



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE COMPRESION LECTORA EN EL
APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE
5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 1573, PAIJAN, ASCOPE, LA
LIBERTAD, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

**RIVERA CUEVA, AGRIPINA DEL SOCORRO
ORCID: 0000-0001- 8428 - 3113**

ASESOR

**ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR
ORCID: 0000-0002-9392-7520**

TUMBES – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Rivera Cueva, Agripina del Socorro

ORCID: 0000-0001- 8428 – 3113

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. Carhuanina Calahuala, Sofía Susana
Miembro

Mgr. Muñoz Pacheco, LuisAlberto
Miembro

Mgr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
Presidente

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor
Asesor

HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Por haberme dado fortaleza y sobre todo por haberme guiado en este arduo camino del aprendizaje universitario.

A la ULADECH Católica:

Por haberme permitido ingresar a sus aulas y con ello adquirir conocimientos y contribuir con mi formación académica en esta hermosa carrera de Educación Inicial.

.

DEDICATORIA

A todos mis maestros de la universidad ULADECH, filial Trujillo: que me brindaron su apoyo y dedicación de manera frecuente en nuestros estudios para lograr mi profesión en la carrera de Educación Inicial.

Agradezco a Dios: por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a personas maravillosas como mi esposo Nicolás, mis hijos Anthony y Joao que son el motor de mi vida para seguir adelante.

RESUMEN

Este trabajo de investigación enfoca el problema principal que plantea la siguiente pregunta: ¿De qué manera influye el programa de comprensión lectora sobre el aprendizaje en comunicación en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1573, La Libertad, 2019? Para dar respuesta a la pregunta se propuso como objetivo general: “Determinar la influencia de la aplicación del programa de comprensión lectora sobre el aprendizaje en comunicación en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, La Libertad, 2019”. Sobre la metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre-experimental con un solo grupo, de pretest y postest. La muestra estuvo compuesta por 21 estudiantes de 5 años, quienes fueron evaluados con un pretest y postest, siendo empleada la técnica de observación directa y como instrumento de recojo de la información: la Guía de observación. Como resultado se obtuvo que el 67% de estudiantes alcanzó el nivel de aprendizaje esperado, el 28% alcanzó el nivel de aprendizaje en proceso y el 5% el nivel de aprendizaje en inicio, lo que demostró, que al aplicar el programa de comprensión lectora, desarrolla en los estudiantes el aprendizaje en comunicación. Llegando a la conclusión que la aplicación del programa de comprensión lectora influye significativamente en la mejora del aprendizaje en comunicación en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, La Libertad, 2019.

Palabras clave:

Aprendizaje, Comprensión lectora, Influencia, Programa, Variable.

ABSTRACT

This research work addresses the main problem that poses the following question: ¿How does the reading comprehension program influence learning in communication in 5-year-old children of the I.E.I. N ° 1573, La Libertad, 2019? To answer the question, the general objective was proposed: "To determine the influence of the application of the reading comprehension program on learning in communication in 5-year-old children of the I.E.I. N ° 1573, La Libertad, 2019". The research methodology was quantitative, explanatory level and pre-experimental design with a single group, pre-test and post-test. The sample consisted of 21 5-year-old students, who were evaluated with a pretest and posttest, using the direct observation technique and as an instrument for collecting information: the Observation Guide. As a result, it was obtained that 67% of students reached the expected level of learning, 28% reached the level of learning in process and 5% the level of learning in the beginning, which showed that when applying the reading comprehension program , develops communication learning in students. Concluding that the application of the reading comprehension program significantly influences the improvement of communication learning in 5-year-old children of the I.E.I. N ° 1573, La Libertad, 2019.

Keywords:

Learning, Reading comprehension, Influence, Program, Variable.

CONTENIDO

1. TITULO DE INVESTIGACION	i
2.EQUIPO DE TRABAJO	ii
3.HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA.....	iv
5.DEDICATORIA	v
6.RESUMEN	vi
7.ABSTRACT	vii
8.CONTENIDO.....	viii
9.INDICE DE TABLAS	xi
10.INDICE DE GRAFICOS	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.1.1. Internacionales	4
2.1.2. Nacional	8
2.1.3. Regional o local	12
2.2. Bases Teóricas de la Investigación	16
2.2.1. Programa de comprensión lectora	16
2.2.1.1. Programa.....	16
2.2.1.2. Objetivo del programa	16
2.2.1.3. Comprensión	16
2.2.1.4. Lectura	17

2.2.1.5. <i>Comprensión Lectora</i>	17
2.2.1.6. <i>Factores que intervienen en la Comprensión Lectora</i>	19
2.2.1.7. <i>Estrategias Implicadas a la Comprensión Lectora</i>	19
2.2.1.8. <i>Dificultades en la comprensión lectora</i>	20
2.2.1.9. <i>Importancia de la Comprensión Lectora</i>	20
2.2. 2. <i>Aprendizaje</i>	21
2.2.2.2. <i>Tipos de Aprendizaje</i>	21
2.2.2.2.1. <i>Aprendizaje Permanente</i>	21
2.2.2.2.2. <i>Aprendizaje Aplicado</i>	22
2.2.2.3. <i>Factores en el Aprendizaje de los niños</i>	22
2.2.2.4. <i>Logro de Aprendizaje</i>	22
2.2.2.5. <i>Expresión Oral</i>	23
2.2.2.6. <i>La comprensión de textos orales</i>	23
2.2.2.7. <i>Producción de Textos</i>	24
III. HIPÓTESIS	25
IV. METODOLOGÍA	26
4.1. <i>Diseño de la investigación</i>	26
4.2. <i>Población y muestra</i>	27
4.1.1. <i>Población</i>	27
4.1.2. <i>Muestra</i>	28
4.3. <i>Definición y operacionalización de variables e indicadores</i>	29
4.4. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	30
4.4. <i>Plan de Análisis</i>	31

4.6. Matriz de Consistencia	33
4.7. Principios éticos.....	34
V. RESULTADOS	36
5.2. Análisis de Resultados.....	41
VI. CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS.....	54
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	54
Anexo 2: Desarrollo del Programa de la Comprensión Lectora.....	55
Anexo 3: Solicitud de Autorización.....	58
Anexo 4: Solicitud de Aceptación	59
Anexo 5: Instrumentos de validación de Expertos.....	60
Anexo 6: Base de datos	63
Anexo 7: Evidencias fotográficas.....	64
Anexo 8: Evidencia de Turnitin.....	67

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la Población	27
Tabla 2 Distribución de la muestra niños de 5 años	28
Tabla 3 Aprendizaje de comunicación.....	36
Tabla 4 Dimensión Expresión Oral	37
Tabla 5 Dimensión Comprensión de textos.....	38
Tabla 6 Dimensión Producción de textos	39

INDICE DE GRAFICOS

Figura 1 Gráfico de barras del aprendizaje de comunicación.....	36
Figura 2 Gráfico de barras del nivel Expresión Oral	37
Figura 3 Gráfico de barras del nivel Comprensión de textos	38
Figura 4 Gráfico de barras del nivel Producción de textos.....	39

I. INTRODUCCIÓN

Según la resolución N° 1334-2019-CU-ULADECH Católica que establece la línea de investigación de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” 2019, acorde a los lineamientos del CONCYTEC y “Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)”; que permite identificar, categorizar y priorizar las líneas de investigación institucional con alcance de la Sede Central y filiales ULADECH Católica. En el área de Ciencias Sociales, sub área de Ciencias de la Educación, área de investigación intervenciones educativas y línea de investigación didáctica de las áreas curriculares; en consecuencia, se ha definido el tema de investigación “Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de comunicación en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019”.

Se conoce como programa de comprensión lectora al conjunto de procedimientos y estrategias, cuyo objetivo, según Pernía & Méndez (2017) es: “entregar la comprensión global del texto, que contribuya a desempeñar habilidades básicas y elementales sobre conocimientos en los estudiantes y a la vez logren ser lectores autónomos”.

La comprensión de lectura se define como una actividad muy fundamental en el aprendizaje, pues todo aprendizaje tiene como base a la lectura, se pretende ejecutar debido a que el problema en la I.E.I. N° 1573 de Paiján, Ascope, La Libertad, es que los niños no comprenden lo que leen, no es suficiente que transformen los signos gráficos en significado, debido a la falta de la capacidad de comprensión de texto y desarrollo autónomo para comprender y expresar sus ideas después de leer un texto. Andino (2015) realizó: “una investigación sobre el estudio de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo demostrando que la comprensión lectora se ve afectada por la falta de hábitos de estudio de los estudiantes y por la falta de estrategias lectoras”, es por ello, que debido a esta problemática detectada y que se sostiene a partir de muchos años atrás, formulamos la

siguiente pregunta: “¿De qué manera influye el programa de comprensión lectora sobre el aprendizaje en comunicación en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, La Libertad, 2019?” Para responder a esta pregunta planteamos como objetivo general: “Determinar la influencia de la aplicación del programa de comprensión lectora sobre el aprendizaje en comunicación en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, La Libertad, 2019”, asimismo, se formuló como objetivos específicos: “Identificar la influencia del programa de comprensión lectora sobre la Expresión Oral en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019”. “Identificar la influencia del programa de comprensión lectora sobre la Comprensión de Textos en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019”. “Identificar la influencia del programa de comprensión lectora sobre la Producción de Textos en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019”.

La tesis se justifica a partir de las bases teóricas, debido a que las fuentes son confiables para profundizar sobre: “la influencia existente del programa de comprensión lectora sobre el aprendizaje en comunicación”, las cuáles favorecerán a toda persona que requiera profundizar con información relevante sobre dicha temática, dando un alcance beneficioso principalmente a educadores, padres de familia y estudiantes.

También esta investigación dará alcance al ámbito social como soporte principalmente en las actividades intelectuales mediante las sesiones de aprendizaje; “para determinar la influencia del programa de comprensión lectora sobre el aprendizaje en comunicación”, los que se evaluarán mediante la guía de observación con el Pretest y Postest, logrando obtener resultados que podrán ser inferidos en contextos similares.

En cuanto al marco metodológico, se realizó de tipo cuantitativo, con nivel explicativo, diseño pre experimental. La técnica: observación de campo, el instrumento: guía de observación. La población: 90 niños de 3, 4 y 5 años. Como muestra se consideró a

21 niños de 5 años. Finalmente, para corroborar la hipótesis fue contrastado con el estadígrafo T Student.

Cáceres, Donoso y Guzmán (2012) “emplearon como herramientas la entrevista a fondo, la guía de observación y el interrogatorio, concluyendo que algunos docentes no exigen una comprensión lectora efectiva, siendo esta muy importante para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños y niñas, para un educación eficaz y comprensible”.

Como resultado se obtuvo que el 67% de estudiantes alcanzó el nivel de aprendizaje esperado, el 28% alcanzó el nivel de aprendizaje en proceso y el 5% el nivel de aprendizaje en inicio, lo que demostró al aplicar el programa de comprensión lectora, desarrolla en los estudiantes el aprendizaje en comunicación.

Referente al objetivo general llegamos a la conclusión: “Existe influencia significativa de la aplicación del programa de comprensión lectora sobre el aprendizaje en comunicación en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, La Libertad, 2019”.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. *Antecedentes*

2.1.1. Internacionales

Fonseca, Migliardo, Simian, Olmos y León (2019), llevaron a cabo la investigación: “ Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español, el objetivo de este estudio consistió en evaluar la efectividad de un programa de intervención en español, LEE comprensivamente, para mejorar la comprensión lectora. El programa de intervención se basó en la enseñanza explícita de habilidades de alto nivel vinculadas al procesamiento del texto (construcción de inferencias, control meta cognitivo y conocimiento de la estructura textual) y de bajo nivel (vocabulario). El programa consistió en 16 sesiones de 80 minutos durante 8 semanas. Un total de 127 niños de entre 8 y 10 años de diferentes escuelas de Buenos Aires se distribuyeron en dos grupos, experimental y control. Los procesos evaluados incluyeron medidas generales de comprensión lectora y específica, de vocabulario, control meta cognitivo e inferencias, antes y después de la intervención. Solo el grupo que recibió la intervención mostró mejoras estadísticamente significativas en la comprensión lectora frente al grupo control. Estos hallazgos sugieren que la intervención centrada en los ejes descritos mejora significativamente la comprensión lectora de los niños dentro de la escuela”.

De León (2019) en su trabajo de investigación: “Programa de comprensión lectora para estudiantes con Discapacidad Intelectual de la Escuela Santa Marta, San Miguelito, Panamá, indica que es un estudio descriptivo, transversal, con un diseño de investigación pre experimental pre test – pos test, con grupo control, la cual tiene como objetivo estructurar y validar un programa de comprensión lectora con

estrategias que permitan acceder a la lectura de forma adecuada a estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela Santa Marta entre 6 a 12 años de edad, que cursan del primero al sexto grado de educación básica general. Los participantes fueron elegidos porque son en estos niveles de escolarización donde se desarrollan”.

