



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS I.E SAN
JOSÉ NACIONAL 26 DE OCTUBRE, PIURA, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

RAYMUNDO TRELLES, CLAUDIA ALEJANDRA

ORCID: 0000-0003-0252-4142

ASESOR

MGTR. LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL

ORCID ID: 0000-0002- 8575- 9467

PIURA – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Raymundo Trelles, Claudia Alejandra

ORCID: 0000-0003-0252-4142

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre grado,

Piura, Perú

ASESORA

Lachira Prieto Liliana Isabel

ORCID ID: 0000-0002- 8575- 9467

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Jiménez López, Lita Isabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

TÍTULO DE LA TESIS

**EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS I.E SAN
JOSÉ NACIONAL 26 DE OCTUBRE, PIURA, 2019.**

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
Presidente

Dra. Jiménez López, Lita Isabel
Miembro

Mgr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
Miembro

Mgr. Lachira Prieto Liliana Isabel
Asesora

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y por ser mi guía a lo largo de mi carrera, por ser aquella fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida completa de bendiciones, aprendizajes, experiencias y, sobre todo, la felicidad. Y por qué no agradecer a mi casa de estudios por haberme permitido ser parte de ella, por compartir dificultades, retos grandes momentos y alegrías inolvidables.

Agradezco también a mi docente tutora que me motivó a continuar y cumplir con mucha responsabilidad este informe de investigación y, por su paciencia con cada uno de los estudiantes. Agradecer a la I.E. que abrió sus puertas para realizar mi proyecto.

DEDICATORIA

Gracias a mis padres Carlos y Rosa por ser los primeros promotores de mis sueños por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, por acompañarme cada noche de largos estudios, saber que sus deseos siempre van a hacer los mejores para mí y que este sueño que tanto anhelé se esté dando por cumplido.

RESUMEN

En esta investigación se planteó el siguiente enunciado como problema general ¿De qué manera el juego cooperativo como estrategia permite didáctica permite mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019?, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el juego cooperativo como estrategia y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura,2019.La metodología es de tipo cuantitativa, un nivel descriptivo, y diseño correlacional; la población estuvo conformada por 121 estudiantes y la muestra estuvo compuesta por 28 estudiantes en el salón de 5 años “A”. de la I. E San José Nacional 26 de Octubre, Piura, 2019.Se aplicó un muestreo no probabilístico con una muestra por conveniencia, el instrumento que se empleó fue una lista de cotejo. En las técnicas de procesamiento y análisis de datos se utilizó la técnica r de Pearson se halló usando el programa estadístico SPSS. que existe una relación significativa entre en el juego cooperativo y las habilidades, se obtuvo un valor de 0.545, que, comparado con el cuadro de rangos del coeficiente de correlación, indica que existe una correlación directa entre las variables de estudio. Con este resultado quedó demostrado que, al aplicar el juego cooperativo, mejoran considerablemente las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de Octubre, Piura, 2019.

Palabra claves: Cooperación, Habilidades Sociales, Juego Cooperativo

ABSTRACT

In this research, the following statement was raised as a general problem. In what way does cooperative play as a strategy allow didactics to improve social skills in 5-year-old children of the I.E. San José Nacional October 26, Piura, 2019 ?, its main objective was to determine the relationship between cooperative play as a strategy and social skills in 5-year-old children of the I.E. San José Nacional October 26, Piura, 2019. The methodology is quantitative, descriptive level, and correlational design; the population consisted of 121 students and the sample consisted of 28 students in the 5-year-old classroom "A". of the I. E San José Nacional October 26, Piura, 2019. A non-probabilistic sampling was applied with a convenience sample, the instrument used was a checklist. In data processing and analysis techniques, Pearson's r technique was found using the SPSS statistical program. that there is a significant relationship between cooperative play and skills, a value of 0.545 was obtained, which, compared to the table of ranges of the correlation coefficient, indicates that there is a direct correlation between the study variables. With this result, it was shown that, when applying cooperative play, the social skills of 5-year-old children of the I.E. San José Nacional October 26, Piura, 2019.

Keywords: Cooperation, Social Skills, Cooperative Play.

ÍNDICE

EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS I.E SAN JOSÉ NACIONAL 26 DE OCTUBRE, PIURA, 2019.....	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
TÍTULO DE LA TESIS.....	iii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1 Antecedentes	5
Antecedentes Internacionales.....	5
Antecedentes Nacionales	6
Antecedentes Locales.....	9
2.2.1. Bases teóricas del Juego Cooperativo	29
2.2.2 Definición de juego.....	30
2.2.3. Definición del Juego Cooperativo.....	30
2.2.3. Características del Juego Cooperativo	31
2.2.4. La importancia del juego en el desarrollo infantil	32
2.2.3. Importancia del Juego Cooperativo según Ortega	32
2.2.4. Dimensiones del Juego Cooperativo.....	33
2.2.6. Las ventajas y desventajas del Juego Cooperativo	34
2.2.7. El juego cooperativo como medio didáctico.....	34
2.2.7. El juego en acción el cuerpo y la mente.....	35
2.2.8. El juego desde el punto de vista del marco normativo.....	35
2.2.9. La estructura de la Actividad en el juego cooperativo	36
2.2.10 Lo que se necesita para que el aprendizaje sea cooperativo	36

3.2.1.2 Teoría del desarrollo social o socialización	37
3.2.1.3 Teoría del aprendizaje social.....	38
3.2.1.4. Teoría del Aprendizaje Social de Skinner.....	38
3.2.1.5. Definición de las habilidades sociales	39
3.2.1.5.1 Importancia de las habilidades sociales	40
3.2.1.6. Dimensiones de las habilidades sociales.....	40
3.2.1.6.1. Como enseñar habilidades sociales.....	41
3.2.1.7. Causas que no permiten el desarrollo de las habilidades sociales.....	41
3.2.1.8 Los Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales	42
III. Hipótesis	42
IV. METODOLOGÍA.....	43
4.1. Diseño de la investigación	43
Nivel de Investigación de la tesis.....	43
Diseño de la Investigación	43
4.2 Población y muestra.....	44
Criterios de Inclusión y de exclusión de la muestra.....	45
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores	47
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
Observación	49
Lista de cotejo.....	49
4.5 Plan de Análisis	50
4.6 Matriz de Consistencia	51
4.7 Principios éticos.....	52
V. Resultados	54
5.1 Resultados	54
5.2 Análisis de resultados	59
VI. Conclusiones.....	61
Aspectos complementarios	62
Referencias bibliográficas	63
Anexos	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1. Distribución Poblacional.....	37
Tabla2. Distribución Muestral.....	37
Tabla 3. Matriz de operacionalizacion de las variables.....	48
Tabla 4. Resultados de la variable de Juego cooperativo	54
Tabla 5. Resultados de la variable de Habilidades sociales.....	55
Tabla 6. Comparación del juego cooperativo y habilidades sociales.....	56
Tabla7. Tabla de rangos de Pearson.....	57
Tabla 8. Coeficiente de correlación de Pearson.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la variable juego cooperativo.....	54
Figura 2. Resultados de la variable habilidades sociales.....	55
Figura 3. Comparación del juego cooperativo y habilidades sociales.	56
Figura 4. Dispersión de datos de las variables juego cooperativo y habilidades sociales	58

I.INTRODUCCIÓN

Hoy en día se evidencia dificultades para lograr acuerdos en la sociedad observándose la falta de solidaridad, individualismo y competitividad; por esta razón, las habilidades sociales son una herramienta indispensable ya que permitirán al individuo convertirse un ser social, para la interacción y relación con los demás. De esta manera, los juegos cooperativos constituyen una estrategia para conseguir una meta a través de la cooperación en equipo, donde los niños deben tener presente los valores para que así no interfieran en su integración grupal y evitar confrontaciones entre ellos mismos.

En el hallazgo a nivel internacional, se tomó en cuenta el aporte de la Organización Mundial de la Salud (2017,pág.32) pues señala que en Chile en los últimos años, se hicieron varios estudios, uno de ellos fue el *Taller de juegos cooperativos Fortaleciendo las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años* donde un 85 % de niños con baja autoestima, se vieron afectados por burlas de sus compañeros y los rechazaban ante alguna actividad propuesta, no los integraban a un grupo determinado, impidiendo que ellos se relacionen entre sí en las actividades propuestas por las docentes dejándolos de lado; así también un 44 % de niños no demostraban espontaneidad al jugar , demostrando temor al rechazo de sus compañeros, esto trajo consigo serias dificultades para relacionarse con los miembros de su aula y de su misma sociedad, debilitando tanto su autoestima como su rendimiento.

En el ámbito nacional, la violencia ha aumentado de manera abrumadora en las dimensiones: familiar, laboral, escolar y social. La ausencia de habilidades sociales en los niños representa uno de los problemas más comunes en países latinoamericanos, en donde las estadísticas aplicadas a instituciones educativas del estado indican un alto índice de casos escolares, caracterizados por mantener conductas inadecuadas, carecen de habilidades comunicativas, sin

expresión de sentimientos a compañeros y adultos, sin interés de preguntar de lo que le interesa , así como a defender sus derechos y el de sus compañeros esto está apoyado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú (2015).

Así lo sustentó Mendoza (2019), representante de Unicef en Perú en el diario el Comercio en su portal web, ella llegó a la reflexión sobre la situación actual de muchos niños específicamente de Lima, Piura y Trujillo los departamentos con más escasas de habilidades sociales, así mismo, resaltó que se debe fortalecer los valores morales como la empatía y, sobre todo, el respeto hacia el otro, reflexionó que la escuela y la familia son los espacios elementales encargados de nutrir tanto al niño como a la niña en mejorar en sus competencias sociales, hacer de él o ella un individuo hábil socialmente, con un amplio conjunto de valores humanos, abriendo paso a que tomen decisiones correctas evitando exponerse a situaciones de riesgo al relacionarse con el otro sin la necesidad de recurrir a la violencia.

A nivel local, se especifica en el aula del nivel inicial de cinco años I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019 donde se observó en los niños dificultades para la realización de las actividades indicadas por la docente ya que, tanto en pequeños grupos o juegos de pares no socializaban ni se relacionaban entre sí, afectando su autoestima trayendo consigo que se sientan aislados y no permitiendo hacer un buen uso del desarrollo de sus habilidades sociales por eso, se planteó la siguiente interrogante del problema: ¿De qué manera el juego cooperativo como estrategia permite didáctica permite mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019?

Para dar la respuesta a la interrogante se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre el juego cooperativo como estrategia y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura,2019.

Teniendo como objetivos específicos los siguientes: a) describir el uso del juego cooperativo en los niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, b) describir el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. San José –26 de Octubre Piura 2019; c) establecer la relación entre juego cooperativo como estrategia y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E. San José - de Octubre Piura, 2019.

Esta investigación se justifica desde el aspecto teórico ya que proporcionará aportes teóricos hacia futuras indagaciones con las mismas variables de estudio. En lo teórico, se toma en cuenta los aportes de Bruner, (1990:23) quien hace referencia acerca del juego, ubicándolo en relación directa con el lenguaje y el pensamiento. Considera que con el juego se reduce la gravedad de las consecuencias de los errores y los fracasos.

Asimismo, se tomó en cuenta a Camon (2016:15) quien señaló que las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural y que, por tanto, deben ser enseñadas. Estas se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas.

En el aspecto práctico, el juego cooperativo permitirá a los docentes mejorar en su labor pedagógica, mejorar las habilidades sociales de sus estudiantes, ello conducirá a que uno niños puedan solucionar conflictos, expresar y manejar sus emociones como, por ejemplo, entablar y fortalecer amistades; y, sobre todo enseñarles a que se desenvuelvan solos de forma divertida con los juegos cooperativos.

El juego cooperativo comprende aspectos como: participar con sus compañeros comunicándose, siendo parte del grupo, aumentar sus capacidades, socializando con su entorno aceptando retos, y, reducir el desánimo, la baja autoestima y el miedo al fracaso.

El juego cooperativo como herramienta de socialización permitió que los docentes elaboren estrategias lúdicas para reducir el alto incremento de exclusión presentado en la actualidad, como también fomentar el comportamiento social.

En el aspecto metodológico, se elaboró un instrumento de evaluación que permitió recoger información de las variables de estudio, este estudio se realizó siguiendo el método de investigación científica, su esquema es teórico y metodológico, esto hace referencia que los instrumentos son válidos y confiables.

En la presente investigación la metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptiva y el diseño correlacional. La población fue de 121 estudiantes, la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes de 5 años "A". Se comprobó la hipótesis de que el juego cooperativo sí se relaciona en los niños de 5 años de la I.E. San José, de Octubre Piura, 2019, por lo que, aporta a la educación una estrategia que permitirá a los docentes desarrollar las habilidades sociales de los niños lo cual mejoraría su nivel de socialización.

