



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y BULLYING EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DEL DISTRITO FERREÑAFE-LAMBAYEQUE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**BERNILLA RODRÍGUEZ, ESTEBAN**

ORCID: 0000-0002-3491-2310

**ASESORA**

**ALVAREZ SILVA, VERÓNICA ADELA**

ORCID: 0000-0003-2405-0523

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

Bernilla Rodríguez, Esteban

ORCID: 0000-0002-3491-2310

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,  
Perú

### **Asesora**

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Millones Alba Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000 0001 9677 3152

**Jurado evaluador de tesis**

Dra. Millones Alba Erica Lucy  
Presidente

Dra. Castillo Sánchez Julieta Milagros  
Miembro

Dra. Quintanilla Castro María Cristina  
Miembro

Mgtr. Alvarez Silva, Verónica Adela  
Asesora

## **Agradecimiento**

Agradezco al todopoderoso por guiarme y permitir concluir mis objetivos.

A mis padres que fueron mi mayor inspiración, que a través de su amor, paciencia, buenos valores, ayudaron a trazar mi camino.

A mi hermana Brígida por apoyarme siempre en cada cosa que necesitaba.

A mi querida amiga, María Magdalena, quien me dio la iniciativa para empezar la carrera y por ayudarme en todo el proceso de mis estudios.

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a toda mi familia por su apoyo incondicional a lo largo de toda mi carrera universitaria y a todas las personas que de una y otra forma me acompañaron en esta etapa, contribuyendo a mi formación tanto profesional como personal.

## Resumen

En el presente trabajo de investigación se planteó como problemática ¿Existe relación entre bienestar psicológico y bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019? Para contestar esta problemática se tuvo como objetivo; determinar la relación entre bienestar psicológico y bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019. Donde se utilizó una metodología con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo y nivel descriptivo, correlacional respectivamente, cuya muestra fue de 160 escolares, para la recolección de datos se utilizó los instrumentos como: Autest de Cisneros de Acoso Escolar de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate y Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS - J). El análisis y procedimientos de datos se realizaron en el software SPSS25, elaborándose tablas y figuras simples y porcentuales y para la contrastación de la hipótesis se aplicó el estadístico Chi-cuadrado, de esto se obtuvo que, en su mayoría presentan los escolares un nivel medio sobre bienestar psicológico y bullying con un (47%) y (51%) respectivamente, además, de acuerdo al resultado Chi-cuadrado (p-valor de 0.0019 es menor a 0.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula, se concluyó que, el bienestar psicológico se relaciona con el bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe- Lambayeque, 2019.

**Palabras Clave:** bienestar psicológico, bullying y estudiantes.

### **Abstract**

In the present research work, it was considered as a problem Is there a relationship between psychological well-being and bullying in students of an educational institution of the Ferreñafe-Lambayeque District, 2019? To answer this problem, the objective was; determine the relationship between psychological well-being and bullying in students of an educational institution of the Ferreñafe-Lambayeque District, 2019. Where a methodology with a quantitative approach, non-experimental design, of type and descriptive level, correlational respectively, was used, whose sample was 160 For the data collection, instruments such as: Iñaki Piñuel and Araceli Oñate's Cisneros School Harassment Autest and the Psychological Wellbeing Scale for Adolescents (BIEPS - J) were used. The analysis and data procedures were carried out in the SPSS25 software, elaborating simple and percentage tables and figures and for the contrasting of the hypothesis the Chi-square statistic was applied, from this it was obtained that, most of the schoolchildren present a medium level on psychological well-being and bullying with (47%) and (51%) respectively, in addition, according to the Chi-square result (p-value of 0.0019 is less than 0.05), so the null hypothesis is rejected, it was concluded that, psychological well-being is related to bullying in students of an educational institution of the Ferreñafe-Lambayeque District, 2019.

**Keywords:** bullying, psychological well-being and students.

## Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Contenido	8
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	13
1.1. Antecedentes	13
1.2. Bases teóricas de la investigación	18
1.2.1. Bienestar psicológico	18
1.2.2. El bullying	22
2. Hipótesis	27
2.1. Hipótesis General	27
2.2. Hipótesis Específicas	27
3. Método	28
3.1. El tipo de investigación	28
3.2. Nivel de investigación	28
3.3. Diseño de la investigación	28
3.4. El universo, población y muestra	28
3.5. Operacionalización de variables	29
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.7. Plan de análisis	30
3.8. Principios éticos	31
4. Resultados	32
4.1. Resultados	32
5. Discusión	34

6. Conclusiones 38

Referencias 39

Apéndice A. Instrumento de evaluación 46

Apéndice B. Consentimiento informado y asentimiento informado 49

Apéndice C. Cronograma de trabajo de informe final 52

Apéndice D. Presupuesto desembolsable 54

Apéndice E. Autorización para investigación 55

Apéndice F. Ficha técnica del instrumento de evaluación 56

Apéndice G. Matriz de consistencia 58

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	29
<b>Tabla 2</b>	32
<b>Tabla 3</b>	32
<b>Tabla 4</b>	33
<b>Tabla 5</b>	33
<b>Tabla 6</b>	33
<b>Tabla 7</b>	58

## Introducción

En la actualidad los porcentajes de violencia se ha ido incrementando tanto a nivel mundial y latinoamericano, donde no distingue edad, género ni estatus social, siendo uno de ellos los que se vienen presentando en las instituciones educativas, esto conocido como bullying o acoso escolar, el cual se muestra en ataques físicos y psicológicos de forma repetitiva, afectando el normal desenvolvimiento del niño o adolescente en su etapa educativa. El bullying es uno de los signos de provocación que se dan entre los escolares, un comportamiento de agresión que se da de manera repetitiva e intencional; ya que alcanza a trastornar a la víctima deteriorando su desarrollo normal, causándole estado de depresión y en ciertos casos los conlleva al suicidio. Este mal logra consecuencias negativas en el futuro del individuo. (Díaz y Prados, 2014)

El bullying es un punto que debe ser investigado, porque hay muchos elementos que intervienen en él, además es importante saber la relación de los sujetos que actúan en el acoso escolar con el bienestar psicológico, así como señalan (Cuadra y Florenza, 2003). esta variable hace mención sobre el pensar y sentir de las personas con relación a sus existencias.

Asimismo, es importante mencionar que en la actualidad el bienestar psicológico se ve perjudicado por los altos porcentajes de agresiones entre pares de jóvenes, ya que estos han ido en crecida, sobre todo en Latinoamérica, considerada como un territorio más violento del planeta, donde se localiza un 70% de casos de bullying, informado por la Organización Plan Internacional (AFP, 2013). En nuestro país, el portal web del Minedu anuncia que el informe total de casos en el programa SíSeVe en el Perú, de setiembre del 2013 a diciembre del 2018, es de 14215, en el cual la región Lambayeque presenta 905 los casos de acoso, los cuales tuvieron lugar en instituciones públicas y privadas, en definitiva el bienestar psicológico, es una noción en el que se confinan

dimensiones sociales, espirituales y psíquicas, de igual forma con los estilos de vida que tienen que ver con la salud en general, lo que consigue que los individuos se desenvuelvan de modo positiva, logrando dominar las dificultades que se le presentan en su vida, creando ideas para tratar condiciones dificultosas, con el objeto de instruirse de los mismos, de modo que puedan ahondar su existencia. (Ballesteros y Gaycedo, 2016)

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente la presente indagación, se planteó como problema ¿Existe relación entre bienestar psicológico y bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019?

En base a ello el objetivo general fue determinar si existe relación entre bienestar psicológico y bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019. Dentro de los objetivos específicos fueron: Identificar los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019. Determinar los niveles de bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019 y dicotomizar las variables bienestar psicológico y bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019.

Por lo anterior indicado el presente estudio justifica su ejecución de forma teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH. Asimismo, es un antecedente hacia nuevas indagaciones por tratarse de una población frágil con varias carencias a las que hay que atender en temas muy significativos como bienestar psicológico y bullying.

Sin embargo, el estudio no tiene carácter práctico o aplicado; pero se puede emplear la información obtenida con el objeto de efectuar talleres o actividades encaminadas a reforzar el bienestar psicológico y atender oportunamente los casos de bullying en dicha población.

Orientándolos a mejorar las relaciones y hallen el propósito de la vida, para el buen desarrollo

personal, familiar y social. La metodología que se aplicará en la presente indagación, será de tipo observacional, prospectivo y transversal. La población lo conforman los jóvenes de ambos sexos, quienes cumplan criterios de elegibilidad. Para el recojo de información serán utilizados los instrumentos de la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) y Autest de Cisneros de Acoso Escolar, mediante una encuesta online, diseñado en Google Drive, la misma que será enviada por medio del Messenger personal, quienes después de aceptar el consentimiento emitirán sus respuestas. Los resultados conseguidos serán pasados a una base de datos de Excel, 2019.