Barradas (2019), la tesis que presenta: Desarrollo de habilidades de comunicación oral en preescolar a través del método de proyectos enriquecidos con herramientas de la pedagogía por proyectos, trata sobre el desarrollo de un proyecto de gestión del aprendizaje cuyo objetivo es desarrollar habilidades de habla y escucha en los niños de preescolar a través del método de proyectos enriquecido con herramientas de Pedagogía por proyectos, el cual fue planteado tras detectar dificultades para expresarse oralmente en los estudiantes de un grupo multigrado de preescolar en el Colegio Valle de Filadelfia de la ciudad de Poza Rica, Veracruz. Este se desarrolló en el marco de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento de Gestión de la Innovación Educativa. Se empleó la metodología de la investigación-acción, mientras que la estrategia didáctica que fundamenta el plan de acción es el método de proyectos enriquecido con herramientas de la propuesta de Pedagogía por proyecto, por su parte, el teatro infantil fungió como una herramienta de apoyo. La implementación tuvo una duración de cinco meses, desde octubre de 2017 a marzo de 2018. La evaluación contempla la valoración de los aprendizajes, la estrategia didáctica y la herramienta, así como el desempeño de la gestora. Por su parte, este proceso sería incompleto sin considerar los mecanismos de difusión y culturización en la institución. Finalmente, los resultados versan sobre los hallazgos obtenidos a lo largo de la gestión del aprendizaje de habilidades de comunicación oral y el impacto de las acciones llevadas a cabo, además de

distintas recomendaciones para continuar con la mejora de la calidad de los aprendizajes”.

Marder (2018), el presente estudio *Relaciones entre comprensión oral y funciones ejecutivas en niños de nivel pre-escolar. Impacto de un programa de desarrollo integral*, se propone observar el impacto de la aplicación de un programa de desarrollo integral en el desarrollo de las habilidades de comprensión oral y las funciones ejecutivas de niños de 5 años. Para ello, se aplicó en un estudio piloto una versión preliminar de las 15 secuencias didácticas que componen el libro “Klofky y sus amigos exploran el mundo ” (Programa Queremos Aprender). Participaron 47 niños de dos jardines infantiles de la ciudad de La Plata, Argentina, que formaron parte de un grupo experimental (GE) y un grupo control (GC). La intervención en el GE consistió en 56 sesiones de una hora (tres horas semanales). En las sesiones, se focalizó en el desarrollo de habilidades lingüísticas (conciencia fonológica, desarrollo del lenguaje oral, vocabulario, lectura y escritura de palabras), cognitivas (funciones ejecutivas) y socio-emocionales. Los niños de ambos grupos fueron evaluados al inicio y al finalizar la intervención. En el caso de la comprensión oral y las funciones ejecutivas, foco de este trabajo, los resultados mostraron que la intervención potenció el desarrollo de estas habilidades y las relaciones entre las variables en el GE. Se observaron diferencias significativas entre los grupos y tamaños del efecto bajos, medios y altos en todas las variables.

Lobos (2016) en su investigación titulada: *Investigación acción para 1° año medio: Desarrollo de competencias y habilidades de comunicación oral en diferentes instancias de trabajo en el aula*, señala que el presente trabajo de titulación se llevó a cabo en el marco de la práctica profesional que fue realizada en el colegio Casteliano de Viña del Mar, donde el curso intervenido correspondió al

1ero Medio A del establecimiento. Como se detallará a continuación, este trabajo se ha fundado en la metodología de investigación-acción, bajo la propuesta de delimitar un problema didáctico en alguno de los ejes abordados en la disciplina, para de esa manera presentar una propuesta de trabajo que respondiera a las necesidades de los estudiantes en tanto a mejorar aquella falencia identificada inicialmente. El presente informe detallará el proceso llevado a cabo para el que fue el desarrollo del trabajo. En primer lugar, se dará cuenta un análisis del contexto en que este fue implementado, considerando así el entorno y conformación del curso, así como también el proyecto educativo que posee el establecimiento. Ello con la finalidad de poder establecer aspectos contextuales que justifiquen determinadas decisiones metodológicas en el marco de la propuesta. En segundo lugar, se presentará la metodología de trabajo en que se basó la presente IA y las diferentes fases del proceso con su justificación pertinente. En tercer lugar, corresponde a la exposición del marco teórico que sustentará el presente trabajo en términos del problema didáctico abordado y la perspectiva teórica que permita conceptualizar elementos claves dentro del trabajo. En cuarto lugar, se adjuntará el plan de acción correspondiente a la secuencia didáctica propuesta en una serie de sesiones que abordarán el trabajo en términos de trabajar el problema delimitado con antelación. Siguiendo la línea de lo anterior, de realizará un análisis de las evidencias que sea pertinente al material didáctico empleado con los estudiantes y las consecuentes conclusiones que pueden establecerse a partir de los hallazgos tanto en términos cualitativos como cuantitativos. Ello para terminar con reflexiones y conclusiones del proceso en función tanto de los logros obtenidos como de aquello que no llegaron a lograrse, con base en lo cual también se planteará una serie de proyecciones orientadas a mejoras que puedan implementarse en futuras

situaciones de trabajo en el aula

2.1.2. Nacional.

Antonio (2018), en el presente trabajo de investigación: Programa de comprensión lectora para mejorar el nivel de expresión oral en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 572 Sol naciente, caserío de Lluychocolpan, distrito de Llumpa, provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash-2018. Se ha ejecutado con la finalidad de desarrollar la expresión oral en los niños a base de la lectura, se ha considerado como objetivo el determinar si la aplicación del programa de comprensión lectora mejora el nivel de expresión oral en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 572 Sol naciente, caserío de Lluychocolpan, distrito de Llumpa, provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash-2018. La investigación se optó por un diseño pre experimental; es decir se realizó un pre test y pos test, además como técnica se utilizó la observación y la lista de cotejo como instrumento, de esta manera, se desarrolló las doce sesiones se obtuvieron resultados favorables, siendo los resultados del pos test en donde el 44,4 % (8) niños /as alcanzaron un Nivel de logro; es decir "A", 50,0 % (9) niños/as alcanzaron un nivel "B"; es decir en procesos y el 5,6 % (1) alcanzaron un nivel "C", es decir en inicio. Por consecuencia se comprueba la hipótesis y se afirma que la aplicación de talleres de psicomotricidad basadas en el enfoque colaborativo para mejora el desarrollo motor fino, contribuyó a mejorar de forma significativa la motricidad de los niños y niñas.

Dávila (2018), en su trabajo de investigación Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los alumnos del tercer grado de la I. E. N° 82499 Muyoc Chico 2017. Tiene como objetivo general determinar si la aplicación

del programa de comprensión lectora mejora el aprendizaje en los alumnos del tercer grado de la I.E. N° 82499, Muyoc Chico, distrito de Miguel Iglesias, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca. El estudio corresponde a una investigación explicativa, se determinó la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje. El procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. En la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de contraste el valor de $t = -5.957 < 1.761$, es decir existe una diferencia significativa en el logro aprendizaje obtenidos en el Pre Test y Post Test.

Vásquez (2018) La investigación está referida a la Aplicación del programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en comunicación en los niños de 4 años de la I.E Ullaypampa Gregorio Pita 2018. El objetivo general es Determinar la Influencia de la aplicación comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en comunicación en los niños de 4 años de la I.E Ullaypampa Gregorio Pita, 2018. El estudio corresponde a una investigación explicativa, se determinó la influencia de la variable independiente en la variable dependiente. El procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. En la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de contraste el valor de $t = -15.957 < 1.708$, es decir existe una diferencia significativa en el logro aprendizaje obtenidos en el Pre Test y Post Test. Se concluye que la Aplicación del programa de comprensión lectora mejoro el aprendizaje en comunicación en los niños de 4 años de la I.E Ullaypampa Gregorio Pita 2018.

Vásquez (2018) El presente trabajo de investigación: Programa de comprensión lectora para mejorar el nivel de expresión oral en el área de

comunicación en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 572 Sol Naciente, caserío de Lluychocolpan, distrito de Llumpa, provincia Mariscal

Luzuriaga, Ancash-2018. Se ha ejecutado con la finalidad de desarrollar la expresión oral en los niños a base de la lectura, se ha considerado como objetivo el determinar si la aplicación del programa de comprensión lectora mejora el nivel de expresión oral en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 572 Sol naciente, caserío de Lluychocolpan, distrito de Llumpa, provincia mariscal Luzuriaga, Ancash-2018. La investigación se optó por un diseño pre experimental; es decir se realizó un pre test y pos test, además como técnica se utilizó la observación y la lista de cotejo como instrumento, de esta manera, se desarrolló las doce sesiones se obtuvieron resultados favorables, siendo los resultados del pos test en donde el 44,4 % (8) niños /as alcanzaron un Nivel de logro; es decir "A", 50,0 % (9) niños/as alcanzaron un nivel "B"; es decir en procesos y el 5,6 % (1) alcanzaron un nivel "C", es decir en inicio. Por consecuencia se comprueba la hipótesis y se afirma que la aplicación de talleres de psicomotricidad basadas en el enfoque colaborativo para mejora el desarrollo motor fino, contribuyó a mejorar de forma significativa la motricidad de los niños y niñas.

Bonilla (2016), en su trabajo de investigación: El Cuento y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 10084 "Virgen de las Mercedes" – Incahuasi, indica que el presente estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia de un programa de cuentos en la mejora de los niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10084 "Virgen de las Mercedes" - Incahuasi. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes, a quienes se aplicó un Test de Lectura. En el pre test, el promedio

aritmético de 8 puntos reflejó el rango deficiente, confirmado por ubicarse los porcentajes negativos en Inicio de Logro: nivel literal (23%), inferencial (68%) y crítico (78%); los mejores porcentajes fueron: 58% En Proceso, nivel literal; 19% En Proceso, nivel inferencial y 16%, nivel crítico. En el post test se notaron las mejoras: 13.5 fue el promedio aritmético, ubicado en rango regular y con Logro Destacado en nivel literal (19%), inferencial (13%) y crítico (10%). Los datos procesados con el programa Excel y los porcentajes demostraron la eficacia y eficiencia en la aplicación del programa de cuentos. Los resultados coinciden plenamente con las investigaciones efectuadas por los psicopedagogos en diferentes ámbitos del mundo. Al finalizar el trabajo de campo se constató positivamente la siguiente hipótesis: Si se aplica el programa basado en cuentos, entonces se mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 10084 “Virgen de las Mercedes” – Incahuasi.

Granados (2016), desarrolla su trabajo de investigación Programa de Cuentos Infantiles en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del nivel primario de una institución Educativa de Collique - Comas, 2015, señala que la presente investigación tuvo por objetivo demostrar la aplicación del programa de Cuentos Infantiles en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del nivel primario de una institución Educativa de Collique - Comas, 2015. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es aplicada, el diseño es pre experimental, que recogió la información en un periodo específico para el Pre y Post Test del programa cuentos infantiles, la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes divididos en dos grupos, Segundo grado A (experimental) 35 estudiantes y segundo

grado B (control). La técnica empleada fue una encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados fueron analizados mediante el estadígrafo no paramétricos, en este caso, la “U” de Mann- Withney. En la presente investigación dio como resultado que el Programa de Cuentos Infantiles mejoró significativamente el aprendizaje de la comprensión lectora en niños de segundo grado, tanto para el grupo de control y experimental según el post test, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 18.09 después de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 52.91 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -7,234$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior a los 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del Programa de Cuentos Infantiles.

2.1.3. Regional o local.

Castillo (2019), en su trabajo de investigación: Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de la I.E. Mi Pequeño Mundo N° 1688 Buena Vista – Chao – Virú 2018, señala como objetivo general: Determinar si la aplicación del Programa de Comprensión Lectora mejora el Aprendizaje Área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de la I.E. Mi Pequeño Mundo N° 1688 Buena Vista – Chao – Virú, 2018. La población estuvo constituida por 70 niños, considerando una muestra de 15 niños de educación inicial; el instrumento que se utilizó en la investigación fue el pre test y la guía de observación; para la contratación de hipótesis se utilizó la estadística de la prueba T Student dando como resultado de la influencia de la

variable independiente sobre la variable dependiente. Se concluyó que observando el 0% tiene un nivel de aprendizaje inicio, un 0 % obtuvieron proceso y finalmente un 100 % obtuvieron calificación lograda; por lo tanto, se concluye que la aplicación del programa de comprensión lectora influyó significativamente en el aprendizaje en los niños 5 años de la I.E. Mi Pequeño Mundo N° 1688 Buena Vista – Chao – Virú, 2018.

