



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°0313 SHAMBOYACU - PICOTA 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

**PAREDES CHISTAMA LUCEMIA
CODIGO ORCID: 0000-0002-4622-6107**

ASESOR

**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
ORCID ID: 0000-0002-8638-6834**

TRUJILLO – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

PAREDES CHISTAMA LUCEMIA

CODIGO ORCID: 0000-0002-4622-6107

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO

ORCID ID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Ciencias Contables, Financiera y Administrativas, Escuela Profesional
de Contabilidad, Chimbote, Perú

JURADO

ZAVALETA RODRIGUEZ ANDRES TEODORO

ORCID ID 0000-0002-3272-8560

MUÑOZ PACHECO LUIS ALBERTO

ORCID ID 0000-0003-3897-0849

CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA

ORCID ID 0000-0003-1597-3422

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

Presidente

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis Alberto

Miembro

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofia

Miembro

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

Asesor

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Amadeo Amaya Saucedo por su gran labor de maestro, por su enseñanza y dedicación a cada uno de nosotros. A la Universidad y los docentes de la universidad, por su importante aporte y participación activa en el desarrollo de esta tesis. a mi hermana por su comprensión y apoyo moral. a mis padres por su apoyo incondicional. Dios por toda su bendición.

DEDICATORIA

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, a Dios por darme la vida y a mi familia por su apoyo Agradezco a mi Institución Educativa “amauta excellent” del distrito el porvenir provincia Trujillo donde realizando la presente investigación

A mis padres por su apoyo incondicional durante estos 5 años y a toda mi familia por impulsarme a ser mejor cada día.

RESUMEN

La investigación es de tipo descriptiva correlacional, la población estudiada fue 65 estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°0313 Shamboyacu - Picota., se utilizó la técnica de muestro probabilístico donde todas las unidades de la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionadas para la aplicación del instrumento de inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°0313 Shamboyacu - Picota 2021. fue elaborado por la autora luego validada por expertos y luego confiabilidad por alfa Cronbach. El estadístico de contraste fue la Rho de Spearman para la correlación, obteniéndose una correlación alta de $r = 0,757$ entre ambas variables y existe una relación significativa $r = 0,515$, $r = 0,470$, $r = 0,565$, entre las estrategias didácticas y el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico respectivamente. Se concluyó según los resultados obtenidos que existe relación alta entre inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°0313 Shamboyacu - Picota 2021.

Palabras clave: Aprendizaje, estrategias Didácticas, inteligencia emocional

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine if the application of playful games improves learning In the area of mathematics, they were carried out through 12 learning sessions in the area of Mathematics, which were applied with learning strategies to students of the sample. The methodology used in this research corresponds to the non-experimental type of research, quantitative type of level is quantitative and an experimental design with pre and post tests was developed. As a result, in the pre-test, 0% of the students have qualification outstanding achievement and expected achievement; 50% of the children have a grade in progress and 50% of the children have a grade in the beginning. In the post-test, 100% of the children have an expected achievement score; 0% of the children have a grade in progress and 0% of the children have a grade in the beginning. With the pre-test and post-test results, it is concluded that the research hypothesis was accepted, because the result obtained in the Wilcoxon signed rank test with a significance level of 0.05 (5%), was 0.000 having $p < 0.05$

Keywords: Learning, Strategies and Playful Games.

CONTENIDO

TITULO	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE GRÁFICOS	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. Revisión de literatura.....	19
2.1. Antecedentes	19
2.1.1. Antecedentes locales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	21
2.1.3. Antecedentes internacionales.....	24
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	27
2.2.1. Inteligencia emocional.....	27
2.2.1.1. Definición.....	27

2.2.1.2. Las emociones.....	27
2.2.1.3. Funciones de la inteligencia emocional.	27
2.2.1.4. Teorías de la inteligencia emocional	27
2.2.1.5. Componentes de la inteligencia emocional.	28
2.2.1.6. Importancia de la inteligencia emocional.	31
2.2.1.7. La inteligencia emocional y el aprendizaje.....	31
2.2.1.8. Educación emocional.....	32
2.2.1.9. Juegos para trabajar la inteligencia emocional en clase.	32
2.2.2. Aprendizaje.....	33
2.2.2.1. Definición.	33
2.2.2.2. Teoría del aprendizaje.....	34
2.2.2.3. Área de comunicación.	34
2.2.2.4. Tipos de contenidos del aprendizaje del área de comunicación.	34
2.2.2.5. Competencias en el área de comunicación.	35
2.2.2.6. Importancia del aprendizaje.....	36
III. HIPÓTESIS	37
IV. METODOLOGÍA.....	38
4.1. Diseño de la investigación.	38
4.2. Población y muestra.....	38
4.2.1. Población.	38
4.2.2. Muestra.	39

4.3. Definición y operacionalización de variables	40
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	43
4.5. Plan de análisis.....	43
4.6. Matriz de consistencia	45
4.7. Principios éticos.	47
V.RESULTADOS.....	48
5.1. Resultados.....	48
5.2. Análisis de los Resultados	54
VI. CONCLUSIONES.....	59
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	61
ANEXOS	67

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 población.....	39
Tabla 2 muestra.....	40
Tabla 3 operacionalización de las variables	41
Tabla 4 Matriz de consistencia	45
Tabla 5: Puntuaciones de inteligencia emocional en los alumnos de la muestra.....	48
Tabla 6 puntuaciones del aprendizaje en el área de comunicación de los alumnos de la muestra.....	49
Tabla 7 Inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación.....	50
Tabla 8 Inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación.....	51
Tabla 9 inteligencia emocional y el aprendizaje de lectura y escritura Correlaciones	52
Tabla 10 inteligencia emocional y el aprendizaje de producción de textos Correlaciones	53
Tabla 11 correlación entre las variables de estudio	54

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: porcentaje de la inteligencia emocional en los alumnos de la muestra.....48

Gráfico 2 porcentaje de las puntuaciones del aprendizaje en el área de comunicación de los alumnos de la muestra.....49

I. INTRODUCCIÓN

La educación debe estar involucrada, poder reconocer la importancia y discriminar los diferentes elementos del proceso de emoción, desde qué desencadena una emoción, hasta cómo podemos utilizarlas a favor del aprendizaje en el aula, obteniendo el desarrollo de competencias emocionales y llegar a un aprendizaje significativo del educando.

Promover en los educadores el desarrollo de habilidades emocionales en el contexto escolar, pues resulta interesante emplear metodologías efectivas para llevar a cabo los propósitos de la educación, con la finalidad de integrarla en la actividad de enseñanza de los niños, logrando así la cohesión social, aprendizaje y bienestar emocional en los infantes. (Hurtado y Schiller, 2018, p. 12)

En consecuencia, podemos decir que el aprendizaje mediante las circunstancias que nos encontramos, se ha considerado que tiene investigaciones como se encuentra el aprendizaje en el área de comunicación en la inteligencia emocional encontramos que hay una carencia en las escuelas donde se habla de problemas de disciplina, estudiantes que no cumplen las normas establecidas. Niños que le pegan a sus compañeros, sin motivos aparentes. Una posible manera de entender estos comportamientos de la infancia es la falta de manejo de sus impulsos, reacciones, emociones y una falta de cultura donde se desarrolle la inteligencia emocional desde la infancia.

“Según la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO, 2018): ”

En África Subsahariana los niños sin escolarizar tienen un 46 % que no alcanzan las competencias mínimas de lectura y en Asia Occidental, África del

Norte, Asia Central y Asia Meridional, los niños sin escolarizar sólo representan el 20% de los que no están aprendiendo, mientras que el 80 % de los niños que no consiguen alcanzar los niveles mínimos de competencia están en las aulas.

Una realidad preocupante que debemos prestar atención a la calidad de educación que se brinda a los estudiantes que se encuentran estudiando. (p. 6)

Los resultados de evaluación de lectura en los dominios de contenidos, procesos y contextos de los estudiantes en el Perú según las pruebas (PISA, 2018) consiguió una mejora en relación al nivel alcanzado en el año 2015, pero sigue siendo el último entre los países de Chile, Brasil, Colombia y Argentina.

No se hace ajena a esta realidad la Institución Educativa n°0313 Shamboyacu - Picota 2021, los estudiantes de quinto grado de nivel primaria no controlan sus emociones, perdiendo el interés y la motivación por aprender en clase perjudicando su aprendizaje.

El presente trabajo de investigación se centra en conocer y comparar que relación tiene la inteligencia emocional y el aprendizaje en el ámbito escolar que permitirá aportar en la formación de los estudiantes en el desarrollo intrapersonal e interpersonal en el contexto interno y externo de los estudiantes. Es importante que los estudiantes puedan reconocer sus emociones para comprenderlas mejor y aprender a manejarlas adecuadamente. Potenciando la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la implantación de la Educación Emocional en las aulas, obtendremos el desarrollo de competencias emocionales para aprender a aprender, a hacer, a vivir y convivir.

La importancia de las emociones adecuadas y equilibradas en todas las facetas de la vida, incluyendo la educación, es evidente. Facilita el camino del bienestar

personal y social, ayuda a construir una sociedad más pacífica, más feliz y más estimulada intelectualmente. (López, 2020, p. 82)

Esta investigación tiene un estudio metodológico de tipo cuantitativo, con un diseño de investigación correlacional de nivel descriptivo con una muestra de 37 estudiantes que permitirá explicar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje.

En cualquier lugar del mundo la enseñanza aprendizaje se sabe que para los estudiantes no es suficiente conocer las competencias, habilidades y quedarnos a enseñar tradicionalmente; los educadores no valoran la importancia de la educación emocional olvidando que es una herramienta fundamental para afrontar problemas como problemas de conducta, rendimiento escolar y así poder llegar a un aprendizaje significativo.

Diferentes estudios epidemiológicos confirman que entre los 6 y 12 años la consulta psicológica por problemas emocionales y de comportamiento constituyen uno de los motivos de mayor prevalencia con una tasa del 9% al 22%” (Coronel, 2018, p. 5).

Según los resultados de las pruebas pisa refiere que el Perú fue el país con la peor educación en Latinoamérica, así lo revelan los últimos resultados del programa para la evaluación internacional de los estudiantes. Los autores Darder, et al. (2003) afirman:

En la escuela se detecta con frecuencia el efecto de falta de control de las emociones sobre el rendimiento escolar. Ante el sentimiento de inseguridad ante una materia, la preocupación por una situación familiar vivida de forma conflictiva, el interés preponderante por una actividad extraescolar, la actitud de rechazo por parte de los

compañeros o el desafío por recibir afecto por los demás, debilitan o impiden la concentración en la tarea propuesta. (p. 13)

En la región los directores, docentes, no cumplen con una enseñanza donde se puedan incluir la inteligencia emocional, que permite aportar información significativa sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes como los de enseñanza por parte de los profesores.

Los lugares donde más violencia se produce son en el recreo y en la clase y eso tiene correlación con las formas de maltrato que más producen, que son los insultos, hablar mal...; es decir, que son formas de maltrato que no se ven a simple vista, por lo que no importa que se produzcan en clase o en el recreo. Si fuera más un tipo de violencia más física, se produciría en sitios más escondidos. (Jiménez y Fajardo, 2010, p. 742)

Hoy en día pensamos que los niños no tienen problemas, es importante que los padres de familia y los docentes tienen que observar, evaluar los problemas como falta de control de sus impulsos, donde los estudiantes no tienen la capacidad de solucionar el problema afectando su proceso de aprendizaje en la escuela.

En la Institución de la muestra, tal como lo menciona la docente de aula de sexto grado de educación primaria no controlan sus impulsos, tienen poca capacidad de aprendizaje debido a la falta de conocimiento de autorregulación emocional por parte de los estudiantes algunas de las razones serían hogares conflictivos, ausencia de los padres en casa por motivo de trabajo donde algunos estudiantes tienen que cuidar a sus hermanos menores.

En base a la problemática descrita presento este proyecto de investigación que está coordinado con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Educación

de Autorregulación emocional enfocado en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con un propósito de investigar dando a conocer la inteligencia emocional y el aprendizaje, motivando al estudiante a desarrollar sus habilidades sociales para que estudien y aprendan por iniciativa propia de manera eficiente y eficaz, así crear un mundo diferente y mejor.

¿Cuál es la relación que se da entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°0313 Shamboyacu - Picota 2021?

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°0313 Shamboyacu - Picota 2021.

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°0313 Shamboyacu - Picota 2021.

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de lectura y escritura en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°0313 Shamboyacu - Picota 2021

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de producción de textos en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°0313 Shamboyacu - Picota 2021.

Hoy los niños reciben menos atención en casa y enfrentan mayores riesgos y retos. Es importante que padres y docentes puedan observar esos cambios a nivel conductual,

mostrándose irritables, respondiendo de manera agresiva y hostil a este tipo de situaciones. Estas reacciones son perjudiciales para su integración al grupo y en su proceso a aprendizaje.

Trabajar la educación emocional en el aula no es solo importante sino es clave para el aprendizaje. El conocimiento, comprensión y control de las emociones nos permiten adaptarnos, interactuar de manera respetuosa, empática con los demás, que tengan habilidades y sean competentes socialmente. en el salón de clases.

Según Cohen (2003) afirma:

Por tal como los docentes y especialistas han descubierto la importancia del conocimiento fenómeno en el aprendizaje de lenguas, nosotros hemos aprendido mucho de las habilidades emocionales y sociales que reducen la violencia física y verbal, aumentan la capacidad cooperativa de los alumnos, los preparan para una sana resolución de problemas, y alientan sus logros académicos.(p. 13)

Debido a esto he creído conveniente plasmar este estudio que permitirá dar a conocer a la comunidad estudiantil para desarrollar la inteligencia emocional en el área de comunicación, mejorando en la formación de los estudiantes en el desarrollo intrapersonal e interpersonal en el contexto interno y externo de los estudiantes para así fomentar actitudes positivas.

II. Revisión de literatura.

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes locales.

Alvarez (2019) en su tesis titulada: “Inteligencia emocional y su influencia en la resiliencia de estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Trujillo”. Tuvo como objetivo establecer la influencia de la inteligencia emocional en la resiliencia en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo. La metodología de investigación de tipo transeccional y de diseño explicativo. La población estuvo conformada por 430 estudiantes, siendo la muestra del estudio 146 estudiantes de ambos sexos en riesgo psicosocial, tales como: desestructuración familiar, violencia intrafamiliar, duelo, pobreza y/o bullying. Esta muestra fue elegida mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. El primer instrumento utilizado fue el Test “Conociendo mis emociones” el segundo instrumento utilizado fue el Inventario de Factores Personales de Resiliencia. El Análisis de datos se desarrolló mediante el análisis estadístico descriptivo, en base al modelamiento de ecuaciones estructurales. Los resultados obtenidos niegan la hipótesis general, ya que existe una influencia beta menor igual a .20. No obstante, si existe una influencia de efecto pequeño o leve respecto de los sub-componentes de la Inteligencia emocional sobre algunos de los cuatro factores de la Resiliencia; Autoestima, Autonomía, Sentido del Humor y Empatía con un puntaje de beta mayor igual a .20.

Luna (2016) en su tesis titulada:” La inteligencia emocional y la autonomía en los estudiantes del sexto grado “A” de nivel primario de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016”. Tuvo

como objetivo general “Determinar el grado de relación que existe entre la inteligencia emocional y la autonomía de los estudiantes de sexto grado “A” del nivel primario de la I. E. N°80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” del distrito de Virú”. La metodología de investigación es de tipo cuantitativo, de naturaleza descriptiva correlacional. La muestra estuvo conformada por 38 niños del sexto grado “A” de los cuales 20 son mujeres y 18 son varones, y para medir el nivel de cada variable se aplicó una encuesta con escalas de valoración tipo Likert. Los resultados fueron: con respecto a la variable inteligencia emocional tienen un nivel bajo con 60.53% y presentan un nivel medio 39.97%, esto nos indica que los resultados suelen ser no favorables; en cuanto a la variable autonomía el 92.11% tienen un nivel medio y el 2.63% presentan un nivel alto esto nos indica que los resultados suelen ser no favorables: y además según la correlación entre la variable “Inteligencia Emocional” y la variable "Autonomía", podemos encontrar que el valor de correlación de Pearson $r = -0.185$ la cual indica que no hay una relación (relación baja) y más aún con $p = 0.266 > 0.05$ la cual indica que hay suficiente evidencia para demostrar que no existe relación entre ambas variables. Su investigación concluye que, según los resultados obtenidos, no existe relación entre ambas variables. Y que se afirma la hipótesis H_0 : No Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la Autonomía en los estudiantes de sexto grado “A” del nivel Primario de la Institución Educativa N° 80070 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Virú, 2016.

Salirrosas (2017) en su tesis titulada “Inteligencia emocional y aptitudes perceptivas de atención en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de una institución educativa – 2017”. Tiene como objetivo principal, establecer la relación

entre inteligencia emocional y aptitudes perceptivas de atención en estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de una institución educativa. La metodología de este estudio se enmarcó dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales. Se utilizó para la recolección de datos, el inventario de inteligencia emocional de Bar-On Ice – NA en niños y adolescentes (Ugarriza & Pajares, 2005), así como la prueba perceptiva y de atención “Toulouse – Pieron” (Delgado et. al, 2006), para evaluar inteligencia emocional, y aptitudes perceptivas de la atención respectivamente, que luego de ser aplicados en 110 estudiantes, y al evaluar luego estadísticamente los datos usando el coeficiente de correlación de Pearson, se encontró que no existe correlación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y aptitudes perceptivas de la atención, contrastando así, con las investigaciones afines revisadas para el desarrollo de este estudio, las cuales en su mayoría encontraron un nivel de significancia estadística mayor, hallando correlación entre las variables ya mencionadas.