## **1. Revisión de la literatura**

### **1.1. Antecedentes**

Después de revisar muchos trabajos de investigación, se consideró los siguientes:

#### **A nivel internacional**

Álvarez y Salazar (2018) Llevaron a cabo el trabajo de investigación: Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable. El objetivo fue determinar si existe relación entre la valoración del adolescente sobre el funcionamiento familiar y su bienestar psicológico. Metodología: La investigación se basó en un tipo de estudio correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Para alcanzar el objetivo se solicitó la aprobación de la coordinación de salud familiar de la Universidad del Magdalena, quien venía trabajando con la comunidad Ciudad Equidad desde su programa salud familiar, y el consentimiento informado de los padres o tutores de los adolescentes. Los instrumentos para la recolección de la información fueron la encuesta sociodemográfica, las escalas del APGAR familiar para adolescentes y la escala de bienestar psicológico para adolescentes de María Martina Casullo el BIEPS-J. Resultados: Se observó que funcionamiento familiar en adolescentes el 66% presenta disfunción familiar predominando la disfunción familiar leve. Los principales aspectos de insatisfacción de los jóvenes que tienen

disfunción son: al 30% le insatisface la forma como la familia expresa afecto y responde a las emociones como rabia, tristeza y amor, un 19% le insatisface como comparten el tiempo en familia, el tiempo para estar juntos, los espacios en la casa y el dinero. De igual manera le insatisface la ayuda que reciben de la familia cuando tienen algún problema, un 17% le insatisface la participación que la familia le brinda y permite, y a un 15% le insatisface como la familia acepta y apoya sus deseos de emprender nuevas actividades. En lo concerniente al nivel de bienestar, predomina un nivel de bienestar psicológico medio con un 47%, seguido con un bienestar alto con el 33%, seguido de un bajo bienestar del 20%. No se encontró relación estadísticamente significativa entre el bienestar, el nivel de funcionamiento familiar, sexo y edad. Conclusiones: Los resultados obtenidos en la investigación permitieron conocer un poco más de cerca la realidad que viven muchas de las familias que sufren de alguna condición de vulnerabilidad, y como se estructura su dinámica en relación a los lazos que se establecen entre cada uno de sus miembros, tal como lo plantean autores tan importantes en la teoría sistémica de la familia como Salvador Minuchin y Frank Pittman.

Herrera C. (2018) Este trabajo de indagación sobre: Estilos de crianza y el bullying en adolescentes. El objetivo fue detallar los estilos de crianza y el bullying en jóvenes de 13 a 18 años del Colegio “Ecuatoriano Suizo” en el año lectivo 2017 - 2018. El estudio se fundamentó teóricamente en el enfoque de Bandura (1977), con la teoría del aprendizaje social y la propuesta sobre estilos de crianza de Baumrind (1966) quien desarrolló los Estilos de Crianza Autoritarios, Democráticos y Permisivos; a estos estilos se añaden Maccoby y Martin (1980) con el estilo Negligente. A estas ideas se completaron Darling y Steinberg (1993), quienes declaran que un estilo parental es una mezcla de cualidades hacia el infante, que profese un clima emocional en el cual los progenitores actúan. La averiguación es de tipo descriptiva con enfoque cualitativo, no experimental, aplicada a 200 jóvenes de forma voluntaria de 13 a 18 años del Colegio “Ecuatoriano Suizo”; usando las herramientas Escala de Estilos de Crianza

de Steinberg y el Cuestionario Sobre Intimidación Y Maltrato Entre Iguales (Secundaria)

Ortega, R., Mora-Merchán, J.A. Y Mora, J.

### **A Nivel Nacional**

Sandoval (2019) Realizó la presente investigación: Bullying y la Motivación de Logro en los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2018 con el propósito de establecer ¿cuál es la relación entre Bullying y la Motivación de Logro en los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2018? Para la determinación de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico. Se trabajó con una población muestral conformada por 95 estudiantes; a quienes se le aplicó la Escala de Bullying y Escala de motivación de logro de Vicuña; para el análisis de los datos se realizó una matriz en el programa Microsoft Excel 2013, posteriormente en una base de datos en el programa estadístico SPSS versión 22. Se representaron a través de tablas de distribución de frecuencia y porcentuales. Para el contraste de hipótesis se utilizó la prueba estadística de Spearman, considerando el 95% de nivel de confianza y 5% de error, para que el valor sea significativo debe ser  $p < ,05$  de significancia. Como resultados se concluye que en la variable motivación de logro se obtuvo que el 47% (45) de los estudiantes se ubica en un nivel de tendencia alto, en la variable de Bullying teniendo como resultado que el 56% (53) se ubica en un nivel moderado y del contraste de hipótesis se concluye que si existe relación significativa entre el Bullying y la Motivación de Logro en los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes.

Ojeda (2018) Este trabajo de investigación: Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública, Callao – 2018, buscó instaurar la relación entre acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de un centro educativo estatal, Callao – 2018. La pericia de investigación fue descriptivo- correlacional, de diseño no

experimental y de corte transversal. La población lo conformaron 530 alumnos de 3ro a 5to de secundaria de un centro educativo del Callao, el volumen de la muestra fue cercana a 280 escolares de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 14 a 17 años. Las herramientas utilizadas fueron el Autotest Cisneros y la escala Bieps- J P, para ambas variables respectivamente, para la correlación se usó la estadística no paramétrica de Rho de Spearman, en la cual se halló un valor  $P < 0.05$ . Consiguiendo como resultado general que consta una correlación muy significativa inversa de intensidad moderada entre acoso escolar y bienestar ( $r = -.556^{**}$ ).

Acurio (2018) llevó a cabo un estudio con el título: Bienestar psicológico y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas - San Juan de Lurigancho. Lima, 2018 que tuvo como objetivo determinar la relación entre el Bienestar psicológico y las Conductas Antisociales en alumnos de secundaria del colegio de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. La muestra estuvo compuesta por 471 escolares, que oscilan entre las edades de 13 a 18 años, se utilizó el diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional. Se manejó dos herramientas para la recolección de datos, las cuales fueron la escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de María Casullo (2000) y el cuestionario de Conductas Antisociales (A-D) de Nicolás Seisdedos (1988). Se halló un valor  $p < 0.05$ ; por lo tanto, se alega que existe correlación entre bienestar psicológico y conducta antisocial, la cual es de tipo indirecta ( $r = -.276$ ) y logramos decir; aquellos alumnos que tienen niveles mayores de conducta antisocial presentan menores niveles de bienestar psicológico.

### **A Nivel Local**

Coronado (2019) en su investigación: Clima social familiar y bullying en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Particular Manuel Antonio Rivas – Chiclayo. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Clima social familiar y bullying en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Manuel Antonio

Rivas – Chiclayo. Para medir el nivel de clima social familiar se utilizó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, estandarizada por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín, el mismo que es válido y confiable; asimismo, se utilizó la escala de Bullying en su Forma B, de los Autores Mg. Sc. Maximiliano Plaza & Rubén Toro (2011). Así mismo la muestra estuvo conformada por 66 estudiantes que oscilan entre los 13 a 14 años y se utilizó el diseño no experimental del nivel descriptivo correlacional de corte transversal y para probar la hipótesis se utilizó la  $r$  de Pearson, y el análisis estadístico de los datos fue mediante el software SPSS versión 22 español y como medio auxiliar el programa de Excel, 2017. Hay que mencionar además los resultados que arrojó en la escala de clima social familiar se tuvo que; los alumnos obtuvieron el Nivel Regular (50.00%), Nivel Bajo (46.97%) y en Nivel Alto (3.03%) en la escala de Clima Social Familiar. Por otro lado, los resultados en la escala de bullying revelaron que los estudiantes de la Institución Educativa muestran en el Nivel Alto (77.27%), en el Nivel Regular (22.73%) y con nivel bajo (0%). Se concluye que existe una correlación inversa significativa entre el Clima Social Familiar y Bullying habiéndose obtenido un  $p$  – valúe = - 0,748, es decir a mayores niveles de clima social familiar menores niveles de bullying.

Vallejos (2019) La presente investigación: Estilos de Personalidad y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo 2019. Tuvo como objetivo establecer la relación entre bienestar psicológico y los estilos de personalidad en escolares jóvenes de una Institución Educativa de Chiclayo, haciendo uso de un diseño correlacional, para lo cual se contó con una muestra de 280 sujetos de edades entre 12 y 17 años, siendo el 48.93% de género femenino y el 51.07% de género masculino, con una media de 14.12 para mujeres y 14.25 para varones y desviación estándar de 3.14 y 2.85 respectivamente; se aplicó el inventario de Personalidad para Jóvenes de Millon- MAPI y la escala de Bienestar Psicológico para Adultos (bieps-a) (Casullo, 2002), obteniendo como

resultado correlación negativa significativa entre el estilo de personalidad inhibido y las dimensiones relaciones positivas y crecimiento personal de bienestar psicológico con valores  $p$  menores a 0.05. De manera general se concluye la correlación positiva significativa entre el estilo de personalidad sociable con bienestar psicológico y correlación negativa significativa entre el estilo de personalidad violento con bienestar psicológico.

