



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**TÉCNICAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30659 DEL
DISTRITO DE LLAYLLA, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

**LOPEZ AURELIO ROGER
ORCID: 0000-0002-3642-6308**

ASESOR

**SALOME CONDORI, EUGENIO
ORCID: 0000-0001-6920-6662**

CHIMBOTE-PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Lopez Aurelio, Roger

ORCID: 0000-0002-3642-6308

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

SALOME CONDORI, EUGENIO

ORCID: 0000-0001-6920-6662

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

ZAVALETA RODRÍGUEZ, ANDRÉS TEODORO

ORCID: 0000-0002-3272-8560

CARHUANINA CALAHUALA, SOFIA SUSANA

ORCID: 0000-0003-1597-3422

MUÑOZ PACHECO, LUIS ALBERTO

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

Presidente

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

Miembro

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Miembro

AGRADECIMIENTO

Agradezco la Institución Educativa a la
Universidad.

El autor

DEDICATORIA

Dedicado especialmente a mis padres, a mi esposa a mis estudiantes que se sometieron a la investigación.

EL autor

RESUMEN

El presente trabajo de investigación nace debido que se observó deficiencia en estudiantes en cuanto a comprensión lectora, que tuvo como objetivo determinar la influencia de técnicas de lectura en el desarrollo de comprensión de textos en estudiantes de Institución Educativa N°30659 del distrito de Llaylla, 2021. La metodología utilizada fue una investigación de tipo cuantitativo, nivel explicativo y con diseño pre experimental de pre test y post test con un solo grupo, dirigida a una población muestral conformado por 20 estudiantes de quinto grado de primaria, que fueron seleccionado mediante el muestreo no probabilística por conveniencia. La técnica utilizada fue la encuesta, apoyada en el instrumento cuestionario pre test y post test, que fue validado por juicio de expertos, y alcanzó una fiabilidad alta, y en el análisis de los datos se empleó el método estadístico con el programa SPSS en su versión 24. Los resultados, en la evaluación pre test demuestra que el 65% de niños y niñas en el nivel proceso, mientras que en post test alcanzan el 75% el nivel logro destacado, asimismo, la prueba estadística resultó P-valor 0,00. En consecuencia, se llegó a concluir que las técnicas de lectura influyen significativamente en el desarrollo de comprensión de textos en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

Palabras claves: Comprensión, crítico, lecturas, literal e inferencial.

Abstract

The present research work was born due to the fact that a deficiency was observed in students in terms of reading comprehension, which aimed to determine the influence of reading techniques in the development of text comprehension in students of Educational Institution N ° 30659 of the district of Ilaylla, 2021. The methodology used was a quantitative type investigation, explanatory level and with a pre-experimental design of pre-test and post-test with a single group, aimed at a sample population made up of 20 fifth-grade primary school students. The technique used was observation, supported by the observation record instrument, which was validated by expert judgment, and reached high reliability, and the statistical method was used with the SPSS program in its version 23 for data analysis. The results, in the pre-test evaluation, show that 65% of boys and girls in the process level, while in the post-test 75% reach the outstanding achievement level, likewise, the statistical test resulted in P-value 0.00. Consequently, it is concluded that reading techniques significantly influence the development of understanding of texts in students of Educational Institution No. 30659 of the district of Ilaylla, 2021.

Keywords: *Comprehension, critical, readings, literal and inferential.*

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Título	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vi
Abstract	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
ÍNDICE DE TABLA	xi
I. Introducción	1
II. Revisión de la Literatura	4
2.1. Antecedentes	4
2.1.1. Antecedentes internacionales	4
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.2. Bases teóricas de la investigación	12
2.2.1. Técnicas de lectura	12
2.2.1.1. La lectura	12
2.2.1.1. Tipos de lectura	14
2.2.1.2. Técnicas de lectura	15
2.2.2. La comprensión de textos	16
2.2.2.1. Nivel literal de la comprensión lectora	20
2.2.2.2. Nivel inferencial de la comprensión lectora	20
2.2.2.3. Nivel crítico de la comprensión lectora	21
2.2.3. Bases teóricas teorías de aprendizaje	22
III. Hipótesis	23
IV. Metodología	24
4.1. Diseño de la investigación	24
4.2. Población y muestra	25
a. Población	25
b. Muestra	26
4.3. Definición y operacionalización de variables de técnicas de lectura para desarrollar el aprendizaje de la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N°30659 del distrito de Llaylla -2021	27

4.4.	Técnicas e instrumentos	29
a.	Técnicas	29
b.	Instrumentos	29
4.5.	Plan de análisis	31
4.6.	Matriz de consistencia	32
4.7.	Principios éticos	47
V.	Resultados	49
5.1.	Presentación de Resultados	49
5.2.	Análisis de resultado	61
VI.	Conclusiones y Recomendaciones	67
6.1.	Conclusiones	67
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
	ANEXOS	75

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>FIGURA 1.</i> Nivel de comprensión literal en estudiantes de quinto grado de primaria	50
<i>FIGURA 2.</i> Nivel de comprensión inferencial en estudiantes de quinto de primaria.	53
<i>FIGURA 3.</i> Nivel de comprensión crítico en estudiantes de quinto grado de primaria.	56
<i>FIGURA 4.</i> Nivel de comprensión de textos en estudiantes de quinto grado de primaria.	59

ÍNDICE DE TABLA

<i>TABLA 1.</i> Población de estudio de la Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.	26
<i>TABLA 2.</i> Nivel de comprensión literal en estudiantes de quinto grado de primaria.	49
<i>TABLA 3.</i> Nivel de comprensión inferencial en estudiantes de quinto de primaria. .	52
<i>TABLA 4.</i> Nivel de comprensión crítico en estudiantes de quinto grado de primaria.	55
<i>TABLA 5.</i> Nivel de comprensión de textos en estudiantes de quinto grado de primaria.	58

I. Introducción

La comprensión lectora en la etapa de nivel primaria de los educandos juega un papel importante en el desarrollo del sistema cognitivo y en el correcto desenvolvimiento del niño en el ámbito social y cultural. Así también pudo incrementar o reducir las posibilidades de que los estudiantes puedan adquirir nuevos conocimientos ya que se observan la presencia de una lectura mecánica en los educandos, se afirma que si en una etapa inicial no se llegó a aprender o a manejar correctamente las técnicas de la lectura este afectará a etapas posteriores de su educación ya que más adelante se realizarán operaciones cada vez más complejas, debido a esta situación presente en gran parte de nuestras instituciones educativas.

Entender de manera correcta la lectura siempre fue y será un problema en mayoría de los estudiantes y en las personas en común; del mismo modo, los estudiantes de la muestra presentaron la problemática de no comprender con facilidad lo que leen especialmente en el nivel inferencial y en el nivel crítico por falta de una técnica de aprendizaje aplicado por parte del maestro.

Dentro de las metodologías a trabajar los estudios científicos, fueron las cuantitativas cualitativas por el enfoque y aplicada por ser transversal de las cuales el trabajo obedeció a trabajar con la metodología cuantitativa por obtener al final del estudio resultados numéricos. Del mismo modo desarrollando el tratado, con el nivel experimental y considerado como su

diseño el pre-experimental estudio que se trabajó con un único grupo de estudio.

Considerando las tres maneras se justificó como es de manera práctica, metodológica y teórico. Consecuentemente la justificación práctica se dio porque en concordancia con los objetivos los resultados entregaron soluciones muy prácticas al problema planteado, en razón a esos resultados se logró dar propuestas claras para que los demás estudiantes logren su aprendizaje. Asimismo, la justificación metodológica: se dio la idea y principalmente fue solucionar el problema por medio del logro de los objetivos para ello se utilizó la técnica de recojo de información el pre-test y el post-test. También se justificó de forma teórica: Después de procesar los datos el estudio aportó el resultado convertido en teoría al vacío del conocimiento descubierto durante el tiempo de la investigación.

Trabajo sustentado en los conceptos de Ministerio de Educación (2006) hace referencia que todas las lecturas tienen los componentes necesarios que son dos, siendo el primer componente la decodificación que consiste en lograr conocer o identificar cada palabra o sus significados, en otras palabras, lograr leer correctamente y lograr sus significados de cada palabra, su principal característica veloz con la fluidez correcta de la lectura tratar de comprender lo que leyendo. Asimismo, Sanz (2006) menciona que la comprensión de textos es un proceso mental muy complejo, es así que se está realizando estudios muy profundos con el objetivo de poder ayudar a los estudiantes que tienen dificultades en comprensión lectora, gracias a estos estudios han logrado identificar

algunos factores que facilitan este proceso, algunos se encuentran fuera de los estudiantes tales como: el tamaño de las letras, el tipo y clase del texto, la complejidad de las palabras utilizadas.

Objetivos considerados para el estudio: Determinar la influencia de las técnicas de lectura en la comprensión de textos en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

Determinar la influencia de las técnicas de lectura en el nivel literal en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021

Determinar la influencia de las técnicas de lectura en el nivel inferencial en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

Determinar la influencia de las técnicas de lectura en el nivel crítico en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

Estimado la población de estudio 20 escolares y 20 estudiantes como muestra elegido la muestra por muestreo no probabilístico,

Los resultados; en la evaluación pre test se identificó que el 65% de niños y niñas de quinto grado de primaria se muestran en el nivel proceso, mientras que en post test el 75% alcanza el nivel logro destacado, asimismo, la prueba estadística de los rangos con signos de Wilcoxon resultó P-valor 0,00, que es menor a la significancia (0,05).

En consecuencia, llega a concluir que las técnicas de lectura influyen significativamente en la comprensión de textos en estudiantes.

II. Revisión de la Literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Fierro (2016) en su trabajo de investigación: *Estudio de las técnicas de lectura en la comprensión lectora en el segundo semestre de la carrera de idiomas de la facultad de ciencias de la educación humanas y tecnologías de la universidad nacional de Chimborazo durante el período 2015 – 2016*. Consideró el siguiente objetivo: Enriquecer la habilidad lectora mediante la aplicación de las técnicas de lectura usando el libro de actividades “Easy Reading” en los estudiantes del segundo semestre de la carrera de idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. El la metodología fue de tipo de cuantitativa con enfoque investigación acción, teniendo como variable independiente Estudio de las técnicas de lectura y variable dependiente comprensión lectora consideró una población de estudio conformada 19 estudiantes y como muestra igual de 19 estudiantes la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos fue ficha de observación La autora llevo a las siguientes conclusiones: los estudiantes mejoraron sus conocimientos en el dominio de palabras nuevas llevando a la practica la pronunciación, del mismo modo lograron identificar los mensajes de los textos, mejoraron también en su atención y concentración.

Salamanca (2016) en su trabajo de investigación *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del Colegio Villamar, sede A, jornada tarde*. Planteo el siguiente objetivo: Determinar la forma de fortalecer los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico con los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, de la Institución Educativa Villamar en la localidad 19 de Bogotá. El tipo de investigación fue cualitativa con enfoque investigación acción, teniendo como variable Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico, haciendo uso del método científico, considero una población de estudio conformada 214 estudiantes entre primero y segundo de primaria del Colegio Villamar y la muestra 16 niños y 13 niñas cuyas edades están entre los 6 y 8 años de edad del segundo del Colegio, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos prueba La autora llego a las siguientes conclusiones: las actividades propuestas para el fortalecimiento de la lectura y escritura favoreció en un 20% donde los escolares incrementaron el dominio de lectura y la escritura y comprensión oral. La propuesta de fortalecimiento de la lectura y escritura genero cambios significativos en los estudiantes generando predisposición, compañerismo, motivación para la lectura y escritura. La utilización del método ecléctico favoreció la escritura y comprensión de lectura en los escolares.

Castro y Peña (2017) en el trabajo titulado: *La escritura creativa como estrategia para estimular la producción textual en niños de 2° grado en*

ambientes pedagógicas lúdicos. Que tuvo como la escritura creativa, puede estimular la producción textual en los estudiantes de segundo grado de básica primaria en la Institución Educativa Soledad Acosta de Samper, sede san Francisco (Cartagena). La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo. La población se conformó por todo el alumnado del 2° de Educación Básica Primaria con 43 niños y 37 niñas, y ocho docentes. La muestra fueron 40 estudiantes del segundo grado primaria seleccionados por las investigadoras, las técnicas fue la encuesta, la observación y análisis documental y los instrumentos de recolección de datos es la guía de entrevista. Las conclusiones de las investigadoras: La escritura creativa tuvo gran éxito en la producción de textos debido a que los niños pasaron de no escribir a producir textos. Los niños de la muestra al estar en relación directa con los juegos lúdicos, al desarrollo social y con la aplicación de la estrategia didáctica tuvieron mayor interés con el texto escrito. La producción de textos de los niños está estrechamente unidos a dos factores el primero a las fortalezas que muestran estos que sus textos están basados en sus vivencias, su cultura y sus expresiones mientras que la segunda son la problemática en campos como la gramática, problemas funcionales y estructurales.

Lasso (2017) en la tesis titulada *La escritura como estrategia para el fortalecimiento de la escritura autónoma en el grado primero*. Se planteó como objetivo general; Movilizar los niveles de escritura a partir de retos comunicativos que posibiliten una reflexión frente a la adquisición del

código lingüístico en los en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo. La investigación que se realizó fue cualitativa – interpretativo. La investigación tuvo una población conformada por la IE Alfonso López Pumarejo del municipio de Jamundi, por 32 alumnos del grado primero B siendo 20 niñas y 12 niños. La muestra se conformó por 6 estudiantes siendo 4 niñas y 2 niños que tienen entre 6 a 8 años. La técnica e instrumento de recolección de datos fueron la secuencia didáctica, con el uso de tarjetas grupales. Las conclusiones de la investigación fueron: La secuencia didáctica tuvo resultados positivos debido a que los niños lograron tener interés para escribir. La escritura creativa permitió que los niños a través de la escritura expresen sus sentimientos, ideas. Queda demostrado que la escritura necesita del docente quien es guía y mentor para fortalecer estas capacidades.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Torres (2018) en su trabajo de investigación: *Dramatización como estrategia didáctica y comprensión de textos narrativos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 san francisco provincia de Satipo-2018*. Planteo el siguiente objetivo: Determinar la relación que existe entre dramatización y comprensión de textos narrativos en estudiantes de la I.E. N° 31834 San Francisco Provincia de Satipo - 2018. El tipo de investigación fue aplicada, con diseño y nivel correlacional. Teniendo como variable X dramatización y la variable Y comprensión de textos, haciendo uso del método científico, considero una población de estudio

253 estudiantes del nivel primaria de las Institución Educativa N° 31834 San Francisco y la muestra conformo 39 estudiantes del segundo grado secciones “A” y “B” de la misma Institución educativa, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos cuestionario. La autora llego a las siguientes conclusiones: Entre la dramatización y comprensión de textos narrativos existió una correlación directa positiva. En relación a la dimensión desenlace de la acción y la comprensión de textos narrativos por parte de los escolares existió una correlación directa positiva. Existió una correlación positiva entre la dimensión del conflicto y comprensión de textos narrativos por parte de los estudiantes.

Diaz (2018) en su trabajo de investigación: *Actitudes hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Chilca*. Planteo el siguiente objetivo: Establecer diferencias esenciales de actitudes hacia la lectura según sexo, procedencia y tipo de familia, en estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Chilca. El tipo de investigación descriptivo comparativo. Teniendo como variable actitudes hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de primaria, haciendo uso del método científico, considero una población de estudio estudiantes del sexto grado del nivel primaria del distrito de Chilca y la muestra conformo 192 estudiantes de seis instituciones públicas y privadas del distrito de Chilca, la técnica utilizada fue la observación, encuesta y el instrumento para recoger datos cuestionario. La autora llego a las siguientes conclusiones: Según el sexo, familia, procedencia no existen diferencias de actitudes hacia la lectura en los escolares del sexto grado del nivel primaria. La gran

mayoría de los escolares lograron tener buenas actitudes hacia la lectura logrando ubicarse en un nivel bueno. Existió diferencias significativas en relación a estudiantes de instituciones públicas que tienen buenas actitudes hacia la lectura frente a estudiantes de instituciones privadas.

Quispe (2018) en su trabajo de investigación: *Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las Tablet en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 51003 Rosario de Cusco 2017*. Planteo el siguiente objetivo: Demostrar que el uso de las Tablet en las sesiones de aprendizaje mejora notablemente el nivel de comprensión lectora y los hábitos de lectura de los estudiantes del V Ciclo del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 51003, Rosario de Cusco. El tipo de investigación fue aplicada, con diseño cuasi experimental de nivel experimental, teniendo como variable independiente hábitos de lectura y la variable dependiente comprensión lectora, haciendo uso del método científico, considero una población de estudio 12 docentes y 405 estudiantes del nivel primaria de las Institución Educativa N° 51003 Rosario del Cusco y la muestra conformo 120 estudiantes del quinto y sexto grado y 4 docentes de la misma institución Educativa seleccionados al azar, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos pre test y post test. El autor llego a las siguientes conclusiones: Los hábitos de lectura haciendo uso de la Tablet favoreció la comprensión lectora en los estudiantes logrando un nivel de proceso en el 50%. Los Tablet como un medio para la formación de hábitos de lectura permitió la comprensión lectora por parte de los estudiantes. Los aprendizajes con la

utilización de Tablet mejoraron de manera significativa logrando un calificativo promedio de 14.8 en comprensión lectora.

Alcarráz y Zamudio (2015) en su trabajo de investigación: *Comprensión lectora en estudiantes de Educación primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán*. Planteo el siguiente objetivo: Determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. El tipo de investigación fue descriptivo comparativo. Teniendo como variable comprensión lectora, haciendo uso del método científico, considero una población de estudio estudiantes del nivel primaria de las Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunan y la muestra conformo 135 estudiantes las Instituciones Educativas Santa Rosa 24 estudiantes, Pequeños ingenieros 12 estudiantes, San Jerónimo 7 estudiantes, Santander 5 estudiante, Leonardo Davinci 5 estudiantes todos del cuarto grado de educación primaria, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos prueba pedagógica ACL4. La autora llego a las siguientes conclusiones: Los escolares que participaron en la investigación en relación al género las mujeres mostraron un mejor desempeño en comprensión lectora ubicándose en el nivel inferencial. El 21.5% de los escolares lograron ubicarse en comprensión lectora en el nivel inferencial y un porcentaje mínimo en el nivel crítico. En las instituciones públicas los estudiantes lograron un mejor desempeño en comprensión lectora

Chávez (2018) en su trabajo de investigación *Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer grado de Educación primaria de la Institución Educativa primaria secundaria N° 16543 centro poblado Churuyacu, Tabaconas San Ignacio*. Planteo el siguiente objetivo: Proponer estrategias didácticas para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16543 del Centro Poblado Churuyacu del distrito de Tabaconas. El tipo de investigación fue cualitativa con diseño pre experimental. Teniendo como variable independiente estrategias didácticas y la variable dependiente comprensión lectora, haciendo uso del método científico, considero una población de estudio 174 estudiantes del nivel primaria de las Institución Educativa N° 16543 del centro poblado de Churuyacu y la muestra 29 estudiantes del tercer grado de primaria de la sección “A”, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos pre test y post test. La autora llegó a las siguientes conclusiones: Los escolares que participaron en comprensión lectora lograron ubicarse en el nivel inferencial en su mayoría. Las estrategias didácticas favorecieron un mejor rendimiento en comprensión lectora en los escolares.

Fernández (2017) en su trabajo de investigación *Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución educativa N° 2005, del distrito de Los Olivos, en el año 2016*. Planteo el siguiente objetivo: Determinar el nivel de uso de estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes

del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°. 2005 del distrito de Los Olivos, en el año 2016. El tipo de investigación fue descriptiva simple con diseño no experimental. Teniendo como variable Estrategias de comprensión durante la lectura, haciendo uso del método científico, considero una población y muestra de estudio 35 estudiantes del nivel primaria del quinto grado de la Institución Educativa N°. 2005 del distrito de Los Olivos, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos rubrica. El autor llego a las siguientes conclusiones: Los escolares que participaron en el proceso de investigación en un 63% lograron en comprensión de lectora un nivel de proceso. Las estrategias utilizadas para la comprensión de lectura permitieron que los escolares mejoren y alcancen el nivel de logrado. En la dimensión lectura parafraseada los escolares en 28.6% lograron ubicarse en el nivel de proceso.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Técnicas de lectura

2.2.1.1. La lectura

Sebastián, Ballesteros, Sánchez, y Mari, (2016) refieren

Que la lectura es uno de los procesos más importantes en la etapa estudiantil, y para poder domínala en totalidad es necesario ciertas técnicas que no siempre son infalibles ni tampoco imprescindibles para todos, ya que, cada pupilo reconocerá la técnica que más le favorece, identificándola y decidiendo, es así, como se elige la mejor técnica de lectura para cada

estudiante que puede ser adaptada o inventada para mejorar su comprensión lectora, lo importante de estas técnicas es que sean útiles y que nos sirva para poder mejorar. El proceso de lectura tiene cuatro procedimientos esenciales son: reconocer las palabras, entender ideas, contrastar el pensamiento del autor con el propio y evaluar lo leído.

Solé (1998) menciona:

Que dentro del proceso de aprendizaje de la lectura existen múltiples términos para poder designar a los procedimientos o estrategias de lectura, estas dos nomenclaturas son las más utilizadas para poder designar o llamar a las reglas, técnicas, métodos, estrategias, destrezas o habilidades. Este conjunto de acciones ordenadas y finalizadas buscan alcanzar una meta.

Branson (2019) manifiesta:

Que la lectura también lleva a un relajamiento, aprender nuevas destrezas, autoayuda, reconocer e históricos, lugares que nunca se ha visto permitiendo el disfrute.

Por su parte, el ministerio de Educación (MINEDU, 2018)

En el marco de PISA refiere que: “la competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad”. (p.3)

Asimismo, Minedu (2017)

En el currículo nacional refiere como una: “interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura.”

Considera al estudiante como un sujeto activo que construye el sentido, ya que no solo consiste en decodificar o interpretar el texto, sino supone que es capaz de comprender y definir una posición sobre ello.

2.2.1.1. Tipos de lectura

Campués y Rosas (2010) nos menciona algunas la clasificación de tipos:

a) Lectura rápida: proceso de lectura que consiste en formar una idea general o global de lo que se está leyendo, identificando su estructura y su contenido, este tipo de lectura de los no utilizan la vocalización sup-vocalización.

b) Lectura oral: proceso de lectura que se realiza en voz alta con el objetivo de reflejar los distintos signos y modulaciones de la voz dependiendo de lo que se quiere expresar, estos acompañamientos de la lectura favorecen la comprensión lectora.

c) lectura silenciosa: Este proceso de aprendizaje es de vital importancia ya que los estudiantes comienzan a desarrollar las habilidades lectoras para aprender conceptos, definiciones, hechos científicos y demás.

2.2.1.2. Técnicas de lectura

Fink y Tate (2002) Las técnicas de lectura son acciones y procedimientos que siempre van estimular las habilidades para poder comprender el contenido de un texto, la técnica de lectura es también desarrollar las habilidades por medio de rapidez de lectura que se desarrolla el lector, todo va depender del modo de velocidad tratando de comprender el texto, por parte del lector.

Basualdo y Gómez (2001) refieren:

Que a pesar de ser la lectura una tarea diaria, continua y familiar son pocos los que han reflexionado alguna vez sobre su naturaleza y mecanismo. Además, reconocen cuatro técnicas como un proceso:

a) Lectura de reconocimiento prospectiva o exploratoria: Muestra la idea general del tema que se pretende estudiar, se trata de una lectura total del tema donde el lector puede separar por capítulos, títulos teniendo en cuenta las siguientes normas: i) lee en forma comprensiva el título y subtítulos, que le permitirá conocer el tema central, ii) atender los signos de puntuación, y iii) realizar investigaciones en el diccionario el significado de términos nuevos que tiene relación con el texto.

b) Lectura organizativa o analítica: Su finalidad es analizar y profundizar para llegar al concepto, a la idea principal del tema mediante los datos informativos en la estructura de un párrafo.

c) Lectura elaborativa: Es de maduración, reflexión donde se relaciona el tema estudiado con nuestros propios conocimientos y lleva a una actitud crítica frente al tema.

d) Lectura de valoración: lleva a tomar una actitud crítica frente al autor estar de acuerdo o en desacuerdo total o parcial. (pp. 31-32).

Por otro lado, Branson (2019) hace mención que la lectura es una habilidad comunicativa que cada persona debe de aprender a dominar, permite el desarrollo personal, el diario vivir está relacionado a la lectura ya que en todo lo que rodea a la persona encuentra letreros, señales, avisos, precios de productos, medios de información que lo motivan a leer para actuar, es necesario adquirir las habilidades de la lectura para la lograr un bagaje de conocimientos. En tal sentido, plantea dos técnicas principales para la lectura son:

a) El escaneo: Permite tener una visión general del texto que se debe de leer, es esencial para saber la totalidad y no enfocarse en detalles.

b) Lectura focalizada: Trata acerca de establecer un área específica para enfocarse según su propósito.

