



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LAS ALUMNAS DEL 6°
DEL NIVEL PRIM. DE LA I.E.P. 20188 – CAÑETE - 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR

LUYO LEVANO, CRISTHIAN ANDRES JHAIR

ORCID: 0000-0002-2636-6815

ASESOR

NORIA ALIAGA, VICTOR MANUEL

ORCID: 0000-0002-3035-1528

LIMA – PERÚ

2020

Equipo De Trabajo

AUTOR

Luyo Lévano, Cristhian Andres Jhair

ORCID: 0000-0003-2636-6815

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Filial - Lima, Perú

ASESOR

Noria Aliaga, Víctor Manuel

ORCID: 0000-0002-3035-1528

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Lima, Perú

JURADO

Rodríguez Falla, José Rafael

ORCID: 0000-0002-6383-3857

Hidalgo Jiménez, Humberto Jovino

ORCID: 0000-0001-8783-5913

Cruz Rodríguez, Enrique Eduardo

ORCID: 0000-0002-9909-5788

Firma De Asesor Y Jurados

ASESOR(A)

Mgtr. Noria Aliaga, Víctor Manuel

ORCID: 0000-0002-3035-1528

Firma: _____

JURADOS

Mgtr. Rodríguez Falla, José Rafael

Presidente

ORCID: 0000-0002-6383-3857

Firma: _____

Mgtr. Hidalgo Jiménez, Humberto Jovino

Miembro del Jurado

ORCID: 0000-0001-8783-5913

Firma: _____

Lic. Cruz Rodríguez, Enrique Eduardo

Miembro del Jurado

ORCID: 0000-0002-9909-5788

Firma: _____

Agradecimiento

A dios, por permitirme llegar hasta aquí,
Protegiéndome siempre con su amor infinito Y
guiándome por el buen camino. A la Virgen
María por no dejarme
desamparado, protegiéndome Siempre con su
manto sagrado.

A mis padres, por hacer siempre el
esfuerzo para brindarme la
educación, para más adelante ser un
gran profesional y nunca dejarme
solo aun en momentos de crisis
siempre luchando hasta el final.

A la docente, por la paciencia y orientaciones
brindadas hacia mi persona para la elaboración
del proyecto, por los consejos dados para seguir
en pie y no rendirnos fácilmente, como dice es
un hijo al que debemos darle toda nuestra
atención.

A las personas como hermanas, seres
queridos, profesores, amistades, etc.
Las cuales me brindan el apoyo
infinito palabras de aliento constantes
para seguir luchando día a día para ser
una mejor persona y un buen
profesional.

Dedicatoria

A Dios, por la fortaleza espiritual que me da para seguir adelante y poder cumplir todas mis metas y sueños, agradezco a Dios porque gracias a él soy una mejor persona día a día.

A mis Padres, por el gran esfuerzo que hacen día a día para apoyarnos no solo a mi sino a mis hermanas, este trabajo que es hecho con esfuerzo y dedicación se lo dedico a ustedes, es fruto de las largas desveladas, las amanecidas, las veces que solo estaba en la computadora, etc. Pero el esfuerzo valió la pena.

A mi abuelo, que en paz descansa le dedico este trabajo, sé que él está conmigo en todo momento es triste poder no verlo y mostrarles mis logros que he conseguido, pero la vida es así, solo debemos seguir adelante llevándoles siempre en nuestros corazones, esto va dedicado para ti abuelo.

A los docentes, que día a día con sus consejos y orientaciones nos ayuda a ser no solo mejores personas sino mejores profesionales. Este esfuerzo es gracias a sus enseñanzas.

Resumen

El objetivo de la investigación es determinar el nivel de clima social familiar en las alumnas del 6° grado del nivel primario de la I.E.P. 20188 más conocido como “Centro de Mujeres” de la provincia de cañete, considerando que la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes del nivel del 6° grado de primaria siendo el tipo de muestreo no probabilístico. La investigación es de tipo descriptivo, con un nivel mixto (cuantitativo y cualitativo) en la investigación, con un diseño no experimental. Como instrumento de recolección de datos se utilizó el test de clima social familiar de R. Moss. Entre los resultados obtenidos se encontró que el 60% de la muestra tiene una buena comunicación e interacción con los miembros de la familia, mientras que el 10% tiene un desarrollo eficaz en su familia y en cuanto a nivel de estabilidad pues se encuentra en un nivel promedio del 50% de la muestra en cuanto a la búsqueda de la solución ante problemas o conflictos en la familia.

Palabras Claves: Adolescentes, clima social familiar y padres de familias

Abstract

The objective of the research is to determine the level of family social climate in the students of the 6th grade of the primary level of the I.E.P. 20188 better known as the “Women's Center” of the province of Cañete, considering that the sample consisted of 30 students at the 6th grade level of primary school, I feel the type of non-probabilistic sample. The research is descriptive, with a mixed level (quantitative and qualitative) in the research, with a non-experimental design. As a data collection instrument, the R. Moss family social climate test was used. . Among the results obtained, it was found that 60% of the sample has good communication and interaction with family members, while 10% have an effective development in their family and in terms of stability level since they are in a average level of 50% of the sample regarding the search for a solution to problems or conflicts in the family.

Key Words: Adolescents, family social climate and parents of families

ÍNDICE DE CONTENIDO

Equipo De Trabajo.....	2
Firma De Asesor Y Jurados	3
Agradecimiento.....	4
Dedicatoria.....	5
Resumen.....	6
Abstract.....	7
ÍNDICE DE CONTENIDO	8
ÍNDICE DE TABLAS Y CUADROS	10
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	16
2.1. Antecedentes	17
2.1.1. Antecedentes Nacionales	17
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	20
2.2. Bases Teóricas De La Investigación	21
2.2.1. Conceptualización del Clima Familiar.....	21
2.2.2. Definiciones	25
2.2.3. Componentes en el área de clima familiar	25
2.2.4. Características del Clima Social Familiar	27
2.2.5. Tipos de familias según los miembros.....	29
2.2.6. Modelos de educación de los hijos.....	30
2.2.7. Teoría del clima social de Moss.....	33
III. METODOLOGÍA.....	35
3.1. Tipo De Investigación	36

3.2.	Nivel De Investigación.....	36
3.3.	Diseño De Investigación	37
3.4.	Población Y Muestra.....	38
3.5.	Definición Y Operacionalizacion De Variables.....	39
3.6.	Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos Técnicas de Recolección de Datos	40
3.7.	Plan De Análisis	46
3.8.	Matriz De Consistencia	47
3.9.	Principios Éticos.....	48
IV.	Resultados	49
4.1.	Resultados	50
4.2.	Análisis De Resultados	56
V.	Conclusiones.....	60
VI.	Recomendaciones	61
	Referencias Bibliográficas	62
	Anexos	64
	Evidencias fotográficas	72

ÍNDICE DE TABLAS Y CUADROS

TABLA 1 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN – NIVEL DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR...	50
TABLA 2 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN - DIMENSIÓN DE RELACIÓN.....	51
TABLA 3 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN - DIMENSIÓN DE DESARROLLO.....	52
TABLA 4 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN - DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD.....	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICA 1 RESULTADOS DE LOS NIVELES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR	50
GRAFICA 2 DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES EN LA DIMENSIÓN RELACIONES.	51
GRAFICA 3 NIVELES EN LA DIMENSIÓN DE RELACIONES.....	52
GRAFICA 4 DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES EN LA DIMENSIÓN DE DESARROLLO	53
GRAFICA 5 NIVELES EN LA DIMENSIÓN DE DESARROLLO	53
GRAFICA 6 DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES EN LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD.....	54
GRAFICA 7 NIVELES EN LA DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD.....	55

I. INTRODUCCIÓN

El rol que cumple la familia en la sociedad es muy importante, en relación al desarrollo psicológico y emocional de sus miembros, siendo la socialización el medio de interacción en la cual se comparte o transmite una serie de creencias y costumbres que va conformando la personalidad de las personas, siendo denominado por Bronfen Bremen (1979) como un sistema primordial de nivel primaria en donde se efectúa las primeras interacciones y relaciones con los miembros de la familia. Aprendiendo así los valores y conductas de los padres que transmiten a sus hijos.

Donde desde las diversas teorías y enfoques sobre la familia, desde la estructura que presentan hasta los tipos de familia que existen, la cantidad de la muestra no define el clima familiar para una definición global teniendo una mínima muestra evaluada. Aclarando que todos los conceptos teóricos encontrados en relación a la familia nos brindan una gama de información que nos ayuda a desarrollar mejor la investigación para aclarar las dudas y realizar el análisis de los resultados obtenidos en esta evaluación. Recordando que el significado de la familia se ha perdido pues ante tantos estereotipos que la sociedad nos muestra y que para ser aceptado necesitas seguir una de estos modelos sociales, que lo único que produce en las alumnas es la inseguridad y miedo antes diversas situaciones en la sociedad. Llegando a ser en los casos los hijos quienes presentan el síntoma en cuanto al desarrollo de la dinámica familiar.

El sistema familiar a nivel general si partimos de los grandes países la cual con diversos estudios realizados durante los últimos años hace referencia al desarrollo positivo del clima familiar que conlleva a estudiantes de diversas etapas escolares a su buen desempeño estudiantil no solo otorgándole seguridad sino una estabilidad para afrontar los retos que el colegio ofrece.

Llegando a nivel nacional en Perú, donde en los últimos años se ha remarcado mucho la situación de las familias y de cómo se interactúa en las diversas regiones, siendo un común denominador en las familias monoparentales, familias reconstituidas o familias nucleares. La cual hay en mayor predominio en nuestro país, y se pregunta cómo esto influye al momento de investigar la variable del clima social familiar la cual están importante en la sociedad se parte conociendo la realidad de las instituciones de colegios públicos, siendo el punto clave para conocer las estructurales familiares mediante los estudiantes, la cual mediante sus palabras nos otorga referencias de cómo están constituidas sus familias y de cómo interactúan, siempre teniendo en cuenta la ética de investigación dando a conocer a los padres de familias y parte administrativa de la Institución Educativa la cual es responsable de salvaguardar la integridad de las alumnas.

Se planteó realizar la investigación sobre el desarrollo del clima social familiar en la Institución Educativa N° 20188 - Cañete, siendo considerada desde años atrás como el segundo hogar de muchos estudiantes para su desarrollo no solo académico sino también al nivel personal. Considerando a la familia como pilar fundamental para el desarrollo social e interactivo de las alumnas en etapa escolar para esto vamos a usar un instrumento psicológico validado y adaptado a la realidad peruana, considerando diversas áreas dentro de ellos desde el desarrollo familiar hasta la estabilidad de un hogar. Partiendo de lo ya mencionado, llegamos al sector donde vamos a realizar la investigación, siendo exactamente en el distrito de San Vicente, Provincia de Cañete. Considerado una de las instituciones educativas más amplias y reconocidas a nivel Provincial refiriéndome a la Institución Educativa Pública 20188 en donde evaluaremos, obteniendo la muestra del último grado del nivel primario siendo una

etapa esencial y muy proyectiva para realizar la investigación teniendo en cuenta aplicar la herramienta psicológica adecuada para la recopilación de datos para la elaboración y desarrollo de la investigación.