Suárez (2019) Llevó a cabo la investigación: Bienestar psicológico en colaboradores de una empresa intermediadora en el rubro industrial de Chiclayo, agosto-diciembre 2018. tuvo como objetivo general establecer los niveles de bienestar psicológico en los participantes de una compañía intermediadora en la sección industrial de Chiclayo, agosto-diciembre, 2018 y los objetivos específicos fueron determinar los niveles de Bienestar psicológico, por dimensiones; según, edad y estado civil. La compañía donde se ejecutó la averiguación se dedica a la contratación de servicios no personales. Este proyecto fue de tipo no experimental, descriptivo. La población estuvo compuesta por 148 trabajadores entre las edades de 18 a 65 años. Se manejó la Escala Bieps-a de Casullo la misma que fue validada y una ficha sociodemográfica. Los resultados revelaron que en general los participantes se hallan en un nivel bueno de bienestar psicológico al igual que por dimensiones, mientras los resultados alcanzados por edad manifiestan que los adultos tardíos tendrían alto bienestar psicológico que los adultos emergentes; en cuanto a los resultados por estado civil quienes comprobaron un mayor bienestar psicológico son los convivientes.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### ***1.2.1. Bienestar psicológico***

#### **1.2.1.1. Definición**

En el área de psicología, el bienestar psicológico cuenta con varias definiciones de muchos autores como son:

Benites (2011) define que es el conjunto de destrezas que tiene la persona para lograr

apropiadas relaciones en la sociedad y control dentro del ambiente social, el mismo que se crea según las prácticas propias.

Asimismo, Fernández (2017) indica que bienestar psicológico “es poseer proyección de futuro positiva donde implique capacidad de amar, trabajar, relacionarse socialmente y controlar el medio”. Esto quiere decir que la persona tiene proyecciones positivas hacia su futuro y asimismo tiene la capacidad de querer, realizar sus actividades diarias y tener buenas relaciones interpersonales con sus semejantes.

Igualmente, el Diccionario de la Real Lengua Española, [RAE] (2001) define bienestar como un conjunto de cosas que son necesarias para vivir bien, así también manifiesta que tiene que ver con el estado de la persona, es decir el buen funcionamiento de su actividad física y mental; Por otro lado, la satisfacción es vista como la razón, acción o modo con que se responde enteramente a una queja o sentimiento. (Salvador, 2016)

Finalmente, Martínez (2018), pone de manifiesto que el bienestar psicológico está estrechamente relacionado con cómo la gente lucha en su día a día afrontando los retos que se van encontrando en sus vidas, ideando modos de manejarlos, aprendiendo de ellos y profundizando su sensación de sentido de la vida.

#### **1.2.1.2. Tipos de Bienestar Psicológico**

##### ***Bienestar Subjetivo***

Se han realizado numerosos estudios con respecto al bienestar subjetivo, utilizando las mismas herramientas para investigar la enfermedad, por lo que se planteó que la persona feliz es aquella que goza de buena salud mental, física y psicológica Wilson, W. (1967) citado por Salvador (2016).

Andrews, F. y Withey, S. (1976) citado por Salvador (2016) señalan al bienestar subjetivo considerando los pensamientos y afectos que tienen que ver con las emociones y sentimientos. El mecanismo afectuoso alcanza un área del interior de la persona, es decir, el que contiene el gusto experimentándolo por la persona con sus emociones, sentimientos y

estado anímico que se dan con mayor secuencia. Se torna más diestro, transitorio e inconstante. Estos mecanismos se interrelacionan, un individuo que tiene el elemento práctico en sus emociones deleitables es más evidente que aprecie su existencia como ansioso y satisfecho. Asimismo, los sujetos que poseen un elevado índice de felicidad son aquellos que notan y se aproximan a un gozo con la vida sana, en los que prevalece una estimación efectiva de sus situaciones vitales, continuamente su etapa anímica es sensible y solo casualmente perciben emociones no placenteras como la congoja.

### ***Bienestar Existencial***

Así tenemos que Miller, A. y Thorensen, C. (2003) citado por Salvador (2016), recalcan que el bienestar psíquico está notoriamente incorporado a la salud y a la conducta del sujeto. Asimismo, Moberg, D. (1984, citado por Salvador, 2016) refiere sobre el bienestar espiritual, como aquello que concierne a los recursos internos de las personas, los valores básicos, las consideraciones últimas sean estas religiosas o no. El bienestar existencial es conceptualizado como el propósito de vida y satisfacción, pero sin ninguna referencia religiosa.

#### **1.2.1.3. Modelos teóricos del bienestar**

##### ***Teorías universalistas***

Ryan, Sheldon, Kasser y Deci (1996), citado por Fecha (2015) describen y postulan tres necesidades básicas universales autonomía, competencia y relaciones; considerando que en la medida en que las personas cubran esas necesidades estarán más satisfechas. La idea básica del modelo es que la satisfacción de necesidades más intrínsecas (por ejemplo, crecimiento personal, autonomía, etc.) trae de por sí un mayor bienestar psicológico. Las personas más felices son aquellas que tienen metas vitales más intrínsecas es decir más internas, con mayor coherencia y que otorgan mayor valoración personal.

##### ***Teorías de la adaptación***

Esta teoría se destaca por ser un modelo automático de la habituación en el cual los sistemas se accionan a las desviaciones del nivel de adaptación actual. Estos procesos automáticos de habituación se adaptan porque permiten que el impacto del evento simplemente se disuelva. En este caso, las fuentes de recursos personales permanecen libres para poder enfrentar los nuevos estímulos que requieren atención de manera inmediata. (Carranza, 2015)

### ***Teorías de las discrepancias***

El bienestar psicológico se puede explicar por la comparación que hacen las personas entre sus estándares personales y el nivel de la condición en que se encuentran actualmente. Si el nivel de los estándares está por debajo del nivel de logros, el resultado es la satisfacción. Si el estándar es elevado y el logro es poco, el resultado es la insatisfacción. (Rodríguez, 2015)

#### **1.2.1.4. Dimensiones del bienestar psicológico**

Carranza (2015) Refiere que el bienestar psicológico se alcanza a acrecentar por medio de las acciones apropiadas y positivas que la persona posee. Para esto considera cuatro dimensiones mencionadas en:

##### ***Control de situaciones***

Indica que es la habilidad para regir y tratar el contexto más próximo de forma eficaz de acuerdo a nuestros beneficios y necesidades, relacionándose con el control de impulsos y el autocontrol; ya que los que no poseen esto tienen problemas para tratar los temas en su vida.

##### ***Aceptación de sí mismo***

Se relaciona con el reconocimiento de nuestra apariencia y características propias que pueden ser positivas o negativas, considerando nuestras experiencias del pasado.

##### ***Vínculos psicosociales***

Relativo a la capacidad de instaurar relaciones positivas entre los sujetos, logrando lazos de amistad recíprocos, creando sentimiento y empatía.

##### ***Proyecto de vida***

Se relaciona a los fines y objetivos que se diseña una persona en el proceso de su vida y la importancia que le da el individuo a la misma, creando una existencia que tiene mucha significancia.

### **1.2.2. El bullying**

#### **1.2.2.1. Definición**

Contamos con algunas definiciones de autores como:

Torres (2015) lo definen como un agravio de tipo oral o corporal, pudiendo ser de modo prolongado y tramado que recibe un colegial, por parte de otro u otros escolares, con el fin de opacar, dominar, atemorizar y violentar contra la víctima (p. 3)

Igualmente, Avilés (2012) refiere que el bullying “es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado”. (p. 40)

El acoso psicológico es la que más se da por lo general, siendo en el aula y en otros espacios del centro educativo. Los representantes de los casos de bullying son escolares que se inician en la adolescencia entre las edades 12 a 13 años, dándose con más frecuencia en las niñas, siendo las más perjudicadas.

Asimismo, el bullying es “una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial, cuyos protagonistas son niños o jóvenes escolares”. (Rincón, 2012)

#### **1.2.2.2. Tipos de bullying**

Avilés (2002) indica los tipos más significativos de agravios, como:

##### ***Físico***

Se da con empujones, patadas, puñetes, agresiones con objetos; esto se da con frecuencia en primaria y en secundaria.

##### ***Verbal***

Diferentes estudios lo indican como la más frecuente en sus investigaciones. Dándose en

insultos y altercados. Además, son usuales las humillaciones en público o poniendo de notorio de forma habitual un daño físico.

### ***Psicológico***

Estas acciones dañan la autoestima del individuo y causan inseguridad y temor. Este elemento psicológico está en cualquiera de los signos de ultraje.

### ***Social***

Este viene a ser un acoso indirecto porque aísla al agraviado del grupo, haciendo cómplices a los otros.

#### **1.2.2.3. Consecuencias del bullying**

Olweus (1996) refiere que para los acosados es muy dificultoso salir de esto, porque dañan el autoestima, ingresa en angustia y depresión, imposibilitándolo a la unión escolar y de aprendizaje. También es perjudicial para el desenvolvimiento en su medio social. Por lo tanto, en muchos casos puede conllevar al suicidio.

Según Benites (2011), declara que el agresor “está sujeto a consecuencias indeseadas y puede suponer para él/ella un aprendizaje sobre cómo conseguir los objetivos y, por tanto, estar en antesala de la conducta delictiva”. Esto nos da a entender que las acciones del agresor se refuerzan para ser considerado líder en el grupo y busca siempre ser visto como el mandamás por los compañeros. (p.63)

#### **1.2.2.4. Los ámbitos en el bullying**

##### ***Ámbito familiar***

La manera como ha sido formado y educado los hijos son de gran importancia para que se relacionen con sus semejantes. Además, Olweus (1996) encontró tres factores que son determinantes para una reacción agresora:

- El accionar sensible de los padres o del que está a cargo del joven.
- La tolerancia de los padres ante la conducta agresiva del niño.

- El trabajo de sensibilización de las autoridades. La comprensión de las reglas que el niño debe tener y tomarlos como parte de su existencia, nunca se tiene que enseñar con el castigo físico.

### *Ámbito social*

Existen muchos componentes colectivos y educativos que participan en el acoso escolar. De igual manera, no dejemos de lado la importancia de los ideales y de la instrucción al tiempo de mostrar el problema del ultraje a los demás; ya que esto crea un ambiente estresante que promueve el mantenimiento de las figuras de las acciones para la provocación. (Torres A. S., 2013)

### *Ámbito personal*

La forma de ser o contextos propios de algunos individuos son un peligro para que, en muchas veces, los agresores tomen actitudes violentas con sus semejantes (Olweus, 1996). Por lo tanto, se refiere que varios de los afectados por el acoso, podrían ser vulnerables tanto corporal como psíquica y baja autoestima.

### *Ámbito escolar:*

Cueva e Hidalgo (2013) hace referencia: “la convivencia en los centros escolares es tanto una condición necesaria para el aprendizaje y la enseñanza como un objetivo en sí misma tanto para profesores como para alumnos”. (p. 72). Esto nos dice que son muy importantes las buenas relaciones para una mejor enseñanza y aprendizaje; ya que en lo actual es tema de inquietud la relación en los centros educativos y más aún cuando existe acoso entre los escolares.

#### **1.2.2.5. Causas psicológicas del acoso escolar**

En el acoso escolar participan tres actores como son: el agresor, la víctima y los espectadores.

Moreno (1998) señala que para que el rebelde inicie persecución hacia otro compañero son por diversas causas. El agresivo, por lo general, es una persona violenta; ya que proceden

de un clima familiar violenta, esto los induce a un comportamiento agresivo con sus compañeros. En muchas situaciones la sociedad refuerza la conducta agresora del adolescente, además dentro de ésta se consienten las distinciones entre sus integrantes. (p. 192)

#### **1.2.2.6. Prevención del bullying**

EL bullying o acoso escolar debe de ser tratado, o ser prevenido de la siguiente manera como menciona (Monjas, 2005).

- La comunicación entre padres e hijos, a menudo, es muy importante para lograr las habilidades sociales del niño.
- La institución educativa y los docentes tienen un rol muy importante en este tema, porque pueden concientizar a los escolares en la mejora del autoestima y el respeto a sus compañeros.
- La mejor forma de batallar contra las agresiones es buscar la participación de profesores, padres de familia y alumnos.
- Se debe contar con centros de ayuda psicológica, para los jóvenes que manifiesten signos de violencia y de igual manera para los agraviados.
- Llevar a cabo escuelas para padres y tutores, para poder actuar de manera oportuna ante casos de bullying.
- No debemos practicar los castigos físicos y más bien debemos recompensar el esfuerzo para conseguir constituir chicos independientes, seguros de sí mismo.

#### **1.2.2.7. Dimensiones de Bullying**

Quispe (2017) hace mención que las dimensiones del bullying son:

##### ***Desprecio- Ridiculización***

Se refiere a los comportamientos de persecución escolar que buscan perturbar al menor y su relación con sus compañeros.

##### ***Coacción***

Las agresiones buscan u obligan al agredido a hacer cosas en contra su voluntad.

### ***Restricción- Comunicación***

Estos hostigamientos logran alejar al escolar del grupo, esto incluye las prohibiciones asimismo ignorándolos.

### ***Agresiones***

Esto abarca todas las agresiones de acoso, tanto físicas como psicológicas, como deteriorando y sustrayendo las cosas del escolar.

### ***Intimidaciones –Amenazas***

Son acciones de acoso que intimidan y los comportamientos de persecución que amedrentan y amilanan al niño, con el objetivo de acabarlos anímicamente.

### ***Exclusión – Bloqueo Social***

Esto busca que el acoso escolar excluya al alumno del grupo y a la vez logra alejarlo de cualquier actividad, haciéndolo sentir que no existiera.

### ***Hostigamiento Verbal***

Se refiere que el acoso incurre en falta de respeto y denigra al menor por medio de los insultos.

### ***Robos***

Este acoso consiste en sustraer las pertenencias del escolar sin su consentimiento

## ***1.2.3. Enfoque teórico del bienestar psicológico***

### **Enfoque cognitivo conductual**

El modelo cognitivo-conductual, procede originariamente de los desarrollos y estudios de James Watson, después se incorporaron las investigaciones de Thorndike, Skinner y A. Bandura. Los mencionados autores condujeron el camino de la psicología conductista desde el condicionamiento clásico hasta el condicionamiento operante, tuvieron un punto de encuentro con los modelos cognitivos, con lo que se insertó la actividad cognitiva dentro del

modelo conformándose lo que hoy se conoce como Modelo Cognitivo- Conductual.

La terapia de tipo cognitivo conductual, se fundamenta, en un primer momento, en los esquemas cognitivos que ayudan al desarrollo y mantenimiento de un desorden en particular. Es decir, conocer los procesos cognitivos que influyen en la conducta. Se procura relatar, presagiar, exponer y controlar la conducta del individuo, es decir, hace insistencia en los procesos o estrategias cognitivas que influyen entre el estímulo y la respuesta.

Es la unificación de una metodología dura y un modo de acción encaminado a los métodos conductuales con la evaluación y el tratamiento de los fenómenos que establecen la cognición. La teoría pone un gran interés en los procesos de aprendizaje y en la influencia de los modelos que el infante tiene en su propio ambiente. Se da gran importancia a la forma de procesar la información para pretender comprender el desarrollo y el posible tratamiento de trastornos psicológicos.

## 2. Hipótesis

### 2.1. Hipótesis General:

**HG<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre bienestar psicológico y bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Ferreñafe-Lambayeque, 2019.

**HG<sub>0</sub>:** No Existe relación significativa entre bienestar psicológico y bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Ferreñafe-Lambayeque, 2019

### 2.2. Hipótesis Específicas:

**Ha1:** EL nivel de bienestar psicológico es medio en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Ferreñafe-Lambayeque, 2019.

**Ha2:** El nivel de bullying es medio en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Ferreñafe-Lambayeque, 2019.

**Ha3:** Existe correlación alta y significativa entre el bienestar psicológico y el bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Ferreñafe-Lambayeque, 2019.

### **3. Método**

#### **3.1. El tipo de investigación**

El estudio fue de tipo observacional porque no se manipularon las variables. Asimismo, la indagación fue de tipo prospectivo, porque la recolección de los datos, fueron únicamente usados para fines de investigación. Igualmente es de corte transversal, ya que la evaluación fue ejecutada en una sola ocasión a la misma población; y analítica, puesto que el análisis estadístico fue bivariado, llegando a plantear y colocar a prueba la hipótesis, creando asociación entre los factores. (Supo, 2014).

#### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel de la indagación fue relacional, ya que se quiso demostrar una dependencia probabilística entre eventos de manera no causal, además porque se usó un análisis bivariado (Supo, 2014).

#### **3.3. Diseño de la investigación**

El diseño de la indagación fue epidemiológico, ya que permitió conocer los factores relacionados, como son factores de riesgo, concurrentes o de pronóstico de las variables psicológicas asociadas al bienestar psicológico y bullying (Supo, 2014).

#### **3.4. El universo, población y muestra**

##### **3.4.1. Universo o población**

La población estuvo constituida por un total de 812 escolares del nivel secundario de la institución educativa del Distrito de Ferreñafe.

##### **3.4.2. Muestra**

Para la muestra se decidió tomar una parte de los elementos de la población, osea todos los alumnos de tercer grado de secundaria, es decir a 160 estudiantes de la institución educativa del Distrito de Ferreñafe-Lambayeque, 2019. Además, estos cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Para la muestra se hizo uso del muestro no probabilístico por conveniencia, del cual se contó entonces con 160 estudiantes del tercer grado de

educación secundaria.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos que aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes que asistieron a la evaluación.
- Estudiantes matriculados en el presente año escolar.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes que no asistieron a la evaluación.
- Estudiantes no matriculados en el presente año escolar.