Carrión (2019) La presente investigación titulada: Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E. Amílcar Silva Rabines Roma - Casa Grande – 2018, teniendo como objetivo general determinar la influencia de la aplicación de un programa de comprensión lectora en el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Amílcar Silva Rabines” - Roma – Casa Grande – 2018. La población estuvo constituida por 51 niños, considerando una muestra de 18 niños de educación inicial; el instrumento que se utilizó en la investigación fue el pre test y la guía de observación; para la contrastación de hipótesis se utilizó la estadística de la prueba T Student dando como resultado de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente. Se concluyó que observando el 0% tiene un nivel de aprendizaje C, un 39% obtuvieron B y finalmente un 61% obtuvieron A; por lo tanto, se concluye que la aplicación del programa de comprensión lectora influyó significativamente en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E. Amílcar Silva Rabines, Roma – Casa Grande – 2018 .

Flores (2019) en su trabajo de investigación: Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los niños de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 80959 de Raunate, Sanagoran año 2019, señala que es un estudio que corresponde a una investigación cuantitativa - explicativa, la cual se llevó a cabo

para determinar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente. El objetivo general es determinar Cómo influye la aplicación del programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los niños de cuarto grado de primaria de la I. E. N° 80959 de Raunate, Sanagoran año 2019, dicha investigación se realizó con 15 niños y se concluyó que la aplicación del programa basado en metas o acciones para hacer uso de una serie de técnicas para conseguir mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación en los niños de cuarto grado de primaria. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la determinación de las variables, de acorde a los objetivos de dicha investigación. Para la prueba de hipótesis se ha utilizado el estadístico de contraste el valor de $t = -384 < 899$, por lo que hay una diferencia significativa referido al logro del aprendizaje obtenido en el Pre Test y Post Test. Se culmina con la Aplicación de este programa de comprensión lectora el cual mejoro significativamente el logro de aprendizaje de los niños.

Carranza (2019), presenta su investigación titulada: Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 80504 El Tambo distrito Parcoy 2019, donde el objetivo general es determinar si la aplicación del estudiante del cuarto grado de la Institución Educativa N° 80504 El Tambo distrito Parcoy. El estudio corresponde a una investigación explicativa, se determinó la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje. El procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. En la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de contraste el valor de $t = -5.957 < 1.761$, es decir la aplicación del programa de comprensión lectora para mejoro el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la institución

educativa N° 80504 de El Tambo distrito Parcoy 2019 Palabras clave: Programa, comprensión lectora, aprendizaje.

Meregildo & Sneider (2019), presentan el trabajo de investigación: Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista Julcan 2019. El trabajo de investigación está exclusivamente referida a un problema de vital importancia en los últimos años ya sea a nivel local, nacional e internacional pues se le ha denominado programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista Julcán 2019. El objetivo general determinar si el programa de comprensión lectora mejora los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista Julcán 2019. El diseño de investigación que se utilizó en el presente trabajo es pre experimental con pre-test y post-test, la población de estudio está conformada por 109 estudiantes y la muestra fue de 19 estudiantes; al inicio se aplicó un pre test con 20 preguntas, luego aplicamos el programa con 12 sesiones de aprendizajes y al final un post test. El procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. En la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de contraste el valor de $t = 2.048 < 5.32$, es decir existe una diferencia significativa en el logro aprendizaje obtenidos en el Pre Test y Post Test. Los resultados fueron que Aplicando el pre-test se observó que solo el 5.3 % tienen un nivel de aprendizaje AD, en cambio en el Post-Test, el 57.9% de los estudiantes tienen un Nivel de logro de aprendizaje AD, es decir un logro de aprendizaje destacado; mostrando claramente que los alumnos lograron desarrollar las capacidades propuestas. Se concluye que después de la aplicación del programa de

comprensión lectora se tuvo diferencias significativas lo cual se acepta la hipótesis de investigación, es decir, el programa de comprensión lectora mejoró el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Juan Bautista de Julcán 2019.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Programa de comprensión lectora

Pernía & Méndez (2017), definen: “se conoce como programa de comprensión lectora al conjunto de procedimientos y estrategias, cuyo objetivo es alcanzar la comprensión global del texto, que contribuya a desarrollar habilidades básicas de conocimientos en los estudiantes y a la vez sean lectores autónomos”.

2.2.1.1. Programa

Alcalá (2012), refieren: “es el conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo”.

2.2.1.2. Objetivo del programa

El objetivo es: “Determinar la influencia de la aplicación del programa de comprensión lectora sobre el aprendizaje en comunicación en los niños de 5 años”.

2.2.1.3. Comprensión

Subia, Mendoza & Rivera (2011) afirman: “Es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, la comprensión es el proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes del texto con las ideas del lector”.

2.2.1.4. Lectura

Condemarin (2016) define: “La lectura nos despierta la mente, nos educa, es la práctica más importante para el estudio, nos aporta conocimientos, nos da placer, nos interpela, nos enriquece, pero fundamentalmente nos hace mejores personas. Sólo mediante la lectura podemos entender mejor las cosas que nos pasan”.

Gutiérrez & Salmerón (2012) exponen: “es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos”.

2.2.1.5. Comprensión Lectora

Cantú (2017) afirma: “La comprensión lectora es parte fundamental en la vida de todo estudiante y docente, ya que a través de ella, se puede emprender la lectura de textos con el objetivo de comprender el significado del escrito, para posteriormente incrementar el bagaje de conocimientos del lector” (pág. 7).

Andino (2015) sostiene: “una investigación sobre el estudio de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo demostrando que la comprensión lectora se ve afectada por la falta de hábitos de estudio de los estudiantes y por la falta de estrategias lectoras”.

Montes, Rangel y Reyes (2014) definen: “una capacidad que permite el análisis, comprensión, interpretación, reflexión, evaluación y uso de textos escritos, lo cual se realiza por medio de la descripción de la estructura, funciones y elementos que la componen, con la finalidad de desarrollar una competencia

comunicativa y construir nuevos conocimientos, que permitan que las personas intervengan activamente en la sociedad”. (p. 266).

Rutas de Aprendizaje del Ministerio de Educación (2013), dice que: “un lector comprende la lectura de un texto cuando no solo es capaz reconocer la secuencia de letras y palabras escritas, cuando también puede obtener información del texto, construye significados a partir de lo escrito y toma posición sobre lo que dice el texto”. También reafirma que la comprensión de la lectura se logra a partir de la construcción de significados que va dando el lector.

Gutiérrez & Salmerón (2012) sostienen: “La competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas. En las últimas décadas, se ha enfatizado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan a los alumnos el proceso transaccional lector. En este texto, definimos las estrategias de aprendizaje que facilitan el proceso lector en educación primaria. Posteriormente se explicitan algunos programas de intervención, técnicas e instrumentos de evaluación útiles en dichos niveles educativos”.

Mendoza & Rivera (2011) lo definen como: “una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los alumnos”.

Ministerio de Educación (2008) manifiesta: “ es un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. Este proceso

necesita de la interacción de los conocimientos y experiencias previas del lector (temas, dominio de lengua, vocabulario, tipos textuales, objetivos de lectura, experiencias lectoras y de vida con las ideas) que el autor plasma en el texto en una situación determinada”.

2.2.1.6. Factores que intervienen en la Compresión Lectora

Sanz (2005), señala: “Algunos son externos al sujeto, como la complejidad del vocabulario, el tamaño de la letra, el tipo y clase de texto, y las estructuras sintácticas implicadas; otros internos al propio sujeto lector, tales como cierto número de habilidades de compresión.”

2.2.1.7. Estrategias Implicadas a la Compresión Lectora

Gonzales (2015) menciona: “Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo”.

Moreno (2015) explica: “Son un conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción, organizadas y secuenciadas coherentemente con los objetivos y utilizadas con intención pedagógica, mediante un acto creativo y reflexivo”.

Bernardo (2014) menciona: “Se entiende como una habilidad o destreza para dirigir un asunto referido al campo didáctico, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; tiene como principal objetivo de facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos, es decir se fundamenta en principios metodológicos como señas de identidad de una actuación educativa concreta, es por eso que se dice que las estrategias didácticas son aquellas acciones que les caracterizan y permiten diferenciar otros tipos de actuaciones; depende del momento en que se encuentra el

proceso de enseñanza aprendizaje. Referida al campo didáctico las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos, se refiere a todos los campos favorecedores del aprendizaje”.

2.2.1.8. Dificultades en la comprensión lectora.

Un niño tiene dificultades para entender el significado de un texto cuando tiene: Defectos para codificar, Carencia del vocabulario, Carencia de competencias previas, Dificultad de memoria. (Por saturación), Escasez de estrategias para la lectura, Predomina el método tradicional para la enseñanza. Programas no adecuados a los intereses de los niños, Carencia de entendimiento maestro – niño, Condiciones desfavorables de infraestructura.

2.2.1.9. Importancia de la Comprensión Lectora

Merina (2016) comenta: “Comprender es entender lo que se lee, pero va más allá, comprender es también saber relacionar las cosas que se han leído, saber tener una visión global, saber extraer la esencia del mensaje, saber resumir y saber esquematizar. Muchos niños no comprenden lo que estudian, de modo que si no comprenden lo que estudian, no están aprendiendo nada. La clave del aprendizaje tendría que ser la comprensión de las cosas”.

Lamentablemente en el colegio tradicional no están centrados en la comprensión, sino que muchas veces se centran en la memorización. Para aclararlo, les hacen a los niños una pregunta tal cual del libro de texto. Si ellos responden lo que han memorizado, está bien. Cuando un profesor cambia la pregunta tal cual está en el libro y la formula de otra forma, muchos niños no saben que contestar y suspenden. Estos niños se quejan de que la pregunta no estaba en el libro, cuando en realidad el problema es más profundo, ellos no han comprendido nada de lo que han

memorizado, de forma que un simple cambio de formulación hace que ya no sepan que decir.

2.2. 2. Aprendizaje

2.2.2.1. Definición

Zavala (2014), define el aprendizaje: “es un proceso de modificación en el comportamiento, incluso en el caso de que se trate únicamente de adquirir un saber”.

Ortiz (2009), sostiene: “el aprendizaje es un proceso personal en la producción y construcción, el aprendizaje no se fija se construye, el grupo de clase es una magnitud sociológica debe propiciar una atmósfera participativa e interactiva. En el aprendizaje no solo es importante lo que se aprende, sino cómo se aprende. Quien aprende construye activamente nuevos significados”.

2.2.2.2. Tipos de Aprendizaje

2.2.2.2.1. Aprendizaje Permanente

Gonzales (2001), precisa: “al ser humano se puede considerar como un aprendiz permanente, teniendo en cuenta que incluso las actividades de menos exigencia intelectual por él realizadas requieren un adiestramiento, o entrenamiento, que tuvo que adquirir o desarrollar. Se debe tener en cuenta que este tipo tan elemental de aprendizaje se lleva a cabo de forma casi siempre inconsciente por parte del sujeto que lo realiza”.

(Lezama, 2011) asegura: “el aprendizaje de carácter intelectual en el ser humano precisa previamente del sujeto, estudiante o estudioso. Se puede afirmar que si el individuo no está preparado para aprender, es decir, si no tiene madurez necesaria, va a tener muchas dificultades para llevar a cabo un auténtico aprendizaje”.

2.2.2.2. Aprendizaje Aplicado

Beltrán (2000), explica: “hay una clara relación entre aprendizaje y aplicación, o realización, considerando ésta como cumplimiento y comprobación de lo aprendido, más que como logro personal de una serie de actitudes y valores que desarrolla el propio sujeto”.

2.2.2.3. Factores en el Aprendizaje de los niños

Martínez (2017), puntualiza: “Los factores que influyen en el aprendizaje de niños son todos los agentes internos y externos que intervienen de manera beneficiosa o perjudicial en el desenvolvimiento de las potencialidades del niño. Los mismos influyen en el éxito académico. El aprendizaje depende de cuatro factores socio-educativos: la motivación, las aptitudes intelectuales, los conocimientos previos y la aplicación de técnicas de estudio. Estos elementos deben ser fomentados en un primer momento dentro del núcleo familiar y posteriormente en la escuela”.

2.2.2.4. Logro de Aprendizaje

León (2010), precisa: “los logros de aprendizaje señalan el rendimiento de los estudiantes, de esta manera, se dice que la información a sido formativo sobre la adquisición de información o la aprehensión de estructuras y procesos a nivel intelectual, la evaluación se hará sobre desempeños basados en la recuperación e información o bien mediante la producción de respuestas que den cuenta del campo disciplinar, pero no necesariamente de la efectiva apropiación de la misma”.

Miranda (2009), afirma: “el logro de aprendizaje es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa; en el cual se conocen las capacidades cognitivas,

conceptuales, actitudinales y procedimentales del educando”.

Méndez (2009), refiere: “Logros cognoscitivo, como los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer. Logros procedimentales, que representan las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer.

Logros actitudinales, están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo - motivacional de su personalidad”.

2.2.2.5. Expresión Oral

MINEDU (2016) nos da a conocer: que los niños de 3 años comunican necesidades e intereses con quienes interactúan, a través de gestos, sonrisas, balbuceos, llantos, Aquí, van apareciendo en forma progresiva palabras significativas que forman parte de su léxico. En forma constante, los niños irán ampliando su lenguaje. Pasan de una comunicación donde predomina lo gestual a una comunicación lingüística cada vez más adecuado a lo que quieren.

2.2.2.6. La comprensión de textos orales

Céspedes (2017) sostiene: “La expresión oral surge ante la necesidad de comunicarse con otros, la adquisición del lenguaje oral en los niños empieza de forma espontánea y continua durante la infancia y no es idéntica en todas las personas. La expresión oral brinda a los niños y niñas la oportunidad de desarrollar la capacidad para comunicarse con los demás y de interactuar con las personas de su entorno. A través de él expresan sus necesidades, intereses, estados emocionales, etc.

Debe ser desarrollada en las Instituciones Educativas con miras a un mejor desenvolvimiento oral”. Las docentes somos las que vamos a tener la experiencia en las aulas de Educación Inicial, referente a la situación de la expresión oral de los niños.

García (2015), todo docente debe tomar en cuenta modelos que le ofrezcan información y que se conviertan en instrumentos para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos “EL modelo como habilidades o transferencia de la información” Para dicho autor podemos encontrar un modelo interactivo de pensamiento y lenguaje, ya que aquí los niños van a construir su nuevo significado” (p.20).

El MINEDU (2015) define a la comprensión de textos orales como una competencia en la que el niño comprende críticamente en varias situaciones comunicativas diversos textos orales. Es decir, comprensión de textos orales nace a partir de la escucha activa de los distintos tipos de textos orales: conversaciones, relatos, dramatizaciones, narraciones, etc. Por otro lado, intervienen en situaciones en la que hay comunicación, cómo: La casa, la escuela, en la tienda, en un parque, son algunos ejemplos. Cuando un niño comprende textos orales, interpreta el texto críticamente en situaciones cotidianas, aportándole un significado crítico y reflexivo al texto y atribuyendo su punto de vista al respecto.

2.2.2.7. Producción de Textos

Según Barranzuela (2017), al respecto el DCN nos dice: “Que producir textos implica la construcción de significados para expresar diversos propósitos mediante variados tipos de textos”. (p.34)

García (2016) “Consiste en elaborar textos de diferente tipo con el fin de expresar lo que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Esta capacidad

involucra estrategias de planificación, de textualización, corrección, revisión y edición del texto” (p.53)

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general:

El programa de comprensión lectora mejora significativamente sobre el aprendizaje en comunicación en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paijan, Ascope, 2019.

3.2 Hipótesis específicas:

El programa de comprensión lectora mejora significativamente sobre la Expresión Oral en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019.

El programa de comprensión lectora mejora significativamente sobre la Comprensión de Textos en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019.

El programa de comprensión lectora mejora significativamente sobre la Producción de Textos en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Tipo cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes nombran el tipo como cuantitativo es desde un **enfoque cuantitativo** porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

Nivel Explicativo de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el nivel se determina como alcance explicativo porque “Pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que estudian” (p.95), es decir ¿Por qué sucede el efecto?”. El nivel de la presente investigación es explicativo. En este caso la investigación permitirá determinar la influencia del programa de comprensión lectora en la mejora del aprendizaje en comunicación en los niños de 5 años de la I.E. I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019.

Es de diseño pre experimental, debido a que el investigador manipula alguna(s) variable(s) para alterar los hechos en su propia naturaleza; es decir, existe intervención por parte del investigador para alterar alguna variable de estudio. Además, refiere que “en los diseños experimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.151). También, define que la investigación es de diseño pre experimental, porque “recolectan datos en diferentes momentos o periodos para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias” (p.159).

El diagrama del diseño pre experimental se muestra en el siguiente esquema:

Donde:

GE: 01 X 02

GE: Grupo Experimental que recibirán el estímulo.

01: Es la medición a través del Pre Test del grupo experimental, antes del uso de la estrategia didáctica.

X: Es la estrategia didáctica de intervención de la Variable Independiente (programa de comprensión lectora).

02: Es la medición a través del Post Test, después del uso de la estrategia didáctica.

4.2. Población y muestra

4.1.1. Población.

El universo también identificado como población, es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2012) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La población estuvo formada por 90 niños de la I.E.I. No. 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019.

Tabla 1

Distribución de la Población

EDAD Y SECCION	SEXO		TOTAL
	H	M	
3	12	10	22
3	12	13	25
4	10	12	22
5	12	09	21
TOTAL			90

Fuente: Nómima de matrícula del 2019.

4.1.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa; cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2012): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra dado que la población es pequeña está formada por 21 niños de 5 años de la I.E.I. No. 1573, Paján, Ascope, La Libertad.

Tabla 2

Distribución de la muestra niños de 5 años

INSTITUCIÓN			N° DE NIÑOS	
EDUCATIVA INICIAL	GRADO	SECCIÓN	VARONES	MUJERES
N° 1573	5 años	ÚNICA	12	9
TOTAL			21	

Fuente: Registro de asistencia.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Programa de comprensión lectora en la mejora del aprendizaje en comunicación en los niños de 5 años de la I.E. I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS, MEDIDA Y NIVELES
Variable Independiente : Programa de Comprensión Lectora	Pernía & Méndez (2017) Se conoce como programa de comprensión lectora al conjunto de procedimientos, cuyo objetivo es alcanzar la comprensión global del texto, que contribuya a desarrollar habilidades básicas de conocimientos en los estudiantes y a la vez sean lectores autónomos.	Se define como programa de comprensión lectora al conjunto de estrategias, técnicas y actividades que utilizamos para alcanzar el objetivo de determinar la influencia de la aplicación del programa de comprensión lectora sobre el aprendizaje en comunicación en los niños lectores.	NIVEL LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> Identifica personajes principales y secundarios del texto. Identifica la idea más importante de un párrafo o del relato. 	Instrumento: Guía de observación Medida: Ordinal Niveles de Logro: - Esperado - Proceso - Inicio
		NIVEL INFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las acciones que se toman en el cuento. Identifica el suceso que se da en el cuento. Valora la secuencia final de texto. 		
		NIVEL CRITICO	<ul style="list-style-type: none"> Elabora una crítica del texto leído. Califica el mensaje del cuento leído. Emite opiniones sobre el cuento 		
Variable dependiente Aprendizaje de comunicación	Mamani (2015) El aprendizaje es el cambio de la estructura de saberes que ya tenemos sobre un tema determinado, estos cambios, deben abarcar la incorporación de nuevos conocimientos, procedimientos y actitudes acerca del tema (p. 8)	Es el proceso de asimilación consciente de conocimientos, capacidades y actitudes por el alumno.	1. Expresión oral.	1.1. Expresión con claridad. 1.2. Menciona los personajes. 1.3. Narración. 1.4. Dominio de la comunicación.	
			2. Comprensión de textos orales	2.1. Comprensión. 2.2. Clasifica ideas. 2.3. Interpretación. 2.4. Retención.	
			3. Producción de textos	3.1. Dictado de textos. 3.2. Escritura libre. 3.3. Propone títulos. 3.4. Dibujo libre.	

Fuente: Elaboración Propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. La observación: Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Benguría (2014) refiere que: “Observar supone una conducta deliberada del observador, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base a los cuales poder formular o verificar hipótesis”. Uno de los instrumentos de esta técnica que se utilizará es la guía de observación a fin de recoger información de los niños y niñas.

4.4.2. Guía de observación: Es un instrumento que forma parte de la técnica de observación, permite identificar actitudes, habilidades y destrezas. Útil para evaluar aquellos comportamientos del estudiante donde se recolecta información sobre datos en forma sistemática.

Tobón (2015) define la guía de observación como: "Tabla con indicadores y dos posibilidades de evaluación: presenta, o no presenta el indicador. Así mismo considera que es útil cuando se tienen muestras grandes y una de sus desventajas es que no tiene puntos intermedios en el logro de un determinado aspecto" (p.4).

4.4.3. Validez: El instrumento fue validado por 3 expertos quienes dieron su aprobación para aplicarlo en la muestra de mi estudio.

4.4.4. Confiabilidad: Su Coeficiente Alfa de Cronbach > 0.90. Es confiable.

k 21 ítems

= Según los da

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

Cálcul

o de la

confia

bilidad

$$\alpha = \left[\frac{21}{21 - 20} \right] \left[\frac{1 - \frac{259}{4556}}{1} \right]$$

$$\alpha = \left[\frac{21}{20} \right] \left[0.94 \right]$$

$$\alpha = \left[1.05 \right] \left[0.94 \right]$$

$$\alpha = 0.987$$

4.4. Plan de Análisis

Una simple colección de datos no constituye una investigación. Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis. Habiendo recopilado los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, es necesario procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico permiten llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no basta con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente.

El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto se trata de especificar, el tratamiento que se dará a los datos:

ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos (Tamayo, M., 2001).

Procesar, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de estimar si la

aplicación del programa, basadas en el enfoque comunicativo textual, mejoran el aprendizaje de comunicación en los niños de la muestra.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Asimismo, se utilizará la estadística prueba t de Student. Se aplicará este tipo de estadístico debido a que la población estudiada sigue una distribución normal pero el tamaño muestral es demasiado pequeño como para que el estadístico en el que está basada la inferencia esté normalmente distribuido, utilizándose una estimación de la desviación típica en lugar del valor real. Esto se llevará a cabo para la contratación de la hipótesis, es decir, para determinar si se acepta o se rechaza.

4.6. Matriz de Consistencia.

Programa de comprensión lectora en la mejora del aprendizaje en comunicación en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema Principal: ¿De qué manera influye el programa de comprensión lectora sobre el aprendizaje en comunicación en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el efecto del programa de comprensión lectora sobre la Expresión Oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019. - ¿Cuál es el efecto del programa de comprensión lectora sobre la Comprensión de Textos de los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019. - ¿Cuál es el efecto del programa de comprensión lectora sobre la Producción de Textos de los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019. 	<p>Objetivo General: Determinar la influencia de la aplicación del programa de comprensión lectora sobre el aprendizaje de comunicación en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la influencia del programa de comprensión lectora sobre la Expresión Oral en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019. - Identificar la influencia del programa de comprensión lectora sobre la Comprensión de Textos en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019. - Identificar la influencia del programa de comprensión lectora sobre la Producción de Textos en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019. 	<p>Hipótesis general: El programa de Comprensión lectora mejora significativamente sobre el aprendizaje en comunicación en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paiján, Ascope, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El programa de comprensión lectora mejora significativamente sobre la Expresión Oral en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019. - El programa de comprensión lectora mejora significativamente sobre la Comprensión de Textos en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019. - El programa de comprensión lectora mejora significativamente sobre la Producción de Textos en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019. 	<p>Variable independiente: Programa de comprensión lectora</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos - Contenido - Actividades - Estrategias <p>Variable dependiente: Aprendizaje en comunicación.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión Oral. - Comprensión de Textos - Producción de Textos 	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño - Pre experimental</p> <p>Técnicas: - Observación de campo no experimental</p> <p>Instrumento: - Guía de observación</p> <p>Confiabilidad: Coeficiente Alfa de Cronbach > 0.90. Es confiable</p> <p>Población: 90 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad.</p> <p>Muestra: 21 niños y niñas</p> <p>Estadígrafo para la prueba de hipótesis: T-Student</p>

4.7. Principios éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad. Los principios que rigen la actividad investigadora son:

Protección a las personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Todas las personas involucradas en la investigación han sido tratadas con respeto y consideración pensando que los niños constituyen un fin en sí mismo y no un medio para conseguir algo. En tal sentido los niños han tenido total libertad para participar.

Beneficencia y no maleficencia.- Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia.- El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

También se ha tenido y tiene en cuenta la confidencialidad para asegurar y proteger a los niños de la muestra de estudio en calidad de informantes de la investigación.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

V. RESULTADOS

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación del programa de comprensión lectora sobre el aprendizaje en comunicación en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019.