2.2.2. La comprensión de textos

Ministerio de Educación (2006) refiere:

Que todas las lecturas tienen los componentes necesarios que son dos, siendo el primer componente la decodificación que consiste en lograr conocer o identificar cada palabra o sus significados, en otras palabras,

lograr leer correctamente y lograr sus significados de cada palabra, su principal característica veloz con la fluidez correcta de la lectura tratar de comprender lo que leyendo. El segundo componente o paso es lo que se considera una manera correcta de interpretar la oración, en otras palabras, darle un sentido o un significado correcto lo trata de decir el autor.

a) Comprensión literal.

Otra manera también de llamarle es la comprensión centrada en el texto su lo que significa que es tratar de comprender correctamente lo que dice el texto utilizando la preguntas ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba?

b) Comprensión inferencial.

Mantiene mucha diferencia con el nivel literal tener cuidado en este nivel porque se refiere a la relación entre las partes del texto, para deducir relaciones, informaciones, conclusiones o cosas que están escritos literalmente en el texto.

c) Comprensión afectiva.

Es parte de comprender inferencial, significa entender los sentimientos de los personajes conjuntamente las emociones, es parte de la emoción del lector.

d) Comprensión crítica o evaluativa.

El lector en esta parte está obligad a dar su juicio crítico con respecto con respecto a algunos criterios como son: detectar sus intenciones del escritor, comprender su forma de argumentar.

Por otro parte, Sanz (2006) menciona:

Que la comprensión de textos es un proceso mental muy complejo, es así que se está realizando estudios muy profundos con el objetivo de poder ayudar a los estudiantes que tienen dificultades en comprensión lectora, gracias a estos estudios han logrado identificar algunos factores que facilitan este proceso, algunos se encuentran fuera de los estudiantes tales como: el tamaño de las letras, el tipo y clase del texto, la complejidad de las palabras utilizadas, la estructura sintáctica del texto, etc. también se logran identificar factores internos tales como: el lector, las habilidades que con anterioridad pudo desarrollar el lector, los conocimientos previos con referencia a lo que se está leyendo, habilidades para la descodificación del texto, es evidente que la conjugación de estos factores no es sencilla de poder analizar.

Asimismo, Ministerio de educación, (2013) refiere:

En las Rutas de aprendizaje, que desde el inicio de la etapa escolar de los educandos el texto está presente en el aula, la familia y la comunidad, los niños afrontan en múltiples situaciones la utilización de las palabras y el texto para distinguir e identificar lo que se trata de comunicar, en esta etapa de desarrollo es de vital importancia ir decodificando letra a letra para que los niños puedan acceder a ese saber que viene cargado de información para ellos, es así que al aprender la pronunciación cada letra constituye la adquisición de una lengua escrita a partir del cual se desarrollará

actividades didácticas significativas dentro del aula con apoyo de la maestra.

Ministerio de Educación (2006)

Dice es el conjunto de procesos dentro de la mente cuando uno lleva en cualquier actividad es de manera realizar de manera inteligente, es la capacidad de comunicar a las demás personas lo que sabe. Manifiestar los propios pensamientos que es parte de la comprensión de lo que intenta comunicar el lector.

Pérez (2006) refiere:

Que para una comprensión de textos necesariamente el estudiante tiene que recurrir a la lectura y a la diversidad de textos, donde se espera que el escolar sea capaz de descubrir significados de los textos, inferir. la finalidad es relacionar conocimientos y la función de los textos. A través de la comprensión de textos se busca en los escolares el desarrollo de las habilidades para escribir textos de manera coherente con determinadas finalidades, haciendo uso en forma apropiada de conectores léxicos, la ortografía, gramática, considerando esquemas.

Sánchez (s. f) refiere

Que la comprensión de un texto conlleva a crear resultados o representaciones en la mente de una manera diferente. La comprensión superficial limita a extraer el significado, el contenido del texto. La

comprensión profunda corresponde a llegar a la interpretación y construir modelos mentales de lo referido al texto, donde actúan los procesos locales, globales, proceso de integración y los de control/ metacognitivo y en función del tipo de proceso que se movilice se producirá los resultados.

2.2.2.1. Nivel literal de la comprensión lectora

La comprensión literal es la habilidad de identificar, nombrar, secuenciar, los componentes de un texto. Ahí, el Ministerio de educación (2013) en su texto desarrollo de la comunicación del V ciclo menciona: que el proceso de iniciación en la comprensión de textos inicia mucho antes de la llegada del niño a las aulas de clase ya que el niño tiene que enfrentarse a textos escritos en la casa, en la calle y en todo lugar que se encuentre, se da inicio al proceso de la comprensión lectora por medio del deletreo de sus nombres comprendiendo el modo literal.

2.2.2.2. Nivel inferencial de la comprensión lectora

La comprensión inferencial implicar movilizar habilidades de inferencia, deducción, es decir, llegar a conclusiones a desde una información implícita. Ministerio de educación, (2013) refiere que para llega a este nivel de comprensión se requiere hacer desarrolla la comprensión literal, que se proporciona se puede avanzar en el siguiente escalón de aprendizaje que consiste en la reorganización de la información derivada de diferentes

textos, expresando con sus propias palabras el contenido que acaba de leer con apoyo de la maestra o narrado por un adulto, también es considerado parte de la comprensión lectora indiferenciada la representación por medio de dibujos o algún elemento que pueden llegar a ser personajes escenarios animales entre otros o hechos que le hayan agradado en la lectura del texto.

2.2.2.3. Nivel crítico de la comprensión lectora

La comprensión de textos representa la habilidad del lector en la emisión de juicio de valoración, tomar una postura crítica, ya sea de aprobación y desaprobación ante los hechos, personajes o la intención del texto. Ministerio de educación (2013) dice los niños logran inferir el significado del texto que acaban de escuchar, que, a partir de ello, reflexiona sobre la forma, el contexto y el contenido del texto, logrando anticipar lo que se podría mencionar en el a partir de imágenes u otro tipo de indicios. En esta etapa el niño también logra deducir las características de los personajes, animales, etcétera de los textos que va leyendo o escuchando, de la misma manera logra decidir si el texto que estás leyendo es de su agrado o no

Cotto, et al. (2017)

El proceso de evaluación para la comprensión lectora es un paso fundamental para poder conocer cómo se está desarrollando la comprensión lectora en el aula, también proporciona los docentes varios información del estudiante para la toma de decisión con respecto a la

enseña. El proceso de evaluación debe considerarse como un proceso estimulante para los estudiantes a fin de poder generar en ellos un deseo de la y desarrollo en la comprensión lectora, el proceso de evaluación se puede realizar por medio de las siguientes tres técnicas: pensamientos en voz alta, la entrevista, observaciones durante la lectura y desarrollo de cuestionarios.

2.2.3. Bases teóricas teorías de aprendizaje

Sarmiento (2007) refiere:

Que aprendizaje o comportamiento de los estudiantes se puede explicar de diversas teorías que explican el proceso interno de aprendizaje de las habilidades intelectuales, la asimilación de información, las habilidades cognitivas y destrezas motoras. Y hace mención los siguientes:

- a) El conductismo: que se define como el estudio del aprendizaje por medio de condicionamientos también llamado teoría del posicionamiento instrumental, esta corriente considera innecesario el estudio del proceso mental para lograr entender el comportamiento de los niños.
- b) El cognitivismo: es la metodología de aprendizaje en la que el niño se libera de las restricciones de solo ser pasivo y receptivo en su educación, transformándose en un procesador activo de información.
- c) El Construccionismo: es la metodología de aprendizaje basada en la construcción individual y subjetiva del aprendizaje los niños.

III. Hipótesis

Hipótesis general

Las técnicas de lectura influyen significativamente en la comprensión de textos en estudiantes de Institución Educativa N°30659 del distrito de Llaylla, 2021

Hipótesis específica

Las técnicas de lectura influyen significativamente en el nivel literal en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021

Las técnicas de lectura influyen significativamente en el nivel inferencial en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

Las técnicas de lectura influyen significativamente en el nivel crítico estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

La investigación realizada fue de tipo cuantitativa:

Hernández, Fernández & Baptista (2014) refieren: “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (p.4)

Por ello, el estudio se realizó de tipo cuantitativa, debido a que consistía en la medición numérica, y el empleo de método estadístico para verificar la hipótesis de la investigación.

Asimismo, la investigación fue de tipo explicativo:

Domínguez (2019) refiere que: “su finalidad es explicar el comportamiento de una variable en función de otra(s); aquí se plantea una relación de causa-efecto, y tiene que cumplir con otros criterios de causalidad; requiere de control tanto metodológico como estadístico. Se usan para explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones.” (p.49).

Por esta razón, el estudio se realizó de nivel explicativo, porque se pretende explicar la transformación de la variable independiente (comprensión de textos), es decir, en qué condiciones ocurre y por qué.

El diseño de estudio fue pre experimental de pre test y post test con un solo grupo:

Hernández, Fernández & Baptista (2014) expresan: “A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo.” (p. 141).

Por ello, el estudio en primer momento procedió evaluar mediante pre test, luego se administró el programa educativo, y finalmente se evaluó mediante el post test. Lo cual toma el siguiente esquema:

G O₁ X O₂

DONDE:

G = Grupo de estudio

O₁ = representa la prueba que se realizará a la variable independiente antes de la aplicación del tratamiento.

O₂ = representa la prueba que se realizará a la variable independiente posterior de la aplicación del tratamiento.

X = representa la variable a modificar o insertar también llamada tratamiento iba a ser controlados y manipulados por el investigador.

4.2. Población y muestra

a. Población

En la presente investigación se tuvo como población a 20 estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla-2021. Así como se detalla en la siguiente tabla:

TABLA 1. Población de estudio de la Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

Estudiantes la Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla- 2021	Sexo		Total, de estudiantes
	H	M	
		12	8	20
Total			20

Fuente: Actas Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2019

b. Muestra

En el presente estudio la muestra fue la totalidad de la población, integrada por 20 niños y niñas entre nueve y diez años de edad de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla -2021.

Que fueron seleccionado mediante el muestreo no probabilística por conveniencia. Muestreo donde el investigador selecciona la muestra de acuerdo a las características necesarias, que responde al objetivo de la investigación. Es decir, los elementos de la muestra son elegidos a criterio del investigador sobre lo que él cree que pueden aportar a su estudio (Niño. 2011).

4.3. Definición y operacionalización de variables de técnicas de lectura para desarrollar el aprendizaje de la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N°30659 del distrito de Llaylla -2021.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de mediciones
TÉCNICAS DE LECTURA	Las técnicas de lectura son acciones y procedimientos que siempre van a estimular las habilidades para poder comprender el contenido de un texto, la técnica de lectura es también desarrollar las habilidades por medio de rapidez de lectura que se desarrolla el lector, todo va a depender del modo de velocidad tratando de comprender el texto, por parte del lector. Fink y Tate (2002)	<ul style="list-style-type: none"> - Los educandos se familiarizan con el texto y su contenido con ayuda del maestro, mejorando su vocabulario y consultando en el diccionario palabras poco conocidas para mejorar la comprensión del texto durante la lectura rápida (Lopez, 2007, págs. 1-4). - Los educandos practican el proceso del habla en voz alta con apoyo del profesor, ejercitando el ritmo, la inflexión y la fluidez, realizando la lectura a una velocidad constante con el objetivo de comprender lo escrito (Lopez, 2007, págs. 1-4). - Los educandos practican la lectura sin realizar sonidos con ayuda del maestro, siguiendo con la vista los textos educativos que se le presentan, facilita la retroalimentación antes de un examen (Lopez, 2007, págs. 1-4). 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura de reconocimiento prospectiva o exploratoria. -Lectura organizativa. -Lectura elaborativa. -Lectura de valoración. 		
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	La comprensión de textos es una herramienta esencial en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los educandos, entendiendo como	- Es la capacidad elemental que todo maestro debe hacer desarrollar y dominar al educando. ya que sirve de base para alcanzar una adecuada	- Nivel literal: consiste en identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, orden de los sucesos y hechos	- Identifica: y comprende lo que está leyendo con ayuda de la maestra.	Intervalar

	<p>proceso de comprensión a la acción de poder comprender y analizar lo que se trata de expresar en el texto, es en este sentido que la comprensión de texto para niños es de características transversales que conllevan a efectos directos sobre las demás áreas de aprendizaje.</p> <p>(Gutierrez & Salmerón, 2016, pág. 186)</p>	<p>comprensión de texto en los niveles superiores, consiste en identificar todo aquello que se encuentra de manera explícita en el texto proporcionado por el maestro (Liceo, 2013, pág. 41).</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Es el proceso de relacionar o unir fragmentos del texto con el objetivo de deducir o concluir algo que no se menciona en el texto. El docente guiara al educando en la lectura ya que completara el texto por medio de su creatividad y entendimiento (Liceo, 2013, pág. 41). - - Es el proceso de valoración y de formación del juicio propio estudiante en base al texto leído en presencia del docente (Liceo, 2013, pág. 41). 	<p>del texto infantiles leído (Liceo, 2013, pág. 41).</p> <p>Nivel inferencial: es el proceso de predecir los resultados, deducir las enseñanzas y mensajes y proponer títulos para los textos infantiles leídos (Liceo, 2013, pág. 41).</p> <p>Nivel crítico: es el proceso de comprensión de la lectura en el que se evalúa y da un juicio propio de lo leído por los niños (Liceo, 2013, pág. 41)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reorganiza: la información del texto, representa con sus propias palabras lo entendió en el texto con ayuda de la maestra. - Infiere: el mensaje principal del texto leído con la maestra 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.4.Técnicas e instrumentos

a. Técnicas

En la investigación presente se desarrolló el trabajo con la técnica de la encuesta. Cabe señalar que el autor Niño (2011) El autor plantea que las técnicas: se entienden como las operaciones, procedimientos o actividades de investigación, por ejemplo, la observación y la entrevista. Algunos las llaman “métodos”, por cuanto se trata de procedimientos de investigación. A veces, también se mencionan como los medios o instrumentos de investigación.

b. Instrumentos

En el presente estudio se utilizó el instrumento de pre-test y pos-test que permitieron recoger los datos requeridos por el investigador. Niño (2011) El autor plantea que los instrumentos: son los elementos o materiales que permiten la ejecución o aplicación de las técnicas, y los instrumentos permitieron recoger los datos requeridos por el investigador Para no ir más lejos, en la cotidianidad universitaria, los trabajos de investigación suelen tener elementos tanto de la cuantitativa como cualitativa.

Confiabilidad de Instrumento

Ficha de instrumento

Datos informativos del instrumento

Autor : López Aurelio Roger

Procedencia : investigación

Aplicación : Estudiantes de la Institución Educativa N°
30659

Propósito : Elevar el aprendizaje del conocimiento de los
estudiantes

Descripción del Instrumento

El instrumento presente pretende evaluar el aprendizaje de Técnicas de lectura para desarrollar la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla -2021.

considerando las técnicas de lectura como herramienta de aprendizaje.

Norma de aplicación

Se organizan los reactivos de acuerdo a las dos variables con respecto a los temas planteados con su respectiva puntuación.

Para la aplicación de los instrumentos se solicita responder con toda claridad de acuerdo a la variable dependiente, que alcanzó una estimación muy alto por juicio de expertos.

Norma de puntuación

La elección de esta estructura se basa en sus ventajas con respecto a otros posibles instrumentos de medición, está constituida por 15 reactivos que se agrupan en forma general de acuerdo a las dos variables y de acuerdo a las dimensiones, todo esto según la operacionalización de variables y su valoración es: puntaje menor 1 punto y puntaje mayor 3 puntos.

Confiabilidad de prueba

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,791	2

4.5. Plan de análisis

Luego de la aplicación de los instrumentos se realizó una base de datos en el programa Excel y procesó en el programa SPSS versión 24, y se logró los resultados requeridos. Para ello, se utilizó el siguiente baremo:

Baremo de categorización de variables y dimensiones

Escala valorativa	Variable	Dimensión
Inicio	15 a 25	5 a 8
Proceso	26 a 35	9 a 12
Logro destacado	36 a 45	13 a 15

En la estadística inferencial, se utilizó la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon es una prueba no paramétrica para comparar el rango medio de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas. Molina y Rodríguez (2014) dicen que la prueba de Wilcoxon requiere que la variable a analizar sea cuantitativa y que la distribución de la misma sea simétrica, supuestos que no lo son para la prueba de los signos, que tan sólo asume que la variable a analizar sea al menos ordinal. Debido a esta mayor simplicidad en sus supuestos, nos centramos a continuación en la prueba de los signos, también referida en la literatura estadística como prueba binomial.

En el estudio, la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon nos permito verificar la hipótesis de la investigación.

4.6. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la influencia de las técnicas de lectura en comprensión de textos en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021?	Determinar la influencia de las técnicas de lectura en la comprensión de textos en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.	Las técnicas de lectura influyen significativamente en la comprensión de textos en estudiantes de Institución Educativa N°30659 del distrito de Llaylla, 2021.	INDEPENDIENTE TÉCNICAS DE LECTURA -Lectura de reconocimiento prospectiva o exploratoria. -Lectura organizativa. -Lectura elaborativa. -Lectura de valoración.	Tipo: cuantitativa Nivel: explicativo. Diseño de la investigación: Pre – experimental de pre test y post test con un solo grupo. $O_1 \ X \ O_2$
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS		
1. ¿Cuál es la influencia de las técnicas de lectura en el nivel literal en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 d del distrito de Llaylla, 2021?	1. Determinar la influencia de las técnicas de lectura en el nivel literal en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021	-Las técnicas de lectura influyen significativamente en el nivel literal en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.	VARIABLE DEPENDIENTE COMPRENSIÓN DE TEXTOS	Donde: O1 = representa la prueba que se realizará a la variable independiente antes de la aplicación del tratamiento. O2 = representa la prueba que se realizará a la variable independiente posterior de la aplicación del tratamiento. X = representa la variable a modificar o insertar también llamada tratamiento
2. ¿Cuál es la influencia de las técnicas de lectura en el nivel inferencial en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021?	2. Determinar la influencia de las técnicas de lectura en el nivel inferencial en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.	-Las técnicas de lectura influyen significativamente en el nivel inferencial en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.	- Comprensión literal y comprende lo que está leyendo con ayuda de la maestra. - Comprensión inferencial: la información del texto, representa con sus propias palabras lo entendió en el texto con ayuda de la maestra. - Comprensión crítica: el mensaje principal del texto leído con la maestra.	POBLACIÓN La población muestral esta compuesta por 20 estudiantes de quinto grado de educación primaria Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021. MUESTRA La muestra está compuesta por 20 estudiantes del quinto grado de educación primaria Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.
¿Cuál es la influencia de las técnicas de lectura en el nivel crítico en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021?	3. Determinar la influencia de las técnicas de lectura en el nivel crítico en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.	-Las técnicas de lectura influyen significativamente en el nivel crítico en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.		Técnica: la encuesta. Instrumento: pre test y post test.

Fuente: Elaboración propia.

4.7.Principios éticos

Uladech (2019) En mi condición de estudiante del taller de titulación estoy completamente de acuerdo trabajar con los cinco principios del código de ética que a continuación señalo.

Protección a las personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. - Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

Libre participación y derecho a estar informado. - Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que

desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Beneficencia no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación

V. Resultados

5.1. Presentación de Resultados

Escala valorativa	Variable	Dimensión
Inicio	15 a 25	5 a 8
Proceso	26 a 35	9 a 12
Logro destacado	36 a 45	13 a 15

5.1.1. Objetivo específico: Determinar la influencia de las técnicas de lectura en la comprensión literal en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

TABLA 2. Nivel de comprensión literal en estudiantes de quinto grado de primaria.

Niveles	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Inicio	5	25%	1	5%
Proceso	11	55%	7	35%
Logro destacado	4	20%	12	60%
total	20	100%	20	100%

Fuente: ficha de observación en pre test y post test.

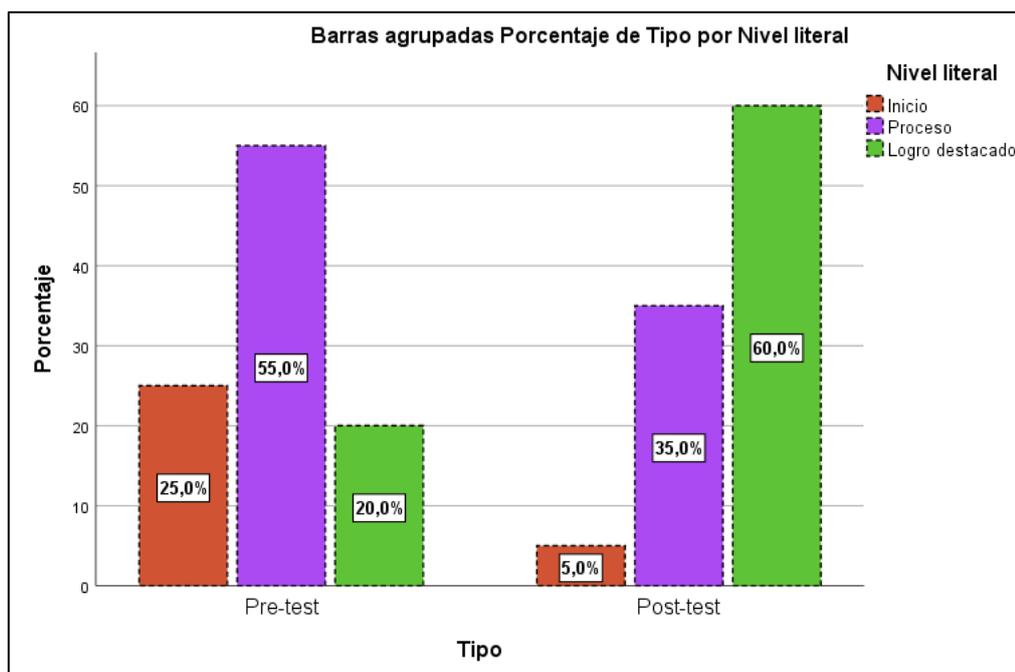


FIGURA 1. Nivel de comprensión literal en estudiantes de quinto grado de primaria

Fuente: ficha de observación en pre test y post test.

En la tabla 2 y figura 3, se observa el nivel de desarrollo de comprensión literal; en la evaluación pre test el 55% de estudiantes se posicionan en nivel proceso, mientras que en post test el 60% alcanza el nivel logro destacado. Estos resultados evidenciaron un incremento considerable en la cantidad de estudiantes que alcanzaron el logro destacado en la identificación y comprensión de lo que se está leyendo con ayuda de la maestra.

Formulación de la hipótesis específica N° 01:

Hipótesis	Nomenclatura	Descripción
Nula	$H_0: \mu_1 = \mu_2$	Las técnicas de lectura NO generan un resultado de aprendizaje en el nivel literal en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

Propuesta	$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$	Las técnicas de lectura generan un resultado de aprendizaje en el nivel literal en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.
-----------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Criterios considerados la toma de decisión de la hipótesis específica N° 01:

α Asintótica \geq α Establecida	α Asintótica $<$ α Establecida
Sí fue afirmativa la propuesta se consideró la aceptación de la hipótesis nula.	Sí fue afirmativa la propuesta se consideró el rechazo de la hipótesis nula.

Ejecución de la prueba de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel literal (Post-test) - Nivel literal (Pre-test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	12 ^b	6,50	78,00
	Empates	8 ^c		
	Total	20		

a. Nivel literal (Post-test) $<$ Nivel literal (Pre-test)

b. Nivel literal (Post-test) $>$ Nivel literal (Pre-test)

c. Nivel literal (Post-test) = Nivel literal (Pre-test)

La operacionalización de los datos muestra la ausencia total de alumnos en el rango negativa tras la aplicación del tratamiento, se tuvo a 12 estudiantes con una influencia positiva y fueron 8 estudiantes los que no presentaron ningún tipo de influencia por la aplicación del tratamiento, estos datos llevaron a poder concluir que el 60% de los estudiantes generan un resultado positivo en el aprendizaje del nivel literal tras el uso de las técnicas de lectura.

Estadísticos de prueba^a

	Nivel literal (Post-test) - Nivel literal (Pre-test)
Z	-3,464 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La operacionalización de los datos mostró que la Sig. asintótica(bilateral) 0,00, es menor a las Sig. Establecida por el investigador, esto llegó a determinar que las técnicas de lectura influyen significativamente en comprensión literal en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

5.1.2. Objetivo específico: Determinar la influencia de las técnicas de lectura en la comprensión inferencial en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

TABLA 3. Nivel de comprensión inferencial en estudiantes de quinto de primaria.

	Pre test		Post test	
Niveles	F	%	F	%
Inicio	9	45%	1	5%
Proceso	7	35%	8	40%
Logro destacado	4	20%	11	55%
total	20	100%	20	100%

Fuente: ficha de observación en pre test y post test.

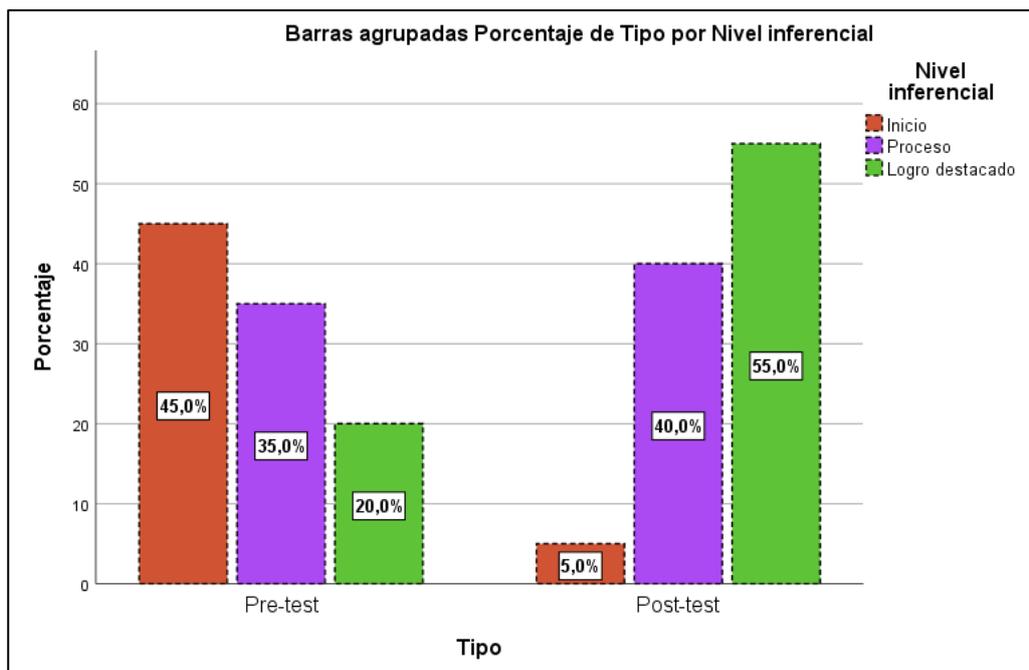


FIGURA 2. Nivel de comprensión inferencial en estudiantes de quinto de primaria.

Fuente: ficha de observación en pre test y post test.

En la tabla 3 y figura 2, se observa el nivel de desarrollo de comprensión inferencial, en la evaluación pre test el 45% de estudiantes en nivel inicio, mientras que en post test el 55% en nivel logro destacado. Estos resultados evidenciaron un incremento considerable en la cantidad de estudiantes que alcanzaron el logro destacado en la reorganización de la información del texto, representando con sus propias palabras lo entendió en el texto con ayuda de la maestra.

Formulación de la hipótesis específica N° 02:

Hipótesis	Nomenclatura	Descripción
Nula	$H_0: \mu_1 = \mu_2$	Las técnicas de lectura NO generan un resultado de aprendizaje en el nivel

		inferencial en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021..
Propuesta	$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$	Las técnicas de lectura generan un resultado de aprendizaje en el nivel inferencial en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

Criterios considerados la toma de decisión de la hipótesis específica N° 02:

α Asintótica \geq α Establecida	α Asintótica $<$ α Establecida
Sí fue afirmativa la propuesta se consideró la aceptación de la hipótesis nula.	Sí fue afirmativa la propuesta se consideró el rechazo de la hipótesis nula.

Ejecución de la prueba de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel inferencial (Post-test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
- Nivel inferencial (Pre-test)	Rangos positivos	14 ^b	7,50	105,00
	Empates	6 ^c		
	Total	20		

a. Nivel inferencial (Post-test) $<$ Nivel inferencial (Pre-test)

b. Nivel inferencial (Post-test) $>$ Nivel inferencial (Pre-test)

c. Nivel inferencial (Post-test) = Nivel inferencial (Pre-test)

Los datos muestran que 14 estudiantes aumentaron de calificación y 6 estudiantes mantuvieron los mismo, estos datos llevaron a poder concluir que el 70% de los estudiantes generan un resultado positivo en el aprendizaje del nivel inferencial tras el uso de las técnicas de lectura.

Estadísticos de prueba^a

	Nivel inferencial (Post-test) - Nivel inferencial (Pre- test)
Z	-3,638 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La operacionalización de los datos mostró que la Sig. asintótica(bilateral) 0,00, es menor a las Sig. Por ello, se determina que las técnicas de lectura influyen significativamente en comprensión inferencial en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

5.1.3. Objetivo específico: Determinar la influencia de las técnicas de lectura en la comprensión crítico en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

TABLA 4. Nivel de comprensión crítico en estudiantes de quinto grado de primaria.

	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Niveles				
Inicio	7	35%	1	5%
Proceso	10	50%	9	45%
Logro destacado	3	15%	10	50%
total	20	100%	20	100%

Fuente: Ficha de observación de pre test y post test.

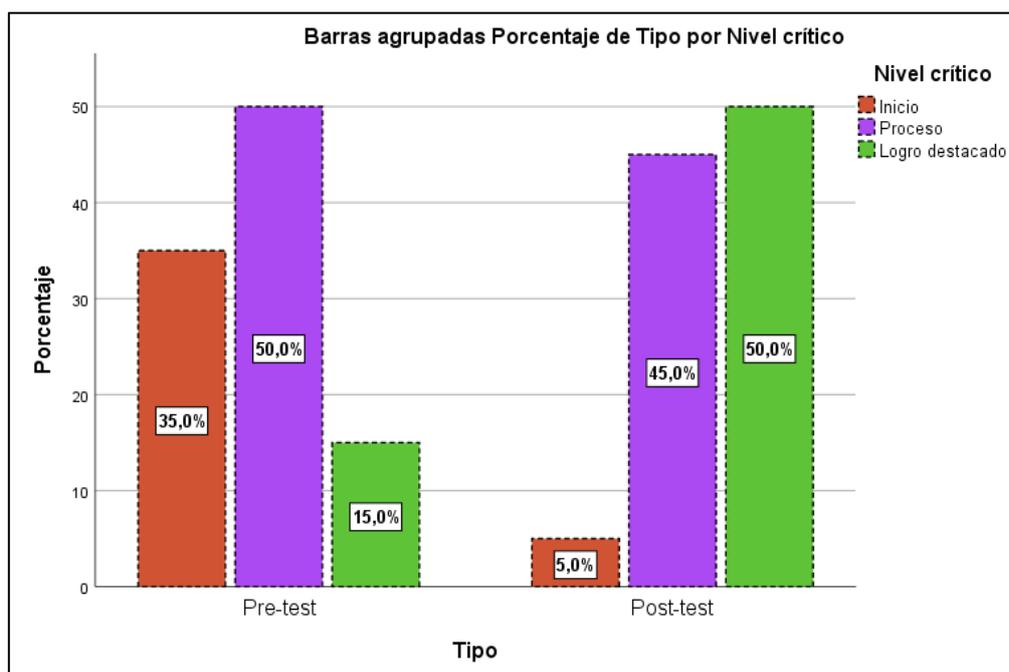


Figura 3. Nivel de comprensión crítico en estudiantes de quinto grado de primaria.

Fuente: Ficha de observación de pre test y post test.

En la tabla 4 y figura 3, se observa el nivel de desarrollo de la comprensión crítico, en la evaluación pre test el 50% se ubican en el nivel proceso, mientras que en post test el 50% en nivel logro destacado. Estos resultados evidenciaron un incremento considerable en la cantidad de estudiantes que alcanzaron el logro destacado al inferir el mensaje principal del texto leído con la maestra.

Formulación de la hipótesis específica N° 03:

Hipótesis	Nomenclatura	Descripción
Nula	$H_0: \mu_1 = \mu_2$	Las técnicas de lectura NO generan un resultado de aprendizaje en el nivel crítico

		estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.
Propuesta	$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$	Las técnicas de lectura generan un resultado de aprendizaje en el nivel crítico estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

Criterios considerados la toma de decisión de la hipótesis específica N° 03:

α Asintótica $\geq \alpha$ Establecida	α Asintótica $< \alpha$ Establecida
Sí fue afirmativa la propuesta se consideró la aceptación de la hipótesis nula.	Sí fue afirmativa la propuesta se consideró el rechazo de la hipótesis nula.

Ejecución de la prueba de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel crítico (Post-test) - Nivel crítico (Pre-test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	13 ^b	7,00	91,00
	Empates	7 ^c		
	Total	20		

a. Nivel crítico (Post-test) < Nivel crítico (Pre-test)

b. Nivel crítico (Post-test) > Nivel crítico (Pre-test)

c. Nivel crítico (Post-test) = Nivel crítico (Pre-test)

Los datos del rango de Wilcoxon indica 13 estudiantes aumentaron su calificación y 7 mantienen lo mismo, es decir, el 65% de los estudiantes generan un resultado positivo en el aprendizaje del nivel crítico tras el uso de las técnicas de lectura.

Estadísticos de prueba^a

	Nivel crítico (Post-test) - Nivel crítico (Pre-test)
Z	-3,606 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La operacionalización de los datos mostró que la Sig. asintótica(bilateral) 0,00, es menor a las Sig. Por ello, se determina que las técnicas de lectura influyen significativamente en comprensión crítico estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

5.1.4. Objetivo general: Determinar la influencia de las técnicas de lectura en la comprensión de textos en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

TABLA 5. Nivel de comprensión de textos en estudiantes de quinto grado de primaria.

Niveles	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Inicio	3	15%	1	5%
Proceso	13	65%	4	20%
Logro destacado	4	20%	15	75%
total	20	100%	20	100%

Fuente: Ficha de observación en pre test y post test.

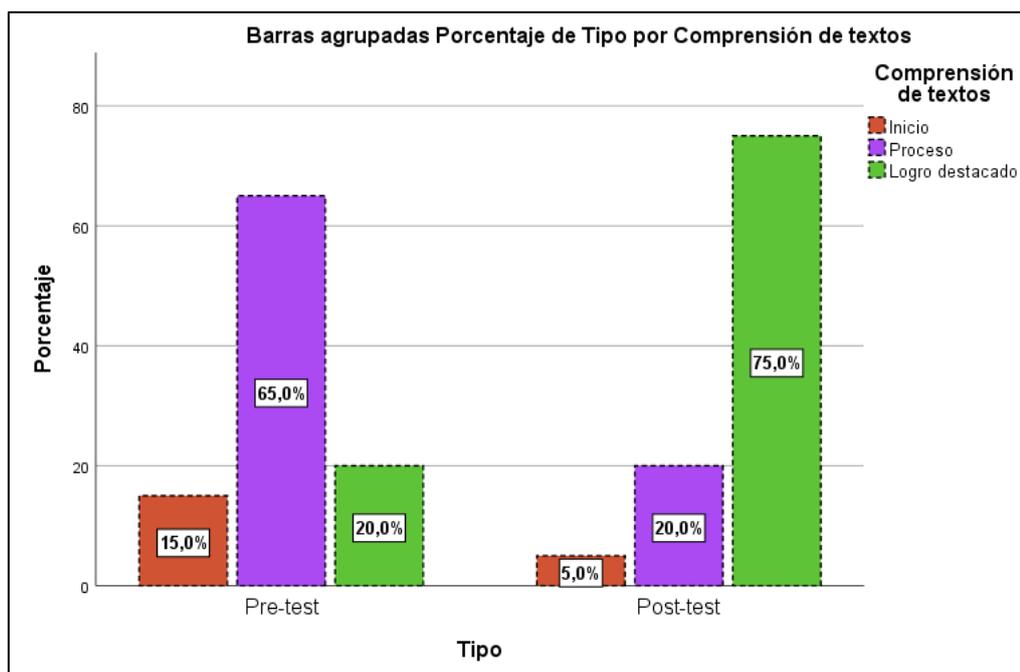


FIGURA 4. Nivel de comprensión de textos en estudiantes de quinto grado de primaria.

Fuente: Ficha de observación en pre test y post test.

En la tabla 5 y figura 4, se observa el desarrollo de la comprensión de textos, en la evaluación pre test el 65% se ubican en nivel proceso, mientras que en post test el 75 alcanza el nivel logro previsto. Estos resultados evidenciaron un incremento considerable en la cantidad de estudiantes que alcanzaron el logro destacado al comprender y analizar lo que se trata de expresar en el texto.

Formulación de la hipótesis general:

Hipótesis	Nomenclatura	Descripción
Nula	$H_0: \mu_1 = \mu_2$	Las técnicas de lectura NO generan un resultado de aprendizaje en la comprensión de textos en estudiantes de Institución

		Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.
Propuesta	$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$	Las técnicas de lectura generan un resultado de aprendizaje en la comprensión de textos en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

Criterios considerados la toma de decisión de la hipótesis genera:

α Asintótica \geq α Establecida	α Asintótica $<$ α Establecida
Sí fue afirmativa la propuesta se consideró la aceptación de la hipótesis nula.	Sí fue afirmativa la propuesta se consideró el rechazo de la hipótesis nula.

Ejecución de la prueba de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión de textos (Post-test) - Nivel literal (Pre-test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	13 ^b	7,00	91,00
	Empates	7 ^c		
	Total	20		

- a. Comprensión de textos (Post-test) $<$ Nivel literal (Pre-test)
- b. Comprensión de textos (Post-test) $>$ Nivel literal (Pre-test)
- c. Comprensión de textos (Post-test) = Nivel literal (Pre-test)

En los rangos de Wilcoxon resulta que 13 estudiantes aumentan de calificación y 7 de ellos se mantienen en las mismas calificaciones, es decir, el 65% de los estudiantes generan un resultado positivo en el aprendizaje de la comprensión de textos tras el uso de las técnicas de lectura.

Estadísticos de prueba^a

	Comprensión de textos (Post-test) - Nivel literal (Pre- test)
Z	-3,419 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La operacionalización de los datos mostró que la Sig. asintótica(bilateral) 0,00, es menor a las Sig. Por ello, se determina que las técnicas de lectura influyen significativamente en la comprensión de textos en estudiantes de Institución Educativa N°30659 del distrito de Llaylla, 2021.

5.2. Análisis de resultado

5.2.1. Objetivo específico: Determinar la influencia de las técnicas de lectura en la comprensión literal en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

En la prueba estadística con signos de Wilcoxon se encontró una Sig. asintótica(bilateral) 0,00, que es menor a las Sig. (0,05), asimismo, los rangos de Wilcoxon demuestran que el 60% del estudiante alcanza mejorar

su nivel de comprensión de textos, lo cual representa el efecto de las técnicas de lectura aplicada en sesiones de aprendizaje, es decir, los estudiantes alcanzaron comprender correctamente lo que dice el texto utilizando la preguntas ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba? (Minedu, 2006).

El resultado encontrado coincide con el estudio de Castro y Peña (2017) cuando llega a concluir que las estrategias aplicada alcanza una influencia en la producción de texto, que al mismo tiempo ayuda en la comprensión de textos. Asimismo, el desarrollo de la comprensión de textos nos es independiente de las estrategias que aplica el docente en aula.

De modo, que Sánchez (s.f) nos hacen mención de que lectura es uno de los procesos más importantes en la etapa estudiantil, y para poder dominarla en totalidad es necesario ciertas técnicas que no siempre son infalibles, ni tampoco imprescindibles para todos, ya que, cada pupilo reconocerá la técnica que más le favorece, identificándola, es así como se elige la mejor técnica de lectura para cada estudiante que puede ser adaptada o inventada para mejorar su comprensión lectora. La importancia de estas técnicas es que sean útiles y que nos sirva para poder mejorar, la lectura como un proceso en aspectos; reconocer las palabras, entender ideas, contrastar el pensamiento del autor con el propio y evaluar lo leído.

5.2.2. Objetivo específico: Determinar la influencia de las técnicas de lectura en la comprensión inferencial en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

Según la prueba estadística con signos de Wilcoxon se identificó un P-valor 0,00, asimismo, en los rangos se pudo observar que 14 estudiantes alcanzaron mejor calificación en la segunda evaluación, lo cual representa el 70% de la muestra, lo cual significa, que los estudiantes fortalecieron sus habilidades de inferencia y deducción mediante la técnica de lectura aplicadas en las sesiones de aprendizaje. En otras palabras, lograron deducir relaciones, informaciones, conclusiones o cosas que no están escritos literalmente en el texto (Minedu, 2006).

Este resultado concuerda con la investigación de Lasso (2017) cuando llega a concluir las estrategias aplicadas alcanzaron una influencia significativa en la mejora de comprensión de textos en estudiantes de educación primaria, asimismo, afirma que la secuencia didáctica tuvo resultados positivos debido a que los niños lograron tener interés para escribir y leer, a través de la escritura expresen sus sentimientos, ideas. queda demostrado que la escritura necesita del docente quien es guía y mentor para fortalecer estas capacidades alcanzando los significados de los mismos.

En tal sentido, Ministerio de Educación (2006) nos hace mención que todas las lecturas tienen los componentes necesarios que son dos, la decodificación que consiste en lograr conocer o identificar cada palabra o

sus significados, en otras palabras, lograr leer correctamente y lograr sus significados de cada palabra, su principal característica veloz con la fluidez correcta de la lectura tratar de comprender lo que leyendo. El segundo componente se considera una manera correcta de interpretar el sentido completo de la oración, es decir, llegar a concluir de acuerdo a la intención del autor relacionando con sus conocimientos previos.

5.2.3. Objetivo específico: Determinar la influencia de las técnicas de lectura en la comprensión crítico en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

Los datos analizados con el estadístico Wilcoxon resultó P-valor 0,00, asimismo los rangos demostraron que 13 =65% de estudiantes alcanzaron mejorar su comprensión crítico como efecto de la aplicación de las técnicas de lectura, lo cual significa que los niños y niñas alcanzaron emitir juicio crítico con respecto con respecto a algunos criterios como son: detectar sus intenciones del escritor, comprender su forma de argumentar (Minedu, 2006).

Esto mismo, Torres (2018) es su estudio demuestra que las estrategias didácticas influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión de textos en niños de educación primaria. Una metodología bien estructurada por parte del docente siempre tendrá un efecto positivo en el desarrollo y aprendizaje de los educandos, de ello, no es excepto la comprensión de textos, mediante situaciones participativos y analíticas se propicia al estudiante emitir una valoración de la información que recibe.

En tal sentido, Minedu (2006) refiere como un conjunto de procesos que implica la actividad activa del lector, para procesar, analizar, y comunicar desde una postura establecido, es decir, el niño o niña a partir de una información analizada emite un juicio de valor definiendo su postura respecto al contenido, formato o la intención del texto.

5.2.4. Objetivo General: Determinar la influencia de las técnicas de lectura en la comprensión de textos en estudiantes de Institución Educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021.

Aplicada la prueba estadística con signos de Wilcoxon se obtuvo un P-valor 0,00, además, se observó en los rangos que 13 estudiantes que representa el 65% de la muestra alcanzaron mejorar su comprensión de texto como efecto de la aplicación de las técnicas de lectura ejecutadas durante las sesiones de aprendizaje. Lo cual, significa que los estudiantes lograron desarrollar habilidades y capacidades que les permita adquirir, analizar, inferir, deducir, valorar criticar y reconstruir nuevos conocimientos a partir de la lectura (Minedu, 2006).

Estos resultados coinciden con el estudio de Salamanca (2016) cuando llega concluir que el método ecléctico mejora de manera significativa la comprensión de texto es estudiantes de educación primaria, es decir, que el 20% de los participantes alcanza una eficacia lectora. Esto mismo, afirma Chávez (2018) que las estrategias administrado alcanzan influenciar en el desarrollo de comprensión de textos en estudiantes de tercero de primaria.

De modo que Pico (s.f.) menciona que la lectura no solo requiere de leer, más bien tiene como objetivo principal entender lo que realmente manifiesta el texto. Ahí, Branson (2019) dice que la lectura es una habilidad comunicativa que incide en el desarrollo personal del individuo. Asimismo, este proceso ayuda a adquirir destrezas útiles para la vida diaria. Por su parte, Minedu (2013) refiere como un proceso complejo, ya que implica que el lector identifica, interpreta, analiza, contrastar, deduce, infiere, argumenta, emite juicio valorativo, y partir de ello reconstruye nuevos conocimientos.

VI. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

Se determinó que las técnicas de lectura influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021. evidenciando que el más de la mitad de los niños y niñas mejoraron en su comprensión de textos.

Se determinó que las técnicas de lectura influyen significativamente en la comprensión literal en estudiantes de la institución educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021, alcanzando que más de la mitad de los niños y niñas mejoraron el nivel literal en su comprensión de textos.

Se determinó que las técnicas de lectura influyen significativamente en la comprensión inferencial en estudiantes de la institución educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021, evidenciado que casi los tres cuartos de los niños y niñas mejoraron el nivel inferencial en su comprensión de textos.

Se determinó que las técnicas de lectura influyen significativamente en la comprensión crítica en estudiantes de la institución educativa N° 30659 del distrito de Llaylla, 2021, evidenciado que la mitad de los niños y niñas mejoraron el nivel crítico en su comprensión de textos.

6.2. Recomendaciones

Por lo que se ha logrado que el aprendizaje de la comprensión de texto fueron efectivos con el uso de las técnicas de lectura principalmente por el uso de los dedos que, si realmente ayudan bastante en el control de la lectura tanto como por la vista el seguimiento a la línea, es una técnica muy efectiva.

Por los resultados obtenidos recomendamos a los maestros del nivel de primaria, secundaria, y nivel universitario utilizar la técnica del uso de los dedos con el fin de controlar el nivel de comprensión precisión en llevar los ojos sobre el texto.

Recomendamos a los padres de familia que a sus hijos deben de enseñarles muchas técnicas de lectura a fin de que los estudiantes logren una comprensión de lectura eficiente de manera contundente.

Recomendamos a los directores hacer talleres de lectura utilizando diferentes tipos de técnicas de lectura con un solo objetivo, para tal caso el maestro tiene que estar debidamente capacitado para llevar a cabo el trabajo de enseñanza del taller.

Recomendamos a las autoridades de educación trabajar mucho con las técnicas de la comprensión lectora capacitándolos a los maestros a los estudiantes a los padres de familia con el objetivo de que en pocos años seamos especialistas en la comprensión lectora y quedar en buen puesto dentro de los concursos a nivel nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcarráz, D. & Zamudio, S. M. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de Educación primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Centro del Perú del país del Perú].
Repositorio institucional:
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1lz%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Basualdo, H. & Gómez, G. Y. (2001). *Curso introductorio de técnicas de estudio y de procesamiento de información*. Editorial: servicio de publicaciones de la FFHA Universidad de San Juan. ISBN: 950.605- 276-X Argentina.
<https://books.google.com.pe/books?id=TVIkhSHQRosC&pg=PA33&dq=tecnicas+de+lectura&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjng-GslPrsAhVjIbkGHb0IDKYQ6AEwBXoECAcQAQAg#v=onepage&q=tecnicas%20de%20lectura&f=true>
- Branson, T. (2019) *Lectura rápida aprendiendo rapidez y técnicas para mejorar tu lectura*.
https://books.google.com.pe/books?id=a2qoDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=tecnicas+de+lectura&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi8o_iGnfrsAhXOHLkGHUxmCEY4HhDoATAEegQIBhAC#v=onepage&q&f=true
- Campués, R., & Rosas, C. (2010). *La lectura comprensiva en los estudiantes de los terceros, cuartos y quintos años de las escuelas: “Nuestra Señora De Fátima” y escuela “San Juan Diego” de la ciudad de Ibarra; y la elaboración de una guía de técnicas activas para incentivar la misma* [Tesis de grado, Universidad

Técnica del Norte, Ecuador]. Repositorio institucional:

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2162>

Castro, K. T., & Peña, J. C. (2017). *La escritura creativa como estrategia para estimular la producción textual en niños de 2° grado en ambientes pedagógicos*

lúdicos [tesis de grado, Universidad de San Buenaventura de Cartagena de

Indias – Colombia]. Repositorio institucional:

http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/5836/1/La%20escritura%20creativa_Kellys%20Castro%20O_2017.pdf

Chávez, V. Y. (2018). *Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión*

lectora, de los estudiantes de tercer grado de Educación primaria de la

Institución Educativa primaria secundaria N° 16543 centro poblado

Churuyacu, Tabaconas San Ignacio [Tesis de grado, Universidad Nacional

Pedro Ruíz Gallo Lambayeque del Perú]. Repositorio institucional:

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1756/BC-TES-3355%20CHAVEZ%20RAMIREZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., &

Rosales, L. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Ciudad de

Guatemala - Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.