## **3.5. Operacionalización de variables**

**Tabla 1**

*Matriz de definición y operacionalización de variables*

VARIABLES DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
<b>Bienestar psicológico</b>	Control de las situaciones	Alto	Categoría, Ordinal, politómica
	Aceptación de sí mismo	Medio	
	Vínculos psicosociales	Bajo	
	Proyecto de vida		
VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
<b>Bullying</b>	Desprecio- Ridiculización	Bajo	Categoría, ordinal, politómica
	Coacción	Casi bajo	
	Restricción-Comunicación	Medio	
	Agresiones	Casi alto	
	Intimidaciones – Amenazas	Alto	
	Exclusión – Bloqueo Social	Muy alto	
	Hostigamiento Verbal		
Robos			

## **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.6.1. Técnica**

La técnica que se manejó para la evaluación de la variable de supervisión y la variable de asociación, es la técnica psicométrica, la cual está plasmada en la ficha técnica de cada

instrumento.

### **3.6.2. Instrumento**

En esta investigación se usaron los instrumentos como la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) de María Martina Casullo (2002) y el Autest de Cisneros de Acoso Escolar de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)

### **3.7. Plan de análisis**

Por la naturaleza de la averiguación del nivel relacional se usó el análisis estadístico bivariado, propio de la estadística aplicada; haciendo uso de pruebas estadísticas para instaurar la relación de las variables; y dado que las variables son categóricas se utilizó la prueba estadística de Chi Cuadrado para la prueba de hipótesis con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$

El procesamiento de los datos fue llevado a cabo por medio del software Microsoft Excel 2010 y el software estadístico GNU PSPP ver. 3.

### 3.8. Principios éticos

Esta investigación consideró los principios éticos indispensables para la ejecución del estudio, contemplados por el comité y el reglamento de ética de la universidad, reflejándose en el oficio dirigido a la institución educativa y el consentimiento informado por parte de los escolares participantes en la indagación. Los principios éticos considerados son:

**Protección a las personas:** Se debe tener en claro que estamos trabajando con seres humanos, por lo tanto, se debe respetar la dignidad, la identidad, la confidencialidad y la privacidad de los participantes.

**Libre participación y derecho a estar informado:** Esto se refiere que, en la realización del estudio, las personas participan de manera voluntaria con previa información brindada, es decir, no se puede manipular ni obligar a las personas a contestar y llenar las encuestas por conveniencia del investigador. Se debe contar con la aprobación de los individuos que colaboran, para de esta forma tener el consentimiento que permita obtener la información necesaria para la averiguación.

**Beneficencia no maleficencia:** Se tiene que garantizar el bienestar de los participantes que intervienen en las averiguaciones. En esta investigación las personas no están sujetas a ninguna forma de riesgo tanto físico como mental.

**Justicia:** El estudio se debe llevar a cabo de manera equilibrada para evitar las prácticas injustas, en el cual debe predominar la justicia y el bienestar común, dejando de lado los intereses personales.

**Integridad científica:** El encargado del estudio debe proteger su integridad en el transcurso de la realización del trabajo, para evitar cualquier forma de mala intención que pueda ocurrir en el desarrollo de la averiguación.

## 4. Resultados

### 4.1. Resultados

**Tabla 2**

*Nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe – Lambayeque, 2019.*

Niveles	n	Porcentaje
Bajo	12	7,50%
Medio	75	46,88%
Alto	73	45,63%
Total	160	100,00%

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (46.88 %) presenta un bienestar psicológico medio.

**Tabla 3**

*Nivel bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe - Lambayeque, 2019.*

Niveles	n	Porcentaje
Bajo	46	28,75%
Casi bajo	10	6,25%
Medio	82	51,25%
Casi Alto	4	2,50%
Alto	13	8,13%
Muy alto	5	3,13%
Total	160	100,00%

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (51.25 %) presenta un bullying medio.

Como ya se conoce que, en su mayoría de los casos la Chi-cuadrado suele ser utilizado teniendo una tabla de 2x2, con el fin de no encontrar celdas que tengan frecuencias esperadas menor que 5, se procede a dicotomizar las variables, en la presente investigación este proceso se dio de la siguiente manera:

**Tabla 4**

*Dicotomizar la variable bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019.*

<b>Categoría</b>	<b>n</b>	<b>Porcentaje</b>
Eficiente	93	58.13%
Deficiente	67	41.88%
Total	160	100.00%

*Nota:* De la población en estudio, el 58.13% presenta un bienestar psicológico eficiente, es decir tiende a normal.

**Tabla 5**

*Dicotomizar la variable bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019.*

<b>Categoría</b>	<b>n</b>	<b>Porcentaje</b>
Existe Bullying	22	13.75%
No existe Bullying	138	86.25%
Total	160	100.00%

*Nota:* De la población en estudio el 86.26% no presenta Bullying.

Teniendo en cuenta los resultados anteriormente presentados, según su criterio del autor, para no tener inconvenientes en el análisis de la relación de las variables, se procedió con la contrastación de hipótesis para este objetivo, se calculó el estadístico Chi-cuadrado, cuyos resultados son los siguientes:

**Tabla 6**

*Prueba de Chi-Cuadrado sobre bienestar psicológico y el bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019.*

---



---

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,911 <sup>a</sup>	4	,0019
N° de casos válidos	95		

---



---

*Nota.* En la tabla 6, se evidencia que existe una relación significativa bilateral entre éstas, donde el p-valor de 0.0019 es menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, en conclusión, el bienestar psicológico se relaciona con el bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe- Lambayeque ,2019.

## 5. Discusión

Para este aspecto se considera analizar los resultados de la presente investigación y además, realizar una comparación con las consideraciones procedentes de las conclusiones de las anteriores investigaciones o antecedentes de estudio. Como por ejemplo, teniendo en cuenta la investigación de Álvarez y Salazar (2018) estos autores en su investigación que pertenece a un ámbito internación tuvieron como propósito; determinar la existencia de la relación entre la valoración del adolescente sobre el funcionamiento familiar y su bienestar psicológico. Y de acuerdo con sus resultados ellos concluyeron que el nivel de bienestar predominante es un nivel de bienestar psicológico medio con un 47%, seguido con un bienestar alto con el 33%, seguido de un bajo bienestar del 20%. Esto quiere decir, que la realidad donde viven, la mayoría de las familias que sufren de alguna condición de vulnerabilidad, y esto provoca que la mayoría presenten nivel de bienestar psicológico medio, ya que la estructura de su dinámica establece lazos entre cada uno de sus miembros familiares. Esto en comparación con una investigación local, como la de Suárez (2019) que tuvo como objetivo general establecer los niveles de bienestar psicológico en los participantes de una compañía intermediadora en la sección industrial de Chiclayo, agosto-diciembre, 2018.

Menciona que de manera general los participantes se hallan en un nivel bueno de bienestar psicológico al igual que por dimensiones de la variable en estudio, en definitiva el bienestar psicológico en esta compañía se encuentra fuera de rango malo, en comparación de la misma variable con los resultados de la presente investigación donde se encontró que, el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes, con mayor porcentaje estos estudiantes presentan un nivel de bienestar medio correspondiendo a un 47%, en seguida con el 46% los estudiantes presentan un nivel alto, el restante (8%) presentan un nivel bajo de bienestar Psicológico en una institución educativa del distrito Ferreñafe – Lambayeque, 2019. Esto nos refiere que, el nivel de bienestar en la institución educativa en estudio se encuentra no del todo bien sobre el estado de bienestar psicológico, ya que existe un 8% que presentan nivel bajo, esto es un porcentaje considerable, que las autoridades de dicha institución deben tener en cuenta.

Referente a la variable bullying podemos considerar la investigación de, Sandoval (2018) que tuvo con el propósito de establecer la relación entre Bullying y la Motivación de Logro en los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes, 2018. Donde presentó como resultados sobre la variable de bullying que el 56% (53) de los estudiantes se ubican en un nivel moderado de bullying, es decir, en esta institución educativa de tumbes el bullying no se encuentra muy atenuado, pero si comparamos con la investigación de Coronado (2019) que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Clima social familiar y bullying en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Manuel Antonio Rivas – Chiclayo. Encontró que la escala de bullying en los estudiantes de la Institución Educativa muestra en su mayoría un nivel alto (77.27%), en el nivel regular (22.73%) y con nivel bajo (0%). Esto quiere decir, que en esta institución el bullying se presenta con regularidad, dando un enfoque de problemática a solucionar, si comparamos con los resultados de la presente investigación donde se obtuvo que, el nivel de bullying en estudiantes en la institución en estudio, en su mayoría con el 35%

de estudiantes presentan un nivel de bullying medio, seguida de este con el 29% presentan un nivel de bullying bajo, en menor porcentaje al anterior (8%) un nivel alto, con el 6% un nivel casi bajo, y con el 3% para el nivel casi alto y para el nivel muy alto; en definitiva el nivel de bullying en esta institución no está en situaciones de problemas importantes, pero cabe resaltar que este tema se reflejan en otras instituciones, y que depende de cada autoridad y familiares que pongan su esfuerzo para no darle alce, sin embargo, también cabe rescatar que, el 14% de los estudiantes presentan algún problema que se asemeja al bullying, y es donde se debe de prestar más atención.

Además, según Acurio (2018) que llevó a cabo un estudio donde tuvo como objetivo determinar la relación entre el Bienestar psicológico y las Conductas Antisociales en alumnos de secundaria del colegio de San Juan de Lurigancho. Pudo concluir que existe correlación entre bienestar psicológico y conducta antisocial, de tipo indirecta ( $r = -.276$ ), es decir; aquellos alumnos que tienen niveles mayores de conducta antisocial presentan menores niveles de bienestar psicológico. De la misma manera Vallejos (2019) que en su investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre bienestar psicológico y los estilos de personalidad en escolares jóvenes de una Institución Educativa de Chiclayo, donde encontró de manera general que existe una correlación positiva significativa entre el estilo de personalidad sociable con bienestar psicológico y correlación negativa significativa entre el estilo de personalidad violento con bienestar psicológico, y además, a Ojeda (2018) en investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de un centro educativo estatal, Callao – 2018. Encontró que, de acuerdo a la correlación estadística no paramétrica de Rho de Spearman, existe una correlación muy significativa inversa de intensidad moderada entre acoso escolar y bienestar ( $r = -.556^{**}$ ). Es decir, aquellos adolescentes que presentan un acoso escolar alto presentan un nivel bajo de bienestar. Esto en comparación con los resultados de la presente investigación

se asemejan ya que se encontró, de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman un  $r = -0,743$ , esto según (Martínez y Campos, 2015) corresponde a una correlación negativa alta y significativa (ya que el p-valor menor al 5%), esto quiere decir que, existe correlación negativa alta y significativa entre el bienestar psicológico y el bullying en los estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe – Lambayeque, 2019, en otras palabras podemos referir que, aquellos estudiantes que presenten un nivel de bullying elevado presentarán un nivel de bienestar psicológico bajo, esto se puede refutar con lo siguiente:

Con lo expresado en la tabla 4, donde se encontró que de los estudiantes que presentan un nivel bajo de bienestar psicológico, en su mayoría con el 50% han presentado un nivel alto de bullying, y en menor porcentaje con el 8,33% han presentado un nivel casi bajo.

De los estudiantes que presentan un nivel medio de bienestar psicológico, en su mayoría con el 61,33% han presentado un nivel medio de bullying, y en menor porcentaje con el 2,67% han presentado un nivel casi bajo.

De los estudiantes que presentan un nivel alto de bienestar psicológico, el 36,99% han presentado un nivel bajo de bullying, y el 2,74% han presentado un nivel alto de bullying.

En definitiva, esto quiere decir, que la variable bienestar psicológico se correlaciona con las variables conductas antisociales, estilos de personalidad y acoso escolar, de manera inversa.

Finalmente, en comparación con el objetivo general que es determinar la relación, también se puede refutar con las investigaciones de Sandoval (2018) donde pudo contrastar la hipótesis de relación, y de esa manera concluir que si existe relación significativa entre el Bullying y la Motivación de Logro en los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa N° 001 José Lishner Tudela – Tumbes. Así mismo, Coronado (2019) en su investigación encontró que existe una correlación inversa significativa entre el Clima

Social Familiar y Bullying habiéndose obtenido un  $p$ -valor = - 0,748, es decir a mayores niveles de clima social familiar menores niveles de bullying. Esto en comparación con la presente investigación se asemejan ya que, de acuerdo a los resultados, existe una relación significativa bilateral entre éstas, dado que ( $p$ -valor de 0.0019 es menor a 0.05) es decir, el bienestar psicológico se relaciona con el bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019.

## 6. Conclusiones

De la población estudiada la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de bienestar psicológico medio con el 47 % y un nivel de bullying medio con el 51 %.

De acuerdo, al coeficiente de correlación de Spearman ( $r=-0,743$ ), según (Martínez y Campos, 2015) corresponde a una correlación negativa alta y, significativa ya que (el  $p$ -valor menor al 5%), es decir, aquellos estudiantes que presenten un nivel de bullying elevado presentarán un nivel de bienestar psicológico relativamente bajo.

De acuerdo al estadístico Chi-cuadrado, existe una relación significativa bilateral entre el bienestar psicológico y el bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe-Lambayeque 2019, dado que, (el  $p$ -valor de 0.0019 es menor a 0.05).

## Referencias

- Acurio, L. C. (2018). *Bienestar psicológico y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas - San Juan de Lurigancho, 2018*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24628>
- Alarcón, R. (2009). *Psicología de la felicidad. Una Introducción a la Psicología Positiva*. Editorial universitaria de la Universidad Ricardo Palma.  
[http://www.psicologiapositivaperu.org/docs/descarga/35\\_REYNALDO\\_ALARCON, INTRODUCTOR\\_DE\\_LA\\_PSICOLOGIA\\_POSITIVA\\_EN\\_EL\\_PERU\\_Arias\\_Barahona, Rosario.pdf](http://www.psicologiapositivaperu.org/docs/descarga/35_REYNALDO_ALARCON_INTRODUCTOR_DE_LA_PSICOLOGIA_POSITIVA_EN_EL_PERU_Arias_Barahona_Rosario.pdf)
- Aloyo, N. y Pinedo, K. (2016). *Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán*.  
<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2187/Huaman%20Cruz%20Damaris%20Consuelo%20-%20Riva%20Gr%C3%A1ndez%20Thal%3%ADa%20Lupith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, V. S., y Salazar, R. E. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable*. Presentado para optar el título de magister en desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, Universidad Cooperativa de Colombia.  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018\\_funcionamiento\\_familiar\\_bienestar.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf)
- Aparcana, I. F. (2017). *La depresión se relaciona con el rendimiento académico*. Instituto Superior de Informática SISE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1367>
- Avilés, J. M., Irurtia, M. J., García, L. L., y Caballo, V. (2002). *El maltrato entre iguales: Tipos de bullying* (Vol. 19).  
[http://www.nafarroakoikastolak.net/nieikastola/Argazkiak/Dokumentuak/bullying\\_el\\_maltrato\\_entre\\_iguales\\_bull20160522-12048-15b7cjj\\_20160909082603.pdf](http://www.nafarroakoikastolak.net/nieikastola/Argazkiak/Dokumentuak/bullying_el_maltrato_entre_iguales_bull20160522-12048-15b7cjj_20160909082603.pdf)

- Baena, A. (2005). *Depresión influye en el estado de ánimo*.  
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=45930>
- Baldera, C., y López, C. (2017). *Situación que generó la interrogante de investigación*.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140504712017000300039&script=sci\\_art\\_ext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140504712017000300039&script=sci_art_ext)
- Ballesteros, B., y Gaycedo, A. (2016). *El bienestar psicológico definido por asistentes a un servicio de consulta psicológica en Bogotá, Colombia*. *Universitas Psychologica*, 239-258.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S165792672006000200004&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S165792672006000200004&script=sci_abstract&tlng=en)
- Benitez, M. (2011). *Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying*.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/61917775.pdf>
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación*. Pearson. Prentice Hall.  
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Carranza, E. R. (2015). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto*. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/308>
- Casullo, M. M. (2002). *Evaluación del bienestar Psicológico en estudiantes adolescentes argentinos*. *Paidós*, 18(1).  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840>
- Cerezo, F. (2001). *Violencia y victimización entre escolares. El Bullying: Estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S*.  
[http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art\\_9\\_115.pdf](http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_115.pdf)
- Coronado, C. H. (2019). *Clima social familiar y bullying en estudiantes de tercero de secundaria de la institución Educativa Particular Manuel Antonio Rivas - Chiclayo*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40210>

- Cuadra, H., y Florenza, R. (2003). *El bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 83-96.  
[www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/download/17380/18144](http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/download/17380/18144)
- Cueva, P., y Hidalgo, V. (2013). *Estrategias para enfrentar el bullying en la educación básica: Una mirada crítica*.  
[https://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.%2029\(213235\)%20Pesci%20Zepeda%20Cuevas\\_articulo\\_id333.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2029(213235)%20Pesci%20Zepeda%20Cuevas_articulo_id333.pdf)
- Cupi, C. J., Pinto, H. A., y Vela, T. M. (2014). *El bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°1248, UGEL N°06-Vitarte*.  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/591>
- Dahab, J., Rivadeneyra, C., y Minici, A. (2002). *La depresión desde la perspectiva cognitivo conductual*. Navarra. <http://cetecic.com.ar/revista/pdf/la-depresion-desde-la-perspectiva-cognitivo-conductual.pdf>
- Dake, P., Price, C., y Telljohann, R. (2002). *Espectadores y observadores del bullying*.  
<http://psiente.com/acoso-escolar-bullying-testigos-espectadores/>
- De Rivera, B. (2013). *Conflicto y agresividad* (Vol. 16).  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942013000300002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000300002)
- Díaz, A. F., Prados, C. M., y Ruiz, V. M. (2014). *Relación entre las conductas de intimidación, depresión e ideación suicida en adolescentes*. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, 01-10.  
<https://suicidioadolescente.com.ar/causas/causas05.pdf>
- Ethier, W. (1982). *National and international Returns to Scale in the Modern Theory of International trade*. American Economic, 389-405.  
<https://www.jstor.org/stable/1831539?seq=1>
- Fecha, C. (2015). *Bienestar psicológico subjetivo y personas mayores residentes*. Revista interuniversitaria, Pedagogía social, 319-341.  
[http://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia\\_social/article/view/880/900](http://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social/article/view/880/900)

- Hernández, P. M., y Ma, S. F. (2007). *Cyberbullying, un problema de acoso escolar*. Iberoamericana de educación a Distancia, 10(1), 17-36.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427206002.pdf>
- Hernández, S., Fernández, C., y Batista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, T. D. (2019). *Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Villa el Salvador con alto y bajo nivel de inteligencia emocional*. Universidad Autónoma del Perú.  
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/699>
- Hernández, A. R. (2020). *Psicología de la Felicidad y Bienestar*. Universidad Cayetano Heredia. [Psicologia HernandezArteta Robertha.pdf](#)
- Herrera, C. J. (2018). *Estilos de crianza y el bullying en adolescentes de 13 a 18 años del colegio " Ecuatoriano Suizo" en el año lectivo 2017-2018*. Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16744>
- Huarancca, M. (2015). *Identificar la Intervención de la enfermera en la determinación de los elementos de la depresión*. Universidad Ricardo Palma.  
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/727>
- Llobell, P., y Navarro, F. D. (2002). *Tratamiento psicológico con apoyo empírico y práctica clínica basada en la evidencia del papel del psicólogo*. Consejo general de colegios oficiales de Psicólogos, 25(87). <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808701.pdf>
- Malca, R. (2016). *Analizar el fenómeno escolar o bullying*.  
<https://www.mundiaro.com/articulo/sociedad/analisis-acoso-escolar-bullying-efecto-lucifer-nuestros-dias/20140718212942020408.html>
- Martínez, R. A., y Campos, F. W. (2015). *Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores*. Ib: revista mexicana de Ingeniería Biomédica, 36(3), 181-191.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018895322015000300004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018895322015000300004)

Mendoza, G. B. (2012). *Bullying: Los múltiples rostros del acoso escolar*.

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4242/9.pdf>

Monjas, C. M. (2005). *El Acoso escolar, un reto para la convivencia en el Centro. II Congreso virtual de educación en valores*. Universidad de Valladolid.

[http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Articulos/ESTRATEGIAS\\_PREVENCIÓN\\_VIOLENCIA%20ESCOLAR.pdf](http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Articulos/ESTRATEGIAS_PREVENCIÓN_VIOLENCIA%20ESCOLAR.pdf)

Morales, D., y Parra, R. (2017). *Relaciones de pareja: Grado de semejanza y bienestar*.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/63694/1/Diaz-Morales%20ParraRobledo%202021%20relaciones%20de%20pareja%20semejanza%20y%20bienestar.pdf>

Ñaupas, H., Mejia, M., Novoa, R., y Villagómez, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. (4a ed., Vol. 24).

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Metodologia+de+la+Investigaci%C3%B3n+Cientifica.+%C3%91aupas+\(2014\)&ots=RWHwbO9c\\_Q&sig=6xJMPO-qEwlb5rIIIzC6yp6eIxA#v=onepage&q=Metodologia%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cienti](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Metodologia+de+la+Investigaci%C3%B3n+Cientifica.+%C3%91aupas+(2014)&ots=RWHwbO9c_Q&sig=6xJMPO-qEwlb5rIIIzC6yp6eIxA#v=onepage&q=Metodologia%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cienti)

Ojeda, G. M. (2018). *Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública, Callao - 2018*. Universidad Cesar Vallejos.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29901>

Quispe C. N. M. (2017). *Relación entre el bullying y la depresión en adolescentes*.

repositorio.unjbg.edu.pe. <http://tesis.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3120>

Retamal, P. (1999). *Depresión: alteración como estado de ánimo*.

[https://www.mhinnovation.net/sites/default/files/downloads/innovation/tools/Clinica-practice-guidelines-for-depression\\_Chile.pdf](https://www.mhinnovation.net/sites/default/files/downloads/innovation/tools/Clinica-practice-guidelines-for-depression_Chile.pdf)

Rodríguez, A. H. (2015). *Bienestar psicológico de los adolescentes pertenecientes a familias tradicionales y familias doble carrera*. Univesidad privada Antenor Orrego.

<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1806>

San Molina, L., y Arranz, B. (2010). *Síntomas de la depresión*. Amat, Barcelona.

<file:///C:/Users/Henry/Downloads/Dialnet->

<AfrontamientoFamiliarDelPacienteConDepresion-4766799.pdf>

Sandoval, B. M. (2019). *Motivación de logro en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa N° 001 José Lishner Tudela-Tumbes, 2018*. Universidad Católica Los ángeles de Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14546>

Savador, C. D. (2016). *Bienestar psicológico y habilidades sociales en alumnos de primer grado de nivel secundario de una institución educativa particular de la Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego.

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1971/1/RE\\_PSICO\\_DIEGO.SALLV](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1971/1/RE_PSICO_DIEGO.SALLV)

[ADO\\_BIENESTAR.PSICOLOGICO\\_HABILIDADES.SOCIALES\\_DATOS.ppd](ADO_BIENESTAR.PSICOLOGICO_HABILIDADES.SOCIALES_DATOS.ppd)

Silva, M. (2018). *Impacto del bullying y desarrollo integral de aprendizaje en los niños de edad preescolar*. Universidad Nacional Costa Rica.

[https://www.researchgate.net/publication/319473930\\_El\\_impacto\\_del\\_bullying\\_en\\_el\\_desarrollo\\_integral\\_y\\_aprendizaje\\_desde\\_la\\_perspectiva\\_de\\_los\\_ninos\\_y\\_ninas\\_en\\_edad\\_preescolar\\_y\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/319473930_El_impacto_del_bullying_en_el_desarrollo_integral_y_aprendizaje_desde_la_perspectiva_de_los_ninos_y_ninas_en_edad_preescolar_y_escolar)

Supo Condori, J. (2014). Seminario de Investigación Científica.

<https://docs.google.com/file/d/0B9caOIJuX3vsS3RPeHhMTkFTZVE/edit>

Suarez, S. K. (2019). *Bienestar psicológico en colaboradores de una empresa intermediadora en el rubro industrial de Chiclayo, Agosto - Diciembre 2018*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/2069>

Torres, A. S. (2013). *El bullying características sociodemográficas y el clima familiar de los adolescentes de la institución educativa Manuel A. Odria Tacna-2012*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/333>

Torres, S. C. (2015). *Consecuencias asociadas al bullying en los estudiantes del colegio mixto 27 de febrero de la ciudad de Loja periodo septiembre 2015 - julio de 2016*.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19691/1/TESIS%20CESAR%20TORRES.pdf>

Turcios, G. (2013). *Nivel de depresión en jóvenes víctimas de bullying colegio privado.*

Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Turcios-Estefany.pdf>

Valenzuela, A. P. (2015). *Mal del bullying escolar.* Universidad de Chile.

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136104/adriana.pdf?sequence=1>

Vallejos, D. S. (2019). *Estilos de personalidad y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2019.* Universidad Señor de Sipán, Pimentel.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6958>

Vallejos, D. S. (2019). *Estilos de personalidad y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2019.* Universidad Señor de Sipán, Pimentel.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6958>

## Apéndice A. Instrumento de evaluación

### ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-J) – MARÍA MARTINA CASULLO

Apellidos y Nombres.....Edad.....  
 Escuela:.....Año que cursa:.....  
 Lugar donde nació:..... Lugar donde vive ahora:.....  
 Sexo: Varón:.....Mujer:..... Fecha de hoy:.....

Te pedimos que leas con atención las siguientes frases. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste el último mes. Las alternativas de respuesta son: ESTOY DE ACUERDO, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO Y ESTOY EN DESACUERDO. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas; todas sirven. Marca tu respuesta con una cruz o aspa y no dejes frases sin responder

	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos(as) en quien confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			

13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
---	--	--	--

### Encuesta Sobre Acoso Escolar (Bullying)

#### AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Colegio:      Código:   
 Edad: .....Sexo:      Femenino       Masculino            Fecha:.....

#### INSTRUCCIONES:

Lee atentamente y luego señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio

		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
<b>1</b>	No me hablan	1	2	3
<b>2</b>	Me ignoran, me dejan al aire	1	2	3
<b>3</b>	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
<b>4</b>	No me dejan hablar	1	2	3
<b>5</b>	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
<b>6</b>	Me llaman por apodos	1	2	3
<b>7</b>	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
<b>8</b>	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
<b>9</b>	Se la agarran conmigo	1	2	3
<b>10</b>	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
<b>11</b>	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	1	2	3
<b>12</b>	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	1	2	3
<b>13</b>	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
<b>14</b>	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
<b>15</b>	Me esconden mis cosas	1	2	3
<b>16</b>	Roban mis cosas	1	2	3
<b>17</b>	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
<b>18</b>	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
<b>19</b>	Me insultan	1	2	3
<b>20</b>	Hacen gestos de burla o de desprecio hacia mi	1	2	3
<b>21</b>	No me dejan que hable o me relacione con	1	2	3

	otros			
<b>22</b>	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
<b>23</b>	Me pegan golpes, puñetazos, patadas	1	2	3
<b>24</b>	Me gritan	1	2	3
<b>25</b>	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
<b>26</b>	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
<b>27</b>	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
<b>28</b>	Me amenazan con pegarme	1	2	3
<b>29</b>	Me pegan con objetos	1	2	3
<b>30</b>	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
<b>31</b>	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
<b>32</b>	Me imitan para burlarse de mi	1	2	3
<b>33</b>	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
<b>34</b>	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
<b>35</b>	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
<b>36</b>	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
<b>37</b>	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	2	3
<b>38</b>	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
<b>39</b>	Me amenazan	1	2	3
<b>40</b>	Me esperan a la salida para amenazarme	1	2	3
<b>41</b>	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
<b>42</b>	Me envían mensajes amenazantes	1	2	3
<b>43</b>	Me samaquean o empujan para amenazarme	1	2	3
<b>44</b>	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
<b>45</b>	Intentan que me castiguen	1	2	3
<b>46</b>	Me desprecian	1	2	3
<b>47</b>	Me amenazan con armas	1	2	3
<b>48</b>	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
<b>49</b>	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
<b>50</b>	Me odian sin razón	1	2	3

## Apéndice B. Consentimiento Informado y Asentimiento Informado Para Encuestas



### Protocolo de Asentimiento Informado Para Encuestas

#### (Psicología)

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ y  
 es dirigido por \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará \_\_\_\_ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de \_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_. Si desea, también podrá escribir al  
 correo \_\_\_\_\_ para recibir mayor  
 información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el  
 Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

---

Fecha:

---

Correo electrónico:

---

Firma del participante:

---

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

---

## Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

#### ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la **ULADECH** - filial Chiclayo comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre **“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y BULLYING EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO FERREÑAFE-LAMBAYEQUE, 2019”** y para ello se le informa que la participación de su menor hijo consistirá en completar dos test, para esto el estudiante deberá:

- ✓ llenar debidamente todos los datos generales.
- ✓ Leer las instrucciones detenidamente.
- ✓ Indicar marcando con una **“X”** la casilla correspondiente, si el enunciado se asemeja a su realidad.

Se le informa también que, no se le identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y que los datos **relacionados con la privacidad de su menor hijo serán manejados en forma confidencial.**

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_

**Atentamente:**

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL PADRE O APODERADO**

### Apéndice C. Cronograma de trabajo de informe final

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES												
N°	ACTIVIDADES	AÑO 2021										
		SEMANAS DEL 01 AL 12										
		OCTUBRE			NOVIEMBRE			DICIEMBRE				
1	Socialización del SPA/ del informe final	■										
2	Presentación del primer borrador del informe final		■									
3	Mejora de la redacción del primer borrador del informe final			■								
4	Elaboración del primer borrador de artículo científico				■							
5	Mejora en la redacción del informe final y artículo científico					■						
6	Revisión y mejora del informe final						■					
7	Revisión y mejora del artículo científico							■				
8	Participación en la orientación pedagógica síncrona/asesoría personalizada								■			
9	Calificación del informe final, artículo científico y ponencia por el docente tutor									■		



### Apéndice D. Presupuesto desembolsable

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	0.70	70	49
• Fotocopias	0.10	140	14
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)	0.10	210	21
• Lapiceros		2	2
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	1	50
• Internet	90.00	1	90
<b>Sub total</b>			
<b>Gastos de viaje</b>			100
• Pasajes para recolectar información			70
<b>Sub total</b>			
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			396
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	40	4	160.00
• Búsqueda de información en base de datos	30	4	120.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50	1	50.00
<b>Sub total</b>			490.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	25	4	100.00
<b>Sub total</b>			100.00
<b>Total, de presupuesto no desembolsable</b>			590.00
<b>Total (S/.)</b>			<b>590.00</b>

## Apéndice E. Autorización para investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

“Año de la Universalización de la Salud”

Chiclayo, 21 de mayo del 2020

**OFICIO N°064-2020 – CDPsFCH / ULADECH**

Señor:

Mg. Sc. Santos Parraguez Salazar

Director del Colegio Perú Birf-Ferreñafe

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA INVESTIGACIÓN  
CON FINES ACADÉMICOS**

De mi especial consideración:

Por intermedio de la presente le expreso mi cordial saludo y a la vez manifestarle que nuestro alumno **Esteban Bernilla Rodríguez** con DNI N° **17432298**, estudiante de la escuela profesional de Psicología IX ciclo, identificado con código universitario: **2623142013**, está desarrollando su investigación titulada “**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y BULLYING EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO FERREÑAFE-LAMBAYEQUE, 2019**”. Por tal motivo solicitamos su autorización para el desarrollo de la misma.

Por lo expuesto solicito a usted tenga a bien dar inicio al trámite requerido.

**Atentamente:**

Mg. Milton Gamarra Quiroz  
COORDINADOR DE PSICOLOGÍA

COORDINADOR DE PSICOLOGIA- FILIAL CHICLAYO

## Apéndice F. Ficha técnica

### Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (bieps-j)

**Nombre:** Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J).

**Autor:** María Martina Casullo

**Procedencia:** Argentina

**Año de creación:** 2002

**Adaptación Peruana:** Martínez y Morote (2012)

**Validez y confiabilidad:** Para determinar la confiabilidad de la prueba se calculó el alfa de Crombach, obteniendo como resultado un valor de 0,74.

**Administración:** Individual / colectiva.

**Ámbito de aplicación:** Clínica-educativa

**Duración:** 10 minutos.

**Edad de aplicación:** 13 a 18 años

**Objetivos:** Evaluación los niveles de bienestar psicológico en adolescentes

**Baremación:** Puntaje directo y percentiles

**Componentes:**

- Control de situaciones
- Aceptación de sí mismo
- Vínculos psicosociales
- Proyecto de vida

### **Autest de Cisneros de Acoso Escolar**

<b>Nombre:</b>	Autest de Cisneros de Acoso Escolar
<b>Autor :</b>	Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
<b>Procedencia:</b>	España
<b>Año de creación:</b>	2005
<b>Validez y confiabilidad:</b>	La confiabilidad del instrumento se obtuvo a través del índice de Fiabilidad de 0.9621.
<b>Adaptación en el Perú:</b>	José Daniel Uñacan Robles (2013)
<b>Objetivos:</b>	Evaluar nivel global de Acoso Escolar
<b>Edad:</b>	11 a 17 años (adolescentes)
<b>Normas:</b>	Puntuaciones de corte según severidad del bullying.
<b>Tipos de administración:</b>	Individual, colectiva. Autoadministrable
<b>Tiempo de Administración:</b>	30 minutos
<b>Ámbitos de aplicación:</b>	Clínico, forense e investigación aplicada
<b>Equipo:</b>	Manual, protocolos.
<b>Baremación:</b>	Puntaje directo y percentiles
<b>Componentes:</b>	-Desprecio- Ridiculización -Coacción -Restricción- Comunicación -Agresiones -Intimidaciones –Amenazas -Exclusión – Bloqueo Social -Hostigamiento Verbal -Robos

### Apéndice G. Matriz de consistencia

**Tabla 7**

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre bienestar psicológico y bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Ferreñafe-Lambayeque, 2019?	<p><i>General</i></p> <p>¿Determinar la relación entre bienestar psicológico y bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019?</p> <p><i>Objetivos específicos</i></p> <p>-Identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019.</p> <p>-Identificar el nivel de bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019.</p> <p>-Correlacionar el bienestar psicológico y bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019.</p>	<p>H0: No Existe relación significativa entre bienestar psicológico y bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019.</p> <p>H1: Existe relación significativa entre bienestar psicológico y bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019.</p>	<p>Bienestar Psicológico</p> <p>Bullying</p>	<p>-Control de las situaciones</p> <p>- Aceptación de sí mismo</p> <p>- Vínculos psicosociales</p> <p>-Proyecto de vida</p> <p>-Desprecio-Ridiculización</p> <p>-Coacción</p> <p>-Restricción-Comunicación</p> <p>-Agresiones</p> <p>-Intimidaciones – Amenazas</p> <p>-Exclusión – Bloqueo Social</p> <p>-Hostigamiento Verbal</p> <p>-Robos</p>	<p>Presenta un enfoque cuantitativo de tipo y nivel, Descriptivo – correlacional, respectivamente y diseño no experimental, transversal</p> <p>Población está constituida por todos los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa del Distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019.</p> <p>Muestra está representada por todos los elementos de la población, que es 160 estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa del Distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019.</p> <p>El instrumento fue constituido por la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) y el Autest de Cisneros de Acoso Escolar</p>