Después de conocer la problemática anteriormente descrita. Se planteó la siguiente interrogante a investigar: ¿cuáles son las características del clima social familiar en las alumnas de 6° grado de primaria de la I.E.P. N°20188 – cañete – 2019?

Para dar respuesta al enunciado se planteó los siguientes objetivos como específico Determinar las características del clima social familiar de las alumnas del 6° del nivel Prim. De la I.E.P. 20188, Cañete, 2019.

Identificar las características de la dimensión relaciones del clima social familiar en las alumnas del 6° del nivel Prim. De la I.E.P. 20188, Cañete, 2019.

Identificar las características de la dimensión desarrollo del clima social familiar en las alumnas del 6° del nivel Prim. De la I.E.P. 20188, Cañete, 2019.

Identificar las características de la dimensión estabilidad del clima social familiar en las alumnas del 6° "A" del nivel Prim. De la I.E.P. 20188, Cañete, 2019.

Se justifica la investigación de una manera empírica, para que posteriormente tenga una finalidad teórica y descriptiva sobre el clima familiar de las estudiantes del centro educativo “Centro de Mujeres” N° 20188 para el mejor desarrollo de la dinámica familiar en las estudiantes del nivel primario pues es un factor importante para su integración social y capacidad intelectual, ante los diversos factores que pueda existir en la sociedad “El Clima Familiar” es un factor primordial a construir en conjunto como un equipo, siendo la familia el pilar fundamental para fomentar el la relación familiar. La cual conlleva al desarrollo y estabilidad familiar dentro de los miembros. Lo cual se analiza con la información actual familiar de las estudiantes. Lo cual se

realizó mediante una investigación no probabilística respetando la ética de investigación para el desarrollo adecuado.

Dentro de la metodología de estudio es de tipo mixto (cuantitativo y cualitativo), de un nivel descriptivo que corresponde a la interpretación de los datos antes procesados, correspondiendo a un diseño no experimental teniendo a las variables en su forma natural sin ser manipuladas por el investigador siendo de corte transversal descriptivo. Para la muestra se consideró a un grupo de 30 alumnas del nivel primario del sexto grado, donde se obtuvo los datos a analizar mediante el instrumento psicológico FES – Clima social Familiar – Moss, la cual consta de 3 dimensiones como de relaciones, desarrollo y estabilidad. Contando a su vez con sus respectivas sub escalas a medir y con 90 preguntas constituidas. Según los resultados obtenidos, el nivel del clima social familiar de las alumnas del 6° “a” del nivel Prim. De la I.E.P. 20188 – cañete – 2019, se concluye que en la dimensión de relaciones se obtiene un promedio significativo de un 60% entre las alumnas no estimando que un porcentaje mínimo se encuentre por debajo del 60%, en cuanto a la dimensión de desarrollo se encuentra un 50% siendo el nivel promedio de satisfacción familiar en sus necesidades, mientras que el 50% se encuentra una dificultad en su desarrollo familiar, mientras en la dimensión de estabilidad se encuentra un nivel promedio del 50% pero con la tendencia a tener dificultades en la solución de problemas a nivel familiar. Se concluye que el clima social familiar de las estudiantes de la institución del nivel primario se encuentra en un nivel promedio, explicando que no se encuentra una dificultad significativa, en cuando al nivel general, pero en dimensiones específicas se encuentra ciertas deficiencias a nivel familiar.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Prada, Ríos, (2016) En su investigación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4 y 5 de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote. Este estudio se realizó con una muestra de 267 estudiantes de cuarto y quinto año de nivel secundario; de ambos sexos cuyas edades fluctuaron entre 15 y 18 años de edad, a quienes se aplicó la Escala de Clima social en la familia (FES) de R.H Moss y E.J. Trickett estandarizada por Ruiz, C. & Guerra, E. (1993) y Test de Autoestima - 25 (2003) estandarizada por Ruiz, A. se realizó el proceso estadístico con la correlación de Spearman, al analizar los datos en los niveles de autoestima se pudo observar que los estudiantes se ubican en un nivel de tendencia a alta autoestima 45.3% (121), al contrastar la dimensión relación y autoestima se obtuvo ($\rho = 0.227^{**}$), con un nivel de significancia de ($p < 0.01$), lo que significa que existe relación positiva baja y directa, En la dimensión desarrollo y autoestima se obtuvo ($\rho = 0.360^{**}$), con una significancia de ($p < 0.01$), indicando que existe relación positiva baja y directa y en la dimensión estabilidad y autoestima obtuvo ($\rho = 0.231^{**}$), siendo su nivel de significancia de ($p < 0.01$), demostrando que existe una relación positiva baja y directa.

Gamonal, (2017) En su investigación entre el Clima Social Familiar y los niveles de Autoestima en los estudiantes del vii ciclo del Colegio Parroquial —Nuestra Señora de Montserrat del Cercado de Lima 2016. El estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, es un diseño descriptivo siendo su tipo de estudio puro o fundamental, con diseño no experimental de corte transversal correlacional. Se trabajó con una muestra de 174 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 13 y 17 años;

emplea los datos empíricos para probar la hipótesis en base al análisis estadístico correspondiente apoyándose en el método hipotético-deductivo. En la recolección de datos se usó, en la variable uno la Escala del Clima Social Familiar de Moos (1984), adaptado por Ruiz y Guerra (1993), que consta de 90 ítems y para la variable dos el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (1979), adaptado por Ariana Llerena (1995), que consta de 58 ítems; el resultado de la muestra fue, en caso de autoestima 0,770 lo cual significa que el instrumento es confiable y en caso de clima social familiar 0,809 que también significa que el instrumento es confiable. Este trabajo llegó a la conclusión de que existe relación entre el clima social familiar y autoestima, en estudiantes del VII ciclo del colegio parroquial—Nuestra Señora de Montserratl del cercado de Lima ($r= 0,624$ y $p= 0,000$), pero su relación es media ya que los alumnos no poseen una autoestima relativamente alta.

Luz, (2016) En su investigación entre el Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote. Tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima a modo de correlación utilizándose el coeficiente de correlación de Spearman. Los instrumentos que se utilizaron para evaluar el clima social familiar el FES de Moos adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993 y el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Ariana Llerena (1995). La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes que fluctúan entre las edades de 11 a 15 años que se encuentran entre primero a tercer año de educación secundaria de ambos sexos. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, para el análisis del objetivo de aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, donde nos muestra la relación entre el clima social familiar

y la autoestima, donde existe una relación positiva de (0.397**) y un (**p<0.01) altamente significativa, la relación es de manera directa, esto quiere decir, que a mejor clima social familiar mejor será la autoestima en los adolescentes.

Agreda Lucila, (2015) En su investigación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla-Callao. La investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 150 alumnos entre 12 y 16 años. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena (1995) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se concluye en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

Retamozo Gutiérrez, (2019) En su investigación de la disfunción familiar con el nivel de autoestima de los niños de 8 a 12 años que trabajan en el Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete en el año 2017. La metodología empleada para este estudio es de tipo aplicada, con un nivel correlacional de diseño no experimental con corte transversal. Utilizándose una muestra de 27 niños de 8 a 12 años que trabajan en el Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete. Empleando como instrumentos de medición el cuestionario de funcionamiento familiar de Olson y el cuestionario de autoestima de Rosemberg. Los resultados que se obtuvieron fueron en los datos generales la edad promedio de los niños trabajadores en el mercado es de 8 a 12 años

en un 40.7% y el 63.0% son del sexo masculino. El 59.3% de los niños trabajadores refieren provenir de familias moderadamente funcional, demostrando que el 51.9% de ellos presentaron una autoestima baja. Así podemos afirmar que la disfunción familiar se relaciona significativamente en forma inversa entre moderado y fuerte ($p < 0.05$; $r = 0.700$), con el nivel de autoestima. La cohesión familiar ($p < 0.05$; $r = 0.769$), comunicación familiar ($p < 0.02$; $r = 0.826$), la afectividad entre los miembros de la familia ($p < 0.01$; $r = 0.571$), roles familiares ($p < 0.03$; $r = 0.856$), y la armonía familiar ($p < 0.03$; $r = 0.583$), de la disfunción familiar se relacionan ambas variables significativamente entre fuerte y perfecta con el nivel de autoestima de los niños de 8 a 12 años que trabajan en el Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete en el año 2017. Y se concluyó que, si existe relación significativa inversa entre fuerte y perfecta entre la disfunción familiar con el nivel de autoestima de los niños de 8 a 12 años que trabajan en el Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Cristhian Villa, (2018) En su investigación tuvo como fin determinar el desarrollo de las habilidades sociales en las familias de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo “A” del Colegio Chambo las mismas que son de gran importancia dentro del desarrollo social y familiar en los estudiantes, las habilidades sociales son las conductas o técnicas sociales específicas que permiten actuar con más eficacia en las relaciones interpersonales, señalando que, las habilidades sociales, no son rasgos de personalidad sino comportamientos adquiridos e innatos y por lo tanto susceptibles de aprenderse y entrenarse. La metodología que se utilizó fue por el diseño no experimental, por el tipo de estudio transversal y por el

nivel correlacional, la población fue los estudiantes del Colegio Nacional “CHAMBO”, la muestra fue no probabilística e intencional ya se trabajó con los 34 estudiantes de la institución seleccionada, las técnicas utilizadas fueron pruebas psicométricas, los instrumentos que se utilizó son la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y la escala del clima social familiar “FES”, los resultados obtenidos fue que los estudiantes presentan niveles medios y altos en torno a sus habilidades sociales, mientras que el nivel de desarrollo del clima social familiar es inadecuado dado que cuando se tiene un problema familiar, no siempre se ayudan entre sí para solucionarlo.

Hernández, (2015) estudió la relación entre el clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia, la población constó de 79 estudiantes de ambos sexos, en dicho estudio se utilizó para medir el clima social familiar el cuestionario de Moos y Trickett, para medir el rendimiento académico, se tomó en cuenta una evaluación estandarizada de la prueba saber y los resultados arrojaron que no existe correlación entre las puntuaciones totales del clima social familiar y el rendimiento académico, sin embargo, se observó una relación significativa, entre las dimensiones: intelectual y el rendimiento en el área de español, organización y el rendimiento en el área de competencia ciudadana.

