



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR EL  
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL  
AMBITO DEL DISTRITO DE LA VICTORIA DURANTE  
EL AÑO ACADEMICO 2017**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en  
Educación Inicial

Autora:

Br. Giovanna Paola Alarcón Medina

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima – Perú

2017

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO**

*Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz*

***Presidente***

*Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo*

***Secretaria***

*Mgtr. Cristóbal Ormachea Céspedes*

***Miembro***

*Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez*

***Asesora***

## **DEDICATORIA**

A ti Dios, quien me guías con tu inmenso amor en todos los momentos de mi vida, que con tu luz radiante alumbras el camino de mi carrera llena de entrega y dedicación.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por guiarme en este camino de la docencia. A la asesora de tesis Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga, por estar a cargo del desarrollo del taller de tesis, por su apoyo, su comprensión, su tiempo y su entrega durante el desarrollo de éste trabajo de investigación

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar cuáles son las estrategias didácticas planteadas con mayor frecuencia por el docente en el aula y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. La metodología que se utilizó en la investigación fue cuantitativa, descriptiva, no experimental. La población de estudio estuvo conformada de 20 docentes y 260 estudiantes del nivel inicial. Los docentes del nivel inicial tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas en sus tres dimensiones ya que como forma de organizar la enseñanza eligieron como primera prioridad el 50% el trabajo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo. En lo concerniente al enfoque metodológico de aprendizaje elegido como primera prioridad el 90% utilizan el enfoque significativo de tipo dinámico generador de autonomía. En cuanto a los recursos como soporte del aprendizaje los docentes eligieron como primera prioridad el 50% eligieron los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía, por lo tanto, tienen un dominio del 100% en cuanto a las estrategias didácticas de tipo dinámico. En cuanto a estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial, los resultados demostraron que el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial en un 80% ha logrado un nivel de logro de aprendizaje alto. En lo referente al perfil profesional se demuestra que el 80% hicieron sus estudios superiores en la universidad, el 90 % tienen grado académico de bachilleres. En cuanto a la segunda especialidad 65 % no tienen segunda especialidad. La experiencia laboral es de 40% tienen de 6 a 10 años. Situación laboral 75% son nombrados.

**Palabras clave:** estrategias didácticas y logro de aprendizaje.

## ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the nature of the strategic activities most frequently raised by the teacher in the classroom and the achievement of initial level learning. The methodology used in the research was quantitative, descriptive, and not experimental. The study population consisted of 20 teachers and 260 students of the level. The teachers of the initial level have a conceptual mastery of didactic strategies in their three dimensions, since as a way of organizing the teaching they chose as a first priority 50% the group-oriented dynamic type collaborative work and they chose collaborative work , 65% and they chose the significant type use dynamic type of autonomy-generating approach, 50% as for resources as a learning support, teachers chose the first priority, and they chose the natural environments of a dynamic type of autonomy generator As far as the methodological approach of learning chosen as first priority is concerned, 90%. As for resources as a learning support, teachers chose 75% as the first priority, therefore they have a 80% mastery of dynamic didactic strategies. In terms of estimating student learning achievement at the initial level, the results demonstrated that achievement of 80% initial level students has achieved a high learning achievement level. Regarding the professional profile, it is shown that 80% s did their higher studies in the university, 90% have academic degree of bachelors. As for the second specialty 65% do not have second specialty. The work experience is 40% have 6 to 10 years. Employment status 75% is hired.

**Keywords:** didactic strategies and learning achievement

## CONTENIDO

HOJA DE FIRMA JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas.....	12
2.2.1. Estrategias didácticas.....	12
2.2.1.1 Modalidad de organización de la enseñanza.....	13
A. Modalidad de organización de la enseñanza estática.....	13
a. Exposición.....	13
b. Técnica de la pregunta.....	14
c. Demostraciones.....	15
B. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica.....	15
I. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica orientadas por el grupo.....	15
a. Trabajo en grupo colaborativo.....	15

a. Trabajo cooperativo.....	15
b. Lluvia de ideas.....	15
II. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas	
generadoras de autonomía.....	16
a. Talleres.....	16
b. Proyectos. ....	16
c. Juegos.....	16
d. Dramatización.....	16
2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	17
A. Enfoque metodológico del aprendizaje estático.....	17
a. Enfoque conductual.....	17
b. Enfoque repetitivo.....	17
c. Enfoque de informaciones.....	17
d. Enfoque mecánico.....	18
B. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámicos .....	18
I. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámicos orientados por el	
grupo.....	18
a. Enfoque colaborativo.....	18
b. Enfoque cooperativo.....	18
c. Enfoque basado en dinámicas grupales.....	18
II. Enfoques metodológicos de aprendizaje generadores de autonomía.....	18
a. Enfoques constructivo.....	19



b. Enfoques por descubrimiento.....	19
c. Enfoques significativo.....	19
2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje.....	20
A. Recursos como soporte del aprendizaje estático.....	20
a. Láminas y fotografías .....	20
b. Videos .....	20
c. La palabra del docente .....	20
B. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos.....	21
I. Recursos para el aprendizaje dinámicos orientados por el grupo.....	21
a. Internet páginas interactivas.....	21
b. Bits.....	21
c. Canciones.....	21
d. Carteles grupales.....	21
e. Afiches.....	22
II. Recursos para el aprendizaje dinámicos generadores de autonomía..	22
a. Representaciones gráficas y esquemas.....	22
b. Contexto medio ambiental.....	22
2.2.2 Logro de aprendizaje.....	22
2.2.2.1 Indicadores de logro.....	23
a. Logro previsto.....	23
b. Logro en proceso.....	23

c. Logro en inicio.....	23
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1 Diseño de la investigación.....	23
3.2 El Universo.....	24
3.2.1El área geográfica del estudio.....	25
3.3 Población y muestra .....	25
3.3.1 Población.....	25
3.3.1.1Criterios de inclusión.....	26
3.3.1.2Criterios de exclusión.....	26
3.3.2 Muestra.....	26
3.4 Definición y operacionalización de variables.....	27
3.4.1 Definición de las variables.....	27
3.4.1.1 Estrategias didácticas.....	27
3.4.1.2 Logro de aprendizaje.....	27
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	27
3.5 Técnica e instrumentos.....	28
3.5.1 Técnica la encuesta.....	28
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	28
3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.....	28
A. Validez del instrumento.....	28
B. Confiabilidad del instrumento.....	29
3.6 Plan de análisis.....	29

3.6 .1 Medición de variable.....	30
3.6.1.1 Variable; Estrategias didácticas.....	30
3.6.1.2 Variable; Logro de aprendizaje.....	32
3.7 Matriz de consistencia.....	33
IV. RESULTADOS.....	34
4.1 Análisis de los resultados .....	57
V. CONCLUSIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	25
Población de docentes de las instituciones educativas del ámbito del distrito	
La Victoria	
<b>Tabla 2</b> .....	27
Operacionalización de variables	
<b>Tabla 3</b> .....	30
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula	
<b>Tabla 4</b> .....	30
Baremo para medir la variable estrategias didácticas	
<b>Tabla 5</b> .....	31
Matriz de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de organización de la enseñanza	
<b>Tabla 6</b> .....	31
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de aprendizaje	
<b>Tabla 7</b> .....	32
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje.	
<b>Tabla 8</b> .....	32
Baremo de logro de Aprendizaje	
<b>Tabla 9</b> .....	34

Nivel mencionado en el título profesional	
<b>Tabla 10</b> .....	35
Edades que enseñan	
<b>Tabla 11</b> .....	36
Entidad donde realizaron sus estudios	
<b>Tabla 12</b> .....	37
Grado académico de los docentes	
<b>Tabla 13</b> .....	38
Estudios de segunda especialidad	
<b>Tabla 14</b> .....	39
Tiempo de experiencia laboral	
<b>Tabla 15</b> .....	40
Situación laboral de los docentes	
<b>Tabla 16</b> .....	41
Actualmente labora en otra I.E	
<b>Tabla 17</b> .....	42
Situación laboral en la institución educativa	
<b>Tabla 18</b> .....	43
El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias	
<b>Tabla 19</b> .....	44
El docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee	
<b>Tabla 20</b> .....	45

Formas de organización de la enseñanza que más conoce	
<b>Tabla 21</b> .....	46
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar	
<b>Tabla 22</b> .....	47
Criterios para implementar una modalidad de organización	
<b>Tabla 23</b> .....	48
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes	
<b>Tabla 24</b> .....	49
El enfoque metodológico más trabajado por el docente	
<b>Tabla 25</b> .....	50
Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad	
<b>Tabla 26</b> .....	51
Elementos que considera que el docente considere que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
<b>Tabla 27</b> .....	52
Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas	
<b>Tabla 28</b> .....	53
Recursos que los docentes usan en la sesión de clases	
<b>Tabla 29</b> .....	54
Matriz de puntuaciones de las variables	

**Tabla 30**.....55

Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo

**Tabla 31**.....56

Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	34
Nivel mencionado en el título profesional	
<b>Figura 2</b> .....	35
Edades que enseñan	
<b>Figura 3</b> .....	36
Entidad donde realizaron sus estudios	
<b>Figura 4</b> .....	37
Grado académico de los docentes	
<b>Figura 5</b> .....	38
Estudios de segunda especialidad	
<b>Figura 6</b> .....	39
Tiempo de experiencia laboral	
<b>Figura 7</b> .....	40
Tiempo laborando en la institución educativa	
<b>Figura 8</b> .....	41
Actualmente labora en otra institución educativa	
<b>Figura 9</b> .....	42
Situación laboral de los docentes	
<b>Figura 10</b> .....	43
El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias	



<b>Figura 11</b> .....	44
El docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee	
<b>Figura 12</b> .....	45
Elección de prioridades de organizar la enseñanza	
<b>Figura 13</b> .....	46
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar	
<b>Figura 14</b> .....	47
Criterios para implementar una modalidad de organización	
<b>Figura 15</b> .....	48
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes	
<b>Figura 16</b> .....	49
El enfoque metodológico más trabajado por el docente	
<b>Figura 17</b> .....	50
Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad	
<b>Figura 18</b> .....	51
Elementos que considera que el docente considere que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
<b>Figura 19</b> .....	52
Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas	
<b>Figura 20</b> .....	53

Recursos que los docentes usan en la sesión de clases	
<b>Figura 21</b> .....	55
Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo	
<b>Figura 22</b> .....	56
Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje	

## **I. INTRODUCCIÓN**

A nivel mundial se han ido generando cambios en la estructura curricular en el área educacional; ante los nuevos retos que se generan se han visto obligados los gobernantes de los países el realizar nuevas formas de enseñanza desde el nivel inicial, en donde cada vez más los niños están sedientos de conocimientos.

Los países europeos y asiáticos en su gran mayoría han apostado por la educación de los niños y jóvenes, que son el futuro de un país próspero y en donde cada vez los retos son mayores.

Si se refiere al continente Americano en el Perú el cambio aún no rinde fruto y esto se debe a los cambios que se generan en cada cambio de gobierno que lamentablemente han politizado el sector educación y no se han dado cuenta aún de lo importante que es el formar a las nuevas generaciones, porque de la educación depende el futuro de un país, no sólo económico sino que siga surgiendo, prosperando por el bien de su población; en donde exista igualdad de oportunidades para todos sin excepción.

En el departamento de Lima, algunos docentes preocupados por el problema que lleva años en la educación del país, han realizado diversos cambios en la forma de enseñar, han investigado al respecto con el afán de mejorar la calidad en la enseñanza en beneficio de los estudiantes y con la aplicación de las nuevas tendencias metodologías que han ido aplicando dentro del desarrollo de clase en el aula, han podido observar que se ha obtenido buenos resultados; pero como es de costumbre en la mayoría de los docentes que laboran en el estado, esperan que este sea el que les brinde las herramientas para capacitarse, pero también se debe ser consciente y poner empeño para que esto cambie por el bien de la niñez y de la sociedad que cada vez más exige no solo jóvenes

bien preparados en el campo del conocimiento sino en el desarrollo social, aspecto emocional, pensamiento crítico, etc.

En el distrito de La Victoria, los cambios que se van realizando aún son muy pobres, son pocos los colegios que implantan los cambios y pocos los docentes que se renuevan con el temas de las estrategias didácticas, el cual es muy importante para todo docente conocerlo tanto en teoría y lo más importante aún la práctica en beneficio de todos los estudiantes y siempre estando en la vanguardia de los cambios.

La educación está constantemente en procesos de cambio viendo la forma de utilizar teoría, metodologías que se adapten a nuestro contexto es por eso que está en constante cambio utilizando la pedagogía activa, cognitiva que desarrolla en el estudiante el pensamiento crítico, genera autonomía que conlleva a la tomas de decisiones, que es lo que se quiere desarrollar en los estudiantes.

Para lograr todo ello el docente debe estar consciente de que las estrategias didácticas que deben utilizar para lograr un aprendizaje que genere autonomía en ellos para su futuro campo laboral que les permita ser autónomos.

Un docente tiene que ser un guía; que descubra las habilidades propias del estudiante y así emplear las estrategias didácticas adecuadas para hacer que el estudiante aplique sus diferentes habilidades operativas como: conocer, comprender, analizar, deducir entre otras habilidades.

La tesis se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH Católica de la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú “.

Por lo expresado anteriormente el enunciado del problema de investigación fue el siguiente:

¿Cuáles son las Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de La Victoria durante el año académico 2017?

Por lo cual se formuló como objetivo general el siguiente:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de La Victoria durante el año académico 2017.

Y como objetivos específicos:

Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial.

Perfilar académicamente al docente del nivel inicial.

La pertinencia de la investigación con los intereses profesionales, son conocer a las estrategias utilizadas por los docentes, ya que este proyecto permitirá dar a conocer cuáles son las estrategias didácticas adecuadas para que los estudiantes mejoren su nivel de logro de aprendizaje y permitir que el docente las aplique adecuadamente.

Así mismo la pertinencia de la investigación con los intereses institucionales, si el asunto que le interesa conocer al investigador son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes no ha sido ampliamente investigado y resuelto, entonces se justifica invertir tiempo, permitirá una vez que sean publicados los resultados, conocer a nivel

institucional las fallas o aciertos que los docentes tienen y así tomar las acciones necesarias para enmendar sus errores.

En lo referente a la metodología fue de tipo cuantitativo, el nivel descriptivo simple. Los estudios descriptivos recogen sus características externas: enumeración y agrupamiento de sus partes, las cualidades y circunstancias que lo entornan.

El diseño fue no experimental ya que no se manipulan las variables. La población y muestra estuvo conformada por 20 docentes y 260 estudiantes del nivel inicial de las instituciones involucradas en esta tesis del distrito de La Victoria en el año 2017.

Respecto a los resultados obtenidos en cuanto a los docentes utilizaron en un 100% estrategias de tipo dinámicas y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes fue 80% alto.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Zambrano (2012) en su trabajo de investigación para optar el grado de Magister, con el tema “*Estrategias didácticas para promover la sensibilidad por la música en la escuela inicial*”. Venezuela. Tuvo como objetivo principal elaborar una propuesta didáctica para despertar en el alumno de primaria la sensibilidad hacia la música y el gusto estético. La metodología fue experimental. Al culminar el autor concluye que el problema de la elaboración de las estrategias didácticas para promover la sensibilidad por la música en el alumno de primer grado de primaria se resuelve con la proposición de tres dimensiones, que abarcan lo referente al docente, al alumno y al currículo, en los aspectos de preparación al maestro, desarrollo del gusto por la música en el alumno e intensificación del uso de la música y su sensibilidad en el currículo. La propuesta

didáctica responde atinadamente a la necesidad de formar al alumno del primer grado con una base estética y de sensibilidad; recordemos que al educar la sensibilidad en el niño lo encaminaremos a un saber perfecto.

Aldana (2012) realizó una maestría sobre *“Las Prácticas de la Lectura en las Instituciones Didácticas en las Salas de Nivel Inicial en los Centros Educativos Complementarios”* ubicado en la ciudad de Flacso, Argentina. Tiene como objetivo conocer cuáles son las prácticas de lectura en las situaciones didácticas que se desarrollan con los niños y niñas en los grupos de nivel inicial en los centros educativos complementarios (CEC) y analizar las diferencias y las similitudes con el jardín de infantes. La metodología utilizada es de carácter cualitativa ya que se busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros. En la conclusión de la tesis podríamos decir que: Existe cierta estabilidad en relación a las prácticas que se desarrollan en las salas de Jardín de Infantes (respecto al tipo de situaciones que se presentan y a la forma escolar que se propone) y en las concepciones que sustentan los docentes del CEC, en la variedad de situaciones observadas en las tres instituciones. Se reafirma la concepción de la educación complementaria como una invención, construida a partir de acuerdos locales, pero que son compartidos en ambos CEC. Y en esa construcción se emula en gran parte lo que se hace en el Jardín de infantes.

Gonzales (2012) en su tesis para optar el grado de Magister en Educación Inicial titulada *“Diseño de estrategias didácticas para las actividades musicales en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas.”* Caracas, Venezuela. Cuyo objetivo general fue diseñar estrategias didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas. Diagnosticando la importancia que

tienen las actividades musicales en el desarrollo motor de los estudiantes. Estableciendo los métodos utilizados por el docente para el fortalecimiento del desarrollo motor de los estudiantes durante la rutina diaria, mediante la actividad musical. De acuerdo con lo citado ésta investigación obedeció a un diseño de campo, el cual “consiste en un análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores, constituyentes para explicar la causa”. De igual manera la presente investigación es de tipo descriptiva por cuanto caracterizó a un grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Así pues las estrategias pedagógicas que se diseñaron son aplicables en el nivel de educación inicial. Se puede concluir que la Educación Musical debe estar presente en todo momento de la formación integral del niño, la que en unión de otras áreas de desarrollo contribuye a formar convicciones, valores, sentimientos, imaginación, desarrollan procesos psíquicos tales como memoria, atención, etc., pero especialmente la Educación Musical propicia en los niños alegría, eleva su estado emocional y desarrolla las capacidades artístico-musicales.

Gutiérrez (2011) realizó una investigación para optar al Título de Licenciado en Educación sobre “*Métodos y estrategias para iniciar el aprendizaje de la escritura en los niños y niñas en sala de cinco años*”. San Francisco Venezuela. El estudio tiene como objetivo aplicar estrategias para iniciar el aprendizaje de la escritura en la sala de 5 años de la Escuela Básica, promoviendo la aplicación de estrategias para iniciar al niño y a la niña en el aprendizaje de la escritura. El sistema diseñado de Investigación-Acción Sistematiza dora involucra, en forma secuencial, cuatro fases: la exploración, la planificación, la experimentación y la sistematización del proceso. Concluye que en cuanto a la dotación de los espacios de aprendizaje, se determinó que los niños(as)



muchas veces no tienen a su alcance los recursos necesario para desarrollar habilidades tales como la escritura, razón por la cual se doto la sala 5 para tal finalidad. Con respecto a propiciar las experiencias para iniciar niños(as) en la escritura, se puede concluir que los docentes motivan a los alumnos a participar espontáneamente en actividades, las cuales se convierten en experiencias de vida para lograr el aprendizaje significativo con el cual se logra la formación integral del educando.

Cadena (2012) en su investigación para optar el Título de Magister en Educación Parvularia *“Estrategias Didácticas y Desarrollo del Lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la Parroquia Camilo Ponce de la Provincia de los Ríos Año 2012 Propuesta: De Una Guía Práctica para la Estimulación y Desarrollo de La Inteligencia Lingüística”*. Huayaquil, Ecuador, el cual tuvo como objetivo general, analizar estrategias didácticas para el buen desarrollo del lenguaje de niños y niñas de los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Camilo Ponce de la Provincia de los Ríos año 2012 y Diseñar una guía metodológica para contribuir al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. La metodología empleada fue la investigación de campo, bibliográfica y documental, característica de la monografía. Estos autores concluyen que: El medio fundamental de la comunicación humana, es el lenguaje oral, la voz y el habla, le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente. Además, el currículo es conceptualizado como sistema humano integral, activo, abierto en el cual todos sus elementos interactúan. En tal sentido se consideran como elementos

fundamentales del proceso educativo: el educando, el educador, el ambiente de aprendizaje, la familia y la comunidad.

Leyva (2011) realizó una investigación para optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía Infantil sobre *“El juego como estrategia didáctica en la educación infantil”*. Bogotá, Colombia. El objetivo es demostrar que la estrategia didáctica del juego se debe utilizar en el nivel Inicial. La metodología de esta investigación fue de tipo cualitativo abordó diversas perspectivas del juego para dar respuesta a la pregunta directriz ¿Qué caracteriza al juego como estrategia didáctica en la educación infantil? Se llegaron a las siguientes conclusiones: se comprendieron las prácticas de enseñanza de los docentes en la educación infantil, y se partió de las características que tiene el juego para ser considerado como una estrategia didáctica. A su vez, el juego se entendió como una herramienta educativa que el docente deberá utilizar en sus prácticas educativas para lograr en los niños y las niñas procesos de aprendizaje significativos que contribuyan con el desarrollo y su formación integral como seres humanos.

Águila y Córdova (2009) realizaron una investigación para optar el título de Licenciados sobre *“Influencia del juego en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas de 5 años”*. Trujillo, Perú. Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia del juego en el rendimiento académico del área de comunicación de los niños de 5 años. La metodología que se aplicó fue el diseño cuasi experimental, con pre y post test, se tuvo una muestra a 60 niños de 5 años,

33 de un aula como grupo control y 27 como grupo experimental a los cuales se le aplicaron el pre y post test. Los resultados obtenidos del pre test a ambos grupos mostraron que los estudiantes del grupo experimental presentaron un rendimiento menor que el grupo control con un porcentaje de 47.5% y el grupo control obtuvo un 68%. Luego de la aplicación del programa de juegos y post test al grupo experimental, los resultados mostraron un incremento significativo de 86.5% que comparado al pre test logró un incremento del 39%, sin embargo, con la aplicación del post test al grupo control se demostró que estos niños no lograron mejorar su rendimiento académico en el área mencionada manteniéndose con el 68%. Con estos resultados se concluyó que la aplicación del programa de juegos ayuda a mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años.

Sifuentes y Santivañez (2009) realizaron una investigación para optar el grado de Magister sobre *"Las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el nivel de inicial de 5 años"*. Nuevo Chimbote, Chimbote, Ancash. Esta investigación, tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Nuevo Chimbote y Chimbote en el departamento de Ancash. El estudio metodológico fue de tipo descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacional. La población estuvo conformada por 6 Instituciones Educativas, de las cuales 5 pertenecen al ámbito de Nuevo Chimbote: I.E.I "Matsuyama", I.E.I "Descubriendo juntos", I.E.I N° 1586 "Pequeños Traviesos", I.E.I "Santa Rita de Casia", I.E.I N° 1541 y 1 de Chimbote: I.E.I ULADECH, haciendo un total de 14 docentes y 204 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Los

resultados obtenidos demostraron que el conocimiento y la aplicación de las estrategias didácticas afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Así mismo, el estudio muestra información sobre la necesidad formativa en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de 5 años. En conclusión los docentes del nivel inicial demostraron un dominio conceptual en la modalidad de organización de la enseñanza basada en la exposición, que es de tipo estática; así como en el enfoque metodológico de aprendizaje significativo que es de tipo dinámico y el recurso gráfico que corresponde al tipo estático.

Bravo y Hurtado (2012) en su trabajo de investigación para optar el grado de Magister titulado *“La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja”*. San Borja, Lima, Perú. Tuvo como objetivo principal determinar la influencia en la aplicación de un programa de psicomotricidad global en el desarrollo de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito de San Borja. La investigación fue correlacional. Al término de su investigación, las autoras concluyen que la aplicación del programa de actividades de psicomotricidad global ha influido significativamente en el desarrollo de conceptos básicos en los niños de cuatro años de una institución privada del distrito de San Borja. El nivel de conceptos básicos en los niños de cuatro años, antes de la aplicación del programa de psicomotricidad global fue medio. La psicomotricidad es una actividad básica que coadyuva al niño en edades tempranas a estructurar la realidad inmediata a través de la experiencia adquiriendo conceptos

básicos matemáticos de una manera espontánea y natural, como es la naturaleza del pensamiento lógico del niño.

Arroyo y Santivañez (2009) realizaron un estudio para obtener el grado de Maestros en educación titulada *“Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma, Ancash en el año 2009”*. Ancash, Perú. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacional. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de las Estrategias Didácticas afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes.

Bravo (2012) realizó una investigación para optar el título de magister sobre *“Estrategias Pedagógicas dirigidas a los niños y niñas de 5 y 6 años del centro de educación Inicial para fortalecer la adquisición de la lectura y escritura”* Carabobo Venezuela, el Presente estudio constituye una intervención en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas en edades comprendidas entre 5 y 6 años de Educación Inicial, estudiantes del “C.E.I Los Magallanes,” en la localidad del Municipio San Diego del Estado Carabobo, la presente investigación surge a raíz de observar en los/las docentes la poca información referente al manejo de Estrategias Pedagógicas en cuanto a la enseñanza de la lectura y escritura para este nivel. Se plantea como Objetivo General: *“Proponer Estrategias Pedagógicas dirigidas a los niños y niñas de 5 y 6 años del Centro de Educación Inicial Los Magallanes para fortalecer la adquisición de la Lectura y*

Escritura”. Se sustenta la investigación en la Teoría de Vygotsky, (1979). La presente investigación se sustentará en el paradigma de Investigación Cuantitativo, bajo la modalidad de Proyecto Factible. El tipo de estudio se fundamentará en una Investigación Descriptiva. En cuanto al diseño de investigación se caracterizará por ser un diseño de campo no experimental - transicional, basada en una investigación documental. Para la recolección de información necesaria en la presente investigación se utilizará la técnica de observación directa, será aplicado a una población de 25 niños y niñas un instrumento de registro de observaciones “lista de Cotejo,” se aplicará un instrumento de cuestionario policotómico tipo Likert a una muestra de (4) docentes que serán conformados para la aplicación de los instrumentos. La técnica y análisis de los datos se determinará y finalmente los resultados obtenidos en esta investigación determinarán la necesidad de “Proponer Estrategias Pedagógicas dirigidas a los niños y niñas de 5 y 6 años del Centro de Educación Inicial Los Magallanes para fortalecer la adquisición de la Lectura y Escritura.

## **2.2 Bases teórica**

### **2.2.1 Estrategias didácticas**

“Parten de las modificaciones físicas de la organización y estructura del material de aprendizaje, es decir, consideran la planeación, organización y/o representación de la información de la manera eficaz, para que el educando pueda aprender significativamente” (Ticona, 2009, p. 15).

“La estrategia didáctica pretende facilitar la actuación del estudiante en formación, aumentar su eficacia en la solución de los problemas profesionales y la adaptación a situaciones nuevas en las que pueda aplicar sus conocimientos y

habilidades, mostrar y aumentar su competencia en dominios específicos relacionados con la enseñanza de los contenidos de las áreas. La estrategia didáctica es una manera concreta de expresar la modelación de las relaciones del proceso pedagógico”. (Sierra, 2002, p. 18).

“Las estrategias didáctica se convierten en las herramientas claves para la transformación de una situación de desventaja socioeducativa como elemento facilitador que incide en la problemática en la que se aplica. Los factores de riesgo van a ser los predictores para la aplicación de estas por definir las características desfavorecidas de los individuos y/o grupos con los que vamos a desarrollar nuestro proceso de intervención” (Sánchez, 2013, p.19).

“La estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, que lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas definidas” (Sánchez, 2013, p.106).

### **2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza**

#### **A. Modalidades de organización de la enseñanza estática**

##### **a. Exposición**

“La exposición es uno de los métodos más antiguos de enseñanza, ¿pero tiene un lugar en un ambiente de aprendizaje activo? Si se utiliza con demasiada frecuencia, la disertación nunca conducirá a la formación, pero hay veces en que puede ser efectiva. Para que esto ocurra, primero el docente debería generar un interés, maximizar la comprensión y la retención, obtener la participación de los alumnos durante la exposición y reforzar lo que ha sido presentado” (Silberman, 1998, p.33).

“Es la técnica más generalizada y común en todos los niveles, se caracteriza por la exposición oral del tema o contenido a cargo del profesor. Puede ser apoyado por algunos medios y materiales educativos” (Almeyda, 2007, p.45).

“Es un método que consiste en presentar y desarrollar un tema a través de una disertación verbal formal, teniendo como finalidad la instrucción. Sirve para informar y dar conocimientos. Da poco margen a la discusión o interacción entre los docentes y alumnos” (Hidalgo, 2007, p. 68).

“La exposición didáctica se propone fundamentalmente conseguir que los alumnos adquieran la comprensión inicial indispensable para aprender el nuevo tema. No se pretende, ni se podría pretender, obtener de los alumnos datos esenciales de la materia tratada mediante las necesidades, aclaraciones” (Bernardo, 2004, p. 119).

“Este tipo de trabajo debe producirse durante momentos no demasiado prolongados y siempre con objetivos muy claros. Además, debería procurarse que responda a necesidades planteadas por la clase” (Concha, 2011, p.87).

“Esta técnica tiene amplia aplicación a la enseñanza de todas las disciplinas y en todos los niveles. Consiste en la exposición oral, por parte del profesor, del asunto de la clase” (Quiñones y Gómez, 2001, p. 132).

#### **b. Técnica de la pregunta**

“Con esta técnica el formador consigue reforzar la autoestima de los alumnos al conseguir que aprendan a partir de su propio esfuerzo y se propicie una participación y actividad intensas de los mismos. En contraposición, el formador necesita de un gran esfuerzo previo para preparar las preguntas, que son limitadas, dejando fuera determinados asuntos que podría ser importante que se trataran” (Calvo, 2006, p.97).



### **c. Demostración**

Beal y Bohlen (1996) señalan que la demostración es la comprobación práctica o teórica de un enunciado no suficientemente comprensible, así como la exhibición del aspecto concreto de una teoría, del funcionamiento o uso de un aparato, de la ejecución de una operación cualquiera.

### **B. Modalidades de organización de la enseñanza dinámica**

#### **I. Modalidades de organización de la enseñanza dinámica orientadas por el grupo**

##### **a. Trabajo colaborativo**

Según Guitert y Jiménez (2000) el trabajo colaborativo se da cuando existe un intercambio entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción del conocimiento. Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo aprendería por sí solo, producto de la interacción de los integrantes del equipo.

##### **b. Trabajo cooperativo**

Serrano (1996) considera que el trabajo cooperativo es una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza/aprendizaje donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula. Es decir, es una estrategia que se basa en las relaciones que se establecen en los pequeños equipos de trabajo, en los cuales los miembros son interdependientes entre ellos desarrollando una tarea bien estructurada para conseguir los objetivos propuestos.

##### **c. Lluvia de ideas**

Osborn (1957) genera un gran número de ideas, en un corto periodo de tiempo. Ayuda a incrementar el potencial creativo de un grupo.

## **II. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía**

### **a. Talleres**

El taller se configura como un lugar en el que está prevista la situación de tutoría, es decir, de apoyo de la niña o el niño por parte del adulto. El maestro tiene la tarea en el taller de organizar el trabajo que pretende asignar, así como el itinerario que quiere seguir, es decir, se propone como caja de herramientas a disposición del niño para canalizar sus esfuerzos y ponerlos a su alcance” (Batista, 2005, p. 53).

### **b. Proyectos**

Según Martínez (2005) es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, organizadamente un problema educativo identificado en su contexto tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

### **c. Juegos**

Para Gomedio (1991) la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

### **d. Dramatizaciones**

Carrasco (2007) es la presentación o caracterización más o menos improvisada por un grupo de estudiantes, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los estudiantes oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro. Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

#### **2.2.1.2 Enfoque metodológico de aprendizaje**

##### **A. Enfoque metodológico de aprendizajes estáticos**

###### **a. Enfoque conductual**

“La conducta es un complejo que abarca sensaciones, movimientos, pensamientos, emociones, que cada emoción tiene su contraparte cognitiva y cada cognición su contraparte emocional” (Reynoso, 2005, p. 20).

###### **b. Enfoque repetitivo**

“Está basado en fundamentalmente en la memorización, la realización de aprendizaje significativos implica el establecimiento de relaciones sustantivas entre el nuevo material a aprender y lo que el alumno ya sabe” (López, 1996, p. 18).

“Como fuente de información para determinadas tareas, el profesor ha de enseñarlo es como y donde buscar datos y tablas, formulas, enunciados, definiciones” (López, 1996, p. 22).

###### **c. Enfoque de informaciones**

Pilco (2011) sobre enfoque explica que, a partir de la década del 60, en la segunda mitad del Siglo XX, integrando el modelo conductista dentro de un esquema cognitivo, aparece el aprendizaje como procesamiento de información y resalta la importancia de las estructuras internas que mediatizan las respuestas.

#### **d. Enfoque mecánico**

Ausubel (1975) señala que el aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen conocimientos previos disponibles entonces la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistentes,

### **B. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámicas**

#### **I. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámicas orientadas por el grupo**

##### **a. Enfoque colaborativo**

“No es solo para aprender con otros sino para mejorar las propias habilidades. Los alumnos aprenden juntos, pero deben ser capaces de demostrar en forma individual los conocimientos y habilidades que han adquirido” (Eristeo, 2011, p. 10).

##### **b. Enfoque cooperativo**

“La cooperación en el aprendizaje tiene como resultado un mayor nivel de logro para todos los participantes” (Aguado, 2012, p. 27).

##### **c. Enfoque organizado en dinámicas grupales**

López (2011) expresa que las dinámicas grupales favorecen un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los estudiantes.

#### **II. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámicas generadores de autonomía**

### **a. Enfoque constructivo**

“Los estudiantes deben activar un proceso analógico haciendo uso de sus propios conocimientos para construir ellos mismos el significado a la situación de aprendizaje” (Meneses, 1992, p. 99).

“Las estrategias que utilizan deben estar sometidas a periódicos evaluaciones, los alumnos deben contribuir a aclarar cuestiones y problemas de funcionamiento relevantes” (Meneses, 1992, p. 101).

### **b. Enfoque del aprendizaje por descubrimiento**

Marina (2013) en su artículo menciona que el aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que no se reciben los contenidos de forma pasiva, sino que el sujeto descubre por sí mismo los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación e incide en la solución de los problemas. Por eso es especialmente adecuada para potenciar la inteligencia científica. Es el tipo de aprendizaje en el cual, a través de la tutoría o no del docente, el estudiante descubre por sí mismo la información antes de incorporarla a su estructura cognitiva.

### **c. Enfoque del aprendizaje significativo**

Según Ausubel (1975) el aprendizaje significativo se logra cuando a la nueva información recibida, se constituye de manera ordenada a través de una representación mental, producto de la relación entre la nueva información y la que ya posee en los estudiantes, el docente debe alentar a los estudiantes a pensar activamente sobre el nuevo material a ser aprendido; ayudarlos no solo a encontrar relaciones entre conceptos del mismo contenido, sino que también a que relacionen lo nuevo con lo previamente

aprendido. Para ayudar a los estudiantes en este proceso sugiere emplear: organizadores de avanzada, diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

### **2.2.1.3 Recursos soporte del aprendizaje**

#### **A. Recursos soporte del aprendizaje estática**

##### **a. Láminas y fotografías**

“Son representaciones directas de la realidad, en tal sentido la imagen tiene tres valores fundamentales: el de sugerir, el de descubrir y el de ayudar a comprender lo que con las palabras sería difícil. Las láminas pueden estar conformados por: las fotografías, las portadas, los grabados, los cuadros, los dibujos y las reproducciones” (Ticona, 2009, p. 82).

“Son copias exactas de la realidad, carentes de movimiento” (Ticona, 2009, p. 84).

##### **b. Videos**

“Este instrumento es versátil para evaluar diversas situaciones y evidenciar el avance de una o varias competencias, consiste en la exposición de contenidos conceptuales echando mano de habilidades y actitudes para trabajar en equipo y producir ideas creativas que deberán poner en juego para la elaboración de un producto final que reúna criterios de calidad exigibles” (Frola y Velásquez, 2011, p. 76).

“Pueden ser empleadas para proporcionar variedad de informaciones en las que pueden detenerse acciones, reproducir hechos pasados, animaciones, reducir tiempos, etc., con el uso de videos” (Hidalgo, 2007, p. 137).

##### **c. La palabra del docente**

“El aprovechamiento de las relaciones que existen en el sistema léxico, formación de palabras, identidad fónica de algunos vocablos, sinónimos y antónimos que el docente tiene que tener un amplio conocimiento” (Mendoza, 2008, p. 32).

## **B. Recursos soporte del aprendizaje de dinámicas**

### **I. Recursos soporte del aprendizaje de dinámicas orientadas por el grupo**

#### **a. Internet páginas interactivas**

Medina (2002) es una herramienta con una ayuda didáctica, que ingresa al campo educativo con fuerza. Como transmisor de información, como complemento a los aprendizajes realizados, tanto individuales como en las sesiones de clase.

#### **b. Bits**

Según Paris (2011) los bits de inteligencia, son tarjetas de información visual que constituyen un método de estimulación temprana, basado en la visualización y escucha repetitiva de dichos bits. Ayuda a mejorar la atención de los niños de 0 a 6 años, creado por Glenn Doman.

#### **c. Canciones**

Garí (2002) escuchar, aprender y cantar canciones en clase es una práctica de valor didáctico incalculable. Son textos orales ideales para practicar aspectos con el ritmo, la velocidad y la pronunciación correcta, además, como actividad lúdica, las canciones suponen una alternativa a otros ejercicios de repetición poco motivadores.

#### **d. Carteles grupales**

Roquet (2012) el cartel es un material gráfico que trasmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto.

Es un material gráfico, cuya función es lanzar un mensaje al espectador con el propósito de que éste lo capte y actúe en forma concordante con lo sugerido.

#### **e. Afiches**

Diccionario ABC (2013) el afiche es un texto importante e interesante, de fácil comprensión, se utiliza un lenguaje sencillo, y este te ayudará a presentar ideas frente a un gran número de personas poniendo en juego la creatividad del que lo hace.

## **II. Recursos soporte del aprendizaje de dinámicas generadoras de autonomía**

### **a. Representaciones gráficas y esquemas**

Según Bayas y Romero (2012) la representación gráfica o simbólica de un concepto permite que de un solo vistazo obtengamos una clara idea general del tema, seleccionemos y profundicemos en los contenidos básicos y analicemos para fijarlos mejor en nuestra mente.

### **b. Contexto medioambiental**

Velásquez (2005) en su artículo expone que aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno.

De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela.

Por ello, la educación debe ser totalmente contextualizada y esto se logra en la medida en que se enfrenta al estudiante con su realidad, sus problemas y sus experiencias.

De aquí surge el medio ambiente como un recurso didáctico para el aprendizaje.

### **2.2.2 Logro de aprendizaje**



“Es un dominio, un estado, un desempeño, un avance o progreso en cualquiera de las dimensiones del educando. El logro en este sentido es la satisfacción de un objetivo o acercamiento al mismo, teniendo en cuenta el proceso a través del cual se adquirió” (Lafrancesco, 2005, p.135).

### **2.2.2.1 Indicadores de logro**

León (2001) son pistas que se aprecian del aprendizaje, que indican lo que sucede con el aprendizaje del estudiante.

MINEDU (2009) según el DCN la escala de calificación es la siguiente:

a. Logro Previsto (Alto) cuando el estudiante logró las capacidades prevista para el trimestre.

b. Logro en Proceso (Regular) cuando el estudiante está en proceso de superar las dificultades en un tiempo razonable y lograr las capacidades previstas para el trimestre en función de la competencia.

c. Logro en Inicio (Bajo o deficiente) el estudiante desarrolla solo algunos de los indicadores previstos.

## **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño de la investigación**

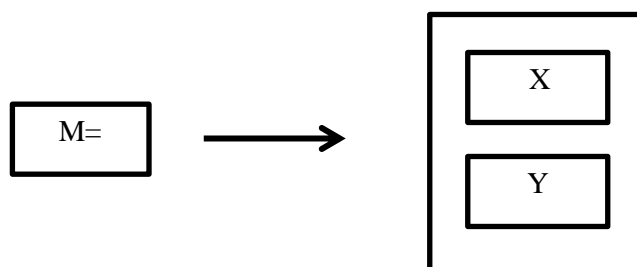
El tipo de investigación es cuantitativa Gross (2010) es cuantitativa, porque supone la recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas.

Según Tamayo (2005) la investigación descriptiva es la que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, la composición o proceso de los fenómenos.

Por tanto la investigación se fundamentará en describir las variables. Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en las alumnas y alumnos del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

El diseño de la investigación es no experimental, según Dzul, Uribe, Jarillo, Lucas (2011) mencionan que es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

El diseño de la investigación tiene como propósito describir las variables.



**Dónde:**

M= Muestra de los docentes

X= Estrategias didácticas

Y= Logro de aprendizaje

### 3.2 El universo

El universo de esta investigación esta n comprendidas todas las instituciones educativas en todos sus niveles, estudiantes y docentes del distrito de La Victoria.

“A la totalidad o conjunto de elementos (personas, animales, números, etc.) susceptibles de presentar una o varias características en común que estén bien definidas, llamándose muestra a cualquier subconjunto de la población o universo” (Díaz, 2006, p. 276).

### 3.2.1 Área geográfica

El distrito de La Victoria está ubicado en la parte central de la capital de la República sobre la margen izquierda del río Rímac; en las siguientes coordenadas:

Nombre: La Victoria. Categoría: Ciudad. Altitud: 133 msnm. Longitud Sur: 12° 13' 54"

Longitud Oeste: 76° 01' 52". Superficie: 8.74 Km<sup>2</sup>. Densidad: 22,050.8 Hab./Km<sup>2</sup> .

Región Natural: Costa. Limita por el norte con el Cercado y El Agustino, por el oeste con Cercado y Lince, por el sur con San Isidro, y por el este con San Borja y San Luis.

### 3.3 Población y muestra

#### 3.3.1 Población

La población está conformada por 20 docentes y 254 estudiantes del nivel inicial de las instituciones de esta investigación.

“Es el conjunto de todos los individuos, objetos u observaciones que poseen alguna característica observable común” (Barreto, 2008, p. 22).

**Tabla 1. Población de docentes de las instituciones educativas del distrito de La Victoria.**

Distrito /Ámbito local	Instituciones Educativas	Nº Docentes	Nº Estudiantes
La Victoria	Ángeles de Belén	3	20
	Señor de la Justicia	2	30
	Gotitas de Amor	3	40
	Mi Primer Camino	2	30
	Rosa Merino	2	30
	San José el Redentor	2	30
	Niño Jesús de Praga	3	35
	Nuestra Señora de la Asunción	1	17
	Sagrado Corazón	1	12
	Señor de Luren	1	16
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>260</b>

*Fuente: Registros de las instituciones educativas*

### **3.3.1.1 Criterio de inclusión**

Debemos tener en cuenta solo a los 20 docentes y a los 260 estudiantes del nivel Inicial de las 10 instituciones educativas de esta investigación, que cumplan con las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio.

Segun Moreno (2013) define que son todas las características de los integrantes de la población de referencia que permitan su ingreso, forma parte de la población de estudio.

### **3.3.1.2 Criterio de exclusión**

No se tomarán en cuenta a aquellos docentes que pertenecen a los niveles, Primaria, ni Secundaria, de las instituciones de esta investigación ni tampoco de otras instituciones educativas del distrito incluyendo los de nivel inicial.

Moreno (2013) los criterios de exclusión son las características que usted no debe poseer para participar en el ensayo. Algunos ejemplos de criterios de exclusión son

### **3.3.2 Muestra**

La muestra está conformada por 20 docentes y 254 estudiantes de nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en esta investigación pertenecientes a la jurisdicción del distrito de La Victoria.

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso.

“Es una parte o un subconjunto representativo de la población y al proceso de obtener la muestra se llama muestreo. La selección y el estudio de la muestra tiene por

objeto la extracción de conclusiones que sean válidas para la población de la cual se obtuvo dicha muestra” (Barreto, 2008, p. 22).

### 3.4 Definición y operacionalización de las variables

#### 3.4.1 Definición de variables

##### 3.4.1.1 Estrategia didáctica

“Las estrategias son reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en relación con un proceso determinado en el momento oportuno” (Beltrán, 2003, p.57).

##### 3.4.1.2 Logro de aprendizaje

“El logro educativo representa el conjunto de conocimiento, habilidades y valores que debe asimilar dominar y fortalecer el estudiante en el proceso pedagógico. se formula mediante una habilidad, un conocimiento asociado a ella y los valores asociados a dichas habilidades y conocimientos” (Ortiz, 2009, p.7).

#### 3.4.2 Operacionalización de las variables

**Tabla 2. Operacionalización de variables**

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES			INDICADORES	
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de La Victoria durante el año académico año 2017?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza	Modalidades de organización de la enseñanza estáticas		Exposición Técnica de pregunta Demostraciones	
			Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas	Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas orientadas por el grupo	Trabajo colaborativo Trabajo cooperativo Lluvia de ideas	
				Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía	Talleres Proyectos Dramatización Juegos	
		Enfoque metodológico de aprendizaje	Enfoque metodológico de aprendizaje estáticas		E. Conductual E. Repetitivo E. Informaciones E. Reproductivo E. Mecánico	
				Enfoque metodológico de aprendizaje dinámicas	Enfoque metodológico de aprendizaje dinámicas orientadas por el grupo	E. Colaborativo E. Cooperativo E. Dinámicas grupales
					Enfoque metodológico de aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía	E. Constructivo E. Aprendizaje por descubrimiento. E. Aprendizaje significativo
			Recursos como soporte del aprendizaje	Recursos como soporte del aprendizaje estáticas		La palabra del docente Láminas y fotografías Videos
		Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas			Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas orientadas por el grupo	Internet páginas interactivas Canciones Carteles grupales Afiches
					Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía	Representaciones gráficas y esquemas Contexto medioambiental
		LOGRO APRENDIZAJE DE	Indicadores de logro		Logro previsto (A)	Alto
					En proceso (B)	Regular
					En inicio (C)	Bajo

### **3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos**

#### **3.5.1 Técnica la encuesta**

La técnica que se utilizó en esta investigación estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento empleado, el que permitió recoger información para determinar la naturaleza de las variables

“Son procedimientos de obtención de información estructurada según criterios previos de sistematización que se efectúa con un propósito específico en la población” (Barreto, 2008, p. 24).

#### **3.5.2 Instrumento el cuestionario**

Se aplicará el cuestionario, conjunto de preguntas a las que el sujeto puede responder oralmente o por escrito, cuyo fin es poner en evidencia las dimensiones de la investigación.

##### **3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento aplicado**

El instrumento fue validado por los docentes de la carrera de Educación de la Sede Central. Si el instrumento que aplicas no está validado por algún experto entonces las conclusiones que obtengas con esos datos tampoco son válidas.

##### **A. Validez del instrumento**

Antes de utilizar un cuestionario es necesario asegurarse de que éste posee ciertas características que satisfacen y que eventualmente servirán para cumplir con el propósito con que fue creado.

También denominada exactitud, corresponde al grado en que una medición refleja la realidad de un fenómeno o capacidad de medición o clasificación de un método o instrumento para aquello que fue propuesto o sea que mida o clasifique lo que

efectivamente analizamos y no otra cosa. (Manterola, Zavando et al., Alarcón & Muñoz, 2008).

Ruiz (2003) la exactitud con que pueden hacerse mediciones significativas y adecuadas con un instrumento, en el sentido que mide realmente el rasgo que pretende medir.

Hernández, Fernández y Baptista (1998) es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

## **B. Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante la correlación que presentan sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado. Se refiere al grado en que su aplicación de un instrumento repetida al mismo sujeto produce iguales resultados”

“Se refiere a la consistencia de los resultados. En el análisis de la confiabilidad se busca que los resultados de un cuestionario concuerden con los resultados del cuestionario en otra ocasión” (Hernández, Fernández, y Bastita, 1998, p.21).

Menéndez (2009) se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

Silva (2009) reproducibilidad Estabilidad y Predictibilidad Seguridad Precisión Consistencia Interna u Homogeneidad

### **3.6 Plan de análisis**

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2010.

El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes.

### 3.6.1 Medición de variables

#### 3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas

Para la medición de la variable Estrategias Didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad). Dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

**Tabla 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas**

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISION	ESTRATEGIA DIDACTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	<b>Estática</b>
1.5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

**Tabla 4. Baremo para medir la variable estrategias didácticas**

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINAMICAS AUTONOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTATICAS	-5	-5	-4	-3	-2

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas esto es: Modalidades de



organización. Enfoque metodológico del aprendizaje. Recursos como soporte del aprendizaje. Los mismos que se definen según matriz a continuación:

Modalidad de Organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

**Tabla 5. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza**

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	IMPULSADAS POR EL GRUPO	GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Exposición	Trabajo colaborativo	Talleres
Técnica de la pregunta	Trabajo cooperativo	Proyectos
Demostraciones	Lluvia de ideas	Dramatizaciones

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

**Tabla 6. Matriz de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.**

Estáticas	Dinámicas	
	Orientadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Enfoque conductual	Enfoque colaborativo	Enfoque constructivo
Enfoque repetitivo	Enfoque cooperativo	Enfoque aprendizaje por descubrimiento
Enfoque de Informaciones	Enfoque de dinámicas de grupo	Enfoque aprendizaje significativo
Enfoque reproductivo		
Enfoque mecánico		

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje “tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

**Tabla 7. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje.**

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	IMPULSADAS POR EL GRUPO	GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Láminas y fotos	Internet páginas interactivas	Representaciones gráficas
videos	Bits	Contexto ambiental
La palabra del docente	Canciones	
	Carteles grupales	
	Afiches	

### 3.6.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje

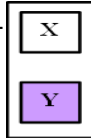
El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el primer bimestre o trimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza – aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

**Tabla 8. Baremo de la variable logro de aprendizaje**

CRITERIOS	ASIGNACIÓN DE PESO	PROMEDIOS DE NOTAS
Logro previsto	Alto	A
En proceso	Regular	B
En inicio	Bajo	C

### 3.7 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de La Victoria durante el año académico 2017.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito La Victoria durante el año académico 2017?	<b>Objetivo General:</b> -Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito La Victoria durante el año académico 2017	<b>Variable 1:</b> Estrategias didácticas utilizadas por el docente. <b>Dimensiones:</b> -Formas o Modalidades de organizar la enseñanza -Enfoque metodológicos de Aprendizaje -Recursos como soporte del aprendizaje	<b>Población:</b> Estará conformada por 20 docentes y 254 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de La Victoria	<b>Tipo de Investigación:</b> Cuantitativa <b>Nivel:</b> Descriptivo <b>Diseño:</b> Descriptivo No Experimental  M-----   <b>Dónde</b> M = Muestra X = Estrategias didácticas Y = Logro de aprendizaje	<b>El Cuestionario:</b> Diseñado especialmente para esta investigación por la universidad
	<b>Objetivos Específicos:</b> -Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje. -Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes. -Perfilar académicamente al docente del nivel inicial	<b>Variable 2:</b> Logro de Aprendizaje de los estudiantes. <b>Dimensión:</b> -Indicadores de logro	<b>Muestra:</b> Estará conformada por 20 docentes y 254 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el distrito La Victoria		

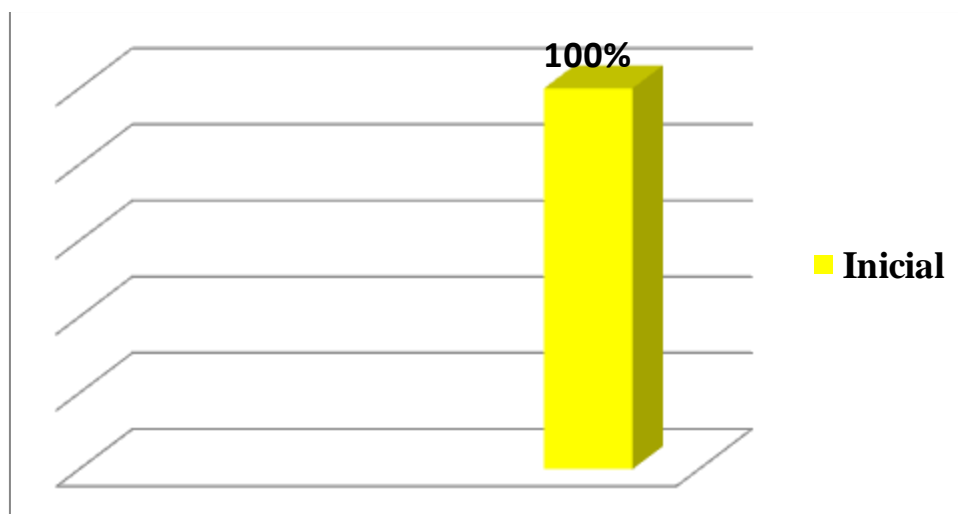
#### IV. RESULTADOS

##### *I DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE*

**Tabla 9. Nivel en el que enseña**

Nivel	Frecuencia	%
Inicial	20	100
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes del distrito de La Victoria en mayo del 2017



**Figura 1:** nivel que enseña

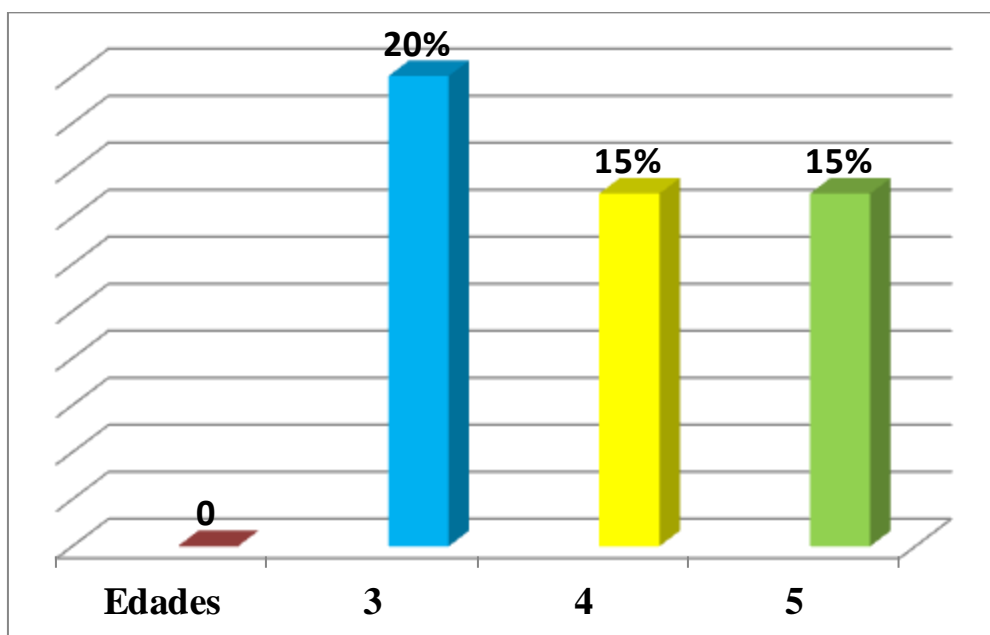
**Fuente:** tabla 9

De acuerdo a la tabla 9 y la figura 1 el 100% (20) docentes son del nivel inicial.

**Tabla 10. Edades que enseña**

<b>Edades</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
3	8	20
4	6	15
5	6	15
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes del distrito de La Victoria en mayo del 2017



**Figura 2: grado que enseña**

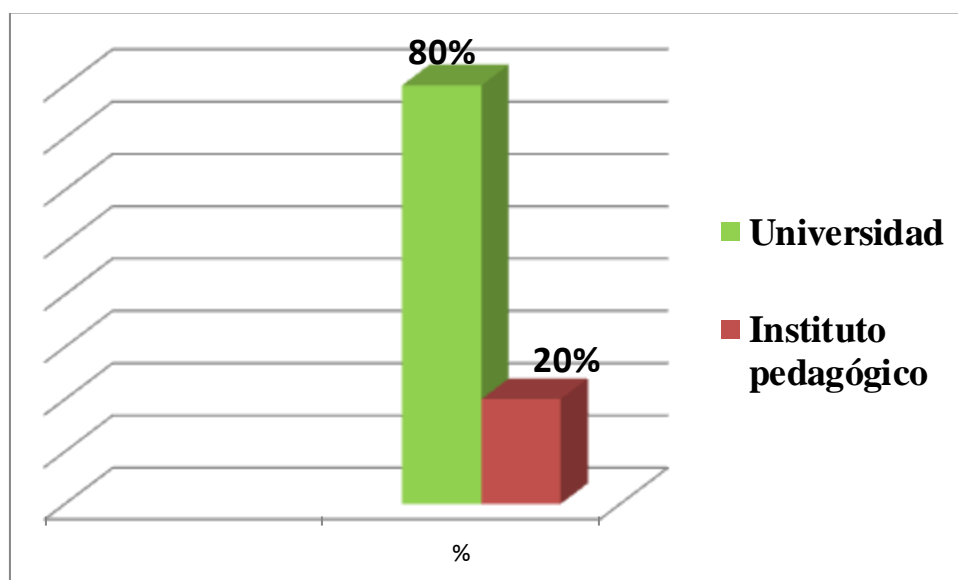
**Fuente:** tabla 10

De acuerdo a la tabla 10 y figura 2 se aprecia que un 20% (8) docentes enseñan a 3 años, igualmente el 15% (6) enseñan a 4 años y el 15% (6) lo hacen a 5 años.

**Tabla 11. ¿Dónde realizo sus estudios?**

Centro de estudios	Frecuencia	%
Universidad	16	80
Instituto pedagógico	4	20
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes del distrito de La Victoria en mayo del 2017



**Figura 3:** dónde realizo sus estudios

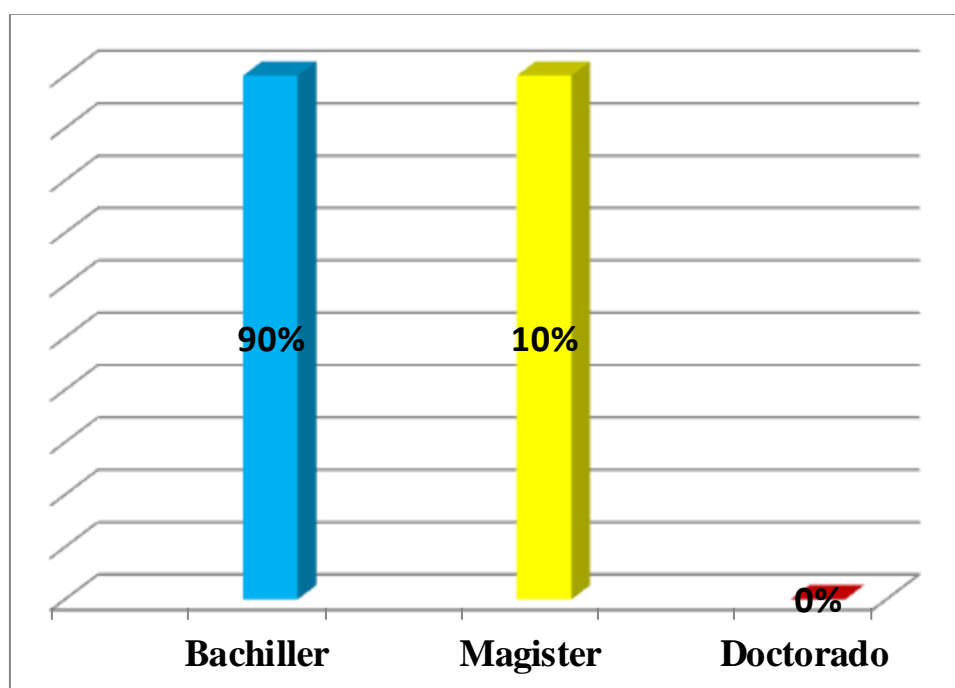
**Fuente:** tabla 11

De acuerdo a la tabla 11 y figura 3 se aprecia que un 80% (16) docentes realizaron sus estudios en la Universidad, y el 20% (4) lo realizaron en Instituto Pedagógico.

**Tabla 12. Grado académico de estudio superior**

<b>Grado académico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bachiller	18	90
Magister	2	10
Doctorado	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes del distrito de La Victoria en mayo del 2017



**Figura 4:** grado académico de estudio superior.

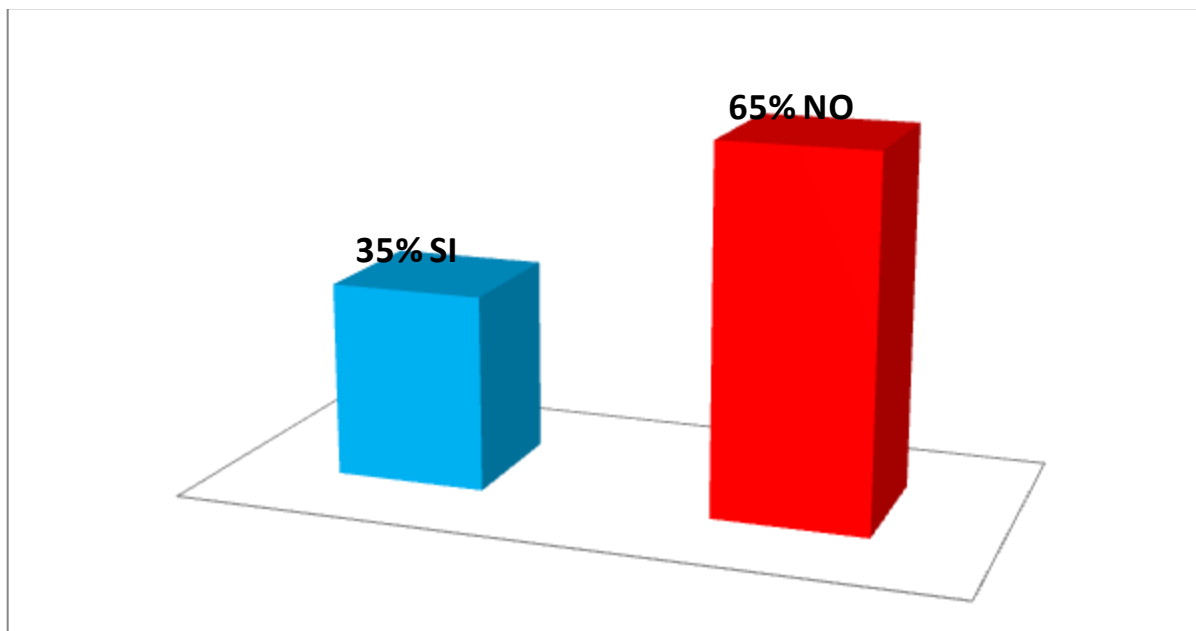
*Fuente:* tabla 12

De acuerdo a la tabla 12 y figura 4 se aprecia que un 90% (18) docentes tienen el grado académico de bachiller, 10% (2) son magister.

**Tabla 13. Estudios de segunda especialización**

<b>Segunda especialización</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	7	35
No	13	65
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes del distrito de La Victoria en mayo del 2017



**Figura 5: estudios de según da especialización**

*Fuente: tabla13*

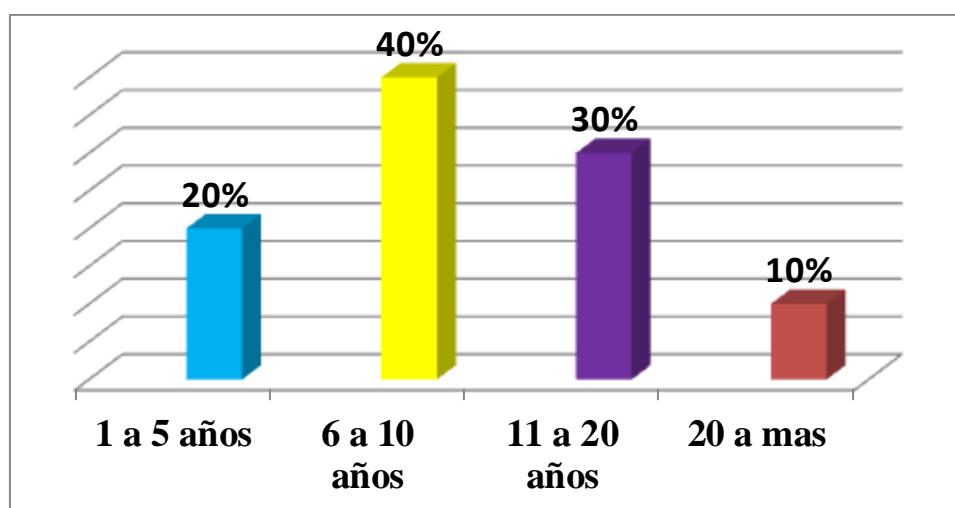
De acuerdo a la tabla 13 y figura 5 se aprecia que un 65% (13) docentes no tienen estudios de segunda especialización, y el 35% (7) si realizaron estudios de segunda especialización.



**Tabla 14. Experiencia laboral como docente**

<b>Experiencia laboral</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1 a 5 años	4	20
6 a 10 años	6	30
11 a 20 años	8	40
20 a mas	2	10
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes del distrito de La Victoria en mayo del 2017



**Figura 6:** experiencia laboral como docente

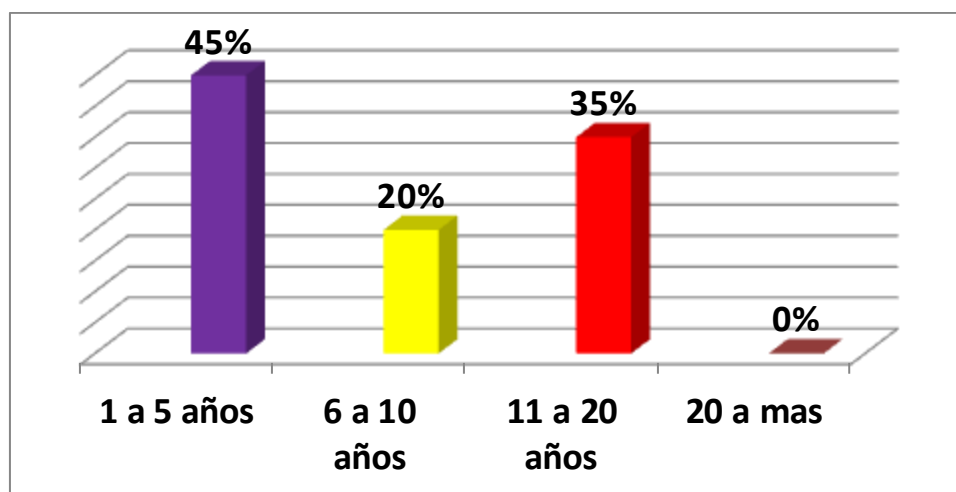
**Fuente:** tabla 14

De acuerdo a la tabla 14 y figura 6 se aprecia que el 40% (8) docentes tienen experiencia laboral de 10 a 20 años, 30% (6) de 6 a 10 años, 20% (4) de 1 a 5 años, 10% (2) 20 años a más.

**Tabla 15. Tiempo que viene laborando en la I.E.**

Tiempo	Frecuencia	Porcentaje
1 a 5 años	9	45
6 a 10 años	4	20
11 a 20 años	7	35
20 a mas	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes del distrito de La Victoria en mayo del 2017



**Figura 7:** tiempo laborando en la I.E.

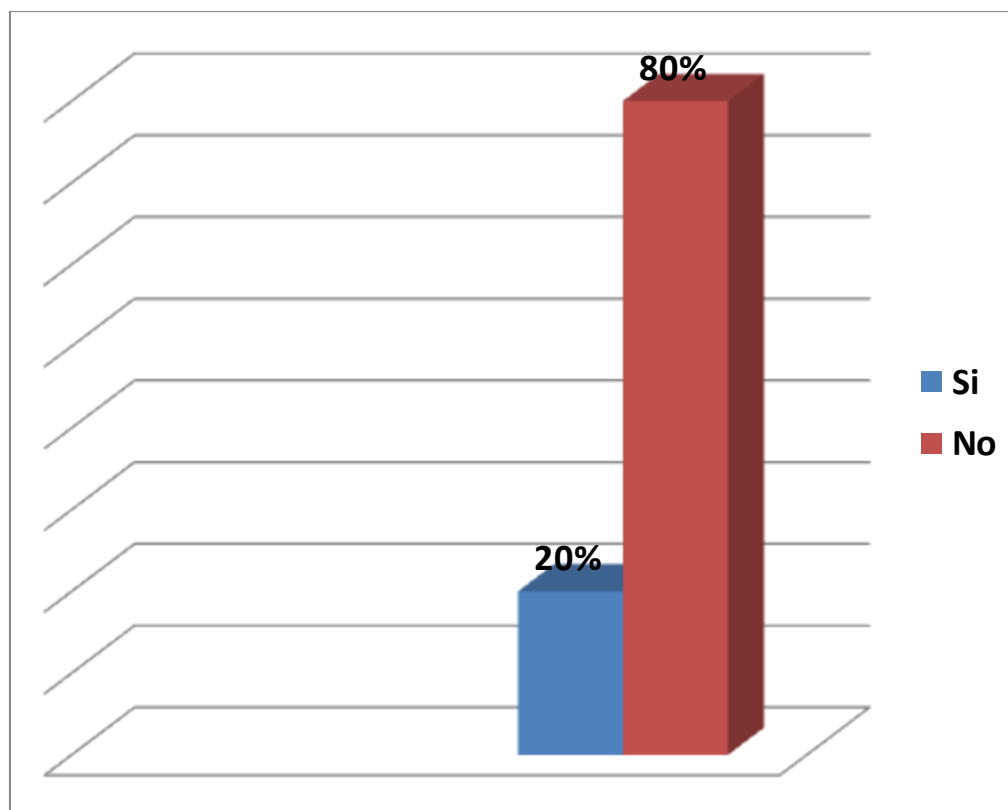
*Fuente:* tabla 15

De acuerdo a la tabla 15 y figura 7 se aprecia que el 45% (9) docentes vienen laborando en la I.E. de 1 a 5 años, 35% (7) 10 a 20 años, 20% (4) de 6 a 10 años, ningún docente excede los 20 años a más.

**Tabla 16. Actualmente labora en otra I.E.**

<b>Labora</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	4	20%
No	16	80%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes del distrito de La Victoria en mayo del 2017



**Figura 8:** actualmente labora en otra institución educativa

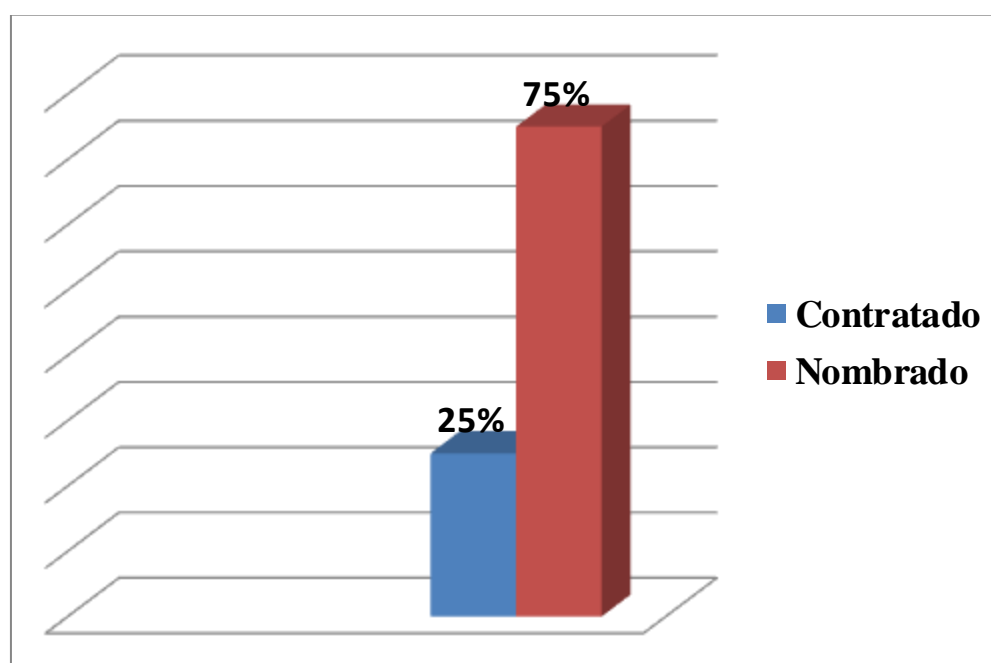
*Fuente:* tabla 16

De acuerdo a la tabla 16 y figura 9 se aprecia que el 80% (16) docentes no labora en otra institución educativa y 20% (4) si lo hace.

**Tabla 17. Situación laboral en la institución educativa**

Situación	Frecuencia	Porcentaje
Contratado	5	25
Nombrado	15	75
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes del distrito de La Victoria en mayo del 2017



**Figura 9:** situación laboral en la I.E.

**Fuente:** tabla 17

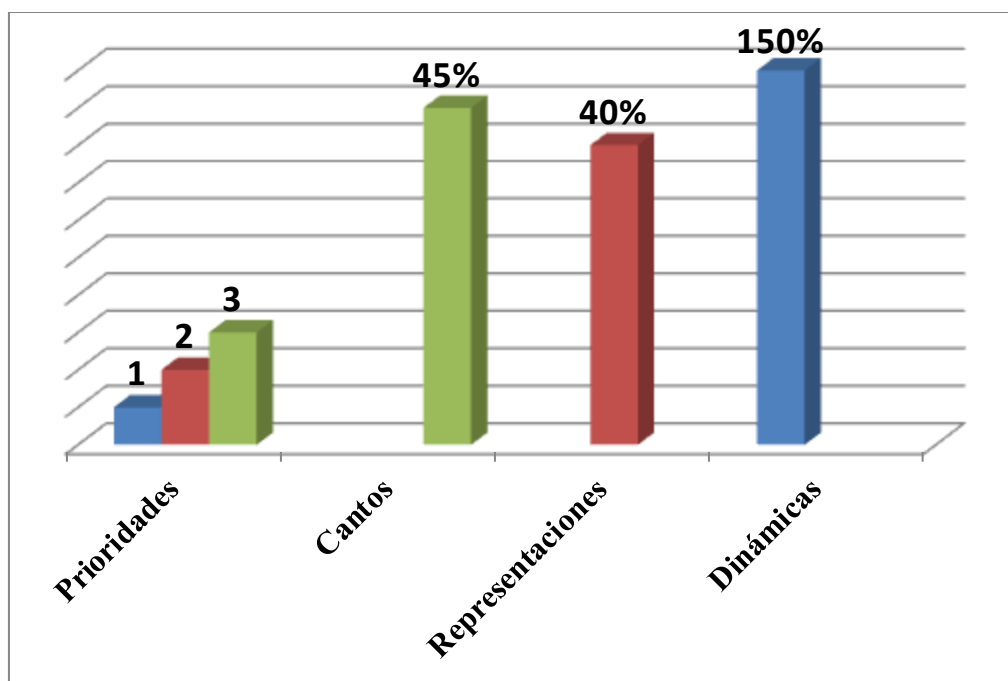
De acuerdo a la tabla 17 y figura 8 se aprecia que el 75% (15) docentes son nombrados, 25% (5) es contratado.

## II DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE

*Tabla 18. Como inician una sesión de clase*

Prioridades	1	2	3	4	5
Cantos	2	1	9	1	0
Laminas	4	4	1	2	1
Representaciones	3	8	2	6	4
Dinámicas	10	2	6	7	3
Lecturas	1	5	2	4	12

*Fuente: cuestionario aplicado a docentes del distrito de La Victoria en mayo 2017*



*Figura 10: estrategia más usada*

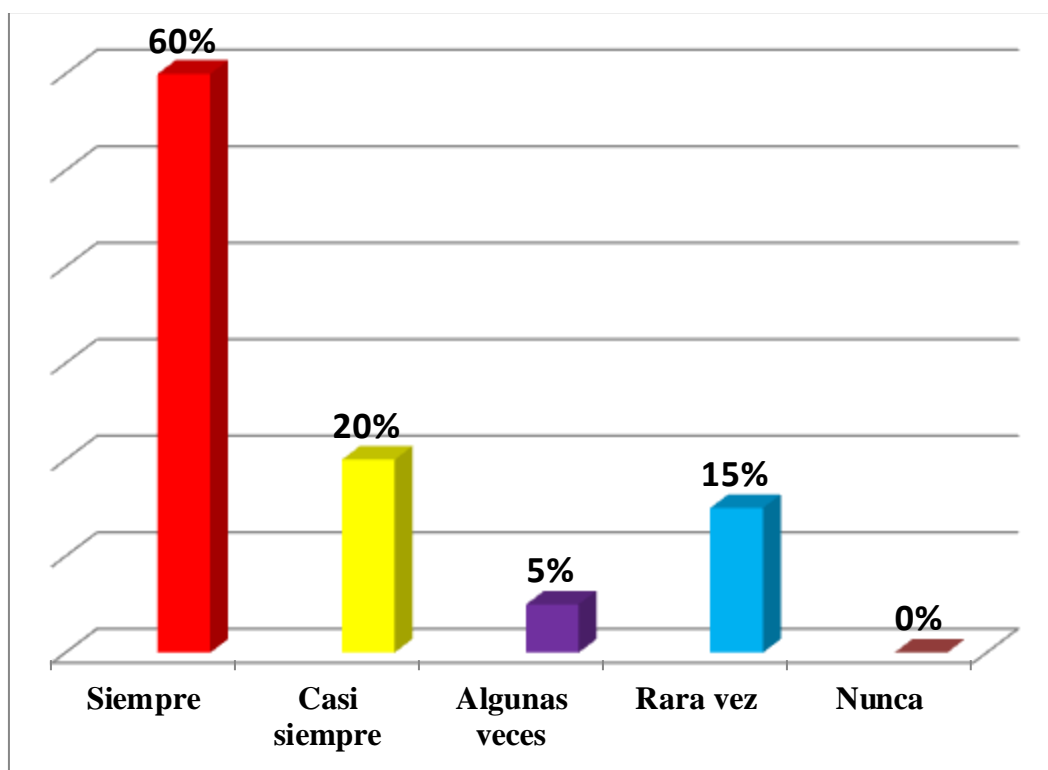
*Fuente: tabla 18*

En la tabla 18 y figura 10 se observa que el 85% (17) docentes inician la sesión con la estrategia de cantos, 45% (9) con láminas y 40% (8) con representaciones gráficas.

**Tabla 19. El docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee**

<b>PLANIFICA ACTIVIDADES</b>	<b>N° DE DOCENTES</b>	<b>%</b>
Siempre	12	60
Casi siempre	4	20
Algunas veces	1	5
Rara vez	3	15
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes en el distrito de La Victoria en mayo del 2017



**Figura 11:** planifican actividades de acuerdo a los recursos que poseen

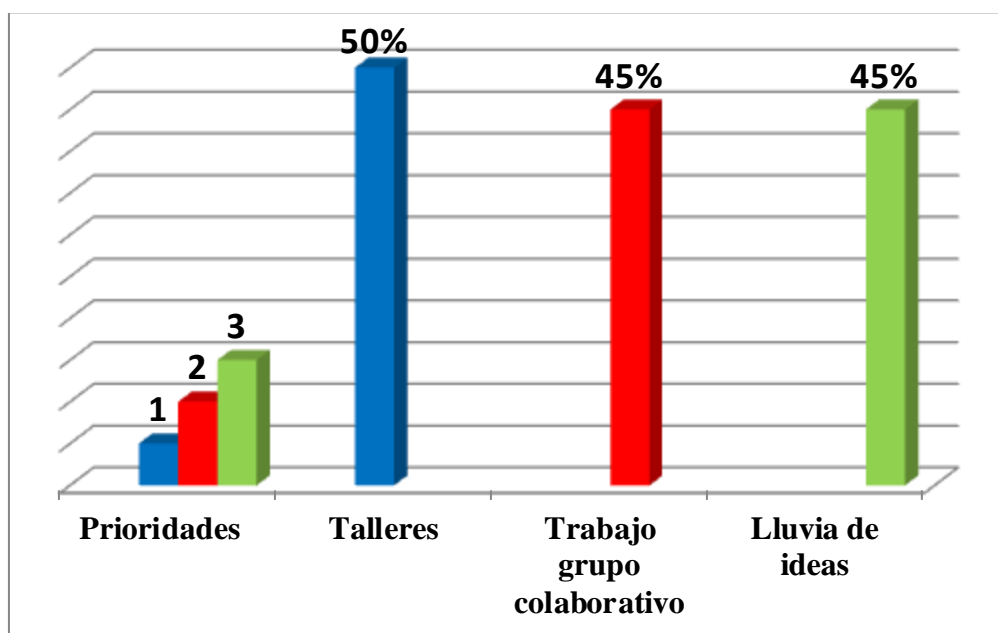
**Fuente:** tabla 19

Según tabla 19 y figura 11, el 60% (12) docentes eligieron que siempre planifica actividades, el 20% (4) casi siempre, 15% (3) eligieron rara vez y 5% (1) algunas veces planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución educativa.

**Tabla 20. Formas de organización de la enseñanza que más conoce**

Prioridades	Proyectos	Dramatización	Exposición	Juegos	Trabajo grupo colaborativo	Talleres	Técnica pregunta	Trabajo cooperativo	Demostraciones	Lluvia de ideas
<b>1</b>	1	1	3	0	0	<b>10</b>	0	0	5	0
<b>2</b>	4	1	3	0	<b>9</b>	0	1	1	1	0
<b>3</b>	6	0	3	0	0	<b>9</b>	0	0	0	2
<b>4</b>	3	0	3	0	0	0	0	0	0	7
<b>5</b>	4	0	4	0	0	0	0	0	0	8

**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes en el distrito de La Victoria en mayo del 2017



**Figura 12:** elección de prioridades de organizar la enseñanza

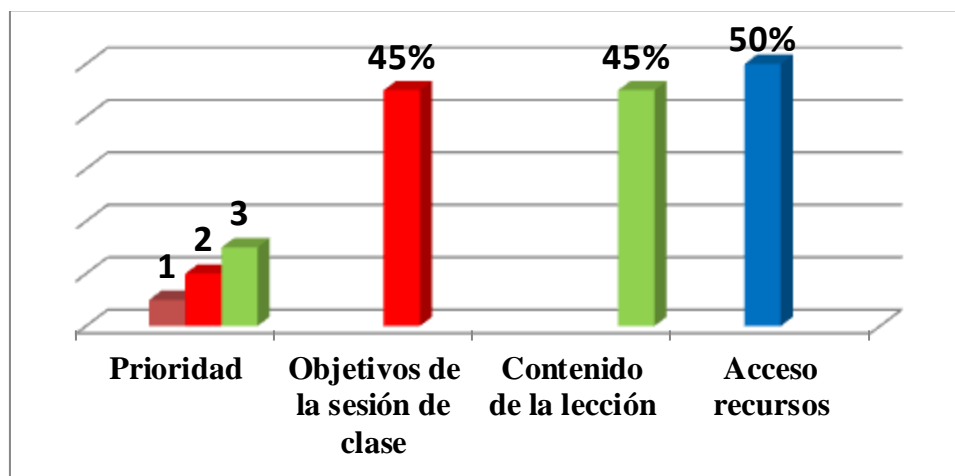
**Fuente:** tabla 20

Según tabla 20 y figura 12, como primera prioridad 50% (10) docentes escogieron los talleres, como segunda prioridad 45% (9) trabajo en grupo colaborativo y como tercera prioridad 45% (9) la lluvia de ideas.

**Tabla 21. Criterios que usan los docentes para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza**

Prioridad	Objetivos de la sesión de clase	Contenido de la lección	Acceso recursos	Tamaño del grupo	Características de los alumnos
1	0	2	10	1	2
2	9	2	4	2	3
3	5	9	2	6	2
4	2	4	2	8	1
5	2	3	2	2	12

**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes en el distrito de La Victoria en mayo del 2017



**Figura 13:** criterios para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza

**Fuente:** tabla 21

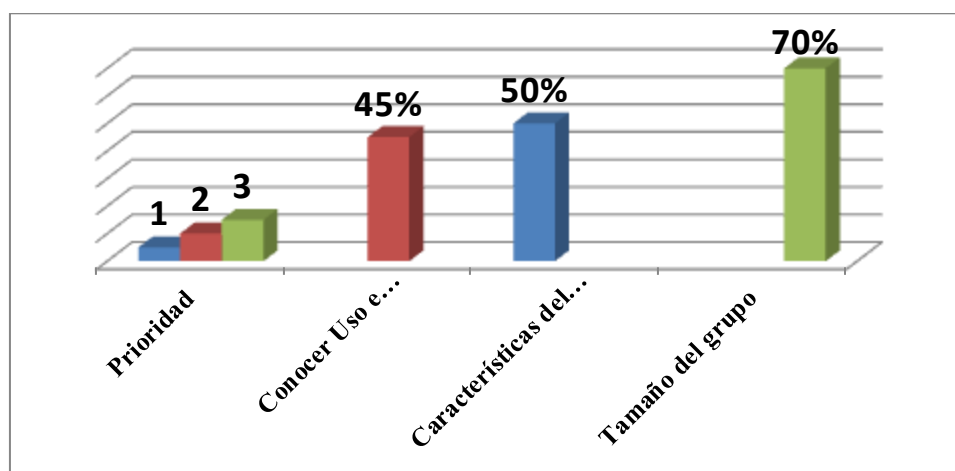
Según tabla 21 y figura 13, eligieron como primera prioridad el 50% (9) docentes eligieron acceso a los recursos, como segunda prioridad 45% (9) eligieron objetivos de la lección y como tercera prioridad 45% (9) eligieron contenido de la lección.



**Tabla 22. Los criterios que usan los docentes para implementar una modalidad de organización de la enseñanza**

Prioridad	Conocer Uso e implementación	Características del grupo	Tamaño del grupo	Conocer Objetivos de la sesión	Beneficios de las estrategias
1	4	10	3	2	1
2	9	3	4	4	0
3	1	3	14	1	1
4	3	7	2	5	5
5	4	3	2	1	10

*Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de La Victoria en mayo del 2017*



**Figura 14: criterios para implementar una modalidad de organizar enseñanza**

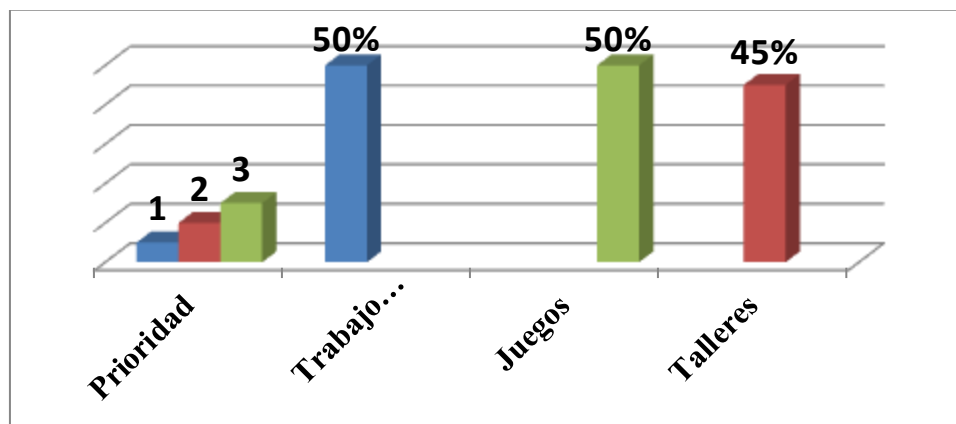
*Fuente: tabla 22*

Según tabla 22 y figura 14, como primera prioridad 50% (10) docentes escogieron conocer las características del grupo, como segunda prioridad 45% (9) uso e implementación y como tercera prioridad 70% (14) escogieron tomar en cuenta el tamaño del grupo

**Tabla 23. Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes**

Prioridad	Proyectos	Juegos	Exposición	Dramatización	Trabajo Colaborativo	Trabajo cooperativo	Talleres	Técnica Pregunta	Demostraciones	Lluvia ideas
1	1	0	1	0	10	0	0	0	3	5
2	4	0	0	0	1	0	9	0	5	1
3	3	10	5	0	1	0	0	1	0	0
4	2	0	3	2	4	0	6	0	2	1
5	2	0	4	1	2	0	4	0	4	3

**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes en el distrito de La Victoria en mayo del 2017



**Figura 15:** formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas.

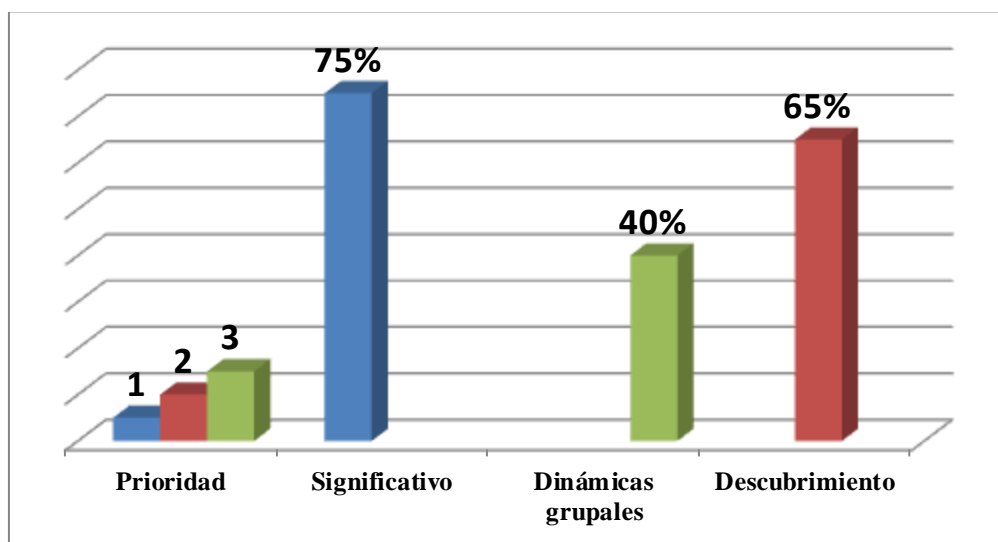
**Fuente:** tabla 23

Según tabla 23 y figura 15, como primera prioridad 50% (10) docentes eligieron el trabajo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, como segunda prioridad 45% (9) los talleres de tipo dinámico generador de autonomía y como tercera prioridad 50% (10) los juegos de tipo dinámico orientado por el grupo.

**Tabla 24. El enfoque metodológico más trabajado por el docente**

Prioridad	Significativo	Dinámicas grupales	Cooperativo	Constructivo	Descubrimiento	Colaborativo	Informaciones	Mecánico	Repetitivo	Conductual
1	15	3	1	0	0	0	0	0	0	0
2	7	0	0	0	13	0	0	0	0	0
3	5	8	2	1	1	3	3	3	1	0
4	0	1	1	0	0	4	9	2	2	1
5	0	0	1	0	0	1	1	3	5	9

*Fuente:* cuestionario aplicado a docentes en el distrito de La Victoria en mayo del 2017



**Figura 16: enfoques metodológicos**

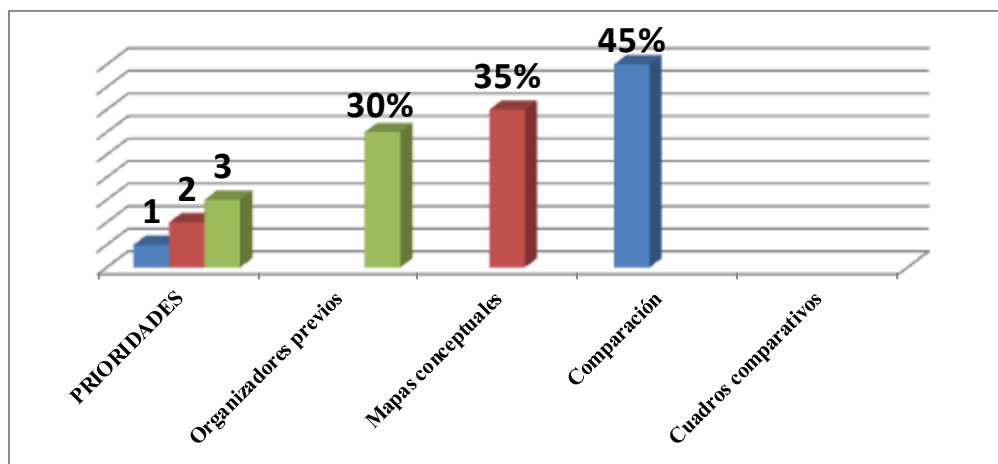
*Fuente:* tabla 24

Según tabla 24 y figura 16, como primera prioridad 75% (15) docentes eligieron aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 65% (13) aprendizaje por descubrimiento de tipo dinámico generador de autonomía y como tercera prioridad 40% (8) eligieron las dinámicas grupales de tipo dinámico orientados por el grupo.

**Tabla 25. Ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad**

PRIORIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
Organizadores previos	1	0	6	3	4	3	5	1
Mapas conceptuales	4	7	2	1	3	6	5	2
Comparación	9	2	3	1	1	2	3	3
Cuadros comparativos	1	1	0	4	0		0	4
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.	1	3	4	6	3	1	1	7
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.	3	4	3	4	7	2	1	1
Las actividades dadas por el docente, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).	0	3	1	1	1	2	1	1
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas	1	0	1	0	1	6	3	1

**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes en el distrito de La Victoria en mayo del 2017



**Figura 17: estrategias que más emplea en clase**

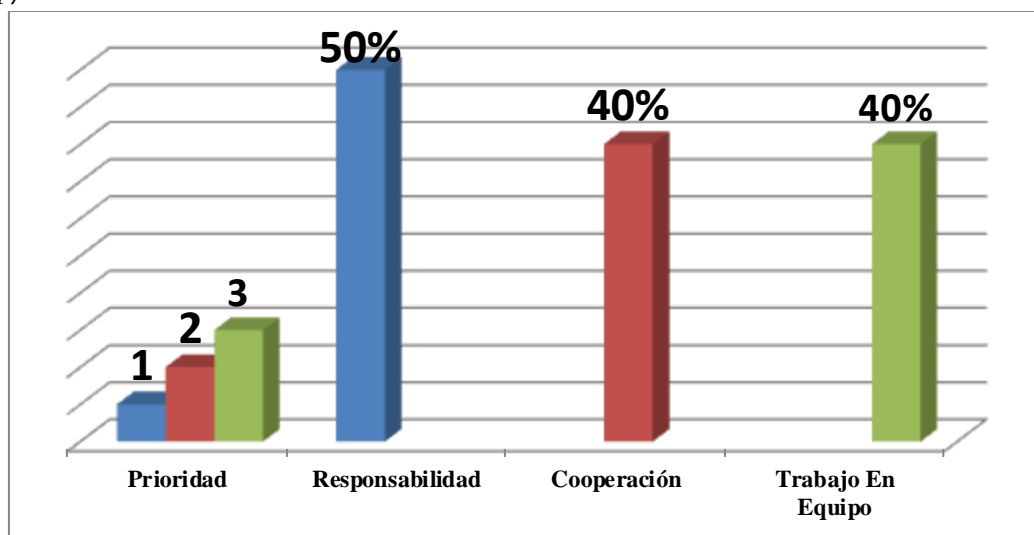
**Fuente:** tabla 25

Según tabla 25 y figura 17, se observa que como primera prioridad el 45% (9) docentes eligieron la comparación, como segunda prioridad el 35% (7) los mapas conceptuales y como tercera prioridad el 35% (7) los organizadores previos.

**Tabla 26. Qué elementos considera que el docente considere que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal**

Prioridad	Cooperación	Responsabilidad	Comunicación	Trabajo En Equipo
1	5	10	2	3
2	8	2	5	5
3	2	5	5	8
4	8	3	1	8
5	7	2	8	3

**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes en el distrito de La Victoria en mayo del 2017



**Figura 18:** qué elementos utilizan para el trabajo grupal

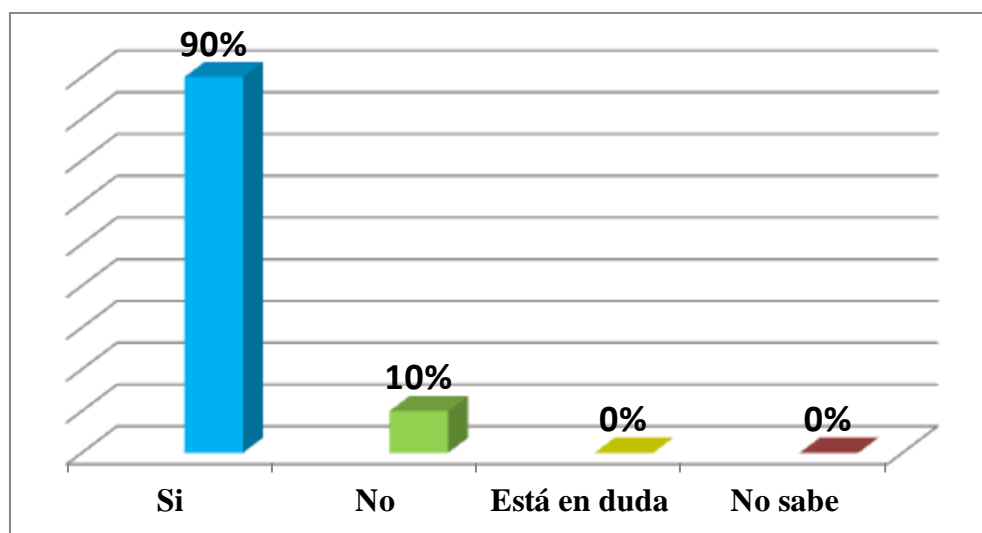
**Fuente:** tabla 26

Según tabla 26 y figura 18, como primera prioridad 50% (10) docentes eligieron responsabilidad, como segunda prioridad 40% (8) la cooperación y como tercera prioridad 40% (8) el trabajo en equipo.

**Tabla 27. Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas**

<b>LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS USADA LOGRAN LOS OBJETIVOS</b>	<b>N° DE DOCENTES</b>	<b>%</b>
Si	18	90%
No	2	10%
Está en duda	0	0%
No sabe	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes en el distrito de La Victoria en mayo del 2017



**Figura 19:** las estrategias didácticas utilizada logran los objetivos

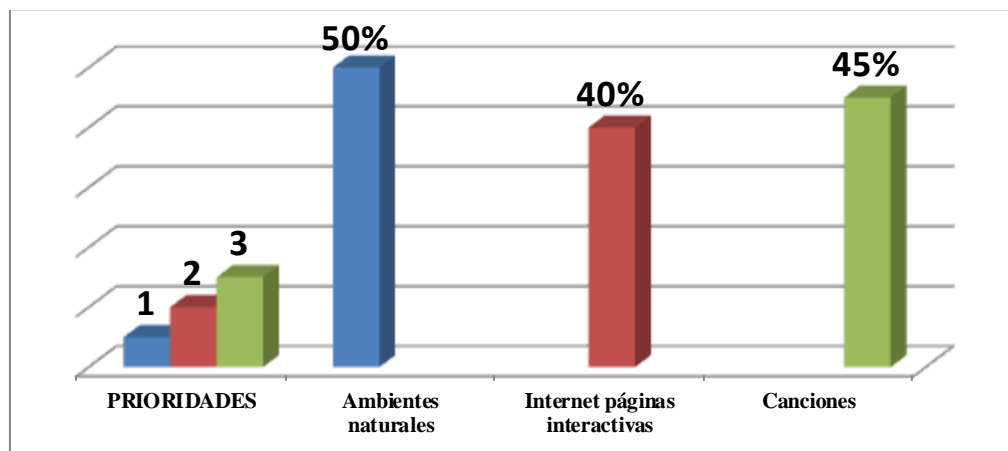
**Fuente:** tabla 27

Según tabla 27 y figura 19, el 90% (18) docentes si considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas, 10% (2) no considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayuden a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas.

**Tabla 28. Los docentes que recursos usan en la sesión de clases**

PRIORIDADES	Láminas	Fotografías	Videos	Internet páginas interactivas	Canciones	Ambientes naturales	Carteles grupales	Afiches	Representaciones gráficas	La palabra hablada
1	0	0	2	0	6	10	0	2	0	0
2	0	0	2	8	0	6	2	0	2	0
3	0	0	0	0	9	0	1	6	2	2
4	5	3	2	0	0	3	4	2	1	0
5	0	0	5	2	2	2	0	6	0	3
6	3	2		4	6	1	1	0	3	0
7	7	1	1	0	1	5	4	1	2	0
8	3	0	0	3	0	0	1	3	4	6
9	0	6	2	2	3	4	0	1	2	0
10	0	2	0	6	0	5	4	1	1	1

*Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de La Victoria en mayo del 2017*



**Figura 20: recursos que aplica mayormente en su sesión de clase**

*Tabla: 28*

Según tabla 28 y figura 20 como primera prioridad el 50% (10) docentes utilizan los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 40% (8) internet páginas interactivas de tipo dinámico orientadas por el grupo y como tercera prioridad 45% (9) las canciones de tipo dinámico generador de autonomía.

**Tabla 29. Matriz de puntuaciones de las variables**

Nº de Docentes	Variable estrategias didácticas		Variable logro de aprendizaje	
	Puntuación	Código	Puntuación	Código
1	2	Dinámico	1	Alto
2	2	Dinámico	1	Alto
3	2	Dinámico	1	Alto
4	2	Dinámico	1	Alto
5	2	Dinámico	3	Regular
6	2	Dinámico	1	Alto
7	2	Dinámico	3	Regular
8	2	Dinámico	3	Bajo
9	2	Dinámico	1	Alto
10	2	Dinámico	1	Alto
11	2	Dinámico	2	Regular
12	2	Dinámico	2	Regular
13	2	Dinámico	2	Regular
14	2	Dinámico	2	Regular
15	2	Dinámico	1	Alto
16	2	Dinámico	1	Alto
17	2	Dinámico	1	Alto
18	2	Dinámico	1	Alto
19	2	Dinámico	3	Bajo
20	2	Dinámico	1	Alto

**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes en el distrito de La Victoria en mayo del 201

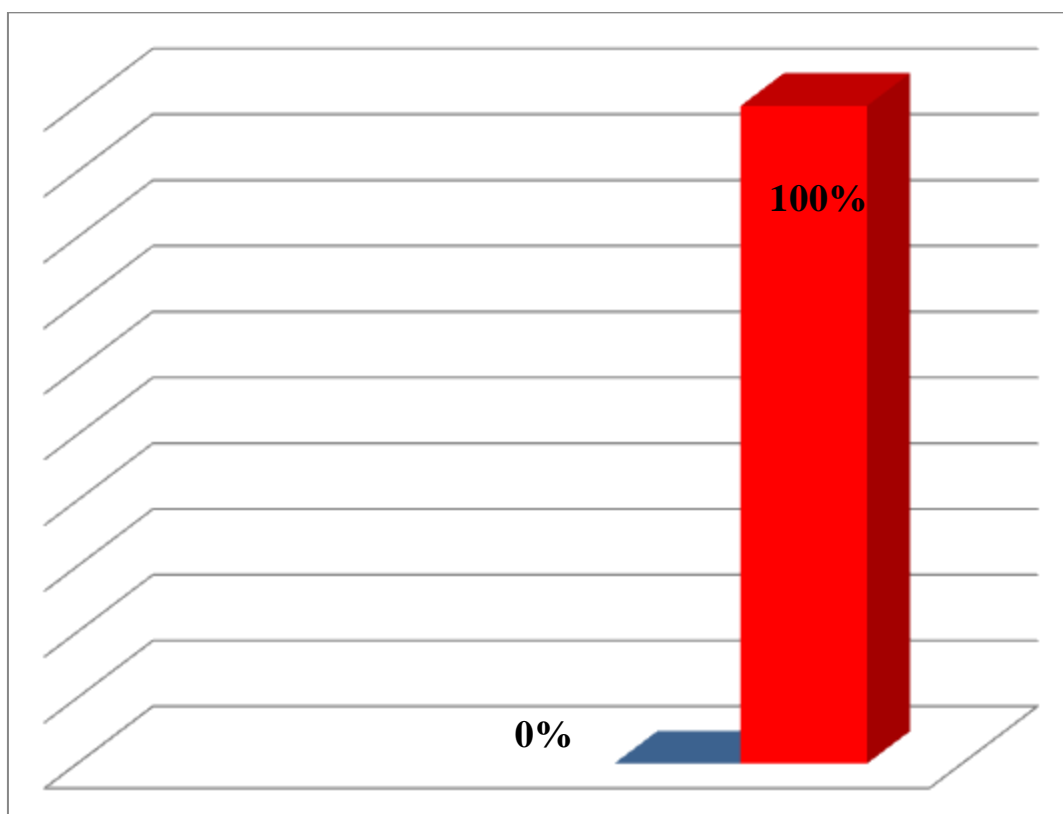
Según tabla 29 el 100% (20) docentes utilizan estrategias de tipo dinámicas, 80% (20) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto, 15% (3) regular y 5% (1) bajo.



**Tabla 30. Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo**

<b>TIPO DE ESTRATEGIAS</b>	<b>N° DE DOCENTES</b>	<b>%</b>
Estático	0	0
Dinámico	20	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes en el distrito de La Victoria en mayo del 2017



**Figura 21:** tipo de estrategias didácticas

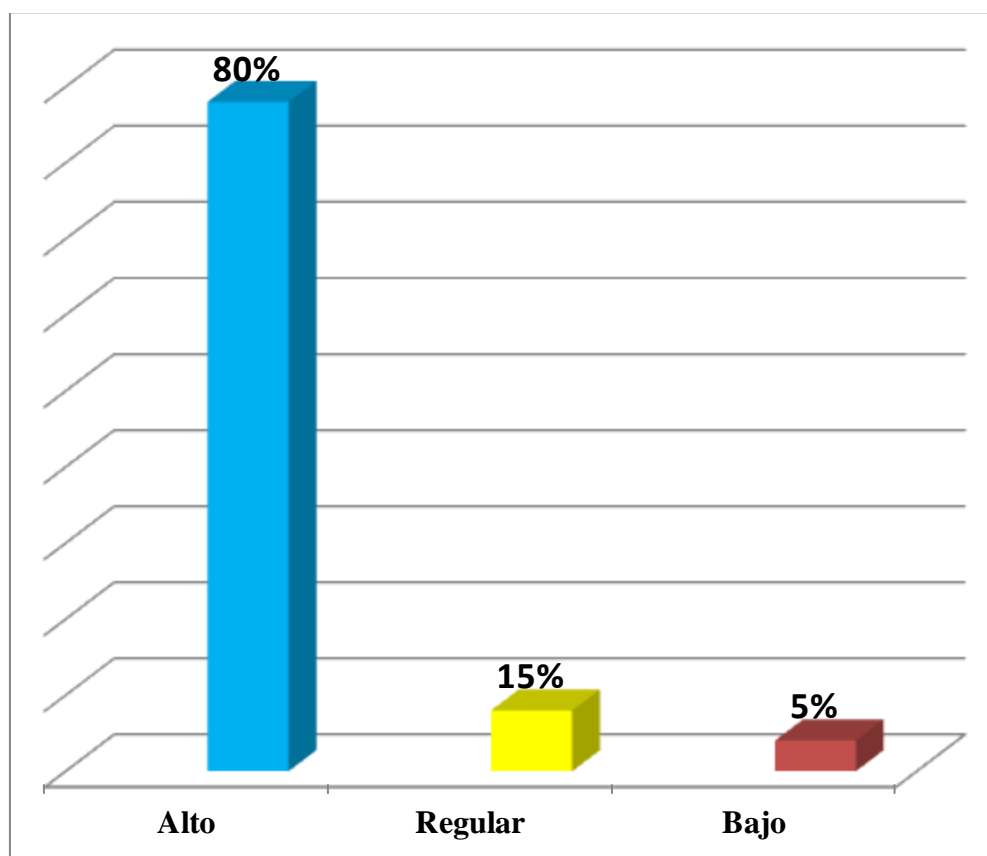
**Fuente:** tabla 30

Según tabla 30 y figura 21, el 100% (20) docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico.

**Tabla 31. Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje**

<b>LOGRO</b>	<b>N° ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>
Alto	208	80%
Regular	39	15%
Bajo	13	5%
<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a docentes en el distrito de La Victoria en mayo del 2017



**Figura 22:** indicadores de logro de aprendizaje

**Fuente:** tabla 31

Según tabla 31 y figura 22, el 80% (208) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto, el 15% (39) un logro regular y el 5% (13) un logro bajo.

## **4.1 Análisis de los resultados**

En esta parte del trabajo de investigación se analizaron los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de sus estudiantes.

### **4.1.1 En relación con el objetivo específico: Dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: Modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje.**

Referente a las modalidades de organización de la enseñanza eligieron como primera prioridad 50% (10) el trabajo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, como segunda prioridad 45% (9) los talleres de tipo dinámico generador de autonomía y como tercera prioridad los juegos y como tercera prioridad 50% (10) los juegos de tipo dinámico orientados por el grupo.

Según Guitert y Jiménez (2000) el trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción del conocimiento. Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo aprendería por sí solo, producto de la interacción de los integrantes del equipo.

“El taller se configura como un lugar en el que está prevista la situación de tutoría, es decir, de apoyo de la niña o el niño por parte del adulto, el maestro tiene la tarea en el taller de organizar el trabajo que pretende asignar, así como el itinerario que quiere seguir, es decir, se propone como caja de herramientas a disposición del niño para canalizar sus esfuerzos y ponerlos a su alcance” (Battista, 2005, p. 53).

Para Gomedio (1991) la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

En lo referente a los enfoques metodológicos del aprendizaje, eligieron como primera prioridad el 75% (15) el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 65% (13) el aprendizaje por descubrimiento de tipo dinámico generador de autonomía y como tercera prioridad 40% (8) el aprendizaje por dinámicas grupales de tipo dinámico orientado por el grupo.

Según Ausubel (1975) el aprendizaje significativo se logra cuando a la nueva información recibida, se constituye de manera ordenada a través de una representación mental, producto de la relación entre la nueva información y la que ya posee en los estudiantes, el docente debe alentar a los estudiantes a pensar activamente sobre el nuevo material a ser aprendido; ayudarlos no solo a encontrar relaciones entre conceptos del mismo contenido, sino que también a que relacionen lo nuevo con lo previamente aprendido. Para ayudar a los estudiantes en este proceso sugiere emplear: organizadores de avanzada, diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

Marina (2013) en su artículo menciona que el aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que no se reciben los contenidos de forma pasiva, sino que el sujeto descubre por sí mismo los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer

plano el desarrollo de las destrezas de investigación e incide en la solución de los problemas. Por eso es especialmente adecuada para potenciar la inteligencia científica.

Es el tipo de aprendizaje en el cual, a través de la tutoría o no del docente, el estudiante descubre por sí mismo la información antes de incorporarla a su estructura cognitiva

López (2011) expresa que las dinámicas grupales favorecen un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los estudiantes.

En cuanto a los recursos como soporte del aprendizaje se obtuvieron los siguientes resultados, eligieron en primera prioridad el 50% (10) los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad internet, páginas interactivas 40% (8) las páginas interactivas de tipo dinámico generador de autonomía, como tercera prioridad 45% (8) las canciones de tipo dinámico orientado por el grupo.

Velásquez (2005) en su artículo expone que aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Por ello, la educación debe ser totalmente contextualizada y esto se logra en la medida en que se enfrenta al estudiante con su realidad, sus problemas y sus experiencias. De aquí surge el medio ambiente como un recurso didáctico para el aprendizaje.

Medina (2002) las páginas interactivas de internet son una herramienta con una ayuda didáctica, que ingresa al campo educativo con fuerza. Como transmisor de información, como complemento a los aprendizajes realizados, tanto individuales como en las sesiones de clase.

Garí (2002) escuchar, aprender y cantar canciones en clase es una práctica de valor didáctico incalculable. Son textos orales ideales para practicar aspectos con el ritmo, la velocidad y la pronunciación correcta además, como actividad lúdica, las canciones suponen una alternativa a otros ejercicios de repetición poco motivadores.

#### **4.1.2. En relación al objetivo específico: Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.**

De acuerdo a los resultados obtenidos el 80% (230) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto, el 15% (20) un logro regular y el 5% (10) un logro bajo.

“Es un dominio, un estado, un desempeño, un avance o progreso en cualquiera de las dimensiones del educando. El logro en este sentido es la satisfacción de un objetivo o acercamiento al mismo, teniendo en cuenta el proceso a través del cual se adquirió” (Lafrancesco, 2005, p.135).

Indicadores de logro

León (2001) son pistas que se aprecian del aprendizaje, que indican lo que sucede con el aprendizaje del estudiante.

MINEDU (2009) según el DCN la escala de calificación es la siguiente:

a. Logro Previsto (Alto) cuando el estudiante logró las capacidades prevista para el trimestre.

b. Logro en Proceso (Regular) cuando el estudiante está en proceso de superar las dificultades en un tiempo razonable y lograr las capacidades previstas para el trimestre en función de la competencia.

c. Logro en Inicio (Bajo o deficiente) el estudiante desarrolla solo algunos de los indicadores previstos.

#### **4.3. En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente al docente del nivel inicial.**

Luego de recolectar los datos se obtuvo que el 80% (16) de docentes realizó sus estudios en universidad y el 20% (4) de docentes realizó en institutos, el 90% (18) obtuvieron el grado académico de Bachiller, mientras que el 10% (2) obtuvieron el grado de Magister, 65% (13) docente no tienen estudios de segunda especialidad, el 35% (7) sí realizó estudios de segunda especialidad, el 40% (8) tienen de experiencia laboral de 6 a 10 años, 30% (6) de 11 a 20 años, 20% (4) de 1 a 5 años y 10% (2) tiene de 20 años a más, en cuanto a su situación laboral 75% (15) son contratados y el 25% (5) son nombrados.

## V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación relacionada con el uso de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el nivel de logro de aprendizaje alcanzados por los estudiantes se llegan a las siguientes conclusiones:

Referente al primer objetivo específico el dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza eligieron: en primera prioridad el 50% el trabajo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, a los enfoque metodológicos del aprendizaje, eligieron en primera prioridad el 75% el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, en cuanto a los recursos como soporte del aprendizaje, eligieron en primera prioridad el 50% los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía. Esto demuestra que el 100% de los docentes tienen dominio ya que utilizan estrategias didácticas de tipo dinámica en un 100%

En relación al segundo objetivo específico: determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, los resultados obtenidos fueron el 80% estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto, el 8% un logro regular y el 4% un logro bajo, el 80% estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

En relación al tercer objetivo específico: perfilar académicamente al docente del nivel inicial, él 80% de docentes realizó sus estudios en universidad, el 90% obtuvieron el grado académico de Bachiller, 65% docente no tienen estudios de segunda especialidad, el 40% tienen de experiencia laboral de 6 a 10 años, en cuanto a su situación laboral 75% (15) son contratados y el 25% (5) son nombrados.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado. (2012). *Enfoque cooperativo*. Recuperado de [erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../14379220160407080330.d](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../14379220160407080330.d)
- Águila J., y Córdova. (2009). *Influencia del juego en el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años, en la ciudad de Trujillo, Perú en la I.E.I Divino Salvador*. Recuperado de <https://www.yumpu.com/es/document/view/14457025/universidad-catolica-los-angeles-de-chimbote-/103>
- Aldana, L. (2012). *Las Prácticas de la Lectura en las Instituciones Didácticas en las Salas de Nivel Inicial en los Centros Educativos Complementarios*. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.744/te.744.pdf>
- Almeyda, O. (2007). *Estrategias metodológicas*. Lima, Perú: Ediciones y representaciones B. Honorio J.
- Arroyo, D., y Santivañez, R. (2009). *Las Estrategias Didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial, 05 años, de la educación básica regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009*. Recuperado de [http://www.uladech.edu.pe/webuladech/demi/catalogo/educacion/catalogo\\_trabjo\\_final\\_carrera\\_de\\_educacion\\_inicial.pdf](http://www.uladech.edu.pe/webuladech/demi/catalogo/educacion/catalogo_trabjo_final_carrera_de_educacion_inicial.pdf)
- Ausubel. (1975). *Enfoque mecánico*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos77/desarollo-temario-pedaogia-evaluaciones-ser/desarollo-temario-pedaogia-evaluaciones-ser2.shtml>

- Battista, Quinto. (2005). *El taller*. Recuperado de  
[https://books.google.com.pe/books?id=MlxglvQNRL0C&pg=PA174&lpq=PA174&dq=El+taller+se+configura+como+un+lugar+en+el+que+est%C3%A1+prevista+la+situaci%C3%B3n+de+tutor%C3%ADa,+es+decir,+de+apoyo+de+la+ni%C3%B1a+o+el+ni%C3%B1o+por+parte+del+adulto.&source=bl&ots=ApkrAspQ6C&sig=\\_Z0ki4lkududl1-RXUtTsAV7\\_jY&hl=es- e](https://books.google.com.pe/books?id=MlxglvQNRL0C&pg=PA174&lpq=PA174&dq=El+taller+se+configura+como+un+lugar+en+el+que+est%C3%A1+prevista+la+situaci%C3%B3n+de+tutor%C3%ADa,+es+decir,+de+apoyo+de+la+ni%C3%B1a+o+el+ni%C3%B1o+por+parte+del+adulto.&source=bl&ots=ApkrAspQ6C&sig=_Z0ki4lkududl1-RXUtTsAV7_jY&hl=es- e)
- Bayas., y Romero. (2012). *La representación gráfica o simbólica*. Recuperado de  
[erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../14379220160407080330](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../14379220160407080330).
- Beal., y Bohlen. (1996). *La Demostración*. Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>
- Benites., y Santo. (2007). *"Uso de juegos didácticos para desarrollar la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa "Sarita Ana de la ciudad de Trujillo en el año 2007"*. Recuperado de  
[erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../11680820151214054744.d](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../11680820151214054744.d)
- Bernardo, J. (2004). *Una didáctica para hoy, como enseñar mejor*. Madrid, España: Rogar S.A.
- Bravo, E., y Hurtado, M. (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja*, (tesis de Magister, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú). Recuperado de  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1649/BRAVO\\_ELLIANNA\\_HURTADO\\_MARIA\\_INFLUENCIA\\_PSICOMOTRICIDAD.PDF?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1649/BRAVO_ELLIANNA_HURTADO_MARIA_INFLUENCIA_PSICOMOTRICIDAD.PDF?sequence=1)

- Cadena. (2012). *Estrategias Didácticas y Desarrollo del Lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la Parroquia Camilo Ponce de la Provincia de los Ríos Año 2012*  
*Propuesta: De Una Guía Práctica para la Estimulación y Desarrollo de La Inteligencia Lingüística*. Recuperada de  
[erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../06475920151125011007.docx](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../06475920151125011007.docx)
- Calvo, M. (2006), *Introducción a la metodología didáctica*. Sevilla, España: MAD S.L
- Campos, Gari. (2012). *La canción*. Recuperado de [repository.ut.edu.co/.../RIUT-JCCA-spa-2014-La%20canción%20como%20estrategia](http://repository.ut.edu.co/.../RIUT-JCCA-spa-2014-La%20canción%20como%20estrategia).
- Cañizales, Josefa. (2004). *Estrategias didácticas para activar el Desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar*. Recuperado de  
[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872004000200008](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008)
- Carrasco, W. (2007). *Dramatización*.  
Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursobscw/apartados/apartado11.htm>
- Concha, G. (2011). *Materiales, estrategias y recursos para la enseñanza del español como 2º idioma*. Madrid. España: Arco/Libros, S.L.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (3ª ed.). México, D.F., México: McGraw-Hill.
- Díaz, G., y Trejo. (2007). *Estrategias didácticas para promover el placer por la lectura*, en Mérida, Venezuela. Recuperado de  
[http://tesis.ula.ve/pregrado/tde\\_busca/archivo.php?codArchivo=82](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=82)
- Diccionario ABC. (2013). *Afiches*. Recuperado de  
<http://www.abc.es/hemeroteca/diccionario>

- Duch, B., Groh, S. y Allen. (2006) *El poder del aprendizaje basado en problemas una guía práctica para la enseñanza universitaria*. (C. Mendoza, trad.) Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Dzul, Uribe, Jarillo., y Lucas (2011). *Investigación no experimental*. Recuperado de [es.slideshare.net/SinuheUlises/no-experimental](http://es.slideshare.net/SinuheUlises/no-experimental)
- Eliash, A. (2007). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora*”, en la *escuela Rosalina Pescio Vargas comuna Peñaflor*, (tesis de Licenciatura, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile). Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/123456789/548/1/Tesis%20tpeb549.pdf>
- Escribano, A. y Del Valle, Á. (2008). *El aprendizaje basado en problemas una propuesta metodológica en educación superior*. Madrid, España: Narcea S.A.
- Estrada , M. (1998). *Diseño de una estrategia didáctica para la comprensión textual en estudiantes de secundaria básica*, (tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Cuba). Recuperado de Eristeo ([http://www.utan.edu.mx/~tequis/images/tesis\\_biblioteca/maestrias/13.pdf](http://www.utan.edu.mx/~tequis/images/tesis_biblioteca/maestrias/13.pdf))
- Eristeo. (2011). *Enfoque colaborativo*. Recuperado de [erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../14379220160407080330.d](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../14379220160407080330.d)
- Frola, P., y Velásquez, J. (2011). *Desarrollo de las competencias docentes a partir de trayectos formativos*. México D.F., México: CIECI
- Garza, R. M. (1998). *Aprender cómo aprender*. Mexico D.F., México: Trillas, S. A. de
- Gonzales. (2012). *Diseño de estrategias didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del C.E.I. José*

- Manuel Fuentes Acevedo*”, ubicado valle de la pascua, estado Guárico. Caracas.  
Recuperado de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37974.pdf>
- Gomendio, M. (1991). *Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor: agricot*; 1991, (2): 228-236.
- Gross, M. (2010). *Cuantitativa*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/darjelingsilva/home/enfoque-cuantitativo>
- Guitert y Jiménez (2000). *El trabajo colaborativo*. Recuperado de [https://sites.google.com/site/darjelingsilva/home/trabajo colaborativo](https://sites.google.com/site/darjelingsilva/home/trabajo_colaborativo)
- Gutierrez, Robby. (2011). *Métodos y estrategias para inicia el aprendizaje de la escritura en los niños y niñas en sala de cinco años*. Recuperado de [erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../00085920160316113056](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../00085920160316113056).
- Hidalgo, M. (2007). *Metodología de enseñanza – Aprendizaje* (6ª ed.). Lima, Perú: INADEP.
- Lafrancesco, G. (2005). *La evaluación integral y del aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- León, Pereyra, Teresa. (2001). *Indicadores un mirador para la educación* ministerio de educación – evaluación de los aprendizajes 2001.pag 49.
- Leyva. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Recuperado de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/6693/1/tesis165.pdf>
- López, G. (2011). *Dinámicas de grupo para el aprendizaje activo*. Recuperado de <http://dinmicasparaelnivelprimaria.blogspot.com/p/dinamicas-de-grupo-para-el-aprendizaje.html>

- Marina, J. (2013). *El aprendizaje por descubrimiento*. 08. ¡Vamos a descubrir!, Escuela. Artículo. Energía Creadora. Madrid. Recuperado de <http://www.energiacreadora.es/ec-8/el-aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Martinez, Elsa. (2005). El taller educativo. Recuperado de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/maestria/documentos/LECT35.p](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.p)
- Medina, A. y Salvador F. (2002). *Didáctica general*. Madrid, España: Pearson Prentice Hall.
- Mendoza, A. (2008). *La palabra del profesor*. Recuperado de [erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../14379220140408091633.d](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../14379220140408091633.d)
- Meneses. (1992). *Enfoque constructivo*. Recuperado de [erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../14379220160407080330.d](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../14379220160407080330.d)
- Mesía, R. (2005). *Estrategias didácticas*. Lima, Perú: CEPREDIM.
- MINEDU. (2009). *DCN*. Recuperado de <http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/dcn2009final.pdf>
- Moreno. (2012). *Criterio de inclusión y exclusión*. Recuperado de <http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/000001251x/1016241/MANUALDEINV ESTIGACIoNEPIDEMIOLOGICAVERSIoNFINAL.pdf>
- Orlich, Harder, Callahan, Gibson, Kauchak, Pendergrass y Keogh (1994). *Técnicas de enseñanza modernización en el aprendizaje*. (M. García, trad.). México D.F., Mexico: Limusa S.A. de C.V.
- Osborn. (1957). *Lluvia de ideas*. Recuperado de <http://www.irl.berkeley.edu/workingpapers/167-08.pdf>
- Paris, E. (2011). *Qué son los bits de inteligencia*. Recuperado de

<http://www.irl.berkeley.edu/workingpapers/167-08.pdf>

Pilco, K. (2011). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de educación primaria en las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de la Región Callao en el año académico 2011*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Proyecto de Investigación para optar el Título de Licenciada en Educación Primaria.

Pimienta, J. (2005). *Constructivismo estrategias para aprender a aprender*. México D.F., México: Pearson

Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*, México, D.F., México: Pearson.

Quilambaqui MP. (2012). *Manual de estrategias didácticas para aprender estudios sociales, según la actualización y fortalecimiento curricular, para el cuarto año de educación general básica de la escuela "Antonio Granda Centeno*, (tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador). Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3075/7/UPS-CT002499.pdf>

Quintanilla, V. (2010). *Eficacia del método de dinámica grupal en el aprendizaje de la geografía*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Fondo editorial de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

Quiñonez, C. y Gómez, J. (2001). *Estrategias educativas*. (3ª ed.). Lambayeque, Perú: FACHSE.

Reynoso. (2005). *El enfoque conductual*. Recuperado de [erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../14379220160407080330.d](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../14379220160407080330.d)

Roquet, G. (2012). *El cartel en la Educación*. Artículo. Recuperado de

[http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/6o%20Sem/Ed%20art%20EDstica%20\(artes%20visuales%20y%20teatro\)%20LEPri/Materiales/U%20de%20A%20I/EI%20cartel%20en%20la%20educaci%3F3n.pdf](http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/6o%20Sem/Ed%20art%20EDstica%20(artes%20visuales%20y%20teatro)%20LEPri/Materiales/U%20de%20A%20I/EI%20cartel%20en%20la%20educaci%3F3n.pdf)

Sánchez, C. (2013). *Aplicación de Estrategias didácticas en Contextos desfavorecidos*. Madrid, España: UNED.

Serrano, J.M. (1996). *El aprendizaje cooperativo*. En J.L. Beltrán y C. Genovard (Edit.) *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A. Cap.5, págs. 217-244. Recuperado de <https://disidentesycambio.files.wordpress.com/2013/03/aprendizajecooperativo.pdf>

Sierra, R. A. (2002). *Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica en Compendio de Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Sifuentes, S., y Santivañez, R. (2009). *Las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el nivel de inicial de 5 años*. Recuperado de [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_4/Artigos/lsr\\_4\\_articulo](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_4/Artigos/lsr_4_articulo)

Silberman, M. (1998). *Aprendizaje activo 101 estrategias para enseñar cualquier tema*. (A. Oklander, trad.). Argentina: Troquel S.A.

Tamayo. (2005). *La investigación descriptiva*. Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0089884/cap03.pdf>

Ticona, D. (2009). *Estrategias de aprendizaje*. Arequipa, Perú: EDIMAG.

Villanueva, I. (1997). *Los estilos de aprendizaje de lenguas*. España: Edita Publicaciones de la Universidad Jaume I



Velásquez, J. (2005). *El Medio Ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje.*

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 1, Julio-Diciembre, págs. 116-124. Recuperado de

[http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1\\_6.pdf](http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_6.pdf)

Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de*

*investigación.* (2ª ed.). Córdoba, Argentina: Brujas

Zambrano. (2012). *“Estrategias didácticas para promover la sensibilidad por la música*

*en la escuela inicial”.* Venezuela. Recuperado de

[erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../09621220151027104654.d](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../09621220151027104654.d)

# **ANEXOS**

## Anexo 1



### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

#### **CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE INICIAL**

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

#### **I.- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:**

##### **1.- Nivel mencionado en su título Profesional**

a) Secundaria      b) Primaria      c) Inicial

##### **2.- Edades que enseña, marque con una "X"**

3 años (    )      4 años (    )      5 años (    )

##### **3.- ¿Dónde realizó sus estudios?**

\* Universidad (    )      \* Instituto Pedagógico (    )

##### **4.- Grado académico de estudio superior.**

\* Bachiller (    )      \* Maestría (    )      \* Doctorado (    )

##### **5.- Título Licenciado/a**

\*SI (    )      \*NO (    )

##### **6.- ¿Estudio una segunda especialidad?**

\* SI (    )      \* NO (    )

##### **7.- ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?**

De 1 a 5 años      (    )



3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

4.- En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5.- En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad.

Marcar con una sola X en cada columna

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del tema.					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6.- En el cuadro adjunto ordenar las formas o modalidades de organizar la enseñanza que más utilizas según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.



Comparación								
Cuadros comparativos								
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.								
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.								
Las actividades dadas por el docente, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).								
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas								

9.- Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

<b>PRIORIDADES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si ( )          No ( )          Está en duda ( )          No sabe ( )

11. En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

<b>PRIORIDADES</b>	<b>Láminas</b>	<b>Fotografías</b>	<b>Videos</b>	<b>Internet páginas interactivas</b>	<b>Canciones</b>	<b>Ambientes naturales</b>	<b>Carteles grupales</b>	<b>Afiches</b>	<b>Representaciones gráficas</b>	<b>La palabra hablada</b>
<b>1</b>										
<b>2</b>										
<b>3</b>										
<b>4</b>										
<b>5</b>										
<b>6</b>										
<b>7</b>										
<b>8</b>										
<b>9</b>										
<b>10</b>										

**Gracias por su colaboración**



## Anexo 2

*“Año del Buen Servicio al Ciudadano”*

*Lima, Mayo 2017*

**CARTA N° 01 – 2017-01- D-EPE-ULADECH Católica**

*Señora: Gladys Medina Torales*

*Directora*

*I.E. P. Ángeles de Belén*

*Presente*

***Asunto: Permiso para aplicación de encuestas***

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.*

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:*

**BR. GIOVANNA PAOLA ALARCÓN MEDINA**

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

*Atentamente*

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

**“Año del Buen Servicio al Ciudadano”**

Lima, Mayo 2017

**CARTA N° 02 – 2017-01- D-EPE-ULADECH Católica**

Señora: *Pilar Vásquez Córdova*

*Directora*

*I.E. P. Señor de la Justicia*

*Presente*

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.*

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:*

**BR. GIOVANNA PAOLA ALARCÓN MEDINA**

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

*Atentamente.*

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

*“Año del Buen Servicio al Ciudadano”*

*Lima, Mayo 2017*

**CARTA N° 03 – 2017-01- D-EPE-ULADECH Católica**

*Señora: Jessica Pantigoso Licla*

*Directora*

*I.E. P. Gotitas de amor*

*Presente*

***Asunto: Permiso para aplicación de encuestas***

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.*

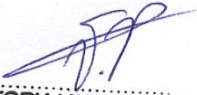
*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:*

**BR. GIOVANNA PAOLA ALARCÓN MEDINA**

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

*Atentamente.*

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

**“Año del Buen Servicio al Ciudadano”**

Lima, Mayo 2017

**CARTA N° 04 – 2017-01- D-EPE-ULADECH Católica**

Señora: Adela Murillo Portilla

Directora

I.E. P. Mi primer camino

Presente

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

**BR. GIOVANNA PAOLA ALARCÓN MEDINA**

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

*“Año del Buen Servicio al Ciudadano”*

*Lima, Mayo 2017*

**CARTA N° 05 – 2017-01- D-EPE-ULADECH Católica**

*Mg. Jorge Luis Pérez Criollo*

*Directora*

*I.E. P. San José y el Redentor*

*Presente*

***Asunto: Permiso para aplicación de encuestas***

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.*

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:*

**BR. GIOVANNA PAOLA ALARCÓN MEDINA**

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

*Atentamente.*

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

*“Año del Buen Servicio al Ciudadano”*

*Lima, Mayo 2017*

**CARTA N° 06 – 2017-01- D-EPE-ULADECH Católica**

*Lic. Teresa Sarco Rodríguez*

*Directora*

*I.E. P. Niño Jesús de Praga*

*Presente*

***Asunto: Permiso para aplicación de encuestas***

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.*

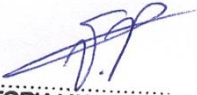
*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:*

**BR. GIOVANNA PAOLA ALARCÓN MEDINA**

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

*Atentamente.*

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

**“Año del Buen Servicio al Ciudadano”**

Lima, Mayo 2017

**CARTA N° 07 – 2017-01- D-EPE-ULADECH Católica**

Lic. Zurama Ríos Gonzáles

Directora

I.E. P. Nuestra Señora de Cocharcas

Presente

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.


Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

**BR. GIOVANNA PAOLA ALARCÓN MEDINA**

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

*“Año del Buen Servicio al Ciudadano”*

*Lima, Mayo 2017*

**CARTA N° 08 – 2017-01- D-EPE-ULADECH Católica**

*Lic. Lupe Ramos García*

*Directora*

*I.E. P. Nuestra Señora de la Asunción*

*Presente*

***Asunto: Permiso para aplicación de encuestas***

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.*

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:*

**BR. GIOVANNA PAOLA ALARCÓN MEDINA**

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

*Atentamente.*

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA



*“Año del Buen Servicio al Ciudadano”*

Lima, Mayo 2017

**CARTA N° 09 – 2017-01- D-EPE-ULADECH Católica**

Señora: José Lin Chu Chu

Directora

I.E. P. Sagrado Corazón

Presente

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.*

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:*

**BR. GIOVANNA PAOLA ALARCÓN MEDINA**

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

*Atentamente.*

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

*“Año del Buen Servicio al Ciudadano”*

*Lima, Mayo 2017*

**CARTA N° 10 – 2017-01- D-EPE-ULADECH Católica**

*Señor: Fredy Espinoza Barrios*

*Directora*

*I.E. P. Señor de Luren*

*Presente*

***Asunto: Permiso para aplicación de encuestas***

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.*

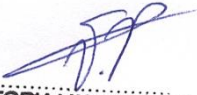
*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:*

**BR. GIOVANNA PAOLA ALARCÓN MEDINA**

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

*Atentamente.*

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA