de éste. Respecto al clima social familiar y su influencia en la familia, Pi-Osoria y Cobián (2015) muestran que los resultados de su estudio:

Revelaron una relación entre clima familiar afectivo y bienestar subjetivo de la familia, un aumento en el nivel que indicaba buen desarrollo final de ambos y el establecimiento de interrelaciones más armoniosas entre los miembros de las familias (p. 1). En la etapa de la adolescencia los conflictos, en el clima social familiar, no son un fenómeno enteramente negativo en la familia, ya que éstos pueden colaborar y propiciar un clima positivo de participación y reiniciar la reconciliación. Pero las habilidades ineficientes de negación son propicias a provocar mayor conflicto hasta elevarlo a niveles difíciles de gestionar (Pérez y Aguilar, 2009). Otros autores como Esteve (2004), Inglés, Estévez, Piqueras y Musitu, 2012), señalan respecto a las relaciones

conflictivas entre padres e hijos que en la adolescencia se puede ocasionar la desorganización de las normas establecidas en el ámbito familiar. Esta situación ha de llevar a reorganizar la convivencia entre padres e hijos. Suele ser debido, mayormente, a la demanda de autonomía de los hijos, cada vez mayor, realidad que afecta al control y a la autoridad que los progenitores habían ejercido hasta ese momento. Pueden ser provocadas a la demanda de los progenitores en las tareas domésticas, más responsabilidad en los estudios así como las salidas con los amigos, pueden generar importantes conflictos en el clima social familiar.

Este clima va a depender mucho de la calidad de padres y de la calidad de tiempo que se dedique al hogar y de las actividades que se planifiquen en él. La constancia y el proteger a la familia proveyéndoles de las herramientas necesarias valores y principios es que sus integrantes no serán adsorbidos por la sociedad y su problemática de diversos males que la acogen no harán entrada los integrantes de la familia ya que sabrán cómo responder y actuar ante las amenazas externas.

2.2.6 Influencia del Clima social familiar en el Autoconcepto de los hijos

La influencia del clima social familiar en sus factores de Cohesión, Expresividad y Organización familiar guardan una relación positiva con todas las áreas del autoconcepto, en cuanto

que el Conflicto familiar es el factor que mantiene una relación negativa en el autoconcepto de los hijos adolescentes (Mestre, Samper, y Pérez, 2001). Los estudios anteriores han señalado que la relación y la disciplina de los padres, respecto a los hijos adolescentes, guardan relación con su autoconcepto (Mestre, Martí-Vilar y Samper, 1997). La influencia de los padres para con los hijos, según Esteve (2004), guarda relación con la formación del autoconcepto a través de las estrategias de socialización de los padres. Así, según un estudio, la integración familiar y el apoyo recibido por el niño permiten predecir la autoestima 23 años después.

Cuando los padres saben brindar un espacio lleno de amor, cariño, respeto y comprensión, así como se va delegando a cada integrante sus responsabilidades de acuerdo a su edad y fuerza, se ira fortaleciendo cada vez más el núcleo familiar y si este núcleo siempre está unido los beneficiados serán sus integrantes y la sociedad en general.

2.2.7 El Contexto Familiar

Al revisar la bibliografía sobre contextos familiares, encontramos una variedad de clasificaciones. Pondremos como ejemplos a Bronfenbrenner con su modelo ecológico que es analizado por Muñoz (2005), éste modelo permite que entendamos la importancia de la influencia de los ambientes en las personas que

conforman una familia. En su propuesta el autor descompone la realidad familiar a través de cuatro niveles según el grado de integración, donde cada uno de los niveles contiene a otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo, es el conjunto de posiciones e interacciones interpersonales entre los miembros usualmente de la familia. El mesosistema son las de interacciones entre distintos microsistemas, es decir las relaciones entre la familia y la escuela, u otros microsistemas de la comunidad.

Las influencias que el medio ambiente tenga con los hijos es en gran parte responsabilidad de sus padres y madres los cuales deben estar atentos a cuanta situación se de en los diversos lugares que sus hijos deban estar ya sea por estudio, salud, sectores de esparcimiento y cultura, entre otros en los cuales ellos participen de manera directa o indirecta, debiendo recordar siempre que el hogar es la primera escuela y que la autoridad son los padres.

Las funciones se pueden repartir a cada integrante de la familia de una forma equitativa dándole a cada uno de sus integrantes lo que puede realizar, es muy bueno resaltar que cada familia es un mundo diferentes trayendo consigo costumbres, creencia y tradiciones que deben ser respetadas y practicadas para que vivan de generación en generación, y de ello se verán

beneficiados las posteridades de las familias actuales, se lograra tener más familias felices y unidad.