2.2. Bases Teóricas De La Investigación

2.2.1. Conceptualización del Clima Familiar

Noboa, (2016) Un buen clima familiar no es genera por arte de magia, sino que los padres tienen el poder de crearlo. Hoy en día los padres hacen todo lo que los niños

quieren y esto está cediendo a dar el poder de padres a los hijos, pues ante cualquier berrinche de los niños de hoy en día, los padres están alerta a esto y terminan complaciendo a sus antojos de los niños y adolescentes, la terapeuta nos plantea el error que da origen a una mala formación en los hijos que a largo tiempo conlleva un mal ámbito de convivencia con su alrededor.

Conceptualización del Clima Social

Carmona, (2017) Entender el clima social como parte del ambiente que priva un espacio social, que puede ser un hogar, un aula, un parque, etc. También podemos entender como un clima que está constituido principalmente de un espacio físico, de relaciones interpersonales, de habilidades sociales y características emociones de cada individuo. Mediante esto podemos identificar y describir rasgos o característica de este ambiente social en donde se van a tejer relaciones personales muy importantes en sus integrantes.

Concepto Mixto de Clima Social Familiar

Anónimo, (2019) El clima social familiar está influido por la estructura, costumbres de una familiar, los valores que una familia puede transmitir a los demás, teniendo en cuenta la comunicación y la relación que pueda existir entre ellos mismo unos a otros sin perjudicar el bienestar de los que le rodea. La madurez de los integrantes de la familia se podrá alcanzar con la buena orientación y formación que se pueda brindar,

también el establecer actividades educativas en busca del autodesarrollo personal de cada miembro de la familia

“Valoración Del Clima Social Familiar” se debe analizar los vínculos emocionales que se genera en la familia entre los miembros, es decir que cohesión familiar y la estabilidad emocional en la familia, es la base que permanece par así mantener no solo la estabilidad sino también incentivar al desarrollo de cada uno de los miembros de la familia.

Para saber más sobre la cohesión familiar, debemos conocer los siguientes aspectos para poder comprender mejor como esto se da en el aspecto familiar:

- a) La presencia de limitaciones y barreras que se presenta que pueden ser definidos por aspectos rígidos o permeables.
- b) Se muestra el respeto por los integrantes de la familia, en el sentimiento de pertenencia al grupo familiar y ser parte de una comunidad, que es la familia.
- c) La muestra de apoyo entre los miembros, hace presenta la expresividad a sus ideas sin temor algunos, y al desarrollo de los miembros de la familia de manera personal y social en una comunidad.

La cohesión familiar se puede presentar en niveles como moderado, alto, bajo o muy bajo. Teniendo en consideración que el nivel moderado alto o bajo están en un nivel estable en cuanto a los estudios de la cohesión familiar.

Para el análisis de la estabilidad familiar se puede reconocer por cómo se organizan y se desarrollan sus miembros al momento de realizar las actividades o tareas de la casa establecidas haciéndose responsable cada miembro y cumpliéndolo de manera adecuada. Para lograr la estabilidad se debe considerar una buena organización de las finanzas y bienes que posee una familiar la cual sea distribuida de buena manera que contenga los beneficios para todos los integrantes.

Para realizar el desarrollo y crecimiento de una familia se debe considerar algunos aspectos en las cuales las familias deben considerar:

a) El desarrollo de las componentes personales y sociales en el aspecto de competencias la cual hace la persona que se autónomo e independiente al momento de expresar sus ideas ante los demás.

b) los conocimientos adquiridos durante nuestra vida nos hacen más capaces para el momento de participar de manera intelectual ante una reunión dentro de una comunidad. Para esto se recomienda conocer el nivel académico de las personas con las cual está compartiendo una reunión ya que puede presentarse caos en las cuales exista miembros que no compartan las mismas ideas por el hecho no poder comprenderlas.

c) el adquirir valores como personas y éticas ante la sociedad nos hace respetar los aspectos sociales de la comunidad y de la naturaleza teniendo conocimiento sobre nuestras creencias al momento de dinamizar.

Concepto Del Clima Social

Medina, (1980) Afirma que clima se identifica con el conjunto de cualidades que predominan consistentemente en la mayoría de los contactos entre profesor y alumno y entre estos en presencia o ausencia del profesor. Es el ambiente en donde la persona se siente no solo cómodo sino capaz de desenvolverse adecuadamente sin temor alguno a las críticas, sino con la seguridad que las demás personas les brindan para su expresión personal.

2.2.2. Definiciones

Clima Social Familiar

Moos, (1996)” Define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización”.

Perot, (1989) “considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca”.

Galli, (1989) “considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida”.

2.2.3. Componentes en el área de clima familiar

Moss y Trickett, (1989) “consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación”:

1) Relaciones: se centra en la evaluación de la parte comunicativa e interactiva dentro de la estructura familiar la cual evalúa su desempeño según las áreas determinadas para evaluar.

Área de Cohesión: es la parte relacionada a la comunicación y acuerdos establecidos dentro de una familia conformada. A su vez evaluando el nivel del vínculo familiar que existe dentro del hogar.

Área de Expresividad: está basado esta área en determinada la evaluación centrada en la expresividad de los miembros dentro del hogar, evaluando su desenvolvimiento y opiniones a interactuar.

Área de Conflicto: se centrará en identificar la expresión en cuanto a conflictos presentados dentro del hogar y el grado de intensidad en la que se presente. Y de cómo lo afrontan como familia. 2) Desarrollo: se centra en los procesos desarrollados por los miembros de la familia en cuanto a su coordinación y manejo de las actividades dentro de los miembros a ejecutar considerando ciertas áreas a evaluar.

Área de Autonomía: es el centro autónomo que desarrolla cada integrante de la familia en cuanto a opiniones, decisiones y responsabilidades, expresadas por cada uno de ellos.

Área de Actuación: es la participación de la persona en actividades sociales presentadas, demostrando sus cualidades y habilidades ante lo demás, basado es su expresividad personal.

Área Intelectual- Cultural: basada en la participación e interés en ámbito socio-culturales relacionado al ámbito social, religioso o político. Basado en el aprendizaje general socio cultural.

Área Social-recreativo: se centra en la dinámica interactiva de la persona en cuanto las actividades físicas o paseos realizados en donde se muestra satisfacción positiva en ellos mismos.

Área de Moralidad- Religiosidad: es el aspecto de participación en el ámbito religioso y presencia en cuanto este aspecto relacionado a la sociedad.

3) Estabilidad: basa en el manejo de las situaciones conflictivas dentro del hogar como llegan a estabilizar sin lastimar o perjudicar a un miembro de la familia.

Área de control: es el desarrollo del autocontrol ante dificultades o conflictos dentro del hogar centrándose en la toma de decisiones asertiva para la resolución del problema.

Área de organización: es la coordinación que existe dentro de un hogar para llevar acabo las actividades establecidas dentro de la familia la cual hace mejor su desempeño de las actividades encomendadas por los padres.

2.2.4. Características del Clima Social Familiar

Siendo considerado la familia como base nuclear de la sociedad en donde los integrantes que la conforman trabajan en equipo con un objetivo y beneficio en común para todos, conociendo que ha ido variando a medidas de los años, la cual se presenta otras estructuras familiares donde se observa conformaciones diferentes. Dando lugar a padres separados o madres solteras, y en ocasiones hijos huérfanos.

Escardo, (1964), según escardo considera a la familia como la integración de dos personas mutuamente donde procrean hijos dentro de un seno familiar. Teniendo en cuenta que la familia en si tiene cuestiones donde se establece diversas formas de determinar familia. Siempre valorando que familia es la conformación de papá, mamá e hijos.

Familia

Funciones de la familia

Dugui y otros, (1995) entre las respectivas funciones principales que debe cumplir la familiar es la de satisfacer las necesidades biológicas de sus integrantes siendo de la mano con la formación adecuada de los miembros de la familia para su evolutivo dentro de la sociedad. La tiene como prioridad formar a los niños dentro de un ambiente cómodo donde se puede desarrollar de manera óptima, logrando así potenciar sus habilidades propias de ellos.

Se trata de dirigir, enmarcar y analizar las habilidades del niño con el objetivo que se construya a ser humano integrado, maduro y estable. Es lo primordial y fundamental para la construcción de la personalidad donde el niño o adolescente adquiere las herramientas necesarias para afrontar el mundo exterior sin temor alguno a esconderse

o ser inferior al resto, considerando esta parte esencial en la formación que todo niño debe aprender dentro del entorno familiar.

Enseñar a los hijos las funciones básicas dentro de la familia logrando así un aprendizaje constante para su desenvolvimiento social conociendo los riesgos que se puede presentar sino se conoce la realidad, considerando la familia como el primer hogar de aprendizaje en la vida de un individuo donde se aprende las primeras nociones transmitidas por los padres a sus hijos convirtiendo así a los progenitores responsables de impartir estas enseñanzas básicas para la vida.

Transmitir las técnicas aprendidas para la adaptación de la cultura, incluyendo el lenguaje como parte primordial para hacer posible la comunicación entre los miembros de la familia la cual es aprendida durante los primeros años de vida, el lenguaje determinado a desarrollar depende mucho de la cultura o comunidad donde sea oriundo la persona ya que es variada en diferentes partes del mundo.

2.2.5. Tipos de familias según los miembros.

Según Saavedra, (2006) nos explica cómo se ha distribuido la organización dentro de una familia para su desarrollo efectivo. Clasificándolo de diversas maneras. En diferentes contextos encontrados dentro de la sociedad.

a) La familia elemental o nuclear: es donde está constituida por dos personas de ambos sexos donde se conforma por un esposo, una esposa e hijos, donde hace referencia a que esta parte puede ser hijo biológico o adoptivo haciendo función principalmente a la conformación familiar.

b) La familia consanguínea o extensa: siendo principalmente conformado como prioridad una familiar nuclear donde se visualiza la integración de otros miembros a la familia que son consanguíneos como pueden ser los primos, tíos, abuelos, o yernos, etc. Donde se convive en forma general todos los miembros constituyentes dentro de un mismo hogar.

c) La familia monoparental: es la prevalencia de uno de los padres donde ocupa el rol de ambos y busca el bienestar de los hijos donde los diversos motivos de la separación pueden haber sido producido por el divorcio de los padres, en ocasiones por el deceso de uno de los padres, también presente la alternación de la convivencia con los hijos.

d) La familia de madre soltera: son los casos más presentes en los que se puede visualizar dentro de la sociedad teniendo un porcentaje significativo estando presentes en adolescente que por falta de madurez no asumen responsabilidad por falta de compromiso entre la pareja y las familias. Asumiendo de esta manera principalmente la mujer el rol de madre soltera.

e) La familia de padres separados: siendo similar a lo referente a la familia monoparental teniendo la diferentes que en estos aspectos son por mutuo acuerdo entre la pareja al no continuar con la relación, pero si cumpliendo con la responsabilidad de padres por el bienestar de los hijos, considerando algo legal cuando aún no cumplen la mayoría de edad los pequeños.