6.1.2. Antecedentes nacionales.

Calle (2018) en su tesis de licenciatura “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018”. Tuvo como objetivo general: determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo; la investigación fue de tipo básica con un nivel descriptivo y correlacional; diseño no experimental con corte transversal; la muestra estuvo conformada por 85 niños de cuarto grado del nivel primaria de la institución Educativa 3088 Vista Alegre; se aplicaron instrumentos validados y actualizados en el Perú. Se aplicó el estadístico de Rho de Spearman para determinar la correlación entre

las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo, cuyo coeficiente de correlación fue de 0.342 y $p = 000 < 0.01$, es decir a mejor inteligencia emocional mejor es el aprendizaje significativo de los niños.

Cruz (2018) en su tesis de licenciatura: “La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del v ciclo EBR en la institución educativa pública N° 20320 – domingo mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018”. Tuvo como objetivo general: establecer la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. La metodología utilizada fue descriptiva correlacional, las técnicas de recolección de datos fue la encuesta tipo test y el análisis documental; las que se han procesado y permitido tener los resultados cuyas conclusiones fueron: Primero: el valor de significancia del estadístico es $p = 0,004$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,4% existe una relación directa entre la inteligencia emocional y el logro del aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.315. Segundo: el valor de significancia del estadístico es $p = 0,001$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,1% existe una relación directa entre la inteligencia x Intrapersonal y el logro del aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año

2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.373. Tercero: el valor de significancia del estadístico es $p = 0,001$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,1% existe una relación directa entre la Inteligencia Interpersonal y logro del aprendizaje en los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. El grado de relación entre ambas variables que es de 0.355.

Fabian et al. (2019) en su tesis titulada: “Inteligencia emocional y aprendizaje estudiantes del segundo grado de la institución educativa Juana Moreno –Huánuco 2018”. Tuvo como objetivo general: determinar si existe relación entre la inteligencia emocional que poseen los estudiantes con el nivel de aprendizaje en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018. La metodología aplicada fue no experimental con un diseño correspondiente al modelo correlacional, se tuvo como población a 124 estudiantes de la institución educativa, de los que se tomó a 94 estudiantes como muestra de estudio. Se aplicó la prueba rho de Spearman obteniéndose una correlación moderada ($\rho = 0,417$) entre inteligencia emocional y aprendizaje en los estudiantes, con significancia bilateral de $p=0,000$ menor a 0,05. Las conclusiones fueron: la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018. Con $p = 0,000$ menor a 0,05. La autoconciencia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018. Con $p = 0,000$ menor a 0,05. El autocontrol se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo

grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018. Con $p = 0,000$ menor a $0,05$. El autoaprovechamiento se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018. Con $p = 0,000$ menor a $0,05$. La empatía se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018. Con $p = 0,000$ menor a $0,05$. La habilidad social no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno Huánuco 2018. Con $p = 0,105$ menor a $0,05$.

2.1.3. Antecedentes internacionales.

Argudo (2019) es su tesis titulada: “la inteligencia emocional y su influencia en la autoestima de los estudiantes de 7mo año de educación básica, en la unidad educativa bilingüe sagrados corazones de la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2018-2019”. Tuvo como objetivo general: desarrollar competencias emocionales mediante actividades socioafectivas para fortalecer la autoestima de los estudiantes de 7^a E.G.B”. Utilizó una metodología correlacional nivel descriptivo, con un enfoque cualitativo, la muestra será desarrollada con 3 estudiantes del séptimo AEB (Año de educación básica) con problemas de conducta, de los 32 estudiantes que hay en el salón de clases, 2 docentes de la Unidad Educativa del 7mo Año De Educación Básica, los instrumentos que se utilizaron fueron el diario de campo, la entrevista y Test de la figura humana y de la familia. Su investigación concluye que, el grupo en estudio no poseen desarrollada su inteligencia emocional que permite fortalecer la autoestima, la capacidad de aprender, control de las emociones, desarrollo del autocontrol frente a situaciones difíciles. Se determina que existe una relación entre las variables de investigación, ya que se reconoce a la inteligencia emocional como la habilidad para

aceptarse y reconocer los defectos, para después auto motivarse, respetarse y modificar actitudes o comportamientos que no permiten alcanzar el bienestar, que ayudarán a conseguir los objetivos planteados para la vida. La Institución presenta interés y preocupación en el comportamiento de sus estudiantes ya que emplean actividades y estrategias dirigidas a mejorar el manejo de sus emociones, que en la mayoría de las ocasiones no funcionan. En base a la problemática observada, se desarrolló una propuesta con actividades socio afectivas para el manejo adecuado de la inteligencia emocional las mismas que contribuirán a mejorar la autoestima en la formación de la personalidad de los estudiantes de 7mo año de Educación Básica, en la Unidad Educativa.

Ortiz (2017) en su tesis titulada: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Isabel de Godín”, en la ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016-2017”. Tuvo como objetivo general: analizar la influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelos “A y B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” en la ciudad de Riobamba en el periodo académico 2016-2017. La metodología aplicada fue de diseño cualitativo, no experimental; por el nivel exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa; por el tipo de estudio fue de campo, bibliográfica y transversal. Las técnicas utilizadas fueron: Psicométricas y cuantitativas, con sus respectivos instrumentos: el TMMS-IV adaptado de Fernández - Berrocal y los boletines de calificaciones. La muestra estuvo compuesta por 68 estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelos “A-B”. Los resultados obtenidos de la Inteligencia Emocional: hombres demuestran

que poseen adecuada percepción emocional; alta comprensión y adecuada regulación de sus emociones; mientras que las mujeres presentan adecuada percepción emocional, adecuada comprensión y baja regulación emocional. Respecto al rendimiento académico la mayor parte de estudiantes se ubican en el nivel: alcanzan los aprendizajes requeridos. Su investigación concluye que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico debido a la relación directa que tienen las emociones con toda actividad laboral o académica, haciendo así que el estudiante obtenga notas académicas superiores.

Cante (2016) en su tesis de licenciatura. “Estudio correlacional entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de lenguas extranjeras de licenciatura de Educación Básica”. Tuvo como objetivo: establecer si los resultados académicos de los estudiantes de una lengua extranjera tienen relación con su nivel de inteligencia emocional. La metodología fue correlacional para la comprobación de la hipótesis y aplica un diseño no experimental y descriptivo en una muestra de 23 sujetos. Los resultados obtenidos muestran que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas y permiten concluir que a pesar del sustento teórico con el que la ciencia válida esta relación, sigue siendo difícil generar evidencias empíricas que la comprueben.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Inteligencia emocional

2.2.1.1. Definición.

“Arrabal (2018), La inteligencia emocional es la capacidad de la aceptación y la gestión consciente de las emociones teniendo en cuenta la importancia que tienen en todas las decisiones y pasos que damos durante nuestra vida, aunque no seamos conscientes de ello” (p. 7).

2.2.1.2. Las emociones.

Berrocal (2016), menciona “Las emociones son reacciones complejas en las que se ven mezcladas tanto la mente como el cuerpo” (p. 7).

2.2.1.3. Funciones de la inteligencia emocional.

Según López y González (2003):

En todo este proceso es importante recalcar que igualmente el cerebro tiene dos sistemas de memoria, una llamada funcional que es la que graba los datos corrientes de cada episodio y la otra se encarga de almacenar todos los datos que poseen carga emocional. (p. 38)

2.2.1.4. Teorías de la inteligencia emocional

Teoría de la inteligencia de Salovey y Mayer

Desde esta perspectiva teórica de la inteligencia emocional “Hemos construido una serie de escalas para medir la IE, la escala más reciente es el Test de Inteligencia emocional (Emotional Intelligence Test) consta de cuatro áreas (dominios de habilidad) de IE.” (Mayer, 2005, p. 36). Son las siguientes:

- i. Percibir emociones:** es la habilidad de poder identificar las emociones propias y la de los demás.

- ii. **Usar las emociones para facilitar el pensamiento:** se entiende la influencia que tienen nuestras emociones en las decisiones que tomamos a diario para resolver problemas.
- iii. **Comprender emociones:** en todo contacto con otras personas entran en juego las capacidades sociales.
- iv. **Controlar emociones:** manejar y equilibrar las emociones negativas estando abierto a más emociones buenas.

Teoría de coeficiente emocional de Bar-On (1997)

La inteligencia emocional según Bar-On acuñó este término Coeficiente Emocional, donde planteo el instrumento de evaluación que el ofrece el emotional Quotient inventory para adulto es el potencial aquello oculto que llevamos a través de manifestaciones, reacciones, etc. Posteriormente un hecho relativamente nuevo su modelo del inventario de inteligencia emocional de BarOn ice – NA en niños y adolescentes, donde redefine expresando que la manera global activa y eficaz para cubrir demandas y presiones diarias, ese estrés que llevamos incluye factores de personalidad como la autorregulación, el autoconocimiento todo esto ha dado a este modelo multifactorial con 5 áreas grandes de conocimientos y 15 escalas que las va ir poniendo en cada una en esa competencia.

