



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**MALPARTIDA VILELA, ANA ELIZABETH DEL CAUTIVO**

**ASESORA**

**ALVAREZ SILVA, VERÓNICA ADELA**

**ORCID 0000-0003-2405-0523**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Malpartida Vilela, Ana Elizabeth Del Cautivo

ORCID: 0000-0002-7082-7818

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesora**

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID 0000-0003-2405-0523

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

**Jurado evaluador de tesis**

Dra. Millones Alba Erica Lucy

Presidente

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros

Miembro

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina

Miembro

Mgr. Verónica Adela Álvarez Silva

Asesora

## **Dedicatoria**

Se lo dedico a mis padres quienes desde pequeña me inculcaron por el buen camino y a luchar por mis sueños. A mi asesora de tesis Verónica Álvarez por tener paciencia y ser una gran ayuda fundamental para realizar esta investigación. Para mi abuela y mi tío que siempre confiaron en mi sueño de ser Psicóloga. Para mi pareja que siempre me brindó su apoyo incondicional y nunca me dejó sola. Para mi hija porque me dio las fuerzas para culminar mi carrera y ser mejor persona en la vida.

## Resumen

La presente investigación lleva como título Comunicación Familiar Prevalente en Estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. El objetivo fue describir la comunicación familiar prevalente de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. La metodología fue tipo observacional, debido a que no hubo manipulación de la variable, prospectivo porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio, transversal pues la medición a nuestra población se realizó en una sola ocasión y descriptiva debido a que el análisis fue de tipo estadístico y univariado, el nivel de investigación fue descriptivo porque se buscará caracterizar a la población conociendo la comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote, 2018 y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de una Institución Educativa. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa San Luis De La Paz, asimismo se evaluó a los estudiantes de segundo a quinto de secundaria, llegando a obtener una población de 430 estudiantes de ambos sexos. El instrumento administrado fue la Escala de comunicación familiar (versión Olson) así mismo se acompañó de la aplicación de una encuesta. Los resultados obtenidos revelaron que el 78.6% de los estudiantes prevalece una comunicación familiar media.

*Palabras clave:* Comunicación familiar Estudiantes, Institución Educativa

### **Abstrac**

This research is entitled Prevalent Family Communication in Secondary School Students of a Private Educational Institution, Chimbote, 2018. The objective was to describe the prevalence of family communication in secondary school students of said institution. The methodology of the type of observation, because there was no analysis of the variable, prospective and that the information collected was using primary (purpose), transverse sources, because the measurement of our population was performed only once and descriptive because the statistical and univariate analysis. The population consisted of 430 secondary level students, of both sexes belonging to the San Luis de la Paz Educational Institution. The instrument administered was the Family Communication Scale (Olson version) as well as the application of a survey. The confirmed results reveal that in 78.6% of the students prevail in an average family communication. The conclusion revealed that most of the participants are male, belong to a nuclear family, are in good academic performance and the average age ranges between years.

*Keywords:* Educational Institution, Family Communication,

## Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstrac	6
Contenido	7
Índice de tablas	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Introducción	10
1. Revisión de la literatura	14
1.1. Antecedentes	14
1.2. Bases teóricas de la investigación	16
1.2.1. <i>Definición de Familia</i>	16
1.2.2. <i>Tipo de familia</i>	17
1.2.3. <i>Definición de Comunicación familiar</i>	18
1.2.4. <i>Comunicación familiar y sus niveles</i>	19
2.2.4.1. Nivel Alto:	19
1.2.4.2. Nivel Medio:	19
1.2.4.3. Nivel Bajo:	20
1.2.5. <i>Tipos de Comunicación</i>	20
1.2.6. <i>Enfoque Sistémico</i>	21
1.2.7. <i>Modelo Circumplejo</i>	21

<i>1.2.8. Comunicación Padres-Hijos Durante la Adolescencia</i>	21
2. Material y métodos	23
2.1. El tipo de investigación	23
2.2. Nivel de la investigación de las tesis	23
2.3. Diseño de la investigación	23
2.4. El universo y muestra	23
2.5. Definición y operacionalización de variables	24
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
2.6.1. Técnica	25
2.6.2. Instrumento	26
Escala de comunicación familiar	26
2.7. Plan de análisis	26
2.8. Matriz de consistencia	26
3. Principios éticos	28
4. Resultados	30
5. Discusión	32
6. Conclusiones	34
Referencias bibliográficas	35
Apéndice	40



**Índice de tablas****Tabla 1** 25**Tabla 2** 27**Tabla 3** 30**Tabla 4** 30**Tabla 5** 31**Tabla 6** 31

## Introducción

En general se considera que mucho de los adolescentes no tienen una buena comunicación, no se relacionan ni comparten tiempo con sus padres. Es por ello que la comunicación familiar es la parte fundamental para la familia donde permite que cada uno sepa cuáles son los roles o funciones que se va a cumplir, formando la posibilidad que su relación se desarrolle y cambie con la participación de cada miembro de la familia para su bienestar y conseguir que su relación sea clara y precisa. (Tesson, 1995).

Del mismo modo que la familia juega un rol vital en la sociedad, siendo así que su estructura está constituida por miembros que interactúan constantemente, cuenta con una estructuración jerárquica constituida por normas, reglas y funciones individuales y grupales y que tiene como prisma principal para el buen funcionamiento de la misma, la comunicación; la cual se comprende como el recurso para interactuar, emitiendo y recibiendo mensaje entre diversos receptores y que a la vez permite expresar diverso contenido, tal como palabras, sentimientos y mensajes. (Cadena, 2015, p.27). Por ello la comunicación es el motivo para un buen cambio de las relaciones que se establece entre padres e hijos, por lo tanto, se dice que no solamente es una apariencia cambiante en la etapa de la adolescencia de los jóvenes, si no que muchas veces inicia distinguiéndose una base importante en cuanto al cambio de las relaciones que existe en la familia. (Noack y Krake, 1998).

Es así que la comunicación familiar es vital dentro y fuera del hogar, permitiendo relacionarse entre miembros de la familia, intercambiando diversos tipos de mensajes según la situación, es por ello que dichos mensajes podrían ser amorosos, módicos y que existan reglas. (Herrero, 2006, p.2018).

Del mismo, según Vangelisti (2004) los vínculos entre los miembros de la familia son interdependientes que influyen y son influenciadas por cada integrante. Si pasa algo con uno de los integrantes los demás se verán afectados, Porque son uno solo y están interconectados en el mismo contexto. Para entender las relaciones de las familias es importante saber cómo interactúan los integrantes de la familia y como llevan las situaciones de la vida en los contextos que se encuentran.

Una investigación realizada en España sobre las características de las familias y las relaciones entre sus miembros y la sociedad, reveló que en dichas relaciones es vital el apoyo mutuo entre miembros frente a cualquier situación, dejando en segundo plano la obligación de derecho ante los demás, es por ello que se puede concluir que dentro de las familias se desea promover la confianza entre sus integrantes. (Bernal y Rivas, 2011, p.20).

Así mismo, se realizó otra investigación en España (Sevilla) dónde se reveló que en relación a los patrones de comunicación familiar, se ha visto un auge en relación a la interacción entre padres e hijos sobre asuntos relacionados a reglas del hogar, pasatiempos o metas a largo plazo, no obstante se recomendó que también es de vital importancia la fomentación de temas relacionados a temas de interés social tal como consumo de drogas, sexualidad, consumo de alcohol y malas amistades. (Parra y Oliva, 2002, p.225).

Por otro lado, Garcés y Palacios (2010, p.17) realizaron un estudio en Colombia en donde se observó que la mayoría de barrios, las familias “Subnormales” poseen un nivel de comunicación familiar adecuado, esto se explica debido a que constantemente intercambian información, así como en la seguridad y confianza entre sus miembros,

debido a que pertenecen al tipo de familia nuclear, en comparación a las familias de tipo monoparental y extensas donde hay una clara inadecuada comunicación.

A nivel nacional, en zonas rurales de Lima se encontró que en ciertos lugares ha crecido la exigencia de ampliar el uso del internet, convirtiéndose en un factor de riesgo que influye directamente en la comunicación familiar inadecuada dentro y fuera de los hogares, esto es debido a que al implementar la tecnología, los padres de familia “convencionales” tienen limitaciones para entender su uso, siendo así que existen barreras a nivel de comunicación. (Giraldo, 2012).

Se tuvo en cuenta que dicha Investigación se realizó en la Institución Educativa N° 88388 San Luis De La Paz, ubicado en la avenida los Héroes S/N parcela 13 en el distrito de Nuevo Chimbote con una población aproximada de 1320 estudiantes, con dificultades frecuentes externas de violencia familiar, dificultades en la comunicación, delincuencia, malas influencias (moto taxistas), drogas, conductas que no son admisibles en una Institución Educativa, otro factor de riesgo observado dentro y fuera de dicha Institución es la alta probabilidad de comportamientos incorrectos tales como el consumo de drogas y alcohol.

Es por ello que nos conlleva a la pregunta respecto a cómo es la comunicación familiar, considerando por supuesto la línea de investigación propuesta por la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH) en relación al funcionamiento familiar en la población peruana, siendo nuestra investigación un sub proyecto de dicha línea investigativa, en lo que se pretendió investigar ¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018?

Esta presente investigación se justifica a nivel teórico pretendiendo describir la comunicación familiar en una población conformada por estudiantes, los cuales tienen como características la presencia de violencia familiar, dificultades en la comunicación, delincuencia, malas influencias (moto taxistas), drogas, mal cumplimiento de las normas y reglas de la Institución Educativa, obteniendo resultados negativos en cuanto al rendimiento escolar y a la mala comunicación familiar en sus hogares. Es por ello que la importancia de nuestro estudio recae en los vacíos de tipo teórico de la ciudad de Nuevo Chimbote, sirviendo a su vez como un antecedente para futuras investigaciones relacionadas al tema.

Por otro lado, aunque nuestro estudio carece de un carácter práctico, la información podría ser empleada para diversos fines académicos tales como charlas, talleres, escuelas de padre o con el simple hecho de fomentar la comunicación adecuada entre los miembros de la familia.

De la cual se desprende el objetivo general:

- Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2021.

Y de manera específica:

- Describir el sexo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2021.
- Describir el tipo de familia de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2021.
- Describir la edad de los estudiantes del nivel secundario de una institución E educativa, Nuevo Chimbote, 2021.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1. Antecedentes

Gamarra (2018) realizó una tesis llamada Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria del colegio la libertad, Huaraz, 2018. El objetivo fue describir la comunicación Familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio La Libertad, Huaraz (Perú), 2018. El nivel de investigación fue de tipo observacional prospectivo transversal y descriptivo, su nivel de investigación fue descriptivo y de diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por estudiantes de dicha Institución y no cuenta con un marco muestral. La muestra empleada fue de 292 estudiantes. El instrumento empleado fue La Escala de Comunicación Familiar (FCS). La conclusión reveló que la mitad de estudiantes evaluados pertenecen a una comunicación familiar medio, son de familias nucleares, y en cada familia existen 2 hermanos.

Bautista y Carhuancho (2016) realizaron una investigación sobre "comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la Provincia de Huancayo -2015, tuvo como objetivo general conocer cómo es la comunicación familiar que se da entre padres e hijos de dicha institución educativa. El tipo de investigación es básica, de nivel descriptivo, la población es de 100 alumnas/os de la I.E.P. Albert Einstein nivel secundaria, De acuerdo a los resultados de la investigación un 35% de estudiantes practican un estilo de comunicación agresiva y 65% señalan que la comunicación con sus padres es asertiva ya que un 67% de estudiantes pueden decir libremente lo que piensan en sus casas sin ninguna molestia o regaño por sus padres. Menciona que la comunicación agresiva no solo se da mediante insultos si no también; el no

saber escuchar ni comunicación asertiva" de los demás, imponiendo muchas veces su forma de pensar ante otros. Asimismo, menciona que la comunicación familiar en los estudiantes del I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la provincia de Huancayo - 2015 es de manera afirmativa ya que se manifiesta cuando los padres dejan que sus hijos se expresen libremente, los escuchan y respetan sus decisiones.

Otro estudio realizado por Hernández, Valladares, Rodríguez y Selín (2014), con el objetivo de determinar el tipo de comunicación, el nivel de cohesión y el grado de satisfacción familiar en adolescentes que cursan la enseñanza secundaria y preuniversitaria del distrito de Cien Fuegos, el estudio fue descriptivo y la población estuvo conformada por 375 adolescentes, se utilizó un cuestionario para medir la comunicación adolescente-madre y un cuestionario para medir la comunicación adolescente-padre y la subescala de cohesión familiar del Family Adaptability, los resultados hallaron que en la adolescencia media el 50 % posee una comunicación positiva con su padre y el 63% de los adolescentes en edad tardía tienen una comunicación límite.

Según Muchcco (2012) realizó una investigación cuyo objetivo fue. Determinar los conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. Año 2012". Estudio descriptivo de corte transversal, asimismo el estudio se realizó con un promedio de 230 estudiantes de tercer grado, cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa nacional "César Vallejo y Juan de Espinosa Medrano". Se aplicó tres cuestionarios; el primero que mide conocimientos sobre sexualidad, el segundo que mide actitudes frente a la sexualidad, y el tercero que mide comunicación familiar. Los estudiantes de ambas Instituciones presentan una

calificación media en conocimiento, actitud y comunicación familiar frente al inicio de una temprana relación sexual en lo cual debe notificar la mejora y el fomento de habilidades en la enseñanza sobre la sexualidad tanto en los colegios como en las familias.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### ***1.2.1. Definición de Familia***

Según Alberdi (1964) la convivencia en la familia es fundamental ya que promueve varios recursos en común, viéndose en los miembros de la familia que se relacionan al matrimonio, que ya no es el mismo esquema de antes que viene ser padre, madre, hijos, actualmente existen otras formas de familias, las personas divorciadas que tienen hijos, las mujeres que no son casadas y tienen hijos, las mujeres y hombres solos, que no son casados y adoptan hijos etc.

La familia se considera como una organización estructurada donde cubre las necesidades emocionales y materiales de los integrantes de la familia, sin omitir la singularidad que la convierte en única y a la vez parecida a las demás familias existentes. Por otro lado, las familias son agrupaciones donde existen lazos de tipo emocional, intercambiando sentimientos o palabras de tipo afectivo con las demás personas. (Sigüenza, 2015, p.20).

Lafosse (1996) sostiene que la familia es un conjunto de personas que se ven unidas por la unión de los padres a través del matrimonio, la sangre o adopción que se da en la unidad doméstica, ya sea a través de la comunicación o interacción con sus funciones correspondientes a los padres e hijos, sosteniendo una sola cultura.



### ***1.2.2. Tipo de familia***

Una clasificación de la familia puede ser la siguiente. (Ortiz, 2004, pp. 200 y 201).

#### **Familia nuclear:**

Este tipo de familia suele constituirse por dos sujetos adultos e hijos producto de esa relación, a nivel social es el más común, no obstante actualmente por diversos factores este tipo de familia se ha visto en decrecimiento, suplantándose por otros tipos de familia, entre ellos la familia extensa. (Ortiz, 2004, pp. 200 y 201).

#### **Familia extensa:**

Este tipo de familia está constituida por conyugues e hijos, sin embargo suele estar constituida por otros miembros que son cercanos, habitualmente familia directa como lo son primos, tíos, sobrinos, etc. (Ortiz, 2004, pp. 200 y 201).

#### **Familia monoparental:**

Habitualmente, este tipo de familia está compuesta por un solo conyugue, este suceso se da por diferentes causas externas, por ejemplo el abandono del hogar del otro conyugue, muerte o divorcio, etc. Es por ello que asume toda responsabilidad alguna, generando sobrecarga emocional ya que es el único miembro en el hogar. (Ortiz, 2004, pp. 200 y 201).

#### **Familia de tres generaciones:**

En este tipo de familia particular, la interacción entre los integrantes de la misma se da hasta la tercera generación, en otras palabras se constituye por abuelos y hasta nietos. Al contar con la presencia de los abuelos, estos asumen gran responsabilidad, produciendo un grado alto de sobrecarga emocional. (Ortiz, 2004, pp. 200 y 201).

### **Familia reconstituida:**

En la familia reconstituida surge debido a que cuando anteriormente era una familia de tipo nuclear, sufrieron una ruptura o separación y actualmente decidieron volver a empezar sus vidas amorosas con o sin hijos de por medio. (Ortiz, 2004, pp. 200 y 201).

### **1.2.3. Definición de Comunicación familiar**

En relación a la comunicación familiar, esta se usa como un recurso valioso para sus integrantes ya que se da una interacción empleando mensajes, además permite el desarrollo de la escucha activa, empatía, apoyo emocional para fomentar la buena interacción entre cada miembro. (Rivero, Martínez e Iraurgi, 2011, p.176).

Del mismo modo, la comunicación es el motivo para el cambio de las relaciones que se establece entre padres e hijos. Por lo tanto se dice que no solamente es una apariencia cambiante en la etapa de la adolescencia de los jóvenes, si no que muchas veces inicia distinguiéndose una base importante en cuanto al cambio de las relaciones que existe en la familia. (Noack y Krake, 1998).

El hablar de comunicación implica la demostración adecuada de respeto, siendo así que el auto control beneficiará la conversación, mejorando así la interacción a futuro, no obstante en algunas ocasiones se suele considerar como

más importante el mensaje que se trasmite al cómo se expresan esas cosas, en otras palabras si se aprende a usar la comunicación centrándose en respeto, empatía, respetando la integridad de los miembros de la familia se puede generar un ambiente adecuado, por consiguiente es vital que los padres sepan valorar a sus hijos adecuadamente y a la vez saber valorarse ellos mismos. (Álvarez, 2011, p.24).

#### **1.2.4. Comunicación familiar y sus niveles**

La comunicación familiar nos dice que en el vínculo de la familia se han logrado ciertas capacidades para obtener una comunicación satisfactoria como una buena comunicación comprensiva que se da a través de la escucha activa y el mutuo apoyo entre los hijos, los padres y en general los demás integrantes de la familia, También en este nivel pueden expresar sus pensamientos y sentimientos buscando una manera correcta (Olson, Sprenkle y Russell, 1979)

##### **2.2.4.1. Nivel Alto:**

Un nivel alto de comunicación familiar nos dice que en el vínculo de la familia se han logrado ciertas capacidades para obtener una comunicación satisfactoria como una buena comunicación comprensiva que se da a través de la escucha activa y el mutuo apoyo entre los hijos, los padres y en general los demás integrantes de la familia, También en este nivel pueden expresar sus pensamientos y sentimientos buscando una manera correcta (Olson, Sprenkle y Russell, 1979)

##### **1.2.4.2. Nivel Medio:**

En la comunicación familiar un nivel medio nos quiere decir que no siempre han comunicado lo que sienten, lo que piensan hacia las demás personas o miembros de la familia, podrían ocasionar varias dificultades en la comprensión si

la manera de comunicarse es libre, por otro lado en la comunicación media los integrantes de la familia se pueden comunicar de manera una manera funcional (Polaino y Martínez, 1999).

#### **1.2.4.3. Nivel Bajo:**

La comunicación familiar cuando se encuentra en un nivel bajo nos quiere decir que los integrantes de la familia tienen una manera deficiente para poder comunicarse al interpretar el mensaje de la otra persona, los cuales contradicen y no se entienden, ni comprenden al receptor, esto causa, pérdida de confianza y actitudes negativas hacia las personas de su entorno familiar al dar a conocer sus sentimientos, pensamientos y emociones (Olson, Sprenkle y Russell, 1979).

#### **1.2.5. Tipos de comunicación**

##### **a. Comunicación Verbal:**

Dicha herramienta principal de este procedimiento se centra en el habla, dónde se emplean palabras, se da por medio de la conversación o el dialogo y ofrece al oyente o receptor un entendimiento de lo que se está buscando comunicar con la intención de generar un vínculo. La comunicación verbal suele usarse con mayor frecuencia socialmente, ya que permite a su vez el transmitir emociones, sentimientos o en algunos casos pensamientos. (Tustón, 2016).

##### **b. Comunicación no verbal:**

En este tipo de comunicación emplea diversas partes del cuerpo para poder comunicar un mensaje, por ejemplo se emplea posturas, gestos, signos, muecas, además, tono de voz y hasta el silencio guarda un mensaje, un ejemplo claro es notar el nacimiento de un niño, a pesar que aún no gesticula palabras, usa lenguaje

no verbal por medio de ademanes y llanto, etc con la finalidad de comunicar a sus padres lo que necesita. (Tustón, 2016).

#### ***1.2.6. Enfoque Sistémico***

Dicho enfoque sistémico obtiene su importancia debido a que cada elemento que lo constituye, se interrelacionan y las conductas que puedan presentarse dentro de este modelo puede afectar mutuamente lo cual puede conllevar a un buen funcionamiento familiar, en otras palabras este enfoque explica que un conyugue no puede atribuirse la toma de decisiones sin consultar a su pareja, debido a que el buen funcionamiento familiar se verá afectado. (Garibay, 2013, p.18)

#### ***1.2.7. Modelo Circumplejo***

Este modelo explicativo, considera como un componente que puede modificarse en relación de cómo se encuentren en el trascurso del matrimonio y las familias a comparación de las otras dos dimensiones, no obstante no se reflejan en el modelo propuesto por Olson, por ello es un hecho que si existe un cambio en relación a la forma de comunicarse de las familias, probablemente se podría cambiar el modelo de cohesión y adaptabilidad familiar. (Lorente y Martínez como se citó en Sigüenza, 2015, p.32).

#### ***1.2..8. Comunicación Padres-Hijos Durante la Adolescencia***

Existen diversas limitaciones y dificultades en relación a la comunicación que puede existir entre padres e hijos, esto puede explicarse debido a las relaciones que cambian constantemente debido a la etapa por la que surgen en la adolescencia y todos los cambios que esto produce en el adolescente, diversos factores tales como la búsqueda de autonomía, independencia, produce un hermetismo en cuanto

a la comunicación abierta así como las experiencias vividas que hayan vivido.

(Vangelist como se citó en Bautista y Carhuacho, 2016, pp.22 y 23).

## **2. Material y métodos**

### **2.1. El tipo de investigación**

Esta clase de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

### **2.2. Nivel de la investigación de las tesis**

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo la comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018. (Supo, 2014).

### **2.3. Diseño de la investigación**

Este diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa N° 88388 San Luis de la Paz de la ciudad de Nuevo Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

### **2.4. El universo y muestra**

El universo estuvo conformado por estudiantes de secundaria. La población está constituida por los estudiantes de la institución educativa N° 88388 San Luis de la Paz, de la ciudad de Nuevo Chimbote.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los estudiantes de la institución educativa que

participaron en donde se les aplicó el instrumento de evaluación, de la institución educativa N° 88388 San Luis de la paz, de la ciudad de Nuevo Chimbote.

Asimismo, se consideraron los siguientes criterios:

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la paz, de la ciudad de Nuevo Chimbote.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Aceptar participar libremente del estudio.
- Los que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

#### **Criterios de Exclusión**

- Los que contesten parcialmente el instrumento.

Por lo que la población fue un total de N= 430 estudiantes.

### **2.5. Definición y operacionalización de variables**



Tabla 1

<b>VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
Sexo	Caracteres sexuales secundarios	- Femenino - Masculino	Cualitativa Dicotómica
Edad	Autodeterminación	- Años	Cuantitativa Continuos
Tipo de familia	Autodeterminación	- Nuclear - Extensa - Monoparental - Reconstituida - Tercera generación	Categórica Dicotómica, Nominal

<b>VARIABLE DE INTERÉS</b>	<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPOS DE VARIABLE</b>
Comunicación Familiar.	No tiene dimensiones	Alta Media Baja	Categórica Dicotómica, nominal

## 2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

### **2.6.2. Instrumento**

#### **Escala de comunicación familiar.**

### **2.7. Plan de análisis**

El análisis de los datos fue de acuerdo a la naturaleza de la investigación de nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010.

### **2.8. Matriz de consistencia**

#### **Tabla 2**

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES/ INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote, 2018?	<p><b>General:</b> Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote, 2018.</p> <p><b>Específicos:</b> Describir el tipo de familia, sexo, edad y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018</p>	Comunicación familiar	Sin dimensiones	<p>El tipo de estudio fue observacional, ya que no existió una manipulación de la variable como tal; prospectivo, debido a que la información recaudada fue a propósito (fuente primaria); transversal, porque se realizó una sola medición a nuestra población y descriptiva por que el análisis fue estadístico y univariado. (Supo, 2014).</p> <p>El nivel de investigación descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo la comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, nuevo Chimbote, 2018(Supo, 2014).</p> <p>El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018 (Supo, 2014). Población y muestra: El universo lo constituyen los estudiantes de secundaria. La población para el presente estudio estuvo constituida por estudiantes de la Institución Educativa San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión.</p> <p>Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se usó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.</p> <p>Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue la Escala de Comunicación familiar.</p>

### 3. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al presidente del pueblo Joven, Chimbote, asimismo el documento de consentimiento informado firmado por los pobladores participantes del estudio.

Se considero los siguientes principios éticos:

**Protección a las personas:** Es donde se trabaja con personas, por ende, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad.

En el presente estudio realizado se tiene en cuenta que las personas que son sujetos de investigación participan voluntariamente y disponen de información adecuada, además se tiene en cuenta el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

**Libre participación y derecho a estar informado:** Referimos a la información que se brinda a las personas participantes referentes a los propósitos y fines de la investigación que se está llevando a cabo, también tenemos en cuenta que son libres de participar sin obligación.

Para la investigación se toma la manifestación de aceptación de la persona que participa, brindándonos de esta manera su consentimiento para tomar la información para los fines correspondientes.

**Beneficencia no maleficencia:** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

En la presente investigación los sujetos investigados no presentan ningún tipo de riesgo en su integridad física o mental.

**Justicia:** Se tiene en cuenta ante todo la justicia y el bien común, es decir no debemos poner los intereses personales, la investigación se debe desarrollar de una forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, para un trabajo sin manipulaciones y no dar lugar a prácticas injustas.

**Integridad científica:** El investigador responsable tiene que mantener su integridad al momento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación. Además de garantizar la veracidad en todo el proceso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultados

#### 4. Resultados

**Tabla 3**

*Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa San Luis de la Paz, Chimbote, 2021.*

Comunicación Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Alto	28	6.51
Medio	338	78.6
Bajo	64	14.88
Total	430	100

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (78.6%) presenta comunicación familiar media.

**Tabla 4**

*Sexo en estudiantes de la Institución Educativa San Luis de la Paz, Chimbote, 2021.*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
masculino	227	52.79
femenino	203	47.21
total	430	100

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (52.79%) son de sexo masculino.

**Tabla 5**

*Tipo de familia en estudiantes de la Institución Educativa San Luis de la Paz, Chimbote, 2021.*

Tipo de Familia	Frecuencia	Porcentaje
nuclear	276	64.19
monoparental	126	29.3
extensa	25	5.81
otros	3	0.7
Total	430	100

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (64.19%) pertenece a una familia nuclear.

**Tabla 6**

*Edad en estudiantes de la Institución Educativa San Luis de la Paz, Chimbote, 2018.*

Variable	Media
Edad	14.53

*Nota.* De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 14.53

## 5. Discusión

El estudio realizado tuvo como objetivo principal describir la comunicación familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Chimbote, 2018, en lo que se encontró que de la población estudiada la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de comunicación familiar media, lo que significa que muchos de los padres no tienen una comunicación adecuada con sus hijos. Es por ello que se da el diálogo y los conflictos y es un recurso básico en la familia que facilita el funcionamiento. La comunicación positiva y eficaz entre los miembros de la familia facilita los problemas familiares de una manera adaptativa, mientras que en una comunicación negativa no permite llevar un buen desarrollo familiar. (Lafosse, 1996).

Este resultados garantiza parcialmente su validez interna, en tanto que, por un lado, se cuidó que las personas participantes de la investigación fueran seleccionadas según los criterios de elegibilidad, procurando en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad ajena a la investigación o que ponga en riesgo la objetividad de los datos recogidos; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas. Pero, por otro lado, el hecho de que la aplicación de los instrumentos fuera realizada por el mismo investigador, podría generar cierto sesgo, además que la muestra no representa a la población por ser no probabilística de tipo por conveniencia. En lo que refiere a la validez externa, por tratarse de un estudio descriptivo, su posibilidad de generalización de los resultados se ve limitada a la propia población de estudio. Nuestra investigación coincide con la tesis de Gamarra (2018) en su investigación denominada Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria del colegio la libertad, Huaraz, 2018, el instrumento empleado fue la Escala de comunicación familiar (FCS), reflejando como resultado en relación a la comunicación familiar un nivel medio



Los resultados de la presente investigación podrían explicarse porque los adolescente sienten que sus padres no tienen tiempo para ellos por motivo de trabajo, falta de comprensión. es importante que se establezca la comunicación en los miembros de la familia porque en la actualidad la mayoría de adolescentes necesitan contar los problemas que ellos puedan estar pasando a sus padres, por eso mucho de ellos necesitan que le brinden tiempo y exista la confianza entre ellos y pueden sentirse a gusto en el núcleo familiar. (Noack y Krake, 1998).

En nuestra población hallamos como variables de caracterización que la gran mayoría de estudiantes que participaron en el estudio pertenece al sexo masculino, con una edad media de 14 años y pertenecen al tipo de familia nuclear.

## **6. Conclusiones**

La comunicación familiar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Chimbote, 2021 es media.

En lo que se refiere a sus dimensiones, de la población estudiada un tercio presenta una comunicación media, y la cuarta parte de la población estudiada es baja.

Como variables de caracterización de la población interrogada encontramos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo masculino, con un tipo de familia nuclear, con una edad media de 14 años.

### Referencias bibliográficas

- Álvarez Orosco, S. (2011). *Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes*. (Tesis de Maestría en Orientación y Consejo Educativo). UADY. Mérida de Yucatán.. <https://es.slideshare.net/Cecimar71/estrategias-de-comunicacion-para-padres-con-hijos-adolescentes>
- Barnes, H. y Olson, D.H. (1982). *Parent adolescent communication scale*. En D.H. Olson (Ed.), *Family Inventories*. Family Social Sciences, University of Minnesota, St. Paul, Minnesota.
- Bautista Ochoa, L., & Carhuancho León, P. (2016.). *Comunicación familiar en los estudiantes de la I.E P. Albert Einstein del nivel secundario de la provincia de Huancayo-2015*. (Tesis de postgrado). Universidad Nacional del centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/811>
- Bernal, A y Rivas, S (2011). *Relaciones padres e hijos*. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37176/1/6.Padres-Bernal-Rivas.pdf>
- Estévez López, Estefania, & Musitu Ochoa, Gonzalo, & Herrero Olaizola, Juan (2005). *El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente*. *Salud Mental*, 28(4),81-89.[fecha de Consulta 5 de Octubre de 2020]. ISSN: 0185-3325. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58242809.pdf>
- Gamarra Gamarra, A. (2018). *Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria del colegio la libertad, huaraz, 2018*. (Tesis de postgrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5022/COMUNICAC>

[ION FAMILIAR ESTUDIANTES GAMARRA GAMARRA AGUSTIN CARLOS.pdf?sequence=4&isAllowed=y](#)

Garibay, R. (2013). Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar.

Editorial: Manual moderno.

[https://www.academia.edu/37729816/Enfoque\\_sist%C3%A9mico\\_una\\_introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_terapia\\_familiar\\_sist%C3%A9mica\\_Salvador\\_Garibay\\_Rivas](https://www.academia.edu/37729816/Enfoque_sist%C3%A9mico_una_introducci%C3%B3n_a_la_terapia_familiar_sist%C3%A9mica_Salvador_Garibay_Rivas)

Garcés Prettel, Miguel, & Palacio Sañudo, Jorge Enrique (2010). *La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería* (colombia). *Psicología desde el Caribe*, (25),1-29. [fecha de Consulta 5 de octubre de 2020]. ISSN: 0123-417X.

<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/37>

Alfonso Hernández, C.; Valladares Gonzales, A.; Rodríguez San Pedro, L. y Selín

Ganén, M. (2014). *Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria*. Medisur.

<http://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460009.pdf>

Lafosse, V. (2002). *Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género*.

Muchcco Anampa, L. V. (2012). *Conocimientos, Actitudes y Comunicación*

*familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales*. 2012 (Tesis de pregrado).

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2990/Muchcco\\_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2990/Muchcco_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Noack, P., Kerr, M. y Olah, A. (1999). Family relations in adolescence. *Journal of Adolescence*, 22, 713-717.

Noack, P., Kerr, M. y Olah, A. (1998). *Relaciones familiares en la adolescencia*. Revista de la adolescencia, 22,713-717.

Ortiz, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Olson, D. (2011). Caras IV y el modelo circumplex: Estudio de validación. *Revista de terapia matrimonial y familiar*. 37 (1), 64-80.

Olson, D. H., Sprenkle, D. H. & Russell, C. S. (1979). Modelo Circumplejo de los sistemas matrimoniales y familiares: I. Dimensiones de Cohesión y adaptabilidad, tipos de familia, y aplicaciones clínicas. *Family Process*, 18, 3- 28.

Parra Jiménez, Águeda, & Oliva Delgado, Alfredo (2002). *Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia*. *Anales de Psicología*, 18(2),215-231. [fecha de Consulta 5 de Octubre de 2020]. ISSN: 0212-9728.

<https://www.redalyc.org/pdf/167/16718202.pdf>

Polaino Lorente, A. y Martínez Castro, P. (1999). *La comunicación en la pareja: errores psicológicos más frecuentes*. España: Ediciones Rialp.

peña v. y padilla m. (1997). *La familia y la comunidad como red de soporte social*.

Rentería Pérez, Erico, & Lledias Tielbe, Esperanza, & Giraldo Tamayo, Alba Luz (2008). *Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la Psicología Social*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 4(2),427-441. [fecha de Consulta 5 de Octubre de 2020]. ISSN: 1794-9998.

<https://www.redalyc.org/pdf/679/67940215.pdf>

Rivero, N. y Martínez-Pampliega, A. (2010). Adaptación cultural del Instrumento "Patrones de Comunicación Familiar-R". *Revista europea de educación y psicología*, 3, 141-153.

Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson* (Master's thesis). Retrieved from.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21878>

Sigüenza Campoverde, W. (2015). "funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson".

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*.

<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Tustòn Jara, M. (2016). "*La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del instituto tecnológico agropecuario benjamín araujo del cantón patate*". (Tesis de postgrado).

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

Valencia Pecho, D. (2014). Comunicación padres – adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de villa el salvador. (Tesis de postgrado).

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/139/1/VALENCIA%20PECHO.pdf>

Vangelisti, Ana, 1993, "Comunicación padres-hijos durante la adolescencia", Estados Unidos, Editorial: Schirmer.

Vangelisti, AL (Ed.). (2004). *Serie de comunicación de LEA. Manual de comunicación familiar*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

## Apéndice

### Apéndice A



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

### FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

#### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

##### I. Ficha Sociodemográfica

1. Sexo: (M) (F)                      2. Edad \_\_\_\_\_
3. Grado de instrucción \_\_\_\_\_
4. ¿Con quién vives? (Papa) (mamá) (hermanos) Otros \_\_\_\_\_
5. ¿Cómo consideras tu rendimiento académico? (Bueno) (Malo) (Regular)

##### II. Escala de Comunicación Familiar (FCS)

A continuación encuentras una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted considerara como posibilidades de respuesta.

1	2	3	4	5
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Generalmente en desacuerdo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Generalmente de acuerdo</b>

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuesta buena ni mala. Marque con un aspa (X) la alternativa que según usted refleja cómo vive o describe mejor a su familia.

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos.					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros.					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.					



**Apéndice B**

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

17 de septiembre de 2018

Estimado Sr Padre de Familia

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de la I.E N° 88388 San Luis de la paz y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Comunicación familiar. Nos interesa estudiar la prevalencia de Comunicación familiar de los estudiantes de una institución educativa. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable asociada al rendimiento escolar. Nos gustaría que su menor hijo participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con mi persona por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,


Ps. Malpartida Vilela Ana

Estudiante de Investigación

979951661

[ana\\_acuario15@outlook.com](mailto:ana_acuario15@outlook.com)

## Apéndice C

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**DECLARACIÓN JURADA**

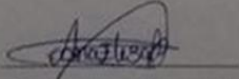
Yo, Ana Malpartida Vilela estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 70869157


Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2018, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6ª Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Chimbote, 15 de octubre del 2017

  
Ana Malpartida Vilela  
70869157



## Apéndice D

## Esquema de Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	10.00	1	10.00
• Fotocopias	30.00	1	30.00
• Empastado	10.00	1	10.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	14.00	1	14.00
• Lapiceros	15.00	1	15.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	20.00	1	20.00
<b>Sub total</b>			199.00
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			199.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			851.00



## Apéndice F

### 3.6.2.1. Escala de comunicación Familiar (FCS)

#### Ficha técnica

**Nombre Original:** *Family Communication Scale* – FCS

**Autores:** D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

**Objetivos:** Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración: Individual o grupal, adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

**Características:** La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original (n = 2465) representa a la población estadounidense (M = 36.2, DE = 9.0,  $\alpha = .90$ )

#### Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones

tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ( $n = 491$ ) el índice de consistencia interna alfa de Crombach  $\alpha = .887$ , que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de  $\alpha = .908$  y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound  $\alpha = .938$  se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).