2.2.6. Modelos de educación de los hijos

Según Gonzales (2006) nos hace referente a 6 modelos de educación a desarrollar dentro del hogar en la aplicación de los hijos, adaptándose a cada realidad y de manera singular en cada familia:

1. Modelo hiper-protector: este modelo educativo aplicado dentro de la familia donde se presencia la sobre protección de los padres a los hijos evitando puedan desarrollarse de manera autónoma lo que le dificultara adaptarse dentro de la sociedad esperando siempre la solución de los padres.

2. Modelo democrático-permisivo: dentro de este modelo educativo se percibe a padres menos protectores y muy sueltos donde hace que los hijos se crucen más con dificultades dentro de la sociedad donde deben aprender por si mismos a afrontar la vida, pero de la misma forma como aprende de la vida también de corrompen de la sociedad formando el libertinaje en ellos sin normas ni reglas a las que debe respetar para ser parte de la sociedad sin dañar a los demás.

3. Modelo sacrificante: se expresa de forma altruista o considera en muchos aspectos como un sentir egoísta donde la busca del bienestar de la familia lo busca solo uno de la pareja esforzándose más de lo debido y en ocasiones sin ser valorado por la sociedad y siendo considera como algo machista, dándose en caso de manera adversa también donde es la mujer quien se esfuerza por el bienestar de sus hijos, donde lo adecuada debe ser el trabajo mutuo de ambas partes logrando así la mejor estabilidad y sobre todo el bienestar de toda la familia.

4. Modelo intermitente o inestable: no se desarrolla un modelo fijo pues existe tendencia a fomentar el aspecto protector a los hijos o en ocasiones ser muy expresivos donde al final no se demuestra una estructura clara con evidentes deficiencias en el

aspecto personal. Lo cual tiene más tendencia a los problemas que a las soluciones a tratar, donde las propuestas e ideas no serán en bienestar a la familia sino más en un aspecto individualista. Llegando en la mayoría de casos producir la disfunción familiar.

5. Modelo delegante o equitativo: dentro de este modelo no se presenta una voz de mando o una flexibilidad sino es más presente una equivalencia entre los roles dentro de la familia como el de la distribución de responsabilidades de ellas mismas la cual logran trabajar como un equipo dentro de la familia conviviendo de manera más armoniosa y siendo más expresivos.

Los factores socioeconómicos son considerados como parte externa de la familia la cual puede producir una inestabilidad dentro de cualquier modelo educativo antes explicado la cual la convierte en un aspecto a trabajar dentro de la familia logrando así evitar futuros conflictos. Muchos de los casos se presentan en una disputa por la tutoría de los hijos ya que por estos factores externos no se llega a entablar una buena relación lo que llega a producir en los hijos resentimientos hacia los padres o hacia uno de ellos, para esto es recomendable establecer normas dentro de la familia donde todos puedan respetarlas y sobre todo impulse al bienestar familiar logrando así una mejor convivencia. La solución radica primordialmente en ser responsables de sus actos y sobre todo reconocer sus errores cometidos, logrando así la comprensión mutua entre los miembros del hogar.

6. Modelo autoritario: es el ámbito más rígido dentro de los demás modelos donde uno de los padres es el que imparte este respecto autoritario ante sus hijos limitándolos a aspectos sociales y sobre todo limitando su expresividad dentro de la familia, lo cual reduce sus niveles de seguridad dentro de la sociedad ya que fomentan al temor de

cometer errores o no cumplir órdenes dichas por uno de los padres, donde las normas y reglas establecidas por los padres no son del todo respetadas ya que solo busca el bienestar de una parte de la familia y no de todos en general, ya que puede llegar hasta situaciones críticas en donde no se permita la libre expresión ni opinión de los miembros de la familia y solo esté dirigido bajo los criterios de un miembro.

2.2.7. Teoría del clima social de Moss

Referido en cuanto al instrumento de evaluación psicológica sobre el clima social familiar se sustenta en base a una teoría científica de Rudolf Moos (1974), la cual está basada bajo la investigación e influencia de la psicología ambiental donde explica la interacción entre la familia y su entorno social-ambiental, que se explica a continuación entre sus dos aspectos primordiales.

a) La psicología en el aspecto ambiental

Conteniente sobre una gama de información en base a la interacción ocurrida entre los aspectos psicológicos ambientales como factor influyente en la forma de actuar de la persona dentro de la sociedad. También se determina como parte del estudio de la psicología cuyo objetivo es de investigar la interrelación del ambiente físico y social referente a la conducta emitida por la persona a raíz de la experiencia desarrollada por el individuo. Este énfasis que se encuentra entre la relación que existe en cuanto el ambiente físico y la conducta humana desarrollada es importante; no solo la parte física o social que nos rodea influye en las personas sino también los individuos influyen en ella. La conexión existente es mutua en ambas partes la que influyen una hacia la otra.

b) Características del estudio ambiental

Redactando una síntesis de la información recopilada sobre la investigación que se realizó en cuanto al aspecto ambiental mediante el autor Claude Levy (1985) donde especifica las características relevantes de la investigación realizada en la psicología ambiental.

Referencia en cuanto a la relación hombre – medio se establece que el constante cambio producido por el hombre para la adaptación al medio donde vive haciendo así su participación ante los demás, confirmando que el individuo es una especie cambiante que siempre está adaptándose ante las circunstancias de su entorno, mostrándose activo en su medio donde se encuentra dónde va a lograr desarrollar como persona, pero a su vez como hombre.

La función principal del estudio ambiental realizado en base a la psicología se centra más en la indagación en el aspecto social donde se desarrolla el individuo lo cual hace posible su interacción con los demás, demostrando como este medio influye en la parte conductual de la persona al momento de tomar decisiones siendo expresado mediante su forma de actuar ante los demás.

Lo establecido en su totalidad se hace más posible con el estudio a profundidad en cuanto a los aspectos ambientes y el comportamiento humano, logrando así explicar cómo esta influye una hacia a otra

Lo que si se afirma que las conductas demostradas por los individuos es un producto de la interacción existentes entre estas ambas partes, la cual es observada mediante su conducta realizada.

III. METODOLOGÍA

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno. Según la metodología de la investigación, se desarrollaron en base a las lineaciones definidas para la recolección de datos y la interpretación adecuada según el diseño fundamentado para la investigación Hernández Sampieri et al., (2010).

3.1. Tipo De Investigación

Según la línea de investigación centrado en el funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar. El estudio será de tipo descriptivo que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, porque se busca conocer el clima social familiar en las alumnas de la Institución Pública. Para visualizar el nivel del clima familiar en la que se encuentra las familias.

Así como los estudios exploratorios sirven fundamentalmente para descubrir y prefigurar, los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación Hernández Sampieri et al., (2010).

3.2. Nivel De Investigación

El nivel de la investigación es mixto (cuantitativa – cualitativo), tiene esta connotación porque medirá las dimensiones de una variable, no se van a manipular y se buscara explicar la variable establecida.

Según (Hernández Sampieri et al., 2010), Enfoque cualitativo Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Esto se realiza mediante instrumentos estandarizados y validados, Datos cualitativos Descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. La cual será interpretará mediante los resultados estadísticos numéricos.

3.3.Diseño De Investigación

El diseño de la investigación es no experimental, porque la variable no se manipulará sino será medido mediante una prueba psicométrica. A su vez basada en investigaciones ya realizadas y teorías científicas, para ello se determinará la muestra y el universo específico para su evaluación y posterior análisis de los resultados obtenidos con la información recolectada.

Los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. No son evaluados ni por segunda vez sino solo se analiza los datos recolectados en el momento en que fueron evaluados. Para su posterior análisis e interpretación, logrando así tener una descripción clara sobre el nivel en la que se encuentran las familias de las estudiantes de la institución educativa pública.

M —————> **O**

Dónde:

M: es la muestra de estudiantes que se seleccionó del colegio público 20188 que fue 30 estudiantes.

O: es el instrumento del clima social familiar

3.4.Población Y Muestra

Universo

El universo está constituido por la población general de 150 alumnas del 6° grado del nivel Primario de la Institución Educativa 20188.

Muestra

La muestra estará constituida de 30 alumnas del 6° grado de primaria de la sección “A”, teniendo como características todas las estudiantes del sexo femenino, con ciertas variedades en la conformación de su núcleo familiar. Desde familias nucleares, monoparentales, reconstituidas, extensas o divididas.

Según (Hernández Sampieri et al., 2010) la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse o extrapolarse a la población logrando así visualizar con claridad en el nivel en la que se encuentra. Para la selección de la muestra se empleó el muestro no probabilístico debido a que no se utiliza el muestreo al azar, sino que la muestra se obtiene atendiendo al criterio o criterios del investigador o bien por razones de economía, comodidad, etc.

Criterios de Inclusión

- Niñas en promedio de edad entre 10 a 12 años.
- Permiso requerido para la evolución.
- Información adecuada sobre la investigación
- Alumnas del 6° grado de primaria

Criterios de exclusión

- Niñas de edades menores entre 10 a 12 años.
- Permiso improvisado.
- Información inadecuada sobre la investigación
- Alumnas de grados menores al 6° sexto grado

3.5. Definición Y Operacionalización De Variables

Clima Social Familiar – FES – Moss

Moos (1996) Define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización. Con las cuales se medirán para determinar en qué nivel se encuentra la familia y que dificultades presenta revisando sus áreas evaluadas.

La variable a definir es la del clima social familiar en estudiantes de nivel primaria en una Institución Pública. El instrumento seleccionado va a medir los niveles en las que se encuentra el clima social familias de los estudiantes, teniendo en cuenta varios aspectos detallados en sus áreas incluidas en las dimensiones establecidas que son las relaciones, el desarrollo y la estabilidad

VARIABLE DE INTERES	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
		Muy Bueno	Ordinal
Clima Social Familiar	Relaciones	Bueno	Politómica
	Desarrollo	Media	
	Estabilidad	Bajo	
		Muy Bajo	

3.6. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos Técnicas de Recolección de Datos

Revisión bibliográfica

Mediante esta técnica se estimó buscar información de diversas fuentes en relación a las variables seleccionadas, que nos sirve de conocimiento de investigaciones ya realizadas con relación entre las variables de clima social familia y autoestima, siendo información importante para la investigación a desarrollar tomando en cuenta las estrategias, ventajas y desventajas, que otros autores han podido presentar durante su investigación.

Instrumentos De Recolección De Datos

TEST DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOSS

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1. Ficha Técnica:

Autores del instrumento: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.

