



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 314 DE  
JULIACA PROVINCIA DE SAN ROMÁN REGIÓN  
PUNO, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**TANIA PATRICIA HUANCA GUTIERREZ  
ORCID: 0000-0002-0614-078X**

**ASESORA**

**GRACIELA PEREZ MORAN  
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **2. Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

Tania Patricia Huanca Gutierrez

ORCID: 0000-0002-0614-078X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Graciela Perez Moran

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Lita Ysabel, Jiménez López

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Mónica Patricia, Arias Muñoz

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Teresa del Carmen, Arellano Jara

ORCID: 0000-0003-3818-5664

### 3. Hoja y firma del jurado:

---

Dra. Lita Ysabel, Jiménez López

**PRESIDENTE**

---

Dra. Mónica Patricia, Arias Muñoz

Jara

**MIEMBRO**

---

Mgtr. Teresa del Carmen, Arellano

**MIEMBRO**

---

Dra. Graciela, Pérez Morán

**ASESORA**

#### **4. Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a Dios, por darme mucha fortaleza de seguir adelante.

A mis padres, porque contribuyeron siempre en mi educación y lograr mis metas.

A mis hijos, Anahí Camila y Luis Santiago por ser mi mayor motivación de seguir adelante.

## **Agradecimiento**

A Dios

Por darme muchas  
bendiciones para salir  
adelante y concluir mi  
carrera.

A mis Padres

Wilberth y Margarita

Porque a pesar de muchas  
adversidades y dificultades que se  
presentaron a lo largo de esta  
carrera, siempre me motivaban a  
seguir adelante y ser una  
profesional

## 5. Resumen

La presente investigación titulada La Autoestima en niños de la Institución Educativa Inicial 314 – Juliaca, 2020, se observó que los estudiantes se encuentran con nivel bajo sobre su autoestima, esto se debe a que estos niños están en un entorno donde existe violencia familiar o vienen de familias disfuncionales y esto repercutirá en sus estudios en una vida a futuro en todos los ámbitos, es por ello que esta investigación tuvo como principal objetivo general, Determinar el nivel de autoestima en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 314, en tanto la metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y de diseño descriptivo transaccional, la muestra que se tomó fue de 25 niños que fueron previamente seleccionados esto de acuerdo al criterio del investigador, mientras que para la recolección de datos se usó la lista de cotejo y para los resultados se utilizó el programa SSPS23. Dado los resultados que se obtuvieron del nivel de Autoestima el 64% de niños se ubican en un nivel medio de autoestima, el 32% en nivel bajo y el 4% con nivel alto. Finalmente se concluyó que los niños de la Institución Educativa Inicial 314 necesitan reforzar su autoestima en las dimensiones académico, afectivo, físico, personal, social

**Palabras clave.** Académico, afectivo, físico, personal, social

## **Abstract**

The present investigation entitled Self-esteem in children of the Initial Educational Institution 314 - Juliaca, 2020, it was observed that students have a low level of self-esteem, this is due to the fact that these children are in an environment where there is family violence or they come of dysfunctional families and this will affect their studies in a future life in all areas, that is why this research had as its main general objective, To determine the level of self-esteem in four-year-old children of the Initial Educational Institution 314, in both the methodology that was used was quantitative, explanatory level and transactional descriptive design, the sample that was taken was 25 children who were previously selected according to the criteria of the researcher, while for data collection the checklist and the SSPS23 program was used for the results. Given the results obtained from the level of Self-esteem, 64% of children are located at a medium level of self-esteem, 32% at a low level and 4% with a high level. Finally, it was concluded that the children of the Initial Educational Institution 314 need to reinforce their self-esteem in the academic, affective, physical, personal, social dimensions.

**Keywords.** Academic, affective, physical, personal, social

## 6. Contenido

1. TÍTULO	
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES .....	i
2. Equipo de trabajo .....	ii
3. Hoja y firma del jurado .....	iii
4. Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
5. Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
6. Contenido .....	viii
7. Índice de gráficos.....	x
Índice de tablas .....	xi
I. Introducción .....	1
II. Revisión de la literatura.....	4
2.1 Antecedentes .....	4
2.1.1. Internacional.....	4
2.1.2. Nacional: .....	4
2.1.3. Regional: .....	8
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1. Teorías del autoestima .....	10
2.2.2. Autoestima: .....	14
2.2.3. Definición de la Autoestima: .....	15
2.2.4. Definiciones de la Autoestima: .....	15
2.2.5. Importancia de la autoestima: .....	16
2.2.6. Niveles de la Autoestima: .....	17
2.2.7. Dimensiones de la autoestima: .....	20
2.2.8. Etapas del desarrollo de la autoestima o autoconcepto.....	23
2.3. Hipótesis .....	41
2.4. Variable .....	41



3.	METODOLOGÍA .....	42
3.1.	El tipo y el nivel de la investigación .....	42
3.2.	Diseño de la investigación .....	43
3.3.	Población y muestra: .....	44
3.3.2.	Muestra .....	45
3.3.3.	Técnica de muestreo .....	46
3.3.4.	Los criterios de inclusión y exclusión.....	46
3.4	Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	48
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.5.1.	Técnica de recolección de datos .....	50
3.5.2.	Instrumento: La ficha de observación .....	50
3.6	Plan de análisis .....	53
3.7.	Matriz de consistencia: .....	55
3.8.	Principios éticos .....	57
IV.	RESULTADOS.....	59
4.1	Resultados .....	59
4.2	Análisis de resultados.....	69
V.	CONCLUSIONES .....	73
5.1.	Conclusiones: .....	73
5.2.	Recomendaciones:.....	75
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
	ANEXOS.....	80
	Anexo 1: Instrumento con su respectiva validación .....	80
	Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación .....	88
	Anexo 3: Consentimiento Informado.....	89
	Anexo 4: Base de Datos .....	95

## 7. Índice de figuras

Figura 1: Resultados del Nivel de Autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.....	59
Figura 2: Resultados de la Dimensión Personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.....	61
Figura 3: Resultados de la Dimensión Social en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.	63
Figura 4: Resultados de la Dimensión Físico en los niños de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020	64
Figura 5: Resultados de la Dimensión Afectiva en los niños de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.....	66
Figura 6: Resultados de la Dimensión Académica en los niños de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.....	67

## Índice de tablas

Tabla 1: Poblacion de niños de la I.E.I. N° 314 de Juliaca, 2020.....	44
Tabla 2: Muestra de los niños de la Institución Educativa Inicial 314 de Juliaca, 2020. ....	45
Tabla 3 : Resultados del Nivel de Autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.....	59
Tabla 4 :Resultados de la Dimensión Personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.....	60
Tabla 5: Resultados de la Dimensión Social en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.....	62
Tabla 6: Resultados de la Dimensión Físico en los niños de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.....	64
Tabla 7: Resultados de la Dimensión Afectiva en los niños de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.....	65
Tabla 8: : Resultados de la Dimensión Académica en los niños de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.....	67

## I. Introducción

La investigación realizada, se enfoca a conocer sobre la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial 314 – Juliaca, 2020, siendo un aspecto muy importante en todo infante conocer su autoestima como parte de su salud emocional, ya que a nivel mundial la Autoestima es un tema de suma importancia, porque depende de ello, que una persona triunfe en la vida, así mismo sostiene Begoña (2015) que, la autoestima del niño, se considera que es un concepto global, una etapa susceptible y en construcción que puede resultar complicada y frágil si no se conoce sobre lo que ocurre cognitivamente en el infante. Es desde ahí, que, en el momento del nacimiento, el niño tiene una estrecha relación con sus padres, sobre todo un vínculo con la madre. El sentirse querido y protegido hará que se sienta seguro, lo que hará un adulto con una valía fuerte y sólido. Por lo tanto, el vínculo con la madre sería el inicio de una buena autoestima" Por lo que nos proponemos como problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de la autoestima en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020?

La autoestima es importante para las actividades formativas citado por M. A. Montoya, (2017). Los estudiantes son invitados a retos formativos por parte de los docentes y pasa en muchas ocasiones, son rechazados por la falta de interés y falta de ser gratificados adecuadamente ya sea el caso en sus créditos, en la mejoría de sus notas, etc. Barrantes, (2015) y, también por no tener la confianza suficiente en unos mismo den sus propias capacidades de trabajo. Así mismo podemos ver

que en el currículo nacional, en el Tratamiento del enfoque inclusivo o atención a la diversidad, los docentes muestran sus expectativas para con los estudiantes que viven en contextos difíciles en relación a sus aprendizajes y convocan a las familias primordialmente para que refuercen su autonomía, autoconfianza y los más importante sus autoestimas de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. De esta manera los estudiantes protegerán y fortalecerán en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima. Básica, (2016)

Para realizar este informe también ha sido necesario saber cuales fueron los problemas o las causas o de donde surge, ya que en el momento de realizar la recolección de datos y estos mismos tabularlos, se pudo observar que estos niños tienen un nivel de autoestima bajo, esto porque los niños han crecido en familias disfuncionales, violencia familiar y esto repercutirá en sus estudios en una vida a futuro en todos los ámbitos, es por ello que nos proponemos como problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de la autoestima en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 314 del distrito de Juliaca, San Román, región Puno, año 2020?

Esta investigación tuvo como objetivo general; determinar el nivel de la Autoestima en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 314- Juliaca, 2020. El proyecto de investigación tiene una justificación porque nos permitió determinar e identificar los niveles de autoestima que tienen los niños de la Institución Educativa Inicial 314 de Juliaca, ya que desde los primeros años de vida de los niños es de suma importancia formar una buena autoestima en los niños, para que en un futuro sean marchen positivamente en todos los aspectos, ante los resultados obtenidos son necesarios analizar y proponer acciones que

ayuden a fortalecer el autoestima en los infantes, es necesario el trabajo con los padres y la maestra personas que están que casi siempre en la educación tanto académica y emocionalmente se den cuenta que los desarrollos emocionales de los niños son importantes y que se tome conciencia y se mejore su autoestima en los niños, también esta investigación será fuente de información, para que nuevos investigadores que deseen profundizar sobre la autoestima y buscar nuevas estrategias para mejorar los niveles de la autoestima y para dar un mayor sustento se trabajó con las teorías de la psicóloga Laporte.

En la metodología que se utilizó para este proyecto de investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental transeccional de corte transversal, la muestra que se tomo fue de 25 niños que fueron previamente seleccionados esto de acuerdo al criterio del investigador, mientras que para la recolección de datos se usó la lista de cotejo en el que se consideró 25 ítems y para cada dimensión se planteó 5 ítems, el cual se utilizó para la recolección de datos de esta investigación.

Al aplicar la lista de cotejo en la Institución Educativa Inicial 314, se pudo ver como resultados que el 64% de niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 314, se encuentra en un nivel medio de su autoestima es decir que la mayoría de estos niños están en proceso de llegar a autovalorarse, también se pudo identificar que el 32% de niños se encuentran en un nivel bajo, que es mas de la cuarta parte que estos niños no se valoran o quieren lo suficiente y para finalizar solo el 4% de estos niños si se encuentra con un nivel alto de autoestima, es por ello que se llego a la siguiente conclusión, que más de la mitad de estos niños necesitan reforzar su autoestima lo suficiente un autoestima alta y que requieren

de reforzar y fortalecer su autoestima el cual les permitirá desarrollarse de manera plena en las 5 dimensiones, afectiva, académica, social, físico, afectiva.

## **II. Revisión de la literatura**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1. Internacional**

El estudio de (R. Fernández, 2018) titulado Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017, pretende determinar las subescalas de la comunicación familiar que explican el nivel de autoestima de los estudiantes del Centro Educativo Ebenezer, del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017. La metodología utilizada en el presente estudio corresponde a un diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo y explicativo.

Jiménez (2018) en su estudio de autoestima - Italia, la muestra estuvo conformada por 90 estudiantes adolescentes de ambos sexos; el instrumento utilizado fue la Escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos fueron el 48 % se ubican en un nivel alto de autoestima, el 33 % en un nivel medio y el 19% en el nivel bajo de autoestima. Según el sexo los estudiantes varones se ubican en el nivel alto con el 55 % a diferencia de las estudiantes mujeres en este mismo nivel con el 45 % de autoestima.

Pulla ( 2017), en su investigación que lleva por título Autoestima de los adolescentes y su relación con el contexto familiar, escolar y social. La autoestima está

relacionada con el buen desempeño social, familiar y laboral de los individuos; sin embargo, los factores que condicionan la autoestima aún no se han establecido con certeza, por lo que se han realizados estudios de la autoestima con diferentes resultados para grupo etario. **Objetivos:** Determinar la relación de la autoestima de los adolescentes de la parroquia Jadán con el contexto familiar, escolar y social, Gualaceo 2015. **Materiales y Métodos:** Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, observacional, analítico-transversal en 260 adolescentes escolarizados de la parroquia Jadán, Gualaceo – Azuay, 2015. **Conclusiones:** En el presente estudio se concluyó que la Autoestima Media tuvo una mayor frecuencia comparada con el alta y la baja autoestima en los adolescentes de Jadán. Existe asociación entre la disfuncionalidad familiar y el riesgo de suicidalidad con la autoestima baja.

### **2.1.2. Nacional:**

(Villantoy Warthon, 2017) En la investigación titulada la autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016 tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima de los niños del nivel inicial de la institución en mención. Se empleó el tipo de investigación descriptivo simple que estudia situaciones que ocurren en condiciones naturales. Para recoger la información se realizó la adaptación del instrumento estandarizado del test TAE de autoestima escolar de los autores Marchant, Haeussler y Torreti. El instrumento de investigación está conformado por 5 dimensiones y 23 ítems que corresponde a la variable autoestima. La técnica utilizada en esta investigación es la encuesta. La muestra estuvo conformada por 98 niños a quienes se les aplicó el test de autoestima y estos datos obtenidos fueron procesados utilizando el paquete estadístico para las ciencias sociales



(SPSS 23.0). De los resultados de la variable autoestima se percibe que el 22, 4% considera que la autoestima es baja; el 63, 3% indica que es media y el 14, 3% se encuentra en un nivel alto. Se concluye que el nivel de percepción sobre el nivel del autoestima de los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016 tiene una tendencia media.

(Priscila Celis del Aguila, 2014) En la investigación que lo titulo, La autoestima y su incidencia en los logros de aprendizaje en niños (as) de 5 años en la I.E.I N° 162 "Los Honguitos" - Iquitos – 2014, tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre la autoestima y los logros de aprendizaje en los niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 162 “Los Honguitos” – Iquitos - 2014. El tipo de investigación fue el cuantitativo y el diseño de investigación fue el no experimental de tipo de tipo transeccional correlacional. La población estaba conformada 124 estudiantes de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Los Honguitos” de Iquitos en el 2014. La muestra la conformaron 34 estudiantes del Botón Amarillo de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Los Honguitos” de Iquitos. La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Silva (2020). En su Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología: “Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo, 2020”. En su estudio, considero como objetivo describir la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo, 2020. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada; es decir, su frecuencia o su distribución en la población. El universo fueron los estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por estudiantes de secundaria de una institución privada de Chiclayo, N = 340. El muestreo fue no

probabilístico, de tipo por conveniencia. Llegando a obtener una muestra de  $n= 74$ . El instrumento usado fue la Escala de autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue que la autoestima en la mayoría (62.2 %) de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo, 2020 es media.

Huarcaya, (2019), en su trabajo de investigación titulada: La Autoestima y el aprendizaje en el área de Personal social de los niños y niñas de 5 Años de la institución educativa N° 363. La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363. La metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 16 niños y niñas de 5 años, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Rho de Spearman, arrojando el coeficiente de correlación 0.968. Por lo tanto, se concluye que hay relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 20188.