Díaz Alejo, Geraldine Karen (2018) *Actitudes hacia la lectura en estudiantes del sexto*

grado de primaria del distrito de Chilca [Tesis de grado, Universidad Nacional

del Centro del Perú]. Repositorio institucional:

<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5744>

Domínguez, J.B. (2019). *Manual de metodología de investigación científica*.
Chimbote, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Fernández, N. (2017). *Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa N° 2005, del distrito de Los Olivos, en el año 2016* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo del Perú]. Repositorio institucional:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7670/Fern%C3%A1ndez_FN.pdf?sequence=1

Fierro D.V. (2016) *Estudio de las técnicas de lectura en la comprensión lectora en el segundo semestre de la carrera de idiomas de la facultad de ciencias de la educación humanas y tecnologías de la universidad nacional de Chimborazo durante el período 2015 – 2016*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3357>

Fink. D. Tate J. (2002) *Técnicas de lectura*
https://books.google.com.pe/books?id=ULLDGFD6jHoC&printsec=frontcover&dq=t%C3%A9cnicas+de+lectura&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=t%C3%A9cnicas%20de%20lectura&f=false

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
de México - México: Editorial: mexicana.

Guardia, V. (2009). *Lenguaje y comunicación*. De San José - Costa Rica: Editorial:
Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

Gutiérrez, C., & Salmerón, H. (2016). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 16, núm. 1, 2012, pp. 183-202.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>

- Lasso, M. I. (2017). *La escritura como estrategia para el fortalecimiento de la escritura autónoma en el grado primero* [tesis de grado, Universidad ICESI DE Santiago de Cali – Colombia]. Repositorio institucional: https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/82042/1/T01053.pdf
- Liceo, J. (2013). *Lectura comprensiva y sus estrategias*. Guatemala - Guatemala: IGER.
- López, G. (20 de enero de 2007). *Las técnicas de lectura para niños de primaria*. <http://lastecnicasdelectura.blogspot.com/>
- Niño, V. (2011) *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>
- Ministerio de educación. (2018). *La competencia lectora en el marco de PISA2018*. MINEDU. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Material-pedagogico-lectura.pdf>
- Ministerio de educación (2017). Currículo nacional de la educación básica regular. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas de aprendizaje: Desarrollo de la Comunicación II ciclo*. Lima - Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A

Ministerio de Educación (2006). Guía de la estrategia metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora Editorial Firmat S.A.C. Pueblo Libre Lima Perú.

Molina, G.& Rodríguez, M. (2014). *Pruebas no paramétricas*. http://ocw.uv.es/ciencias-de-la-salud/estadistica-ii/est2_t5.pdf

Pérez, H. (2006) *Comprensión y producción de textos educativos*. Impreso en Colombia, Primera edición ISBN: 978- 958-20- 0872- 7 Colombia. <https://books.google.com.pe/books?id=YKw5naeVXhIC&printsec=frontcover&dq=compression+de+textos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwig3IfmpfnsAhXTLLkGHfzPBCQQ6AEwCXoECAQQAg#v=onepage&q=compression%20de%20textos&f=true>

Pico, I. (s.f) *Técnicas de lectura*. <https://psicopico.com/lectura-rapida/>

Quispe, J. L. (2018). *Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las Tablet en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 51003 Rosario de Cusco 2017 [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa del Perú]*. Repositorio institucional: <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8026/EDMqumejl2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salamanca, O. P. (2016). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del Colegio Villamar, sede A, jornada tarde*. [Tesis de grado, Universidad Libre de Bogotá del país de Colombia]. Repositorio institucional: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9584/TFM%20Olga%20Salamanca%20septiembre2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sanz, A. (2006). *La mejora de la comprensión lectora*. Murcia - región de Murcia: Campbell SL.

Sánchez Miguel, Emilio (s. f) *La comprensión lectora*.
<http://www.fge.es/lalectura/docs/sanchez.pdf>

Sarmiento, M. (2007). *La Enseñanza de las matemáticas y las nuevas tecnologías de la información y comunicación*. Tarragona - España: Universidad pública con centros en Tarragona.
https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8927/N-TESIS_Resumen.pdf?sequence=14&isAllowed=y

Sebastián, A., Ballesteros, B., Sánchez, & Mari. (2016). *Técnicas de estudio*. Madrid - España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona - España: Grao.

Torres Quiroz, Tania Lucero (2018) *Dramatización como estrategia didáctica y comprensión de textos narrativos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 san francisco provincia de Satipo-2018*. [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote del Perú]. Repositorio institucional:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16375/DRAMA_TIZACION_COMPRENSION_%20TORRES QUIROZ TANIA LUCERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Uladech (2019) CÓDIGO DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN VERSIÓN 002
Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH Católica, de fecha 16 de agosto del 2019.

ANEXOS

Muestra	Variable Pre-test														Variable post-test																	
	Dimensión 1 Pre-test					Dimensión 2 Pre-test					Dimensión 3 Pre-test				Dimensión 1 post-test					Dimensión 2 post-test					Dimensión 3 post-test							
1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2
2	3	3	3	1	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	2	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3		
5	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3		
6	1	3	2	2	3	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	3			
7	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
8	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	
9	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	3		
10	3	3	1	1	3	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3		
11	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2		
12	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3		
13	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
14	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2		
15	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	1	2	3	3	2		
16	1	1	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2		
17	3	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1		
18	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
19	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2		
20	1	2	3	2	1	3	2	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3		

Variable Pre-test

V1	D1	D2	D3
23	8	8	7
36	11	12	13
29	7	11	11
27	12	8	7
18	6	6	6
28	11	11	6
40	14	14	12
34	11	11	12
20	6	6	8
28	11	11	6
27	9	8	10
26	9	7	10
38	10	13	15
31	14	5	12
32	13	9	10
33	8	13	12
32	11	8	13
37	13	13	11
29	11	8	10
28	9	12	7

Variable post-test

V2	D1	D2	D3
30	9	10	11
41	13	15	13
40	11	14	15
36	15	10	11
25	9	8	8
32	8	14	10
44	14	15	15
40	14	14	12
29	8	9	12
35	11	14	10
36	12	11	13
38	13	11	14
45	15	15	15
36	15	9	12
37	15	11	11
39	11	14	14
39	15	11	13
44	14	15	15
43	15	14	14
38	13	15	10



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula **TÉCNICAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30659 DEL DISTRITO DE LLAYLLA, 2021** y es dirigido por el asesor investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es elevar el aprendizaje de los estudiantes en la comprensión de textos.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo roger_4612@outlook.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: MEZA DE LA PEÑA, Carlos Román

Fecha: 05/10/2021

Correo electrónico:

Firma del director:



Firma del investigador (o encargado de recoger información):



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

TÉCNICAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30659 DEL DISTRITO DE LLAYLLA, 2021

PRE-TEST

Apellidos y nombres.....

COMPRESIÓN DE TEXTOS

Nivel literal

Observa el texto y lee con una lectura comprensiva

¿Qué son los ríos?

Los ríos son corrientes de agua dulce que se forman gracias al agua de la lluvia, de los manantiales, del hielo y de la nieve.

En nuestro planeta existen muchos tipos de ríos. La mayoría de los ríos nacen en la parte alta de las montañas y van recorriendo el paisaje hasta que llegan al mar y vierten en él sus aguas.

Algunos son muy cortos, pero otros parecen infinitos porque miden miles de kilómetros y atraviesan varios países. El río más largo del mundo es el Amazonas.

Hay ríos que transportan mucha agua, ríos que llevan muy poca, y ríos que tienen gran cantidad en invierno pero se quedan sequitos en los meses más calurosos del año. Recuperado de: <https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/que-son-los-rios>

1. Subraya las ideas importantes y responde las preguntas del siguiente cuadro

¿Qué son los ríos?	..... ..... .....
¿Dónde se nacen los ríos?	..... ..... .....
¿Cuándo son más abundantes?	..... ..... .....

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Lectura

2. Lee el texto establece las ideas, hechos, personajes haciendo uso de la técnica del subrayado y responde las preguntas:

LAS MANCHAS DEL SAPO
<p>Hace cientos de años, los sapos eran muy parecidos a los de ahora, pues también antiguamente les encantaba saltar y bañarse en las charcas. La única diferencia es que, por aquellos tiempos, no tenían manchas en su brillante y resbaladizo cuerpo.</p> <p>Cuenta la leyenda que un día, ya nadie recuerda cuándo, hubo un sapo que no tenía demasiada amistad con un águila. En realidad, se llevaban bastante mal. El ave le tenía manía y un día decidió burlarse de él, aprovechando que en el cielo iba a celebrarse una gran fiesta.</p> <p>-¡Hola, amigo sapo! Esta noche hay una verbena estupenda en las nubes y me gustaría invitarte. Como no sabes volar, yo te llevaré conmigo. ¡Oh, muchas gracias por pensar en mí! Iré si llevas tu guitarra ¿Te parece bien?</p> <p>- Sí, me parece una idea estupenda ¡Será una fiesta con música y baile para todos!</p> <p>Se despidieron y quedaron en verse antes del anochecer. Salía la luna cuando el águila fue hasta la casa del sapo con la guitarra bajo el ala.</p> <p>-¿Estás listo, amigo? Se hace tarde y debemos irnos ya.</p> <p>- ¡En realidad, todavía no! No he acabado de arreglarme y he de terminar de hacer unas cosas. Si te parece, ve volando despacio que enseguida te alcanzo.</p> <p>- De acuerdo, pero no tardes.</p> <p>Mientras el águila se despedía de la familia del sapo, éste aprovechó para esconderse en el agujero de la guitarra, pues en el fondo, tanta amabilidad le extrañaba y no se fiaba mucho de que el águila le dejara caer en pleno vuelo. Por su parte, el águila, partió hacia las nubes pensando en lo tonto que era el sapo si creía que él solito iba a llegar tan lejos y tan alto.</p>

Cuando la reina de las aves llegó al cielo, se encontró una fiesta de lo más animada. Había música, comida y todos parecían estar pasándose muy bien. Un buitre se acercó a ella y le preguntó:

– ¿No iba a venir contigo el sapo? ¡Qué va! Si no levanta un palmo del suelo ¿cómo va a llegar hasta aquí sin mi ayuda?

Pero el sapo sí había llegado al cielo, escondido en el agujero de la guitarra. Gracias a su astucia, se había colado en la fiesta y estaba decidido a disfrutar al máximo. Salió como pudo del hueco y se plantó ante todos los invitados.

recuperado de: <https://www.mundoprimaria.com/mitos-y-leyendas-para-ninos/las-manchas-del-sapo>

3. ¿Qué se celebraba en el cielo?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

4. ¿Qué se ideó el sapo para asistir a la fiesta?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Texto para leer

5. En el siguiente texto haciendo uso de la técnica de subrayado marca de color rojo las técnicas de lectura que identifiques:

La lectura es el proceso mental, por el cual luego de captar a través de los sentidos (visual, o táctil si se trata de lectura Braille) el sujeto logra comprender el significado de lo escrito en algún soporte real o virtual (hoja de papel, pantalla de ordenador, etcétera). Sin embargo una cosa es leer en el sentido de recorrer el texto con nuestra vista o nuestros dedos (en el Braille) donde solo se involucra la parte sensorial (lectura mecánica) y otra es involucrar además, el proceso mental que permita descifrar el mensaje, analizarlo y evaluarlo, lo que origina un tipo de lectura llamado comprensiva. Lectura en voz alta: El sujeto expresa lo que lee de viva voz, lo que perfecciona el acto de leer de decorrido y permite escucharse y ser

escuchado, permitiendo la corrección de errores de pronunciación. Es muy recomendable en los primeros años de práctica de la lectura pues además, permite superar la timidez al dirigirse a un auditorio. La lectura silenciosa, es muy eficaz a la hora de estudiar o realizar una tarea de investigación pues permite una mayor concentración, leyendo a un ritmo que faculta ser más veloz en las partes de fácil comprensión y detenerse en las que presentan cierta dificultad. Es muy útil en lugares donde no se puede hablar como el caso de las Bibliotecas, pero no permite, por ejemplo, estudiar con compañeros, salvo que lean cada uno en silencio y luego debatan en alta voz. Lectura secuencial: el lector lee en el orden propuesto por el que escribió el texto. Lectura puntual: Se lee solo las partes que interesan al lector. Lectura en diagonal: Se lee en forma rápida atravesando el texto desde la esquina izquierda superior hacia la derecha inferior, rescatando solo las partes destacadas del texto, como títulos o frases remarcadas por ejemplo con cursiva o negrita, o en un párrafo los primeros renglones, o la conclusión, omitiendo los detalles. Lectura especializada: Donde se necesita comprender ciertos códigos empleados en la escritura, como el caso de lectura de notaciones musicales o fórmulas químicas o matemáticas.

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Nivel inferencial

A través de una lectura puntual recoge información relevante y responde a las preguntas:

ERNESTO ES EL DUEÑO DEL BALÓN	
<p>Ernesto es el dueño del balón. Cuando los chavales juegan al fútbol y a Ernesto no le gusta cómo va el partido, coge su balón y se lo lleva a casa, dejando a todos los niños con un palmo de narices. Da igual que le digan que no es justo; él tiene el poder y lo usa como quiere. Llegó la Navidad y después los Reyes Magos. Al día siguiente, Ernesto fue al patio del colegio con su balón, pero el espectáculo que vio lo dejó sin habla: todos y cada uno de los niños tenían un balón nuevecito. Lo malo fue que, en vez de jugar, sin más -ya que tenían balones de sobra-, todos querían el poder que les daba ser el dueño del balón, como Ernesto, y que se hiciera lo que a ellos les apetecía. Al final, los veinte niños jugaron cada uno por su lado, solos, y todos eran los dueños de su balón, pero ya no había juego al que jugar.</p> <p>Recuperado de: http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension lectora/mis lecturas ciclo3.pdf</p>	

6. ¿Cómo era Ernesto? Elige una respuesta:
- Bondadoso-----
 - Egoísta-----
 - Generoso-----
 - Audaz-----

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

7. ¿Qué es muy importante para que un equipo gane partidos?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Lee el texto con una lectura intensiva comprendiendo el texto completo y responde las preguntas del siguiente cuadro:

EL SISTEMA SOLAR: LOS PLANETAS
<p>En nuestro Sistema Solar hay ocho planetas: cuatro son sólidos, pues están formados por rocas; los otros cuatro son gaseosos, es decir, son enormes bolas de gas.</p> <p>Los planetas sólidos son: la Tierra, Venus, Mercurio y Marte. La Tierra está en un lugar perfecto, ni demasiado cerca del sol ni demasiado lejos, mantiene la distancia suficiente como para que haya vida en ella. En Venus hace muchísimo calor y hay muchos volcanes. El planeta está rodeado de nubes en combustión que reenvían la luz del sol hacia nosotros. Mercurio es el más pequeño de los planetas del Sistema Solar. Como no tiene atmósfera, no tiene ni viento ni lluvia. Marte es de color rojo anaranjado porque en su suelo hay mucho óxido de hierro que le da un color parecido al de un clavo oxidado. Pero Marte es un planeta frío y en él hay valles, desiertos y volcanes dormidos. Uno de estos volcanes, el Olympus Mons, es el mayor del Sistema Solar: mide 25 kilómetros de alto.</p> <p>Los planetas gaseosos son: Júpiter, Saturno, Neptuno y Urano.</p> <p>Júpiter es el más grande de los planetas del Sistema Solar. Su tamaño es 1400 veces el de la Tierra. En esta inmensa bola de gas hay terribles tempestades, algunas más grandes que la propia Tierra.</p> <p>Saturno es el segundo planeta más grande del Sistema Solar. Es muy ligero, tanto que si se pudiese posar en un océano flotaría. Lo rodean muchos anillos, formados por bloques de rocas y hielo que giran alrededor de él.</p> <p>Neptuno está rodeado de nubes azules que, aunque son muy bonitas son peligrosas. Aquí soplan los vientos más fuertes del Sistema Solar. Este planeta es el que está más alejado del sol y como avanza muy despacio, tarda 164 años en dar una vuelta completa alrededor de él.</p> <p>Urano no gira alrededor del sol de la misma forma que los demás, lo hace inclinado sobre si mismo. Debido a esta posición la mitad de Urano está iluminada por el sol durante 21 años.</p> <p>Recuperado de: https://subetealtrendelalectura.blogspot.com/p/lectura-de-la-semana-para-6-primaria.html</p>

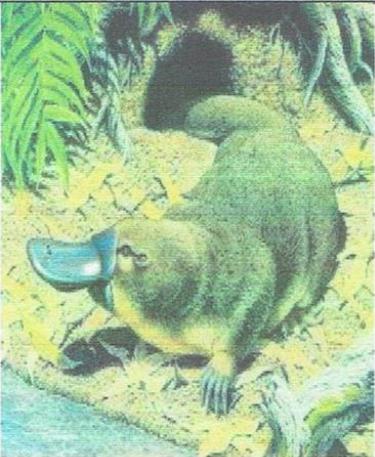
8. A partir del texto puntualiza

Planetas en estado sólidos	Planetas en estado gaseosos
.....
.....
.....
.....

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Lectura

9. Subraya en el texto cinco características principales que tiene el ornitorrinco

El ornitorrinco	
	<p>Este extraño animal procedente de Australia se puede calificar como un enigma viviente.</p> <p>Tiene pico y patas de pato, cuerpo de topo, tamaño de conejo, cola de castor, garras y los machos, además, poseen un agudo espolón de gallo.</p> <p>A finales del siglo XVIII llegó a Europa, procedente de Australia, un ejemplar de ornitorrinco muerto. Los científicos europeos que lo examinaron creyeron que se trataba de una broma, es decir, de una serie de animales diferentes pegados juntos.</p> <p>¡Pero las sorpresas no acabaron aquí! Cuando los científicos estudiaron más a fondo a los ornitorrincos se dieron cuenta de que la hembra pone huevos (de 1 a 3) y los incuba, como las aves y los reptiles; cuando los huevos se abren la madre amamanta a las crías, igual que hacen los mamíferos, aunque si esto resulta extraño roza el límite de lo increíble si tenemos en cuenta que la hembra no tiene mamas. La leche rezuma a través de la piel, a la altura de una pequeña bolsa que tiene en el vientre y los pequeños ornitorrincos se alimentan lamiendo las preciosas gotas. Recuperado de: https://subetealtrendelalectura.blogspot.com/p/lectura-de-la-semana-para-6-primaria.html</p>

10. ¿Cuál es su forma de reproducción del ornitorrinco?

.....

.....

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Nivel critico

Lectura

Durante la era glacial, muchos animales morían por causa del frío. Los puercoespines, percibiendo esta situación, acordaron vivir en grupos; así se daban abrigo y se protegían mutuamente. Pero las espinas de cada uno herían a los vecinos más próximos, justamente a aquellos que le brindaban calor y por eso se separaban unos de otros, pero volvieron a sentir frío y tuvieron que tomar una decisión: o desaparecían de la faz de la tierra o aceptaban las espinas de sus vecinos. Con sabiduría, decidieron volver a vivir juntos. Aprendieron así a vivir con las pequeñas heridas que una relación muy cercana les podía ocasionar, porque realmente lo importante era el calor del otro. Y así sobrevivieron.

La mejor relación no es aquella que une a personas perfectas; es aquella donde cada uno acepta los defectos del otro y consigue el perdón para los suyos propios. Donde el respeto es fundamental

<http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/cuento-sobre-convivencia>

11. ¿Cuál crees que es el problema con el que se enfrentaban los animales?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

12. ¿Qué te parece lo que propone el autor?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Lectura

Realiza una lectura secuencial del texto y luego responde a las preguntas formuladas:

EL GATO CON BOTAS

Había una vez un viejo molinero que al morir heredó a sus hijos aquello que poseía. El hijo mayor recibió como herencia el molino, el segundo hermano recibió el asno y al menor le tocó el gato. Triste por su suerte, el más pequeño de los hijos se lamentaba de poseer tan solo un gato. En esas estaba, quejándose por su suerte, cuando escuchó que alguien le hablaba: "Oye, tú, deja de llorar, y mejor consígueme un par de buenas botas". "Un gato que habla debe ser un gato astuto", fue lo que pensó el joven, así que atendió la demanda del gato y fue en busca de las dichosas botas. Mientras esperaba sus botas, el gato se puso a cazar conejos. Y una vez que tuvo puestas las botas que le consiguió el joven, le llevó los animales cazados al rey. "Estos conejos se los envía mi señor, el marqués de Carabás", le dijo el gato a este rey. ¿Por qué dijo "marqués de Carabás"? Porque fue el primer nombre que se le ocurrió al gato. Cada día, el animal le llevaba las presas cazadas al rey en nombre del tal marqués de Carabás. Un día, el gato se enteró que el rey iba a salir de paseo con su hija y urdió un plan. Le pidió a su amo que se metiera al río a nadar y que él haría el resto. Cuando la carroza del rey pasó cerca del río, el gato empezó a gritar: "¡El marqués de Carabás se ahoga! ¡Ayuda, ayuda!" El rey, que escuchó al gato, pidió a sus guardias que lo salvaran. El animal se acercó al rey para contarle que mientras nadaba, unos ladrones se habían llevado la ropa del marqués. Al escuchar que se trataba del marqués de Carabás, aquel que le había mandado conejos y demás animales cazados, el rey, para agradecer los regalos, mandó que le trajeran finos trajes a este marqués. Con tales trajes, el hijo del molinero parecía todo un noble y la princesa al verlo así, se enamoró de él. El gato tramó un par de ocurrencias más para hacer parecer que su amo era muy rico. El rey cayó en su trampa y le dio la mano de su hija. El hijo del molinero se casó con la princesa, fue muy feliz y nunca más volvió a ser pobre gracias a la astucia de este peculiar gato, que también vivió con todas comodidades el resto de sus vidas, porque los gatos tienen siete vidas.

Responde las preguntas:

13. ¿Te parece que el gato hubiera podido convencer al rey si no hubiera tenido sus botas?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

14. ¿Consideras que la princesa se hubiera enamorado del hijo del molinero de haberlo conocido con sus pobres ropajes? ¿Por qué?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

15. ¿Por qué crees que se eligió un gato para esta historia?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Roger, LÓPEZ AURELIO



Hector J. Sachahuaman Zuniga
Mtro. en Docencia y Gestión Educativa



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

TÉCNICAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30659 DEL DISTRITO DE LLAYLLA, 2021

PRE-TEST

Apellidos y nombres.....

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nivel literal

Observa el texto y lee con una lectura comprensiva

<p>¿Qué son los ríos?</p> <p>Los ríos son corrientes de agua dulce que se forman gracias al agua de la lluvia, de los manantiales, del hielo y de la nieve.</p> <p>En nuestro planeta existen muchos tipos de ríos. La mayoría de los ríos nacen en la parte alta de las montañas y van recorriendo el paisaje hasta que llegan al mar y vierten en él sus aguas.</p> <p>Algunos son muy cortos, pero otros parecen infinitos porque miden miles de kilómetros y atraviesan varios países. El río más largo del mundo es el Amazonas.</p> <p>Hay ríos que trasportan mucha agua, ríos que llevan muy poca, y ríos que tienen gran cantidad en invierno pero se quedan sequitos en los meses más calurosos del año. Recuperado de: https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/que-son-los-rios</p>

1. Subraya las ideas importantes y responde las preguntas del siguiente cuadro

¿Qué son los ríos?	..... ..... .....
¿Dónde se nacen los ríos?	..... ..... .....
¿Cuándo son más abundantes?	..... ..... .....

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Lectura

2. Lee el texto establece las ideas, hechos, personajes haciendo uso de la técnica del subrayado y responde las preguntas:

LAS MANCHAS DEL SAPO
<p>Hace cientos de años, los sapos eran muy parecidos a los de ahora, pues también antiguamente les encantaba saltar y bañarse en las charcas. La única diferencia es que, por aquellos tiempos, no tenían manchas en su brillante y resbaladizo cuerpo.</p> <p>Cuenta la leyenda que un día, ya nadie recuerda cuándo, hubo un sapo que no tenía demasiada amistad con un águila. En realidad, se llevaban bastante mal. El ave le tenía manía y un día decidió burlarse de él, aprovechando que en el cielo iba a celebrarse una gran fiesta.</p> <p>-¡Hola, amigo sapo! Esta noche hay una verbena estupenda en las nubes y me gustaría invitarte. Como no sabes volar, yo te llevaré conmigo. ¡Oh, muchas gracias por pensar en mí! Iré si llevas tu guitarra ¿Te parece bien?</p> <p>- Sí, me parece una idea estupenda ¡Será una fiesta con música y baile para todos!</p> <p>Se despidieron y quedaron en verse antes del anochecer. Salía la luna cuando el águila fue hasta la casa del sapo con la guitarra bajo el ala.</p> <p>-¿Estás listo, amigo? Se hace tarde y debemos irnos ya.</p> <p>- ¡En realidad, todavía no! No he acabado de arreglarme y he de terminar de hacer unas cosas. Si te parece, ve volando despacio que enseguida te alcanzo.</p> <p>- De acuerdo, pero no tardes.</p> <p>Mientras el águila se despedía de la familia del sapo, éste aprovechó para esconderse en el agujero de la guitarra, pues en el fondo, tanta amabilidad le extrañaba y no se fiaba mucho de que el águila le dejara caer en pleno vuelo. Por su parte, el águila, partió hacia las nubes pensando en lo tonto que era el sapo si creía que él solito iba a llegar tan lejos y tan alto.</p>

Cuando la reina de las aves llegó al cielo, se encontró una fiesta de lo más animada. Había música, comida y todos parecían estar pasándose muy bien. Un buitre se acercó a ella y le preguntó:

– ¿No iba a venir contigo el sapo? ¡Qué va! Si no levanta un palmo del suelo ¿cómo va a llegar hasta aquí sin mi ayuda?

Pero el sapo sí había llegado al cielo, escondido en el agujero de la guitarra. Gracias a su astucia, se había colado en la fiesta y estaba decidido a disfrutar al máximo. Salió como pudo del hueco y se plantó ante todos los invitados.

recuperado de: <https://www.mundoprimaria.com/mitos-y-leyendas-para-ninos/las-manchas-del-sapo>

3. ¿Qué se celebraba en el cielo?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

4. ¿Qué se ideó el sapo para asistir a la fiesta?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Texto para leer

5. En el siguiente texto haciendo uso de la técnica de subrayado marca de color rojo las técnicas de lectura que identifiques:

La lectura es el proceso mental, por el cual luego de captar a través de los sentidos (visual, o táctil si se trata de lectura Braille) el sujeto logra comprender el significado de lo escrito en algún soporte real o virtual (hoja de papel, pantalla de ordenador, etcétera). Sin embargo una cosa es leer en el sentido de recorrer el texto con nuestra vista o nuestros dedos (en el Braille) donde solo se involucra la parte sensorial (lectura mecánica) y otra es involucrar además, el proceso mental que permita descifrar el mensaje, analizarlo y evaluarlo, lo que origina un tipo de lectura llamado comprensiva. Lectura en voz alta: El sujeto expresa lo que lee de viva voz, lo que perfecciona el acto de leer de decorrido y permite escucharse y ser

escuchado, permitiendo la corrección de errores de pronunciación. Es muy recomendable en los primeros años de práctica de la lectura pues además, permite superar la timidez al dirigirse a un auditorio. La lectura silenciosa, es muy eficaz a la hora de estudiar o realizar una tarea de investigación pues permite una mayor concentración, leyendo a un ritmo que faculta ser más veloz en las partes de fácil comprensión y detenerse en las que presentan cierta dificultad. Es muy útil en lugares donde no se puede hablar como el caso de las Bibliotecas, pero no permite, por ejemplo, estudiar con compañeros, salvo que lean cada uno en silencio y luego debatan en alta voz. Lectura secuencial: el lector lee en el orden propuesto por el que escribió el texto. Lectura puntual: Se lee solo las partes que interesan al lector. Lectura en diagonal: Se lee en forma rápida atravesando el texto desde la esquina izquierda superior hacia la derecha inferior, rescatando solo las partes destacadas del texto, como títulos o frases remarcadas por ejemplo con cursiva o negrita, o en un párrafo los primeros renglones, o la conclusión, omitiendo los detalles. Lectura especializada: Donde se necesita comprender ciertos códigos empleados en la escritura, como el caso de lectura de notaciones musicales o fórmulas químicas o matemáticas.

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Nivel inferencial

A través de una lectura puntual recoge información relevante y responde a las preguntas:

ERNESTO ES EL DUEÑO DEL BALÓN	
<p>Ernesto es el dueño del balón. Cuando los chavales juegan al fútbol y a Ernesto no le gusta cómo va el partido, coge su balón y se lo lleva a casa, dejando a todos los niños con un palmo de narices. Da igual que le digan que no es justo; él tiene el poder y lo usa como quiere. Llegó la Navidad y después los Reyes Magos. Al día siguiente, Ernesto fue al patio del colegio con su balón, pero el espectáculo que vio lo dejó sin habla: todos y cada uno de los niños tenían un balón nuevecito. Lo malo fue que, en vez de jugar, sin más -ya que tenían balones de sobra-, todos querían el poder que les daba ser el dueño del balón, como Ernesto, y que se hiciera lo que a ellos les apetecía. Al final, los veinte niños jugaron cada uno por su lado, solos, y todos eran los dueños de su balón, pero ya no había juego al que jugar.</p> <p>Recuperado de: http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension lectora/mis lecturas ciclo3.pdf</p>	

6. ¿Cómo era Ernesto? Elige una respuesta:
- Bondadoso-----
 - Egoísta-----
 - Generoso-----
 - Audaz-----

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

7. ¿Qué es muy importante para que un equipo gane partidos?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Lee el texto con una lectura intensiva comprendiendo el texto completo y responde las preguntas del siguiente cuadro:

EL SISTEMA SOLAR: LOS PLANETAS
<p>En nuestro Sistema Solar hay ocho planetas: cuatro son sólidos, pues están formados por rocas; los otros cuatro son gaseosos, es decir, son enormes bolas de gas.</p> <p>Los planetas sólidos son: la Tierra, Venus, Mercurio y Marte. La Tierra está en un lugar perfecto, ni demasiado cerca del sol ni demasiado lejos, mantiene la distancia suficiente como para que haya vida en ella. En Venus hace muchísimo calor y hay muchos volcanes. El planeta está rodeado de nubes en combustión que reenvían la luz del sol hacia nosotros. Mercurio es el más pequeño de los planetas del Sistema Solar. Como no tiene atmósfera, no tiene ni viento ni lluvia. Marte es de color rojo anaranjado porque en su suelo hay mucho óxido de hierro que le da un color parecido al de un clavo oxidado. Pero Marte es un planeta frío y en él hay valles, desiertos y volcanes dormidos. Uno de estos volcanes, el Olympus Mons, es el mayor del Sistema Solar: mide 25 kilómetros de alto.</p> <p>Los planetas gaseosos son: Júpiter, Saturno, Neptuno y Urano.</p> <p>Júpiter es el más grande de los planetas del Sistema Solar. Su tamaño es 1400 veces el de la Tierra. En esta inmensa bola de gas hay terribles tempestades, algunas más grandes que la propia Tierra.</p> <p>Saturno es el segundo planeta más grande del Sistema Solar. Es muy ligero, tanto que si se pudiese posar en un océano flotaría. Lo rodean muchos anillos, formados por bloques de rocas y hielo que giran alrededor de él.</p> <p>Neptuno está rodeado de nubes azules que, aunque son muy bonitas son peligrosas. Aquí soplan los vientos más fuertes del Sistema Solar. Este planeta es el que está más alejado del sol y como avanza muy despacio, tarda 164 años en dar una vuelta completa alrededor de él.</p> <p>Urano no gira alrededor del sol de la misma forma que los demás, lo hace inclinado sobre si mismo. Debido a esta posición la mitad de Urano está iluminada por el sol durante 21 años.</p> <p>Recuperado de: https://subetealtrendelalectura.blogspot.com/p/lectura-de-la-semana-para-6-primaria.html</p>

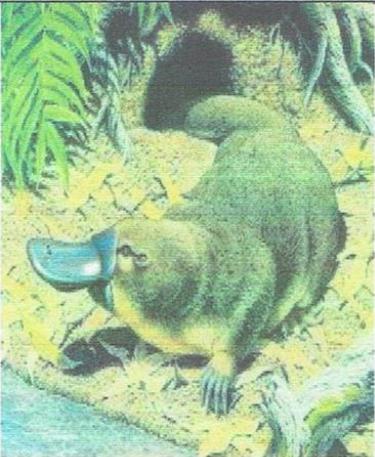
8. A partir del texto puntualiza

Planetas en estado sólidos	Planetas en estado gaseosos
.....
.....
.....
.....

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Lectura

9. Subraya en el texto cinco características principales que tiene el ornitorrinco

El ornitorrinco	
	<p>Este extraño animal procedente de Australia se puede calificar como un enigma viviente.</p> <p>Tiene pico y patas de pato, cuerpo de topo, tamaño de conejo, cola de castor, garras y los machos, además, poseen un agudo espolón de gallo.</p> <p>A finales del siglo XVIII llegó a Europa, procedente de Australia, un ejemplar de ornitorrinco muerto. Los científicos europeos que lo examinaron creyeron que se trataba de una broma, es decir, de una serie de animales diferentes pegados juntos.</p> <p>¡Pero las sorpresas no acabaron aquí! Cuando los científicos estudiaron más a fondo a los ornitorrincos se dieron cuenta de que la hembra pone huevos (de 1 a 3) y los incuba, como las aves y los reptiles; cuando los huevos se abren la madre amamanta a las crías, igual que hacen los mamíferos, aunque si esto resulta extraño roza el límite de lo increíble si tenemos en cuenta que la hembra no tiene mamas. La leche rezuma a través de la piel, a la altura de una pequeña bolsa que tiene en el vientre y los pequeños ornitorrincos se alimentan lamiendo las preciosas gotas. Recuperado de: https://subetealtrendelalectura.blogspot.com/p/lectura-de-la-semana-para-6-primaria.html</p>

10. ¿Cuál es su forma de reproducción del ornitorrinco?

.....

.....

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Nivel critico

Lectura

Durante la era glacial, muchos animales morían por causa del frío. Los puercoespines, percibiendo esta situación, acordaron vivir en grupos; así se daban abrigo y se protegían mutuamente. Pero las espinas de cada uno herían a los vecinos más próximos, justamente a aquellos que le brindaban calor y por eso se separaban unos de otros, pero volvieron a sentir frío y tuvieron que tomar una decisión: o desaparecían de la faz de la tierra o aceptaban las espinas de sus vecinos. Con sabiduría, decidieron volver a vivir juntos. Aprendieron así a vivir con las pequeñas heridas que una relación muy cercana les podía ocasionar, porque realmente lo importante era el calor del otro. Y así sobrevivieron.

La mejor relación no es aquella que une a personas perfectas; es aquella donde cada uno acepta los defectos del otro y consigue el perdón para los suyos propios. Donde el respeto es fundamental

<http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/cuento-sobre-convivencia>

11. ¿Cuál crees que es el problema con el que se enfrentaban los animales?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

12. ¿Qué te parece lo que propone el autor?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Lectura

Realiza una lectura secuencial del texto y luego responde a las preguntas formuladas:

EL GATO CON BOTAS

Había una vez un viejo molinero que al morir heredó a sus hijos aquello que poseía. El hijo mayor recibió como herencia el molino, el segundo hermano recibió el asno y al menor le tocó el gato. Triste por su suerte, el más pequeño de los hijos se lamentaba de poseer tan solo un gato. En esas estaba, quejándose por su suerte, cuando escuchó que alguien le hablaba: "Oye, tú, deja de llorar, y mejor consígueme un par de buenas botas". "Un gato que habla debe ser un gato astuto", fue lo que pensó el joven, así que atendió la demanda del gato y fue en busca de las dichosas botas. Mientras esperaba sus botas, el gato se puso a cazar conejos. Y una vez que tuvo puestas las botas que le consiguió el joven, le llevó los animales cazados al rey. "Estos conejos se los envía mi señor, el marqués de Carabás", le dijo el gato a este rey. ¿Por qué dijo "marqués de Carabás"? Porque fue el primer nombre que se le ocurrió al gato. Cada día, el animal le llevaba las presas cazadas al rey en nombre del tal marqués de Carabás. Un día, el gato se enteró que el rey iba a salir de paseo con su hija y urdió un plan. Le pidió a su amo que se metiera al río a nadar y que él haría el resto. Cuando la carroza del rey pasó cerca del río, el gato empezó a gritar: "¡El marqués de Carabás se ahoga! ¡Ayuda, ayuda!" El rey, que escuchó al gato, pidió a sus guardias que lo salvaran. El animal se acercó al rey para contarle que mientras nadaba, unos ladrones se habían llevado la ropa del marqués. Al escuchar que se trataba del marqués de Carabás, aquel que le había mandado conejos y demás animales cazados, el rey, para agradecer los regalos, mandó que le trajeran finos trajes a este marqués. Con tales trajes, el hijo del molinero parecía todo un noble y la princesa al verlo así, se enamoró de él. El gato tramó un par de ocurrencias más para hacer parecer que su amo era muy rico. El rey cayó en su trampa y le dio la mano de su hija. El hijo del molinero se casó con la princesa, fue muy feliz y nunca más volvió a ser pobre gracias a la astucia de este peculiar gato, que también vivió con todas comodidades el resto de sus vidas, porque los gatos tienen siete vidas.

Responde las preguntas:

13. ¿Te parece que el gato hubiera podido convencer al rey si no hubiera tenido sus botas?

.....
.....

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

14. ¿Consideras que la princesa se hubiera enamorado del hijo del molinero de haberlo conocido con sus pobres ropajes? ¿Por qué?

.....
.....

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

15. ¿Por qué crees que se eligió un gato para esta historia?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Eugenio Salomé Condori
Eugenio Salomé Condori
Dr en Ciencias de la Educación

Roger, LÓPEZ AURELIO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

TÉCNICAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30659 DEL DISTRITO DE LLAYLLA, 2021

POST-TEST

Apellidos y nombres.....

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nivel literal

Observa el texto y lee con una lectura comprensiva

¿Qué son los ríos?

Los ríos son corrientes de agua dulce que se forman gracias al agua de la lluvia, de los manantiales, del hielo y de la nieve.

En nuestro planeta existen muchos tipos de ríos. La mayoría de los ríos nacen en la parte alta de las montañas y van recorriendo el paisaje hasta que llegan al mar y vierten en él sus aguas.

Algunos son muy cortos, pero otros parecen infinitos porque miden miles de kilómetros y atraviesan varios países. El río más largo del mundo es el Amazonas.

Hay ríos que trasportan mucha agua, ríos que llevan muy poca, y ríos que tienen gran cantidad en invierno pero se quedan sequitos en los meses más calurosos del año. Recuperado de: <https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria/que-son-los-rios>

1. Subraya las ideas importantes y responde las preguntas del siguiente cuadro

¿Qué son los ríos?	..... ..... .....
¿Dónde se nacen los ríos?	..... ..... .....
¿Cuándo son más abundantes?	..... ..... .....

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Lectura

2. Lee el texto establece las ideas, hechos, personajes haciendo uso de la técnica del subrayado y responde las preguntas:

LAS MANCHAS DEL SAPO
<p>Hace cientos de años, los sapos eran muy parecidos a los de ahora, pues también antiguamente les encantaba saltar y bañarse en las charcas. La única diferencia es que, por aquellos tiempos, no tenían manchas en su brillante y resbaladizo cuerpo.</p> <p>Cuenta la leyenda que un día, ya nadie recuerda cuándo, hubo un sapo que no tenía demasiada amistad con un águila. En realidad, se llevaban bastante mal. El ave le tenía manía y un día decidió burlarse de él, aprovechando que en el cielo iba a celebrarse una gran fiesta.</p> <p>-¡Hola, amigo sapo! Esta noche hay una verbena estupenda en las nubes y me gustaría invitarte. Como no sabes volar, yo te llevaré conmigo. ¡Oh, muchas gracias por pensar en mí! Iré si llevas tu guitarra ¿Te parece bien?</p> <p>- Sí, me parece una idea estupenda ¡Será una fiesta con música y baile para todos!</p> <p>Se despidieron y quedaron en verse antes del anochecer. Salía la luna cuando el águila fue hasta la casa del sapo con la guitarra bajo el ala.</p> <p>-¿Estás listo, amigo? Se hace tarde y debemos irnos ya.</p> <p>- ¡En realidad, todavía no! No he acabado de arreglarme y he de terminar de hacer unas cosas. Si te parece, ve volando despacio que enseguida te alcanzo.</p> <p>- De acuerdo, pero no tardes.</p> <p>Mientras el águila se despedía de la familia del sapo, éste aprovechó para esconderse en el agujero de la guitarra, pues en el fondo, tanta amabilidad le extrañaba y no se fiaba mucho de que el águila le dejara caer en pleno vuelo. Por su parte, el águila, partió hacia las nubes pensando en lo tonto que era el sapo si creía que él solito iba a llegar tan lejos y tan alto.</p>

Cuando la reina de las aves llegó al cielo, se encontró una fiesta de lo más animada. Había música, comida y todos parecían estar pasándose muy bien. Un buitre se acercó a ella y le preguntó:

– ¿No iba a venir contigo el sapo? ¡Qué va! Si no levanta un palmo del suelo ¿cómo va a llegar hasta aquí sin mi ayuda?

Pero el sapo sí había llegado al cielo, escondido en el agujero de la guitarra. Gracias a su astucia, se había colado en la fiesta y estaba decidido a disfrutar al máximo. Salió como pudo del hueco y se plantó ante todos los invitados.

recuperado de: <https://www.mundoprimaria.com/mitos-y-leyendas-para-ninos/las-manchas-del-sapo>

3. ¿Qué se celebraba en el cielo?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

4. ¿Qué se ideó el sapo para asistir a la fiesta?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Texto para leer

5. En el siguiente texto haciendo uso de la técnica de subrayado marca de color rojo las técnicas de lectura que identifiques:

La lectura es el proceso mental, por el cual luego de captar a través de los sentidos (visual, o táctil si se trata de lectura Braille) el sujeto logra comprender el significado de lo escrito en algún soporte real o virtual (hoja de papel, pantalla de ordenador, etcétera). Sin embargo una cosa es leer en el sentido de recorrer el texto con nuestra vista o nuestros dedos (en el Braille) donde solo se involucra la parte sensorial (lectura mecánica) y otra es involucrar además, el proceso mental que permita descifrar el mensaje, analizarlo y evaluarlo, lo que origina un tipo de lectura llamado comprensiva. Lectura en voz alta: El sujeto expresa lo que lee de viva voz, lo que perfecciona el acto de leer de decorrido y permite escucharse y ser

escuchado, permitiendo la corrección de errores de pronunciación. Es muy recomendable en los primeros años de práctica de la lectura pues además, permite superar la timidez al dirigirse a un auditorio. La lectura silenciosa, es muy eficaz a la hora de estudiar o realizar una tarea de investigación pues permite una mayor concentración, leyendo a un ritmo que faculta ser más veloz en las partes de fácil comprensión y detenerse en las que presentan cierta dificultad. Es muy útil en lugares donde no se puede hablar como el caso de las Bibliotecas, pero no permite, por ejemplo, estudiar con compañeros, salvo que lean cada uno en silencio y luego debatan en alta voz. Lectura secuencial: el lector lee en el orden propuesto por el que escribió el texto. Lectura puntual: Se lee solo las partes que interesan al lector. Lectura en diagonal: Se lee en forma rápida atravesando el texto desde la esquina izquierda superior hacia la derecha inferior, rescatando solo las partes destacadas del texto, como títulos o frases remarcadas por ejemplo con cursiva o negrita, o en un párrafo los primeros renglones, o la conclusión, omitiendo los detalles. Lectura especializada: Donde se necesita comprender ciertos códigos empleados en la escritura, como el caso de lectura de notaciones musicales o fórmulas químicas o matemáticas.

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Nivel inferencial

A través de una lectura puntual recoge información relevante y responde a las preguntas:

ERNESTO ES EL DUEÑO DEL BALÓN
<p>Ernesto es el dueño del balón. Cuando los chavales juegan al fútbol y a Ernesto no le gusta cómo va el partido, coge su balón y se lo lleva a casa, dejando a todos los niños con un palmo de narices. Da igual que le digan que no es justo; él tiene el poder y lo usa como quiere. Llegó la Navidad y después los Reyes Magos. Al día siguiente, Ernesto fue al patio del colegio con su balón, pero el espectáculo que vio lo dejó sin habla: todos y cada uno de los niños tenían un balón nuevecito. Lo malo fue que, en vez de jugar, sin más -ya que tenían balones de sobra-, todos querían el poder que les daba ser el dueño del balón, como Ernesto, y que se hiciera lo que a ellos les apetecía. Al final, los veinte niños jugaron cada uno por su lado, solos, y todos eran los dueños de su balón, pero ya no había juego al que jugar.</p> <p>Recuperado de: http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension lectora/mis lecturas ciclo3.pdf</p>

6. ¿Cómo era Ernesto? Elige una respuesta:
- Bondadoso-----
 - Egoísta-----
 - Generoso-----
 - Audaz-----

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

7. ¿Qué es muy importante para que un equipo gane partidos?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Lee el texto con una lectura intensiva comprendiendo el texto completo y responde las preguntas del siguiente cuadro:

EL SISTEMA SOLAR: LOS PLANETAS
<p>En nuestro Sistema Solar hay ocho planetas: cuatro son sólidos, pues están formados por rocas; los otros cuatro son gaseosos, es decir, son enormes bolas de gas.</p> <p>Los planetas sólidos son: la Tierra, Venus, Mercurio y Marte. La Tierra está en un lugar perfecto, ni demasiado cerca del sol ni demasiado lejos, mantiene la distancia suficiente como para que haya vida en ella. En Venus hace muchísimo calor y hay muchos volcanes. El planeta está rodeado de nubes en combustión que reenvían la luz del sol hacia nosotros. Mercurio es el más pequeño de los planetas del Sistema Solar. Como no tiene atmósfera, no tiene ni viento ni lluvia. Marte es de color rojo anaranjado porque en su suelo hay mucho óxido de hierro que le da un color parecido al de un clavo oxidado. Pero Marte es un planeta frío y en él hay valles, desiertos y volcanes dormidos. Uno de estos volcanes, el Olympus Mons, es el mayor del Sistema Solar: mide 25 kilómetros de alto.</p> <p>Los planetas gaseosos son: Júpiter, Saturno, Neptuno y Urano.</p> <p>Júpiter es el más grande de los planetas del Sistema Solar. Su tamaño es 1400 veces el de la Tierra. En esta inmensa bola de gas hay terribles tempestades, algunas más grandes que la propia Tierra.</p> <p>Saturno es el segundo planeta más grande del Sistema Solar. Es muy ligero, tanto que si se pudiese posar en un océano flotaría. Lo rodean muchos anillos, formados por bloques de rocas y hielo que giran alrededor de él.</p> <p>Neptuno está rodeado de nubes azules que, aunque son muy bonitas son peligrosas. Aquí soplan los vientos más fuertes del Sistema Solar. Este planeta es el que está más alejado del sol y como avanza muy despacio, tarda 164 años en dar una vuelta completa alrededor de él.</p> <p>Urano no gira alrededor del sol de la misma forma que los demás, lo hace inclinado sobre si mismo. Debido a esta posición la mitad de Urano está iluminada por el sol durante 21 años.</p> <p>Recuperado de: https://subetealtrendelalectura.blogspot.com/p/lectura-de-la-semana-para-6-primaria.html</p>

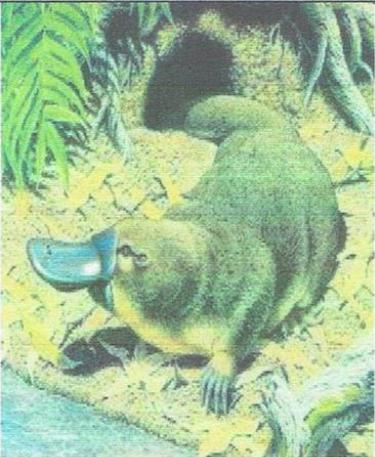
8. A partir del texto puntualiza

Planetas en estado sólidos	Planetas en estado gaseosos
.....
.....
.....
.....

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Lectura

9. Subraya en el texto cinco características principales que tiene el ornitorrinco

El ornitorrinco	
	<p>Este extraño animal procedente de Australia se puede calificar como un enigma viviente.</p> <p>Tiene pico y patas de pato, cuerpo de topo, tamaño de conejo, cola de castor, garras y los machos, además, poseen un agudo espolón de gallo.</p> <p>A finales del siglo XVIII llegó a Europa, procedente de Australia, un ejemplar de ornitorrinco muerto. Los científicos europeos que lo examinaron creyeron que se trataba de una broma, es decir, de una serie de animales diferentes pegados juntos.</p> <p>¡Pero las sorpresas no acabaron aquí! Cuando los científicos estudiaron más a fondo a los ornitorrincos se dieron cuenta de que la hembra pone huevos (de 1 a 3) y los incuba, como las aves y los reptiles; cuando los huevos se abren la madre amamanta a las crías, igual que hacen los mamíferos, aunque si esto resulta extraño roza el límite de lo increíble si tenemos en cuenta que la hembra no tiene mamas. La leche rezuma a través de la piel, a la altura de una pequeña bolsa que tiene en el vientre y los pequeños ornitorrincos se alimentan lamiendo las preciosas gotas. Recuperado de: https://subetealtrendelalectura.blogspot.com/p/lectura-de-la-semana-para-6-primaria.html</p>

10. ¿Cuál es su forma de reproducción del ornitorrinco?