Procedencia del instrumento de evaluación: Universidad de Stanford 1974, revisada en 1982. Adaptación en el Perú: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín - Lima 1993

Aplicación: Adolescentes y adultos. Individual o colectiva. Duración de la aplicación: 20 minutos aproximadamente.

Finalidad del instrumento: Evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Moos, Moos y Trickett, (1989)

✓ Clima Social Familiar General

NIVELES	PUNTAJES
Muy alto	56 a +
Alto	46-55
Promedio	36-45
Bajo	26-35
Muy bajo	0-25

1.2. Variable: Clima Social Familiar. Las dimensiones y componentes que evalúa son:

Dimensión de relaciones

Evalúa el nivel de comunicación y la expresión abierta dentro de la familia y teniendo en cuenta la interacción conflictiva que la representa.

Cohesión (CO), nivel en las que los miembros de la familia realizan las cosas mutuamente apoyándose.

Expresividad (EX), nivel en donde los miembros de la familia se expresan libremente dando a conocer sus ideas y emociones.

Conflicto (CT), nivel en la que se expresa de manera abiertas más emociones como los problemas familiares, la cólera o conflictos.

✓ Clima Social Familiar Dimensión De Relaciones

NIVELES	PUNTAJES
Muy alto	19 a +
Alto	16-18
Promedio	12-15
Bajo	9-11
Muy bajo	0-8

Dimensión de desarrollo

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

Autonomía (AU), nivel en la que los miembros de la familia no solo se expresan libremente, sino que opinan y toman decisiones de manera autónoma.

Actuación (AC), nivel en donde las actividades indicadas son claras y competitivas.

Intelectual-cultural (IC), nivel de interés sobre actividades sociales, políticas, culturales e intelectuales.

Social-recreativo (SR), nivel de participación en actividades recreacionales como el deporte.

Moralidad-religiosidad (MR), nivel de valoración que se otorga dentro de la familia a las prácticas religiosas y de valores dentro del hogar.

✓ Clima Social Familiar Dimensión De Desarrollo

NIVELES	PUNTAJES
Muy alto	30 a +
Alto	24-29
Promedio	17-23
Bajo	10-16
Muy bajo	0-9

Dimensión de estabilidad

Evalúa la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.

Organización (ORG), nivel de importancia otorgado a la organización y estructura al diseñar las responsabilidades y actividades a desarrollar en la familia.

Control (CTL), nivel en donde se presenta en la familia que contienen dentro de su sistema normas y reglas establecidas que deben cumplirse.

✓ Clima Social Familiar Dimensión De Estabilidad

NIVELES	PUNTAJES
Muy alto	12 a +
Alto	10-11
Promedio	7-9
Bajo	3-6
Muy bajo	0-2

Ámbitos de Aplicación

Abarca desde grupos familiares, centros educativos, empresas, etc.

Material para la aplicación:

Manual de aplicación (1984), hoja de respuestas y perfil, lápiz o lapicero y plantilla de corrección.

Normas De Aplicación Dentro del Instrumento de Evaluación Instrucciones Generales:

Las escalas de clima social se presentan en impresos que contienen los elementos de cada escala. El sujeto anotara las contestaciones en la Hoja de las respuestas.

Se comenzará la aplicación entregando a los sujetos la Hoja de respuestas y pidiéndoles que anoten en ella los datos que se solicitan: nombre, edad, etc. Mientras lo realizan se les entrega el impreso de la prueba pidiéndoles que no escriban nada en él. A veces los sujetos pueden tener dificultades para utilizar la hoja de respuestas; en estos casos es conveniente que utilicen el propio impreso de la prueba para anotar las contestaciones, escribiendo una V detrás de cada elemento que consideren verdadero y una F detrás de los que consideren falso.

El examinador trasladara, después, estas contestaciones a la hoja de respuestas para facilitar su corrección. En la aplicación se cumplirán los requisitos usuales en toda aplicación de pruebas; la sala debe ser tranquila; confortable y bien iluminada con espacio amplio para cada sujeto, de forma que el examinador pueda circular cómodamente por ella y comprobar que los sujetos realizan la tarea de forma adecuada.

Si se trata de sujetos con dificultades para realizar la prueba es conveniente aplicarla a grupos reducidos. Normalmente se comienza la aplicación leyendo en voz alta las instrucciones de la prueba mientras los sujetos lo hacen en voz baja en sus propios impresos. Si, mientras están contestando, plantea alguna duda, se pueden hacer aclaraciones cuando los sujetos lo soliciten, pero se debe poner mucho cuidado para no influir en la dirección de la respuesta, diciendo: Si usted piensa que lo que dice este elemento es cierto la mayoría de las veces (o es cierto para la mayor parte de los miembros de su familia), la respuesta es “falso”(F). Si, a pesar de todo, se plantean dudas, como último recurso se puede decir: “Si no está usted seguro, ponga lo que crea más conveniente”.

Las escalas son relativamente cortas y se debe animar a los sujetos para que respondan a todos los elementos. El examinador revisará las hojas de respuestas al recogerlas para comprobar si contienen los datos de identificación que se solicitan y si están contestando por completo.

Normas para la Corrección y Puntuación:

La corrección se lleva a cabo con la ayuda de una plantilla transparente que se colocara sobre la hoja de respuesta haciendo coincidir las líneas que encuadran la zona de la hoja destinada a respuestas con las de la plantilla.

Antes de comenzar la corrección es conveniente escribir en la hoja de respuestas en las casillas correspondientes a las “subescalas” las siglas de cada una de las subescalas que integran la prueba; estos nombres pueden tomarse de la propia plantilla. Para calcular la puntuación directa se contarán las marcas que aparezcan a través de los recuadros de la plantilla, en cada una de las columnas en que esta se ha dividido, y se anotara el total en la casilla PD (puntuación directa) en el lugar correspondiente a la

subescala que se está valorando. Las puntuaciones obtenidas de este modo se pueden transformar en típicas y apartar de estos se elabora el perfil.

Las puntuaciones máximas son 10 puntos en cada una de las subescalas. (Se exceptúan las subescalas expresividad, autonomía y Control, en las que la puntuación máxima es de 9, pues los elementos 84, 85, 87 y 90 correspondientes a estas subescalas no se puntúan.)

Criterios de Calificación:

Verdadero v = 1 Falso f = 0

Validez de la Escala FES

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad de la Escala FES

Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (las fiabilidades van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

3.7. Plan De Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación realizada, para el análisis de los datos del instrumento utilizado se realizara la elaboración de estadísticas de carácter descriptivos. Como son el uso de tablas de distribución de frecuencia y gráficas. Los elementos aparte de ser tabulados por el sistema computarizado del instrumento evaluado para as estadísticas elaboradas se emplearon el programa de Microsoft Word 2010 y Excel correspondientemente. Ambos programas sirvieron para elaborar las tablas estadísticas de esta investigación.

Las bases de datos utilizados para la recolección de información se dieron mediante el instrumento psicológico del test familiar, la cual ya cuenta con un sistema en donde los datos obtenidos se digitarán para su posterior análisis, la cual nos detallara los resultados mediante un cuadro estadístico siendo así este instrumento se apoyó para realizar las interpretaciones adecuadas sobre los resultados obtenidos

3.8. Matriz De Consistencia

Título: Clima Social Familiar De Las Alumnas Del 6° Del Nivel Prim. De La I.E.P. 20188 – Cañete - 2019

Enunciado del Problema	Objetivos General	Variable	Metodología	Población Y Muestra
¿Cuál es el nivel del clima social familiar en las alumnas de 6° grado de primaria de la I.E.P. N°20188 – cañete – 2019?	Determinar el clima social familiar de las alumnas del 6° del nivel Prim. De la I.E.P. 20188, Cañete, 2019.	Clima Social Familiar	Tipo de investigación El estudio será de tipo descriptivo transversal Nivel de investigación El nivel de la investigación mixto (cuantitativa – cualitativo) Diseño de investigación El diseño de la investigación es no experimental. M.....O	EL universo era de 150 alumnas del 6° grado del nivel primario La muestra es 30 alumnas del 6° grado de primaria
	Objetivos Específicos	Dimensiones		Instrumentos
	Identificar la dimensión relaciones del clima social familiar en las alumnas del 6° del nivel Prim. De la I.E.P. 20188, Cañete, 2019. Identificar la dimensión desarrollo del clima social familiar en las alumnas del 6° del nivel Prim. De la I.E.P. 20188, Cañete, 2019. Identificar la dimensión estabilidad del clima social familiar en las alumnas del 6° "A" del nivel Prim. De la I.E.P. 20188, Cañete, 2019.	Relaciones Desarrollo Estabilidad		Instrumentos Clima Social Familiar Autores del instrumento: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett. Técnicas: Encuesta Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.

3.9.Principios Éticos

El presente estudio contempla los requisitos necesarios de los principios éticos que salvaguardan la integridad de las personas, y realizada bajo la norma de la autorización correspondiente brindada por el director para la realización del presente estudio en sus instalaciones del plan educativo, y a su vez con el permiso correspondiente del tutor de aula encargado. No obstante, brindando y haciendo de conocimiento a los padres de familias, director y estudiantes sobre el estudio a realizarse.

Respetando la libre participación y derecho de estar informado a los participantes de la investigación en este caso teniendo conocimiento las estudiantes, la parte jerárquica de la institución y los padres de familias, teniendo derecho a recibir la información correspondiente sobre la investigación, las practicas realizadas se hicieron respetando la integridad de las estudiantes en donde no se produjeron efectos adversos a la investigación salvaguardando así lo estipulado por el código de ética en donde la información brindada a los participantes debe ser clara y sin cambios en el transcurso de la investigación al menos que sea información y permitido por los participantes.

