



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ADOLESCENTES DE UN CENTRO POBLADO, HUARAZ

2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

SALAZAR ROSALES MEYBI ASTRID
ORCID: 0000-0001-5615-8112

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autora

Salazar Rosales, Meybi Astrid

ORCID: 0000-0001-5615-8112

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, quien me dio la fe, fortaleza, salud y la esperanza para terminar este trabajo en este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, Jesús Salazar y Yadira Rosales, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, confiar en mí, pero más que nada por su amor.

A mi pareja, Migue Yanac Garay, quien me brindo su amor, su apoyo constante, comprensión, espera y paciencia para lograr culminar con mi carrera profesional, superándome día a día, y así poder luchar para que la vida nos tenga un mejor futuro.

A mi querido hijo Dylan Austin por ser el motor y motivo de seguir adelante en cada una de mis metas.

A mis hermanos Dihojany, Astrid y Jhristos, quienes son mis confidentes, y por creer en mi capacidad a pesar de los momentos difíciles.

A mi sobrina Nayna por su amor incondicional que es motor de superación

A mi suegra Edica Garay por su comprensión, apoyo incondicional, así mismo a todas las personas que formaron parte de mi vida y me acompañaron en esta etapa, aportante a mi formación tanto personal y profesional.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de un Centro poblado, Huaraz 2021, El mismo que contribuirá a la realización de posteriores estudios, la metodología es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental, para obtener la muestra se empleó la técnica de muestro no probabilístico por conveniencia obteniendo un total de 35 adolescentes.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta que consistió en el recojo de información a través de cuestionarios, el instrumento usado fue la Escala de Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee y también el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma Escolar, y como resultado se obtuvo que no existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en los adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz 2021.

Palabras clave: funcionamiento familiar, autoestima, adolescentes

Abstract

The main objective of this research work was to determine the relationship between Family Functioning and Self-esteem in adolescents from a populated center, Huaraz 2021, which will contribute to the completion of subsequent studies, the methodology is quantitative, descriptive, correlational and With a non-experimental design, the non-probabilistic convenience sampling technique was used to obtain the sample, obtaining a total of 35 adolescents.

For data collection, the survey technique was used, which consisted of collecting information through questionnaires, the instrument used was the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) of Olson, Portner and Lavee and also the Coopersmith Self-Esteem Inventory - School Form, and as a result it was obtained that there is no significant relationship between Family Functioning and Self-esteem in adolescents of a Populated Center, Huaraz 2021.

Keywords: family functioning, self-esteem, adolescents

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases teóricas de la investigación	19
1.2.1. La Familia	19
1.2.1.1 Tipos de Familia	20
1.2.1.2 Funcionamiento Familiar	22
1.2.2. Autoestima	26
1.2.2.1 Autoestima Alta	28
1.2.2.2 Autoestima Media	28
1.2.2.3 Autoestima Baja	29
1.2.2.4 Áreas de Autoestima Según Coopersmith	229

1.2.2.5 Autoestima y Adolescencia	30
2. Hipótesis	31
3. Método	31
3.1. El tipo de investigación	31
3.2. Nivel de investigación	31
3.3. Diseño de investigación	31
3.4. El universo, población y muestra	32
3.5. Operacionalización de variables	33
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.6.1. Técnicas	34
3.6.2. Instrumentos	34
3.7. Plan de análisis	34
3.8. Principios éticos	35
4. Resultados	36
5. Discusión	40
6. Conclusiones	43
Referencias	44
Apéndice A. Instrumento de evaluación	49
Apéndice B. Consentimiento informado	52
Apéndice C. Cronograma de actividades	53
Apéndice D. Presupuesto	54

Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	55
Apéndice F. Carta de autorización	61
Apéndice G. Matriz de consistencia	62

Índice de tablas

Tabla 1	33
Tabla 2	36
Tabla 3	36
Tabla 4	37
Tabla 5	38
Tabla 6	39

Índice de figuras

Figura 1	37
Figura 2	38
Figura 3	39

Introducción

Esta investigación se llevó a cabo con el propósito de contribuir dentro del tema de Funcionamiento Familiar y autoestima, donde se trabajó con adolescente de un Centro Poblado de la Ciudad de Huaraz, para ello se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith.

La familia compone un aspecto importante en la formación de la persona, siendo la fuente donde el adolescente desarrollara su identidad, adquiriendo aprendizajes, como costumbres y valores, así mismo es el lugar donde se generará una autoestima adecuada

Martínez (citado por Yáñez,2018), nos da a conocer que: “La familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto es la célula elemental de la sociedad que contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de nuevas generaciones”.

Así mismo Olson D. (1980) indica que la familia atraviesa distintos cambios en su estructura para lograr una buena adaptación y cohesión, estos cambios contribuirán a un mejor desarrollo saludable tanto física como psicológicamente en los adolescentes.

Es muy importante conocer el núcleo principal de todo ser humano, es decir la familia y más aún en la etapa de la adolescencia, puesto que la funcionalidad familiar determina la conducta de sus miembros, además les permite desarrollarse y encontrar independencia emocional, la autoestima en un adolescente influirá en cómo se sienten, como se valoran, como se relacionan con los demás.

Según Papalia (2009). “En la etapa de la adolescencia se dan varios cambios uno de ellos es el cambio físico. Debido a los cambios o sucesos hormonales de la pubertad. A algunos

adolescentes les toma tiempo acostumbrarse a las nuevas características y cambios de su cuerpo”.

Coopersmith (1967) determina la autoestima como “el juicio personal de valía (valor), que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conductas manifiestas”

Es por ello que nos realicemos la pregunta ¿Cuál es la Relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de un centro poblado, Huaraz 2021? Y para poder resolver esta incógnita nos planteamos objetivos, de manera general determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima de los adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz 2021 y de manera específica:

Describir el Funcionamiento Familiar en la dimensión cohesión en adolescentes de un centro poblado, Huaraz 2021.

Describir el Funcionamiento Familiar en la dimensión adaptabilidad en adolescentes de un centro poblado, Huaraz 2021.

Describir el nivel de Autoestima en adolescentes de un centro poblado, Huaraz 2021.

Por todo ello mencionado anteriormente podemos decir que fue importante llevar a cabo esta investigación para contribuir a la descentralización de posteriores investigaciones debido a que en su mayoría se realizan estudios en las capitales, no tomando en cuenta las necesidades o problemáticas que puedan tener aquellas zonas alejadas es por ello que es necesario indagar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de un centro poblado de la ciudad de Huaraz.

De todo lo antes dicho, podemos decir que la realización del presente estudio nos permitirá dar mejores alcances a un tema de gran importancia de los adolescentes de un centro poblado de la ciudad de Huaraz, el cual posibilitará determinar la relación entre Funcionamiento familiar y Autoestima, así mismo justifico mi investigación de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH referido a funcionamiento familiar, comunicación familiar y satisfacción familiar, así mismo destaco las teorías que respaldan mi investigación, pues todo ello aportara en ahondar el conocimiento sobre las variables trabajadas.

Por todo ello la presente investigación es de suma importancia ya que en nuestra actualidad no se cuenta con muchas investigaciones realizadas en el presente marco poblacional viendo que son nuestros adolescentes de zonas andinas alejadas, como en este caso de este Centro Poblado que carecen de este tipo de trabajo o investigaciones, además las conclusiones de este proyecto de investigación son de importancia como antecedentes para fines prácticos, porque ayudaran a diferentes instituciones a conocer la realidad existentes acerca de estas dos variables y en ese contexto poblacional para que en un futuro se realice distintas actividades, talleres, encuestas, conversatorios, como acciones de prevención y mejora para que así se fortalezcan los lazos familiares y que ayude en el desarrollo de una adecuada autoestima.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Se encontraron los siguientes estudios relacionados a la presentes investigación:

Internacional

Yáñez L. (2018) realizó una investigación titulada “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”. Tuvo como objetivo general determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años. La investigación es de tipo no experimental, descriptivo y correlacional. Posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Concluyendo que existe correlación entre las variables tras aplicar la prueba de chi cuadrado donde se obtuvo $X^2(9) = 109,114$ $n = 74$, $p = 0.05$ por lo que rechazó la hipótesis nula, y se aceptó la hipótesis alterna, comprobando la relación entre ellas. Al evaluar el funcionamiento familiar, se concluye que el tipo de familia que prevalece en la población es la familia disfuncional, siendo afectadas las dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, lo que lleva al adolescente a no poseer un desarrollo adecuado en su esfera biopsicosocial y por ende de su autoestima. Se establece que la autoestima baja fue predominante en los adolescentes del estudio, encontrándose más afectada la autoestima social, seguida de la autoestima general lo que hace que los adolescentes no se encuentren seguros de sí mismos y su conducta frente a sus padres y el ambiente que los rodea,

presentando malestar en las relaciones intrapersonales e interpersonales. Una de las dimensiones que presenta mayor deterioro en el funcionamiento familiar es la cohesión, denotando un déficit en la unión física y emocional de la familia, conjuntamente con la armonía y el cumplimiento de roles hacen que la disfunción familiar afecte al adolescente modificando su conducta y por consiguiente genera en el adolescente inseguridad y falta de percepción positiva de sí mismo.

Nacional

En Piura Cornejo, J. (2019) realizó un estudio donde determino la relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá en el año 2019, su estudio fue de tipo Cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental. Teniendo como objetivo general, Determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Perú Canadá, por lo tanto, la población estuvo conformada por 40 estudiantes adolescentes. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar) y el inventario de cooperSmith. El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 22 y para la correlación de las variables se trabajó con la prueba de correlación Rho-Sperman. Los resultados obtenidos fueron el 30. % de estudiantes se ubican en el nivel separado y el 27.5% en el nivel desligada de cohesión de funcionalidad familiar, el 47% de estudiantes se ubican en el nivel caótico de adaptabilidad de funcionalidad familiar y por último tenemos que el 42.5% de estudiantes se ubican en el nivel muy alto de autoestima. Concluyendo que no existe correlación entre las variables de estudio, frente al grado de significancia de estadística $p < 0,05$; por lo tanto, existe evidencia estadística suficiente para rechazar todas las hipótesis planteadas de la investigación.

Sánchez (2021) La investigación fue titulada Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Cañete 2021, tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021. La población y muestra estuvo constituida por 42 estudiantes del nivel secundario, de tipo no probabilístico que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, el nivel descriptivo relacional y el diseño epidemiológico analítico. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue, la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1982), para la variable funcionamiento familiar, y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR – Rosenberg) (1989), para la variable autoestima. En cuanto a los resultados del presente estudio, se logró determinar que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021 con una probabilidad de $P = 0,045$ siendo esta menor al nivel de significancia de 0,05. Asimismo, se halló que un 67% de estudiantes tiene una familia desligada en la dimensión cohesión, y un 50% una familia estructurada en la dimensión adaptabilidad. En relación al nivel de autoestima de los estudiantes, prevalece que un 43% tiene un nivel de autoestima baja. Concluyendo que existe relación significativa entre ambas variables.

Álvarez & Horna (2017) La investigación fue titulada “Funcionamiento Familiar y Autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa Pública San José, La esperanza – Trujillo, metodología fue de tipo cuantitativo, descriptiva y correlacional, la muestra estuvo conformada por 128 adolescentes. Para la recolección de datos se utilizó La Escala de Evaluación de Cohesión y adaptabilidad Familiar – FACES III de Olcon y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, y se obtuvieron las siguientes conclusiones: en el funcionamiento

familiar, se estimó un 28.9% en nivel balanceado; 32.8% en el nivel medio y el 38.3% en el nivel extremo; en cuanto al nivel de autoestima se encontró un 49.2% con autoestima muy alta; 17.2% con autoestima alta; 18.7%, con autoestima media, el 9.4% con autoestima baja y 5.5% con autoestima muy baja. Por lo tanto, se encontró relación estadística significativa entre las variables.

Gonzales, B (2018) Realizó una investigación titulada “funcionalidad familiar y nivel de autoestima en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa El Pacifico – Distrito San Martín de Porres – 2018”, su estudio fue descriptivo, correlacional de diseño no experimental y corte transversal, su muestra fue conformada por 116 adolescentes, se utilizó como instrumento la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad – FACES III de Olson y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, los datos obtenidos se procesaron a través del programa SPSS 22, y como resultado se obtuvo en relación a la funcionalidad familiar el 59.6% vive en una familia funcional y un 40.4% en una familia medianamente funcional, además en cuanto al nivel de autoestima el 15.7% presenta autoestima muy alta, el 71.9% autoestima alta y el 12.4% presenta autoestima regular. Respecto a la relación de variables se concluye que existe una relación significativa entre las dos variables.

Local

Vargas, L. (2020). Realizó su investigación Funcionalidad Familiar en Estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por 88036 estudiantes. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad

familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar es Estructuralmente desligado.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1 La Familia

Según Malde (2012) Se entiende a la familia como el vínculo, la unión o lazo, en donde se cría a los hijos en condiciones adecuadas, es decir supliendo las necesidades tanto biológicas y psicológicas, además es el grupo donde se producen sentimientos entre sus miembros estableciendo conexiones familiares, correspondencias mutuas o reciprocidad y dependencia entre los mismos.

Para Osorio y Mena (Citado por Yáñez, (2018) El primer sector donde se adquieren los valores es la familia, llevando un proceso en armonía e integro, guiando a este grupo a una recompensa en conjunto y así conducir a una formación de una familia firme y funcional.

Así mismo Sánchez (2015) nos indica que la familia es la primera y principal fuente de interacción de las personas, es la unión mediante lasos de sangre o parentesco reconocido socialmente como Matrimonio. Así mismo la familia es aquella institución que cumple el rol de formador, brindando herramientas a sus miembros para que así los diversos contextos en los que se desenvuelve, no influyan en su desarrollo.

Además, para (Gutiérrez, Diaz & Román, citado por Guamangate,2019) define a la familia como una reunión de individuo, unidos por los vínculos de sanguíneos, que conviven en un mismo lugar o espacio, apoyando esto con Osorio y Mena (citado por Yáñez, 2019) que nos indica que la familia es el grupo donde se aprenden valores, llevando un progreso con armonía,

todo ello ayudara a dirigir a todos sus integrantes a seguir una formación de un hogar firme y funcional.

Ochoa, Osorio y Mendoza (2018) afirma que cada familia tiene sus propias características, es decir normas, costumbres, hábitos, tradiciones que las a diferenciar de las demás familias, por lo tanto, es el primer lugar donde se adquieren lazos afectivos y además donde se adquieren conceptos sobre uno mismo, en ella se aprenderá modelos de relación con los demás, sin embargo, se van a presentar situaciones de conflicto donde van a afectar nuestras emociones y sentimientos.

1.2.1.1 Tipos de Familia. Vargas (2014) nos indica que existen varios tipos de familia por ejemplo la familia extendida o extensa donde van a convivir varias generaciones en un mismo ambiente, también tenemos a la familia nuclear que está conformada por los padres y los hijos, y por último la familia monoparental que solo existe una figura parental bien la madre o el padre.

García (2013) definición de familia por composición en cuatro tipos:

Nuclear. – También denominada “familia natural” o “tradicional”, por su contenido histórico, este tipo es la unidad básica, conformada por padre, madre e hijos, además una de las funciones principales es inculcar valores y costumbres para su adaptación a la sociedad, en este tipo de familia existen vínculos estrechos que ayudaran a desarrollar un clima familiar sólido.

Monoparental. – Conformada por un de los padres, cuya separación puede deberse a diferentes motivos como: divorcios, abandono por uno de los progenitores, fallecimiento, en nuestra actualidad es el tipo de familia que está en aumento lo que conlleva a grandes cambios en

el funcionamiento familiar; sin embargo, no siempre las consecuencias son negativas ya que los miembros de la familia logran adaptarse y mantienen un clima familiar estable.

Reconstituida. – Este tipo de familia está asociada a cambios en las relaciones sociales, no obstante, los hijos se encuentran bajo mucho estrés, puesto que el adaptarse al nuevo sistema generara en ellos inestabilidad emocional, por otro lado, los padres también pueden generar dificultades en generar vínculos con los miembros de la familia. El respeto y afecto es la base para lograr un clima Familiar adecuado.

Extensa. – Esta conformada por más de un núcleo familiar, de al menos dos generaciones es decir abuelos, tíos, sobrinos, primos, etc...., este tipo de familia fue muy común en el pasado, una de las características es que la mayor autoridad es el abuelo, en este tipo de familia se comparte tiempo y espacio con los demás núcleos familiares, esto puede generar dificultades intergeneracionales poniendo en riesgo la estabilidad familiar en su conjunto.

Saavedra (2005) Nos da a conocer que:

“La familia nuclear es “la unidad familiar básica, conformada por el esposo (padre), la esposa (madre) e hijos. Los hijos pueden ser la descendencia biológica o también miembros adoptados”

En las familias extensas para Minuchin (1979)

“El abuelo es quien tiene mayor autoridad en las decisiones de los demás miembros de la familia, también una de las características es que los hijos varones ejercen influencia predominante frente a las féminas, pudiéndose notar un machismo culturalmente aceptado”

1.2.1.2 Funcionamiento Familiar. Orellana (2016) afirma que el tipo de funcionamiento familiar se representa por la forma en como los miembros interactúan mutuamente, poniendo en juego el respeto y la valoración del rol que cumple cada uno de sus integrantes. Entonces se podría resaltar que, si por el contrario dentro de la interrelación se supeditan el temor, la represión, la inseguridad, es decir aquellos sentimientos negativos, pues es probable que lo antes mencionado influyan en la formación de la personalidad de los miembros de la familia, perjudicando su pleno desarrollo.

Hermeza (2015) Sostiene que en el seno familia se transmite y se consolida los valores, ya que mediante la interrelación que se establece entre los miembros de la familia, se va formando la personalidad de los miembros, por lo tanto, resulta de suma importancia generar espacios de comunicación horizontal entre todos los que son parte del seno familiar, además de ellos es de suma importancia la convivencia social ya que ayuda en cuanto a los procesos de socialización, es decir la familia cumple variedad de funciones que van a condicionar la personalidad de los miembros que conforman el hogar,

Guerrero (2016) menciona que el funcionamiento Familiar debe ser atendida como el sistema de interrelación que se establecen entre los miembros, que tienen el deber de cumplir y satisfacer las expectativas de la familia, por lo que es necesario generar un ambiente óptimo para así poder asegurar el desarrollo a nivel personal y profesional de sus miembros.

Clavijo (2002) nos da a conocer que para que una familia sea funcional tiene que cumplir una estructura adecuada con las siguientes características.

- Que sean satisfechas aquellas necesidades básicas del hogar
- Desarrollar las funciones o roles óptimamente

- Exista empatía entre los miembros
- Fluya una comunicación asertiva
- Se expresen emociones y sentimientos sin miedos, ni represiones.
- Se establezcan reglas
- Respeto entre los miembros

Por otro lado, Maldonado (2003) dice que:

El funcionamiento familiar es importante en el desarrollo de sus miembros, en todas las etapas del ciclo vital, principalmente en niños y adolescentes debido a que es el sostén para su desempeño tanto en el ámbito familiar como individual; el funcionamiento entonces es la dinámica relacional que se da entre los miembros de la familia y esta mide cuan satisfechos se encuentran en cuanto a las funciones básicas de cohesión, rol, armonía, participación y adaptabilidad que son importantes para el mantenimiento de la salud (p.56)

Es decir, un factor importante y determinante en la formación y desarrollo del adolescente es precisamente la familia, cuando en ella no se comprende las necesidades del desarrollo, se generan problemas en el adolescente a través de mecanismos diferentes, produciéndoles dificultades como: sentirse inferior, generara timidez, inseguridad afectiva, etc.

Y Por último según Olson (1979) indica que el funcionamiento familiar se puede evaluar basándose en tres dimensiones: Cohesión, adaptabilidad y comunicación. Citado por Siguenza (2015)

Con lo antes mencionado de los diferentes autores podemos resaltar, que, si se habla de interrelación, tocamos las formas y maneras de cómo se llega a ella ya que esto va a determinar el desarrollo afectivo, personal y profesional de aquellos que habiten el hogar, solo de esta

manera se puede comprender que muchos de los problemas que observamos en la actualidad en nuestros adolescentes, constituyen una forma de cómo es la convivencia dentro de su seno familiar.

Cohesión

Olson, Sprenkle y Russell (1985) define la dimensión de cohesión como unificante y tiene dos componentes importantes: vínculo emocional de cada uno de los miembros de la familia y el grado de autonomía individual que una persona va experimentar, además nos indica que son diversas áreas por las que se determinan la cohesión estas son: Los lazos emocionales, los límites, el espacio y tiempo, la toma de decisiones, la coaliciones y los intereses comunes y recreacionales.

Además, Tueros (2004) define a la cohesión familiar como el vínculo emocional que han ido desarrollando los miembros de una familia a lo largo de su proceso, pasando por distintas circunstancias, esto hace que se determine el grado en que los miembros de una familia estén entrelazados entre sí. Para medir y diagnosticar la cohesión familiar tenemos: los vínculos emocionales, límites familiares, tiempo, amigos, intereses y toma de decisiones.

Los tipos de cohesión familiar son 4:

- a) Desligada. – Este tipo de Cohesión es caracterizada por una gran autonomía individual y poco lazo familiar, aquí primar las decisiones individuales, las actividades y las amistades son individuales y no entrelazadas con la familia
- b) Separada. – Existe un equilibrio entre estar solos y en familia, es decir tiene que ver con moderada independencia de los miembros.

- c) Conectada. – Se caracteriza por tener moderada dependencia de la familia y aquellas decisiones a tomar involucra a todos los miembros.
- d) Aglutinada. – Se define por estar muy inmerso en el ámbito familiar, tanto que impide el desarrollo individual, todas las actividades son realizadas en compañía de la familia.

Adaptabilidad

Olson (1999) refiere que la adaptabilidad se define como la magnitud de cambio en las reglas, roles, liderazgo dentro del sistema familiar.

Según Tueros (Citado por Castañeda,2019) la relación entre paciencia de la familia y su facultad de modificar viene a ser la capacidad de la relación entre los conyugues para así poder lograr un cambio en la forma de ejercer autoridad.

Maldonado (2014) define a la adaptabilidad como la capacidad que posee la familia para enfrentar dificultades que les permitirá mantener el equilibrio de su sistema familiar.

Los tipos de adaptabilidad Familiar son 4

- a) Rígida. – El liderazgo autoritario es el que prevalece, es decir existe un fuerte control parental, no existiendo la posibilidad de cambio
- b) Estructurada. – Caracterizada con el liderazgo, es decir las reglas se cumplen con firmeza y son muy pocas las que cambian.
- c) Flexible. – Se permiten cambios, se comparten eh intercambian roles y las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.
- d) Caótica. – No existe control, falta de claridad en los roles y muchos cambios en las reglas.

1.2.2 Autoestima

Para Coopersmith (1981) La autoestima es definida como la evaluación que hace el individuo respecto de sí mismo, que por lo general luego la mantiene, esto va implicar el grado en el que una persona se considera, puede ser capaz, valioso, o por el contrario incapaz, inútil, con poco valor o poco importante, según este autor se considera cuatro áreas: Sí mismo general, Social, Hogar Padres y el área escolar

Según Rosenberg (citado por Ronca, 2018) define a la autoestima como una actitud según percepción de sí mismo, este puede ser negativa o positiva, y se desarrolla a través de la socialización.

Así mismo Chirre (2011) refiere que la autoestima es la base para tener estabilidad emocional, ya que esta se desarrolla a partir de las vivencias adquiridas desde el primer año de vida, entre ella intervienen la familia, la religión, la sociedad, con comentarios, críticas y aprobaciones, todo ello va a formar la personalidad y el autoconcepto de cada individuo.

Para ello Arancibia (2005) menciona que la autoestima posee tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual estos elementos contribuyen a la base de la identificación personal y se encuentran estrechamente relacionados ya que cualquier modificación en uno significará una alteración en los otros.

Alcántara (2004) “la autoestima como actitud es la forma habitual de pensar, amar y sentir, además es la disposición según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos”

A todo ellos podemos decir que la autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía, y se basa en los sentimientos, pensamientos, sensaciones y experiencias, que a raíz de nuestras experiencias hemos ido adoptando o recogiendo; creemos que somos inteligentes,

simpáticos, nos gustamos o por el contrario pensaremos que somos tontos, aburridos, nos desagradamos, todo va jugar un papel fundamental en nuestra autoestima provocando sentimientos hacia nosotros mismo, bien sea positivo o negativo.

1.2.2.1 Autoestima Alta o positiva. Según Coopersmith (1981, citado por Mesías 2017), las personas que poseen autoestima alta, se caracterizan por creer y confiar en sus habilidades, son pacientes, además de tener expectativas altas sobre su futuro, se sienten importantes, aceptan sus debilidades y las toleran,

Por otro lado, Cava (2003) indica que la autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, las siguientes características son:

- Actúa con independencia
- Está orgulloso de sus actos
- Sabe aceptar las frustraciones
- Asume responsabilidades con facilidad
- Experimenta un sano sentimiento de satisfacción consigo mismo
- Se conoce, se acepta y valora con todas sus virtudes y defectos
- Acepta y valora a los demás tal cual son
- Se relaciona con los demás comunicándose en forma clara y directa
- Asume los fracasos como oportunidades para aprender y crecer

1.2.2.2 Autoestima Media. Las personas con Autoestima media para Coopersmith (1981, citado en Mesías, 2017), tiene algún parecido con los que tienen una autoestima alta, sin embargo, en algunas situaciones afloran comportamientos inapropiados que les genera ciertas dudas, estas personas se caracterizan por ser optimistas, perseverantes, de reconocer sus errores y

defectos, sin embargo, al momento de tomar decisiones muestran dependencia, es decir necesitan de la aprobación y aceptación de su entorno.

Para Arteaga y Paredez (2018) en este tipo de autoestima los individuos pueden mostrarse con seguridad en las situaciones que se les presenten es decir es aquello que externalizan, sin embargo, la opinión de los demás les será de mucha importancia y esto por dentro generará ciertas dudas

1.2.2.3 Autoestima baja o negativa. Coopersmith (1981 citado en Mesías, 2017) identifica a las personas con autoestima baja con las siguientes características, poco sociales, sin capacidad de afrontar problemas, poca aceptación y valoración de sí mismo, no reconoce sus cualidades, temen a la crítica de los demás, y manifiestan problemas a nivel intrapersonal como interpersonal.

Cava (2003) nos refiere que una autoestima es negativa cuando las apreciaciones de sí mismo son carentes, ya que no se dan el valor adecuado, esto hace que en muchas ocasiones suelen ser menospreciadas y burladas por el entorno, como características ellos tenemos:

- Están a la defensiva todo el tiempo
- No interactúan adecuadamente
- Se frustran fácilmente
- Se dejan influenciar por otros
- Piensan que no los valoran
- Se sienten inútiles

1.2.2.4 Áreas de Autoestima Según Coopersmith. En cuanto a las áreas este auto nos da conocer cuatro: Sí mismo. Escolar, Hogar y Social.

En el área de sí mismo se refiere a la autoevaluación de acuerdo a sus características físicas, destrezas y habilidades que uno mismo observa de sí.

El área social, esta área también corresponde a la autoevaluación, sin embargo aquí se da énfasis a las relaciones interpersonales o grupos sociales donde nos vamos a desenvolver.

El área hogar, aquí corresponde observar en como el individuo se relaciona dentro de su núcleo familiar.

El área de rendimiento escolar, nos indica de como el sujeto se desempeña en cuanto a sus actividades escolares.

1.2.2.5 Autoestima y adolescencia. Según la Organización Mundial de la Salud (2017) la adolescencia es un proceso de crecimiento y desarrollo entre los 10 y 19 años, que se caracteriza por muchos cambios físicos y psicológicos, siendo la etapa de la pubertad el inicio de la adolescencia y el final de la niñez.

Polaino (2010) Nos da conocer que “La adolescencia en una etapa donde la autoestima juega un rol muy importante y en este periodo se presentan conflictos, por el hecho de ser aceptados o rechazados dentro de los grupos sociales donde se integre, incluso aquí dependerá la dependencia e independencia de los adolescentes.

La constante lucha de ser admirado o descalificado socialmente: Los adolescentes desde sus inicios de esta etapa buscan ser reconocidas personas alagadas de sus actos, siendo entonces el reconocimiento social una forma de exigir respeto y admiración.

Polaino (2010) menciona que los adolescentes muchas veces por no decir siempre prefieren ser amados que amar, prefieren recibir que dar, prefieren ser alagados, elogiados que elogiar, siendo en este caso el adolescente aquel que aún no ha tomado una necesaria independencia personal, el por ello que busca las manifestaciones de los demás para sentirse apoyado y aceptado.

2. Hipótesis

Ho: No Existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de un centro poblado, Huaraz 2021.

H1: Existe relación significativa entre funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de un centro poblado, Huaraz 2021.

3. Método

3.1. El tipo de investigación

El presente estudio fue de tipo Cuantitativo ya que, mediante la medición numérica y el análisis estadístico, se probarán las hipótesis formuladas” (Hernández, Fernández y Baptista 2014)

3.2. Nivel de investigación

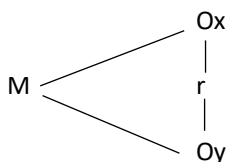
La investigación fue de nivel descriptivo correlacional ya que nos permitirá describir e indagar la relación entre las dos variables (Hernández, Fernández y Baptista 2014)

3.3. Diseño de investigación

La presente investigación fue de diseño No Experimental, porque se realizó el estudio sin la manipulación de variables, es decir se observaron situaciones ya existentes; y de corte

transeccional o transversal porque se recolectan los datos en un solo momento” (Hernández, Fernández y Baptista 2014, pág. 154)

Esquema:



Donde:

M: Muestra conformada por los adolescentes del Centro Poblado.

Ox: Funcionamiento Familiar

r: Relación entre las variables

Oy: Autoestima

3.4. Universo, población y muestra

El Universo estuvo conformado por los adolescentes de un Centro Poblado. La población estuvo constituida por todos los adolescentes del Centro Poblado Paria -Wilcahuain de la ciudad de Huaraz, y mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia se tomó una muestra de 35 adolescentes.

Criterios de inclusión

- Adolescentes de ambos sexos entre 11 a 18 años
- Adolescentes que confirmaran su participación voluntaria
- Respondan la totalidad del cuestionario

Criterios de Exclusión

- Personas adultas
- Adolescentes que no pertenezcan al Centro Poblado
- Adolescentes que manifiesten no querer participar del estudio

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento Familiar	Cohesión	Desligada Separada Conectada Amalgamada	Categoría, nominal, politómica
	Adaptabilidad	Rígida Estructurada Flexible Caótica	
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	Sí mismo General (Gen)	Muy Baja	Categoría, ordinal, politómica
	Pares Social (Soc)	Mod Baja	
	Hogar Padres (H)	Promedio	
	Escuela (Sch)	Mod. Alta Muy Alta	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Para la presente investigación se usó la técnica de la encuesta para la recolección de datos, según (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, pág. 217) “La encuesta consiste en un conjunto de preguntas de una o más variables a medir”.

Además, Casas et al. (2003) mencionan:

Se define la encuesta como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (p.528)

3.6.2. Instrumentos

Para la presente investigación se usó de los siguientes instrumentos:

- Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1982).
- Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith

3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación, se usó para el análisis de datos la técnica de análisis estadístico descriptiva correlacional, utilizando el programa Microsoft Excel 2019, además de la prueba de correlación Rho de Spearman y para el procesamiento de datos que utilizó El SPSS versión 25 (Statistical Package for the Social Science)

3.8. Principios éticos

Para el desarrollo de la investigación tuvimos en cuenta los siguientes principios éticos planteadas por la universidad. El Principio de protección a las personas, teniendo como prioridad el estricto respeto a sus derechos fundamentales; además la libre participación y derecho de estar informado, asegurando que los adolescentes a evaluar se mantendrán informados del trabajo y su finalidad; también se garantizó el bienestar de los participantes velando así por el principio de beneficencia y no maleficencia; el principio de Justicia, donde se consideró el trato equitativo para todos los participantes, y por último el principio de integridad científica donde se mantuvo un estricto orden en todos los procedimientos realizados para nuestra investigación, en función a las normas deontológicas de nuestra profesión.

4. Resultados

Tabla 2

Relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz, 2021.

		Correlación	
		Funcionamiento Familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	35
Autoestima	Autoestima	Coefficiente de correlación	,089
		Sig. (bilateral)	,612
		N	35

Descripción: En la presente tabla evidenciamos que no existe relación significativa entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz 2021, según el estadístico de correlación Rho de Spearman la significancia es $P=0.612$ la cual es mayor al valor de significancia 0.05, por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, en consecuencia podemos decir que la correlación entre las dos variables no es estadísticamente significativa.

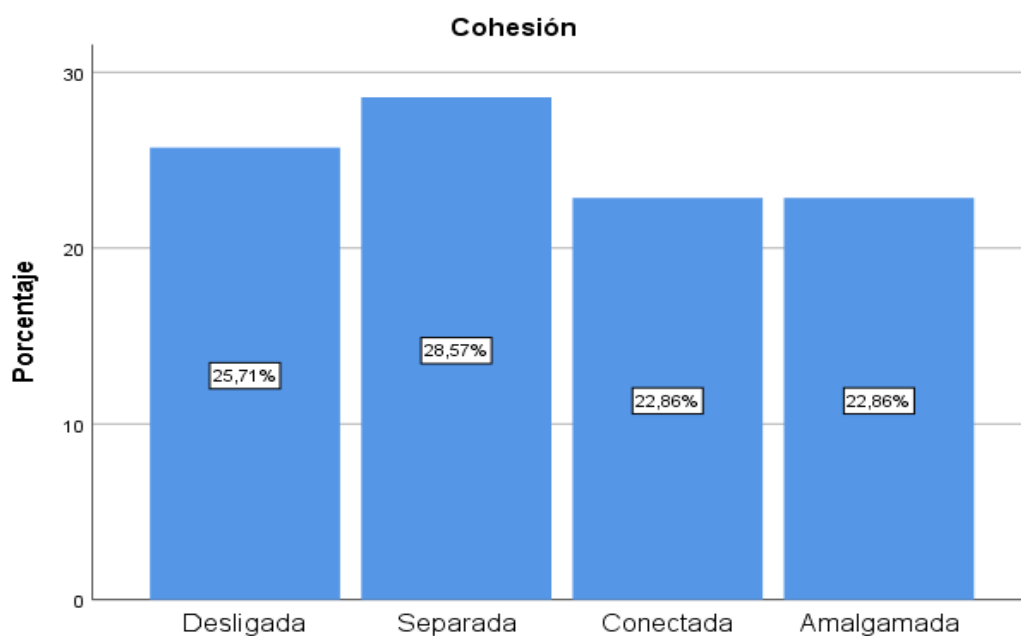
Tabla 3

El nivel de Cohesión de Funcionamiento Familiar en adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz 2021.

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	31 - 10	9	25,7%
Separada	37 - 32	10	28,6%
Conectada	43 - 38	8	22,9%
Amalgamada	50 - 44	8	22,9%
Total		35	100,0%

Figura 1

Figura del análisis de correspondencia del nivel de Cohesión de Funcionamiento Familiar en adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz 2021.



Nota. Se observa que el nivel Separada de Cohesión obtuvo el mayor de los porcentajes con un 28,57%.

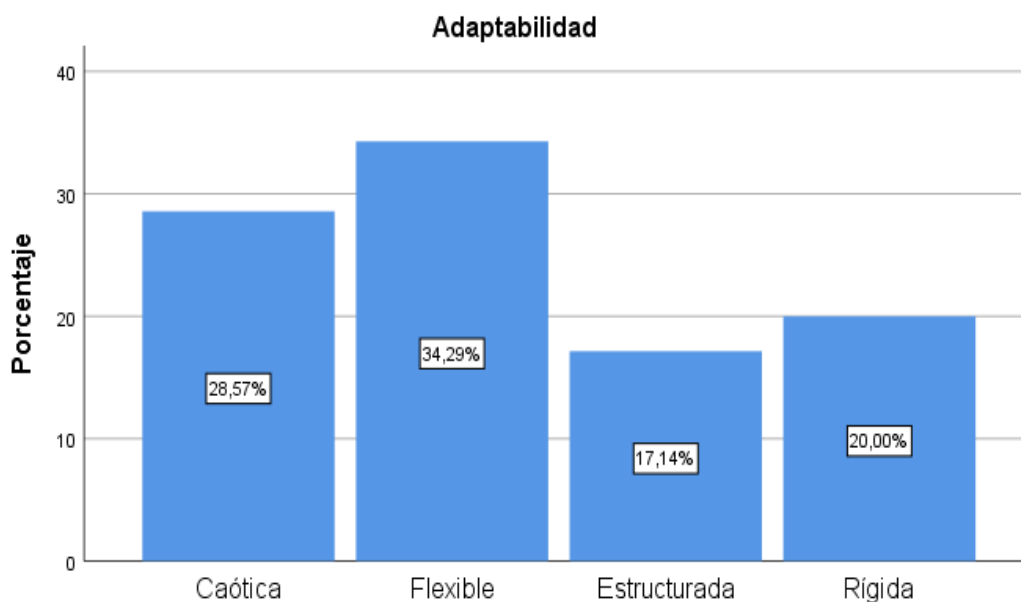
Tabla 4

El nivel de Adaptabilidad de Funcionamiento Familiar en adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz, 2021.

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Caótica	50 – 30	10	28,6%
Flexible	29 – 25	12	34,3%
Estructurada	24 – 20	6	17,1%
Rígida	19 - 10	7	20,0%
Total		35	100,0%

Figura 2

Figura del análisis de correspondencia del nivel de Adaptabilidad de Funcionamiento Familiar en adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz, 2021.



Nota: Se observa que el nivel Flexible de adaptabilidad obtuvo el mayor de los porcentajes con un 34,29%.

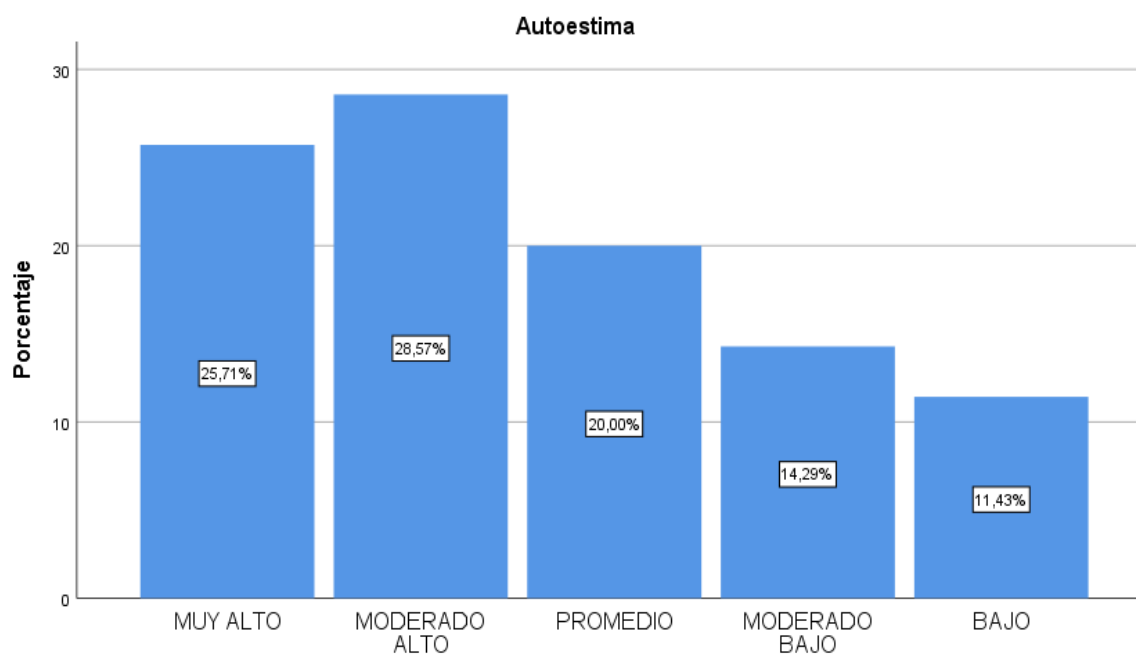
Tabla 5

El nivel de Autoestima en adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz 2021.

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	01 – 05	4	11,4%
Moderado Bajo	10 – 25	5	14,3%
Promedio	30 – 75	7	20,0%
Moderado Alto	80 – 90	10	28,6%
Alto	95 - 90	9	25,7%
Total		35	100,0

Figura 3

Figura del nivel de Autoestima en adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz 2021.



Nota: Se observa que el nivel de Autoestima Moderado Alto es el que predomina con un porcentaje de 28,57%.

Tabla 6

Ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No Existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz 2021.

H1: Existe relación significativa entre funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz 2021.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Rho de Spearman

Valor de P = 0,612%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del **0,612%** no existe relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz 2021.

Toma de decisiones

No Existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz 2021.

Descripción: En la presente tabla se utilizó el estadístico de prueba Rho de Spearman, obteniendo como valor de P 0,612% que está muy por encima del nivel de significancia 0,05%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, No Existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz 2021.

5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz 2021, esta investigación surge a raíz de lo importante que es la formación en el seno familiar ya que la familia es el primer ente socializador donde cada uno de sus miembros van a ir forjando y adquiriendo distintos conocimientos, aprendizajes, actitudes y forma de relacionarse con los demás, es decir el funcionamiento familiar, tiene que ver con la dinámica que se establecen en los miembros de la familia, y que sí por el contrario existiera disfuncionalidad pues esto podría generar algún desequilibrio en la formación de sus miembros y de alguna manera podría influir en la autoestima, lo que nos podría llevar a pensar que existe relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima.

Olson (1985) (Citado por Basurto J. 2019) Sostiene que el funcionamiento familiar es la interacción de lasos emocionales entre los miembros de la familia (cohesión), y que a su vez tienen la capacidad de modificar su contexto con la finalidad de superar las dificultades que se presenten (adaptabilidad), ambas dimensiones favorecen la salud, el equilibrio emocional, desarrollo personal, así como también los vínculos afectivos que se desarrollan dentro de la familia.

Según Coopersmith (1981) Refiere que la autoestima es la estima que un individuo hace de sí mismo, esto va implicar el grado en el que una persona se considera, puede ser capaz, valioso, o por el contrario incapaz, inútil, con poco valor o poco importante, según el autor se considera cuatro áreas: Sí mismo general, Social, Hogar Padres y el área escolar.

Después de realizar esta investigación se logró evidenciar que no existe relación significativa entre las variables trabajadas, en este resultado se garantiza su validez interna ya

que los datos fueron recogidos a partir de la técnica de muestro no probabilístico por conveniencia de acuerdo al juicio de la autora, así mismo se utilizaron instrumentos validados y la aplicación fue realizada por la investigadora. Respecto a su validez externa, se puede decir que al usar un muestreo no probabilístico y haber tenido el cuidado en el análisis y todo el proceso metodológico de la investigación, este estudio no podría generalizarse ya que se trabajó con una población reducida y en un determinado lugar que lleva sus propias características, los cuales son diferentes a otras poblaciones.

El resultado obtenido es similar al estudio de Cornejo, J (2019) con su investigación Funcionalidad Familiar y Autoestima en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá en el año 2019, la población estuvo conformada por 40 estudiantes adolescentes. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar) y el inventario de Cooperesmith. lo cual como resultados concluyo que no existe correlación entre las variables, sin embargo, los resultados varían en comparación con Sánchez (2021) quien tuvo como investigación Funcionamiento Familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Cañete 2021, la población y muestra estuvo constituida por 42 estudiantes del nivel secundario, de tipo no probabilístico que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, el nivel descriptivo relacional y el diseño epidemiológico analítico. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue, la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1982), para la variable funcionamiento familiar, y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR – Rosenberg) (1989), para la variable autoestima. En cuanto a los resultados del presente estudio, se logró determinar que existe relación significativa entre

funcionamiento familiar y autoestima y Gonzales, B (2018) con su investigación titulada “funcionalidad familiar y nivel de autoestima en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa El Pacifico – Distrito San Martín de Porres – 2018”, su muestra fue conformada por 116 adolescentes, se utilizó como instrumento la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad – FACES III de Olson y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, se concluyó que existe una relación significativa entre las dos variables.

En cuanto a los resultados descriptivos de acuerdo a la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz 2021. Los hallazgos nos indican que no existe correlación estadísticamente significativa, , y aunque sea de suma importancia la interacción entre los miembros, el poder afrontar los problemas, de cooperar en la solución de dificultades y reparto de roles, no va influir en la capacidad del adolescente de autoevaluarse y en su autoconcepto, buscando así pues las habilidades necesarias para afrontar cualquier situación, sin tener que involucrar su entorno familiar, es así como se demuestra la independencia de ambas variables, de tal modo se podría decir que el funcionamiento familiar no es un factor desencadenante que influirá en la autoestima de los adolescentes.

Por otro lado, el funcionamiento familiar en la dimensión Cohesión, según los resultados obtenido señala que el mayor porcentaje de los adolescentes presentan un nivel separado, el cual se caracteriza por la separación emocional, es por ello la poca interacción emocional entre los miembros, predominando la separación personal, mostrando intereses fuera de la familia o prefiriendo la compañía de amigos, por lo que sus decisiones son individuales, ya sea porque los padres le dedican mucho tiempo al trabajo, perdiendo la comunicación con sus hijos, además de la poca confianza, haciendo que los adolescentes busquen amistades quienes respondan sus dudas e inquietudes.

En cuanto al funcionamiento familiar en la dimensión Adaptabilidad en los adolescentes se encontró que el mayor porcentaje se ubicó en el nivel flexible, lo que significa que en la familia se permiten cambios y que dentro de ella el liderazgo es igualitario, siendo la disciplina no tan severa ya que existen acuerdos en las decisiones, es por ello que comparten los roles y son flexibles y por consiguientes algunas cambian, teniendo la capacidad para cambiar y adaptarse a diferentes situaciones.

Por otra parte, en la variable autoestima el mayor porcentaje de los adolescentes presentan un nivel Moderado Alto, esto nos indica que tienen características semejantes con los individuos que poseen autoestima alto, aunque a veces experimentan conductas inadecuadas relacionadas con el deterioro de su auto concepto, también se caracterizan por creer y confiar en sus habilidades, son pacientes, además de tener expectativas altas sobre su futuro, aceptan sus debilidades, sin embargo muestran inseguridad al momento de tomar una decisión, no obstante buscan y desean mantenerse con actitud positiva hacia sí mismo.

Finalmente, podemos concluir que un vínculo emocional y un compromiso familiar no tiene relación con la autoestima en los adolescentes, ahora podemos responder aquella pregunta inicial de esta investigación, evidenciando que no se manifiesta una relación estadística entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz 2021.

6. Conclusiones

No existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz 2021.

El nivel de Funcionamiento Familiar en la dimensión Cohesión en adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz 2021, predomina el nivel separado.

El nivel de Funcionamiento Familiar en la dimensión Adaptabilidad en adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz 2021, predomina el nivel Flexible.

El nivel de Autoestima en adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz 2021, predomina el nivel Moderado Alto.

Referencias

- Álvarez, K., & Horna, H. (2017). *Funcionamiento Familiar y Autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa Pública San José- La Esperanza.2016. Tesis Para Optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.* Universidad Nacional De Trujillo, Trujillo, Perú.
- Álvarez, K. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San José- La Esperanza, 2016.* Trujillo: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Trujillo para obtener el título de Psicóloga.
- Aramburú C.E (2017) *Hogares y Familias en el Perú: Cambios y Retos.* Pontificia Universidad Católica. Perú
- Arteaga D. I. & Paredes M. M. (2018). *La autoestima y su influencia en las conductas autodestructivas de los adolescentes de 14-15 años de la Unidad Educativa Particular Rafael Mendoza Avilés de la ciudad de Guayaquil, Parroquia Pascuales,* del periodo lectivo 2017-2018. Tesis licenciatura.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2139/1/T-ULVR-1940.pdf>
- Casas, A., Repullo, L., & Donado, C. (2003). *La encuesta como técnica de investigación.* Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención primaria, 31(8), 527-538.
<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Clavijo, A. (2002). *Crisis, familia y psicoterapia.* La Habana. Ciencias Médicas
- Coopersmith, S. (1967); *Inventario de autoestima original forma escolar.* Course Hero.
<https://www.coursehero.com/file/21914471/73370730-Manual-Cooper-Smith/>

- Coopersmith S. (1981). *“Autoestima en la adolescencia”*. San Francisco: W. H. Freeman & Company
- Cornejo Sandoval, J. C. (2019). *Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria De La Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes* [Tesis de Titulación]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- García, J. Margarita, M. (2013). *Tipologías familiares*, Capítulo 6. Aspectos clave, Familia - Primera edición. CIB Corporación para investigaciones biológicas. Medellín Colombia
- Guerrero, M. (2016). *El funcionamiento familiar y el desarrollo de los procesos afectivos*. Lima: Mantaro
- Gonzales, B. (2018). *“Funcionalidad Familiar y Nivel de Autoestima en Adolescentes de Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa el Pacífico*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad Cesar Vallejo, Distrito de San Martín de Porres, Lima.
- Guamangate G. (2019) *“Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Monseñor Maximiliano Spiller”*. Trabajo de titulación modalidad proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica. Universidad Central Del Ecuador. Quito – Ecuador
- Gutiérrez, P. (2016). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes de la Institución Educativa “José Martí” del Municipio de Puebla, México 2016*. Puebla: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Puebla para obtener el título de Psicóloga.

- Hermoza, G. (2015). *Funcionamiento familiar y su importancia en el desarrollo de la personalidad*. Lima: Mantaro.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed.).
- Malde Modino, I. (2012). *Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto*.
<http://www.psicologiaonline.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>
- Maldonado, J. (2003). *La familia: su dinámica y tratamiento y La adolescencia: oportunidades, retos y la familia*. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud, Instituto Mexicano de Seguridad Social: p. 101 – 117. México.
- Maldonado (2003) *Sistema familiar: un estudio de la familia como un sistema de convivencia*, UNAM, México.
- Maldonado, A. (2014). *Dimensiones del tipo de funcionalidad familiar*. Lima: Horizonte.
- Mesías, A. (2017), *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima en adolescentes de la provincia de Huallaga*, por la Universidad Cesar Vallejo, Trujillo 2017.
- Ministerio de Educación (1998) *Guía de Educación Familiar y Sexual*, 1º Ed. Lima, Perú.
- Minuchin, S. (1979) *Familias y Terapia Familiar*. Rd Gedisa S.A.
- Ochoa, S., Osorio, F. y Mendoza, R. (2018). *Desarrollo personal, ciudadanía y cívica* (1º ed.). Perú: Editorial Bruño
- Olson, Sprenkle y Russell. (1985). *FACES III: Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales*. Minnesota: Mc Graw Hill.
- Olson, D., Portener, J. y Lavee. J. (s.f.). *Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III*. (Hernandez Cordiva, A.). Colombia: Universidad Santo Tomas. (Trabajo original publicado en 1985)

Olson, D. H. (1999). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*.

<https://pdfs.semanticscholar.org/1a77/2ead9d60c04095165f532cae26a76b352342.pdf>

OMS (2018). Trastornos Mentales. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Orellana, M. (2016). *Funcionamiento familiar. Tipología y problemática*. Lima: San Marcos

Papalia, D. y otros (2009). *Desarrollo Humano*.

Saavedra, O. (2005) “*Familia: tipos y modos*”. Pucallpa, Perú: (tesis de pregrado).

Universidad católica los ángeles de Chimbote.

Sánchez, J. (2015). *El adolescente y su familia*. Medicina del adolescente. 54(3). Sánchez

(2021) “*Funcionamiento Familiar y Autoestima en Estudiantes del nivel secundario de una institución Educativa, Cañete 2021*” Tesis para optar el título de psicología.

Universidad Católica los Ángeles, Chimbote, Perú.

Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Tangoa, N. (2017). *Autoestima y género en niños y niñas de 09 a 13 años del servicio jugamos sonríe de la Municipalidad De Belén 2016* (tesis de licenciatura).

Universidad Científica Del Perú, Iquitos.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/179/TANGOAA1%20Trabajo>

[Autestima.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/179/TANGOAA1%20Trabajo/Autestima.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Tueros Cárdenas, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología.
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281948416003>
- Vargas, H. (abril, 2014). *Tipo de familia y ansiedad y depresión*. Rev Med Hered. 25: 57
59. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v25n2/v25n2e1.pdf>
- Vargas, L. (2020). *Funcionalidad Familiar en Estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciatura en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chimbote, Perú.
- Yáñez L. (2018) “*Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*”. Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica. Universidad Técnica De Ambato. Ambato – Ecuador.

Apéndice A. Instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares)=						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares)=						
Tipo:						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**Inventario De Autoestima Original – Forma Escolar
Coopersmith**

Adaptado y estandarizado por Ay de Chachuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuestas

Nº	DETALLE	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enoja fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mí		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mí		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad		

32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento(a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido(a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracasado		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

Apéndice B. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Consentimiento informado

20 de noviembre del 2021

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE COHESION Y ADAPTABILIDAD (FACES III) Y INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH. Nos interesa estudiar la relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de un Centro Poblado, 2021. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Atentamente,

Meybi Astrid Salazar Rosales
 Estudiante de psicología de la ULADECH Católica
meybi30maya@gmail.com

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones y copias	0.10	100	10.00
• Internet	60.00	4	240.00
• Laptop	1000.00	1	1000.00
• Lapiceros	1.00	50	50.00
• Papel bond A4	10.00	1	10.00
• USB	40.00	1	40.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			1450.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	5.00	2	10.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			1460.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital -LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			2112.00

Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES

III)

FICHA TÉCNICA

- A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. Administración:** individual o colectiva
- E. Duración:** 10 minutos
- F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- G. Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:
- II. Dimensiones:** para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesión y adaptabilidad

- A. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
 - a. Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
 - b. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

- B. Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
 - a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
 - b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

3.1 Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test-retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Autor: Stanley Coopersmith

Año de publicación: 1967

País de origen: Estados Unidos

Adaptación en español: H. Brinkmann y T. Segure Universidad de Concepción 1988.

Adaptación peruana: Ayde Chahuayo Apaza, Betty Díaz Huamani.

Ámbito de Aplicación: de 11 a 20 años.

Forma de Administración: individual y colectiva.

Normas que Ofrece: Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.

Áreas que Explora: El inventario está dividido en 4 sub escalas

Descripción de los Sub escalas

Sub escala de Si mismo (SM): niveles altos indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales.

Niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, actitud desfavorable se comparan y no se sienten importantes, inestabilidad, y contradicciones. Mantienen constantes actitudes negativas hacia sí mismos

Sub escala social (SOC): Cuanto mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales.

Nivel bajo el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamiento afectuoso o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa a sí mismo.

Sub escala Hogar (H): Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia

Nivel bajo reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia se considera incomprendidos y existe mayor dependencia. Se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de desprecio y resentimiento.

Sub escala escuela (SCH):

Niveles altos significa que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimientos especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto en forma individual, como grupos, alcanzan rendimientos académicos mayores a los esperados, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos.

Niveles bajos hay falta de desinterés hacia las tareas escolares, no trabajan a gustos tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal.

Descripción de los Ítems:

El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones con respuestas dicotómicas SI (Igual a mi) NO (Distinto a mi), que brinda información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de los 4 sub test, antes mencionados.

Validez

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el ,05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo. Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem test a través del coeficiente de correlación bise rial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05.

Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

Confiabilidad

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chimbote, 16 noviembre de 2020.

CARTA N°318-2021-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica

Sr. Julio César Cruz Rosas

Dirigente del Centro Poblado Paria Wilcahuain


Presente:

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

La estudiante **SALAZAR ROSALES MEYBI ASTRID** con código **1223131028** está realizando su trabajo de investigación para la aplicación del Instrumentos de recojo de datos para su Taller de Titulación, denominada "**Funcionamiento Familiar y Autoestima en un Centro Poblado, Huaraz 2021**"

Para ejecutar su investigación, la alumna ha seleccionado la institución que Ud. dirige, por lo cual, solicito brinde las facilidades para la aplicación del instrumento escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) a los estudiantes, en las siguientes fechas del de 10/11/21 AL 27/11/2021.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.


 Mgtr. WILLY VALLE SALVATERRA
 DIRECTOR

MUNICIPALIDAD DEL CENTRO POBLADO
 DE PARIÁ WILCAHUAIN

 Julio Cesar Cruz Rosas
 DNI N° 81488488
 ALCALDE

WVS/kt

Archivo

Apéndice G. Matriz de Consistencia

Tabla 7

Enunciado	VARIABLES	Dimensiones	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica e instrumentos
<p>¿Cuál es la relación entre el Funcionamiento Familiar y la Autoestima en Adolescentes de un centro poblado, Huaraz 2021</p>	<p>Funcionamiento Familiar</p> <p>Autoestima</p>	<p>Cohesión</p> <p>Adaptación</p> <p>Sí mismo</p> <p>Pares Social</p> <p>Hogar Padres</p> <p>Escuela</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y Autoestima en Adolescentes de un centro poblado, Huaraz 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Describir el funcionamiento Familiar en la dimensión Cohesión en Adolescentes de un centro Poblado, Huaraz 2021.</p>	<p>Ho: Existe relación significativa entre funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de un centro poblado, Huaraz 2021</p> <p>H1: No Existe relación significativa entre funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes de un centro poblado, Huaraz 2021</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptivo</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>No Experimental</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población muestral está conformada por 30 adolescentes</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) Olson, Portner y Lavee (1982)</p> <p>Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967)</p>

			<p>Describir el Funcionamiento Familiar en la dimensión adaptabilidad en Adolescentes de un centro poblado, Huaraz 2021</p> <p>Describir el nivel de autoestima en Adolescentes de un Centro Poblado, Huaraz 2021.</p>			
--	--	--	--	--	--	--