.....

.....

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Nivel critico

Lectura

Durante la era glacial, muchos animales morían por causa del frío. Los puercoespines, percibiendo esta situación, acordaron vivir en grupos; así se daban abrigo y se protegían mutuamente. Pero las espinas de cada uno herían a los vecinos más próximos, justamente a aquellos que le brindaban calor y por eso se separaban unos de otros, pero volvieron a sentir frío y tuvieron que tomar una decisión: o desaparecían de la faz de la tierra o aceptaban las espinas de sus vecinos. Con sabiduría, decidieron volver a vivir juntos. Aprendieron así a vivir con las pequeñas heridas que una relación muy cercana les podía ocasionar, porque realmente lo importante era el calor del otro. Y así sobrevivieron.

La mejor relación no es aquella que une a personas perfectas; es aquella donde cada uno acepta los defectos del otro y consigue el perdón para los suyos propios. Donde el respeto es fundamental

<http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/cuento-sobre-convivencia>

11. ¿Cuál crees que es el problema con el que se enfrentaban los animales?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

12. ¿Qué te parece lo que propone el autor?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Lectura

Realiza una lectura secuencial del texto y luego responde a las preguntas formuladas:

EL GATO CON BOTAS

Había una vez un viejo molinero que al morir heredó a sus hijos aquello que poseía. El hijo mayor recibió como herencia el molino, el segundo hermano recibió el asno y al menor le tocó el gato. Triste por su suerte, el más pequeño de los hijos se lamentaba de poseer tan solo un gato. En esas estaba, quejándose por su suerte, cuando escuchó que alguien le hablaba: "Oye, tú, deja de llorar, y mejor consígueme un par de buenas botas". "Un gato que habla debe ser un gato astuto", fue lo que pensó el joven, así que atendió la demanda del gato y fue en busca de las dichosas botas. Mientras esperaba sus botas, el gato se puso a cazar conejos. Y una vez que tuvo puestas las botas que le consiguió el joven, le llevó los animales cazados al rey. "Estos conejos se los envía mi señor, el marqués de Carabás", le dijo el gato a este rey. ¿Por qué dijo "marqués de Carabás"? Porque fue el primer nombre que se le ocurrió al gato. Cada día, el animal le llevaba las presas cazadas al rey en nombre del tal marqués de Carabás. Un día, el gato se enteró que el rey iba a salir de paseo con su hija y urdió un plan. Le pidió a su amo que se metiera al río a nadar y que él haría el resto. Cuando la carroza del rey pasó cerca del río, el gato empezó a gritar: "¡El marqués de Carabás se ahoga! ¡Ayuda, ayuda!" El rey, que escuchó al gato, pidió a sus guardias que lo salvaran. El animal se acercó al rey para contarle que mientras nadaba, unos ladrones se habían llevado la ropa del marqués. Al escuchar que se trataba del marqués de Carabás, aquel que le había mandado conejos y demás animales cazados, el rey, para agradecer los regalos, mandó que le trajeran finos trajes a este marqués. Con tales trajes, el hijo del molinero parecía todo un noble y la princesa al verlo así, se enamoró de él. El gato tramó un par de ocurrencias más para hacer parecer que su amo era muy rico. El rey cayó en su trampa y le dio la mano de su hija. El hijo del molinero se casó con la princesa, fue muy feliz y nunca más volvió a ser pobre gracias a la astucia de este peculiar gato, que también vivió con todas comodidades el resto de sus vidas, porque los gatos tienen siete vidas.

Responde las preguntas:

13. ¿Te parece que el gato hubiera podido convencer al rey si no hubiera tenido sus botas?

.....
.....

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

14. ¿Consideras que la princesa se hubiera enamorado del hijo del molinero de haberlo conocido con sus pobres ropajes? ¿Por qué?

.....
.....

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

15. ¿Por qué crees que se eligió un gato para esta historia?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Roger, LÓPEZ AURELIO



Hector J. Sachahuaman Zuniga
Mtro. en Docencia y Gestión Educativa



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

TÉCNICAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30659 DEL DISTRITO DE LLAYLLA, 2021

POST-TEST

Apellidos y nombres.....

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nivel literal

Observa el texto y lee con una lectura comprensiva

<p>¿Qué son los ríos?</p> <p>Los ríos son corrientes de agua dulce que se forman gracias al agua de la lluvia, de los manantiales, del hielo y de la nieve.</p> <p>En nuestro planeta existen muchos tipos de ríos. La mayoría de los ríos nacen en la parte alta de las montañas y van recorriendo el paisaje hasta que llegan al mar y vierten en él sus aguas.</p> <p>Algunos son muy cortos, pero otros parecen infinitos porque miden miles de kilómetros y atraviesan varios países. El río más largo del mundo es el Amazonas.</p> <p>Hay ríos que trasportan mucha agua, ríos que llevan muy poca, y ríos que tienen gran cantidad en invierno pero se quedan sequitos en los meses más calurosos del año. Recuperado de: https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria/que-son-los-rios</p>

1. Subraya las ideas importantes y responde las preguntas del siguiente cuadro

¿Qué son los ríos?	..... ..... .....
¿Dónde se nacen los ríos?	..... ..... .....
¿Cuándo son más abundantes?	..... ..... .....

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Lectura

2. Lee el texto establece las ideas, hechos, personajes haciendo uso de la técnica del subrayado y responde las preguntas:

LAS MANCHAS DEL SAPO
<p>Hace cientos de años, los sapos eran muy parecidos a los de ahora, pues también antiguamente les encantaba saltar y bañarse en las charcas. La única diferencia es que, por aquellos tiempos, no tenían manchas en su brillante y resbaladizo cuerpo.</p> <p>Cuenta la leyenda que un día, ya nadie recuerda cuándo, hubo un sapo que no tenía demasiada amistad con un águila. En realidad, se llevaban bastante mal. El ave le tenía manía y un día decidió burlarse de él, aprovechando que en el cielo iba a celebrarse una gran fiesta.</p> <p>-¡Hola, amigo sapo! Esta noche hay una verbena estupenda en las nubes y me gustaría invitarte. Como no sabes volar, yo te llevaré conmigo. ¡Oh, muchas gracias por pensar en mí! Iré si llevas tu guitarra ¿Te parece bien?</p> <p>- Sí, me parece una idea estupenda ¡Será una fiesta con música y baile para todos!</p> <p>Se despidieron y quedaron en verse antes del anoecer. Salía la luna cuando el águila fue hasta la casa del sapo con la guitarra bajo el ala.</p> <p>-¿Estás listo, amigo? Se hace tarde y debemos irnos ya.</p> <p>- ¡En realidad, todavía no! No he acabado de arreglarme y he de terminar de hacer unas cosas. Si te parece, ve volando despacio que enseguida te alcanzo.</p> <p>- De acuerdo, pero no tardes.</p> <p>Mientras el águila se despedía de la familia del sapo, éste aprovechó para esconderse en el agujero de la guitarra, pues en el fondo, tanta amabilidad le extrañaba y no se fiaba mucho de que el águila le dejara caer en pleno vuelo. Por su parte, el águila, partió hacia las nubes pensando en lo tonto que era el sapo si creía que él solito iba a llegar tan lejos y tan alto.</p>

Cuando la reina de las aves llegó al cielo, se encontró una fiesta de lo más animada. Había música, comida y todos parecían estar pasándose muy bien. Un buitre se acercó a ella y le preguntó:

– ¿No iba a venir contigo el sapo? ¡Qué va! Si no levanta un palmo del suelo ¿cómo va a llegar hasta aquí sin mi ayuda?

Pero el sapo sí había llegado al cielo, escondido en el agujero de la guitarra. Gracias a su astucia, se había colado en la fiesta y estaba decidido a disfrutar al máximo. Salió como pudo del hueco y se plantó ante todos los invitados.

recuperado de: <https://www.mundoprimaria.com/mitos-y-leyendas-para-ninos/las-manchas-del-sapo>

3. ¿Qué se celebraba en el cielo?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

4. ¿Qué se ideó el sapo para asistir a la fiesta?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Texto para leer

5. En el siguiente texto haciendo uso de la técnica de subrayado marca de color rojo las técnicas de lectura que identifiques:

La lectura es el proceso mental, por el cual luego de captar a través de los sentidos (visual, o táctil si se trata de lectura Braille) el sujeto logra comprender el significado de lo escrito en algún soporte real o virtual (hoja de papel, pantalla de ordenador, etcétera). Sin embargo una cosa es leer en el sentido de recorrer el texto con nuestra vista o nuestros dedos (en el Braille) donde solo se involucra la parte sensorial (lectura mecánica) y otra es involucrar además, el proceso mental que permita descifrar el mensaje, analizarlo y evaluarlo, lo que origina un tipo de lectura llamado comprensiva. Lectura en voz alta: El sujeto expresa lo que lee de viva voz, lo que perfecciona el acto de leer de decorrido y permite escucharse y ser

escuchado, permitiendo la corrección de errores de pronunciación. Es muy recomendable en los primeros años de práctica de la lectura pues además, permite superar la timidez al dirigirse a un auditorio. La lectura silenciosa, es muy eficaz a la hora de estudiar o realizar una tarea de investigación pues permite una mayor concentración, leyendo a un ritmo que faculta ser más veloz en las partes de fácil comprensión y detenerse en las que presentan cierta dificultad. Es muy útil en lugares donde no se puede hablar como el caso de las Bibliotecas, pero no permite, por ejemplo, estudiar con compañeros, salvo que lean cada uno en silencio y luego debatan en alta voz. Lectura secuencial: el lector lee en el orden propuesto por el que escribió el texto. Lectura puntual: Se lee solo las partes que interesan al lector. Lectura en diagonal: Se lee en forma rápida atravesando el texto desde la esquina izquierda superior hacia la derecha inferior, rescatando solo las partes destacadas del texto, como títulos o frases remarcadas por ejemplo con cursiva o negrita, o en un párrafo los primeros renglones, o la conclusión, omitiendo los detalles. Lectura especializada: Donde se necesita comprender ciertos códigos empleados en la escritura, como el caso de lectura de notaciones musicales o fórmulas químicas o matemáticas.

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Nivel inferencial

A través de una lectura puntual recoge información relevante y responde a las preguntas:

ERNESTO ES EL DUEÑO DEL BALÓN
<p>Ernesto es el dueño del balón. Cuando los chavales juegan al fútbol y a Ernesto no le gusta cómo va el partido, coge su balón y se lo lleva a casa, dejando a todos los niños con un palmo de narices. Da igual que le digan que no es justo; él tiene el poder y lo usa como quiere. Llegó la Navidad y después los Reyes Magos. Al día siguiente, Ernesto fue al patio del colegio con su balón, pero el espectáculo que vio lo dejó sin habla: todos y cada uno de los niños tenían un balón nuevecito. Lo malo fue que, en vez de jugar, sin más -ya que tenían balones de sobra-, todos querían el poder que les daba ser el dueño del balón, como Ernesto, y que se hiciera lo que a ellos les apetecía. Al final, los veinte niños jugaron cada uno por su lado, solos, y todos eran los dueños de su balón, pero ya no había juego al que jugar.</p> <p>Recuperado de: http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension lectora/mis lecturas ciclo3.pdf</p>

6. ¿Cómo era Ernesto? Elige una respuesta:
- Bondadoso-----
 - Egoísta-----
 - Generoso-----
 - Audaz-----

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

7. ¿Qué es muy importante para que un equipo gane partidos?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Lee el texto con una lectura intensiva comprendiendo el texto completo y responde las preguntas del siguiente cuadro:

EL SISTEMA SOLAR: LOS PLANETAS
<p>En nuestro Sistema Solar hay ocho planetas: cuatro son sólidos, pues están formados por rocas; los otros cuatro son gaseosos, es decir, son enormes bolas de gas.</p> <p>Los planetas sólidos son: la Tierra, Venus, Mercurio y Marte. La Tierra está en un lugar perfecto, ni demasiado cerca del sol ni demasiado lejos, mantiene la distancia suficiente como para que haya vida en ella. En Venus hace muchísimo calor y hay muchos volcanes. El planeta está rodeado de nubes en combustión que reenvían la luz del sol hacia nosotros. Mercurio es el más pequeño de los planetas del Sistema Solar. Como no tiene atmósfera, no tiene ni viento ni lluvia. Marte es de color rojo anaranjado porque en su suelo hay mucho óxido de hierro que le da un color parecido al de un clavo oxidado. Pero Marte es un planeta frío y en él hay valles, desiertos y volcanes dormidos. Uno de estos volcanes, el Olympus Mons, es el mayor del Sistema Solar: mide 25 kilómetros de alto.</p> <p>Los planetas gaseosos son: Júpiter, Saturno, Neptuno y Urano.</p> <p>Júpiter es el más grande de los planetas del Sistema Solar. Su tamaño es 1400 veces el de la Tierra. En esta inmensa bola de gas hay terribles tempestades, algunas más grandes que la propia Tierra.</p> <p>Saturno es el segundo planeta más grande del Sistema Solar. Es muy ligero, tanto que si se pudiese posar en un océano flotaría. Lo rodean muchos anillos, formados por bloques de rocas y hielo que giran alrededor de él.</p> <p>Neptuno está rodeado de nubes azules que, aunque son muy bonitas son peligrosas. Aquí soplan los vientos más fuertes del Sistema Solar. Este planeta es el que está más alejado del sol y como avanza muy despacio, tarda 164 años en dar una vuelta completa alrededor de él.</p> <p>Urano no gira alrededor del sol de la misma forma que los demás, lo hace inclinado sobre si mismo. Debido a esta posición la mitad de Urano está iluminada por el sol durante 21 años.</p> <p>Recuperado de: https://subetealtrendelalectura.blogspot.com/p/lectura-de-la-semana-para-6-primaria.html</p>

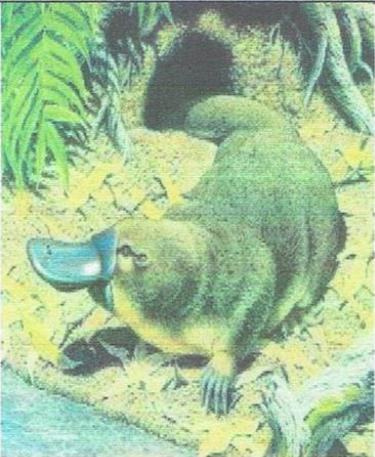
8. A partir del texto puntualiza

Planetas en estado sólidos	Planetas en estado gaseosos
.....
.....
.....
.....

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Lectura

9. Subraya en el texto cinco características principales que tiene el ornitorrinco

El ornitorrinco	
	<p>Este extraño animal procedente de Australia se puede calificar como un enigma viviente.</p> <p>Tiene pico y patas de pato, cuerpo de topo, tamaño de conejo, cola de castor, garras y los machos, además, poseen un agudo espolón de gallo.</p> <p>A finales del siglo XVIII llegó a Europa, procedente de Australia, un ejemplar de ornitorrinco muerto. Los científicos europeos que lo examinaron creyeron que se trataba de una broma, es decir, de una serie de animales diferentes pegados juntos.</p> <p>¡Pero las sorpresas no acabaron aquí! Cuando los científicos estudiaron más a fondo a los ornitorrincos se dieron cuenta de que la hembra pone huevos (de 1 a 3) y los incuba, como las aves y los reptiles; cuando los huevos se abren la madre amamanta a las crías, igual que hacen los mamíferos, aunque si esto resulta extraño roza el límite de lo increíble si tenemos en cuenta que la hembra no tiene mamas. La leche rezuma a través de la piel, a la altura de una pequeña bolsa que tiene en el vientre y los pequeños ornitorrincos se alimentan lamiendo las preciosas gotas. Recuperado de: https://subetealtrendelalectura.blogspot.com/p/lectura-de-la-semana-para-6-primaria.html</p>

10. ¿Cuál es su forma de reproducción del ornitorrinco?

.....

.....

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Nivel critico

Lectura

Durante la era glacial, muchos animales morían por causa del frío. Los puercoespines, percibiendo esta situación, acordaron vivir en grupos; así se daban abrigo y se protegían mutuamente. Pero las espinas de cada uno herían a los vecinos más próximos, justamente a aquellos que le brindaban calor y por eso se separaban unos de otros, pero volvieron a sentir frío y tuvieron que tomar una decisión: o desaparecían de la faz de la tierra o aceptaban las espinas de sus vecinos. Con sabiduría, decidieron volver a vivir juntos. Aprendieron así a vivir con las pequeñas heridas que una relación muy cercana les podía ocasionar, porque realmente lo importante era el calor del otro. Y así sobrevivieron.

La mejor relación no es aquella que une a personas perfectas; es aquella donde cada uno acepta los defectos del otro y consigue el perdón para los suyos propios. Donde el respeto es fundamental

<http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/cuento-sobre-convivencia>

11. ¿Cuál crees que es el problema con el que se enfrentaban los animales?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

12. ¿Qué te parece lo que propone el autor?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Lectura

Realiza una lectura secuencial del texto y luego responde a las preguntas formuladas:

EL GATO CON BOTAS

Había una vez un viejo molinero que al morir heredó a sus hijos aquello que poseía. El hijo mayor recibió como herencia el molino, el segundo hermano recibió el asno y al menor le tocó el gato. Triste por su suerte, el más pequeño de los hijos se lamentaba de poseer tan solo un gato. En esas estaba, quejándose por su suerte, cuando escuchó que alguien le hablaba: "Oye, tú, deja de llorar, y mejor consígueme un par de buenas botas". "Un gato que habla debe ser un gato astuto", fue lo que pensó el joven, así que atendió la demanda del gato y fue en busca de las dichosas botas. Mientras esperaba sus botas, el gato se puso a cazar conejos. Y una vez que tuvo puestas las botas que le consiguió el joven, le llevó los animales cazados al rey. "Estos conejos se los envía mi señor, el marqués de Carabás", le dijo el gato a este rey. ¿Por qué dijo "marqués de Carabás"? Porque fue el primer nombre que se le ocurrió al gato. Cada día, el animal le llevaba las presas cazadas al rey en nombre del tal marqués de Carabás. Un día, el gato se enteró que el rey iba a salir de paseo con su hija y urdió un plan. Le pidió a su amo que se metiera al río a nadar y que él haría el resto. Cuando la carroza del rey pasó cerca del río, el gato empezó a gritar: "¡El marqués de Carabás se ahoga! ¡Ayuda, ayuda!" El rey, que escuchó al gato, pidió a sus guardias que lo salvaran. El animal se acercó al rey para contarle que mientras nadaba, unos ladrones se habían llevado la ropa del marqués. Al escuchar que se trataba del marqués de Carabás, aquel que le había mandado conejos y demás animales cazados, el rey, para agradecer los regalos, mandó que le trajeran finos trajes a este marqués. Con tales trajes, el hijo del molinero parecía todo un noble y la princesa al verlo así, se enamoró de él. El gato tramó un par de ocurrencias más para hacer parecer que su amo era muy rico. El rey cayó en su trampa y le dio la mano de su hija. El hijo del molinero se casó con la princesa, fue muy feliz y nunca más volvió a ser pobre gracias a la astucia de este peculiar gato, que también vivió con todas comodidades el resto de sus vidas, porque los gatos tienen siete vidas.

Responde las preguntas:

13. ¿Te parece que el gato hubiera podido convencer al rey si no hubiera tenido sus botas?

.....
.....

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

14. ¿Consideras que la princesa se hubiera enamorado del hijo del molinero de haberlo conocido con sus pobres ropajes? ¿Por qué?

.....
.....

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

15. ¿Por qué crees que se eligió un gato para esta historia?

INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO
1	2	3

Eugenio Salomé Condori
Eugenio Salomé Condori
Dr en Ciencias de la Educación

Roger, LÓPEZ AURELIO

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: TÉCNICAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30659 DEL DISTRITO DE LLAYLLA, 2021.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: PRE-TEST y POS-TEST

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																					100
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					100
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					100
4. Organización	Existe una organización lógica.																				95	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				90	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				90	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					100
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					100
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					100

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

0,97

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Eugenio Salomé Condori	DNI N°	
Dirección domiciliaria:	Jiron Julio C. Tallo N° 1079	Teléfono/ Celular:	917433677
Título Profesional	Lic. Letras - Artes		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Ciencias de la Educación		


Eugenio Salomé Condori
 Dr en Ciencias de la Educación

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: TÉCNICAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30659 DEL DISTRITO DE LLAYLLA, 2021.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: PRE-TEST y POS-TEST

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

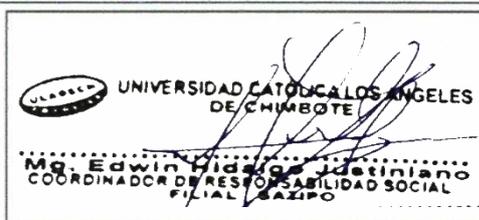
Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				90		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					90	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					90	
4. Organización	Existe una organización lógica.																					90	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					90	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					90	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					90	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					90	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					90	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					90	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

0,90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Edwin Hidalgo Justiniano	DNI N°	04067723
Dirección domiciliaria:		Teléfono/ Celular:	999772007
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria		
Grado Académico:	Maestro en educación		
Mención:	En docencia currículo e investigación.		





FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: TÉCNICAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30659 DEL DISTRITO DE LLAYLLA, 2021.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: PRE-TEST y POS-TEST

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

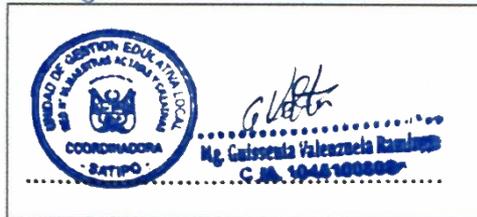
Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				95
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
4. Organización	Existe una organización lógica.																				95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				95
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				95
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				95
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				95

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

0,95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Evisseña Valenzuela Ramirez</i>	DNI N°	<i>45100809</i>
Dirección domiciliaria:		Teléfono/ Celular:	
Título Profesional	<i>Licenciada en Educación inicial</i>		
Grado Académico:	<i>Magister</i>		
Mención:	<i>En Psicología Educativa.</i>		



FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: TÉCNICAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°30659 DEL DISTRITO DE LLAYLLA, 2021.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: PRE-TEST y POS-TEST

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

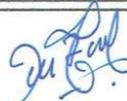
Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				95	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					95
4. Organización	Existe una organización lógica.																					95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					95
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					95
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					95
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					95

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

0,95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Héctor José Sachahuamán Zúñiga	DNI N°	04065913
Dirección domiciliaria:	Av. Micaela Bastidas 1058	Teléfono/ Celular:	964685008
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria Biología-Química		
Grado Académico:	Maestro en Educación.		
Mención:	Docencia y Gestión Educativa.		


 Héctor J. Sachahuamán Zúñiga
 Mtro. en Docencia y Gestión Educativa



TITULO: TÉCNICAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS



I. DATOS

INFORMATIVOS:

- | | |
|--------------------------|----------------------------------------|
| 1. UGEL | : Satipo |
| 2. Institución Educativa | N° 30659 Llaylla |
| 3. Docente | : LÓPEZ AURELIO, Roger |
| 4. Tiempo | : Del 11 de octubre al 12 de noviembre |
| 5. Estudiantes | : Quinto grado de primaria |

II. JUSTIFICACIÓN:

Los estudiantes están en un proceso de formación continua y requieren superar algunas dificultades en la comprensión de textos ya que ellos en el proceso de la lectura presentan dificultades en su comprensión, el cual es un problema para el aprendizaje y es preciso que desde las aulas los estudiantes logren las competencias comunicativas, se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, haciendo uso de las técnicas de lectura buscando una mejor comprensión de textos. Para lo cual nos proponemos los siguientes retos: Utiliza las técnicas de lectura para una comprensión rápida de textos, mejoran su vocabulario, resolverán preguntas, leerán textos de diversa complejidad y recogerán información relevante para explicarlo, que le servirán en su quehacer diario y para desenvolverse en distintas facetas de la vida.

