

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LAS ALUMNAS DE  
PRIMERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE  
LA I.E “MICAELA BASTIDAS”-AA.HH. MICAELA  
BASTIDAS- PIURA, 2015.**

**Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología**

**AUTORA:**

**Bachiller Mireya Jaqueline Nuñez Farfán**

**ASESOR:**

**Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos**

**PIURA – PERÚ**

**2017**

## **JURADO EVALUADOR Y ASESOR DE TESIS**

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos  
Presidenta

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche  
Miembro

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines  
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme seguir con vida y por ende continuar con mis estudios, por darme la fortaleza para no dejarme vencer y por todas las oportunidades que me ha brindado para llegar hasta aquí.

A mi padre Rodolfo Núñez y a mi madre Victoria Farfán que me brindaron su apoyo mutuo desde un inicio y que cada día me incentivaron a perseverar frente a las dificultades que se me presentaron.

A mis profesores(as) porque a través de su confianza, enseñanzas y experiencias lograron enriquecerme tanto en el ámbito personal como profesional.

A mi pareja Julio Saucedo que me ofreció su apoyo en cada instante y que me incentivó a culminar mis estudios.

## DEDICATORIA

*A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado la salud para lograr mis objetivos, por haber puesto en mi camino a personas que han sido mi soporte tanto emocional como económico durante mi período de estudio, a mi hijo que es el motivo para seguir luchando por cada una de mis metas y a mis padres por ofrecerme su apoyo en todo momento, por sus consejos, por la motivación constante, por su gran amor y sobre todo por darme la oportunidad de ser una profesional.*

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015, fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, de corte transversal transeccional no experimental. Se empleó una muestra de 133 alumnas, a quienes se les aplicó el inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith; se utilizó la técnica de encuesta a través de un cuestionario obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 54.14% es el nivel promedio, seguido el 21.5% con un nivel moderadamente alto, así mismo el 19.55% se ubica en un nivel muy alto y por último el 5.26% presentan un nivel de autoestima moderadamente bajo en las alumnas de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. En el área sí mismo, social, hogar y escuela obtuvieron un nivel promedio (59.4 %, 86.47 %, 78.2 % y 44.36 % respectivamente). Por lo tanto se concluyó que el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria es promedio.

**Palabras Claves:** autoestima, adolescencia.

## **ABSTRACT**

The present research had as objective to identify the level of self-esteem in the students of first to fifth grade of the I.E "Micaela Bastidas" -AA.HH. Micaela Bastidas-Piura, 2015, was a descriptive and quantitative level, non-experimental cross-sectional cross-section. A sample of 133 students was used, who were applied the inventory of self-esteem in school form Stanley Coopersmith; the survey technique was used through a questionnaire resulting in: the predominant level with 54.14% is the average level, followed by 21.5% with a moderately high level, and 19.55% is at a very high level and Finally, the 5.26% presented a moderately low self-esteem level in the students of IE "Micaela Bastidas" -AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. In the area itself, social, home and school obtained an average level (59.4%, 86.47%, 78.2% and 44.36% respectively). Therefore it was concluded that the level of self-esteem in the students of first to fifth grade of secondary is average.

Key Words: self-esteem, adolescence.

## INDICE DE CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>I.- INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II.- REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	10
<b>III.- METODOLOGÍA</b> .....	53
3.1 Tipo y nivel de la investigación.....	53
3.2 Diseño de la investigación.....	53
3.3 Población y muestra.....	53
3.4 Definición y operacionalización de la variable.....	54
3.5 Técnica e instrumentos.....	57
3.6 Plan de análisis.....	59
3.7 Matriz de consistencia.....	60
3.8 Principios éticos.....	61
<b>IV.- RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	62
4.1 Resultados de la investigación.....	62
4.2 Análisis de los resultados.....	67
4.3 Contrastación de hipótesis.....	70
<b>V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	71
<b>REFERENCIAS</b> .....	73
<b>ANEXOS</b> .....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I: Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.....	62
TABLA II: Nivel de autoestima de la sub escala sí mismo en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.....	63
TABLA III: Nivel de autoestima de la sub escala social en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.....	64
TABLA IV: Nivel de autoestima de la sub escala hogar en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.....	65
TABLA V: Nivel de autoestima de la sub escala escuela en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.....	66

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 01: Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.....	62
GRÁFICO 02: Nivel de autoestima de la sub escala sí mismo en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.....	63
GRÁFICO 03: Nivel de autoestima de la sub escala social en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.....	64
GRÁFICO 04: Nivel de autoestima de la sub escala hogar en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.....	65
GRÁFICO 05: Nivel de autoestima de la sub escala escuela en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.....	66

## **I. INTRODUCCIÓN**

Muchas personas afirman que tienen tantos problemas y no pueden salir adelante, es cierto que no todos cuentan con las mismas oportunidades, ni el mismo nivel económico; por ende, se tiende a engrandecer las dificultades y a disminuir nuestra capacidad para solucionarlas.

Conocer el nivel de autoestima en los últimos años va cobrando trascendencia y objeto de estudio a nivel mundial. En nuestro entorno se observa que la autoestima está un tanto descuidada y no hay mucho interés en desarrollarla en los jóvenes de hoy.

Es necesario saber cómo funcionamos; es decir, cuáles son nuestras fortalezas y aspectos positivos y cuáles son nuestras limitaciones que tendremos que aceptar y con las que convivir.

La buena o la mala autoestima influirán en todos los aspectos de nuestra vida, en la formación de nuestra personalidad y felicidad.

Definir la autoestima no es sencillo, pero es importante saber que para disfrutar de una buena autoestima debemos apreciarnos y aceptarnos.

Implica necesariamente tener confianza en uno mismo, percibirse merecedor de felicidad y competente para afrontar los desafíos de la vida.

Sabemos que la adolescencia es un período de cambios en el cual nos podemos sentir felices por ellos o podemos también sentirnos disconformes. Es difícil encontrar adolescentes sin complejos e inseguridades; así mismo, nos tomará cierto tiempo adaptarnos a las nuevas características de nuestro cuerpo y sentirnos satisfechos con nosotros mismos.

Un adolescente con autoestima adecuada aprende más eficazmente, desarrolla relaciones agradables, aprovecha las oportunidades que se le presentan y trabaja productivamente.

El principal problema de los adolescentes son las decisiones respecto a su vida: elegir una carrera, reconocer su identidad y conseguir independencia.

Este trabajo de investigación contiene información acerca de la autoestima y adolescencia, se indagó un poco más de lo que abarca la palabra "AUTOESTIMA" para una mayor comprensión de su significado, ya que es un tema que muchos oímos, pero que muy pocos comprendemos. Para ello se citó su concepto a través de diversos autores.

El objetivo de la presente investigación es identificar el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E "Micaela Bastidas"-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura- 2015, mediante tablas, gráficos y su interpretación, obtenidos a través del inventario de autoestima Forma escolar Cooper Smith aplicado a las alumnas, con la finalidad de proponer alternativas que ayuden a mantener o aumentar el nivel de autoestima en ellas.

El presente trabajo de investigación consta de cinco capítulos y está estructurado de la siguiente manera: planeamiento del problema que contiene la caracterización del problema, objetivos general y específicos y la justificación de la investigación, inmediatamente está la revisión de la literatura donde se encuentran los antecedentes internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas e hipótesis, continuando con la metodología donde se describirá el tipo nivel y diseño de la investigación, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión, definición operacional y conceptual de las variables, técnica e

instrumento, plan de análisis y principios éticos, siguiendo con los resultados, análisis de los resultados y la contrastación de las hipótesis, conclusiones y recomendaciones culminando con las referencias bibliográficas y los anexos.

La adolescencia es una etapa de cambios, donde el adolescente descubre nuevas partes de sí mismo que no conocía y empieza su curiosidad por el sexo opuesto.

La adolescencia comienza con la pubertad, y es el paso de la infancia a la vida adulta. En general se acepta que el inicio de la adolescencia está señalado por los cambios anatómicos y fisiológicos que se producen en el organismo y que suelen ser progresivos. En las chicas los primeros cambios suelen aparecer sobre los 10-11 años y en los chicos entre los 12-13 años. Sin embargo y aunque no se le preste mucha importancia real y solo teórica también es aquí donde los cambios psicológicos y emocionales se hacen presentes, “pudiendo asumir en ocasiones..., conductas de riesgo” (Iglesias, 2013).

En nuestro país, aproximadamente el 11% de la población está conformada por adolescentes entre 12 y 17 años (INEI, 2014) y solo a nivel departamental en Piura se registran 221 157 adolescentes entre las edades de 12 a 17 años (INEI, 2014).

La adolescencia es uno de los periodos más críticos a lo largo de la vida. Es una etapa de cambios físicos y emocionales en los que el sujeto ya no es un niño pero tampoco un adulto. Durante la adolescencia los pares y sus valoraciones pasan a ocupar probablemente el primer lugar en importancia. Si la mayor cantidad de valoraciones que los pares hagan del adolescente son negativas podría verse mellado el amor propio.

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme IDENTIDAD, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo "¿soy atractivo?" "¿soy inteligente?" "¿soy aceptado por mis compañeros?" Gradualmente empieza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo/a de lo que considera erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona. Cuanto mayor sea la aceptación que se siente, tanto en la familia como en los/as compañeros/as, mayores serán las posibilidades de éxito. En la adolescencia tanto el grupo familiar, el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en esta etapa se conjugan otros elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse. Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue.

Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria

Es imprescindible recalcar las diferentes situaciones de peligro a las que los adolescentes se enfrentan diariamente y que afectan su autoestima, ya que según un artículo publicado en el diario La República (2014) se menciona que “Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima” y eso los lleva a cometer errores y caer en delincuencia, según lo aseguró el conferencista, motivador y escritor colombiano, Honoraldo Vahos.

Honoraldo Vahos manifestó que el Estado es el llamado a mejorar las condiciones en la educación y las políticas de prevención contra la delincuencia juvenil, e hizo un llamado a las familias a mejorar sus lazos de comunicación con sus jóvenes hijos.

“El Gobierno Central y los gobiernos regionales tienen una responsabilidad muy grande. Ellos deben centrar la información hacia los jóvenes y los adolescentes para ayudar a fortalecer el amor por él mismo, a capacitarse en la mentalidad independiente”, enfatizó.

El también motivador colombiano afirmó que el joven y adolescente se forma en su hogar como un empresario o una persona mediocre de acuerdo a la información que reciben de sus padres, pero a los padres en el sistema actual no les queda el tiempo para compartir momentos de calidad con su hijos.

“El hijo se cría a la deriva con amigos que a veces no son los mejores y entonces absorben información de la delincuencia, por el distanciamiento de los padres, por eso el Estado debe actuar de forma directa con los jóvenes, porque si un joven está mal entonces la sociedad entera está mal, y si el joven está bien, entonces todos nos beneficiamos”, sentenció Vahos

Así mismo el AA.HH. Micaela Bastidas, perteneciente al Distrito 26 de Octubre está ubicado al noroeste de la provincia de Piura, departamento de Piura; cuenta con una población aproximada de 500 habitantes, de los cuales la mayoría se dedica al trabajo eventual siendo este la fuente de mayor ingreso económico. Este asentamiento humano cuenta con agua potable, desagüe, servicios higiénicos, luz y alumbrado público, las casas están construidas con material noble en su mayoría, cuenta con colegios del estado y particulares tanto de nivel inicial, primaria y secundaria, así mismo tiene iglesias, plataforma deportiva, parques, comedor y un CEDIF que se encarga del cuidado diurno de niños de 6 meses a 11 años, realiza escuela de padres, posee un comedor transitorio y brinda consejería familiar.

En la Institución Educativa Mixta “Micaela Bastidas” del Asentamiento Humano Micaela Bastidas, albergan aproximadamente 600 alumnos de ambos sexos en el nivel primario y secundario, se pretende identificar los niveles de autoestima que presentan estas alumnas ya que los docentes de dicho plantel mencionan que existen estudiantes que se encuentran bajos en diversas áreas académicas, tienen mal comportamiento y se muestran retraídos; además manifiestan que los alumnos tienen problemas en casa, tales como separación de los padres, ausencia del padre o madre y bajos recursos económicos.

Posiblemente estos factores pondrían en peligro la autoestima de los estudiantes y no les permitirá desenvolverse con gran facilidad en la institución, por ende influyen en el desarrollo de su aprendizaje.

Lo mencionado anteriormente es de especial interés, ya que la autoestima influye directamente en el comportamiento de los individuos e incide en la promoción del bienestar psicológico, pues la forma en que se evalúa a sí mismo el individuo tiene repercusión en todas las áreas del desarrollo social, emocional, intelectual, conductual y académico (Herrero, 1994; González et. al., 2000).

Por esa razón, la presente investigación permitirá describir como se encuentra la autoestima en las alumnas de la I.E Micaela Bastidas pretendiendo corroborar si estas adolescentes cuentan o no con las capacidades, habilidades o recursos para enfrentarse a la vida con mayor confianza, optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y metas.

Por lo tanto frente a la situación problemática descrita anteriormente se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015?

Para resolver esta interrogante se plantearon los siguientes objetivos:

Identificar el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.

Conocer el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala social en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.

Describir el nivel de autoestima en la sub escala hogar en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.

Conocer el nivel de autoestima en la sub escala escuela en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.

La presente investigación cobra importancia debido a que la salud de los adolescentes es un elemento básico para el avance social, económico y político de un país.

Los diferentes cambios que ocurren tanto biológicos, psicológicos y sociales hacen que sea la adolescencia una de las etapas más vulnerables del ciclo vital por lo que debe ser privilegiada y atendida de manera especial.

Los programas de promoción de salud mental, dirigidos a los adolescentes requieren fortalecer un enfoque integral, orientado hacia el contexto socioeconómico y político, al ambiente grupal, familiar y al propio desarrollo individual del adolescente. La presente investigación permitirá conocer el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura-2015, así mismo es una fuente para que futuros investigadores trabajen en torno a la información obtenida y seguir contribuyendo a la sociedad.

Por otro lado, es importante señalar que dicha investigación es inédita, ya que al realizar la revisión literaria no se han encontrado estudios previos que muestren la problemática abordada, por lo tanto, servirá de base para el cambio de estrategias en la eficacia de un programa que ayude a mantener el nivel de autoestima en estas alumnas.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 ANTECEDENTES

#### a) ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Caza, G. (2014) en su investigación *“La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de “Baños de Agua Santa”- Ecuador.* Realizó una investigación de campo con la ayuda de las herramientas: Versión reducida del cuestionario AQ de Buss y Perry en español (Vigil-Colet et al., 2005) e Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith Stanley 1967 (I.A.C) traducida al español por Panizo M.I. en 1988 (PUCP); luego se determinaron conclusiones, representaciones e interpretaciones con posibles soluciones al problema. Por ello se consideró necesario dar una solución al problema a través del diseño de un programa de intervención mediante técnicas cognitivo-conductuales para el desarrollo de la autoestima que promuevan el control de la conducta agresiva en los estudiantes.

Calle, N. (2013) realizó una investigación denominada *“Los niveles de autoestima y su influencia en el aprendizaje del cálculo de los alumnos y alumnas de primer año de bachillerato general unificado del colegio técnico fiscal mixto “27 de febrero” de la ciudad de Loja-Ecuador. Periodo lectivo 2012 – 2013.* el cual tuvo como objetivo colaborar con las autoridades educativas, maestros, sociedad local y nacional, en la formación académica de los estudiantes del nivel secundario, propendiendo a una mayor sensibilización hacia sus actitudes

individuales y potencializando sus aptitudes para el aprendizaje, principalmente del cálculo por ser un instrumento de gran utilidad en la interacción social. Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Deductivo, Inductivo, Analítico, Sintético, Modelo Estadístico, las Técnicas e Instrumentos fueron: Test de la Escala de Autoestima de Coopersmith, aplicada para determinar los niveles de autoestima que presentan los alumnos y alumnas del Colegio “27 de Febrero”.

Revisión documental de calificaciones para determinar las dificultades en el cálculo de los alumnos de primer año de bachillerato general unificado. De acuerdo al Test de la Escala de Autoestima de Coopersmith, aplicado a los alumnos y alumnas, se ha puesto de manifiesto que: el 36% presentan Baja Autoestima, el 34% Alta Autoestima, el 16% una Autoestima Promedio, el 12% Muy Baja Autoestima y el 2% presentan una Muy Alta Autoestima. En los alumnos y alumnas el nivel de su autoestima, determina la predisposición para asimilar conocimientos y por lo tanto la calidad del aprendizaje.

En lo que tiene que ver con la revisión documental de calificaciones se ha observado lo siguiente: El 66% de los alumnos y alumnas alcanzan los aprendizajes requeridos (A.A.R), el 17% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (E.P.A.A.R.) y el 9% no alcanza los aprendizajes requeridos (N.A.A.R.).

Mientras que el 8% domina los aprendizajes requeridos (D.A.R.) y el 0% supera los aprendizajes requeridos (S.A.R.), poniendo de manifiesto que existen dificultades en el aprendizaje del cálculo.

Perea, G. (2012) en su investigación "*Autoestima y estilos de afrontamiento del adolescente ante las drogas*" tuvo como objetivo analizar la relación entre autoestima y estilos de afrontamiento ante el consumo de drogas en adolescentes de nivel secundaria de dos escuelas públicas, en el municipio de Querétaro. México. Metodología: Descriptivo, transversal y correlacional, en una muestra de 291 alumnos de secundaria. Se utilizó la cédula de oportunidad de consumo de drogas elaborada ex profeso para este estudio, el cuestionario de Coopersmith que evalúa autoestima y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenber y R. Lewis. Para el análisis de datos se empleó estadística descriptiva y correlación de Spearman. Resultados: El 63% de los estudiantes fue del sexo masculino, el rango de edad de 13 a 15 años, el 90% viven con sus padres y un 4.6% con su madre. El 25.4% de los estudiantes refirieron que les han ofrecido sustancia psicoactivas, el 14.2% ha aceptado y el 16.5% ha consumido algún tipo de droga en más de una ocasión. Las principales drogas que les ofrecen y han consumido son alcohol y tabaco con más de un 40% y marihuana con 14.2%. El 64.2% de los estudiantes se ubicó con un nivel de autoestima muy alto y 12.3% como medio.

Se observó correlación entre autoestima y las estrategias concentrarse en resolver problemas, preocuparse y fijarse en lo positivo. ( $p < 0.05$ )

Conclusiones: Se observa en la población autoestima alta y utilización de estrategias positivas, sin embargo, el consumo de tabaco y alcohol muestran niveles superiores a la media nacional, por lo que es importante resaltar un entorno de riesgo que favorece el consumo de drogas y plantea un área de oportunidad para las instituciones educativas y de salud para establecer programas de intervención en la prevención de sustancias adictivas.

#### **b) ANTECEDENTES NACIONALES**

Azareño, G. y Ramírez, J. (2017) su investigación denominada *“Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes”* tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre los factores personales: funcionalidad familiar y nivel de autoestima con el rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa “José Andrés Razuri” – Pacasmayo- Trujillo - La Libertad - 2016. La muestra estuvo conformada por 210 adolescentes de tercer y cuarto año de secundaria. La información obtenida fue procesada y analizada mediante: la prueba estadística de independencia de criterios “Chi cuadrado” para muestras relacionadas; los resultados son presentados en tablas simples y de doble entrada.

Se utilizó el Cuestionario de Funcionalidad familiar y el Inventario de autoestima de Coopersmith.

Los resultados hallados conducen a las siguientes conclusiones: Con respecto a la funcionalidad familiar, se encontró un 58.1% que presentó buena funcionalidad, un importante porcentaje 36.7% presentó disfuncionalidad familiar, y un 5.2% presentó disfuncionalidad severa.

Con respecto a la variable autoestima, un 54.8% presentaron autoestima alta, un 41.4% presentaron autoestima media, y un 3.8% presentan autoestima baja. El rendimiento académico, un 7.6% presentaron un rendimiento académico excelente, un 39.5% presentaron un rendimiento académico bueno, un 51.4% presentaron un rendimiento aceptable y un 1.5% presentaron un rendimiento deficiente. Con respecto a la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico se encontró una asociación significativa ( $\chi^2 = 0,244$ ,  $P = 0,038$ ). La relación entre la autoestima y el rendimiento académico se encontró una asociación significativa ( $\chi^2 = 0,405$ ,  $P = 0,000$ ).

Ayvar, H. (2016) realizó una investigación *“La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita-Lima”* en el cual tuvo como propósito determinar la relación entre la autoestima y la asertividad en estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita de la Provincia y Departamento de Lima. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes: entre ellos 106 varones y 114 mujeres, entre 11 a 15 años de edad, de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios.

Los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, forma escolar y el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA-1) de García y Magaz, siendo la presente investigación de tipo descriptivo correlacional.

Los resultados del presente estudio, muestran que existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios.

Bereche, V. y Osore, D. (2015) realizaron un estudio cuantitativo descriptivo denominado *“Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015.* Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder- Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

**a) ANTECEDENTES LOCALES**

Fernández, K. (2016) en su investigación “*Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, PIURA*” tuvo como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

Chinga, F. (2013). Investigó sobre “*Relación entre las variables Autoestima y Rendimiento Académico en los Alumnos del Primer y Segundo Grado de Secundaria en los Colegios C.E.P. “San José Obrero” y el Colegio N° 15027 Amauta-Sullana-Piura*”. Plantea las siguientes conclusiones: La variable autoestima y el rendimiento académico están relacionadas de tal modo que los alumnos que se aprecian más a sí mismos tienen también mejores calificaciones. En cuanto a comparación de promedios obtenidos en la prueba de autoestima, vemos que existen diferencias significativas en relación a los centros educativos. La mayoría de los docentes promueven el desarrollo del auto concepto de los alumnos y alumnas, lo cual es positivo por lo que el docente no se limita sólo al aspecto profesional sino que es un Promotor Social.

Carrasco, M. (2011) realizó una investigación sobre *Clima Social Familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 18 años de edad que pertenecen al programa Colibrí, de la PNP – Piura 2009*, su objetivo es determinar la relación existente entre el clima social familiar y autoestima.

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo correlacional, la muestra es de 100 adolescentes entre las edades de 12 a 18 años, los instrumentos que se utilizaron fueron: Para la variable Autoestima el inventario de Autoestima de CooperSmith y para la variable clima social familiar se utilizó la escala de clima social en la familia (Fes).

Estos resultados nos indican que no se encontró relación significativa entre las variables clima social familiar y autoestima.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 Definiciones de autoestima.**

Coopersmith (1976), considera que la autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir un grupo de cogniciones y sentimientos. Así mismo los componentes del self (sí mismo) para dicho autor son lo mismo que los de las actitudes: un aspecto afectivo que equipará con la autoevaluación y el aspecto conativo que representa la conducta que se dirige hacia uno mismo.

Undurraga & Avendaño, (1998).La autoestima se refiere a la confianza básica en las propias potencialidades, y apunta a dos componentes esenciales: La valía personal y el sentimiento de capacidad personal.

Martin (2003) define autoestima como “un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta. Es la capacidad que tenemos con dignidad, amor y realidad”.

Calero (2000) citado en López ( 2009) la autoestima es: “el núcleo de la personalidad que garantiza la proyección hacia el futuro de la persona, ayuda a superar las dificultades que se presenta en la vida, condiciona el aprendizaje, compromete la responsabilidad, da seguridad y confianza en sí mismo.”

Por otro lado, Oñate y García (2007) conceptualizan la autoestima como “la fuerza más profunda del hombre, en su tendencia a llegar a ser él mismo”.

En este caso la autoestima es considerada como la fuerza interior en búsqueda de la autoafirmación y auto concepto de la persona. En función a lo expuesto es que Eagly (2005) define la autoestima como: “el adecuado desarrollo del proceso de identidad, conocimiento de sí mismo, así como su valoración sentido de pertenencia, dominio de habilidades de comunicación social y familiar, sentimiento de ser útil y valioso, orientado a establecer el propio autoconcepto y autoafirmación.”

Furth (2004) dice que “ Una imagen favorable de sí mismo puede ser la clave del éxito y de la felicidad durante la vida, ya que permite a la persona reconocer sus logros y fracasos, confiar en sus propias capacidades, aceptar y tolerar la crítica, tomar riesgos, hacer frente a los obstáculos y solucionar los problemas de manera efectiva”.

Sheriff (2002) refiere que: “la mayoría de las teorías consideran que el autoconocimiento y la autoestima son fenómenos sociales.

Los niños se evalúan a sí mismos comparando su “yo real “con su “yo ideal” y con las expectativas que tienen las personas para él: sus padres, maestros y sus compañeros (pares).

Maslow (2006) dentro de la psicología social y especialmente en la teoría de la motivación se dice que la autoestima “se da solo si podemos respetar a los demás cuando uno se respeta a sí mismo, sólo podemos dar cuando nos damos a nosotros mismos, solo podemos amar cuando nos

amamos a nosotros mismos”.Se deduce que la autoestima es la valoración positiva o negativa a sí mismo.

Meléndez (2002) propone el siguiente concepto de autoestima: La autoestima es ser capaz de aceptarse y valorarse positivamente. La formación de la autoestima es un proceso que parte del conocimiento de sí mismo.

Cuando el concepto de sí mismo es pobre o equivocado, la persona no se tiene respeto ni aceptación, reflejando una baja autoestima. En la medida que cada persona se conozca mejor, podrá ayudar a fortalecer la autoestima de los demás, reconociendo habilidades y estimulando logros y cualidades.

Tener una buena autoestima permite desarrollar y establecer relaciones interpersonales positivas. Es importante formar la autoestima de manera saludable, positiva, optimista, para sentirse eficaces, productivos, capaces y afectivos, aún en circunstancias adversas.

Páez, Mayordomo, Zubieta, Jiménez & Ruiz (2004) definen a la autoestima: La actitud de la persona respecto a ella misma, constituyendo el componente evaluativo del auto-concepto. Por otro lado, la autoestima personal son los sentimientos de respeto y de valor que una persona siente sobre ella.

Las personas con mayor auto-estima resisten mejor ante hechos estresantes, muestran mayor conducta adaptativa e informan de una mejor salud mental: mayor bienestar, menor ansiedad, depresión y timidez.

Las personas con menor autoestima poseen un autoconcepto menos positivo que las personas con alta autoestima, aunque no tienen más información negativa sobre sí mismos.

### **2.2.1.1 Teoría de la Autoestima según Coopersmith**

(Coopersmith ,1969) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo”

El concepto de la autoestima utilizado por Coopersmith, se centra en las perspectivas de la autoestima a nivel general, más que sobre cambios específicos o transitorios en la evaluación que realiza el individuo. Sin embargo, a pesar de no considerarlos en su estudio, acepta el hecho que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y

límites. Su investigación se centra en el estado general, dominante de autoestima referido por y para el individuo.

Coopersmith refiere que cuando el individuo se da cuenta que es una identidad separada, existiendo totalmente a parte de su medio ambiente se origina el establecimiento de sí mismo.

El establecimiento de sí mismo da origen a la formulación del concepto de sí mismo. Este concepto está determinado por las interacciones sociales y las experiencias de éste. A través de las relaciones con sus familias y coetáneos, el niño aprende lo que puede o no hacer. Estas relaciones proporcionan una idea de cómo el niño tiende a percibirse a sí mismo.

Una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, a través de las experiencias del proceso o abstracción estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

Coopersmith refiere que para realizar una abstracción sobre sí mismo se debe descubrir, explotar y desarrollar sobre sí mismo, de manera que cada persona se conozca y utilice sus capacidades. Se trata de una abstracción que establecemos referida a nuestros atributos, capacidades y actividades. Se representa por el símbolo de “mi mismo” y si es la idea que tiene la persona sobre sí mismo, por sí mismo, es la representación de uno mismo.

Los niños pequeños aún no han desarrollado su capacidad de abstracción y simbolización. Las abstracciones que tienden a formarse sobre sí mismo son vagas, simples y fortuitas.

Su idea de sí mismo como un objeto es fragmentada y probablemente estará asociada con algunas partes de su cuerpo, con información y experiencia adicional.

Con la evolución, la capacidad de abstracción, la representación simbólica del niño es más completa y precisa.

Para Coopersmith la abstracción se forma y elabora sobre la base de intercambios sociales, reacciones del individuo hacia sí mismo, su habilidad para resolver problemas relacionados a su desarrollo y en base a su capacidad para enfrentar situaciones de la vida diaria, cubriendo mayores atributos y experiencias tornándose al mismo tiempo más selectivo de tal manera que aspectos de estas experiencias son asumidos como referidos directamente a sí mismo.

Coopersmith (1967), menciona las 4 sub-escalas que además considera en su inventario:

Área sí mismo: Valoración que el sujeto se da de sí mismo

Área social: Valoración que el evaluado da a su medio social

Área hogar: Valoración que el evaluado da a su entorno familiar

Área escuela: Valoración que el evaluado da a su entorno escolar.

Como lo vimos ya reflejado esta valoración se puede dar en distintos ámbitos y depende del mundo empírico del individuo, es algo que es inherente al ser humano y que consciente o inconscientemente hace presencia en sus actuaciones

➤ **Sub-escala Si mismo:** Los Niveles Altos indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación a otros, y deseos de mejorar. Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitudes desfavorables, comparando; y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones. Mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo.

Un nivel promedio, revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

➤ **Sub-escala Social-Pares:** Cuanto mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación social está muy combinada. Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales.

Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una, adaptación social normal.

➤ **Sub-escala hogar:** Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia,

poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto-desprecio y resentimiento.

En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

- **Sub-escala Escuela:** Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, así mismo poseen buena capacidad para aprender, las áreas de conocimiento especiales y formación particular.

Trabajan más a gusto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos.

En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto.

Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo le sale mal y no son competitivos. En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

Para Coopersmith (1967) existen cuatro criterios para que un individuo estructure su autoestima.

1. **La significación:** el grado en que el sujeto se siente cómodo y aceptado por las personas que son importantes para él.
2. **La competencia** o grado que creemos poseer para desempeñar una tarea que consideramos valiosa e importante.
3. La virtud o **valoración moral** o ética que hacemos de nosotros mismos.
4. El poder o capacidad que la persona cree tener para **controlar** su vida e influir en la vida de los demás.

### **2.2.1.2 Consideraciones sobre la autoestima**

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tienen una autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.
- Es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás, es requisito para una vida plena.
- Es la suma de confianza y el respeto por uno mismo.
- Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.
- La autoestima favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias.
- Condiciona las expectativas y la motivación.
- Contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

### **2.2.1.3 Dimensiones de la Autoestima**

Coopersmith (1996) (citado en Rodas y Sánchez, 2006) señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción.

Afirma que si el bienestar e idea de sí mismo está expuesto a cambios y alteraciones, parece ser relativamente resistente a tales cambios.

Al establecerse, da un sentido de continuidad personal. Así las experiencias que parecen estar asociadas al desarrollo de actitudes positivas o negativas hacia el sí mismo son las categorías de: éxitos, valores y aspiraciones y defensas que pensamos detallar.

Haeussler y Milicic (1996) considera a las dimensiones o áreas que son muy significativas:

Dimensión física, se refiere al hecho de sentirse atractivo (a) físicamente, no condicionado por estereotipos estéticos, ni prejuicios raciales o genéricos y la dimensión afectiva, se refiere al sentimiento de ser aceptado y querido por los demás.

Además, la dimensión social es sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad.

Por último para Haeussler y Milicic la dimensión académica es la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, finalmente la dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha trasgredido o ha sido sancionado.

Smelser (1989), cita los componentes de la autoestima que son los siguientes

- **Dimensión Afectiva:** Es la capacidad de sentir, expresión de sus sentimientos, sensaciones, temores y de establecer vínculos afectivos reconocidos como valiosos entre amigos, familiares. Lo que refuerza el afronte a situaciones.
- **Dimensión Física:** Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, al sentirse armoniosa y coordinada.
- **Dimensión Social:** Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Dimensión Académica:** Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar,

considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Dimensión Ética:** Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, malo o poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha cuestionado o ha sido sancionado.

#### **2.2.1.4 Los pilares de la autoestima**

Branden (1998) manifiesta los seis pilares de la autoestima:

- El primer pilar es la práctica de vivir conscientemente; consiste en reconocer la realidad que nos rodea y nuestro rol con ella.
- El segundo pilar es la práctica de aceptarse a sí mismo; que es asumir nuestros pensamientos y sentimientos sin rechazarlos y aceptarnos.
- El tercer pilar es la práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo que significa entender que somos los únicos responsables de todo lo que realizamos y somos, autoevaluación y autocontrol.

- El cuarto pilar es la práctica de la autoafirmación este pilar implica no dejarnos llevar por aquello que dicen otras personas, defender nuestra posición y aceptar que nunca complaceremos a todos.
- También para Branden el quinto pilar es la práctica de vivir con propósito que es definir metas a lo largo y corto y elegir las acciones necesarias para alcanzarlas.
- El último pilar de la autoestima es la práctica de la integridad personal que significa ser congruente entre lo que profesamos y lo que hacemos.

#### **2.2.1.5 Tipos de Autoestima**

La autoestima tiene dos connotaciones diferentes; una es la alta autoestima, que implica que el individuo piensa que él es “muy bueno”; otra muy diferente, es la baja autoestima que se relaciona con el hecho de que la persona cree no ser “lo suficientemente bueno”.

El alta autoestima expresa el sentimiento de que uno es “lo suficientemente bueno”.

El individuo siente que es una persona digna de la estima de los demás; se respeta por lo que es, pero no se teme ni espera que otros le teman; no se considera necesariamente superior a los otros, esto implica que el sujeto sabe cómo es, reconoce sus limitaciones y espera madurar y mejorar sus deficiencias.

Así es la expresión “Autoestima elevada” se relaciona con tener un sentido positivo del propio valor inherente como persona. La autoestima está constituida por sentimientos aprendidos y pensamientos positivos de “puedo lograrlo” en oposición a la actitud pesimista de “no puedo hacerlo”.

La clave para alcanzar una autoestima elevada es la disposición para asumir la responsabilidad de los sentimientos, deseos, pensamientos, aptitudes e intereses propios a aceptar los atributos personales en generales y actuar en consecuencia.

La baja autoestima, en cambio, implica la insatisfacción, el rechazo, el desprecio de sí mismo el individuo carece de respeto por el sí mismo que observa, el autorretrato es desagradable y desearía ser distinto. Aquí, el sujeto se define como inútil y poco apreciado por los demás y puede reaccionar con actitud defensiva de ataque a aquellas personas y situaciones que percibe como agresoras. Obviamente que esta diferenciación parte de la propia percepción y evaluación que el sujeto hace de sí mismo y de otras personas, conforme su actitud.

Por medio de la autoestima, dice Bonet (1994), el ser humano se percibe a nivel sensorial, piensa sobre sí mismo y sobre su comportamiento, se evalúa y los evalúa, siente, en consecuencia, emociones relacionadas consigo mismo.

### **2.2.1.6 La autoestima y la salud mental**

La relación entre autoestima y salud mental ha sido ampliamente estudiada, sin embargo existen controversias respecto a los reales efectos de la autoestima sobre aspectos de la salud mental, y la dirección de dicha relación.

En las investigaciones que vinculan autoestima con salud mental, la autoestima ha sido estudiada desde tres perspectivas: “como una variable predictora (cuando se estudia la diferencia en las conductas entre personas con alta y baja autoestima), como un resultado o consecuencia (cuando se estudia como distintas experiencias afectan la autoestima), o como una variable mediadora (cuando se estudia el rol de la autoestima en distintos procesos psicológicos)”(Brown et al., 2001).

Varios estudios han demostrado que el bienestar subjetivo correlaciona significativamente con autoestima y que existe una correlación alta entre autoestima y felicidad (Baumeister et al 2003).

Personas con autoestima alta usan estrategias que les permiten seguir sintiéndose valiosas pese a una experiencia de fracaso, por tanto la autoestima sirve para regular las reacciones afectivas a los eventos negativos (Brown et al., 2001).

Más específicamente, se ha relacionado una alta autoestima con: éxito ocupacional, relaciones sociales saludables, bienestar subjetivo, percepción positiva de parte de los pares, persistencia en caso de fracaso, y mejores habilidades de autorregulación (Trzesniewski et

al. 2003). Sin embargo, también se han encontrado consecuencias negativas para una autoestima alta.

Así, se ha visto que personas con alta autoestima reaccionan en forma defensiva cuando son amenazadas (Heatherton & Vohs, 2000), y que pueden experimentar una “persistencia improductiva” ante algunas tareas (McFarlin, Baumeister, & Blascovich, 1984 en Gentile et al, 2010).

La mayor cantidad de investigación sobre los “riesgos” de la autoestima alta se centra en la relación entre autoestima, agresividad, y narcisismo.

A partir de estas investigaciones se ha planteado que se pudiera distinguir una “autoestima alta frágil” de una “autoestima alta segura” (Kernis, 2003).

Así, se menciona que una autoestima frágil también es una “autoestima contingente”, “autoestima defensiva” y una “autoestima inestable” (Zeigler-Hill, 2006).

#### **2.2.1.7 Autoestima y Nivel socio-económico**

La relación entre autoestima y nivel socio-económico ha sido ampliamente estudiada a nivel internacional. En un meta-análisis realizado por Twenge y Campbell (2002), que abarcó estudios publicados en idioma inglés realizados entre los años 1967 y 1998, se encontró una correlación positiva, aunque baja, entre autoestima y nivel socioeconómico.

Esto se ha corroborado en estudios posteriores, donde se encuentra relación entre nivel socioeconómico bajo y autoestima baja (Baharudin & Luster 1998 en Lent & Figueira-McDonough, 2002; McMullin & Cairney, 2004; Veselska et al., 2010).

Estos estudios internacionales son corroborados a nivel nacional, donde se encuentra que estudiantes de nivel socioeconómico bajo obtienen menores puntajes de autoestima que estudiantes de nivel socioeconómico alto (Edwards et al., 1995; Dorr, 2005). En un estudio actual, pero sobre la población adulta chilena, también se encuentra que el mayor porcentaje de autoestima baja lo obtiene el nivel socioeconómico bajo (Aguirre, C. & Vauro R., 2009).

A su vez, este estudio encuentra que el 72% de las personas que tienen autoestima alta vive en la Región Metropolitana, existiendo por ende sólo un 28% de adultos con autoestima alta en regiones (Aguirre et al., 2009).

Twenge y Campbell (2002) describen que durante la infancia hay una menor relación entre nivel socioeconómico y autoestima, existiendo mayor correlación entre estas variables en la adultez. Estos autores aducen que en la infancia el nivel socioeconómico es adscrito, en cambio que en la adultez este “es fruto del propio esfuerzo personal”, y por ende tendría mayor peso en la autoestima (Twenge y Campbell, 2002).

Diversos estudios han intentado profundizar en esta relación. Es así como Veselska et al. (2010) plantean que la salud mental (depresión y ansiedad) y la estabilidad emocional son factores que influyen en la asociación entre autoestima y nivel socio-económico en adolescentes. Por su parte, Rhodes (2004) analiza la relación entre variables contextuales y autoestima, y concluye que entre adolescentes no solamente la clase social, el nivel socio-económico de la comunidad, y la etnia afectan la autoestima, sino que además es relevante la congruencia racial y socio-económica entre el estudiante y el ambiente que le rodea.

De esta manera observa que estudiantes afroamericanos de nivel socioeconómico bajo que están en un ambiente socioeconómico bajo presenta menor disminución de la autoestima durante su pre-adolescencia que otros adolescentes.

#### **2.2.1.8 Familia y Autoestima**

Coopersmith (1981, referido por Cardo, 1989), manifiesta que los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos desarrollan éstas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. La familia como grupo primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar, pautas de crianzas del niño, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo al niño todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la autoevaluación.

Mussein, P. (1992), refiere que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias y con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres. Generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

Wall (1970 y Condemarin 1980) (referido por Zelada, 1987), señala que los disturbios emocionales tales como angustia, inhibición y depresión detienen temporalmente el proceso del aprendizaje escolar.

Además, la estabilidad de integración familiar brinda la posibilidad de una organización psicológica sana, en la medida en que permite la expresión de diversos sentimientos: amor, alegría, cólera, odio, tristeza, culpa, etc. El individuo desde niño llega a confiar en la familia por el sólo hecho de estar presente y constituir su punto de referencia e identidad.

Los primeros intercambio de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos.

Reasoner, (1982). El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal.

### **2.2.1.9 Características de jóvenes con alta y baja autoestima**

En primer lugar, señalaremos cuales son las principales características de un joven con alta autoestima frente a su contraparte, de un joven con poca autoestima.

Características del joven con alta autoestima

- Estará orgullosos de sus logros.
- Actuará independientemente, es decir, elegirá y decidirá como emplear el tiempo, dinero, sus ropas, sus ocupaciones, etc., buscará amigos y entretenimientos por sí solo.
- El concepto que el joven tiene de sí mismo, va a influir en la manera en que sus compañeros y maestros responden a él.
- Asumirá sus propias responsabilidades.
- Afrontará nuevos retos con entusiasmo.
- Se sentirá capaz de influir sobre otros. Estará orgulloso de sus logros.
- Demostrará amplitud de emociones y sentimientos.
- Tolerará bien las frustraciones.
- Se sentirá capaz de influir en otros.

Características de un joven con baja autoestima

- Desmerecerá sus dotes naturales y talento. Dirá “No puedo hacer esto, aquello....no sé cómo se hace....no lo aprenderé nunca”.
- Sentirá que los demás no lo valoran.

- Se sentirá impotente, será influenciado por los demás, cambiará de ideas y de comportamiento con mucha frecuencia, según con quien esté; le manipularan otras personalidades más fuertes.
- Eludirá las situaciones que provoquen ansiedad.
- Se pondrá a la defensiva y se frustrará con facilidad.
- Echará la culpa a otros de sus debilidades. Rara vez admitirá errores o debilidades y la mayoría de las veces atribuirá a otros o a la mala suerte la causa de sus dificultades.

## **2.2.2 La adolescencia**

### **2.2.2.1 Definición**

Definición etimológica: Deriva de "adolescere", que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez. Según la OMS, es un lapso de edad que va desde los 10 a los 20 años, con variaciones culturales e individuales.

Según la OMS: "La adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica".

Según Bühler, es el período que empieza con la adquisición de la madurez fisiológica y termina con la adquisición de la madurez social, cuando se asumen los derechos y deberes sexuales, económicos, legales y sociales del adulto.

### 2.2.2.2 Etapas de la adolescencia

Peter Blos, divide la adolescencia en etapas que el adolescente atravesará con gran rapidez e inevitablemente:

- Pre adolescencia (de 9-11 años): En esta etapa cualquier experiencia ya sea pensamientos y actividades sin ninguna connotación erótica o sexual se transforman en estímulos sexuales y tienen función de descarga. Los hombres dirigen su atención a la genitalidad propia, mientras que las mujeres centran su atención en el género opuesto.

Hay características también de descargas emocionales, los hombres son hostiles con las mujeres, y ellas en cambio muestran sus capacidades y habilidades masculinas al extremo.

- Adolescencia Temprana (de 12-14 años): La característica principal en esta etapa es el inicio del alejamiento de los objetos primarios de amor (madre-padre) y la búsqueda de nuevos objetos, se establecen nuevas relaciones.

El interés se centra en la genitalidad, la adopción de valores, reglas y leyes adquieren cierta independencia de la autoridad parental. El autocontrol amenaza con romperse.

- Adolescencia (de 16-18 años): Aquí, el hallazgo en la mayoría de los casos es un objeto heterosexual, y se abandonan las posiciones bisexuales y narcisistas,

característica del desarrollo psicológico de la adolescencia. Ocurren 2 procesos afectivos, el duelo y el enamoramiento, el duelo tiene que ver con la aceptación del alejamiento de los objetos primarios ósea padre-madre, hasta la liberación, y en el proceso del enamoramiento, está el acercamiento a nuevos objetos de amor.

La recurrente pregunta del adolescente de ¿Quién soy?, cambia al final de esta etapa por “Este soy yo”.

- Adolescencia tardía (de 19-21 años): Aquí las principales metas del individuo son lograr una identidad del Yo e incrementar la capacidad para la intimidad, se presenta una actitud crítica frente al mundo externo y a los adultos en general, no querer ser como a quienes rechaza y elige un cambio ideal. El mundo interno que ha desarrollado a partir de su infancia servirá de puente para reconectarse con un mundo externo que es nuevo para él a consecuencia de su cambio de estado.
- Pos adolescencia (de 21-24 años): Esta fase es la precondition para el logro de la madurez psicológica, a quienes están en esta etapa se les conoce como adultos jóvenes, las relaciones personales se tornan permanentes, así como la selección del medio donde se quiere interactuar.

Se mantiene el énfasis en los valores, los cuales se consolidan de acuerdo con las experiencias pasadas y la planeación del futuro. Es una fase intermedia con la futura etapa de la edad adulta.

Aberastury y Knobel (1976) han descrito una serie de síntomas y características que se presentan en forma normativa a lo largo de esta etapa vital.

Estas características que integran la adolescencia normal son las que siguen:

- Búsqueda de sí mismo y de la identidad.
- Tendencia a formar grupos.
- Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- Crisis religiosa, que puede ir desde el ateísmo más intransigente hasta el misticismo más fervoroso.
- Evolución sexual manifiesta que va desde el auto erotismo hasta la heterosexualidad genital adulta.
- Actitud social reivindicadora.
- Contradicciones sucesivas en la conducta.
- Separación progresiva de los padres.
- Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

El adolescente joven a menudo se siente incómodo, molesto y demasiado inhibido; y esto lo torna torpe y mudo.

Cuando el adolescente se siente parte de un grupo, que sus integrantes lo quieren y estiman, se siente seguro y feliz. Sin embargo, si el tratamiento que le dispensan otras personas fuera tal que lo hiciera sentirse rechazado, pronto aparecerían sentimientos de inseguridad.

El individuo aprende que formas de conducta social son inaceptables y las descarta o las modifica, de modo que merezcan menor desaprobación de la sociedad; y también a aceptar nuevas formas de conducta que le serán muy útiles en un grupo social amplio y variado.

### **2.2.2.3 La adolescencia propiamente dicha**

Una de las etapas más importantes en la formación y maduración de la persona se da en la adolescencia, en ella distinguimos estos dos aspectos íntimamente relacionados.

La persona se reconoce como un sujeto con deberes y derechos, es consciente de pertenecer a una comunidad a la que aporta realidad individual y donde comparte valores y proyectos con quienes la integran. Psicológicamente el adolescente "siente que debe independizarse" aunque persiste la unión física con vecinos, padres, hijos, hermanos y amigos.

Estos gérmenes de separación lo llevan a adoptar decisiones y a tener comportamientos nuevos, a asumir responsabilidades ante sí mismo, afrontar el esfuerzo que le exige el estudio y comprenderán la realidad económica de su familia.

Este período comprende entre el final de la infancia y el principio de la edad adulta. Suele comenzar a los 12 y 14 años en la mujer y en el hombre respectivamente y termina a los 21. En esta etapa se experimenta cambios que se dan a escala social, sexual, física y psicológica.

Entre las características distintivas en esta etapa están: Formación de la autoconciencia, autoconcepto e identidad personal:

- **La autoconciencia** es el eje principal de la personalidad que expresa la nueva posición social con respecto a los que le rodean, elemento determinante en la formación del contenido de la actividad social, el sistema de aspiraciones, vivencias y reacciones afectivas.
- **El autoconcepto** es una de las adquisiciones de esta etapa; permite al adolescente reconocerse como el conjunto de características o atributos que lo definen como individuos y lo diferencian de los demás.

Para su formación se necesita de los conceptos que se han ido conformando a lo largo de su desarrollo, para penetrar en su realidad interna.

Este conjunto de conceptos permiten establecer relaciones y conexiones, las cuales le ayudan a conducirse en la compleja realidad que lo rodea y a conformar el concepto de quién es y quién quiere ser.

- **La identidad personal** es otra formación psicológica importante de este período entendido como aquella formación motivacional que permite al sujeto tener un concepto de su persona, relativamente preciso y generalizado.

Cumple un papel importante al estar ligada a la particular relación del adolescente con su grupo; en tanto este es un espacio donde satisface necesidades de autonomía e independencia y en el que va configurando los referentes identitarios que le garantizan reconocerse como parte de una colectividad y al mismo tiempo desarrollar su individualidad.

Ardovin, B. y Jarpa, R. (2000) consideran los siguientes aspectos en esta etapa:

- a. **Desarrollo cognoscitivo:** la adolescencia es la etapa donde madura el pensamiento lógico formal. Así su pensamiento es más objetivo y racional. El adolescente empieza a pensar abstrayendo de las circunstancias presentes, y a elaborar teorías de todas las cosas.

La adolescencia es también la edad de la fantasía, sueña con los ojos abiertos ya que el mundo real no ofrece bastante campo ni proporciona suficiente materia a las desmedidas apetencias de sentir y así se refugia en su mundo fantasmagórico donde se mueve a sus anchas.

**b. Desarrollo motivacional:** según cita a Schneiders, quien refiere que, en el adolescente sobresalen los siguientes motivos: necesidad de seguridad, necesidad de independencia, necesidad de experiencia, necesidad de integración (de identidad), necesidad de afecto.

**c. Desarrollo afectivo:** es difícil establecer si la adolescencia es o no un período de mayor inestabilidad emotiva. Pero nada impide reconocer la riqueza emotiva de la vida del adolescente y su originalidad. La sensibilidad avanza en intensidad, amplitud y profundidad, el adolescente es variado en su humor.

**d. Desarrollo social:** tanto el desarrollo cognoscitivo, como emotivo y afectivo agilizan el proceso de socialización. El adolescente tiene en su comportamiento social algunas tendencias que conviene reseñar. A medida que crece, son mayores y más variadas sus experiencias sociales, este mayor contacto con la sociedad favorece un conocimiento más real de la sociedad tiene mayor conciencia de los demás, así como una progresiva conciencia de pertenencia a una clase social.

Otras tendencias importantes son la madurez de la adaptación heterosexual, la búsqueda de status en el grupo de compañeros de la misma edad y la emancipación de la familia. En esta época aparecen rivalidades y luchas para obtener el poder y ejercerlo sobre los demás.

Prueba sus fuerzas físicas y así se convierte en agresivo, lo que se manifiesta con ciertos actos exteriores (se golpean unos a otros), palabras agresivas (se insultan), manifestaciones reprimidas y ocultas, agresividad contra sí mismos, agresividad contra las cosas.

La situación del adolescente frente a la familia es ambivalente: por una parte está la emancipación progresiva de la familia, lo que implica un riesgo y por otra, el adolescente percibe que su familia es fuente de seguridad y ayuda, con miedo a perderla.

- e. **Desarrollo sexual:** la sexualidad del adolescente no es sólo un fenómeno psico - fisiológico, sino también socio – cultural. Los valores, costumbres y controles sexuales de la sociedad en que vive el adolescente determinan en gran parte su actitud y comportamiento psicosexual. Todos los adolescentes en un momento dado se preocupan más o menos de su desarrollo sexual pero de ello no hablan espontáneamente sino en un clima de gran confianza. En la adolescencia comienzan las primeras atracciones heterosexuales, la chica es más corazón y el chico es más cuerpo. La chica es más exhibicionista que el chico.

- f. **Desarrollo moral:** la moral para los adolescentes no es una exposición de principios, ni un conjunto de convenciones sociales; es, ante todo, un comprometer todo su ser a la búsqueda de la imagen ideal de sí mismo, donde pone a prueba la fuerza de la voluntad, la solidez de las posibilidades y cualidades personales.
  
- g. **Desarrollo religioso:** en la adolescencia se pone en movimiento exigencias particulares como el encuadramiento del propio yo en un mundo que tiene un sentido absoluto; estas exigencias hallan respuesta sólo en una específica dimensión religiosa. El grupo de compromiso en la fe ahonda la religiosidad del adolescente y lo abre a los demás.

#### **2.2.2.4 Adolescencia y autoestima**

Dolors, M. (2016). La Organización Mundial de la Salud considera adolescentes a las personas entre 12 y 18 años. Esta es una fase en la que se producen intensos cambios físicos, psicológicos y sociales que se inician en la pubertad y acaban al finalizar el crecimiento.

Una de cada cuatro personas entre 7 y 17 años tiene baja autoestima y reconocen sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes. Más de la mitad de ellos (51%) dice tener muy pocas personas de confianza. El 32% afirma que, a veces piensa que “soy malo o que no tengo remedio”. Un 28% dice “no me gusta como soy”. Un 23% asegura que “si volviera a nacer, me gustaría ser diferente de cómo soy”. Un 20% considera “soy más débil que los otros”.

Pero eso no es todo. Según dicho estudio, el 28% de los adolescentes está intranquilo, con miedos e hipersudoración de las palmas de las manos, de los cuales un 29% asegura mostrar paramnesias y un 25% nerviosismo e, incluso, crisis de ansiedad.

Cuando son preguntados acerca de cómo creen que está su autoestima, el 38% asegura “no tener nada de qué presumir”. Otro 25% asegura tener ideaciones tanatolíticas no estructuradas mientras que un 26% afirma “me odio”.

Además, y para redondear estas tristes cifras, un 27% de los participantes en el estudio confiesan hallarse “sin esperanza y con miedo al futuro”.

La adolescencia es una etapa muy compleja en la vida de toda persona en la que la autoestima tiene un papel determinante.

En esta etapa, las relaciones interpersonales son esenciales para desarrollar una adecuada competencia social y, por tanto, tener una buena autoestima. Al mismo tiempo, es imprescindible para el joven, la necesidad de sentirse aceptado. Es decir, ser miembro de un grupo social para poder construir su propia identidad social con la que enfrentarse al mundo, sentirse parte de un grupo. El adolescente tiene una elevada necesidad de resultar atractivo.

Es, en ese momento, en el que si el adolescente no se valora a sí mismo, tendrá dificultades en sus habilidades sociales, en transmitir el mensaje acerca de sí mismo y acabará modificando la valoración que el grupo social haga de dicho adolescente.

Por otro lado, si el adolescente tiene una elevada autoestima, tiene más aspiraciones, más autoconfianza y sin dificultad para plantearse metas.

Normalmente, la autoestima en los adolescentes – de ambos sexos – no suele ser alta, precisamente, porque es un período muy crítico de la vida de estas personas con un efecto muy significativo en su autoestima.

Cuando los adolescentes no se sienten aceptados por su grupo de amigos, no se sienten atractivos – tanto para sí mismos como para los otros – no saben cómo afrontar este período, con lo cual incide en la autoestima y la disminuye. De hecho, adolescentes con problemas de acné, de exceso de peso, que piensa que un amigo/a le ha decepcionado, traicionado o le ha desconsiderado, disminuye rápidamente su autoestima

Al mismo tiempo, es un período de construcción de una identidad propia, de un yo diferenciador del yo del otro. Pero, si el adolescente tiene baja autoestima no dejará mostrar su yo, por miedo a que el yo del otro le rechacé.

De esta manera, lo que suele ocurrir es que muchos adolescentes crean una primera identidad basada, sobretodo, en las expectativas que los demás tienen acerca de su yo, para que, así, el yo del otro le acepté en el grupo social.

## **2.3 HIPÓTESIS**

### **2.3.1 Hipótesis General:**

El nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015 es bajo.

### **2.3.2 Hipótesis Específicas:**

- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015 es bajo.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala social en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015 es bajo.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala hogar en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015 es bajo.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala escuela en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015 es bajo.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y nivel de investigación**

La presente investigación es de tipo cuantitativa, puesto que se cuantifica o mide numéricamente la variable, además usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Asimismo es de nivel descriptivo, porque permite describir la variable de estudio y sus componentes.

#### **3.2 Diseño de la investigación:**

La presente investigación es no experimental, porque la variable de estudio no es manipulada, de corte trasversal transeccional; es decir, se recolectarán los datos en un solo momento y tiempo único; por ello de realizar alguna comparación, se trata de muestras independientes. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

#### **3.3. Población y muestra**

##### **3.3.1 Población:**

Estudiantes de la I.E. “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas-Piura del año 2015.

##### **3.3.2 Muestra:**

Las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas-Piura del año 2015.

##### **Criterios de Inclusión:**

- ✓ Alumnas que aceptan participar en el estudio.
- ✓ Adolescentes de sexo femenino.

- ✓ Alumnas matriculadas en la I. E en el año 2015.

#### **Criterios de Exclusión:**

- ✓ Alumnas que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la prueba.
- ✓ Alumnas que no asistieron a la evaluación de la prueba.
- ✓ Adolescentes de sexo masculino.

### **3.4 Definición y operacionalización de variables**

#### **3.4.1 Definición Conceptual**

Coopersmith (1976), considera que la autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir un grupo de cogniciones y sentimientos. Así mismo los componentes del self (sí mismo) para dicho autor son lo mismo que los de las actitudes: un aspecto afectivo que equipará con la autoevaluación y el aspecto conativo que representa la conducta que se dirige hacia uno mismo.

#### **3.4.2 Definición Operacional**

La autoestima fue evaluada a través de un inventario que tiene como consideración evaluativa 4 sub escalas y una escala de mentira:

- ❖ Si mismo (SM))
- ❖ Social (SOC)
- ❖ Hogar (H)
- ❖ Escuela (SCH)

❖ Escala de Mentira (L)

**3.4.2.1 Tabla de puntaje en las plantillas**

<b>SUB ESCALAS AUTOESTIMA</b>	<b>REACTIVO</b>	<b>MÁXIMO PUNTAJE</b>
Sí mismo	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15	26
General	18, 19, 24, 25, 27, 30, 31	
	34, 35, 38, 39, 43, 47, 48	
(Gen)	51, 55, 56, 57.	
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
TOTAL		50 X 2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

### 3.4.2.2 Norma percentilar- Baremos

PERCENTIL	PUNTAJE TOTAL	AREAS			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	--	--	--
98	90	25	--	--	--
97	88	--	--	--	--
96	86	--	--	--	--
95	85	24	--	--	8
90	79	23	--	8	--
85	77	21	8	--	7
80	74	--	--	--	6
75	71	20	--	7	--
70	68	19	7	--	--
65	66	--	--	--	--
60	63	18	--	6	--
55	61	17	6	--	5
50	58	--	--	--	--
45	55	16	--	5	--
40	52	15	5	--	--
35	49	--	--	--	4
30	46	14	--	4	--
25	42	13	4	--	--
20	39	12	--	3	--
15	35	11	--	--	3

10	31	9	3	--	--
5	25	7	--	--	--
1	19	5	--	--	--

**SIGNIFICACION:** Las puntuaciones obtenidas se pueden interpretar en términos de los rangos centiles ( P.T.= Puntaje Total, SM = Sí Mismo, SOC = Social, H = Hogar, SCH = Escuela).

### 3.4.2.3 Escala percentilar- Categorías

Muy baja	Percentil = 1 – 5
Mod. Baja	Percentil = 10 –25
Promedio	Percentil = 30 – 75
Mod. Alta	Percentil =80 – 90
Muy Alta	Percentil = 95 – 99

## 3.5 Técnica e Instrumento

a) **Técnica:** Encuesta

b) **Instrumento:** Inventario de autoestima de Coopersmith Forma Escolar

## Ficha Técnica

**Nombre** : Inventario de Autoestima. Forma Escolar.

**Autor** : Stanley Coopersmith 1967

**Adaptación y Estandarización:** Ayde Chahuayo Apaza

Betty Diaz Huamani.

**Duración** : De 15 a 20 minutos

**Aplicación** : De 11 a 20 años

**Significación** : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

**Tipificación** : Muestra de escolares.

### Validez de Constructo

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r =$  de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación biserial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

### **Confiabilidad**

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r =$  de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

### **3.6 Plan de análisis:**

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como graficos, tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.7 Matriz del proyecto

NIVEL DE AUTOESTIMA EN LAS ALUMNAS DE PRIMERO A QUINTO  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E “MICAELA BASTIDAS”- AA.HH.  
MICAELA BASTIDAS- PIURA, 2015.

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015?	La autoestima	Si mismo Social Hogar Escuela	OBJETIVO GENERAL	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	Encuesta
			Identificar el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.	Cuantitativo Nivel Descriptivo	<b>INSTRUMENTO</b>
			-Conocer el nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.	<b>DISEÑO</b>	Inventario de autoestima de Coopersmith Forma Escolar
			-Determinar el nivel de autoestima en la sub escala social en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.	No experimental, de corte trasversal transeccional	
			-Describir el nivel de autoestima en la sub escala hogar en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.	<b>POBLACIÓN</b>	
			-Conocer el nivel de autoestima en la sub escala escolar en las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.	<b>MUESTRA</b>	
				Las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura del año 2015.	

### **3.8 Principios éticos:**

Se contó con la previa autorización del Director de la Institución Educativa Micaela Bastidas- AA.HH. “Micaela Bastidas”- Piura. Previo a la aplicación del cuestionario se les explicó a las alumnas los objetivos de la investigación asegurándoles que se mantendría de manera anónima la información obtenida de las mismas; así mismo las alumnas consintieron el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Se respetó la dignidad humana, la confidencialidad y la privacidad, se aseguró el bienestar de las personas que participaron en la investigación, y se maximizaron los beneficios. Se trató equitativamente a quienes participaron del proceso de investigación.

## IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1 Resultados de la investigación

**Tabla I**

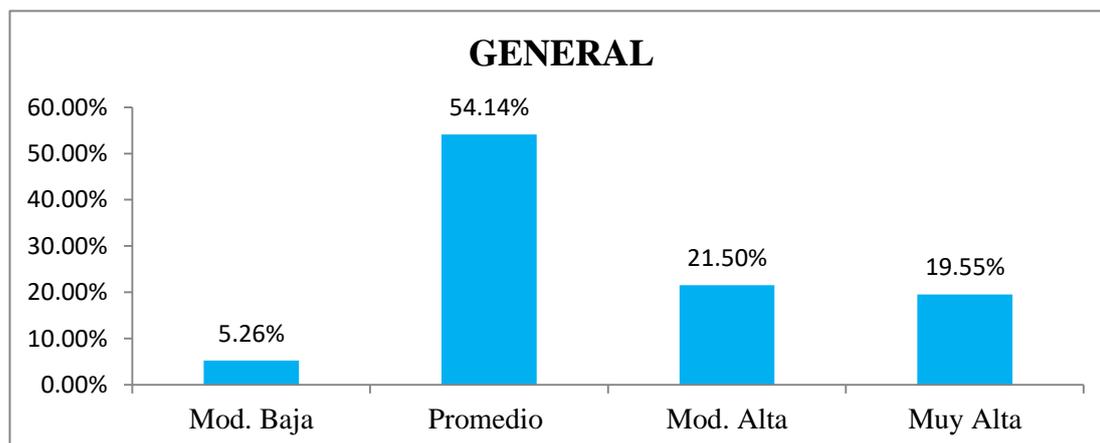
Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mod. Baja	7	5.26%
Promedio	72	54.14%
Mod. Alta	28	21.05%
Muy Alta	26	19.55%
<b>Total</b>	<b>133</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley COOPERSMITH (Edición 1967)*

**Gráfico 01**

Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.



*FUENTE: ídem tabla I*

Descripción: Se aprecia en la Tabla I y Gráfico 01 que el nivel predominante con un 54.14% es el nivel promedio, seguido el 21.5% con un nivel moderadamente alto, así mismo el 19.55% se ubica en un nivel muy alto y por último el 5.26% presentan un nivel de autoestima moderadamente bajo en las alumnas de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.

**Tabla II**

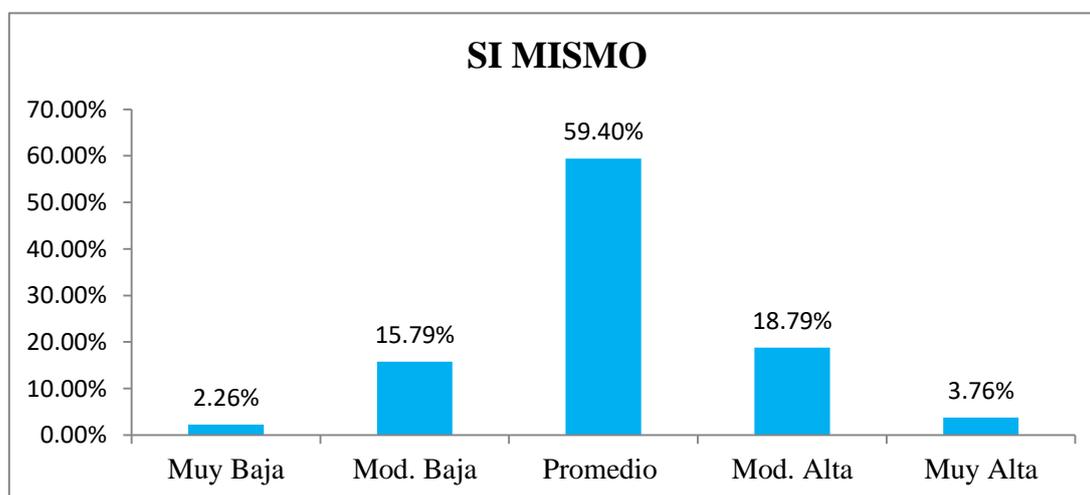
Nivel de autoestima de la sub escala sí mismo en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Baja	3	2.26%
Mod. Baja	21	15.79%
Promedio	79	59.4%
Mod. Alta	25	18.79%
Muy Alta	5	3.76%
<b>Total</b>	<b>133</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley COOPERSMITH (Edición 1967).*

**Gráfico 02**

Nivel de autoestima de la sub escala sí mismo en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.



*FUENTE: ídem tabla II*

Descripción: Se aprecia en la Tabla II y Gráfico 02 que el nivel predominante con un 59.4% es el nivel promedio, seguido el 18.79% con un nivel moderadamente alto, así mismo el 15.79% se ubica en un nivel moderadamente bajo, mientras que el 3.76% presentan un nivel muy alto y por último el 2.26% se ubica en un nivel muy bajo en las alumnas de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.

**Tabla III**

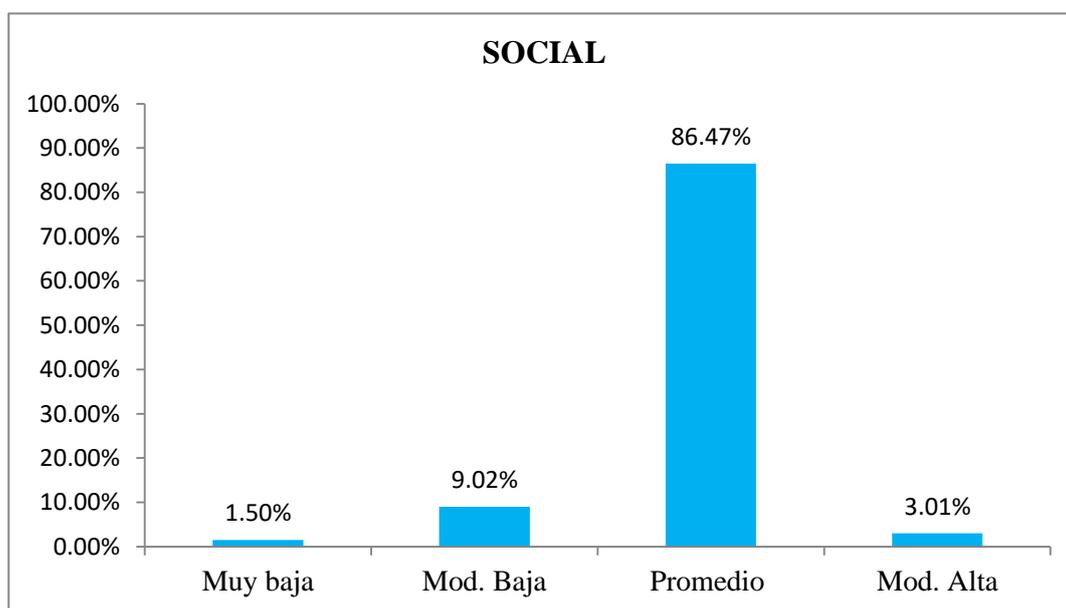
Nivel de autoestima de la sub escala social en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Baja	2	1.50%
Mod. Baja	12	9.02%
Promedio	115	86.47%
Mod. Alta	4	3.01%
<b>Total</b>	<b>133</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley COOPERSMITH (Edición 1967).*

**Gráfico 03**

Nivel de autoestima de la sub escala de social en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.



*FUENTE: ídem tabla III*

Descripción: Se aprecia en la Tabla III y Gráfico 03 que el nivel predominante con un 86.47% es el nivel promedio, seguido el 9.02% con un nivel moderadamente bajo, así mismo el 3.01% se ubica en un nivel moderadamente alto y por último el 1.5% presentan un nivel de autoestima muy bajo en las alumnas de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.

**Tabla IV**

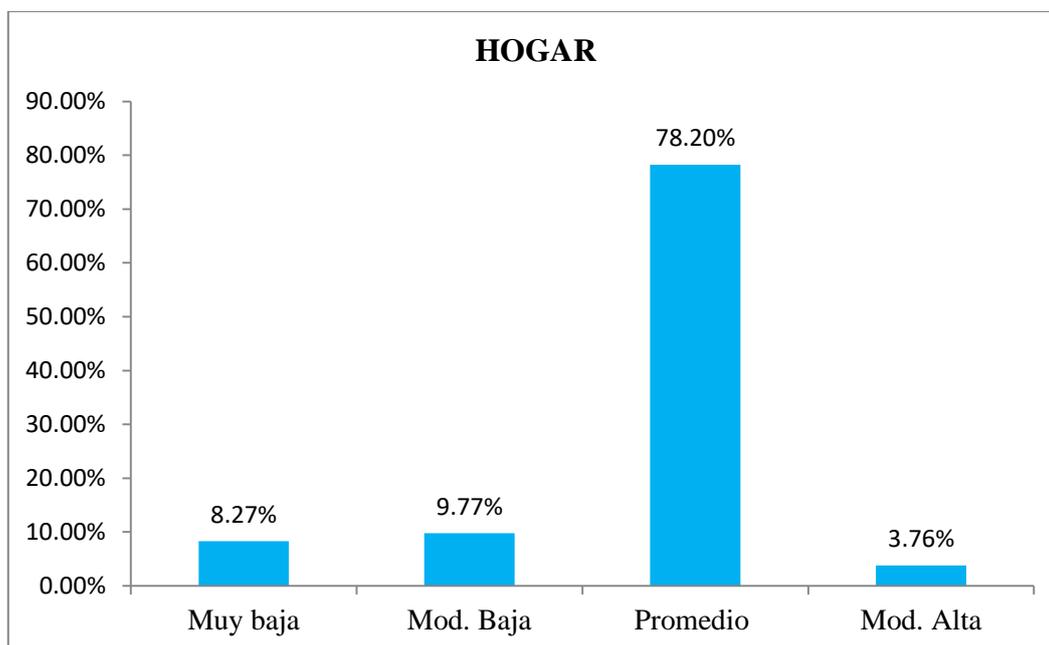
Nivel de autoestima de la sub escala hogar en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Baja	11	8.27%
Mod. Baja	13	9.77%
Promedio	104	78.2%
Mod. Alta	5	3.76%
<b>Total</b>	<b>133</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley COOPERSMITH (Edición 1967).*

**Gráfico 04**

Nivel de autoestima de la sub escala hogar en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.



*FUENTE: ídem tabla IV*

Descripción: Se aprecia en la Tabla IV y Gráfico 04 que el nivel predominante con un 78.2% es el nivel promedio, seguido el 9.77% con un nivel moderadamente bajo, así mismo el 8.27% se ubica en un nivel muy bajo y por último el 3.76% presentan un nivel de autoestima moderadamente alto en las alumnas de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.

**Tabla V**

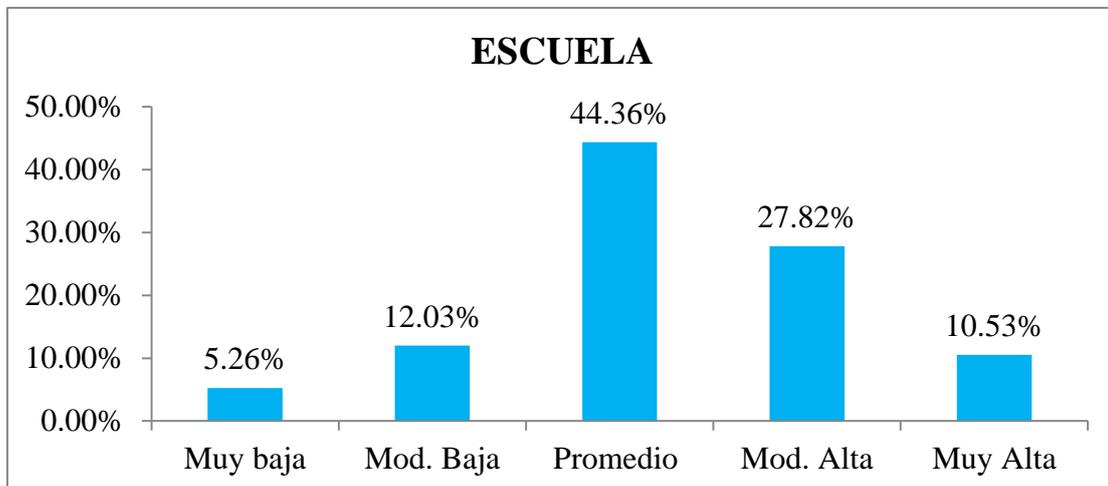
Nivel de autoestima de la sub escala escuela en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Baja	7	5.26%
Mod. Baja	16	12.03%
Promedio	59	44.36%
Mod. Alta	37	27.82%
Muy Alta	14	10.53%
<b>Total</b>	<b>133</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley COOPERSMITH (Edición 1967).*

**Gráfico 05**

Nivel de autoestima de la sub escala escuela en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.



*FUENTE: ídem tabla V*

Descripción: Se aprecia en la Tabla V y Gráfico 05 que el nivel predominante con un 44.36% es el nivel promedio, seguido el 27.82% con un nivel moderadamente alto, así mismo el 12.03% se ubica en un nivel moderadamente bajo, mientras que el 10.53% presentan un nivel muy alto y por último el 5.26% se ubica en un nivel muy bajo en las alumnas de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.

## 4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En base a los resultados encontrados en la presente investigación se realizará el análisis correspondiente a la presente. El objetivo principal fue identificar el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.donde se obtuvo que las alumnas evaluadas se encuentran con un 54.14% en nivel promedio, lo que significa que en tiempos normales mantienen una actitud positiva consigo mismo, cuidando de sus necesidades tanto físicas como psíquicas e intelectuales, estarán orgullosas de sus logros, actuarán independientemente, es decir, elegirán y decidirán como emplear su tiempo, sus ocupaciones, etc., afrontarán nuevos retos con entusiasmo. Resistirán mejor ante hechos estresantes, mostrarán mayor conducta adaptativa e informan de una mejor salud mental: mayor bienestar, menor ansiedad, depresión y timidez (Páez, Mayordomo, Zubieta, Jiménez & Ruiz-2004); pero en momentos de crisis mantendrán actitudes de la connotación de baja autoestima y les costará esfuerzo recuperarse, pudiendo actuar negativamente tanto en sus habilidades como en su salud psíquica y física.

Los resultados obtenidos coinciden con lo encontrado por Fernández, K. (2016) que en su investigación denominada “Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, PIURA” encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima.

En base a los hallazgos mencionados anteriormente podemos entender que la autoestima de las alumnas se encuentra en proceso de desarrollo, pudiendo mantenerse o aumentar, de acuerdo las condiciones en que estas se encuentren o desenvuelvan.

En la sub escala si mismo se obtuvo que el 59.4% se ubica en un nivel de autoestima promedio, lo que nos indica que las alumnas de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura 2015 tienen habilidad para construir defensas hacia la crítica y opiniones, poseen valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas, confianza, poseen consideración de sí mismo en comparación a otros. Esto coincide con lo encontrado por Fernández, K. (2016) que en su investigación obtuvo que el 49, 2% de los alumnos se ubican en un nivel medio.

En la sub escala social se obtuvo que el 86.47% se ubica en un nivel promedio, lo cual indica que las alumnas de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura 2015, tienen probabilidades de lograr una adaptación social normal, mantienen una aceptación de sí mismo y de los demás (Coopersmith, 1967), se sienten capaces de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y poseen el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad (Haeussler y Milicic, 1996), así mismo consideran su capacidad, productividad, importancia y dignidad (Smelser, 1989). El resultado obtenido coincide con lo encontrado por Fernández, K. (2016) que en su investigación obtuvo que el 50,0% de los alumnos se encuentran en nivel medio.

En la sub escala hogar se obtuvo que el 78.2% posee un nivel promedio, lo cual significa que poseen buenas habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se sienten más consideradas y respetadas, comparten ciertas pautas de valores con la familia, sin embargo en tiempo de crisis (conflictos familiares, crisis económica, pelea con el enamorado, etc.) reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidas y existe mayor dependencia.

Se toman irritables, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto-desprecio y resentimiento.

Por último en la sub escala escuela se obtuvo que el 44.36% se ubica en un nivel promedio, lo que significa que las adolescentes de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura 2015, autovaloran sus capacidades intelectuales, como sentirse inteligentes y creativas (Haeussler y Milicic, 1996), poseen buena capacidad para aprender, trabajan más a gusto en forma individual como grupal, alcanzan buen rendimiento académico, no se dan por vencidas fácilmente; sin embargo en tiempos de crisis no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas, alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidas fácilmente cuando algo les sale mal. Estos hallazgos coinciden con lo encontrado por Fernández, K. (2016) que en su investigación obtuvo que el 73,0% de los alumnos presenta un nivel medio.

### 4.3 Contrastación de Hipótesis

Se rechaza:

- El nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas-Piura, 2015 es bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015 es bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala social en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015 es bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala hogar en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015 es bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala escuela en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015 es bajo.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

- El nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015 es promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015 es promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala social en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015 es promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala hogar en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015 es promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala escuela en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015 es promedio.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Institución Educativa Micaela Bastidas, AA.HH. Micaela Bastidas-Piura lo siguiente:

- ✓ Consolidar el desarrollo de la autoestima del adolescente por medio de un enfoque integral que comprometa a la familia y al entorno escolar.
- ✓ Realizar actividades preventivo - promocionales que brinden estrategias a los participantes y ayuden a mantener o fortalecer el nivel de autoestima ya que en diversas situaciones esta puede verse afectada.
- ✓ Brindar consejería para disminuir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección (autoestima).
- ✓ Capacitar adecuadamente a los docentes en temas de autoestima, con la finalidad de que realicen proyectos innovadores en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- ✓ Designar un ambiente de psicología para la atención requerida del alumnado.
- ✓ Incitar a que futuros investigadores y directivos trabajen en torno a los resultados obtenidos de la presente investigación.

## REFERENCIAS

- ABC (2007) “*Definición de autoestima*” recuperado de:  
<http://www.definicionabc.com/social/autoestima.php>
- Adrián (2011). Buenas tareas. *Componentes de la autoestima, autoestima*.  
Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Componentes-De-La-Autoestima/1835241.html>
- Arvelo. A, (2012). Buenas tareas. *Teorías de autoestima, teorías de autoestima*.  
Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Teorias-Sobre-la-Autoestima/6256871.html>
- Ayvar, H. (2016). “La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita-Lima”. Recuperado de:  
[http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016\\_2/193.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_2/193.pdf)
- Azareño, G. y Ramirez, J. (2017) “*Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes – 2016*”. Tesis para optar el título: licenciado en enfermería. Recuperado de:  
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7663/INFORME%20D E%20TESIS%20COMPLETO1.pdf?sequence=1>
- Benavides, D. (2017) “*Bases teóricas sel autoestima*. Recuperado de:<http://dayenma-djbm.blogspot.pe/2009/07/bases-teoricas-sel-autoestima.html>
- Bereche, V. y Osoreo, D. (2015) “*Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa privada “ Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015*”. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología. Recuperado de:  
[http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osoreo%20Serquen%20\\_%20Bereche%20Tocto.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osoreo%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf)
- Calle, R. (2013) “*Los niveles de autoestima y su influencia en el aprendizaje del cálculo de los alumnos y alumnas de primer año de bachillerato general unificado del colegio técnico fiscal mixto “27 de febrero” de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2012 – 2013*”. Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial. Recuperado de :  
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/7192>
- Carrasco, M. (2011) “*Clima Social Familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 18 años de edad que pertenecen al programa Colibrí, de la PNP – Piura 2009*”.

- Caza, G. (2015) “*La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa*”. Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica. Recuperado de :  
”<http://redi.uta.edu.ec/handle/123456789/8499>”
- Código de ética para la investigación (2016). Versión 001. Chimbote-Perú.  
Recuperado de: <file:///H:/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>
- Coopersmith, S. (1967). *Los Antecedentes del Autoestima*. W.H. Editorial Freeman.
- Chinga, F. (2013). “*Relación entre las variables Autoestima y Rendimiento Académico en los Alumnos del Primer y Segundo Grado de Secundaria en los Colegios C.E.P. “San José Obrero” y el Colegio N° 15027 Amauta-Sullana-Piura*”.
- Dolors (2016) “*Baja autoestima en la adolescencia. Causas y consecuencias*”.  
Recuperado de. <http://www.siquia.com/2016/08/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/>
- EcuRed (2017) “*Adolescencia*”. Recuperado de:  
<https://www.ecured.cu/Adolescencia>
- Fernández, K. (2016) “*Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016*”. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.  
Recuperado de: [TESIS/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20Lequernaque.pdf](TESIS/Uladech_Biblioteca_virtual%20Lequernaque.pdf)
- González-Arriata, N. (2001). *La Autoestima, Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. Toluca, México: Derechos Reservados Universidad Autónoma del Estado de México.
- Hernández Sampieri, Roberto. (2006). *Metodología de la Investigación*. Colombia Mc Graw Hill
- La Republica (2014) “*Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima*”. Recuperado de <http://larepublica.pe/23-04-2014/los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima>
- Perea, G. (2012). “*Autoestima y estilos de afrontamiento del adolescente ante las drogas*”. Recuperado de: <http://docplayer.es/17813978-Perea-ortiz-universidad-autonoma-de-queretaro-autoestima-y-estilos-de-afrontamiento-del-adolescente-ante-las-drogas.html>

- Pérez J. y Merino, M. (2012) *Definición de adolescencia - Qué es, Significado y Concepto*. Recuperado de:  
<http://definicion.de/adolescencia/#ixzz4Ly3hgwKx>
- Quintanilla, J (2010) *Maestría Psicología Clínica UAD ZACATECAS: La Adolescencia...Peter Blos, Jean Piaget y Robert*. Recuperado de  
<http://maestriapsicologiaclinicaauadzacatecas.blogspot.pe/2012/04/la-adolescenciapeter-blos-jean-piaget-y.html>
- Reeduca (2009) “*Autoestima, definición- concepto*” recuperado de:  
<http://reeduca.com/autoestima-definicion.aspx>
- Rubin, M. (2014) “como subir la autoestima con 10 hábitos” recuperado de:  
<http://www.lifeder.com/como-subir-la-autoestima/>
- Velez, L. (2004) “*Que es la autoestima: definición, significado y tipos de autoestima*.” recuperado de:  
<http://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/quees-la-autoestima-definición-significado-y-tipos-de-autoestima/>
- Verdusco, M., Moreno A. *Autoestima para todos (versión Adobe digital Editions)* recuperado de:  
<https://books.google.com.pe/books?id=SER7quxIXaUC&printsec=frontcover&dq=autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwinybOIvaPNAhUE4SYKHd4nD10Q6wEIPzAG#v=onepage&q=autoestima&f=false>

## **ANEXOS**

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR  
**COOPERSMITH**

**Adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní**

**LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES**

*A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.*

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.

24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mismo(a)
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o)
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. Mo me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.

56. Soy un fracaso.

57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.

58. Siempre se lo debo decir a las personas.

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos: .....

Centro Educativo: ..... Año: ..... Sección:

.....

Sexo: F M Fecha de nacimiento: ..... Fecha del presente examen:

.....

### INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es *verdad*; en la columna F, si tu respuesta es *falso*.

PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F
1.	.....	.....	21.	.....	.....	41.	.....	.....
2.	.....	.....	22.	.....	.....	42.	.....	.....
3.	.....	.....	23.	.....	.....	43.	.....	.....
4.	.....	.....	24.	.....	.....	44.	.....	.....
5.	.....	.....	25.	.....	.....	45.	.....	.....
6.	.....	.....	26.	.....	.....	46.	.....	.....
7.	.....	.....	27.	.....	.....	47.	.....	.....
8.	.....	.....	28.	.....	.....	48.	.....	.....
9.	.....	.....	29.	.....	.....	49.	.....	.....
10.	.....	.....	30.	.....	.....	50.	.....	.....
11.	.....	.....	31.	.....	.....	51.	.....	.....
12.	.....	.....	32.	.....	.....	52.	.....	.....
13.	.....	.....	33.	.....	.....	53.	.....	.....
14.	.....	.....	34.	.....	.....	54.	.....	.....
15.	.....	.....	35.	.....	.....	55.	.....	.....
16.	.....	.....	36.	.....	.....	56.	.....	.....
17.	.....	.....	37.	.....	.....	57.	.....	.....
18.	.....	.....	38.	.....	.....	58.	.....	.....
19.	.....	.....	39.	.....	.....			
20.	.....	.....	40.	.....	.....			

## CONSTANCIA

Se hace de su conocimiento que las alumnas Nuñez Farfán Mireya Jaqueline y Vargas Herrera Cinthia, del VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote asistieron a la aplicación de pruebas psicológicas a los alumnos(as) de secundaria de la I.E "Micaela Bastidas"- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, para llevar a cabo su proyecto de investigación; contando con el permiso y apoyo del director, docentes y alumnado.

