



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA EDUCACIÓN VIRTUAL EMPLEANDO EL  
GOOGLE MEET Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN  
LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA JOSE CARLOS MARIATEGUI,  
DISTRITO CAPACHICA – AÑO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y  
CIENCIAS SOCIALES.**

**AUTOR**

**CORONADO PARI, ESTEBAN FRANCO**  
**ORCID: 0000-0002-6514-0341**

**ASESORA**

**PEREZ MORAN, GRACIELA**  
**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Coronado Pari, Esteban Franco

ORCID: 0000-0002-6514-0341

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

**Hoja de firma del jurado y asesor**

**Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez**  
**Presidente**

**Mgtr. Sofia Susana, Carhuanina Calahuala**  
**Miembro**

**Mgtr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco**  
**Miembro**

**Dra. Graciela, Pérez Morán**  
**Asesora**

#### **4. Hoja de agradecimiento**

Mi agradecimiento en primer lugar a Dios y también a la Virgen María porque en todo momento fue mi fortaleza, en encaminarme por el buen sendero de la vida. También a la Universidad por brindarme la oportunidad a través de una profesión acreditar y ponerme al servicio de mi país.

A través de este espacio mi reconocimiento y agradecimiento a mis compañeros de estudio y familiares que me motivaron a seguir adelante en la consecución de mis estudios en un inicio y luego a lograr realizar un trabajo de investigación.

## **Dedicatoria**

A mi madre Segundina que desde el cielo, convertida en ángel, que como en tiempos terrenales sé que me está dando su apoyo, su amor incondicional, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo hoy y siempre.

A mi querida esposa Gaby Zenaida y mi hija Nayda Escarlet por su comprensión y cariño incondicional, su presencia ha sido mi motor y motivo para seguir adelante y su constancia en su motivación fue el mejor apoyo que me brindaron.

## Resumen

En el presente trabajo se presenta y describe una perspectiva sobre la influencia de diversos aplicativos en un escenario de educación virtual, En el presente trabajo tiene como objetivo determinar la relación de la educación virtual empleando el Google meet y el logro los aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica – año 2021. Su metodología fue de tipo investigación cuantitativo nivel descriptivocorrelacional, diseño no experimental. Ahora como experiencia del trabajo, se tiene como resultado una tendencia a favorable los resultados a la educación virtual con el uso de *Google Meet* considerado como herramienta en el uso de las aulas virtuales, con la dificultad de acceso a Internet. Finalmente se expresa algunas precisiones a manera de conclusiones, que existe relación positiva entre la educación virtual uso del Google Meet y el logro los aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021

**Palabras clave:** aprendizaje, educación, logro, virtual

## **Abstract**

In the present work, a perspective on the influence of various applications in a virtual education scenario is presented and described. In the present work, the objective of this paper is to determine the relationship of virtual education using the Google meet and the achievement of learning in students of the area of social sciences in the José Carlos Mariátegui Secondary Educational Institution, Capachica district - year 2021. Its methodology was quantitative research type, descriptive correlational level, non-experimental design. Now as a work experience, the result is a trend towards favorable results for virtual education with the use of Google Meet, considered as a tool in the use of virtual classrooms, with the difficulty of accessing the Internet. Finally, some clarifications are expressed as conclusions, that there is a positive relationship between virtual education, the use of Google Meet and the achievement of learning in students in the area of social sciences at the José Carlos Mariátegui Secondary Educational Institution, Capachica district - year 2021

**Keywords:** learning, education, achievement, virtual

## 6. Contenido

	<b>Página</b>
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de tablas .....	xii
Índice de cuadros .....	xiii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	17
2.1 Antecedentes .....	17
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	17
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	17
2.1.3 Antecedentes locales o regionales.....	21
2.2 Bases teóricas de la investigación .....	21
2.2.1 Herramientas y recursos educativos digitales .....	21
2.2.1.1 Definición de herramientas y recursos digitales.....	21
2.2.1.2 Google Meet.....	23
2.2.1.3 Breve historia .....	24
2.2.1.4 Estilos de aprendizaje.....	25
2.2.1.4.1 Estilos.....	25
2.2.1.4.2 Conceptualización de estilos de aprendizaje.....	26
2.2.1.4.3.Paradigmas relacionadas al aprendizaje .....	27
2.2.1.4.4.Modelo de Estilos de Aprendizaje según David Kolb .....	28
2.2.1.4.5.Clasificación y características de los estilos de aprendizaje .....	31
2.2.1.5 Logro de Aprendizajes .....	35

2.2.1.5.1	Características de los Logros de Aprendizaje .....	36
2.2.1.5.2	Sobre evaluación de los logros de aprendizaje.....	37
2.2.1.5.3	Características de la evaluación de los logros de aprendizaje.....	38
2.2.1.6	Dimensiones de Aprendizaje.....	39
2.2.1.7	Pautas para mejorar los logros de los aprendizajes .....	44
2.2.1.8	Definición de terminología básica .....	45
2.3	Hipótesis.....	47
III.	Metodología .....	48
3.1	Diseño de la investigación.....	48
3.2	Población y muestra .....	49
3.2.1	Población.....	49
3.2.2	Muestra.....	50
3.3	Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	51
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	51
3.4.1	Técnicas.....	51
3.4.2	Instrumentos .....	52
3.5	Plan de análisis .....	52
3.6	Matriz de consistencia .....	52
3.7	Principios éticos .....	54
IV.	Resultados .....	55
4.1	Resultados .....	55
4.1.1	Respecto al objetivo específico: Identificar la relación entre la enseñanza virtual empleando Google Meet y el logro de aprendizajes en estudiantes de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica – año 2021 ...	55
4.1.2	Respecto al objetivo específico: Describir la relación entre el empleo de las herramientas tecnológicas y el logro de aprendizajes en estudiantes de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica – año 2021.....	57
4.1.3	Comprobación de hipótesis .....	58
4.2	Análisis de resultados .....	60
4.2.1.	Respecto al objetivo específico: Identificar la relación entre la enseñanza virtual empleando el Google Meet y el logro de aprendizajes en el área de ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica – año 2021. ....	60

4.2.2. Respecto al objetivo específico: Identificar la relación entre el empleo de herramientas tecnológicas y el logro de aprendizajes en el área de ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica – año 2021. ....	61
4.2.3. Respecto al objetivo general: Determinar la relación entre educación virtual empleando Google Meet y el logro de aprendizajes en el área de ciencias sociales en la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica – año 2021.....	63
Anexo 1: Validación de instrumentos e informe de aplicación.....	71
Anexo 2. Evidencias .....	72
Anexo 3: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin.....	84

## Índice de gráficos

	<b>Página</b>
<b>Gráfico 1.</b> Modelo de aprendizaje por experiencia por Herrera. ....	30
<b>Gráfico 2.</b> Porcentaje de la dimensiones .....	43

## Índice de tablas

	Página
<b>Tabla 1.</b> Población de estudiantes de la IES. Jose Carlos Mariategui del Distrito de Capachica, Provincia de Puno, según nómina de matrícula 2021. ....	51
<b>Tabla 2.</b> Frecuencias y Porcentaje de la variable uso Google Meet por estudiantes	57
<b>Tabla.3.</b> Frecuencias y Porcentaje de la dimensión nivel de percepción sobre Google Meet por los estudiantes .....	57
<b>Tabla 4.</b> Frecuencias y Porcentaje de la variable Logro de Aprendizajes, nivel de percepción por estudiantes .....	58
<b>Tabla 5.</b> Frecuencias y Porcentaje de la dimensión de nivel de apoyo en la imaginación y creatividad en el uso de la plataforma virtual .....	59
<b>Tabla 6.</b> Correlación de entre educación virtual Google Meet y logros de aprendizajes de los estudiantes .....	60
<b>Tabla 7.</b>	

## Índice de cuadros

Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores .....	52
Cuadro 2. Matriz de consistencia.....	54

## I. INTRODUCCIÓN

Desde una mirada general, la educación en el Perú, constituye el pilar fundamental para el desarrollo y el mejoramiento de la competitividad de un país. Aunado a ello, ha sido reconocido en nuestro ordenamiento constitucional como un derecho fundamental, a partir de ella dignificando a la persona humana.

Como respuesta educativa en tiempos de pandemia, el gobierno peruano ejecuta la educación a distancia a través de un espacio multicanal “Aprendo en Casa”, bueno, a partir de esta estrategia el estado peruano tiene como finalidad contribuir significativamente en lograr aprendizajes en niños, niñas y adolescentes, entonces el programa “Aprendo en Casa”, presenta una gama de diversas actividades, a partir de ella, los estudiantes puedan desarrollar las diversas actividades desde el hogar, una característica del programa es que es de libre acceso, mediante la web, inicialmente por radio nacional y replicada por emisoras locales en diversas regiones, cadenas de televisión.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes (UNESCO, 2020).

Entonces a partir de este escenario tanto docentes y estudiantes tienen la necesidad de buscar alternativas diversas para mejor llegar a los estudiantes de parte de los docentes,

por ello se opta por revisar diversas plataformas, en ese contexto aparece el Google Meet, como una plataforma gratuita y sin límite de tiempo, entonces a partir de ella es que nace la inquietud de investigar justamente cual es la influencia del Google Meet en el proceso de lograr mejores aprendizajes.

A través del trabajo de investigación inicialmente se recopila y finalmente se presenta información relevante sobre básicamente el uso de herramientas y recursos educativos digitales en el proceso de logro de aprendizajes en el área de ciencias sociales para conocer qué medios tecnológicos vienen siendo utilizados por docentes y estudiantes con la finalidad de aportar a futuro nuevas estrategias y recursos para mejorar el logro de competencias en los estudiantes de educación secundaria.

Somos conocedores que el problema de salud pública mundial, en nuestro país obliga al Ministerio de Educación (2020), a implementar una modalidad o forma de educación remota o educación a distancia, cuyo propósito, evitar el contagio masivo en los contextos de las comunidades educativas, para ello el Ministerio de Educación viene desarrollando la estrategia “Aprendo en Casa”, estrategia multicanal que a entender de los expertos del MINEDU, contribuiría en la solución de este problema que los estudiantes no puedan asistir presenciales a las instituciones educativas. Por tanto en este escenario el estudiante debe convertirse o desarrollar la competencia del desarrollo de la autonomía a través de ella mejorar logros de aprendizaje, ahora el docente cumplir el rol de dinamizador de los aprendizajes; es aquí donde aparece otra necesidad, en tanto que para el cumplimiento de los objetivos educativos, el docente debe de hacer uso de recursos, herramientas y herramientas virtuales, es en este escenario aparece la herramienta virtual de Google Meet, como herramienta hoy

utilizada por una gran mayoría de docentes, considerando que es una plataforma libre y sobre todo sin límite de tiempo, esta característica hace que esta herramienta se convierte en un recurso muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto de educación remota.

Bajo este escenario la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de la capital del distrito de Capachica, no es ajeno ante esta realidad, también esta pandemia del COVID-19 ha hecho tanto docentes y estudiantes sufran una transformación radical en la práctica educativa, en la que los estudiantes, han tenido que incorporar la virtualidad para continuar con sus estudios. Ahora, los docentes que seguramente con mucha dificultad se ven obligados a adaptarse al uso de nuevas herramientas tecnológicas para brindar a los estudiantes una educación acorde a las exigencias de un mundo tan competente y también versátil.

Actualmente este escenario diferente, aun mas diferente de contexto a contexto, tanto docentes y estudiantes aún no logran adaptarse adecuadamente a pesar del tiempo transcurrido, considerando que la forma de educación tradicional fue muy arraigada, donde mediante lo presencial se controlaba todo, pero de un día para el otro se impuso como la única forma para poder avanzar para que los estudiantes logren competencias y así puedan avanzar a un ideal de perfil de estudiante.

Por todo lo descrito, entonces surge nuestra pregunta de investigación, a través del siguiente enunciado: ¿Cómo se relaciona la educación virtual empleando el Google Meet y el logro de aprendizaje, en estudiantes del área curricular de Ciencias Sociales en institución educativa José Carlos Mariátegui, distrito de Capachica – año 2021?

A partir de ello se plantea el objetivo general: Determinar la relación de la educación virtual empleando el Google meet y el logro los aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021.

Ahora los objetivos específicos planteados: Identificar la relación entre enseñanza virtual empleando el google meet y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021.

Describir la relación entre empleo de herramientas tecnológicas y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021.

Describir la relación entre la dimensión de aprendizajes educativos y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021.

Establecer la relación entre la dimensión de logro de estándares educativos y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021.

Por tanto, la investigación se justifica, desde la mirada de que en la actualidad, todos los países del mundo entero implementaron estrategias de trabajo remoto, por esto del distanciamiento social obligatorio a partir de ella evitar el contagio masivo, entre tanto socialmente estas medidas implementadas nos han llevado a un escenario drásticamente cambiada, el trabajo remoto ha cambiado nuestra forma de trabajar, comunicarnos, estudiar e interactuar con los demás, por tanto sin poder vivir un

proceso aprendimos rápidamente a adaptarnos a esta “nueva realidad”.

Desde el punto de vista educativo, si bien es cierto que el ser humano por naturaleza tiene la tendencia de adaptarse a una situación de cambio, en este caso por ejemplo se incrementó el consumo masivo de los servicios de internet, también el uso mucho más frecuente de las redes sociales, tal vez el más usado en un inicio a efectos de comunicación, tanto entre estudiantes, docentes y hasta padres de familia, es obvio pensar que esta dinámica vivencial por ejemplo la interacción docente y estudiante pasa de una estrategia tradicional a una “nueva realidad” escenario en el cual la interacción física es imposible y habría pensar en una forma de interacción.

En este nuevo escenario tanto docentes y estudiantes empezaron a adaptarse a la utilización de nuevas herramientas y recursos educativos digitales para el aprendizaje, sin embargo, para mucho fue una práctica bastante difícil.

Se llega al momento en que visualizamos los resultados de este estudio, se considera que podrá aportar en nuestro local y regional, tal vez un punto de partida para ahondar en mayor sentido de la investigación o consolidar algunos datos o marco teórico que nos ayuden a seguir mejorando.

Considero finalmente importante, viendo las tendencias en el tema de salud pública a nivel mundial, que debemos ir proyectándonos a desarrollar más espacios en el uso de herramientas virtuales sobre todo en el espacio de la educación, en particular a todos quienes tomen decisiones a nivel de gobierno nacional, regional y locales, estas herramientas permitan lograr más y mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

También es importante precisar que por la propia naturaleza y el poco tiempo que se tiene viviendo esta “nueva realidad” es evidente que haya muchos precedentes de trabajos de investigación sobre la temática, sin embargo, esperamos que nuestro aporte se convierta en un punto de inicio para continuar desarrollando más estudios sobre el tema en debate.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

**Guerrero (2019)** en su tesis de especialización en docencia universitaria de la Universidad Cooperativa de Colombia titulada “Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación”, tuvo como **objetivo** el determinar el impacto de la implementación de la educación virtual en el proceso de aprendizaje de estudiantes de pregrado de programas del área de la salud, basados en estudios reportados en la literatura. La metodología empleada fue la de una **investigación descriptiva**, de tipo analítica. **Concluyendo** que la educación virtual tuvo un impacto considerable en el aprendizaje y la calidad educativa de los estudiantes de pregrado del Área de Ciencias de la Salud evidenciando que el uso de entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Superior es una muy buena opción para mejorar la calidad educativa.

**Gonzales (2002)** en su tesis de maestría en informática administrativa de la Universidad Autónoma de Nuevo León **titulada** “Propuesta de un modelo de educación virtual, como solución a las barreras educativas”, tuvo como objetivo el romper los nuevos paradigmas dentro de la educación, es por eso que enfatizo las ventajas que ofrece la educación a distancia o educación virtual como medio para alcanzar un desarrollo profesional, superando así muchas barreras sociales y económicas que nos llevan a una nueva sociedad en donde la cultura y la formación generalizada han pasado a ocupar un primer lugar. **La metodología** empleada fue la de una investigación descriptiva. **Concluyendo** que ser un profesor o estudiante virtual aumenta ciertas habilidades y capacidades. La interacción virtual requiere buenas capacidades de comunicación.

**Morón (2006)** en su tesis de grado de la Universidad Andina Simón Bolívar titulada “Educación a distancia y uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación: caso de la carrera de antropología a distancia de la universidad católica boliviana San Pablo, unidad académica Cochabamba”, tuvo como **objetivo** el fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Carrera de Antropología a Distancia de la Universidad Católica Boliviana San Pablo, Unidad Académica Cochabamba, mediante la implementación y utilización de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, adecuadas a la realidad y a las expectativas de sus componentes. **La metodología** empleada fue de carácter descriptivo. **Concluyendo** que la educación a distancia, reúne las características frecuentes de las personas que optan por esta modalidad educativa, como ser la edad, heterogeneidad cultural y responsabilidad.

**Huanca (2019)** en su tesis de grado de la Universidad Mayor de San Andrés titulada “Uso de las plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo en estudiantes de primer y segundo año de la carrera ciencias de la educación de la universidad mayor de San Andrés en la gestión 2018”, tuvo como **objetivo** el describir la incidencia de las plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo en estudiantes de primer y segundo año de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés en la gestión 2018. **La metodología** empleada fue de tipo descriptivo ya que muestra una realidad e intenta describirla en un momento apropiado. **Concluyendo** que es imprescindible implementar capacitaciones, sobre plataformas virtuales, herramientas que permiten tener un mejor proceso educativo y los beneficios que acontecen tras optar por esta modalidad, que en el caso de la Carrera Ciencias de la Educación sería una modalidad semipresencial.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

**Olivera (2020)** en su tesis para optar el grado académico de magíster en educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos titulada “La influencia del uso del aula virtual en los procesos pedagógicos de los estudiantes de la carrera de administración del Instituto Superior Zegel Ipae turno noche, sede San Juan de Lurigancho; 2018-I”, planteó como **objetivo** el determinar como el uso del aula virtual influye en los procesos pedagógicos de los estudiantes de administración del Instituto Superior Zegel Ipae turno noche- sede San Juan de Lurigancho 2018-I. **La metodología** empleada en la tesis fue la de una investigación cuasi experimental de tipo aplicada”. Llegando a la **conclusión** que el uso del aula virtual es una herramienta pedagógica efectiva que se puede utilizar como una estrategia para lograr con efectividad los procesos

pedagógicos que se deben dar en una sesión de clase para el éxito de los aprendizajes y así contribuir con el buen desempeño académico.

**Cepeda (2017)** en su tesis para optar el grado académico de doctor en educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos titulada “Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario”. Se propuso como **objetivo** el determinar como la estrategia metodológica del uso de aulas virtuales influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Psicología Educativa I en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en el período académico 2015. **La metodología** empleada en la tesis fue la de una investigación cuasi experimental. Llegando a la **conclusión** que la aplicación de la estrategia metodológica de uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario, organizado en función de los cuatro componentes de aprendizaje del reglamento de régimen académico, mejoró significativamente el promedio general de los estudiantes en la asignatura de Psicología General I.

**Chávez (2021)** en su tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en gestión de los entornos virtuales para el aprendizaje de la Universidad Católica Santa María titulada “La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales durante el semestre académico 2020-i de la facultad de ciencias y tecnologías sociales y humanidades de la universidad católica de santa maría, arequipa-2020”. Se propusieron como **objetivo** el determinar la relación entre la educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales durante el

semestre académico 2020I de la Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades de la Universidad Católica Santa María, Arequipa- 2020. La **metodología** empleada en la tesis fue el enfoque cuantitativo. Llegando a la **conclusión** que el uso de recursos virtuales para el aprendizaje se correlaciona positivamente con la calidad de los servicios educativos, el acompañamiento virtual con las expectativas formativas del estudiante y la colaboración virtual con la capacitación docente para la enseñanza virtual.

**Zapata (2017)** en su tesis para optar el grado académico de magíster en educación de la Universidad César Vallejo titulada “Estrategias didácticas de educación virtual para mejorar la participación de estudiantes en tutorías académicas virtuales – centro de informática y sistemas – Universidad señor de Sipán, 2016”, planteó como **objetivo** el de aplicar estrategias didácticas de educación virtual para mejorar la participación de los estudiantes en las tutorías académicas virtuales del Centro de Informática y Sistemas de la Universidad Señor de Sipán. **La metodología** empleada en la tesis fue la de una investigación de tipo cuantitativa, aplicada y explicativa. Llegando a la **conclusión** que la participación individual de los estudiantes en las Tutorías Académicas Virtuales fue satisfactoria, debido a que tuvieron la predisposición en expresar sus comentarios y preguntas sobre el tema tratado, a través de la solicitud del docente o de manera espontánea.

### **2.1.3. Antecedentes Locales o regionales**

**Benito (2018)** en su tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en computación y docencia en aula de innovación pedagógica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez titulada “Elaboración de actividades educativas virtuales

con el uso de Jclíc para el aprendizaje de ciencia y tecnología en estudiantes del cuarto grado del colegio de aplicación de la UANCV de Juliaca - 2017”, planteó como **objetivo** el desarrollar las capacidades de aprendizaje de Ciencia y Tecnología con la elaboración de actividades didácticas virtuales utilizando el software JClíc en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Colegio de Aplicación de la UANCV de Juliaca. **La metodología** empleada en la tesis fue la de una investigación de tipo cualitativa. Llegando a la **conclusión** que el software educativo JCLIC por ser un programa dinámico para impartir saberes a los estudiantes porque se puede incluir en las diferentes áreas curriculares. (03 antecedentes que debe presentar: autor, año, indicar el país o ciudad, título de la tesis, objetivo general, metodología, conclusiones)

**Calsín (2019)** en su tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en computación y docencia en aula de innovación pedagógica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez titulada “El classroom para la enseñanza y evaluación de trabajos virtuales en los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa Luis H. Bouroncle de Arequipa, 2018”, planteó como **objetivo** el desarrollar el aula virtual a través del Classroom para la enseñanza y evaluación de trabajos virtuales en el 3° grado de primaria. **La metodología** empleada en la tesis fue el recurso tecnológico propicio para la enseñanza y evaluación de trabajos virtuales es el CLASSROOM, porque el aprendizaje es significativo para los alumnos.

**Espinoza (2018)** en su tesis para optar el título profesional de ingeniero estadístico e informático de la Universidad Nacional del Altiplano titulada “Influencia del aula virtual en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa

secundaria Túpac Amaru – Paucarcolla 2017”, planteó como **objetivo** el determinar la influencia del uso del aula virtual en el rendimiento académico de los estudiantes con Jornada Escolar Completa en la Institución Educación Secundaria “Túpac Amaru”- Paucarcolla, 2017. **La metodología** empleada en la tesis fue de tipo experimental porque se manipulará la variable independiente para causar efectos significativos a la variable dependiente en un grupo experimental de manera directa o intencional. **Concluyendo** que la implementación del aula virtual eleva el rendimiento académico de los estudiantes con Jornada Escolar Completa en la Institución Educación Secundaria “Túpac Amaru”- Paucarcolla, Puno.

**Pacori (2014)** en su tesis para optar el título profesional de segunda especialidad con mención en educación básica alternativa de la Universidad Nacional del Altiplano titulada “El aula virtual como recurso didáctico en el logro de capacidades del área de educación para el trabajo de los estudiantes de la institución educativa ceba avanzada “Santa Rosa” Puno”, planteó como **objetivo** el determinar la medida en que mejora el desarrollo de capacidades de Educación Para el Trabajo si se aplica durante el tercer trimestre el Aula Virtual de los estudiantes de la Institución Educativa CEBA avanzado” Santa Rosa” Puno. **La metodología** empleada en la tesis fue de tipo cuasi-experimental que consiste en la influencia del aula virtual como recurso didáctico en el rendimiento académico. **Concluyendo** que el uso del aula virtual elevó considerablemente el desarrollo de capacidades de Educación Para el Trabajo de los estudiantes

## **2.2. Bases teóricas de la investigación:**

### **2.2.1. Herramientas y recursos educación virtual:**

### **2.2.1.1. Definición.**

**Gonzales y Miranda (2020)** afirman relacionando al concepto como: Los ambientes virtuales de aprendizaje hacen parte del término ‘e-learning’ que ha sido definido como un concepto sombrilla donde también se encuentra la educación a distancia, el aprendizaje móvil, el aprendizaje bimodal, los recursos educativos libres, y los MOOCS, entre otros. Las universidades que ofrecen programas de formación en modalidad virtual a través de ambientes virtuales de aprendizaje tienen el reto de “reinventarse e implementar cambios que respondan a nuevas tecnologías y nuevas pedagogías con el fin de ofrecer programas virtuales de alta calidad. (p.14)

**Morales, Fernández, & Pulido (2016)** citado por Crisol Moya (2020) precisan que la educación virtual es una estrategia de alto impacto en la mejora de la cobertura, pertinencia y calidad educativa en todos los niveles y tipos de formación, debido a sus características multimediales, hipertextuales e interactivas. Sin embargo, ponen énfasis en algunas particularidades, es decir las características.

Area y Adell (2009). Sostiene que “el aula virtual, como hemos señalado, es un concepto íntimamente asociado al de e-learning. Podríamos definir un aula virtual como un espacio o entorno creado virtualmente con la intencionalidad de que un estudiante obtenga experiencias de aprendizaje a través de recursos/materiales formativos bajo la supervisión e interacción con un profesor.”(p.8).

### **Características**

Por otra parte, la educación virtual también denominada como educación online presenta diferentes características para ello diferentes autores sostienen en:

- Presenta tolerancia en la jornada de estudio, en la temporalidad
- Las clases son síncronas o asíncronas
- Utilizan herramientas digitales
- Genera el aprendizaje autónomo
- Genera el trabajo colaborativo en pares y grupal
- El docente es el guía del aprendizaje

Al respecto afirman Cedeño & Murillo (2019) que una de las características de los ambientes virtuales de aprendizaje es que cuenta con funcionalidades que permiten la comunicación fluida y activa entre los actores del proceso promoviendo nuevos roles para el docente, que se convierte en un guía y moderador, y para los estudiantes, con un papel más activo en la construcción de los conocimientos.

Así mismo expresan Cedeño & Murillo (2019) sostiene en su obra que la educación virtual es básico en el estudiante presenta diferentes formas de establecer comunicación con el docente, sin medir tiempo y espacio, de forma directa o indirecta, lo importante es que genera la motivación por seguir profundizando la información en un dato e investigar situaciones complejas. Para el ejercicio de la docencia el docente utiliza diversas estrategias adecuadas al entorno y a la situación en la cual se encuentra el educando siguiendo un proceso didáctico propio y adaptado a la realidad siendo el proceso de aprendizaje clave para el éxito del aprendizaje en el estudiante.

### **Beneficios**

Uno de los beneficios que se puede apreciar en palabras de Cáceres (2020) es que las actividades de acompañamiento virtual no solamente clarifican el entendimiento de

los contenidos, aportan en su desarrollo afectivo, en los importantes contenidos actitudinales, los cuales son la base de la formación en valores, conjuntamente crean un ambiente motivador, de interés y compromiso de los estudiantes.

Por otra parte según Cervera y Cela (2015) citado por Avila et al. (2020) Nada es solo todo es planificado y debidamente estructurado por ello, el uso de un ambiente virtual debe ser innovador y motivador para el aprendizaje, que tal manera que el estudiante no solo se dedique hacer o a resolver situaciones problemáticas, sino también a generar el conflicto cognitivo, solo de esta manera es posible generar en el educando el pensamiento crítico, el análisis y reflexión.

La planificación no solo está basada en la forma de enseñar sino también en los recursos que utilizará durante la clase, para ello cada estudiante utilizará su propio estudio de estudiar y serán gestores de sus aprendizajes. Uno de los beneficios de la educación virtual ha originado en este contexto actual en palabras de Cedeño & Murillo (2019) es que el aprendizaje en un contexto virtual ha revolucionado el proceso educativo. En la actualidad el dominio que los estudiantes tienen de las herramientas tecnológicas ha posibilitado su masificación. Es por ello que la mayoría de instituciones educativas han incursionado en este ámbito con resultados por demás halagadores. Los espacios virtuales requieren de tutores capacitados y motivados, que diseñen contenidos especializados e interactúen permanentemente con sus alumnos. El correcto manejo de las nuevas tecnologías implica no conocer todos los medios a la perfección sino dominar aquellos que van a resultar básicos y estratégicos para los procesos formativos.

#### **2.2.1.2. Educación virtual y Google Meet.**

La Educación virtual a través de Google meet a sido una oportunidad para el docente y estudiantes por cuanto ha sido herramientas virtuales que permite interactuar y desarrollar clases con estudiantes y docentes. Al respecto, una breve encuesta casi informal a los docentes, indican que la plataforma que más se adecua para el tipo de trabajo que desarrollan, es justamente el Google Meet, como es de conocimiento público, esta es una herramienta muy reciente en el espacio virtual, es la nueva aplicación de videoconferencias de Google para reemplazar a Hangouts y Zoom a través de dispositivos móviles.

Entonces, pasa a convertirse la herramienta virtual de la preferencia tanto de docentes y estudiantes, en tato para efectos de participar de una reunión solo se debe generar e introducir un código. Por tanto estos ‘códigos’, se convierten en contraseñas únicas y exclusivas que se generan para cada conferencia, la ventaja de todo ello es que los participantes ingresan a la videoconferencia conociéndola previamente. Además, también puedes programar videoconferencias con bastante anticipación o para el momento, integrándose con Google Calendar (Omicrono, 2017).

Schuager M. (2020) señala que Google Meet es una aplicación de videollamada con alta calidad, utilizada en el nivel educativo y empresarial hasta para 100 personas y un tiempo ilimitado y sobre todo se puede interactuar de manera gratuita, la misma que a partir del 30 de septiembre del 2020, tendrá una nueva ampliación de participantes donde 250 personas dando la oportunidad de conectarse e interactuar otras personas. Los centros educativos que utilizan Google Meet tienen las ventajas de grabar sus

clases, planificar las reuniones a cualquier hora y lugar, una de las principales características de Meet es que se cuenta con muchas herramientas a la hora realizar la video llamada, con la herramienta de Meet podrá reforzar sus clases como si lo hiciera de manera presencial, ya que se tiene la oportunidad de interactuar con los estudiantes, como se ha manifestado para ingresar a estas aplicaciones no se necesita descargar ningún programa y puede acceder desde laptop, Tablet, teléfonos inteligentes, lo que permitirá su conexión desde cualquier parte del mundo.

Como se aprecia la herramienta del Google Meet, desde su uso como herramienta para el ejercicio de la enseñanza resulta ser eficiente, ya que los educadores pueden crear reuniones por video llamada segura para desarrollar sus clases, enviar comentarios, tener acceso a todo desde un solo lugar, lo que hace las tareas más eficientes e interactivas, permitiendo la gestión del aprendizaje, entonces Google Meet, es una herramienta muy útil para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje sin costo alguno, además el estudiante puede ingresar y realizar compartir por pantalla sus tareas administrando el tiempo y hora oportuna. Esta herramienta emplea las mismas medidas de seguridad que Google utiliza para proteger información y salvaguardar la privacidad. Las videoconferencias a través de Meet cuentan con un cifrado en tránsito, y todas medidas de seguridad que se actualizan constantemente para ofrecer un nivel de protección óptimo, entonces por ello es un espacio seguro.

### **2.2.1.3. Breve historia**

Google Meet fue **lanzado en marzo de 2017 como Hangouts Meet** por la compañía estadounidense Google LLC. Muchos de los servicios provenientes del gigante Google han sufrido múltiples modificaciones y cambios, Google Meet no es la excepción. Principalmente, el servicio de Hangouts Meet proviene de la plataforma para chats y conversaciones sencillas conocido como Hangouts, lanzado en marzo de 2013 durante el evento Google I/O, ahondando en el área de las videoconferencias y video llamadas, servicios muy popularizados durante su año de lanzamiento.

El servicio de Hangouts convencional era mucho más limitado que el Hangouts Meet, comenzando por el hecho de que solo podían realizarse videoconferencias a un máximo de 10 personas y 25 usuarios para aquellas cuentas profesionales. Además del hecho de que Hangouts originariamente es una aplicación de uso gratuito, al menos dentro de sus funciones elementales.

A pesar de que ambas versiones de Hangouts comparten numerosas características, la versión clásica ha venido en creciente desuso, razón por la que Google ha comenzado a desarrollar muchas otras opciones que la reemplacen a largo plazo como lo representa Google Meet y Hangouts Chat.

### **Dimensiones de la Educación virtual:**

Enseñanza virtual: la enseñanza virtual se concibe como un conjunto de herramientas y de lugares, donde se puede interactuar conocimientos, que permiten reforzar el aprendizaje de los estudiantes (Parra, Muller, & Guevara, 2009 citado en Copari 2014).

Empleo de herramientas tecnológicas: “su versatilidad son consideradas un soporte de las estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje, toda vez que permiten el empleo creativo de recursos, que suelen resultar estimulantes y motivadores para los alumnos, lo que aumenta su nivel de atención, contribuyendo al fortalecimiento del aprendizaje significativo y desarrollo de la capacidad de independencia cognoscitiva, con el consecuente mejoramiento del rendimiento académico e incremento del interés investigativo”. (Villacre, Espinoza y Rengifo 2020)

Aprendizajes educativos: Los niños, adolescentes y jóvenes peruanos necesitan aprender a lo largo de su educación básica las competencias necesarias para crecer como personas, desarrollarse a sí mismos y desenvolverse bien en el complejo mundo de hoy, así como para alcanzar las metas que se propongan como personas y como país. (Ministerio de Educación 2021).

Logro de estándares educativos: Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de *saber* y *saber hacer*, en cada una de las áreas y niveles. (Ministerio de Educación Colombia s/f)

#### **2.2.1.4. Logros de aprendizajes.**

MINEDU (2011) expresa que, cuando hablamos de LOGROS DE APRENDIZAJE estamos hablando del resultado de los aprendizajes alcanzados por los alumnos al final de tiempo o año académico como resultado del proceso formativo de los educandos, es decir de su aprendizaje.

Estos logros del aprendizaje, la evidencia de las mismas, se verifican por medio de indicadores de logro, que no son otra cosa que las señales, actuaciones y producciones de los estudiantes como parte del funcionamiento humano, que ofrecen detalles externamente y si tienen relación a lo que está pasando en la parte interna del estudiante y que pide un tiempo de comprender e interpretar de manera pedagógica desde la perspectiva del docente. En este caso estos se convierten como en una especie de ventana o un mirador por medio del cual tienen la posibilidad de valorar logros, sentimiento, pensamiento y otras realidades humanas.

Por otro lado, desde la perspectiva de lograr aprendizajes, por lo mismo que es entendido como una expresión que responde y dar respuestas a las habilidades correspondientes o indicios que expresan, a manera expresa de estimar, lo cual una persona ha aprendido como resultado de un proceso de la forma de enseñar o formar a partir de una visión propia del alumno el logro en el aprender es considerada como una capacidad que responde frente a experiencias de estímulos educativos, claro que muestra susceptibilidad al proceso de interpretación, conforme a los fines educativos que persigue, o previamente establecidos como tales.

Villaruel (1998), Expresa que, “lograr aprendizajes desde una perspectiva practica y tacita aseverando que se puede entender el logro de aprendizaje anterior como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”.

A manera de resumen, cuando nos referimos al logro del aprendizajes, entonces

afirmamos es un indicador del grado de aprendizaje alcanzado por el alumno, por esto, el sistema educativo ofrece tanta trascendencia a hablado indicador.

Entonces, las diferentes formas de aprender se evidencian en una “tabla imaginaria de medida” a efectos de evidenciar lo logrado en aprender a nivel de aula, considerado finalmente el objetivo final y medular del proceso de enseñanza. No obstante, debiendo quedar claro que en el proceso del aprender y sus resultados participan varias consideraciones de influencia externa al sujeto que aprende, por ejemplo la calidad de intervención del docente, el contexto de aula (materiales, recursos), el núcleo familiar, la curricular del sistema escolar, etcétera. Ahora la influencia interna, como las psicológicas del sujeto que aprende, como la reacción o motivación que encuentra frente al curso, la sabiduría, la predisposición personal, el auto criterio del alumno, entre otros puntos.

### **Características de los Logros de Aprendizaje**

Palacios (2005) el logro de aprendizaje muestra las próximas propiedades:

- a. Entonces el logro de aprendizaje es dinámico, en la medida en que responde al proceso de aprendizaje, como proceso se encuentra ligada al desarrollo alcanzado, en base a esfuerzo de parte del estudiante.
- b. Se considera estático en tanto comprende al producto del aprendizaje creado por el alumno y expresa una actitud de haber aprovechado todo.
- c. Cuando hablamos del logro de aprendizaje, precisamos que estas están ligadas a

parámetros de calidad y desde ya a algún tipo de juicios de valoración.

d. Se debe entender que del aprendizaje se considera un medio y no un fin en su esencia.

e. Por ello la mirada respecto a cómo el estudiante viene logrando aprendizajes, está referente a fines de aspectos éticos que incorporan expectativas económicas, lo que hace primordial un tipo de logro en funcionalidad al modelo que tiene que ver la parte social, adecuados a estos tiempos.

### **En relación a la Evaluación de los Logros de Aprendizaje.**

Aguirre (1999) Nos indica, que, “la evaluación del logro de aprendizaje es un proceso de también de estudio, meditación e indagación de la práctica pedagógica que posibilita al profesor edificar tácticas y a los alumnos pensar sobre sus aprendizajes”.

De la misma manera, cuando hablamos de evaluación, consideramos como un proceso permanente, sistemático, flexible, integral y dinámico.

Considero preciso afirmar que, evaluar no es una tarea sencilla y fácil, la misma que en su esencia es fundamental y se torna imprescindible en el proceso educativo, que nos pide realizar una secuencia de procesos y poner en funcionamiento tácticas que nos permitan obtener información relevante en relación a cada aprendiz en especial y al conjunto. Generalmente: Una práctica evaluativa involucra un proceso de interacción comunicativa entre maestro, estudiantes y familia, para producir un juicio pedagógico sobre los adelantos y problemas de los estudiantes, robustecer por ejemplo autoestima, excitar las formas de aprender y considerar las elecciones más pertinentes, en fin como

práctica evaluativa, es decir no solo es considerar una medición como práctica evaluativa, lo fundamental es valorar, o sea, que no necesariamente es prioritario los exámenes, utilizar artefactos y conseguir un calificativo, al contrario es fundamental apreciar todo el proceso, los recursos y el individuo: equiparar, producir juicios pedagógicos a fin de establecer conclusiones sustanciales que permita llegar a tomar elecciones correctas que nos conduzcan a mejorar aprendizajes.

Por ello, hay puntos o recursos tan diferentes que intervienen en el proceso educativo.

Una práctica evaluativa es realmente examinar y ver propiedades, condicionantes como la funcionalidad de criterios o miradas desde diferentes ángulos de vista de alusión para producir un juicio que sea importante para procesar la información. Del mismo modo tomando en cuenta los aportes de Stufflebeam, quien refiere que una práctica evaluativa, es: "el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de algo". Los recursos que conforman esta conceptualización podrían ser los próximos:

- ✓ Valoración del Costo: que establece una idea clara y precisa en relación al tema materia de evaluación.
- ✓ Sistematización: En la actualidad dada la dificultad de los inconvenientes, hace falta un proceso válido de evaluación formativa por ejemplo, que sea basado en criterios fundados que nos permitan recopilar información de manera estratégica y objetiva la información.
- ✓ Costo y también con mérito: Debería interpretarse que las valoraciones alcanzadas nos permitan saber lo expresado relacione lo más importante y lo meritorio. Se

necesita que el diagnóstico se haga según unos presupuestos pasados que manifiesten de manera implícita una determinada escala de valoración, expresadas como punto o espacio referencial el entorno en el cual se actúa y las propias adversidades del alumno.

### **Características de la Evaluación:**

**Hidalgo (1998)** Expresa que, “las propiedades de la evaluación son los aspectos fundamentales que expresan la orientación y el accionar de la evaluación. Permanecen referidos a sus cualidades y aspectos diferenciados”.

Las propiedades son:

- **Integral:** Brinda información considerando todos los componentes y elementos que intervienen en el proceso educativo (maestros, currículo, alumnos, etcétera.).
- **Flexible:** En sus acciones u operativización es posible que pueda variar según diferencias de los propios educandos.
- **Diversificación:** Responde a diversos contextos geo-socio-económicos.
- **Continua:** Cumple con los procesos de evaluación formativa, es decir se da a lo largo del proceso educativo (evaluación de inicio, evaluación de desarrollo y evaluación final).
- **Sistemática:** Obedece a un orden lógico estructurado, ordenado coherente.
- **Planear:** Instituye ocupaciones organizadas según una estrategia.
- **Participativo:** Prioriza la mediación de todos los sujetos involucrados que forma parte del proceso pedagógico o educativo.
- **Teleológica:** Está determinado por fines, establece una razón de ser.

- **Objetiva:** Se fundamenta en base a criterios, indicadores que más adelante nos permitan un objetivo análisis cuantitativo y cualitativo del logro, también sin caer en el menor subjetivismo del encargado de la evaluación.
- **Personalizada:** Desde la mirada del autor, también nos permite medir y valorar los logros individuales, sin desde dejar de lado el conjunto.

### **Paradigmas de diversas formas relacionados al aprendizaje**

Son diversos paradigmas también postulados que existen en relación a estilos relacionados al aprender, nos permiten conocer esquema teórico, que más adelante nos posibilite comprender las conductas casi diarias en el aula, ver también como es la relación con la particular de aprender de los educandos y la tipología de accionar considerada la más eficaz en determinado espacio expresado. Leventhal (2006) muestran los próximos paradigmas de estilos relacionados al aprendizaje:

Herman Witkins, alcanzó motivarse en como los seres humanos distinguen un elemento desde el espacio considerando la visión. Considerando como base, las propias indagaciones, entendió por ejemplo formas de aprender o estilos de tipo cognitivo que expresan interdependencia en algunas determinadas independencias de contexto, como:

- a. **Dependientes de campo:** Encaminan a apreciar diversos patrones como un todo. La principal dificultad es por ejemplo la posibilidad de conseguir concentración en un solo aspecto de una circunstancia o en todo caso a efectos de analizarlas cada una de las partes, consideradas como componentes de un líder.

- b. **Independientes de campo:** Conciben las partes de una manera independiente de un líder total y mostrando su capacidad de análisis según sus diferentes recursos.

Carl Jung (2012) identificó las probables diferencias por las que como las personas perciben información y como también las procesan, se pueden apreciar 4 categorías:

**Sensación.** . Los individuos orientados a la sensación, concentran su práctica de atención en vivencias del instante, por tanto expresan propiedades similares con el sentimiento de gozo en el instante mismo.

**Intuición.** No obstante, los individuos que se orientan hacia la intuición para los procesos de averiguación de diversas maneras de resolver situaciones problemáticas, probablemente puedan dejar de lado contextos del presente.

Al mismo tiempo se encaminan además a promover determinadas habilidades ejemplificando las imaginativas, conocimiento de teorías inclusive abstractas, sin embargo las creativas y al final las que orientan al futuro.

**Pensamiento.** Hace referencia a la forma de procesar información de forma con carácter analítico y objetivo. El razonamiento alcanza fundamentos en causa e impacto, lo fundamental es que tiende a ser muy justo, talvez perfecto. Los individuos orientados siempre al raciocinio construyen propiedades orientadas con el pensamiento: poniendo en evidencia la capacidad de análisis, objetividad, inquietud por la justicia, pensamiento

crítico y con una clara orientación hacia la era referente, llevándonos a unas conexiones de sucesos y acontecimiento del pasado para transportarnos al presente y de éste, tránsito al futuro.

**Sentimiento.** Hace referencia un acontecimiento muy importante que ocurre como es el procesamiento individual de la información con base a la práctica de valores designados a ese tipo de información, expresadas en actitudes emocionales que ocasionan. Debido que solo las actitudes resultan muchas veces ser subjetivos e individuales, los individuos que usan este estilo se ajustan (normalmente) a la práctica de ciertos valores, como prototipos, es decir como imitación las de otras personas, asumiéndolos como los propios. Los individuos orientados al sentimiento toman elecciones tomando en cuenta a otras personas, presentan comprensión por la población, flujo de armonía, calor humano e inquietud por las necesidades de afiliación y orientación hacia la era relacionadas con la conservación de valores del pasado.

### **Técnicas de Evaluación del Logros del Aprendizaje:**

Cuando abordamos la temática de la técnica de evaluación, nos referimos al conjunto de acciones, acompañados de estrategias e instrumentos o métodos que nos llevaran a la obtención de información importante sobre el aprendizaje de los alumnos.

Las estrategias evaluativas están organizadas por criterios metodológicos en técnicas formales, no formales y semiformales.

#### **1. Técnicas no formales:**

La operativización de esta técnica es bastante práctico a nivel de aula y acostumbran muchas veces evidenciarlas como actividades didácticas sin que lo sean, pues no requieren más enorme preparación. Su aplicación es bastante breve y simple, se suelen ejecutar por ejemplo mediante o durante toda una sesión, pero particular es que los estudiantes no perciben o sientan que están siendo valorados o evaluados.

Su práctica se suele evidenciar mediante situaciones como una observación muy espontánea, imperceptible en relación a los alumnos, por ejemplo determinados aspectos sobre, cómo hablan, la singularidad en su comunicación igualdad con que expresan sus opiniones, sus titubeos, en si los recursos no verbales que usan los estudiantes (gestos, miradas) que a menudo usan, también los momentos de silencio en la que ingresan, etc.

Los diálogos y el análisis mediante preguntas además son de uso bastante frecuencia.

Entonces en circunstancias como en este caso debemos defender o priorizar que las cuestiones que se formulan por sobre todo sean significativas, coherentes y pertinentes concordantes con los principios y objetivos educativos que se persiguen

## **2. Técnicas semiformales:**

Consideradas esos ejercicios y realizaciones que hacen los alumnos. Expresadas desde las ocupaciones del aprender de los estudiantes. La puesta en marcha de estrategias evidenciadas como técnicas necesita un espacio prolongado de tiempo, ya sea para misma preparación, por su puesto también predisponen respuestas más duraderas por

los alumnos. El recojo de la información, considerando el uso que quieras darle puede derivar en diferentes apreciaciones o calificativos.

Los ejercicios y prácticas comprendidas en esta clase de técnicas tienen la posibilidad de hacer a lo largo de la clase o fuera de ella. En el primer caso, se debería asegurar la colaboración de todos o de la mayor parte de los alumnos. A lo largo del desarrollo de las ocupaciones se debería brindar realimentación persistente, señalando rutas claras para componer las deficiencias anteriormente que consignar sólo los errores.

En la situación de ejercicios hechos fuera de la clase se debería asegurar que hayan sido los estudiantes quienes realmente hicieron la labor. En todo caso, hay la necesidad de retomar la actividad en la siguiente clase para que no sea apreciada en forma aislada o descontextualizada. Esto dejará verificar el esfuerzo que hizo el alumno, además de componer en forma conjunta los errores y superar los aciertos.

En este caso debemos defender que las cuestiones formuladas sean pertinentes, significativas y coherentes con objetivos educativos

### **3. Técnicas formales:**

Consideradas de finalización de un proceso, como puede ser un bimestre, una unidad, un periodo, etc.; conocidas también como de cierre o finales. Por su propia naturaleza requiere que sea un poco más sofisticada, aún más profunda en su análisis y criterio. Lo fundamental es que te permite mejor valoración de la información recogida que básicamente están son del aprender de los educandos. El uso habitual de determinadas

técnicas como de la que abordamos, demanda ser más cuidadosa, dado que la información recogida muchas veces son determinantes en una toma de decisiones sobre los resultados alcanzados por ejemplo por un estudiante. A partir de ella se tomaran los correctivos necesarios en caso fuera necesario.

Pertencen al grupo de las estrategias formales, por ejemplo las pruebas de ejecución, los tradicionales exámenes tipo o las mismas pruebas.

Instrumentos de evaluación de los logros del aprendizaje.

Es el soporte físico que se emplea para recoger datos sobre los aprendizajes esperados de los alumnos. Todo instrumento crea o estimula la verdad o manifestación de lo cual se pretende evaluar. Tienen dentro un grupo estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

En el proceso de evaluación de las asignaturas se usa diferentes técnicas para obtener información y estas requieren de una herramienta que posibilite recoger los datos de forma confiable. Ejemplificando, la observación sistemática es una técnica que requiere obligadamente de una herramienta que posibilite recoger los datos deseados en forma estructurada, comentado instrumento va a ser, ejemplificando, una lista de cotejo.

Las herramientas de evaluación tienen que ser válidos y confiables. Son válidos una vez que el instrumento hace referencia realmente a la variable que pretende medir: en

nuestro caso, habilidades y reacciones son confiables en el tamaño que la aplicación repetida del instrumento al mismo individuo, bajo situaciones semejantes, crea equivalentes resultados en diferentes situaciones.

Se muestra determinadas estrategias que las asumimos también como técnicas, para cada caso presenta uno o más instrumentos, que sirven para evidenciar el logro alcanzado en el proceso de aprender:

✓ **Observación sistemática:**

- Lista de cotejo
- Registro anecdótico
- Escala de reacciones
- Escala de diferencial semántico

✓ **Situaciones orales de evaluación:**

- Exposición
- Diálogo
- Debate
- Tests orales

✓ **Ejercicios prácticos:**

- Mapa conceptual
- Mapa de la mente
- Red semántica

- Estudio de casos
- Proyectos
- Diario
- Portafolio
- Ensayo

✓ **Pruebas Escritas:**

- Pruebas de desarrollo
- Examen temático
- Ejercicio interpretativo

✓ **Pruebas objetivas**

- De contestación opción
- De correspondencia
- De selección múltiple
- De ordenamiento

**Niveles de los Logros del Aprendizaje**

**a. Aprendizaje No Logrado.** Partimos de la premisa de que entendemos por aprendizaje no logrado por ejemplo a una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se considera que el fracaso escolar o aprendizaje no logrado ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:

- ✓ Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los

aprendizajes escolares.

- ✓ Discordancia entre los logros de aprendizaje obtenidos y los esperados por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal. Numéricamente se considera de cero a diez puntos, que porcentualmente equivale al logro de 0 al 50% de las capacidades programadas

**b. Aprendizaje Logrado Promedio.** En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el logro mínimo de las capacidades programados en la asignatura. Numéricamente se considera de once a quince puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 80% de capacidades programados.

**c. Aprendizaje Logrado Alto** En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente resultados satisfactorios en función de las capacidades programados en las asignaturas, numéricamente se considera de dieciséis a veinte puntos lo que porcentualmente equivale al logro de 100% de las capacidades programados.

### **El aprendizaje desde la experiencia según David Kolb**

Kolb (1984), conceptualiza el aprendizaje como “el proceso de crear conocimientos mediante la transformación de la experiencia”, partiendo de realidad experiencial, desde ya se considere concreta o abstracta, proponiendo entonces, que, “el proceso de aprendizaje como el comienzo en una experiencia subjetiva de los hechos que tienen lugar a nuestro alrededor y el procesamiento de esa experiencia para generar aprendizaje, de acuerdo a un patrón de conducta que es natural e instintivo en los seres humanos”.

Kolb (1984), entiende que “una experiencia de aprendizaje pasa por cuatro etapas necesarias y a la vez complementarias”, las cuales son:

1. **Vivencia concreta:** Considera que se vivencia el planeta por medio de los sentidos como el gusto, la vista, el tacto, el oído y el olfato, es decir a través de los sentidos, por tanto son aquellos sentidos los que ingresan información, luego se procesa la información y estos producen aprendizajes.
2. **Observación reflexiva:** Considera que se reflexiona en relación a las vivencias individuales, luego se hace un proceso de análisis y hablamos de entender su sentido.
3. **Conceptualización abstracta:** Mientras se une y se concreta el estudio de vivencias, generan a partir de inferir aspectos sobre el PORQUE de las cosas, intentar responder en tanto se expresan y son:
4. **Experimentación activa:** Una vez que “se ponen a prueba” los conceptos, leyes en la verdad cotidiana, entonces produce originario entendimiento y conocimiento que muy bien es posible ejercer en lo cotidiano.



**Figura 1.**

*Kolb (1984), modelo de aprendizaje por experiencia, citado por Herrera y Rodríguez (2011).*

Escurra (2011), nos dice, que la experiencia directa, por ejemplo se expresa en la medida en que el ser está en interacción con la situación materia de estudio y la consideración abstracta, así se expresa por ejemplo cuando se tiene un tipo de información para leer, entonces se lee alguna información acerca del tema de nuestro interés o de algo, también cuando la información es relatada. Es entonces cuando estas experiencias, ya sean concretas o abstractas, finalmente estas se convierten en conocimiento, cuando: “a) reflexionando y pensando sobre ellas, o b) experimentando de manera activa con la información recibida”

En este caso la conjunción de la experiencia de aprender, postulado por Kolb (1984), da como consecuencia 4 diferentes formas relacionados al proceso del aprender y que muestra las próximas propiedades, tomado de Urdaneta y Arrieta (2012): Conforme el paradigma de los estilos relacionados al aprendizaje de Kolb (1984), entonces, si queremos que un ser humano aprenda se debería iniciar por:

**1. Divergentes:** Se fundamentan en vivencias específicas y la apreciación de manera reflexiva. Poseen destreza creativa e imaginación, o sea, parten de la observación del todo en vez de las piezas. Son afectivas e involucran las emociones y precisan las relaciones con los individuos. Esta forma de proceder encuentra características en los individuos dedicados a la humanidad, arte – cultura y el espacio del conjunto de la ciencia social.

**2. Asimiladores:** Utilizan los conceptos de tipo abstracto y también tiene como practica una reflexiva observación. Se fundamentan en paradigmas amparados en enfoque abstracto y teórico. Otra característica es que no buscan mucho interés en

utilización a gusto por los postulados o marcos teóricos. Es decir son personas muy organizadas que son estratégicos en su forma de aprender y claro está, sus metas son fijas. Su característica por ejemplo es que, su inclinación es por aprender ciencias primordiales.

3. **Convergentes:** Usan conceptos y la experimentación activa. Son deductivos y se interesan en la aplicación práctica de las ideas. Principalmente se centran en hallar una sola contestación idónea a sus cuestiones o inconvenientes. Se caracterizan por aprender ingeniería, licenciatura en informática y computación. Utilizan la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Son deductivos y se interesan en la aplicación práctica de las ideas. Primordialmente se centran en encontrar una sola respuesta correcta a sus preguntas o problemas. Se caracterizan por aprender ingeniería, licenciatura en informática y computación.

4. **Acomodadores:** Encuentran fundamento en espacios vivenciales y concretos en la vivencia concreta y la experimentación activa.

En la experiencia del aprender, mejor lo hacen los que poseen preferencia por el estilo teórico una vez que tienen la posibilidad de:

- Así, por ejemplo sentirse en situaciones bastante estructuradas y con un fin claro.
- Listar en lo posible todo teniendo el auxilio de un aplicativo o sistema, paradigma, criterio o concepto.
- Establecer cronología a fin de apreciar de manera metódica las interrelaciones entre teorías y realidades.
- Contar con esa probabilidad de preguntar, repreguntar.

- Intervenir en una actividad educativa de cuestiones y de responder.
- Situar dentro de evaluación de procedimientos y lógica para más adelante convertirse como fundamento de un hecho.

**Aprendizaje pragmático:** Para este caso hace hincapié en procesos de experimentación activa. Expresa o tiene la habilidad práctica de las ideas. Les encanta realizar actuaciones velozmente. Encuentran puntos positivos de las ideas novedosas y encuentra razones para experimentarlas. Presentan como características a ser impacientes una vez que existen personas que usan bastante teoría. Normalmente se evidencian por ser bastante prácticos, experimentadores, eficaces, directos y también son realistas. Los personajes que se caracterizan por este estilo de aprender muchas veces adquieren perfeccionar una forma de aprender técnicas rápidamente aplicables, utilizan bastantes ejemplos, anécdotas, también les encanta vivir experiencias y realizar estrategias con orientación tal vez de un líder con experiencia, también reciba normas exactas. Mirando a otro lado, más bien les es un poco difícil asimilar aspectos que por su naturaleza no sean aplicables de manera inmediata o al instante, laborar sin indicaciones claras, entender que existen problemas que muchas veces terminan impidiendo su aplicación.

A manera de conclusión en esta parte podemos afirmar que, es probable que aprenden mejor los que poseen preferencia por un estilo como el pragmático una vez que tienen la posibilidad de: Consolidar en el aprender el uso de técnicas y a partir de ella, hacer las cosas con determinadas ventajas prácticas y evidentes.

Estar expuesto frente a un modelo al que puede imitar.

- Conseguir estrategias rápidamente aplicables en el espacio labora.

- Poseer posibilidad instantánea para ejercer lo aprendido, también de experimentar inmediatamente.
- Llevar a cabo procesos que te permitan implementar un plan de acción cuyo resultado sean evidentes.
- Ofrecer normas, sugerir atajos.

Pérez (2001) Determina las propiedades de las formas de aprendizaje visual – auditivo – kinestésico, más conocido como (VAK).

### **Área de Ciencias Sociales**

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016), esta área “permite que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y de constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicas”. (p.21)

“El área de Ciencias Sociales busca que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Reconocer los procesos de cambio en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente, es decir, que aprendan a pensar históricamente para poder asumir la mejora de la sociedad donde se desarrolla. Esto permite fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa, que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades”. (MINEDU, 2016, p.22)

### **Escala de calificación de los Logros del Aprendizaje**

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016) establece el logro de aprendizaje a través de la presente escala:

- a) Logro destacado (AD): cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia.
- b) Logro esperado: cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- c) En proceso (B): cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- d) En inicio: cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.

### **3. HIPÓTESIS**

#### **3.1 Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Ha: Existe relación positiva entre la virtual empelando el Google Meet y el logro los aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021.

Ho: No existe relación positiva entre la virtual empelando el Google Meet y el logro los aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito

Capachica - año 2021.

### **3.1.2. Hipótesis específicas**

HE1: Existe relación directa entre enseñanza virtual – Google Meet y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021.

HE2: Existe relación significativa entre empleo de plataformas virtuales y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021.

## **III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño de la investigación**

#### **3.1.1. El tipo**

En la investigación cuantitativa, según Sampieri, Fernández y Baptista (2014), existen cuatro tipos de investigación. A continuación, se explicará el caso o situación de tipo y sus características respecto al tipo de investigación que orienta nuestra tesis.

*Investigación Correlacional:* Se utiliza cuando se tiene como propósito conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o

variables en un contexto en particular. Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo de pobladores (Hernández et al., 2014).

- Ofrecen predicciones.
- Explican la relación entre variables.
- Cuantifican relaciones entre variables.

### **3.1.2. Nivel de investigación**

El estudio de investigación tiene el nivel descriptivo-correlacional, a lo cual Hernández (2014) dice que “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.” (p. 93).

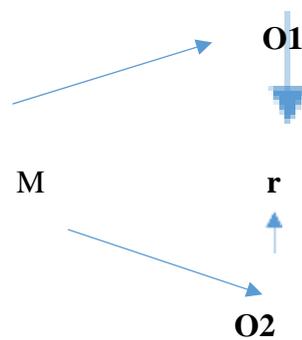
En todo caso dado este contexto de salud pública, a partir de ella afirmamos que un nivel descriptivo de la investigación describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada, como es este escenario que se nos presenta. Por ello una investigación describe o estima parámetros. Es decir, describen frecuencias y promedios, se estiman parámetros con intervalos de confianza.

### **3.1.3. Diseño de la investigación**

La presente investigación fue no experimental – transversal. Según

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) la investigación no experimental, estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

Siendo el esquema de investigación utilizado el siguiente:



**Donde:**

M= Muestra

O1= Cuestionario de la Variable 1: Educación virtual, uso de la plataforma Google Meet.

O2= Cuestionario de la Variable 2: Logro de aprendizajes.

### **3.2. Población y muestra**

La población estuvo conformada por estudiantes de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui de la capital del distrito de Capachica, jóvenes y señoritas, todos ellos estudiantes del nivel de educación secundaria de la

Educación Básica Regular, comprendidos entre las edades de 12 a 17 años de edad, todos ellos matriculados entre el PRIMER a QUINTO GRADOS del nivel secundario.

**Tabla 1**

*Población de la investigación*

<b>Institución Educativa</b>	<b>Sección</b>	<b>N° de niños/estudiantes</b>	
		<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
JOSE CARLOS	1° A,B,C	15	29
MARIATEGUI	2° A,B	19	21
	3° A,B	17	27
	4° A,B,	15	16
	5° A,B,C	29	18
<b>TOTAL</b>	206	95	111

Fuente: Nómima de matrícula 2021

**Muestra:**

La muestra fue seleccionada a través de la técnica del muestreo no probabilístico. Está conformada por: 97 estudiantes de las secciones “A” de

cada grado, de la institución educativa, secciones en los cuales se aprecia en la nómina de matrícula.

Para determinar la muestra se estableció como:

**Criterios de inclusión.**

- Estudiantes desde el PRIMER al QUINTO grado de educación secundaria, para la presente investigación de las secciones “A”
- Se considera que en las secciones, referenciadas se encuentran la mayor cantidad de estudiantes por cada grado, por tanto es bastante representativo.

**Criterios de exclusión**

- Ya se tiene una muestra representativa.

**3.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores**

3.3.1. **Variable independiente:** Educación virtual – Google Meet

3.3.2. **Variable dependiente:** Logro de aprendizajes

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLES	Conceptualización de la variable	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
Educación virtual empleando Google Meet	La educación virtual o enseñanza online se puede definir como el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje mediante el uso de las herramientas de la telemática, donde el docente y sus alumnos no se encuentran presentes físicamente en la misma sala.	Enseñanza virtual Empleo de herramientas tecnológicas Aprendizajes educativos	Contenido del curso Empleo de aplicativos Desarrollo del pensamiento. Desarrollo de la creatividad Resultado de las competencias	SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES NUNCA
Logro de Aprendizajes2	Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de <b>aprendizaje</b> previstos en el diseño curricular	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	18-20 15-17 11-14 10 a menos	

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnica**

La técnica se define en palabras de Morán & Alvarado (2010) como un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de las operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos.

En tal sentido la técnica a empleo la observación.

Según Hernández et al. (2014) la observación cualitativa no es solamente una contemplación del mundo; implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.

#### **3.5. Instrumento**

El instrumento es definido por Morán & Alvarado (2010) como el dispositivo o conector que permite captar los datos que se obtendrá para después de analizarlos, decidir si se acepta o rechaza la Hipótesis de investigación.

El instrumento a utilizado fue la guía de observación.

Este instrumento es definido por Tamayo (2003) como aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

#### **3.6. Plan de análisis**

Toda la información recopilada será escrita digitalmente con la finalidad de:

Organizar los datos recopilados de manera sistemáticamente.

Describir las experiencias obtenidas de los estudiantes en el uso del Google Meet.

Analizar en base a los datos como mejora el logro de los aprendizajes de los estudiantes empleando el Google Meet.

Explicar en base a los datos observados la forma como mejora el logro de los aprendizajes de los estudiantes empleando el Google Meet.

Relacionar los resultados que se obtuvieron con el marco teórico.

Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático SPSS versión 22 para Windows.

### **3-7. Matriz de consistencia**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOOLOGIA
La educación virtual empleando el google meet y el logro de los aprendizajes en el área de ciencias sociales en la institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito de Capachica - año 2021	<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la educación virtual empleando el Google meet y el logro los aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito de Capachica – año 2021?</p> <p>¿Cuál será la relación entre enseñanza virtual empleando el google meet y el logro de aprendizajes en los estudiantes de</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación de la educación virtual empleando el Google meet y el logro los aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar la relación entre enseñanza virtual empleando el google meet y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021.</p>	<p>Existe relación positiva entre la educación virtual empleando el Google meet y el logro los aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021</p>	<p><b>Tipo:</b> cualitativo <b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental correlacional</p> <p><b>Población:</b> 250 estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui – Capachica</p> <p><b>Muestra:</b> 97 estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui – Capachica entre los 12 y 17 años de edad</p>

la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021?

Describir la relación entre empleo de herramientas tecnológicas y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021.

¿Cuál será la relación entre empleo de herramientas tecnológicas y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria Jose Carlos Mariategui, distrito Capachica – año 2021

Describir la relación entre la dimensión de aprendizajes educativos y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021.

Establecer la relación entre la dimensión de logro de estándares educativos y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021.

**Técnica:** La observación

**Instrumento:**

Guía de observación

**Plan de análisis**

### **3.8. Principios éticos**

El presente estudio cumple con los principios éticos mencionados en la Resolución N° 0973-2019-CU-Uladech, Código de Ética de Investigación (Uladech, 2019):

**Protección a las personas:** durante el estudio se protegió la dignidad humana, la confidencialidad y privacidad de los involucrados (dirección y docentes).

**Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad:** el presente estudio no afectó este aspecto ya sea al inicio o al final del mismo.

**Libre participación y derecho a estar informado:** antes de someter a los instrumentos de investigación se procedió a informar a todos los docentes sobre propósito y finalidad del estudio.

**Beneficencia no maléfica:** Con este estudio se garantizó que las personas no sufrirán daño o efectos adversos a causa de la investigación.

**Justicia:** todos los participantes en este estudio tendrán las mismas oportunidades de la obtención de resultados, practicando la equidad y justicia.

**Integridad física:** durante el curso de esta investigación se practicó la integridad científica y se cumplió con las normas deontológicas.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

En esta parte del trabajo de investigación, se presenta los resultados a la luz de la investigación realizada, a partir de ella para más adelante desarrollar el análisis e interpretación de los ítems

#### 4.1.1. Identificar la relación entre la enseñanza virtual empleando el Google Meet y el logro de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica – año 2021.

**Tabla 2.**

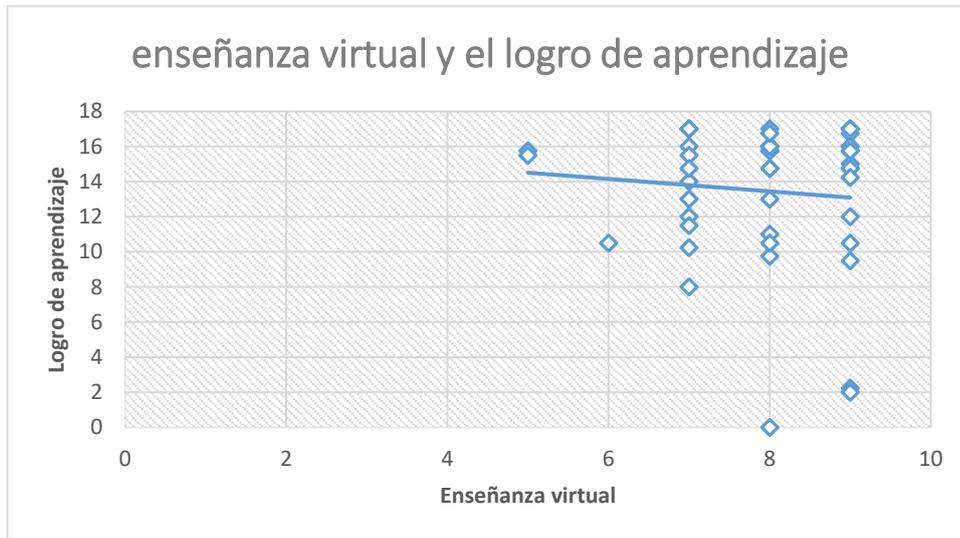
*Dimensión de enseñanza virtual y el logro de aprendizaje*

		ENSEÑANZA_VIRTUA L	LOGRO_APRENDIZAJ E
ENSEÑANZA_VIRTUA L	Correlación de Pearson	1	0.083
	Sig. (bilateral)		0.584
	N	46	46
LOGRO_APRENDIZAJ E	Correlación de Pearson	0.083	1
	Sig. (bilateral)	0.584	
	N	46	46

Fuente: Cuestionario del uso frecuente de la plataforma de Google Meet

**Figura 1**

Dimensión de enseñanza virtual y el logro de aprendizaje



Fuente: Base de datos 2021

En la tabla 2 y figura 1, se aprecia a la dimensión de la enseñanza virtual empleando el Google Meet, y el logro de aprendizaje, presenta un coeficiente de correlación de Pearson de 0.083, siendo la relación positiva débil.

**4.1.2. Describir la relación entre el empleo de herramientas tecnológicas y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021.**

**Tabla 3.**

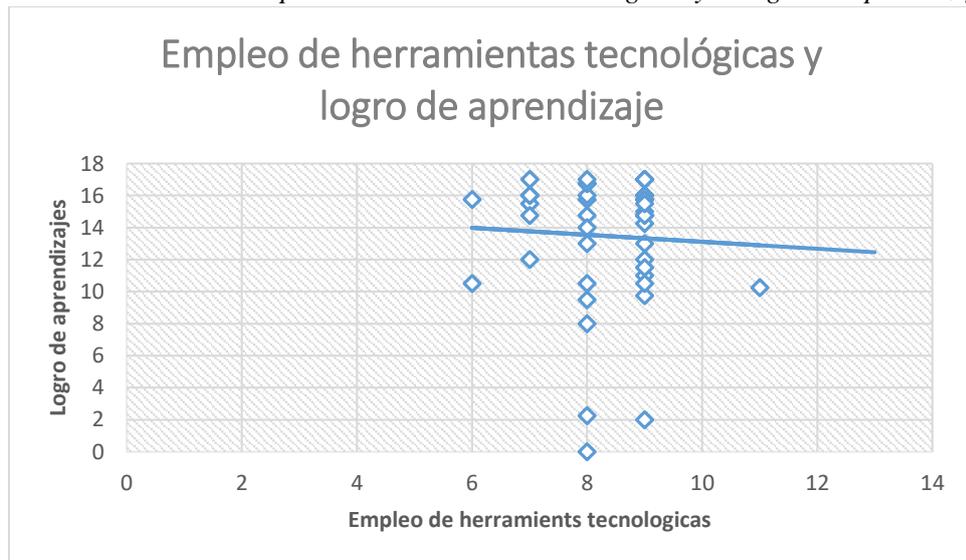
*Dimensión empleo de herramientas tecnológicas y el logro de aprendizaje*

		EMPLEO_HERRAM _TECNOL	LOGRO_APR ENDIZAJE
EMPLEO_HERRAM _TECNOL	Correlación de Pearson	1	-0.085
	Sig. (bilateral)		0.576
	N	46	46
LOGRO_APRENDIZ AJE	Correlación de Pearson	-0.085	1
	Sig. (bilateral)	0.576	
	N	46	46

Fuente: Base de datos 2021.

**Figura 2**

*Dimensión empleo de herramientas tecnológicas y el logro de aprendizaje*



Fuente: Base de datos 2021

En la tabla 3 y figura 2, se aprecia que la dimensión de empleo de herramientas tecnológicas y el logro de aprendizaje, presenta un coeficiente de correlación de Pearson de -0.085, siendo la relación negativa débil, no existiendo relación lineal

**4.1.3.Describir la relación entre la dimensión de aprendizajes educativos y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos**

**Tabla 4.**

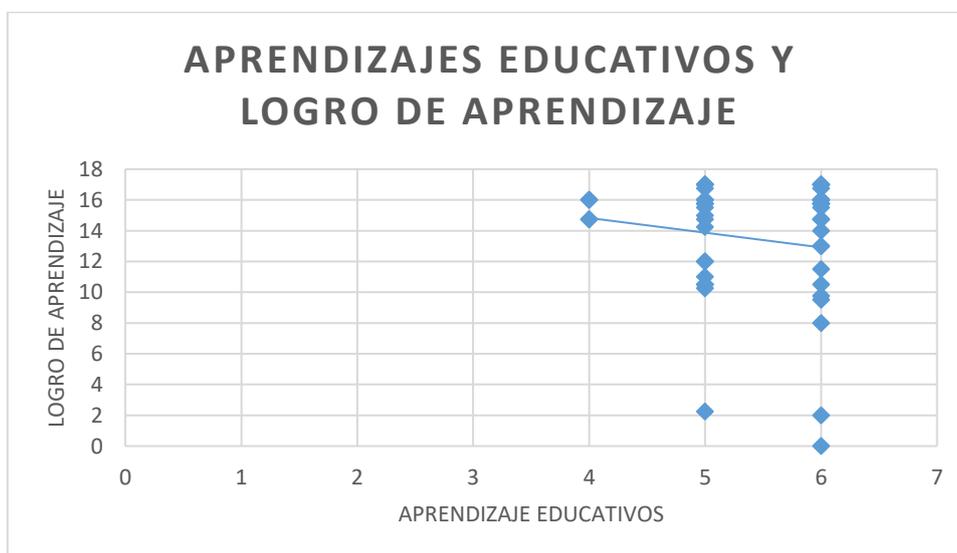
*Dimensión de aprendizajes educativos y el logro de aprendizaje*

		APRENDIZAJE S_EDUCATIVO S	LOGRO_APR ENDIZAJE
APRENDIZAJES_EDUCATIVOS	Correlación de Pearson	1	0,120
	Sig. (bilateral)		0.428
	N	46	46
LOGRO_APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	0,120	1
	Sig. (bilateral)	0.428	
	N	46	46

Fuente: Base de datos 2021

**Figura 3**

*Dimensión aprendizajes educativos y el logro de aprendizaje*



Fuente: Base de datos 2021

En la tabla 4 y figura 3, se identificó la dimensión aprendizaje educativos y el logro de aprendizaje, presenta un coeficiente de correlación de Pearson de

0.120, siendo la relación positiva débil. Lo cual significa que existe un nivel de significancia bilateral menor que 0.05

**4.1.4. Establecer la relación entre la dimensión de logro de estándares educativos y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021.**

**Tabla 5**

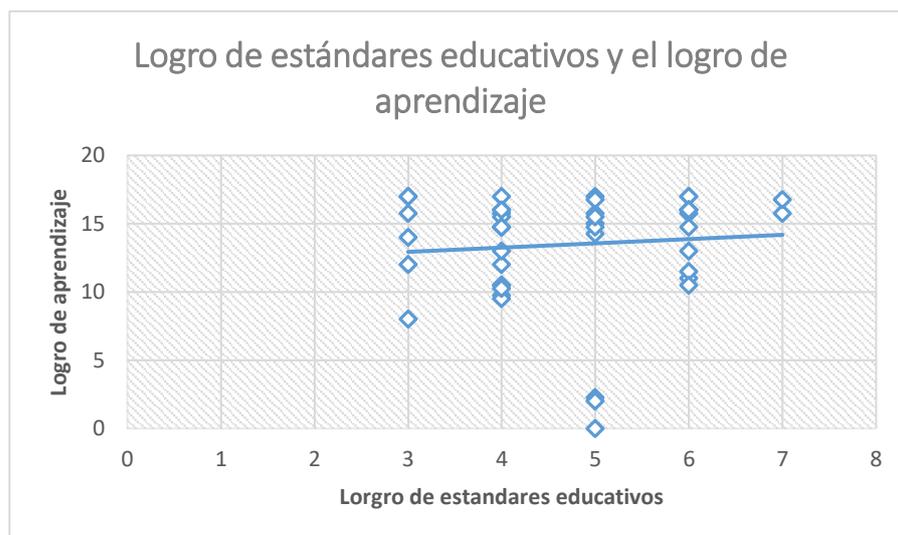
*Dimensión de logro de estándares educativos y el logro de aprendizaje*

		LOGRO_ESTANDARES	LOGRO_APRENDIZAJE
LOGRO_ESTANDARES	Correlación de Pearson	1	0.107
	Sig. (bilateral)		0.479
	N	46	46
LOGRO_APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	0.107	1
	Sig. (bilateral)	0.479	
	N	46	46

Fuente: Base de datos 2021

**Figura 5**

*Dimensión de logro de estándares educativos y el logro de aprendizaje*



Fuente: Base de datos 2021

En la tabla 5 y figura 4, se identificó la dimensión evaluación del logro de estándares educativos y el logro de aprendizaje, presenta un coeficiente de correlación de Pearson de 0.107, siendo la relación positiva débil. Lo cual significa que existe un nivel de significancia menor que 0.05

#### 4.1.5. Comprobación de Hipótesis.

##### Hipótesis Alternativa:

Ha: Existe relación positiva entre la educación virtual uso del Google Meet y el logro los aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021

##### Hipótesis nula:

Ho: No existe relación positiva entre la educación virtual uso del Google Meet y el logro los aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021

Se asume que el nivel de confianza =95%

Nivel de sig = 5% (0,05)

Regla de decisión

Si e valor de  $p < 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis general

Si el valor de  $p > 0,05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ )

**Tabla 6**

***Correlaciones de la educación virtual y logro de aprendizaje***

		EDUCACION_VIRTUAL	LOGRO_APRENDIZAJE
EDUCACION_VIRTUAL	Correlación de Pearson	1	0.142
	Sig. (bilateral)		0.346
	N	46	46
LOGRO_APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	0.142	1
	Sig. (bilateral)	0.346	
	N	46	47

Como es natural al realizar el análisis estadístico precedente muestra una correlación positiva moderada significativa y un p-valor de significancia de 0.00 ( $p < 0.05$ ) de igual forma la correlación de Pearson muestra un valor menor, es decir, que, la educación virtual, el uso de la herramienta digital Google Meet influye en el logro de aprendizajes de manera significativa en un contexto de una educación remota en estudiantes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021.

#### **4.2. Análisis de Resultados**

##### **Identificar la relación entre la enseñanza virtual empleando el Google Meet y el logro de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica – año 2021.**

A la luz de los resultados que se muestran en la tabla 2, con respecto a la variable educación virtual uso del Google Meet, que la mayoría de estudiantes encuestados precisan que siempre usan la plataforma Google Meet en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y conectarse con sus docentes, sin embargo, la calificación en el logro de aprendizaje los resultados son diferentes, señalando que presenta un coeficiente de correlación de Pearson de 0.083, siendo la relación positiva débil. Lo cual significa que existe un nivel de significancia bilateral menor que 0.5 ubicándose la mayoría de puntos distante de la línea de tendencia.

En este análisis, consideramos sobre todo lo expresado por **Huanca (2019)** en su tesis de grado de la Universidad Mayor de San Andrés. Concluyen que es imprescindible implementar capacitaciones, sobre plataformas virtuales, herramientas que permiten tener un mejor proceso educativo y los beneficios que acontecen tras optar por esta modalidad, que en el caso de la Carrera Ciencias de la Educación sería una modalidad semipresencial-

Al mismo tiempo, lejos de llegar a una contradicción o afirmaciones categóricas, más bien fortalece la apreciación inicial con Morón (2006) en su tesis de grado de la Universidad Andina Simón Bolívar titulada “Educación a distancia y uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación: caso de la carrera de antropología a distancia de la universidad Católica Boliviana San Pablo, unidad académica Cochabamba”, tuvo como objetivo el fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje

de la Carrera de Antropología a Distancia de la Universidad Católica Boliviana San Pablo, Unidad Académica Cochabamba, mediante la implementación y utilización de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, adecuadas a la realidad y a las expectativas de sus componentes. La metodología empleada fue de carácter descriptivo. Concluyendo que la educación a distancia, reúne las características frecuentes de las personas que optan por esta modalidad educativa, como ser la edad, heterogeneidad cultural y responsabilidad.

**Analizar la relación entre el empleo de herramientas tecnológicas de la educación virtual empleando Google meet y el logro de aprendizajes en el estudiantado de la IES. José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021**

En la tabla 4, con respecto a la dimensión de empleo de herramientas tecnológicas de la educación virtual se percibe que desde el uso de la plataforma Google Meet ha y el logro de aprendizaje, ha permitido identificar que presenta un coeficiente de correlación de Pearson de -0.085, siendo la relación negativa débil. Lo cual significa que existe un nivel de significancia bilateral menor que 0.5 ubicándose la mayoría de puntos distante de la línea de tendencia. Es decir que los puntos que relacionan están distantes de la línea de tendencia.

Los resultados que se desprenden del instrumento aplicado, se precisa y encontramos razonable, concordante a lo que nos indica con Samillan (2018), investigación denominada: Correlación entre la incorporación de los entornos virtuales y la competencia básica digital informacional en los docentes de la Institución Educativa Independencia Americana del cercado de Arequipa 2018, su objetivo es determinar

la relación entre la incorporación de entornos virtuales y la competencia de información digital básica en docentes de la Institución Educativa Independencia Americana de Arequipa cercado; se utilizó la metodología de enfoque cuantitativo, nivel aplicado y tipo descriptivo correlacional; Su población fue de 80 docentes y su conclusión fue que existe una correlación perla de 0.65 que es moderadamente positiva entre la incorporación de entornos virtuales y las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa Independencia Americana de Arequipa. En todo caso a las claras se muestra que los entornos virtuales no solo porque son tiempos de trabajo remoto son de mucha utilidad, al contrario, creo que son formas de que el estudiante encuentra más interesante aprender por estos medios.

Por otro lado, se corrobora también Cepeda (2017) en su tesis para optar el grado académico de doctor en educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos titulada “Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario”. Llega a la conclusión que la aplicación de la estrategia metodológica de uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario, organizado en función de los cuatro componentes de aprendizaje del reglamento de régimen académico, mejoró significativamente el promedio general de los estudiantes en la asignatura de Psicología General I.

Según (MINEDU, 2011) expresa que, cuando hablamos de logros de aprendizaje estamos hablando del resultado de los aprendizajes alcanzados por los alumnos al final de tiempo o año académico como resultado del proceso formativo de los educandos, es decir de su aprendizaje.

Estos logros del aprendizaje, las evidencias de las mismas, se verifican por medio de indicadores de logro, que no son otra cosa que las señales, actuaciones y producciones de los estudiantes como parte del funcionamiento humano, que ofrecen detalles externamente y si tienen relación a lo que está pasando en la parte interna del estudiante y que pide un tiempo de comprender e interpretar de manera pedagógica desde la perspectiva del docente. En este caso estos se convierten como en una especie de ventana o un mirador por medio del cual tienen la posibilidad de valorar logros, sentimiento, pensamiento y otras realidades humanas.

**Identificar la relación entre el logro de aprendizaje educativo empleando el Google meet y el logro los aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021.**

A la luz de los resultados que se muestran en la tabla 6, al realizar el análisis estadístico precedente muestra una correlación presenta un coeficiente de correlación de Pearson de 0.120, siendo la relación positiva débil. Lo cual significa que existe un nivel de significancia bilateral menor que 0.5 ubicándose la mayoría de puntos distante de la línea de tendencia, es decir que la influencia es débil en los aprendizajes de los estudiantes del área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021, en un contexto de educación remota en la gran mayoría de estudiantes.

A decir de **Gonzales y Miranda (2020)** afirman relacionando al concepto como: Los ambientes virtuales de aprendizaje hacen parte del término 'e-learning' que ha sido

definido como un concepto sombrilla donde también se encuentra la educación a distancia, el aprendizaje móvil, el aprendizaje bimodal, los recursos educativos libres, y los MOOCS, entre otros. Las universidades que ofrecen programas de formación en modalidad virtual a través de ambientes virtuales de aprendizaje tienen el reto de “reinventarse e implementar cambios que respondan a nuevas tecnologías y nuevas pedagogías con el fin de ofrecer programas virtuales de alta calidad. Estas concepciones iniciales son comparadas con trabajos de investigación revisadas.

Es así que, Guerrero (2019) en su tesis de especialización en docencia universitaria de la Universidad Cooperativa de Colombia titulada “Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación”, tuvo como objetivo el determinar el impacto de la implementación de la educación virtual en el proceso de aprendizaje de estudiantes de pregrado de programas del área de la salud, basados en estudios reportados en la literatura. La metodología empleada fue la de una investigación descriptiva, de tipo analítica. Concluyendo que la educación virtual tuvo un impacto considerable en el aprendizaje y la calidad educativa de los estudiantes de pregrado del Área de Ciencias de la Salud evidenciando que el uso de entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Superior es una muy buena opción para mejorar la calidad educativa.

**Chávez (2021)** en su tesis “La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales durante el semestre académico 2020-I. llega a la conclusión que el uso de recursos virtuales para el aprendizaje se correlaciona positivamente con la calidad

de los servicios educativos, el acompañamiento virtual con las expectativas formativas del estudiante y la colaboración virtual con la capacitación docente para la enseñanza virtual.

**Intensificar la relación entre empleo de herramientas tecnológicas y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en la Institución Educativa**

En relación al presente objetivo, se identificó la dimensión evaluación del logro de estándares educativos y el logro de aprendizaje, presenta un coeficiente de correlación de Pearson de 0.107, siendo la relación positiva débil. Lo cual significa que existe un nivel de significancia bilateral menor que 0.5 ubicándose la mayoría de puntos distante de la línea de tendencia.

## V. CONCLUSIONES

Al identificar la relación entre la enseñanza personal y el logro de aprendizaje se encontró que existe una relación positiva débil, siendo la influencia minoritaria en los aprendizajes.

Se describe que existe una relación negativa débil entre empleo de herramientas tecnológicas y el logro de aprendizaje, lo cual implica que es distante la influencia.

Se identifico que existe relación positiva débil entre el logro de aprendizaje educativos y el logro de aprendizaje en los estudiantes

Se identifico que existe relación positiva débil entre logro de estándares educativos y e logro de aprendizaje en los estudiantes.

### **Aspectos complementarios (recomendaciones)**

Una primera recomendación orientada a la misma Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, desde la experiencia de la investigación es que es recomendable que a futuras investigaciones se pueda involucrar tanto a docentes y estudiantes a efectos de tener un panorama y experiencia más sustantiva, así tener puntos de vista tanto de docentes y estudiantes como beneficiarios directos del uso de herramientas virtuales como el *Google Meet*, es decir tener las experiencias desde el punto de vista docente y también del propio estudiante.

Una segunda recomendación, está orientada a los propios estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional, está en el tema de profundizar los estudios relacionados a los efectos de la educación virtual, uso de entornos virtuales y plataformas virtuales evidenciando criterios de ventajas y desventajas de la plataforma virtual como *Google Meet*, así también de otras plataformas similares, sus propios efectos en tiempos de educación virtual y su rol post pandemia y retorno a una educación presencial, tendencias y perspectivas.

Otra tercera recomendación, desde la experiencia de la investigación es el de incentivar fundamentalmente a los estudiantes, el desarrollo masivo de la COMPETENCIA 28 “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tecnologías de información y comunicación” del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), tiene como primera capacidad “la personalización de

los entornos virtuales”, esta busca desarrollar habilidades de organización sobre el espacio virtual que le permitan analizar al estudiante, para que incorporen en su vida diaria el uso de nuevas herramientas virtuales, así de esa manera fortalecer en el desarrollo de la competencia 28 previsto por el Ministerio de Educación, como una competencia transversal.

## Referencias bibliográficas

- Alba C. (2015) Evaluación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en formación profesional para el empleo. España: Editorial Paraninfo, S.A.
- Añaños, E. (1999). Psicología de la atención y de la percepción: Guía de estudio y evaluación personalizada (Vol. 23). Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Area M. y Adell, J. (2009). e-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord.) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Pp. 391-424. Aljibe: Málaga. Recuperado de <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1Q09K8F68-1CNL3W8-2LF1/e-learning.pdf>
- Bermejo, V. (1981). Investigaciones sobre la constancia visual del tamaño. Tendencia y estrategias experimentales. Anuario de psicología/The UB Journal of psychology, (24), 57-84.
- Bruner, J. (1988). Desarrollo cognitivo y educación: selección de textos e introducción de Jesús Palacios. Madrid: Morata.
- Cachi, Dane (2018). Impacto de un aula virtual en el rendimiento académico del curso de física I del ciclo 2017 - I de la facultad de ingeniería civil de la UNI. [Archivo PDF]
- Capacho, J. (2011) Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales -TIC. Bogotá, Colombia: Editorial Universidad del Norte.
- Centro de Apoyo Tecnológico a Emprendedores, Fundación Parque Científico y Tecnológico de Albacete (2013). Manual de uso avanzado de la aplicación "Google Drive". [Archivo pdf]. Obtenido de

[https://www.bilib.es/fileadmin/user\\_upload/oficinamovil/Documentos/Ofimatica/Googledrive/manualavanzado/Google\\_Drive\\_-\\_Manual\\_avanzado.pdf](https://www.bilib.es/fileadmin/user_upload/oficinamovil/Documentos/Ofimatica/Googledrive/manualavanzado/Google_Drive_-_Manual_avanzado.pdf)

Chao, P.-Y. y Chen, G.-D. (2009). Augmenting paper-based learning with mobile phones. *Interacting with Computers*, 21(3), 173-185.

Copari, F. (2014). La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior tecnológico Pedro Vilcapaza – Perú. *Revista comunicación*. Recuperado de: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682014000100002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000100002)

Dans, E. (2009). Educación online: plataformas educativas y el dilema de la apertura. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 6(1). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011179010>

Departamento de psicología de la salud (2009) *Introducción a la psicología. Sensación y percepción*. Universidad de Alicante [PDF]. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/3/Tema%203.%20Sensaci%C3%B3n%20y%20Percepci%C3%B3n.pdf>

Domínguez, Luis Carlos, Vega, Neil Valentín, Espitia, Erik Leonardo, Sanabria, Álvaro Enrique, Corso, Claudia, Serna, Adriana Margarita, & Osorio, Camilo. (2015). Impacto de la estrategia de aula invertida en el ambiente de aprendizaje en cirugía: una comparación con la clase magistral. *Biomédica*, 35(4), 513-521. <https://dx.doi.org/10.7705/biomedica.v35i4.2640>

Fernández, A. & Rivero, M. (2014). Las plataformas de aprendizajes, una alternativa

a teneren cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Cubana de InformáticaMédica, 6(2), 207-221. Recuperado en 07 de mayo de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18592014000200009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592014000200009&lng=es&tlng=es).

Gonzales D., Castañeda S., y Maytorena M. (2000) Estilos de aprendizaje y aprovechamiento en ingresantes universitarios. Revista de Psicología, [S.l.], v. 18, n. 2, p. 199-225, may2000. ISSN 2223-3733.

Disponible en:

<<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6095/610>  
1>.Revista de Psicología. Lima, Perú.

IGI Global. Rodríguez, J. & Sáenz, O. (1995). Tecnología educativa: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Alcoy: Marfil.

Jimenez,M. (2000) Competencia social. Intervención preventiva en la escuela. infancia y la sociedad.24, pp.21 -48

Martín, Á., & de la Rosa, C. R. (2011). Manual práctico de psicoterapia Gestalt. Desclée deBrouwer.

Martínez, M. (1998) La investigación cualitativa etnográfica en la educación. México: Trilla,1998

Matilla, K. (2009) Conceptos fundamentales en la planificación Estratégicas de la RelacionesPúblicas. Editorial OUC. Barcelona, España.

Merleau-Ponty, M., & Cabanes, J. (1975). Fenomenología de la percepción (p. 475). Barcelona: Península.

Ministerio de Educación del Perú (2021). Aprendizajes. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/queaprenden.php>

Naciones Unidas (2015). Nueva York: ONU llama a superar brechas en el uso de las TIC. Recuperado de:

<https://www.un.org/development/desa/es/news/administration/wsis10.htm>

1.

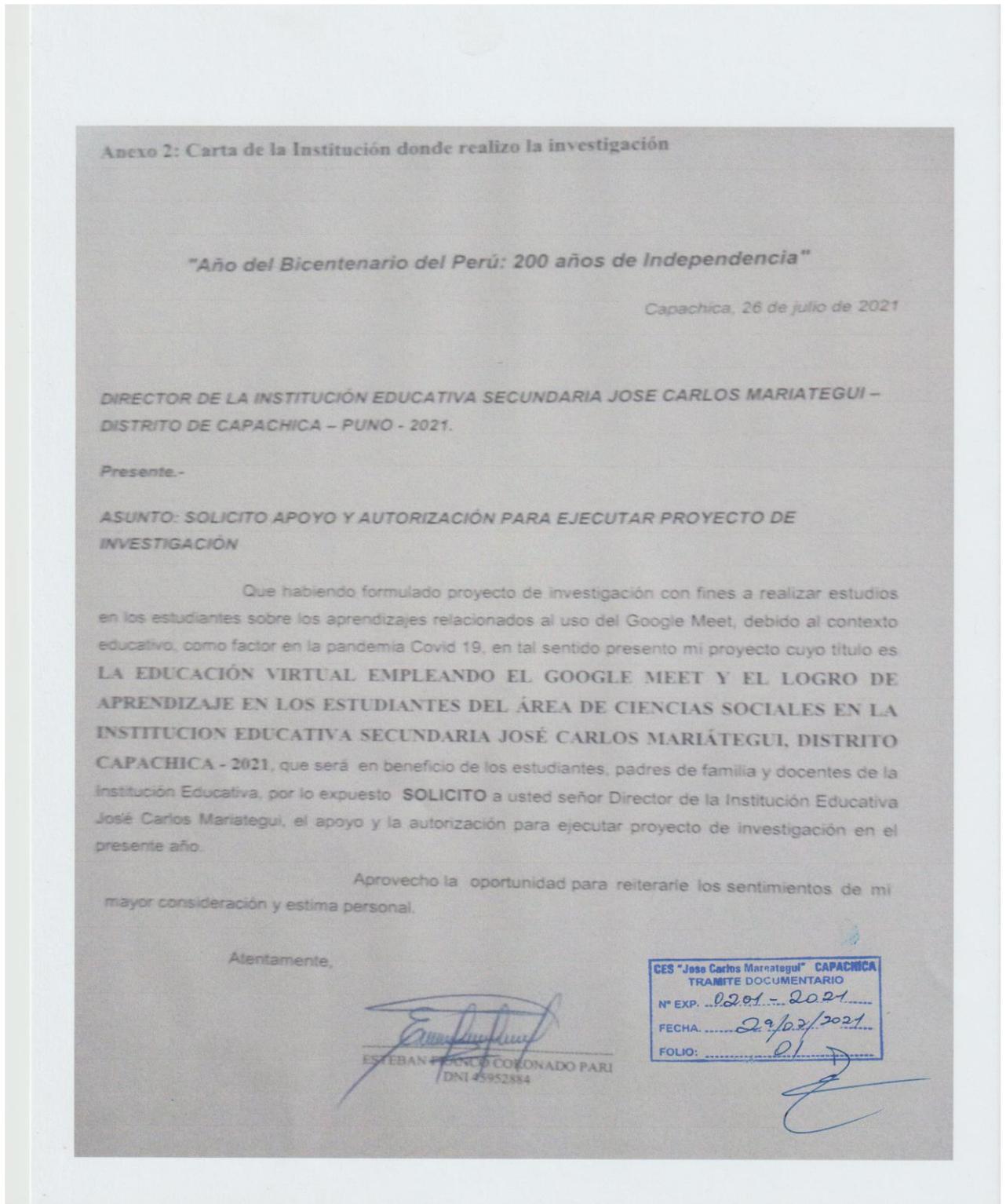
Villacreces, G. Espinoza, E. y Rengifo, G. (2020). Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad. Recuperado de:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-)

36202020000500136

6. Anexos

Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento.



## CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic. Gladys Heliodora Leon Ticona

**Docente de la Institución Educativa de la I.E.S. José Carlos Mariátegui –  
Capachica**

**Presente**

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE  
EXPERTO**

Es grato expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado guía de observación de la educación virtual. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: "La educación virtual empleando el Google meet y el logro de los aprendizajes en el área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021. Este instrumento consta de 10 ítems fue elaborado por el investigador Esteban Franco Coronado Pari.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

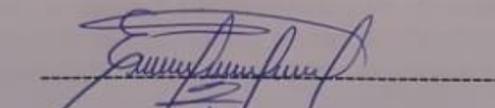
Carta de presentación

Certificado de validez del instrumento

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

  
-----  
Esteban Franco Coronado pari  
DNI 45952884

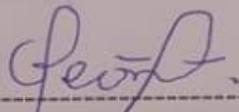
**Nombre y apellido del juez evaluador:**

Lic. Gladys Heliodora León Ticona

DNI 01229346

**Especialidad:** Ciencias Sociales

**Fecha** : 31 de agosto del 2021



-----  
Lic. Gladys Heliodora Leon Ticona  
DNI 01229346

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

**Nota:** suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EMPLEANDO EL GOOGLE MEET Y EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES.**

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1. Enseñanza virtual</b>								
1.	¿Se contextualiza las experiencias de aprendizaje al ciclo correspondiente en el área de Ciencias Sociales? ¿En qué aspectos? ellos	X		X		X		
2.	¿Se hace uso de medios y materiales digitales?	X		X		X		
3.	¿Se producen materiales digitales para ser compartidos en Google meet?							
<b>Dimensión 2. Empleo de herramientas tecnológicas</b>								
4.	¿Se emplea el aplicativo de Google meet en la enseñanza virtual con los estudiantes?	X		X		X		
5.	¿Hace uso de procesadores de texto virtuales para elaborar sus materiales, así como en las sesiones virtuales?	X		X		X		
<b>Dimensión 3. Aprendizajes educativos</b>								
6.	¿Aprende significativamente las experiencias de aprendizaje el estudiante durante las sesiones de aprendizaje virtual?	X		X		X		
7.	¿Logra sus aprendizajes correspondientes según el ciclo educativo durante las sesiones virtuales?	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Logro de estándares educativos</b>								
8.	¿Cómo se verifica el logro de los estándares correspondientes según el ciclo educativo en los estudiantes de la IES?	X		X		X		
9.	¿Cómo favorece la educación virtual a logro de las competencias correspondientes según el ciclo educativo de la IES?	X		X		X		
10.	¿Qué herramientas virtuales aplica durante las sesiones de la AEC?	X		X		X		

**Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes.**

En relación a la cantidad de ítems a ser evaluados en mi condición de docente de amplia experiencia considero la pertinencia de los ítems correspondientes que permitirán evaluar la educación virtual empleando el google meet y el logro de los aprendizajes

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable ( X )
- Aplicable después de corregir ( )
- No aplicable ( )

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

La presente guía tiene por finalidad recopilar información sobre la educación virtual y el logro de los aprendizajes teniendo en cuenta sus respectivas dimensiones.

### Instrucciones

La guía comprende 10 ítems y cada una de ellas incluye cinco alternativas. Marque con una (X) la respuesta que considera adecuada.

### I. ACTIVIDADES:

Nº	ÍTEMS	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
<b>Enseñanza virtual</b>					
1	¿Se contextualiza las experiencias de aprendizaje al ciclo correspondiente en el área de Ciencias Sociales? ¿En qué aspectos?		X		
2	¿Se hace uso de medios y materiales digitales?		X		
3	¿Se producen materiales digitales para ser compartidos en Google meet?		X		
<b>Empleo de herramientas tecnológicas</b>					
4	¿Se emplea el aplicativo de Google meet en la enseñanza virtual con los estudiantes?		X		
5	¿Hace uso de procesadores de texto virtuales para elaborar sus materiales, así como en las sesiones virtuales?		X		
<b>Aprendizajes educativos</b>					
6	¿Aprende significativamente las experiencias de aprendizaje el estudiante durante las sesiones de aprendizaje virtual?		X		
7	¿Logra sus aprendizajes correspondientes según el ciclo educativo durante las sesiones virtuales?		X		
<b>Logro de estándares educativos</b>					
8	¿Cómo se verifica el logro de los estándares correspondientes según el ciclo educativo en los estudiantes de la IES?		X		
9	¿Cómo favorece la educación virtual a logro de las competencias correspondientes según el ciclo educativo de la IES?		X		
10	¿Qué herramientas virtuales aplica durante las sesiones de la AEC?		X		

Elaboración propia.

## CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic. Boris Karel Salas Pilco

**Docente de la Institución Educativa de la I.E.S. José Carlos Mariátegui –  
Capachica**

**Presente**

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE  
EXPERTO**

Es grato expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado guía de observación de la educación virtual. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: "La educación virtual empleando el Google meet y el logro de los aprendizajes en el área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica - año 2021. Este instrumento consta de 10 ítems fue elaborado por el investigador Esteban Franco Coronado Pari.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

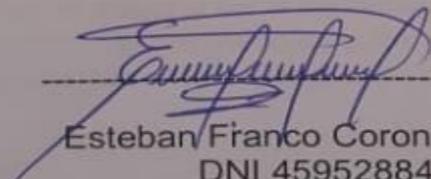
Carta de presentación

Certificado de validez del instrumento

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

  
-----  
Esteban Franco Coronado Pari  
DNI 45952884

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EMPLEANDO EL GOOGLE MEET Y EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES.**

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1. Enseñanza virtual</b>								
1.	¿Se contextualiza las experiencias de aprendizaje al ciclo correspondiente en el área de Ciencias Sociales? ¿En qué aspectos? ellos	X		X		X		
2.	¿Se hace uso de medios y materiales digitales?	X		X		X		
3.	¿Se producen materiales digitales para ser compartidos en Google meet?							
<b>Dimensión 2. Empleo de herramientas tecnológicas</b>								
4.	¿Se emplea el aplicativo de Google meet en la enseñanza virtual con los estudiantes?	X		X		X		
5.	¿Hace uso de procesadores de texto virtuales para elaborar sus materiales, así como en las sesiones virtuales?	X		X		X		
<b>Dimensión 3. Aprendizajes educativos</b>								
6.	¿Aprende significativamente las experiencias de aprendizaje el estudiante durante las sesiones de aprendizaje virtual?	X		X		X		
7.	¿Logra sus aprendizajes correspondientes según el ciclo educativo durante las sesiones virtuales?	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Logro de estándares educativos</b>								
8.	¿Cómo se verifica el logro de los estándares correspondientes según el ciclo educativo en los estudiantes de la IES?	X		X		X		
9.	¿Cómo favorece la educación virtual a logro de las competencias correspondientes según el ciclo educativo de la IES?	X		X		X		
10.	¿Qué herramientas virtuales aplica durante las sesiones de la AEC?	X		X		X		

**Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes.**

En relación a la cantidad de ítems a ser evaluados en mi condición de docente de amplia experiencia considero la pertinencia de los ítems correspondientes que permitirán evaluar la educación virtual empleando el google meet y el logro de los aprendizajes

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ( X )

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Nombre y apellido del juez evaluador:**

Lic. Boris Karel Salas Pilco

**DNI** 01314125

**Especialidad:** Ciencias Sociales

**Fecha** : 31 de agosto del 2021



---

Lic. Boris Karel Salas Pilco  
DNI 01314125

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

**Nota:** suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

La presente guía tiene por finalidad recopilar información sobre la educación virtual y el logro de los aprendizajes teniendo en cuenta sus respectivas dimensiones.

### Instrucciones

La guía comprende 10 ítems y cada una de ellas incluye cinco alternativas. Marque con una (X) la respuesta que considera adecuada.

### I. ACTIVIDADES:

Nº	ÍTEMS	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
<b>Enseñanza virtual</b>					
1	¿Se contextualiza las experiencias de aprendizaje al ciclo correspondiente en el área de Ciencias Sociales? ¿En qué aspectos?		X		
2	¿Se hace uso de medios y materiales digitales?		X		
3	¿Se producen materiales digitales para ser compartidos en Google meet?		X		
<b>Empleo de herramientas tecnológicas</b>					
4	¿Se emplea el aplicativo de Google meet en la enseñanza virtual con los estudiantes?		X		
5	¿Hace uso de procesadores de texto virtuales para elaborar sus materiales, así como en las sesiones virtuales?		X		
<b>Aprendizajes educativos</b>					
6	¿Aprende significativamente las experiencias de aprendizaje el estudiante durante las sesiones de aprendizaje virtual?		X		
7	¿Logra sus aprendizajes correspondientes según el ciclo educativo durante las sesiones virtuales?		X		
<b>Logro de estándares educativos</b>					
8	¿Cómo se verifica el logro de los estándares correspondientes según el ciclo educativo en los estudiantes de la IES?		X		
9	¿Cómo favorece la educación virtual a logro de las competencias correspondientes según el ciclo educativo de la IES?		X		
10	¿Qué herramientas virtuales aplica durante las sesiones de la AEC?		X		

Elaboración propia.

## CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic. Nelly Yessica Leon Escobedo

**Docente de la Institución Educativa de la I.E.S. José Carlos Mariátegui –  
Capachica**

**Presente**

**Asunto:** VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE  
EXPERTO

Es grato expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado guía de observación de la educación virtual. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: "La educación virtual empleando el Google meet y el logro de los aprendizajes en el área de ciencias sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica – año 2021. Este instrumento consta de 10 ítems fue elaborado por el investigador Esteban Franco Coronado Pari.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

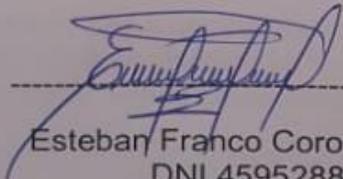
Carta de presentación

Certificado de validez del instrumento

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente



-----  
Esteban Franco Coronado Pari  
DNI 45952884

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EMPLEANDO EL GOOGLE MEET Y EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES.**

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1. Enseñanza virtual</b>								
1.	¿Se contextualiza las experiencias de aprendizaje al ciclo correspondiente en el área de Ciencias Sociales? ¿En qué aspectos? ellos.	X		X		X		
2.	¿Se hace uso de medios y materiales digitales?	X		X		X		
3.	¿Se producen materiales digitales para ser compartidos en Google meet?							
<b>Dimensión 2. Empleo de herramientas tecnológicas</b>								
4.	¿Se emplea el aplicativo de Google meet en la enseñanza virtual con los estudiantes?	X		X		X		
5.	¿Hace uso de procesadores de texto virtuales para elaborar sus materiales, así como en las sesiones virtuales?	X		X		X		
<b>Dimensión 3. Aprendizajes educativos</b>								
6.	¿Aprende significativamente las experiencias de aprendizaje el estudiante durante las sesiones de aprendizaje virtual?	X		X		X		
7.	¿Logra sus aprendizajes correspondientes según el ciclo educativo durante las sesiones virtuales?	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Logro de estándares educativos</b>								
8.	¿Cómo se verifica el logro de los estándares correspondientes según el ciclo educativo en los estudiantes de la IES?	X		X		X		
9.	¿Cómo favorece la educación virtual a logro de las competencias correspondientes según el ciclo educativo de la IES?	X		X		X		
10.	¿Qué herramientas virtuales aplica durante las sesiones de la AEC?	X		X		X		

**Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes.**

En relación a la cantidad de ítems a ser evaluados en mi condición de docente de amplia experiencia considero la pertinencia de los ítems correspondientes que permitirán evaluar la educación virtual empleando el google meet y el logro de los aprendizajes

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable ( X )
- Aplicable después de corregir ( )
- No aplicable ( )

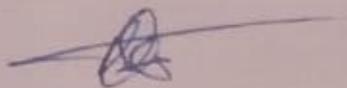
**Nombre y apellido del juez evaluador:**

Lic. Nelly Yessica León Escobedo

DNI 45458982

**Especialidad:** Ciencias Sociales

**Fecha** : 31 de agosto del 2021



---

Lic. Nelly Yessica Leon Escobedo  
DNI 45458982

**Pertinencia 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

**Nota:** suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

La presente guía tiene por finalidad recopilar información sobre la educación virtual y el logro de los aprendizajes teniendo en cuenta sus respectivas dimensiones.

### Instrucciones

La guía comprende 10 ítems y cada una de ellas incluye cinco alternativas. Marque con una (X) la respuesta que considera adecuada.

### I. ACTIVIDADES:

Nº	ÍTEMS	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	<b>Enseñanza virtual</b>				
1	¿Se contextualiza las experiencias de aprendizaje al ciclo correspondiente en el área de Ciencias Sociales? ¿En qué aspectos?		X		
2	¿Se hace uso de medios y materiales digitales?		X		
3	¿Se producen materiales digitales para ser compartidos en Google meet?		X		
	<b>Empleo de herramientas tecnológicas</b>				
4	¿Se emplea el aplicativo de Google meet en la enseñanza virtual con los estudiantes?		X		
5	¿Hace uso de procesadores de texto virtuales para elaborar sus materiales, así como en las sesiones virtuales?		X		
	<b>Aprendizajes educativos</b>				
6	¿Aprende significativamente las experiencias de aprendizaje el estudiante durante las sesiones de aprendizaje virtual?		X		
7	¿Logra sus aprendizajes correspondientes según el ciclo educativo durante las sesiones virtuales?		X		
	<b>Logro de estándares educativos</b>				
8	¿Cómo se verifica el logro de los estándares correspondientes según el ciclo educativo en los estudiantes de la IES?		X		
9	¿Cómo favorece la educación virtual a logro de las competencias correspondientes según el ciclo educativo de la IES?		X		
10	¿Qué herramientas virtuales aplica durante las sesiones de la AEC?		X		

Elaboración propia.

## BASE DE DATOS

EDUCACIÓN VIRTUAL														TOTAL
>>				EMPLEO DE APLICABILIDAD				EMPLEO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS			LOGRO DE ESTANDARES EDUCATIVOS			
P1	P2	P3	UB TOTAL	P4	P5	P6	UB TOTAL	P07	P8	UB TOTAL	P9	P10	SUB TOTAL	
3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	6	3	3	6	28
3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	6	3	3	6	29
2	3	3	8	3	3	3	9	2	3	5	3	3	6	28
3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	5	1	2	3	26
2	2	3	7	2	2	3	7	3	2	5	1	3	4	23
3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	4	2	2	4	26
3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	5	3	2	5	28
2	2	1	5	3	3	3	9	3	3	6	2	3	5	25
3	3	2	8	3	2	3	8	3	2	5	2	5	7	28
2	2	3	7	3	3	2	8	3	3	6	1	2	3	24
3	3	3	9	3	2	1	6	2	3	5	2	2	4	24
3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	6	2	2	4	27
2	3	3	8	2	2	3	7	3	3	6	3	3	6	27
3	2	2	7	3	3	2	8	3	3	6	2	2	4	25
3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	6	2	3	5	28
2	2	2	6	3	3	2	8	2	3	5	2	2	4	23
2	2	3	7	2	2	3	7	3	2	5	1	3	4	23
3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	4	2	2	4	26
3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	5	3	2	5	28
3	3	2	8	3	2	3	8	3	3	6	3	3	6	28
3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	5	3	2	5	27
2	3	2	7	2	4	3	9	3	3	6	2	2	4	26
2	3	3	8	3	3	2	8	3	3	6	3	2	5	27

3	3	2	8	2	2	3	7	2	3	5	2	2	4	24
2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	6	3	3	6	29
3	3	2	8	3	3	3	9	2	3	5	3	3	6	28
3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	6	3	3	6	28
3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	6	3	3	6	29
2	3	3	8	3	3	3	9	2	3	5	3	3	6	28
3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	5	1	2	3	26
2	2	3	7	2	2	3	7	3	2	5	1	3	4	23
3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	4	2	2	4	26
3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	5	3	2	5	28
3	3	2	8	3	2	3	8	3	3	6	3	3	6	28
2	2	3	7	3	3	2	8	3	3	6	1	2	3	24
3	3	3	9	3	2	1	6	2	3	5	2	2	4	24
3	3	2	8	3	2	2	7	2	2	4	1	3	4	23
3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	6	1	3	4	27
3	3	3	9	3	2	2	7	3	3	6	3	3	6	28
3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	6	3	2	5	29
1	3	3	7	3	5	3	11	2	3	5	2	2	4	27
2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	6	3	2	5	27
3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	6	2	1	3	27
2	2	1	5	3	3	3	9	3	3	6	2	3	5	25
3	3	2	8	3	2	3	8	3	2	5	2	5	7	28
2	2	3	7	3	3	2	8	3	3	6	1	2	3	24

**PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE**

**REGISTRO DE APRECIACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES  
PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE**

**QUINTO "A"                      BORIS KAREL SALAS PILCO**

<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>I Bim.</b>	<b>II Bim.</b>	<b>APRECIACIONES</b>
1		C1	17	17	
		C2	17	17	
		C3	16	17	
2		C1	17	17	
		C2	17	17	
		C3	16	17	
3		C1	11	11	
		C2	11	12	
		C3	10	11	
4		C1	11	12	
		C2	12	12	
		C3	12	12	
5		C1	15	16	
		C2	17	18	
		C3	16	17	
6		C1	18	17	
		C2	16	17	
		C3	15	16	
7		C1	15	16	
		C2	14	15	
		C3	16	18	
8		C1	17	17	
		C2	16	17	
		C3	12	16	
9		C1	08	08	
		C2	07	07	
		C3	07	07	
10'		C1	16	17	
		C2	15	16	
		C3	16	17	
11		C1	12	10	
		C2	12	09	
		C3	11	08	
12		C1	16	16	
		C2	16	16	
		C3	17	17	
13		C1	15	15	
		C2	16	16	
		C3	15	17	
14		C1	18	17	
		C2	16	17	
		C3	15	16	
15		C1	12	12	
		C2	13	13	
		C3	15	15	
16		C1	12	10	
		C2	12	09	
		C3	11	08	

17		C1	15	14
		C2	13	16
		C3	16	17
18		C1	14	16
		C2	14	15
		C3	13	15
19		C1	13	13
		C2	16	18
		C3	15	15

Puno, 23 de julio de 2021.

## REGISTRO DE APRECIACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE

**QUINTO "B"                      BORIS KAREL SALAS PILCO**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIAS	I Bim.	II Bim.	APRECIACIONES
1		C1	12	12	
		C2	13	13	
		C3	15	15	
2		C1	09		
		C2	09		
		C3	08		
3		C1	12	12	
		C2	13	13	
		C3	15	15	
4		C1			
		C2			
		C3			
5		C1	14	16	
		C2	14	17	
		C3	14	15	
6		C1	14	16	
		C2	15	17	
		C3	16	15	
7		C1	16	16	
		C2	16	15	
		C3	16	16	
8		C1	10	13	
		C2	10	12	
		C3	10	11	
9		C1	13	09	
		C2	13	11	
		C3	10	08	
10'		C1	15	17	
		C2	16	15	
		C3	16	16	
11		C1	17	17	
		C2	17	17	
		C3	17	17	
12		C1	17	17	

		C2	17	17	
		C3	17	17	
13		C1	15	16	
		C2	15	15	
		C3	13	15	
14		C1	15	12	
		C2	14	15	
		C3	15	16	

Puno, 23 de julio de 2021.

### REGISTRO DE APRECIACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE

#### QUINTO "C"                      BORIS KAREL SALAS PILCO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIAS	I Bim.	II Bim.	APRECIACIONES
1		C1	15	16	
		C2	15	15	
		C3	13	15	
2		C1	14	15	
		C2	14	14	
		C3	13	14	
3		C1	10	10	
		C2	09	11	
		C3	09	12	
4		C1	15	17	
		C2	17	15	
		C3	16	16	
5		C1	08	10	
		C2	08	11	
		C3	08	10	
6		C1	18	16	
		C2	16	16	
		C3	16	16	
7		C1	08		
		C2	08		
		C3	07		
8		C1	12	11	
		C2	11	10	
		C3	11	10	
9		C1	15	16	
		C2	15	15	

		<b>C3</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	
<b>10'</b>		<b>C1</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	
		<b>C2</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	
		<b>C3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
<b>11</b>		<b>C1</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	
		<b>C2</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	
		<b>C3</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	
<b>12</b>		<b>C1</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	
		<b>C2</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	
		<b>C3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
<b>13</b>		<b>C1</b>	15	16	
		<b>C2</b>	16	17	
		<b>C3</b>	14	15	
<b>14</b>		<b>C1</b>	17	17	
		<b>C2</b>	17	17	
		<b>C3</b>	17	17	

Puno, 23 de julio de 2021.