Resultados del pre test y post test

Tabla 3

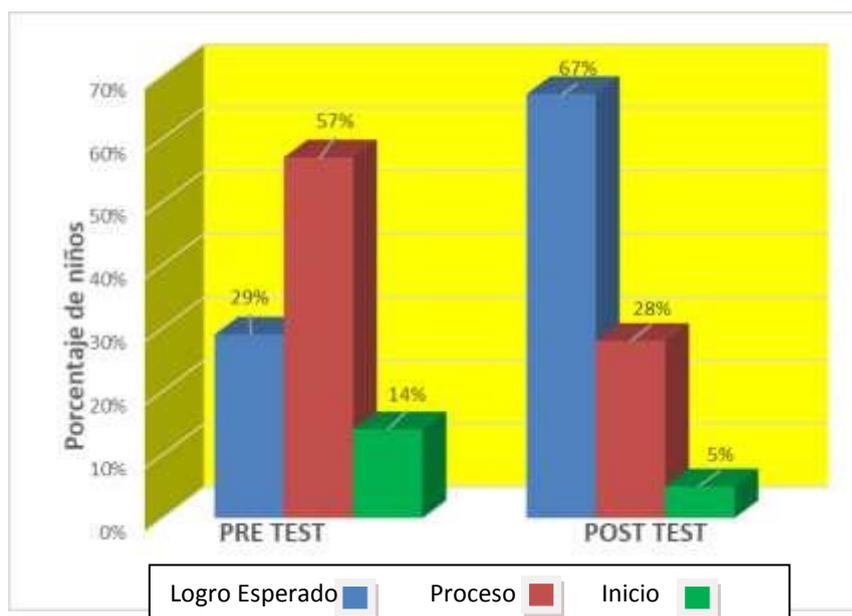
Aprendizaje de comunicación

Nivel de logro	Pre-test		Post-test	
	fi	hi%	fi	h%
LOGRO ESPERADO	6	29	14	67
PROCESO	12	57	6	28
INICIO	3	14	1	5
TOTAL	21	100	21	100

Fuente: Matriz de notas

Figura 1

Gráfico de barras del aprendizaje de comunicación



Fuente: Tabla 3

Interpretación.- Aplicando el Pre Test, se obtiene como resultado que solo el 29 % de los niños alcanzan el Nivel de logro Esperado, en cambio al aplicar el Post Test, obtenemos

como resultado que 67% de los niños alcanzan el Nivel de logro Esperado, vale decir un logro de aprendizaje satisfactorio; correspondiente al Área de Comunicación, concluyendo que los niños alcanzaron las capacidades propuestas.

Tabla 4

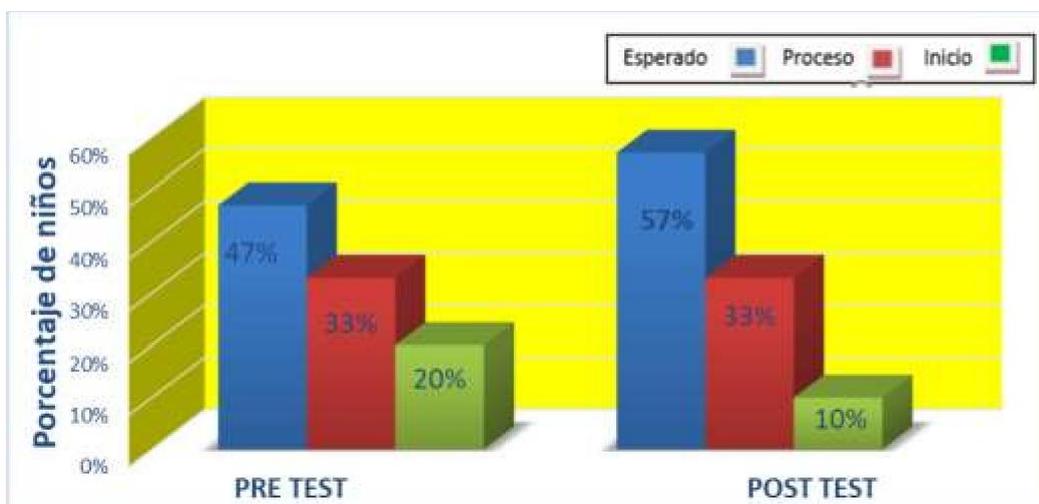
Dimensión Expresión Oral

Nivel de logro	Pre-test		Post-test	
	fi	hi%	fi	h%
LOGRO ESPERADO	10	47	12	57
PROCESO	7	33	7	33
INICIO	4	20	2	10
TOTAL	21	100	21	100

Fuente: Matriz de notas

Figura 2

Gráfico de barras del nivel Expresión Oral



Fuente: Tabla 4

Interpretación. - Aplicando el Pre Test, se obtiene como resultado que solo el 47 % de los niños tienen un Nivel de logro Esperado, en cambio al aplicar el Post Test, obtenemos

como resultado que 57% de los niños alcanzan un Nivel de logro Esperado, vale decir un logro de aprendizaje satisfactorio; correspondiente al indicador Expresión con claridad, concluyendo que los niños alcanzaron las capacidades propuestas.

Tabla 5

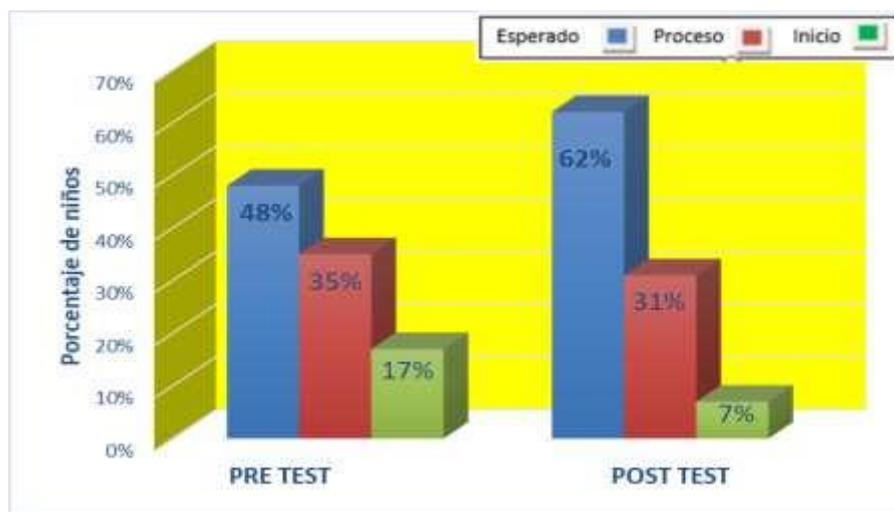
Dimensión Comprensión de textos.

Nivel de logro	Pre-test		Post-test	
	fi	hi%	fi	h%
LOGRO ESPERADO	10	48	13	62
PROCESO	7	35	6	31
INICIO	4	17	2	7
TOTAL	21	100	21	100

Fuente: Matriz de notas

Figura 3

Gráfico de barras del nivel Comprensión de textos



Fuente: Tabla 5

Interpretación.- Aplicando el Pre Test, se obtiene como resultado que solo el 48 % de los niños tienen un Nivel de logro Esperado, en cambio al aplicar el Post Test, obtenemos como resultado que 62% de los niños alcanzan un Nivel de logro Esperado, vale decir un logro de aprendizaje satisfactorio; correspondiente al indicador **Menciona los personajes,**

concluyendo que los niños alcanzaron las capacidades propuestas.

Tabla 6

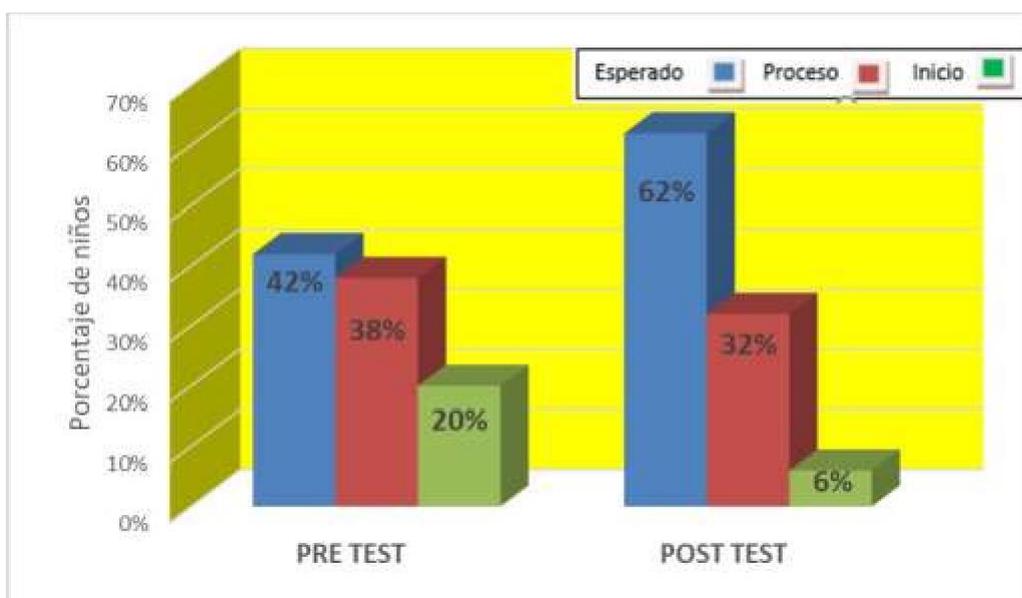
Dimensión Producción de textos

Nivel de logro	Pre-test		Post-test	
	fi	hi%	fi	h%
LOGRO ESPERADO	9	42	13	62
PROCESO	8	38	7	32
INICIO	4	20	1	6
TOTAL	21	100	21	100

Fuente: Matriz de notas

Figura 4

Gráfico de barras del nivel Producción de textos



Fuente: Tabla 6

Interpretación.- Aplicando el Pre Test, se obtiene como resultado que solo el 42 % de los niños tienen un Nivel de logro Esperado, en cambio al aplicar el Post Test, obtenemos como resultado que 62% de los niños alcanzan un Nivel de logro Esperado, vale decir un logro de aprendizaje satisfactorio, concluyendo que los niños alcanzaron las capacidades propuestas.

En Relación a la Hipótesis de la investigación: La Aplicación del programa de Comprensión Lectora, mejora el aprendizaje en el Área de Comunicación de los niños de la muestra.

Para estimar la incidencia de las estrategias didácticas en el logro de aprendizaje, se ha utilizado la estadística no paramétrica, la prueba de Student para comparar la mediana de dos muestras relacionadas, y utilizando el análisis de “Estática crossbulation” procesada en el software SPSS Vs.18.0 para el Sistema Operativo Windows.

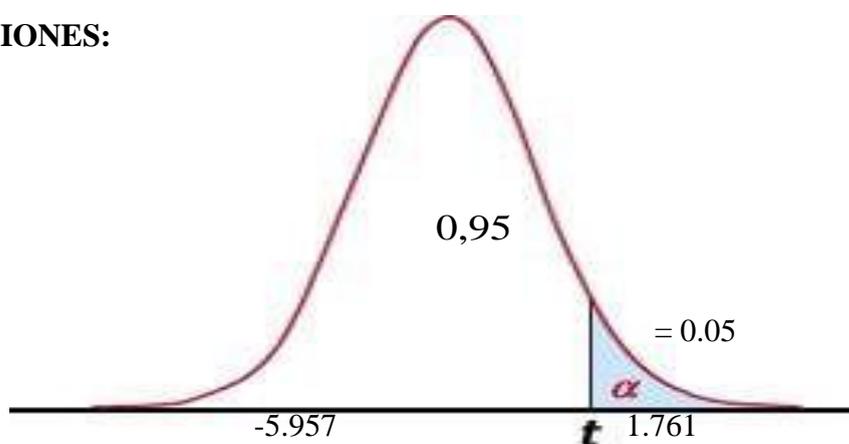
HIPÓTESIS NULA: Hay diferencia entre los grupos

HIPÓTESIS ALTERNATIVA: No hay diferencia entre los grupos

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: Prueba t de Student

REGIONES:



Valor Calculado de los datos

Valor de Tabla Estadística

Ho se Acepta, por lo tanto, hay diferencia significativa entre los grupos, mediante la prueba estadística t de Student a un nivel de significancia del 5%.

5.2. Análisis de Resultados. -

Al realizar el análisis de los resultados, luego de aplicar un programa de comprensión de lectura en niños de 5 años para incrementar su aprendizaje de comunicación, se pudo apreciar que hay diferencias significativas entre los resultados del pre-test como en los post-test, resultados que confirman que los niños mejoran en su rendimiento al aplicar el programa de comprensión lectora, en el pre test el 29% están en logro esperado, y un aumento del 67% en pos test.

Es oportuno indicar que los niños están vinculados a una población de estrato socio económico bajo y muy bajo, es un factor que afecta de manera negativa el aprendizaje, a pesar de esta dificultad, el grupo en estudio incrementó su aprendizaje después de aplicar el programa de comprensión lectora.

La discusión de la presente investigación estará organizada en tres partes, primero están los objetivos específicos que se ven reflejados en los resultados obtenidos a través del pre-test y post- test respectivamente, para finalizar se tendrá a la hipótesis de investigación la cual se analizará buscando antecedentes o referentes teóricos que afiancen o rechacen los resultados obtenidos. (Lezama, 2011)

Respecto al primer objetivo específico:

Al aplicar el instrumento de investigación, los resultados del pre-test demostraron que el 47 % de los niños tienen un nivel de logro esperado; un 33 % de los niños tienen un nivel de logro en proceso y un 20% tiene un nivel de logro en inicio, debido a la falta de uso de las estrategias didácticas y la falta de interés de los niños en desarrollar los hábitos de la lectura y en el pos test 57% logro esperado, 33% en proceso y el 10% en inicio. De acuerdo a Rutas del Logro. (2009) citado por Lezama (2011), “este nivel se presenta cuando los niños están empezando a desarrollar los logros esperado o se evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención de acuerdo con su ritmo y su logro.”

“Cabe señalar que los bajos resultados obtenidos por los niños demuestran que no han

logrado desarrollar las capacidades básicas propuestas, lo cual se debería a que los docentes no realizan actividades significativas que generen expectativas en sus estudiantes.” (Lezama, 2011)

Sole, I. (2000). Es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el proceso de elaborar el significado relacionado las ideas relevantes del texto con las ideas del lector. Gran parte de los fallos de la comprensión provienen de no tomar conciencia sobre si se entiende o no la lectura; el hecho de “darse cuenta” de que se entiende algo fundamental para poder superar esta limitación, los malos lectores no evalúan su propia comprensión mientras que los buenos lectores si lo hacen. Es por ello que el cuento es de gran ayuda para leer y comprender.

Este resultado se relaciona con la investigación realizada por Delgado, A. (2009). Realizo una investigación sobre “*Comparación de la comprensión lectora en los alumnos de 4° a 6 grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana*” y como objetivos tiene de estudiar, analizar y comparar los niveles de desarrollo de la comprensión lectora por sexto grado de primaria. El diseño que se utilizó fue descriptivo comparativo, utilizando materiales y método del Muestreo por conglomerados en dos etapas, con probabilidades proporcionales al tamaño; la muestra estuvo constituida por 780 participantes de cada grado escolar, de las siete UGEL de Lima Metropolitana. El resultado fue que se ha encontrado que los tres instrumentos son válidos y confiables. En 4° grado no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos de colegios estatales y no estatales, tampoco se encontraron diferencias por sexo. En quinto grado se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos de centros educativos estatales y no estatales. Considerando la variable sexo se encontró que existen diferencias significativas solo en los alumnos de colegio estatales, siendo los varones quienes obtienen puntuaciones elevadas que las mujeres. En sexto grado, se observaron

diferencias significativas entre los alumnos de centros educativos estatales y no estatales, y también se encontraron diferencias significativas al considerar la variable sexo, a favor las niñas.

El trabajo de los estudiantes en grupo permite la competencia entre los estudiantes y la evolución del conocimiento se hace más positivo sobre todo en las comparaciones Utilizando la didáctica y el cuento, los niños tienen mayor posibilidad demostrar su comprensión.

Con respecto a los docentes no emplean materiales educativos ni estrategias didácticas adecuadas para mejorar el logro en el área de Comunicación, en los niños de la muestra

Respecto al segundo objetivo:

Luego al aplicar el instrumento de investigación la guía de observación a manera de post- test, los resultados demostraron que el 7% de los estudiantes, es decir los niños evidencian se encontraron en inicio, demostraron incluso un manejo solvente y muy satisfactorio, un 31% tiene un nivel de logro en proceso; da a entender que los niños aún no lograron desarrollar las capacidades propuestas; mientras que el 62% de los niños tienen como nivel de logro esperado, da a entender que si hubo mejoramiento.

Los resultados obtenidos en el post-test corroboran Mora, G. (2000), El Cuento es siempre una especie de corte transversal efectuando en la realidad. Así mismo cabe mencionar a Fortún, E. (2002). Los Cuentos han sido utilizados desde tiempo atrás, como una herramienta didáctica. Tiene la facilidad de aportarles a los niños un lenguaje que no solo será amplio y diferente en cada versión sino también en el encontrará infinidad de significados a reconocer en el que tendrá contacto con las diferentes reglas ortográficas. El primer paso viene desde el hogar con la enseñanza, luego pasan a manos de los educadores que participan en conjunto integrando el cuento.

González, N. (2008). En su estudio: “Aplicación de un Programa de estrategias

para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación” (Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú), realiza dos pruebas. La primera prueba de pre-test se identificaron los gustos, hábitos lectores y también las deficiencias en el proceso lector; la segunda prueba de post-test se determinaron los efectos del programa a aplicar. Los resultados de la primera prueba evidenciaron que un 65% de los encuestados no superan el nivel básico de comprensión lectora, es decir, los lectores no son capaces de deducir el tema central del texto o inferir el significado de palabras a partir del contexto. Finalmente, después de la aplicación del programa este porcentaje de lectores sube su nivel de comprensión lectora, pero sólo al nivel básico. De esta forma, se concluye que existe una necesidad en desarrollar estrategias cognitivas y meta cognitivas que permitan al estudiante emplear con autonomía sus conocimientos previos y evaluar su proceso lector. (Cáceres, Donoso y Guzmán, 2012)

Respecto al tercer objetivo específico:

La Comparación de resultados del Pretest y Post-test de la Comprensión Lectora en los estudiantes de la muestra, en el Pretest se observó que los niños demostraron un 42%, tiene un nivel de logro esperado ; mientras que el Post-test los resultados fueron diferentes, demostraron que el 62% tienen un nivel de logro esperado; mientras que el 38% del Pretest tienen un nivel de logro en proceso y un 32 % en el Postest, en el nivel de logro en inicio el 20% de los niños aún no logran la producción de textos y el 6% del post- test, da entender que si hubo mejoramiento.

Cabe mencionar a Mendoza, A. (2003), quien considera es un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes y por el conocimiento del lector previamente, es decir, “el oyente o lector participa activamente en el construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales. A partir de ellos la comprensión lectora se produce, gracias a la interacción que posee el lector con el texto bajo un contexto

determinado. (Cáceres, Donoso y Guzmán, 2012).

En lo referido al enfoque de logro utilizado, es necesario resaltar su vital importancia en los resultados obtenidos que muestran una mejora significativa del 100% en el nivel de logro logro permite que el estudiante relacione sus conocimientos previos de una manera sustancial con los nuevos conocimientos, el cual es defendido por Ausubel, D.& Novak, K.(1990),quien plantea que la esencia del logro significativo reside enque ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, si no sustancial con lo que el alumno ya sabe; señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimiento. (Lezama, 2011)

Respecto a la hipótesis de la investigación:

Se determinó que hay una diferencia significativa en la aplicación del programa de Compresión Lectora en el área de Comunicación.

Se concluye que se acepta la hipótesis de investigación, cabe señalar que los resultados de la prueba $t = -5.957 < 1.761$.

Lo descrito se relaciona con los resultados, Yaringaño, J. (2009). Realizó una investigación sobre *“Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, en alumnos de quinto y sexto de primaria de Lima y Huarochiri”*. Los sujetos fueron seleccionados según el criterio no probabilístico intencional, conformado por 228 alumnos de instituciones educativas estatales de los Distritos de San Juan de Lurigancho y San Mateo, de quinto y sexto grado de primaria y de ambos sexos, que fueron evaluados con el Test de Memoria Auditiva Inmediata y la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva. La aplicación de los instrumentos se realizó en forma colectiva. Los resultados indicaron una correlación

moderada entre la comprensión lectora y la memoria auditiva inmediata. El análisis comparativo señaló diferencias estadísticas significativas en memoria auditiva inmediata por el lugar donde viven y el grado de estudio; así como en comprensión lectora según el grado de estudio. Por el contrario, no se observaron diferencias significativas en Memoria Auditiva Inmediata y en Comprensión Lectora según el género.

Finalmente, después de la aplicación del programa este porcentaje de lectores sube su nivel de comprensión lectora, pero sólo al nivel básico. De esta forma, se concluye que existe una necesidad en desarrollar estrategias cognitivas y meta cognitiva que permitan al estudiante emplear con autonomía sus conocimientos esperados y evaluar su proceso lector. (Cáceres, Donoso y Guzmán, 2012)

La aplicación de un programa de Comprensión Lectora en el proceso de construcción del logro causa efectos positivos en los niños ya que permite una mejora en el logro, es importante señalar que para que esto se lleve a cabo también influye.

VI. CONCLUSIONES

Al terminar este trabajo de investigación, llegamos a las conclusiones siguientes:

1. Evaluando a los niños de la muestra en Comunicación a través de un pre test, el 14 % obtuvo un nivel de aprendizaje en inicio, 57 % obtuvo un nivel de aprendizaje en proceso y 29% obtuvo un nivel de aprendizaje esperado, luego de aplicar el programa de comprensión lectora, que consta de 12 sesiones de aprendizaje, los resultados demostraron que el aprendizaje de los niños fue mejorando durante la ejecución del programa, los resultados obtenidos para el Post- Test nos demuestran: “que el 67% de los niños alcanzan un **Nivel de logro del aprendizaje esperado**, un 28% de los niños alcanzan un **Nivel de logro del aprendizaje en proceso** y un 5% adquiere un **Nivel de logro en inicio**, podemos decir que el Nivel de Aprendizaje en los niños ha mejorado significativamente,
2. Evaluando a los niños de la muestra a través de un pre test y post test, se obtuvo un nivel de aprendizaje esperado del 47% pre test y 57% pos test en **Expresión Oral**, podemos decir que el Nivel de Aprendizaje en los niños ha mejorado significativamente.
3. Los resultados del pre test y post test aplicados a los niños de la muestra, en Comprensión de Textos, se obtuvo un nivel de aprendizaje esperado del 48% pretest y 62% en pos test respectivamente en la **Comprensión de textos**, podemos decir que el Nivel de Aprendizaje en los niños ha mejorado significativamente,
4. Evaluando a los niños de la muestra a través de un pre test y post test, se obtuvo un nivel de aprendizaje esperado del 42% en pre test y 62% en pos test en la **Producción de Textos**, podemos decir que el Nivel de Aprendizaje en los niños ha mejorado significativamente.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes aplicar el Programa de comprensión lectora en el aprendizaje de comunicación aprovechando su utilidad para desarrollar la expresión oral, comprensión de texto oral y la producción de textos.

A los padres de familia ponerlo en práctica, aprovechando su uso adecuado genera muchas expectativas, expresando con claridad sus ideas, comprendiendo los detalles del cuento que lee y escribe de manera libre por propia iniciativa.

Se recomienda a todos los lectores a usar el Programa de comprensión lectora en el aprendizaje de comunicación, ya que su aplicación les va permitir generar situaciones comunicativas donde le permiten a los niños a interactuar en diversos contextos de comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams .M. (2000).*Modelos de Lectura*. Holanda .Editorial: Company.
- Aguirre, R. (2000) .*Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura*. Educere. 4(11), 147-150.
- Aparici, R. & García, A. (2011). *Recurso Didáctico*. [Sede web]. [Citado 2011]
- Baquero, G. (2000).*Que es el cuento* .Buenos Aires. Editorial: Planeta.
Barcelona. Editorial José de Olañeta.
- Barros, P. (2000).*Concepto de Cuentos Literarios*. Argentina. Ediciones mensajero: Burgos.
- Beltrán, J. (2000).*Psicología de la Educación* .Barcelona. Editorial: Boixareu.
- Bixio, C. (2002). *Enseñar a aprender (Construir un espacio colectivo de enseñanza*
- Bruner, J. (1976). *Aprendizaje por Descubrimiento*. México DF. Editorial Trillas S.A.
- Burgos G, Fica D, Navarro L, Paredes D, Paredes M, Rebolledo D, T. (2005)
- Cáceres, A. (2012) “*Significados que le atribuyen las /los docentes al proceso de comprensión Lectora en NB2*”, [Tesis para optar al título Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales]. (2012) Chile: Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación.
- Cárdenas, N. (2010) “*Estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y logros de aprendizaje*”, [tesis para optar el título de licenciada en educación].
- Cervantes, R. (2007). *Teoría y didáctica de la lengua y literarita*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cervera, B. (2000).*La Creación Litería para niños*. Perú. Editorial: Bárbara Fiori. Correll, W. (2000) “*El aprender*”. Barcelona. Editorial: Herder.
- Chile: Universidad de Salamanca. Instituto Juan Pablo II (2004). *Pedagogía de Valores*.

- Collins, A. & Smith, E. (2000) *“Enseñar el proceso de comprensión lectora”*, [Tesis para optar la licenciatura en Educación]. (2000) Madrid: Urbana. Universidad de Illinois, Centro para el estudio de comprensión.
- Condemarin, M. (2001) *“El Poder de leer”*. Edición especial para el programa de las 900 escuelas.
- Cubas, B. (2007) *“Actitudes hacia la lectura y niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado de Primaria”*[Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional]. (2007) Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Delgado, A. (2009) *“Comparación de la Comprensión Lectora en los alumnos de 4° a 6° grado de Primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana”*, [Tesis para optar el Título en Psicología]. (2009) Perú: Universidad de San Marcos.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y Currículo: Un enfoque constructivista*. España: Ediciones de la Universidad de Castilla.
- Dibut, T. & Lázaro, S. & Valdés, P. (2011) .Conferencia: las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como mediadores del proceso de enseñanza – aprendizaje” [en línea]. Cienfuegos: universidad de Cienfuegos.
- Eggen, P. & Kauchak, D. (2001). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- En línea <http://tecnologiaedu.us.es/edutec/paginas/61.html>
- Espín, J. (2000). *Lectura, Lenguaje y educación compensatoria*. Barcelona: Editorial edoikos-tau.

- Estebaranz, A. (2000) *.Didáctica e innovación curricular. 2ed.* España: Universidad de Sevilla.
- Fainholc, B. (2011) *Cedipro* Guzmán, J. (2012) “*Significados que le atribuyen las /los docentes al proceso de comprensión Lectora en NB2*”, [Tesis para optar al título Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales]. (2012) Chile: Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación.
- Ferreiro, R (2003). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo.* México. Editorial: DF. Trillas, 1º edición.
- Fortún, E. (2002).*Cuento debe contarse un cuento y cuento para ser contado.*
- Gonzales, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje.* México. Editorial: Pax.
- González, N. (2008) “*Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos a los ingresantes en una escuela de Educación*”, [Tesis para optar el grado de: Licenciado en Educación].(2008) Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Guidaz, M. (2005). *Instrumentos de investigación. 3 ed.* España. Luria.
- Hernández, P. (2010) “*Desarrollo de la Comprensión Lectora en el segundo año a través del juego dramático y el taller de teatro escolar*”, [Tesis para optar el grado de: Licenciado en Educación].(2010) Perú : Universidad Nacional de Trujillo. *Hispanoamérica.* Argentina. Editorial: Planeta.
- <http://www.librosperuanos.com/articulos/danilo-sanchez10.html>
- <http://www.librosperuanos.com/articulos/danilo-sanchez10.html>.
- Hunt, E. (2000).*Modelos de Lectura.* Holanda. Editorial: Company.
- Iturra, C. (2010) “*Análisis de las prácticas lectoras en el aulas de Chile. Un estudio sobre la distancia entre las propuestas formuladas por el MINEDUC y lo que los profesores hacen en sus aulas*”, [Tesis para optar el doctoral en Educación]. (2010)

- Just, M. (2000). *Una Teoría de la Lectura*. Holanda: Revisión Psycological.
- Kebalén, I. (2005) .*Niveles de Compresión Lectora, Ediciones Libros Peruanos* [En red]. Disponible en :
- Loyola, M. (06 de Diciembre del 2013) .Liberteños no mejoran en Compresión Lectora y Lógica matemática. Diario La Industria, p.6.
- Martínez, V. (2004). “*La elaboración de un modelo de instrucción directa de la Compresión Lectora*”, [Tesis para optar la licenciatura en Educación]. (2004)
- Mendoza, A. (2003). “*Didáctica del lenguaje y la literatura*”. España: editorial Prentice Hall.
- Ministerio de Educación. Diseño Curricular de la Educación Básica Regular. 2 ed. Lima: World Color Perú; 2009.
- Miranda, M (2009) “*Las estrategias didácticas relacionadas con los logros de aprendizaje*”, [tesis para optar el título de licenciada en educación]. (2009) Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Mora, G. (2000). *En torno al cuento de la teoría general u de su práctica en*
- Morales, A. (2001) .*El desarrollo de las habilidades para comprender la lectura y la acción docente*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Nisbert, J. & Shucksmith, J. (2004) .*Estrategias de aprendizaje* .Madrid: Editorial Santillana.
- Pastoriza. E. (2001). *El Cuento en la Literatura Infantiles*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Peronard, M. (2004). “*Compresión de textos escritos: de la teoría a la sala de Clases*”, Ed. Andrés Bello, Chile.
- Prieto, R. (2008). *Los cuentos ayudan crecer*. Perú .Editorial
- Ranking Pisa: Perú último en ciencias, Compresión Lectora, Matemática (3 de diciembre del 2012). Diario los Andes.
- Ruffinelli, J. (2000) .*Compresión de la Lectura*. México: Editorial Trillas S.A

Sánchez, D. (2005) *Niveles de Compresión Lectora*, Ediciones Libros Peruanos [En red]. Disponible en:

Sole, I. (2000). *Compresión Lectora el uso de la lengua como procedimiento*. España: editorial, Laboratorio Educativo.

Staton, E. (2000) *“Influencia de la Compresión Lectora en el rendimiento*

Vasco: Escuela Universitaria del Profesorado.

Yaringaño, J. (2009) *“Relación entre la memoria auditiva inmediata y la compresión Lectora, en los alumnos de quinto y sexto de Primaria”* [Tesis para optar Título en Psicología]. (2009) Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Zarzosa, R. & Margot, S. (2007). *El Programa de Lectura nivel 1 sobre la compresión de lectura en los niños que cursan el 3º de primaria del nivel socioeconómico medio y bajo*”, [Tesis para optar la licenciatura en Educación]. (2007) Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: PRE TEST Y POST TEST

Alumno(a):		Logro de Aprendizaje		
N°	ITEMS	Inicio	Proceso	Previsto
	DIMENSIÓN: Expresión oral			
1.	Expresa con claridad sus ideas.			
2.	Menciona los personajes del cuento.			
3.	Narra hechos inmediatos.			
4.	Dominio de la comunicación.			
	DIMENSIÓN: Comprensión de textos orales			
5.	Comprende los detalles del cuento trabajado en el aula.			
6.	Clasifica ideas y conceptos del cuento.			
7.	Interpreta relaciones entre el título y el cuento.			
8.	Retiene o recuerda la información presentada.			
	DIMENSIÓN: Producción de textos			
9.	Dicta textos para que sean escritos por la docente.			
10.	Escribe de manera libre por propia iniciativa.			
11.	Propone títulos para un cuento.			
12.	Interpreta cuentos y los sintetiza mediante dibujo libre.			

Anexo 2: Desarrollo del Programa de la Comprensión Lectora

TITULO: “PROGRAMA DE COMPRESION LECTORA EN EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 1573, PAIJAN, ASCOPE, LA LIBERTAD, 2019”.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente proyecto de investigación pretende demostrar que las diferentes estrategias didácticas van a permitir el desarrollo o mejora del aprendizaje de los niños y niñas ante una sociedad de cambios.

Así mismo con la aplicación de este proyecto se pretende difundir de manera entendible las diferentes estrategias para que los docentes lo practiquen con los niños y niñas no solo los docentes sino también los padres quienes son los llamados a enseñar desde sus hogares.

La finalidad de realizar este proyecto se basa en el conocimiento de las estrategias por parte de la docente para que el aprendizaje del niño y niña sea significativo y con el enfoque comunicativo textual creando el aprendizaje con ayuda de sus compañeros y su tutora.

En el aspecto teórico se obtendrán contenidos, que permitirá la aplicación de estrategias didácticas basados en el enfoque comunicativo textual para mejorar la expresión oral de los niños y niñas.

Por lo tanto el proyecto de actividades didácticas es de vital importancia ya que ayudará a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas siempre utilizando el enfoque comunicativo textual.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA:

¿Cómo influye la aplicación de un “**PROGRAMA DE COMPRESION LECTORA EN EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA**

I.E.I. N° 1573, PAIJAN, ASCOPE, LA LIBERTAD, 2019.

SECUENCIA DIDACTICA

La presente secuencia didáctica muestra una sucesión sistematizada y organizada de las etapas y recursos que se utilizarán en la práctica educativa, con la finalidad de brindar conocimientos y facilitar el aprendizaje de los niños y niñas. Esta secuencia didáctica contemplará tres momentos de actividades:

a) **INICIO:**

Es un tipo de actividad llamada también la motivación donde se realiza con la finalidad de captar la atención del alumno, en este momento se trabaja creativamente y libremente para que así al alumno le interese el tema; puede ser una dinámica, una canción, un cuento, etc.; después de realizar la motivación vienen las preguntas de saberes previos donde recolectaremos información de los mismos niños, en las preguntas también tiene que haber una pregunta donde les haga reflexionar, razonar un poco más; ese momento se llama conflicto cognitivo.

b) **PROCESO:**

En este momento es continuado de la pregunta del conflicto cognitivo, llamado proceso porque es donde la docente aplicara las técnicas y estrategias para hacer el aprendizaje significativo del alumno, después de realizar la clase los alumnos realizaran una actividad donde se constatará que si se logró desarrollar el aprendizaje en el alumno; en esta última parte del momento del proceso el alumno tiene que realizar y demostrar que verdaderamente aprendió la sesión educativa.

c) **CIERRE:**

Como último momento tenemos el cierre y como el mismo nombre lo dice es la etapa final de la secuencia didáctica y en este momento se realizará la meta cognición; la meta

cognición consiste en realizar preguntas al niño para descubrir lo que aprendió del tema, como lo hizo, si le gusto trabajar en grupo y preguntas semejantes a esta.

En toda secuencia didáctica existe la transferencia que es una actividad para realizarla en la casa con la ayuda de los padres; puede ser también que averiguan un tema y siempre será actividades para practicarla en casita.

SESIONES DE APRENDIZAJE

I.E.I. 1573 – PAIJAN - ASCOPE- LA LIBERTAD

AULA: 5 AÑOS

1. “APRENDAMOS A USAR NUESTRO CALENDARIO”
2. “ELABORAMOS NUESTRO CARTEL DE ASISTENCIA
3. “CONOCIENDO LOS CARTELES DE TRANSITO”
4. “ UBICAMOS NUESTROS SECTORES EN EL AULA”
5. “LA HORA DEL CUENTO”
6. “LAS HOJITAS DE LOS ARBOLES”
7. “APRENDEMOS A CREAR CUENTOS”
8. “CONOCIENDO Y VALORANDO LAS ZONAS TURISTICAS DE NUESTRA PROVINCIA”
9. “DIBUJANDO LO QUE MAS ME GUSTA DE MI JARDIN”
10. “CONOCEMOS LEYENDAS DE NUESTRA COMUNIDAD”
11. “LA LABOR DE MI MAESTRA”
12. “REPASO DIFERENTES TRAZOS”

Anexo 3: Solicitud de Autorización



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Lic. Liliana Quispe Vizcardo
Docente de la I.E.I. N° 1573
Sector Manco Cápac – Alto Paijan
Paiján, Ascope, La Libertad.

Agripina del Socorro Rivera Cueva, identificada con DNI N° 178884325, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la ULADECH, filial Trujillo, con el debido respeto de presento ante Ud., y expongo lo siguiente:

Que, siendo un requisito esencial para la obtención del Título Profesional, la realización de un trabajo de investigación, así como la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, recorro a su Digno Despacho con el propósito de solicitar la AUTORIZACIÓN Y PERMISO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

POR LO TANTO:

Solicito a usted Señora Directora acceder a mi petición por ser de Ley.

Adjunto el instrumento de recojo de datos, como la matriz de consistencia.

Paiján, 13 de Setiembre del 2019.

Agripina Del Socorro Rivera Cueva

DNI N° 17888432

Anexo 4: Solicitud de Aceptación

"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

Trujillo, 18 de setiembre del 2019.

Sra. Agripina del Socorro Rivera Cueva
Estudiante de la Escuela de Educación Inicial
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FILIAL TRUJILLO

Presente.-

**Asunto : ACEPTACION PARA REALIZAR EJECUCION DE LA INVESTIGACION
Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

Referencia : SOLICITUD S/N

Tengo a bien de dirigirme a Usted, a fin de saludarla muy cordialmente a nombre de la I.E.I. N° 1573, Sector Manco Capac, Alto Paiján, Paiján, Ascope, La Libertad y que en atención al documento de la referencia, informarle la aceptación a su persona, **AGRIPINA DEL SOCORRO RIVERA CUEVA** del Programa Académico de Educación Inicial, para realizar la **EJECUCION DE LA INVESTIGACION Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS** en nuestra Institución Educativa.

Hago propicia la oportunidad para ofrecerle las muestras de mi consideración y respeto.

Atentamente,



Anexo 5: Instrumentos de validación de Expertos

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones o recomendaciones
				Relacion entre la variable y la dimension		Relacion entre la dimension y el indicador		Relacion entre el indicador y el item		Relacion entre items y la opcion de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje de comunicacion	Expresion oral	Expresion con claridad	Expresa con claridad sus ideas	/		/		/		/		
		Menciona los personajes	Menciona los personajes del cuento.	/		/		/		/		
		Narracion	Narra hechos inmediatos.	/		/		/		/		
		Domnio de la comunicacion	Domnio de la comunicacion.	/		/		/		/		
	Comprension de textos	Comprension	Comprende los detalles del cuento trabajado en el aula	/		/		/		/		
		Clasifica ideas	Clasifica ideas y conceptos del cuento.	/		/		/		/		
		Interpretacion	Interpreta relaciones entre el titulo y el cuento.	/		/		/		/		
		Retencion	Retiene o recuerda la informacion presentada	/		/		/		/		
	Produccion de textos	Dictado de textos	Dicta textos para que sean escritos por la docente.	/		/		/		/		
		Escritura libre	Escribe de manera libre por propia iniciativa	/		/		/		/		
		Propone titulos	Propone titulos para un cuento.	/		/		/		/		
		Dibujo libre	Interpreta cuentos y los sintetiza mediante dibujo libre.	/		/		/		/		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación

OBJETIVO: Determinar la influencia de la aplicación del programa de comprensión lectora sobre el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019.

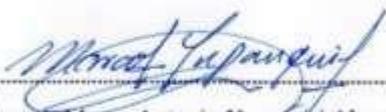
DIRIGIDO A: Niños y niñas de 5 años de la I.E. I. N° 1573 – Paiján – Ascope – La Libertad

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARCO ANTONIO YUPANQUI ABANTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADO: Mtro. En Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			


 Maestro Marco Antonio Yupanqui Abanto
 CPP 5217

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje de comunicación	Expresión oral	Expresión con claridad	Expresa con claridad sus ideas	/		/		/		/		
		Menciona los personajes	Menciona los personajes del cuento.	/		/		/		/		
		Narración	Narra hechos inmediatos.	/		/		/		/		
		Dominio de la comunicación	Dominio de la comunicación.	/		/		/		/		
	Comprensión de textos	Comprensión	Comprende los detalles del cuento trabajado en el aula.	/		/		/		/		
		Clasifica ideas	Clasifica ideas y conceptos del cuento.	/		/		/		/		
		Interpretación	Interpreta relaciones entre el título y el cuento.	/		/		/		/		
		Retención	Retiene o recuerda la información presentada.	/		/		/		/		
	Producción de textos	Dictado de textos.	Dicta textos para que sean escritos por la docente.	/		/		/		/		
		Escritura libre	Escribe de manera libre por propia iniciativa.	/		/		/		/		
		Propone títulos.	Propone títulos para un cuento.	/		/		/		/		
		Dibujo libre	Interpreta cuentos y los sintetiza mediante	/		/		/		/		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación

OBJETIVO: Determinar la influencia de la aplicación del programa de comprensión lectora sobre el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Palján, Ascope, La Libertad, 2019.

DIRIGIDO A: Niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 1573 – Palján – Ascope – La Libertad

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JORGE LUIS REYNA LÓPEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADO: Mtro. En Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			



Lic. Jorge Luis Reyna López

CPP 261626

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje de comunicación	Expresión oral	Expresión con claridad	Expresa con claridad sus ideas.	/		/		/		/		
		Menciona los personajes	Menciona los personajes del cuento.	/		/		/		/		
		Narración	Narra hechos inmediatos.	/		/		/		/		
		Dominio de la comunicación	Domina de la comunicación.	/		/		/		/		
	Comprensión de textos	Comprensión	Comprende los detalles del cuento trabajado en el aula.	/		/		/		/		
		Clasifica ideas	Clasifica ideas y conceptos del cuento.	/		/		/		/		
		Interpretación	Interpreta relaciones entre el título y el cuento.	/		/		/		/		
	Producción de textos	Retención	Retiene o recuerda la información presentada.	/		/		/		/		
		Dictado de textos	Dicta textos para que sean escritos por la docente.	/		/		/		/		
		Escritura libre	Escribe de manera libre por propia iniciativa.	/		/		/		/		
		Propone títulos	Propone títulos para un cuento.	/		/		/		/		
			Dibujo libre	Interpreta cuentos y los sintetiza mediante dibujo libre.	/		/		/		/	

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación

OBJETIVO: Determinar la influencia de la aplicación del programa de comprensión lectora sobre el aprendizaje en comunicación en los niños de 5 años de la I.E.I N° 1573, Paiján, Ascope, La Libertad, 2019.

DIRIGIDO A: Niños y niñas de 5 años de la I.E. I. N° 1573 – Paiján – Ascope – La Libertad

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROBLES CARRIÓN, ELOY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADO: Mtro. En Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			

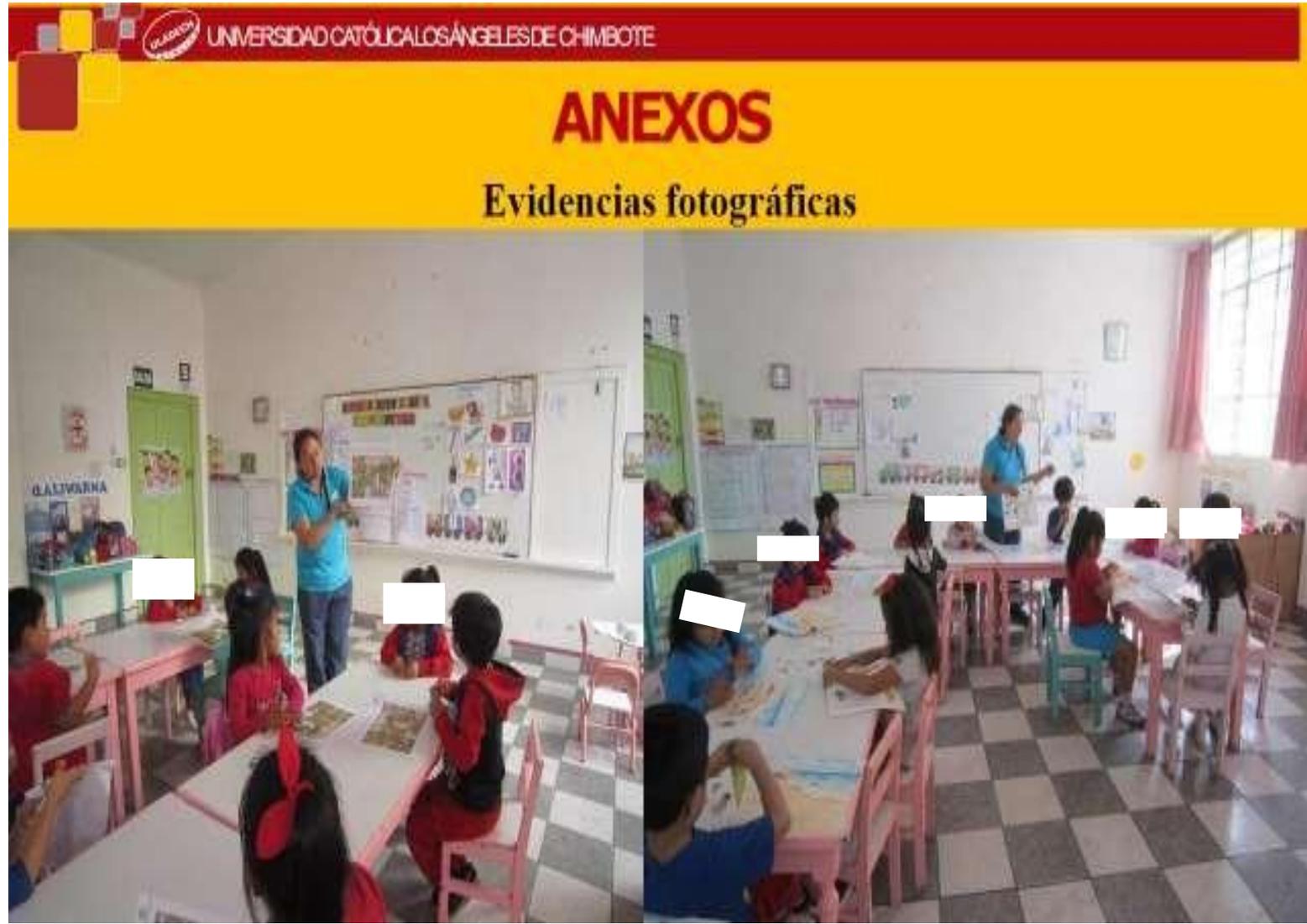


Mtro. Eloy Robles Carrión

Anexo 6: Base de datos

SESIONES DE PRUEBAS APLICADAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 1573																														
ALTO PAIJAN - PAIJAN																														
ALUMNOS	Pre Test		Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9		Sesión 10		Sesión 11		Sesión 12		Post Test		SUMA	
	Calificacinn		Calificacinn		Calificacinn		Calificacinn		Calificacinn		Calificacinn		Calificacinn		Calificacinn		Calificacinn		Calificacinn		Calificacinn		Calificacinn		Calificacinn		Calificacinn		DE	
	Cuanti.	Ouali.	Cuanti.	Ouali.	Cuanti.	Ouali.	Cuanti.	Ouali.	Cuanti.	Ouali.	Cuanti.	Ouali.	Cuanti.	Ouali.	Cuanti.	Ouali.	Cuanti.	Ouali.	Cuanti.	Ouali.	Cuanti.	Ouali.	Cuanti.	Ouali.	Cuanti.	Ouali.	Cuanti.	Ouali.	FILAS	
1	Castillo Seminario Adrián	13	B	16	A	13	B	16	A	17	A	14	B	10	C	16	A	13	B	19	A	18	A	18	A	19	A	14	B	216
2	Cochayalle Bueno Itzel	15	B	14	B	13	B	16	A	15	B	15	B	12	B	16	A	16	A	15	B	15	B	15	B	15	B	16	A	208
3	Cosme Vásquez Angelo	13	B	14	B	14	A	16	A	15	B	14	B	12	B	16	A	14	B	13	B	15	B	15	B	16	A	15	B	202
4	Cruzado Cubas Juaquin	12	B	10	C	17	A	18	A	17	A	17	A	10	C	18	A	17	A	18	A	17	A	17	A	18	A	14	B	220
5	Díaz Cárdenas Alessandra	10	C	17	A	17	A	17	A	18	A	17	A	15	B	17	A	17	A	18	A	17	A	18	A	18	A	16	A	232
6	Díaz Villarreal Brihanna	15	B	18	A	15	B	15	B	14	B	15	B	13	B	15	B	15	B	17	A	14	B	14	B	15	B	15	B	210
7	Ganoza Medina Raphaell	13	B	16	A	13	B	18	A	18	A	13	B	10	C	18	A	10	C	15	B	18	A	18	A	17	A	14	B	211
8	Juarez Altamirano David	10	C	13	B	15	B	15	B	14	B	15	B	14	B	15	B	15	B	18	A	14	B	14	B	16	A	17	A	205
9	Leonardo Ventura Pablo	16	A	14	B	14	B	15	B	15	B	14	B	13	B	15	B	14	B	15	B	15	B	15	B	16	A	16	A	207
10	Leonardo Vilca Fabricio	13	B	18	A	18	A	18	A	17	A	18	A	14	B	18	A	18	A	15	B	17	A	17	A	18	A	15	B	234
11	Marquez Valverde Korina	16	A	16	A	15	B	16	A	17	A	15	B	15	B	16	A	15	B	18	A	17	A	17	A	18	A	14	B	225
12	Martos Tacanga Patrick	16	A	10	C	18	A	16	A	18	A	18	A	19	A	16	A	239												
13	Melquiades Miranda Adner	18	A	18	A	17	A	15	B	19	A	17	A	16	A	15	B	15	B	18	A	16	A	13	B	16	A	18	A	231
14	Moreno Veloz Alondra	16	A	17	A	13	B	17	A	16	A	13	B	17	A	17	A	18	A	15	B	19	A	16	A	19	A	17	A	230
15	Polanco Ruiz Jheremy	14	B	16	A	15	B	13	B	17	A	15	B	16	A	13	B	19	A	17	A	17	A	16	A	14	B	14	B	216
16	Portal Chacón Diana	16	A	16	A	13	B	17	A	16	A	13	B	18	A	17	A	12	B	13	B	18	A	15	B	17	A	16	A	217
17	Ríos Moreno Lucas	12	B	12	B	16	A	14	B	16	A	16	A	17	A	14	B	18	A	17	A	15	B	19	A	12	B	14	B	212
18	Romdom Cusquisiban Madeley	10	C	15	A	15	B	13	B	18	A	15	B	16	A	13	B	18	A	14	B	17	A	10	C	18	A	18	A	210
19	Taboada Sare Maroisi	12	B	17	A	16	A	16	A	12	B	16	A	15	B	16	A	15	B	13	B	13	B	19	A	16	A	17	A	213
20	Valderrama Flores Thiago	14	B	13	B	15	B	17	A	16	A	15	B	15	B	17	A	16	A	16	A	15	B	18	A	12	B	15	B	214
21	Villacorta Vasquez Gaela	14	B	13	B	15	B	14	B	18	A	15	B	14	B	14	B	10	C	17	A	18	A	17	A	10	C	15	B	204
PROMEDIO COLUMNA		13.7		14.9		15.1		15.9		16.3		15.238		14.29		15.9		15.38		16.05		16.33		16.14		16.14		15.5		4556
DESV. STD. COL. Si		2.24		2.43		1.64		1.58		1.71		1.5134		2.473		1.578		2.578		1.857		1.653		2.22		2.476		1.33		
VARIANZA POR ITEM		5.01		5.89		2.69		2.49		2.93		2.2905		6.114		2.49		6.648		3.448		2.733		4.929		6.129		1.76		
SUMA DE LAS VARIANZAS Si2		25.1		34.7		7.24		6.2		8.58		5.2441		37.38		6.2		44.2		11.89		7.469		24.3		37.56		3.1		259.1513

Anexo 7: Evidencias fotográficas



ANEXOS

Evidencias fotográficas



Evidencias fotográficas



Anexo 8: Evidencia de Turnitin