2.2.8 Caracterización de la familia.

Aguilar (2001) señala que: “La familia proporciona también criterios de selectividad y de valores. Con ellos va configurando pautas de relación con los demás y de comportamiento, incluida la estructuración de la conciencia ética. De manera que el tipo de organización familiar que se establezca repercutirá en las relaciones entre sus miembros, quienes trasladarán a otros contextos de convivencia las pautas educativas interiorizadas en el hogar” (p.38). En este caso educar y socializar son acciones difícilmente separables en la realidad, ambas se dan simultáneamente y conjuntamente en la educación familiar.

Es en la convivencia que se transmiten legados importantes para la cultura de donde provienen las diversas familias que al socializarse con otras familias van compartiendo su cultura esto puede traer muchos beneficios pero también hay que tener cuidado de la organización de las familias y como se desenvuelven en sus propios contexto, realidades no ajenas a la problemáticas diversa que atraviesa nuestra sociedad actual.

Por otro lado, Touriñan (1999) refiere que: La influencia familiar constituye un factor fundamental en el desarrollo humano. De guía sirven los planteamientos actuales de la psicología del

desarrollo para Rice, Hoffman, Craig (1998) entienden la familia como: “Un subsistema social donde se forman los jóvenes desarrollándose como nuevos miembros de ello. Por eso se hace necesario conocer algunas características de la estructura familiar y de su funcionamiento para comprender mejor su dinámica, proporcionándonos los apoyos necesarios que requieren una labor de intervención desde la prevención o la corrección” (p. 111).

La cultura y los contextos juegan papeles importantes en el desarrollo y progreso que apunten a una mejor calidad de vida de las familias, pero también cabe mencionar que las influencias de las diversas culturas peruanas y tumbesinas pueden no ser las más indicadas para vivir una socialización entre familias pues sus climas familiares según sea el caso puede influir en los valores y principios familiares que no se encuentre bien cimentados, solo familias con bases verdaderamente solidas serán capaces de tolerar y resistir ante la influencia negativa de integrantes de otras familias.

2.2.9 Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones:

Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o hetero control y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades. (Zapata 2006)

El plano afectivo es primordial ya que los estudiantes que tienen carencia afectiva ya sea paterna o materna siempre estarán vulnerables en situaciones diversas en especial en la adolescencia etapa difícil y en muchas ocasiones se torna problemática.

La inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere a sí mismo y nadie que no se quiera a sí mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el Claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

Sociológicamente.- El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres -personas que le quieren-. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto amor y de valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección...El niño aprende a ser generoso en el hogar. Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto. Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.

2.2.10 Factores de riesgo familiares

A lo largo de las cinco últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo del comportamiento delictivo.

Las características familiares pueden influir en la generación del comportamiento delictivo de varias formas:

Estructura familiar. El crecer en el seno de familias monoparentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por sí mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado.

Estrés familiar. El que los tutores responsables de los menores tengan dificultades (por ejemplo, estrés económico) genera en los padres conductas de hostilidad, evitación, depresión, etc. Esto también puede provocar el aislamiento del menor, al suspenderse las funciones de cuidado y monitoreo de su comportamiento.

Estilo parental hostil, crítico y punitivo. Rutter, Giller y Hagell (1998) (21) sostienen que esta variable tiene una influencia importante en la generación y en la permanencia, a lo largo del tiempo, del comportamiento delictivo.

Abuso y negligencia familiar. El ser objeto de abuso y de negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que al desarrollo de un comportamiento delictivo porque el comportamiento delictivo es un componente que forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello, el efecto puede ser más indirecto que directo.

2.2.11 Tipos de familia

Saavedra (2006) citado por Riofrío (2013), “existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias”:

“La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.” (Riofrío, 2013)

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. (Riofrío, 2013)

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta. (Riofrío, 2013)

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. (Riofrío, 2013)

2.2.12 Funciones de la familia

Dugui (1995) citado por Riofrío (2013) considera entre las funciones que cumple la familia a las siguientes: Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo. Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable. Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario. Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje. (Riofrío, 2013)

2.2.13 Adolescente

Así mismo Funes (2005) sustenta que los adolescentes son una “forma u otra en función de las posibilidades que tienen de serlo de las dinámicas, interacciones y prácticas adolescentes que se produzcan en estos años de su vida y, finalmente, en función de las respuestas que reciban de las instituciones adultas que les rodean” (p. 123).

La adolescencia es una etapa muy hermosa y a la vez muy problemática considerando de cada hogar o tipo de familia que provienen los estudiantes participantes en el presente estudio.

Marina (2005) afirma que” la adolescencia y sus fenómenos son una creación social. Los adultos somos responsables en gran medida de esta creación social, pero no individual, sino colectivamente. Al igual que los demás fenómenos sociales: modas, costumbres, movimientos producen un sentimiento de impotencia en las personas que intentan cambiarlos o evitarlos.”(p. 255).

Las costumbres y tradiciones de los estudiantes de Tumbes son diversas y variadas ya que se puede considerar que provienen de afecta en su desarrollo.

2.3. Hipótesis de la investigación

2.3.1. Hipótesis General

El nivel del clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017 es bajo.

2.3.2 Hipótesis Específicas:

El nivel del clima social familiar en la dimensión relaciones en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017 es bajo.

El nivel del clima social familiar en la dimensión desarrollo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución

Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017 es bajo.

El nivel del clima social familiar en la dimensión estabilidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017 es bajo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

La investigación planteada es de tipo cuantitativo. Porque se utilizó en la recolección de datos probando hipótesis en base a la medición numérica y el análisis estadístico. Hernández; Fernández & Baptista (2006).

Siendo de nivel descriptivo. (Hernández, Fernández, Baplista 2006). Por qué se busca describir la variable de estudio.

3.2. Diseño de la investigación

Es un estudio, no experimental por que la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque se recolectaran los datos de un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández, Baplista 2006).



Donde:

M: Representa la muestra con quien se realizó el estudio.

O: Representa la información relevante recogida de la muestra.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa "7 de Enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2017.

3.3.2. Muestra

La muestra se constituye por las unidades muestrales que se pueden evaluar, que sean accesibles o que sean favorables; la muestra ha sido seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia intencional donde se ha considerado una muestra de 100 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "7 de Enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2017.

Distribución poblacional-muestral de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico "7 de Enero" distrito de Corrales – Tumbes, 2017.

SECCIONES	POBLACION (N)	PROPORCION (Ni/N)	MUESTRA (n) (Ni/N)*100
A	N1=23	N1/N=0.194	21
B	N2=24	N2/N=0.203	19
C	N3=23	N3/N=0.194	21
D	N4=23	N4/N=0.194	19
E	N5=25	N5/N=0.211	20
TOTAL	N6=118	1	100

Fuente: *Nomina de matrícula del año lectivo 2017 de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico "7 de Enero" Corrales – Tumbes 2017.*

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” Corrales – Tumbes, que aceptaron participar en el estudio.
- Estudiantes que evidenciaron facultades físicas y mentales para brindar información.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no contestaron la totalidad de los ítems.
- Estudiantes que no se encontraron matriculados en el cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” Corrales – Tumbes.
- Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación.
- Estudiantes con dificultades físicas o mentales que les implicó contestar correctamente la prueba.

3.4. Definición y operacionalización de la variable**3.4.1. Clima social familiar****3.4.1.1. Definición conceptual**

Moos (1974) citado en Kemper y Segundo (2000) define al clima social familiar por las relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo de comunicación, integración y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

3.4.1.2. Definición operacional

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ÍTEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área intelectual – cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área social- recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
		Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
	ESTABILIDAD	Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

3.5. Técnica e instrumento

3.5.1. Técnica

Para el presente estudio se usó la técnica de la encuesta.

3.5.2. Instrumento

3.5.2.1. Escala del Clima Social Familiar (Fes)

a. Ficha Técnica:

Autores : R.H. Moos. y E.J. Trickett.

Estandarización : Cesar Ruiz Alva—Eva Guerra Turin Lima —
1993

Administración : Individual — colectiva.

Tiempo Aplicación : En promedio 20 minutos.

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

b. Tipificación: Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

c. Áreas que Evalúa:

- **COHESION (CO):** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

- **EXPRESIVIDAD (EX):** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

- **CONFLICTOS (CT):** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia Estas tres áreas nos hablan de la Dimensión RELACIONES que

mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- **AUTONOMIA (AU):** Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- **ACTUACION (AC):** Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

- **INTELLECTUAL - CULTURAL (IC):** Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.

- **MORALIDAD – RELIGIOSIDAD:** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Estas cinco áreas nos hablan de la Dimensión

- **DESARROLLO:** Que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- **ORGANIZACION (OR):** Importancia que se le da en el hogar a una dará organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- **CONTROL (CN):** Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Estas dos áreas miden la Dimensión ESTABILIDAD que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

d. Modalidades del Examen:

Individual: A partir de los 12 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usara el BAREMO INDIVIDUAL (AREAS Y CATEGORIAS) que servirá para el análisis final de los resultados.

- e. Confiabilidad:** Para la estandarización Lima, usando el mato& de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas COHESION, AREA MORALIDAD Y ÁREA DE CONTROL las más altas. (La muestra usada para este estudio fue de 100 jóvenes con promedio de edad de 14 – 15 años).

f. Validez: En análisis a nivel de Grupo Familiar. Se prueba el FES con la escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual las dimensiones fueron: En C.S.F 0.67, RELACIONES 0.23, DESARROLLO 0.45 Y ESTABILIDAD 0.49.

Y a nivel individual en las áreas fueron: En EXPRESIVIDAD 1.17, CONFLICTO 0.52, AUTONIMIA 1.19, ACTUACIÓN -0.05, AREA SOCIAL RECREATIVA 0.11, 37 INTELLECTUAL CULTURAL 0.36, MORALIDAD RELIGIOSIDAD 0.25, ORGANIZACIÓN 0.20 Y CONTROL 0.33. Ambos análisis demuestran la validez de la Escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes)

g. Criterios de Calificación:

VERDADERO V = 1

FALSO F = 0

3.6. Plan de análisis

A partir de los datos obtenidos.

Para el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2010. El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

El nivel de significancia establecido fue de $P < 0,05$ lo cual significa trabajar con un 99 % de confianza y un 1 % de margen de error.

3.7 Matriz de consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICA INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel del clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico "7 de Enero" distrito de Corrales – Tumbes, 2017?	Clima social familiar	Relación Desarrollo Estabilidad	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel del clima social familiar en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Técnico "7 de Enero" distrito de Corrales – Tumbes, 2017.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICOS Identificar el nivel del clima social familiar según la dimensión de relación en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Técnico "7 de Enero" distrito de Corrales – Tumbes, 2017.</p> <p>Identificar el nivel del clima social familiar según la dimensión de desarrollo en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Técnico "7 de Enero" distrito de Corrales – Tumbes, 2017.</p> <p>Identificar el nivel del clima social familiar según la dimensión de estabilidad en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Técnico "7 de Enero" distrito de Corrales – Tumbes, 2017.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL El nivel del clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico "7 de Enero" distrito de Corrales – Tumbes, 2017 es bajo.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS El nivel del clima social familiar según la dimensión relaciones en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico "7 de Enero" distrito de Corrales – Tumbes, 2017 es bajo. El nivel del clima social familiar según la dimensión desarrollo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico "7 de Enero" distrito de Corrales – Tumbes, 2017 es bajo. El nivel del clima social familiar según la dimensión estabilidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico "7 de Enero" distrito de Corrales – Tumbes, 2017 es bajo.</p>	<p>TIPO Y NIVEL La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo.</p> <p>DISEÑO No experimental, transversal.</p> <p>POBLACIÓN-MUESTRA La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa "7 de Enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2017. La muestra se constituye por las unidades muestrales que se pueden evaluar, que sean accesibles o que sean favorables; la muestra ha sido seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia intencional donde se ha considerado una muestra de 100 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "7 de Enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2017.</p>	<p>ENCUESTA Escala del clima social familiar (FES)</p>

3.8 Principios éticos

La investigación se sometió a evaluación del comité de ética de la Institución Educativa Técnica “7 de Enero” distrito de Corrales - Tumbes. Previamente se valoró los aspectos éticos de la misma, tanto por el tema elegido como por el método a seguir, se planteó que los resultados obtenidos son éticamente posibles.

Anonimato, se solicitara la escala de evaluación y se aplicará el cuestionario indicándoles a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes; la investigación fue anónima y que la información que se obtuvo fue solo para fines de la investigación.

Privacidad, toda la información que se recibió en el presente estudio se mantiene en secreto y se evitará ser expuesta respetando la intimidad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, siendo útil solo para fines de la investigación.

Honestidad, se informó a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, los fines de la investigación, cuyos resultados se plasmaron en el presente estudio.

Consentimiento, solo se trabajó con los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, y que sus padres o apoderados firmaron el consentimiento informado para que puedan participar del presente estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla I

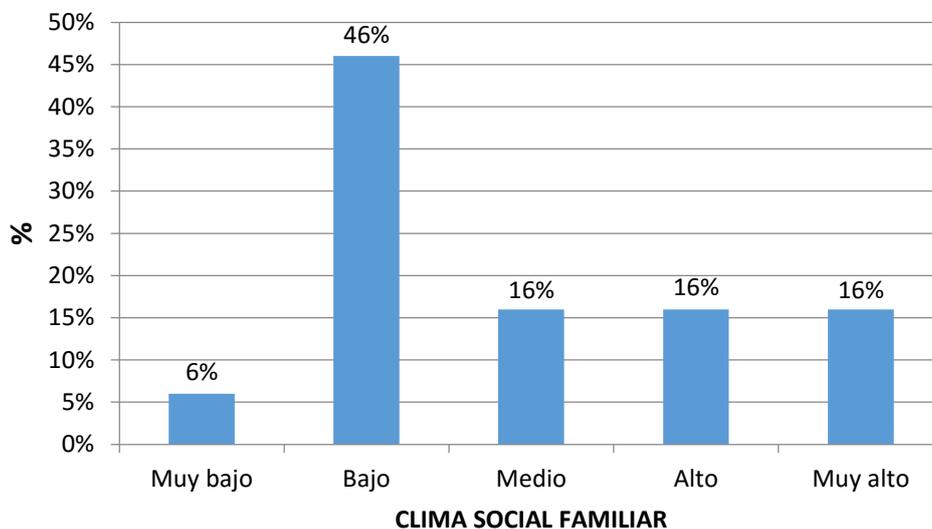
Niveles de clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017

CLIMA SOCIAL FAMILIAR			
Válido		Frecuencia	Porcentaje
	MUY ALTO	16	16
	ALTO	16	16
	PROMEDIO	16	16
	BAJO	46	46
	MUY BAJO	6	6
	Total	100	100

Fuente: Escala del clima social familiar (FES), R. H. Moos y E. J. Trickett. Estandarizada, Cesar Ruiz Alva-Eva Guevara Turín, Lima – 1993.

Gráfico 01

Niveles de clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017



Fuente: Tabla I

Descripción

En la Tabla I y el gráfico 01, se puede evidenciar el nivel del clima social familiar; que 46% tienen un nivel bajo, 16% tienen un nivel muy alto – alto - promedio respectivamente y; 6% tienen un nivel muy bajo.

Tabla II

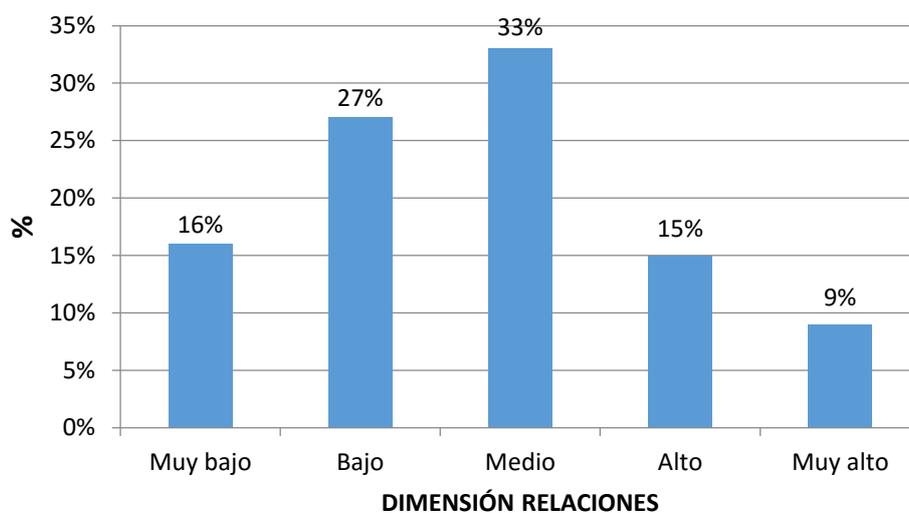
Niveles de clima social familiar de la dimensión relaciones en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017

DIMENSION DE RELACIONES		Frecuencia	Porcentaje
	MUY ALTO	9	9
	ALTO	15	15
	PROMEDIO	33	33
	BAJO	27	27
	MUY BAJO	16	16
Válido	Total	100	100

Fuente: Escala del clima social familiar (FES), R. H. Moos y E. J. Trickett. Estandarizada, Cesar Ruiz Alva-Eva Guevara Turín, Lima – 1993.

Gráfico 02

Niveles de clima social familiar de la dimensión relaciones en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017



Fuente: Tabla II

Descripción

En la Tabla II y gráfico 02, se puede evidenciar el nivel del clima social familiar según la dimensión relaciones; que el 33% se ubican en el nivel medio, el 27% se ubican en un nivel bajo, el 16% se ubican en el nivel muy bajo, el 15% se ubican en el nivel alto y el 9% se ubican en el nivel muy alto.

Tabla III

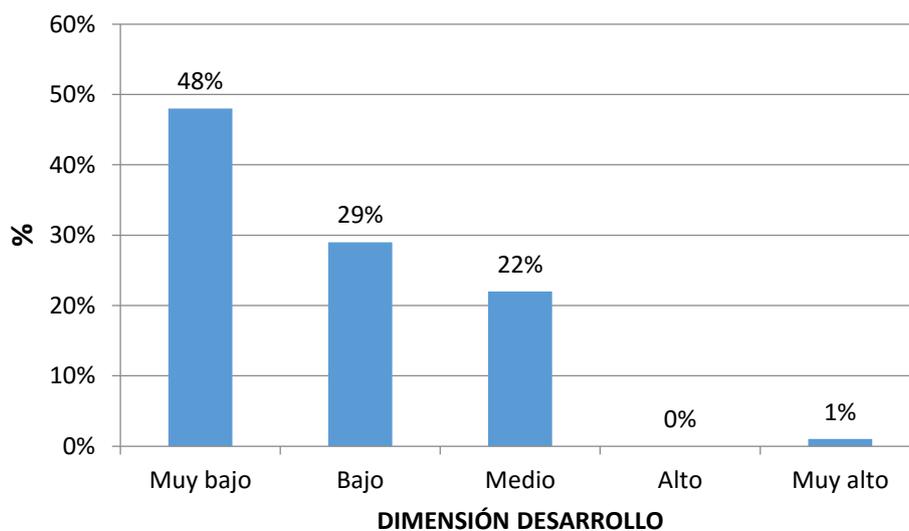
Niveles de clima social familiar de la dimensión desarrollo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017

DIMENSION DE DESARROLLO		Frecuencia	Porcentaje
	MUY ALTO	1	1
	PROMEDIO	22	22
	BAJO	29	29
	MUY BAJO	48	48
Válido	Total	100	100

Fuente: Escala del clima social familiar (FES), R. H. Moos y E. J. Trickett. Estandarizada, Cesar Ruiz Alva-Eva Guevara Turín, Lima – 1993.

Gráfico 03

Niveles de clima social familiar de la dimensión desarrollo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017



Fuente: Tabla III

Descripción

En la Tabla III y gráfico 03, se puede evidenciar el nivel del clima social familiar según la dimensión desarrollo; que el 48% se ubican en el nivel muy bajo, el 29% se ubican en un nivel bajo, el 22% se ubican en el nivel promedio, el 1% se ubican en el nivel muy alto.

Tabla IV

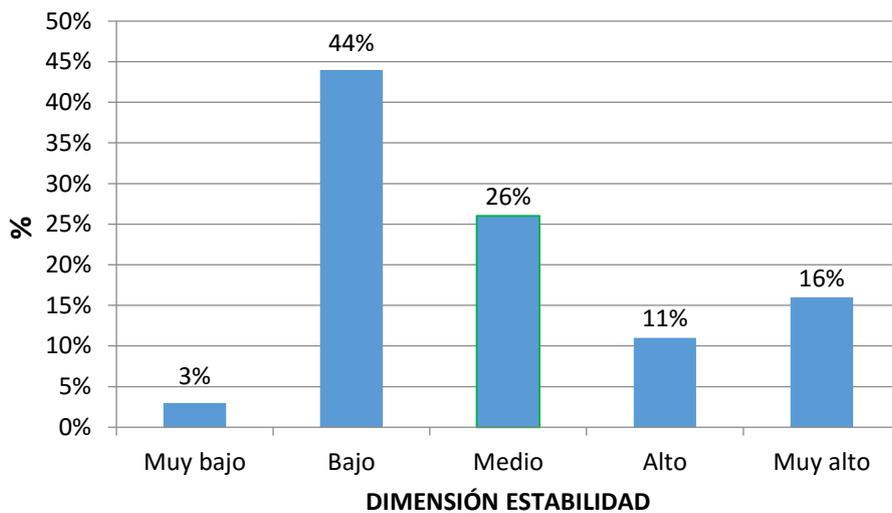
Niveles de clima social familiar de la dimensión estabilidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017

DIMENSION DE ESTABILIDAD			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MUY ALTO	16	16
	ALTO	11	11
	PROMEDIO	26	26
	BAJO	44	44
	MUY BAJO	3	3
	Total	100	100

Fuente: Escala del clima social familiar (FES), R. H. Moos y E. J. Trickett. Estandarizada, Cesar Ruiz Alva-Eva Guevara Turín, Lima – 1993.

Gráfico 04

Niveles de clima social familiar de la dimensión desarrollo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017



Fuente: Tabla IV

Descripción

En la Tabla IV y grafico 04, se puede evidenciar el nivel del clima social familiar según la dimensión estabilidad; que el 44% se ubican en el nivel bajo, el 26% se ubican en un nivel promedio, el 16% se ubican en el nivel muy alto, el 11% se ubican en el nivel alto y el 3% se ubica en el nivel muy bajo.

4.2. Análisis de los resultados

El nivel del clima social familia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria fue el 46% tienen un nivel bajo. Así podemos comprobar que se asemeja con lo encontrado por García (2016) “Clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa El Arenal” Pucallpa-Ucayali. Concluyendo que existe un bajo clima social familiar.

El nivel de clima social familiar en la dimensión relaciones fue de 33% ubicándolos en un nivel medio. Así podemos comprobar que se asemeja lo encontrado por Fernández (2015) Clima social familiar y síntomas depresivos en estudiantes de una Institución Educativa. Distrito José Leonardo Ortiz, 2015. Los resultados revelan que la mayoría de los adolescentes presentan un clima social familiar medio en cuanto a sus dimensiones relación. También se asemeja con lo encontrado por; Moreno (2013) “El Clima Social Familiar y Los Intereses Vocacionales de los Alumnos del 5° año de Secundaria de la I.E. PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, año 2013” sus resultados encontraron en la dimensión Relaciones alcanza la categoría Medio.

El nivel de clima social familiar en la dimensión desarrollo fue de 48% ubicándolos en un nivel muy bajo. con estos resultados podemos decir que la percepción de los estudiantes hacia su familia es que no se apoyan entre si y no se encuentran seguros de su desarrollo personal, poca

participación en las actividades de esparcimiento y esto genera que no se sientan seguros de ellos mismos, no sean personas independientes y no puedan tomar sus propias decisiones.

El nivel de clima social familiar en la dimensión estabilidad fue de 44% ubicándolos en un nivel bajo. con estos resultados podemos decir que la percepción de los estudiantes es que en su hogar no existe una buena planificación para realizar actividades, y responsabilidades que debe cumplir la familia por lo tanto no tiene un adecuado control para regirse por reglas y procedimientos establecidos.

4.3. Contrastación de hipótesis

Se acepta:

El nivel del clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017 es bajo.

El nivel del clima social familiar en la dimensión estabilidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017 es bajo.

Se rechaza:

El nivel del clima social familiar en la dimensión relaciones en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017 es bajo.

El nivel del clima social familiar en la dimensión desarrollo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017 es bajo.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El nivel del clima social familiar que prima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017; es el nivel bajo.

El nivel del clima social familiar según la dimensión relaciones que prima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017; es el nivel promedio.

El nivel del clima social familiar según la dimensión desarrollo que prima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017; es el nivel muy bajo.

El nivel del clima social familiar según la dimensión estabilidad que prima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017; es el nivel bajo.

5.2. Recomendaciones

En base a los resultados y a las conclusiones obtenidas en el presente estudio se sugiere lo siguiente:

Remitir un informe al director de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales – Tumbes, 2017; sobre los resultados de la investigación, para que se impulsen charlas para dar a conocer con más claridad el clima social familiar y donde todos se comprometan y de ese modo poder revertir los niveles encontrados recomendando que se haga extensivo a las familia y comunidad para que en conjunto adopten decisiones asertivas.

A toda la comunidad de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero” distrito de Corrales, implementar temas dedicados a informar, orientar y concientizar a los padres de familia acerca de la necesidad de generar dentro del hogar un clima familiar favorable el cual pueda ayudar al desarrollo de las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad donde sus hijos serán los beneficiados.

A los docentes de las diferentes áreas académicas para que en conjunto con el psicólogo que labora en la Institución Educativa apoyen con orientación y tengan en cuenta a la hora de su planificación diaria fortalecer las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad en beneficio de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrientos (2014) Relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes del 3ero, 4to y 5to año de la I.E No011 Cesar Vallejo –Tumbes, 2014
- De la Cruz (2011) Clima social familiar y bullying en alumnos de la Institución Educativa Salesiano San José de Trujillo. (Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Díaz & Jáuregui (2014) Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande.
- Dugui, P. (1995) Salud mental, infancia y familia. Unicef iep. Perú
- Fernández (2015) Clima social familiar y síntomas depresivos en estudiantes de una Institución Educativa. Distrito José Leonardo Ortiz, 2015. Universidad privada Juan Mejía Baca-Chiclayo.
- Funes (2005). Propuesta para observar y comprender el mundo de los adolescentes de cómo mirarlos sin convertirlos en un problema
- García (2011) Las relaciones familiares empeoran con la crisis. Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Bagua grande. rev. paian vol. 5 /Nº 2 Recuperado de: http://sociedad.elpais.com/sociedad/2011/03/17/actualidad/1300316407_850215.html
- Gamarra (2012) Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales Trujillo- Perú Online <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source>

- Gutiérrez (2011) Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes. Tesis para optar por el título de licenciado en psicología. Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Guerrero (2014) Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla
Recuperado de:
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3889>
- Hernández, Fernández & Baptista (2010) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Jalire (2015) Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015
Recuperado de:
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/492/Yovana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1
- López (2015) Relación entre el clima social familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la Institución educativa “Túpac Amaru”, Tumbes 2015
- Marina (2005). El rompecabezas de la sexualidad. Barcelona: Anagrama.
- Mendoza (2012) Según estudio familia disfuncional es propensa a violencia, accidentes y males. Recuperado de: <http://www.larepublica.pe/25-10-2012/segun-estudio-familia-disfuncional-es-propensa-violencia-accidentes-y-males>.
- Moos, R., Moos, B. & Tricket, J. (1987). Manual de la Escala de clima social familiar (FES). Madrid: TEA Ediciones S. A
- Moos (1974) Escala de Clima Social Familiar FES. EE. UU.

Moos y Trickett (1993). Escala de Clima Social Familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA.

Morales (2008) Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes de 4° grado de educación secundaria de Chimbote (Tesis de Licenciatura). Universidad de los Ángeles de Chimbote, Perú.

Moreno (2013) “El Clima Social Familiar y Los Intereses Vocacionales de los Alumnos del 5° año de Secundaria de la I.E. PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, año 2013”

Parra y Oliva (2002) Empatía y conducta prosocial durante la adolescencia dentro de la familia. Recuperado de: <http://personal.us.es/oliva/prosocial.pdf>

Pardo & Ruiz (2002) Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao Perú. Recuperado de: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/viewFile/158/268>

Pérez, M. (2010). Derecho de familia y sucesiones. (1ª ed).Mexico: Nostra Ediciones

Ruíz, Hernández, Mayrén & Vargas (2014) Funcionamiento Familiar De Consumidores De Sustancias Adictivas Con Y Sin Conducta Delictiva Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/686/68631260010.pdf>

Saavedra (2006). Familia: tipos y modos. Santiago; 2006. citado por Riofrío (2013), “existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias

Vargas (2009) Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía
Recuperado de:
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272009000200007

Verdugo, Arguelles, Guzmán, Márquez, Montes & Uribe (2014) Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente
Recuperado de:
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/6127/9125>

Williams & Antequera (1981) Escala del Clima Familiar. Manual Adaptación Venezolana. Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento. Universidad Simón Bolívar.

Zavala (2001) El clima social familiar y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rímac. (Tesis de Licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

ANEXOS

Carta de presentación

SOLICITO PERMISO PARAREALIZARLA EVALUACION PSICOLOGICA

Señor: Henry Farías Grillo

Sub Director de la I.E Técnico 7 de enero corrales – Tumbes

Presente:

De mi especial consideración:

Tengo el agrado e dirigirme a Usted para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que la suscrita Claudia Lourdes Saavedra Carrillo Bachiller en psicología egresada de la universidad católica los ángeles de Chimbote (ULADECH) Tumbes, se encuentra realizando su proyecto de investigación Clima Social Familiar en los menores alumnos del Cuarto grado de secundaria de esta Institución Educativa.

En este sentido, deseando continuar con mi proyecto de investigación la recurrente solicita los registros de notas de los menores y del mismo modo el permiso pertinente para poder aplicarles el test de Clima Social Familiar (FEST).

Así mismo debo de indicarle que el material para realizar las evaluaciones psicológicas será costeadado por la suscrita, que la administración de las pruebas serán bajo anonimato para conservar la confiabilidad.

Por lo antes expuesto, le solicito obtener una respuesta a la brevedad posible con el fin de continuar con mi proyecto de investigación

Sin otro particular queda de usted.

Atentamente:

Saavedra Carrillo Claudia Lourdes

DNI: 72462540

Adjunto:

-Formato de prueba

-Hoja de respuesta

Saavedra Carrillo Claudia Lourdes

Correo electrónico: claudialourdes_sc@hotmail.com

Celular: 965079059



Escala del clima social familiar (FES)

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la HOJA DE RESPUESTAS un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra V (verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas, para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la Hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia discutimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas

actividades de la iglesia.

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.

-----11.
Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos “pasando el rato”.

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

16. Casi nunca asistimos a exposiciones culturales, conferencias, etc.

17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.

18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a los demás.

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.

24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.

32. En mi casa contamos nuestros problemas personales.

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.

34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
 36. Nos interesa poco las actividades culturales.
 37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
 38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
 39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
 40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
-

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
 42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
 43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
 46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
 47. Casi todos tenemos una o dos aficiones.
 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
 50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
-

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.

59. En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
-

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
-

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma de mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen que cumplirse”.
-

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa, generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se me ha comunicado que el título de esta investigación es **CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO “7 DE ENERO” DISTRITO DE CORRALES - TUMBES, 2017.**

La participación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnico “7 de Enero”, distrito de Corrales- Tumbes, es voluntaria, habiendo informado a estudiantes y padres de familia, de los objetivos, metodología y beneficios de la investigación y que la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito. Sus respuestas a la escala de clima social familiar serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en la misma. Igualmente, puede retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Nombre del padre/madre u apoderado del participante:

Firma _____

DNI N° _____

Huella dactilar