IV. Resultados

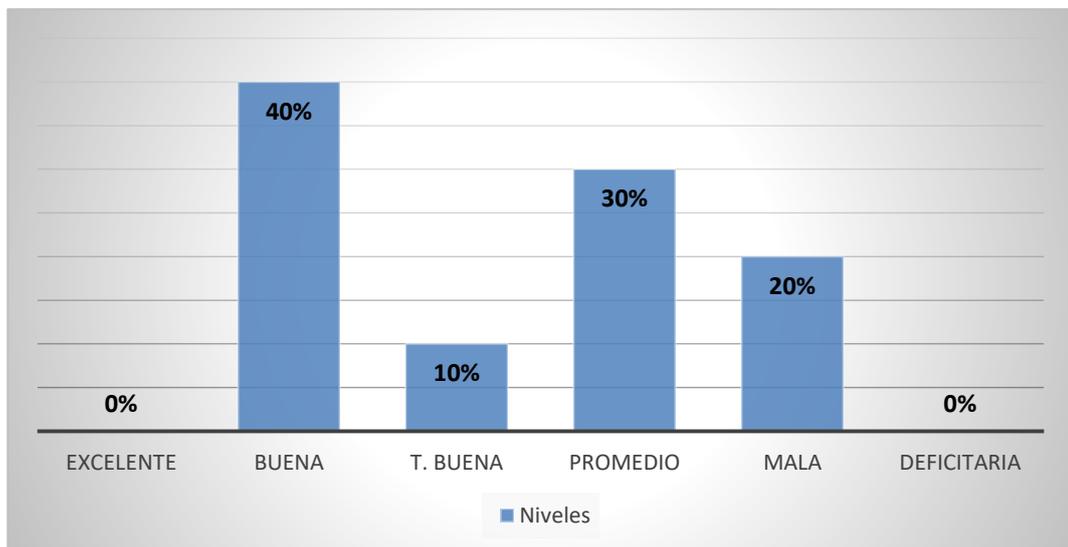
4.1.Resultados

Tabla 1 Resultados de la evaluación – Nivel del Clima Social Familiar.

	Rango	f	%
Excelente	70 - 80	0	0 %
Buena	61 - 69	12	40 %
Tiende a Buena	56 - 60	3	10 %
Promedio	41 - 55	9	30 %
Mala	31 - 40	6	20 %
Deficitaria	0 - 30	0	0 %
Total		30	

Fuente: Test De Clima Social Familiar De Moss (1974) adaptado en Perú (1993)

El 40% de los estudiantes obtuvieron un nivel bueno en cuanto al clima social familiar, mientras un 10% se encuentra en un nivel de tendencia buena, así mismo un 30% se encuentra en un nivel promedio, por lo tanto, solo un 20% de los estudiantes se encuentra en un nivel malo dentro de la familia.



Fuente: Test De Clima Social Familiar De Moss (1974) adaptado en Perú (1993)

Grafica 1 Resultados de los Niveles del Clima Social Familiar

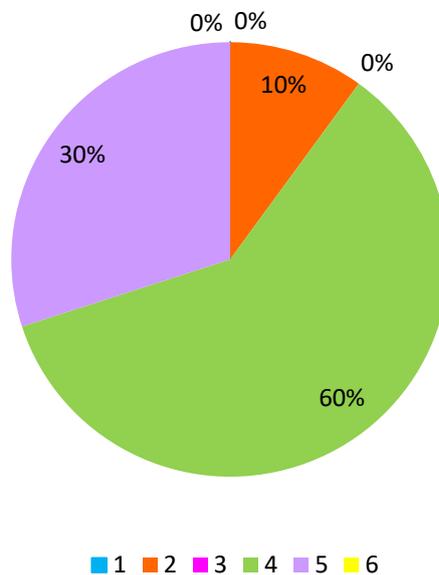
Se aprecia la distribución de los participantes según los resultados obtenidos y colocados según el nivel de clima familiar que presentan.

Tabla 2 Resultados de la evaluación - dimensión de relación.

Categoría	Rango	f	%
Excelente	21 - +	0	0 %
Buena	20	3	10 %
Tiende a Buena	19	0	0 %
Promedio	14 - 18	18	60 %
Mala	12 - 13.	9	30 %
Deficitaria	0 - 11	0	0 %
Total		30	100 %

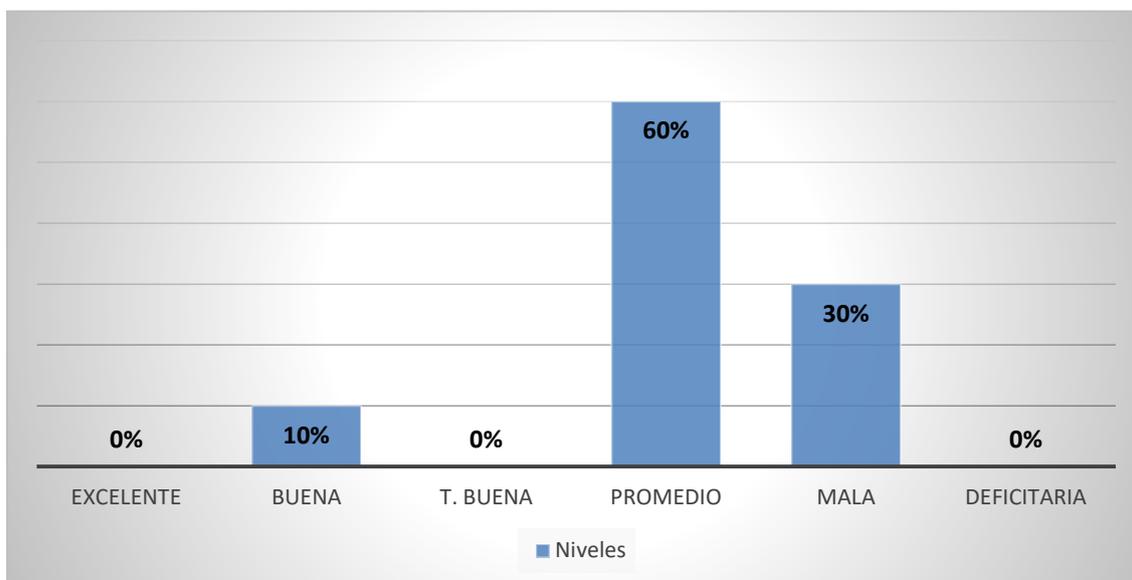
Fuente: Test De Clima Social Familiar De Moss (1974) adaptado en Perú (1993)

El 60% de los estudiantes obtuvieron un nivel promedio en cuanto al clima social familiar, mientras un 30% se encuentra en un nivel malo, por lo tanto, solo un 10% de los estudiantes se encuentra en un nivel bueno dentro de la familia.



Grafica 2 distribución de participantes en la dimensión relaciones.

El porcentaje distribuido mediante un gráfico donde nos indica la distribución de respuestas emitidas por los participantes.



Fuente: Test De Clima Social Familiar De Moss (1974) adaptado en Perú (1993)

Grafica 3 Niveles en la dimensión de relaciones.

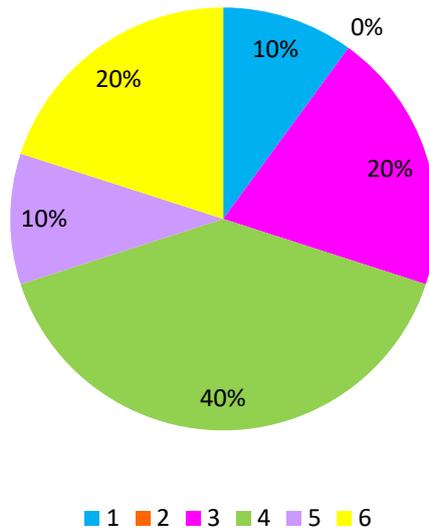
Según el nivel distribuido en la dimensión de relaciones, el nivel en la que se encuentra el porcentaje en general es el nivel promedio en cuando a las relaciones entre los miembros de la familia que muestran.

Tabla 3 Resultados de la evaluación - dimensión de desarrollo

Categoría	Rango	f	%
Excelente	33 - +	3	10 %
Buena	32	0	0 %
Tiende a Buena	30 - 31	6	20 %
Promedio	25 - 29	12	40 %
Mala	19 - 24	3	10 %
Deficitaria	0 - 18	6	20 %
Total		30	100 %

Fuente: Test De Clima Social Familiar De Moss (1974) adaptado en Perú (1993)

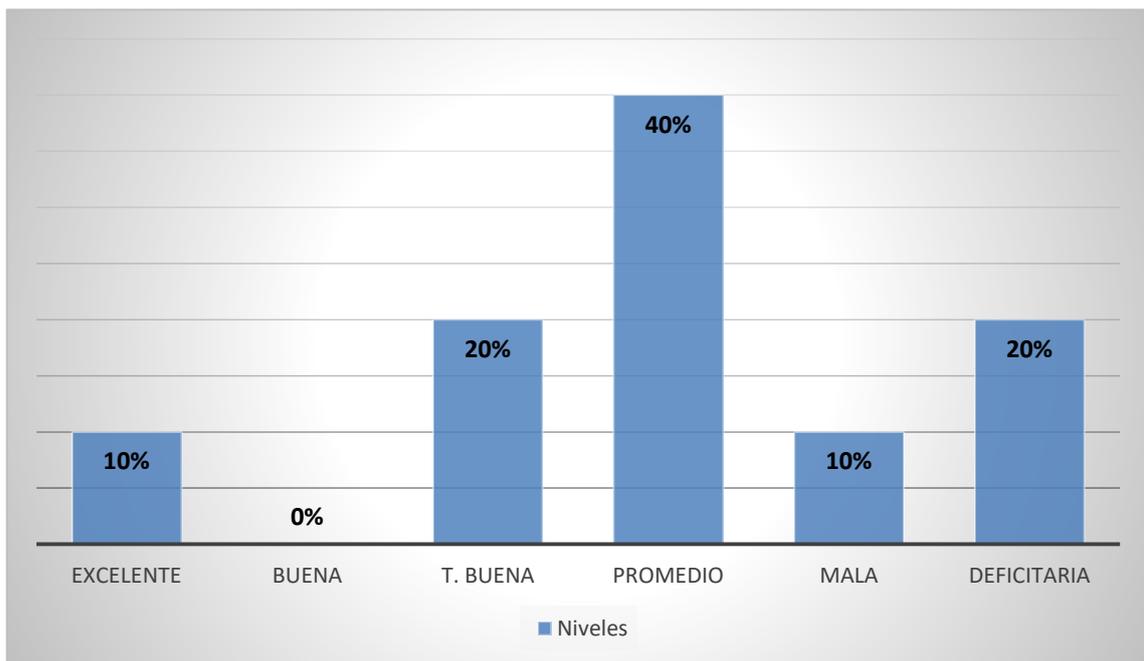
El 40% de los estudiantes obtuvieron un nivel promedio en cuanto al clima social familiar, mientras un 20% y 10% se encuentra en un nivel malo, por lo tanto, solo un 20% y 10% de los estudiantes se encuentra en un nivel bueno dentro de la familia.



Grafica

4 Distribución de participantes en la dimensión de desarrollo

El porcentaje distribuido mediante un gráfico donde nos indica la distribución de respuestas emitidas por los participantes.



Fuente: Test De Clima Social Familiar De Moss (1974) adaptado en Perú (1993)

Grafica 5 Niveles en la dimensión de desarrollo

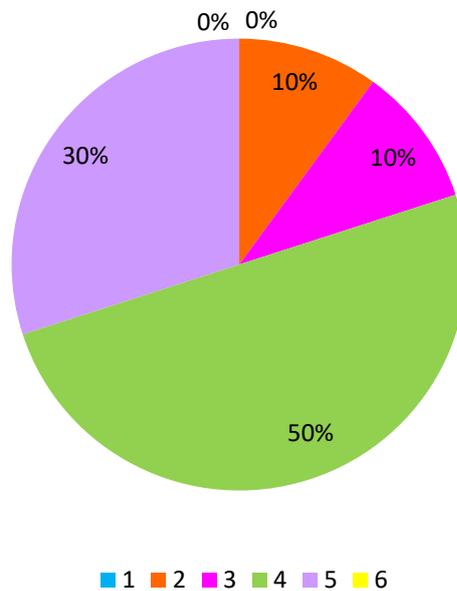
Se aprecia la distribución de los participantes según los resultados obtenidos y colocados según el nivel de clima Social familiar que presentan en la dimensión de desarrollo.

Tabla 4 Resultados de la evaluación - dimensión de estabilidad.

Categoría	Rango	f	%
Excelente	18	0	0 %
Buena	17	3	10 %
Tiende a Buena	16	3	10 %
Promedio	11 - 15.	15	50 %
Mala	8 - 10.	9	30 %
Deficitaria	0 - 7	0	0 %
Total		30	100 %

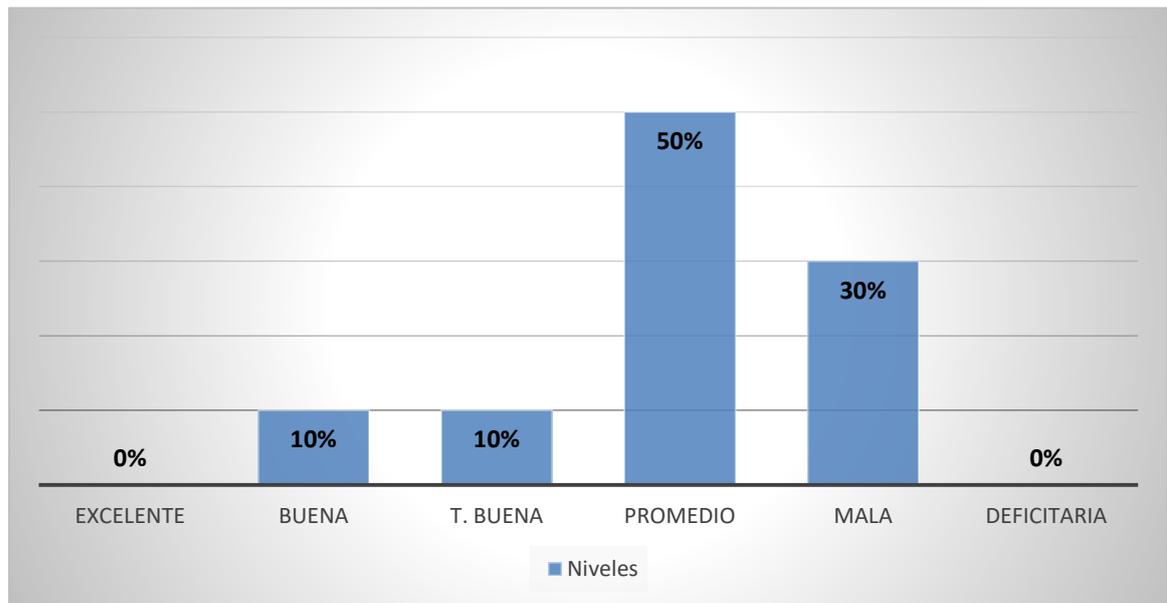
Fuente: Test De Clima Social Familiar De Moss (1974) adaptado en Perú (1993)

El 50% de los estudiantes obtuvieron un nivel promedio en cuanto al clima social familiar, mientras un 30% se encuentra en un nivel malo, por lo tanto, solo un 20% de los estudiantes se encuentra en un nivel bueno dentro de la familia.



Grafica 6 distribución de participantes en la dimensión estabilidad

Podemos percibir la distribución de los porcentajes obtenidos en la dimensión de estabilidad encontrando un nivel general promedio de un 50% de los participantes evaluados.



Fuente: Test De Clima Social Familiar De Moss (1974) adaptado en Perú (1993)

Grafica 7 Niveles en la dimensión de estabilidad

En la siguiente grafica se observa como la tendencia mayor del 50% de los participantes presentan un nivel promedio en cuando a la estabilidad sin embargo se presenta una gran tendencia del 30% en un nivel bajo en cuanto a la estabilidad familiar.

4.2. Análisis De Resultados

El presente estudio tiene como objetivo identificar el clima social familiar de las estudiantes de nivel primario, para determinar el nivel en el que se encuentran. Tal investigación es realizada de manera descriptiva mixta, bajo la herramienta usada que es el instrumento psicológico del clima social familiar siendo la variable de medición.

Según los resultados encontrados, el nivel del clima social en la familia se encuentra en un nivel bueno, lo cual se interpreta según el marco empírico que la interacción familiar entre los miembros de la familia se desarrolla de manera estable con tendencias a presentar desacuerdos o conflictos en el hogar teniendo de esta manera un ambiente de convivencia familiar aceptable, recordando que según los modelos de crianza que existen en la sociedad pueden afectar o favorecer en la comunicación familiar, a su vez lo resultado con Moss, hace referencia que entre mejor es el clima dentro de un hogar, la convivencia será más óptima y eficientes para su proyección personal.

Comparado los resultados con lo que sostiene (Prada Ríos, 2016), en las dimensiones muestran cierta relación significativa en cuanto a la autoestima, pero en este caso nos enfocamos a la dimensión de relaciones llegando a definir una similitud en cuando a resultados, teniendo a diferencia de que la realidad es distinta en este grupo seleccionado.

En relación a la dimensión desarrollo, se encontró que un 60% de la muestra manifiesta un nivel positivo, lo cual indica que en la familia se busca el desarrollo de sus integrantes y con una perspectiva negativa a mejorar se encuentra en la dimensión relaciones, que la cuarta parte tiene deficiencias en estos aspectos la cual le hace difícil desarrollarse como familia, ya que no se muestra una comunicación adecuada. Según lo referido por (Retamozo Gutiérrez, 2019) se relaciona considerablemente en base a

la consecuencia en cuanto a la mala relación y comunicación entre los miembros de una familia, la conlleva a una disfunción familiar en consiguiente a un desarrollo emocional inestable en parte a la autoestima.

Por lo contrario en la dimensión de estabilidad se ha demostrado una variedad muy relevante a las dimensiones anteriores analizadas, encontrando un porcentaje relativo negativo, siendo las dificultades demostradas en la resolución de problemas en el momento de solucionar problemas en cuanto a la comunicación e interacción entre sus miembros (Agreda, 2015), en cuando su investigación se determina que existe una previa relación en cuanto a la parte de la dimensión estabilidad siendo un área en donde la mayoría de familia tiene dificultades al momento de resolver o actuar de manera eficiente ante un problemas y como tratan de buscar un equilibrio constante.

Presenta deficiencias en algunas de sus dimensiones con respectivas áreas a trabajar, teniendo en cuenta que la muestra es mínima por lo que el análisis no puede ser llevado a un estudio general, por las limitaciones en cuanto a la muestra mínima.

En cuanto a los resultados obtenidos de la evaluación en la dimensión de relación nos da como resultados, que el 30% de las estudiantes, la relación que existe dentro de la familia no es la adecuada y si encuentra en una categoría mala según la evaluación realizada, en un 30% de las estudiantes nos muestra un resultado más satisfactoria pues este se encuentra en una categoría promedio a un nivel aceptable y en proceso de fortalecimiento para la construcción de un mejor clima familiar y como resultado final un 10% de las estudiantes muestra un nivel óptimo siendo este la relación familia en la categoría Buena como resultados de la buena crianza dentro del hogar.

Mientras que los resultados obtenidos de la evaluación en la dimensión de desarrollo nos da como resultados, que el 10% de las estudiantes, el desarrollo que

existe dentro de la familia no es la adecuada y si encuentra en una categoría mala según la evaluación realizada, en un 40% de las estudiantes nos muestra un resultado más satisfactoria pues este se encuentra en una categoría promedio a un nivel aceptable y en proceso de fortalecimiento del clima familiar, en la categoría de formación encontramos como resultado de un 20% siendo en la tendencia buena en el proceso de desarrollo familiar y como resultado final un 10% de las estudiantes muestra un nivel óptimo siendo este el desarrollo familiar en la categoría excelente como resultados de la buena crianza dentro del hogar.

Así mismo los resultados obtenidos de la evaluación en la dimensión de estabilidad nos da como resultados, que el 30% de las estudiantes, la estabilidad que existe dentro de la familia no es la adecuada y si encuentra en una categoría mala según la evaluación realizada, en un 50% de las estudiantes nos muestra un resultado más satisfactoria pues este se encuentra en una categoría promedio a un nivel aceptable y en proceso de fortalecimiento para la construcción de un mejor clima familiar , mientras que en la categoría de tendencia buena encontramos un 10% de proceso de formación y fortalecimiento , y como resultado final un 10% de las estudiantes muestra un nivel óptimo siendo este la relación familia en la categoría Buena como resultados de la buena crianza dentro del hogar.

V. Conclusiones

Por nivel general, se demuestra que el clima social en las familias de las estudiantes de la institución del nivel primario se encuentra en un nivel bueno, explicando que no se encuentra una dificultad significativa, en cuando al nivel general, pero en dimensiones específicas se encuentra ciertas deficiencias a nivel familiar.

En la dimensión de estabilidad se encuentra un porcentaje relevante en cuanto a las dificultades en el momento de solucionar problemas o en tomar decisiones, la cual se corrobora mediante información recaba en la institución.

En tanto a las dimensiones de relaciones y desarrollo se encuentra una relación significativa encontrándose en el nivel bueno en cuanto a la dinámica familiar que se desarrolla, siendo realce a las interacciones realizadas entre sus miembros para desarrollar un lazo emocional más positivo, que lo conlleva a desarrollar tanto individual como grupal, dando referencia que con una adecuada interacción y comunicación en la familia se puede desarrollar nuevas estrategias y formas de compartir, en la parte social y familiar.

Se logró identificar el nivel del clima social familiar que posee esta muestra mínima a la cual se investigó otorgando información muy valiosa que servirá de apoyo para futuras investigaciones, en la parte educacional y a la vez en esta zona específica considerando que cada las relaciones existentes con otras investigaciones son significativas. Teniendo en el margen las realidades distantes que la conforman.

VI. Recomendaciones

Se recomienda que a partir de esta investigación se pueda elaborar un programa de intervención familiar en donde los estudiantes y padres encuentren un momento de interactuar, dejando atrás el trabajo, las preocupaciones, el estrés, etc. Enfocándose en la familia.

Los resultados de esta investigación contribuyen a la institución a tener un panorama más claro sobre el nivel de clima familiar en cuanto a la realidad del nivel primario se muestra para comparar con futuras investigaciones, sumando información veraz en cuanto al clima familiar.

Se sugiere que esto sirva de inspiración o motivación para las siguientes investigaciones sobre la familia y el clima que lo conforman haciendo muy interesante la participación de todos los miembros de la muestra al interactuar entre ellos. Logrando recabar una buena información que nos servirá al momento de analizar los datos e interpretar.

Es factible que la muestra evaluada es mínima la cual abre la posibilidad a próximas investigaciones con una población más amplia, la cual permitirá recopilar más información referente al aspecto del clima familiar, logrando responder futuras interrogantes entorno a la variable del clima familiar.

Se pone en conocimiento de futuras investigaciones que en cuanto a la medición de la variable se aplique un instrumento que sea adecuado y comprensible para la muestra designada obteniendo de esta forma una información más veraz y útil para la investigación que se desea encontrar.

Referencias Bibliográficas

- Villa Cuji Cristhian Fabián (2018). <http://dspace.unach.edu.ec/>. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4840/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000022.pdf>
- Gamonal, B. M. (2017). <http://repositorio.ucv.edu.pe/>. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6309/Zarabai_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, B. (n.d.). Relación Entre Clima Social Familiar Y Nivel De Autoestima | Breas García | Revista SAWI. Retrieved April 25, 2020, from <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/1446>
- Hernández Espino, Y. M. (2015). Universidad Femenina Del Sagrado Corazón. In Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. In Metodología de la investigación. <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>
- Herrera Ramos, M. L. (2016). <http://repositorio.ucv.edu.pe/>. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/226/herrera_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Irving Cabana Flores. (2018). Influencia De La Dinámica Familiar En El Rendimiento Escolar De Los Adolescentes 109.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5872/EDcaflj.pdf?sequence=3>

Prada Rios, J. (2016). El clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4 y 5 de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/409>

Retamozo Gutiérrez, M. A. (2019). "La relación entre la disfunción familiar con el nivel de Terapia Familiar Sistémica. In Universidad Nacional Federico Villarreal. Universidad Nacional Federico Villarreal.

Robles Agreda, L. A. (2015). <http://repositorio.usil.edu.pe/>. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/>:
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1255>

Anexos

Carta de autorización

ULADECH CATÓLICA
admisión_carete@uladech.edu.pe
Teléf. 5813725



4 / 10 / 2018

Director Pedro Tony Luyo Mendieta
Inst. Educativa 20188 - Centro de Mujeres



Estimado/a Director Pedro Tony Luyo Mendieta:

Acudimos a su presencia para solicitar la autorización a realizar prácticas psicológicas con la supervisión del Licenciado en Psicología Max Mendoza Luyo en la Institución Educativa Centro de Mujeres-20188, esperamos su grata respuesta.

Atentamente,

ULADECH CATÓLICA



Dr. Pedro Tony Luyo Mendieta
DIRECTOR

Pedro Tony Luyo Mendieta
Director General

Max Mendoza Luyo
Licenciado de Psicología

Lic. Mendoza Luyo Max A.
PSICOLOGO
C.Ps.P. 15981

Lic. Mendoza Luyo Max A.
Psicólogo
C.Ps.P. 15981



Cronograma De Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	AÑO 2019								AÑO 2020							
		SEMESTRE 1				SEMESTRE 2				SEMESTR E 1			SEMESTR E 2				
		(Abr – Jul)				(Sep – Dic)				(Abr – May)			(Sep - Dic)				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	X	X	X	X	X	X	X	X								
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación o docente			X	X			X	X	X	X						
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación o docente tutor				x				x								
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación o docente tutor							X	X	X	X						
5	Mejora del marco teórico							X	X	X	X						
6	Redacción de la revisión de la literatura				X	X	X	X	X	X	X						
7	Elaboración del consentimiento informado				X	X	X										
8	Ejecución de la metodología						X	X									
9	Resultados de la investigación							X	X								
10	Conclusiones y recomendaciones									X	X						
11	redacción del pre informe de investigación										X						
12	Redacción del informe final										x						
13	Aprobación del informe final por el jurado de investigación																
14	Presentación de ponencias en eventos científicos																
15	Redacción de artículo científico																

Presupuesto

	CANTIDAD	DESCRIPCION	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
MATERIAL DE ESCRITORIO	04	LAPICEROS	S/. 1.50	S/. 6.00
	1 Paquete	HOJAS A4	S/. 15.00	S/. 15.00
	04	RESALTADOR	S/. 2.00	S/. 8.00
	01	EMGRAMPADOR	S/. 6.00	S/. 6.00
	1 CAJA	GRAPAS	S/. 7.00	S/. 7.00
SERVICIOS	4 CICLO, PAQUETE DE INTERNET	USO DE INTERNET	S/. 160.00	S/. 640.00
	4 CICLOS	REFRIGERIOS	S/. 320.00	S/. 1,280.00
	4 CICLOS	FOTOCOPIAS	S/. 160.00	S/. 640.00
	4 CICLOS	IMPRESIONES	S/. 160.00	S/. 640.00
TALLER	4 MATRICULAS	MATRICULA	S/. 200.00	S/.1,000.00
	4 CICLOS	PENSION	S/.1,000.00	S/. 4,000.00
	4CICLOS ANTIPLAGIO	TURNITING	S/. 50.00	S/. 200.00
	TITULO	TITULO	S/. 1500.00	S/. 1500.00
MOVILIDAD	4 CICLOS	MOVILIDAD	S/ 120.00	S/ 480.00
TOTALES:			=S/. 3,701.50	=S/. 10,422.00

TEST DE CLIMA FAMILIAR FES - MOSS

PERFIL DE CLIMA FAMILIAR FES

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD 11 FECHA 00/01/1900

OCUPACION ESTUDIANTE

GRADO 6º A PRIM.

EXAMINADO POR: CRISTHIAN LUYO

DIMENSION	SUBESCALA		PD	Ptje	CATEGORIA
RELACIONES	COHESION	CO	8	15	Promedio
	EXPRESIVIDAD	EX	5		
	CONFLICTO	CT	2		
DESARROLLO	AUTONOMIA	AU	6	26	Promedio
	ACTUACION	AC	5		
	INTELLECTUAL- CULTURAL	IC	5		
	SOCIAL-RECREATIVO	SR	2		
	MORAL-RELIGIOSIDAD	MR	8		
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	OR	9	15	Promedio
	CONTROL	CN	6		



CUESTIONARIO DEL TEST DE FES - MOSS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos:.....Nombres:.....

Edad:.....Genero: V - F M Grado de estudios:.....

Colegio:.....Nro de hermanos:.....

Vive con: Ambos padres () solo Padre () solo Madre ()

Otros:.....

Forma de evaluación: () Grupo Familiar ()

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO	
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F		
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX	
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F		
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT	
<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F		
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU	
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F		
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC	
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F		
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC	
<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F		
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR	
<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F		
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR	
<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F		
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR	
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F		
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN	
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F		

FILIAL - CAÑETE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: Clima Social Familiar De Las Alumnas Del 6° Del Nivel Prim. De La I.E.P. 20188 – Cañete - 2019

Investigador (a): Cristhian Andres Jhair Luyo Levano

Propósito del estudio:

Hacemos la invitación a las alumnas a participar en un estudio de investigación titulado “Clima Social Familiar De Las Alumnas Del 6° Del Nivel Prim. De La I.E.P. 20188 – Cañete – 2019”. El trabajo de carácter investigativo será desarrollado por el estudiante Cristhian Andres Jhair Luyo Levano, quien pertenece a la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud, procedente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Cañete.

El presente estudio tiene como objetivo general describir el nivel del clima social familiar De Las Alumnas Del 6° Del Nivel Prim. De La I.E.P. 20188 – Cañete – 2019, Siendo de esta manera principalmente de carácter académico.

Procedimientos:

Si está de acuerdo con el estudio de investigación, decidiendo aceptar la participación de las alumnas y de este modo las alumnas deciden participar en el presente estudio, se llevará a cabo los siguientes procesos.

1. Explicación del trabajo de investigación a las alumnas y docente tutor
2. Aplicación del instrumento de evaluación Psicológica denominada - Clima Social Familiar – Escala de FES
3. Calificación y tabulación de los resultados obtenidos mediante un sistema computarizado.

Beneficios:

Los resultados obtenidos en esta presente investigación, se obtendrá una descripción más clara y comprensible sobre el nivel del clima social familiar encontrado en la muestra seleccionada, siendo información útil para la institución, logrando mediante este medio desarrollar métodos y estrategias para la mejora del clima social familiar en las alumnas del 6° grado del nivel Primario de la I.E.P. 20188, San Vicente Cañete

FILIAL - CAÑETE

Confidencialidad:

La información obtenida de la evaluación será archivada y procesada sin datos personales de las alumnas. De este modo si los resultados de la investigación son publicados, no será presentado ninguna información persona que permita la identificación de alguna de las alumnas participantes del estudio realizado en la institución

Derechos del participante:

Si usted estimado director decide que las alumnas participen del estudio de investigación, ellas podrán retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor comunicarse al número telefónico 944893852 o a los siguientes correos electrónicos: crithian_ajll_99@hotmail.com o 2523171090@uladech.pe.

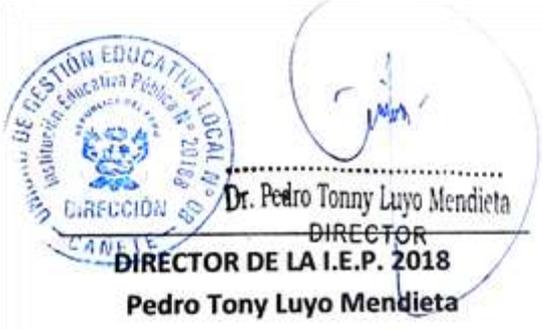
Si tiene alguna consulta sobre los aspectos éticos del estudio de investigación, o cree que las alumnas han sido tratadas de manera injusta puede usted contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que las alumnas participen en este estudio, teniendo la información pertinente de las actividades en las que participará si ingresan las alumnas al trabajo de investigación, también entiendo que las alumnas pueden decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Cañete, 19 de octubre del 2019


Cristhian Andres Jhair Luyo Levano
Estudiante de Psicología
Código: 2523171090


Dr. Pedro Tonny Luyo Mendieta
DIRECTOR
DIRECTOR DE LA I.E.P. 2018
Pedro Tony Luyo Mendieta

Evidencias fotográficas



Evidencia de Sistema Anti plagió TURNITIN

Informe Final

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

3%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

revistaeducarnos.com

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%