2.2.1.5. Componentes de la inteligencia emocional.

Según el modelo de Bar-On la inteligencia emocional incluye 5 componentes factoriales y cada una de ellas está compuesta por una serie de subcomponentes donde los autores Orejudo et al. (2014) en su libro inteligencia emocional y bienestar mencionan las siguientes:

i. Componentes intrapersonales (CIA): concibe los posteriores subcomponentes:

- **Comprensión emocional de sí mismo (CM):** es la habilidad para conocernos mejor a nosotros mismos y la capacidad de reflexión y conocimiento. Teniendo un concepto de uno mismo de nuestras virtudes y defectos teniendo conciencia de nuestro estado de ánimo

- **Asertividad (AS):** es valer tus derechos en una conversación sin violencia.

- **Autoconcepto (AC):** está enfocado en el desarrollo personal y desde la psicología de sí mismo de la conciencia de lo que no me gusta, de lo que me apasiona, de las habilidades, virtudes, talentos, de todo lo que uno le gusta.

- **Autorrealización (AR):** es la habilidad para pensar a lo que sucede en nuestro entorno de manera aceptable. Pensando antes de actuar cuando estamos airados o frustrados, regulando nuestras emociones con serenidad, optimismo y confianza ante cualquier situación que nos encontremos a nuestro alrededor.

- **Independencia (IN):** es la capacidad de tomar tus propias decisiones, asumiendo las consecuencias y riesgos sin culpar a los demás, celebrando tus propios logros.

ii. Componente interpersonal (CIE): concibe los posteriores subcomponentes:

- Empatía: permite entender las actitudes, sentimientos, reacciones y problemas de los demás, poniéndose en el lugar del otro de manera comprensiva.
- Las relaciones interpersonales (RI): es un repertorio de conductas, pensamientos y emociones que permiten relacionarnos mejor y expresar opiniones con los demás de manera satisfactoria.
- Responsabilidad social (RS): es cuando una persona busca cambios positivos en una sociedad y lo hace a través de valores, justicia social e igualdad.

iii. Componente de adaptabilidad (CAD): concibe los posteriores subcomponentes:

- Solución de problemas (SP): es resolver problemas y tomar decisiones efectivas día a día en cualquier situación.
- La prueba de la realidad (PR): es una prueba para ver si estas en un sueño o estas despierto.
- La flexibilidad (FL): es adaptarse a una situación cambiante con un control adecuado de tus emociones, pensamientos y conductas.

iv. Componente de manejo del estrés (CME): concibe los posteriores subcomponentes:

- Tolerancia al estrés (TE): es la habilidad de tolerar la presión y frustración donde implica su nivel de reacción positiva en una respuesta en el ámbito social y familiar

- Control de los impulsos (CI): es la habilidad de poder controlar, resistir tus impulsos evitando con facilidad los enfados controlando tu manera de actuar.
- v. **Componente de estado de ánimo general (CAG):** concibe los posteriores subcomponentes:
 - Felicidad (FE): es la sensación de serenidad cada vez que tienes la certeza de estar en el camino correcto, cuando estamos alcanzando nuestras metas y propósitos.
 - Optimismo (OP): es la destreza que permite afrontar la vida de manera positiva frente a situaciones adversas de la vida.

2.2.1.6. Importancia de la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es algo de suma importancia en el profesorado actual, es una habilidad que debe adquirir y desarrollar con el mismo y con su alumnado para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje (Rojas, 2019, p. 86).

2.2.1.7. La inteligencia emocional y el aprendizaje.

Afirma Ferreira y Pedrazzi (2007):

Desarrollar y fortalecer la inteligencia emocional, ya que esta nos permite ser más responsables, tener mayor capacidad para concentrarnos en las tareas que emprendamos, un mayor control de nosotros mismos, mayor capacidad para comprender de los puntos de vistas de otros, mejorar la empatía, mejorar la capacidad de escuchar, lo que influye directamente en las relaciones interpersonales. (p. 101)

2.2.1.8. Educación emocional.

“En este conjunto de aprendizajes se incluye la inteligencia emocional que, como toda conducta, es transmitida sobre todo a partir de los modelos a los que el niño está expuesto” (Peñañiel y Serrano, 2010, p. 31).

Así mismo afirma la autora Rojas (2019), “Se trata pues de enseñar al alumnado a conocer y reconocer las principales emociones básicas que se producen en nosotros, e incluso en otras personas para así poder reaccionar ante dichas situaciones” (p. 64).

2.2.1.9. Juegos para trabajar la inteligencia emocional en clase.

En su libro presenta cuatro juegos para trabajar la inteligencia emocional en el nivel primaria Rojas (2019), “Explicamos algunos juegos para trabajar con alumnos en clase de primaria que puedan resultar de gran utilidad para que los alumnos aprendan a detectar sus emociones propias y ajenas, comprenderlas y utilizarlas de forma positiva y beneficiosa (p. 115). “Da a conocer las siguientes:

- a. Caja de emociones:** el propósito de este juego es que los estudiantes aprendan a comunicarse emocionalmente de manera individual mediante a diferentes estados de ánimos obteniendo una mayor inteligencia emocional y enseñando de una manera didáctica como afrontar los conflictos canalización adecuada de los sentimientos, así prevenir posibles conflictos. Se prepara una caja de plástico, u otro material en un lugar visible y accesible de los estudiantes donde tendrán que escribir en un papel el nombre de las diferentes emociones acompañado de un dibujo representativo con un mensaje.

- b. Diccionario de las emociones:** este juego permite a los estudiantes a aprender de manera efectiva a interiorizar sus emociones. Se utiliza cartulina donde los estudiantes se inspirarán escribiendo el nombre una emoción con su dibujo para luego explicar el porqué de su dibujo.
- c. El tarro de las buenas noticias:** a través de este juego permite al estudiante potenciar el optimismo y pensar de manera positiva de una buena noticia ocurrida en su entorno y en el aula. En un tarro cada estudiante debe dibujar o escribir su buena noticia y depositarlo en el tarro a partir de ello se puede realizar un debate para luego hacer un mural con todas las buenas experiencias ocurridas.

d. Domino de los sentimientos

Este juego tiene como objetivo ampliar el vocabulario de emociones y beneficia la cooperación en el grupo. Se forman grupos de 5 estudiantes, se le entrega el juego a cada grupo y se les da las indicaciones que este juego es similar al juego clásico del dominó, especificando que se tiene que prestar mucha atención durante el desarrollo del juego, cuando los grupos terminan se empieza el debate expresando como les fue durante el juego con algunas preguntas.

2.2.2. Aprendizaje

2.2.2.1. Definición.

Vasta et al. (2001), “La visión de los psicólogos sobre el aprendizaje es mucho más general, definiéndose como un cambio relativamente permanente en la conducta que proviene de la práctica o la experiencia” (p. 45)

Así mismo refiere el Currículo Nacional (2019), “El aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos elaborado por los estudiantes en interacción con su realidad natural y social, haciendo uso de sus experiencias previas” (p. 150).

2.2.2.2. Teoría del aprendizaje.

Teoría del condicionamiento clásico

Los autores Gallardo y Camacho (2016) exponen:

El condicionamiento clásico, basado en los estudios sobre el reflejo condicionamiento que llevo a cabo el Filósofo ruso I. P. Pávlov; y el condicionamiento operante o instrumental, basado en el principio del refuerzo positivo (el premio y el castigo) desarrollado por el psicólogo estadounidense B. F. Skinner. (p. 24)

2.2.2.3. Área de comunicación.

El Ministerio de Educación mediante el Currículo Nacional (2019) afirma que el área de Comunicación tiene como propósito que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas en la interacción con los demás mediante el uso y el manejo del lenguaje a través del uso de la lengua materna o el castellano como segunda lengua, donde le va a permitir tomar conciencia de sí mismo a organizar y dar sentido de sus vivencias y saberes.

2.2.2.4. Tipos de contenidos del aprendizaje del área de comunicación.

Según el Ministerio de Educación Diseño Curricular base (DCB, 1989) refiere que durante el proceso de enseñanza aprendizaje el docente tiene que ser un mediador en el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer mediante la retroalimentación en cada situación de su aprendizaje logrando cambios significativos en su proceso formativo, considerando los siguientes:

a) Lenguaje oral.

- Usos y formas de la comunicación oral: los estudiantes tienen que aprender a comunicarse a expresar sus puntos de vista, respetando y valorando las opiniones de sus compañeros con el fin de llenarse de conocimiento de las mismas, tales como: la conversación, el dialogo, debate, encuesta y entrevista.
- Texto oral: implica la comprensión, la expresión y las estructuras de la lengua, las diferentes formas de organizar el texto en una descripción, narración y exposición mediante: hechos, relatos, canciones y cuentos orales.

b) Lectura y escritura.

- Lectura: abarcan diferentes textos literarios y no literarios de diferentes autores y de los mismos estudiantes como poemas, cuentos, etc. donde los estudiantes analicen en un todo en partes como párrafos, donde integran las ideas principales, reflexionando de manera crítica y argumentativa, utilizando fuentes de información de artículos, mapas y gráficos.
- Escritura: en este aprendizaje es primordial que el estudiante tenga un clima motivado teniendo en cuenta las diferentes situaciones de la vida cotidiana y sus saberes previos de esta manera llevar acabo la escritura utilizando las normas ortográficas

c) Producción de textos: se debe tener en cuenta los conocimientos comunicativos de manera eficaz para que el estudiante aprenda a escribir diferentes tipos de textos con el uso de técnicas sistemáticas para dar a conocer sus resultados creativos de manera libre y personalizada.

2.2.2.5. Competencias en el área de comunicación.

De acuerdo al Diseño curricular (2019b) menciona tres competencias:

- a). Se comunica oralmente:** el estudiante tiene que saber expresarse organizar sus ideas transmitir el mensaje para sus interlocutores o para

el receptor, mediante ello tiene que conocer las normas gramaticales de la lengua materna o castellano como segunda lengua.

b). Lee diversos tipos de textos escritos: el estudiante tiene que comprender el mensaje textual al leer un determinado texto e interpretar el mensaje.

c). Escribe diversos tipos de textos: es el registro de los mensajes de un texto donde el estudiante construye y comunica para luego comunicar y mejorar.

2.2.2.6. Importancia del aprendizaje

Este tipo de aprendizaje es de lo más importantes y difíciles que han de fomentarse en las escuelas y el hogar, pues se trata de orientar en la apreciación de los valores e ideales, infundir formas de conducta cooperativa, abnegada, comprensiva y tolerante para los demás (de la Mora, 1979, p. 31).

III. HIPÓTESIS

Existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°0313 Shamboyacu - Picota 2021

Hipótesis estadísticas

Hipótesis alternativa

H_1 : Existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°0313 Shamboyacu - Picota 2021

hipótesis nula

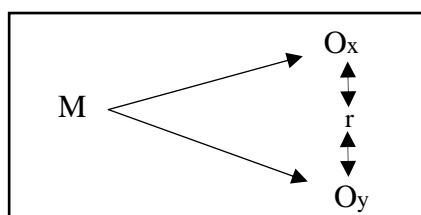
H_0 : Existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°0313 Shamboyacu - Picota 2021

IV. METODOLOGÍA.

4.1. Diseño de la investigación.

Correlacional

“Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 109).



Donde:

M: Muestra de estudiantes

Ox: Inteligencia emocional

Oy: Aprendizaje

r: Relación entre variables o correlación

4.2. Población y muestra.

4.2.1. Población.

El estudio se realiza en la Institución Educativa N°0313 Shamboyacu - Picota. La población está conformada por 159 estudiantes de educación primaria. Esta población se escogió porque se observó que no controlan sus impulsos y tienen poca capacidad de aprendizaje debido a la falta de conocimiento de autorregulación emocional por parte de los estudiantes.

Afirma Niño (2019):

Cuando se trata de especificar el objeto de estudio, es necesario partir de la identificación de la población que se va a estudiar, constituida por una totalidad de unidades, vale decir, por todos aquellos elementos (personas, animales, objetos, sucesos, fenómenos, etcétera) que pueden conformar el ámbito de una investigación. (p.54)

Tabla 1 población

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	12	13	25
Segundo	10	11	21
Tercero	10	12	22
Cuarto	14	10	24
Quinto	17	15	32
Sexto	18	15	33
	81	76	159

Nota. Fuente: Nomina de matrícula.

4.2.2. Muestra.

Los autores Hernandez y Mendoza (2018) expresan que:

Una muestra es un subgrupo de la población, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población (de manera probabilística, para que puedas generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población). (p. 196)

Muestreo no probabilístico:

“Es la técnica que permite seleccionar muestras con una clara intención o por un criterio preestablecido” (Niño, 2019, p. 56).

La muestra es no probabilística, conformada por 65 estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N°0313 Shamboyacu - Picota

Tabla 2 muestra

5to		6to		Total
H	M	H	M	
17	15	18	15	65

Fuente: Nomina de matrícula.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Expresan Hernández y Mendoza (2018), “La operacionalización se fundamenta en la definición conceptual y operacional de la variable” (p. 243).

Tabla 3 operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
La inteligencia emocional	Según Orejudo (2014) Define como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en la capacidad de enfrentarse a las exigencias y presiones del medio ambiente.	Se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar, y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás, inteligencia emocional no es ahogar las emociones, sino dirigirlas y equilibrarnos.	Intrapersonal	Auto respeto y estima	3,7,14,17,28,43,53
				Autoconciencia Emocional	
				Asertividad	
				Independencia	
			Interpersonal	Empatía	2,5,10,20,24,36,41,45,51,55,59
				Responsabilidad Social	
				Relaciones Interpersonales	
			Adaptabilidad	Evaluar la Realidad	6,11,15,21,26,35,39,46,49,54,58
				Flexibilidad	
				Resolución de Problemas	
			Manejo del Estrés	Tolerancia al Estrés	12,16,22,25,30,34,38,44,48,57
				Control de los Impulsos	
			Estado de Ánimo en General	Optimismo	1,4,9,13,19,23,29,32,37,40,47,50,60
Felicidad					

El aprendizaje en el área de comunicación	Según el Ministerio de Educación (2017) El aprendizaje es un proceso de la naturaleza fundamentalmente interna y no simplemente manipulada, supone una intensa actividad por parte del estudiante donde consiste en relacionar el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes.	Constituye el proceso por medio del cual es posible que un individuo logre apropiarse y acumular gran cantidad de ideas e informaciones que subyacen en los diferentes campos del saber.	Lenguaje oral	Usos y formas de la comunicación oral	Expone su punto de vista de forma coherente y concisa hechos importantes.
					Respeto y valora las apreciaciones de sus compañeros en un debate.
			Texto oral	Escucha atentamente los relatos del profesor.	
				Reconoce las ideas principales de un texto.	
			Lectura y escritura	Lectura	Utiliza diferentes fuentes de información en la organización de un texto.
					Analiza la información identificando el tipo de texto.
			Escritura	Escribe ideas precisas y claras empleando sus conocimientos previos	
				Utiliza su imaginación al escribir un texto.	
Producción de textos	Escribe diferentes tipos de textos con el uso de técnicas sistemáticas.	Produce textos escritos utilizando imágenes, murales, carteles, etc.			
		Utiliza los signos de puntuación en sus producciones textuales.			

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

A: Técnica

a. La observación

Expresan Hernandez y Mendoza (2018), “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p. 290).

B: Instrumentos de recolección de datos

a. El cuestionario:

Expresa Niño (2019) “Los cuestionarios son un conjunto de preguntas técnicamente estructuradas y ordenadas que se presentan escritas e impresas para ser respondidas igualmente por escrito o a veces de manera oral” (p. 91).

b. Lista de cotejo

Definen en su libro en el capítulo 5 los autores Sánchez y Martínez (2020), “Si bien las listas de cotejo son instrumentos simples, es necesario dedicar un tiempo a la planeación de su contenido y su diseño para asegurar que sirvan para el propósito por el que fueron creadas” (párr.1).

4.5. Plan de análisis.

Para el análisis estadístico de los datos se empleará un programa informático Excel para Windows, con el fin de describir los resultados obtenidos de las dimensiones de las variables para llegar a las conclusiones finales.

Según Niño (2019) presenta los procedimientos durante la investigación y son los siguientes:

Exposición de los resultados: el propósito es dar a conocer los datos obtenidos, presentados y organizados sistemáticamente de manera técnica y con rigor científico.

Representación textual: el texto construido con el lenguaje escrito es el medio principal para comunicar los datos; las demás representaciones son medios auxiliares, son formas de apoyo al texto escrito.

La representación tabular y semi tabular: tiene que ver con tablas las cuales, en sus columnas y filas, exponen datos estadísticos como cantidades, valores, etcétera, según los resultados de la investigación, todo con el propósito de darlos a conocer de manera organizada. La representación semitabular se vale también de las tablas, pero puede organizar datos conceptuales (cualitativos) o combinar los dos, los datos estadísticos y numéricos con datos en texto escrito. (p. 119)

Representaciones gráficas: “Los gráficos pueden llevar únicamente datos numéricos, como los porcentajes, pero en la mayoría de los casos también contienen datos nominales: especificaciones, nombres, listas, etcétera. Su diseño suele estar enriquecido con toda clase de símbolos” (p. 121).

Representación del análisis e interpretación: “Informar sobre el análisis que se hace acerca de los resultados es tan importante como la misma presentación de dichos resultados” (p. 122).

Conclusiones y recomendaciones: “Su propósito es destacar los logros, dificultades y descubrimientos finalmente obtenidos” (p. 123).

4.6. Matriz de consistencia

“La matriz de datos tiene columnas (variables unidimensionales, ítems o indicadores), filas o renglones (casos o unidades de muestreo o análisis) y celdas (intersecciones entre una columna y un renglón)” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 312).

Tabla 4 Matriz de consistencia

TÍTULO: Inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°0313 Shamboyacu - Picota 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que se da entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°0313 Shamboyacu - Picota 2021?	OBJ.GENERAL Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°0313 Shamboyacu - Picota 2021.	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°0313 Shamboyacu - Picota 2021.	Inteligencia emocional	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativa
	OBJ. ESPECÍFICOS Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje lenguaje oral en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°0313 Shamboyacu - Picota 2021.			NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo
	Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de lectura y escritura en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°0313 Shamboyacu - Picota 2021.			MÉTODO
	Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de producción de textos en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°0313 Shamboyacu - Picota 2021.			DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional
				POBLACIÓN 159 estudiantes
	MUESTRA 65 estudiantes			

4.7. Principios éticos. ULADECH (2020).

Protección a las personas

Toda persona tiene derecho a ser protegida, a ser respetada, a su dignidad como persona, su identidad, cuando estén participando en una investigación y ser informada de los acontecimientos.

Libre participación y derecho a estar informado.

Todo individuo que participe libremente en estudios científicos debe estar exactamente informado de los objetivos trazados y los resultados obtenidos de la investigación.

Justicia.

Es el principio moral lleva a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece a cada uno derecho razón y equidad. hace alusión a las reglas q se deben establecer frente a la conducta de las personas dentro de una sociedad. El investigador tiene el objetivo de dar a conocer y dar a cada uno lo que le pertenece y buscar una equidad en la investigación.

V.RESULTADOS

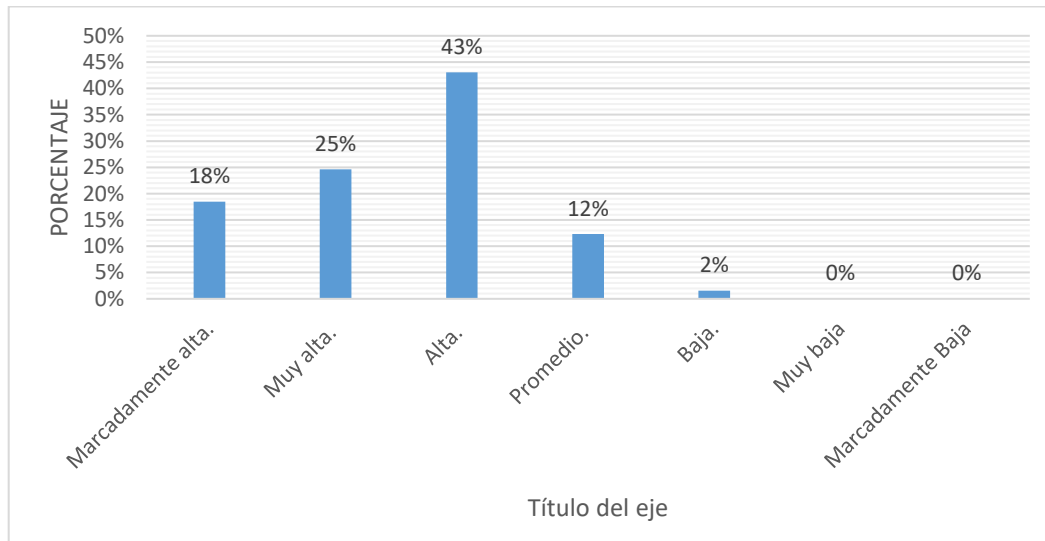
5.1. Resultados

Tabla 5: Puntuaciones de inteligencia emocional en los alumnos de la muestra

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Marcadamente alta.	12	18%
Muy alta.	16	25%
Alta.	28	43%
Promedio.	8	12%
Baja.	1	2%
Muy baja	0	0%
Marcadamente Baja	0	0%
Total	65	100%

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 1: porcentaje de la inteligencia emocional en los alumnos de la muestra



Fuente: Tabla 5

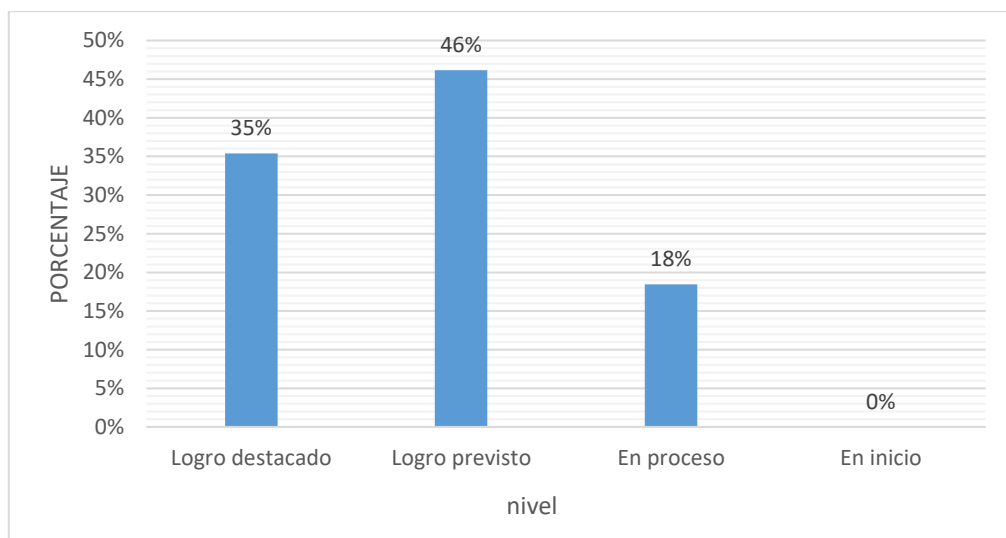
Se observa que el 43 % de la muestra estudiada se ubica en el nivel alta de la prueba de inteligencia emocional, seguido de 25% en el nivel muy alto; el 18% 12 % se encuentra en el nivel medianamente alto y bajo respectivamente.

Tabla 6 puntuaciones del aprendizaje en el área de comunicación de los alumnos de la muestra

calificación	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	23	35%
Logro previsto	30	46%
En proceso	12	18%
En inicio	0	0%

Fuente: Matriz de datos

Gráfico 2 porcentaje de las puntuaciones del aprendizaje en el área de comunicación de los alumnos de la muestra



Fuente: Tabla 6

Se observa que el 35 % de los estudiantes de la muestra están en logro destacado, el 46 % un logro previsto, mientras que el 18 y 0 % en proceso y inicio respectivamente.

Tabla 7 Inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación

Correlaciones

		Inteligencia Emocional	aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación
Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1.000	,745**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	.001
	N	65	65
aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación	Coefficiente de correlación	,745**	1.000
	Sig. (bilateral)	.001	.
	N	65	65

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 7, el Rho de Spearman es ,745; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación en los estudiantes estudiados. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

Tabla 8 Inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación

Correlaciones

		Inteligencia emocional	Aprendizaje del lenguaje oral
	Inteligencia emocional	1.000	,662**
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	.	.001
	Sig. (bilateral)	65	65
	N	,662**	1.000
	Aprendizaje del lenguaje oral	.001	.
	Sig. (bilateral)	65	65
	N		

** . La correlación es significativa al nivel 0,02 (bilateral).

Como se observa en la tabla 8, el Rho de Spearman es ,662; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje de la lectura y escritura en el área de comunicación en los estudiantes. Además, la Sig. bilateral es igual a ,002.

Tabla 9 inteligencia emocional y el aprendizaje de lectura y escritura

Correlaciones

		Inteligencia emocional		Aprendizaje de lectura y escritura	
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	,855**	
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	.	.001	
		N	65	65	
	aprendizaje de lectura y escritura	Coeficiente de correlación	,855**	1.000	
		Sig. (bilateral)	.001	.	
		N	65	65	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 9, el Rho de Spearman es ,855; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje de producción de textos en el área de comunicación en los estudiantes. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

Tabla 10 inteligencia emocional y el aprendizaje de producción de textos

Correlaciones

		Inteligencia emocional	aprendizaje de producción de textos
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	,775**
	aprendizaje de producción de textos	N	.001
		Coeficiente de correlación	65
		Sig. (bilateral)	,775**
		N	65

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 9, el Rho de Spearman es ,775; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje de producción de textos en el área de comunicación en los estudiantes. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

Tabla 11 correlación entre las variables de estudio

Correlaciones			Inteligencia emocional	aprendizaje en el área de comunicación
Rho de Spearman	de Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,78*
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	65	65
	aprendizaje en el área de comunicación	Coefficiente de correlación	,78*	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	65	65

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se observa que el valor de Rho de Spearman = ,78** con una confianza del 95% relación significativa a un nivel de 0,05 bilateral, interpretándose como una relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°0313 Shamboyacu - Picota 2021., con un $p = 0,02$ ($p < 0,05$).

5.2. Análisis de los Resultados

En la presente investigación se ha realizado un estudio de carácter descriptivo correlacional sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°0313 Shamboyacu - Picota 2021.

Se hizo el análisis estadístico de los datos con el propósito de determinar, en primer lugar, el nivel predominante en cada una de las variables de estudio. En segundo

lugar, detectar la relación que existe entre el total de la inteligencia emocional y el aprendizaje en sus tres dimensiones en los alumnos de la muestra estudiada.

Con respecto a la variable 01 que el 43 % de la muestra estudiada se ubica en el nivel alta de la prueba de inteligencia emocional, seguido de 25% en el nivel muy alto; el 18% 12 % se encuentra en el nivel medianamente alto y bajo respectivamente. La variable 02 se observa que el 35 % de los estudiantes de la muestra están en logro destacado, el 46 % un logro previsto, mientras que el 18 y 0 % en proceso y inicio respectivamente.

Se observa que el valor de Rho de Spearman = ,78** con una confianza del 95% relación significativa a un nivel de 0,05 bilateral, interpretándose como una relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°0313 Shamboyacu - Picota 2021., con un $p = 0,02$ ($p < 0,05$). ”

Este resultado es coincidente con lo que señala Weisinger (1998), cuando afirma que las emociones desempeñan un papel importante en el ámbito laboral, el estudio y las relaciones interpersonales, en las que cotidianamente las personas se enfrentan intensivamente a emociones propias y ajenas. En este estudio, se establece un vínculo muy positivo en cuanto a que la inteligencia emocional y sus áreas pueden ser trabajadas favorablemente en la formación académica de los alumnos de Maestría, sobre todo en la asignatura de Seminario taller de tesis. Por consiguiente, el éxito en el estudio se traducirá en un proceso de aprendizaje eficaz, eficiente y efectivo; es decir, mientras prevalezca este indicador –la inteligencia emocional–, habrá una tendencia a obtener un mayor nivel de aprendizaje eficiente.

Por otra parte, esta relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente, se confirma también con lo estudiado por Navarro (1997), que postula que la educación de calidad es aquella que logra resultados que permitan el progreso y la modernización. Elevar la calidad es, entonces, encontrar los medios necesarios para el logro de los fines, puesto que midiendo los resultados se adecúan los medios pertinentes. Es así que, a través de los resultados obtenidos en nuestra investigación, podemos afirmar que uno de los medios para elevar la calidad de la educación y el aprendizaje eficiente en el alumno es la educación de la inteligencia emocional, comprobando que estas variables se hallan íntimamente relacionadas, pero que, en este caso, una parte apreciable de la muestra estudiada no han encontrado los medios necesarios para conseguir sus logros académicos.

Como se observa en la tabla 7, el Rho de Spearman es ,745; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°0313 Shamboyacu - Picota 2021. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

Salovey & Mayer (1990) acerca del autoconocimiento. Esta área es considerada una competencia interna, y se manifiesta en personas con habilidades para juzgarse a sí mismas de forma realista, que son conscientes de sus propias limitaciones y admiten con sinceridad sus errores, que son sensibles al aprendizaje y que poseen un alto grado de autoconfianza. Consiste, además, en una valoración adecuada de sí mismo, en cuanto a que la persona tiene conocimiento de los recursos propios, capacidades y limitaciones internas, manteniendo una conducta reflexiva que hace posible el aprender de la experiencia, el abrirse a la regeneración franca, a nuevas perspectivas,

al aprendizaje continuo y al autodesarrollo. En consecuencia, un incremento del nivel de autoconocimiento tenderá a incrementar, asimismo, el nivel de la calidad de aprendizaje en la muestra de en estudio.

Como se observa en la tabla 8, el Rho de Spearman es ,662; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de lectura y escritura en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°0313 Shamboyacu - Picota 2021. Además, la Sig. bilateral es igual a ,002.

De acuerdo a Salovey y Mayer (1990), la autorregulación es la habilidad que tiene el individuo de controlar sus propias emociones é impulsos para adecuarlos a un objetivo, de responsabilizarse de sus propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar los juicios prematuros.

Las personas que poseen esta competencia son sinceras e íntegras, controlan el estrés y la ansiedad ante situaciones comprometidas y son flexibles ante los cambios o las nuevas ideas. De manera que un mayor control o autorregulación de la ansiedad ante situaciones estresantes, como pueden ser las participaciones en clase, las evaluaciones, la sustentación de un trabajo o proyecto, etc., puede conllevar en los alumnos a un incremento significativo de sus niveles aprendizaje eficiente de la asignatura Seminario taller de tesis.

Como se observa en la tabla 9, el Rho de Spearman es ,785; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje de producción de textos en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°0313 Shamboyacu - Picota 2021. Además,

la Sig. bilateral es igual a ,001. Goleman (1995), en el sentido de que la automotivación es dirigir las emociones hacía un objetivo que nos permite mantener la motivación y fijar nuestra atención en las metas en lugar de los obstáculos.

En esto, es necesaria cierta dosis de optimismo e iniciativa, concentración, sacrificio y persistencia, de forma que la persona sea emprendedora y actúe de forma positiva frente los contratiempos; es decir, un mayor nivel de motivación en los alumnos de Maestría por aprender la asignatura de Seminario taller de tesis –que incluye los recursos metodológicos empleados por el profesor–, hará posible un incremento en su nivel de aprendizaje eficiente. Al respecto, Weisinger (1998) considera que, desde un punto de vista técnico, la motivación es el empleo de la energía en una dirección específica y para un fin específico en el contexto de la educación emocional para canalizar todo el proceso y mantenerlo en marcha. También sostiene que la educación emocional es, en pocas palabras, el uso inteligente de las emociones: de forma intencional las personas hacen que sus emociones trabajen para ellos mismos utilizándolos con el fin de que les ayuden a guiar su comportamiento y a pensar de manera que mejoren sus resultados. Es la capacidad de hacer que las emociones trabajen en provecho propio, lo cual indicaría que los alumnos de la muestra investigada, que presentan bajo nivel de aprendizaje eficiente en esta asignatura, posiblemente han tenido dificultades para obtener buenas performances en torno al área de Motivación de su inteligencia emocional.

VI. CONCLUSIONES

1. Según los resultados del instrumento se determinó que el 43 % de la muestra estudiada se ubica en el nivel alta de la prueba de inteligencia emocional, seguido de 25% en el nivel muy alto; el 18% 12 % se encuentra en el nivel medianamente alto y bajo respectivamente.
2. Podemos afirmar que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°0313 Shamboyacu - Picota 2021 con rho de spriman .745
3. Podemos afirmar que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de lectura y escritura en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°0313 Shamboyacu - Picota 2021 con rho de spriman de .6222
4. Podemos afirmar que existe relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje de producción de textos en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°0313 Shamboyacu - Picota 2021. con ro de spriman de .595
5. De acuerdo al resultado rho de .659 podemos afirmar la relación significativa a un nivel de 0,678 bilateral, interpretándose como una relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°0313 Shamboyacu - Picota 2021.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

La investigación Fomentar dentro de la institución educativa que los maestros puedan interactuar con los alumnos en la relación significativa a un nivel de 0,05 bilateral, interpretándose como una relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°0313 Shamboyacu - Picota 2021.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alvarez, T. (2019). *Inteligencia emocional y su influencia en la resiliencia de estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Trujillo [tesis de licenciatura, universidad privada del norte]*. Repositorio institucional UPN. <https://n9.cl/2715m>
- Argudo, K. (2019). *La inteligencia emocional y su influencia en la autoestima de los estudiantes de 7mo año de educación básica, en la unidad educativa bilingüe sagrados corazones de la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2018-2019 [tesis de licenciatura, universidad Laica]*. Repositorio institucional ULVR. <https://n9.cl/5j514>
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia Emocional* (1ra ed.). Elearning, S.L. <https://n9.cl/r3gni>
- Berrocal, P. (2016). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Editorial Kairós. <https://n9.cl/lndc1>
- Calle, G. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 "Vista Alegre" 2018 [tesis de maestría, Universida César Vallejo]*. Repositorio institucional. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36651>
- Cante, L. (2016). *Estudio correlacional entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de lenguas extranjeras de licenciatura de Educación Básica [tesis de maestría, universidad internacional de la Rioja]*. Repositorio institucional UNIR. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4916/CANTE MEDINA%20LUZ ANGELICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4916/CANTE%20MEDINA%20LUZ%20ANGELICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cohen, J. (2003). *Inteligencia emocional en el aula*. Editorial Pax México.

<https://n9.cl/jyqr>

Coronel, C. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, (3), 1119–1136. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2018/epi183m.pdf>

Cruz, M. (2018). *La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del v ciclo EBR en la institución educativa pública N° 20320 – domingo mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018 [tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez C.* [http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2947/CRUZ VALDIVIA DE REYES MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2947/CRUZ%20VALDIVIA%20DE%20REYES%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Darder, P., Díez, A., Gómez, J., Mallofré, M., Martí, J., Masegosa, A., ... Cela, Jaume y Teresa, M. (2003). *Emociones y educación: Qué son y cómo intervenir desde la escuela.* Grao. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=ZoOqt3YwUQIC&oi=fnd&pg=PA69&dq=Emociones+y+educación:+Qué+son+y+cómo+intervenir+desde+la+escuela&ots=6MWRgZnrJ&sig=CU5iVSRZl6nSn7KBJkUTpKpJ-4k#v=onepage&q&f=false>

de la Mora, J. (1979). *Psicología del aprendizaje, (Vol.1).* Editorial Progreso. [https://books.google.com.pe/books?id=CRWaQeqsBMC&pg=PA31&dq=importancia+del+aprendizaje+en+los+niños&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjAt4aNhcDsAhV3IrkGHTuoCJ0Q6AEwAnoECAkQA#v=onepage&q=importancia del aprendizaje en los niños&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=CRWaQeqsBMC&pg=PA31&dq=importancia+del+aprendizaje+en+los+niños&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjAt4aNhcDsAhV3IrkGHTuoCJ0Q6AEwAnoECAkQA#v=onepage&q=importancia%20del%20aprendizaje%20en%20los%20niños&f=false)

Fabian, V., Yabar, N., & Bonifacio, T. (2019). *Inteligencia emocional y aprendizaje estudiantes del segundo grado de la institución educativa Juana Moreno –*

- Huánuco 2018 [tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].*
 Repositorio institucional Nacional de Chimborazo.
<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/5753/2ED.EI079F11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ferreira, H. A., & Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje.* Noveduc Libros.
<https://books.google.com.pe/books?id=vEMaIRIFT0sC&pg=PA101&dq=La+inteligencia+emocional+y+el+aprendizaje&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjv-57czq3sAhVAGbkGHSXIBrUQ6AEwBHoECAIQAg#v=onepage&q=La+inteligencia+emocional+y+el+aprendizaje&f=false>
- Gallardo, P., & Camacho, J. (2008). *Teorías del aprendizaje y práctica docente.* Wanceulen. <https://n9.cl/cziq>
- Hernandez, S. R., & Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGRAW-HIL.
- Hurtado, D., & Schiller, E. (2018). *Inteligencia emocional para la formación integral de niños.* Lulu.com.
https://books.google.com.pe/books?id=ZG5LDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Jiménez, V., & Fajardo, M. I. (2010). Inteligencia emocional y clima escolar. *Revista Internacional de Psicología Del Desarrollo y La Educación*, 4(1), 729–743.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832327076>
- López, M., & González, M. (2003). *Inteligencia emocional.* Ediciones Gamma S.A.
<https://books.google.com.pe/books?id=vovb6enLXHUC&pg=PP39&dq=Funciones+de+la+inteligencia+emocional&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwilqq->

[E163sAhUPGrkGHTSLCxIQ6AEwBHoECAEQAg#v=onepage&q=Funciones de la inteligencia emocional&f=false](https://www.repositorio.ceia.org/handle/document/1144)

López, P. (2020). *Educación emociando*. Servicio de publicaciones Universidad de Huelva. <https://n9.cl/109s>

Luna, Y. (2016). *La inteligencia emocional y la autonomía en los estudiantes del sexto grado "A" de nivel primario de la Institución Educativa N° 80070 "Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro" del Distrito de Virú –2016*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación primaria]. Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38575>

Mayer, J. D. (2005). La inteligencia emocional. Una breve Sinopsis. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 35–46. <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>

Ministerio de Educación. (1989). *Diseño curricular base. Educación primaria*. [https://books.google.com.pe/books?id=YNk_CgAAQBAJ&pg=PA59&dq=DIS EÑO+CURRICULAR+BASE+EDUCACIÓN+PRIMARIA+1989&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi-3uvX9IrtAhWOF7kGHRAtDw0Q6AEwAXoECAAQAg#v=snippet&q=APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN &f=false](https://books.google.com.pe/books?id=YNk_CgAAQBAJ&pg=PA59&dq=DISEÑO+CURRICULAR+BASE+EDUCACIÓN+PRIMARIA+1989&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi-3uvX9IrtAhWOF7kGHRAtDw0Q6AEwAXoECAAQAg#v=snippet&q=APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN &f=false)

Ministerio de Educación. (2019a). Currículo Nacional.

Ministerio de Educación. (2019b). Diseño Curricular Básico Nacional Programa de estudios Educación Primaria.

Niño, V. (2019). *Metodología de la Investigación: diseño, ejecución e informe (2a. ed.)*. Ediciones de la U. <https://n9.cl/n2k6>

Orejudo Hernández, S., Royo, F., José, M., Soler, L., Lucía, N., & Moreno, A. (2014).

- Inteligencia emocional y bienestar. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones.* Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
https://www.psicoaragon.es/sites/default/files/libro_inteligenciareducido.pdf
- Ortiz, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Isabel de Godín”, en la ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016-2017 [Tesis de licenciatura, Universidad nacional de Chimborazo]*. Repositorio institucional.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3863/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000024.pdf>
- Peñañiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Editex. <https://n9.cl/74yn>
- Resultados PISA (2018) | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (n.d.). Retrieved November 22, 2020.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Rojas, P. (2019). *Inteligencia y gestión emocional del profesorado en la escuela*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/111787>
- Salirrosas, I. (2017). *Inteligencia emocional y aptitudes perceptivas de atención en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de una institución educativa – 2017 [tesis de maestría, universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional UCV.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11833/salirrosas_hi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, M., & Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Imagia Comunicación.
- UNESCO. (2018). Estadísticas para Fomentar el Aprendizaje. *Instituto de Estadísticas*

de La UNESCO, 2, 1–14. <https://n9.cl/aesb>

Vasta, R., Haith, M., & Miller, S. (2001). *Psicología infantil*. Grupo Planeta (GBS).

<https://acortar.link/nkOKy>

Anexos

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2020								Año 2020							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes		Mes		Mes		Mes		Mes		Mes		Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto																
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación																
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor																
5	Mejora del marco teórico																
6	Redacción de la revisión de la literatura.																
7	Elaboración del consentimiento informado (*)																
8	Ejecución de la metodología																
9	Resultados de la investigación																
10	Conclusiones y recomendaciones																
11	Redacción del pre informe de Investigación.																
12	Reacción del informe final																
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																
14	Presentación de ponencia en eventos científicos																
15	Redacción de artículo científico																

(*) Sólo en los casos que aplique

2. PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones		111	70.00
• Fotocopias		333	33.30
• Empastado		1	16.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)		74	7.10
• Lapiceros		2.	1.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			227.40
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información		3	20.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			247.40
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	40.00	4	160.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			440.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (2 horas por semana)	100.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			692.00
Total (S/.)			

(*) Se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.

3. INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio: _____ Estatal () Particular ()
 Grado: _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA



Adaptado por
 Nelly Ugarriza Chávez
 Liz Pajares Del Aguila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

3. LISTA DE COTEJO

aprendizaje en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°0313 Shamboyacu - Picota 2021.

OBJETIVO: Determinar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°0313 Shamboyacu - Picota 2021.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	opción de respuesta	
		SI	NO
Dimensión 1: Lenguaje oral			
1	¿Expone su punto de vista de forma coherente y concisa de hechos importantes?		
2	¿Respeto y valora las apreciaciones de sus compañeros en un debate?		
3	¿Escucha atentamente los relatos del profesor?		
4	¿Reconoce las ideas principales de un texto?		
5	¿Utiliza diferentes fuentes de información en la organización de un texto?		
6	¿Analiza la información identificando el tipo de texto?		
7	¿Escribe ideas precisas y claras empleando sus conocimientos previos?		
8	¿Utiliza su imaginación al escribir un texto?		
9	¿Produce textos escritos utilizando imágenes, murales, carteles y otros?		
10	¿Utiliza los signos de puntuación en sus producciones textuales?		

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: Inteligencia emocional y el aprendizaje en el área comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°0313 Shamboyacu - Picota 2021. Y es dirigido por Dr. Amadeo Amaya Rosas Saucedo, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°0313 Shamboyacu - Picota 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de _____ . Si desea, también podrá escribir al correo _____ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Correo

electrónico:

Firma

del

participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Cuestionario específico: Inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°0313 Shamboyacu - Picota 2021

N° de preguntas : 20

N° de sujetos de la muestra piloto : 30

Se ha usado el **método de alfa Cronbach**, debido a que cada ítem o proposición de la encuesta tiene varias opciones o alternativas ordinales de respuesta, el método de alfa Cronbach Solo se necesita una aplicación del instrumento a un grupo de sujetos y el valor de alfa se basa en las varianzas de los puntajes totales y los de cada ítem, cuales se les asigna los valores 1 y 0 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo, para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula .

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K = número de ítemes

S_i^2 = varianza de los puntajes por cada ítem

S_T^2 = varianza de los puntajes totales

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 2003). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231)

Según los datos tenemos el coeficientes de alfa de Cronbach es > 0.7 es confiable

Cálculo de la confiabilidad :

Reemplazando datos en la fórmula se obtiene:

$$\alpha = (30/30 - 1)[1 - (4.51/19.69)]$$

$$\alpha = 0,782$$