Barrientos y Lope, (2018), en su investigación titulada: Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial 431, Manuel La Serna. Su objeto fue conocer la relación que existe entre las variables autoestima y el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años. Es una investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional; la población estuvo constituida por 42 niños y niñas de 5 años; se trabajó con una muestra de 20 niños y niñas. Con respecto a la hipótesis general planteada en el presente estudio y los resultados, el valor de  $p$  (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a

0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, porque existe relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en el área Personal Social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”, durante el año 2017.

Pacherres, (2018), en su investigación titulada: La autoestima en los niños de Educación Inicial. El objetivo general fue describir la autoestima en los estudiantes del nivel Inicial. El método utilizado fue la revisión documental y electrónica sobre el tema. El principal nos remite a la necesidad del niño de desarrollar una autoestima positiva para tener un mejor aprendizaje desde su infancia. Se concluye, que la autoestima si influye en el rendimiento académico de los niños en el nivel estudiado. En el ámbito familiar, la falta de comunicación, cariño, aprobación, afecto físico, amor, el maltrato emocional afecta la personalidad de los niños, no permitiendo un buen desempeño en sus actividades escolares.

### **2.1.3. Regional:**

Arce (2017), En su investigación titulada La autoestima en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en el área de personal familia y relaciones humanas de la institución educativa secundaria San Juan Bosco de Puno en el año 2014, El problema de investigación queda definido en la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno en el año 1014? Su objetivo de la investigación fue determinar si existe relación entre el nivel de autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de la

Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” en la ciudad de Puno. La población de estudio fue de 68 estudiantes de ambos géneros comprendidos entre las edades de 12 a 15 años, a quienes se les aplicó el test de Coopersmith que mide la autoestima y los datos de aprendizaje fueron proporcionados por el colegio San Juan Bosco. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, para la obtención de resultados se utilizó el programa estadístico SPSS en el cual se analizó el coeficiente  $r$  de Pearson. Finalmente los resultados son que la autoestima tiene relación directa en el aprendizaje de los estudiantes, del área de Persona Familia y Relaciones Humanas, lo cual determina que la autoestima afecta significativamente en el aprendizaje, puesto que conviven en un entorno familiar dificultoso, por ende trae como consecuencia estudiantes con autoestima intermedia, con falta de interés por las actividades escolares lo cual afecta su aprendizaje, con esta investigación se busca mejorar el nivel de aprendizaje.

(Chambilla, 2018) El trabajo de investigación que fue titulada Tutoría familiar y la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018, tuvo como objetivo general determinar la relación entre tutoría familiar y la autoestima en los niños y niñas. El tipo de diseño de investigación es el tipo descriptivo correlacional. La población y muestra que investigo fueron los padres de familia y los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Chanu Chanu que sumaron un total 32. La recolección de datos que utilizó como técnicas, fueron la encuesta y la observación. Para su variable tutoría familiar, el instrumento que aplico fue el cuestionario de preguntas que consiste en una serie de preguntas cerradas de 10 ítems correspondientes a tres áreas de la tutoría (social, académico y afectivo). Por otro lado, para la variable autoestima el instrumento que

aplico fue la ficha de observación la que consistió en la observación directa consistente en 10 ítems también tomó en cuenta tres dimensiones (social, académico y afectivo). Con la investigación que hizo logró conocer el grado de correlación entre tutoría familiar y la autoestima. Los resultados obtenidos de las pruebas de hipótesis planteadas le permitieron realizar las conclusiones y las recomendaciones sobre el grado de correlación entre tutoría familiar y la autoestima. El resultado principal, después de la realización de la prueba de correlación de Pearson se obtiene ( $r= 0.64$ ). Este resultado significa que existe correlación positiva por consiguiente, la tutoría familiar se relaciona directamente en la autoestima en los niños y niñas, de esta manera se acepta la hipótesis planteada en la investigación. De un total de 32 padres de familia. 28 padres de familia que representa el 87% siempre realizan la tutoría familiar en las áreas social, académica y afectiva. De un total de 32 niños y niñas. 29 niños y niñas que representa el 91% tienen una autoestima muy buena, y siempre desarrollan una autoestima en los aspectos social, académica y afectiva.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación:**

### **2.2.1. Teorías del autoestima**

#### **Aportes de Nathaniel Brandan**

Considera a la autoestima como parte de una necesidad de la persona en donde se evidencia en la conducta y comportamiento de cada persona, de tal manera que debemos de aprender a convivir o satisfacer mediante las facultades mentales y emocionales de cada persona.

Al respecto, manifiesta que existe seis pilares de la autoestima que son:

La práctica de vivir conscientemente, la práctica de aceptarse a sí mismo, la práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo, la práctica de la autoafirmación, la práctica de de vivir con propósito, la práctica de la integridad personal Branden también se refiere a la autoestima como una convicción, como un término que implica dedicación y acción al mismo sentimiento y creencia (Branden,1995, p. 48)

### **Aportes de Abrahan Maslow**

Nos refiere a la jerarquía de las necesidades de Maslow o pirámide de Maslow, esta teoría manifiesta que las necesidades se dan de acuerdo a una prioridad de tal manera que tiene que ver con las necesidades de las personas, en este caso tiene que ver con las necesidades y deseos; al respecto la autoestima se ve presente en la falta o carencia de cómo poder relacionarse con los demás para satisfacer estas necesidades, todo depende del estado emocional para superar estas necesidades y sobre pasa o desarrollar nuestra satisfacción.

### **Propuesta de Morris Rosemberg**

La investigación de Rosemberg persigue factores sociales que influyen en la autoestima, porque los valores son los que define merecimiento y son los resultados del contexto de la cultura.

Estos factores, genera desarrollo o contribuye valores en donde tiene que fortalecer la personalidad de las personas, de acuerdo a su estado de convivencia entre los demás o su entorno.

“Señala la autoestima la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a si mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación” (p.34).

Las actitudes hacia nosotros mismos recuerdan las formas de actitudes hacia otros objetos.

Esta actitud va determinando a la personalidad; de la misma manera el conjunto de actitudes sirve para tomar decisiones o afrontar las cosas ya sea de manera agradable o desagradable; muchas de las personas demuestran frustración, no asimilan las cosas o experiencias negativas; la razón es que el autoestima también no han desarrollado en su vida personal.

“Una persona tiene autoestima en la medida que se percibe así mismo como poseedor de una muestra de autovalores”(p.45).

### **Propuesta de Stanley Coopersmith**

Considera que la auto estima es la construcción de la personalidad; en donde se evidencia una serie de aspectos como la actitud, los valores, el desarrollo de las emociones y la autoestima es esa actitud que acompaña al ser humano para apreciar, valorar tanto así mismo como a los demás.

Existe una serie de características en donde el autoestima es el valor emocional que tiene las personas para socializarse ante los demás; esto también depende de los factores externos e internos que pasa en este caso los infantes.

Existen algunas similitudes entre Stanley Coopersmith y Rosemberg pues ambos ven la autoestima como una actitud y una expresión de merecimiento, esto genera una relación entre dos factores como es la amenaza y la defensiva en donde esto es importante controlar ante los demás.

“Según esta definición la capacidad de apreciarse depende de las expectativas, pretensiones o planes que se hacen sobre uno mismo y su comprobación en la realidad”  
(p.20)

### **Propuesta de José Antonio Alcántara**

Con respecto, nos señala que la autoestima no es estática, es cambiante, dinámica de tal manera que día a día se refuerza o como también se debilita; esto relacionado de acuerdo a la situación o vivencia como la persona afrontado durante la vida.

La autoestima es una forma de ser y de actuar que arraiga en los niveles más profundos de nuestras capacidades, ya que es el fruto de la unión de muchos hábitos y aptitudes adquiridas.

“La autoestima comparta, pues una mayor radicalidad una estabilidad superior y una carga motivacional más potente que los simples de posición, hábitos y actitudes”  
(p.56).

Es una estructura funcional de mayor eficacia y solidez que engloba y orienta todo el dinamismo humano.

“La autoestima es la meta más alta del proceso educativo y constituye el juicio de nuestra forma de pensar y actuar”.



Como se evidencia líneas arriba, que la autoestima es un proceso en donde se va fortaleciendo cada día de menos a más, depende del ambiente en donde se encuentre la persona, el lugar y las personas con quienes se reúne o comparte sus experiencias. La autoestima posee 2 cualidades: La transferencia y generalización (Alcántara p.18, 1993).

### **2.2.2. Autoestima:**

La autoestima es la certeza interiorizada de lo mucho que vale cada persona, el ser alguien que tiene capacidades, pero también limitaciones. La autoestima está ligada a la percepción que se tiene de uno mismo en cualquier aspecto de la vida, en tal sentido que una mujer puede tener una autoestima normal como madre pero en su vida laboral como maestra o secretaria tiene una autoestima baja.

Mientras (Laporte, 2006); sustenta que la autoestima en niños, ellos aprenden a forjar su imagen o autoimagen desde el momento que escuchan y observan sus padres y educadores. La autoestima es esa luz que tienen los niños en ese momento cuando por ejemplo su mamá le dice ¡Que lista eres hija!, ¿Vieron lo hermoso que dibuja mi pequeña? Entre otros halagos hacia su niña. (pag. 10)

¿De dónde proviene la autoestima? Un estudio llevado por el psicólogo humanista Stanley Coopersmith, sostiene que el factor no tiene nada que ver con la fortuna familiar, educación, zona geográfica, clase social, ocupación de los padres, ni el hecho que una madre este siempre en la casa. Solo dependerá de la calidad en la que se relaciona al niño y con los que desempeñan roles importantes en su vida, entre otros, indica que este factor no se relaciona ni con la fortuna familiar, ni con la educación, ni con la zona geográfica de residencia, ni con las clases sociales, ni con la ocupación del padre, ni con el hecho de que la madre esté siempre en casa. Depende, en cambio de

la calidad de las relaciones que existan entre el niño y aquellos que desempeñan papeles importantes en su vida. (Chavez, 2010)

### **2.2.3. Definición de la Autoestima:**

Laporte (2006), señala que La autoestima es una parte muy importante de nuestra personalidad de la identidad y la valoración positiva de uno mismo y de cómo nos adaptamos a la sociedad, también es un aspecto muy importante de nuestra personalidad, de los logros de la identidad, adaptación en la sociedad, es la autoestima; que quiere decir el nivel en que las personas tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor. (pag. 3)

Conjunto de rasgos mentales, espirituales y corporales que forman nuestra personalidad, este sentimiento a través del tiempo puede cambiar; puede ser desde los cinco o seis años ya que un niño empieza a dar conceptos sobre cómo es visto por las personas.

La autoestima es de suma importancia en lo que la psicopedagogía ya que esta disciplina considera como la causa de tener actitudes constructivas, esto quiere que si un alumno tiene una buena autoestima, tendrá buenos resultados académicos.

### **2.2.4. Definiciones de la Autoestima:**

Es la capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo.

- Es el conjunto de las actitudes que tiene el individuo hacia mismo.
- Es lo que percibimos de nosotros mismos.
- la única definición de la felicidad: ser un buen amigo de sí mismo”

- Es el amor que cada persona se tiene a sí mismo.

(Naranjo, 2007) cita Güell y Muñoz (2000, p. 118), en el que nos indica que la persona tiene una capacidad de que pueda establecer su propia identidad y de esta manera, atribuirse un valor y, a esa valoración se le llama autoestima. Señala que “Si conseguimos mantener un buen nivel de autoestima resistiremos las críticas, nos abriremos mejor a los demás, aprenderemos a pedir ayuda y, en general, nos resultará mucho más gratificante vivir, por ende contribuirá también a prevenir cualquier proceso depresivo

Mientras que para White (1998), nos indica que define la autoestima como un valor del yo, que nos quiere decir como nos valoramos nosotros frente a los demás, para la autora, la autoestima es un proceso, el cual es forma dinámica y multidimensional, los cuales se van desarrollando a lo largo de nuestras vidas, en el que se involucra con el contexto cognitivo, físico, afectivo y social de las personas.

Para Maya (1996) nos puede expresar que la autoestima es la meta mas alta del proceso educativo y centro de nuestra forma de sentir, actuar y pensar, también nos indica que la autoestima no es innata es decir desde que naces, la autoestima se va adquiriendo y se genera como el resultado de la historia de una persona.

### **2.2.5. Importancia de la autoestima:**

La autoestima es importante para las actividades formativas citado por (M. A. Montoya, 2017) (Hernández, et al, 2011). Los estudiantes son invitados a retos formativos por parte de los docentes y pasa en muchas ocasiones, son rechazados por la falta de interés y falta de ser gratificados adecuadamente ya sea el caso en sus

créditos, en la mejoría de sus notas, etc. (Barrantes, 2015) y, también por no tener la confianza suficiente en uno mismo de sus propias capacidades de trabajo

(Estrada, 2008). Hay alumnos con una capacidad muy baja de autoestima que esto afecta a no ser capaces de proyectarse y visualizarse como futuros y grandes profesionales (Cabanach, et al, 2014)

Santrock (2006) Nos comenta que tener baja autoestima se pueden presentar en muchos problemas psicológicos, así también con en el rendimiento académico y profesional, ya que el juicio que tenga el estudiante de su rendimiento predominará en su autoevaluación y en su autoestima (Barra, 2012).

En referencia Rogers (1991) define que la autoestima es como un conjunto organizado y que cambia de manera constante las percepciones que el sujeto señala y reconoce como descriptivo de sí.

Gonzales (2002), por otro lado, nos plantea que los alumnos sean capaces de aprender por si mismos y adaptarse en un mundo que es de constante transformación. Dada el grado de importancia que representa la autoestima en un proceso educativo de futuros profesionales.

La autoestima no ayuda a superar dificultades personales, fomenta la responsabilidad, apoya a la creatividad, determina el ser autónomo y condiciona el aprendizaje.

#### **2.2.6. Niveles de la Autoestima:**

(M. Montoya, 2001) cuando se habla de la autoestima que es la estructura nuestra forma de ser o nuestra personalidad, es a partir de esta que aprendemos a sostenernos como personas. Y eres algo más que tu propio nombre sea alta. media o baja.

### **a) Autoestima baja:**

Los niños con baja autoestima manifiestan en diferentes maneras y formas: por ejemplo, tienden a quejarse por todo, mienten, culpan, descalifican y se niegan a aprender.

Los de autoestima baja o desestimados pueden mostrarse con ansiedad, estarán aburridos les asusta muchas cosas, no son responsables, son personas muy dependientes, se les ve tristes, muestran indiferencia, están siempre a la defensiva, evaden también son apáticos evaden todo se muestran muy violentos, no se expresan normalmente.

Estos niños también tienden a ser personas que les gusta discriminar u ofender, descuidan su cuerpo, y se niegan a aceptar otros punto de vista de los demás.(Acosta Padrón & Hernández, 2004)

Son críticos y duros consigo mismos sienten que no son tan buenos como otros niños, piensan en las veces que fracasan más que en las que tienen éxito, carecen de confianza dudan de que puedan hacer las cosas bien. (Arcy, 2018)

### **b) Autoestima media:**

Los niños que tienen la autoestima media se caracterizan por tener un grado aceptable de confianza de si mismo. Pero esta puede cambiar de un momento a otro ya que puede ser producto de la opinión de el resto de personas, que quiere decir que estos niños o personas se muestran. Esto quiere decir que estas personas que necesitan de un apoyo moral bueno para sentirse seguros porque de lo contrario esto cambiara.

### **c) Autoestima alta**

Los niños con una buena autoestima: Se sienten valorados y aceptados, se sienten seguros, se sienten orgullosos de lo que son capaces de hacer piensan cosas buenas sobre sí mismos y creen en ellos mismos.(Arcy, 2018)

Los niños que tienen autoestima alta siempre encontraran motivos para el éxito y el progreso en la familia, trabajo y la sociedad.

Estas personas le dan sentido a la vida ya sea en el amor que recibe y tambien el amor que dan a los demás, tambien en el amor de su familia, amigos, naturaleza, cultura, historia, tradiciones y su identidad. Las personas o niños con alta autoestima o autoestimadas pueden sentir el sufrimientos de los demás personas y luchan por ellos para que sientan bien, tambien son personas muy conscientes sobre los fenómenos y puede tomar una posición con favor a las personas mas necesitadas.

Aprovechan la belleza de la vida y esto les posibilita a un mejor desarrollo social y personal. Las personas de autoestima alta o también llamado autoestima normal siempre se mostraran confiados, son responsables y coherentes, tambien son expresivos, se solidarizan les gusta ayudar y cooperar a las personas mas necesitadas y se sienten bien corriendo riesgos ya que lo hacen a favor de algo bueno. Además, tienden siempre son amistosos o amigables, desarrollan sus actividades de manera autónoma.

Están siempre alegres y se les ve operativos, activos, optimistas pero tambien son críticos pero siempre con un buen humor. Se muestran con deseos de siempre querer aprender, son personas agradecidas, su comunicación es muy buena, les gusta disfrutar de la vida se aman y cuidan de su salud y tambien su cuerpo, expresan sus sentimientos y les gusta relacionarse con personas que sean positivas y ejemplos para

las demás personas y se sienten orgullosos de si mismos.(Acosta Padrón & Hernández, 2004)

### **2.2.7. Dimensiones de la autoestima:**

Según (Haussler & Milicic, 1994) afirman que existen cinco dimensiones que son muy significativas dentro del desarrollo del niño en la etapa pre escolar (p. 20)

#### **a) Dimensión física**

Se refiere al hecho de sentirse físicamente atractivo tanto el varón como la mujer y esto también se refleja en los niños que se refleja al encontrarse fuerte y con la capacidad de resolver cualquier problema y en las niñas se refleja cuando ellas se sientan en confianza y armonía.

El aspecto físico también se va construyendo de menos a más, es decir tiene que ver con el aspecto de estética de tal manera que ellos como niños o jóvenes se tiene que sentir seguros de su aspecto físico, hay jóvenes que se acomplejan de su estado físico, y eso les genera baja autoestima de tal manera que se siente cohibidos e inseguros de si mismo.

#### **b) Dimensión social**

Se refiere al hecho de sentirse aceptado o rechazado por las demás personas y de sentirse parte de un grupo y relacionándose con otros que sean de diferente sexo esto incluirá que la relación que tiene de sentir que puede ser capaz de poder afrontar diversas situaciones que sean exitosas socialmente.

La dimensión social, el ser humano es social desde que nace, para socializarse basta y suficiente ser dos para conversar o para compartir las experiencias, el ser social lleva a desarrollar acciones favorables para avanzar como grupo social; es decir es necesario compartir las experiencias y relaciones interpersonales con los demás.

### **c) Dimensión afectiva**

Es la percepción propia de características personales a la autopercepción de características de cada persona tal como el cómo sentirse: simpático o simpática, estable o inestable, valiente o temeroso.

Lo afectivo es manifestar sus cualidades o emociones de simpatía hacia los demás; está ligada con el aprecio, el cariño, los sentimientos hacia otra persona; es decir se manifiesta estados de ánimo positivo cuando es correspondido por otras personas.

En los jóvenes, se expresa más los sentimientos hacia otra persona y cuando estos no son correspondidos se llena de frustración o de decepción; en tal sentido es necesario manejar las emociones de manera correcta, no perjudicando su autoestima o su estado de ánimo, muchas de las veces las frustraciones o el rechazo lleva a la depresión de la persona y puede conducir a malos resultados.

### **d) Dimensión académica**

Se refiere a la capacidad de enfrentar con éxito, situaciones en la vida escolar y el niño ajustarse a diversas obligaciones escolares y esto incluye con la autovaloración de sus capacidades intelectuales tales como, sentirse creativo, inteligente.

“El resultado de todo el conjunto de experiencias, éxitos, fracasos y valoraciones académicas que el alumno tiene a lo largo de los años escolares” (Roa, 2013,p.33).

En esta dimensión, los niños y niñas como los estudiantes de niveles superiores también están en un proceso de aprendizaje cada día, en donde se presentará momentos de un buen rendimiento escolar o como también habrá frustraciones o bajo rendimiento; en este caso los estudiantes deben de asumir y sobre ponerse a



experiencias negativas, de esta manera ellos deben también reforzar en este sentido su estado emocional.

“En definitiva, la afectividad es un proceso que va desde lo sentimental y emocional hasta lo racional, pasando por lo afectivo hasta lo intelectual y es recíproco, porque comienza de los maestros al alumno y viceversa, generando un mejor rendimiento escolar y construyendo una mejor persona”. (Godoy y Campoverde, 2016)

#### **e) Dimensión ética**

Se relaciona que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético.

Gutiérrez (2018), manifiesta en cuanto a la ética que:

Desde las primeras edades a los infantes hay que enseñarle a conocer cuáles son las cosas malas y cosas buenas; cuales son destructores para la personalidad haciendo mención como los vicios, las malas costumbres y que eso debe de evitarse.

La ética es la parte fundamental que estudia el comportamiento del ser humano, no solamente lo evalúa o estudia de manera unipersonal sino que lo realiza también en conjunto; es decir estudia en los personales y social.

#### **f) Dimensión personal**

La dimensión personal esta relacionado al desarrollo de los infantes, conocer cuáles son los factores externos e internos que influye en ellos; así como el contexto externo es esencial para reforzar el autoestima en los infantes, esto se evidencia en las relaciones interpersonales que tiene los infantes con los demás de su entorno.

En ese sentido, tenemos a Polaino, (2015), en donde hace énfasis como:

“autoestima, es el concepto que tiene la persona acerca de ella, tal vez porque se conoce bien o sea porque las personas de su entorno; por ende, en función del conocimiento que se tiene de su propio yo, es decir todo el conocimiento que se tiene de uno mismo”(p.12).

De la misma manera al hablar del aspecto personal incluye conocer el autocontrol en las personas; en este caso en los infantes cómo se comportan o como manejan sus emociones ante situaciones fuerte.

La identidad; es otro de las características de la personalidad, la identidad es importante en hacer conocer la importancia que tiene, hacer saber quién es, cual es el fin o propósito en la vida, aconsejarles que somos o cada persona es diferente a los demás, cada uno de nosotros tenemos nuestras propias emociones, sentimientos, necesidades y son de uno.

Autocontrol y autonomía; de igual manera estas cualidades o características son importantes por que ayuda a controlarse en si mismo; es decir cada uno de las personas presenta emociones tanto de cólera o de alegría, pero esto se expresa de manera fuerte en algunos y en otros de manera suave, de tal manera que es necesario saber controlar y expresarlo ante los demás con la finalidad de no perjudicar a los demás en su estado de ánimo.

### **2.2.8. Etapas del desarrollo de la autoestima o autoconcepto**

a) Etapa del sí mismo primitivo

(Haeussler & Milicic, 2014)En esta primera etapa que es la llama existencial comprende desde el nacimiento de niños hasta los dos años, en esta etapa se relaciona

activamente con su padres, en especial con la madre desde esta etapa el niño se percibe a si mismo como una realidad diferente al de los demás. A medida que va creciendo es mas autociente, al promediar los doce meses de vida llegara el momento del reconocimiento visual del si mismo, que será al frente de un espejo en ese momento será critico ya que esta servirá para la formación de su identidad, alrededor de los dieciocho meses de vida el niño comenzara a hablar de si mismo, y será en termino de tercera persona, ya en esta etapa de su vida empezara a responder al llamado de su nombre.

También en esta la etapa en la que el niño empezara a darse cuenta de los efectos que traeran sus acciones y en la despertarán en las personas que lo rodean y e alguna forma estos comenzaran a ser como unos espejos que reflejaran y darán la información significativa de si mismo.

#### b) Etapa del sí mismo exterior

En esta etapa del sí mismo externo que se da desde los dos años hasta los doce años, el niño ya dará información sobre sí mismo y paulatinamente ira agregando elementos que precisen a su visión de sí mismo, comenzará a autoevaluarse que puede ser negativo o positivo.

En este periodo será crucial el punto de vista que tenga de su imagen personal, dado que estará más abierto a la entrada de más información. En esta esta etapa la experiencia que vea ya sea de éxito o fracaso y su interacción con los adultos serán su decisión..

Los educadores formaran una parte muy importante en su desarrollo, deberán ser lo más positivos posible en su retroalimentación.

Entre los ocho y nueve años de edad ya comenzara la definición personal, que se basara en algunos rasgos de la psicología, en esta etapa ya se verán evidentes los sentimientos como la vergüenza o también el sentimiento del orgulloso. Este sentimiento que será de si mismo que se esta adquiriendo resultar difícil modificar posteriormente.

Tendrán una percepción de que fortalezas y debilidades tienen y su valoración hacia si mismos.(Haeussler & Milicic, 2014)

c) Etapa del si mismo interior

en esta etapa que se da aproximadamente desde los doce años para adelante, el niños que ya en esta etapa ya será adolescente buscara como definirse o describirse tambien su identidad de quien es, definicion en la que se ira modificando cada vez mas regular y no tanto global en esta etapa el adolescente intentara responder a la pregunta de ¿Quién soy?.

En tanto los cambios que serán cognitivos es a partir de los quince años del pensamiento critico y abatracto afectaran su autoestima, esta etapa será vulnerable en definicion de la autoestima. Es un periodo muy critico porque consolidara su auto concepto y su autoestima.

## **2.3. Bases teóricas de la investigación:**

### **2.2.1. Teorias del autoestima**

#### **Aportes de Nathaniel Brandan**

Considera a la autoestima como parte de una necesidad de la persona en donde se evidencia en la conducta y comportamiento de cada persona, de tal manera que

debemos de aprender a convivir o satisfacer mediante las facultades mentales y emocionales de cada persona.

Al respecto, manifiesta que existe seis pilares de la autoestima que son:

La práctica de vivir conscientemente, la práctica de aceptarse a sí mismo, la práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo, la práctica de la autoafirmación, la práctica de de vivir con propósito, la práctica de la integridad personal Branden también se refiere a la autoestima como una convicción, como un término que implica dedicación y acción al mismo sentimiento y creencia (Branden,1995, p. 48)

### **Aportes de Abraham Maslow**

Nos refiere a la jerarquía de las necesidades de Maslow o pirámide de Maslow, esta teoría manifiesta que las necesidades se dan de acuerdo a una prioridad de tal manera que tiene que ver con las necesidades de las personas, en este caso tiene que ver con las necesidades y deseos; al respecto la autoestima se ve presente en la falta o carencia de cómo poder relacionarse con los demás para satisfacer estas necesidades, todo depende del estado emocional para superar estas necesidades y sobre pasa o desarrollar nuestra satisfacción.

### **Propuesta de Morris Rosemberg**

La investigación de Rosemberg persigue factores sociales que influyen en la autoestima, porque los valores son los que define merecimiento y son los resultados del contexto de la cultura.

Estos factores, genera desarrollo o contribuye valores en donde tiene que fortalecer la personalidad de las personas, de acuerdo a su estado de convivencia entre los demás o su entorno.

“Señala la autoestima la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a si mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación” (p.34).

Las actitudes hacia nosotros mismos recuerdan las formas de actitudes hacia otros objetos.

Esta actitud va determinando a la personalidad; de la misma manera el conjunto de actitudes sirve para tomar decisiones o afrontar las cosas ya sea de manera agradable o desagradable; muchas de las personas demuestran frustración, no asimilan las cosas o experiencias negativas; la razón es que el autoestima también no han desarrollado en su vida personal.

“Una persona tiene autoestima en la medida que se percibe así mismo como poseedor de una muestra de autovalores”(p.45).

### **Propuesta de Stanley Coopersmith**

Considera que la auto estima es la construcción de la personalidad; en donde se evidencia una serie de aspectos como la actitud, los valores, el desarrollo de las emociones y la autoestima es esa actitud que acompaña al ser humano para apreciar, valorar tanto así mismo como a los demás.

Existe una serie de características en donde el autoestima es el valor emocional que tiene las personas para socializarse ante los demás; esto también depende de los factores externos e internos que pasa en este caso los infantes.

Existen algunas similitudes entre Stanley Coopersmith y Rosemberg pues ambos ven la autoestima como una actitud y una expresión de merecimiento, esto genera una relación entre dos factores como es la amenaza y la defensiva en donde esto es importante controlar ante los demás.

“Según esta definición la capacidad de apreciarse depende de las expectativas, pretensiones o planes que se hacen sobre uno mismo y su comprobación en la realidad”  
(p.20)

### **Propuesta de José Antonio Alcántara**

Con respecto, nos señala que la autoestima no es estática, es cambiante, dinámica de tal manera que día a día se refuerza o como también se debilita; esto relacionado de acuerdo a la situación o vivencia como la persona afrontado durante la vida.

La autoestima es una forma de ser y de actuar que arraiga en los niveles más profundos de nuestras capacidades, ya que es el fruto de la unión de muchos hábitos y aptitudes adquiridas.

“La autoestima comparte, pues una mayor radicalidad una estabilidad superior y una carga motivacional más potente que los simples de posición, hábitos y actitudes”  
(p.56).

Es una estructura funcional de mayor eficacia y solidez que engloba y orienta todo el dinamismo humano.

“La autoestima es la meta más alta del proceso educativo y constituye el juicio de nuestra forma de pensar y actuar”.

Como se evidencia líneas arriba, que la autoestima es un proceso en donde se va fortaleciendo cada día de menos a más, depende del ambiente en donde se encuentre la persona, el lugar y las personas con quienes se reúne o comparte sus experiencias.

La autoestima posee 2 cualidades: La transferencia y generalización (Alcántara p.18, 1993).

### **2.2.2. Autoestima:**

La autoestima es la certeza interiorizada de lo mucho que vale cada persona, el ser alguien que tiene capacidades, pero también limitaciones. La autoestima está ligada a la percepción que se tiene de uno mismo en cualquier aspecto de la vida, en tal sentido que una mujer puede tener una autoestima normal como madre pero en su vida laboral como maestra o secretaria tiene una autoestima baja.

Mientras (Laporte, 2006); sustenta que la autoestima en niños, ellos aprenden a forjar su imagen o autoimagen desde el momento que escuchan y observan sus padres y educadores. La autoestima es esa luz que tienen los niños en ese momento cuando por ejemplo su mamá le dice ¡Que lista eres hija!, ¿Vieron lo hermoso que dibuja mi pequeña? Entre otros halagos hacia su niña. (pag. 10)

¿De dónde proviene la autoestima? Un estudio llevado por el psicólogo humanista Stanley Coopersmith, sostiene que el factor no tiene nada que ver con la fortuna familiar, educación, zona geográfica, clase social, ocupación de los padres, ni el hecho que una madre este siempre en la casa. Solo dependerá de la calidad en la que se relaciona al niño y con los que desempeñan roles importantes en su vida, entre otros, indica que este factor no se relaciona ni con la fortuna familiar, ni con la educación, ni con la zona geográfica de residencia, ni con las clases sociales, ni con la ocupación del padre, ni con el hecho de que la madre esté siempre en casa. Depende, en cambio de la calidad de las relaciones que existan entre el niño y aquellos que desempeñan papeles importantes en su vida. (Chavez, 2010)

### **2.2.4. Definición de la Autoestima:**



Laporte (2006), señala que La autoestima es una parte muy importante de nuestra personalidad de la identidad y la valoración positiva de uno mismo y de cómo nos adaptamos a la sociedad, también es un aspecto muy importante de nuestra personalidad, de los logros de la identidad, adaptación en la sociedad, es la autoestima; que quiere decir el nivel en que las personas tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor. (pag. 3)

Conjunto de rasgos mentales, espirituales y corporales que forman nuestra personalidad, este sentimiento a través del tiempo puede cambiar; puede ser desde los cinco o seis años ya que un niño empieza a dar conceptos sobre cómo es visto por las personas.

La autoestima es de suma importancia en lo que la psicopedagogía ya que esta disciplina considera como la causa de tener actitudes constructivas, esto quiere que si un alumno tiene una buena autoestima, tendrá buenos resultados académicos.

#### **2.2.4. Definiciones de la Autoestima:**

Es la capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo.

- Es el conjunto de las actitudes que tiene el individuo hacia mismo.
- Es lo que percibimos de nosotros mismos.
- la única definición de la felicidad: ser un buen amigo de sí mismo”
- Es el amor que cada persona se tiene a sí mismo.

(Naranjo, 2007) cita Güell y Muñoz (2000, p. 118), en el que nos indica que la persona tiene una capacidad de que pueda establecer su propia identidad y de esta manera, atribuirse un valor y, a esa valoración se le llama autoestima. Señala que “Si

conseguimos mantener un buen nivel de autoestima resistiremos las críticas, nos abriremos mejor a los demás, aprenderemos a pedir ayuda y, en general, nos resultará mucho más gratificante vivir, por ende contribuirá también a prevenir cualquier proceso depresivo

Mientras que para White (1998), nos indica que define la autoestima como un valor del yo, que nos quiere decir como nos valoramos nosotros frente a los demás, para la autora, la autoestima es un proceso, el cual es forma dinámica y multidimensional, los cuales se van desarrollando a lo largo de nuestras vidas, en el que se involucra con el contexto cognitivo, físico, afectivo y social de las personas.

Para Maya (1996) nos puede expresar que la autoestima es la meta mas alta del proceso educativo y centro de nuestra forma de sentir, actuar y pensar, también nos indica que la autoestima no es innata es decir desde que naces, la autoestima se va adquiriendo y se genera como el resultado de la historia de una persona.

### **2.2.5. Importancia de la autoestima:**

La autoestima es importante para las actividades formativas citado por (M. A. Montoya, 2017) (Hernández, et al, 2011). Los estudiantes son invitados a retos formativos por parte de los docentes y pasa en muchas ocasiones, son rechazados por la falta de interés y falta de ser gratificados adecuadamente ya sea el caso en sus créditos, en la mejoría de sus notas, etc. (Barrantes, 2015) y, también por no tener la confianza suficiente en unos mismo den sus propias capacidades de trabajo

(Estrada, 2008). Hay alumnos con una capacidad muy baja de autoestima que esto afecta a no ser capaces de proyectarse y visualizarse como futuros y grandes profesionales (Cabanach, et al, 2014)

Santrock (2006) Nos comenta que tener baja autoestima se pueden presentar en muchos problemas psicológicos, así también con en el rendimiento académico y profesional, ya que el juicio que tenga el estudiante de su rendimiento predominará en su autoevaluación y en su autoestima (Barra, 2012).

En referencia Rogers (1991) define que la autoestima es como un conjunto organizado y que cambia de manera constante las percepciones que el sujeto señala y reconoce como descriptivo de sí.

Gonzales (2002), por otro lado, nos plantea que los alumnos sean capaces de aprender por si mismos y adaptarse en un mundo que es de constante transformación. Dada el grado de importancia que representa la autoestima en un proceso educativo de futuros profesionales.

La autoestima no ayuda a superar dificultades personales, fomenta la responsabilidad, apoya a la creatividad, determina el ser autónomo y condiciona el aprendizaje.

#### **2.2.6. Niveles de la Autoestima:**

(M. Montoya, 2001) cuando se habla de la autoestima que es la estructura nuestra forma de ser o nuestra personalidad, es a partir de esta que aprendemos a sostenernos como personas. Y eres algo más que tu propio nombre sea alta. media o baja.

##### **d) Autoestima baja:**

Los niños con baja autoestima manifiestan en diferentes maneras y formas: por ejemplo, tienden a quejarse por todo, mienten, culpan, descalifican y se niegan a aprender.

Los de autoestima baja o desestimados pueden mostrarse con ansiedad, estarán aburridos les asusta muchas cosas, no son responsables, son personas muy dependientes, se les ve tristes, muestran indiferencia, están siempre a la defensiva, evaden también son apáticos evaden todo se muestran muy violentos, no se expresan normalmente.

Estos niños también tienden a ser personas que les gusta discriminar u ofender, descuidan su cuerpo, y se niegan a aceptar otros punto de vista de los demás.(Acosta Padrón & Hernández, 2004)

Son críticos y duros consigo mismos sienten que no son tan buenos como otros niños, piensan en las veces que fracasan más que en las que tienen éxito, carecen de confianza dudan de que puedan hacer las cosas bien. (Arcy, 2018)

**e) Autoestima media:**

Los niños que tienen la autoestima media se caracterizan por tener un grado aceptable de confianza de si mismo. Pero esta puede cambiar de un momento a otro ya que puede ser producto de la opinión de el resto de personas, que quiere decir que estos niños o personas se muestran. Esto quiere decir que estas personas que necesitan de un apoyo moral bueno para sentirse seguros porque de lo contrario esto cambiara.

**f) Autoestima alta**

Los niños con una buena autoestima: Se sienten valorados y aceptados, se sienten seguros, se sienten orgullosos de lo que son capaces de hacer piensan cosas buenas sobre sí mismos y creen en ellos mismos.(Arcy, 2018)

Los niños que tienen autoestima alta siempre encontrarán motivos para el éxito y el progreso en la familia, trabajo y la sociedad.

Estas personas le dan sentido a la vida ya sea en el amor que recibe y también el amor que dan a los demás, también en el amor de su familia, amigos, naturaleza, cultura, historia, tradiciones y su identidad. Las personas o niños con alta autoestima o autoestimadas pueden sentir el sufrimiento de los demás personas y luchan por ellos para que sientan bien, también son personas muy conscientes sobre los fenómenos y puede tomar una posición con favor a las personas más necesitadas.

Aprovechan la belleza de la vida y esto les posibilita a un mejor desarrollo social y personal. Las personas de autoestima alta o también llamado autoestima normal siempre se mostrarán confiados, son responsables y coherentes, también son expresivos, se solidarizan les gusta ayudar y cooperar a las personas más necesitadas y se sienten bien corriendo riesgos ya que lo hacen a favor de algo bueno. Además, tienden siempre son amistosos o amigables, desarrollan sus actividades de manera autónoma.

Están siempre alegres y se les ve operativos, activos, optimistas pero también son críticos pero siempre con un buen humor. Se muestran con deseos de siempre querer aprender, son personas agradecidas, su comunicación es muy buena, les gusta disfrutar de la vida se aman y cuidan de su salud y también su cuerpo, expresan sus sentimientos y les gusta relacionarse con personas que sean positivas y ejemplos para las demás personas y se sienten orgullosos de sí mismos. (Acosta Padrón & Hernández, 2004)

### **2.2.7. Dimensiones de la autoestima:**

Según (Haussler & Milicic, 1994) afirman que existen cinco dimensiones que son muy significativas dentro del desarrollo del niño en la etapa pre escolar (p. 20)

#### **a) Dimensión física**

Se refiere al hecho de sentirse físicamente atractivo tanto el varón como la mujer y esto también se refleja en los niños que se refleja al encontrarse fuerte y con la capacidad de resolver cualquier problema y en las niñas se refleja cuando ellas se sientan en confianza y armonía.

El aspecto físico también se va construyendo de menos a más, es decir tiene que ver con el aspecto de estética de tal manera que ellos como niños o jóvenes se tiene que sentir seguros de su aspecto físico, hay jóvenes que se acomplejan de su estado físico, y eso les genera baja autoestima de tal manera que se siente cohibidos e inseguros de si mismo.

#### **b) Dimensión social**

Se refiere al hecho de sentirse aceptado o rechazado por las demás personas y de sentirse parte de un grupo y relacionándose con otros que sean de diferente sexo esto incluirá que la relación que tiene de sentir que puede ser capaz de poder afrontar diversas situaciones que sean exitosas socialmente.

La dimensión social, el ser humano es social desde que nace, para socializarse basta y suficiente ser dos para conversar o para compartir las experiencias, el ser social lleva a desarrollar acciones favorables para avanzar como grupo social; es decir es necesario compartir las experiencias y relaciones interpersonales con los demás.

#### **c) Dimensión afectiva**

Es la percepción propia de características personales a la autopercepción de características de cada persona tal como el cómo sentirse: simpático o simpática, estable o inestable, valiente o temeroso.

Lo afectivo es manifestar sus cualidades o emociones de simpatía hacia los demás; está ligada con el aprecio, el cariño, los sentimientos hacia otra persona; es decir se manifiesta estados de ánimo positivo cuando es correspondido por otras personas.

En los jóvenes, se expresa más los sentimientos hacia otra persona y cuando estos no son correspondidos se llena de frustración o de decepción; en tal sentido es necesario manejar las emociones de manera correcta, no perjudicando su autoestima o su estado de ánimo, muchas de las veces las frustraciones o el rechazo lleva a la depresión de la persona y puede conducir a malos resultados.

#### **d) Dimensión académica**

Se refiere a la capacidad de enfrentar con éxito, situaciones en la vida escolar y el niño ajustarse a diversas obligaciones escolares y esto incluye con la autovaloración de sus capacidades intelectuales tales como, sentirse creativo, inteligente.

“El resultado de todo el conjunto de experiencias, éxitos, fracasos y valoraciones académicas que el alumno tiene a lo largo de los años escolares” (Roa, 2013,p.33).

En esta dimensión, los niños y niñas como los estudiantes de niveles superiores también están en un proceso de aprendizaje cada día, en donde se presentará momentos de un buen rendimiento escolar o como también habrá frustraciones o bajo rendimiento; en este caso los estudiantes deben de asumir y sobre ponerse a experiencias negativas, de esta manera ellos deben también reforzar en este sentido su estado emocional.

“En definitiva, la afectividad es un proceso que va desde lo sentimental y emocional hasta lo racional, pasando por lo afectivo hasta lo intelectual y es recíproco, porque comienza de los maestros al alumno y viceversa, generando un mejor rendimiento escolar y construyendo una mejor persona”. (Godoy y Campoverde, 2016)

#### **e) Dimensión ética**

Se relaciona que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético.

Gutiérrez (2018), manifiesta en cuanto a la ética que:

Desde las primeras edades a los infantes hay que enseñarle a conocer cuáles son las cosas malas y cosas buenas; cuáles son destructores para la personalidad haciendo mención como los vicios, las malas costumbres y que eso debe de evitarse.

La ética es la parte fundamental que estudia el comportamiento del ser humano, no solamente lo evalúa o estudia de manera unipersonal sino que lo realiza también en conjunto; es decir estudia en los personales y social.

#### **f) Dimensión personal**

La dimensión personal está relacionado al desarrollo de los infantes, conocer cuáles son los factores externos e internos que influye en ellos; así como el contexto externo es esencial para reforzar el autoestima en los infantes, esto se evidencia en las relaciones interpersonales que tiene los infantes con los demás de su entorno.

En ese sentido, tenemos a Polaino, (2015), en donde hace énfasis como:



“autoestima, es el concepto que tiene la persona acerca de ella, tal vez porque se conoce bien o sea porque las personas de su entorno; por ende, en función del conocimiento que se tiene de su propio yo, es decir todo el conocimiento que se tiene de uno mismo”(p.12).

De la misma manera al hablar del aspecto personal incluye conocer el autocontrol en las personas; en este caso en los infantes cómo se comportan o como manejan sus emociones ante situaciones fuerte.

La identidad; es otro de las características de la personalidad, la identidad es importante en hacer conocer la importancia que tiene, hacer saber quién es, cual es el fin o propósito en la vida, aconsejarles que somos o cada persona es diferente a los demás, cada uno de nosotros tenemos nuestras propias emociones, sentimientos, necesidades y son de uno.

Autocontrol y autonomía; de igual manera estas cualidades o características son importantes por que ayuda a controlarse en si mismo; es decir cada uno de las personas presenta emociones tanto de cólera o de alegría, pero esto se expresa de manera fuerte en algunos y en otros de manera suave, de tal manera que es necesario saber controlar y expresarlo ante los demás con la finalidad de no perjudicar a los demás en su estado de ánimo.

### **2.2.8. Etapas del desarrollo de la autoestima o autoconcepto**

#### **a) Etapa del sí mismo primitivo**

(Haeussler & Milicic, 2014)En esta primera etapa que es la llama existencial comprende desde el nacimiento de niños hasta los dos años, en esta etapa se relaciona activamente con su padres, en especial con la madre desde esta etapa el niño se persive

a si mismo como una realidad diferente al de los demás. A medida que va creciendo es mas autociente, al promediar los doce meses de vida llegara el momento del reconocimiento visual del si mismo, que será al frente de un espejo en ese momento será critico ya que esta servirá para la formación de su identidad, alrededor de los dieciocho meses de vida el niño comenzara a hablar de si mismo, y será en termino de tercera persona, ya en esta etapa de su vida empezara a responderá al llamado de su nombre.

También en esta la etapa en la que el niño empezara a darse cuenta de los efectos que traeran sus acciones y en la despertarán en las personas que lo rodean y e alguna forma estos comenzaran a ser como unos espejos que reflejaran y darán la información significativa de si mismo.

#### b) Etapa del sí mismo exterior

En esta etapa del sí mismo externo que se da desde los dos años hasta los doce años, el niño ya dará información sobre sí mismo y paulatinamente ira agregando elementos que precisen a su visión de sí mismo, comenzará a autoevaluarse que puede ser negativo o positivo.

En este periodo será crucial el punto de vista que tenga de su imagen personal, dado que estará más abierto a la entrada de más información. En esta esta etapa la experiencia que vea ya sea de éxito o fracaso y su interacción con los adultos serán su decisión..

Los educadores formaran una parte muy importante en su desarrollo, deberán ser lo más positivos posible en su retroalimentación.

Entre los ocho y nueve años de edad ya comenzara la definición personal, que se basara en algunos rasgos de la psicología, en esta etapa ya se verán evidentes los sentimientos

como la vergüenza o también el sentimiento del orgulloso. Este sentimiento que será de sí mismo que se está adquiriendo resultará difícil modificar posteriormente.

Tendrán una percepción de que fortalezas y debilidades tienen y su valoración hacia sí mismos. (Haeussler & Milicic, 2014)

c) Etapa del sí mismo interior

en esta etapa que se da aproximadamente desde los doce años para adelante, el niño que ya en esta etapa ya será adolescente buscará como definirse o describirse también su identidad de quien es, definición en la que se irá modificando cada vez más regular y no tanto global en esta etapa el adolescente intentará responder a la pregunta de ¿Quién soy?.

En tanto los cambios que serán cognitivos es a partir de los quince años del pensamiento crítico y abstracto afectarán su autoestima, esta etapa será vulnerable en definición de la autoestima. Es un período muy crítico porque consolidará su autoconcepto y su autoestima.

### **2.3. Hipótesis.**

Éste proyecto no cuenta con hipótesis al ser una investigación descriptiva. Según (Tamayo, 2011) no se requiere de una hipótesis porque solo se describirá o medirá algún fenómeno, las hipótesis se emplean cuando se quiere pronosticar un hecho o un dato.

(Canaza, 2014) refiere que; no en todas las investigaciones cuantitativas se plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho

### **2.4. Variable**

(Laporte, 2006), señala que la autoestima es una parte muy importante de nuestra personalidad de la identidad y la valoración positiva de uno mismo y de cómo nos adaptamos a la sociedad, también es un aspecto muy importante de nuestra personalidad, de los logros de la identidad, adaptación en la sociedad, es la autoestima; que quiere decir el nivel en que las personas tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. El tipo y el nivel de la investigación.:**

El proyecto de investigación fue de tipo cuantitativo. (Dalen & Meyer, 2006) sostienen que se utilizan datos numéricos o también llamados datos matemáticos porque se utilizan para hacer el cálculo o la medición de donde provienen los datos que pueden ser de diferentes medidas como elementos, unidades y categorías identificables.

(P. Fernández & Díaz, 2009) En los fundamentos de la metodología cuantitativa podemos encontrarlos en el positivismo que surge en el primer tercio del siglo XIX como una reacción ante el empirismo que se dedicaba a recoger datos sin introducir los conocimientos más allá del campo de la observación.

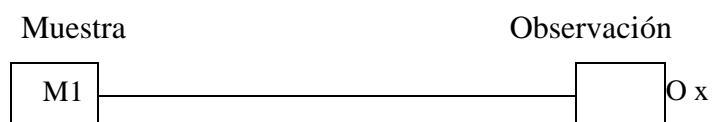
El nivel de la investigación fue explicativa, (Yanez, n.d.) señala que la investigación explicativa se orienta a establecer las causas que originan un fenómeno determinado también permite al investigador obtener una comprensión más acertada del fenómeno y sus causas. Se revelan las causas y efectos de lo estudiado a partir de una explicación del fenómeno de forma deductiva a partir de teorías o leyes. La investigación explicativa genera definiciones operativas referidas al fenómeno estudiado y proporciona un modelo más cercano a la realidad del objeto de estudio.

(Dalen & Meyer, 2006) El objetivo de una investigación fue descriptiva porque se basa en llegar a conocer las actitudes predominantes, situaciones y costumbres; a través de tener una descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

La meta no se limita en la recolección de datos, sino a predecir e identificar de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que ellos recogen datos sobre una base de una hipótesis o teoría, ellos exponen y resumen la información de tal manera que sea cuidadosa y luego lo analizan minuciosamente los resultados, con el fin de extraer generalizaciones que sean significativas y contribuyan al conocimiento.

### 3.2. Diseño de la investigación:

El diseño de la investigación fue considerado de diseño No experimental-transeccional-descriptivo. Hernández (2018), señala que los diseños de investigación transeccional o transversal “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. Eured conocimiento para todas y para todos (2018). Manifiesta que: “La investigación no experimental sin emplear premeditadamente variables, su función principal es la observación de anomalías, así como en su entorno congénito para ser analizados posteriormente”. Aguilar, Duarte y Orrantía (S/F). Sostiene que los Diseños transeccionales descriptivos su propósito es “investigar la influencia y la valoración de las variables, así como suministrar una percepción de localización, así mismo en su procedimiento se da por medio de un conjunto de individuos o elementos y así poder describirlo parcialmente”. El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Dónde:

**M1:** Muestra los niños y niñas de 5 años de edad

**0x:** Nivel de Motricidad gruesa

### **3.3. Población y muestra:**

#### **3.3.1. Población**

El universo estuvo conformada por 309 niños de la Institución Educativa Inicial N° 314, del distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno, según Silvia & Angelo (2010), señala que el Universo es el conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada.

***Tabla 1:***

***Poblacion de niños de la I.E.I. N° 314 de Juliaca, 2020***

SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
3 AÑOS "A"	26
3 AÑOS "B"	25
3 AÑOS "C"	25
4 AÑOS "A"	30
4 AÑOS "B"	26
4 AÑOS "C"	25
4 AÑOS "D"	25
5 AÑOS "A"	26
5 AÑOS "B"	25
5 AÑOS "C"	26
5 AÑOS "D"	25
5 AÑOS "E"	25
TOTAL	309

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E.I. 314 – Juliaca 2020

### 3.3.2. Muestra

La muestra intencionada estuvo conformada por 25 niños de la sección de cuatro años la Institución Educativa Inicial N° 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno. (Gi, 2011) define que la muestra es una herramienta de la investigación científica y determinara qué parte de una realidad debe examinarse para hacer inferencias sobre el todo del que procede

*Tabla 2: Muestra de los niños de la Institución Educativa Inicial 314 de Juliaca, 2020.*



<b>Institución Educativa Inicial</b>	<b>Lugar</b>	<b>Niños</b>	<b>Total</b>
314	Juliaca	25	25
		<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E.I. 314 – Juliaca 2020

### **3.3.3. Técnica de muestreo:**

El muestreo no probabilístico para los investigadores Hernández (2018), en su libro dicen que es: “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”.

Gonzales et al.(2011) , manifiesta que es el instrumento de gran validez, en la investigación, con el cual el investigador selecciona las unidades representativas a partir de las cuales obtendrá los datos que le permitirán extraer inferencias acerca de la población sobre la cual se investiga. En el caso actual el muestreo para seleccionar la muestra será el muestreo no probabilístico a criterio del investigador.

### **3.3.4. Los criterios de inclusión y exclusión:**

- Criterio de inclusión:
  - Niños con 4 años cumplidos
  - Niños matriculados
  - Niños que asisten a clases
- Criterio de exclusión:

- Los niños cuyos padres no presentan el consentimiento informado

### 3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Titulo	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
La autoestima en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 314 de Juliaca, Provincia de San Román-Región Puno, 2020	<b>Variable Independiente</b>	La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad (Laporte, 2006)	Identificar el Nivel de autoestima, significa que se valora adecuadamente, es decir, es la valoración que tiene la persona de sí y por sí misma, diferenciándose de la autoimagen, concepto que refiere a cómo ella se ve fonética, motricidad gestual y motricidad facial.	PERSONAL	Observar si se acepta tal y como es y está satisfecho consigo mismo.	Se siente querida y considerado por los demás.
						Tiene una buena apreciación de sí mismo
	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien					
	Se siente feliz cuando ayuda a alguien					
	SOCIAL			Observar si es considerado con los demás.y si es amigable	Conoce y valora sus cualidades y habilidades	
					Sabe decir disculpas cuando se equivoca.	
					Cuando necesita algo dice: por favor	
					Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad	
	FÍSICO			Observar si se acepta físicamente.	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos	
					Respeto la participación de sus compañeros	
					Acepta su aspecto físico.	
					No se avergüenza de cómo es.	
	AFECTIVO			Observar si se siente seguro de	Le gusta estar limpio y aseado.	
					Viene con ropa limpia al colegio	
					Cuida su cuerpo	
					Manifiesta cariño a sus compañeros.	
						Se siente feliz con sus compañeros y maestros.
						Se preocupa por quedar bien con los demás

					sí mismo y Aprecia y valora a los demás	Saluda con un beso a su maestra
						Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste.
				ACADÉMICA	Observar si mantiene un	Participa en las actividades cívicas del colegio.
					adecuado nivel cognitivo.	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa
						Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase
						Le agrada exponer al frente de sus compañeros.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

#### **3.5.1. Técnica de recolección de datos:**

La técnica que utilizamos es la observación . La observación es una de las técnicas de recolección de datos más utilizada.

Gonzales et al. ( 2011), sostiene que es la técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

#### **3.5.2. Instrumento: La ficha de observación**

El instrumento en donde consiste registrar o dar valoración a ciertos criterios de evaluación; es decir el conjunto de criterios a evaluar esta codificados de acuerdo a la percepción del investigador estos criterios también se les llama categoría ordinal o nominal.

Rojas(2002), refiere que una ficha de observación es un conjunto de preguntas elaboradas con base en ciertos objetivos e hipótesis formuladas correctamente a fin de orientar nuestra observación

#### **Validez y confiabilidad del instrumento**

Los Instrumentos fueron validados por los docentes de la carrera de Educación inicial de la institución educativa.

#### **Validez del instrumento**

La validez al igual denominada exactitud se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir, siendo así representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. Balestrini (1997, pag.140) propone que una vez que esté definido y diseñado los instrumentos, procesos de recolección de datos, dependiendo al tipo de estudio que sea, antes de aplicarlos de forma definitiva en la muestra ya seleccionada, se somete a prueba con el propósito de establecer la validez y validar la investigación.

#### **b. Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad de los instrumentos se logra al relacionar los ítems y la definición por el cual fue propuesto.

La confiabilidad del instrumento es el nivel de exactitud y constancia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento varias veces a la investigación y obtener de forma igualitaria los resultados.

Bernal (2000) manifiesta que para poder afirmar y determinar la confiabilidad de un instrumento de medición es: al momento de medir fenómenos una y otra vez con el mismo instrumento de medición se llega a obtener los mismos resultados como también otros similares.

#### **c. Validez de contenido:**

La medición de la validez de contenido se realizó utilizando la fórmula de Lawshe denominada “Razón de validez de contenido (CVR)”.

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

$n_e$  = número de expertos que indican "esencial".

$N$  = número total de expertos.

Al validar el instrumento en este caso la ficha de observación en el cual consta de 25 ítems, se calculó de acuerdo a la razón de validez de contenido para cada reactivo, el valor mínimo de CVR para un número de 3 expertos es de 0,85.

De acuerdo con Lawshe si más de la mitad de los expertos indica que una pregunta es esencial, esa pregunta tiene al menos alguna validez de contenido.

**Procedimiento llevado a cabo para la validez:**

Se solicitó la participación de un grupo 3 expertas del área de Educación.

Se alcanzó a cada una de las expertas la “Ficha de validación de o ficha de observación para evaluar el auto estima en los niños y niñas del nivel inicial”. (Ver anexo 02).

Cada experta respondió a la siguiente pregunta para cada una de las preguntas del cuestionario: ¿El conocimiento medido por esta pregunta es... ¿Esencial?; ¿útil pero no esencial?; ¿no necesaria?

Una vez llenas las fichas de validación, se anotó el número de expertas que afirma que la pregunta es esencial.

Luego se procedió a calcular el CVR para cada uno de las preguntas. (Ver anexo 01)

Se evaluó que preguntas cumplían con el valor mínimo de la CVR teniendo en cuenta que fueron 3 expertas que evaluaron la validez del contenido. Valor mínimo 0,85. Se identificó las preguntas en los que más de la mitad de las expertas lo consideraron esencial pero no lograron el valor mínimo. Se analizó si las preguntas cuyo CVR no cumplía con el valor mínimo se conservarían en la ficha de observación, de esta manera se procedió a calcular el Coeficiente de Validez Total del instrumento.

### **Calculo del Coeficiente de Validez Total:**

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{\sum CVRi}{\text{Total de reactivos}}$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{20,5}{23}$$

Coeficiente de validez total = 0,89.

Este valor indica que el instrumento es válido para recabar información respecto al autoestima en los niños y niñas del nivel inicial.

### **3.6 Plan de análisis:**

En el presente proyecto de investigación la técnica que se utilizo es la ficha de observación con el que se realizo con los niños de cuatro años de la institución, el instrumento que se utilizo fue el test TAE de la autoestima escolar, este instrumento estuvo conformado por cinco dimensiones que son personal, social, físico, afectivo y académico el cual constara de 25 items. Después de la recolección de datos se utilizo el baremo y estos datos se tabularon y procesaron mediante el programa SPSS, y el Excel (hoja de cálculo) para elaborar tablas y gráficos estadísticos que representarán los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética.

En base a los datos procesados se extraerán las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad.

Siguiendo a Martínez y Céspedes (2008) “las medidas de tendencia de central son aquellas que nos proporcionan un número o cifra que refleja un puntaje promedio para todo un conjunto de observaciones. Este puntaje siempre está ubicado en un punto en la escala de distribución de todos los puntajes (p. 171).



Por tal motivo, se extraerán las siguientes medidas de tendencia central y medidas de variabilidad:

de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

### 3.7. Matriz de consistencia:

Titulo	Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>La autoestima en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.</p>	<p>¿Cuál es el nivel de la autoestima en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar el nivel de la autoestima en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de la autoestima en el ámbito personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.</li> <li>- Identificar el nivel de la autoestima en el ámbito social en niños de cuatro años de la</li> </ul>	<p>Esta investigación no lleva hipótesis por ser de tipo cuantitativa, descriptiva</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental- transeccional de corte transversal</p> <p>Muestra Observación</p> <p>M ————— C x</p> <p>Dónde:</p> <p><b>M1:</b> Muestra los niños y niñas de 4 años de edad</p> <p><b>0x:</b> Nivel de Motricidad gruesa</p> <p>- <b>Población:</b> 309 Niños de la Institución Educativa Inicial N° 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.</p>

		<p>Institución Educativa Inicial N° 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.</p> <p>- Identificar el nivel de la autoestima en el ámbito académico. en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.</p> <p>Identificar el nivel de la autoestima en el ámbito físico. en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.</p> <p>Identificar el nivel de la autoestima en el ámbito afectivo. en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.</p>		<p>- <b>Muestra:</b> 25 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación.</p>
--	--	---	--	--

### **3.8. Principios éticos:**

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH Católica:

**Protección de la persona.**- Este principio se ha considerado con la finalidad de proteger a las personas, pues trabajamos con niños y niñas y es importante mantener el nombre de los participantes en reserva.

Asimismo, se respeta la dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión.

**Libre participación y derecho a estar informado.**- Las participantes de esta investigación que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

**El principio de libre participación y el derecho de estar informado;** este principio se trabajo con la finalidad de que los participantes del estudio en este caso los niños y niñas, están infomado de los resultados y a la vez han participado del estudio de manera voluntaria sin antes contar con el consentimiento de los padres en el cual se hizo firmar una hoja de consentimiento.

**Beneficencia y no-maleficencia.-** Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En este caso no se ha trabajado con actividades que genere riesgo en los infantes, solamente se aplicó el instrumento para recoger la información.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados:

En este capítulo se presenta los resultados que se obtuvo en la presente investigación que se realizó con su respectivo análisis e interpretación, en base a los objetivos que se planteó.

