



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES

DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA PÚBLICA, AYNA, AYACUCHO, 2018

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

AUTORA

SANCHEZ QUISPE, NATALY

ORCID 0000-0002-7100-459X

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Picapiedra Dura, Pedro Pablo

ORCID: 0000-1012-5432-1234

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

El estudio de este trabajo de investigación está dedicado a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, para lograr mis objetivos además de su infinita bondad y amor. A mis padres por ser el pilar en todo lo que soy; tanto en lo académico y en mi educación. Finalmente, a los profesores aquellos que marcaron cada etapa de mi camino universitaria ya que me ayudaron en asesorías y dudas en la elaboración del trabajo de investigación.

RESUMEN

Este presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública, Ayna, Ayacucho, 2018. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, por qué se estudió la prevalencia del funcionamiento familiar en estudiantes de dicha institución del nivel secundaria. El universo fue los estudiantes de la Institución Pública. La población estará constituida por los estudiantes de dicha Institución del nivel secundaria. Por lo que no se cuenta con un marco muestral para dicha población, por lo que la población es de $N =$ desconocido. El muestreo no será probabilístico, de tipo por conveniencia, se evaluará a los estudiantes de la institución; quienes cursan el 4to y 5to grado del nivel secundario, llegando a obtener una muestra de 118. El instrumento utilizado fue Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), el resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en la mayoría (75%) de los estudiantes pertenecen a tipo de familia caótica desligada.

Palabras clave

Funcionamiento Familiar, institución y familia.

ASBTRACT

This present research work aimed to describe the family functioning in secondary level students of the Public Educational Institution, Ayna, Ayacucho, 2018. It was of the type of study that was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The research level was descriptive and the research design was epidemiological, why the prevalence of family functioning was studied in students of said institution at the secondary level. The universe was the students of the Public Institution. The population will be constituted by the students of said Institution of the secondary level. Therefore, there is no sampling frame for said population, so the population is $N = \text{Unknown}$. The sampling will not be probabilistic, of a convenience type, the students of the institution will be evaluated; who are in the 4th and 5th grade of secondary level, obtaining a sample of 118. The instrument used was the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III), the result of the study was that family functioning in the majority (75 %) of the students belong to a type of unrelated chaotic family.

Keywords

Family, institution and family functioning.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ASBTRACT	vi
CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
II.REVISION DE LA LITERATURA	14
2.1. Antecedentes	15
2.1.1 Internacional.....	15
2.1.2. Nacionales.....	17
2.1.3. Locales.....	18
2.2. Bases Teóricas De La Investigación	20
2.2.1. Familia.....	20
2.2.2. Funcionamiento familiar.....	24
2.2.3. Adolescencia.....	29
III.METODOLOGÍA.....	31
3.1 Tipo y Nivel de Investigación	32
3.2. Nivel De La Investigación De Las Tesis.....	32
3.3. Diseño de la Investigación	32
3.4. El Universo y la Muestra.....	32
3.5. Definición Y Operación De Variables	33
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	34

3.6.1. Técnica	34
3.6.2. Instrumento	35
Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)	35
3.7. Plan De Análisis	43
4.8. Matriz de Consistencia	44
3.9. Principios de Éticos	45
IV.RESULTADOS	46
4.1. Resultados	47
4.2 Análisis de resultados	50
V.CONCLUSIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	56
Escala De Evaluación De Cohesión Y Adaptabilidad Familiar	58

INDICE DE TABLA

Tabla 147

Tabla 247

Tabla 348

Tabla 448

Tabla 548

Tabla 649

INTRODUCCIÓN

Funcionamiento familiar es la disposición que posee la familia para convencer a los miembros y acostumbrarse en la situación de cambio. Esta incluido la entrega y el cumplimiento de los roles que cada integrante de la familia cumple, el guía de comunicación y relaciones, el modo en que se desarrollan los procesos familiares y las actividades de la vida cotidiana y el cuidado de su entorno seguro y protector. El modelo Circumplejo de Olson nos refiere que funcionamiento familiar es la interacción entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad (Ferreira, 2003).

El estudio se realizó en adolescentes de 14 a 20 años del Distrito de Ayna, provincia La Mar y departamento Ayacucho; ellos estudian en un centro educativo mixto que cursan el cuarto y quinto grado del nivel secundario con las edades de 14 a 20 años, ellos provienen de San Francisco, Kimbiri, Huanta, Huamanga, Pichari, San Miguel, Villa Esmeralda, Villa El Salvador, Machente, Samianto, Monterrico, Lobo Tahuantinsuyo, Huancayo y Lima; muchos están cuidados de los padres; algunos están cuidados de su hermanos mayores, abuelos y tíos; quien aportan en casa en los gastos económicos son los padres y los apoderados de estos estudiantes.

La familia de san franciscana es provisional y esencial en el desarrollo de la población, una de las características es las familias que está constituida por 5 a 7 miembros de una familia la organización es familias nucleares, monoparentales y extensas. Es por ello que ante los cambios que presenta el adolescente en la media, nos vimos motivados a realizar la investigación a adolescentes de 14 a 20 años respectivamente, siguiendo los criterios de inclusión que consideramos esenciales para la obteniendo resultados.

Es por ello que surge el interés de haber realizado la investigación a adolescentes de 14 a 20 años respectivamente, por ello se hace una pregunta a la investigación ¿Cuál es el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Publica, Ayna, Ayacucho,2018?, para resolverlo esta interrogante se planteó el objetivo específico las cuales son:

- ψ Describir la adaptabilidad Familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Publica, Ayna, Ayacucho,2018.
- ψ Describir la cohesión familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Publica, Ayna, Ayacucho,2018.
- ψ Describir el sexo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Publica, Ayna, Ayacucho,2018.
- ψ Describir la edad de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Publica, Ayna, Ayacucho,2018.
- ψ Describir el número de hermanos de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Publica, Ayna, Ayacucho,2018.

Teniendo esta perspectiva, el presente estudio de investigación realizado nos permite entender el funcionamiento y la relación de las diversas familias, proponiendo; así para poder llevar a cabo actividades preventivas que estén orientadas en buscar fortalecer el funcionamiento dentro de sus familias ya sean entre la relación, como comunicarse con los miembros de su familia y el entorno social. Uno de los principales factores de riesgo es el desconocimiento sobre el tema de planificación familiar, generalmente producto de una deficiente en la educación; la cual está muy relacionada con el funcionamiento familiar. El tema de funcionamiento familiar en adolescentes

es uno de los principales problemas que hay en el hogar ya sea con algún miembro de esa familia.

Esta investigación nos dará a conocer aspectos importantes sobre el funcionamiento familiar en adolescentes, lo cual nos ayudara a descifrar a que se debe los conflictos familiares, violencia intrafamiliar, baja autoestima, adolescentes tienen bajo rendimiento académico. También el estudio justificará como los adolescentes se relacionará con sus padres y con la sociedad: permitiendo a la generación de nuevas líneas de estudio.

II.REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacional.

Sigüenza Campoverde, Wilson Guillermo (2015) realizó el estudio en Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson. La familia se ha convertido en objeto de estudio de los enfoques más diversos de la psicología actual, ya sea por su complejidad de entendimiento o por su influencia a nivel social. En este sentido, ésta investigación tuvo como propósito u objetivo general: “Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños”, empleando una metodología cuanti - cualitativa en un estudio descriptivo de corte transversal, pues hace un acercamiento riguroso en cuanto a describir características objetivas del funcionamiento familiar en niños de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca-Ecuador. La población de estudio fue de: 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a los padres de familia, y la técnica grupo focal reservada para los estudiantes. El análisis de los datos fue descriptivo, mediante el programa estadístico SPSS versión 21 y la generación de los gráficos estadísticos se elaboró con el programa Microsoft Office Excel 2010, obteniendo como principales resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, los resultados coinciden pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las

relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. Finalmente, el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica- Unida” con el 26%.

Martínez Ramírez, P. A., y Yunga Illescas, M. T (2017) realizaron un estudio cuyo título es funcionalidad familiar según el modelo Circumplejo de Olson en la adolescencia inicial. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, con una muestra de 120 estudiantes de los cuales 49 son hombres y 71 son mujeres pertenecientes a una unidad educativa pública de la ciudad de Cuenca. El instrumento empleado fue la escala FACES III o escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Olson- Russell y Sprenkleen, 1989) la versión en español validada en Argentina. Los resultados han demostrado que la mayoría de estudiantes pertenecen a un tipo de familia balanceada, por lo tanto, su nivel de funcionamiento familiar es moderado lo que corresponde a un funcionamiento adecuado

Aguilar A,C.G (2017) realizó un estudio cuyo título es funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos. El tipo de investigación fue descriptivo, estuvo conformada por una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar), obteniendo como principales resultados en cuanto a su funcionamiento familiar que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y finalmente el 17%

son de tipo balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, 8 perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica

2.1.2. Nacionales.

Cruz Quenta, D.N (2019) realizó un estudio cuyo título es funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa Mariscal Cáceres, ciudad nueva, Tacna, 2019. El tipo de estudio fue descriptivo; transversal, porque se realizó una sola medición en una única población; y prospectivo, porque la recolección de datos fue a propósito del estudio; y observacional, porque no hay manipulación de la variable; fue de nivel descriptivo; porque caracterizó un objeto de estudio, señalando sus características y propiedades, en este caso el funcionamiento familiar de los estudiantes en un tiempo y espacio determinado; fue de diseño epidemiológico. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres Distrito Ciudad Nueva, Tacna, estudiantes de educación secundaria. Por lo que la población hizo un total de N=219. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, logrando una muestra de 114 estudiantes. Se halló que, de la población estudiada, la mayoría se ubica en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente desligada.

Gómez Guadalupe, G. Y. (2019). El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Satipo, 2019. El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la

misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. El diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo compuesto por estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo conformada por estudiantes de nivel secundaria que cumplieran con los criterios de elegibilidad. Se trabajó con una población de N= 113 estudiantes. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica. El instrumento que se utilizó es la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), como resultado final se obtuvo que el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Satipo, 2019, la mayoría pertenece a una familia estructurada desligada.

2.1.3. Locales.

Chuchón Paredes, C. M. (2020) La presente investigación tuvo como objetivo identificar y describir el funcionamiento familiar de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. “Sr. de los Milagros” Ayacucho - 2019. La metodología utilizada para esta investigación fue de diseño transversal no experimental y el nivel de investigación fue descriptivo. La técnica utilizada fue la psicometría, los instrumentos de recolección de datos son la Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Escala (FACES III) y el Cuestionario de comunicación entre padres e hijos. La población estuvo compuesta por 771 estudiantes varones y mujeres del I. E “Sr. De Los Milagros” del nivel secundario, la muestra fue no probabilística compuesta por 131

estudiantes del 5to grado del nivel secundario que componen 4 secciones (A, B, C, D), que estaban inscritos en el período académico del 2019. El análisis estadístico de los datos de la investigación utilizó el paquete estadístico SPSS 24. Los resultados de la presente investigación muestran el funcionamiento familiar predominante de rango medio, seguidamente, el tipo de adaptabilidad actual prevalente tiene el tipo rígido, lo que significa la existencia de autoritarismo, disciplina estricta, seguidamente el tipo actual de cohesión en su mayoría pertenece al tipo desligado que nos revela que hay una separación evidente, es decir, cada miembro lleva a cabo sus actividades de forma independiente y aislada, para finalizar, el nivel de apertura de la comunicación es deficiente respecto a la madre y al padre.

2.2. Bases Teóricas De La Investigación

2.2.1. Familia.

La familia es un grupo de personas unidas por el vínculo, esta alianza está conformada por vínculos sanguíneos o por unión constituido. Es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y agradando sus necesidades básicas.

La familia es un conjunto de personas unidas que comparten una vivienda, siendo descendientes de un mismo linaje y una de ellas es la autoridad, la jerarquización y distribución se da en el seno familiar según la (Real Academia Española, 2014)

García, R. (2017) define que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De estas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio - psico - social de los hijos.

Bergoglio (2015) su definición sobre familia son las personas se unen en amor auténtico, no solo se basa en el placer o excluir a los miembros, es unir un vínculo afectivo entre padres e hijos para que surja una relación en su ambiente familiar.

2.2.1.1. Tipo de familia

Según García (2013), nos explica que la familia tiene cuatro tipos y son:

Familia nuclear: Formada por padres e hijos. Además, denominada “ascendientes naturales” o “tradicional”, este parentesco está conformada por el papa, madre e hijos, pueden ser biológicos o adoptivos, su función es formar valores, tradición estilos y costumbres para que se adaten en la sociedad.

Familias monoparentales: Está compuesta por uno de los padres y los hijos, esto se da por la ruptura o puede deberse a distintos motivos como se dan el divorcio, abandono por parte de uno de los padres, también se da por fallecimiento, o por mutua decisión.

Familia reconstituida: El grupo está descompuesto después de un ruptura y se reconstruirá con el padre o la madre que tiene la custodia de los hijos y su nueva pareja.

Familia extensa: Esta formada por padres, hijos, abuelos, tíos, etc. Este tipo de familia era muy común en el pasado, compartiendo tiempo y espacio entre ellos.

2.2.1.2. Funciones de la familia.

Según García, R. (2017) sostiene que todas “las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de las familias cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad”.

Según Ramírez (2009) menciona que “el individuo, la familia y la sociedad son tres independientes del ser humano. El individuo es un elemento de la estructura

familiar; la familia, es un elemento formador en la estructura social, estructura social modela a la familia y al individuo”.

Cumple una serie de funciones sociales en las que tenemos:

Función económica: Capacidad del grupo familiar para producir ingresos económicos. Pagar cuentas, ahorrar y realizar inversiones.

Función de cooperación y cuidado: Compartida con otras instituciones sociales, incluye la seguridad, protección, el bienestar y salud que se da dentro de la familia.

Función recreativa: Recreación individual y del grupo dentro ámbito familiar, celebración de las fechas importantes o realizar actividades recreativas.

Función afectiva: La familia aprende a expresar sus sentimientos, comunicarse, amarse entre sus integrantes.

Función educativa: Los primeros años de vida se forman en el hogar luego se comparte con las instituciones educativas siendo un refuerzo. Se refiere a enseñar los valores, normas, costumbres y la formación de hábitos y costumbres para desarrollar plenamente la personalidad de los niños y niñas y adaptarse a la vida social.

Función de identificación: La identidad de cada miembro de la familia y la expectativa de su conducta.

Ética y moral: Trasmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con la sociedad y el entorno familiar.

2.2.1.3. Familia peruana.

Meza (2010) Al estudiar a “la familia peruana es difícil encontrar algunas características únicas ya que la realidad familiar es muy diversa”.

La familia peruana para Arianli, (2013) se diferencia según el lugar de proveniencia e intereses y estilos de vida, la mayoría varía por la cantidad de miembros que acompañan y las actividades que realizan.

En la costa el modelo de familia, no son están numerosos y lo principal es dedicar el tiempo al trabajo en oficinas, tiendas o empresas, viven en casas o departamentos, tienen muchas más oportunidades de estudio y trabajo.

Las familias en la sierra se dedican al campo, mayormente son numerosas y no tiene mucha oportunidad en los estudios y trabajo.

2.2.1.4. Dificultades de la familia peruana.

Falta de manejo de los límites y la disciplina: Para una buena convivencia todo grupo familiar requiere normas y límites. En muchas ocasiones, los padres no saben cuándo, cómo y hasta donde encaminar de los límites sobre sus hijos ya se por atraso o por carencia, esto hará que en esas familias se estén desarrollando personas sin nada de límites y responsabilidades, siendo posteriormente un peligro para el mundo.

Mala comunicación entre los miembros de la familia: “La comunicación entre los integrantes de la unidad es un aspecto fundamental para el crecimiento de esta familia. A través de la comunicación se crean las relaciones interpersonales, donde todos los miembros de la familia tengan el derecho a ser escuchados y la responsabilidad de escuchar a los demás” Mendoza, A. (2017).

La relación de pareja: “Cuando dos personas comienzan a interactuar y a establecer una relación continuada, se comunican entre sí en forma verbal y no verbal, fijan de consuno reglas básicas para su conducta y métodos de comunicación, gradualmente se

van convirtiéndose en un sistema, que puede ser la pareja o el sistema marital". Mendoza, A. (2017).

La situación económicamente: Si acertadamente el Perú pasa por un periodo de evolución saldo estas últimas décadas y que las estadísticas muestran una merma en los niveles de necesidad y extrema privación, hay una gran parte de la población que aún sufren los estragos de lo que significa vivir con la pobreza en los hogares.

La ausencia de los padres: Los padres están ausentes dado que hay familias reconstruidas o familias reorganizadas, y los padres buscan la manera de sobrevenir al mundo por las necesidades económicas; tanto la el papá como la madre. Es en esta situación cuando se presenta el descuido del hogar por parte de los jefes de familia trayendo consecuencias negativas para el cambio de los otros miembros pertenecientes a esta familia.

Crisis de valores: "El individuo de hoy contempla en su conciencia un gran vacío de valores, por lo que no es posible separar la crisis de valores de la crisis social. Los cambios del hombre han generado la pérdida de valores que se da entre los miembros de la familia como la desintegración, conflictos familiares, los divorcios, desobediencia entre otros factores que han acabado con los valores". Mendoza, A. (2017).

2.2.2. Funcionamiento familiar

Es una forma para que los familiares completen con éxito las metas y funciones asignadas. Las funciones familiares se explican por la autonomía de sus miembros para expresar sus sentimientos y permitirles resolver los problemas que encuentran de manera pacífica.

También podemos expresar este estilo o cómo interactúan sus miembros. Si se trata de una empresa familiar sana, contribuirá al desarrollo y crecimiento de todos los miembros del sector familiar.

2.2.2.1 Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de David Olson

Según Rodríguez y Limaco (2017) menciona fue desarrollado por David H. Olson, Candyce Russell y Douglas Sprenkle en 1979 “para participar o integrar la investigación teórica y práctica, se propuso la escala FACES III para evaluar la percepción del funcionamiento familiar hay dos parámetros: adaptabilidad y cohesión familiar”.

FACES III, también puede hacer que las personas comprendan su visión del Funcionamiento familiar; reales e ideales, dividiendo una familia en 16 tipos específico o simplemente dividido en tres grupos más generales correspondientes a familia balanceada, de rango medio y extrema. “Los objetivos del modelo implican identificación y descripción del Cohesión y adaptabilidad familiar, además de mostrar las relaciones familiares. Puede equilibrarse dinámicamente entre continuidad y cambio” Aguilar, C. (2017).

2.2.2.1.1. Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar FACES III (Olson,).

Según Valles, N. (2018) menciono que “la escala de evaluación del modelo Circumplejo, que investigaba la cohesión y adaptabilidad familiar. Esta escala fue creada en 1980 por David Olson y un colaborador de la Universidad de Minnesota. Con esta herramienta, podemos crear y ver varios modos de función familiar. El resumen de Olson de este trabajo describe el sistema de matrimonio y familia.

Considere la teoría general del sistema para comprender la familia desde una perspectiva teórica. La relación (FACES III) incluye tres dimensiones”.

a.1.Cohesion Familiar.

Son los vínculos emocionales que unen a los miembros de la familia entre sí respeto por los espacios personales lo cual genera un equilibrio en la familia. Esta dimensión tiene la capacidad de evaluar si la familia está unida o apartada (Mamani,2008 y Pérez, 2013)

a.1.1. Cohesión desligada: Son aquellas familias donde imponen reglas y roles no están en discusión y no comparten tiempo entre ellos.

a.1.2. Cohesión separada: Los miembros están más dispuestos a mantener la distancia, aunque comparten el espacio de unión en la familia, la decisión aún depende de la distancia.

a.1.3. Cohesión conectada: Es la unión afectuosa entre los miembros familiares por la cercanía emocional entre los miembros de la familia.

a.1.4. Cohesión amalgamada: Es por su alto identidad familiar que dificulta el desarrollo individual; las generaciones se difuminan; el tiempo, los amigos y las actividades deben compartirse en familia; todas las decisiones las toma la familia

a.2. Adaptabilidad familiar:

La familia debe de tener la capacidad de cambiar, en respuesta a las exigencias que se les plantea, esto depende de la versatilidad para crear un equilibrio entre una situación excesivamente cambiante y otra estable, su estructura o roles, disciplina), esto depende de elementos tales como la función de cada integrante y aquellas que

regulan las conductas, así como de la forma de concertar (Mamani, 2008 y Pérez, 2013). Los niveles de adaptabilidad Familiar son los siguientes:

a.2.1. Adaptabilidad caótica: No hay quien lidere, no hay normas de convivencia dentro de las familias y hay muchos cambios.

a.2.2. Adaptabilidad flexible: Determinar el liderazgo igualitario, permite el cambio e intercambio de los roles; implementado reglas entre sus miembros.

a.2.3. Adaptabilidad estructurada: Esto tiene que ver con que los líderes autoritarios sean iguales en principio y los padres tomen decisiones; las reglas para compartir se aplican estrictamente con pocos cambios.

a.2.4. Adaptabilidad rígida: Los padres tienen un liderazgo autoritario y fuertes habilidades de control parental que determinan la toma de decisiones; disciplina estricta y roles estrictos. Las reglas se aplican estrictamente y no se pueden intercambiar.

a.3. Comunicación familiar.

Según Quispe, V. (2010, p. 23) “esta variable es considerable como un elemento modificable en función de la posición de los matrimonios y familias a lo largo de las otras dimensiones. Las habilidades positivas para la comunicación son muchas; por ejemplo, tenemos que la empatía, los comentarios de apoyo, lo escucha atenta, los diálogos fluidos, los entremeses, etc. facilitan a las familias y los matrimonios la puesta en común de intereses compartidos, cuando queremos expresar nuestras necesidades y preferencias, respecto de sus modos de funcionar como cónyuges y como familias funcionales.”

2.2.2.1.3 Test de David Olson

Según Rodríguez y Limaco (2017) mencionan que son “varias las escuelas de terapia familiar que han planteado instrumentos que permitan valorar el funcionamiento familiar. Uno de los modelos con trascendencia y relevancia es el modelo Circumplejo de Olson, Sprenkle y Russell, siendo este el marco teórico de respaldo desarrolló el instrumento FACES, en 1985. El FACES III, es la tercera versión de cuatro de ellas, que consta de tres dimensiones, cohesión, adaptabilidad y comunicación como una dimensión facilitadora”.

- a) *Administración y corrección:* Ya sea individual o colectivamente, la herramienta está para ser aplicada a los miembros de la familia, pero para ser utilizada individualmente. Sugiere que incluso se puede evaluar a jóvenes mayores de 12 años. La prueba tiene una duración de 10 minutos.
- b) *Calificación:* “La puntuación de cohesión es la suma de todos los elementos impares. La puntuación de la adaptabilidad es la suma de todos los elementos pares. Coloque cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia correspondiente.” Rodríguez y Limaco (2017)
- c) *Interpretación:* La intervención de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad condiciona el funcionamiento familiar. Es decir, si alguien responde, por ejemplo, "nunca", agregue "1", si selecciona "siempre" en la siguiente opción, debe agregar "5", lo que le dará el resultado 6. Y así sucesivamente, hasta completar todas las respuestas, considerando términos pares (para adaptabilidad) y términos individuales impares (para cohesión).

Una vez que haya agregado todas las respuestas, deberá buscar en las calificaciones.

2.2.3. Adolescencia.

La adolescencia inicial, comprende desde la pubertad hasta los 12 o 14 años. Es la fase en la que se despierta la necesidad de interrelacionarse entre compañeros del mismo sexo y el sexo opuesto, con la finalidad de validar su autoconocimiento y valorarse a sí misma.

Arenas, C. (2009) “define que la adolescencia como el periodo de transición entre la niñez y la etapa adulta, donde el sujeto atraviesa cambios profundos en el área fisiológica, social y psicológica. Estos cambios tendrán trascendencia en su adaptación psicológica y social como adulto”.

Los adolescentes sienten mucha angustia con los cambios que se dan en esta etapa y que los padres no comprenden y eso genera una predisposición a estar con problemas emocionales, pero si el ambiente familiar es perjudicial y conflictivo en lugar de manifestar tolerancia y afectividad los disgustos empeoran.

2.2.3.1. El adolescente como parte de la familia.

Barna y Cols. (1986) “la adolescencia es un periodo entre los 10 y 19 año de vida y en el que los cambios biológicos de la pubertad inician una readecuación psicológica, en el cual el adolescente pasa a separarse más claramente de su familia y a plantearse preguntas acerca de su identidad”.

Arenas, C. (2009) “la familia tiene como tarea preparar a sus miembros para enfrentar cambios (crisis) que son producidos tanto desde el exterior como desde el interior y que pueden conllevar a modificaciones estructurales y funcionales. Las

crisis se derivan de cualquier situación de cambio que signifique contradicción y que requiera modificaciones”. La familia posee como una labor de desarrollar los sujetos para enfrentar procesos que son productivos tanto el exterior y como el interior y que cada uno tome sus propias decisiones y resuelva los problemas que le aquejaran más adelante.

2.2.3.2. La familia como sistema social.

La familia es el integrante de la organización comunitaria en el cual debe tener mucha practica y vivencias directos y brillantes, de ellos se percibe que gran parte de los bienes que el sujeto establezca para así aclarar la sociedad proviene de la familia

Shaffer (2000) “menciona que la familia como un sistema social complejo, es decir, redes de relaciones recíprocas y alianzas que evolucionan en forma constante y son afectadas en gran medida por la comunidad y por influencias culturales”.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

El tipo de estudio será observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel De La Investigación De Las Tesis

El nivel de investigación será descriptivo porque se buscará describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación será epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia del funcionamiento en feligreses de una iglesia católica, Elizabeth City, North Carolina, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4. El Universo y la Muestra

El universo son los estudiantes de una Institución Educativa Pública. La población estará constituida por los estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundaria, Ayna San Francisco, que cumplan los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de inclusión.

Estudiantes de ambos sexos

Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria

Estudiantes que asistirán en el día de la aplicación de pruebas psicométricas.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de pruebas

Estudiantes que no contestaran correctamente las pruebas psicométricas

Estudiantes que no desearon participar

Estudiantes que no pertenecían a cuarto y quinto de secundaria.

Por lo que no se cuenta con un marco muestral para dicha población, por lo que la población es de $N =$ desconocido.

El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia, se evaluará a los estudiantes de una Institución Educativa Pública quienes cursan el 4to y 5to grado del nivel secundario, quienes cumplen con las mismas características de inclusión.

Llegando a obtener una muestra $n=118$

3.5. Definición Y Operación De Variables

VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Caracteres sexuales	Femenino Masculino	Nominal Dicotómica
Edad	Fecha de Nacimiento	Años	Razón, continua, numerica
Número de hermanos	Miembros de familia	Hijos	Numeral

Estado civil	Categoría	Casado Soltero Divorciado Viudo	Nominal
Religión	Categoría	Católica Evangélica Cristianos	Nominal
Aportes en la familia	Apoderado	Papá Mamá Ambos	Nominal
VARIABLE DE INTERES	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
	Cohesión familiar		
Funcionamiento familiar	Adaptabilidad familiar	Balanceada Rango medio Extrema	Categórica Nominal

Fuente: Cuadro realizado por la alumna que está realizando el proyecto de investigación

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

Ficha técnica

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

- ψ **Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- ψ **Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- ψ **Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
- ψ **Administración:** individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.
- ψ **Duración:** 10 minutos
- ψ **Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- ψ **Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:
 1. **Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
 - a. Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
 - b. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

2. Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

- a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
- b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

ψ **Validez y confiabilidad:**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

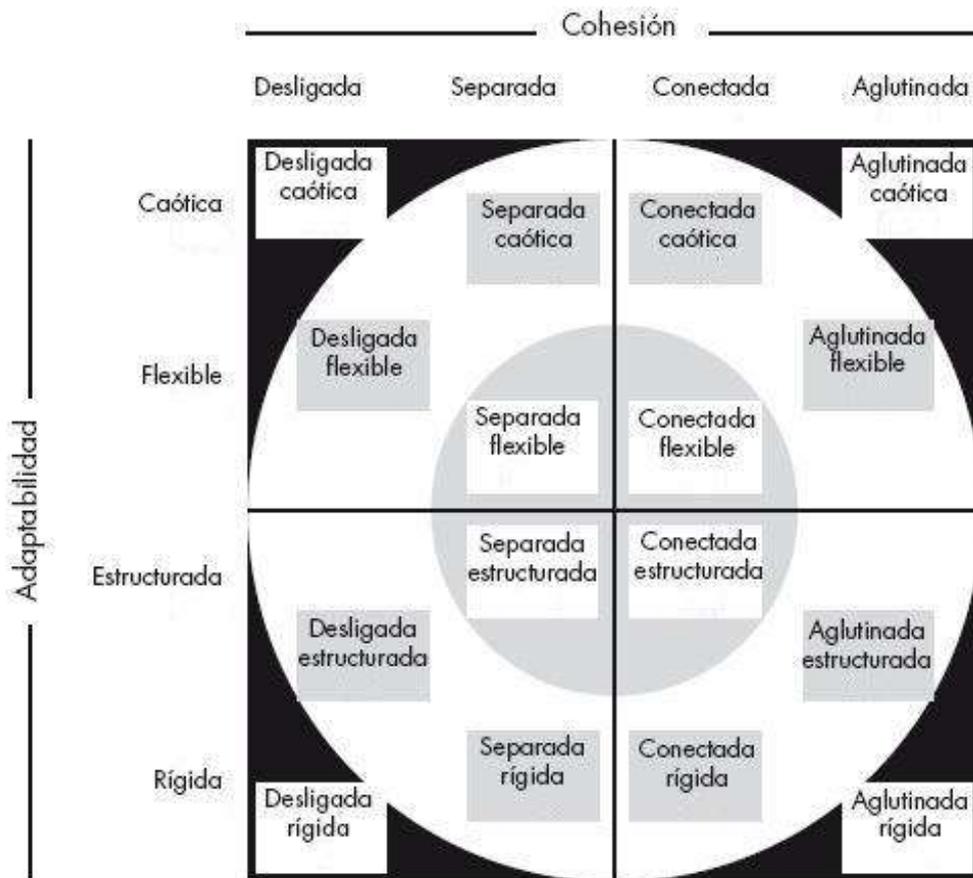
a. Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

ψ **Normas de estandarización:** Se incluye los baremos originales

ψ **Calificación:** El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

ψ **Interpretación y diagnóstico:** Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo Circumplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.



ψ **Clasificación:**

Así la familia se clasifica en:

a. Balanceada, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente con sentada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente con sentada.

b. Medio, extremos en una dimensión y moderada en otra.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Poéticamente separada

- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada.

c. Extremo: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada.

ψ Niveles

1.1 Niveles de cohesión familiar.

Desligada.

- o Extrema separación emocional.
- o Falta de lealtad familiar
- o Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- o La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- o Falta de cercanía parento-filial
- o Predominan la separación personal
- o Rara vez pasan tiempo juntos
- o Necesidad y preferencia por espacios separados
- o Se toman las decisiones independientemente
- o El interés se focaliza fuera de la familia
- o Los amigos personales son vistosos a solas

- o Existen intereses desiguales
- o La reacción se lleva a cabo individualmente.

Separada.

- o Hay separación emocional
- o La lealtad familiar es ocasional
- o El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- o Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- o Los límites parento-filiales son claros, con ciertas cercanías entre los padres hijos
- o Se alienta cierta separación personal
- o El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
- o Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- o Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.
- o El interés se focaliza fuera de la familia.
- o Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
- o Los intereses son distintos
- o La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

Conectada

- o Cercanía emocional.
- o La lealtad familiar es esperada
- o Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal
- o Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- o Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial

- o La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- o El tiempo que se pasa juntos es importante.
- o El espacio privado es respetado.
- o Se prefiere las decisiones conjuntas.
- o El interés se focaliza dentro de la familia
- o Los amigos individuales se comparten con la familia
- o Se prefiere los intereses comunes
- o Se prefiere la recreación compartida que la individual

Amalgamada

- o Cercanía emocional extrema
- o Demanda de lealtad a la familia
- o Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
- o Extrema reactividad emocional.
- o Coaliciones parento filial
- o Falta de límites generacionales
- o Falta de separación personal
- o La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
- o Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- o Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- o El interés se focaliza dentro de la familia.
- o Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- o Los intereses conjuntos se da por mandato.

1.2 Niveles de adaptabilidad familiar

Rígida

- o El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- o La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones son severa
- o Es autocrática
- o Los padres imponen sus decisiones
- o Los roles están estrictamente definidos
- o Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

Estructurada

- o El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- o La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- o Es un tanto democrática
- o Los padres toman las decisiones
- o Los roles son estables, pero pueden compartirse
- o Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

Flexible

- o El liderazgo es igualitario y permite cambios
- o La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- o Usualmente es democrática
- o Hay acuerdo en las decisiones
- o Se comparten los roles
- o Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

Caótica

- o Liderazgo limitado y/o ineficaz
- o La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- o Las decisiones parentales son impulsivas
- o Hay falta de claridad en los roles, existen alternancia o inversión de los mismos
- o Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente

ψ **Administración y procedimiento de puntuación.**

1. Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

2. Procedimiento de puntuación.

- ❖ El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- ❖ El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

Es decir, si la persona respondió por ejemplo “Nunca” sumas “1” y si en la siguiente eligió la opción “Siempre” deberás sumar “5” el cuál te dará como resultado 6. Y así sucesivamente hasta completar todas las respuestas, teniendo en cuenta los ítems pares

(para adaptabilidad) y aparte los impares (para cohesión). Luego de haber sumado el total de las respuestas, deberás buscar la calificación.

3.7. Plan De Análisis

Se realizó basadas en la estadística descriptiva que se utilizó el análisis de medidas de frecuencias y presentados en los datos mediante gráficos estadísticos, para ello se utilizó la hoja de cálculo Microsoft Office Excel 2016 y el paquete de estadísticos de ciencias sociales (SPSSv.24).

4.8. Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	Variables	Dimensiones / indicadores	Metodología
	Objetivo General:			
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública, Ayna, Ayacucho,2018. 	<ul style="list-style-type: none"> Describir el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública, Ayna, Ayacucho,2018. 			<p>Tipo: Observacional, transversal, prospectivo y descriptivo.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Epidemiológico</p>
	Objetivos Específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> Describir a adaptabilidad familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública, Ayna, Ayacucho,2018. Describir la cohesión familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública, Ayna, Ayacucho,2018. 	<ul style="list-style-type: none"> Describir a adaptabilidad familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública, Ayna, Ayacucho,2018. Describir la cohesión familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública, Ayna, Ayacucho,2018. 	Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad familiar	<p>El universo estará constituido por estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública, Ayna, Ayacucho,2018., que cumplan los criterios de inclusión y de exclusión. N= desconocido.</p> <p>Técnica: Encuesta y psicométrica</p> <p>Instrumentos: El instrumento que se utilizará es la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).</p>

Fuente: Cuadro de matriz de consistencia realizado por la alumna que está realizando el proyecto.

3.9. Principios de Éticos

Se contaron con la previa autorización de las autoridades de la institución previo a la aplicación de los cuestionarios, se les explicó a los adolescentes los objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos. Para seguridad de los evaluados se le hizo firmar un consentimiento informado de manera que, si se rehúsa firmarlo, se los excluirá del estudio sin ningún perjuicio para ellos.

Principio de protección a las personas:

- Se ha evaluado la pertinencia de desarrollar un Protocolo de consentimiento Informado para cada tipo o perfil de participante en la investigación.
- Se ha evaluado la pertinencia de desarrollar un Protocolo de consentimiento Informado por cada instrumento de recojo de información.
- En caso no sea posible obtener un Protocolo de consentimiento Informado firmado, se han descrito y justificado procedimientos alternativos de consentimiento informado (por ejemplo: audio, huella, video, etc.).
- Se informa claramente el propósito de la investigación al participante (considerar el perfil del mismo).

Principio de beneficencia y no maleficencia:

- Se han evaluado los posibles riesgos para los participantes y qué medidas tomará para mitigarlos. Considere que los riesgos pueden ser físicos, psicológicos, económicos, entre otros tipos. Se informa a los participantes sobre dichos riesgos. Se han evaluado los posibles riesgos para los propios investigadores y las medidas adecuadas para mitigarlos (por ejemplo: seguros de salud, contactos en casos de emergencia, normas de seguridad en el laboratorio, etc.).

IV.RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Funcionamiento Familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública, Ayna, Ayacucho, 2018.

Funcionamiento familiar	f	%
Balanceada	30	25.0
Rango Medio	58	50.0
Extrema	30	25.0
Total	118	100.0

Fuente: Respuestas de los estudiantes a la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: La mayoría de los evaluados (50%) presenta funcionamiento familiar de rango medio.

Tabla 2

Describir la adaptabilidad familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública, Ayna, Ayacucho, 2018.

Adaptabilidad Familiar	f	%
Caótica	46	39.0
Estructurada	29	25.0
Flexible	32	27.0
Rígida	11	9.0
Total	118	100%

Fuente: Respuestas de los estudiantes a la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada la mayoría (39%) presenta una adaptabilidad caótica.

Tabla 3

Describir la cohesión familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública, Ayna, Ayacucho, 2018.

Cohesión Familiar	f	%
Aglutinada	08	7.0
Conectada	17	14.0
Desligada	55	47.0
Separada	38	32.0
Total	118	100%

Fuente: Respuestas de los estudiantes a la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada la mayoría (47%) presenta un tipo cohesión desligada.

Tabla 4

Describir el Sexo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública, Ayna, Ayacucho, 2018.

Sexo	f	%
Femenino	57	48.0
Masculino	61	52.0
Total	118	100%

Fuente: Respuestas de los estudiantes a la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada la mayoría (52 %) es de sexo femenino.

Tabla 5

Describir la Edad de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública, Ayna, Ayacucho, 2018.

Variable	Media
Edad	16

Fuente: Respuestas de los estudiantes a la Escala de evaluación de cohesión familiar y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media 16 años.

Tabla 6

Describir el número de hermanos de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública, Ayna, Ayacucho, 2018.

Variable	Media
Nº Hermanos	4

Fuente: Respuestas de los estudiantes a la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un N° de 4 Hermanos.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública, Ayna, Ayacucho, 2018, en el que se halló que de la población estudiada la mayoría (75%) pertenece al tipo de familia caótica desligada. esto quiere decir que “hay un alto distanciamiento emocional, los miembros de la familia no son leales entre sí, no se involucran, ni interactúan, ni se corresponden emocionalmente entre sí, los vínculos parento-filiales es casi nulo, rara vez pasan tiempo familiar, por el contrario, buscan espacios individuales. Familiar” (Olson et al., s.f. Lozada, 2015)

Ríos Quispe J. (2019), “que investigo a estudiantes N=122 de una institución secundaria en la ciudad de Arequipa, se halló que de la población estudiada según el modelo Circumplejo de Olson la mayoría tiene un tipo de familia caóticamente desligadas”.

Carballo, y Lescano, (2012) “que investigó en estudiantes de secundaria en hallando el nivel 48 funcionamiento familiar media”. A diferencia de Ponce (2016) “que en su investigación sobre funcionamiento familiar halló que la mayoría de adolescentes provienen de familias funcionales. Este resultado podría estar dándose así debido a que los padres de los estudiantes trabajan, para el sustento del hogar, generalmente no están en casa todo el día, llegan muy tarde a casa en su mayoría, según refieren los estudiantes, así también muchos hogares existen conflictos familiares”.

Así como afirman (Ochoa, Relinque, Arroyo & González, 2015), “si los padres no dedican tiempo y no cumplen sus roles de adecuar, formar a los hijos, el hogar disfuncional puede ocasionar que los hijos tengan problemas en el desarrollo armonioso como en la educación, salud y desarrollo social, pudiendo dedicarse al consumo de bebidas alcohólicas y otras consecuencias”.

En lo que se refiere a las variables de caracterización de la población estudiada, la mayoría reportó ser de sexo masculino, la mayoría son de las provincias, la mayoría reportó vivir en urbanizaciones y la edad media de la población estudiada es de 16 y en promedio tienen cuatro hermanos.

V.CONCLUSIONES

El funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública, Ayna, Ayacucho, 2018, son familias de rango medio.

En lo que se refiere a sus dimensiones, de la población estudiada la mayoría de ella presenta una adaptabilidad familiar caótica (39%); de igual manera en la cohesión familiar, la mayoría de la población estudiada es desligada (47%).

En lo que se refiere a las variables de caracterización de la población estudiada, la mayoría reportó ser de sexo masculino, la mayoría son de las provincias, la mayoría reportó vivir en urbanizaciones y la edad media de la población estudiada es de 16 y en promedio tienen cuatro hermanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Arias, C. G. (2017). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo De Olson en adolescentes tardíos [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo]. Recuperado de: <https://n9.cl/78jll>
- Baca Luján, S. Y. (2019). Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Logic School, según el modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018.
- Bazo, Bazo-Alvarez, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos*. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 33, 462-470.
- Cruz Quenta, M. D. (2019). Funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución educativa Mariscal Caceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019 [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. En Tesis para optar el título profesional de licenciatura en psicología. Recuperado de: <https://n9.cl/34niv>
- Chuchón Paredes, C. M. (2020). Funcionamiento Familiar en Estudiantes del Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Pública " Señor de los Milagros" Ayacucho 2019.
- Carballo Shica, Gandy y Lescano Pachamora, Evelyn (2012). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5518/Esp%C3%ADritu_GJT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cázares López, A. (2015). Funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en adolescentes. Tesis para la licenciatura. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/fmf954f/sources/fmf954f.pdf>
- Vilcapaza Quispe, D. (2017). *Problemas Actuales de la Sociedad*. Universidad Nacional De San Agustín Facultad De Ciencias De La Educación. Arequipa-Peru.
- Ferreira, A. (2003). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/559/1/ferreira_ra.pdf
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J. y Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2), 69-78. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3440/344049074007.pdf>

- García, R.(2017) Relación Entre El Clima Social Familiar Y El Rendimiento Académico De Los Alumnos Del Tercer Grado De Secundaria De La Institución Educativa José Antonio Encinas -Tumbes.2015.Universiada Católica Los Ángeles De Chimbote.Piura-Perú.2017.
- Gomez Guadalupe, G. Y. Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Satipo, 2019.
- Maza Cortez, A. M., Villanueva, L., Maryorith, A., & Chávez Farro, J. B. (2018). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017.
- Martínez Ramirez, P. A., y Yunga Illescas, M. T. (2017). Funcionalidad Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson En La Adolescencia Inicial [Universidad de Cuenca]. Recuperado de: <https://n9.cl/572j6>
- Maza Cortez, A. M., Villanueva, L., Maryorith, A., & Chávez Farro, J. B. (2018). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017.
- Martínez Ramirez, P. A., y Yunga Illescas, M. T. (2017). Funcionalidad Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson En La Adolescencia Inicial [Universidad de Cuenca]. Recuperado de: <https://n9.cl/572j6>
- Ríos Quispe J.(2019) Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2018. Carrera Profesional de Psicología. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10691>
- Olson, D. (1985). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Quispe G. S. (2018) *Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública " Túpac Amarú II " Huascahura Ayacucho, 2018.* <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17007>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica.* Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>.
- Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson.* Tesis de maestría. Recuperado de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSETIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Para satisfacción de los derechos del evaluado. Como instrumento favorecedor del correcto uso de los procedimientos de evaluación con La Escala De Evaluación De Adaptabilidad Y Cohesión Familiar (FACES III).

Alumna....., en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente.

EXPONGO:

Que he sido debidamente INFORMADA por la estudiante de psicología NATALY SANCHEZ QUISPE, en la entrevista personal realizada el día 06 de diciembre del 2017, de que es necesario que se me efectúe el procedimiento de evaluación con el instrumento denominado (FACES III).

Que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos del procedimiento, beneficios, riesgos, alternativas y medios con que cuenta la investigación, habiendo tenido la ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFIESTO:

Que he entendido y estoy satisfecho de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el proceso de la investigación Y OTORGO MI CONSETIMIENTO para que me sea administrada la prueba psicométrica FACES III.

Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Firma: _____

DNI: _____



Escala De Evaluación De Cohesión Y Adaptabilidad Familiar

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



I. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Sexo: _____ Edad: _____ Número de hijos: _____
 Grado de instrucción: Primaria () Secundaria () Superior

II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión:						
Tipo:						
Adaptabilidad:						
Tipo:						

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2020				2017 - 01				2017				2018			
		2020 - 01				2017 - 01				2017 - 02				2018 - 01			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Normas y puntuación de corte del FACES III

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de las etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

COHESIÓN			
10-34	35-40	41-45	46-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-28	29-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

COHESIÓN			
10-31	32-37	38-43	44-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-29	30-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para parejas.

COHESIÓN			
10-36	37-42	43-46	47-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Agglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-21	22-26	27-30	31-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica