



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA Y SU
RELACIÓN CON EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE
LA I.E. FRAY MARTÍN DE PORRAS DE SOMATE BAJO,
SULLANA, 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTORA:

VILELA RAMIREZ, DORAMANDA

ORCID: 0000-0002-9927-4671

ASESOR:

MG. YANIRA UCEDA BAYONA

ORCID:0000-0001-9667-420X

PIURA – PERÚ

2021

1. Equipo de trabajo

AUTORA:

VILELA RAMIREZ, DORAMANDA

ORCID: **0000-0002-9927-4671**

Universidad Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades,
Escuela profesional de Educación, Estudiante de posgrado

Piura - Perú

ASESORA

UCEDA BAYONA, YANIRA LISSET

ORCID: 0000-0001-9667-420X

Universidad Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades,
Escuela profesional de Educación

Piura-Perú

Jurado

Presidenta

Dra. Arias Muñoz Mónica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Miembro

Mgrt. Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID ID: 0000-0003-4762-6919

Miembro

Mgrt. Santivañez de Ugaz Ruth María

ORCID ID:0000-0003-3667-072X

2. Hoja de firma del jurado y asesor

Presidenta

Dra. Arias Muñoz Mónica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Miembro

Mgrt. Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID ID: 0000-0003-4762-6919

Miembro

Mgrt. Santivañez de Ugaz Ruth María

ORCID ID:0000-0003-3667-072X

Asesora:

MG. YANIRA UCEDA BAYONA

ORCID:0000-0001-9667-420X

3. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria

Dedicatoria

Dedicado con amor a mi querida familia, a mi esposo, mis hijos y a mi madre por su apoyo incondicional, porque me inspiran, porque me impulsan y me motivan a que siga preparándome en educación, por su paciencia y porque me brindan el espacio para que siga estudiando.

Doramanda

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios todopoderoso por todos los dones recibidos, porque me cuida y guía en todo momento, por permitirme avanzar y terminar lo propuesto, agradecerle a mi amada familia por su apoyo incondicional en este proyecto, a mis estudiantes de 5to año por facilitarme un espacio y desarrollar este trabajo de investigación. A mis amigos y colegas que con sus consejos y apoyo me ayudan a seguir mejorando cada día.

La autora

4. Resumen y abstract

De acuerdo a estudios realizados se logró evidenciar deficiencias en las estrategias de comprensión de lectura en los estudiantes porque no logran comprender textos, lo cual constituye un enorme problema para el estudiante. El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre las estrategias de comprensión de lectura con el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021. La investigación fue de tipo cuantitativa, de nivel correlacional, diseño Ex post facto, la población fue 287 estudiantes y la muestra fue por conveniencia de 29 estudiantes. Se aplicó la encuesta y la evaluación con sus instrumentos el cuestionario y una prueba escrita. Los resultados encontrados, en el uso de las estrategias de comprensión lectora el 38% es deficiente, 17% es regular y 45% de estudiantes tienen un nivel eficiente; en la comprensión lectora el 38% de estudiantes tienen un nivel bajo, el 31% nivel medio y solo el 31% un nivel alto. En el análisis de la correlación de las estrategias de lectura y la comprensión lectora es positiva 0.59 y en las hipótesis específicas las estrategias de lectura se relaciona con el nivel literal en 0,509; con el nivel crítico es 0,398, en y en el nivel inferencial no existe relación. Se concluye que, las estrategias de lectura tienen relación positiva con la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana.

Palabras claves: Comprensión lectora, estrategias, niveles de comprensión lectora.

Abstract

According to studies carried out, deficiencies in reading comprehension strategies were demonstrated in the students because they cannot understand texts, which constitutes a huge problem for the student. The general objective of this research was to determine the relationship between reading comprehension strategies with the level of reading comprehension in fifth-year high school students of the I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021. The research was quantitative, correlational level, non-experimental design, the population was 287 students and the sample was for convenience of 29 students. The survey and evaluation and its instrument the questionnaire and a written test and were applied. The results found, in the use of reading comprehension strategies, 38% are deficient, 17% are regular and 45% of students have an efficient level; In reading comprehension, 38% of students have a low level, 31% have a medium level and only 31% have a high level. In the analysis of the correlation of reading strategies and reading comprehension, 0.59 is positive, and in the specific hypotheses the reading strategies are related to the literal level at 0.509; with the critical level is 0.398, at and at the inferential level there is no relationship. It is concluded that reading strategies have a positive relationship with reading comprehension in secondary school students of the I.E. Fray Martín de Porras from Somate Bajo de Sullana.

Keywords: Reading comprehension, strategies, levels of reading comprehension.

5. Contenido

1. Equipo de trabajo.....	ii
2. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Presidenta.....	iii
3. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
4. Resumen y abstract	vi
5. Contenido.....	viii
6. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	ix
I. Introducción.....	11
II. Marco teórico y conceptual.....	15
2.1. Antecedentes	15
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Teorías sobre comprensión lectora	24
2.2.2. Estrategias de Comprensión de Lectura	26
2.2.3. Comprensión Lectora	34
2.3. Hipótesis.....	40
2.4. Variables.....	40
III. Metodología.....	41
3.1. El tipo y el nivel de la investigación:	41
3.2. Diseño de investigación	41
3.3. Población y muestra	42
3.4. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	44
3.5. Técnicas e instrumentos	49
3.6. Plan de análisis.....	51
3.7. Matriz de consistencia.....	52
3.8. Consideraciones éticas y rigor científico	54
IV. Resultados.....	56
4.1. Resultados	56
4.2. Análisis de resultados.....	74
VI. Conclusiones y recomendaciones	77
Referencias bibliográficas.....	79
ANEXOS	83

6. Índice de gráficos, tablas y cuadros.

Índice de figuras

Figura 1 Uso de estrategias de comprensión de lectura.....	56
Figura 2 Uso de las estrategias antes de la lectura.....	57
Figura 3 Uso de las estrategias durante la lectura.....	58
Figura 4 Uso de las estrategias después de la lectura.	59
Figura 5 Nivel de comprensión lectora.....	60
Figura 6 Nivel comprensión lectora en la dimensión literal.....	61
Figura 7 Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial	62
Figura 8 Nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico	63
Figura 9 Relación de las estrategias de lectura y comprensión lectora	64
Figura 10 Relación de las estrategias de lectura y la dimensión literal	65
Figura 11 Relación de las estrategias de lectura y el nivel inferencial	67
Figura 12 Relación de las estrategias de lectura con la dimensión crítico	68

Índice de tablas

Tabla 1 Población de la I.E. Fray Martín de Porres Secundaria	43
Tabla 2 Muestra de estudio	44
Tabla 3 Operacionalización de estrategias de comprensión de lectura bajo el enfoque comunicativo.....	45
Tabla 4 Operacionalización de niveles de comprensión lectora	47
Tabla 5 Baremación de las estrategias de comprensión de lectura	50
Tabla 6 Baremación de comprensión lectora	50
Tabla 7 Uso de estrategias de comprensión de lectura	56
Tabla 8 Uso de las estrategias antes de la lectura.	57
Tabla 9 Uso de las estrategias durante la lectura.	58
Tabla 10 Uso de las estrategias después de la lectura.....	59
Tabla 11 Nivel de comprensión lectora	60
Tabla 12 Nivel comprensión lectora en la dimensión literal	61
Tabla 13 Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial	62
Tabla 14 Nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico.....	63
Tabla 15 Relación de las estrategias de lectura y comprensión lectora	64
Tabla 16 Relación de las estrategias de lectura y la dimensión literal.....	65
Tabla 17 Relación de las estrategias de lectura con la dimensión inferencial	66
Tabla 18 Nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico.....	68
Tabla 19 Prueba de hipótesis general estrategias de lectura y comprensión lectora.....	70
Tabla 20 Hipótesis estrategias de comprensión de lectura y el nivel literal	71
Tabla 21 Prueba de hipótesis estrategias de comprensión de lectura y el nivel inferencial ...	72
Tabla 22 Prueba de hipótesis entre las estrategias de lectura y el nivel crítico	73
Tabla 1 Juicio de expertos.....	103
Tabla 2 Baremo de la matriz de validación.....	104
Tabla 3 Dimensión: Estrategias antes de la lectura.....	104
Tabla 4 Dimensión: Estrategias durante la lectura.....	105
Tabla 5 Dimensión: Estrategias después de la lectura.	105
Tabla 6 Índice de concordancia para el instrumento de estrategias de comprensión lectora	106

I. Introducción

La lectura es valorada como una herramienta esencial para el aprendizaje, no suele concebirse ningún ejercicio alejado de aquella. De tal forma, se protege por una instrucción perenne de las lecturas, en donde se proyecta de manera circunstancial los procesos con una realidad contigua del estudiante e impartándose una enseñanza participativa, activa, asimismo constructiva realizada con estrategias que hagan posible la construcción de diferentes sapiencias. Dicha reflexión brinda distintas escenas de aspecto positivo para que motive a los estudiantes a desarrollar cada una de sus aptitudes, capacidades e intereses, aprendiendo a aprender en cualquier curso de conocimientos. Partiendo de ahí, la superioridad como se genera el aprendizaje, más bien la codificación, la asimilación y después la recuperación de datos, son actividades que los profesores necesitan tener en cuenta para que se optimicen en cada una de sus metodologías.

En relación a lo indicado, se trata con esta investigación de brindar una visión pedagógica para que se desarrolle la comprensión lectora mediante estrategias lectoras como es la inferencia y la predicción para que se construyan diversos significados. En dicha expectativa se suele asumir la comprensión lectora, como todo un proceso a través del cual se comprende como un lenguaje escrito, su manera, sus perspectivas y cada uno de los conocimientos previos. De modo que para leer se necesita de manera simultánea manejándose con soltura todas las destrezas de decodificación y aportándose a la lectura tanto las ideas, objetivos y vivencias previas, necesitándose involucrar un proceso de inferencia como de predicción continuo, que se apoya en los datos que brindan los textos y en el mismo conocimiento.

Existen diversas investigaciones acerca de las estrategias de comprensión de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, es así que a nivel internacional, se citó a

autores que con sus investigaciones como Itchel (2019) realizada en Panamá, detalla que este procedimiento de enseñanza – aprendizaje, es relevante, ya que, nos encontramos convencidos de que los alumnos que comprenden aquello que leen tiene la capacidad de conseguir su desarrollo tanto personal como académico; caso contrario posee un nivel bajo con respecto a la lectura, en donde ciertos teóricos suelen denominar al síndrome de pobreza, trayendo como resultado un vocabulario pobre, errores en la ortografía que suelen ser muy frecuentes, malas decodificaciones textuales, incapacidades para lograr hacer resúmenes y para que argumente todo aquello que conduce, posiblemente frustración escolar.

Ante la importancia de leer y comprender, se planteó el tema de investigación: “Estrategias de comprensión de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021”. La problemática que se identificó en la Institución Educativa que, pertenece al ámbito de UGEL Sullana quien controla el servicio educativo, y esta última pertenece a la Gerencia regional de educación DRE Piura es con respecto a los resultados obtenidos en la última evaluación ECE 2019 y que presenta una realidad que no es ajena a los resultados nacionales y regionales, pues encontramos resultados muy desfavorables en los niveles de logro, según la medida que han obtenido, por lo que se ubican en el 32.1 % previo al inicio, 44.6 % en inicio, un 21.4 % en proceso y solo un 1.8 % se encontraba en nivel satisfactorio, con una medida promedio de 539.

Los estudiantes que se ubican en los niveles previo al inicio y en inicio evidenciaron dificultades para leer textos de estructura compleja. Frente a estas dificultades, se debe promover, en que los docentes enseñen estrategias de lectura necesarias para mejorar la comprensión de diversos tipos de textos. Al evaluar a nuestra población de estudio y analizar en qué medida las estrategias guardan relación con los resultados, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se relaciona las estrategias de comprensión de lectura con

el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021?

Como objetivo general se planteó: Determinar la relación entre las estrategias de comprensión de lectura con el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

Y como hipótesis general: Las estrategias de comprensión de lectura se relacionan de manera positiva con la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

Del mismo modo, esta investigación se justifica teóricamente porque en la variable comprensión de lectura se respalda en la teoría reproduccionista que describe como acción de generar un mensaje al leer un determinado texto, en la teoría interpretativa que tiene como finalidad buscar el significado e interpretar un texto por parte del lector, y la teoría constructiva que busca comprender una lectura por parte del interesado (Hernández, 2008). Y la teoría del enfoque interactivo (Solé, 2010) que justifica desde el punto de vista práctico porque se analizó las estrategias de comprensión lectora que tienen los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, así como su nivel de comprensión lectora. Y metodológicamente se justificó porque se utilizó las técnicas que permitan obtener los datos precisos de las variables en investigación, tal es así que se recurrieron a instrumentos que fueron validados mediante el juicio de expertos, y fueron confiables con el Alfa de Cronbach.

En esta investigación, la metodológica utilizada fue de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional, de diseño ex post facto, la población de estudio fue 287 estudiantes del nivel secundario, de los cuales se ha obtenido una muestra por conveniencia de 29 estudiantes del 5to grado "A" de secundaria del I.E. Fray Martín de Porras- matrícula 2021, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta para recoger la información de estrategias de lectura y para la

variable de comprensión lectora se aplicó la técnica de la evaluación, y sus respectivos instrumentos debidamente validados mediante el juicio de expertos. Y el procesamiento de la información fue mediante el Estadístico SPSS 26.

Los resultados encontrados en la investigación son que el uso de estrategias de comprensión de lectura, el 38% es deficiente en estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana; el 17% es regular; mientras que, el 45% tiene un uso eficiente de las estrategias; en la variable comprensión lectora el 38% tiene un nivel bajo; el 31% tiene un nivel de comprensión lectora medio y el 31% ha presentado un alto nivel en la comprensión de lectura. Asimismo, se realizó el contraste de las hipótesis planteadas en la investigación, en la hipótesis general se pudo determinar que existe una relación positiva entre el uso eficiente de las estrategias de comprensión de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021. Debido que, el nivel de significancia asintótica es 0,000; en la primera hipótesis específica, se identificó que, el uso eficiente de las estrategias de comprensión de lectura genera una mejor comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021, conllevando a rechazar la hipótesis nula; en la segunda hipótesis específica, el grado de significancia asintótica, es 0,056, y es mayor al 0.05, lo que conlleva a aceptar la hipótesis nula ya que el uso eficiente de las estrategias de comprensión de lectura no genera una mejor comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de quinto año de secundaria, es decir, la estrategias de lectura no está relacionado al nivel inferencial y; con el 95% de confianza y mediante el estadístico Chi-cuadrado, permite aceptar la H_1 : Las estrategias de comprensión de lectura se relacionan de manera positiva con la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021, se logra aceptar la hipótesis de investigación porque el grado de significancia es 0,029, es menor al 0.05 y se rechaza la

hipótesis nula.

II. Marco teórico y conceptual

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

En un estudio realizado por Martínez & Esquivel (2017) en su investigación acerca de los “Efectos de la instrucción de estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la comprensión lectora de inglés” dicha investigación se realizó en México, realizada para obtener el Grado de Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación en la Universidad Veracruzana, fue publicada en la Revista Perfiles educativos, el objetivo fue determinar cuáles son esos efectos que genera la instrucción de las técnicas de lectura. La metodología del estudio se determinó por ser descriptivo cuasiexperimental y se contó con una muestra de 64 estudiantes a quienes se les aplicó pruebas estandarizadas y con su respectivo cuestionario para cada instrumento de recolección de datos. Los resultados evidencian que, existe relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en 0.756. Se concluyó que el uso de estas estrategias contribuiría a la obtención de las competencias lectoras. Como recomendación se orienta a la creación de un plan nacional para lograr el dominio del inglés, se considera útil el registro de los datos reales sobre el dominio del inglés como LE, a partir de los cuales se generen estrategias contextualizadas.

Asimismo, Giraldo (2019) Implementación de las herramientas TICS en la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima - Colombia 2019, se realizó en Colombia, para obtener le grado de Magister en Informática Educativa, en la Universidad Norbert Wiener, tuvo como objetivo implementar herramientas TICS en la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y

quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar; se utilizó el tipo de investigación aplicada, nivel explicado con diseño no experimental transeccional correlacional y un método de muestreo no probabilístico, con una muestra objeto de estudio de 20 estudiantes. Así mismo se tuvo en cuenta validar previamente el instrumento empleado para la recolección de la información. Los resultados se observa que el 55% de los estudiantes presenta en la comprensión lectora un buen nivel literal, un 35% regular y un 10% se encuentra en malo o bajo nivel literal de comprensión lectora; el 40% de los estudiantes presenta en la comprensión lectora un buen nivel inferencial, un 35% regular y un 25% se encuentra en malo o bajo nivel inferencial de comprensión lectora; el 35% de los estudiantes presenta en la comprensión lectora un buen nivel crítico, un 40% regular y un 25% se encuentra en malo o bajo nivel crítico de comprensión lectora. el coeficiente de Rho de Spearman, cuyo valor de 0,698 próximo a uno y con un p valor del 0%, el cual es menor al valor de significancia (5%), por lo que no se acepta la hipótesis nula. Por lo que se concluye que, la implementación del recurso tecnológico de las herramientas TICS fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar Sede las Juntas corregimiento de la Marina municipio de Chaparral Tolima 2019. Estos resultados indican que, a menudo, la instrucción en comprensión lectora en las aulas se centra en un tipo de enseñanza basada en el uso exclusivo de estrategias simples y que no permiten que los estudiantes desarrollen estrategias autorreguladoras durante toda la tarea de lectura

Por su parte, Caiza (2021) realizaron una investigación acerca de “Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de educación intercultural general básica del Cecib “Naciones Unidas”, Tixán”, se realizó en Ecuador, para obtener el Grado de Magister en Pedagogía con Mención Docencia Intercultural, en la Universidad Nacional de Chimborazo. Tuvo como objetivo principal proponer a los docentes del CECIB “Naciones Unidas” de Tixán estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la comprensión

lectora de los estudiantes de Educación General Básica en el período 2020-2021. Esta investigación descriptiva tuvo un enfoque mixto con nivel propositivo y se desarrolló con una población de 15 niños; luego de describir teóricamente las estrategias metodológicas activas, se procedió a la recolección de datos. Los resultados en el texto narrativo, obtuvieron un promedio general de 4.93 que corresponde al 44.81 % de la calificación esperada, en el texto expositivo obtuvieron 4.67 sobre 9 que representa el 51,88 % de la calificación total. En relación al texto poético, el promedio fue de 0.93 sobre 3, lo que significa que tienen el 31 % de la totalidad, en el texto de interpretación, el promedio fue de 4.13 sobre 12, lo que indica que solamente tienen el 34.41 % de lo esperado; el 80 % concuerdan que la lectura es relevante para su aprendizaje, y 3 dicen que es medianamente importante; los estudiantes aseveran que su profesor les ayuda a comprender las lecturas en clase: siempre en un 47 %, con frecuencia en un 33 %, y ocasionalmente un 20 %. Es decir, dependen en un 100 % de su profesor. Respecto a la comprensión lectora el 47% no logra los aprendizajes requeridos, 47% está muy cercano a lograr resultados y el 7% logra resultados esperados. Se concluye con la propuesta educativa (guía de planificación curricular) para ser desarrollada en el aula, la cual se enfoca en la utilización de estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica del CECIB “Naciones Unidas” situado en Tixán en el período 2020-2021.

Asimismo, Castellanos y Guataquira (2020) en su investigación titulado “Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir”, Realizada en Colombia, Para obtener el Grado de Magister en Maestría en Dificultades del Aprendizaje en la Universidad Cooperativa de Colombia”, cuyo objetivo general es Identificar los factores que causan dificultad en la comprensión lectora en niños de grado cuarto de la IED el Porvenir sede A jornada tarde, se utilizó una metodología desde un paradigma cualitativo con un enfoque hermenéutico y una investigación etnográfica la cual

permitió un acercamiento a los sujetos de estudio, se utilizó las técnicas de recogida de datos observación, encuesta y entrevista. La población fue 240 y mediante un muestreo probabilístico se obtuvo una muestra de 70 personas. los docentes son responsables del aprendizaje de los educandos, de acuerdo con las metodologías, estrategias y la forma en que estos enseñen los procesos y conceptos. Frente a la práctica de la lectura en clase el 25% de los docentes, responde que siempre lo hace, mientras que el 75% de los encuestados indican que casi siempre lo hace, entonces, ¿por qué se siguen presentando dificultades en la comprensión de lectura en los estudiantes en el contexto escolar. Acerca de la lectura en el colegio, el 60% refiere hacerlo 1 a 3 veces en la semana, gracias a actividades planteadas por los docentes dentro de su programación de clases como parte transversal de las prácticas académicas, de manera autónoma, el 17% expresa hacerlo casi todos los días. Sin embargo, el 23% refieren leer 1 o 2 veces al mes, casi no leer en el colegio o no leer. Se concluye que es escaso nivel de hábitos de lectura que presenta la población objeto de este estudio, obedece en parte al contexto social en el que están inmersos y a las características familiares que se han convertido en barreras para el aprendizaje, pues es evidente que los insuficientes periodos de tiempo dedicados al ejercicio consciente de la lectura, la inexistente habilitación de espacios para la práctica de la lectura, el precario acceso a recursos impresos y digitales en el hogar y la ausencia de rutinas de lectura por parte de las familias.

Por su parte, Quishpe (2021) realizó un estudio “La didáctica en la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de la escuela de Educación Básica Isidro Ayora del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi”, realizado en la Universidad Técnica de Tacopaxi, Ecuador, para obtener el Grado de Magister en Educación Básica, tuvo como objetivo determinar el bajo nivel en lo que concierne la comprensión lectora de los alumnos. El estudio se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, se usaron técnicas de la encuesta y entrevista y el cuestionario como instrumento, en cuanto a la población estuvo

compuesta por el director, 6 docentes y 35 estudiantes. Los resultados más importantes son que, el 46% de estudiantes utiliza un tono adecuado de lectura, el 57% a veces lee de forma rápida y adecuada, el 60% tiene dificultades para entender las palabras extrañas, el 69% tiene algunas dificultades para responder preguntas sobre el texto empleado. Se concluye que, se logró evidenciar que los docentes reconocen la relevancia de la comprensión lectora y por ello, desarrolla esfuerzos diversos, no obstante, las deficiencias en cuanto a la comprensión lectora en el alumnado es una constante permanente dentro de este nivel educativo, donde los estudiantes no alcanzan el nivel crítico valorativo de la comprensión lectora.

A nivel nacional

En el plano nacional, Arapa (2019) tuvo como título “Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018”, realizado en Arequipa, para obtener el grado de Doctor en Educación, realizado en la Universidad Cesar Vallejo, tuvo como objetivo proponer estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, de diseño cuasiexperimental y se aplicó una prueba como técnica para obtener la información y su respectivo cuestionario. Los resultados encontrados en el grupo experimental al aplicar el pre test se obtuvo que el 95% de los entrevistados se encontraban en un nivel regular de comprensión lectora, y solo el 5% en un nivel bueno, luego, en los resultados del post test se obtuvo que el 80% se encuentra en un nivel bueno de comprensión lectora y solo el 20% en un nivel regula. realizar el pre-test tuvo como resultado que un 90% de los encuestados se encontraba en un nivel literal regular, el 5% de estos en un nivel literal malo y el otro 5% en un nivel literal bueno, al aplicarles el post test los resultados fueron modificados en muy poca proporción, ya que 95% de los encuestados se encuentra en un nivel regular mientras que el 5% de estos está en un buen nivel; experimental al aplicar el pre test el 80% de

los entrevistados se encontraba en un nivel inferencial regular, el 10% se encontraba en nivel malo y el otro 10% en un nivel inferencial bueno, por lo tanto, las estrategias de lectura han mejorado el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes; experimental al aplicar el pre test se obtuvo que el 25% de los entrevistados tienen un nivel crítico regular, el 5% en un nivel bueno y el otro 70% en un nivel malo. Al aplicar el post test, luego de los talleres hubo un cambio considerable, pues el 95% de los entrevistados tienen un nivel crítico bueno, y solo el 5% regular; evidentemente las estrategias de lectura han permitido mejorar el nivel crítico de los estudiantes. Se concluye que el nivel de comprensión lectora luego de la aplicación de las estrategias de lectura se pudo evidenciar con el post test que la mayoría se encuentra en un nivel bueno del grupo experimental mientras que en el grupo control en el post test la mayoría permanece en un nivel regular teniendo en cuenta que a ellos no se les aplicó el programa.

Asimismo, el artículo de López & López (2020) denominado: “Influencia de estrategia de cuentos shipovo en la comprensión lectora de estudiantes de quinto y sexto grado de primaria” realizado en Chiclayo, para obtener el Grado de Doctor en Educación, realizado en la Universidad Señor de Sipán, tuvo como objetivo principal establecer la correlación que existe entre ambas variables. La metodología que se utilizó fue un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, se aplicó 8 pruebas como técnica y el instrumento fue un cuestionario, la muestra intencional basada en 15 alumnos. Los resultados descriptivos indican que en el Pre Test el 66%.7 estaban en el nivel En Inicio y el 6.7% en el nivel Logro Destacado. En el Post Test se presentó una migración importante a niveles intermedios, pero se mantuvo el porcentaje de Logro Destacado en 6,7%. Los resultados inferenciales indican que existe una relación directa y fuerte entre la enseñanza de cuentos en shipibo con la comprensión lectora en las dimensiones: literal e inferencial. Se concluye que no se pudo hallar correlación significativa alguna con respecto a la dimensión de criterio. Además, se determinó que las estrategias de los cuentos

shipibo inciden de manera relevante en la comprensión de los textos en los alumnos.

Otro estudio de Valle y Calderón (2018) en su investigación acerca de “Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores, 2018” tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología de la Educación en la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria. La metodología fue mediante un enfoque cuantitativo, se tipo correlacional, con diseño cuasiexperimental de corte transversal, la muestra fue censal a 105 estudiantes que respondieron a pruebas y cuestionarios. Entre sus resultados se evidencia que el nivel alto con 39% tiene mayor porcentaje en comparación al nivel medio con 26.7%, el nivel malo con 34,3%. Se deduce que el nivel es alto en los estudiantes de segundo de primaria. Se concluye que las estrategias de lectura se relacionan directamente y significativamente con cada uno de los niveles tanto literal, inferencial y crítico en los estudiantes de segundo de primaria. Se probó la hipótesis y su relación es modera.

Por su parte, Palomino (2019) investigó acerca de un “Programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa de José Leonardo Ortiz” realizada en Chiclayo, para obtener el Grado de Magister en Educación en la Universidad Señor de Sipán, publicado en la Revista Científica de Enfermería CURAE, en su objetivo fue contrastar que la aplicación de un sistema de técnicas de lectura contribuye a la optimización de la comprensión lectora en los alumnos que pertenecen al 5to grado de nivel primario del centro educativo N° 11009. El estudio se caracterizó por ser de tipo aplicada, con diseño pre experimental y se aplicó una encuesta y su cuestionario para la recolección de datos, de igual manera se contó con una muestra integrada por 20 alumnos. Los resultados del grupo experimental, el 70% de estudiantes tiene deficiencias en la comprensión lectora en nivel literal; el 80% de alumnos tiene problemas en

el nivel inferencial y; el 65% de estudiantes es deficiente su comprensión lectora en el nivel crítico. Luego de aplicar estrategias de comprensión de lectura, se aplicó un postest y se obtuvo que en el grupo experimental el 45% de estudiantes su comprensión lectora es muy buena, el 35% buena en el nivel literal; en el nivel inferencial, el 40% tiene un nivel muy bueno, el 35% bueno con respecto a la comprensión lectora; mientras que, el 35% de estudiantes ha obtenido un nivel muy bueno, el 35% bueno en la comprensión lectora en el nivel crítico. Se concluye que constató que el Programa de Estrategias de lectura resultó efectiva su aplicación en los estudiantes, pues lograron mejorar significativamente los niveles literal, inferencial y crítico. Además, que los estudiantes lograron identificar las ideas principales de un texto informativo, realizar hipótesis y formular opiniones acerca de los personajes, en suma, en la comprensión del texto.

Otro antecedente de estudio de Córdova (2021) denomina “Estrategias cooperativas para la comprensión lectora en el V ciclo de la institución educativa N° 10945 José Leonardo Ortiz” realizada en la Universidad Cesar Vallejo en Chiclayo, que permitió obtener el Grado Académico de Doctor en Educación, en su estudio planteó como fin proyectar un patrón de estrategias cooperativas para así lograr optimizar la comprensión de textos en el V ciclo del centro educativo N° 10945 José Leonardo Ortiz. El estudio fue de tipo proyectiva y se consideró adecuado aplicar una encuesta y un cuestionario en base a la comprensión lectora. La población y muestra fueron 37 alumnos. Entre los resultados se pudo identificar que el 95% de estudiantes está en un nivel bajo o deficiente en la comprensión de lectora, tienen problemas, es entender lo que leen y en describir las principales ideas del texto; asimismo, en el nivel literal el 77% es deficiente, un 23% esta proceso o nivel medio; en el nivel inferencial el 73% tiene problemas para comprender lo que lee, el 27% está en proceso; en el nivel criterial el 73% es deficiente, el 27% está en proceso. Se concluye que la mayoría de estudiantes tienen deficiencias en la comprensión lectora y sus principales deficiencias está en reconocer temas,

ideas, estructura, propósitos, referencias textuales, información detallada; se debe ejecutar diagnósticos para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en función de las habilidades comprensivas

La investigación de Picón (2021) titulada “Modelo de retroalimentación formativa para la comprensión lectora en estudiantes durante tiempos de pandemia Covid-19”, realizada en la universidad de Sipán en Chiclayo, para el obtener el Grado Académico de Doctora en Educación, tuvo como objetivo proponer un modelo de retroalimentación formativa para mejorar la comprensión lectora en niños del 4º grado de Educación Primaria de la I.E. N° 11017 Nicolás la Torre García – Chiclayo, en tiempos de la pandemia COVID–19. El estudio fue de enfoque cuantitativa, de tipo no experimental, con diseño descriptivo propositivo, y se contó con una muestra de 213 alumnos a los cuales se les aplicó una prueba, con su respectivo cuestionario la cual ha sido validada por el juicio de especialistas. Se definió que los contenidos tácitos de los textos pueden indicarse a derivaciones y las causas. Los principales resultados manifestaron que, la mayor parte de los estudiantes tuvo un nivel bajo en comprensión lectora, con 79,34%) tuvieron un bajo nivel en comprensión lectora; en tanto que, el 17,84% fue medio y solamente el 2,82% tuvo alto. Se concluye que es importante proponer de manera urgente un modelo de retroalimentación formativa a fin de mejorar los resultados alcanzados.

A nivel local

La investigación realizada por Masías (2017) denominada “Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 Piura”, fue realizada en la Universidad de Piura para obtener el Grado de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía, tuvo como objetivo identificar las estrategias de lectura para la comprensión de textos que utilizan los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 49. El estudio se realizó a través de la investigación descriptiva. Para ello, se utilizaron dos técnicas la prueba y el

cuestionario. Entre los principales resultados tenemos que los estudiantes manifiestan que sí aplican los objetivos concretos antes de la lectura al obtener -en promedio- el 51,6 % a las preguntas formuladas. Sin embargo, este porcentaje señala que poco más del 50,0 % de los estudiantes alcanza la cantidad mínima como aprobatoria, lo que significa que necesitan reforzar dicha estrategia para mejorar el nivel de comprensión lectora (en estrategias antes de la lectura) en el que se encuentran. Con respecto a las conclusiones en relación al objetivo general se logró identificar las estrategias de lectura que utilizan los estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría, y en relación al segundo y tercer objetivo específico se llega a la conclusión que los estudiantes sí utilizan estrategias de lectura, aunque en un nivel muy bajo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías sobre comprensión lectora

Con respecto a la comprensión de lectura existen diversas teorías, las que describe Hernández (2008) son las siguientes, la teoría ‘reproduccionista’ define a la comprensión de textos como una acción de generar o reproducir algún mensaje. En cuanto a la lectura se basará en dar asistencia al texto para que se instruya del mismo y de este modo se reproduzca de manera fiel los comprendidos que el autor presenta. La función principal que suele reconocerle a la comprensión de los textos es transmitir conocimientos.

Asimismo, procede a detallar la teoría interpretativa hacia la comprensión de lecturas como acciones interpretativas que dependerán de gran forma del rol activo de los lectores en la interpretación así como en la búsqueda del significado de las lecturas. El leyente es muy posible que pueda matizar de una forma personal lo que percibe, sin embargo, al finalizar se tendrá que intentar generar lo que manifiesta el texto. La principal función de toda comprensión se basa en aprender, por otra parte, su logro va a depender esencialmente por la dimensión

cognitiva y motivacional.

Y finalmente, la teoría 'constructiva', en cambio, plantea que la lectura comprende una acción en que los considerados son erigidos por el leyente gracias a lo que el mismo autor menciona en sus lecturas, de igual manera, el leyente puede llegar a asumir cualidades calificativas o ya sean las críticas acerca de los textos o ya sea por aquello que mencionan y la forma en como lo dicen. En lo que concierne a la principal función de la comprensión se considera que es la comunicación. Suele reconocerse que leer se considera un instrumento de aprendizaje, para que se desarrollen diferentes herramientas epistémicas y contribuya a que se interprete la realidad adyacente (Hernández, 2008).

Existen otras teorías como las que describen Perales, Busseniers, & Reyes (2017) quienes afirman que la teoría lineal logra concebirse como todo un procedimiento perceptual organizado, secuencial y directo. Por lo tanto, esta teoría suele definirse como no lineal, ya que los leyentes se imaginan como decodificadores de los distintivos escritos, los mismos que se deben de traducir hacia un específico código oral. Mejor dicho, la comprensión de los textos se considera esencial para la comprensión del habla, generada en la mente de los lectores. Dicha teoría, preponderante en una fase primera de los estudios acerca de la comprensión, tendría que hacer posible proyectar una idea de la lectura en donde el dar lectura residiría en transfigurar los signos gráficos en lo que refieren los significados, destacando los procedimientos del reconocimiento de las palabras escritas.

Así mismo la teoría del enfoque interactivo: Según Solé (2010) afirma que la comprensión es un proceso activo o dinámico, donde existe la interacción perenne entre el texto y el lector, lo cual significa que toda lectura para quien lo lee no solamente tiene un significado que el autor quiere transmitirnos, sino que integra una formación personal donde se involucra al texto, los saberes del lector y los objetivos que enfrenta. Entonces comprender consiste en conseguir el fin, del porque muchas veces se leen escritos diversos ya sea motivos académicos,

informativos y otros. En conclusión, se puede comentar que las convivencias educativas nos permiten corroborar que la comprensión de textos es una competencia fundamental en los niños (as), la misma que se debe inculcar desde los primeros ciclos de educación básica ya que será una herramienta para lograr una verdadera comprensión, si el trio educativo no ayudan en la formación de los estudiantes, entonces se debe usar metodologías de aprendizaje para mejorar esta dificultad. En la educación actual se quiere un profesor eficiente en comprensión lectora para crear y practicar estrategias adecuadas e innovadoras.

También se considera a la teoría literaria desde la noción de la comprensión, describe que comprender es imaginar, disfrutar, valorar estéticamente un texto. En esta teoría, se basa en realizar contrastaciones de personajes, lecturas, asimismo identificar clases de seres, entre más. Este tipo de teoría consigue suponer estrategias que se orientan a relacionar temas actuales con clásicos, estimulando de esta manera imaginación de los alumnos y fomentando la identificación (Makuc & Larrañaga, 2014).

2.2.2. Estrategias de Comprensión de Lectura

2.2.2.1. Definición de Estrategia de Comprensión de Lectura.

Según Escoriza (2017) define a las estrategias de comprensión de lectura como procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos. Toda estrategia se considera una acción que son desarrolladas de manera activa por los leyentes, antes, durante y posteriormente a la lectura. Dichas acciones harán posible que se construya el sentido hacia la lectura, ampliándose sus competencias y de este modo siendo mayormente eficientes.

Como resultado del estudio, se valoró la predicción y la inferencia como las tácticas de lectura. Todas estas tácticas poseen una intención propia dentro de los procedimientos de la comprensión de lectura.

Según Calero (2017) alude que, en las actividades de lectura, las tácticas de aprendizaje suelen interpretarse como una respectiva toma de decisiones acerca de la selección y la utilidad de los respectivos procesos de aprendizaje que hacen más sencillo la lectura intencional, activa, competente y autorregulada en relación a las metas y las características correspondientes del material didáctico.

Por su parte, López (2014) afirma que el estudiante puede valerse de una serie de estrategias y que su aplicación es controlada y requiere saber qué, cómo y cuándo usarla; por eso, requiere del conocimiento metacognitivo.

2.2.2.2. Tipos de Estrategias de Lectura

Según Calero (2017) describe a las estrategias de comprensión como cognitivas y metacognitivas:

Cognitivas: hace referencia a los procesos constructivos y dinámicos que el leyente suele poner en marcha de una forma intencional y consciente para que se construya un carácter mental de la lectura escrita. Actividades recientes han categorizado tales estrategias dando prioridad a la reconstrucción representacional partiendo de los niveles de proceso. Se ha diseñado todo un modelo basado en estrategias que constituiría i) procedimientos para la comprensión para que se reconozca y comprenda las respectivas palabras, ii) procedimientos de la comprensión para que se interprete párrafos y frases; iii) procedimientos de comprensión para que se logre comprender adecuadamente los textos; iv) procedimientos de la comprensión para que se comparta y use los conocimientos para que se entiendan los textos.

Metacognitivas: se puede clasificar en relación al momento de uso i) previamente comenzar la lectura, de esta manera se facilitará al leyente la activación de los conocimientos preliminares, detectando la clase de discurso, determinando el objetivo de las lecturas y anticipándose los contenidos textuales, y en consecuencia, que clase de discurso tendrá que

planear y comprender los procedimientos lectores; ii) durante la lectura, y iii) posteriormente de la lectura, para que facilite al leyente el control respectivo del nivel de la comprensión logrando así, la corrección de equivocaciones de comprensión, elaborando un carácter global y propio de los textos escritos, y desarrollando procedimientos de transferencia o mencionado de una manera distinta, ampliar los conocimientos conseguidos a través de la lectura para que se use las estrategias cognoscitivas y controle los procesos lectores.

2.2.2.3. Dimensiones de Estrategias de Lectura.

Según Goleman (2019) indica las siguientes dimensiones:

Estrategias metacognitivas previas a la lectura

Se da prioridad a cuatro relevantes acciones: i) reconocer y establecer el género complejo al que solemos enfrentarnos, ii) establecer el objetivo de su lectura, iii) activarse los diferentes conocimientos preliminares y iv) generarse interrogantes las cuales se tendrían que responder una vez leída la lectura.

Determinar el género discursivo: De acuerdo al discursivo complejo, las lecturas se pueden clasificar en: expositivos, narrativos y descriptivos. Siendo capaz de lograr reconocer las distintas organizaciones textuales facilitando de esta manera al leyente ordenar e interpretar los datos textuales durante la lectura. En esta investigación se centra en los textos narrativos, mejor dicho, los que suelen representar una historia.

Determinar la finalidad de la lectura: Aparte de reconocer el objetivo del género, para poder dar lectura de una forma estratégica, los estudiantes tendrán que comprender que ya sea las estrategias como la atención a utilizarse no siempre estarían persiguiendo un objetivo mismo, soberanamente del género discursivo.

Activar conocimientos previos: La relevancia de identificar y activar los correspondientes conocimientos preliminares se comienza partiendo de la teoría de los

organizadores, un organizador refiere a la organización general de los conocimientos del leyente, los cuales son relevante para que seleccione y organice la información nueva en un marco significativo e integrado. Un esquema perjudica a como se procesa los datos nuevos y a como se suele recuperar los datos antiguos de la memoria. Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas: Especular acerca de lo que ya tienen conocimiento del texto y así predecir los datos textuales, por decir, aquello que sucederá con un personaje, partiendo desde el título y así como también de las imágenes, siendo otra de las estrategias estrechamente relacionada a la preliminar, facilitando así la comprensión lectora.

Estrategias durante la lectura

En dicho momento, el leyente tiene que contar con la capacidad de cimentar un carácter mental apropiada a los textos escritos, supervisarla y recordar tal procedimiento. Por lo cual, es señalado por Goleman (2019) siendo concluyente la utilidad de estrategias para desarrollar con efecto procedimientos de creencia de palabras, interpretándose párrafos y frases, comprensión de lectura y supervisando tal comprensión.

Identificar palabras que necesitan ser aclaradas: Aprobándose que los leyentes de novelas suelen precisar de alguna manera la efectividad en los respectivos procedimientos de reconocimiento de los modelos visuales, la decodificación que no delimitan la memoria operativa, en dicho punto suele hacerse a tácticas que podrán hacer más sencillo al leyente al acceso del significado de las que se consideran palabras claves para lo que abarca la comprensión de textos de acuerdo a Goleman (2019).

Releer, Parafrasear y Resumir entidades textuales: Dar varias lecturas a las partes que consideran confusas en el texto, siendo una táctica correctiva apropiada cuando el leyente suele ser consciente de cierto error en lo que abarca la comprensión. Desarrollarlo, es conveniente para estudiantes, puesto que, ciertas ocasiones los errores de la comprensión suelen obedecer a

faltas de atención o ya sean los saltos relacionados entre líneas.

Representación visual: La utilidad de las representaciones gráficas en leyentes jóvenes, se encuentra justificado por lo menos en estos cuatro relevantes motivos: i) provoca y asimismo entrena a los alumnos a que use representaciones visuales como mentales en vez de palabras y los cual hace posible que se sintetice datos en la memoria operativa, siendo en gran medida no el uso de los pensamientos visuales; ii) haciendo sencillo que el alumno determine relaciones entre conceptos e ideas; iii) hace más sencillo y optimiza de esa manera el nivel de calidad de lo que respecta la memoria explícita; v) y por ende, hace más sencillo la utilidad de los datos.

Realizar Inferencias: La comprensión lectora se encuentra sujeta al nivel de calidad de los procedimientos, asimismo, llevar a cabo relaciones entre los datos que se exponen en la lectura, mencionado de otra forma, determinar una relación texto – texto y texto – conocimientos preliminares pero importante para que se obtenga una simbolización mental de la organización global más diseñada. Diferentes son las actividades que evidencian que la utilidad de las preguntas para de ese modo clarificar relaciones entre los distintos aspectos textuales que hace sencillo la optimización en el desarrollo de inferencias y la comprensión.

Detectar información relevante: en las tareas de lectura no suele siempre precisarse todos los datos textuales para que se comprenda la lectura. Mencionado de otra manera, no todos los datos de una lectura son importantes para conseguir comprenderla; ciertas ideas son relevantes; otras de las ideas suelen ser innecesarias e incluso irrelevantes. Por lo cual, los alumnos necesitan aprender a elegir los datos relevantes de una lectura y que se descarte irrelevante, dicho procedimiento les hará más sencillo el relacionar una agrupación de proposiciones esenciales y se construya una gráfica general de la lectura.

Estrategias metacognitivas después de la lectura

En este instante se puede distinguir tres objetivos: una que se relaciona con la revisión del procedimiento del leyente y la consciencia de los niveles de la comprensión lograda, otra encaminada a diseñar una simbolización general de lectura, mejor dicho, objetivo expresivo y finalmente un objeto comunicativo, de acuerdo a Goleman (2019).

Revisión del proceso lector: Consciencia de los niveles de comprensión conseguido. En dicho momento se considera apropiado instruir a los estudiantes a que se revise las interrogantes, predicciones y las inferencias que desarrollaron previamente a dar lectura y también durante la lectura, utilizando por aquello todos los datos de la lectura. Asimismo, necesitan aprender a verificar su nivel de satisfacción con la finalidad que determinaron previamente a iniciar la lectura, tal como reflexionar para que se valore los niveles de la comprensión que estiman que han logrado.

Finalidad comunicativa: Dentro de la perspectiva transaccional se considera concluyente a los estudiantes exponer y discutir con sus compañeros las visiones acerca de la lectura, puesto que, aparte de hacer más sencillo para los estudiantes comprobando hasta que parte de la historia han logrado comprender, si en algún momento han obviado algo, esclareciendo cualquier duda con sus compañeritos, siendo más conscientes acerca de los procedimientos que se vienen implicando en el texto, internalizando conversaciones intersubjetivas que desarrollan a forma de instrumento autorregulador, en relación a una redescrición mental (Goleman, 2019).

2.2.2.4. La Lectura.

La definición de lectura involucra actitudes nuevas frente al conocimiento, una manera nueva de dar lectura y aprender en lo que estrictamente interpretativa suelen dar paso a una cualidad epistémica en donde el leyente trata de manera racional un significado laudable para la lectura. Se puede acerca a los textos como asimismo a los leyentes: ya sea como un

leyente reproductivo, que trata de mencionar lo que se dicen en la lectura; o como ya sea el leyente crítico, contando con la capacidad de interpretarlo y también de pesar sobre aquello que logró comprender. Un texto reproductivo podrá obtener como consecuencia la paráfrasis escrita o asimismo la recapitulación oral. (Solé, 2010).

De acuerdo a Calero (2017) indica que la lectura es un “proceso cognitivo o mental que se realiza para entender un texto. Se llama lectura a todo escrito que encierra palabras, oraciones y párrafos. El proceso de lectura es gradual según la necesidad y ritmo de aprendizaje de cada niño(a).

2.2.2.5. Los tipos de Lectura.

Calero (2017) las ha diferenciado de la siguiente manera:

Mecánica. Se realiza con el fin de tener una idea general sobre la lectura que se lee sin ningún interés específico. Esta lectura es de carácter pasivo porque se realiza para no aburrirse mas no con fin de comprensión.

Comprensiva. Este tipo de lectura se realiza con la finalidad de comprender y almacenar la mayor cantidad de información, con un propósito analítico, hacer una interpretación crítica, entonces es una lectura activa donde el lector lo hace con la capacidad de analizar, interrogar y criticar.

Oral. Esta lectura se realiza en voz con el propósito de que los receptores capten ideas o cualquier mensaje que quiere transmitir el autor.

Silenciosa. Es una lectura que se realiza solamente con la vista, es decir, sin pronunciar palabras (En silencio).

2.2.2.6. Tipos de texto y Expectativas del Lector.

Es importante poder distinguir la clase de texto que leemos. No es lo mismo leer una

novela que un libro, ni una historia de aventura que un informe de investigación ya que tienen distintos intereses y contextos. Powell (2019) “se sugiere que éstas actúan como esquemas a los cuales se adapta el discurso escrito. Así, independientemente del contenido, el autor que quiere narrar un suceso se adapta a la estructura formal de la narración, a la que puede aportar su creatividad, modificando o alterando determinados aspectos, pero sin que se comprometa su pertenencia a esa clase de textos.

Asimismo, Powell (2019) distingue la superestructura narrativa, la argumentativa y el tratado científico, pero reserva la categoría «Otros tipos de texto» para incluir aquellos que no se ajustan a las categorías precedentes. Otros autores “se han ocupado también de este tema en una perspectiva quizá más pedagógica. Por ejemplo, basándose en trabajos de Bronckart y Van Dijk, propone retener los siguientes textos: Narrativo. Texto que presupone un desarrollo cronológico y que aspira a explicar unos sucesos en un orden dado. Algunos textos narrativos siguen una organización: estado inicial/complicación / acción /resolución/estado final. Otros introducen una estructura conversacional dentro de la estructura narrativa. Son ejemplos los que ya se imagina: cuento, leyenda, novela.

Descriptivo. “Su intención es describir un objeto o fenómeno, mediante comparaciones y otras técnicas. Adam señala que este tipo de texto es frecuente tanto en la literatura como en los diccionarios, las guías turísticas, los inventarios, etc. Es también frecuente en los libros de texto”.

Expositivo. “Relacionado con el análisis y síntesis de representaciones conceptuales, el texto expositivo explica determinados fenómenos o bien proporciona informaciones sobre éstos. Los libros de texto y manuales lo utilizan con profusión”.

Instructivo-inductivo. Menciona que “agrupa aquí los textos cuya pretensión es inducir a la acción del lector: consignas, instrucciones de montaje o de uso, etc.”.

Se agrega a estos, como clases reconocidas, las lecturas predictivas, los de diálogos o incluso los conversacionales y la clase semiótico o ya sea retórico poético.

Aun otros autores como Calero (2017) aluden que “diferencian a una clase de lectura «informativo/periodístico», en donde cuyo modelo particular lo comprenden, las noticias de los diferentes medios de comunicación, pero escrita; para lo que concierne el autor; aquellas comprenden una desviación de la superorganización narrativa. Pese a que posiblemente dicha clasificación se podría inscribir dentro de cualquier otra, ya sea por su potencial en los aprendizajes escolares de la escritura como de la lectura, pareciendo adecuado indicarla.

Asimismo, Calero (2017) “a su vez, reclama la necesidad de enseñar a los alumnos a reconocer las distintas superestructuras y distingue dos tipos básicos de texto, los narrativos y los expositivos. Los narrativos se organizan en una secuencia que incluye un principio, una parte intermedia y un final. Una narración puede tener diversos episodios, cada uno de los cuales incluye personajes, un escenario, un problema, la acción y la resolución. El argumento es, para este autor, la forma en que se organiza el relato (que incluye los diversos episodios)”. “En cuanto a los textos expositivos, su rasgo fundamental es justamente que no presentan una única organización; ésta varía en función del tipo de información de que se trate y de los objetivos que se persigan. Existe acuerdo en considerar que los autores utilizan alguna de las siguientes estructuras expositivas: descriptiva; agrupadora; causal; aclaratoria y comparativa. En la estructura descriptiva ofrece información acerca de un tema en particular. Mediante el texto de tipo agrupador, el autor suele presentar una cantidad variable de ideas acerca de un tema, enumerándolas y relacionándolas entre sí”.

2.2.3. Comprensión Lectora

2.2.3.1. Definición de Comprensión Lectora.

Según, Pérez (2017) alude que, la comprensión local de una lectura suele exigir la

divulgación y después la transferencia, mejor dicho, se aplica lo comprendido en situaciones distintas. Se aplica lo comprendido en la misma situación detonándose una evidencia clara de la transferencia es algo que no existe, no pudo llegarse al nivel de la comprensión transferencial, esto, por lo tanto, demuestra que existe una escasa capacidad de competencias lectoras al mismo que un frágil desarrollo de sus procesos.

Para aquellos que suelen adoptar dicha concepción de la comprensión lectora, el análisis del éxito suele basarse sencillamente en pruebas que analizan las cantidades de datos transferidos. No es posible sorprender que las actividades propuestas por los docentes de suelen adoptar dicho modelo de lectura traten acerca de estrategias de lectura señeras. Habitualmente, el desarrollo de tales estrategias se basa en suministrar un pasaje mínimo, continuado por una variedad de interrogantes específicas que se centran en establecidas cualidades de lo que respecta la comprensión de textos (Cairney, 2018).

Para Rosales (2016) comenta que, que el leer refiere a aquel encuentro entre el leyente y la lectura, comprendiendo de esta manera un proceso complicado, en donde se intervienen diferentes elementos externos como internos, pudiéndose valorar como individual, sin embargo, se le puede considerar también colectivo, puesto que el leyente desarrollará una interacción con el texto a través de los conocimientos previos y los contextos, el mismo que contribuye a que los lectores construya un significado mediante la relación con sus respectivas vivencias, competencias y cada uno de sus conocimientos. De manera que, la lectura suele invitar a los niños a que vivan una experiencia ajena y también propia que conjuga todos y cada uno de esos saberes de manera que, no únicamente se suele practicar para que se amplíe un conocimiento en sí, más bien hace posible que los lectores se identifiquen, involucre y sienta.

2.2.3.2. Procesos de la Comprensión Lectora.

Para una mejor comprensión lectora se deben tener en cuenta procesos, tal como lo

describe Peredo (2015) existen 4 procesos involucrados en la comprensión de textos.

Localización y obtención de la información explícita: Es reconocer e identificar la información explícita para el objetivo del texto como: ideas específicas, idea principal, datos etc., donde la persona usa variadas técnicas para hallar y entender el contexto principal en la pregunta propuesta. Entonces la actividad de leer en este aquí significa una Comprensión veraz donde encontramos a: Información esencial del objetivo específico del texto, localizar ideas puntuales, conocer los significados de frases o palabras, reconocer el contexto (espacio-tiempo), y hallar la idea fundamental

Extracción de conclusiones directas: Es un proceso, en el cual los lectores se concentran no solo en buscar el significado de la palabra, frase u oración, sino que se concentran para buscar el significado real de toda la lectura en un párrafo específico, para ello se hace las siguientes actividades: Deducir que un suceso da origen a otro suceso, inferir el fin primordial de una secuencia de conclusiones, reconocer acontecimientos importantes en la lectura, describir las relaciones entre personajes.

Interpretación e integración de informaciones e ideas: Es el proceso donde los lectores logran captar la idea o mensaje que quiere transmitir el autor, es decir, se está logrando una comprensión más profunda de la lectura, las actividades respecto a este proceso son: Extraer el mensaje o idea central de una lectura., reconocer las acciones de los personajes, corroborar información de la lectura, deducir el lugar y ambiente donde se desarrolla los acontecimientos, analizar el mundo real con la información de la lectura.

Análisis y evaluación del contenido y los elementos del texto: Es un proceso por el cual un lector se centran en los propios saberes, en el uso del idioma, el componente de presentación y sus características de la lectura. Un texto está considerado como el instrumento para emitir emociones, ideas y constructos. La persona que lee está en la capacidad dar

comentarios de aceptación o rechazo del texto estudiado. Algunas de las actividades desarrolladas en el proceso son: Comentar si la información de la lectura fue entendible e integra, analizar si los sucesos narrados pueden ocurrir en la vida real, verificar si las conclusiones del escritor hacen cambiar el modo de actuar o convivir de los individuos, constatar el nombre de la lectura está bien planteado en relación a la idea principal, mencionar las cualidades del idioma como las metáforas y el tono.

2.2.3.3. Factores que Participan en Comprensión Lectora.

Acerca de los factores que intervienen en la comprensión lectora, según Rodríguez & Castillo (2019) describe los siguientes:

Saberes del lector. El acto de lectura es mucho más fructífero cuando el lector encuentra situaciones vividas y conocimientos previos dentro de la lectura relacionados con las costumbres y tradiciones en el que se desenvuelve.

Fin del lector. Los objetivos del texto están en función a las metas, expectativas y motivaciones como es el caso de resolver preguntas, formar resúmenes, extraer conclusiones, otros. Estrategias mentales de la lectura. Están conformadas por una serie de procedimientos que podemos usar para la comprensión de textos. La utilización de estrategias va permitir clasificar, valorar, insistir o dejar ciertas actividades que encaminan a lograr tal fin. Características de la lectura: Toda lectura tiene un mensaje escrito u oral para quien lo elabora, para quien lo escucha y lee.

2.2.3.4. Las dimensiones en la Comprensión Lectora.

Con respecto a las dimensiones para la variable de comprensión lectora, Cairney (2018) afirma que la comprensión lectora presenta tres niveles.

Nivel literal: Consiste en identificar el lugar donde se desarrollan los hechos, reconocer los personajes, el tiempo que se desarrollan los acontecimientos; en este nivel donde

no necesita mucho análisis porque la respuesta a la premisa está dentro del texto solo hay que identificarla durante la lectura.

Nivel inferencial: Afirma que es el nivel de comprensión lectora más complejo y profundo donde se plantean suposiciones sobre el contenido de la lectura, luego se va llegando a respuestas conforme durante la lectura. En este nivel se realiza la comprensión lectora verdadera porque es la acción de análisis, interpretación, deducción y reflexión constante del texto para llegar a conclusiones y argumentos.

Nivel crítico: Este nivel más profundo que los anteriores donde significa hacer veredicto de valor que puede ser: Bueno, malo, falso verdadero, justo injusto, etc. La persona que lee está en condiciones de deducir, juzgar y llegar resultados o conclusiones. El nivel crítico, el lector tiene que desarrollar el análisis y síntesis, de enjuiciamiento y valoración. Indicadores para evaluar el nivel crítico son:

2.2.3.5. Los Modelos de Comprensión lectora.

Acerca de los modelos de comprensión lectora, lo describe el autor Pérez (2017) afirma que para la comprensión de textos hay modelos que explican el proceso del mismo.

Modelo ascendente o Bottom: También se le conoce con el nombre de arriba abajo. El modelo afirma que el lector comprende el texto desde lo más simple a lo más complejo, conforme va avanzando en el análisis de la lectura va descubriendo nuevas cosas que le permiten una comprensión de manera completa y de acuerdo al propósito comunicativo. El modelo ascendente, permite al lector superar los niveles en comprensión de textos de un nivel inferior hacia el nivel medio y luego lograr un nivel superior.

Modelo descendente o Top Down: Llamado arriba - abajo. El siguiente tipo surge para superar las deficiencias de modelo ascendente, donde afirma que los buenos lectores se apoyan de sus saberes previos para lograr la comprensión lectora. El Modelo descendente usa palabras o frases con significado amplio y luego hacer un análisis detallado de sus

componentes. El método es descendente porque parte de una pregunta y los saberes previos se logra la comprensión y verificación. Según el modelo aprender a leer no solo significa dar respuestas a las preguntas, sino el aprendizaje y el uso de los conocimientos durante la comunicación diaria.

Modelo interactivo o mixto: Según Pérez (2017) afirma lo siguiente: “este modelo es la combinación de los procesos unidireccionales ascendentes y descendentes postula que la comprensión lectora se alcanza cuando el lector utiliza sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir el significado del mismo”. El estudiante solo con observar el título y las imágenes de un texto ya tiene la idea de que trata la lectura eso es gracias a la memoria de largo plazo, lo cual le permite al estudiante plantear posibles respuestas a las preguntas del texto que leerá y luego proponer objetivos al texto. Al momento de leer el lector, descubre información nueva que guarda en la esfera mental en un plazo corto, que le ayudara confirmar la validez o falsedad de las suposiciones.

Este modelo interactivo se centra en proponer hipótesis para luego determinar la validez o falsedad y así conseguir el significado completo y estructurado de la lectura. Para que este modelo sea fructífero el lector tiene que ser activo para lograr la comprensión del texto de acuerdo (Pérez, 2017).

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

Las estrategias de comprensión de lectura se relacionan de manera positiva con la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

Hipótesis específicas

Las estrategias de comprensión de lectura se relacionan de manera positiva con el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

Las estrategias de comprensión de lectura se relacionan de manera positiva con el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

Las estrategias de comprensión de lectura se relacionan de manera positiva con el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

2.4. Variables

Estrategias de Comprensión de lectura. Escoriza (2017) define a las estrategias de comprensión como procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos. Toda estrategia se considera una acción que son desarrolladas de manera activa por los leyentes, antes, durante y posteriormente a la lectura.

Niveles de Comprensión lectora. Solé (2010) afirma que la comprensión es un proceso activo o dinámico, donde existe la interacción perenne entre el texto y el lector, lo cual significa que toda lectura para quien lo lee no solamente tiene un significado que autor quiere transmitirnos, sino que integra una formación personal donde se involucra al texto, los saberes del lector y los objetivos que enfrenta.

III. Metodología

3.1. El tipo y el nivel de la investigación:

Tipo de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa, porque se procedió a recolectar datos, los cuales posteriormente se procesaron acerca de las variables en estudio que en este caso son estrategias de comprensión de lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de somate bajo, Sullana. Según Hernández & Mendoza (2018) una investigación cuantitativa es aquella que permite recabar y analizar datos numéricos en relación a unas determinadas variables, que han sido previamente establecidas. Este tipo de investigaciones es totalmente objetivable, estudia conductas y, en general, el comportamiento humano en situaciones naturales o creadas de forma artificial.

Nivel de investigación

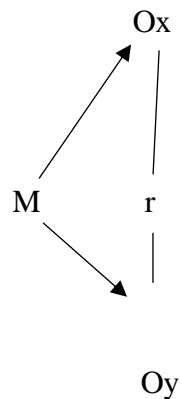
Por el alcance del estudio se tipifica como correlacional: Un estudio correlacional se caracteriza porque se evaluó las dos variables, siendo su fin estudiar el grado de correlación entre ellas. Se trata de descubrir cómo se asocian o se relacionan entre sí, en ese caso la comprensión de lectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, se analizó el grado de relación que tienen estas dos variables (Hernández & Mendoza, 2018).

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue Ex post Facto: de corte correlacional porque se buscó relacionar o asociar las estrategias de comprensión de lectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, permitiendo conocer el grado de relación que se tiene entre ambas variables, según la información obtenida en la recolección de datos (Bisquerra, 2004).

Asimismo, esta investigación fue de diseño ex post facto porque no se ha realizado alguna modificación o cambio en las unidades de estudio, la información se ha recolectado en

su contexto natural. En consecuencia, los datos se recolectaron sin hacer cambios en el proceso de investigación, que sirvieron para conocer que si las estrategias de comprensión de lectura se relacionan con la comprensión de lectora. El diseño Ex post facto: correlacional que se utilizó fue el siguiente:



Donde:

M: Muestra está conformada por 31 estudiantes

O: Observación (encuesta)

X: estrategias de comprensión de lectura

Y: comprensión lectora

R: Correlación entre las variables

3.3. Población y muestra

Población: Hernández y Mendoza (2018) mencionan que: “La población es el conjunto de personas o animales de la misma especie que se encuentran en un momento y lugar determinado”.

Para esta investigación se consideró a los 287 estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana entre varones y mujeres.

Tabla 1*Población de la I.E. Fray Martín de Porras Secundaria*

Secciones	H	M	Número de estudiantes
1° “A”	11	9	20
1° “B”	10	8	18
1° “C”	11	9	20
2° “A”	12	11	23
2° “B”	15	11	26
3° “A”	16	14	30
3° “B”	15	16	31
4° “A”	14	14	28
4° “B”	12	16	28
5° “A”	10	21	31
5° “B”	17	15	32
Total	143	144	287

Fuente: Nómina de matrícula- I.E. Fray Martín de Porras- matrícula 2021

Muestra: es una cantidad pequeña de una cosa que se considera representativa del total y que se toma o se separa de ella con ciertos métodos para someterla a estudio, análisis o experimentación (Carrasco, 2016). Sin embargo, para esta investigación se consideró un muestreo no probabilístico, de tipo por conveniencia de la investigadora, tal es así, que se escogió a los estudiantes del 5to año “A” presentan las mismas características con respecto a intereses, edades que oscilan entre los 16 y 17 años, del mismo entorno socioeconómico y, además, porque todos forman parte de la enseñanza regular del currículo Nacional.

Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados en el quinto año de secundaria.

Estudiantes de quinto año de secundaria con asistencia regular a todas las clases virtuales.

Criterios de exclusión: Estudiantes con más del 30% de inasistencias a las clases virtuales y que presentan dificultades de conexión u otros problemas.

Tabla 2

Muestra de estudio

Grado y sección	Varones	Mujeres	Total
5 “A”	9	20	29

Fuente: Registro de asistencia- I.E. Fray Martín de Porras- matrícula 2021.

La muestra que se ha considerado es un total de 29 estudiantes de 5to grado “A” de secundaria del I.E. Fray Martín de Porras- matrícula 2021.

3.4. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Variables

Estrategias de Comprensión de lectura. Escoriza (2017) define a las estrategias de comprensión como procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos. Toda estrategia se considera una acción que son desarrolladas de manera activa por los leyentes, antes, durante y posteriormente a la lectura.

Comprensión lectora. Solé (2010) afirma que la comprensión es un proceso activo o dinámico, donde existe la interacción perenne entre el texto y el lector, lo cual significa que toda lectura para quien lo lee no solamente tiene un significado que autor quiere transmitirnos, sino que integra una formación personal donde se involucra al texto, los saberes del lector y los objetivos que enfrenta.

Operacionalización

Tabla 3

Operacionalización de estrategias de comprensión de lectura.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala medición	de
Estrategias de comprensión de lectura.	Escoriza (2017) define a las estrategias de comprensión como procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos. Toda estrategia se considera una acción que son desarrolladas de manera activa por los leyentes, antes, durante y posteriormente a la lectura.	Las estrategias de comprensión de lectura son las acciones que se realiza antes de leer un determinado texto, durante y después para una mejor retención y comprensión del texto, lo que permite ver su relación con el proceso y el nivel de comprensión.	Estrategias antes de la lectura.	-Determinar el género discursivo.	1-2	Cuestionario	Escala ordinal	
				-Determinar la finalidad de la lectura.	3			
				-Activar conocimientos previos.	4			
				-Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas.	5-6			
				-Identificar palabras que necesitan ser aclaradas.	7			
			Estrategias durante la lectura.	-Releer, Parafrasear y Resumir entidades textuales.	8-10			
				-Representación visual.	11			
				-Realizar Inferencias.	12			
				-Detectar información relevante.	13-14			

	-Verifican la elaboración de resúmenes.	la de	15
	-Verifican elaboración de síntesis.	la	16
Estrategias después de la lectura.	-Verifican el uso de organizadores visuales.		17
	-Verifican comprensión respondiendo interrogantes.	su	18-19

Tabla 4*Operacionalización de comprensión lectora*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Comprensión lectora	Solé (2010) afirma que la comprensión es un proceso activo o dinámico, donde existe la interacción perenne entre el texto y el lector, lo cual significa que toda lectura para quien lo lee no solamente tiene un significado que autor quiere transmitirnos, sino que integra una formación personal donde se involucra al texto, los saberes del lector y los objetivos que	Es el desarrollo progresivo de los tres niveles de comprensión lectora: nivel literal, nivel inferencial y el crítico valorativo, cada uno de ellos está en función de las estrategias que se aplicaron.	Nivel literal	-Identifican información explícita, relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja.	6,11,16	Prueba escrita	Escala nominal
				-Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.	1,2		
				-Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos y lugares y determina el significado de palabras en contexto.	7		
				-Establece semejanzas y diferencias.	8,18,21		
				-Deduce relaciones lógicas de causa efecto.	12,17		
				-Deduce relaciones lógicas de intención-finalidad.	19		
				-Elabora conclusiones a partir de la información del texto.	3,14,22		
				-Interpreta expresiones con sentido figurado.	23		
				-Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	4		
					Nivel crítico		

enfrenta

-Evalúa el contenido del texto (validez de los argumentos). 5,10,20

-Distingue los hechos y opiniones en un texto. 9

-Aplica el contenido del texto a otras situaciones. 13,24

-Utiliza ideas del texto para refutar una opinión. 15

-Evalúa el uso de recursos formales de un texto. 25

3.5. Técnicas e instrumentos

Una de las técnicas utilizadas fue la encuesta, según Valderrama (2016) manifiesta que una encuesta es un conjunto de preguntas estructuradas que se realizan a un número determinado de personas con el fin de obtener información sobre un tema en estudio o algún asunto específico. Para recoger entonces la información sobre el uso de las estrategias de lectura se aplicó la encuesta como técnica.

Asimismo, se utilizó la técnica de la evaluación: Consiste en un conjunto de preguntas abiertas o cerradas que sirven para recolección de datos de manera escrita de las unidades de estudio (Torres, 2017). Se aplicó una prueba para recoger la información de comprensión lectora de los estudiantes del 5to grado de secundaria del I.E. Fray Martín de Porras.

Instrumentos

En esta investigación se aplicó el cuestionario para obtener información de la variable estrategias de comprensión de lectura. El cuestionario: Está compuesto por diversas preguntas con opciones múltiples y cerradas para recolectar la información de los interesados (Valderrama, 2016). Y para recoger información de la variable comprensión lectora se utilizó como instrumento una prueba escrita: Es documento que se ha planteado con diferentes lecturas para que el estudiante puede leer y responder, según su nivel de entendimiento en cada pregunta planteada por el docente (Torres , 2017).

El instrumento, denominado cuestionario para recoger la información de la variable estrategias de lectura fue validado por el juicio de expertos, que fueron profesionales con grado de Maestría o Doctorado y que estén relacionados al sector educación e investigación; y la confiabilidad se determinó mediante el alfa de Cronbach en un 0.81 siendo confiable para su aplicación. Y el instrumento de la variable comprensión lectora ha sido validado y confiable

por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizaje del MINEDU (Ministerio de Educación, 2021).

Tabla 5

Baremación de las estrategias de comprensión de lectura

Estrategias antes de la lectura.	Estrategias durante la lectura.	Estrategias después de la lectura.	Variable general
6- 11 Deficiente	8- 16 Deficiente	5- 10 Deficiente	19- 38 Deficiente
12- 17 Regular	17- 24 Regular	11- 15 Regular	39 – 57 Regular
18 – 24 Eficiente	25- 32 Eficiente	16- 20 Eficiente	58 - 76 Eficiente

Fuente: Elaboración propia

La variable estrategias de comprensión de lectura contiene 19 preguntas, de cuáles se distribuye en la primera dimensión estrategias antes de la lectura tiene 6 preguntas, en la segunda dimensión estrategias durante la lectura contiene 8 preguntas y finalmente, la tercera dimensión estrategias después de la lectura tiene 5 preguntas.

Y con respecto a la variable comprensión lectora, se utilizó un instrumento validado por la UMC.

Tabla 6

Baremación de comprensión lectora

Líteral	Inferencial	Crítico	Variable general
5 - 6 Bajo	11 - 14 Bajo	9 – 12 Bajo	25 – 33 Bajo
7 - 8 Medio	15 - 18 Medio	13 – 15 Medio	34 – 41 Medio
9 – 10 Alto	19 – 22 Alto	16 – 18 Alto	42 – 50 Alto

Fuente: Adaptado de (Ministerio de Educación, 2021)

La baremación se ha estructurado de acuerdo a las dimensiones y acorde a la cantidad de preguntas, como se aprecia en la tabla 6, la baremación de la variable total es de 25 preguntas, la primera dimensión literal con 5 preguntas; la segunda dimensión inferencial con 11 preguntas y la tercera dimensión crítica 9 preguntas.

3.6. Plan de análisis

La recolección de datos se realizó mediante el uso de herramientas como el Excel, para que se pueda registrar todos los datos que se obtengan de la investigación y así puedan ser tabulados, para luego ser analizados y procesados estadísticamente, por otra parte, los datos de la investigación fueron obtenidos mediante el uso de la técnica de la encuesta, que fueron interpretados mediante herramientas estadísticas, permitiendo ordenar la información en tablas y figuras estadísticas con su respectiva interpretación. También se utilizó la técnica de la prueba para recolectar la información de comprensión lectora.

Una vez obtenidos los datos se tabuló y se realizó un procedimiento de agrupación de datos para contrastar las hipótesis planteadas, mediante la correlación de Chi-cuadrada para conocer si se acepta o se rechaza las hipótesis.

Posterior a ello se realizó la discusión de resultados que fueron contrastados con los objetivos planteados para realizar las conclusiones y recomendaciones que buscan dar solución al problema central del estudio

3.7. Matriz de consistencia

Estrategias de comprensión de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables/ Dimensiones	Metodología
General	General	General		
¿Cómo se relacionan las estrategias de comprensión de lectura con el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021?	Determinar la relación entre las estrategias de comprensión de lectura con el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.	Las estrategias de comprensión de lectura se relacionan de manera positiva con la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.	Variable 1 (V.1): Estrategias de comprensión de lectura. Dimensiones V.1: 1. Estrategias antes de la lectura 2. Estrategias durante la lectura. 3. Estrategias después de la lectura. Variable 2 (V.2): comprensión lectora Dimensiones V.2: 1. Literal.	Tipo: Cuantitativa. Nivel: Correlacional. Diseño: Ex post facto Población: La población de estudio son 287 estudiantes del nivel secundario. Muestra: la muestra es no probabilística por conveniencia: 29 estudiantes de 5to. Año "A" de secundaria. Técnicas:
Específicos	Específicos	Específicos		
¿Cómo se relacionan las estrategias de comprensión de lectura con el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021?	Identificar la relación entre las estrategias de comprensión de lectura con el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.	Las estrategias de comprensión de lectura se relacionan de manera positiva con el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.		
¿Cómo se relaciona las estrategias de comprensión de lectura con el nivel inferencial	Describir la relación entre las estrategias de comprensión de lectura con el nivel inferencial	Las estrategias de comprensión de lectura se relacionan de manera positiva con el nivel		

de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021?	de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.	inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.	<p>2. Inferencial</p> <p>3. Crítico.</p>	<p>1. Encuesta.</p> <p>2. Evaluación.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>1. Cuestionario</p> <p>2. Prueba escrita</p>
¿Cómo se relacionan las estrategias de comprensión de lectura con el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021?	Evaluar la relación entre las estrategias de comprensión de lectura con el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.	Las estrategias de comprensión de lectura se relacionan de manera positiva con el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.		

3.8. Consideraciones éticas y rigor científico

Respeto por las personas: Esta investigación se caracteriza por el respeto a las personas, porque se permitieron la participación voluntaria, donde cada uno de los padres de familia de los estudiantes deciden si participan o no en el estudio, tienen la posibilidad de denegar su participación inclusive al tener el cuestionario por desarrollar, pero se les explicará la finalidad de la investigación para que puedan participar o no.

Beneficencia: Respecto a este principio se ha reducido las posibilidades de maleficencia, los riesgos de causar daños en esta investigación son inexistentes, pero si se considera el aumento de los beneficios porque permite entender la comprensión de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

Justicia: Este principio hace referencia a la justa distribución de los individuos que participan en el estudio conllevando a entender que su participación está basada en el trato adecuado y equitativo. Dado que, su participación permitirá comprender se ha tenido en cuenta la participación tanto de estudiantes varones y mujeres sin hacer distinciones por edad o sexo.

Consentimiento Informado: Este principio ha permitido informar a cada uno de los padres de familia y estudiantes para que tomen sus decisiones y analicen de acuerdo a su interés, determinando si desean participar o no en este estudio. Cada uno puede decidir, según sus valores y principios, e interés y metas. Asimismo, también puede pedir información adicional o más precisa.

Integridad científica: Realizar la una investigación no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función

de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

IV. Resultados

4.1. Resultados

En el presente apartado, se describe los resultados del uso de las estrategias de comprensión de lectura y se detallan a continuación:

4.1.1. Análisis descriptivo de la variable estrategias de comprensión de lectura

Tabla 7

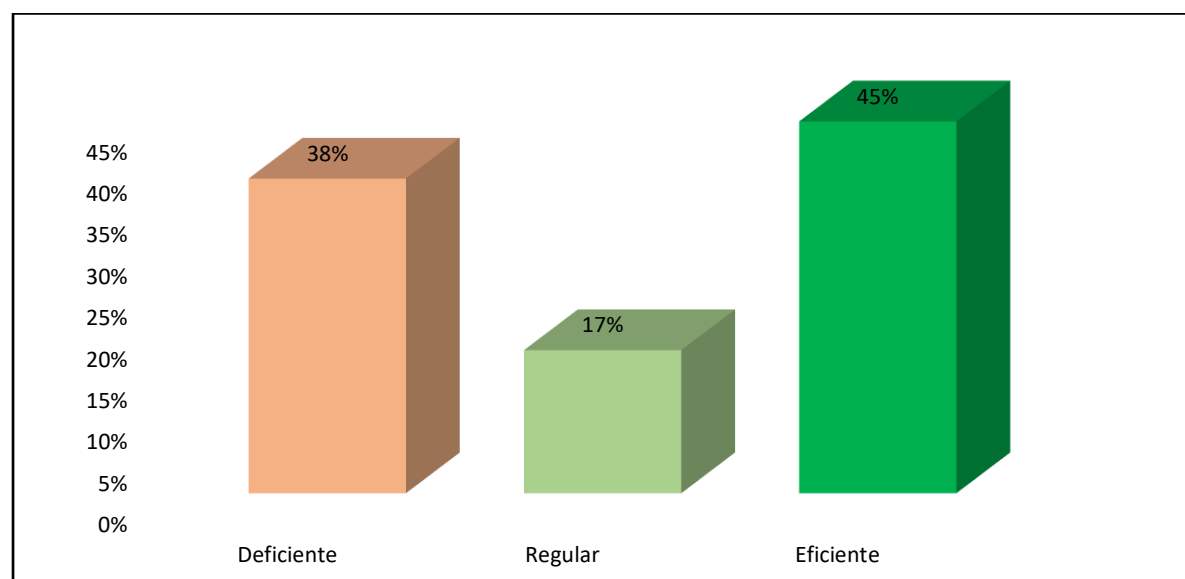
Uso de estrategias de comprensión de lectura

Uso	f	%
Deficiente	11	38%
Regular	5	17%
Eficiente	13	45%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana

Figura 1

Uso de estrategias de comprensión de lectura



Fuente: Encuesta estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana.

Con respecto a los resultados encontrados, acerca del uso de estrategias de comprensión de lectura, se ha encontrado que, el 38% es deficiente en estudiantes de 5to año de secundaria de

la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana; el 17% es regular; mientras que, el 45% tiene uso eficiente de las estrategias. Lo que conlleva a determinar que la mayoría de estudiantes hacen uso adecuado de las estrategias de comprensión de lectura buscando comprender los textos que lee.

Tabla 8

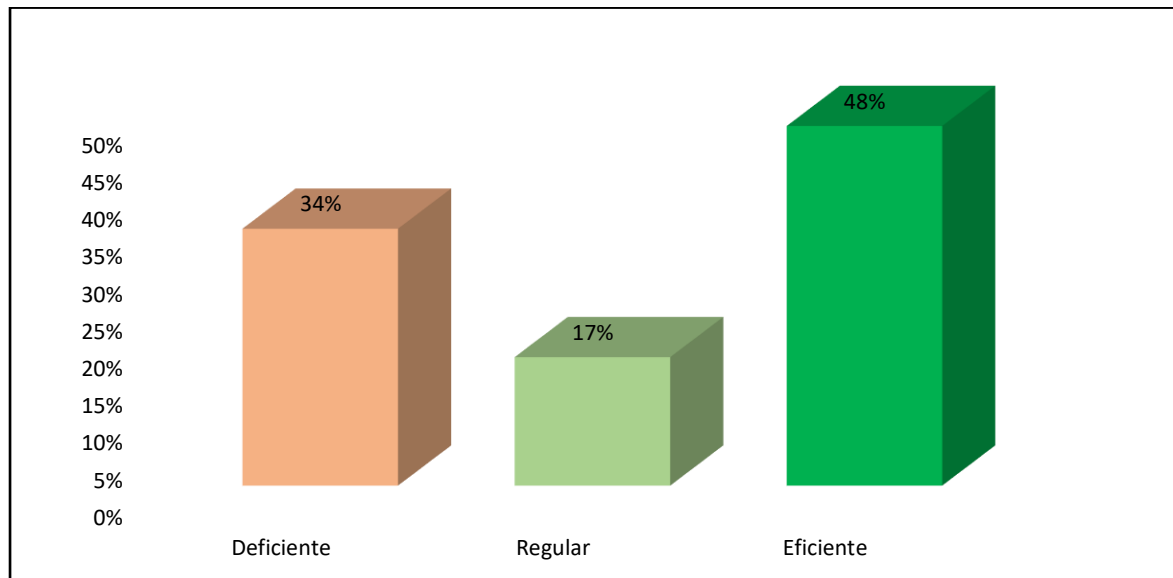
Uso de las estrategias antes de la lectura.

Uso	f	%
Deficiente	10	34%
Regular	5	17%
Eficiente	14	48%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana.

Figura 2

Uso de las estrategias antes de la lectura.



Fuente: Encuesta estudiantes de 5to secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana.

En la tabla 8 y figura 2, se aprecia los resultados referidos al uso de estrategias antes de la lectura en los estudiantes del 5to año “A” de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, donde se termina que el 34% es deficiente el uso de las estrategias de lectura; el 17% hacen uso regular y; el 48% hacen uso eficiente de estas

estrategias de lectura. Esto indica que la mayoría de estudiantes sí logran determinar el género discursivo, determinar la finalidad de la lectura, activar conocimientos previos y hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas, a partir del empleo de las estrategias antes de la lectura.

Tabla 9

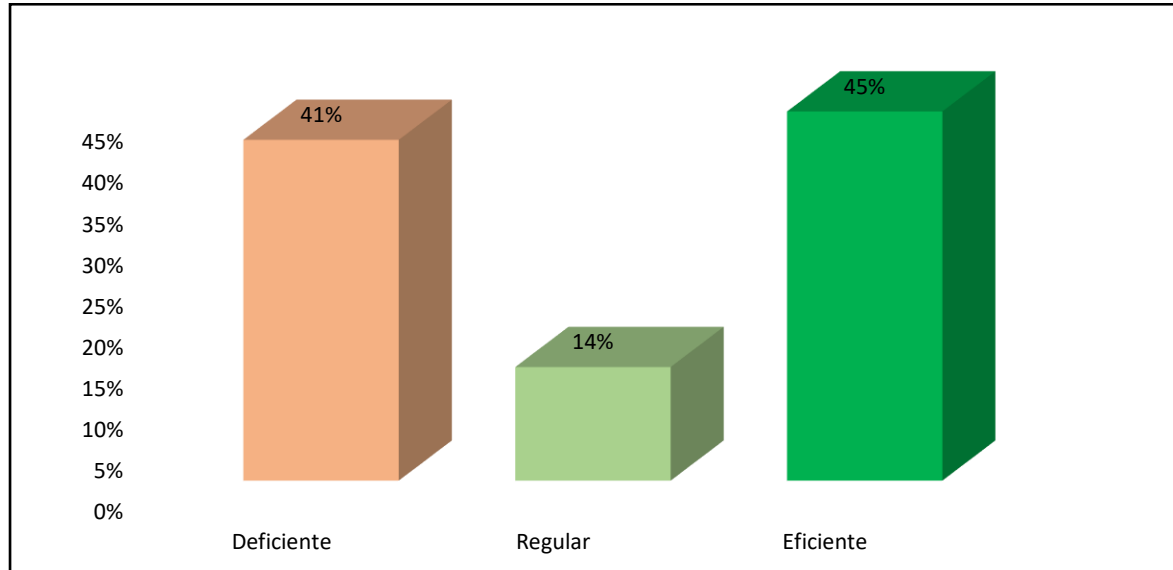
Uso de las estrategias durante la lectura.

Uso	f	%
Deficiente	12	41%
Regular	4	14%
Eficiente	13	45%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana.

Figura 3

Uso de las estrategias durante la lectura.



Fuente: Encuesta estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana

En los hallazgos encontrados, se aprecia que el 45% hacen uso eficiente de estrategias durante la lectura en los estudiantes del 5to año “A” de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, el 14% lo utiliza de manera regular; el 41% hacen

uso deficiente de las estrategias mencionadas. Se puede precisar que la mayoría de estudiantes si utiliza de manera eficiente las estrategias durante la lectura, y les puede ayudar a obtener un mejor resultado en la lectura que están realizando.

Tabla 10

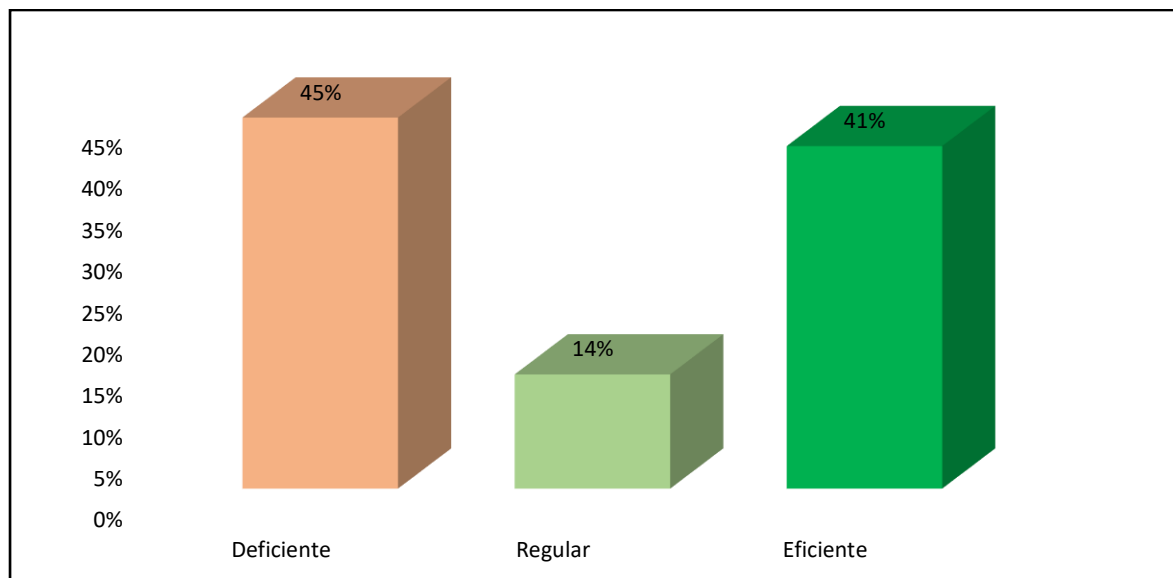
Uso de las estrategias después de la lectura.

Uso	f	%
Deficiente	13	45%
Regular	4	14%
Eficiente	12	41%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porrás de Somate Bajo de Sullana

Figura 4

Uso de las estrategias después de la lectura.



Fuente: Encuesta estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porrás de Somate Bajo de Sullana

En la tabla 11, se evidencia los resultados encontrados en el uso de las estrategias después de la lectura en los estudiantes del 5to año “A” de secundaria de la Institución Educativa Fray Martín de Porrás de Somate Bajo, Sullana, son los siguientes, el 45% hacen uso deficiente; el 14% hacen uso regular y el 41% hacen uso eficiente de las estrategias después de la lectura.

Los resultados encontrados evidencian que, la mayoría de estudiantes de secundaria, hacen un deficiente uso de las estrategias posteriores a la lectura, pero una cantidad importante de estudiantes se encargan de elaborar resúmenes, hace una síntesis de lo que han leído, utiliza organizadores visuales y verifican su comprensión respondiendo interrogantes.

4.1.2. Análisis descriptivo de la variable comprensión lectora

Tabla 11

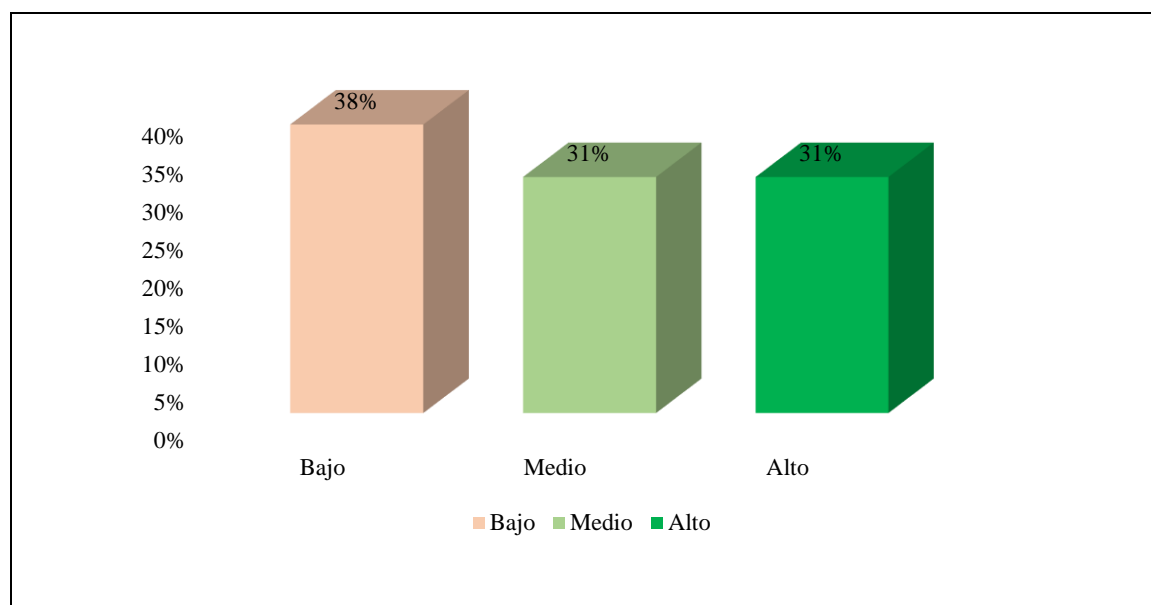
Nivel de comprensión lectora

Nivel	f	%
Bajo	11	37,9%
Medio	9	31%
Alto	9	31%
Total	29	100%

Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana.

Figura 5

Nivel de comprensión lectora



Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana.

Los resultados encontrados en la tabla 11, y la figura 5 se aprecia que el 38% de los estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana su nivel de comprensión de lectura es bajo; el 31% su nivel de comprensión es medio y el 31% ha presentado un alto nivel de comprensión de lectura. En consecuencia, se aprecia una cantidad considerable de estudiantes que tienen deficiencias para comprender lo que han leído.

Tabla 12

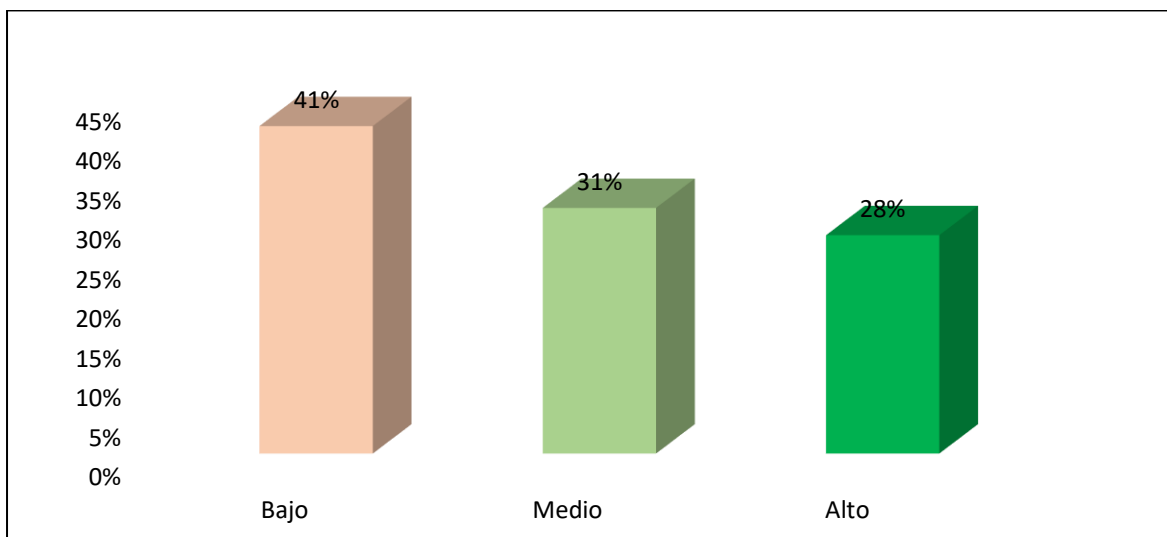
Nivel comprensión lectora en la dimensión literal

Nivel	f	%
Bajo	12	41%
Medio	9	31%
Alto	8	28%
Total	29	100%

Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana

Figura 6

Nivel comprensión lectora en la dimensión literal



Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana.

Los resultados encontrados en la dimensión literal de la comprensión lectora, se identificó el 41% de estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana es bajo, para el 31% que fue medio y mientras que, 28% ha logrado un resultado óptimo o alto

nivel. Lo que permite entender que la mayoría de estudiantes tienen deficiencias para comprender el texto que han leído de manera literal.

Tabla 13

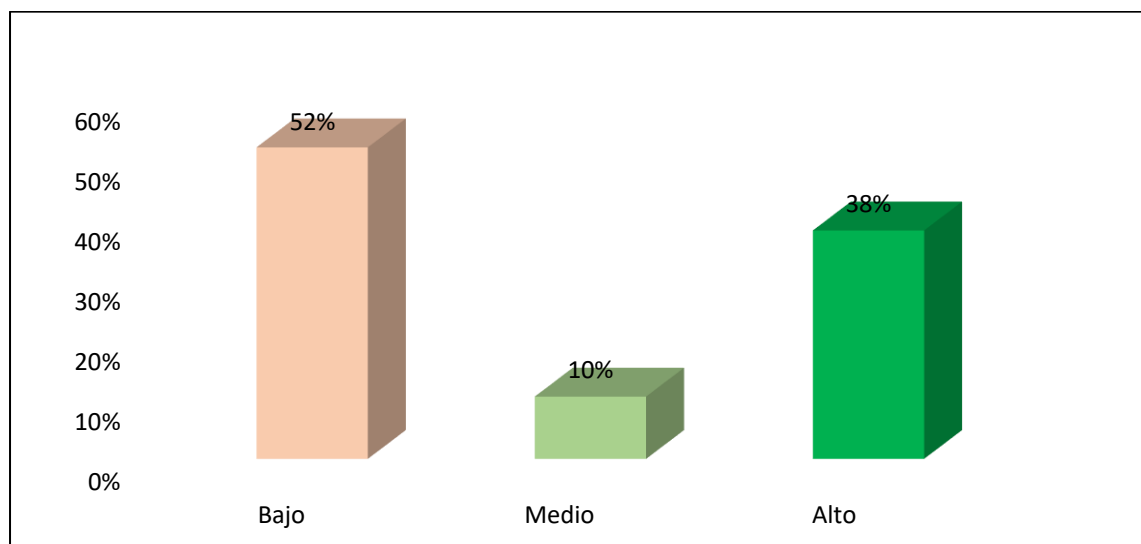
Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial

Nivel	f	%
Bajo	15	52%
Medio	3	10%
Alto	11	38%
Total	29	100%

Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana

Figura 7

Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial



Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana

Respecto a la dimensión inferencial de la comprensión lectora, se encontró que, el 52% de estudiantes que participaron en esta investigación no entienden lo que leen; es decir, su nivel de comprensión lectora es bajo; el 10% evidenció un nivel de comprensión medio y finalmente, el 38% alcanzó un alto nivel en su comprensión lectora. Los resultados mostrados, permiten verificar que los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa, tienen

deficiencias en el nivel inferencial de la comprensión de lectura en su mayoría, no comprende lo que ha leído en esta dimensión. Es decir, tiene aún dificultades para interpretar los textos que lee.

Tabla 14

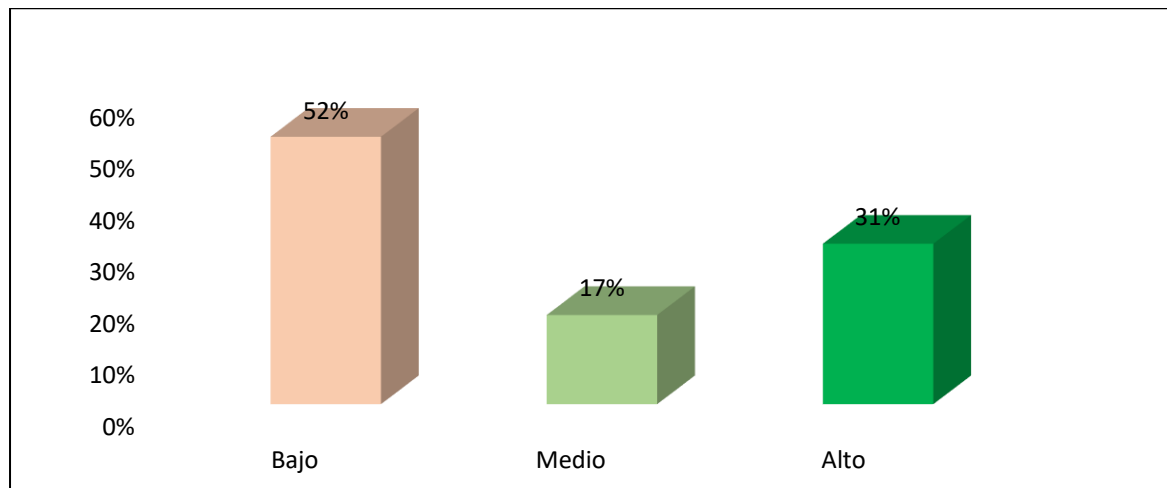
Nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico

Nivel	f	%
Bajo	15	52%
Medio	5	17%
Alto	9	31%
Total	29	100%

Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana.

Figura 8

Nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico



Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana.

Interpretación

Según la tabla 14, figura 8, se identificó que en el nivel crítico de la comprensión lectora el 52% de los estudiantes que participaron en la investigación tienen un nivel bajo; el 17% alcanzó un nivel medio; mientras que el 31% de estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana han tenido un alto nivel de comprensión de lo que

leen. Se puede apreciar que existen deficiencias en la mayoría de estudiantes en la comprensión lectora en la dimensión de nivel crítico; es decir, tienen limitaciones para emitir juicios y opiniones.

4.1.3. Análisis descriptivo de la relación de variables

Tabla 15

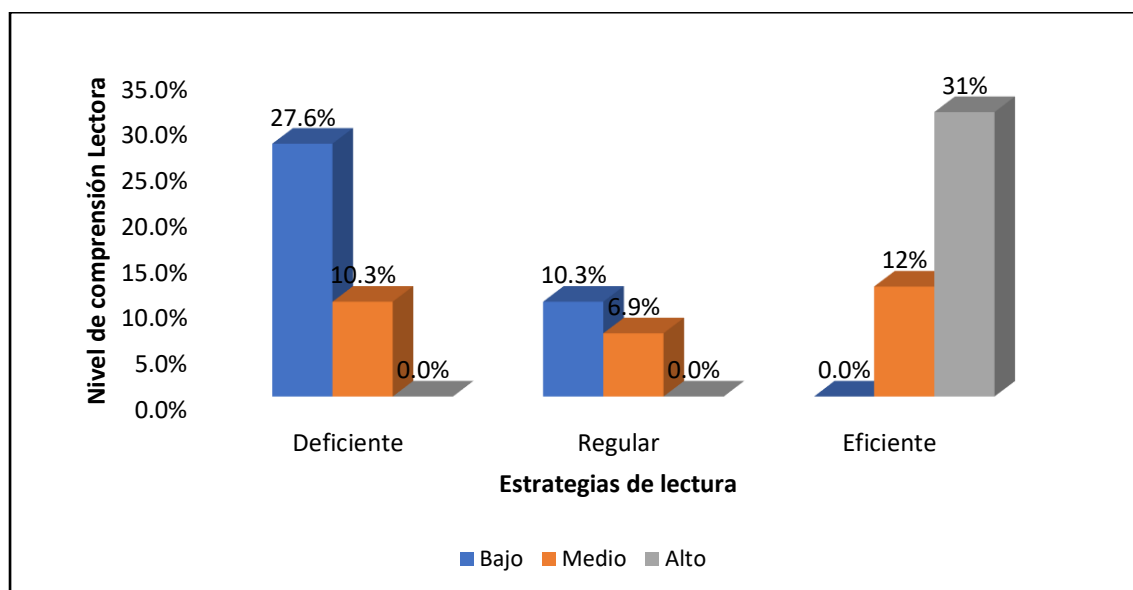
Relación de las estrategias de lectura y comprensión lectora

Nivel de comprensión Lectora	Estrategias de lectura							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	8	27.6%	3	10%	0	0%	11	38%
Medio	3	10%	2	7%	4	12%	9	31%
Alto	0	0%	0	0%	9	31%	9	31%
Total	11	38%	5	17%	13	45%	29	100%

Fuente: Cuestionario y Prueba aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana.

Figura 9

Relación de las estrategias de lectura y comprensión lectora



Fuente: Cuestionario y Prueba aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana

Interpretación

El 27.6% de estudiantes que hacen uso deficiente de las estrategias de lectura alcanzaron un bajo nivel de comprensión lectora; mientras que el 10.3% que hace uso deficiente de estas estrategias consiguió un nivel medio de comprensión lectora. Así mismo el 10.3% de los estudiantes que hacen uso regular de las estrategias poseen un bajo nivel de comprensión lectora; el 7% que hace uso regular de estas estrategias obtuvo un nivel medio de comprensión de lectura. Finalmente, el 12% de estudiantes que hacen uso eficiente de las estrategias de lectura lograron un nivel medio en la comprensión lectora y el 31% que hace uso eficiente de las estrategias de lectura ha logrado un nivel alto en la comprensión lectora.

Tabla 16

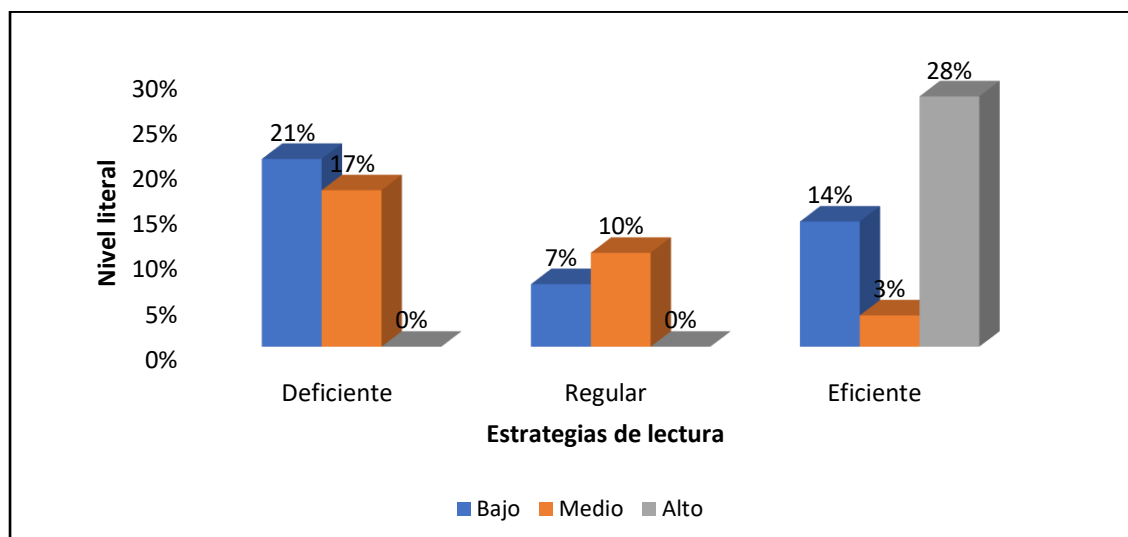
Relación de las estrategias de lectura y la dimensión literal

Nivel literal	Estrategias de lectura						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	6	21%	2	7%	4	14%	12	41%
Medio	5	17%	3	10%	1	3%	9	31%
Alto	0	0%	0	0%	8	28%	8	28%
Total	11	38%	5	17%	13	45%	29	100%

Fuente: Cuestionario y Prueba aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana

Figura 10

Relación de las estrategias de lectura y la dimensión literal



Fuente: Cuestionario y Prueba aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana

En la tabla 18, al relacionar la variable estrategias de lectura y la dimensión literal, se pudo encontrar que, 21% de estudiantes hacen uso deficiente de las estrategias y logra un bajo nivel de comprensión lectora; el 17% hacen uso deficiente de las estrategias de lectura y lograron un nivel medio en la comprensión lectora. Asimismo, el 7% de alumnos hacen uso regular de las estrategias de lectura y alcanzan un bajo nivel de comprensión lectora; un 10% de alumnos hacen uso regular de las estrategias de lectura y alcanzan un nivel medio de comprensión lectora. El 14% de estudiantes hacen uso eficiente de estrategias de lectura y obtienen un nivel bajo en la comprensión lectora; el 3% de alumnos hacen uso eficiente de las estrategias de lectura y alcanzaron un nivel medio de comprensión lectora; y finalmente, el 28% hacen uso eficiente de las estrategias de lectura y logran un nivel alto de comprensión lectora en la dimensión literal. De acuerdo, a los resultados se puede inferir que existe relación entre las estrategias de lectura y la dimensión literal de la comprensión lectora.

Tabla 17

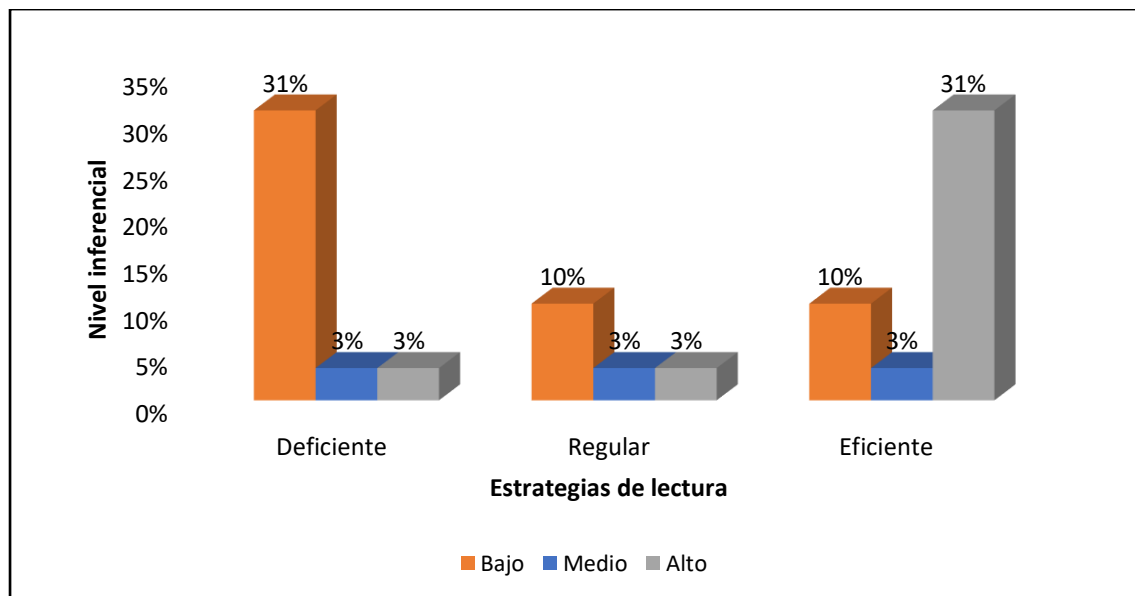
Relación de las estrategias de lectura con la dimensión inferencial

Nivel crítico	Estrategias de lectura							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	9	31%	3	10%	3	10%	15	52%
Medio	1	3%	1	3%	1	3%	3	10%
Alto	1	3%	1	3%	9	31%	11	38%
Total	11	38%	5	17%	13	45%	29	100%

Fuente: Cuestionario y Prueba aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana.

Figura 11

Relación de las estrategias de lectura y el nivel inferencial



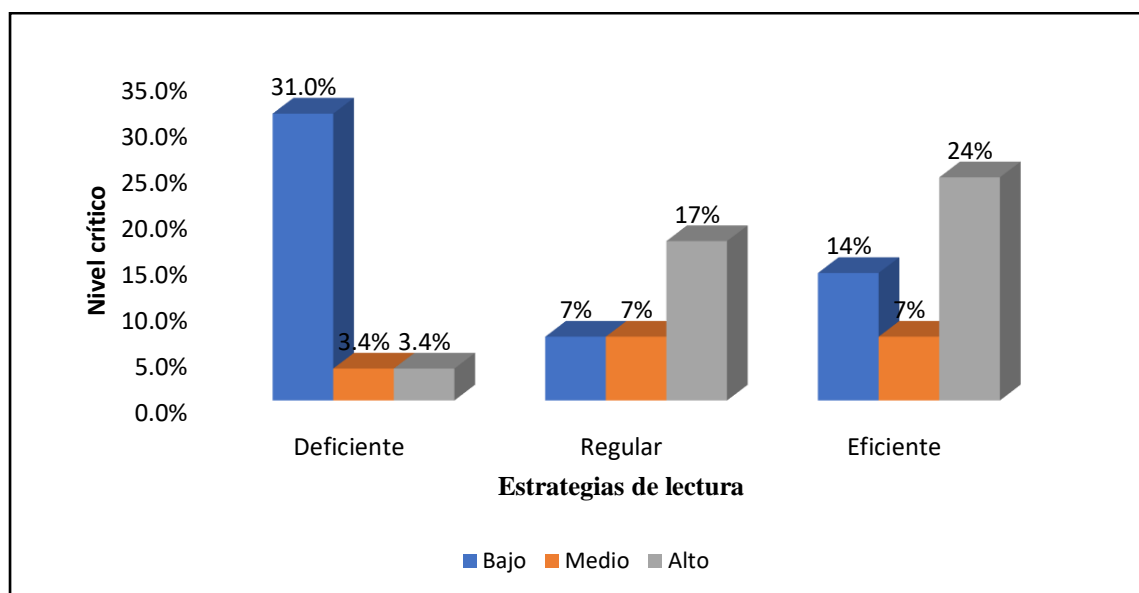
Fuente: Cuestionario y Prueba aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porrás de Somate Bajo de Sullana.

En el nivel inferencial al relacionar con el uso de las estrategias de lectura, se ha identificado que, el 31% de estudiantes hacen uso deficiente de las estrategias de lectura y logran un nivel bajo, un 3% logra un nivel medio y el 3% alcanzó un alto nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial; asimismo, en el uso regular de las estrategias de lectura se identificó que el 10% tiene un bajo nivel, el 3% medio, y el 3% alto en comprensión lectora en el nivel inferencial. Finalmente, en el uso eficiente de las estrategias de lectura al relacionar con el nivel inferencial se encontró que el 10% tiene un bajo nivel, el 3% ha logrado un nivel medio y el 31% alcanzó un nivel alto en la comprensión lectora en dicho nivel.

Tabla 18*Nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico*

Nivel crítico	Estrategias de lectura							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	9	31.0%	2	7%	4	14%	15	52%
Medio	1	3.4%	2	7%	2	7%	5	17%
Alto	1	3.4%	5	17%	7	24%	9	31%
Total	11	37.9%	5	17%	13	45%	29	100%

Fuente: Cuestionario y Prueba aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana.

Figura 12*Relación de las estrategias de lectura con la dimensión crítico*

Fuente: Cuestionario y Prueba aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana

Interpretación

Los resultados encontrados en tabla 18, donde se aprecia, que un 31% de estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras aplican las estrategias de lectura de manera deficiente, por lo tanto, su comprensión lectora también es baja, mientras que, un 3.4% hacen uso deficiente de las estrategias y logran un nivel medio en la comprensión lectora, y 3.4% logro

un nivel alto en comprensión lectora. Asimismo, el 7% hace uso regular de estrategias de lectura y logra un nivel bajo; se identificó que, el 7% hacen uso regular de las estrategias de lectura y logran una comprensión en nivel medio; el 17% logra un nivel alto en la comprensión lectora en la dimensión crítico. Con respecto al uso eficiente de las estrategias de lectura se ha identificado que un 14% tiene un nivel bajo, el 7% un nivel medio y el 24% un alto nivel en la comprensión lectora en la dimensión crítico. Conllevando a precisar que posiblemente exista relación entre la variable de estrategias de lectura y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora.

4.1.4. *Análisis inferencial*

En el presente apartado, se presenta los resultados que permitieron contrastar la hipótesis general y específicas planteada en esta investigación, para dicho procedimiento estadístico se utilizó la Prueba Chi-cuadrado, y se realizó mediante el estadístico SPSS 26. Para la toma de decisiones en la prueba de hipótesis se ha considerado lo siguiente:

Si la significación asintótica es menor 0,05, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Si la significación asintótica es mayor 0,05, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

Y mediante el programa estadístico utilizado, se presentan a continuación la comprobación de la hipótesis general y de las específicas.

Formulación de la hipótesis general

H₁: Las estrategias de comprensión de lectura se relacionan de manera positiva con la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

H₀: Las estrategias de comprensión de lectura no se relacionan de manera positiva con la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

Tabla 19

Prueba de hipótesis general estrategias de lectura y comprensión lectora

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,341a	4	,000
Razón de verosimilitud	27,780	4	,000
Asociación lineal por lineal	17,352	1	,000
V- Cramer	0,592		,000
N de casos válidos	29		

Fuente: Cuestionario y Prueba aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana

Según la correlación de Chi – cuadrado, permite determinar que existe relación entre los elementos analizados, lo que conlleva a aceptar la **H₁**: El uso eficiente de las estrategias de comprensión de lectura se relacionan de manera positiva con la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021. Debido que, el nivel de significancia asintótica es 0,000 y siendo menor al 0.05 permitió la hipótesis de investigación. Cuya relación es de 0.59, es una relación significativa positiva. En consecuencia, se precisa que el uso eficiente de las estrategias de lectura se relaciona de manera positiva con la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana.

Hipótesis específica 01

H₁: Las estrategias de comprensión de lectura se relacionan de manera positiva con el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

H₀: Las estrategias de comprensión de lectura no se relacionan de manera positiva con el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

Tabla 20

Hipótesis estrategias de comprensión de lectura y el nivel literal

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,034 ^a	4	,005
Razón de verosimilitud	18,629	4	,001
Asociación lineal por lineal	6,371	1	,012
V. De Cramer	0,509		005
N de casos válidos	29		

Fuente: Cuestionario y Prueba aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana.

El análisis estadístico permite determinar que, el nivel de significancia asintótica es 0,005, y es menor al 0.05 aceptado como nivel máximo de error y con el 95% de confianza, se acepta la **H₁**: Las estrategias de comprensión de lectura se relacionan de manera positiva con el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021, conllevando a rechazar la hipótesis nula. El nivel de correlación entre las estrategias de lectura y el nivel literal es 0.509, según la V. de

Cramer. En síntesis, se determinó la relación positiva de las estrategias de comprensión de lectura con el nivel literal de la comprensión lectora.

Hipótesis específica 02

H₁: Las estrategias de comprensión de lectura se relacionan de manera positiva con el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

H₀: Las estrategias de comprensión de lectura no se relacionan de manera positiva con el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

Tabla 21

Prueba de hipótesis estrategias de comprensión de lectura y el nivel inferencial

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,197a	4	,056
Razón de verosimilitud	9,081	4	,059
Asociación lineal por lineal	6,717	1	,010
V de Cramer	0,398		0,056
N de casos válidos	29		

Fuente: Cuestionario y Prueba aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana.

En la segunda hipótesis específica que se ha planteado, mediante el estadístico Chi-cuadrado, ha permitido identificar que el grado de significancia asintótica, es 0,056, y es mayor al 0.05, lo que conlleva a aceptar la **H₀:** Las estrategias de comprensión de lectura no se relacionan de manera positiva con el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021,

es decir, la estrategias de lectura no está relacionado al nivel inferencial. En consecuencia, se admite, que no hay relación entre los elementos analizados, por ello, se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 03

H₁: Las estrategias de comprensión de lectura se relacionan de manera positiva con el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

H₀: Las estrategias de comprensión de lectura se relacionan de manera positiva con el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

Tabla 22

Prueba de hipótesis entre las estrategias de lectura y el nivel crítico

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,804a	4	,029
Razón de verosimilitud	11,463	4	,022
Asociación lineal por lineal	9,397	1	,002
V de Cramer	432		,029
N de casos válidos	29		

Fuente: Cuestionario y Prueba aplicada a estudiantes de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo de Sullana.

Con un 95% de confianza y mediante el estadístico Chi-cuadrado, permite aceptar la **H₁:** Las estrategias de comprensión de lectura se relacionan de manera positiva con el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021, se logra aceptar la hipótesis de investigación

porque el grado de significancia es 0,029, es menor al 0.05 y se rechaza la hipótesis nula. El grado de relación que existe entre las estrategias de lectura y el nivel crítico es de 0,432. En contraste con lo descrito, se puede afirmar la existencia de la relación de manera positiva entre las estrategias de lectura y el nivel crítico de la variable comprensión lectora.

4.2. Análisis de resultados

En la investigación se determinó la relación entre las estrategias de comprensión de lectura con el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria, encontrándose como resultados que, el nivel de significancia asintótica es 0,005, y es menor al 0.05 aceptado como nivel máximo de error y con el 95% de confianza, se acepta la H_1 : El uso eficiente de las estrategias de comprensión de lectura se relaciona de manera positiva con el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021, conllevando a rechazar la hipótesis nula. En síntesis, se determinó la relación de las estrategias de lectura con el nivel literal de la variable comprensión lectora.

Estos resultados se contrastan con la investigación de Valle y Calderón (2018) que concluye que las estrategias de lectura se relacionan directamente y significativamente con cada uno de los niveles tanto literal, inferencial y crítico en los estudiantes que participaron en la investigación y se probó la hipótesis y su relación es moderada. Asimismo, en la investigación de Córdova (2021) se pudo identificar que el 95% de estudiantes está en un nivel bajo o deficiente en la comprensión de lectura, tienen problemas, en entender lo que leen y en describir las principales ideas del texto; Se concluye Situaciones en donde coexisten complicaciones para la comprensión lectora. Tal es así Escoriza (2017) admite que las estrategias de comprensión como procedimientos implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos. Toda estrategia se considera una acción que son desarrolladas de

manera activa por los leyentes, antes, durante y posteriormente a la lectura. Frente a estos resultados se debe tener en cuenta que la relación que existe entre las variables puede afectar de manera positiva o negativa, es decir al mejorar las estrategias de lectura se puede obtener mejores resultados en la comprensión lectora, pero si se tiene un nivel deficiente en la primera variable afecta a la segunda variable. Frente a los resultados encontrados mencionamos que las estrategias de comprensión lectora son de gran importancia para el desarrollo intelectual del estudiante porque le permitirá lograr mejores capacidades.

Asimismo, se describió la relación entre las estrategias de comprensión de lectura con el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria en el cual se determinó que según los resultados no existe relación entre las variables de investigación debido a que el grado de significancia asintótica, es 0,056, y es mayor al 0.05, lo que conlleva a aceptar la H_0 : Las estrategias de comprensión de lectura no se relacionan de manera positiva con el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021. Es decir, la estrategias de lectura no está relacionado al nivel inferencial.

Estos resultados se contrastan con lo que menciona Calero (2017) quien alude que, en las actividades de lectura, las tácticas de aprendizaje suelen interpretarse como una respectiva toma de decisiones acerca de la selección y la utilidad de los respectivos procesos de aprendizaje que hacen más sencillo la lectura intencional, activa, competente y autorregulada en relación a las metas y las características correspondientes del material didáctico, por lo tanto Quishpe (2021) menciona que entre los hallazgos logrados a través de una ficha de observación se ha podido demostrar que los alumnos poseen algunas complicaciones. Concluyéndose que, el criterio consensuado de los expertos que han logrado participar de los procesos de análisis de la propuesta ha hecho posible que se emitan juicios críticos beneficiosos. Sin embargo, Aara (2019) encontró con respecto a las estrategias de lectura que, el 95% de los entrevistados tienen

un nivel crítico bueno, y solo el 5% regular; evidentemente las estrategias de lectura han permitido mejorar el nivel crítico de los estudiantes. Se concluye que el nivel de comprensión lectora luego de la aplicación de las estrategias de lectura se pudo evidenciar con el post test que la mayoría se encuentra en un nivel bueno del grupo experimental mientras que en el grupo control en el post test la mayoría permanece en un nivel regular teniendo en cuenta que a ellos no se les aplicó el programa

Del mismo modo se evaluó la relación entre las estrategias de comprensión de lectura con el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria encontrándose como resultados que existe relación en las variables porque el grado de significancia es 0,029, es menor al 0.05 y se rechaza la hipótesis nula, determinándose de esta forma una relación positiva con un nivel de confianza del 95%.

Tal es así que López (2014) afirma que el estudiante puede valerse de una serie de estrategias y que su aplicación es controlada y requiere saber qué, cómo y cuándo usarla; por eso, requiere del conocimiento metacognitivo. Asimismo, cabe mencionar que resultados similares fueron encontrados por Chong (2019) concluyéndose que el aumento de los niveles de la comprensión de lectura y la realización de sus respectivas capacidades fue eficaz en relación directa a la aplicación de estrategias de comprensión lectora. Como conclusión se determinó que el programa alternativo que se aplicó fue eficaz e incrementó los niveles literales, inferencial y de criterio en los estudiantes de la investigación permitiendo el desarrollo de capacidades específicas de recuperar información de distintos textos. Sin embargo, resultados opuestos fueron encontrados por López & López (2020) el cual concluye que no se pudo hallar correlación significativa alguna con respecto a la dimensión de criterio, entre las conclusiones se determinó que las estrategias de los cuentos shipibo inciden de manera relevante en la comprensión de los textos en los alumnos.

VI. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos, según la Chi- cuadrado se concluye que existe relación entre los elementos analizados de la variable estrategias de comprensión de lectura y comprensión lectora, debido que, el nivel de significancia asintótica es 0,000, se aceptó la hipótesis de investigación, cuya relación es significativa positiva en 0.59. En consecuencia, se precisa que las estrategias de lectura son predominantes para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

Con respecto a las estrategias de comprensión de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora de acuerdo al análisis realizado se aceptó la hipótesis alterna, debido que la significancia asintótica fue 0,005, cuya fuerza de relación es 0.509, siendo positiva y directa se puede inferir que las estrategias de comprensión de lectura son determinantes para obtener un buen nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo.

Con respecto a las estrategias de comprensión de lectura y el nivel inferencial se ha identificado que el grado de significancia asintótica, es 0,056, y es mayor al 0.05, lo que se concluye que las estrategias de comprensión de lectura no están relacionadas de manera positiva con el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E, es decir, no guardan relación entre sí.

Finalmente, con respecto a las estrategias de comprensión de lectura y el nivel crítico, se logra aceptar la hipótesis de investigación porque el grado de significancia es 0,029, es menor al 0.05. El grado de relación que existe entre las estrategias de lectura y el nivel crítico es de 0,432, por lo que se concluye que existe una relación positiva y las estrategias de

comprensión lectura es predominante para lograr un buen nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E Fray Martín de Porras.

Recomendaciones

Se recomienda a nuevos investigadores a realizar investigaciones de mayor nivel que el tipo correlacional para conocer el efecto de las situaciones o acciones que se tiene al aplicar estrategias de lectura en la comprensión lectora, mediante estudios experimentales.

Se recomienda al director de la I.E. Fray Martín de Porras, realizar jornadas de capacitación y orientación a los profesores y a sus alumnos para mejorar los niveles encontrados en la comprensión lectora.

Profundizar en temas de lectura relacionadas al nivel inferencial, dado que, se ha encontrado que no existe relación con las estrategias de lectura, y a realizar estudios en una muestra de mayor cantidad de estudiantes.

Se recomienda a los docentes profundizar en sus sesiones de aprendizaje con temáticas relacionada a estrategias de lectura en sus diferentes tipos para mejorar la situación actual y buscar un mejor nivel en la comprensión lectora de los estudiantes que tienen un presentan deficiencias.

Referencias bibliográficas

- Aburto, C. M. (2019). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE "Micaela Bastidas", del distrito Veintiséis de Octubre, provincia Piura, región Piura, 2015*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6713>
- Allen, S. (2017). *Aprende como Einstein: Memoriza ms, enfcate mejor y lee efectivamente para aprender cualquier cosa*. Madrid: CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Arapa, V. (2019). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018*. Arequipa. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37776>
- Barboza, M., & Ventura, J. (2017). Aplicación de un programa para mejorar la velocidad y comprensión de lectura en estudiantes universitarios. <http://compresionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaSL/article/view/216>
- Bernal, S. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: Pearson.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Cegal.
- Bocanegra, J. E. (2020). *Nivel de comprensión lectora en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. "Rosa María Checa", Chiclayo 2019*. *Nivel de comprensión lectora en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. "Rosa María Checa", Chiclayo 2019*. Universidad pedro ruiz gallo, Chiclayo, Peru. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8648>
- Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la comprncion lectora*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Caiza, D. (02 de Setiembre de 2021). *Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de educación intercultural general básica del Cecib "Naciones Unidas", Tixán*. Riobamaba. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7920>
- Calero, A. (2017). *Comprensión Lectora: Estrategias que desarrollan lectores autorregulados*. Madrid.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la Investigación: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Castellanos, M., & Guataquira, C. (20 de Mayo de 2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir*. Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/16635>
- Chong, L. N. (2021). Programa alternativo para la mejora de la comprensión lectora en escolares peruanos. *Revista científica pedagogica de sicologia*. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2742>
- Córdova, E. (2021). *Estrategias cooperativas para la comprensión lectora en el V ciclo de la institución educativa N° 10945 José Leonardo Ortiz*. Universida cesar vallejo, Chiclayo, Peru. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61541>

- Escoriza, J. (2017). *Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo*. Mexico: Edicions Univers. Barcelona.
- García, J. R. (2018). *Gestión curricular en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa pública N° 17310 miguel Grau Seminario*. Piura.
- Giraldo, D. P. (2019). *Implementación de las herramientas TICS en la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima - Colombia 2019*. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/4519>
- Goleman, H. (2019). *Lectura Rápida: Estrategias Comprobadas Para Aumentar Tu Velocidad De Lectura*. Barcelona: Babelcube Inc..
- Hernández, G. (2008). Teorías implícitas de lectura y conocimiento metatextual en estudiantes de secundaria, bachillerato y educación superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(8), 737-771.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica*. México: Mc Graw Hill.
- Holden, G. (2019). *Lectura Rápida: Estrategias Comprobadas Para Aumentar Tu Velocidad De lectura*. España: Babelcube Inc..
- Itchel, M. (2019). Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora. *Revista de universidad panama*. https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/674
- La Madriz, J. (2019). *Metodología de la investigación*. Ecuador : CIDE Editorial .
- Librada, M., Pérez, C., & Zúñiga, M. (2018). Reflexiones teórico-metodológicas que sustentan el papel de la lectura y su comprensión en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el currículo universitario. *Revista Universidad y Sociedad*. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000400110>
- López, J., & López, L. K. (2020). Influencia de estrategia de cuentos shipovo en la comprensión lectora de estudiantes de quito y sexto grado de primaria. *Revista científica*. <https://orcid.org/0000-0003-4794-1644>
- López, M. L. (2014). *Estrategias de Comprensión Lector*. Mexico.
- Makuc, M., & Larrañaga, E. (2014). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Signos*, 48(87), 29-53.
- Martinez, W., & Esquivel, I. (2017). Efectos de la instrucción de estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la comprensión lectora . *Perfiles educativos*, 185. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000300105>
- Martinez, W., & Esquivel, I. (2017). Efectos de la instrucción de estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la comprensión lectora del inglés. *Perfiles educativos*, 39(157). <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000300105>

- Masías, P. M. (2017). *Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 Piura*. Piura. doi:<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3276>
- Ministerio de Educación. (2021). *Manual de uso de las pruebas de Lectura y Escritura 5.º grado de secundaria Kit de evaluación de diagnóstico Conozcamos nuestros aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2021). *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizaje del MINEDU*. Lima.
- Núñez, K. C. (2017). Dominio semántico y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima – Perú. file:///C:/Users/HP/Downloads/990-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2866
- Palomino, J. (2019). Programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa de José Leonardo Ortiz. *Revista científica de enfermería*. <https://doi.org/10.26495/curae.v2i1.1108>
- Perales, M. D., Busseniers, P., & Reyes, M. d. (2017). Variación en las teorías implícitas de la lectura de los profesores de inglés como lengua extranjera: un estudio cualitativo. *Mextesol Journal*, 41(4).
- Peredo, M. (2015). *Estrategias para la comprensión lectora: Una propuesta para profesores*. España: Editorial Universidad de Guadalajara.
- Pérez, C. (2017). *Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento*. Ecuador: Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Perez, K. M. (2021). *Cuentacuentos para fomentar la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria en una institución educativa pública de Chiclayo*. Universidad católica santo torivio de morovejo, Chiclayo, Peru. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3422>
- Picon, L. C. (2021). *Modelo de retroalimentación formativa para la comprensión lectora de estudiantes en tiempos de pandemia*. Universidad señor de sipan , Chiclayo, Peru. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59502>
- Powell, T. (2019). *Lectura Rápida: Una Rápida Y Fácil De Triplicar Su Velocidad De Lectura*. Madrid: Babelcube Inc..
- Quishpe, N. A. (2021). *La didáctica en la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de la escuela de Educación Básica Isidro Ayora del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi*. Universidad tecnica de tacopaxi, Ecuador . <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7371>
- Rodrigo, V. (2019). *La comprensión lectora en la enseñanza del español LE/L2: de la teoría a la práctica*. España: Routledge.
- Rodríguez , B., & Castillo , C. (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje: Posibilidades y retos en el ámbito*. Barcelona : Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha. .
- Rosales, M. d. (2016). El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria. *Educare. La revista Venezolana de Educación*(20), 91-98.

- Solé, I. (2010). Ocho preguntas en torno a la lectura y ocho respuestas no tan evidentes. En Con firma 2010. Leer para aprender Leer en la era digital. *Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional*, 17-24.
- Tapia, J. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000200062>
- Tito, J. M., & Huayhua, E. (2020). Nivel de comprensión lectora en los docentes de la región Puno según los parámetros del examen PISA. *Revista de Investigación Científica*, 2(2). <http://www.unaj.edu.pe/revista/index.php/vpin/article/view/96>
- Torres, D. F. (2021). *Programa "Piura trasciende con lectura" para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado Paita 2020*. Universidad Cesar Vallejo, Piura. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53748?locale-attribute=es>
- Torres, M. (2017). Metodos de recoleccion de datos para una investigación. *Boletín Electrónico*, 1-21.
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Lima: San Marcos.
- Valle, K. Y., & Calderón, M. E. (2018). *Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores, 2018*. Universidad Cesar Vallejo, Peru. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/348>
- Vásquez, L. (07 de Marzo de 2019). Relación del nivel de comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de la Policía Nacional del Perú, Alipio Ponce Vasquez de Puente Piedra. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.015>

ANEXOS

ANEXO 1: instrumento de recolección de datos

Cuestionario para medir las estrategias de comprensión de lectura



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Prueba para medir las estrategias de comprensión de lectura

Expreso mi saludo a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, a la vez, pedirles su apoyo respondiendo a dos instrumentos de recolección de información para una investigación que se está realizando para optar el grado de Maestra en Educación, a continuación, se detallan el título, el objetivo y luego las instrucciones:

Título de la investigación: Estrategias de comprensión de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

Objetivo: Determinar la relación entre las estrategias de comprensión de lectura con el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

Instrucciones: marque la alternativa que usted crea conveniente, y en el segundo instrumento lea atentamente y responda según las alternativas propuestas. Le agradecemos su participación y apoyo.

1. Nunca

2.A veces

3.Casi siempre

4.Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4
Variable: Estrategias de comprensión de lectura					
Dimensión: Estrategias antes de la lectura.					
1	¿Tuvo deficiencias en encontrar el género del discurso?				
2	¿Pudo identificar con facilidad el género del texto que se facilitó?				
3	Antes de empezar a leer pudo determinar ¿Qué finalidad tiene la lectura?				
4	Antes de empezar a leer. ¿Recurre a conocimientos previos propios?				
5	Al ver el tema o título de la lectura ¿Hace predicciones del posible contenido de la lectura?				
6	¿Se hace preguntas que pueden responder al tema que leerá?				
Dimensión: Estrategias durante la lectura.					
7	¿Al momento de la lectura idéntica o resalta palabras que no conoce?				
8	¿Usted relee para un mejor entendimiento de la lectura?				
9	¿Parafrasea en el proceso de la lectura?				
10	¿Hace resúmenes que el ayudan a comprender la lectura?				
11	¿Realiza una revisión y representación visual de la lectura que está desarrollando?				
12	¿Realiza inferencias acerca del tema en el momento de la lectura?				
13	¿Tiene la facilidad de detectar información relevante?				
14	¿Tiene deficiencias en detectar información importante en la lectura?				
Dimensión: Estrategias después de la lectura.					
15	¿Verifica y contrasta los resúmenes que realiza en la lectura?				
16	¿Es de gran ayuda la elaboración de la síntesis de la lectura que realizó?				
17	¿Considera que los organizadores visuales le facilitan la comprensión de la lectura?				
18	¿Se ha realizado preguntas importantes que le ayudan a comprender?				
19	¿La respuesta de las preguntas le ayudó a comprender la lectura?				

Prueba de comprensión lectora

Lea atentamente las lecturas que se proporciona y responda las preguntas.

Prueba escrita

El profesor de Comunicación solicitó a los estudiantes de quinto grado de secundaria que busquen textos interesantes para compartirlos en clase. Tania encontró el siguiente cuento.

Baby H. P

Juan José Arreola

Señora ama de casa: convierta usted en fuerza motriz la vitalidad de sus niños. Ya tenemos a la venta el maravilloso Baby H.P., un aparato que está llamado a revolucionar la economía hogareña.

El Baby H.P. es una estructura de metal muy resistente y ligera que se adapta con perfección al delicado cuerpo infantil, mediante cómodos cinturones, pulseras, anillos y broches. Las ramificaciones de este esqueleto suplementario recogen cada uno de los movimientos del niño, haciéndolos converger en una botellita de Leyden que puede colocarse en la espalda o en el pecho, según necesidad. Una aguja indicadora señala el momento en que la botella está llena. Entonces usted, señora, debe desprenderla y enchufarla en un depósito especial, para que se descargue automáticamente. Este depósito puede colocarse en cualquier rincón de la casa, y representa una preciosa alcancía de electricidad disponible en todo momento para fines de alumbrado y calefacción, así como para impulsar alguno de los innumerables artefactos que invaden ahora, y para siempre, los hogares.

De hoy en adelante usted verá con otros ojos el agobiante ajeteo de sus hijos. Y ni siquiera perderá la paciencia ante una rabieta convulsiva, pensando que es fuente generosa de energía. El pataleo de un niño de pecho durante las veinticuatro horas del día se transforma, gracias al Baby H. P., en unos útiles segundos de tromba licuadora, o en quince minutos de música radiofónica.

Las familias numerosas pueden satisfacer todas sus demandas de electricidad instalando un Baby H.P. en cada uno de sus vástagos, y hasta realizar un pequeño y lucrativo negocio, transmitiendo a los vecinos un poco de la energía sobrante. En los grandes edificios de departamentos pueden suplirse satisfactoriamente las fallas del servicio público, enlazando todos los depósitos familiares.

El Baby H.P. no causa ningún trastorno físico ni psíquico en los niños, porque no cohibe ni trastorna sus movimientos. Por el contrario, algunos médicos opinan que contribuye al desarrollo armonioso de su cuerpo. Y por lo que toca a su espíritu, puede despertarse la ambición individual de las criaturas, otorgándoles pequeñas recompensas cuando sobrepasen sus récords habituales. Para este fin se recomiendan las golosinas azucaradas, que devuelven con creces su valor. Mientras más calorías se añadan a la dieta del niño, más kilovatios se economizan en el contador eléctrico.

Los niños deben tener puesto día y noche su lucrativo H.P. Es importante que lo lleven siempre a la escuela, para que no se pierdan las horas preciosas del recreo, de las que ellos vuelven con el acumulador rebosante de energía.

Los rumores acerca de que algunos niños mueren electrocutados por la corriente que ellos mismos generan son completamente irresponsables. Lo mismo debe decirse sobre el temor supersticioso de que las criaturas provistas de un Baby H.P. atraen rayos y centellas. Ningún accidente de esta naturaleza puede ocurrir, sobre todo si se siguen al pie de la letra las indicaciones contenidas en los folletos explicativos que se obsequian con cada aparato.

El Baby H.P. está disponible en las buenas tiendas en distintos tamaños, modelos y precios. Es un aparato moderno, durable y digno de confianza, y todas sus coyunturas son extensibles. Lleva la garantía de fabricación de la casa J.P. Mansfield & Sons, de Atlanta, III.

1. ¿Cuándo se debe usar el depósito especial del Baby H. P.?
 - a) Cuando el niño supere su récord de movimientos.
 - b) Cuando el niño realice movimientos.
 - c) Cuando la botella de Leyden esté vacía.
 - d) Cuando la botella de Leyden esté llena.

2. ¿Cuál es la utilidad de la botella de Leyden?
 - a) Activar los artefactos electrodomésticos.
 - b) Descargar la electricidad de manera automática.
 - c) Almacenar la electricidad generada por los niños.
 - d) Transformar los movimientos de los niños en electricidad.

3. ¿Cuál es la principal ventaja del Baby H. P.?
 - a) Despierta la ambición individual de los niños.
 - b) Permite a las familias ahorrar en energía eléctrica.
 - c) Ayuda al desarrollo armonioso del cuerpo de los niños.
 - d) Soluciona la falta de servicio eléctrico en las grandes ciudades.

4. ¿Qué función cumple el último párrafo en el texto?
 - a) Recomienda la compra del Baby H. P.
 - b) Señala el origen de fabricación del Baby H. P.
 - c) Explica qué función tiene el Baby H. P.
 - d) Indica cómo se usa el Baby H. P.

5. Un contraargumento es una idea que el autor de un texto menciona para refutar las posibles críticas de los lectores. ¿Cuál de los siguientes fragmentos del texto es un contraargumento elaborado por el autor?
 - a) “Señora ama de casa: convierta usted en fuerza motriz la vitalidad de sus niños”.
 - b) “De hoy en adelante, usted verá con otros ojos el agobiante ajeteo de sus hijos”.
 - c) “En los grandes edificios de departamentos pueden suplirse satisfactoriamente las fallas del servicio público, enlazando todos los depósitos familiares”.
 - d) “Los rumores acerca de que algunos niños mueren electrocutados por la corriente que ellos mismos generan son completamente irresponsables”

La profesora de Ciencias Sociales ha organizado una mesa redonda sobre el descubrimiento de América. Lucas y Valeria participarán. Por eso, se han puesto de

acuerdo para investigar sobre el tema. Lucas encontró en internet este artículo de una revista.

Cristóbal Colón, el navegante que cambió la historia

Martín Ayala¹

Cristóbal Colón inició su viaje un 3 de agosto de 1492 desde el Puerto de Palos ubicado en Huelva, España. El navegante genovés había logrado obtener el apoyo de los Reyes Católicos quienes, al inicio, veían con dudas su proyecto de encontrar nuevas rutas hacia oriente. El viaje duró más de dos meses hasta que el 12 de octubre del mismo año las embarcaciones La Niña, La Pinta y La Santa María arribaron a la isla de Guanahaní, territorio que actualmente pertenece a las Bahamas.

Este “encuentro de dos mundos” dio inicio a un conjunto de transformaciones sociales, políticas y económicas imposibles de imaginar para Colón. De hecho, el navegante creyó por mucho tiempo que había llegado a Asia, cuando en realidad había arribado a un continente desconocido para los europeos: América.

La conquista de América provocó cambios profundos en Europa y, sobre todo, en España. El 12 de octubre constituyó el inicio de la globalización. A partir de esa fecha, se intensificaron los viajes y, por tanto, la relación entre pueblos y culturas de ambos continentes. Por un lado, los intercambios de productos y mercancías crecieron exponencialmente. El oro extraído de América contribuyó al auge económico de España. Por otro lado, este suceso significó el intercambio de costumbres y modos de vida que enriquecieron las culturas de ambos continentes.

En suma, el 12 de octubre es una fecha histórica: el “encuentro de dos mundos” (el occidental y el americano). Este hecho marcó el punto de partida del fenómeno que hoy conocemos como globalización. Esto ocurrió gracias a la valentía y el sacrificio del navegante genovés Cristóbal Colón.

1 Martín Ayala es profesor de Historia y colaborador de la revista "El tiempo y la escuela"



Valeria continuó indagando en internet sobre el descubrimiento de América. Ella encontró este texto y lo compartió con Lucas.

Cristóbal Colón no descubrió América

Ya es hora de llamar las cosas por su nombre. El “descubrimiento de América” debe considerarse como el inicio del genocidio de los pueblos americanos. Descubrir es manifestar lo que estaba oculto o hallar lo que estaba ignorado. El continente americano no estaba ignorado u oculto. Incluso, hay evidencias de que, varios siglos atrás, algunos pueblos del norte de América habrían tenido intercambios comerciales con navegantes vikingos.

En América, había millones de personas y civilizaciones avanzadas, como los incas o los mayas. Hay evidencias de que América estaba poblada hace 12 500 años. Es cierto que sabemos poco de nuestra historia. Sin embargo, eso se debe a que los invasores del siglo XV (españoles, portugueses, ingleses y franceses) destruyeron todo lo que encontraron: personas, culturas y ciudades, y se llevaron lo que les gustó. Las pruebas de esta rapiña se exhiben en diferentes museos de Europa.

Colón no fue un navegante genovés, sino portugués. Además, su viaje por el Atlántico nunca tuvo la intención de encontrar una nueva ruta hacia las Indias, sino que desde el principio supo que se dirigía hacia América. Para conseguir su objetivo no se lanzó a la aventura, sino que utilizó la ruta que otro navegante ya había explorado: Alonso Sánchez, natural de Huelva (Andalucía), lugar donde Colón inició su viaje.

Varios cronistas (Garcilaso de la Vega, López de Gómara, Bartolomé de las Casas, entre otros) concuerdan en que Sánchez falleció a pocos días de su regreso en casa de Cristóbal Colón, en cuyo poder habrían quedado las escrituras y los mapas de aquel viaje. Además, en las embarcaciones, Colón no llevaba productos textiles para un trueque normal con los habitantes de las Indias, sino objetos de hierro, cuchillos, navajas y armas.

En los tiempos en que se produjo la invasión, los europeos habían desarrollado tecnologías superiores de guerra. Esta superioridad se generalizó sobre los demás aspectos culturales. De esta forma, se autodenominaron como “cultura superior”. En cambio, los pueblos maya, inca, azteca o mapuche estaban adaptados a su entorno natural, habían desarrollado medicinas naturales y estudiaban el cosmos. Eran pueblos que cuidaban la naturaleza porque sabían que era su fuente de vida, conceptos que en la cultura occidental solo se han empezado a manejar desde los últimos años del siglo XX.

2 Noelia Robles es bloguera y activista social.

6. Según Robles, ¿quién o quiénes habrían llegado primero a América?

- a) Los vikingos.
- b) Cristóbal Colón.
- c) Los portugueses.
- d) Alonso Sánchez.

7. Del texto de Robles, se puede deducir que Cristóbal Colón fue

- a) inteligente.
- b) oportunista.
- c) arrogante.
- d) valiente.

8. ¿En qué aspecto coinciden ambos autores?
- En el propósito del viaje de Colón.
 - En el lugar de nacimiento de Colón.
 - En el punto de inicio del viaje de Colón.
 - En el efecto de la llegada a América de Colón
9. Según los dos textos, ¿cuál de los siguientes enunciados es una opinión?
- "La Niña, La Pinta y La Santa María arribaron a la isla de Guanahani, territorio que actualmente pertenece a las Bahamas".
 - "Cristóbal Colón inició su viaje un 3 de agosto de 1492 desde el Puerto de Palos ubicado en Huelva".
 - "La conquista de América provocó cambios profundos en Europa y, sobre todo, en España".
 - "Este suceso significó el intercambio de costumbres y modos de vida que enriquecieron las culturas de ambos continentes".
10. Según Ayala, con la llegada de los europeos a América, se produjo un “encuentro de dos mundos”. ¿Cuál es la postura de Robles sobre esta afirmación? Justifica tu respuesta con información de los textos.

Camilo está postulando a un trabajo. Pronto será su entrevista y se siente nervioso. Romina, su hermana menor, ha estado buscando en internet información que pueda ayudarlo. Este es uno de los textos que encontró.

La VOZ – Economía

Martes 20 de julio del 2019

¿Cómo enfrentar con éxito una entrevista de trabajo?

María Pasco



La entrevista laboral es ese momento tan temido en el que, en pocos minutos y frente a una o más personas desconocidas, un candidato debe probar sus condiciones para conseguir el trabajo deseado. El aspirante se enfrenta a una evaluación minuciosa de su imagen, sus aptitudes, su locuacidad y sus movimientos. Por ello, es natural sentir ansiedad y nerviosismo. A continuación, para reducir significativamente el impacto de ese contexto negativo, te presentamos algunas recomendaciones respaldadas por tres especialistas en recursos humanos: Inés Temple, José Luis Aliaga y María Cora.

Es muy importante cuidar la impresión que se proyecta hacia otras personas. Para ello, es necesario tomar en cuenta dos aspectos importantes: la puntualidad y un diálogo ininterrumpido. En una entrevista dada al diario La República, Aliaga afirma que, del 100 % de personas que se presentan a una entrevista, solo el 20 % llega puntualmente y el resto se excusa con el tráfico vehicular, el desconocimiento de la ubicación de la empresa, entre otros motivos. Además, Aliaga indica que generalmente las personas no saben escuchar en una entrevista y que el error recurrente es interrumpir al entrevistador. “Hay que aprender a escuchar y solamente hablar cuando sea necesario o cuando sea invitado a conversar y participar”, agrega.

Otro aspecto que considerar, sin duda, es el cuidado de la propia imagen. Conviene hacer uso de una vestimenta adecuada y, sobre todo, preservar el aseo personal. Por ello, no se debe llegar a una entrevista mostrando una imagen descuidada y desordenada. Por el contrario, se debe vestir de manera formal y mostrar pulcritud en el rostro, en las uñas e, incluso, en los zapatos.

En lo que respecta a la actitud que se debe tener en la entrevista de trabajo, Cora manifiesta que “se debe expresar respeto, mirar a los ojos, sonreír, mantener una buena postura y evitar nerviosismo frente al entrevistador. Para evitar este último, es importante la autoconfianza. De esta manera, se podrá mostrar con naturalidad la disposición y el entusiasmo por el puesto”.

Aparte de ello, el acopio de información acerca de la empresa de la que ha recibido la convocatoria debe ser parte de la preparación para una entrevista laboral. Aliaga señala que se debe investigar todo lo referido a la empresa (misión, visión, estrategias, modelo de negocio, etc.), lo que permitirá al postulante expresarse con mayor solvencia. Para Cora, no basta investigar sobre la empresa. Esta especialista recomienda que “lo ideal es conocerse, saber cuáles son las propias fortalezas, habilidades y experiencias para exponer eficientemente por qué uno es el candidato adecuado para el puesto”.

Inés Temple recomienda llevar un curriculum vitae (documento que contiene, además de los datos personales, el conjunto de experiencias educacionales, laborales y vivenciales de una persona) bien detallado y ordenado. Para ello, María Cora recomienda tener en cuenta los siguientes aspectos: presentar el conjunto de experiencias laborales, el perfil del trabajador y los detalles de formación (deben ser claros, concisos y fáciles de leer); destacar los logros en anteriores trabajos; y anotar los datos de las referencias laborales y personales (teléfonos y correos electrónicos). “Lo recomendable es que el curriculum vitae u hoja de vida no supere

las dos páginas. Los reclutadores ven al día cerca de 500 hojas de vida y lo hacen en 30 segundos. Por ello, es importante tener en cuenta los aspectos señalados para que este documento sea atractivo”, comenta Cora.

Por otro lado, Inés Temple propone que el entrevistado debe mostrar un interés notorio en la oferta laboral. Puede hacer preguntas, pero entre ellas no debe incluir consultas sobre la remuneración a recibir. "Si es que existiera presión por parte de los entrevistadores respecto de las aspiraciones por la remuneración a percibir, esta respuesta debe ser postergada hasta que se sepa más del cargo y acerca de la responsabilidad a asumir", señaló la especialista en una entrevista a El Comercio.

Finalmente, Inés Temple aconseja que el postulante lleve una tarjeta con datos personales y que, un día después de la entrevista, envíe un correo electrónico agradeciendo a quien lo atendió por la oportunidad ofrecida. Recuerda que conseguir un empleo depende de un proceso de selección de las empresas relativamente justo. Si eres el adecuado, obtendrás el trabajo. En caso contrario, ten en cuenta que esto no significa que te hayan rechazado como persona, de modo que toma tu primera entrevista como una experiencia de aprendizaje que puede brindarte más confianza para la próxima entrevista.

11. ¿Quién recomienda hacer uso de una vestimenta adecuada?
 - a) María Cora.
 - b) Inés Temple.
 - c) José Luis Aliaga.
 - d) María Pasco.

12. Según María Cora, ¿por qué un postulante tendría nerviosismo durante una entrevista de trabajo?
 - a) Porque carece de autoconfianza.
 - b) Porque es interrogado por varios desconocidos.
 - c) Porque tiene miedo de interrumpir al entrevistador.
 - d) Porque recibe una evaluación minuciosa de su imagen.

13. Camilo está postulando a un puesto de trabajo. Al inicio de su entrevista personal, le preguntaron cuánto desea ganar. Según el texto, ¿cuál de las siguientes respuestas sería la más adecuada?
 - a) “Mis intereses no son económicos, sino que busco aportar a la empresa. Me contento con el sueldo mínimo”.
 - b) “Yo me he graduado en una universidad de prestigio. Según mi preparación, creo que merezco un buen sueldo”.
 - c) “Preferiría responder esa pregunta cuando conozca más sobre las responsabilidades que asumiría en la empresa”.
 - d) “Eso depende de la empresa. Estaré de acuerdo con el sueldo que me asigne la empresa según sus posibilidades”

14. Del segundo párrafo, se puede deducir que
 - a) pocos postulantes se excusan cuando llegan tarde a una entrevista.
 - b) la mayoría de los postulantes llega tarde a una entrevista de trabajo.
 - c) la mayoría de los postulantes escucha al entrevistador antes de hablar.
 - d) pocos postulantes intervienen sin la solicitud del entrevistador.

15. Camilo comentó a su hermana Romina lo siguiente.



¿Qué información del texto podría usar Romina para refutar la opinión de Camilo?

Bruno, estudiante de quinto grado de secundaria, quiere estudiar Astronomía. Él tiene un blog llamado El Cosmos, donde comparte noticias sobre diferentes investigaciones en otros planetas. Esta es la última noticia que compartió.

AFP

28 de julio del 2018

Descubren el primer lago de agua líquida en Marte

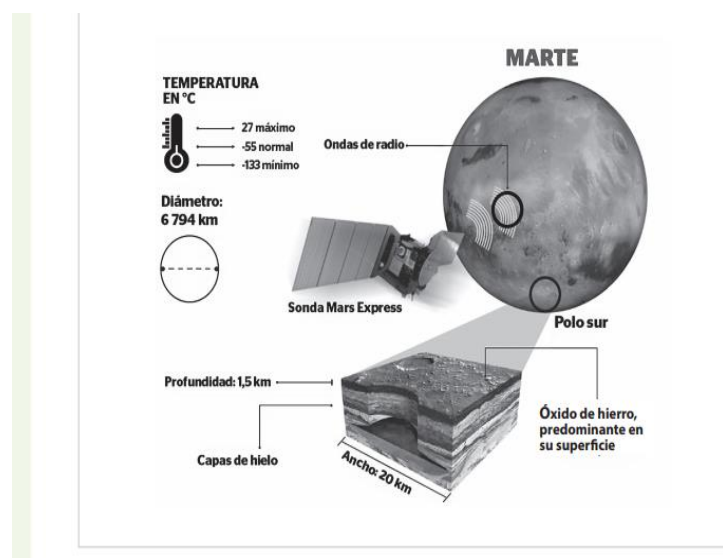
Agencia de noticias AFP/EE. UU.

Marte es ahora un planeta frío, árido y desértico. Sin embargo, según algunos científicos, hace al menos 3 600 millones de años habría sido un planeta cálido y húmedo, con una gran cantidad de ríos y lagos. Los investigadores están ansiosos por encontrar estos vestigios de agua, pues son clave para resolver el misterio de si existió o existe aún vida en Marte. Además, tener la posibilidad de acceder a fuentes de agua podría ayudar a los humanos a sobrevivir en una futura misión tripulada.

Un nuevo hallazgo parece acercar a los humanos a esa posibilidad. Científicos italianos descubrieron un enorme lago de agua líquida en Marte. Según un artículo publicado en la revista Science, el lago está situado debajo de una capa de hielo y tiene aproximadamente 20 kilómetros de ancho. Se trata de un lago subterráneo detectado por primera vez en dicho planeta. Con este hallazgo, aumentan las probabilidades de encontrar más agua y, tal vez, vida en el planeta rojo.

Hasta ahora, este lago es el cuerpo de agua líquida más grande hallado en este planeta. “El agua está allí y no tenemos dudas”, dijo el coautor de la investigación Enrico Flamini, director de la misión espacial Mars Express de la Agencia Espacial Italiana (ASI) en conferencia de prensa. Sin embargo, el agua de este lago no sería potable y se encontraría a casi 1,5 kilómetros de profundidad, por debajo de una superficie helada en un ambiente hostil y gélido. La temperatura es probablemente inferior al punto de congelación del agua pura, pero esta permanecería líquida debido a la presencia de magnesio, calcio y sodio.

Si existen o no formas de vida microbiana en este lago subterráneo es cuestión de debate. Algunos expertos se han mostrado escépticos al respecto, debido a que el lago contiene una fuerte dosis de sales y minerales marcianos disueltos. “Este es un descubrimiento de extraordinaria importancia. Ahora, hay mayores posibilidades de presencia de organismos vivos en el planeta rojo. Sin embargo, se debe tener precaución, ya que la alta concentración de sales necesarias para mantener el agua líquida podría ser fatal para cualquier forma de vida microbiana similar a la de la Tierra”, dijo el científico del Observatorio Astronómico de Australia Fred Watson, quien no participó en la investigación.



Sandra, amiga de Bruno, leyó su blog y realizó el siguiente comentario: “Si hay agua en Marte, ya podemos colonizar este planeta”. Además, ella compartió el siguiente texto.

¿Qué significa el hallazgo de agua líquida en Marte?

Camila Díaz, periodista de divulgación científica

Hace poco, un equipo de científicos italianos reveló un impactante descubrimiento: el planeta rojo tiene un lago de agua líquida y salada bajo una capa de hielo. Este hallazgo no solo tiene muchas implicancias en el conocimiento sobre este planeta, sino que genera una serie de preguntas respecto a la forma en que se desarrollarán sus futuras expediciones y a la posibilidad de colonizarlo.

¿Es esta la única fuente de agua líquida en Marte?

La zona de estudio abarca solo 200 kilómetros, lo que significa que es necesario sobrevolar nuevamente el área para determinar si existen lagos de este tipo en otras partes de Marte. Por ahora, la única forma de analizar estos lugares es con las sondas que orbitan el planeta. Actualmente, los robots que se encuentran en su superficie no cuentan con los

mismos instrumentos que sus pares que orbitan el planeta. De todas formas, el hallazgo permite a los científicos centrar su búsqueda de agua en esta zona con la intención de hallar depósitos similares.

¿Era esperable encontrar este depósito de agua?

Desde hace casi tres décadas, el científico planetario Steve Clifford comenzó a teorizar sobre la existencia de lagos bajo capas de hielo en los polos de Marte en una suerte de comparación con los polos terrestres. Ahora, ante este descubrimiento, el experto asegura que las pruebas que entregan los investigadores italianos son “persuasivas, pero no definitivas”, e insta a comprobar con más instrumentos si el lago realmente se encuentra en estado líquido.

La existencia de agua en Marte ha sido uno de los descubrimientos más importantes desde que la humanidad logró llegar con sus robots para explorar la superficie del planeta rojo y colocar sondas en su órbita. Hasta ahora, los científicos solo habían logrado formular teorías sobre pasadas acumulaciones de agua a partir de algunos rastros de hielo.

¿El hallazgo de agua en Marte demuestra que hay vida en ese planeta?

Durante mucho tiempo, los especialistas en Astrobiología sostuvieron que las condiciones en la superficie de Marte no son aptas para la vida tal como se la conoce ahora: dependiente de oxígeno y de otras condiciones que el planeta rojo no posee. Sin embargo, el hallazgo de agua líquida abre las puertas a la posible existencia de organismos en ese planeta. Al respecto, Clifford advierte que “ningún microorganismo terrestre conocido podría sobrevivir en aguas tan saladas y frías”. No obstante, afirma que “la presencia de agua líquida podría deberse a un flujo de calor geotermal que reduciría su salinidad y subiría su temperatura, lo que haría el lago mucho más habitable”

¿Es posible llegar a este lago?

Actualmente, los instrumentos que poseen las misiones en Marte no tienen la capacidad de taladrar una superficie de hielo con más de un kilómetro y medio de profundidad. En la Tierra, los científicos han logrado transportar maquinaria hasta la Antártida para hacer perforaciones profundas que permiten el estudio de capas subterráneas de hielo. La solución sería llevar esta tecnología al planeta rojo.

¿Con este descubrimiento, cambia la necesidad de llevar agua a Marte para futuras misiones?

Entre los problemas que los científicos deben resolver antes de abordar los cohetes, se encuentra el de contar con tres recursos básicos: oxígeno, comida y agua. A pesar de que los investigadores han descubierto agua líquida, esta no sería apta para el consumo humano por su alta salinidad. Asimismo, acceder a ella resultaría difícil, pues las primeras misiones tripuladas no llegarían al polo sur por sus problemas de habitabilidad y sus bajas temperaturas. Además, el agua está bajo una capa de hielo muy profunda.

16. Según lo leído, ¿a cuántos kilómetros de profundidad se encuentra el lago?

- a) A 1,5 km.
- b) A 20 km.
- c) A 200 km.
- d) A 6 794 km.

17. ¿Cuál sería una de las razones por las que tal vez no haya vida en el lago marciano?

- a) La presencia de óxido de hierro en el agua.
- b) La presencia de flujo de calor geotermal en el agua.
- c) La concentración de sales en el agua.
- d) La concentración de magnesio en el agua.

18. Respecto del descubrimiento en Marte, ¿en cuál de los siguientes aspectos los dos textos presentan hipótesis distintas?

- a) En la condición de potabilidad del agua.
- b) En la profundidad de la ubicación del lago.
- c) En las probabilidades de vida en el lago.
- d) En las causas de la presencia de agua líquida

19. ¿Para qué Camila Díaz cita el estudio del científico Steve Clifford?

- a) Para demostrar que domina el tema.
- b) Para dar mayor credibilidad a su texto.
- c) Para motivar a que se lean sus artículos.
- d) Para responder a las preguntas planteadas

20. Este es el comentario que Sandra dejó en el blog de Bruno

Sandra 30 de abril del 2020, 17:35 Si hay agua en Marte, ya podemos colonizar este planeta.

- a) ¿Estás de acuerdo con Sandra? Justifica tu respuesta con información de alguno de los dos textos.

.....
.....
.....
.....
.....

En clase de Ciencia y Tecnología, la profesora pide a sus estudiantes investigar sobre alimentos nutritivos del Perú. Ana consultó la página web del Ministerio de Agricultura y Riego y encontró el siguiente texto.

LA QUINUA

EL FUTURO QUE SE SEMBRÓ HACE MILES DE AÑOS

La quinua (*Chenopodium quinoa Wild*) se cultiva en los Andes desde hace 7 mil años. Se originó en los alrededores del lago Titicaca, entre Perú y Bolivia. Fue utilizada como alimento y medicina por muchas culturas prehispánicas, pero fueron los incas quienes perfeccionaron su cultivo. Con la llegada de los españoles, su consumo decayó. Sin embargo, en las últimas décadas, la ciencia ha reconocido sus cualidades nutritivas. En la actualidad, su demanda a nivel mundial aumenta gracias al creciente interés por la alimentación saludable. En el Perú, el 58 % de la producción nacional se cultiva en Puno, lo cual representa alrededor de 36 mil hectáreas.

LA PLANTA DE LA QUINUA

Hojas

Son anchas y tienen diferentes formas. También, son ricas en proteínas, vitaminas y minerales.

Flores

Son pequeñas y densas. Forman un grupo llamado panoja.

Fruto

Contiene un grano que



PARTES DEL GRANO DE QUINUA

Episperma

Contiene saponina, un compuesto que les da un sabor amargo. Esta sustancia es ligeramente tóxica para las personas. Para eliminarla, se deben lavar bien los granos.

Embrión

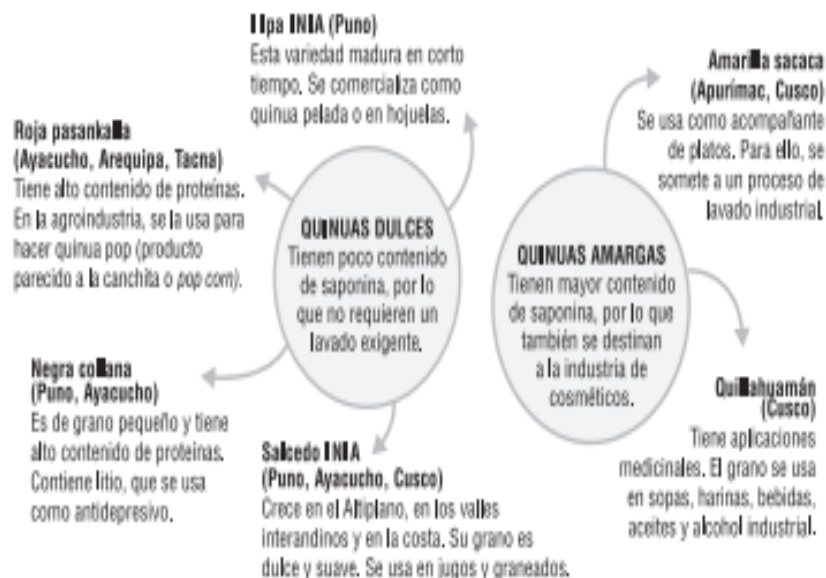
Contiene proteínas, moléculas presentes en todas las células vivas y que son esenciales para



sombro / ha ce miles de años. (Versión digital).

LAS "NUEVAS" QUINUAS

En el Perú, existen 3 mil variedades de quinua que han sido cultivadas por los agricultores desde hace muchos años. Sin embargo, la más conocida por los consumidores es la blanca. Esta situación está cambiando gracias al trabajo de diferentes investigadores que están redescubriendo una variedad de colores y sabores (dulces y amargos).



21. ¿Cuál de las siguientes características es compartida por la quinua negra collana y la quillahuamán?
- a) La cantidad de proteínas.
 - b) El uso en la industria cosmética.
 - c) El lugar de producción.
 - d) Las propiedades medicinales
22. Si no se lava rigurosamente, ¿cuál de estas variedades de quinua podría ser tóxica para las personas?
- a) Amarilla sacaca.
 - b) Negra collana.
 - c) Salcedo INIA.
 - d) Roja pasankalla
23. ¿Por qué el autor, en el título, considera a la quinua “el futuro que se sembró hace miles de años”?
- a) Porque la quinua se originó cerca del lago Titicaca y su cultivo fue perfeccionado por los incas.
 - b) Porque la quinua tiene muchos beneficios nutricionales desde su origen y estos aumentarán en el futuro.
 - c) Porque la quinua se siembra desde hace miles de años y ha sido revalorizada en la actualidad.
 - d) Porque la quinua se cultiva desde hace miles de años, pero recién se descubren sus usos medicinales

24. Lee el siguiente párrafo.

La aterosclerosis es una enfermedad de las arterias. Esta enfermedad ocurre cuando se acumula una gran cantidad de colesterol en las paredes de las arterias y se forma una placa de ateroma, la que impide que la sangre fluya con normalidad. Para que se forme, debe ocurrir que el colesterol malo en la sangre (conocido como LDL) se encuentre en niveles elevados y se vaya acumulando sobre la capa interna de los vasos sanguíneos.

Según el texto, los nutrientes esenciales de la quinua que podrían prevenir la formación de la placa de ateroma son

- a) las proteínas.
- b) las grasas.
- c) los minerales.
- d) las vitaminas.

25. Lee la siguiente parte del texto.

LAS “NUEVAS” QUINUAS

¿Para qué se utilizaron las comillas en la palabra “nuevas”?

- a) Para indicar que es una ironía.

- b) Para resaltar que es una cita textual.
- c) Para indicar que es una palabra clave.
- d) Para resaltar que es una palabra importante.

Instrumento VALIDADO POR UMC


Matriz de evaluación

Bajo
Medio
Alto

NIVEL	INDICADOR	ITEMS	PUNTAJE c/u
LITERAL	Identifican información explícita, relevante en diversos tipos de texto de estructura compleja.	6, 11, 16	4
	Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.	1, 2,	4
INFERENCIAL	Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos y lugares y determina el significado de palabras en contexto.	7	4
	Establece semejanzas y diferencias	8, 18, 21	4
	Deduce relaciones lógicas de causa efecto.	12, 17	4
	Deduce relaciones lógicas de intención-finalidad.	19	4
	Elabora conclusiones a partir de la información del texto.	3, 14, 22	4
	Interpreta expresiones con sentido figurado.	23	4
CRÍTICO	Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	4	4
	Evalúa el contenido del texto (validez de los argumentos).	5, 10, 20	4
	Distingue los hechos y opiniones en un texto.	9	4
	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	13, 24	4

	Utiliza ideas del texto para refutar una opinión.	15	4
	- Evalúa el uso de recursos formales de un texto.	25	4

Anexo 2: Consentimiento informado


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE POST GRADO

Carta N° 01- 2021-ULADECH CATÓLICA


Sr(a).
Mag. GRACIELA DEL PILAR RIVERA VIDAL
Directora de la I.E "FRAY MARTIN DE PORRAS" DE SOMATE BAJO
Presente.-

De mi consideración:



Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de POST GRADO de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, VILELA RAMIREZ, DORAMANDA, con código de matrícula No 08M1181025, de la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES para optar el Grado de Magister en Educación, quién solicita autorización para ejecutar la aplicación de instrumentos de manera virtual sobre el proyecto de investigación titulado "ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. FRAY MARTIN DE PORRAS DE SOMATE BAJO, SULLANA, 2021", durante los meses de julio a octubre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente los instrumentos de mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



VILELA RAMIREZ DORAMANDA
DNI N° 03664326



Mg. Graciela del Pilar Rivera Vidal
DIRECTORA
UGEL - SULLANA
01-07-2021

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (Educación y humanidades)

Título del estudio: Las estrategias de comprensión de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate bajo, Sullana, 2021.

Investigador (a): Doramanda Vilela Ramírez.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Las estrategias de comprensión de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate bajo, Sullana, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El fundamento de dicha investigación se centra en que la comprensión de lectura ayuda al estudiante a construir sus propios aprendizajes y que esta actividad nadie la puede suplantar, sin ella los niños y las niñas no podrían dominar los contenidos de la enseñanza y lograr los objetivos que se han previsto en las diferentes áreas del saber.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Aplicación de una encuesta a los estudiantes de manera virtual.
2. Aplicación de una prueba escrita de manera virtual en el área de comunicación.
3. Tabulación y análisis de los resultados.
4. Comunicación de los resultados.

Riesgos: (no aplica)

Beneficios:

-Conocer el nivel real de comprensión de lectura de los estudiantes del 5to año de secundaria.

-Mejorar la selección de las estrategias de comprensión de lectura de acuerdo a las necesidades de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Costos y/ o compensación: (no aplica)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 974812317

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos del padre, madre
y/o apoderado**

.....
Participante

Fecha y Hora

Doramanda Vilela Ramírez
Investigador

Fecha y Hora

Anexo 3: Validación del cuestionario estrategias de comprensión de lectura

Informe de validez de estrategias de comprensión de lectura

La validación del contenido de cada instrumento se realizó mediante el juicio de 3 expertos; quienes a partir de una matriz de validación revisaron y verificaron cuatro aspectos importantes en cada ítem formulado; es decir revisaron la pertinencia, la redacción, la tendencia y la suficiencia de estos respecto a lo que la investigación pretende alcanzar. Para ello asignaron una puntuación a cada rubro evaluado, tal como se muestra a continuación:

Título de la investigación: Estrategias de comprensión de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

Objetivo: Determinar en qué medida las estrategias de comprensión de lectura se relaciona con el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

Tabla 23

Juicio de expertos

Experto	Mención	Grado académico
Milagros Isabel herrera sarango	Docencia Universitaria	Magíster
Luis Alberto Borja Campos	Administración de la Educación	Magister
Nelson Johnni Palacios Dulce	Doctor en educación	Doctor

Los expertos que validaron el instrumento de recolección de datos de la variable estrategias de comprensión de lectura

Tabla 24*Baremo de la matriz de validación*

Criterios	Equivalencias	
	Sí	No
Pertinencia (¿Es pertinente con el concepto?)	1	0
Redacción (¿Necesita mejorar la redacción?)	0	1
Tendencia (¿Es tendencioso aquiescente?)	0	1
Suficiencia (¿Se necesitan más ítems para medir el concepto?)	0	1

Se determinó el grado de acuerdo entre los expertos asumiendo el siguiente criterio: los ítems que tiene una aprobación igual o mayor que 50% por parte de los expertos se consideran oportunos para medir el dominio o contenido que se pretende evaluar y aquellos que tienen una aprobación menor que 50% deben ser modificados o quitados del instrumento (Vara, 2010)

Instrumento para medir la variable estrategias de comprensión lectora

Respecto al primer instrumento prueba de comprensión lectora que estuvo estructurada en tres partes (atendiendo a cada dimensión), y cuenta con un total de 11 ítems; 5 de los cuales corresponden al nivel literal, 3 al nivel inferencial y 3 al nivel crítico; se ha obteniendo los siguientes índices:

Tabla 25*Dimensión: Estrategias antes de la lectura.*

	ÍTEMS	Es pertinente con el concepto	Necesita mejorar con la redacción	Es tendencioso aquiescente	Se necesita más ítems para medir el concepto
1	¿Tuvo deficiencias en encontrar el género del discurso?	1	1	1	1
2	¿Pudo identificar con facilidad el género del texto que se facilitó?	1	1	1	1
3	Antes de empezar a leer pudo determinar ¿Qué finalidad tiene la lectura?	1	1	1	1
4	Antes de empezar a leer. ¿Recurre a conocimientos previos propios?	1	1	1	1
5	Al ver el tema o título de la lectura ¿Hace predicciones del posible contenido de la lectura?	1	1	1	1

6	¿Se hace preguntas que pueden responder al tema que leerá?	1	1	1	1
---	--	---	---	---	---

Los resultados obtenidos en las preguntas de la dimensión estrategias antes de la lectura, se obtuvo un promedio óptimo al obtener un promedio de 1 en cada criterio evaluado, considerándose oportuno para la medición y aplicación a las unidades de estudio.

Tabla 26

Dimensión: Estrategias durante la lectura.

	ÍTEMS	Es pertinente con el concepto	Necesita mejorar con la redacción	Es tendencioso aquiescente	Se necesita más ítems para medir el concepto
7	¿Al momento de la lectura idéntica o resalta palabras que no conoce?	1	1	1	1
8	¿Usted relee para un mejor entendimiento de la lectura?	1	1	1	1
9	¿Parafrasea en el proceso de la lectura?	1	1	1	1
10	¿Hace resúmenes que el ayudan a comprender la lectura?	1	1	1	1
11	¿Realiza una revisión y representación visual de la lectura que está desarrollando?	1	1	1	1
12	¿Realiza inferencias acerca del tema en el momento de la lectura?	1	1	1	1
13	¿Tiene la facilidad de detectar información relevante?	1	1	1	1
14	¿Tiene deficiencias en detectar información importante en la lectura?	1	1	1	1

En la dimensión estrategias durante la lectura, se aprecia que todos los expertos asumieron que las preguntas si cumplen todos los criterios, dado que los resultados en promedio es 1, o que da entender que cada pregunta es adecuada para su aplicación.

Tabla 27

Dimensión: Estrategias después de la lectura.

	ÍTEMS	Es pertinente	Necesita mejorar	Es tendencioso aquiescente	Se necesita más
--	-------	---------------	------------------	----------------------------	-----------------

		con el concepto	con la redacción		ítems para medir el concepto
15	¿Verifica y contrasta los resúmenes que realiza en la lectura?	1	1	1	1
16	¿Es de gran ayuda la elaboración de la síntesis de la lectura que realizó?	1	1	1	1
17	¿Considera que los organizadores visuales le facilitan la comprensión de la lectura?	1	1	1	1
18	¿Se ha realizado preguntas importantes que le ayudan a comprender?	1	1	1	1
19	¿La respuesta de las preguntas le ayudó a comprender la lectura?	1	1	1	1

En la dimensión de estrategias después de lectura los resultados evaluados del juicio de los tres expertos se ha tenido resultados muy adecuados, debido que, los profesionales que evaluaron coinciden en que cada pregunta si cumple con los criterios oportunos, en conclusión, es adecuado el instrumento para su aplicación.

Tabla 28

Índice de concordancia para el instrumento de estrategias de comprensión lectora

Criterio	Pertinencia	Redacción	Tendencia	Suficiencia	Total
Índice	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Después de la mejora del instrumento y de una nueva revisión por parte de los jueces expertos el índice de concordancia del juicio de expertos para el instrumento prueba de comprensión lectora evidencia un coeficiente de concordancia de 1.00, superior al 50% por lo tanto se concluye que es el instrumento tiene validez de contenido.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO: Estrategias de comprensión de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.									
AUTORA: DORAMANDA VILELA RAMIREZ									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Instrumento para medir las estrategias de comprensión de lectura									
PREGUNTA		Es pertinente con el concepto.		Necesita mejorar con la redacción		Es tendencioso aquiescente		Se necesita más ítems para medir el concepto	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión 1: Estrategias antes de la lectura									
Indicador 1: Determinar el género discursivo		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Tuvo deficiencias en encontrar el género del discurso?	X			X		X		X
2	¿Pudo identificar con facilidad el género del texto que se facilitó?	X			X		X		X
Dimensión 1: Estrategias antes de la lectura									
Indicador 2: Determinar la finalidad de la lectura		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
3	Antes de empezar a leer pudo determinar ¿Qué finalidad tiene la lectura?	X			X		X		X
Dimensión 1: Estrategias antes de la lectura									
Indicador 3: Activar conocimientos previos		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

4	Antes de empezar a leer. ¿Recurre a conocimientos previos propios?	X			X		X		X
Dimensión 1: Estrategias antes de la lectura									
Indicador 4: Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
5	Al ver el tema o título de la lectura ¿Hace predicciones del posible contenido de la lectura?	X			X		X		X
6	¿Se hace preguntas que pueden responder al tema que leerá?	X			X		X		X
Dimensión 2: Estrategias durante la lectura									
Indicador 1: Identificar palabras que necesitan ser aclaradas		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	¿Al momento de la lectura identifica o resalta palabras que no conoce?	X			X		X		X
Dimensión 2: Estrategias durante la lectura									
Indicador 2: Releer, Parafrasear y Resumir entidades textuales		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
8	¿Usted relee para un mejor entendimiento de la lectura?	X			X		X		X
9	¿Parafrasea en el proceso de la lectura?	X			X		X		X
10	¿Hace resúmenes que le ayudan a comprender la lectura?	X			X		X		X
Dimensión 2: Estrategias durante la lectura									
Indicador 3: representación visual		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	¿Realiza una revisión y representación visual de la lectura que está desarrollando?	X			X		X		X
Dimensión 2: Estrategias durante la lectura									
Indicador 4: Realizar Inferencias		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
12	¿Realiza inferencias acerca del tema en el momento de la lectura?	X			X		X		X
Dimensión 2: Estrategias durante la lectura									
Indicador 5: Detectar información relevante		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
13	¿Tiene la facilidad de detectar información relevante?	X			X		X		X
14	¿Tiene deficiencias en detectar información importante en la lectura?	X			X		X		X
Dimensión 3: Estrategias después de la lectura									
Indicador 1: Verifican la elaboración de resúmenes		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
15	¿Verifica y contrasta los resúmenes que realiza en la lectura?	X			X		X		X
Dimensión 3: Estrategias después de la lectura									
Indicador 2: Verifican la elaboración de síntesis		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

16	¿Es de gran ayuda la elaboración de la síntesis de la lectura que realizó?	X			X		X		X
Dimensión 3: Estrategias después de la lectura		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Indicador 3: Verifican el uso de organizadores visuales.									
17	¿Considera que los organizadores visuales le facilitan la comprensión de la lectura?	X			X		X		X
Dimensión 3: Estrategias después de la lectura		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Indicador 4: Verifican su comprensión respondiendo interrogantes.									
18	¿Se ha realizado preguntas importantes que le ayudan a comprender?	X			X		X		X
19	¿La respuesta de las preguntas le ayudó a comprender la lectura?	X			X		X		X

DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR	MILAGROS ISABEL HERRERA SARANGO		
DNI	42089362	TELÉFONO CELULAR	952535101
TÍTULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD	LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA/ LENGUA Y LITERATURA		
GRADO ACADÉMICO	MAGISTER		
MENCIÓN	DOCENCIA UNIVERSITARIA		
Firma:			
			
Lugar y fecha: Piura 25 de agosto de 2021			



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE


FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TITULO: Estrategias de comprensión de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.									
AUTORA: DORAMANDA VILELA RAMIREZ									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Instrumento para medir las estrategias de comprensión de lectura									
PREGUNTA		Es pertinente con el concepto.		Necesita mejorar con la redacción		Es tendencioso aquiescente		Se necesita más ítems para medir el concepto	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión 1: Estrategias antes de la lectura									
Indicador 1: Determinar el género discursivo		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Tuvo deficiencias en encontrar el género del discurso?	X			X		X		X
2	¿Pudo identificar con facilidad el género del texto que se facilitó?	X			X		X		X
Dimensión 1: Estrategias antes de la lectura									
Indicador 2: Determinar la finalidad de la lectura		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
3	Antes de empezar a leer pudo determinar ¿Qué finalidad tiene la lectura?	X			X		X		X
Dimensión 1: Estrategias antes de la lectura									
Indicador 3: Activar conocimientos previos		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

4	Antes de empezar a leer. ¿Recurre a conocimientos previos propios?	X			X		X		X
Dimensión 1: Estrategias antes de la lectura		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Indicador 4: Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas									
5	Al ver el tema o título de la lectura ¿Hace predicciones del posible contenido de la lectura?	X			X		X		X
6	¿Se hace preguntas que pueden responder al tema que leerá?	X			X		X		X
Dimensión 2: Estrategias durante la lectura		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Indicador 1: Identificar palabras que necesitan ser aclaradas									
7	¿Al momento de la lectura identifica o resalta palabras que no conoce?	X			X		X		X
Dimensión 2: Estrategias durante la lectura		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Indicador 2: Releer, Parafrasear y Resumir entidades textuales									
8	¿Usted relee para un mejor entendimiento de la lectura?	X			X		X		X
9	¿Parafrasea en el proceso de la lectura?	X			X		X		X
10	¿Hace resúmenes que el ayudan a comprender la lectura?	X			X		X		X
Dimensión 2: Estrategias durante la lectura		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Indicador 3: representación visual									
11	¿Realiza una revisión y representación visual de la lectura que está desarrollando?	X			X		X		X
Dimensión 2: Estrategias durante la lectura		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Indicador 4: Realizar Inferencias									
12	¿Realiza inferencias acerca del tema en el momento de la lectura?	X			X		X		X
Dimensión 2: Estrategias durante la lectura		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Indicador 5: Detectar información relevante									
13	¿Tiene la facilidad de detectar información relevante?	X			X		X		X
14	¿Tiene deficiencias en detectar información importante en la lectura?	X			X		X		X
Dimensión 3: Estrategias después de la lectura		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Indicador 1: Verifican la elaboración de resúmenes									
15	¿Verifica y contrasta los resúmenes que realiza en la lectura?	X			X		X		X
Dimensión 3: Estrategias después de la lectura		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Indicador 2: Verifican la elaboración de síntesis									

16	¿Es de gran ayuda la elaboración de la síntesis de la lectura que realizó?	X			X		X		X
Dimensión 3: Estrategias después de la lectura		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Indicador 3: Verifican el uso de organizadores visuales.									
17	¿Considera que los organizadores visuales le facilitan la comprensión de la lectura?	X			X		X		X
Dimensión 3: Estrategias después de la lectura		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Indicador 4: Verifican su comprensión respondiendo interrogantes.									
18	¿Se ha realizado preguntas importantes que le ayudan a comprender?	X			X		X		X
19	¿La respuesta de las preguntas le ayudó a comprender la lectura?	X			X		X		X

DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR	NELSON JOHNNI PALACIOS DULCE		
DNI	32968222	TELÉFONO CELULAR	988534263
TÍTULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD	Licenciado en Educación / Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales		
GRADO ACADÉMICO	Maestro		
MENCIÓN	Administración de la Educación		
Firma:			
			
Lugar y fecha:			
Piura, 23 de agosto de 2021			



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

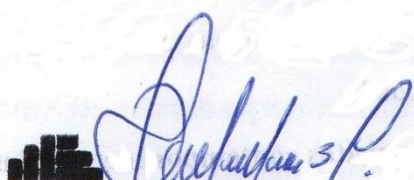
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TITULO: Estrategias de comprensión de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.									
AUTORA: DORAMANDA VILELA RAMIREZ									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Instrumento para medir las estrategias de comprensión de lectura									
PREGUNTA		Es pertinente con el concepto.		Necesita mejorar con la redacción		Es tendencioso aquiescente		Se necesita más ítems para medir el concepto	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión 1: Estrategias antes de la lectura									
Indicador 1: Determinar el género discursivo		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Tuvo deficiencias en encontrar el género del discurso?	X			X		X		X
2	¿Pudo identificar con facilidad el género del texto que se facilitó?	X			X		X		X
Dimensión 1: Estrategias antes de la lectura									
Indicador 2: Determinar la finalidad de la lectura		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
3	Antes de empezar a leer pudo determinar ¿Qué finalidad tiene la lectura?	X			X		X		X
Dimensión 1: Estrategias antes de la lectura									
Indicador 3: Activar conocimientos previos		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4	Antes de empezar a leer. ¿Recurre a	X			X		X		X

	conocimientos previos propios?								
Dimensión 1: Estrategias antes de la lectura									
Indicador 4: Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
5	Al ver el tema o título de la lectura ¿Hace predicciones del posible contenido de la lectura?	X			X		X		X
6	¿Se hace preguntas que pueden responder al tema que leerá?	X			X		X		X
Dimensión 2: Estrategias durante la lectura									
Indicador 1: Identificar palabras que necesitan ser aclaradas		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	¿Al momento de la lectura identifica palabras que no conoce?	X			X		X		X
Dimensión 2: Estrategias durante la lectura									
Indicador 2: Releer, Parafrasear y Resumir entidades textuales		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
8	¿Usted releer para un mejor entendimiento de la lectura?	X			X		X		X
9	¿Parafrasea en el proceso de la lectura?	X			X		X		X
10	¿Hace resúmenes que el ayudan a comprender la lectura?	X			X		X		X
Dimensión 2: Estrategias durante la lectura									
Indicador 3: representación visual		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	¿Realiza una revisión y representación visual de la lectura que está desarrollando?	X			X		X		X
Dimensión 2: Estrategias durante la lectura									
Indicador 4: Realizar Inferencias		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
12	¿Realiza inferencias acerca del tema en el momento de la lectura?	X			X		X		X
Dimensión 2: Estrategias durante la lectura									
Indicador 5: Detectar información relevante		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
13	¿Tiene la facilidad de detectar información relevante?	X			X		X		X
14	¿Tiene deficiencias en detectar información importante en la lectura?	X			X		X		X
Dimensión 3: Estrategias después de la lectura									
Indicador 1: Verifican la elaboración de resúmenes		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
15	¿Verifica y contrasta los resúmenes que realiza en la lectura?	X			X		X		X
Dimensión 3: Estrategias después de la lectura									
Indicador 2: Verifican la elaboración de síntesis		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	¿Es de gran ayuda la elaboración de la síntesis de la lectura que realizó?	X			X		X		X

Dimensión 3: Estrategias después de la lectura		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Indicador 3: Verifican el uso de organizadores visuales.									
17	¿Considera que los organizadores visuales le facilitan la comprensión de la lectura?	X			X		X		X
Dimensión 3: Estrategias después de la lectura		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Indicador 4: Verifican su comprensión respondiendo interrogantes.									
18	¿Se ha realizado preguntas importantes que le ayudan a comprender?	X			X		X		X
19	¿La respuesta de las preguntas le ayudó a comprender la lectura?	X			X		X		X

DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR	Luis Alberto Borja Campos		
DNI	32990401	TELÉFONO CELULAR	920106811
TÍTULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD	Licenciado en educación secundaria/ Lengua y Literatura		
GRADO ACADÉMICO	Doctor en educación		
MENCIÓN	Doctor en educación		
Firma:			
 <p>Luis Alberto Borja Campos Doctor en Educación Reg. N° 052-001537 DNI: 32990401</p>			
Lugar y fecha: 23/08/2021			

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento de estrategias de lectura

Confiabilidad del instrumento general

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,816	,815	19

El instrumento en su totalidad de las 19 preguntas es confiable, el Alfa de Cronbach es 0.81

Confiabilidad del instrumento por preguntas

Preguntas	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Tuvo deficiencias en encontrar el género del discurso?	116,007	,458	,804
¿Pudo identificar con facilidad el género del texto que se facilitó?	121,101	,212	,817
Antes de empezar a leer pudo determinar ¿Qué finalidad tiene la lectura?	117,448	,405	,807
Antes de empezar a leer. ¿Recurre a conocimientos previos propios?	119,973	,277	,813
Al ver el tema o título de la lectura ¿Hace predicciones del posible contenido de la lectura?	127,576	-,012	,829
¿Se hace preguntas que pueden responder al tema que leerá?	117,020	,352	,810
¿Al momento de la lectura idéntica o resalta palabras que no conoce?	113,901	,465	,803
¿Usted relee para un mejor entendimiento de la lectura?	111,466	,560	,797
¿Parafrasea en el proceso de la lectura?	117,323	,410	,806

¿Hace resúmenes que el ayudan a comprender la lectura?	116,537	,458	,804
¿Realiza una revisión y representación visual de la lectura que está desarrollando?	122,251	,236	,815
¿Realiza inferencias acerca del tema en el momento de la lectura?	111,887	,604	,796
¿Tiene la facilidad de detectar información relevante?	116,680	,407	,806
¿Tiene deficiencias en detectar información importante en la lectura?	117,685	,379	,808
¿Verifica y contrasta los resúmenes que realiza en la lectura?	115,399	,460	,804
¿Es de gran ayuda la elaboración de la síntesis de la lectura que realizó?	117,091	,349	,810
¿Considera que los organizadores visuales le facilitan la comprensión de la lectura?	110,894	,565	,797
¿Se ha realizado preguntas importantes que le ayudan a comprender?	111,805	,533	,799
¿La respuesta de las preguntas le ayudó a comprender la lectura?	117,190	,341	,810

Se aprecia la confiabilidad de cada pregunta planteada y todas son aceptables.



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(Educación y humanidades)**

Título del estudio: Las estrategias de comprensión de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Sotillo bajo, Sullana, 2021.

Investigador (a): Doracunda Vilela Ramírez.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Las estrategias de comprensión de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Sotillo bajo, Sullana, 2021. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El fundamento de dicha investigación se centra en que la comprensión de lectura ayuda al estudiante a construir sus propios aprendizajes y que esta actividad puede ser replicada, sin ella los niños y las niñas no podrán dominar los contenidos de la enseñanza y lograr los objetivos que se han previsto en las diferentes áreas del saber.

Precedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Aplicación de una encuesta a los estudiantes de manera virtual.
2. Aplicación de una prueba escrita de manera virtual en el área de comunicación.
3. Tabulación y análisis de los resultados.
4. Comunicación de los resultados.

Riesgos: (no aplica)

Beneficios:

-Conocer el nivel real de comprensión de lectura de los estudiantes del 5to año de secundaria.

-Mejorar la selección de las estrategias de comprensión de lectura de acuerdo a las necesidades de aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Costos y/o compensación: (no aplica)

Confidencialidad:

Nuestros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este estudio se publicaran, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

CONSTITUCIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN – ULADECH CALDACA



Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin dárlo a conocer. Si tiene alguna duda adicional, por favor comuníquese con el personal del estudio o llame al número telefónico 974812317.
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente, puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica de Loja, en Loja, Ecuador, correo electrónico: etica@ucloja.edu.ec.
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y CONSENTIMIENTO

Como voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participa si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

SERGIO CAMACHO GARCIA

Nombre y Apellidos del padre, madre
o apoderado

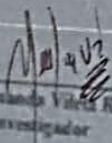
F.R.P.

Participante

16-07-2021

18:00

Fecha y Hora


Duramanda Viteri Ramirez
Investigador

16-07-2021
Fecha y Hora 18:00



Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participe en una parte del estudio sin darme alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 974412317. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente, puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo: etica@ucach.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendido de las actividades en las que participa o ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Rosa Aída Rolo Novare

Nombre y Apellidos del padre, madre
o apoderado

Fernanda Fernanda Rolo

Participante

Rosa Aída Rolo Novare

Fecha y Hora 16/07/21

7:15 Pm

Dora Emilia Yoris Ramirez
Investigador

16/07/2021
Fecha y Hora 7:00pm

Derechos del participante:
Si usted desea que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin darme algo. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 974812317.
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Andes de Chiboto, correo cie@ulacch.edu.ve
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Rolando Oliva Rengales

Nombre y Apellidos del padre, madre
o/a apoderado

Rolando T. Oliva Cresante

Participante

16-07-21

08:00 Pen.

Fecha y Hora

[Firma]
Doracundo Yicla Ramirez
Investigador

16-07-21

Fecha y Hora

9 p.m.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin dárlo alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 074812117.
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chababé, correo: etica@ucaladech.edu.pe
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará y ingreso al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Fco Antonio Escobar Sarco

Nombre y Apellidos del padre, madre
o apoderado

Ana Karen Mendoza Escobar
Participante

[Signature]

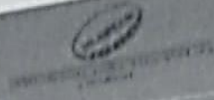
16-07-2021

Fecha y Hora 09:23 pm

[Signature]
Doracama Fieles Ramírez
Investigador

16-07-2021

Fecha y Hora 7:00 pm



Derechos del participante
 Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no
 participar en una parte del estudio sin dársele algunas. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al
 personal del estudio o llame al número telefónico 974812347
 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente
 puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los
 Angeles de Chiclaya, correo electrónico: etica@uladch.edu.pe
 Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendido de las actividades en las que
 participará o ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar
 o que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Dora Elsa Gutiérrez, Dominica v3

16-7-21 Hora 11

Nombres y Apellidos del padre, madre
 o apoderado

Dora Elsa Gutiérrez
 Participante

Fecha y Hora

Dora Elsa Gutiérrez
 Investigador

16-7-21
 Fecha y Hora 11 p.m.

(73) What's x | G Accede a G x | Recibidos x | Recientes x | ANEXO 3: x | anexo 3. c. x | Mi unidad x | Ministerio x | Inicio | SIA: x | +

docs.google.com/forms/d/1mU71TIEI4oAGDxJiW0YoWc2HodqCblmOwQmYZ3knK6w/edit#response=ACYDBNinXqPFPAQE511nH6mmyExdVfcBBv1CFTBbSe61... ☆

ANEXO 3: instrumento de recolección de datos Cuestionario de estrategi ☆

Preguntas Respuestas 30

No se pueden editar las respuestas

ANEXO 3: instrumento de recolección de datos. Cuestionario de estrategias de comprensión de lectura

Expreso mi saludo a los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, a la vez, pedirles su apoyo respondiendo al siguiente instrumento de recolección de información para una investigación que se está realizando para optar el grado de Maestra en Educación, a continuación, se detallan el título, el objetivo y luego las instrucciones:

Título de la investigación: Estrategias de comprensión de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

Objetivo: Determinar la relación entre las estrategias de comprensión de lectura con el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

Instrucciones: marque la alternativa que usted crea conveniente de acuerdo al valor asignado en la siguiente tabla donde:

1. Nunca
2. A veces
3. Casi siempre
4. Siempre

Les agradezco su participación y apoyo.

Apellidos y nombre del estudiante
Oreana adalina huanca López

Variable: Estrategias de comprensión de lectura.

Dimensión: Estrategias antes de la lectura.

¿Tuvo deficiencias en encontrar el género del discurso?

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Pudo identificar con facilidad el género del texto que se facilitó?

1	2	3	4
---	---	---	---

Escribe aquí para buscar

25°C Soleado 17:34 10/09/2021

ANEXO 3: instrumento de recolección de datos Cuestionario de estrategia

Preguntas Respuestas 30

Antes de empezar a leer pudo determinar ¿Qué finalidad tiene la lectura?

1 2 3 4

Antes de empezar a leer. ¿Recurrer a conocimientos previos propios?

1 2 3 4

Al ver el tema o título de la lectura ¿Hace predicciones del posible contenido de la lectura?

1 2 3 4

ANEXO 3: instrumento de recolección de datos Cuestionario de estrategia

Preguntas Respuestas 30

Se hace preguntas que pueden responder al tema que leerá?

1 2 3 4

Variable: Estrategias de comprensión de lectura.

Dimensión: Estrategias durante la lectura

¿Al momento de la lectura idéntica o resalta palabras que no conoce?

1 2 3 4

(73) What's x | G Accede a G x | Recibidos x | Recientes x | ANEXO 3: x | anexo 3. c. x | Mi unidad x | Ministerio x | Inicio | SIA: x | +

docs.google.com/forms/d/1mU71TIEI4oAGDxJiW0yWc2HodqCblmOwQmYZ3knK6w/edit#response=ACYDB8NinXqPFPAQE511nH6mmyExdVfcBBv1CFTBb5e61... ☆

ANEXO 3: instrumento de recolección de datos Cuestionario de estrategia ☆

Preguntas Respuestas 30

¿Usted relee para un mejor entendimiento de la lectura?

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Parafrasea en el proceso de la lectura?

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

¿Hace resúmenes que el ayudan a comprender la lectura?

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Escribe aquí para buscar

(73) What's x | G Accede a G x | Recibidos x | Recientes x | ANEXO 3: x | anexo 3. c. x | Mi unidad x | Ministerio x | Inicio | SIA: x | +

docs.google.com/forms/d/1mU71TIEI4oAGDxJiW0yWc2HodqCblmOwQmYZ3knK6w/edit#response=ACYDB8NinXqPFPAQE511nH6mmyExdVfcBBv1CFTBb5e61... ☆

ANEXO 3: instrumento de recolección de datos Cuestionario de estrategia ☆

Preguntas Respuestas 30

¿Realiza una revisión y representación visual de la lectura que está desarrollando?

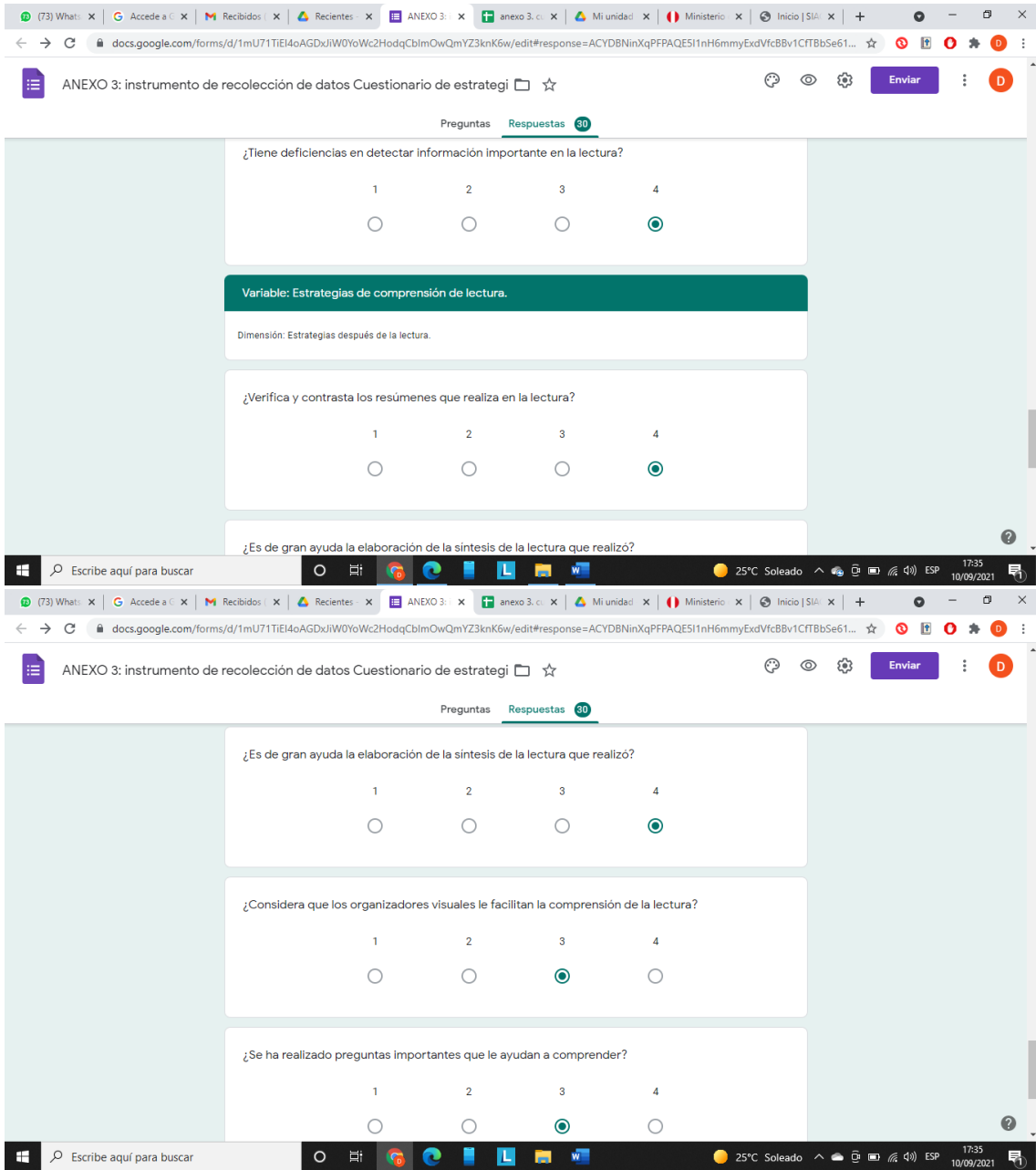
1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

¿Realiza inferencias acerca del tema en el momento de la lectura?

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Tiene la facilidad de detectar información relevante?

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>



Registro ANEXO 3: instrumento de recolección de datos. prueba de nivel

Preguntas Respuestas 31

ANEXO 3: instrumento de recolección de datos. prueba sobre nivel de comprensión lectora.

Expreso mi saludo a los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, a la vez, pedirles su apoyo respondiendo al siguiente instrumento de recolección de información para una investigación que se está realizando para optar el grado de Maestra en Educación, a continuación, se detallan el título, el objetivo y luego las instrucciones:

Título de la investigación: Estrategias de comprensión de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

Objetivo: Determinar la relación entre las estrategias de comprensión de lectura con el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021.

Instrucciones: marque la alternativa que usted crea conveniente y escriba en el recuadro en las preguntas abiertas.

Les agradezco su participación y apoyo.

APellidos y nombres del estudiante

Nonajulca palacios britney yadira

Preguntas Respuestas 31

El profesor de Comunicación solicitó a los estudiantes de quinto grado de secundaria que busquen textos interesantes para compartirlos en clase. Tania encontró el siguiente cuento. Baby H. P. Juan José Arreola

Señora ama de casa: convierta usted en fuerza motriz la vitalidad de sus niños. Ya tenemos a la venta el maravilloso Baby H.P., un aparato que está llamado a revolucionar la economía hogareña.

El Baby H.P. es una estructura de metal muy resistente y ligera que se adapta con perfección al delicado cuerpo infantil, mediante cómodos cinturones, pulseras, anillos y broches. Las ramificaciones de este esqueleto suplementario recogen cada uno de los movimientos del niño, haciéndolos converger en una botellita de Leyden que puede colocarse en la espalda o en el pecho, según necesidad. Una aguja indicadora señala el momento en que la botellita está llena. Entonces usted, señora, debe desprenderla y enchufarla en un depósito especial, para que se descargue automáticamente. Este depósito puede colocarse en cualquier rincón de la casa, y representa una preciosa alcancía de electricidad disponible en todo momento para fines de alumbrado y calefacción, así como para impulsar alguno de los innumerables artefactos que invaden ahora, y para siempre, los hogares.

De hoy en adelante usted verá con otros ojos el agobiante ajeteo de sus hijos. Y ni siquiera perderá la paciencia ante una rabieta convulsiva, pensando que es fuente generosa de energía. El pataleo de un niño de pecho durante las veinticuatro horas del día se transforma, gracias al Baby H. P., en unos útiles segundos de tromba licuadora, o en quince minutos de música radiofónica.

Las familias numerosas pueden satisfacer todas sus demandas de electricidad instalando un Baby H.P. en cada uno de sus vastagos, y hasta realizar un pequeño y lucrativo negocio, transmitiendo a los vecinos un poco de la energía sobrante. En los grandes edificios de departamentos pueden suplirse satisfactoriamente las fallas del servicio público, enlazando todos los depósitos familiares.

El Baby H.P. no causa ningún trastorno físico ni psíquico en los niños, porque no cohibe ni trastorna sus movimientos. Por el contrario, algunos médicos opinan que contribuye al desarrollo armonioso de su cuerpo. Y por lo que toca a su espíritu, puede despertarse la ambición individual de las criaturas, otorgándoles pequeñas recompensas cuando sobrepasen sus récords habituales. Para este fin se recomiendan las golosinas azucaradas, que desvelven con creces su valor. Mientras más calorías se añadan a la dieta del niño, más kilovatios se economizan en el contador eléctrico.

Los niños deben tener puesto día y noche su lucrativo H.P. Es importante que lo lleven siempre a la escuela, para que no se pierdan las horas preciosas del recreo, de las que ellos vuelven con el acumulador rebosante de energía.

Los rumores acerca de que algunos niños mueren electrocutados por la corriente que ellos mismos generan son completamente

Registro ANEXO 3: instrumento de recolección de datos. prueba de nivel

Preguntas Respuestas 31

1. ¿Cuándo se debe usar el depósito especial del Baby H. P.?

- a) Cuando el niño supere su récord de movimientos
- b) Cuando el niño realice movimientos
- c) Cuando la botella de Leyden esté vacía.
- d) Cuando la botella de Leyden esté llena.

2. ¿Cuál es la utilidad de la botella de Leyden?

- a) Activar los artefactos electrodomésticos.
- b) Descargar la electricidad de manera automática.
- c) Almacenar la electricidad generada por los niños.
- d) Transformar los movimientos de los niños en electricidad

3. ¿Cuál es la principal ventaja del Baby H. P.?

- a) Despierta la ambición individual de los niños.
- b) Permite a las familias ahorrar en energía eléctrica.
- c) Ayuda al desarrollo armonioso del cuerpo de los niños.
- d) Soluciona la falta de servicio eléctrico en las grandes ciudades.

4. ¿Qué función cumple el último párrafo en el texto?

- a) Recomienda la compra del Baby H. P.
- b) Señala el origen de fabricación del Baby H. P.
- c) Explica qué función tiene el Baby H. P.
- d) Indica cómo se usa el Baby H. P.

24°C Soleado 18:04 10/09/2021

Registro ANEXO 3: instrumento de recolección de datos. prueba de nivel

Preguntas Respuestas 31

5. Un contraargumento es una idea que el autor de un texto menciona para refutar las posibles críticas de los lectores. ¿Cuál de los siguientes fragmentos del texto es un contraargumento elaborado por el autor?

- a) "Señora ama de casa: convierta usted en fuerza motriz la vitalidad de sus niños".
- b) "De hoy en adelante, usted verá con otros ojos el agobiante ajetreo de sus hijos".
- c) "En los grandes edificios de departamentos pueden suplirse satisfactoriamente las fallas del servicio público, enlazando todos los depósitos familiares".
- d) "Los rumores acerca de que algunos niños mueren electrocutados por la corriente que ellos mismos generan son completamente irresponsables"

La profesora de Ciencias Sociales ha organizado una mesa redonda sobre el descubrimiento de América. Lucas y Valeria participarán. Por eso, se han puesto de acuerdo para investigar sobre el tema. Lucas encontró en internet este artículo de una revista. Cristóbal Colón, el navegante que cambió la historia Martin Ayala'

Cristóbal Colón inició su viaje un 3 de agosto de 1492 desde el Puerto de Palos ubicado en Huelva, España. El navegante genovés había logrado obtener el apoyo de los Reyes Católicos quienes, al inicio, veían con dudas su proyecto de encontrar nuevas rutas hacia oriente. El viaje duró más de dos meses hasta que el 12 de octubre del mismo año las embarcaciones La Niña, La Pinta y La Santa María arribaron a la isla de Guanahani, territorio que actualmente pertenece a las Bahamas. Este "encuentro de dos mundos" dio inicio a un conjunto de transformaciones sociales, políticas y económicas imposibles de imaginar para Colón. De hecho, el navegante creyó por mucho tiempo que había llegado a Asia, cuando en realidad había arribado a un continente desconocido para los europeos: América. La conquista de América provocó cambios profundos en Europa y, sobre todo, en España. El 12 de octubre constituyó el inicio de la globalización. A partir de esa fecha, se intensificaron los viajes y, por tanto, la relación entre pueblos y culturas de ambos continentes. Por un lado, los intercambios de productos y mercancías crecieron exponencialmente. El oro extraído de América contribuyó al auge económico de España. Por otro lado, este suceso significó el intercambio de costumbres y modos de vida que enriquecieron las culturas de ambos continentes. En suma, el 12 de octubre es una fecha histórica: el "encuentro de dos mundos" (el occidental y el americano). Este hecho marcó el punto de partida del fenómeno que hoy conocemos como globalización. Esto ocurrió gracias a la valentía y el sacrificio del navegante genovés Cristóbal Colón.

1. Martin Ayala es profesor de Historia y colaborador de la revista 'El tiempo y la escuela'

Registro ANEXO 3: instrumento de recolección de datos. prueba de nivel

Preguntas Respuestas 31

Valeria continuó indagando en internet sobre el descubrimiento de América. Ella encontró este texto y lo compartió con Lucas.

Cristóbal Colón no descubrió América
Noelia Robles2

Ya es hora de llamar las cosas por su nombre. El "descubrimiento de América" debe considerarse como el inicio del genocidio de los pueblos americanos. Descubrir es manifestar lo que estaba oculto o hallar lo que estaba ignorado. El continente americano no estaba ignorado u oculto. Incluso, hay evidencias de que, varios siglos atrás, algunos pueblos del norte de América habrían tenido intercambios comerciales con navegantes vikingos.

En América, había millones de personas y civilizaciones avanzadas, como los incas o los mayas. Hay evidencias de que América estaba poblada hace 12 500 años. Es cierto que sabemos poco de nuestra historia. Sin embargo, eso se debe a que los invasores del siglo XV (españoles, portugueses, ingleses y franceses) destruyeron todo lo que encontraron: personas, culturas y ciudades, y se llevaron lo que les gustó. Las pruebas de esta rapiña se exhiben en diferentes museos de Europa.

Colón no fue un navegante genovés, sino portugués. Además, su viaje por el Atlántico nunca tuvo la intención de encontrar una nueva ruta hacia las Indias, sino que desde el principio supo que se dirigía hacia América. Para conseguir su objetivo no se lanzó a la aventura, sino que utilizó la ruta que otro navegante ya había explorado: Alonso Sánchez, natural de Huelva (Andalucía), lugar donde Colón inició su viaje.

Varios cronistas (Garcilaso de la Vega, López de Gómara, Bartolomé de las Casas, entre otros) concuerdan en que Sánchez falleció a pocos días de su regreso en casa de Cristóbal Colón, en cuyo poder habrían quedado las escrituras y los mapas de aquel viaje. Además, en las embarcaciones, Colón no llevaba productos textiles para un trueque normal con los habitantes de las Indias, sino objetos de hierro, cuchillos, navajas y armas.

En los tiempos en que se produjo la invasión, los europeos habían desarrollado tecnologías superiores de guerra. Esta superioridad se generalizó sobre los demás aspectos culturales. De esta forma, se autodenominaron como "cultura superior". En cambio, los pueblos maya, inca, azteca o mapuche estaban adaptados a su entorno natural, habían desarrollado medicinas naturales y estudiaban el cosmos. Eran pueblos que cuidaban la naturaleza porque sabían que era su fuente de vida, conceptos que en la cultura occidental solo se han empezado a manejar desde los últimos años del siglo XX.

2 Noelia Robles es bloguera y activista social.

6. Según Robles, ¿quién o quiénes habrían llegado primero a América?

- a) Los vikingos.
- b) Cristóbal Colón.
- c) Los portugueses.
- d) Alonso Sánchez

7. Del texto de Robles, se puede deducir que Cristóbal Colón fue

- a) inteligente.
- b) oportunista.
- c) arrogante.
- d) valiente.

Registro ANEXO 3: instrumento de recolección de datos. prueba de nivel

Preguntas Respuestas 31

8. ¿En qué aspecto coinciden ambos autores?

- a) En el propósito del viaje de Colón.
- b) En el lugar de nacimiento de Colón.
- c) En el punto de inicio del viaje de Colón.
- d) En el efecto de la llegada a América de Colón.

9. Según los dos textos, ¿cuál de los siguientes enunciados es una opinión?

- a) "La Niña, La Pinta y La Santa María arribaron a la isla de Guanahani, territorio que actualmente pertenece a las Bahamas".
- b) "Cristóbal Colón inició su viaje un 3 de agosto de 1492 desde el Puerto de Palos ubicado en Huelva".
- c) "La conquista de América provocó cambios profundos en Europa y, sobre todo, en España".
- d) "Este suceso significó el intercambio de costumbres y modos de vida que enriquecieron las culturas de ambos continentes".

10. Según Ayala, con la llegada de los europeos a América, se produjo un "encuentro de dos mundos". ¿Cuál es la postura de Robles sobre esta afirmación? Justifica tu respuesta con información de los textos.

Robles menciona que los europeos destruyeron las civilizaciones americanas rbandando todo a su paso y destruyendo todo lo que encontraron

Camilo está postulando a un trabajo. Pronto será su entrevista y se siente nervioso. Romina, su hermana menor, ha estado buscando en internet información que pueda ayudarlo. Este es uno de los textos que encontró. La VOZ – Economía Martes 20 de julio del 2019 ¿Cómo enfrentar con éxito una entrevista de trabajo? María Pascoulo

La entrevista laboral es ese momento tan temido en el que, en pocos minutos y frente a una o más personas desconocidas, un candidato debe probar sus condiciones para conseguir el trabajo deseado. El aspirante se enfrenta a una evaluación minuciosa de su imagen, sus aptitudes, su locuacidad y sus movimientos. Por ello, es natural sentir ansiedad y nerviosismo. A continuación, para reducir significativamente el impacto de ese contexto negativo, te presentamos algunas recomendaciones respaldadas por tres especialistas en recursos humanos: Inés Temple, José Luis Aliaga y María Cora.

Es muy importante cuidar la impresión que se proyecta hacia otras personas. Para ello, es necesario tomar en cuenta dos aspectos importantes: la puntualidad y un diálogo ininterumpido. En una entrevista dada al diario La República, Aliaga afirma que, del 100 % de personas que se presentan a una entrevista, solo el 20 % llega puntualmente y el resto se excusa con el tráfico vehicular, el desconocimiento de la ubicación de la empresa, entre otros motivos. Además, Aliaga indica que generalmente las personas no saben escuchar en una entrevista y que el error recurrente es interrumpir al entrevistador. "Hay que aprender a escuchar y solamente hablar cuando sea necesario o cuando sea invitado a conversar y participar", agrega.

Registro ANEXO 3: instrumento de recolección de datos. prueba de nivel

Preguntas Respuestas 31

escuchar y solamente hablar cuando sea necesario o cuando sea invitado a conversar y participar", agrega. Otro aspecto que considerar, sin duda, es el cuidado de la propia imagen. Conviene hacer uso de una vestimenta adecuada y, sobre todo, preservar el aseo personal. Por ello, no se debe llegar a una entrevista mostrando una imagen descuidada y desordenada. Por el contrario, se debe vestir de manera formal y mostrar pulcritud en el rostro, en las uñas e, incluso, en los zapatos.

En lo que respecta a la actitud que se debe tener en la entrevista de trabajo, Cora manifiesta que "se debe expresar respeto, mirar a los ojos, sonreír, mantener una buena postura y evitar nerviosismo frente al entrevistador. Para evitar este último, es importante la autoconfianza. De esta manera, se podrá mostrar con naturalidad la disposición y el entusiasmo por el puesto".

Aparte de ello, el acopio de información acerca de la empresa de la que ha recibido la convocatoria debe ser parte de la preparación para una entrevista laboral. Aliaga señala que se debe investigar todo lo referido a la empresa (misión, visión, estrategias, modelo de negocio, etc.), lo que permitirá al postulante expresarse con mayor solvencia. Para Cora, no basta investigar sobre la empresa. Esta especialista recomienda que "lo ideal es conocerse, saber cuáles son las propias fortalezas, habilidades y experiencias para exponer eficientemente por qué uno es el candidato adecuado para el puesto".

Inés Temple recomienda llevar un currículum vitae (documento que contiene, además de los datos personales, el conjunto de experiencias educacionales, laborales y vivenciales de una persona) bien detallado y ordenado. Para ello, María Cora recomienda tener en cuenta los siguientes aspectos: presentar el conjunto de experiencias laborales, el perfil del trabajador y los detalles de formación (deben ser claros, concisos y fáciles de leer); destacar los logros en anteriores trabajos; y anotar los datos de las referencias laborales y personales (teléfonos y correos electrónicos). "Lo recomendable es que el currículum vitae u hoja de vida no supere las dos páginas. Los reclutadores ven al día cerca de 500 hojas de vida y lo hacen en 30 segundos. Por ello, es importante tener en cuenta los aspectos señalados para que este documento sea atractivo", comenta Cora.

Por otro lado, Inés Temple propone que el entrevistado debe mostrar un interés notorio en la oferta laboral. Puede hacer preguntas, pero entre ellas no debe incluir consultas sobre la remuneración a recibir. "Si es que existiera presión por parte de los entrevistadores respecto de las aspiraciones por la remuneración a percibir, esta respuesta debe ser postergada hasta que se sepa más del cargo y acerca de la responsabilidad a asumir", señaló la especialista en una entrevista a El Comercio.

Finalmente, Inés Temple aconseja que el postulante lleve una tarjeta con datos personales y que, un día después de la entrevista, envíe un correo electrónico agradeciendo a quien lo atendió por la oportunidad ofrecida. Recuerda que conseguir un empleo depende de un proceso de selección de las empresas relativamente justo. Si eres el adecuado, obtendrás el trabajo. En caso contrario, ten en cuenta que esto no significa que te hayan rechazado como persona, de modo que toma tu primera entrevista como una experiencia de aprendizaje que puede brindarte más confianza para la próxima entrevista.

11. ¿Quién recomienda hacer uso de una vestimenta adecuada?

- a) María Cora.
- b) Inés Temple.
- c) José Luis Aliaga.
- d) María Pasco.

12. Según María Cora, ¿por qué un postulante tendría nerviosismo durante una entrevista de trabajo?

- a) Porque carece de autoconfianza.
- b) Porque es interrogado por varios desconocidos.
- c) Porque tiene miedo de interrumpir al entrevistador.
- d) Porque recibe una evaluación minuciosa de su imagen.

Registro ANEXO 3: instrumento de recolección de datos. prueba de nivel

Preguntas Respuestas 31

13. Camilo está postulando a un puesto de trabajo. Al inicio de su entrevista personal, le preguntaron cuánto desea ganar. Según el texto, ¿cuál de las siguientes respuestas sería la más adecuada?


- a) "Mis intereses no son económicos, sino que busco aportar a la empresa. Me contento con el sueldo mínimo".
- b) "Yo me he graduado en una universidad de prestigio. Según mi preparación, creo que merezco un buen sueldo".
- c) "Preferiría responder esa pregunta cuando conozca más sobre las responsabilidades que asumiría en la empresa".
- d) "Eso depende de la empresa. Estaré de acuerdo con el sueldo que me asigne la empresa según sus posibilidades".

14. Del segundo párrafo, se puede deducir que

- a) pocos postulantes se excusan cuando llegan tarde a una entrevista.
- b) la mayoría de los postulantes llega tarde a una entrevista de trabajo.

Registro ANEXO 3: instrumento de recolección de datos. prueba de nivel

Preguntas Respuestas 31



¿Qué información del texto podría usar Romina para refutar la opinión de Camilo?

Segun lo leído en el texto hay que aprender a escuchar y hablar cuando sea necesario

Bruno, estudiante de quinto grado de secundaria, quiere estudiar Astronomía. Él tiene un blog llamado El Cosmos, donde comparte noticias sobre diferentes investigaciones en otros planetas. Esta es la última noticia que compartió.

AFP 28 de julio del 2018
Descubren el primer lago de agua líquida en Marte
Agencia de noticias AFP/EE. UU.
Marte es ahora un planeta frío, árido y desértico. Sin embargo, según algunos científicos, hace al menos 3 600 millones de años habría sido un planeta cálido y húmedo, con una gran cantidad de ríos y lagos. Los investigadores están ansiosos por encontrar estos vestigios de agua, pues son clave para resolver el misterio de si existió o existe aún vida en Marte. Además, tener la posibilidad de acceder a fuentes de agua podría ayudar a los humanos a sobrevivir en una futura misión tripulada.

Bruno, estudiante de quinto grado de secundaria, quiere estudiar Astronomía. Él tiene un blog llamado El Cosmos, donde comparte noticias sobre diferentes investigaciones en otros planetas. Esta es la última noticia que compartió.

AFP 28 de julio del 2018
Descubren el primer lago de agua líquida en Marte
Agencia de noticias AFP/EE. UU.
Marte es ahora un planeta frío, árido y desértico. Sin embargo, según algunos científicos, hace al menos 3 600 millones de años habría sido un planeta cálido y húmedo, con una gran cantidad de ríos y lagos. Los investigadores están ansiosos por encontrar estos vestigios de agua, pues son clave para resolver el misterio de si existió o existe aún vida en Marte. Además, tener la posibilidad de acceder a fuentes de agua podría ayudar a los humanos a sobrevivir en una futura misión tripulada.
Un nuevo hallazgo parece acercar a los humanos a esa posibilidad. Científicos italianos descubrieron un enorme lago de agua líquida en Marte. Según un artículo publicado en la revista Science, el lago está situado debajo de una capa de hielo y tiene aproximadamente 20 kilómetros de ancho. Se trata de un lago subterráneo detectado por primera vez en dicho planeta. Con este hallazgo, aumentan las probabilidades de encontrar más agua y, tal vez, vida en el planeta rojo.
Hasta ahora, este lago es el cuerpo de agua líquida más grande hallado en este planeta. "El agua está allí y no tenemos dudas", dijo el coautor de la investigación Enrico Flamini, director de la misión espacial Mars Express de la Agencia Espacial Italiana (ASI) en conferencia de prensa. Sin embargo, el agua de este lago no sería potable y se encontraría a casi 1,5 kilómetros de profundidad, por debajo de una superficie helada en un ambiente hostil y gélido. La temperatura es probablemente inferior al punto de congelación del agua pura, pero esta permanecería líquida debido a la presencia de magnesio, calcio y sodio.
Si existen o no formas de vida microbiana en este lago subterráneo es cuestión de debate. Algunos expertos se han mostrado escépticos al respecto, debido a que el lago contiene una fuerte dosis de sales y minerales marcianos disueltos. "Este es un descubrimiento de extraordinaria importancia. Ahora, hay mayores posibilidades de presencia de organismos vivos en el planeta rojo. Sin embargo, se debe tener precaución, ya que la alta concentración de sales necesarias para mantener el agua líquida podría ser fatal para cualquier forma de vida microbiana similar a la de la Tierra", dijo el científico del Observatorio Astronómico de Australia Fred Watson, quien no participó en la investigación.
Sandra, amiga de Bruno, leyó su blog y realizó el siguiente comentario: "Si hay agua en Marte, ya podemos colonizar este planeta". Además, ella compartió el siguiente texto.

de hielo en los polos de Marte en una suerte de comparación con los polos terrestres. Ahora, ante este descubrimiento, el experto asegura que las pruebas que entregan los investigadores italianos son "persuasivas, pero no definitivas", e insta a comprobar con más instrumentos si el lago realmente se encuentra en estado líquido.
La existencia de agua en Marte ha sido uno de los descubrimientos más importantes desde que la humanidad logró llegar con sus robots para explorar la superficie del planeta rojo y colocar sondas en su órbita. Hasta ahora, los científicos solo habían logrado formular teorías sobre pasadas acumulaciones de agua a partir de algunos rastros de hielo.

¿El hallazgo de agua en Marte demuestra que hay vida en ese planeta?
Durante mucho tiempo, los especialistas en Astrobiología sostuvieron que las condiciones en la superficie de Marte no son aptas para la vida tal como se la conoce ahora: dependiente de oxígeno y de otras condiciones que el planeta rojo no posee. Sin embargo, el hallazgo de agua líquida abre las puertas a la posible existencia de organismos en ese planeta. Al respecto, Clifford advierte que "ningún microorganismo terrestre conocido podría sobrevivir en aguas tan saladas y frías". No obstante, afirma que "la presencia de agua líquida podría deberse a un flujo de calor geotermal que reduciría su salinidad y subiría su temperatura, lo que haría el lago mucho más habitable".

¿Es posible llegar a este lago?
Actualmente, los instrumentos que poseen las misiones en Marte no tienen la capacidad de taladrar una superficie de hielo con más de un kilómetro y medio de profundidad. En la Tierra, los científicos han logrado transportar maquinaria hasta la Antártida para hacer perforaciones profundas que permiten el estudio de capas subterráneas de hielo. La solución sería llevar esta tecnología al planeta rojo.
¿Con este descubrimiento, cambia la necesidad de llevar agua a Marte para futuras misiones?

Entre los problemas que los científicos deben resolver antes de abordar los cohetes, se encuentra el de contar con tres recursos básicos: oxígeno, comida y agua. A pesar de que los investigadores han descubierto agua líquida, esta no sería apta para el consumo humano por su alta salinidad. Asimismo, acceder a ella resultaría difícil, pues las primeras misiones tripuladas no llegarían al polo sur por sus problemas de habitabilidad y sus bajas temperaturas. Además, el agua está bajo una capa de hielo muy profunda.

Registro ANEXO 3: instrumento de recolección de datos. prueba de nivel

Preguntas Respuestas 31

16. Según lo leído, ¿a cuántos kilómetros de profundidad se encuentra el lago?

- a) A 1,5 km.
- b) A 20 km.
- c) A 200 km.
- d) A 6.794 km.

17. ¿Cuál sería una de las razones por las que tal vez no haya vida en el lago marciano?

- a) La presencia de óxido de hierro en el agua.
- b) La presencia de flujo de calor geotermal en el agua.
- c) La concentración de sales en el agua.
- d) La concentración de magnesio en el agua.

18. Respecto del descubrimiento en Marte, ¿en cuál de los siguientes aspectos los dos textos presentan hipótesis distintas?

- a) En la condición de potabilidad del agua.
- b) En la profundidad de la ubicación del lago.
- c) En las probabilidades de vida en el lago.
- d) En las causas de la presencia de agua líquida

19. ¿Para qué Camila Díaz cita el estudio del científico Steve Clifford?

- a) Para demostrar que domina el tema.
- b) Para dar mayor credibilidad a su texto.
- c) Para motivar a que se lean sus artículos.
- d) Para responder a las preguntas planteadas


Preguntas Respuestas 31

20. Este es el comentario que Sandra dejó en el blog de Bruno: Sandra 30 de abril del 2020, 17:35 Si hay agua en Marte, ya podemos colonizar este planeta. a) ¿Estás de acuerdo con Sandra? Justifica tu respuesta con información de alguno de los dos textos

Eso es erronei porque esa agua aun no esta estudiada y no es apta para el consumo humano de estar en un lugar muy dificil acceso

En clase de Ciencia y Tecnología, la profesora pide a sus estudiantes investigar sobre alimentos nutritivos del Perú. Ana consultó la página web del Ministerio de Agricultura y Riego y encontró el siguiente texto.

.....



Preguntas Respuestas 31

21. ¿Cuál de las siguientes características es compartida por la quinua negra collana y la quillahuamán?

- a) La cantidad de proteínas.
- b) El uso en la industria cosmética.
- c) El lugar de producción.
- d) Las propiedades medicinales

22. Si no se lava rigurosamente, ¿cuál de estas variedades de quinua podría ser tóxica para las personas?

- a) Amarilla sacaca.
- b) Negra collana.
- c) Salcedo INIA.
- d) Roja pasankalla

Registro ANEXO 3: instrumento de recolección de datos. prueba de nivel

Preguntas Respuestas 31

a) Porque la quinua se originó cerca del lago Titicaca y su cultivo fue perfeccionado por los Incas.

b) Porque la quinua tiene muchos beneficios nutricionales desde su origen y estos aumentarán en el futuro.

c) Porque la quinua se siembra desde hace miles de años y ha sido revalorizada en la actualidad.

d) Porque la quinua se cultiva desde hace miles de años, pero recién se descubren sus usos medicinales

24. Lee el siguiente párrafo: La aterosclerosis es una enfermedad de las arterias. Esta enfermedad ocurre cuando se acumula una gran cantidad de colesterol en las paredes de las arterias y se forma una placa de ateroma, la que impide que la sangre fluya con normalidad. Para que se forme, debe ocurrir que el colesterol malo en la sangre (conocido como LDL) se encuentre en niveles elevados y se vaya acumulando sobre la capa interna de los vasos sanguíneos. Según el texto, los nutrientes esenciales de la quinua que podrían prevenir la formación de la placa de ateroma son

a) las proteínas.

b) las grasas.

c) los minerales.

d) las vitaminas.

25. Lee la siguiente parte del texto.: LAS "NUEVAS" QUINUAS" ¿Para qué se utilizaron las comillas en la palabra "nuevas"?

a) Para indicar que es una ironía.

b) Para resaltar que es una cita textual.

c) Para indicar que es una palabra clave.

d) Para resaltar que es una palabra importante.

Enviado el 9/9/21 17:24