Según los resultados se describe que el 64 % de niños sí pide ayuda durante el juego, según Olirck,(s.f), señala que los juegos cooperativos suelen ser divertidos si se promueven la unión creando un alto nivel de aceptación entre los integrantes haciendo que compartan ideas, valores y delegando acciones y responsabilidades. Por lo tanto, el 79% de niños sí se integra en diferentes grupos; 61% de niños sí escucha con atención las indicaciones brindadas por la docente. En este resultado un 53 % sí determinó hacer un buen uso del desarrollo de las habilidades sociales; el 64 % de niños sí escucha las indicaciones de la docente consigo mismo; el 54% de niños sí inicia una conversación con espontaneidad; asimismo, el 56 % hace una buena relación con sus compañeros con los juegos cooperativos propuestos por la docente; mientras que el 53 % de estudiantes desarrolla sus habilidades sociales.

Finalmente, se estableció que se obtuvo un valor de 0.545, comparado con el cuadro de rangos del coeficiente de correlación, lo cual indica que existe una correlación directa entre las variables de estudio. Con este resultado, queda demostrado que, al aplicar el juego cooperativo, mejora

considerablemente las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de Octubre, Piura, 2019.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

El presente trabajo de investigación contó con las siguientes variables el juego cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales, por lo que se indagó tesis que tuvieron un nexo con algunas de las variables y se encontraron las siguientes:

Antecedentes Internacionales

López, E (2018), en su tesis de maestría titulada el *Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a Centros de Desarrollo Infantil Privados y Municipales de la Ciudad de Cuenca en la I.E Ximena Vélez Calvo*, tuvo como objetivo principal analizar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años según el entorno en el que se desenvuelven en centros privados o municipales. La metodología que empleó la investigación fue un estudio de campo, en razón de haberse realizado directamente en los centros de desarrollo privados y municipales de la ciudad de Cuenca donde fueron aplicadas dos escalas: La escala de desarrollo y del comportamiento psicosocial de Pierre de Vayer y la escala para valorar las habilidades emocionales y afectivas dirigidas a niños, aplicada en la escuela de Ximena Vélez Calvo. Los resultados que se obtuvo en la habilidad social en el pedir ayuda, se obtiene como resultados deficientes, obteniendo un 56 % de las alumnas no pide ayuda a sus compañeras usando la palabra por favor, en comparación al 44 % de alumnas que sí logra pedir utilizando la palabra por favor. Llama la atención que este mismo resultado se ve reflejado en el indicador “pide ayuda en el juego”, este resultado puede deberse ya que cada integrante de la muestra se siente cómodo y en confianza con sus compañeras. Como conclusión la autora sustentó que existen diferencias, aunque poco

significativas, entre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas que acuden a los centros de desarrollo infantil como a los municipales y los privados; el aporte es que este tipo de indagación sirve para desarrollar las técnicas que empleo la autora en Perú y ponerlas en práctica tal como lo sugiere en su tesis.

Ylarragorry,E, (2018), en su estudio de grado presentado para titulación, denominada: “*Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales*”, su objetivo general fue evaluar en qué medida los juegos cooperativos promueven el desempeño de las habilidades sociales en los niños, la metodología que empleó fue holística, el tipo de estudio aplicado fue exploratorio y descriptivo. La muestra seleccionada fue escogida de forma intencional, los niños que fueron evaluados pertenecen a tercer grado de una institución pública de la localidad. Para la técnica de recolección de datos, por un lado, se administró un cuestionario antes y después de la intervención del programa de Juegos Cooperativos. Los resultados de la evaluación realizada luego de la aplicación del programa, se obtuvieron porcentajes y frecuencias de las conductas en las cuales son manifiestos los siguientes cambios: la agresividad desapareció por completo; mientras que el porcentaje de conducta asertiva sufrió un incremento obteniéndose un valor del 78,6 %; un 23,6 % seguida de la conducta inhibida. En este caso, las frecuencias fueron 11 para el asertividad y 3 correspondientes a inhibición. Se concluyó que hay una profunda interrelación entre ambas variables, ya que los juegos cooperativos tienen el objetivo principal de brindar y recibir ayuda, trabajar conjuntamente para alcanzar objetivos comunes, esto dio lugar a que los niños mediante este tipo de juegos se relacionen socialmente con sus pares, adquiriendo conductas que permita compartir situaciones, momentos de trabajos y además de dar lugar a la integración en un ambiente escolar adecuado.

Antecedentes Nacionales

Camacho, L (2017), en su tesis de titulación denominada: “*El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de 5 años de un colegio Católico Privado de Lima* ”, tuvo como objetivo general buscar la asociación del juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales; siguió la metodología de tipo descriptiva, y empleó como instrumento una lista de cotejo que aplicó en tres momentos: el primero, para determinar las habilidades que poseían las niñas; segundo, estuvo de acuerdo al programa establecido sobre los juegos de manera colaborativa; y, tercero, relaciona sus dos variables además analiza el primer resultado. Su muestra estuvo conformada por 16 niñas. Los resultados de dicha investigación dejan a la luz que se debe potenciar el aprendizaje cooperativo en las aulas dado que son pocas las ocasiones en las que pueden ponerlo en juego. Además, el aprendizaje cooperativo genera en los estudiantes vínculos positivos como: solidaridad, autonomía, actitud crítica; y, solidifica los aprendizajes a largo plazo. Concluyó que en la aplicación del programa de juegos se evidenció la mejora de las habilidades sociales que se relacionan con las emociones de tipo agresivo y tuvo significancia positiva en el grupo.

Lázaro y Merino, (2017), en su investigación titulada: “*Programa Allin Phujllay para la mejora del desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E 1564 Radiantes Capullitos,2017*”, su objetivo general fue la certificación de la efectividad de la aplicación del “Programa Allin Phujllay” en la mejora del desarrollo de las habilidades sociales en niños de preescolar; la metodología de la indagación fue la aplicada, contó con un diseño cuasi experimental, se aplicó una prueba de entrada y salida, las cuales estuvieron constituidas por 19 ítems. El resultado al que llegó los puntajes de la prueba inicial fue: 56 % de estudiantes, posee un nivel deficiente de sus habilidades sociales. Se concluyó que la aplicación del programa de desarrollo significativamente, en el nivel del desarrollo de las habilidades sociales, en los niños de 5 años la I.E 1564 Radiantes Capullitos, cuyo resultado se afirmó con la prueba

“T” Student, se logró un aumento de 76 % aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Velazquez y Acero, (2017), en su estudio denominado: *“Taller de juegos cooperativos y su contribución en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. 208 del barrio Laykakota de la Ciudad de Puno – 2017”*; su objetivo principal fue determinar el nivel de contribución del Taller de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I 208 de Barrio Laykakota de la Ciudad de Puno; su metodología fue el método analítico y deductivo, el alcance de investigación es descriptivo y correlacional. El diseño de investigación es pre experimental. El paquete estadístico que se empleó para el procesamiento de datos es Statu 15; se trabajó con base de datos de corte longitudinal, en la medida que se tomó los datos específicos en dos momentos: un inicio (pre test) y otro al final (Post test). Como resultado de este taller de juegos cooperativos han contribuido más en desarrollo de las habilidades sociales avanzadas con un (0.40) y en las habilidades básicas (0.35), puesto que, las básicas al ser elementales, de alguna manera el niño sí alcanzó a desarrollar. A pesar de ello, se evidencia una contribución moderada. Uno resultados son de mucha utilidad estos juegos para la toma de decisiones, tanto para el sector educativo, el mundo académico y de referencia para realizar otras investigaciones en otros niveles, modalidades educativas y otros contextos geográficos de nuestro vasto territorio local, regional y nacional. Se llegó a concluir que los juegos cooperativos favorecen el desarrollo de las habilidades sociales.

Barreto,W & Asensios,S (2017); titularon su investigación: *“Los juegos cooperativos y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 098 de Huaripampa Alto, Distrito de San Marcos”- Ancash*; su objetivo general fue explicar cómo influyen los juegos cooperativos en el desarrollo habilidades sociales de los niños 5 años de la I.E.I. N° 098 de Huaripampa Alto, Distrito de San Marcos 2017. La metodología fue de cuasi-

experimental, dado que la muestra seleccionada y el marco escogido para la realización de la misma (marco escolar), no permite que se pueda disponer de situaciones realmente experimentales. El diseño con dos grupos: control y experimental, para lo cual se aplicó un pre test para saber el nivel de desarrollo de habilidades sociales; aplicándose luego la variable independiente al grupo experimental y no siendo así al grupo control, por último, se aplicó el post test para observar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños. Los resultados se obtuvieron que existió una correlación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales obteniéndose un valor de ($r=.862$, $p=.000$), esto significa que el juego cooperativo y las habilidades sociales tuvieron una relación alta de significancia; concluyendo que al contrastar que el juego cooperativo y las habilidades sociales, se relacionaron entre sí. Como conclusión se afirma que para el ejercicio profesional es importante prestar atención desde la profesión al desarrollo de las habilidades sociales en la niñez, ya que son imprescindibles para la adaptación de los niños al entorno que los rodea.

Antecedentes Locales

Sabogal,(2018); en su tesis de licenciatura denominada: *“La organización de los sectores y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I.P. Luna de Paita” Paita 2018*”; su objetivo general fue determinar la influencia de la organización de los sectores en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I.P “Lunita de Paita” – Paita; su estudio estuvo enmarcado dentro de la metodología cuantitativa en el nivel descriptivo, en cuanto al diseño se utilizará el descriptivo- correlacional para lo cual la población de estudio estuvo conformada por 42 estudiantes de ambos sexos y 2 docentes del nivel inicial – 5 años A y B, de la I.E.P. “Lunita de Paita”, provincia de Paita, pero se observó una muestra conformada por 21 niños y niñas y 1 docente de la mencionada I.E. Los instrumentos que se utilizaron fue la lista de cotejo. La conclusión general que dio este autor

fue que las habilidades sociales que poseen los niños de 5 años de la I.E.I.P. “Lunita de Paita” se encuentran en un porcentaje altamente significativo, pues alcanzan un 94 % de logro.

Culquicondor, (2018), en su tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial; titulada *El juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa n° 14327 -San Jorge-Frías, 2018*”; su objetivo general fue determinar si la aplicación del juego dramático tiene efectos significativos sobre el desarrollo de la asertividad y empatía de los niños; la metodología que empleó se realizó desde el enfoque de la investigación cuantitativa, modalidad experimental, diseño pre experimental, con pretest y post test en un solo grupo, la muestra estuvo conformada por 15 niños de 5 años de edad y el instrumento aplicado fue una escala que midió la presencia o no de determinadas acciones relacionadas con las primeras habilidades sociales. Los resultados fueron los siguientes: al realizar una observación para diagnosticar las habilidades sociales que poseen los niños de 5 años de la I.E.I.P. “Lunita de Paita”, se encontró que en promedio el 56 %, es decir 20 niños, sí realizan un buen uso de los juegos cooperativos, y un 15% está en proceso de realizar esta estrategia. La propuesta experimental se desarrolló a través de diez sesiones de clases, considerando tres tipos de juegos: juego con títeres, juego con mimo y juego de roles; concluyó que la integración del juego cooperativo en las actividades formativas de los niños tiene efectos significativos sobre el desarrollo de sus habilidades sociales, tal como se corroboró en la experiencia de investigación desarrollada con niños de 5 años de la Institución Educativa n° 14327 de San Jorge, distrito de Frías.

Abad, (2017), en su tesis de maestría titulada: *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2017*, su objetivo general fue caracterizar las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001- María Concepción Ramos Campos, Piura, 2016; la metodología empleada de esta investigación se planteó desde el paradigma positivista, enfoque cuantitativo porque se realizaron observaciones

a través de un instrumento sistemático cuyo análisis y procesamiento se efectuaron con procedimientos estadísticos. El estudio corresponde a un tipo de investigación no experimental, específicamente descriptiva de acuerdo a su nivel de profundidad, nivel de investigación que se asume es explicativo. Los resultados demuestran que los niños de 5 años del aula solidaridad, de la Institución Educativa N° 001-Piura, tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro. En el nivel competente han desarrollado las primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos; y en el nivel promedio han desarrollado las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades frente al estrés.

2.2.1. Teoría del Juego Cooperativo

Valero y Conde (2011) señalan que es la actividad que realiza uno o más jugadores, empleando su imaginación o herramientas para crear una situación con un número determinado de reglas, donde usualmente, existen ganadores y perdedores con el fin de proporcionar entretenimiento o diversión, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa, pues en la mayoría de los casos funcionan estimulando habilidades prácticas y psicológicas. En esta actividad, la imaginación y las herramientas son la base primordial para desenvolverse ante las destrezas propuestas.

Brown, (1998, pág.12) define como las actividades cooperativas que realizan de manera colectiva y no competitiva, en las que no hay oposición entre los integrantes, buscando transmitir el valor del respeto hacia la persona incentivando así a las relaciones sociales.

El juego se ve reflejado como una posibilidad de integrarse, transmitir valores, y sobre todo, fomentarlos.

Pedraza, (2014, pág.39) sostiene que este juego se basa en la corresponsabilidad de los estudiantes en cuanto al éxito en el aprendizaje, no basta con lograr los propósitos individualmente, sino que es necesario que los educandos intervengan y se interesen en coadyuvar para que todos los compañeros alcancen los objetivos propuestos.

El juego cooperativo se caracteriza por la ayuda recíproca entre los estudiantes, los cuales son integrados en equipos de trabajos desempeñando así en distintos papeles con el objetivo de propiciar la interacción.

Otra teoría que sustenta los juegos cooperativos es la correspondiente a las teorías del proceso grupal de Anzieu & Martin (1997), quienes han intentado fundamentar una tipología de los grupos y sus comportamientos. La premisa inicial es que una teoría científica sobre el comportamiento

del grupo se cumple en base a dos metáforas una biológica y otra mecánica. El grupo como organismo viviente, donde la acción es pensada, y el grupo como máquina servicial, donde la acción del grupo se orienta a un predeterminado objetivo. Ampliando la información plantean que el aprendizaje ocurre dentro de un contexto grupal siguiendo la línea teórica de Vygotsky; del mismo modo, el proceso de enseñanza; por lo tanto, se considera que la conducta en el aula tiene un efecto significativo sobre el aprendizaje; encontrándose que la norma de conducta, tiene sus orígenes en el comportamiento grupal. Así mismo, Vigotsky (1991,pág287), considera que el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logra adquirir papeles que son complementarios del propio; considerando como una construcción social, diferenciando al juego como un rasgo natural de la infancia, manifestando su expresión tanto cultural como social, transmitiendo y recreando así la interacción con otros.

2.2.2 Definición de juego

Glanzer, (2013, pág.35), señala que el juego actúa como un estímulo para la actividad mental y el sentido práctico, generando así que el jugador esté en una circunstancia y tiene que llegar a otra diseñando una estrategia mental, que luego llevará a la práctica.

Es una actividad primordial en lo que va en los primeros años de vida, propicia placer y distracción, es importante destacar que en el niño fomentará su desarrollo personal y social.

Señala Rubio, (2017), que es el primer acto creativo del ser humano, comienza cuando el niño es bebé, a través del vínculo que entabla con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y deseos que se va adquiriendo. Cuando un niño va tomando un objeto cualquiera, lo hace volar, está creando un momento único. Porque en ese jugar él no sabe de pautas preestablecidas, no entiende de exigencias, no hay un que hacerlo bien para ellos.

2.2.3. Definición del Juego Cooperativo

Martínez, V (2012, pág.41), menciona que los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros.

Mejía (2006), señala que los juegos cooperativos son aquellos cuyo modelo encierra cambios de las formas lúdicas con la intención de reeducar a la sociedad con otros juegos, que por su estructura favorezcan sus objetivos, son de naturaleza socio-cultural y profundamente pedagógica en los niños del nivel Inicial. Es importante debido a que las actitudes de colaboración llevan asociadas el desarrollo del auto concepto, de la empatía, el aprecio hacia uno mismo y hacia los demás, de la comunicación, las relaciones sociales, además aumenta la alegría, ya que desaparece el miedo al fracaso y a ser rechazado por los demás.

Señala Olirck, (s.f), afirma que los juegos cooperativos son divertidos, estos promueven la unión y, al ganar todos se sienten victoriosos, creando un alto nivel de aceptación y unión entre los integrantes haciendo que compartan ideas, valores y delegando acciones y responsabilidades, son responsables de los resultados desde que inicia el juego hasta que termina, la perseverancia es la clave del apoyo de los miembros del equipo.”

Lo que más prevalece en estos juegos es que son para divertirse promoviendo así la unión y crear un alto nivel de aceptación y unión entre los integrantes compartiendo ideas, valores, acciones y responsabilidades.

2.2.3. Características del Juego Cooperativo

Según Camacho, (2015 pág.29), cada niño puede aportar lo mejor de sí, por medio de sus ideas y capacidades ya son muy necesarias para obtener un resultado beneficioso. Se caracterizan por

ser juegos inclusivos, no son excluyentes, ningún participante es eliminado por ningún motivo sea propio o ajeno a este. El error se ve como parte natural de un proceso y también como un elemento de aprendizaje. Permitiendo que las personas se sientan libres, sin temor al fracaso, libres de actuar, de probar e improvisar creando una sólida confianza.

2.2.4. La importancia del juego en el desarrollo infantil

Comalat, B (2018), manifiesta que el juego es una herramienta de aprendizaje innata en la que se produce un proceso interactivo y de comunicación con el entorno natural y con otras personas.

Cabe resaltar la importante relación que se da a través del juego, entre los niños y a los adultos llevará a los más pequeños a entender y también a comprender qué pasa en el mundo en que viven.

Cueto S, (2016, pág.28), sostiene que el juego contribuye a la maduración psicomotriz, cognitiva y física del niño; además, afirma que el vínculo afectivo con sus padres y favorece la socialización. Por lo que, el juego es uno de los medios con mayor impacto en los infantes para desarrollar nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia.

Una de las estrategias es reunir un conjunto de materiales como cajas de cartón, bloques de plástico, reciclar los materiales que hay en casa y así fomentar el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

2.2.3. Importancia del Juego Cooperativo

Según Ortega, R (2018), sostiene que es muy importante porque consiste en ayudar a uno niños en su relación con sus pares, al realizar actividades en grupo se favorece la creación de las actitudes como: la confianza, colaboración y la solidaridad alcanzando objetivos de una manera participativa mientras ellos se divierten.

Por lo tanto, son juegos que van dejando de lado las prácticas individuales y competitivas que se utilizan continuamente en el sistema educativo y que son muy satisfactorios para los niños. La construcción de una buena relación social positiva que generen comportamientos basados en relaciones sociales solidarias, afectivas y que sean positivas. La empatía, esta es una capacidad para situarse en la posición de otra persona para comprender cuál es su punto de vista ya sea por sus preocupaciones, expectativas y las necesidades y, por último, la realidad de su contexto.

Enfatiza también la cooperación que es muy necesaria para la resolución de tareas y problemas de manera conjunta a través de las relaciones basadas en la reciprocidad. La comunicación, esta se va desarrollando a través de la capacidad para expresar deliberadamente, los estados de ánimo, emociones y perspectivas.

La participación es una cultura selectiva desarrolla un papel importante en el juego cooperativo persigue como valor y también una destreza en la participación de todos sus miembros.

2.2.4. Dimensiones del Juego Cooperativo

- Cooperación

Gamarra, (2017), esta dimensión está caracterizada por la valoración y desarrollo de destrezas para la resolución de actividades y dificultades de forma grupal mediante interrelaciones recíprocas y controladas El trabajo cooperativo es la manera más adecuada de desarrollar capacidades, compartiendo y socializando, con una preocupación mutua entre pares. Tratando de llegar a la obtención de un fin común, transformando las posibles respuestas destructivas en respuestas constructivas y positivas.

- Participación

La participación dentro de un contexto selectivo y discriminante, este tipo de juegos tienen como finalidad valorar la habilidad de participación de todos los participantes. Esta forma de participar colectivamente en la realización del juego y, en la búsqueda de alternativas de solución va a generar un clima de grata confianza y de implicación recíproca (Hart 1993, pág.35).

- Diversión

Márquez (2015), sostiene que poner en práctica el juego cooperativo traerá muchos beneficios para el desarrollo como personas y mejorará las relaciones sociales, de afecto y de cooperación dentro de su grupo en el salón de clase, lo que manifiesta el sentido pedagógico orientado al fomento de comportamientos sociales.

- De Afirmación

Este juego permitirá desarrollar la seguridad en sí mismo como también en los participantes del grupo, fortaleciendo la aceptación, tomando en cuenta como sus cualidades, habilidades y limitaciones, dando una definición positiva de sí mismo. También lo que busca es la integración, respetando sus ideas, y capacidades de cada uno durante el desarrollo del juego.

2.2.6. Ventajas y desventajas del Juego Cooperativo

Granado (2017), afirma que se atribuyen a la creación de las relaciones y habilidades sociales positivas, favoreciendo la creación de ambientes de aprecio, siendo aptos para la diversión tanto como para el aprendizaje, generando comportamientos sociales basados en relaciones solidarias.

Por lo tanto, desarrollan la comunicación empática y simétrica, poniendo en práctica la cooperación, creando un clima de confianza, desarrollando la autoestima, y la seguridad de sí mismo. Una de las desventajas es la percepción que poseen los niños, respecto a la formalidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, quiere decir que se puede inducir que al interior del niño toda actividad cognoscitiva es un juego, perjudicando en cierta medida las responsabilidades y deberes que debe cumplir.

2.2.7. El juego cooperativo como medio didáctico

Según señala Cisco (2009), los juegos cooperativos constituyen un medio didáctico que posibilita el interaccionar entre niños para desarrollar habilidades físicas, mentales y sociales, encontrándose dentro de ello las habilidades sociales básicas.

Los juegos cooperativos no son juegos diferentes a otros, solo que su esencia radica en relegar a un segundo lugar el sentido competitivo (el ser ganador o perdedor), lo que induce a los niños a competir de una forma sana, para Orlick (1996) los componentes de los juegos cooperativos son: la cooperación, la aceptación, la participación y la diversión; desde lo pedagógico estos componentes dilucidan el compartir del juego con fines recreativos en donde se fomenta la participación, la comunicación, lo que en términos generales conduce a los niños a adoptar conductas pro sociales y agrega que estos hacen más libres a los niños, más creativos, ajenos de exclusiones y posibles agresiones.

2.2.7. El juego en acción el cuerpo y la mente.

Bruner, (1990,pág.23), hace referencia acerca del juego, ubicándolo en relación directa con el lenguaje y el pensamiento. Considera que en el juego se reduce a la gravedad de las consecuencias de los errores y los fracasos. Es así que el juego es un buen medio de exploración ya que se infunde en el estímulo, está caracterizado a estar bajo medios y fines, y los niños basan su desarrollo a través del juego.

2.2.8. El juego desde el punto de vista del marco normativo

El Diseño Curricular (2008), establece algunas características fundamentales del juego, entre las que se puede mencionar, que es una actividad libre, elegida por el sujeto que juega y, por tanto, comienza y termina cuando este lo decide. Con ello, se plantea que causa placer llevando al niño a jugar, considerando reglas implícitas y explícitas permite que él mismo se vaya desarrollando en su vida cotidiana.

2.2.9. La estructura de la Actividad en el juego cooperativo

Pujolas, E (2014,pág.33), señala que la estructura de la actividad en el juego cooperativo es la forma con la cual los estudiantes trabajan en el aula, y, es por ello que involucra tanto a estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Existen tres tipos de estructura de actividad:

-Individualista, parte del estudiante que trabaja de forma individual, lo que hace es interactuar con el docente, su objetivo es aprender lo que el profesor enseña independientemente de que los demás lo logren o no.

-Competitiva, es donde los estudiantes también trabajan de forma individual, pero fijándose en los demás para tratar de superarlos ya que existe rivalidad y están en una continua competición. Lo aprendido debe ser logrado también por el resto.

-Cooperativa: los estudiantes trabajan en pequeños equipos, apoyándose y ayudándose mutuamente, cabe resaltar que no solo aprenden sino apoyan en lo que se haga sea de la misma medida.

2.2.10 Lo que se necesita para que el aprendizaje sea cooperativo

Manyavilca, R(2015,pág.3), manifiesta:

-Generar grupos, implica necesariamente el trabajo en equipos de cuatro estudiantes, estos pueden ser de varias tipologías. Los encargados de hacer estos grupos son los tutores o docentes de aula de la conformación, ya que es una labor que se lleva a cabo para un determinado modo.

-Equipos base, estos son estables, su duración va de las ocho semanas y con los que se trabaja de manera habitual, busca representar la heterogeneidad del aula mediante la inclusión de los estudiantes de diversas características.

-Equipos homogéneos, son equipos esporádicos compuestos por los estudiantes con nivel de competencia similar en un área, capacidad o un aprendizaje determinado.

3.2.1.1 Teoría del desarrollo social o socialización

Define Morales, (2002, pág.20), es un proceso de la sociedad, establece dos procesos complementarios con los siguientes elementos: origen, intereses, mecanismos de actuación; uno es el individuo, y el otro, la sociedad va teniendo atribuciones necesarias para valorar el cumplimiento de ellas.

La socialización lleva consigo dos aportaciones esenciales: suministra las bases para la participación eficaz en la sociedad; y, hace posible la existencia de la sociedad, va compartiendo los esquemas que puedan esperar de los demás. Sus características son las siguientes: vías de adaptación a las instituciones, inserción social, convivencia de los demás, cooperativa para el proceso de personalización, interioriza las normas, costumbres, valores y pautas.

Vander, (2014), considera como el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.

La socialización es un proceso del individuo para insertarse en la sociedad, por tanto, comprende dos procesos complementarios en su meta final, distintos en su origen, intereses, mecanismos de actuación, los intereses de la sociedad e individuo.

Señala Ñaupas, (2014), que las habilidades sociales son estilo de comportamiento propio de una cultura obtenida, por medio de la reacción e interacción diaria con otras personas, por lo cual se considera un tipo de aprendizaje social. También las actitudes y valores no son adquiridas solamente por la relación que realiza cada individuo, sino que es indispensable que estos se relacionen con determinado grupo social. Las personas a lo largo de su vida adquieren diversas

habilidades sociales, formas de acercamiento social, pero por estar relacionadas en todo el individuo no se da cuenta de ello; al menos que sufra un cambio de entorno social, donde el tipo de cultura sea diferente a la ya adquirida y ciertos hábitos le pueda parecer muy rústicos o íntimos.

3.2.1.3 Teoría del aprendizaje social

Bandura, (1925, pág.46), sostiene en los estudios para el aprendizaje entre el estudiante y su alrededor. Se enfoca en determinar la naturaleza en el aprendizaje y las observaciones de la circunstancia de la imitación. Señala que el aprendizaje por observación es denominado por la imitación en psicología experimental; la teoría de la personalidad, aportó que dicha definición abarca un fenómeno comportamental, porque una persona al ver las acciones y actitudes puede reproducirlas con acciones de similitud.

Bandura, elaboró muchos análisis y sus resultados arrojaron las distintas diferencias entre niños y niñas agresivos y los inhibidos, puesto que se puede decir que los agresivos en su adultez evidentemente, eran dependientes, por tanto, eran más tranquilos. Incita a comprender que el aprendizaje social es por imitación, pues el niño toma diferentes estilos de personalidad y puede escoger con el que se sienta identificado.

3.2.1.4. Teoría del Aprendizaje Social de Skinner

Skinner (1938, pág.34) parte de que la conducta del niño está regulada por las consecuencias del medio en el que se desarrolla dicho comportamiento. El esquema de cómo se aprende según este modelo es el siguiente: estímulo – respuesta - consecuencia (positiva o negativa). Y, con ello los juegos cooperativos inducen a dar respuestas propias de la situación-problema que el juego proponga, también no fomenta la eliminación de integrantes, sea cual sea su propia destreza.

Con base de este esquema la conducta funciona con antecedentes y consecuencias que si son positivas refuerzan el comportamiento, es porque las habilidades, también se adquieren por el aprendizaje vicario u observacional, mediante la retroalimentación interpersonal y mediante el desarrollo de las expectativas cognitivas a situaciones interpersonales.

3.2.1.5. Definición de las habilidades sociales

Según Núñez, (2012, pág.12), son las habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de manera socialmente aceptable. Por lo tanto, estas son aprendidas y pueden ir de lo más fácil a difícil como saludar, sonreír, hacer favores, hacer a nuevos amigos, expresar sentimientos, dar opiniones, defender sus derechos entre otros.

Blanco, (2018), manifiesta que estas incluyen una serie de comportamientos dirigidos al manejo adecuado de la comunicación tanto verbal como no verbal dentro de una conversación; saber cómo moverse con seguridad dentro de una conversación, saber iniciarla como finalizarla con otras personas.

También se incrementa el asertividad a través de determinadas habilidades que permitan afianzar la respuesta; decir no, poder expresar emociones tanto positivas como negativas.

Señaló Camon (2016), que las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural y, por tanto deben ser enseñadas, pues se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas. Ello implica tener en cuenta normas sociales dentro del contexto sociocultural en que se actúa, así como los criterios morales, que se ven orientados a la obtención de reforzamientos ambientales que están en la infancia.

3.2.1.5.1 Importancia de las habilidades sociales

Según Hidalgo (2016), los niños desarrollan y fortalecen las destrezas psicosociales necesarias para las destrezas psicosociales y para su desarrollo, que lo llevan a relacionarse con otros niños, a desarrollar valores y cualidades positivas y, mejorar las relaciones sociales.

3.2.1.6. Dimensiones de las habilidades sociales

Como lo manifiesto Monjas, (2011, pág.56), las habilidades básicas de interacción social, permiten encontrar alternativas para la agresión, estas son: pedir por favor, ayudar, defender sus propios derechos, emplear el autocontrol; esta también se manifiesta en cómo responder ante una broma, lidiar ante una broma o peleas con las demás. Cabe resaltar que este tipo de habilidades puede ser adquiridas tanto por niños como por adultos. Por lo tanto, esta interacción agrupa las habilidades como, por ejemplo, sonreír, este tipo de conducta por lo general es frecuente, con la cual la persona muestra aceptación, agradecimiento y gusto. Esta conducta es no verbal, permitiendo la anticipación a cualquier interacción y, por lo general, se asocia con el contacto que tenemos con los demás. Sin embargo, saludar este tipo de comportamiento puede ser verbal y no verbal, reflejando así una actitud positiva hacia la persona que está saludando.

Como el autor Monjas, (2011, pág57), manifiesta que reforzar está asociado con expresar o realizar cosas agradables hacia otra persona o niño. Se puede ver asociada a algo que dice o está haciendo. Está relacionada con la habilidad para solicitar ayuda cuando la necesita y el brindar ayuda a algún compañero o a otra persona que se lo solicite. Compartir y cooperar está relacionada con ofrecer o dar cosas a otro niño o persona adulta, prestar sus pertenencias o pedir prestado.

Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones este tipo de habilidades permiten a los niños expresar sus emociones, sentimientos e ideas, así como también recibir las emociones de otros (Monjas, 2011, pág.63). Estas destrezas hacen que el niño presenta una sensación tensa

o ansiedad ante ocasiones donde no hay placer o en las que no se encuentran a gusto. Planificación, (tomar iniciativas, discernir sobre la causa del problema, establecer un objetivo, recoger información, resolver problemas, tomar decisiones, concentrarse en una tarea). Por último, las más complejas son las habilidades de planificación, ya que están sometidas a la organización de la búsqueda, la solución de los problemas y el inicio y final de una tarea propuesta.

Según Rodríguez (2015a), permiten desempeñar las habilidades sociales las funciones son reforzadas en situaciones de una interacción social, otra de ella es que mantienen la relación interpersonal con otras personas y una buena comunicación. Impiden el bloqueo de reforzamiento social de las personas significativas para el individuo.

3.2.1.6.1. Cómo enseñar habilidades sociales

Lo que señala Rodríguez (2015) que los niñas y niños aprenden por medio del ejemplo que les brinda las personas que son importantes para ellos siendo estos sus padres con quienes conviven, ya que imitan la relación que hay entre ellos con sus padres y reproducen ese comportamiento con las demás personas con las que se relacionan en determinadas circunstancias como al empezar una conversación, a pedir algo, al reclamar o expresar sus molestias. Se tiene que practicar lo que predicas, cumplir con la palabra, respetar acuerdos y a los demás, como también ser empático, además de ayudar a los demás sin esperar a nada a cambio, también a en controlar el ego y vivir en armonía.

3.2.1.7. Causas que no permiten el desarrollo de las habilidades sociales

Las causas que no permitan el desarrollo de las habilidades sociales provienen de la familia y la escuela, influye los factores familiares ya sea la agresividad de los padres e hijos, o cuando los niños viven solos sin el cuidado y protección de los padres por lo tanto, les falta modelos que

muestren la resolución adecuada de conflictos, eso conlleva a una escasa comunicación adecuada de los padres especialmente cuando corrigen. Sostiene que hay docentes que desconocen el tema de habilidades sociales y su importancia, además la débil aplicación del área de tutoría y orientación educativa dentro del cual se considera como fundamento el desarrollo humano que busca la formación integral de los niños de manera multidimensional aludiendo al proceso de desarrollo de la persona tanto en lo físico, cognitivo, afectivo, social, personalidad, etc. Es por ello que se consideran inadecuadas las relaciones interpersonales entre docentes las cuales generan división de grupos, comunicación agresiva e influencia negativa y/o mal ejemplo para los niños y niñas. Salud y desnutrición aquellos niños que son mal alimentados y no tienden a relacionarse con los demás niños, y en su mayoría están distraídos en el aula. Rodríguez (2015c).

3.2.1.8 Los Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales

Según Jessor (1996), los factores de riesgo, son características del ámbito individual, familiar y social donde las personas están expuestas a conductas de riesgo y son las siguientes: falta de afecto, baja autoestima, la falta de confianza de los padres y la violencia familiar.

Se encuentran los factores protectores o favorecedores se les denomina así a las situaciones y condiciones que hacen que se logre en la salud integral y de calidad del niño y promover estilos de vida saludable, entre las conductas o situaciones protectoras se puede mencionar: las relaciones afectuosas en la familia y escuela, como el respeto a la cultura, la tradición local y por último el respeto e interés genuino por las necesidades e inquietudes de las personas.

III. Hipótesis

Hipótesis Alternativa

El juego cooperativo muestra una correlación directa con las habilidades sociales en niños de 5 años la I.E San José nacional 26 de Octubre, Piura, 2019.

Hipótesis Nula

El juego cooperativo no muestra una correlación directa con las habilidades sociales en niños de 5 años la I.E San José nacional 26 de Octubre, Piura, 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

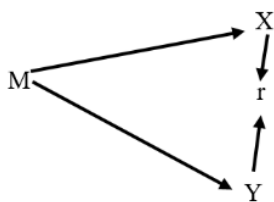
Esta indagación fue de tipo cuantitativa. Según Murillo, (2008), la indagación es cuantitativa porque generalmente se implementa para concluir una relación entre dos o más variables dentro de un objetivo. Una vez que se recopilan los datos de una investigación cuantitativa se suele realizar un análisis utilizando métodos estadísticos.

Nivel de Investigación de la tesis

La investigación que se empleo fue descriptiva, según Tamayo y Tamayo (2006) comprende la descripción como también el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque que se hace sobre las conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta.

Diseño de la Investigación

El tipo de diseño que se utilizó fue correlacional tal como lo señala Khalla (2016), sostiene que en un estudio correlacional se determina si dos variables están correlacionadas o no. Esto significa analizar si hubo un aumento o disminución en una variable y coincide con un aumento o disminución en la otra variable.



Donde:

M: los niños

X: Juego Cooperativo

r: relación

Y: habilidades sociales

4.2 Población y muestra

La institución cuenta con 121 estudiantes, es mixta, de turno diurno correspondiente al prototipo pública. El director Martín Gerardo Olivares Chanduvi. La institución estaba constituida con un aula de 3 años, 1 aula 4 años y 2 aulas de 5 años.

Según Navarro (2014) la población se hace referencia habitualmente al conjunto de seres humanos que hacen vida en un determinado espacio geográfico o territorio. Es decir, suele referirse a la población humana. Por conveniencia porque solo se tomará el aula 5 años A por ser la única aula que presenta las características que se necesita para ser estudiada de la I.E. San José. Nacional 26 de Octubre, Piura, 2019.

Tabla 1.

Distribución de población de estudiantes

AULA	SECCIÓN	NÚMERO DE NIÑOS	NÚMERO DE NIÑAS	TOTAL
3 años	Única	14	16	30
4 años	Única	16	17	33
5 años	A	15	13	28
5 años	B	14	16	30
Total		59	62	121

Fuente: Nóminas de las matrículas de la Institución Educativa San José. Nacional 26 de Octubre, Piura durante el año 2019.

Muestra

La muestra fue compuesta por 28 niños de la Institución Educativa San José Nacional 26 de Octubre.

Tabla 2.

Distribución de la muestra de los estudiantes del nivel inicial 5 años

Sección A	Número de niños	Número de niñas	Total
5 años	15	13	28

Fuente: Nóminas de las matrículas de la Institución Educativa San José. Nacional 26 de Octubre, Piura durante el año 2019.

La muestra es aleatoria simple como lo señala Ochoa, (2015) cada sujeto tiene una probabilidad igual de ser seleccionada para el estudio. De manera que los datos que conforman la muestra no guarden relación entre sí y heredan las características de la variable aleatoria poblacional X.

Criterios de Inclusión y de exclusión de la muestra

Criterios de inclusión

Las características que presentan los niños que participan en la investigación son:

- Estar inscritos en las nóminas de matrícula
- Asistir regularmente a clases

Criterios de exclusión

- Niños de inicial de 3 ,4 y 5 años
- Niños que no asistan regularmente a clases

4.4.3. Definición y operacionalización de variables

Variable 1

El juego cooperativo como estrategia

Díaz, E (2010) considera que los juegos cooperativos, son aquellos en los que los niños/as aprenden a compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar juntos por un mismo objetivo y, por lo tanto, aprender a ganar o perder como un grupo.

Variable 2

Las Habilidades Sociales

Rojas (2007) señala que las habilidades sociales son capacidades y habilidades que les permite a las personas interactuar de forma asertiva con las demás personas de su contexto social.

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Título	Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS I.E SAN JOSE NACIONAL 26 DE OCTUBRE, PIURA, 2019</p>	<p>El juego cooperativo</p>	<p>Díaz, E (2010) considera que los juegos cooperativos, son aquellos en los que los niños y niñas aprenden a compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar juntos por un mismo objetivo y, por lo tanto, aprender a ganar o perder como un grupo.</p>	<p>Mediante el juego cooperativo lograra construir diversos conocimientos, facilitando una mayor tolerancia al error y evita frustraciones permitiendo modificar la realidad fortaleciendo lazos de cooperación.</p>	<p>Cooperación (Gamarra, 2017)Cooperación es una tarea del ayudar a servir de una forma desinteresada a los demás, para que los niños sean personas cooperantes es de vital importancia que desarrollen en ellos un espíritu generoso y solidario.</p> <p>Participación La participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social vive.(Hart 1993, pág.35)</p> <p>Diversión Márquez (2015) Poner en práctica el juego cooperativo tendrá muchos beneficios para su desarrollo como personas y mejorará sus relaciones sociales de afecto y de cooperación dentro de su grupo en la clase, lo que manifiesta el sentido pedagógico orientado al fomento de comportamientos sociales.</p> <p>Afirmación Este tipo de juego permite desarrollar la seguridad en sí mismo y en los participantes del grupo, fortalece la aceptación, toma en cuenta las cualidades, habilidades y limitaciones de cada persona, y de sí mismo. Izquierdo, E, (2012)</p>	<p>Expresa ideas en el desarrollo de los juegos</p> <p>Demuestra disposición en la realización de actividades.</p> <p>Respeto el espacio de sus compañeros en la realización de actividades.</p> <p>Se relaciona armónicamente con sus compañeros.</p>	<p>-Pide ayuda durante el juego -Se integra en diferentes grupos -Hace buen uso de sus materiales -Escucha con atención las indicaciones -Comparte sus pertenencias con tus compañeros -Colabora en las tareas que le asignan junto a tus compañeros.</p> <p>-Le gusta participar de los juegos con todos tus compañeros -Anima a sus compañeros para que participen en los juegos -Participa con proactividad -Da soluciones ante problemas</p> <p>Juega en un clima de confianza -Durante el juego hace que participe sus amigos -Juega sin temor al fracaso que rían sus compañeros -Se divierte al acoger a su compañero -Es comprensivo con sus compañeros que no pueden realizar alguna actividad en el juego.</p> <p>-Demuestra alegría -Interactúa con sus compañeros -Se relaciona con facilidad con sus compañeros. Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego.</p>

	Habilidades sociales	Rojas (2007) señala que las habilidades sociales son capacidades y habilidades que les permite a las personas interactuar de forma asertiva con las demás personas de su contexto social.	Por lo tanto, se entiende que las habilidades sociales son una serie de conductas adquiridas a través de la interacción y relación con el contexto social, las cuales le permite expresar ideas, sentimientos y dar soluciones a problemas de su entorno social.	Habilidades básicas de interacción social señala Monje A, (2011) son comportamientos básicos y esenciales que son necesarios para la relación con cualquier persona de su entorno social ya sea niño o adulto y que se usan en intercambios sociales amables cordiales y agradables.	Están atentos y escuchan de manera activa.	<ul style="list-style-type: none"> -Escuchan atentamente la indicación del otro. -Inicia una conversación con espontaneidad. -Conversa con sus compañeros con su tema de interés -Levanta la mano para formular una pregunta.
				Habilidades para hacer amigos y amigas Monje A, (2011) están referidas a las habilidades que enriquecen, aumentan la autoestima y también brindan apoyo moral es muy importante porque se aprende a formar relaciones exitosas con los compañeros.	Manifiesta lo que siente de manera espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> -Da las gracias después de ser atendido. -Pide ayuda a sus compañeros usando la palabra por favor. -Participa activamente en las actividades de expresión. -Cumple los acuerdos establecidos.
				Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones este tipo de habilidades permiten a los niños expresar sus emociones, sentimientos e ideas. Monje A, (2011)	Comprende las emociones de sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> -Acepta las disculpas de su compañero. -Se disculpa al identificar su error.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de la investigación se recurrió a la técnica de la observación y se empleó como instrumento la lista de cotejo.

Observación

Esta técnica se empleó para sacar un determinado análisis de las variables con los niños de 5 años de la I.E San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019. Como considera Ramírez, (2014), la observación es el método más antiguo y moderno de recogida de datos, se justifica por la gran evolución que ha experimentado el método observacional en los últimos años. El principal objetivo de esta es la comprobación del fenómeno que se tiene frente a la vista, con la preocupación de evitar los errores de la observación que podrían alterar la percepción del fenómeno o la correcta expresión del mismo, sirve para realizar el logro empírico de los objetivos, constituye uno de los aspectos más importantes del método científico.

Lista de cotejo

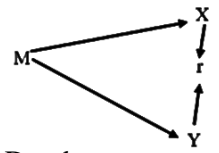
Señala Rodríguez, (2018) que la lista de cotejo es una herramienta que sirve principalmente como mecanismo de revisión de los aprendizajes en aula, se puede utilizar para evaluar el conocimiento de manera cuantitativa o cualitativa en función de los objetivos que se quieran con esta, fueron desarrolladas con el objetivo de valorar el rendimiento de los equipos de trabajo en algunas universidades públicas. Es por ello que se aplicó una lista de cotejo sobre las habilidades sociales tiene en cuenta las sus dimensiones ya planteadas. Estuvo compuesta por la primera variable, el juego cooperativo 4 con dimensiones con 19 ítems; la segunda variable, es habilidades sociales, con 3 dimensiones básicas y avanzadas con 10 ítems con una escala nominal Si o No.

4.5 Plan de Análisis

Se hizo la elaboración de bases de datos, se tomó los datos acerca el nivel de relación que existe entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en la cual se empleó el nivel correlacional por eso se utilizó la lista de cotejo donde se registró el proceso de la observación a los niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019.

En la tabulación se empleó las tablas y gráficos del programa Excel, donde se obtuvo los datos del nivel de las habilidades sociales en los niños de 5 años I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019; el objetivo fue describir la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en niños de 5 años. Es por ello que se utilizó Pearson para hacer la comprobación de hipótesis ya que la población es pequeña. Asimismo, se explicó la interpretación de los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación del instrumento dando como inicio a la lectura a cada gráfico estadístico que se encuentra presente en la investigación.

4.6 Matriz de Consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS I.E SAN JOSE NACIONAL 26 DE OCTUBRE, PIURA, 2019”.	¿De qué manera el juego cooperativo como estrategia permite didáctica permite mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019?	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre el juego cooperativo como estrategia y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura,2019. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019. Describir el uso del juego cooperativo en los niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019. Establecer la relación entre juego cooperativo como estrategia y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura,2019. 	<p>Hipótesis Alternativa</p> <p>El juego cooperativo muestra una correlación directa con las habilidades sociales en niños de 5 años la I.E San José nacional 26 de octubre, Piura, 2019.</p> <p>Hipótesis Nula</p> <p>El juego cooperativo no muestra una correlación directa con las habilidades sociales en niños de 5 años la I.E San José nacional 26 de octubre, Piura, 2019.</p>	<p>Variable 1</p> <p>El juego cooperativo</p> <p>Variable 2</p> <p>Las habilidades sociales</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva</p> <p>Diseño de la investigación: Correlacional</p> <p>Población: 121 estudiantes</p> <p>Muestra: 28 niños de 5” A”</p>  <p>Donde: M: Los niños X: Juego Cooperativo R: Relación Y: habilidades sociales</p> <p>Técnicas e instrumento: La observación y como instrumento la lista de cotejo.</p>

4.7 Principios éticos

Para esta investigación se tendrá en cuenta lo sustentado por Domínguez (2019:2) quien señala que en el código de ética para la investigación V002.pdf aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N°0973-2019-cu-ULADECH católica de fecha 16 de agosto del 2019.

Libre participación y derecho a estar informado: Los niños de 5 años de la I.E San José 26 de octubre, Piura, 2019, donde se desarrollan las actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la indagación que desarrollan o en la que están participando, así como la libertad de participar en ella, por voluntad propia. Cabe resaltar que, en toda investigación se debe manifestar la voluntad, informada, libre, inequívoca y específica mediante las personas como sujetos investigados consiente el uso de la información para los fines establecidos en ella.

Beneficencia no maleficencia: En esta investigación se beneficia a los niños de 5 años de la I.E San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019, de cómo mejorar las habilidades sociales, no causará daños, disminuye los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios para ellos.

Protección a las personas: Aquella investigación realizada a los niños de 5 años de la I.E San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019, la investigadora difunde y publica los resultados de esta, realizadas en un ambiente ético, con pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como comunicar los resultados de las investigaciones a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

Libre participación y derecho a estar informado: Los individuos que realicen las actividades de la indagación poseen el derecho a estar informados de las intenciones y sus fines de la investigación que participan, por ello gozan de la libertad en colaborar en ella, por voluntad propia. Está basada en este principio y para poder aplicarla anticipadamente se ha tenido que solicitar la autorización del director de la Institución educativa, la docente de aula, a la vez que se ha tenido hacer la consulta de informar a los padres que sus hijos conformaran parte de la investigación.

Justicia: El indagador tiene que realizar una profunda reflexión razonable, para reforzar sus conocimientos, habilidades y saberes que no promuevan injusticias. Está basada en que los niños de 5 años del nivel inicial, formarán parte de la investigación.

V. Resultados

Después de haber tabulado los datos respecto a la lista de cotejo aplicado a los niños de 5 años sobre el juego cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años I.E San José nacional 26 de octubre, Piura, 2019.

5.1 Resultados

Objetivo 1:

Describir el uso del juego cooperativo en los niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019.

Tabla 4.

Resultados de la variable juego cooperativo

Dimensión	Cooperación		Participación		Diversión		Afirmación	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
f	59	41	51	61	85	55	55	57
%	65%	35%	46%	54%	61%	39%	57%	51%

Fuente: lista de cotejo aplicada para los niños de 5 años de la I.E San José Nacional 26 de Octubre, Piura, 2020.

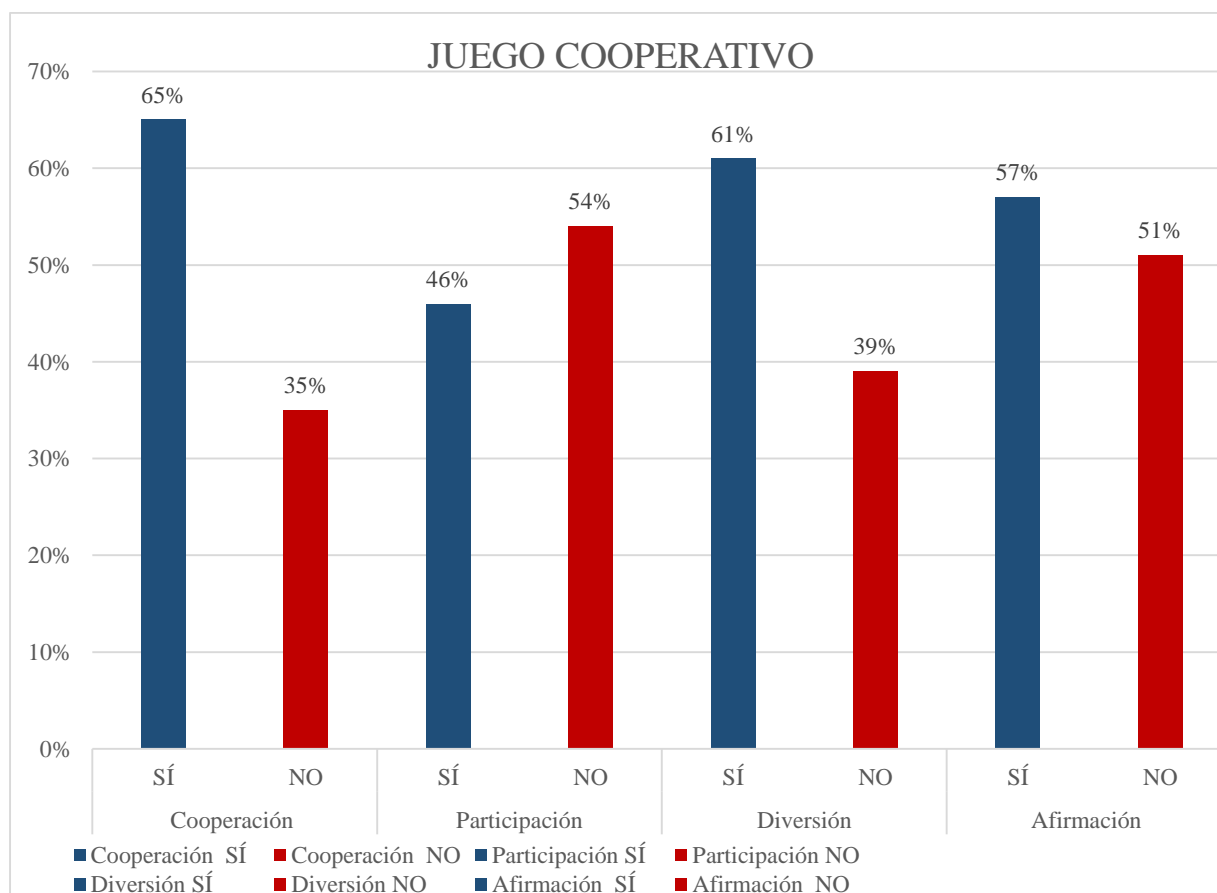


Figura 1.

Interpretación:

En los resultados de la tabla 4 y la figura 1 se puede evidenciar que en cooperación un 65% de los niños respondieron que si a los ítems planteados en cuanto a esta dimensión, en participación un 46%, en diversión 61% y afirmación un 57%. Concluyendo que los juegos cooperativos ayudaron a relacionarse, generando actitudes de confianza y solidaridad alcanzando objetivos de manera participativa mientras todos se divierten.

Objetivo específico 2:

Describir el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019.

Tabla 5.

Resultados de la variable habilidades sociales

Dimensión	Habilidades básicas de interacción social		Habilidades para hacer amigos y amigas		Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
f	59	53	58	54	32	24
%	53%	47%	52%	48%	57%	43%

Fuente: lista de cotejo aplicada para los niños de 5 años de la I.E San José Nacional 26 de Octubre, Piura, 2020.

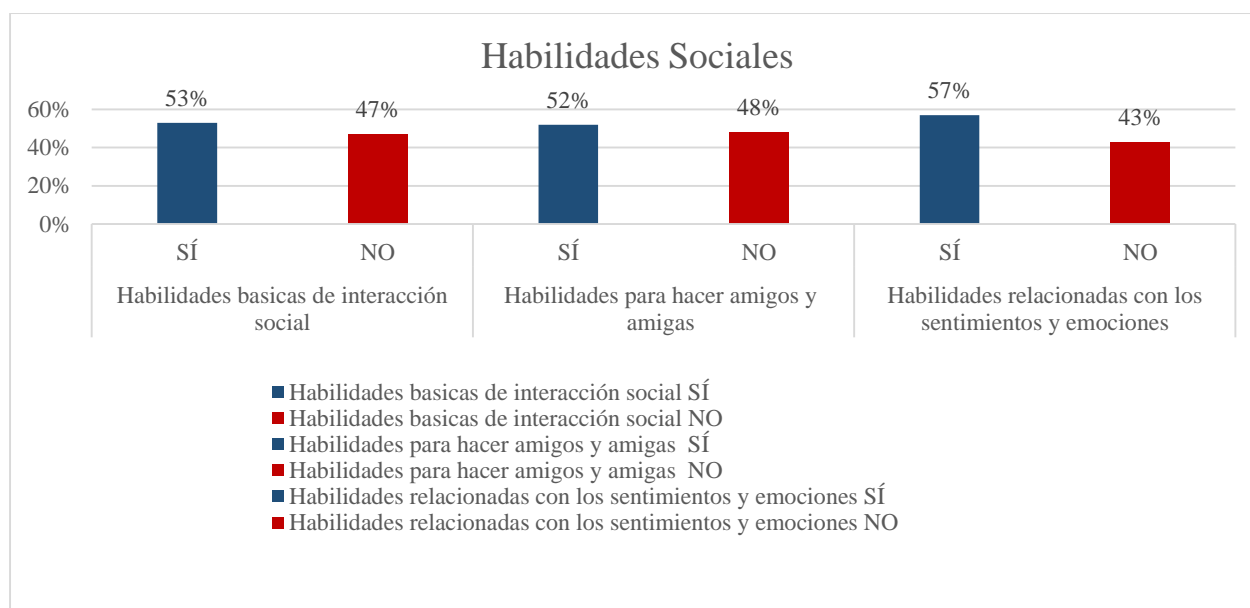


Figura 2.

Resultados de la variable habilidades sociales

Fuente: Tabla 5.

Interpretación:

En los resultados de la tabla 5 y la figura 2, en habilidades sociales básicas de interacción social un 53% de los niños respondieron que si a los ítems planteados en cuanto esta dimensión, un 52% logran fortalecer sus habilidades para realizar amigos y amigas y un 57% si logran expresar sus sentimientos y emociones a sus compañeros. Concluyendo que la gran parte de niños sí logra evidenciar el desarrollo sus habilidades sociales, ya que están ayudando a relacionarse, integrarse y comunicarse de manera efectiva.

Objetivo 3: Establecer la relación entre juego cooperativo como estrategia y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019.

Tabla 6.

La relación del juego cooperativo como estrategia didáctica para mejorar las habilidades sociales.

Variables	JUEGO COOPERATIVO		HABILIDADES SOCIALES	
	Sí	No	Sí	No
f	16	12	15	13
%	56	44	53	47

Fuente: lista de cotejo aplicada para los niños de 5 años de la I.E San José Nacional 26 de Octubre, Piura, 2020.

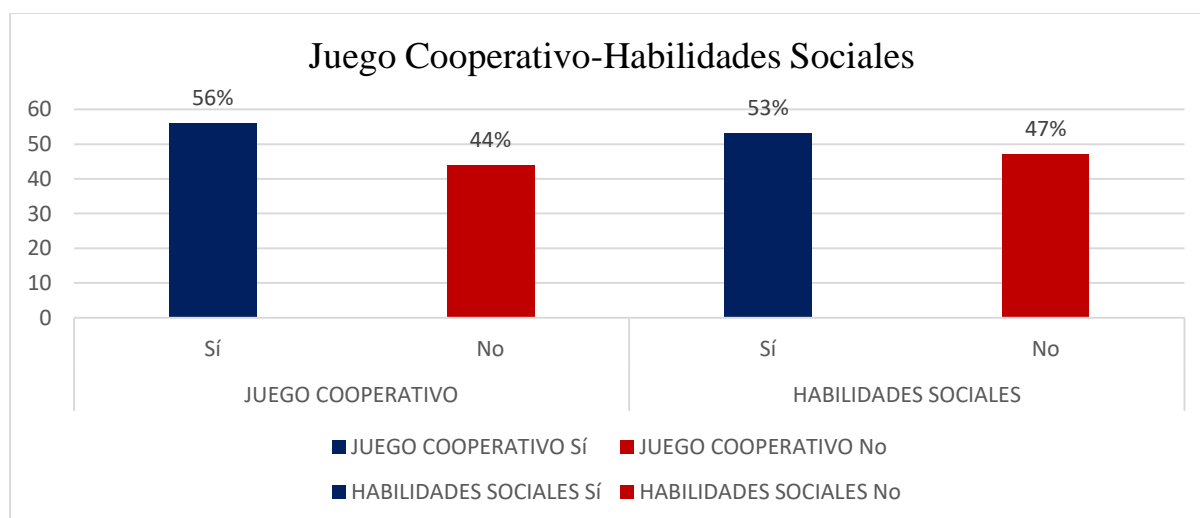


Figura 3.

Resultados del juego cooperativo y habilidades sociales

Fuente: Tabla 6.

Interpretación

Según los datos obtenidos de la tabla 4 y la figura 1, el 56 % de niños sí juegan mediante la cooperación, mientras que el 44 % de niños no cooperan entre compañeros; el 53 % sí desarrollan sus habilidades sociales; 47 % no hace buen desarrollo de sus habilidades sociales. Concluyendo que los juegos cooperativos se aprenden a disfrutar de una manera divertida evitando las frustraciones y junto con las habilidades permitirá fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos también establecer relaciones con otras personas.

Calculo de coeficiente de correlación de Pearson

El coeficiente de correlación de Pearson es la medida de la fuerza de la relación entre dos variables y su asociación con cada una de ellas, este valor se calcula utilizando programas como el Microsoft Excel o el SPSS. El valor obtenido es comparado con la tabla de rangos de Pearson mostrado en la tabla de continuación.

Tabla7.

Coefficiente de correlación de Pearson

Tabla de rangos de Pearson

Tabla de rangos de Pearson	
$r = -1$	Correlación inversa perfecta
$-1 < r < 0$	Correlación inversa
$r = 0$	No hay correlación
$0 < r < 1$	Correlación directa
$r = 1$	Correlación directa perfecta

Tabla 8.

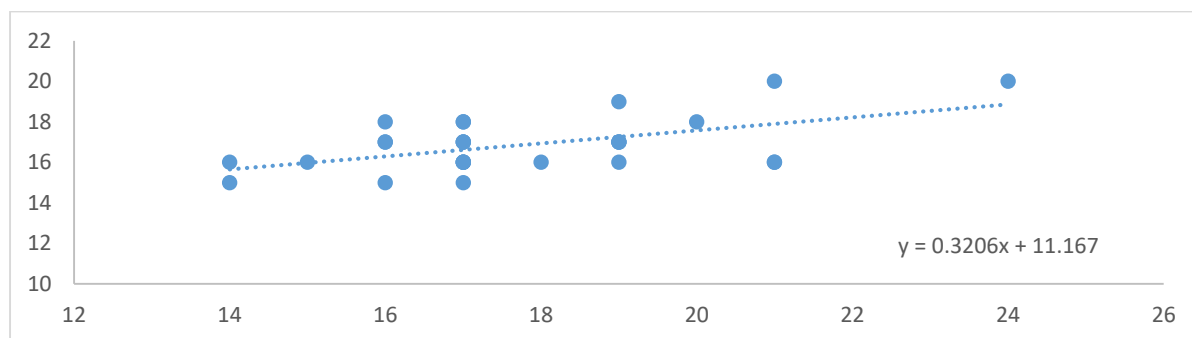
Coefficiente de correlación de Pearson

		Correlaciones	
		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Correlación de Pearson	1	0,545**
	Sig. (bilateral)		0.007
	N	28	28
VAR00002	Correlación de Pearson	0,545**	1
	Sig. (bilateral)	0.007	
	N	28	28

Figura 4.: Diagrama de dispersión de Pearson

Figura 4.

Dispersión de datos de las variables juego cooperativo y habilidades sociales



Como se observa en la tabla 8 y figura 4, al realizar el cálculo del coeficiente de Pearson, de las variables de juego cooperativo y habilidades sociales se obtuvo un valor de 0.545, que, comparado con el cuadro de rangos del coeficiente de correlación, indica que existe una correlación directa entre las variables de estudio.

Concluyendo que con este resultado quedó mostrado que, al aplicar el juego cooperativo, mejoran considerablemente las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019.

5.2 Análisis de resultados

Después de haber obtenido los resultados, se hizo el análisis, de acuerdo a los objetivos específicos; por lo consiguiente, para hacer el recojo de los datos se aplicó como instrumento la lista de cotejo y, se empleó la técnica la observación permitiendo conocer el efecto de variable 1 y 2.

En los resultados obtenidos mediante la aplicación de la lista de cotejo un 56 % de respuestas describen el uso de este juego cooperativo si mejora como una estrategia didáctica para los niños. Concuerdan estos resultados con el antecedente de Culquicondor, (2018) donde según los datos obtenidos de su variable juego cooperativo en la dimensión cooperación, el 65 %, es decir, 20 niños dieron como respuesta que, sí realizan un buen uso de los juegos cooperativos y un 15 % está en proceso de realizar esta estrategia. Esta reforzado Vygotsky (1991, pág.287) que considera el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles que son complementarios para el mismo, concluyendo que el juego es una estrategia muy fundamental para su vida cotidiana.

En los resultados obtenidos mediante la aplicación de la lista de cotejo un 53 % de respuestas de acuerdo a la variable habilidades sociales, sí logró hacer un buen desarrollo de sus habilidades sociales esto se constata con el antecedente de López, E (2018) ya que sus resultados se asemejan en su dimensión habilidades básicas en pedir ayuda, se obtiene como resultado que el 56 % de estudiantes sí pide ayuda a sus compañeras usando la palabra por favor. Vander, (2014), argumenta que las habilidades sociales son el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad. Concluyendo que las habilidades sociales mejoran las conductas y estas al hacer reforzadas por el docente ellos no tendrán problemas en afrontar problemas.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la lista de cotejo según las respuestas obtenidas, el 56 % de niños sí realiza bien el uso del juego cooperativo mientras, el 53 % de niños sí desarrolla sus habilidades sociales.

Los resultados mediante la aplicación del cálculo del coeficiente de correlación de Pearson, se obtuvo un 0.545, que indicó que existe una correlación directa entre las variables de estudio. Se enlaza con el antecedente Barreto, W y Asensios, S (2017) quien en uno resultados de su estudio demostró que existió una correlación significativa entre y el juego cooperativo y las habilidades sociales obteniendo como resultado 0.862 esto significa que tuvieron una relación alta de significancia. Está reforzado con la teoría de Cueto S, (2016, pág.28) ya que los juegos cooperativos ayudan a la maduración psicomotriz, cognitiva y física del niño, además afirma que las habilidades sociales con el vínculo afectivo que establece con sus padres y favorece la socialización. Concluyendo que las habilidades sociales se pueden aprender en lo largo de la vida, sin embargo, en la infancia es la etapa donde reside el entrenamiento de estas donde la metodología se basa en desarrollar las competencias con base al juego en equipo.

Se concluyó que hay relación entre ambas variables, ya que los juegos cooperativos tienen el objetivo principal de brindar y recibir ayuda, trabajar conjuntamente para alcanzar objetivos comunes y en cuanto las habilidades sociales fortalecen para que puedan desenvolver de manera eficaz y saludable.

VI. Conclusiones

Las conclusiones de la presente investigación realizada son las siguientes:

-Se pudo describir que 56 % de los niños respondieron sí a los ítems planteados de acuerdo a la variable el juego cooperativo. Por lo que se concluye que el juego cooperativo como estrategia didáctica constituye una herramienta fundamental para que los niños respeten sus decisiones, jueguen con cooperación, que se dé una participación activa y con ello, se relacionen con diversión.

-El 53 % de niños respondieron sí a los ítems planteados en cuanto a la variable habilidades sociales en sus dimensiones habilidades básicas de interacción social, para hacer amigos y habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones. Concluyendo que los estudiantes se relacionaron de una manera satisfactoria, y mediante sus habilidades pudieron expresarse y comprender a los demás y encontrar soluciones ante un problema.

-Un 56 % de niños sí hace un buen uso del juego cooperativo mientras que un 53 % de niños sí desarrollan sus habilidades sociales. Concluyendo que los juegos cooperativos permiten desarrollarse y construir relaciones sociales positivas superando, y regulando conflictos; tomando decisiones seguras; y, en cuanto en las habilidades sociales esta permitirá desempeñar un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona para desarrollarse con sus pares y adultos, estando en la etapa de la infancia es muy importante que aprendan conductas que beneficien para sobresalir ante un problema dentro de su entorno social.

-Se ha podido establecer que la relación del juego cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson donde se obtuvo un resultado de 0.545, el cual indica que las dos variables tienen una relación directa.

Aspectos complementarios

- Se recomienda a los docentes desarrollar investigaciones dirigidas a buscar mayores aplicaciones de los juegos cooperativos. Así también educar a los niños mediante juegos, es decir, saber estimularlos de forma permanente y continua porque de esta manera ellos siempre se sentirán motivados,
- Se recomienda a los directores promover la capacitación de juegos cooperativos a los docentes para que amplíen sus conocimientos.
- Se recomienda que se tome como referencia este estudio para buscar otras variables que busquen fortalecer las habilidades sociales de los alumnos.
- Que otros investigadores promuevan el estudio y la práctica de los juegos cooperativos como base principal de una adecuada socialización, y como los generadores del desarrollo de habilidades sociales.

Referencias bibliográficas

- Abad. (12 de Agosto de 2017). *PIRHUA-UDEP*. Obtenido de Repositorio Institucional :
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3140>
- Agelet, Bassedas, Comadevall. (2001). *Estrategias de abordaje educativo para la educación en la diversidad*. Obtenido de Estrategias organizativas para la educación en la diversidad web site:
https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/4878986/mod_resource/content/1/Estrategias%20de%20abordaje%20educativo%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20la%20diversidad.pdf
- Anzieu & Martin. (12 de Julio de 1997). *Universidad de Colombia*. Obtenido de
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4112/gjmc1de1.pdf>
- Bandura, A. (1925). *Teoría del aprendizaje social*. Canadá: Espasa-Calpe, 1987.
- Brown. (1998). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720112.pdf>
- Barreto, W & Asensios, S. (12 de Mayo de 2017). *UNASAM*. Obtenido de repositorio.unasam.:
http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2794/T033_44082179_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bedoya . (s.f). *Juegos Cooperativos*. Obtenido de
<http://juegoscooperativoscafe.blogspot.com/2015/03/la-importancia-de-los-juegos.html>
- Bruner . (02 de Abril de 1990). *repositorio.unjfsc*. Obtenido de
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2341/MILLA%20LUYO%20LOURDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camon, R. (09 de Junio de 2016). *Repositorio Uladech*. Obtenido de Repositorio Uladech web site :
file:///C:/Users/claudia-pc/Desktop/VIII%20CICLO%20SEGUNDO%20BLOQUE%202020/ORGANIZACION_DE_LOS_SECTORES_HABILIDADES_SOCIALES_SABOGAL_BOHORQUEZ_ANGELICA_MARIA%20.pdf

Claxton. (13 de Octubre de 1992). Obtenido de Repositorio Uladech web site:
repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9414/U_NORA_ELSA_VALDIVIA_REYES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Comalat,B. (9 de Agosto de 2018). *peretarres.org*. Obtenido de peretarres.org Web site:
<https://www.peretarres.org/es/conocimiento/blog-familia/importancia-del-juego>

Culquicondor. (2018). Obtenido de
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14631/LEYDI%20YHANET%20MINCHOLA%20RIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cueto S., (03 de Abril de 2016). *IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL*. Obtenido de IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL:
<https://www.unkilodeayuda.org.mx/importancia-del-juego-en-el-desarrollo-infantil/>

Caballo, E. (1999). Evaluación de las habilidades sociales. En E. Caballo, *Habilidades sociales* (págs. 21-22). España: CEESS.

Camacho, L. (15 de Mayo de 2017). *EDUCA*. Obtenido de Educa Web Site:
<https://www.educaweb.com>

Castañeda, P. F. (13 de ENERO de 1998). *El lenguaje verbal del niño*. Obtenido de http://www.bibvirtual/libros/linguistica/leng_niño/Introduccion.htm

Doris Andrea Suárez Pérez. (02 de mayo de 2005). *El Desarrollo Infantil Integral*. Obtenido de
<https://www.loslagos.sochipe.cl/subidos/catalogo3/Desarrollo%20Infantil%20Integral.pdf>

Díaz, E. (12 de abril de 2010). *Revista el juego cooperativo*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd205/importancia-de-los-juegos-cooperativos-en-educacion.htm>

Diseño Curricular. (02 de Junio de 2008). *Minedu*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Dominguez . (16 de Agosto de 2019). *Campus Uladech*. Obtenido de Campus Uladech web site:

<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

Espriu. (2014). La relación existente entre los factores afectivos y la capacidad creativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 32-43. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/120/1063>

Escudero, M. (2015). *CENTRO MANUEL ESCUDERO*. Obtenido de <https://www.manuelescudero.com/que-son-las-habilidades-sociales/>

FABARA Eduardo. (28 de marzo de 2001). *AFEFSE*. Obtenido de http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1290/2/PG%20305_TESIS%20%20LIGIA%20J%20C%81COME.pdf

Fortuny, J. (02 de ABRIL de 1988). *juegos con material didácticos*. Obtenido de juegos con material didácticos:

<https://www.primerdi.com/2016/01/08/para-que-sirve-el-material-didactico/>

Fernández.J. (12 de diciembre de 2000). *D. Bosco - Universidad Complutense*. Obtenido de D. Bosco - Universidad Complutense web site: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d140.pdf>

Finn, M. (1997). El caso de Bruno Bettelheim. *REVISTA CRITERIO. Sociedad+Fe+Cultura*, 40-60.

Feludero. (2015). *Instituto Salamanca* . Obtenido de <https://institutosalamanca.com/blog/habilidades-sociales-definicion-delimitacion/>

Fondo de las Naciones Unidas . (05 de Mayo de 2015). Obtenido de <https://www.un.org/youthenvoy/es/2013/09/unicef-fondo-de-las-naciones-unidas-para-la-infancia/>

Granados, E. (09 de julio de 2004). *GESTIOPOLIS*. Obtenido de GESTIOPOLIS WEB SITE: <https://www.gestiopolis.com/comparacion-latinoamerica-g7-en-materia-de-tics/>

- Gutiérrez, C. (2008). *academia.edu*. Obtenido de https://www.academia.edu/7160407/estrategias_para_mejorar_las_habilidades_sociales_en_ni%C3%91os_y_ni%C3%91as_de_parvulario_del_colegio_montessori_british_school
- Glanzer. (20 de enero de 2013). *e-ducactiva*. Obtenido de e-ducactiva Web site: http://e-ducactiva.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1130/html/11_concepto_de_juego.html
- Guevara, C. (14 de Enero de 2015). *Documents and Settings*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7178.pdf>
- Herrera, M. (15 de noviembre de 2006). *construyendo ciudadanía*. obtenido de construyendo ciudadanía: <http://www.cerjusc.org.pe/adjuntos/notas/prensa20150824124323.pdf>
- Hernandez. (2017). Obtenido de <https://www.psicoglobal.com/habilidades-sociales/>
- Herrán, A. (05 de Febrero de 2015). *EDUCREA*. Obtenido de EDUCREA web site: <https://es.scribd.com/document/236524711/Didactica-de-La-Creatividad-De-La-Herran-pdf>
- Khalla . (21 de Junio de 2016). *Explorable.com*. Obtenido de <https://explorable.com/es/estudio-correlacional>
- Lazaro&Merino. (12 de Abril de 2017). Obtenido de Repositorio unitru Web site: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10469/LAZARO%20SALINAS-MERINO%20RAMIREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lopez, J. (12 de Marzo de 2018). *economipedia.com*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/muestra-aleatoria-simple.html>
- Olrck. (s.f). *Definicion de Juegos Cooperativos*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/juegos-cooperativos/>

- Ortega,R. (10 de Marzo de 2018). *Juegos Cooperativos*. Obtenido de <http://juegoscooperativoscafe.blogspot.com/2015/03/la-importancia-de-los-juegos.html>
- Karen S. (05 de junio de 2003). *American Journal of Public Health*. Obtenido de American Journal of Public Health Web site: <http://bvs.sld.cu/revistas/recursos/autores%20y%20buenas%20pr%20cticas.pdf>
- Karen S. (15 de junio de 2003). *American Journal of Public Health*. Obtenido de American Journal of Public Health Web site: <http://bvs.sld.cu/revistas/recursos/autores%20y%20buenas%20pr%20cticas.pdf>
- Kaufmann, D. (28 de marzo de 1998). *La corrupción y sus consecuencias*. Obtenido de La corrupción y sus consecuencias: http://siteresources.worldbank.org/INTWBIGOVANTCOR/Resources/gray_spanish.pdf
- Marchesi M. (1998). *Adecuaciones en el campo educativo*. Obtenido de Principios de atención de calidad en la diversidad sitio web: https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/4878968/mod_resource/content/1/Actividades%20de%20aprendizaje%20relacionado%20a%20la%20interculturalidad%20y%20la%20inclusi%C3%B3n%20educativa%20Archivo.pdf
- Martínez B. (MAYO de 1992). *Universidad Uladech*. Obtenido de Universidad Uladech sitio web: https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/2779489/mod_resource/content/1/Lectura_13.pdf
- Miller, S. A. (2019). Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños. Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/123544>.
- Martel. (15 de Julio de 2015). Obtenido de https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO9786/gonzalez_manjon.pdf
- Mendoza. (20 de Julio de 2019). *Unicef Perú*. Obtenido de Diario Comercio: <https://elcomercio.pe/noticias/habilidades-blandas/>

Morales, J. (mayo de 15 de 2002). *Social and Personality Development*. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>

Navarro. (12 de Marzo de 2014). Obtenido de <https://www.significados.com/poblacion/>

Peña, J. (2018). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle*. Obtenido de <file:///C:/Users/claudia-pc/Desktop/VII%20CICLO/TESIS%20Creatividad%20y%20habilidades%20sociales.pdf>

Pedraza, E. (2014). *El juego cooperativo como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales*. Mexico: SEP.

Miller, S. A. (2019). Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños. Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/123544>.

OMS. (9 de abril de 2017). Obtenido de Centro de Recursos de Promoción y Educación para la Salud web site: <http://blogs.murciasalud.es/edusalud/category/habilidadessociales/#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,retos%20de%20la%20vida%20diaria%E2%80%9D>.

Ochoa, C. (8 de abril de 2015). Muestreo probabilístico: muestra aleatoria simple. Obtenido de Muestreo probabilístico: muestra aleatoria simple web site: [.https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-probabilistico-muestreo-aleatorio-simple#:~:text=El%20muestreo%20aleatorio%20simple%20es,ser%20seleccionados%20para%20la%20muestra](https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-probabilistico-muestreo-aleatorio-simple#:~:text=El%20muestreo%20aleatorio%20simple%20es,ser%20seleccionados%20para%20la%20muestra).

Orlick. (1996). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd109/los-juegos-cooperativos.htm>

Piaget. (10 de abril de 1930). *Teorías de Piaget*. Obtenido de Teorías de Piaget sitio web: www.ilustrados.com/tema/7397/pensamiento-logico-matematico-desde-perspectivaPiaget.html

- Rojas . (04 de Abril de 2007). Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8431/EDSquaer2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Rodriguez . (11 de Marzo de 2015). *TIMETOAST*. Obtenido de <https://www.timetoast.com/timelines/origen-y-evolucion-de-las-habilidades-sociales>
- Rubio,P. (6 de Agosto de 2017). Obtenido de Definición de Juego Web site: <https://www.educacioninicial.com/c/002/313-definicion-de-juego/>
- Ramos Marcelo. (s.f.). *Trabajo Académico*. Obtenido de repositorio.
- Rosales Jiménez, J. J. (2013). *Habilidades sociales*. Aravaca, Madrid, Spain: McGraw-Hill España. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/50255?page=34>.
- Reto. (3de Enero de 2016). Obtenido de <https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales-cuales-son-ejemplos-para-que-sirven/>
- Rodríguez, C. (12 de noviembre de 1999). *EDUCA CREA*. Obtenido de <https://educrea.cl/pensamiento-matematico-10-estrategias-estimular-desarrollo/>
- Sabogal. (07 de octubre de 2018). Obtenido de Repositorio Usmp Web site: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4538/flores_mgs.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Santamaría S. (02 de enero de 2004). *Piaget: la formación de la Inteligencia*. Obtenido de Piaget: la formación de la Inteligencia web site: www.members.tripod.com.ve
- Camon,R. (09 de Junio de 2016). *Repositorio Uladech*. Obtenido de Repositorio Uladech web site : file:///C:/Users/claudia-pc/Desktop/VIII%20CICLO%20SEGUNDO%20BLOQUE%202020/ORGANIZACION_DE_LOS_SECTORES_HABILIDADES_SOCIALES_SABOGAL_BOHORQUEZ_ANGELICA_MARIA%20.pdf
- Sabino. (10 de Marzo de 1992). *Uladech* . Obtenido de Repositorio Uladech: [file:///C:/Users/claudiapc/Desktop/VIII%20CICLO%20SEGUNDO%20BLOQUE%202020/Manual%20de%20metodología%20\(MIMI\).pdf](file:///C:/Users/claudiapc/Desktop/VIII%20CICLO%20SEGUNDO%20BLOQUE%202020/Manual%20de%20metodología%20(MIMI).pdf)

Tamayo y Tamayo . (2006). *Evirtual*. Obtenido de <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>

Torres, B. (12 de OCTUBRE de 2003). *Psicomotricidad en la educación inicial*. Obtenido de <http://www.psicomotricidad.com>

Tovar M. (2007). La inclusión en la educación como hacerla realidad. En C. R, *INCLUSIÓN* (págs. 2-60). LIMA: Raúl Peña S.A.C.

Vergara, C. (15 de mayo de 2014). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de https://www.actualidadenpsicologia.com/como-fomentar-la-creatividad-en-los-ninos/concepto_de_juego.html

Vigotsky. (12 de Mayo de 1991). *Universidad San Agustín* . Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8431/EDSquaer2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Valero, C & Conde,A. (07 de Julio de 2011). *Las definiciones del juego*. Obtenido de Las definiciones del juego Web site: https://concepto.de/juego/?__cf_chl_captcha_tk__=7cb7469a9fac69b45aa4146ee9eb4138599d545b-1594182787-0-AXD5IbqHFzbrFHu-0a5bPVEswHwTZICBDxNGnNn6d2MGANNJLylqg9i5idPtttBZbCYdy2KGE-YnGihJiNlr8l4L4J-bLFeZ7m_pFxs7qxWgGDEV4u8FC2G0neCJIL0YN6fRAjSmDLnNHjDOOQ5_kv6

Velazquez,D & Acero,D. (12 de Noviembre de 2017). *repositorio.unap*. Obtenido de [repositorio.unap. Web Site: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9854/Velasquez_Delania_Acero_Dina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9854/Velasquez_Delania_Acero_Dina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vander. (02 de agosto de 2014). *La socialización*. Obtenido de repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4160/MUSICA_CREATIVIDAD_TALLERES_SIPION_CARDENAS_BREYSI_ISAMAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vigotsky. (12 de Mayo de 1991). *docplayer*. Obtenido de docplayer Web site:
<https://docplayer.es/11753486-Los-juegos-cooperativos-y-su-relacion-con-el-desarrollo-de-habilidades-sociales-en-la-educacion-inicial.html>

Ylarragorry,E. (12 de Junio de 2018). *Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina*.
Obtenido de repositorio.uca:
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>

Zweig, S. (13 de mayo de 1942). El juego cooperativo. Obtenido de Revista Universitària de Treballs Acadèmics, (5), 2. web site: https://www.mendeley.com/catalogue/85efef6a-96c4-35fe-90ca-217fbca33cd2/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.4&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7Bea3cb161-db96-4aab-ada2-1a20b0f1be41%7D

Anexos

“EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS I.E SAN JOSE NACIONAL 26 DE OCTUBRE, PIURA, 2019”.

INSTRUCCIÓN:

Estimada docente, la presente lista de cotejo tiene como objetivo recoger información referente al juego cooperativo como estrategia para desarrollar las habilidades sociales en niños.

Agradeceré mucho que se sirva a brindar los datos de acuerdo a las preguntas.

A continuación, leerás con atención los ítems y marca marque SÍ o NO según lo que corresponda lo observado.

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el juego cooperativo como estrategia y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura,2019.

N°	ITEMS	Escala	
		SÍ	NO
	EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA		
	Cooperación		
01	Pide ayuda durante el juego		
02	Se integra en diferentes grupos		
03	Hace buen uso de sus materiales		
04	Escucha con atención las indicaciones		
	Participación		
05	Participa con proactividad		
06	Da soluciones ante problemas		
07	Juega en un clima de confianza		
08	Durante el juego hace que participe sus amigos		
	Diversión		
09	Juega sin temor al fracaso		
10	Juega de manera cooperativa		
11	Se divierte al acoger a su compañero		
12	Interactúa con sus compañeros		
13	Demuestra alegría		
	Afirmación		
14	Interactúa con sus compañeros		
15	Se relaciona con facilidad con sus compañeros.		

16	Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego.		
	<i>Habilidades básicas de interacción social</i>		
17	Escuchan atentamente la indicación del otro.		
18	Inicia una conversación con espontaneidad.		
19	Conversa con sus compañeros con su tema de interés		
	<i>Habilidades para hacer amigos y amigas</i>		
20	Pide ayuda a sus compañeros usando la palabra por favor.		
21	Participa activamente en las actividades de expresión.		
22	Cumple las acuerdos establecidos.		
	<i>Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones</i>		
23	Acepta las disculpas de su compañero.		
24	Se disculpa al identificar su error.		

Consentimiento informado de la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año de universalización de la salud”

Piura, 16 de mayo del 2020.

Sr. Martín Gerardo Olivares
Director de la I.E. San José Nacional
Distrito 26 de Octubre- Provincia de Piura.

Presente.-

De mi especial consideración

A través del presente, saludo a Usted cordialmente y a la vez presentarle a la estudiante Claudia Raymundo Trelles, estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificada con código 0807162091, perteneciente al VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación, y que actualmente se encuentra cursando la asignatura de Tesis II, cuyo producto final culmina en la presentación de la tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial

Mediante la presente acudimos a su instancia con la finalidad de que autorice a la estudiante Claudia Raymundo Trelles pueda realizar su proyecto titulado El Juego Cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años en su prestigiosa institución educativa.

Sin otro particular, agradezco la atención brindada al presente, no sin antes de expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente.

Claudia Raymundo Trelles
Estudiante
Tesis II
ULADECH Católica



Sr. Martín Gerardo Olivares
Director de la I.E. San José Nacional

Consentimiento informado de los padres de familia



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: El juego cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años I.E. San José nacional 26 de octubre, Piura, 2019

Investigador (a): Raymundo Trelles Claudia.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado, El juego cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años I.E. San José nacional 26 de octubre, Piura, 2019. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

La finalidad de esta investigación es establecer la relación entre juego cooperativo como estrategia didáctica y para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E. San José -Piura, 2019.”

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Observar al estudiante en aula virtual junto con la docente.
2. Utilizar el instrumento que nos ayudara a recolección de datos.
3. Formular las preguntas para el llenado de la lista de cotejo en aula virtual.

Riesgos:

Ninguno.

Beneficios:

Permitirá conocer cuál fue la relación del juego cooperativo con las habilidades sociales para que luego la Institución y los docentes puedan mejorar sus estrategias y metodologías para el desarrollo de las habilidades sociales.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

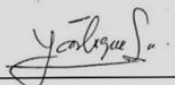
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 935815242.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos

Participante

19/06/2020 – 9:30 am

Fecha y hora

Claudia Alejandra Raymundo Trelles

Nombres y Apellidos

CIEI VERSION 001

19/06/2020 – 9:30 am

Fecha y hora

Aprobado 24-07-2020

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

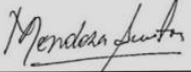
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 935815242.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

19/06/2020 – 9:30

Fecha y hora



Nombres y Apellidos
Investigador

19/06/2020 – 9:30 am

Fecha y hora

Claudia Alejandra Raymundo Trelles

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 935815242.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

19/06/2020 – 9:30 am

Fecha y hora

Claudia Alejandra Raymundo Trelles

Nombres y Apellidos
Investigador

19/06/2020 – 9:30 am

Fecha y hora

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 935815242.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos

Participante

19/06/2020 – 9:30 am

Fecha y hora

Claudia Alejandra Raymundo Trelles

Nombres y Apellidos
Investigador

19/06/2020 – 9:30 am

Fecha y hora

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

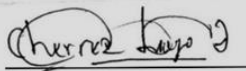
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 935815242.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos

Participante

19/06/2020 – 9:30 am

Fecha y hora

Claudia Alejandra Raymundo Trelles

Nombres y Apellidos
Investigador

CIEI VERSION 001

19/06/2020 – 9:30 am

Fecha y hora

Aprobado 24-07-2020

Fichas de validación de expertos



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

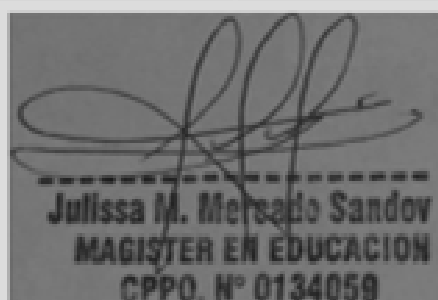
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN.**

TÍTULO: El juego cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 Años I.E San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019									
AUTORA: Claudia Alejandra Raymundo Trelles									
MATRIZ: DE VALIDACION DE JUICIO POR EXPERTOS									
PREGUNTA	Es pertinente con el concepto.		Necesita mejorar con la redacción		Es tendencioso aquiescente		Se necesita más ítems para medir el concepto		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
JUEGO COOPERATIVO									
1	Pide ayuda durante el juego	X			X	X			X
2	Se integra en diferentes grupos	X			X	X			X
3	Hace buen uso de sus materiales	X			X	X			X
4	Escucha con atención las indicaciones	X			X	X			X
5	Participa con proactividad y autonomía	X			X	X			X
6	Da soluciones ante problemas	X			X	X			X
7	Juega en un clima de confianza	X			X	X			X
8	Durante el juego hace que participe sus amigos	X			X	X			
9	Juega sin temor al fracaso	X			X	X			X
10	Juega de manera cooperativa	X			X	X			X
11	Acoge a su compañero durante el juego.	X			X	X			X
12	Interactúa con sus compañeros	X			X	X			X
13	Demuestra alegría	X			X	X			X
14	Interactúa con sus compañeros	X			X	X			X
15	Se relaciona con facilidad con sus compañeros.	X			X	X			X
16	Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego.	X			X	X			X
HABILIDADES SOCIALES									
17	Pide ayuda a sus compañeros usando la palabra por favor.	X			X	X			X

18	Participa activamente en las actividades de expresión.	X			X	X			X
19	Cumple los acuerdos establecidos.	X			X	X			X
20	Cumple instrucciones al desarrollar actividades propuestas.	X			X	X			X
21	Acepta las disculpas de su compañero.	X			X	X			X
22	Se disculpa al identificar su error	X			X	X			X
23	Expresa sus ideas con fluidez.	X			X	X			X
24	Realiza gestos según el mensaje.	X			X	X			X
25	Explica con facilidad lo que comprendió	X			X	X			X
26	Responde las preguntas de manera coherente.	X			X	X			X

DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR	JULISSA MERCEDES MERCAIDO SANDOVAL		
DNI	02878266	TELÉFONO CELULAR	983433264
TÍTULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD	Licenciada en educación inicial.		
GRADO ACADÉMICO	Magister en educación		
MECIÓN	Docencia Universitaria		



Lugar y fecha: Piura 04/05/2020


18	Participa activamente en las actividades de expresión.	X				X	X			X
19	Cumple los acuerdos establecidos.	X				X	X			X
20	Cumple instrucciones al desarrollar actividades propuestas.	X				X	X			X
21	Acepta las disculpas de su compañero.	X				X	X			X
22	Se disculpa al identificar su error	X				X	X			X
23	Expresa sus ideas con fluidez.	X				X	X			X
24	Realiza gestos según el mensaje.	X				X	X			X
25	Explica con facilidad lo que comprendió	X				X	X			X
26	Responde las preguntas de manera coherente.	X				X	X			X

DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR	CARMEN PATRICIA ERAS VINCES		
DNI	25739346	TELÉFONO CELULAR	969067575
TITULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD	Licenciada en Psicología		
GRADO ACADÉMICO	Magister en Psicología		
MENCIÓN	Docencia Universitaria		
 			
Lugar y fecha: Piura 14/05/2020			

18	Participa activamente en las actividades de expresión.	x			x	x			x
19	Cumple los acuerdos establecidos.	x			x	x			x
20	Cumple instrucciones al desarrollar actividades propuestas.	x			x	x			x
21	Acepta las disculpas de su compañero.	x			x	x			x
22	Se disculpa al identificar su error	x			x	x			x
23	Expresa sus ideas con fluidez.	x			x	x			x
24	Realiza gestos según el mensaje.	x			x	x			x
25	Explica con facilidad lo que ha comprendido.	x			x	x			x
26	Responde las preguntas de modo conciso.	x			x	x			x

DATOS DEL VALIDOR

NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR	VICTOR HUMBERTO INFANTES RIOS		
DNI	27164782	TELÉFONO CELULAR	972522147
TÍTULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD	Magister en Educación		
GRADO ACADÉMICO	Magister		
MENCION	Docencia Universitaria		
Firma:	 <p>Mtro. Víctor Humberto Infantes Ríos C.P.P. 001337</p>		
Lugar y fecha:	Piura 30/05/2020		