III. PLANIFICACIÓN CON ESTUDIANTES

¿QUÉ HAREMOS?	¿QUÉ SABREMOS?	¿COMO LO HAREMOS?	¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?
<ul style="list-style-type: none"> • Un proyecto de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos utilizando como estrategia las técnicas de lectura • Planificar diversas actividades con la utilización la técnica de lectura • Resolución de preguntas • Ejecutar las actividades lectura, escritura Evaluación de los logros de los aprendizajes y productos obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar hechos, personajes de los textos con estructura compleja. • Comunicar desde la comprensión de textos • Participar en proceso comunicativo en forma correcta. • Comprender textos escritos. • Manejo de conflictos de manera constructiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizando estrategias la técnica de lectura en el proceso de lectura • Leer diversos tipos de textos • Utilizando diversos materiales y recursos concretos 	<p>Se organizarán en grupos de trabajo y en forma individual según sea las necesidades de aprendizaje</p>

IV. ENFOQUE TRASVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA
<p>Inclusivo y atención a la diversidad</p>	<p>Respeto por las diferencias</p>	<p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia</p>	<p>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura al dialogo, respeto vitando discriminación y perjuicios.</p>
	<p>Equidad en la enseñanza</p>	<p>Disposición a la enseñanza ofreciendo a los escolares las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados</p>	<p>Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas del estudiante.</p>

Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionando el calentamiento global, para la adaptación al cambio climático.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global revalorando los saberes ancestrales	Docentes y estudiantes promueven un estilo de vida saludable y en armonía con el ambiente preservando la flora y fauna.

V. UTILIDAD DEL TIEMPO

Mes de octubre- noviembre

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
(11 de octubre) <i>Conociendo las técnicas de lectura</i>		<i>Relacionando mis ideas con la lectura</i>		<i>Las lecturas dan saber</i>
<i>Las lecturas y el mundo del saber</i>		<i>La diversión está en la lectura</i>		<i>Relatamos nuestros saberes</i>
<i>Conociendo sobre la naturaleza</i>		<i>El extraño mundo animal</i>		<i>La sabiduría está en la lectura</i>
<i>Todos aprendemos juntos</i>				
Observación: solo se desarrollará temas relacionados a la investigación				

VI. MOVILIZACIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

Área	¿Qué lograremos?		
	Competencia	Capacidad	Desempeños
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información de los textos orales que escucha seleccionando los datos específicos
		Infiere e interpreta información del texto oral	Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral
		Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información
		Utiliza recursos no verbales y no verbales de forma estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Señala las características y cualidades implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares utilizando las técnicas de lectura • Determina el significado de las palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Explica la intención de sus interlocutores considerando recursos verbales y para verbales en el proceso comunicativo
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	Evalúa la adecuación de textos orales a situaciones comunicativas, así como la coherencia de ideas y la cohesión entre ellas.
	Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto utilizando las técnicas de la lectura

MA TE MÁ			<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.
		Infiere e interpreta la información del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas, personajes, las comparaciones, el problema central las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información • Reorganiza la información del texto, expresa con sus propias palabras lo entendió en el texto • Infiere el mensaje principal del texto
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Sustenta su posición sobre los valores presentes en el texto, para indicar algunas similitudes y diferencias ente tipos textuales y géneros discursivos.
	Escribe diversos tipos de textos según sea su lengua materna	Adecua el texto a la situación comunicativa	Adecua a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte
		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza de acuerdo a párrafos para ampliar la información
		Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a darle sentido al texto e incorpora algunos recursos textuales subrayados, negritas, comillas
		Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar,

Resuelve problemas de cantidad		agregar, quitar, multiplicación, adición y en potencia cuadrada
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico el valor posicional de números hasta seis cifras
	Usa estrategias y procedimientos de estimación	Emplea estrategias y procedimientos como: de cálculo, estimaciones, comparación
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones	Realiza afirmaciones sobre las relaciones fracciones, porcentuales y las justifica
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y graficas	Establece relaciones entre datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición cuya regla se asocia a la posición de sus elementos y patrones aditivos y multiplicación
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Expresa con lenguaje algebraico y diversas representaciones, su comprensión del termino general de un patrón
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencia y reglas generales	Emplea estrategias heurísticas y de cálculos para determinar las reglas o el término general de un patrón.
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones	Elabora afirmaciones sobre los términos no inmediatos en un patrón y sobre lo que le ocurre cuando modifica cantidades que intervienen en los miembros de una desigualdad

	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométrica y sus transformaciones	Establece relaciones entre las características de objetos reales e irreales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales
		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Expresa con dibujos, su comprensión sobre los elementos y propiedades del prisma, triángulo, cuadrilátero y círculo utilizando lenguaje geométrico
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Emplea estrategias heurísticas, de cálculo, la visualización y los procedimientos de composición y descomposición para construir formas, desde perspectiva, desarrollo sólido, realizar giros en el plano y trazar recorridos
		Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Plantea afirmaciones sobre las relaciones entre los objetos y las formas geométricas
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones para hacer una indagación	Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural
		Diseña estrategias para hacer una indagación	<ul style="list-style-type: none"> • Propone un plan para realizar observaciones con el propósito de obtener datos sobre las plantas • Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias.
		Genera y registra datos o información	Obtiene información relevante de su indagación que responda a la pregunta y organiza datos y los representa haciendo uso de organizadores
		Analiza datos	Evalúa sus procedimientos seguidos en su indagación Llega a conclusiones basados en su indagación

	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivo	Comunica y explica sus resultados o conclusiones, haciendo mención de las dificultades y las mejoras en las mejoras a realizar
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Interactúa con otras personas	Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros
		Reflexiona y argumenta éticamente	Explica con argumentos sencillos porqué se considera buenas o malas determinadas acciones
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con otras personas	Se relaciona con niñas y niños con igualdad, respeto y realiza actividades que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad
	Gestiona responsablemente el espacio	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Describe los espacios geográficos rurales de su localidad de un área natural y los elementos que la componen
	Gestiona responsablemente los recursos	Toma decisiones financieras	Explica el proceso económico, el funcionamiento del mercado es el proceso de adquisición de bienes y el uso del dinero

VII. EVALUACIÓN:

MOMENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
INICIO: Evaluación de exploración sobre el tema	Observación	
PROCESO: En el proceso de desarrollo de las actividades y construcción de saberes	Observación	Test

CIERRE: Verificación de lo aprendido al término del proyecto	Observación	Test
---------------------------------------------------------------------	-------------	------

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

Recursos para docente	Recursos para estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Programa curricular educación primaria 2019 • Rutas del aprendizaje 2015 MED • Guías de unidad MED. • Guías de sesión de aprendizaje de quinto grado MED 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de consulta del quinto grado MED. • Cuaderno de trabajo MED • Equipo de sonido • Otros recursos del contexto

V° B° DIRECTOR



LÓPEZ AURELIO, Roger
DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01



TITULO: Conociendo las técnicas de lectura

IX. DATOS INFORMATIVOS:

6. Institución Educativa : N° 30659
 7. Nivel : Primaria
 8. Docente : LÓPEZ AURELIO, Roger
 9. Tiempo : Lunes 11 de octubre
 10. Estudiantes : Quinto grado

X. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto utilizando las técnicas de la lectura

XI. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO MINUTOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Presentación y saludo cordial a los escolares Oración por la salud y el estudio Acuerdos sobre las normas de convivencia Dialogo con los escolares e informar sobre las sesiones y las estrategias de las técnicas de lectura para comprender los textos <p>Hacer mención el propósito de sesión: Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto utilizando las técnicas de la lectura del subrayado</p>	pizarra plumones Papeles	20
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Organizar los escolares en medianos grupos de trabajo y sentados cómodamente en media luna 	Copias Cuaderno	

	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar un texto “técnicas de lectura” Leer el texto para motivarlo a la lectura y recojan información • Motivar al dialogo pidiendo que participen en forma voluntaria • Presentar y entregar al grupo de trabajo el texto ¿Qué son los ríos? Pedir que lean recojan información, sobre la lectura utilizando las técnicas de la lectura del subrayado • Responden las preguntas abiertas • Expliquen en forma voluntaria • Sus demás compañeros cotejaron y plantearan preguntas • Estimular con aplausos por sus logros 	Pizarra Lapiceros Colores regla	70
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición ¿Cuáles son las técnicas de lectura? ¿Qué aprendieron? ¿Fue difícil utilizar las técnicas en la lectura de textos? 	cuaderno	20

XII. EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
cuestionario	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto utilizando las técnicas de la lectura del subrayado	Test

ANEXO

<u>Texto: técnicas de lectura</u>
<u>Lectura en voz alta:</u>
El sujeto expresa lo que lee de viva voz, lo que perfecciona el acto de leer de decorrido y permite escucharse y ser escuchado, permitiendo la corrección de errores de pronunciación.
<u>La lectura silenciosa</u>
Es muy eficaz a la hora de estudiar o realizar una tarea de investigación pues permite una mayor concentración, leyendo a un ritmo que faculta ser más veloz en las partes de fácil comprensión y detenerse en las que presentan cierta dificultad
<u>Lectura secuencial</u>

El lector lee en el orden propuesto por el que escribió el texto.
<u>Lectura puntual</u>
Se lee solo las partes que interesan al lector
<u>Lectura en diagonal:</u>
Se lee en forma rápida atravesando el texto desde la esquina izquierda superior hacia la derecha inferior, rescatando solo las partes destacadas del texto,
<u>Lectura especializada</u>
Donde se necesita comprender ciertos códigos empleados en la escritura, como el caso de lectura de notaciones musicales o fórmulas químicas o matemáticas.

Actividad

Observa el texto y lee con una lectura comprensiva, subraya las ideas importantes y responde las preguntas del siguiente cuadro

¿Qué son los ríos?
<p>Los ríos son corrientes de agua dulce que se forman gracias al agua de la lluvia, de los manantiales, del hielo y de la nieve.</p> <p>En nuestro planeta existen muchos tipos de ríos. La mayoría de los ríos nacen en la parte alta de las montañas y van recorriendo el paisaje hasta que llegan al mar y vierten en él sus aguas.</p> <p>Algunos son muy cortos, pero otros parecen infinitos porque miden miles de kilómetros y atraviesan varios países. El río más largo del mundo es el Amazonas.</p> <p>Hay ríos que transportan mucha agua, ríos que llevan muy poca, y ríos que tienen gran cantidad en invierno pero se quedan sequitos en los meses más calurosos del año. Recuperado de: https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/que-son-los-rios</p>

Responde las preguntas

¿Qué son los ríos?	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
¿Dónde se nacen los ríos?	<p>.....</p> <p>.....</p>

¿Cuándo son más abundantes?	..... ..... .....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02



TITULO: Relacionando mis ideas con la lectura

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1. Institución Educativa : N° 30659
- 2. Nivel : Primaria
- 3. Docente : LÓPEZ AURELIO, Roger
- 4. Tiempo : miércoles 13 de octubre
- 5. Estudiantes : Quinto grado

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO MINUTOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares • Oración por la salud, familia • Recordar las normas de convivencia y cumplir e el aula y fuera de ella. Plantear preguntas: ¿Para qué es necesario la lectura en voz alta? Hacer mención el propósito de sesión: Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto	pizarra plumones Papeles	20

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • En forma individual a los escolares entregar el texto “las manchas del sapo” • Pedir que lean texto y para recoger información deben hacer uso de la técnica de lectura puntual siguiendo la lectura con el dedo • Responden las preguntas abiertas • Expliquen en forma voluntaria • Sus demás compañeros cotejaron y plantearan preguntas • Estimular con aplausos por sus logros 	Copias Cuaderno Pizarra Lapiceros Colores regla	70
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición ¿Qué aprendieron? ¿Utilizaron la técnica de lectura puntual? 	cuaderno	20

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Cuestionario	Registra información explícita a partir del texto y responde las preguntas	Test

ANEXO

Lee el texto establece las ideas, hechos, personajes haciendo uso de la técnica del subrayado y responde las preguntas:

LAS MANCHAS DEL SAPO
<p>Hace cientos de años, los sapos eran muy parecidos a los de ahora, pues también antiguamente les encantaba saltar y bañarse en las charcas. La única diferencia es que, por aquellos tiempos, no tenían manchas en su brillante y resbaladizo cuerpo.</p> <p>Cuenta la leyenda que un día, ya nadie recuerda cuándo, hubo un sapo que no tenía demasiada amistad con un águila. En realidad, se llevaban bastante mal. El ave le tenía manía y un día decidió burlarse de él, aprovechando que en el cielo iba a celebrarse una gran fiesta.</p> <p>-¡Hola, amigo sapo! Esta noche hay una verbena estupenda en las nubes y me gustaría invitarte. Como no sabes volar, yo te llevaré conmigo. ¡Oh, muchas gracias por pensar en mí! Iré si llevas tu guitarra ¿Te parece bien?</p>

– Sí, me parece una idea estupenda ¡Será una fiesta con música y baile para todos!

Se despidieron y quedaron en verse antes del anochecer. Salía la luna cuando el águila fue hasta la casa del sapo con la guitarra bajo el ala.

-¿Estás listo, amigo? Se hace tarde y debemos irnos ya.

– ¡En realidad, todavía no! No he acabado de arreglarme y he de terminar de hacer unas cosas. Si te parece, ve volando despacio que enseguida te alcanzo.

– De acuerdo, pero no tardes.

Mientras el águila se despedía de la familia del sapo, éste aprovechó para esconderse en el agujero de la guitarra, pues en el fondo, tanta amabilidad le extrañaba y no se fiaba mucho de que el águila le dejara caer en pleno vuelo. Por su parte, el águila, partió hacia las nubes pensando en lo tonto que era el sapo si creía que él solito iba a llegar tan lejos y tan alto.

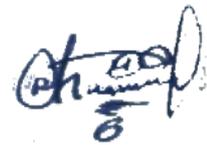
Cuando la reina de las aves llegó al cielo, se encontró una fiesta de lo más animada. Había música, comida y todos parecían estar pasárselo muy bien. Un buitre se acercó a ella y le preguntó:

– ¿No iba a venir contigo el sapo? ¡Qué va! Si no levanta un palmo del suelo ¿cómo va a llegar hasta aquí sin mi ayuda?

Pero el sapo sí había llegado al cielo, escondido en el agujero de la guitarra. Gracias a su astucia, se había colado en la fiesta y estaba decidido a disfrutar al máximo. Salió como pudo del hueco y se plantó ante todos los invitados.

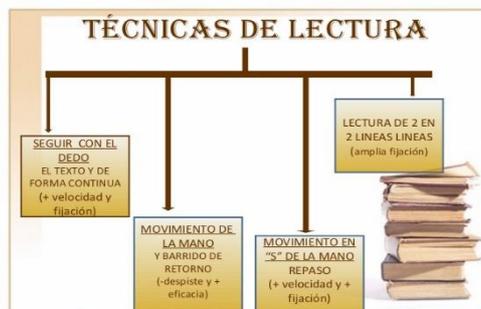
recuperado de: <https://www.mundoprimaria.com/mitos-y-leyendas-para-ninos/las-manchas-del-sapo>

¿Qué se celebraba en el cielo?



¿Qué se ideó el sapo para asistir a la fiesta?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03



TITULO: *Las lecturas dan saber*

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : N° 30659
2. Nivel : PRIMARIA
3. Docente : LÓPEZ AURELIO, Roger
4. Tiempo : viernes 15 de octubre
5. Estudiantes : Quinto grado

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO MINUTOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares • Oración por la familia y el estudio • Recordar las normas de convivencia y cumplir en el aula y fuera de ella. Plantear preguntas: ¿Qué recuerdan de la clase anterior? ¿Decir algún personaje? ¿Qué hechos sucedieron? Hacer mención el propósito de sesión: Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto	pizarra plumones Papeles	20
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • En forma individual a los escolares entregar el texto “las estrellas” • Dar las instrucciones recordando que leerán el texto haciendo uso de las técnicas de lectura (seguir con el dedo, 	Copias Cuaderno Pizarra Lapiceros	

	movimiento de la mano, movimiento en S de la mano) <ul style="list-style-type: none"> • Guiar y brindar soporte a los escolares en todo momento • Comentan plantean y responden preguntas • Estimular con aplausos por sus logros y participaciones 	Colores regla	70
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición ¿Qué les pareció la clase de hoy? ¿Qué aprendieron? ¿La técnica de lectura utilizada ayudo en la comprensión de la lectura? 	cuaderno	20

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
cuestionario	Registra información explícita a partir del texto y responde las preguntas	Test

ANEXO

Lee el texto con una lectura intensiva comprendiendo el texto completo y responde las preguntas:

<u>LAS ESTRELLAS</u>
<p>Las estrellas son soles, es decir, grandes bolas de gas que arden y generan luz y calor, por eso brillan. Las hay de muchos tipos: pequeñas, inmensas, azules, rojas, amarillas....</p> <p>Las estrellas te parecen minúsculas porque están muy lejos, mucho más que el Sol (que es la estrella más cercana a nosotros), y tienes la impresión de que tienen cinco puntas porque su luz, al pasar a través de la atmósfera, brilla en todas las direcciones.</p> <p>Las estrellas no están pegadas en el cielo; flotan en el espacio como los planetas. De día están también ahí pero no podemos verlas porque la luz del sol es más brillante que la de ellas.</p> <p>En la Antigüedad el cielo era un lugar mágico y misterioso para los hombres, ya que no poseían las tecnologías ni el conocimiento para comprender su funcionamiento. Por eso pensaban que el conjunto de algunas estrellas dibujaba formas en el cielo: un perro, un dragón, una flecha, un oso...Son las constelaciones.</p>

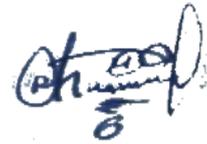
Pero no todos los pueblos imaginaban las mismas constelaciones. Para los indios sioux lo que nosotros llamamos la Osa Mayor era un turón y para los vikingos era el carro de un dios.

Recuperado de: <https://subetealtrendelalectura.blogspot.com/p/lectura-de-la-semana-para-6-primaria.html>

Pregunta:

¿Qué era la Osa mayor? Para los indios sioux y para los vikingos

¿Cómo pensaban en la antigüedad las personas acerca de las estrellas?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04



TITULO: *Las lecturas y el mundo del saber*

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : N° 30659
2. Nivel : Primaria
3. Docente : LÓPEZ AURELIO, Roger
4. Tiempo : lunes 18 de octubre
5. Estudiantes : Quinto grado

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto utilizando las técnicas de la lectura

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO MINUTOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares • Oración por la familia y el estudio • Recordar las normas de convivencia y cumplir en el aula y fuera de ella. • Plantear preguntas: ¿Qué técnicas de lectura recuerdan? ¿Cuál de ellas sirvió para mejorar sus lecturas? • Realizar anotaciones en la pizarra sus participaciones • Hacer mención el propósito de sesión: Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto utilizando las técnicas de la lectura 	pizarra plumones Papeles	20

<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar en la pizarra un papelote “beneficios de la lectura”  <ul style="list-style-type: none"> Observan Leen detenidamente Comentan Plantean preguntas Socializan ideas Guiar y absolver dudas a los escolares en todo momento Hacer entrega del texto “técnicas de lectura” para que lean lectura aplicando las técnicas de lectura que mejor le ayude a la comprensión Comentan plantean y responden preguntas Estimular con aplausos por sus logros y participaciones 	<p>Copias Cuaderno Pizarra Lapiceros Colores regla</p>	<p>70</p>
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición ¿Lograste resaltar las técnicas de lectura? ¿Fue difícil encontrar las técnicas de lectura en el texto? 	<p>cuaderno</p>	<p>20</p>

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
<p>questionario</p>	<p>Identifica información explícita, encuentra en distintas partes del texto utilizando las técnicas de la lectura</p>	<p>Test</p>

ANEXO



Recuperado de: https://www.google.com/search?q=tecnicas+de+lectura&sxsrf=ALeKk01ZBv8QDgW6Y7J6Np-rOF-V2R7KPA:1603270906402&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjo9urGqcXsAhVpHbkGHTuGD64Q_AUoAXoECB0QAw&biw=651&bih=640#imgrc=ZGS23Zbz3F2ZFM

Texto para leer

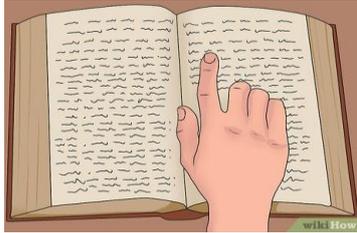
1. En el siguiente texto haciendo uso de la técnica de subrayado marca de color rojo las técnicas de lectura que identifiques:

La lectura es el proceso mental, por el cual luego de captar a través de los sentidos (visual, o táctil si se trata de lectura Braille) el sujeto logra comprender el significado de lo escrito en algún soporte real o virtual (hoja de papel, pantalla de ordenador, etcétera). Sin embargo una cosa es leer en el sentido de recorrer el texto con nuestra vista o nuestros dedos (en el Braille) donde solo se involucra la parte sensorial (lectura mecánica) y otra es involucrar además, el proceso mental que permita descifrar el mensaje, analizarlo y evaluarlo, lo que origina un tipo de lectura llamado comprensiva. Lectura en voz alta: El sujeto expresa lo que lee de viva voz,

lo que perfecciona el acto de leer de decorrido y permite escucharse y ser escuchado, permitiendo la corrección de errores de pronunciación. Es muy recomendable en los primeros años de práctica de la lectura pues además, permite superar la timidez al dirigirse a un auditorio. La lectura silenciosa, es muy eficaz a la hora de estudiar o realizar una tarea de investigación pues permite una mayor concentración, leyendo a un ritmo que faculta ser más veloz en las partes de fácil comprensión y detenerse en las que presentan cierta dificultad. Es muy útil en lugares donde no se puede hablar como el caso de las Bibliotecas, pero no permite, por ejemplo, estudiar con compañeros, salvo que lean cada uno en silencio y luego debatan en alta voz. Lectura secuencial: el lector lee en el orden propuesto por el que escribió el texto. Lectura puntual: Se lee solo las partes que interesan al lector. Lectura en diagonal: Se lee en forma rápida atravesando el texto desde la esquina izquierda superior hacia la derecha inferior, rescatando solo las partes destacadas del texto, como títulos o frases remarcadas por ejemplo con cursiva o negrita, o en un párrafo los primeros renglones, o la conclusión, omitiendo los detalles. Lectura especializada: Donde se necesita comprender ciertos códigos empleados en la escritura, como el caso de lectura de notaciones musicales o fórmulas químicas o matemáticas.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05



TITULO: *La diversión está en la lectura*

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1. Institución Educativa : N° 30659
- 2. Nivel : Primaria
- 3. Docente : LÓPEZ AURELIO, Roger
- 4. Tiempo : miércoles 20 de octubre
- 5. Estudiantes : Quinto grado

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna	Infiere e interpreta la información del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganiza la información del texto, expresa con sus propias palabras lo entendió en el texto • Infiere el mensaje principal del texto

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO MINUTOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares • Oración por la familia y el estudio • Recordar las normas de convivencia y cumplir en el aula y fuera de ella. • Plantear preguntas: ¿Para qué leer? ¿Qué debemos leer? • Realizar anotaciones en la pizarra sus participaciones <p>Hacer mención el propósito de sesión: Reorganiza la información del texto, expresa con sus propias palabras lo entendió en el texto e infiere el mensaje principal del texto</p>	pizarra plumones Papeles	20
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • En forma individual hacer entrega del texto “Ernesto es el dueño del balón” 	Copias Cuaderno	

	<ul style="list-style-type: none"> • Leen detenidamente, utilizan las técnicas de lectura (seguir con el dedo, movimiento de la mano, movimiento en S de la mano, voz alta) • Plantean preguntas • Comentan • Socializan ideas y expresan • Guiar y absolver dudas a los escolares en todo momento • Pedir que respondan preguntas relacionadas con la lectura del texto • Estimular con aplausos por sus logros y participaciones 	Pizarra Lapiceros Colores regla	70
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición ¿Lograste resolver las preguntas? ¿Fue difícil? ¿Qué técnica te sirvió para la comprensión de la lectura? 	cuaderno	20

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
questionario	Reorganiza la información del texto, expresa con sus propias palabras y responde preguntas	Test

ANEXO

A través de una lectura puntual recoge información relevante y responde a las preguntas

ERNESTO ES EL DUEÑO DEL BALÓN
<p>Ernesto es el dueño del balón. Cuando los chavales juegan al fútbol y a Ernesto no le gusta cómo va el partido, coge su balón y se lo lleva a casa, dejando a todos los niños con un palmo de narices. Da igual que le digan que no es justo; él tiene el poder y lo usa como quiere. Llegó la Navidad y después los Reyes Magos. Al día siguiente, Ernesto fue al patio del colegio con su balón, pero el espectáculo que vio lo dejó sin habla: todos y cada uno de los niños tenían un balón nuevecito. Lo malo fue que, en vez de jugar, sin más -ya que tenían balones de sobra-, todos querían el poder que les daba ser el dueño del balón, como Ernesto, y que se hiciera lo que a ellos les apetecía. Al final, los veinte niños jugaron cada uno por su lado, solos, y todos eran los dueños de su balón, pero ya no había juego al que jugar.</p> <p>Recuperado de: http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo3.pdf</p>

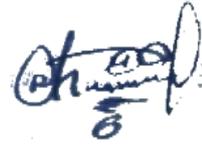
¿Cómo era Ernesto? Elige una respuesta:

Bondadoso-----

Egoísta-----
Generoso-----
Audaz-----

¿Por qué se quedó Ernesto sin habla cuando llegó al patio del colegio?

¿Qué es muy importante para que un equipo gane partidos?

A handwritten signature or scribble in black ink, possibly reading 'Chump' or similar, with a stylized flourish below it.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06



TITULO: *Relatamos nuestros saberes*

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : N° 30659
2. Nivel : Primaria
3. Docente : LÓPEZ AURELIO, Roger
4. Tiempo : viernes 22 de octubre
5. Estudiantes : Quinto grado

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Selecciona datos específicos e integra información explícita del texto.
Escribe diversos tipos de textos según sea su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza de acuerdo a párrafos para ampliar la información

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO MINUTOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares • Oración por la familia y el estudio • Recordar las normas de convivencia y cumplir en el aula y fuera de ella. • Realizar la fase de motivación dándole sus pensó a las palabras “Esta lectura se trata de...” <p>Hacer mención el propósito de sesión: Selecciona datos específicos del texto jerarquiza en un cuadro de doble entrada</p>	pizarra plumones Papeles	20
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar la imagen de 	Copias Cuaderno Pizarra	

	 <p>El Sistema Solar</p> <ul style="list-style-type: none"> • En forma individual hacer entrega del texto “El sistema solar: los planetas” • Pedir que lean utilizando las técnicas de lectura (seguir con el dedo, movimiento de la mano, movimiento en S de la mano, en silencio) • Pedir que lean en voz alta todos en forma coreada • Plantean preguntas • Comentan • Socializan ideas y expresan • Guiar y absolver dudas a los escolares en todo momento • Pasar al apartado comprueba lo aprendido con planteamiento de preguntas • Estimular con aplausos por sus logros y participaciones 	Lapiceros Colores regla	70
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición ¿Lograste resolver las preguntas? ¿Fue difícil? 	cuaderno	20

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
cuestionario	Selecciona datos específicos del texto jerarquiza en un cuadro de doble entrada	Test

ANEXO

Lee el texto con una lectura intensiva comprendiendo el texto completo y responde las preguntas del siguiente cuadro:

EL SISTEMA SOLAR: LOS PLANETAS

En nuestro Sistema Solar hay ocho planetas: cuatro son sólidos, pues están formados por rocas; los otros cuatro son gaseosos, es decir, son enormes bolas de gas.

Los planetas sólidos son: la Tierra, Venus, Mercurio y Marte.

La Tierra está en un lugar perfecto, ni demasiado cerca del sol ni demasiado lejos, mantiene la distancia suficiente como para que haya vida en ella.

En Venus hace muchísimo calor y hay muchos volcanes. El planeta está rodeado de nubes en combustión que reenvían la luz del sol hacia nosotros.

Mercurio es el más pequeño de los planetas del Sistema Solar. Como no tiene atmósfera, no tiene ni viento ni lluvia.

Marte es de color rojo anaranjado porque en su suelo hay mucho óxido de hierro que le da un color parecido al de un clavo oxidado. Pero Marte es un planeta frío y en él hay valles, desiertos y volcanes dormidos. Uno de estos volcanes, el Olympus Mons, es el mayor del Sistema Solar: mide 25 kilómetros de alto.

Los planetas gaseosos son: Júpiter, Saturno, Neptuno y Urano.

Júpiter es el más grande de los planetas del Sistema Solar. Su tamaño es 1400 veces el de la Tierra. En esta inmensa bola de gas hay terribles tempestades, algunas más grandes que la propia Tierra.

Saturno es el segundo planeta más grande del Sistema Solar. Es muy ligero, tanto que si se pudiese posar en un océano flotaría. Lo rodean muchos anillos, formados por bloques de rocas y hielo que giran alrededor de él.

Neptuno está rodeado de nubes azules que, aunque son muy bonitas son peligrosas. Aquí soplan los vientos más fuertes del Sistema Solar. Este planeta es el que está más alejado del sol y como avanza muy despacio, tarda 164 años en dar una vuelta completa alrededor de él.

Urano no gira alrededor del sol de la misma forma que los demás, lo hace inclinado sobre si mismo. Debido a esta posición la mitad de Urano está iluminada por el sol durante 21 años.

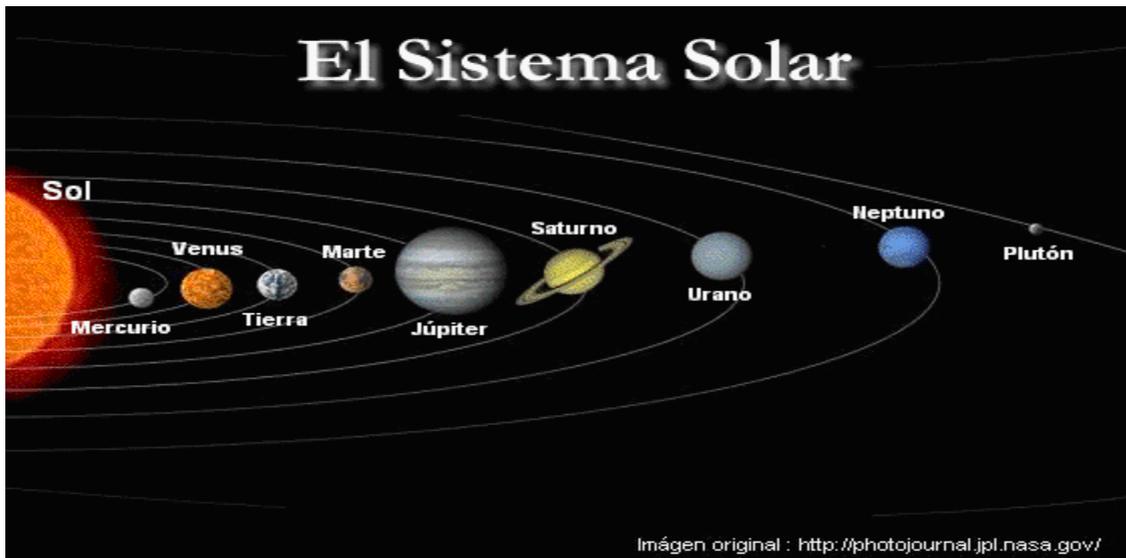
Recuperado

de:

<https://subtealtrendelalectura.blogspot.com/p/lectura-de-la-semana-para-6-primaria.html>

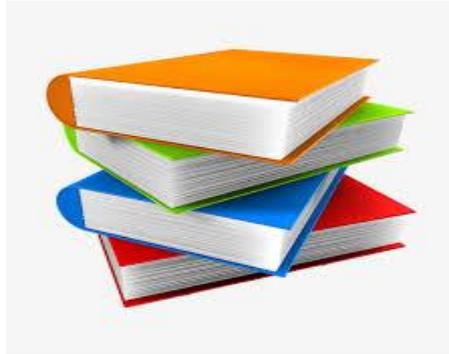
Responde

¿Escribe los planetas que hay en nuestro sistema solar?	¿Cuál es el más grande	¿Cuál es el más pequeño



Handwritten signature

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07



TITULO: Conociendo sobre la naturaleza

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : N° 30659
2. Nivel : Primaria
3. Docente : LÓPEZ AURELIO, Roger
4. Tiempo : lunes 25 de octubre
5. Estudiantes : Quinto grado

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Selecciona datos específicos e integra información explícita del texto.
Escribe diversos tipos de textos según sea su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza de acuerdo a párrafos para ampliar la información

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO MINUTOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares • Oración por la familia y el estudio • Recordar las normas de convivencia y cumplir en el aula y fuera de ella. • Plantear preguntas: ¿Qué ocurriría si...? ¿Qué les parece si...? 	Pizarra Plumones Papeles	

	<ul style="list-style-type: none"> Realizar anotaciones en la pizarra sobre sus intervenciones de los escolares <p>Hacer mención el propósito de sesión: Selecciona datos específicos del texto jerarquiza en un cuadro de doble entrada</p>		20
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> En forma individual hacer entrega del texto “El sistema solar: los planetas” Pedir que lean utilizando las técnicas de lectura (seguir con el dedo, movimiento de la mano, movimiento en S de la mano, en silencio) Pedir que lean en voz alta todos en forma coreada Plantean preguntas Comentan Socializan ideas y expresan Guiar y absolver dudas a los escolares en todo momento Pasar al apartado comprueba lo aprendido con planteamiento de preguntas Estimular con aplausos por sus logros y participaciones 	Copias Cuaderno Pizarra Lapiceros Colores Regla	70
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición ¿Lograste determinar los planetas sólidos y en estado gaseoso? ¿Qué técnica utilizaste en la lectura de texto? 	cuaderno	20

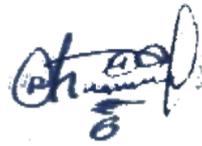
IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
cuestionario	Selecciona datos específicos del texto jerarquiza en un cuadro de doble entrada	Test

ANEXO

A partir del texto puntualiza

Planetas en estado sólidos	Planetas en estado gaseosos
.....



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08



TITULO: *El extraño mundo animal*

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : N° 30659
2. Nivel : Primaria
3. Docente : López AURELIO, Roger
4. Tiempo : miércoles 27 de octubre
5. Estudiantes : Quinto grado

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Selecciona datos específicos e integra información explícita del texto.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y no verbales de forma estratégica	Señala las características y cualidades implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares utilizando las técnicas de lectura

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO MINUTOS
-------------------------	------------------------------	-----------------------	----------------

<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares • Oración por la familia y el estudio • Recordar las normas de convivencia y cumplir en el aula y fuera de ella. • Plantear preguntas: ¿Qué recuerdan de la clase pasada? ¿Qué saben de los animales? • Mostrar la imagen del ornitorrinco  <ul style="list-style-type: none"> • Realizar anotaciones en la pizarra sobre sus intervenciones de los escolares <p>Hacer mención el propósito de sesión: Selecciona datos específicos del texto del personaje, objetos, hechos y lugares utilizando las técnicas de lectura</p>	<p>Pizarra Plumones Papeles</p>	<p>20</p>
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En forma individual hacer entrega del texto “El ornitorrinco” • Pedir que lean utilizando las técnicas de lectura (seguir con el dedo, movimiento de la mano, movimiento en S de la mano, en silencio) • Pedir que lean en voz alta todos en forma coreada • Plantean preguntas ¿Qué...? ¿Cuándo...? ¿Dónde...? ¿Cuánto...? • Responde a las preguntas en forma oral • Comentan • Socializan ideas • Guiar y absolver dudas a los escolares en todo momento • Pasar al apartado comprueba lo aprendido subraya cinco características principales que tiene el ornitorrinco • Estimular con aplausos por sus logros y participaciones 	<p>Copias Cuaderno Pizarra Lapiceros Colores Regla</p>	<p>70</p>
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición ¿Lograste determinar algunas características del ornitorrinco? 	<p>cuaderno</p>	<p>20</p>

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
-----------	-----------	-------------

Información explícita del texto	Selecciona datos específicos del texto subrayando cinco características del ornitorrinco	Test
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------

ANEXO

Lectura

Subraya en el texto cinco características principales que tiene el ornitorrinco

El ornitorrinco	
	<p>Este extraño animal procedente de Australia se puede calificar como un enigma viviente. Tiene pico y patas de pato, cuerpo de topo, tamaño de conejo, cola de castor, garras y los machos, además, poseen un agudo espolón de gallo. A finales del siglo XVIII llegó a Europa, procedente de Australia, un ejemplar de ornitorrinco muerto. Los científicos europeos que lo examinaron creyeron que se trataba de una broma, es decir, de una serie de animales diferentes pegados juntos. ¿Pero las sorpresas no acabaron aquí! Cuando los científicos estudiaron más a fondo a los ornitorrincos se dieron cuenta de que la hembra pone huevos (de 1 a 3) y los incuba, como las aves y los reptiles; cuando los huevos se abren la madre amamanta a las crías, igual que hacen los mamíferos, aunque si esto resulta extraño roza el límite de lo increíble si tenemos en cuenta que la hembra no tiene mamas. La leche rezuma a través de la piel, a la altura de una pequeña bolsa que tiene en el vientre y los pequeños ornitorrincos se alimentan lamiendo las preciosas gotas.</p> <p>Recuperado de: https://subetealtrendelalectura.blogspot.com/p/lectura-de-la-semana-para-6-primaria.html</p>

¿Cuál es su forma de reproducción del ornitorrinco?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09



TITULO: *La sabiduría está en la lectura*

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : N° 30659
2. Nivel : Primaria
3. Docente : LÓPEZ AURELIO, Roger
4. Tiempo : viernes 29 de octubre
5. Estudiantes : Quinto grado

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Selecciona datos específicos e integra información explícita del texto.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y no verbales de forma estratégica	Señala las características y cualidades implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares utilizando las técnicas de lectura
Escribe diversos tipos de textos según sea su lengua materna	Adecua el texto a la situación comunicativa	Adecua a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO MINUTOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares • Oración por la familia y el estudio • Recordar las normas de convivencia y cumplir en el aula y fuera de ella. • Presentar un poema “el conejo y el león” <p>¡Me estoy quemando las patas! Gritó saltando a la arena</p>	Pizarra Plumones Papeles	

	<p>y cayó junto al león justo a la hora de su cena.</p> <p>El león medio dormido al conejo vio a su lado, pero lo dejó escapar porque estaba muy cansado.</p> <p>Recuperado de: https://www.guiainfantil.com/ocio/poesias/7-poemas-cortos-que-riman-dedicados-a-los-ninos-de-primaria/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir que lean en voz alta, en forma coreada utilizando recursos para verbales • Pregunta_ ¿Creen que pueden crear un poema ustedes? <p>Hacer mención el propósito de sesión: Selecciona datos específicos del texto del personaje, objetos, hechos y lugares utilizando las técnicas de lectura y adecua de acuerdo a la situación comunicativa</p>		20
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • En forma individual hacer entrega del texto • Observan • Leen detenidamente utilizando las técnicas de lectura (seguir con el dedo, movimiento de la mano, movimiento en S de la mano, en silencio) • Comentan • Plantean preguntas • Socializan ideas • Guiar y absolver dudas a los escolares en todo momento • Plantear preguntas • Pasar al apartado comprueba lo aprendido responde cuestionario de preguntas • Estimular con aplausos por sus logros y participaciones 	<p>Copias</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pizarra</p> <p>Lapiceros</p> <p>Colores</p> <p>Regla</p>	70
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición ¿Lograste resolver las preguntas? ¿Qué te gusto de la lectura? <p>Seguir practicando en casa con el apoyo de su familia</p>	cuaderno	20

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
cuestionario	Selecciona datos específicos del texto adecuando a la situación comunicativa	Test

ANEXO

Nivel crítico

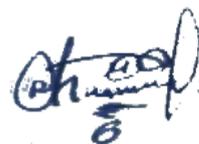
Lectura

Durante la era glacial, muchos animales morían por causa del frío. Los puercoespines, percibiendo esta situación, acordaron vivir en grupos; así se daban abrigo y se protegían mutuamente. Pero las espinas de cada uno herían a los vecinos más próximos, justamente a aquellos que le brindaban calor y por eso se separaban unos de otros, pero volvieron a sentir frío y tuvieron que tomar una decisión: o desaparecían de la faz de la tierra o aceptaban las espinas de sus vecinos. Con sabiduría, decidieron volver a vivir juntos. Aprendieron así a vivir con las pequeñas heridas que una relación muy cercana les podía ocasionar, porque realmente lo importante era el calor del otro. Y así sobrevivieron. La mejor relación no es aquella que une a personas perfectas; es aquella donde cada uno acepta los defectos del otro y consigue el perdón para los suyos propios. Donde el respeto es fundamental

<http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/cuento-sobre-convivencia>

Responde las siguientes preguntas

¿Cuál crees que es el problema con el que se enfrentaban los animales?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10



TITULO: *Todos aprendemos juntos*

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : N° 30659
2. Nivel : Primaria
3. Docente : López AURELIO, Roger
4. Tiempo : lunes 03 de noviembre
5. Estudiantes : Quinto grado

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna	Infiere e interpreta la información del texto	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas, personajes, los valores del texto
Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y no verbales de forma estratégica	Señala las características y cualidades implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares utilizando las técnicas de lectura
Escribe diversos tipos de textos según sea su lengua materna	Adecua el texto a la situación comunicativa	Adecua a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO MINUTOS

<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordial a los escolares • Oración por la familia y el estudio • Recordar las normas de convivencia y cumplir en el aula y fuera de ella. • Presentar la rima <div style="text-align: center;">  <p>EL GATO EL GATO SIN BOTAS DE PURO GOLOSO AMANECIO ENFERMO DE UN MAL DOLOROSO.</p> <p>LA GATA AFLIGIDA NO DUDA EL MOTIVO DE ALGUNA COMIDA O DE UN SALTO FURTIVO.</p> <p>EL GATO ASUSTADO CONFIESA SU CULPA DEVORO CONFIADO CINCO RATAS JUNTAS.</p> <p><small>www.justformami.com</small></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir que lean en voz alta, en forma coreada utilizando recursos para verbales • Pregunta; ¿Creen que pueden crear una rima sobre el gato con botas? • Hacer mención el propósito de sesión: Selecciona datos específicos del texto del personaje, adecua de acuerdo a la situación comunicativa y expresan en forma oral y escrita 	<p>Pizarra Plumones Papeles</p>	<p>20</p>
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizados en media luna y sentados cómodamente observan el video “el gato con botas” https://www.youtube.com/watch?v=5dCNzR1ct1I • Culminado el tiempo hacer entrega del texto “el gato con botas” • Leen detenidamente utilizando las técnicas de lectura (seguir con el dedo, movimiento de la mano, movimiento en S de la mano, en silencio, voz alta) • Comentan • Plantean preguntas • Socializan ideas • Guiar y absolver dudas a los escolares en todo momento • Pasar al apartado comprueba lo aprendido responde cuestionario de preguntas • Estimular con aplausos por sus logros y participaciones • Manifestar el termino de las sesiones 	<p>Copias Cuaderno Pizarra Lapiceros Colores Regla</p>	<p>70</p>
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición 	<p>cuaderno</p>	

	¿Qué aprendieron? ¿Te ayudo las técnicas de lectura a la comprensión de textos? ¿Lograste mejorar tus habilidades en la lectura? Seguir practicando en casa con el apoyo de su familia		20
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
cuestionario	Selecciona datos específicos del texto adecua de acuerdo a la situación comunicativa y expresan en forma oral y escrita	Test

ANEXO

Imagen motivadora



EL GATO

EL GATO SIN BOTAS
DE PURO GOLOSO
AMANECIO ENFERMO
DE UN MAL DOLOROSO.

LA GATA AFLIGIDA
NO DUDA EL MOTIVO
DE ALGUNA COMIDA
O DE UN SALTO FURTIVO.

EL GATO ASUSTADO
CONFIESA SU CULPA
DEVORO CONFIADO
CINCO RATAS JUNTAS.

www.justformami.com

Lectura

Realiza una lectura secuencial del texto y luego responde a las preguntas formuladas:

EL GATO CON BOTAS

Había una vez un viejo molinero que al morir heredó a sus hijos aquello que poseía. El hijo mayor recibió como herencia el molino, el segundo hermano recibió el asno y al menor le tocó el gato.

Triste por su suerte, el más pequeño de los hijos se lamentaba de poseer tan solo un gato. En esas estaba, quejándose por su suerte, cuando

escuchó que alguien le hablaba: “Oye, tú, deja de llorar, y mejor consígueme un par de buenas botas”. “Un gato que habla debe ser un gato astuto”, fue lo que pensó el joven, así que atendió la demanda del gato y fue en busca de las dichas botas.

Mientras esperaba sus botas, el gato se puso a cazar conejos. Y una vez que tuvo puestas las botas que le consiguió el joven, le llevó los animales cazados al rey. “Estos conejos se los envía mi señor, el marqués de Carabás”, le dijo el gato a este rey. ¿Por qué dijo “marqués de Carabás”? Porque fue el primer nombre que se le ocurrió al gato. Cada día, el animal le llevaba las presas cazadas al rey en nombre del tal marqués de Carabás.

Un día, el gato se enteró que el rey iba a salir de paseo con su hija y urdió un plan. Le pidió a su amo que se metiera al río a nadar y que él haría el resto. Cuando la carroza del rey pasó cerca del río, el gato empezó a gritar: “¡El marqués de Carabás se ahoga! ¡Ayuda, ayuda!”

El rey, que escuchó al gato, pidió a sus guardias que lo salvaran. El animal se acercó al rey para contarle que mientras nadaba, unos ladrones se habían llevado la ropa del marqués. Al escuchar que se trataba del marqués de Carabás, aquel que le había mandado conejos y demás animales cazados, el rey, para agradecer los regalos, mandó que le trajeran finos trajes a este marqués. Con tales trajes, el hijo del molinero parecía todo un noble y la princesa al verlo así, se enamoró de él. El gato tramó un par de ocurrencias más para hacer parecer que su amo era muy rico. El rey cayó en su trampa y le dio la mano de su hija.

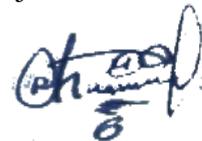
El hijo del molinero se casó con la princesa, fue muy feliz y nunca más volvió a ser pobre gracias a la astucia de este peculiar gato, que también vivió con todas comodidades el resto de sus vidas, porque los gatos tienen siete vidas.

Responde las preguntas:

¿Te parece que el gato hubiera podido convencer al rey si no hubiera tenido sus botas?

¿Consideras que la princesa se hubiera enamorado del hijo del molinero de haberlo conocido con sus pobres ropajes? ¿Por qué?

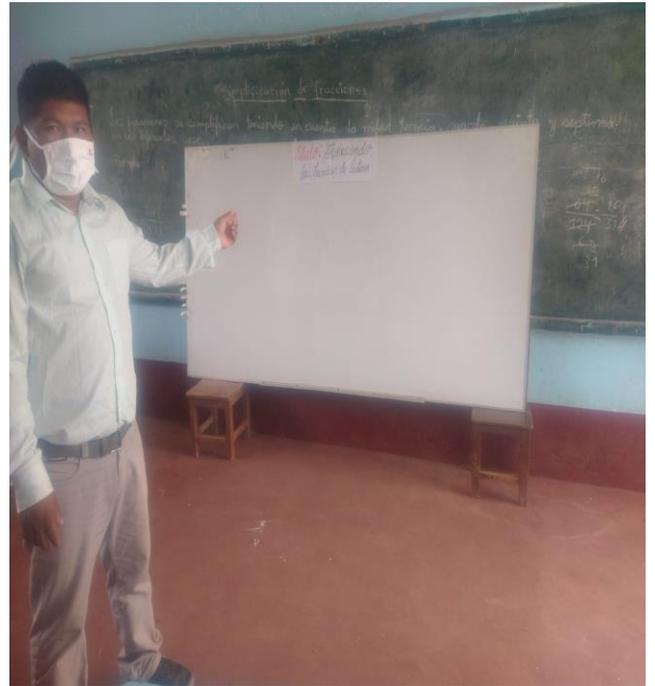
Roger, LÓPEZ AURELIO



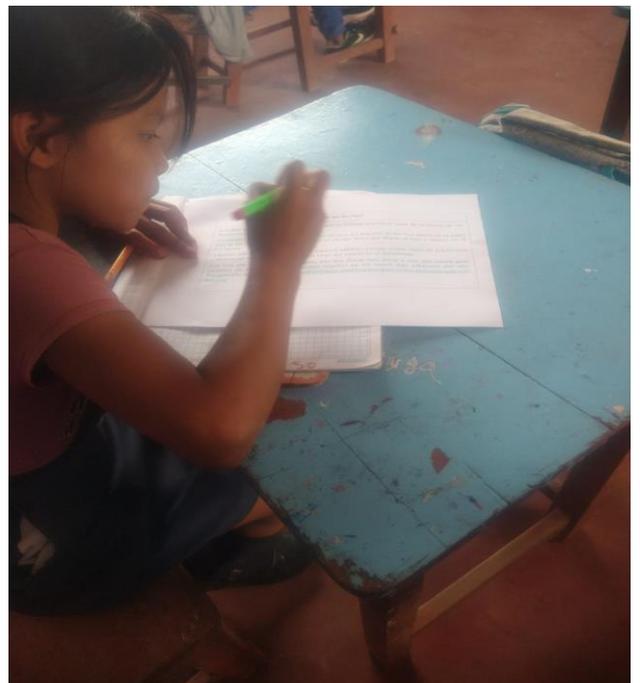
Conociendo las técnicas de lectura



Relacionando mis ideas con la lectura



Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto utilizando las técnicas de la lectura del subrayado



Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto