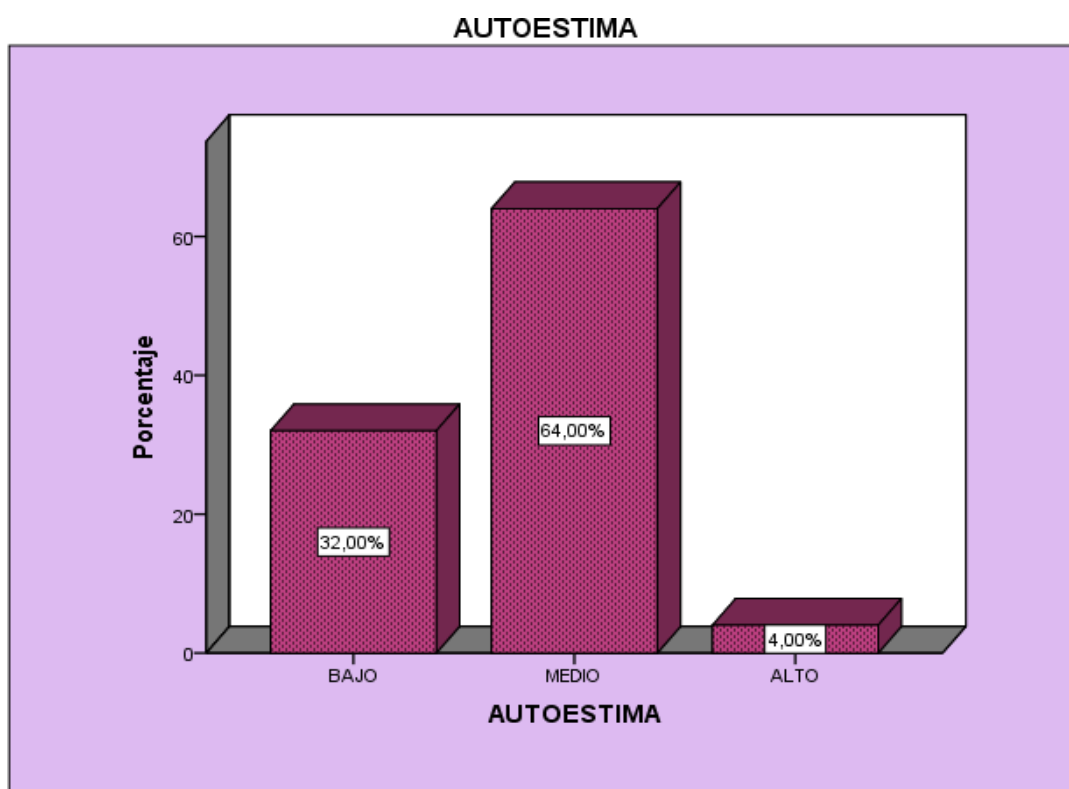
**Tabla 3 :**

***Resultados del Nivel de Autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	8	32,0	32,0	32,0
	MEDIO	16	64,0	64,0	96,0
	ALTO	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Figura 1:**

***Resultados del Nivel de Autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.***



*Fuente: Elaboración propia*

Interpretación:

En la tabla 1 y figura 1 nos da a conocer que el (32%) niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314, se ubican en un nivel bajo de autoestima, por ende significa que estos niños no se valoran o quieren lo suficiente, sin embargo el (64 %) que representa 16 niños(as) se ubican en un nivel medio de autoestima, que nos indica que están en proceso de tener una autoestima alta y por otro lado el (4 %) que representa 1 niño(a) tiene un nivel alto de autoestima.

**Tabla 4 :**

***Resultados de la Dimensión Personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.***

DIMENSIÓN PERSONAL (agrupado)

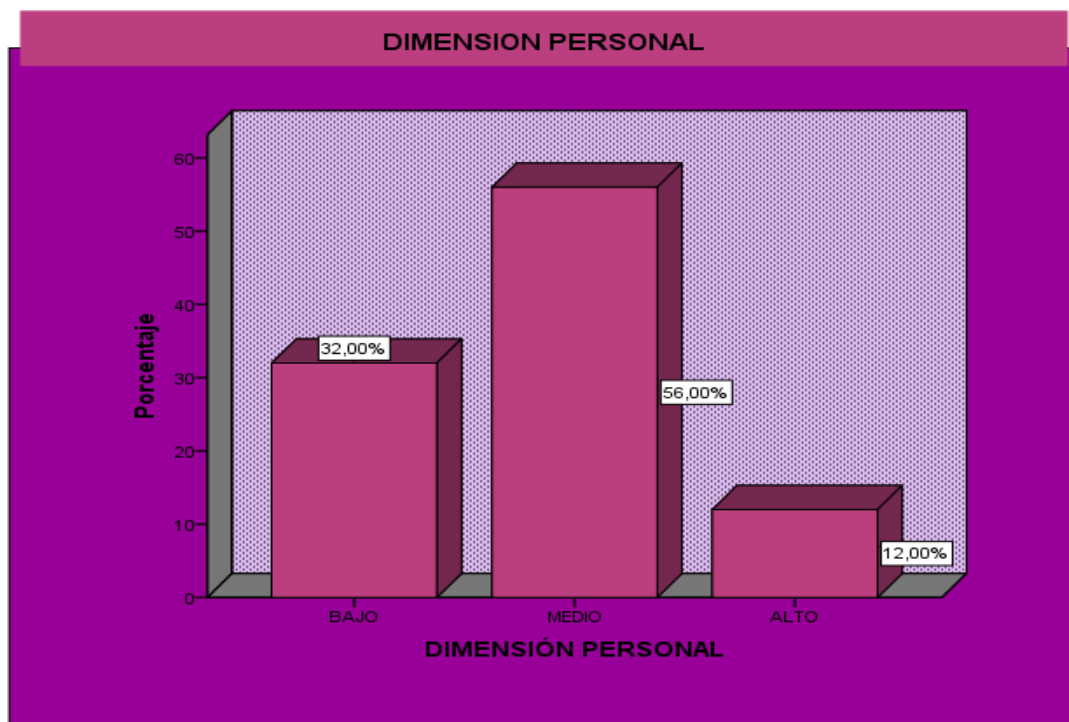
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	8	32,0	32,0	32,0
	MEDIO	14	56,0	56,0	88,0
	ALTO	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 2:**

***Resultados de la Dimensión Personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.***





*Fuente: Elaboración propia*

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 2 y figura 2 el 32% de niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 no desarrollan la dimensión personal, el 56% de niños se encuentran en medio, lo que nos indica que en esta dimensión su autoestima es media y el 12% de niños tienen una autoestima alta con respecto a esta dimensión..

**Tabla 5:**

***Resultados de la Dimensión Social en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.***

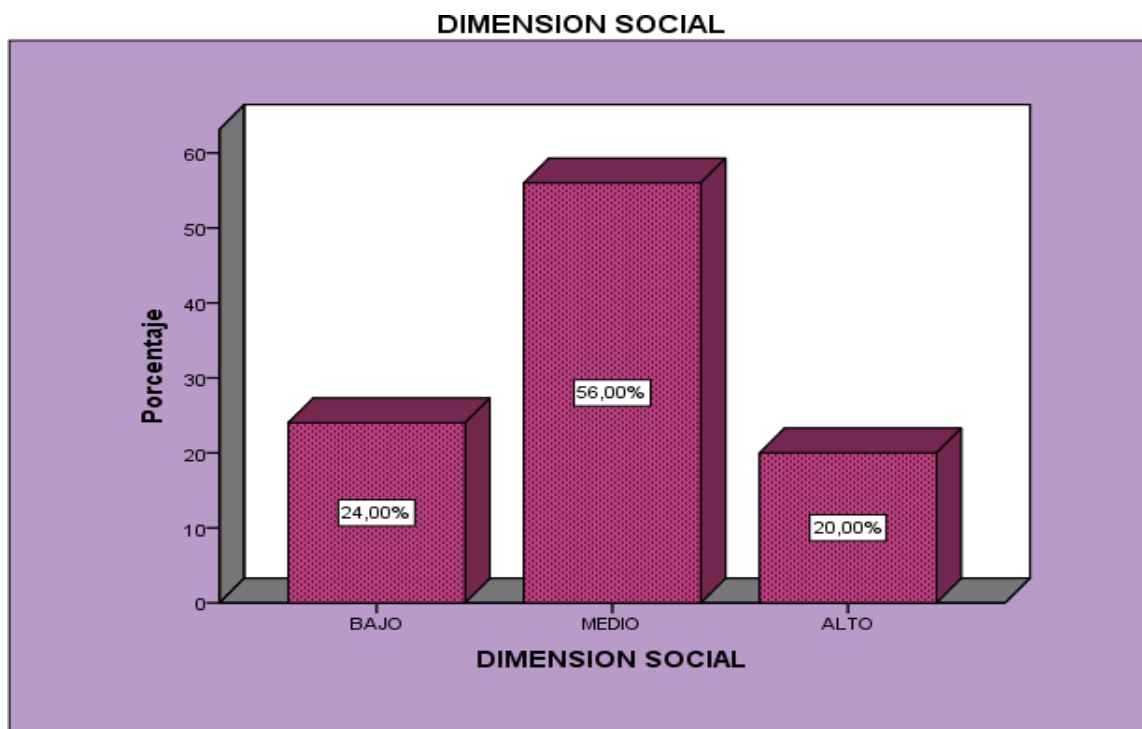
### DIMENSION SOCIAL (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	6	24,0	24,0	24,0
	MEDIO	14	56,0	56,0	80,0
	ALTO	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 3:

*Resultados de la Dimensión Social en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.*



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 3 y figura 3 el 24% de niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 tienen una autoestima baja en lo referente a la dimensión social, lo que nos indica que tienen poca capacidad para relacionarse, el 56% de niños se encuentran en el nivel medio y el 20% se ubica en el nivel alto, lo que indica que se relacionan con facilidad.

**Tabla 6:**

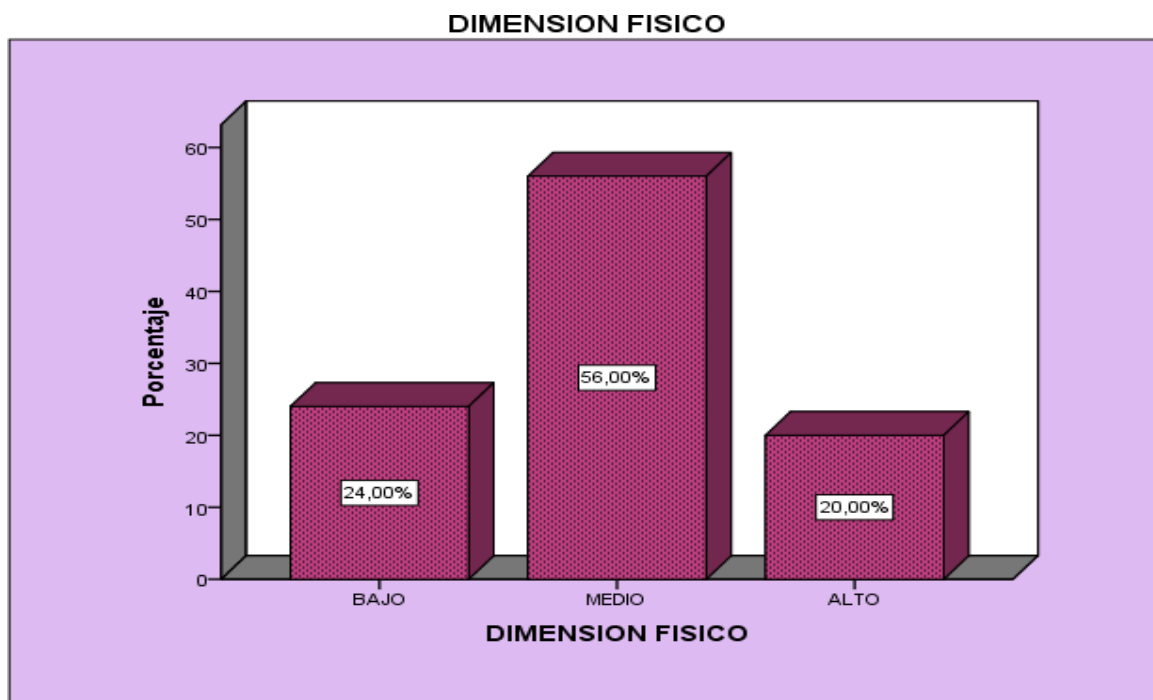
**Resultados de la Dimensión Físico en los niños de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020.**

<b>DIMENSION FISICO (agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	6	24,0	24,0	24,0
	MEDIO	14	56,0	56,0	80,0
	ALTO	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 4:**

**Resultados de la Dimensión Físico en los niños de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020**



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 4 y figura 4 el 24% de niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 desarrollan un nivel bajo en la dimensión físico, el 56% de niños se encuentran en el nivel medio y el 20% de niños logran desarrollar un nivel alto de autoestima en la dimensión físico.

**Tabla 7:**

***Resultados de la Dimensión Afectiva en los niños de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020***

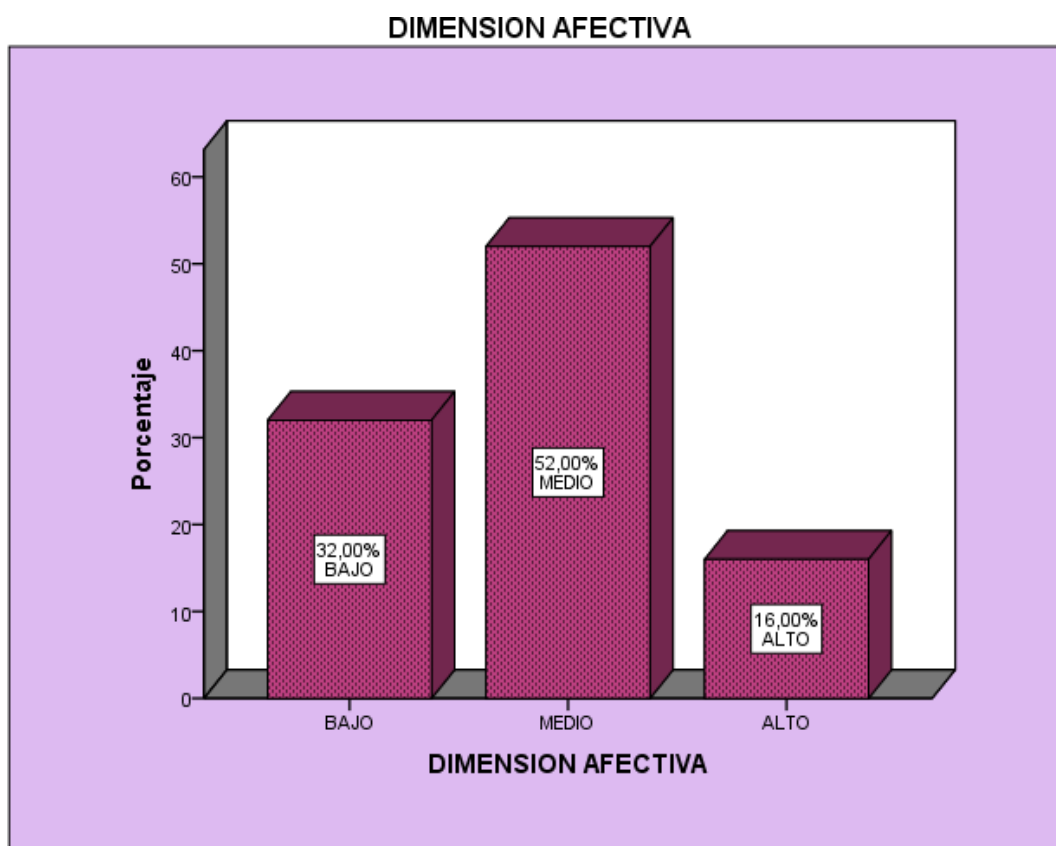
### DIMENSION AFECTIVA (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	8	32,0	32,0	32,0
	MEDIO	13	52,0	52,0	84,0
	ALTO	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 5:

Resultados de la Dimensión Afectiva en los niños de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 5 y figura 5 el 32% de niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 tienen un nivel bajo de autoestima en lo que respecta a la dimensión afectiva, el 52% se encuentra ubicado en el nivel medio de autoestima que hace suponer que los estudiantes están en proceso de sentirse simpáticos y ser valientes y el 16% de niños se encuentran en el nivel alto.

**Tabla 8:**

**Resultados de la Dimensión Académica en los niños de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020**

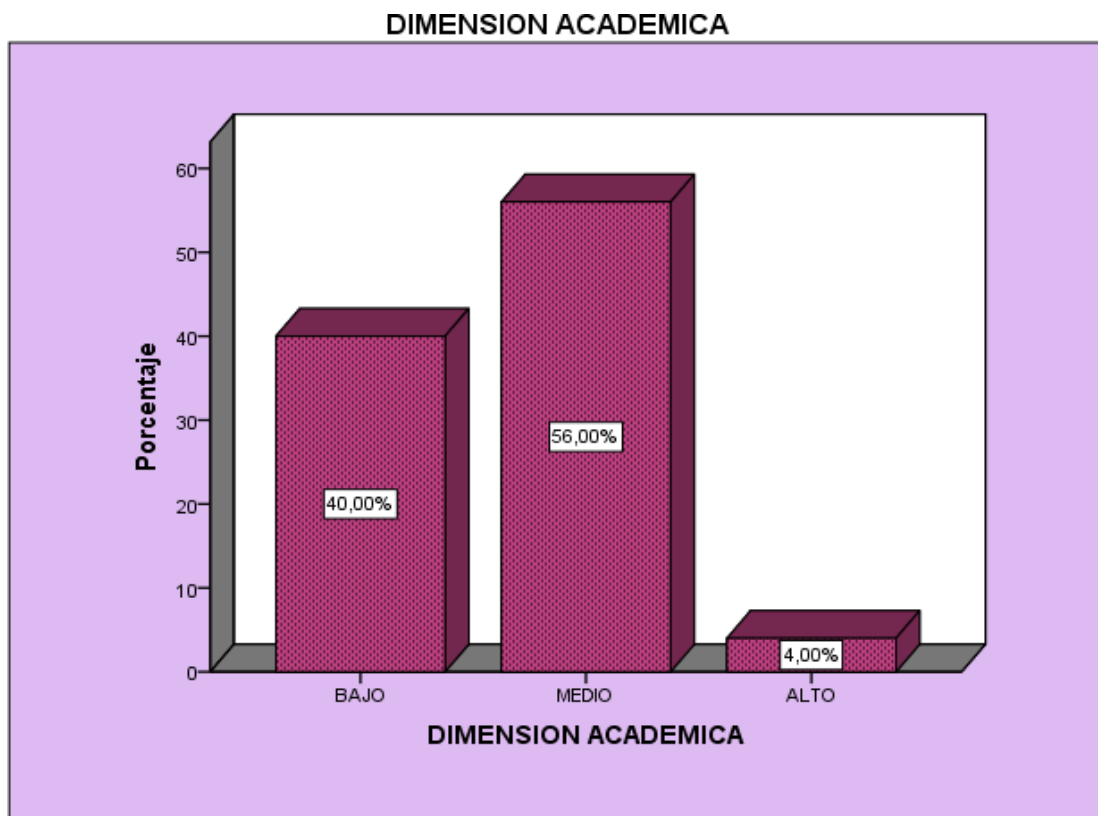
**DIMENSION ACADEMICA (agrupado)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	10	40,0	40,0	40,0
	MEDIO	14	56,0	56,0	96,0
	ALTO	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 6:**

**Resultados de la Dimensión Académica en los niños de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020**



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 6 y figura 6 el 40% de niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 tienen una autoestima de nivel bajo con referencia a la dimensión académica, el 56% se encuentra en el nivel medio y el 4% en el nivel alto, lo que nos indica claramente que la mayoría de estudiantes no se automotiva y necesita mayor eficacia junto con predisposición para mejorar en la dimensión académica.

## 4.2 Análisis de resultados:

De acuerdo a la indagación se obtuvo resultados que van de la mano de los objetivos que se planteó para poder desarrollar esta investigación, en tal medida:

Con respecto al objetivo general: Determinar el nivel de la autoestima en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020, se obtiene como resultado principal el (64 %) que representa 16 niños(as) se ubican en un nivel medio de autoestima, así mismo que el (32%) se ubican en un nivel bajo de autoestima, por ende significa que estos niños no se valoran o quieren lo suficiente, sin embargo el (4 %) que representa 1 niño(a) tiene un nivel alto de autoestima, dicho resultado coincide con Villantoy, W (2017) quien se plantea como objetivo determinar la autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables y concluye que los resultados de la variable autoestima se percibe que el 22, 4% considera que la autoestima es baja; el 63, 3% indica que es media y el 14, 3% se encuentra en un nivel alto y que el nivel de percepción sobre el nivel de la autoestima tiene una tendencia media similar a los resultados obtenidos en esta investigación.

Asimismo, tiene un soporte teórico con la teoría de (Laporte, 2006) quien señala que “La autoestima es una parte muy importante de nuestra personalidad de la identidad y la valoración positiva de uno mismo y de cómo nos adaptamos a la sociedad, también es un aspecto muy importante de nuestra personalidad, de los logros de la identidad, adaptación en la sociedad”. Con respecto a las dimensiones se plantearon de acuerdo a lo señalado por (Haussler & Milicic, 1994) quienes afirman que existen cinco dimensiones que son muy significativas dentro del desarrollo del



niño en la etapa pre escolar :la dimensión física que implica que el niño al sentirse fuerte se siente con la capacidad de resolver cualquier problema y en las niñas se refleja cuando ellas se sientan en confianza y armonía. Así también en la dimensión social al sentirse aceptado o rechazado por las demás, el poder afrontar diversas situaciones que sean exitosas socialmente. Del mismo modo, la dimensión afectiva relacionada con que cada persona tiende a sentirse: simpático o simpática, estable o inestable, valiente o temeroso. También tenemos la dimensión académica que es la capacidad de enfrentar con éxito, situaciones en la vida escolar y esto incluye la autovaloración de sus capacidades intelectuales tales como, sentirse creativo, inteligente. Por último, la dimensión personal que si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético.

Identificar el nivel de la autoestima en el ámbito personal en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020, nos arroja como resultado que el 32% de niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 no desarrollan la dimensión personal, el 56% de niños se encuentran en medio, lo que nos indica que en esta dimensión su autoestima es media y el 12% de niños tienen una autoestima alta con respecto a esta dimensión.

Identificar el nivel de la autoestima en el ámbito social en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020; se obtuvo que el 24% de niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 tienen una autoestima baja en lo referente a la dimensión social,

lo que nos indica que tienen poca capacidad para relacionarse, el 56% de niños se encuentran en el nivel medio y el 20% se ubica en el nivel alto.

En relación al nivel de la autoestima en la dimensión físico en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020, se obtuvo que el 24% de niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 desarrollan un nivel bajo en la dimensión físico, el 56% de niños se encuentran en el nivel medio y el 20% de niños logran desarrollar un nivel alto de autoestima en la dimensión físico.

En relación al nivel de la autoestima en la dimensión afectivo en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020, los resultados obtenidos arrojan que el 32% de niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 tienen un nivel bajo de autoestima en lo que respecta a la dimensión afectiva, el 52% se encuentra ubicado en el nivel medio de autoestima, que hace suponer que los estudiantes están en proceso de sentirse simpáticos y ser valientes y el 16% de niños se encuentran en el nivel alto.

En relación al nivel de la autoestima en la dimensión académico en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2020, obtuvimos los resultados más bajos ya que el 40% de niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 tienen una autoestima de nivel bajo con referencia a la dimensión académica, el 56% se encuentra en el nivel medio y el 4% en el nivel alto, lo que nos indica claramente que la mayoría de

estudiantes no se automotiva y necesita mayor eficacia junto con predisposición para mejorar en la dimensión académica.

Por último los resultados obtenidos son similares a los considerados en la investigación de Pulla, (2017) quien en su investigación que lleva por título Autoestima de los adolescentes y su relación con el contexto familiar, escolar y social, donde menciona que la autoestima está relacionada con el buen desempeño social, familiar y laboral de los individuos; obtiene resultados similares a nuestra investigación, donde la frecuencia de autoestima alta fue de 32,7%, autoestima media 54,2% y autoestima baja 13,1%.

## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones:

En conclusión se logró determinar que los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 314 del distrito de Juliaca en su mayoría se encuentran en el nivel medio esto significa que estos niños no se valoran o se quieren lo suficiente, teniendo en cuenta las dimensiones en el ámbito personal. lo que significa que el nivel de autoestima es moderado bajo.

Se identificó que los niños en su mayoría se ubica en un nivel medio,segudi del nivel bajo, por lo que se concluye que estos niños están en proceso de sentirse queridos y considerados por los demás. Lo que significa que en la dimensión del ámbito personal se encuentra en un nivel moderado bajo.

Se halló que la mayoría de niños de cuatro años de la institución educativa inicial 314 de Juliaca, se ubica en un nivel medio en el ámbito social, lo que indica que tienen dificultades en la capacidad de relacionarse con los demás, Lo que significa que en la dimensión del ámbito social se encuentra en nivel moderado alto.

Se halló que la mayoría de estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 314 de Juliaca, se ubica en un nivel medio, seguido de un nivel bajo. Lo que significa que en la dimensión del ámbito físico es moderado bajo, ya que refleja en los niños que no se encuentran fuertes y con la capacidad de resolver cualquier problema entre niños.

Se arribó a la conclusión que la mayoría de estudiantes de cuatro años de la institución educativa inicial 314 de Juliaca, se ubica en un nivel medio, seguido de un nivel bajo, no logro desarrollar dicha dimensión, lo que significa que si se acepta físicamente, por lo que se concluye que en la dimensión del ámbito afectivo es, que hace suponer que los estudiantes están en proceso de sentirse simpáticos y ser valientes

Se identificó que la mayoría de estudiantes de niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 314 de Juliaca, se ubica en un nivel medio, seguido de nivel bajo, por lo que se concluye que estos niños tienen dificultades para enfrentar con éxito situaciones en el ciclo escolar, Lo que significa que en la dimensión del ámbito académico es moderado bajo.

## **5.2. Recomendaciones:**

Es fundamental que las docentes de inicial tomen conciencia, sobre lo importante que es la retroalimentación como estrategia didáctica para implementarse en el desarrollo de los aprendizajes de los niños, por eso se recomienda que la autoestima sea un tema transversal en las sesiones que se realizan diariamente.

Considero que los especialistas de Educación Inicial de la Ugel San Román, deberían promover talleres sobre autoestima en el proyecto curricular para que desde el nivel inicial los niños desarrollen una buena autoestima porque una autoestima bien fortalecido le dará al niño tener un bienestar emocional y que se pueda enfrentar en los diferentes ámbitos dimensionados.

Teniendo en cuenta los resultados de esta variable que fue modera bajo, se recomienda al Director y a su plana docente de la Institución Educativa Inicial 314 de Juliaca que realice jornadas con los padres de familia para promover el desarrollo de la autoestima en los niños de cuatro años porque los niños con buena autoestima tienen mejores desempeños tanto en el ámbito social, personal y académico

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Padrón, R., & Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Límite: Revista de Filosofía y Psicología*, 11, 86–99.
- Arce, W. S. V. (2017). *La autoestima en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en el área de personal familia y relaciones humanas de la institución educativa secundaria San Juan Bosco de Puno en el año 2014*. 106.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3410/Hermosa\\_Mendoza\\_Gisela del Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3410/Hermosa_Mendoza_Gisela_del_Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arcy, D. (2018). *Desarrollar la autoestima de su hijo (para Padres) - Nemours KidsHealth*. <https://kidshealth.org/es/parents/self-esteem-esp.html>
- Chambilla, Y. C. (2018). *Tutoría familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial n 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018*.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10615/Chiqui\\_Chambilla\\_Yudith.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10615/Chiqui_Chambilla_Yudith.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chavez, E. C. (2010). *Universidad nacional de ucayali*.  
<http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/2305/000002149T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, P., & Díaz, P. (2009). *Investigación: Investigación cuantitativa y cualitativa Investigación cuantitativa y cualitativa*. [www.fisterra.com](http://www.fisterra.com)
- Fernández, R. (2018). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro*

- Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017.*
- [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1187/Richard\\_Tesis\\_Maestro\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1187/Richard_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Gi, P. S. (2011). *Poblacion de estudio y muestra.*
- [http://udocente.sespa.princast.es/documentos/memorias/Metodologia\\_Investigacion/Presentaciones/4\\_poblacion&muestra.pdf](http://udocente.sespa.princast.es/documentos/memorias/Metodologia_Investigacion/Presentaciones/4_poblacion&muestra.pdf)
- Haeussler, I., & Milicic, N. (2014). Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima - Isabel Haeussler, Neva Milicic - Google Libros. In *Catalonia Ltda.*
- [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=N8dUDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=+autoestima+en+niños+de+nivel+inicial+libros&ots=Nbs6BgiJg\\_&sig=RptzazTl3c6kjl7vVDBK1XrME#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=N8dUDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=+autoestima+en+niños+de+nivel+inicial+libros&ots=Nbs6BgiJg_&sig=RptzazTl3c6kjl7vVDBK1XrME#v=onepage&q&f=false)
- Godoy, M., & Campoverde, B. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje-casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*, (2), 217–231.
- <https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.2i.227>
- Hausssler, I., & Milicic, N. (1994). *Confiar en uno mismo.*
- <http://www.tienda.cepeonline.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478692217.pdf>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 11).
- Laporte, D. (2006). *Autoimagen, autoestima y socialización: Guía práctica con niños de 0 a 6 años - Danielle Laporte - Google Libros.*
- <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GOVcSFnFsWAC&oi=fnd&pg=PA7&dq=que+es+la+autoestima+en+niños+libros&ots=47isjhgJZB&sig=xrQF>



PfHZCWybi9jRnfHnN\_r1eVY#v=onepage&q=que es la autoestima en niños  
libros&f=false

Montoya, M. (2001). *Autoestima - Miguel Ángel Montoya - Google Libros*.

<https://books.google.com.pe/books?id=shutbpl82A4C&pg=PA3&dq=definicion+de+la+autoestima+libros&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiuxPSc27TpAhUAHbkGHdsLDYEQ6AEIJjAA#v=onepage&q=definicion de la autoestima libros&f=false>

Montoya, M. A. (2017). Autoestima en la formación profesional de los estudiantes universitarios self-esteem in the vocational training of university students.

*Revista de Investigaciones de La Escuela de Posgrado*, 6(051), 179–188.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2017.40>

Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un Factor Relevante En La Vida De La Persona Y Tema Esencial Del Proceso Educativo. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas En Educación,”* 7(3), 1–27.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>

Priscila Celis del Aguila, A. R. P. diaz. (2014). “*la autoestima y su incidencia en los logros de aprendizaje, en niños (as) de 5 años en la I.E.I. n° 162 Los Honguitos - Iquitos - 2014. I.* <https://doi.org/10.4324/9781315853178>

Polaino, A. (2015). En busca de la autoestima perdida. In *Autoestima* (tercera ed, pp. 17–29). Retrieved from

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaupssp/detail.action?docID=3197028>

Pulla, E. (2017). *Autoestima de los adolescentes y su relación con el contexto familiar, escolar y social*.

- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27112/1/Tesis.pdf>
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania: Estudios y Propuestas Socio-Educativas*, (44), 241–258. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4596298.pdf>
- Silvia, L., & Angelo, B. D. (2010). *Población y Muestra Población y Unidad elemental*.
- Villantoy Warthon, A. (2017). La autoestima en los niños del nivel de inicial de la Institución Educativa Particular Mis Años Inolvidables, Breña, 2016. *Universidad César Vallejo*.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21565/Villantoy\\_WAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21565/Villantoy_WAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Yanez, D. (n.d.). *Investigación Explicativa : Características , Técnicas y Ejemplos*.  
[file:///C:/Users/HP/Downloads/Investigación Explicativa.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Investigación%20Explicativa.pdf)

## ANEXOS

Anexo 1: Instrumento con su respectiva validación

### Ficha de Observación

N <sup>a</sup>	Items	Bajo	Medio	Alto
<b>DIMENSIÓN: Autoestima personal</b>				
1	Se siente querida y considerado por los demás.			
2	Tiene una buena apreciación de sí mismo			
3	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien			
4	Se siente feliz cuando ayuda a alguien			
5	Conoce y valora sus cualidades y habilidades			
<b>DIMENSIÓN: Autoestima social</b>				
6	Sabe decir disculpas cuando se equivoca.			
7	Cuando necesita algo dice: por favor			
8	Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad			
9	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos			
10	Respeto la participación de sus compañeros			
<b>DIMENSIÓN: Autoestima físico</b>				
11	Acepta su aspecto físico.			
12	No se avergüenza de cómo es.			
13	Le gusta estar limpio y aseado.			
14	Viene con ropa limpia al colegio			

15	Cuida su cuerpo			
<b>DIMENSIÓN: Autoestima afectiva</b>				
16	Manifiesta cariño a sus compañeros.			
17	Se siente feliz con sus compañeros y maestros.			
18	Se preocupa por quedar bien con los demás			
19	Saluda con un beso a su maestra			
20	Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste.			
<b>DIMENSIÓN: Autoestima académica</b>				
21	Participa en las actividades cívicas del colegio.			
22	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa			
23	Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase			
24	Le agrada exponer al frente de sus compañeros.			
25	No se avergüenza al opinar en clase.			



**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE  
 EVALUACIÓN UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS  
 ANGELES DE CHIMBOTE  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
 HUMANIDADES INFORME DE EVALUACIÓN  
 A CARGO DEL EXPERTO**



Trabajo de Investigación: **LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE CUATRO DE AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 314  
 DEL JILJACA PROVINCIA DE SAN ROMÁN REGIÓN PLNO. 2020**

Docente Validador : **SOTOMAYOR TURPO, Alejandro Lenin**

Especialidad : **Idioma Ingles**

Grado académico : **Magister en Investigación científica y docente en Educación Superior**

Variable		N°	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Dimensión									
AUTOESTIMA									
Personal		01	Se siente querida y considerado por los demás	4	4	4	4		
		02	Tiene una buena apreciación de sí mismo	4	4	4	4		
		03	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien	4	4	4	4		
		04	Se siente feliz cuando ayuda a alguien	4	4	4	4		
		05	Conoce y valora sus cualidades y habilidades	4	4	4	4		
		06	Sabe decir disculpas cuando se equivocó	4	4	4	4		
		07	Cuando necesita algo dice: por favor	4	4	4	4		
Social		08	Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad	4	4	4	4		
		09	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos	4	4	4	4		
		10	Respeto la participación de sus compañeros	4	4	4	4		
Físico		11	Acepta su aspecto físico	4	4	4	4		
		12	No se avergüenza de cómo es.	4	4	4	4		

Evaluacion cualitativa de la variable por criterios	Académico		Afectivo														
	21	22	23	24							25						
13	Le gusta estar limpio y aseado.										4	4	4	4	4		
14	Viene con ropa limpia al colegio.										4	4	4	4	4		
15	Cuida su cuerpo.										4	4	4	4	4		
16	Manifiesta cariño a sus compañeros.										4	4	4	4	4		
17	Se siente feliz con sus compañeros y maestros.										4	4	4	4	4		
18	Se preocupa por quedar bien con los demás.										4	4	4	4	4		
19	Saluda con un beso a su maestra.										4	4	4	4	4		
20	Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste.										4	4	4	4	4		
21	Participa en las actividades cívicas del colegio.										4	4	4	4	4		
22	Cumple con las tareas que se da en aula y en casa.										4	4	4	4	4		
23	Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase.										4	4	4	4	4		
24	Le gusta exponer al frente de sus compañeros.										4	4	4	4	4		
25	No se avergüenza al opinar en clase.										4	4	4	4	4		

Fecha de inicio de la evaluacion final por el experto por horas y criterios tratados como medida de tendencia la media Calificación:

1. No ejemplo con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluacion final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	herra	Evaluación	criterio
SOTOMAYOR TUJPO, Alejandro Landa	Magister en Investigación científica y docencia en Educación Superior			

Firma:   
 Mg. Alejandro Landa  
 (002221400016400)  
 1042004274



**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO**



Trabajo de Investigación: **LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE CUATRO DE AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 31A DEL JUJILACA**  
 PROVINCIA DE SAN ROMÁN REGIÓN PUÑO, 2020

Docente validador: **CARHUANA MEDRANO, Lisbeth Doral**

Especialidad: **Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía**

Grado académico: **Magister en Educación: Investigación y Docencia en Educación Superior UANCV - SULLACA**

Variable	Dimensión	Nº	ÍTEM	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
		01	Se siente querido y considerado por los demás	✓	✓	✓	✓		
		02	Tiene una buena apreciación de sí mismo	✓	✓	✓	✓		
		03	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien	✓	✓	✓	✓		
		04	Se siente feliz cuando ayuda a alguien	✓	✓	✓	✓		
		05	Conoce y valora sus cualidades y habilidades	✓	✓	✓	✓		
		06	Sabe decir disculpas cuando se equivoca	✓	✓	✓	✓		
		07	Cuando necesita algo dice por favor	✓	✓	✓	✓		
		08	Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad	✓	✓	✓	✓		
		09	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos	✓	✓	✓	✓		
		10	Respeto la participación de sus compañeros	✓	✓	✓	✓		
		11	Acepta su aspecto físico	✓	✓	✓	✓		
		12	No se avergüenza de cómo es	✓	✓	✓	✓		
		13	Le gusta estar limpio y aseado	✓	✓	✓	✓		
		14	Viene con ropa limpia y aseada	✓	✓	✓	✓		
		15	Cuida su cuerpo	✓	✓	✓	✓		

Evaluación cualitativa de la variable por criterios	Afectivo		Académico	
	16	17	18	19
Manifiesta cariño a sus compañeros	4	4	4	4
Se siente feliz con sus compañeros y maestros	4	4	4	4
Se preocupa por quedar bien con los demás	4	4	4	4
Saluda con un beso a su maestra	4	4	4	4
Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste	4	4	4	4
Participa en las actividades cívicas del colegio	4	4	4	4
Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa	4	4	4	4
Se esfuerza y esfuerza con los trabajos que hace en clase	4	4	4	4
Le agrada exponer al frente de sus compañeros	4	4	4	4
No se avergüenza al opinar en clase	4	4	4	4
20	4	4	4	4
21	4	4	4	4
22	4	4	4	4
23	4	4	4	4
24	4	4	4	4
25	4	4	4	4

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda. Calificación:

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
Mg. CAHUANA MIRONIMO, Lisbeth Daida	Mg. en Educación	Ítems	Criterio

Firma 

ANEXO 01: RESULTADOS DE LA ENCUESTA  
ANEXO 02: RESULTADOS DE LA ENCUESTA





REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE  
EVALUACIÓN UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS  
ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES INFORME DE EVALUACIÓN  
A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de Investigación: LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE CUATRO DE AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 314  
DEL JILJILACA PROVINCIA DE SAN ROMÁN REGIÓN PUNO, 2020

Docente Validador : MAYORGA ROLAS, Yaneth Vanessa

Especialidad : Educación Temprana

Grado académico : Magister en ciencias de la Educación

Variable	Dimensión	Nº	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
AUTOESTIMA	Personal	01	Se siente querida y considerado por los demás.	4	4	4	4		
		02	Tiene una buena apreciación de sí mismo	4	4	4	4		
		03	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien	4	4	4	4		
		04	Se siente feliz cuando ayuda a alguien	4	4	4	4		
		05	Conoce y valora sus cualidades y habilidades	4	4	4	4		
		06	Sabe decir disculpas cuando se equivoca	4	4	4	4		
	Social	07	Cuando necesita algo dice: por favor	4	4	4	4		
		08	Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad	4	4	4	4		
		09	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos	4	4	4	4		
		10	Respeto la participación de sus compañeros	4	4	4	4		
		11	Acepta su aspecto físico	4	4	4	4		

Evaluación cuantitativa de la variable por criterios	Académico								
	12	No se avergüenza de cómo es							
	13	Le gusta estar limpio y aseado.							
	14	Viene con ropa limpia al colegio							
	15	Cuida su cuerpo							
	16	Manifiesta cariño a sus compañeros							
	Afetivo								
	17	Se siente feliz con sus compañeros y maestros.							
	18	Se preocupa por quedar bien con los demás							
	19	Saluda con un beso a su maestra							
	20	Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste.							
	Académico								
	21	Participa en las actividades cívicas del colegio							
	22	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa							
	23	Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase							
	24	Le agrada exponer al frente de sus compañeros.							
	25	No se avergüenza al opinar en clase							

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda (Calificación)

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación			
M. Sc. MAYORCA ROSAS, Yaneth Vanessa	Mg. en Ciencias de la Educación		Items		Criterio

Firma

  
Mg. Yaneth Vanessa Rosas  
DIVISION DE LA EDUCACION SUPERIOR

Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Carta s/nº001 - 2020-ULADECH CATÓLICA

Sr.  
Dr. Luis Jarid Mamani Llano  
Director de la I.E.I Nº 314 LAS MERCEDES  
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, HUANCA GUTIERREZ, TANIA PATRICIA, con código de matrícula N°6907181205, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, del VII ciclo, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "LA AUTDESTIMA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, 314 DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO AÑO 2020.", durante el mes de AGOSTO del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

HUANCA GUTIERREZ, Tania Patricia

DNI. 46729816

Anexo 3: Consentimiento Informado



**PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

.....  
.....  
.....

Investigador (a): .....

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....  
..... Este es un estudio

desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....  
.....  
.....

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....
2. ....
3. ....

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....  
.....

.....  
.....

**Beneficios:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**  
*Participante*

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)  
(Ciencias Sociales)**

**Título del estudio:** LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DELA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 314 DE JULIACA PROVINCIA DE SAN ROMÁN REGIÓN PUNO, 2020

**Investigador (a):** Huanca Gutierrez Tania Patricia

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DELA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 314 DE JULIACA PROVINCIA DE SAN ROMÁN REGIÓN PUNO, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad de conocer la autoestima en los niños y niñas de la institución educativa N° 314, de tal manera que es un proceso académico en donde desarrollaremos actividades de investigación y a la vez la finalidad es conocer como han venido desarrollando esta capacidad

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio)

1. Se aplicará un pre test (examen diagnóstico) con la finalidad de conocer el nivel de su autoestima
2. Se solicita su consentimiento a para que sus hijos participen de este proceso, además se está informando mediante los medios como correo electrónico o WhatsApp sobre los resultados si es que Ud. Lo requiera
3. Los resultados serán socializados en la comunidad educativa

**Riesgos (Si aplica)**

Por ser el trabajo con niños y niñas, se garantizará la confiabilidad y discreción de los participantes, además los derechos de los niños están en prioridad ante cualquier cosa, de tal manera que los estudios por ser el trabajo investigativo guardara y se sujetara a los protocolos de rigor

**Beneficios:**

CEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020

Los beneficios será el aporte académico y a la comunidad educativa con la finalidad de tomar decisiones ante los resultados obtenidos, incluso de los padres de familia, es importante que conozcan los resultados y a base de ello tomar en cuenta para realizar o desarrollar actividades de mejora

**Costos y/o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

Los costos serán a cuenta del investigador (autofinanciado)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 916039014

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo thuanca@gmail.com


Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

#### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento

  
\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos  
Participante**  
Edson Cesar Alvarez

24-07-20  
\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**  
11:20pm

  
\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos  
Investigador**

27-08-20  
\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)  
(Ciencias Sociales)**

**Título del estudio:** LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DELA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 314 DE JULIACA PROVINCIA DE SAN ROMÁN REGIÓN PUNO, 2020

**Investigador (a):** Huanca Gutiérrez Tamia Patricia

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DELA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 314 DE JULIACA PROVINCIA DE SAN ROMÁN REGIÓN PUNO, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad de conocer la autoestima en los niños y niñas de la institución educativa N° 314, de tal manera que es un proceso académico en donde desarrollaremos actividades de investigación y a la vez la finalidad es conocer como han venido desarrollando esta capacidad.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio)

1. Se aplicará un pre test (examen diagnóstico) con la finalidad de conocer el nivel de su autoestima.
2. Se solicita su consentimiento a para que sus hijos participen de este proceso, además se esta informando mediante los medios como correo electrónico o WhatsApp sobre los resultados si es que Ud. Lo requiera.
3. Los resultados serán socializados en la comunidad educativa.

**Riesgos (Si aplica)**

Por ser el trabajo con niños y niñas, se guardará la confiabilidad y discreción de los participantes, además los derechos de los niños están en prioridad ante cualquier cosa, de tal manera que los estudios por ser el trabajo investigativo guardará y se sujetara a los protocolos de rigor.

**Beneficios:**

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020



Los beneficios será el aporte académico y a la comunidad educativa con la finalidad de tomar decisiones ante los resultados obtenidos, incluso de los padres de familia, es importante que conozcan los resultados y a base de ello tomar en cuenta para realizar o desarrollar actividades de mejora

**Costos y/o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

Los costos serán a cuenta del investigador (autofinanciado)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 916639014

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [thuanca@gmail.com](mailto:thuanca@gmail.com)


Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

#### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos  
Participante  
*Marjorie Gloriflor*

25-08-2020 11:30 AM  
\_\_\_\_\_  
Fecha y Hora

  
\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos  
Investigador

25-08-2020 11:30 AM  
\_\_\_\_\_  
Fecha y Hora

# Anexo 4: Base de Datos

base de datos taller III - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro 10 ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Portapapeles Copiar Copiar formato Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos Celdas Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Normal Bueno Incorrecto Neutral

base de datos taller III - Excel

		TOTAL ITEMS																																
		PERSONAL					SOCIAL					FISICO					AFECTIVA				ACADEMICA				TOTAL ITEMS					PUNTAJE TOTAL				
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P	S	F	A	A					
2	Nº																																	
3	1 X	3	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	3	8	6	9	7	11	41				
4	2 X	1	1	1	1	2	1	3	1	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3	3	6	8	8	7	11	40				
5	3 X	1	3	1	3	1	3	1	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	9	8	7	11	7	42				
6	4 X	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	9	4	4	8	9	34				
7	5 X	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	14	10	9	14	8	55				
8	6 X	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	9	6	4	5	6	30					
9	7 X	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	2	1	7	6	4	9	8	34				
10	8 X	1	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	3	3	3	8	10	7	8	10	43					
11	9 X	1	2	2	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	0	0	0	9	8	8	7	2	34					
12	10 X	1	1	2	1	1	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	6	8	12	9	6	41					
13	11 X	1	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	13	6	9	7	7	42					
14	12 X	3	1	2	3	1	3	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	3	10	6	9	8	8	41					
15	13 X	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	11	5	5	11	13	45					
16	14 X	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1	3	2	3	1	1	1	2	3	3	1	8	8	8	8	10	42					
17	15 X	1	2	3	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	10	5	6	9	11	41					
18	16 X	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	6	7	9	8	6	36					
19	17 X	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3	6	4	6	7	11	34				
20	18 X	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	10	5	6	13	7	41					
21	19 X	2	1	1	2	1	3	1	1	3	3	1	2	2	1	3	1	1	3	1	3	1	2	7	10	6	8	10	41					
22	20 X	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	5	5	4	13	5	32					
23	21 X	1	3	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	1	2	1	11	7	5	9	8	40					
24	22 X	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	7	8	5	6	5	31					
25	23 X	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	1	2	8	6	8	9	8	39					
26	24 X	1	3	2	3	1	2	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	2	1	10	9	6	9	7	41					
27	25 X	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	13	11	7	6	8	45					
28		35	46	49	50	40	39	42	47	48	39	43	46	43	47	45	48	44	32	39	39	42	40	42										
29																																		

Hoja1 Hoja2

leeyenda  
BAJO 1  
MEDIO 2  
ALTO 3

17°C Muy soleado 18:34 3/11/2021

# informe final

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

6%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

37%

★ repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo