



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5
AÑOS DE LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS DE
CALLERIA -2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

PÉREZ GALÁN, MÓNICA

ORCID: 0000-0002-4157-6140

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

SATIPO - PERU

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Pérez Galán, Mónica

ORCID: 0000-0002-4157-6140

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo-Perú

ASESOR

Tamayo Ly , Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo-Perú

JURADO

Altamirano Carhuas, Salvador

ORCID: 0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar, Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

JURADO Y ASESOR DE TESIS

Altamirano Carhuas, Salvador

Presidente

Camarena Aguilar, Elizabeth

Miembro

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

Miembro

Tamayo Ly, Carla Cristina

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fortaleza para continuar con mis estudios, a la plana de docentes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en especial a los docentes tutores del taller de investigación; por brindar todos sus conocimientos como profesionales para tener un trabajo de calidad

LA AUTORA

DEDICATORIA

A mi esposo Oscar; por todo el cariño y apoyo emocional, para continuar con mis estudios y lograr una de las metas trazadas a lo largo de mi vida.

MÓNICA

RESUMEN

Esta investigación referente al nivel de habilidades sociales, tuvo como objetivo determinar el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de los Asentamientos Humanos del distrito de Calleria-Ucayali, 2020; desde el aspecto metodológico el tipo de investigación fue descriptivo simple, de diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 100 niños de 5 años. Se utilizó el instrumento validado con coeficiente Krudder-Richardson-KR20, mediante una lista de cotejo del autor María Isabel Acuña ; el cual fue elaborado en el año 2016, es un test que mide las habilidades sociales en niños de tres a cinco años, cuyo resultado determinó que las habilidades sociales se encuentra en nivel alto 73% , en el análisis por dimensiones , se observa la predominancia en nivel de habilidades en relación con las dimensiones de habilidades básicas 78% , en un nivel alto ,por consiguiente en las habilidades intermedias mostró 70% en un nivel alto y en las habilidades relacionadas a los sentimientos se determinó el 83% , marcando alto , finalmente, se concluye que el nivel de habilidades sociales está en un nivel alto en el objeto de estudio.

Palabras clave: sociales, básicas, intermedias, sentimientos.

ABSTRACT

This research regarding the level of social skills, aimed to determine the level of social skills in 5-year-old children of the Human Settlements of the Calleria-Ucayali district, 2020; From the methodological point of view, the type of research was simple descriptive, non-experimental design. We worked with a sample of 100 5-year-old children. The instrument validated with the Kruder-Richardson-KR20 coefficient was used, by means of a checklist by the author Maria Isabel Acuña; which was developed in 2016, is a test that measures social skills in children aged three to five years, whose result determined that social skills are at a high level 73%, in the analysis by dimensions, the predominance is observed In level of skills in relation to the dimensions of basic skills 78%, at a high level, therefore in intermediate skills it showed 70% at a high level and in skills related to feelings it was determined 83%, marking high, finally, it is concluded that the level of social skills is at a high level in the object of study.

Keywords: social, basic, intermediate, feelings.

ÍNDICE

	Pág.
Título de la tesis.	i
Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Hoja de agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Contenido (índice)	viii
Índice de gráficos, tablas y cuadros	x
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	4
2.1 Antecedentes	4
2.1.1 Antecedentes internacionales	4
2.1.2 Antecedentes nacionales	5
2.1.3 Antecedentes locales	6
2.2 Bases teóricas de la investigación	7
2.2.1 Educación no presencial	8
2.2.2 Habilidades sociales	9
2.2.3 Definición de habilidades sociales	10
2.2.4 Modelo centrado en el ambiente	11
2.2.5 Clases de habilidades sociales	12

2.2.6	Aprendizaje de las habilidades sociales	13
2.2.7	Teorías de habilidades sociales	15
2.2.8	Dimensiones de habilidades sociales	16
2.2.9	Importancia	18
2.2.10	Características	19
III.	Metodología.	20
3.1	Diseño de la investigación.	21
3.2	Población y muestra.	21
3.2.1	Población	21
3.2.2	Muestra	21
3.3	Definición y operacionalización de variables e indicadores	22
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.4.1	Técnicas	23
3.4.2	Instrumentos	23
3.5	Plan de análisis.	26
3.6	Matriz de consistencia	27
3.7	Principios éticos	29
IV.	Resultados	31
4.1	Resultados	31
4.2	Análisis de resultados	35
V.	Conclusiones	37
5.1	Recomendaciones	39
	Referencias bibliográficas	40
	Anexos	42

1. Instrumentos	42
2. Consentimiento informado	44
3. Solicitud del dirigente	45
4. Lista de niños	46
5. Testimonios fotográficos	48

LISTA DE TABLA

	pág.
Tabla N° 1. Juicio de expertos	25
Tabla N° 2. confiabilidad	26

LISTA DE CUADRO

pág.

Cuadro N° 1. Población por sexo	21
Cuadro N° 2. Resultados de habilidades sociales	31
Cuadro N° 3. Resultados de habilidades básicas	32
Cuadro N° 4. Resultados de habilidades intermedias	33
Cuadro N° 5. Resultados de habilidades relacionada a los sentimientos	34

LISTA DE FIGURA

Pág.

Figura N° 1	Gráfico resultado de Habilidades sociales	30
Figura N° 2	Grafico de resultados de habilidades básicas	31
Figura N° 3	Gráfico de resultados de habilidades intermedias	32
Figura N° 4	Gráfico de resultados de habilidades relacionada a los sentimientos	33

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo que habitamos es de mucha importancia que exista en la sociedad personas con diferentes habilidades sociales que se adapten al entorno en donde viven y se desenvuelvan con sus pares asertivamente, incidiendo en su autoestima y confianza en sí mismo.

Del mismo sentido, en nuestra región por la misma ubicación geográfica, consta de distintos zonas urbanas , urbanas marginales y zonas rurales, en donde se observa muchas veces que los niños acceden a la educación en ocasiones de manera irregular poniendo en peligro el desarrollo de sus habilidades sociales de manera integral ; considerando que los padres de familia tienen diferentes características y necesidades, con rasgos propios de su etnia , condiciones económicas que no ayudan en muchas ocasiones a cumplir con las actividades planificadas dejando muchas veces a sus menores hijos al cuidado del hermano mayor .

Por esta razón se plantea el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de los Asentamientos Humanos del distrito de Calleria-Ucayali, 2020?

Es determinante mencionar que los niños desarrollan habilidades sociales desde el momento que nacen y esto se manifiesta cuando el niño interactúa con otros niños y se desenvuelve sin dificultades en el ámbito familiar, social y educativo relacionándose con sus pares desde temprana edad; el cual genera una vida satisfactoria; brindar confianza a los niños para que interactúen y se relacionen con las personas más cercanas hará que los niños interactúen de forma natural se verá reflejado en ciudadanos idóneos y competitivos para enfrentarse al contexto social en donde vive ; todo esto se logra con el apoyo de los docentes y padres de familia .

Por tal razón se plantea el siguiente objetivo: Determinar el nivel de habilidades sociales, en tres dimensiones básicas, intermedias y relacionada a los sentimientos en niños de 5 años de los Asentamientos Humanos del distrito de Calleria-Ucayali

Sin embargo, la pandemia del Covid-19, ha sido un tema muy relevante provocando una crisis a nivel mundial sin precedentes; esto se visualiza en todos los ámbitos especialmente en la educación emergiendo al cierre masivo de las instituciones educativas y cerrando por completo las escuelas suspendiendo por completo las clases presenciales para salvaguardar la salud de los estudiantes, maestros y comunidad educativa.

En tal sentido la educación superior se vio afectada de una manera nunca antes visto sufriendo inconvenientes para seguir con el proceso de formación académica; ya que los estudiantes, docentes y colaboradores no pueden estar de manera presencial en los campus universitarios; dado esta situación la solución más conveniente fue aplicar el instrumento de recolección de datos de manera virtual utilizando diferentes aplicaciones y las TICS.

Justificando el valor científico teórico según La Teoría de Vygotsky (socio cultural) que el contexto social que se relaciona el niño es el progreso cultural y su desenvolvimiento social; seguidamente de manera individual, principalmente en medio de otros seres humanos; posteriormente desarrollara por dentro, esto se usa igualmente para la atención facultativa, la memoria, lógica y la asimilación de diferentes conceptos, basadas en funciones superiores se producen como reales entre personas Vergara (2017).

En ese sentido desde el campo educativo considerando la coyuntura actual que estamos pasando a consecuencias de la Pandemia COVID -19, ante esta problemática como estudiante fue necesario buscar estrategias para aplicar el instrumento de evaluación a la población objetiva identificado en nuestro proyecto de investigación.

Se debe considerar desde la perspectiva cultural referenciado a los diferentes medios de comunicación que condicionan muchas veces a la persona con los contenidos que comparten. Agregando factores y categorías de rangos edad, sexo, rango social y la formación, etc. Lacunza & Cotini (2011)

Por consiguiente , el presente estudio se justifica, mediante las normativas de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote como requisito indispensable para obtener el grado de bachiller ; en donde los estudiantes realizaran un proyecto de investigación que se relaciones al campo académico, aportando soluciones a diferentes problemas en el transcurso de su carrera profesional ; es importante priorizar una investigación para afrontar la competitividad durante la formación académica .

A nivel nacional se consideró el estudio del autor Acuña (2017) ,quien determinó el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de *Institución Educativa Inicial N.º 588 Emilia Barcia Boniffatti de Puente Piedra*” llegando a la conclusión según su población de 105 niños el 84,7% están en proceso de desarrollo .Habiendo un aumento del 70,5% que presentaron niveles deficientes en las habilidades sociales medias, teniendo una prevalencia del 41,8% que resultaron en inicios ; siendo opuesto a nuestros resultados en donde los niños de 5 años del distrito de calleria de la región de Ucayali si desarrollaron las habilidades sociales en sus tres dimensiones en un nivel alto 73%.

Por tal razón considerando los resultados del estudio de investigación concuerdo con el siguiente autor Cerezo (2014), en donde nos manifiesta que los niños al iniciar su primer contacto en la etapa escolar, desarrollan conocimientos y habilidades desconocidos para él ,que le brinda mucha satisfacción al descubrirla es en ese preciso momento donde entra a tallar el rol de soporte del docente para dirigir, guiar ,encaminar los actos que puedan producirse en forma voluntaria .

De conformidad a los resultados descriptivos del nivel de habilidades sociales en niños de los Asentamientos Humanos del distrito de Callería –Ucayali ,2020; se concluye lo siguiente que la muestra de 100 niños determinó un nivel alto 73% , esto demuestra que los niños han desarrollado las habilidades en sus dimensiones a temprana edad o inicios de su vida.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacional

En Antioquia el autor Matiz (2016) , determinó el nivel de asertividad y autoestima con un repertorio de habilidades comunicativa en su investigación denominada “relación entre los niveles de Habilidades Sociales y Auto concepto en una muestra de estudiantes de los grados 4.o y 5.o de la Institución Arturo Velázquez Ortiz” estableció como objetivo la escala de comportamiento asertivo de niños aplicando una investigación cuantitativa de diseño correlacional, ;Quien usó Test de evaluación de auto concepto a 44 niños de cuarto y quinto grado , para la codificación de la información utilizó el programa SPSS en versión 21 ; estableciendo entre: comportamiento agresivo y comportamiento asertivo; también Agresivo y popularidad, ansiedad y conducta, atributos físicos y estatus intelectual, Ansiedad ;

Llegando a la conclusión que las dos primeras fueron negativas. Entre dichas correlaciones y 60% de los escolares posee óptimos niveles de asertividad y autoestima, con un repertorio de habilidades comunicativas y relacionales propicios para su edad. También reconoció al riesgo que están expuestos aquellos escolares con puntuaciones desfavorecedoras en ambas variables.

También en España el autor Delgado (2017) , nos da a conocer sobre su proyecto denominado ” intervención dirigida al desarrollo de distintas habilidades sociales niños de cuatro años.” Adquiriendo finalidades para otorgar a las personas. Utilizó instrumentos de indagación cualitativa que se han aplicado en diferentes habilidades como: Escuchar atentamente, capacidad para conversar, hacer interrogantes. Esto fue diseñado en 15 reuniones establecidas en el proyecto de intervención cuya evaluación final se ha logrado avances significativos en el alumno tras su ejecución.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Según Acuña (2017), realizó el siguiente estudio de investigación denominado “Las habilidades Sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º588 Emilia Barcia Boniffatti de Puente Piedra” con el objetivo de determinar el nivel de habilidades sociales ; en su investigación utilizó el diseño no-experimental, descriptivo y transversal, su población estuvo conformada por 105 niños de 5 años . El muestreo fue censal y en la recopilación de datos usó el instrumento aplicado a la variable habilidades sociales.” Los resultados indican que de 105 niños el 84,7% están en proceso de desarrollo. Existiendo un porcentaje del 70,5% presentan niveles deficientes en las habilidades sociales medias, con una prevalencia del 41,8% que resultaron en inicios.

También Zavala (2018), en su investigación titulada “Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima – 2017” Tuvo como objetivo general determinar qué relación existe entre los tipos de estilo de crianza y las habilidades sociales ; tomando como muestra a 69 niños y niñas .utilizando una metodología cuantitativo tradicional de estudio básico con un diseño no experimental correlacional; aplicando como instrumento una guía de observación en el cual determinó, que había una correlación moderada verdadera entre los tipos de manera de crianza y las habilidades sociales en niños y niñas. Por consecuencia, se contradice la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis alterna, de la misma forma mostró con la dimensión del padre democrático y padre permisivo en relación a las habilidades sociales ,sin embargo en las dimensiones padre autoritario y padre negligente no existe un trato significativa. Concluyendo que existe una correlación moderada positiva ($Rho= 0,974$; $p \text{ valor}= 0,000 < 0,05$) entre los tipos de estilo de crianza y las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de edad

2.1.3 Antecedentes Locales

Según la autora Ramirez (2020), quien tituló a su investigación “ Expresión oral y habilidad social en niños de 5 años de edad de la Institución educativa inicial N° 338 –Pampa Yurac de Aguaytia 2020” Determinó que existe relación entre la expresión oral y las habilidades . Quien aplicó una metodología de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, bajo un diseño correlacional transversal. La muestra estuvo conformada por 21 niños, obteniendo los siguientes resultados; un 67% de niños se encuentran en un nivel de proceso, as i mismo un 33% restantes se encontraron en un nivel de inicio, con respecto a la variable de habilidades sociales; un 81%

muestran un nivel en proceso y el 19% restante en un nivel logrado. Llegando a la conclusión: que la expresión oral no se relaciona con las habilidades sociales.

Los siguientes autores Bedoya y Ihuaquai (2017) , titularon a su investigación “Habilidades sociales e integración de conjuntos en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de los Olivos de Neshuya de Padre Abad – 2017,” determinando en esta investigación que existe una interacción directa y significativa relacionada las habilidades y la institución educativa aplicada; es decir un mayor desarrollo de habilidades sociales, existiendo una integración grupal y viceversa. Reflejando una relación significativa entre habilidades sociales y la integración de grupos aceptados en alumnos de la institución educativa intervenida; es decir a un mayor desarrollo de habilidades sociales.

2.2.Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Educación No presencial

La RVM N° 095-2020-Minedu, promulgada con fecha el 3 de mayo del año 2020, manifiesta que, si la institución elige por prestar el servicio educativo de manera no presencial o remota, es necesario la reprogramación de las horas lectivas, a partir de los comunicados que anuncie el Ministerio de Educación; para el proceso de una propuesta pedagógica de calidad para el desarrollo del servicio educativo de modo no presencial o remota en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. (Ministerio de educación, 2019)

El cierre de las Instituciones educativas a nivel mundial a consecuencia de la pandemia COVID-19, ha obligado a modificar el papel de la escuela como un espacio físico, especialmente en lo que concierne a la educación básica; existiendo la necesidad

de mantener la continuidad de los aprendizajes por medios no presenciales con diversas formas de aplicación para una educación remota desplegando diferentes modalidades de aprendizaje a distancia mediante diferentes plataformas con el uso de la tecnología en bienestar de los estudiantes; en tal sentido el gobierno peruano a puesto en marcha una propuesta de Educación Básica Regular a distancia a partir del análisis de los contextos con la estrategia “APRENDO EN CASA” (Cepal & Unesco, n.d.)

El Art-N° 1 de la Resolución Ministerial N° 160 -2020, MINEDU, dispuso el comienzo de las clases escolares mediante la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa” para salvaguardar garantizar el servicio a distancia. (Minedu, 2020)

En el año 2020; la educación básica escolar tuvo un giro de 180 grados a consecuencia de la pandemia COVID - 19. Ocasionando que las clases se han de manera remota por diferentes medios de comunicación radio, televisión e Internet por medio del programa Aprendo en Casa. Esta estrategia que se utiliza ha traído sucesos que brinda nuevas oportunidades, sin embargo, existen desafíos y retos que han afectado, primordialmente, a miles estudiantes de las zonas rurales que no cuentan con un medio de comunicación ocasionando deserción escolar porque tienen como brecha las limitaciones educativas Care (2020) .

2.2 .2 Habilidades sociales

Son competencias conductuales que facilita que el niño conserve las relaciones sociales positivas con otras personas y que enfrente de forma objetiva y adaptativa los problemas de su ambiente social.(Monjas Casares, n.d.)

También existen otros autores que definen las habilidades sociales como potenciales o capacidades específicas, identificables, aprendidas que permiten el aprendizaje de una inteligencia social para un buen desarrollo humano.

Las habilidades sociales están relacionadas con los intercambios sociales con otras personas incluyendo iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros; comprender y responder a los indicios situacionales pertinentes; reconocer sentimientos, proporcionar realimentación positiva y negativa; regular la propia conducta, ser consciente de los iguales y de la aceptación de estos, calibrar la cantidad y el tipo de interacción a mantener con otros; ayudar a otros, hacer y mantener amistades, responder a las demandas de los demás, entender el significado de la honestidad y de la imparcialidad, controlar los impulsos, adecuar la conducta a las leyes, y mostrar un comportamiento socio-sexual adecuado (Betancur et al , 2003)

Las habilidades sociales están relacionada a comportamiento eficaces en las interrelaciones personales, el autor manifiesta que estas conductas son adquiridas o aprendidas, reforzando la relación con otros, la exigencia de los propios derechos, sin atropellar los derechos de las demás personas, evita la ansiedad en contextos complicadas o nuevas, propician al dialogo y soluciones de problemas. Existen las habilidades sociales básicas, complejas, y otras vinculadas con los sentimientos, alternos a la agresión.

Todo esto nos dice Goldstein (1978) ,mencionando que se debe prevenir con el cuidado de los progenitores haciendo compañías diarias a los niños que frecuentan mucho a las calles. Aparte de nuestras costumbres o creencias, estos tienen jerarquías y reglamentos establecidos para respetar. Se piden que tengan algunas experiencias diarias, para conocer las diferentes estas habilidades que se usan diariamente

Algunos autores plantearon que las dificultades inherentes a la definición de habilidad social, particularmente su naturaleza multidimensional y la especificidad situacional de los conceptos. Sustentaron que todo estudio de las habilidades sociales debe considerarse desde un marco cultural de referencia, ya que los medios de comunicación cambian constantemente en las culturas dentro de ellas misma. A esto hay que agregar factores como edad, sexo, rango social y la formación, etc. Deliberando sobre estas variables se han detallado las importantes desarrolladas en la etapa de la infancia y en la adolescencia Lacunza & Cotini (2011).

La familia es el eje de la comunidad, es en este ámbito en donde el niño se socializa e interactúa con los demás miembros, mostrando su comportamiento en gran medida que se desenvolverá de manera espontánea al ser motivado o estimulado sintiéndose seguro para ir construyendo la base para su desarrollo social. Alarcón Fabre (2015).

2.2.3 Definición de habilidades sociales

Las conductas sociales asimiladas que responden a estándares socialmente permitidos y que favorecen de forma definitiva a las relaciones interpersonales. Son conductas predecibles entre una interacción interpersonal efectiva y provechosa tanto para uno mismo como para las demás personas en la interacción. Saludar, expresar

agrado, pedir un favor, rechazar una petición, mirar a los ojos al mantener una conversación, etc. son ejemplos de habilidades sociales (Pereda, n.d.).

2.2.4 Modelo centrado en el ambiente.

Primordialmente se abordan las dificultades de relación interpersonal, considerando el contexto en las que se dan. Los orígenes de los problemas de carácter social, así como la manera de abordarlos es otros de los aspectos que tenemos que analizar. Teniendo en consideración distintos contextos en los que el niño y adolescente se desenvuelven podemos mencionar tres (3) López (2015) .

- **El entorno familiar:**

Los inicios de las relaciones afectivas y las posteriores al estilo educativo de padres son características que implican en el desarrollo afectivo y social del niño. Estos elementos como el nivel de madurez requieren los hijos, como la particularidad en la comunicación y las expresiones de afecto, estos influyen directamente en el desarrollo. Diferentes estudios psicológicos han determinado los estilos parentales pedagógicos y concluyen que un estilo democrático de los padres favorece el progreso de aprendizaje de sus competencias sociales. La sobreprotección consigue delimitar las experiencias sociales por temor a posibles riesgos, teniendo en cuenta que primero es la vía de aprendizaje y la más importante es la propia experimentación. concluyendo la importancia de conservar normas claras y contundentes que ayuden al niño a controlar su conducta social, al mismo tiempo asimilar lo que es apropiado en cada contexto y saber que sus conductas proceden de una serie de resultados positivos y negativos.

- **El entorno escolar.**

Relaciones con iguales y con el profesorado: Algunos de los componentes que pueden intervenir en cantidad y calidad de las interacciones en las instituciones educativas son estrategias didácticas comprendidas en la combinación de roles, tales como: Tutorías entre pares, estudiante, tutor, tutor individualizado o extra-tutor, esto demuestra ser una forma eficaz para conseguir un mayor autoconocimiento y respeto entre compañeros. Por consiguiente; la parte de la información que los compañeros tienen de los demás y el grado de autenticidad, como también el ajuste del mismo, puede establecer las réplicas de interrelación entre los alumnos. La manera de conservar una actitud proactiva, respetable primordialmente por la casualidad del maestro de guardar interacciones particulares con todos los estudiantes, impidiendo que las discrepancias entorpezcan en el aula, ha señalado ser el más favorable para ayudar en el desarrollo social, afectivo y académico. El profesor se convierte en un modelo a imitar en el aula.

- **El entorno social:**

Las dinámicas familiares y sociales acontecen en los entornos sociales y culturales concretos. Enseñar con perseverancia constantemente hace que la persona logre adaptarse en el entorno que habita esto se debe que la persona progrese durante su proceso de desarrollo personal adquiera habilidades para interactuar en su entorno social. Presume también el desarrollo de los valores sobresalientes en una comunidad, donde el entorno familiar y la escuela, son como micro ambientes, para desarrollar actitudes.

2.2.5 Clases de habilidades sociales

Según el tipo destreza que se desarrolla podemos encontrar tres clases de habilidades sociales:

- Cognitivas: Aquellas en donde intervienen aspectos psicológicos que se relaciona con el pensar (necesidades, preferencias, gustos, deseos)
- Emocionales: Llamadas habilidades en las que están relacionados con la expresión y manifestaciones de distintas emociones (Ira, enfado, alegría, tristeza, asco, vergüenza, etc.)
- Instrumentales: Referente a aquellas habilidades que se refiere con manera de actuar.
 - Conductas verbales: inicio y sostenimiento de conversaciones, formulación de preguntas y respuestas etc.
 - Alternativas a la agresión: Evasión de provocaciones, reconciliación en conflictos etc.
 - Conductas no verbales: Actitudes, tono de voz, ímpetu, ritmo, gestos, contacto visual.

2.2.6 Aprendizaje de las habilidades sociales.

La infancia es una etapa crítica para el aprendizaje de las habilidades sociales y desde la teoría del aprendizaje social, se entienden como conductas aprendidas; Estas habilidades se desarrollan en el proceso de socialización, mediante la interacción con otros individuos posibilitando primordialmente por los siguientes mecanismos. (Peñafiel Eva, n.d.)

a) Aprendizaje por experiencia directa.

Las conductas interpersonales están en concordancia de acuerdo a las consecuencias estudiadas por el entorno posteriormente de cada comportamiento social. En el caso de que un niño sonrío a su padre, éste le retribuye, esta conducta será repetitiva y pasará más adelante ser parte de las diferentes conductas del niño.

Si el padre no toma en cuenta la conducta, ésta se suprimirá y si en el caso que el padre le castiga (por ejemplo, levantando la voz fuertemente), la conducta desplegará a ir desapareciendo en tal sentido ocasionando conductas condicionadas que interferirán con el desarrollo de nuevas conductas.

b) Aprendizaje por observación.

El niño asimila conductas en concordancia del efecto de la exposición ante modelos específicos. La teoría del aprendizaje social defiende este estudio mencionando que muchos comportamientos se aprenden mediante la observación a otras personas. un ejemplo, un niño observa que su hermana es castigada cuando realiza comportamientos desagradables para hacer peticiones; aprenderá que no debe imitar esa conducta. Esto es importante para el desarrollo de sus conductas por que influyen mucho lo que observa simbólicamente (televisión) y su comportamiento posteriormente.

c) Aprendizaje verbal.

El niño aprende mediante lo que escucha que se habla, esto es una manera no directa de aprendizaje. En el ambiente familiar, esta forma de aprendizaje es inconsecuente, sin embargo, en el ámbito escolar puede ser sistemático y directo. Ejemplo: cuando los padres estimulan al niño a disminuir el tono de voz cuando pide las cosas mencionando la palabra por favor o cuando le explican dando instrucciones

continuas la manera de afrontar la solución de un conflicto que tiene con un compañero.

d) Aprendizaje por retroalimentación personal (feedback)

El feedback interpersonal es la explicación de parte de los ejecutores y los observadores mencionando como se comportó la otra persona comunicando su reacción ante dicha conducta. Esto favorece al fortalecimiento del mismo sin necesidad de estudios, un ejemplo si un niño le está golpeando a otro y padre pone cara de enfadado, probablemente el niño dejará de hacerlo. Si una persona conversa con una amiga y esta empieza a bostezar, indudablemente esta conducta dará como un indicador de aburrimiento, correspondiendo a cambiar de conducta.

2.2.7 Teorías de habilidades sociales

La habilidad social en la personalidad de un niño es muy complicada teniendo conocimiento de la existencia de múltiples factores como internos y externos, en tal sentido existen dos enfoques teóricos que concuerdan con el estudio del nivel de habilidades sociales, básicas, intermedias, relacionadas a los sentimientos como es la teoría de Vygotsky y Bandura

- a) **La Teoría de Vygotsky (socio cultural)** Vergara (2017), nos menciona que el contexto social que se relaciona el niño es el progreso cultural y su desenvolvimiento social ; seguidamente de manera individual, principalmente en medio de otros seres humanos ; posteriormente desarrollara por dentro , esto se usa igualmente para la atención facultativa, la memoria, lógica y la asimilación de diferentes conceptos, basadas en funciones superiores se producen como reales entre personas.

- b) **La Teoría de Bandura (Teoría del aprendizaje social)** Acuña (2017), nos Señala que en esta teoría los individuos al mirar a otras personas en determinados situaciones, experimentan y copian; en tal sentido comentar sobre habilidades sociales, involucra repetir acciones que un humano aprende y muestra, no siendo esencial, se en esta teoría que las HH.SS, son conjunto de acciones y/o comportamientos admitidos por la sociedad y reconocen para mostrar emociones, deseos, resoluciones, oportunidades y más que se pudiera seguir mencionando de la lista; por lo tanto, sin perjudicar a otros sujetos; esto involucra un acercamiento positivo con otras personas prolongado a un futuro, que serán mostradas a través de la comunicación verbal y/o el lenguaje.
- c) **Teoría Edward Thorndike (inteligencia social)** Hernandez (2014), nos menciona que esta teoría tiene que ver con la capacidad de ser empático con el interior de otro individuo, percibiendo signos emocionales, sentimentales no verbales que permite comprender las intenciones al interactuar con otra persona. A si mismo nos manifiesta que las personas tienen una habilidad para entender a otros comportándose con cordura en las relaciones con otros humanos.

2.2.8 Dimensiones

a) Habilidades básicas.

Goldstein (1978), El primer conjunto nombrado habilidades básicas o inicios; son determinadas por haber sido obtenidas en los primeros inicios de la socializan con otros individuos, desarrollando para aumentar y reforzar sus habilidades mediante el diálogo, considerando que adquirirán autonomía y confianza, manifestada en una adecuada relación con su entorno social.

Normalmente la persona se encuentra involucrado en un círculo social que explícitamente fortalece las primeras habilidades en su vida que le permitirá desarrollar ciertos aspectos y mejorar su comunicación con los de su alrededor.

- Escuchar
- Iniciar una conversación
- Mantener una conversación
- Formular una pregunta
- Dar las gracias
- Presentarse
- Presentar a otras personas
- Dar un elogio

b) **Habilidades intermedias**

Goldstein (1978) , nos da a conocer que esta habilidad facilita la interacción y adaptación del ser humano determinado conjunto de acciones sociales, reflejado en las familias , escuelas y comunidades, la persona convive comunicándose continuamente para lograr metas trazadas , valores y normas , que contribuya en la forma de crianza y lograr una convivencia armoniosa e integrada, las mismas que son adquiridas y educadas por los padres, profesores, amigos, siendo el que da mayor realce y tranquilidad social en donde el individuo acepta opiniones, creencias y valores que presiden su comportamiento en la sociedad. Siendo estas habilidades que permite desarrollar lazos de sinceridad, afecto y respeto, aceptándose como tal y aceptando a los demás.

- Pedir ayuda

- Participar
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Disculparse
- Convencer a los demás

c) **Habilidades con relación a los sentimientos.**

Goldstein (1978) , menciona que esta habilidad tiene mucha influencia para el proceso de interacción social de toda persona; se realizan emocionalmente de forma inicial, siendo resultados negativos para el desarrollo intelectual, precisando que las situaciones cognitivas denominadas (memoria, percepción y atención). Por consiguiente, el desarrollo intelectual es considerado por aumentar la motivación, capacidad y ganas de educarse. Este contexto es sinónimo de motivo y cuidado por especialistas y maestros favoreciendo los resultados positivos del progreso del individuo que son restringidos por factores diversos que se sitúan a ello.

- Conocer los propios sentimientos
- Expresar sentimientos
- Conocer los sentimientos de los demás
- Enfrentar el enfado de otro
- Expresar afecto
- Resolver el miedo
- Auto recompensarse

2.2.9 **Importancia**

Goldstein (1978) , menciona sobre la importancia de competencias en el trabajo diario como futuro progreso del individuo, refiriéndose a las relaciones interpersonales, así como el momento de aislar papeles y normas sociales.

Cerezo (2014), Nos dice que durante los inicios escolares, los niños empiezan a desarrollar nuevos conocimientos y habilidades de toda índole; muchos de ellos encaminados con la ayuda docente, de forma voluntaria y centrados por sus propios actos y en el período que se hallan. Entre ellas tenemos que considerar los diferentes ritmos de aprendizaje, distintos ritmos de desarrollar la inteligencia o el mismo desarrollo social, físico, emocional o educativo, sin embargo es indispensable que el maestro sepa realizar y renovar , motivar en ellos las distintas habilidades la socialización de esta manera desarrollen una variedad de valores, reglas y doctrinas que sean útil y sirva como base a lo largo de su progreso y evolución y serán orientadas a prácticas ante nuevas conductas y nuevas relaciones con el medio, tanto social como físico.

2.2.10 Característica

- Se experimenta por práctica continua o por observación, de otros sujetos
- Complementa su aprendizaje, mediante el uso del lenguaje hablado, ilustraciones o indicaciones que constituyendo una forma no directa de aprendizaje; ejemplo, modelo en contexto familiar, los tutores enseñan al niño a cumplir con el saludo a una persona del entorno familiar que llega de visita, agradecer cuando recibe un obsequio.
- Posteriormente, sugiere que el aprendizaje por feed-back interpersonal, es decir niño y adolescente refuercen sus conocimientos con una

retroalimentación de su profesor que comunica las cualidades de su comportamiento social.

- Entre otras características de las HHSS son la unión de elementos orales, motrices, emocionales y cognitivos.
- De la misma forma, las HH. SS; son resultados determinadas situaciones, significa entonces que dependen del contexto del cual se originan, los hombres que participan en las condiciones tienen su propio lugar.
- Otra particularidad, de las HHSS, son que relacionan con otros de sus mismos pares o adultos.
- Especifica una forma de interacción, con individuos involucrándose en el contexto de dicha unión Lacunza & Cotini (2011) .

III. METODOLOGÍA.

3.1 Diseño de la investigación:

De acuerdo a la investigación el estudio se realizó de manera precisa el tipo de metodología aplicada según Hernández (2016), por consiguiente se describe lo siguiente .

La investigación es de tipo cuantitativo; en el cual se tomó una muestra de 100 niños con un muestreo no probabilístico intencional; los resultados obtenidos muestran el trabajo realizado por el estudiante investigador.

El nivel de estudio fue descriptivo simple , porque la descripción de la variable permitió verificar y obtener un resultado con la finalidad de describir lo determinado (Hernández R, Fernández C, Baptista P, 2006)

Se consideró el diseño; como un plan o estrategia para obtener la información no experimental, porque la investigación se realizó sin la manipulación deliberada de

variables y en los que sólo se observaron los fenómenos que ocurren con el nivel de habilidades básicas , habilidades intermedias , habilidades relacionadas a los sentimientos y después analizarlos (Hernandez et al., n.d.) considerando como fórmula:

$$M \longrightarrow O$$

De donde:

M = muestra seleccionada.

O = variable: habilidades sociales

3.2 Población y muestra.

3.2.1 Población

La población fue definida como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” Hernández & Baptista (2014)

La población fue constituida por 100 niños de 5 años de los Asentamientos Humanos del distrito de Calleria-Ucayali.

3.2.2 Muestra

Se estableció un muestreo no probabilístico, ya que se recolectó los datos representativos de esta”. Hernandez, Fernandez, ,Baptista (2006) la muestra está conformada por una población de niños de 5 años, es decir 100 niños del distrito de callearía, focalizando un sector de Ucayali.

- La investigación se realizó previa solicitud dirigida al representante del asentamiento humano. (Presidente del consejo directivo)
- Se recibió el consentimiento informado por parte de los padres de familia para aplicar el instrumento de evaluación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

En la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación. Determinando el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de los asentamientos humanos del distrito de Calleria -Ucayali. Por tanto, nos permitió medir el objetivo formulado, planificado y controlado sistemáticamente para su verificación y validez.

3.4.2 Instrumento:

Para recoger la información se usó un instrumento validado estandarizado de la autora María Isabel Acuña , de la Universidad Cesar Vallejo ; el cuál fue establecida mediante el coeficiente Krudder-Richardson-KR20, fue determinado mediante la aplicación SPSS en su versión 22 ; el cual mide la consistencia interna de los instrumentos del test de habilidades sociales; mediante una lista de cotejo ; el instrumento de investigación está conformado por tres dimensiones: habilidades básicas, habilidades intermedias, habilidades relacionada a los sentimientos .

Ficha técnica

Nombre : Inventario de habilidades

sociales **Autor:** Goldstein, (2000)

Adaptado : Acuña, María.

Año : 2016

Lugar : Puente Piedra -Lima.

Objetivo : Medir las habilidades sociales Tiempo de duración: 20 minutos

Aplicación : Individual

Contenido : Adaptando un cuestionario de tipo escala ordinal con un total de 27

ítems, distribuido en tres dimensiones: Habilidades básicas (9 ítems), habilidades intermedias (9 ítems) habilidades relacionadas a los sentimientos (9 ítems).

Validez

Se llevó a cabo por el juicio de cuatro expertos, quienes revisaron los instrumentos, emitiendo el siguiente resultado:

Tabla 1

<i>Juicio de expertos</i>		
N.º	Expertos	Estrategias de enseñanza
1	Dra. Diana Díaz Mora	Aplicable
2	Dr. Lino Ruder Benites Meza	Aplicable
3	Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez	Aplicable

Fuente. Elaboración María Isabel Acuña

Confiabilidad

Fue establecida mediante el coeficiente Krudder-Richardson-KR20, el cual mide la consistencia interna de los instrumentos, es decir el grado de interrelación y de equivalencia de sus ítems, mediante la siguiente fórmula:

$$Kr = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p * q}{St^2} \right]$$

0 Nula

0,01 - 0,20 Muy baja

0,21- 0,40 Baja

0,41 - 0,60 Moderada o Sustancial

0,61 - 0,80 confiable

0,81 - 0,99 Muy confiable

1 confiable

El coeficiente KR-20, fue determinado mediante la aplicación del software SPSS, en su versión 22 y se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 2

Instrumento	KR20	N.º Ítems
Lista de chequeo sobre habilidades sociales <i>Confiabilidad – KR20</i>	0,970	27

El resultado obtenido en el coeficiente Alfa de Cron Bach de la lista de chequeo sobre habilidades sociales fue de 0,970, lo que indica una alta confiabilidad, por lo tanto, el instrumento puede ser aplicado.

Número de ítems: 27

Métodos de análisis de datos

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, utilizando el coeficiente Kruder-Richardson-KR20 para la confiabilidad y para el análisis descriptivo con la elaboración de cuadros y figuras estadísticas, y para ello se utilizó el Software Estadístico SPSS en su versión 22,02

3.5 Plan de análisis.

La codificación y procesamiento de los datos de codificación y procesamiento de los datos se realizó con Microsoft Excel 2016. El trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador Hernández & Baptista (2014) , los resultados obtenidos fueron procesados en base una escala de 0 a 4 puntos, acumulables los cuales se cuantifican y son sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad y para el contraste de la hipótesis se ejecutó mediante la estadística descriptiva: como la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica y se utilizó con Excel, para determinar el nivel de cada variable de estudio. Para las discusiones y el análisis

de los resultados, se desarrolló aplicando el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

3.6 Matriz de consistencia

TÍTULO: Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de los asentamientos humanos del distrito de Calleria-Ucayali, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMEN-SIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de los asentamientos humanos del distrito de Calleria-Ucayali , 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel habilidades sociales en niños de 5 años de los asentamientos humanos del distrito de Calleria-Ucayali .</p>	<p>Hipótesis general H_i: El nivel de habilidades sociales en niños está es normal en niños de 5 años de los asentamientos humanos del distrito de Calleria-Ucayali 2020. H₀: El nivel de habilidades sociales es retrasado en los niños de 5 años de los asentamientos humanos del distrito de Calleria-Ucayali 2020</p>	<p>Variable 1: Habilidades sociales</p>	Habilidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Iniciar una conversación • Mantener una conversación • Formular una pregunta • Dar las gracias • Presentarse • Presentar a otras personas • Dar un elogio 	<p>Tipo de estudio: Investigación básica, según Valderrama (2007) y descriptivo (Supo, 2014) Nivel de investigación De acuerdo a Hernández (2010), es descriptivo Diseño de estudio: El diseño es no experimental, según Barrientos (2005). Se tienen como fórmula: M → O De donde: M = Muestra seleccionada. O = Variable 1: Habilidades sociales</p> <p>Población y muestra: Población: Para La población está constituida por niños de 5 años de los asentamientos humanos del distrito de Calleria -Ucayali, que en su totalidad conforman 100 niños. Muestra: Para estimar el tamaño de la muestra se tomará el sistema de tipo de muestreo por conveniencia en un sector de nuestro distrito 100 niños</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnicas: - observación Instrumentos: - Lista de cotejo</p> <p>Plan de análisis Aplicación de análisis cuantitativo</p>
				Habilidades intermedias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedir ayuda ▪ Participar ▪ Dar instrucciones ▪ Seguir instrucciones ▪ Disculparse ▪ Convencer a los demás 	
				Habilidades relacionadas a los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer los propios sentimientos ▪ Expresar sentimientos ▪ Conocer los sentimientos de los demás ▪ Enfrentar el enfado de otro ▪ Expresar afecto ▪ Resolver el miedo ▪ Auto recompensarse 	
<p>Preguntas específicas ¿Cuál es el nivel de habilidades básicas en niños de 5 años de los asentamientos humanos del distrito de Calleria-Ucayali, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades intermedias en</p>	<p>Objetivos específicos Determinar el nivel de habilidades básicas en niños de 5 años de los asentamientos humanos del distrito de Calleria-Ucayali.</p> <p>Establecer el nivel de habilidades intermedias en niños de 5 años de los</p>	<p>Hipótesis específicas H₁: El nivel de habilidades básicas es alto en niños de 5 años de los asentamientos humanos del distrito de Calleria -Ucayali</p> <p>H₂ El nivel de habilidades intermedias es alto en niños de 5 años de los asentamientos</p>				

<p>niños de 5 años de los asentamientos humanos del distrito de Calleria-Ucayali, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades relacionadas a los sentimientos en niños de 5 años de los asentamientos humanos del distrito de Calleria-Ucayali, 2020?</p>	<p>asentamientos humanos del distrito de Calleria-Ucayali.</p> <p>Determinar el nivel habilidades relacionadas a los sentimientos en niños de 5 años de los asentamientos humanos del distrito de Calleria-Ucayali.</p>	<p>humanos del distrito de Calleria -Ucayali</p> <p>H₃: El nivel de habilidades relacionadas a los sentimientos es alto en niños de 5 años de los asentamientos humanos del distrito de Calleria -Ucayali</p>				
---	---	--	--	--	--	--

3.7 Principios éticos

El trabajo académico, si bien es cierto, que sustenta en antecedentes y marcos teóricos, sin embargo, se citará respetando las normas APA, de tal manera, que será un trabajo de investigación auténtica y original.

Los principios a que se somete este trabajo, está orientados a los principios de la universidad y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está orientado con los siguientes principios:

1. Principio de respeto, en toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno -a ti mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas.
2. Principios de no-malevolencia y de benevolencia. En todas y en cada una de tus acciones, evita dañar a los otros y procura siempre el bienestar de los demás.
3. Principio de doble efecto. Busca primero el efecto beneficioso. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, asegúrate de que no son previsibles efectos secundarios malos desproporcionados respecto al bien que se sigue del efecto principal. El principio de respeto no se aplica sólo a los otros, sino también a uno mismo.

Así, para un profesional, por ejemplo, respetarse a uno mismo significa obrar con integridad.

4. Principio de integridad. Compórtate en todo momento con la honestidad de un auténtico profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas así merecedor de vivir con plenitud tu profesión. Ser profesional no es únicamente ejercer una profesión, sino que implica realizarlo con profesionalidad, es decir: con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.
5. Principio de justicia. Trata a los otros tal como les corresponde como seres humanos; sé justo, tratando a la gente de forma igual. Es decir: tratando a cada uno de forma similar en circunstancias similares. La idea principal del principio de justicia es la de tratar a la gente de forma apropiada. Esto puede expresarse de diversas maneras ya que la justicia tiene diversos aspectos. Estos aspectos incluyen la justicia substantiva, distributiva, conmutativa, procesal y retributiva.
6. Principio de utilidad. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, elige siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para el mayor número de personas. El principio de utilidad pone énfasis en las consecuencias de la acción. Sin embargo, supone que has actuado con respeto a las personas.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

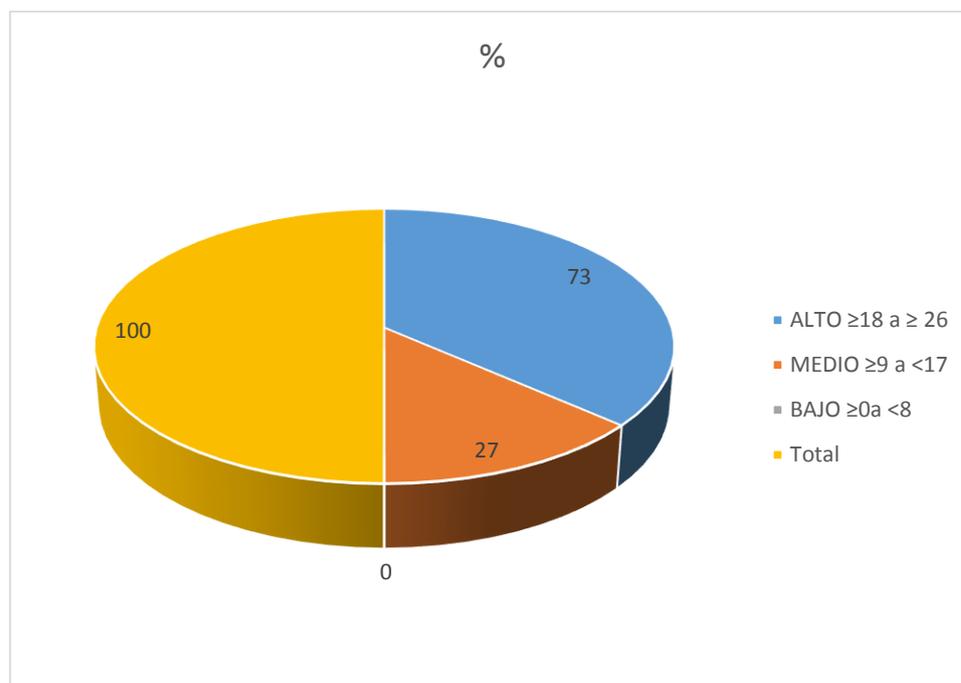
De conformidad a los resultados establecidos sobre la investigación titulado “Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de los Asentamientos Humanos del distrito de Calleria- Ucayali, 2020 “de acuerdo a los estudios estadísticos descriptivo, el resultado es la que sigue:

Cuadro N° 2: Resultados del nivel de habilidades sociales

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES		fi	%
ALTO	≥ 18 a ≥ 26	73	73.0
MEDIO	≥ 9 a < 17	27	27.0
BAJO	≥ 0 a < 8	0	0.0
Total		100	100.0

Fuente: Lista de cotejo, Julio, 2020

Gráfico N° 1: Nivel de habilidades sociales



Fuente: cuadro N° 2

En el cuadro 2 y gráfico N° 1 : Se muestra que del 100% de los niños el 73% está representado en un nivel alto. Dando a entender que los niños desarrollaron sus habilidades sociales desde los inicios de su vida y fueron reforzando al entrar en contacto con otras personas de su entorno.

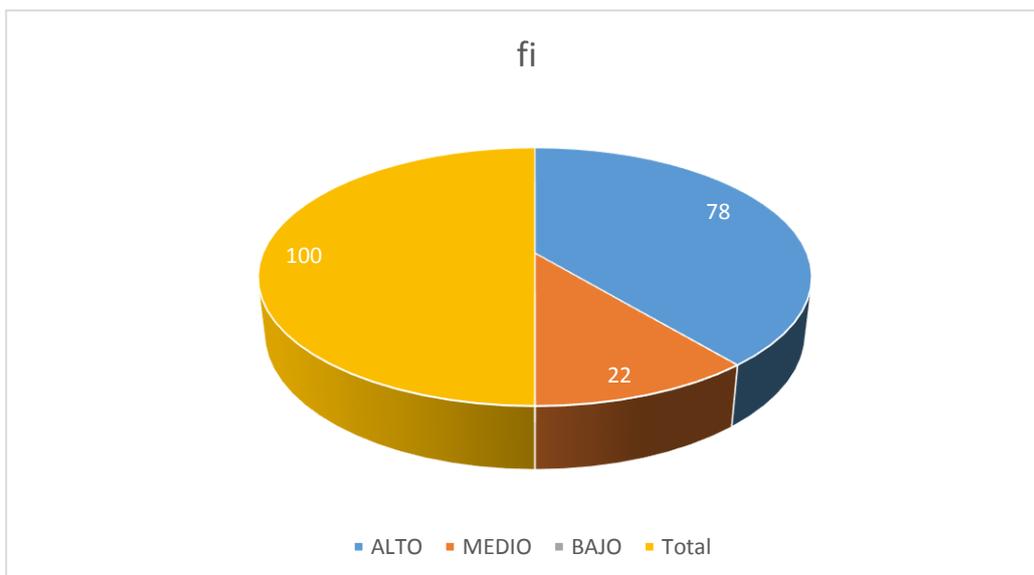
Resultado del nivel de habilidades sociales según sus dimensiones

Cuadro N° 3: Resultados de habilidades básicas

H B		fi	%
ALTO	≥ 6 a ≥ 9	78	78.0
MEDIO	≥ 3 a < 6	22	22.0
BAJO	≥ 0 a < 3	0	0.0
Total		100	100.0

Fuente: Lista de cotejo, Julio, 2020

Gráfico N° 2 - Nivel de habilidades Básicas



Fuente: Cuadro N°3

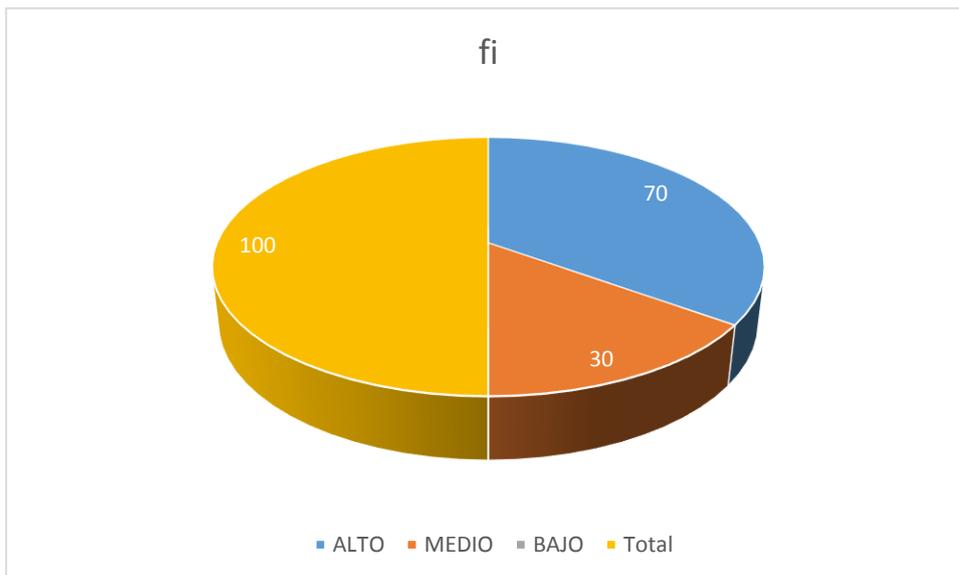
En el cuadro 3 y gráfico N° 2 : Se muestra que del 100% de niños el 78%, se encuentra en un nivel alto en relación a las habilidades básicas. Esto nos indica que los niños adquirieron autonomía y confianza para relacionarse en su entorno social.

Cuadro N° 4- Habilidades intermedias

H I		fi	%
ALTO	≥ 6 a ≥ 8	70	70.0
MEDIO	≥ 3 a < 5	30	30.0
BAJO	≥ 0 a < 2	0	0.0
Total		100	100.0

Fuente: lista de cotejo, Julio, 2020

Gráfico N° 3- Nivel de habilidades intermedia



Fuente: Cuadro N°4

En el cuadro 4 y gráfico N° 3 : Se muestra que del 100% de niños el 70%, desarrollaron exitosamente las habilidades intermedia, esto nos muestra que los niños tiene un nivel

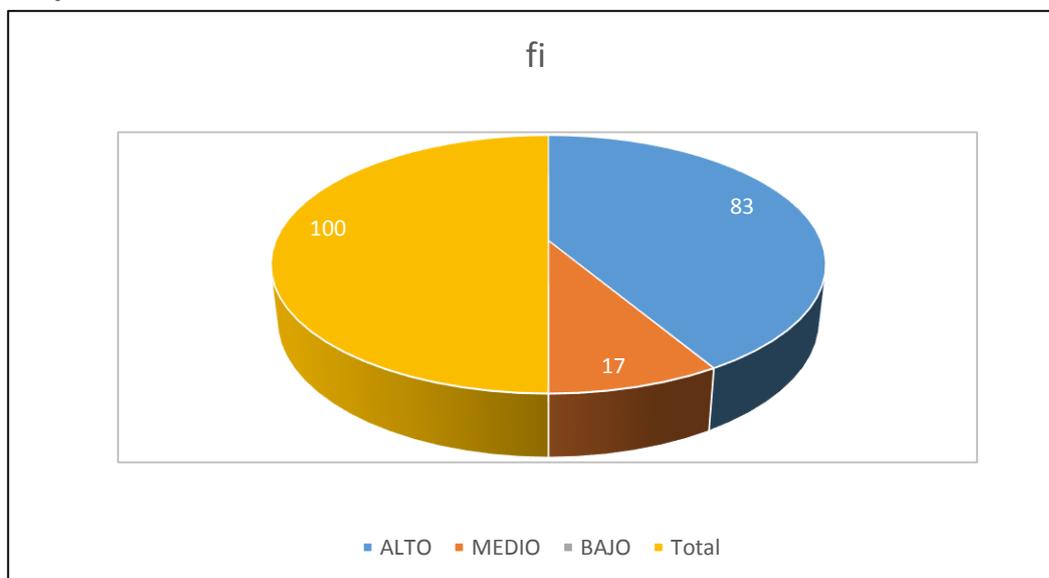
porque mostraron que viven armoniosamente y se integran en grupos con sus pares para interactuar con el resto de la sociedad.

Cuadro N°5- Habilidades relacionadas a los sentimientos.

HRS		fi	%
ALTO	≥ 6 a ≥ 9	83	83.0
MEDIO	≥ 3 a < 6	17	17.0
BAJO	≥ 0 a < 3	0	0.0
Total		100	100.0

Fuente: lista de cotejo ,Julio ,2020

Gráfico N° 4 – Nivel de habilidades relacionada a los sentimientos



Fuente: Cuadro N° 5

En el cuadro 5 y gráfico N° 4 : Se muestra que del 100% de niños observados el 83% se encuentra en un nivel alto en las habilidades relacionado a los sentimientos. Determinado que los niños de 5 años progresaron intelectualmente y expresan sus sentimientos armoniosamente.

4.2 Análisis de resultados

De acuerdo a los resultados presentados anteriormente se describe la determinación de los niveles de las habilidades sociales con respecto a tres dimensiones que fueron desarrollados por los niños de 5 años del distrito de calleria región Ucayali. De acuerdo a los objetivos generales; los resultados determinaron que los niños desarrollaron un nivel alto del 73 % en relación a las habilidades sociales. Ante estos resultados se concuerda con la teoría de Vygotsky quien nos manifiesta que los niños a relacionarse con otras personas desarrollan habilidades que posteriormente desarrollaran funciones superiores para relacionarse con otras personas. Sin embargo en contraposición de esto el autor Acuña (2017) , en su estudio realizado a 105 niños de 5 años , concluyó que el 84,7% están en proceso de desarrollo. Existiendo un porcentaje del 70,5% que presentaron niveles deficientes en las habilidades sociales medias, con una prevalencia del 41,8% que resultaron en inicios. La discrepancia ante estas posturas hace manifiesto a la importancia de la interacción con otros individuos posibilitando primordialmente diferentes mecanismos como lo señala (Peñafoel Eva, n.d.). Este resultado también tiene concordancia con la teoría de Bandura

De acuerdo al objetivo específico 1: Los resultados muestran un nivel alto en el desarrollo de habilidades básicas determinando el 78% . Esto nos muestra que los niños adquirieron autonomía y confianza para relacionarse en su entorno social. concordando con Goldstein (1978) , quien nos menciona que las habilidades básicas son obtenidas en los primeros inicios de la interacción con otras personas ; coincidiendo con el autor Zavala (2018) , en su investigación titulada “Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años ,quien determinó con una muestra de 69 niños y niñas de 3 a 5 años que el estilo de crianza

va de la mano con el desarrollo de habilidades sociales de acuerdo a los tipos de crianza que les dan los padres. Ante esto puedo manifestar que es factible el uso de una lista de cotejo para determinar un nivel de habilidad social, considerando el tipo de estudio aplicado

De acuerdo al objetivo específico 2 : Los resultados muestran el 70% ,en un nivel alto determinando que los niños desarrollaron habilidades intermedias ; coincidiendo con Goldstein (1978), que indica que esta habilidad facilita la interacción y adaptación del ser humano presentando un conjunto de acciones sociales ; viéndose reflejado en las familias , escuelas y comunidades haciendo que estas habilidades permita desarrollar lazos de sinceridad, afecto y respeto, aceptándose como tal y aceptando a los demás. No concordando con el autor Ramirez (2020), en su investigación “ Expresión oral y habilidad social en niños de 5 años de edad de la Institución educativa inicial N° 338 –Pampa Yurac de Aguaytia 2020” quien determinó que no existe relación entre la expresión oral y las habilidades con un resultado de 81% que se encuentran en nivel de proceso con respecto a la variable de habilidades sociales. Ante estos resultados manifiesto la importancia que tiene el rol del maestro y las estrategias didácticas para lograr que los niños desarrollen su expresión oral eficazmente a la par con las habilidades sociales.

De acuerdo al objetivo específico 3: Los resultados muestran el 83%, en un nivel alto en las habilidades relacionado a los sentimientos. determinado que los niños de 5 años progresaron intelectualmente y expresan sus sentimientos armoniosamente. Ratificando a Goldstein (1978) , quien manifiesta que los sentimientos y emociones se adquieren con mucha influencia para el proceso de interacción social de la persona; consiguiendo el desarrollo intelectual de la persona. Tal como lo manifiesta López,

(2015) Que las relaciones afectivas y las posteriores al estilo educativo de padres son características que se implican el desarrollo afectivo y social del niño; que proceden de una serie de resultados positivas y negativas. En tal sentido concordamos con los autores Bedoya & Ihuaraqui (2017), determinaron en su investigación que existe una interacción directa y significativa relacionada las habilidades y la institución educativa existiendo una integración grupal y viceversa. En tanto cabe mencionar que las habilidades que están relacionados con las manifestaciones de distintas emociones es necesario fortalecer con los vínculos familiares para coadyuvar al desarrollo integral de la personalidad de sus hijos. Sin embargo cabe mencionar que si los niños no logran desarrollar habilidades sociales desde temprana edad es necesario determinar el proceso de interacción que tiene al momento de estar con otro niño para detectar problemas de comportamiento u otro tipo de enfermedad; siendo necesario el apoyo de los padres de familia para coadyuvar al desarrollo integral de la personalidad de sus hijos.

V. CONCLUSIONES

luego de haber analizado los resultados el trabajo de investigación concluye de la siguiente manera en relación a las habilidades sociales.

- Con respecto a los resultados de las habilidades sociales los resultados indican que el 73% de los niños se ubican en un nivel alto, lo cual mostraron conductas sociales de acuerdo a los estándares permitidos que favorecen las relaciones interpersonales.
- Con respecto a los resultados de la dimensión de habilidades básicas los resultados indican que el 78% de los niños se ubican en un nivel alto. Por tanto, los niños desarrollaron estas habilidades escuchando atentamente lo que

hablaban, conversaban al mismo tiempo preguntaban y daban gracias ante un cumplido.

- Con respecto a los resultados de la dimensión de las habilidades intermedias los resultados indican que el 70% de los niños se ubican en un nivel alto. teniendo en cuenta que pueden ayudar a otros, participando y disculpándose por alguna falta cometida y al mismo tiempo convenciéndolos.
- Con respecto a los resultados de la dimensión de las habilidades relacionado a los sentimientos los resultados indican que el 83%, de los niños se ubican en un nivel alto. Al mostrar sus sentimientos, expresando afecto y siendo solidario con sus compañeros.

5.1 RECOMENDACIONES

-Es necesario e importante el desarrollo de habilidades sociales del niño desde los primeros años de vida para reflejarse en lo personal y social.

-En tal sentido los maestros siempre tienen que educar utilizando estrategias mediante el juego de esta manera estaría estimulando de forma permanente el desarrollo de habilidades sociales del niño.

-Que los padres de familia observen a su niño sobre sus movimientos durante el proceso de su crecimiento para tener en cuenta el desarrollo de sus habilidades.

-A los padres de familia mantener buenas relaciones en la escuela, tener conductas positivas que sean de imitación para los niños, mostrando un buen desempeño desarrollo de habilidades sociales, para que sus hijos desarrollen un aprendizaje social por imitación siempre en cuando sea positivo.

-Dar prioridad a la educación emocional, siendo contratando profesionales en psicología para atender a toda la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M. (2017). Las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N.º 588 “Emilia Barcia Boniffatti” distrito de Puente Piedra [Cesar Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21539/Acuña_HMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alarcón Fabre, I. (2015). *Análisis de los juegos Recreativos y su influencia en las Habilidades Motoras Básicas de los niños de inicial I Y II de educación básica en el jardín de infantes “Manuel Córdova Galarza” Año lectivo 2014 - 2015* [Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/4976/1/T-UCE-0016-016.pdf>
- Bedoya Campos Iris, I. perez N. (2017). *Habilidades sociales e integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64876 Monte de los Olivos de Neshuya de Padre Abad – 2017* [Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia]. <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/187/1/Tesis.pdf>
- Betancur, P., Montoya, M., & Pineda, C. (2003). *Desarrollo de Habilidades Cognitivo - Sociales (D.H.C.S) del Centro de Servicios Pedagógicos*. <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/753/3/D0036.pdf>
- Care. (2020). *La educación entiem, 40 covid 19-Reflexiones -aprendizajes*. <https://care.org.pe/notas/la-educacion-en-tiempos-de-covid-19-reflexiones-y-aprendizajes/>
- Cepal, & Unesco. (n.d.). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerezo, M. (2014). *Habilidades especiales en educación infantil* [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5886/TFG-B.548.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado Garcia, A. (2017). *Habilidades sociales en educación infantil* [Universidad de Sevilla]. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO_GARCIA_ALBA_ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Goldstein, A. (1978). Escala de evaluación de habiliddaes sociales. In *Biblioteca Psicometria*. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57124116/266977250-Test-de-Habilidades-Sociales.pdf?1533268999=&>
- Hernandez, R, Fernandez, C,Baptista ,P. (2006). *Metodología de la investigación*. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodología de la Investigación SAMPIERI.pdf>
- Hernandez Bustamente, H. (2014). *Inteligencia SOCIAL ES UNA NUEVA CIENCIA DEL EXITO*. <https://gacetadental.com/2014/03/la-inteligencia-social-es-la-nueva-ciencia-del-exito-47920/>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (n.d.). *Metodología de la investigación*

- (Quinta). https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia de la investigaci3n 5ta Edici3n.pdf
- Hernández, S. F. C., & Baptista, L. (2014). *seleccion de la muestra*. http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?squence=1
- Hernandez Sampieri, R. (2016). Metodologia de la investigaci3n. In *metodologia de la investigaci3n*. <https://tauniversity.org/resumen-del-libro-metodologia-de-la-investigacion>
- Lacunza, A., & Cotini, N. (2011). *Las habilidades sociales en ni1os y adolescentes su importancia en la prevenci3n de transtornos psicopatologicos* (CONICET). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12735>
- L3pezHernandez, B. (2015). *La Did3ctica de la Dramatizaci3n en Intervenci3n Escolar para la mejora de la Convivencia*. [Universidad de Murcia]. [file:///D:/DATOS/Descargaz/TBLH \(1\).pdf](file:///D:/DATOS/Descargaz/TBLH (1).pdf)
- Matiz Bastidas, C. (2016). *Relaciones entre habilidades sociales y autoconcepto en escolares de primaria de la Instituci3n Educativa Arturo Vel3zquez Ortiz* [Universidad de Antioquia]. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14510/1/MatizCarolina_2016_RelacionesHabilidadesSociales.pdf
- Minedu. (2020). *Resoluci3n ministerial*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/871394/RVM_N__116-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de educaci3n. (2019). *Servicio educativo no presencial en la formaci3n inicial docente en el marco de la emergencia sanitaria covid-19*. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/educacion-no-presencial/>
- Monjas Casares, I. (n.d.). *Habilidades sociales en el curriculo* (CIDE (ed.); Secretaria). https://books.google.com.pe/books?id=X5LalhGYwmYC&pg=PA47&dq=habilidades+sociales&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiY34a87J_wAhWqq5UCHT_8BrsQ6AEwBXoECAEQAg#v=onepage&q=habilidades sociales&f=false
- Pe1a1afiel Eva, S. C. (n.d.). *Habiliddaes sociales* (EDITEX). <https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&pg=PA15&dq=habilidades+sociales&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi5jJnFy5LtAhVCH7kGHdTEDfUQ6AEwAnoECAQQAg#v=onepage&q=habilidades sociales&f=false>
- Pereda, J. (n.d.). Propuestas did3cticas para ni1os y ni1as de 6 a 12 a1os. In *Habilidades sociales* (HORSORI). [http://tienda.horsori.net/attachment_download.php?attachment=99#:~:text=Las caracter3sticas de las habilidades,situacional \(el contexto ambiental\).](http://tienda.horsori.net/attachment_download.php?attachment=99#:~:text=Las caracter3sticas de las habilidades,situacional (el contexto ambiental).)
- Ramirez Navarro, N. (2020). *Expresi3n oral y habilidades social en ni1os de 5 a1os de edad de la instituci3n educativa inicial N338 "Pampa Yurac" de Aguayt3a, 2020* [Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18434>

- Vergara, C. (2017). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*.
<https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Zavala, D. (2018). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima – 2017* [Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/12735>

Anexos

1. Instrumento de habilidades sociales

INVENTARIO DE LAS HABILIDADES SOCIALES (LISTA DE COTEJO) INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide las habilidades básicas, habilidades intermedias y habilidades relacionadas en los sentimientos, A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar **SI (un punto) NO (0 puntos)** en los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

DIMENSIÓN 1: HABILIDADES BASICAS			
N.º	ÍTEMS	SÍ (1 PUNTO)	NO (0 PUNTOS)
01	Presta atención cuando le hablan		
02	Cuando inicia o participa de una conversación la realiza de manera positiva		
03	Considera que puede contar con las demás personas cuando lo necesita		
04	Expresa sus ideas con confianza y seguridad cuando se van a tomar acuerdos		
05	Realiza un elogio a sus compañeros en el momento indicado		
06	Da a conocer a los demás lo que piensa y siente.		
07	Respeto las opiniones de sus compañeros		
08	Dialoga con sus compañeros armoniosamente		
09	Se interesa sobre el estado de salud de sus compañeros cuando están enfermos		

N.º	ÍTEMS	SÍ (1 PUNTO)	NO (0 PUNTOS)
10	En el momento indicado controla el miedo de manera reflexiva		
11	Controla sus emociones en situaciones dadas		
12	Demuestra autonomía al jugar con sus compañeros		
13	Decide participar libremente en un equipo de trabajo para determinadas actividades, respetando los acuerdos		
14	Pide disculpas cuando comete una falta		
15	Expresa sus ideas con confianza y seguridad cuando se van a tomar acuerdos Juega y ordena sus juguetes después de la actividad		
16	Tiene ideas positivas que influyen en sus compañeros		
17	Elige libremente el sector en el que desea jugar y comparte los materiales con sus compañeros		

N.º	ÍTEMS	SÍ (1 PUNTO)	NO (0 PUNTOS)
18	Se expresa con entusiasmo en un evento deportivo		
19	Defiende sus derechos dando a conocer a los demás		
20	Responde las bromas de sus compañeros sin perder el control		
21	Cuando siente satisfacción de sus logros se da un premio		
22	Evita problemas con sus compañeros manteniéndose al margen		
23	En un diálogo identifica su estado de ánimo y lo manifiesta adecuadamente		
24	Intenta persuadir el enfado de otras personas		
25	Permite que los demás sepan que se interesa y se preocupa por ellos		
26	Es solidario, defiende a un compañero cuando los demás lo tratan injustamente		

2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR PARTICIPACIÓN DE MENOR EN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO : Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de los Asentamientos humano del distrito de Calleria-Ucayali, 2020.

INSTITUCIÓN: Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote

Como de la puesta en marcha de los proyectos orientados al conocimiento integral de EBR de Ucayali, que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado en el asentamiento humano al que asistí a su hijo (a) ha sido seleccionado dicha investigación, y se está invitando participar a su menor hijo (a) en este estudio. Antes de que usted decida si su hijo(a) puede participar o no, por favor lea este documento y pregúntanos si tuviera duda.

Se aplicará una lista de cotejo a su hijo (a) con las dimensiones habilidades básicas, habilidades intermedias, habilidades con relación a los sentimientos, tomaré aproximadamente 30 minutos por niño y estaré a cargo de personas capacitadas y docentes quienes se encuentran debidamente capacitados para ello. Para la aplicación de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos al representante del asentamiento humano.

La participación de su hijo (a) en esta lista de cotejo no le brinda el beneficio ni a él ni a usted, pero nos permite conocer a nivel de habilidades sociales y en sus dimensiones mencionadas. Los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que benefician a la comunidad educativa de acuerdo a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, sin embargo, su hijo(a) se podría sentir incomodo con las preguntas relacionadas a conocer si como contribuyen los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación, su hijo(a) puede decir si quiere o no contestar esas preguntas, no volviéndose de ninguna manera afectado; además tiene derecho de no continuar seguir contestando el cuestionario sino quiere continuar.

La lista de cotejo entregado es completamente anónima, por lo cual, no se recoge el nombre de su hijo (a). Nosotros mantendremos toda la información recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda, puede hacer preguntas al equipo profesional, que se encuentra en la universidad y que está a cargo del recojo de información o puede llamar a la coordinación de I+D+i de la ULADECH Católica Filial Pucallpa, al teléfono 937539130, para hablar con sus investigadores responsables del estudio

Concedores de su alto espíritu de colaboración solicitamos a Ud., Estimado(a) padre, madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo (a) para que participe en el desarrollo de este estudio. Si en caso decide que su hijo(a) No participe en este estudio; pierda cuidado que no se verá de ninguna manera afectado. Cabe mencionar que, así como Ud. También estamos solicitando a los otros padres de familia del asentamiento humano que autoricen la participación de su hijo (a) en este estudio.

Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo(a) participe de este estudio

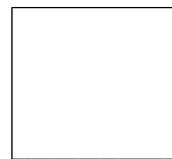
He leído la información proporcionada o me ha sido leída y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe de esta investigación y entiendo que tener duda o pregunta puedo hacerla al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: **Mónica Pérez Galán**

Nombre del padre, madre o apoderado:

Firma del padre, madre o apoderado :

Fecha:



Huella digital del padre, madre

3.Solicitud dirigente

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

Pucallpa, 02 de Junio del 2020

Señor:

Juanito Angulo Orbe

Presidente del asentamiento humano 9 de octubre sector 6 - Calleria

Asunto : Solicita permiso para aplicar lista de cotejo

Presente.

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en merito a la gran labor que viene desarrollando en su asentamiento humano en beneficio de los niños y a la vez manifestarle lo siguiente:

Que de acuerdo a las exigencias del perfil del grado de Bachiller y en cumplimiento a la gran labor de profesional en materia de investigación científica se viene elaborando el proyecto de investigación denominado "*Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de los asentamientos humanos del distrito de Calleria-Ucayali, 2020*" cuyo trabajo tiene por finalidad optar el grado de Bachiller en educación, que utiliza como instrumento una Lista de cotejo de forma confidencial dirigida a niños de 5 años de edad; para tal fin solicito a su representada autorice el permiso para la aplicación de una lista de cotejo según el horario establecido por los padres de familia.

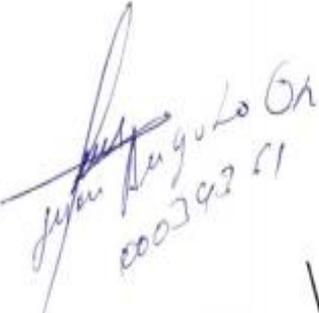
En tal sentido le manifiesto que los resultados obtenidos serán procesados producto de las habilidades sociales encontradas en los niños; Adjunto la ficha de observación validada y confiable correspondiente.

Conocedores de su gran labor por el desarrollo de su comunidad agradezco por anticipado su aceptación y realce de este proyecto de investigación.

Sin otro particular me despido de usted no sin antes manifestarle mi estima personal y desearle éxitos en sus labores encomendada por sus habitantes.

Atentamente,


.....
MÓNICA PEREZ GALAN
DNI/N° 40461364


Juanito Angulo Orbe
000392 51

4- lista de niños del padrón de vaso de leche

	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	SEXO	DNI	EDAD
1	Bocanegra	Arostica	Brisa Cristel	F	81 59 94 31	5
2	Cabrera	Silva	Lita Linda	F	78 95 31 03	5
3	Camasca	Ajon	Thiago David	M	78 67 44 87	5
4	Cartagena	Portocarro	Xander Evans	M	81 63 25 85	5
5	Cruz	Ahuanari	Josseph Adrian	M	81 63 78 43	5
6	Diaz	Vargas	Agustin Alfonso	M	78 99 26 29	5
7	García	Vega	Cristhian Andres	M	81 59 94 34	5
8	Grozz	Rios	Jurgen Hertz	M	78 93 25 91	5
9	Guerra	Muñoz	Bryttany Crysttel	F	81 59 99 12	5
10	Guerra	Paredes	Briana Cristina	F	79 00 47 10	5
11	Guitierrez	Guerrero	Maria Alexandra	F	81 43 63 85	5
12	Hauswell	Fachin	Jeremy Neymar	M	78 70 32 58	5
13	Huanuiri	Pacaya	Nick Adriano	M	81 59 94 29	5
14	Lizano	Alvarado	Azumi Teresa	F	78 59 54 41	5
15	Loyola	Gonzales	Rosa Felida	F	79 96 93 80	5
16	Marin	Paredes	Cesar Jesús Jhael	M	81 18 41 62	5
17	Monterola	Urbina	Wilyer Jesús	M	VENEZOLANO	5
18	Navarro	Rengifo	Briana Llanett	F	79 50 89 70	5
19	Pacaya	Bautista	Lewis Abner	M	81 61 42 26	5
20	Pacaya	Salas	Valentina Suelyka	F	78 73 59 51	5
21	Palza	Curimozon	Madeleine Esmeralda	M	78 67 89 39	5
22	Paredes	Braga	Alexandra Lucero	F	78684622	5
23	Panduro	Gonzales	Axel Hernan	M	79 17 68 63	5
24	Perez	Rengifo	Paulina Valesca	F	78 86 83 12	5
25	Pezo	Rengifo	Vania Nicole	F	78 60 72 42	5
26	Rojas	Alvarado	Luis Adriano	M	81 59 96 39	5
27	Rojas	Gonzales	Sheyla Andrea	F	81 59 95 84	5
28	Rojas	Perez	Erick Facundo	M	81 37 75 16	5
29	Sajami	Sherader	Jhosely Celeste	F	90721044	5
30	Sangama	Limas	Skailer Kaled	M	81 62 22 09	5
31	Sangama	Pinedo	Wilson Nicola	M	81 58 27 88	5
32	Souza	Diaz	Catiuska Ariana	F	78 70 83 50	5
33	Upari	Cabrera	Iraida Claribeth	F	78 52 56 04	5
34	Vargas	Palla	Liam Steyner	M	81 62 22 69	5
35	Vargas	Suarez	Johannes Francisco	M	78 62 15 80	5
36	Vasquez	Chillicahua	Emily Andrea	F	81 62 22 28	5
37	Zegarra	Ruiz	Luciana Ariana	F	79 12 73 38	5
38	Muñoz	Pinedo	Gianelli	F	79008729	5
39	Aguilar	Piña	Astrid Alexa	F	91413311	5
40	Alonzo	Silvano	Cindy	F	78842736	5
41	Arostegui	Amasifuen	Stephany Iveth	F	79298230	5
42	Pérez	Angulo	Zuleta Yumitza	F	79501501	5

43	Benites	Tamani	Alexandra Mirella	F	79616868	5
44	Caballero	Ahuanari	Kelsy Jurith	F	78862185	5
45	Effio	Vasquez	Nilan Luis	M	79045325	5
46	Fababa	Morales	Esteban	M	78858690	5
47	Gutapaña	Silvano	Dierith Lekner	F	79489119	5
48	Haro	Estrella	Rosa Del Pilar	F	78828519	5
49	Isuiza	Flores	Saulo Moises	M	63499567	5
50	León	Sandoval	Adrian Toribio	M	81622233	5
51	Llerena	Sauna	Edison Daniel	M	81582717	5
52	Mallma	Garcia	Jhon Alessandro	M	78819924	5
53	Manihuari	Tamani	Yvanna Milet	F	78947434	5
54	Nunta	Carranza	Jimenez	F	81282625	5
55	Orbezo	Silvano	Laureana Brillith	F	81349795	5
56	Panaifo	Berrosapi	Luz Maria	F	90341636	5
57	Ramirez	Rodriguez	Katlith Aileen	F	786117274	5
58	Rodriguez	Paredes	Sol Evanlleli	F	81172130	5
59	Sauna	Guzman	Marcos Snayder	M	816819	5
60	Vargas	Romero	Jesus Neymar	M	79058002	5
61	Zevallos	Cachique	Dison Uziel	M	81614220	5
62	Aquino	Sinca	Aaron Thiago	F	78645346	5
63	Aspajo	Gargate	BrithneY Ariana	F	78852841	5
64	Battisniti	Casanova	Aisha Salomi	F	79027439	5
65	Diaz	Lozano	Ian Raziel	M	78712317	5
66	Fasanando	Pezo	Briana Yaritza	F	78855558	5
67	Flores	Yopez	Diego Fabian	M	78709414	5
68	Gama	Garcia	Liam Samir	M	78670584	5
69	Diaz	Inuma	Kiara	F		5
70	Ramirez	Rodriguez	Katlith Aileen	M	786117274	5
71	Gutierrez	Martinez	Katalea Brigit	F	79012056	5
72	Igarza	Nieto	Erber Jorge Miguel	M	78690870	5
73	Majin	Mozombite	Korina	F	91246827	5
74	Oracio	Torres	AYIha Jeaneci	F	78877033	5
75	Pizarro	Tamani	Ariana	F	81633157	5
76	Rios	Gonzales	Stefhano Dick	M	79014577	5
77	Ruiz	Utia	Iker Andrel	M	78866148	5
78	Ramirez	Segura	Mariana M	F	78960201	5
79	Torres	Soria	Liam DaYhiro	M	79060510	5
80	Valderrama	Laveriano	JhossY Alessandra	F	78955075	5
81	Vargas	Paíma	Annie Brisel	F	78692002	5
82	Vela	PacaYa	Paula Lia Danane	F	81184199	5
83	Salazar	Rojas	Linda Rocio	F	98692898	5
84	Zavaleta	Proaño	Mia Valentina	F	79049701	5
85	Rojas	Herrera	Damaris	F	80691890	5
86	pizango	sangama	Crislei	F	90663036	5

87	paima	villacorta	Edgardo	M	90638971	5
88	villanueva	Bailon	Sila	F	79348705	5
89	Tejada	Garcia	Frixi Janely	F	90517306	5
90	Gonzales	Alvarado	Andy	M	79166535	5
91	Pinchi	Fasanando	Aixa	F		5
92	Tomego	Abad	Diamaris Lola	F	90090304	5
93	Odicio	Noa	Asumi	F	90466842	5
94	Davila	Saavedra	Margarita Nicole	F	78929076	5
95	Da Silva	Tenazoa	Sandra Nazareth	F	81599637	5
96	Tapullima	Tapullima	Susan Nesita	F	78860164	5
97	Echevarria	Muraari	Alice Ivana	F	81599947	5
98	Torres	Noa	Neymar	M	78862970	5
99	Inuma	Mori	Keylor Iker F	M	78811708	5
100	Murayari	Tamani	Jerly	F	08116819	5

5.-Testimonios fotográficos

Con los niños aplicando el instrumento de evaluación



