



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA POBREZA

MATERIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AMÉRICA EN EL

DISTRITO DE MANANTAY, 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO

PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

CARDENAS OTOYA ANA ISABEL

ORCID: 0000-0002-4600-5785

ASESORA:

DRA. VEGA MONTOYA YNDOLINA

ORCID: 0000-0001-7764-3539

PUCALLPA - PERÚ

2020

## EQUIPO DE TRABAJO

### AUTORA

Cárdenas Otoyá Ana Isabel

ORDID: 0000-0002-4600-5785

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre Grado, Pucallpa, Perú

### ASESOR

Vega Montoya Yndolina

ORDID: 0000-0001-7764-3539

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Pucallpa, Perú

### JURADO

Pantaleón Luliquiz Luis Guillermo

ORDID: 0000-0003-1114-351X

Zegarra Gómez Nila Flor

ORDID: 0000-0003-2505-2109

Salamanca Cornejo Pilar Elizabeth

ORDID: 0000-0002-3762-6117

## HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

.....  
Mgtr. Zegarra Gómez Nila Flor

Miembro

.....  
Mgtr. Salamanca Cornejo Pilar Elizabeth

Miembro

.....  
Mgtr. Pantaleón Luliquiz Luis Guillermo

Presidente

.....  
Dra. Yndolina Vega Montoya  
Asesora

## AGRADECIMIENTO

Cada momento vivido a lo largo de estos años, son simplemente únicos, que me permitieron conocer a muchas personas que han contribuido durante este proceso, brindándome una serie de conocimientos que me ha servido de mucho para la culminación de esta tesis, por ello quiero agradecer en primer lugar a Dios por darme paciencia, salud, fuerza y constancia para no desfallecer en este largo camino, por otro lado a la Doctora Yndolina Vega Montoya por ser una guía paciente, por sus enseñanzas y exigentes .

## DEDICATORIA

A mis padres, hermanas, por su apoyo incondicional, comprensión, por la motivación constante, sus consejos y la formación que me han dado, por todo el amor que me brindan. También para una persona muy especial en mi vida.

## RESUMEN

El presente estudio es de tipo cuantitativo, diseño descriptivo, cuyo objetivo fue determinar las Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay, Pues la población está conformada por 592 personas de ambos géneros de las cuales se extrajo una muestra de 60 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario, asociadas a la pobreza material , donde se aplicó para la recolección de datos de cuatro instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida, La Escala de Autoestima de Rosenberg , La Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza de Beck. Así mismo se utilizó para este estudio la técnica de la encuesta, además el análisis y el procedimiento de datos se realizaron a través del programa de Microsoft Excel 2013 mediante la cual se elaboran tablas gráficas y porcentuales para obtener las siguientes conclusiones: los pobladores del Asentamiento Humano Siete de Junio en el distrito de Manantay, se sitúan en el niveles bajos según los aspectos abordados por el estudio, Satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y desesperanza.

Palabras claves: Satisfacción vital, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

## ABSTRACT

The present study is of quantitative type, I design descriptive whose objective was to determine the psychological Variables associated to the material poverty of the students of the Educational Institution The Liberators from America in the district of Manantay, Because the population is conformed by 592 people of both goods of which a sample of 60 students of the fourth grade of the secondary level was extracted, associated to the material poverty, where it was applied for the gathering of data of four instruments: The Scale of Satisfaction with the Life, The Scale of Self-esteem of Rosenberg, The Scale of Motivation of Achievement and the Scale of Despair of Beck. Likewise it was used for this study the technique of the survey, the analysis and the procedure of data were also carried out through the program of Microsoft Excel 2013 by means of which graphic and percentage charts are elaborated to obtain the following conclusions: the residents of the Human Establishment June Seven in the district of Manantay, are located in the low levels according to the aspects approached by the study, vital Satisfaction, self-esteem, achievement motivation and it discourages.

Keywords: Vital satisfaction, self-esteem, achievement motivation, discourages.

## CONTENIDO

	EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
	HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
	AGRADECIMIENTO.....	iv
	DEDICATORIA.....	v
	RESUMEN.....	vi
	ABSTRACT.....	vii
I	INTRODUCCIÓN.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1	Antecedentes.....	4
2.2	Bases teóricas.....	15
2.2.1	La pobreza.....	15
2.2.1.1	Definición.....	15
2.2.1.2	Causas de la pobreza.....	15
2.2.1.3	Factores que influyen en la pobreza.....	16
2.2.1.4	Consecuencias de la pobreza.....	17
2.2.1.5	Características de la pobreza.....	17
2.2.1.6	Enfoque teórico de la pobreza.....	17
2.2.2.	Los pobres.....	18
2.2.2.1	Definición.....	18
2.2.2.2	Comportamiento económico de los pobres.....	19
2.2.3	La satisfacción vital.....	20



2.2.3.1	Definición.....	20
2.2.3.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	21
2.2.3.3	Satisfacción vital y autoestima personal.....	22
2.2.4	La autoestima.....	22
2.2.4.1	Definición.....	22
2.2.4.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	23
2.2.5	La motivación de logro.....	24
2.2.5.1	Definición.....	24
2.2.5.2	Consideraciones sobre la motivación del logro.....	24
2.2.6	Las expectativas acerca del futuro.....	25
2.2.6.1	Definición.....	25
2.2.6.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	26
III	METODOLOGÍA.....	26
3.1	Diseño de la investigación.....	26
3.2	Población y muestra.....	26
3.3	Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	28
3.4	Técnicas e instrumentos.....	31
3.5	Plan de análisis.....	36
3.6	Matriz de consistencia.....	37
3.7	Principios éticos.....	38
IV	RESULTADOS.....	40
4.1	Resultados.....	40

4.2	Análisis de resultados.....	52
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5.1.	Conclusiones.....	56
	Referencias bibliográficas.....	57
	Anexos.....	62
	Instrumentos de evaluación.....	63
	Fotos leyenda.....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay, 2018.....	27
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	28
Tabla 3	Escala de autoestima.....	28
Tabla 4	Escala de motivación el logro.....	29
Tabla 5	Escala de expectativas acerca del futuro.....	30
Tabla 6	Satisfacción vital de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay.....	40
Tabla 7	Satisfacción vital según género de los Estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay.....	41
Tabla 8	Satisfacción vital según edades de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay.....	42
Tabla 9	Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay.....	43
Tabla 10	Autoestima según genero de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay.....	44
Tabla 11	Autoestima según edades de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay.....	45
Tabla 12	Motivación del logro de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay.....	46

Tabla 13	Motivación del logro según genero de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay.....	47
Tabla 14	Motivación del logro según edades de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay.....	48
Tabla 15	Desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay.....	49
Tabla 16	Desesperanza según genero de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay.....	50
Tabla 17	Desesperanza según edades de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay.....	51

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de circulo de satisfacción vital de los estudiantes de la Institución Educativa Los Liberadores de América.....	40
Figura 2	Gráfico de barra de satisfacción vital según género de los estudiantes de la Institución Educativa Los Liberadores de América.....	41
Figura 3	Gráfico de barra de satisfacción vital según edades de los estudiantes de la Institución Educativa Los Liberadores de América.....	42
Figura 4	Gráfico de circulo de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Los Liberadores de América.....	43
Figura 5	Gráfico de barra de autoestima según género de los estudiantes de la Institución Educativa Los Liberadores de América	44
Figura 6	Gráfico de barra de según edades de los estudiantes de la Institución Educativa Los Liberadores de América.....	45
Figura 7	Gráfico de circulo de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Los Liberadores de América.....	46
Figura 8	Gráfico de barra de motivación de logro según género de los estudiantes de la Institución Educativa Los Liberadores de América.....	47
Figura 9	Gráfico de barra de motivación de logro según edades de los estudiantes de la Institución Educativa Los Liberadores de América.....	48
Figura 10	Gráfico de circulo de desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa Los Liberadores de América.....	49

Figura 11	Gráfico de barra de desesperanza según género de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América.....	50
Figura 12	Gráfico de barra de desesperanza según edades de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América.....	51

## I. INTRODUCCIÓN

Sin duda la pobreza ha sido objeto de preocupación, puesto que esto está afectando a gran parte de la población agravado condiciones de vida de las personas, que sufren necesidades, sin embargo la pobreza es hambre; al mismo tiempo es la carencia de protección; de estar enfermo, también de no tener las posibilidades con qué ir al médico y no poder asistir a la escuela, además de no saber leer, de este modo no poder hablar correctamente; no tener un trabajo rentable; asimismo de tener miedo al futuro. Por ende la pobreza es un círculo vicioso que afecta muchas veces a las personas, incrementando sus niveles de vulnerabilidad y frustra el desarrollo de las capacidades y libertades personales. Donde estas personas ven afectadas su calidad de vida.

Loayza (2016), expone que la pobreza es un fenómeno que supone la habilidad de las personas para cumplir con la satisfacción de sus necesidades básicas como la salud. No hay duda alguna de que la pobreza tiene una influencia adversa en la salud mental de las personas, sus efectos directos e indirectos están relacionados a la pobreza como el impacto emocional, de comportamiento y por ende en el incremento de las brechas entre ricos y pobres. De esta manera la pobreza es uno de los problemas más grandes que enfrenta este mundo y hasta la fecha no se entiende con exactitud el origen y la permanencia de la misma entre las sociedades.

Por otro lado se evidencia en el mundo, 1.400 millones de personas sufren pobreza extrema y casi 900 millones sufren hambre, no tienen acceso al agua potable y a otros servicios básicos como la salud y la educación. La mayoría de las personas pobres del mundo viven en zonas rurales y tienen escasa instrucción, trabajan principalmente en el

sector de agricultura y son menores de 18 años. Según Naciones Unidas, hay 836 millones de personas que siguen viviendo en situación de pobreza extrema. Hombres, mujeres, niños y niñas siguen sufriendo por hambre o malnutrición y viven en entornos donde hay exclusión y discriminación.

Asimismo de acuerdo a la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la tasa de pobreza se elevó un punto porcentual el año pasado, al pasar del 20, 7% al 21, 7% de la población. Igualmente en áreas rurales, la pobreza subió a 44, 4% (0, 6 puntos más que en el 2016), mientras en las urbanas el incremento fue de 1, 2 puntos porcentuales, con lo que esta condición afectó al 15, 1% de la población. También en la zona con mayor deterioro en el país fue Lima, donde la pobreza escaló desde 11% hasta 13, 3% el año pasado, de tal manera que la pobreza extrema afectó al 3, 8% de la población en el 2017, cifra similar a la del 2016. Esto significa que 1, 2 millones de personas persisten en esta situación. Por otro lado la pobreza se incrementó a 28, 7% en Amazonas, Ucayali, San Martín y Loreto. Es decir que la pobreza es una dificultad que cada día se acrecienta en las personas imposibilitándolos en satisfacer sus necesidades. Afectándolos de una u otra manera sus futuras oportunidades.

De tal forma nace la necesidad de investigación y al mismo tiempo demostrar cuáles son las Variables Psicológicas Asociadas a la Pobreza Material, es aquí donde se expresa la condición de existencia de vida de estas personas en la sociedad. Cabe mencionar que el diálogo sostenido con estas, para darse cuenta de los problemas que aquejan en su vida cotidiana. Es debido a ello que nace la siguiente interrogante ¿cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa



Los Libertadores de América en el distrito de Manantay?, En ese sentido se planteó el objetivo general que es determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, de donde se desglosaran cuatro objetivos específicos.

Identificar el grado de satisfacción vital de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay, 2018

Identificar la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay, 2018

Identificar el nivel de motivación del logro de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay, 2018

Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay, 2018

Por consiguiente dicho estudio se acopiara de una información descriptiva y objetiva, al mismo tiempo en los estudiantes, de cómo esta percibe su calidad de vida, sus perspectivas, expectativas, acerca de la pobreza, simultáneamente sus posibilidades para superarla, al mismo tiempo de cómo las afrontan y cómo es que estas interfieren en su progreso personal, frente a la privación de los recursos que tiene y la insatisfacción de sus necesidades. Buscando así su mejoramiento y, por consiguiente, la mejora en la calidad de la educación, sino también las actitudes de estas con el fin de conseguir personas capaces de afrontar diversas situaciones y enfrentarlas día a día, para sus mejoras ante las situaciones de dificultad presentadas en el desarrollo de su vida.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### Internacional

Gálvez, M. y Méndez, CL. (2017), creó una investigación efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango - El salvador, en la Universitaria de El Salvador, con una método multidimensional, con una muestra 91 hogares, haciendo uso del instrumento de Alkire-Foster aplicada al IPM, obteniendo como resultados, la necesidad multidimensional es más dura en las círculos rurales que en zonas urbanas, donde sistemáticamente nos permite fijar que la mayor fragmento de pobreza multidimensional se halla en las áreas rurales, y en resultado los hogares logran una mayor suceso como mayor intensidad: ya que un individuo que vive en zonas rurales no únicamente tiene una mayor probabilidad de ser pobre, sino también de experimentar una mayor aumento de privaciones sociales. Concluyendo que se optimizaron condiciones socioeconómicas como servicios básicos, vivienda y educación; esto por el resultado positivo causado por las acciones que ayudo a optimar la calidad de subsistencia de buena parte de la población.

Martínez, N. (2016), efectúo su tesis denominado pobreza en chile: conceptualización, discurso y política - Chile, en la Universidad de Salamanca; es así que se utilizó un método analítico y estudio de casos, con una muestra de 31 entrevistas, 5 a informantes claves y 26 en cinco grupos para el análisis, sus resultados plantean que sean las propias personas que logren superar y salir de la pobreza, que se busquen proporcionar que los pobres

superen su situación con sus propios sacrificios, concluyendo que proporcionar a los pobres herramientas necesarias y de esa manera de darles una independencia para su reinserción social, y una manera digna de salir de la pobreza.

Orozco, J. (2016), efectuó una tesis denominada crecimiento económico y democrático: ¿puede el crecimiento económico reducir la pobreza?, México, en la Universidad de Tijuana, con una metodología de crecimiento pro-pobre utilizando la técnica de Ravallion y Chen, Los procesos de crecimiento pro-pobre son usadas para analizar casos de la economía mexicana, tanto a nivel nacional como en zonas urbanas y rurales, utilizando el nivel de pobreza alimentaria establecido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), donde los resultados proponen que a nivel nacional el crecimiento ha ayudado a comprimir la necesidad. Para las zonas urbanas el desarrollo ha sido en contra de los pobres, mientras que en zonas rurales el crecimiento ayudó a los pobres pero sin ser estrictamente pro-pobre, en conclusión existe una proporción positiva entre el progreso de la libertad y el crecimiento pro-pobre, pero es la falta de un mejoramiento de distribución del ingreso lo que provoca reiteradamente que no se permita como un desarrollo.

Gallegos, A. (2017), realizó una investigación denominada un análisis de la pobreza por necesidades básicas insatisfechas en el Ecuador, en la Universidad de los Hemisferios, la metodología evidencia un estudio de tipo cuantitativo, con un diseño pre-experimental, con técnicas cuantitativas, con una muestra que está formada por todos los hogares particulares dentro del territorio ecuatoriano, cuyo resultado dejó en una baja en los

indicadores nacionales, como causa de financiar en educación. Finalmente los pobres están más expuestos a la desnutrición siendo los más vulnerables los niños y ancianos.

Martell, O. (2016), expuso su investigación revisión teórica de la trampa de pobreza y divergencia económica entre las identidades federativas de México - Tijuana, en el colegio de la frontera norte, con un análisis explorativo, con una muestra del comportamiento de ingreso per cápita en las 30 economías seleccionadas, trayendo como resultado que la pobreza es causada por los bajos ingresos bajos ya que cuentan con un trabajo eventual, trayendo consigo problemas de salud y seguros, se concluye que la pobreza es un mecanismo de perpetuación en el que individuos, municipios, estados o países están atrapados en niveles de bajo de desarrollo.

Ramírez, M. (2016), efectuó una investigación la pobreza en tiempos de Colombia - Bogotá, en la Universidad Nacional de Colombia, En este documento se busca caracterizar el uso del tiempo de la población Colombiana. Para tal fin se utilizarán los datos de la encuesta de uso del tiempo (ENUT) de Colombia, se aplican modelos de regresión logística para identificar las variables con mayor incidencia en el riesgo de sufrir pobreza de tiempo. Los resultados del análisis indican que la pobreza de tiempo es un fenómeno que afecta a los colombianos. Controlando otras características de los individuos, se encuentra que los que reciben ingresos laborales pueden tener un riesgo hasta 7 veces mayor de sufrir pobreza de tiempo respecto a una persona que no reciba este tipo de ingresos, concluyendo Los efectos de la escasez de tiempo son múltiples, entre

ellos se encuentran las limitaciones al desarrollo personal debido a la falta de tiempo para realizar actividades que mejoren el bienestar y la calidad de vida de las personas.

Espinosa, J. (2016), presento su investigación la pobreza y su consecuencia en los niños, jóvenes y adultos del sector la Baldramina del cantón Quevedo, Ecuador, en la Universidad de Guayaquil, con un método inductivo, científico, documental, con un tipo de investigación pura y aplicada, con una muestra de 100 habitantes del sector “La Baldramina”, a quienes se les realizó las encuestas, por medio de una tabulación y un análisis de datos, Según los resultados de la investigación la pobreza que alcanza niveles extremos, y en ciertos casos alarmantes, sin embargo, ante esta problemática, todos los sectores gubernamentales y empresariales se mantienen en una lucha incesante para proporcionar una mejor calidad de vida a la población.

Guanoluisa, P. y Romero, E. (2016), evaluación de la pobreza multidimensional enfocada al módulo bienestar subjetivo y psicológico en el dominio sierra centro periodo de febrero-noviembre 2015, en la Universidad del Ecuador, con una metodología, Método Alkire Foster: Permite analizar la pobreza de una manera fiable desglosando por grupo de población, Método Deductivo e Inductivo, la técnica que se utilizará para la investigación es la encuesta, con un muestreo probabilístico teniendo como resultado, que pobreza multidimensional durante tuvo una mayor aceleración en aquellas personas con una privación media de dimensiones se encuentran privadas. Concluyendo que la pobreza abarca temas de gran debate, por lo que su discusión y comprensión es compleja, por eso es necesario considerar cada uno de los conceptos que abarca esta problemática como tal,

es decir sus causas, sus efectos, los métodos y las medidas tradicionales que se han venido aplicando.

Gallego, A. (2017), hizo una investigación análisis de la pobreza por necesidades básicas insatisfechas en el Ecuador durante el periodo 2008 – 2015, en la Universidad Nacional de los Hemisferios, teniendo como metodología es de tipo descriptivo, tipo longitudinal, con un diseño pre-experimental, fuentes primaria y secundarias, se utilizarán técnicas tanto cualitativas como cuantitativas para el análisis de documentos e internet, con una muestra está formada por todos los hogares particulares dentro del territorio ecuatoriano, incluido las zonas no delimitadas, dando como resultado la población más vulnerable está constituida por afro-ecuatorianos y montubios. Los lineamientos de política pública se orientaron hacia la mejora en el acceso a servicios básicos y en los materiales de la vivienda. Finalmente las provincias más vulnerables del país, la trampa de la pobreza no se ha logrado superar por lo que los hogares continúan en esta situación.

Arévalo, C. (2016), efectuó una investigación en pobreza por escasez de ingresos y por falta de tiempo en la Argentina, en la Universidad Nacional de la Plata. Utilizando un método LIMTIP, sobre datos de encuestas de Trabajo no Remunerado y Uso del Tiempo relevada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Dando como resultado que la carencia monetaria en Argentina ascendió a 17,1% del espacio urbano y casi 1 millón de sujetos eran inferior al umbral de la miseria. Ultimando que la escasez perturbaba a un quinto de la población, sin embargo hay individuos no eran pobres por carencias monetarias, pero sí por su insolvencia de tiempo.

Nacional

Peña, K. (2019), ejecuto su investigación sobre variables psicologías asociadas al pobreza material de los pobladores del asentamiento humano palomar de Jicamarca, Lima, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, el presente estudio posee un estudio de tipo cuantitativo, un nivel descriptivo y un estudio no experimental descriptivo, con un muestra de 50 personas del asentamiento humano, por medio de una encuesta, teniendo como resultado un nivel bajo de autoestima, mostrando así falta de motivación, metas propuestas y bajo nivel de satisfacción. Se concluye que el determinante económico se ha convertido en uno de los principales ejes en el que gira el bienestar y el desarrollo integral y psicológico de los pobladores del asentamiento humano Palomar de Jicamarca.

Palacios, J. (2019), hizo su investigación autoestima y satisfacción vital asociadas a la pobreza material en pobladores del asentamiento humano la primavera, distrito de castilla, Piura, Lima, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, es un estudio de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo, diseño no experimental, la muestra fue de tipo no probabilística en la cual se seleccionarán 325 pobladores del Asentamiento Humano Castilla de Piura, para eso se realizó una encuesta, dando como resultado que la mayoría de las personas tienen un nivel bajo de autoestima por otro lado en la satisfacción con la vida se encuentran en un nivel medio, mientras que otras se encuentran insatisfechos con la vida que llevan. Concluyendo que los pobladores, son individuos que manifiestan indicadores de baja estima personal, y que no cuentan con una meta futura de proyectos, puesto que inhibieron todo tipo de satisfacción vital, conformándose con lo que tienen,

aceptándolo como una buena satisfacción de vida, sin darse cuenta que pueden obtener más.

Escate, V. (2019), elaboro su investigación sobre variables psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, Lima, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. Muestra estuvo constituida por 50 estudiantes haciendo un análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2016, con el cual se elaboraron tablas gráficas porcentuales, para obtener las siguientes deducciones: La mayoría de los estudiantes de una Institución Pública, Cañete, se ubican en nivel bajo de autoestima y expectativas acerca del futuro. Donde los estudiantes no tienen una proyección de su futuro por lo que ven como incierto, se sienten desmotivados para conseguir lo que quieren pues no creen lograrlo debido a que desconfían de sí mismo y eso hace que vean dificultades que impide tener una visión positiva de la vida, pues todo esto lo limitaría para obtener mejor oportunidad de vida y un futuro favorable que le lleve al crecimiento personal.

Sánchez, M. (2019), realizando un estudio sobre variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los estudiantes de un centro pre universitario de san vicente de cañete, Lima, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con una metodología que fue de tipo estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, con un muestreo no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por Los



estudiantes de un centro preuniversitario de San Vicente de Cañete, previamente coordinado con el promotor del centro preuniversitario donde se le aplicó los instrumentos de evaluación. El resultado del estudio fue que las escalas de autoestima y motivación son niveles bajos, concluyendo a los estudiantes se encuentran en su mayoría no cuentan con una valoración global sobre su vida, expectativas y metas.

Manayay, G. (2018), realizó un trabajo de investigación sobre las decisiones de inversión y su impacto en la reducción de la pobreza en el Perú, Lima, en la Universidad Nacional Federico Villareal, tiene una metodología de tipo descriptivo-correlacional con un estudio de investigación no Experimental, Transeccional o transversal, Descriptivo, Correlacional-causal. Para ello utilizó una muestra a una de 113 personas, trayendo como resultado que existen altos porcentajes de informalidad que originan baja productividad de la economía y tienen efectos sobre la calidad de vida de las personas. Concluyendo que al mejorar el acceso a la tecnología, el crédito, el agua y otros insumos; asegurar los derechos de propiedad mediante la titulación de tierras, y realizar inversiones en obras de infraestructura como caminos y sistemas de riego. Uno de los determinantes clave de la pobreza rural en muchos países es el acceso a tierra suficiente. Por ello, es importante que las políticas económicas que se apliquen estén orientadas preferentemente a los tipos de inversión determinados como los de mayor impacto en la reducción de la pobreza.

Dueñas, F. (2018), efectuó su investigación impacto del acceso a infraestructura en la pobreza monetaria de los hogares del departamento del Cuzco, en la Universidad Andina del Cuzco, con un método hipotético deductivo o de investigación científica, con un

enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una técnica de recolección de datos, la muestra viene determinada por la cantidad de viviendas ubicadas en el departamento del Cusco encuestados por la ENAHO 2016 que fue de 1,360 viviendas (la ENAHO 2016 encuestó un total de 38,296 viviendas a nivel nacional). Debido a valores perdidos en la base de datos, la cantidad de la muestra para el departamento de Cusco asciende a 1248 viviendas encuestadas, cuyos resultados obtenidos indican que el acceso tanto a telefonía como a desagüe, tienen un impacto significativo en la pobreza monetaria de los hogares, teniendo estas infraestructuras mayor impacto en el área rural. De igual forma los hogares que tienen acceso a desagüe tienen menos probabilidad de ser pobres que los hogares que no cuentan con esta infraestructura. De esta manera, la probabilidad de ser pobre disminuye en gran medida cuando los hogares pasan de no contar con ninguna infraestructura a tener acceso.

Gonzales, K. (2018), hizo un estudio Factores que influyen en la pobreza monetaria según grupos de departamentos en el Perú para el año 2015 - Puno, en la Universidad Nacional del Altiplano, metodología de agrupamiento de los departamentos con niveles de pobreza monetaria total semejantes estadísticamente, Para la muestra a 24 departamentos del país y la provincia constitucional del callao, determinado los factores que influyen en la pobreza monetaria de los grupos de departamentos, como resultado los grupos de departamentos con mayor y menor nivel de pobreza monetaria en el Perú, esto debido a que los pobres monetarios que pertenecen al grupo de departamentos con menor incidencia de pobreza monetaria del Perú conformado por Ica, Arequipa, Madre de Dios y Moquegua, finalmente, un análisis de simulación de escenarios de mayor cobertura de

educación, agua, electricidad y servicios higiénicos en los grupos de departamentos con mayor incidencia de pobreza monetaria en el Perú indica que ampliar la cobertura de estos servicios provistos por el Estado, disminuye de manera significativa la probabilidad de ser pobre monetaria.

Barreto, N. (2016), realizó una investigación comparativo entre los métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado Torres de San Borja – Moche, en la Universidad de Trujillo, dicho estudio nos muestra el estudio del método convencional y el multidimensional a fin de conocer la diferencia en la medición de la pobreza en centro poblado Torres de San Borja, Además nos muestra un enfoque de investigación de tipo no experimental descriptivo con un diseño de corte transversal, dicho estudio nos muestra como resultado por el método multidimensional un porcentaje de 95.55% de pobreza, mayor al porcentaje registrado por el método convencional líneas de la pobreza el cual establece solo un 67.27% de la pobreza, concluyendo dicho estudio nos muestra la diferencia significativa en la medición dela pobreza siendo la diferencia de 27.28% (95.55% - 67.27%).

Fernández, J. y Pacco, J. (2016), realizó un estudio análisis de la inversión pública y su impacto en la economía de la provincia de Canchis, Cusco, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad, su metodología de investigación científica, con un nivel descriptivo y explicativo, utilizando técnica e análisis de datos, recolección de datos, su muestra fue un sub grupo de inversionistas económicos de la provincia de Canchis, con instrumentos que

brinda la municipalidad, como documentos e informes institucionales de cada sector económico. Resultando que el gobierno local de la provincia de Canchis beneficia en mayor proporción al sector moderno con un total de 51 proyectos, y para el sector tradicional 45 proyectos, teniendo acceso a 159 millones en el sector moderno, y 23 millones para el sector tradicional. En conclusión es necesario que el gobierno provincial destaque en la asignación equitativa de los proyectos de inversión pública entre el sector tradicional y moderno de acuerdo a las características que cada uno de ellos posee.

Alvares, J. (2016), realizo una investigación crecimiento económico y la incidencia en la pobreza del departamento de Ancash, Universidad Nacional de Trujillo, el tipo de diseño es de carácter no experimental, longitudinal correlacional, el tipo de investigación es aplicada, para ello revisión documentaria con información estadística y económica, con una muestra de series de pobreza monetaria total, series de la pobreza monetaria extrema, series del PBI del capital real, serie del ingreso promedio proveniente del trabajo real, serie del gastos social real de la región Ancash, de los resultados se concluyó que el crecimiento tuvo un impacto reducido en la pobreza, mejorando la calidad de vida de las personas resultando un crecimiento pro-pobre, adicionalmente se concluyó que el crecimiento ha tenido más impacto en la reducción de la pobreza, siendo todavía las zonas pobres alto andina rurales.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1. La pobreza

#### 2.2.1.1. Definición de la pobreza

Si bien es cierto la pobreza es descrita como la falta de medios para adquirir los recursos indispensables para la vida, puesto estas personas carecen de los ingresos insuficientes para acceder a los niveles mínimos de cuidado en salud, alimento, vivienda, salubridad, vestido, educación. Por otro lado hay tantas conceptualizaciones sobre la pobreza, puesto que La pobreza es uno de los principales males sociales del mundo, a ella se atribuyen otros flagelos y dificultades en el desarrollo y es una situación que todos afrontamos además la que muchos viven.

No obstante la pobreza es una situación en la cual la persona no está en las condiciones para satisfacer sus necesidades vitales, pero no simplemente entendida como problema de supervivencia física sino como también en término de mejora como persona. (Corredor, Ramírez, Fresneda, 1998, p. 12).

Gary Fields (2001) precisa la pobreza como la incapacidad que tiene un individuo o una familia en disponer de los recursos suficientes para subsanar sus necesidades elementales.

#### 2.2.1.2 Causas de la pobreza

La pobreza no es una situación que no solo trasciende sino que atraviesa un individuo humano, además de integrar parte de nuestra cultura y de generación en generación la transmitimos. Como señala María Barriga, no se puede establecerse un solo origen, pues la pobreza es un fenómeno, que puede ser causado por miles de mecanismos (naturales, políticos, sociales, etc.).

No obstante, la causa primordial de la pobreza es la Desigualdad social. Es decir, un grupo social es aislado al no tener el semejante acceso a los recursos que el grupo de poder. Lo cual se ve esencialmente en las diferencias entre las zonas rurales y las zonas urbanas. Esto debe a Políticas sociales y económicas deficientes, las cuales necesitan de una perspectiva de país que nos permita constituir, aprovechando la multiculturalidad que tiene el Perú.

Al mismo tiempo hay que agregar la falta de formación familiar y el control de la natalidad, donde tener más hijos de los que en realidad se puede mantener. Al mismo tiempo la pobreza es experimentada como un fenómeno multidimensional, cuyas extensiones individuales se relacionan estrechamente y se refuerzan recíprocamente, como una red: Roles discriminatorios de género, violencia en el hogar, alto costo de enfermarse, servicios deficientes de educación, inseguridad ciudadana, jóvenes frustrados, desempleo y subempleo, dependencia y vulnerabilidad de la pequeña agricultura, acceso insuficiente al crédito formal, trato discriminatorio y corrupción institucional, acceso limitado a la justicia, problemas para asegurar los derechos de propiedad.

#### 2.2.1.3. Factores que influyen en la pobreza

La pobreza, es una contrariedad social que afecta la sociedad. Donde incluye bajo nivel de ingresos y necesidad de acceso a varios servicios como: Formación, Salubridad, entre otros. Además su pobreza de espíritu es lo que provoca a los miembros de esa sociedad a compartir y creer en su propia incapacidad, desesperanza, apatía y timidez, ignorancia, dependencia, Yaciendo la necesidad como problema social. También existe la actitud, la afirmación de que una persona o un conjunto, son tan pobre, tan desvalido, que no puede ayudarse a sí mismo.

#### 2.2.1.4. Consecuencias de la pobreza

La pobreza induce consigo un proceso de consecuencias que han sido nocivos para los países en proceso. La misma que puede introducir condiciones o conductas inadecuadas que sobrellevan a problemas culturales y educacionales, igualmente como problemas de salud, escasas alimentaria, desigualdad social, entre otros.

Sin embargo las personas que viven en pobreza no tienen muchas opciones para seleccionar ciertas cosas como la alimentación, la vivienda, el trabajo o profesión a ejercer ya que no cuentan con los recursos necesarios para accederlos. En algunos casos, los niños no tienen libertad para aprender o jugar porque deben dedicarse a trabajar para ayudar a sus padres. De la misma forma de que todos los individuos no cuentan con las mismas contingencias para acceder a productos o servicios específicos así como tener la misma calidad de vida.

#### 2.2.1.5. Características de la pobreza

Las características de la pobreza son sus mismas cualidades intrínsecas y va arraigada y sujeta a la falta de uno u otro renglón socioeconómico como falta de salud, vivienda, ingresos, desempleo, desnutrición, educación, etc. pues estos recursos son una imposibilidad para alcanzar cierto nivel de vida además de sus oportunidades.

#### 2.2.1.6. Enfoque teórico de la pobreza

Las personas muchas veces nos situamos en un estado de vulnerabilidad y riesgo en la cual se encontrarían en circunstancias que le impide llegar a la realización de tal manera que las condiciones de objetividad que experimentan las sociedades les lleva minimizar sus insuficiencias.

Una forma más demandante de organizar las concepciones que se tienen sobre la necesidad es la que la posiciona respecto de dos enfoques: el absoluto y el relativo; diferenciación que también suscita polémicas tanto en lo conceptual como en lo empírico. Feres y Mancero (2001, p. 11) señalan que:

Mientras el primer enfoque sostiene que las necesidades o al menos una parte de ellas es independiente de la riqueza de los demás, y no satisfacerlas revela una condición de pobreza en cualquier contexto, el segundo plantea que las necesidades surgen a partir de la comparación con los demás, y la condición de pobreza depende del nivel general de riqueza. De tal manera que desde el punto de vista del enfoque relativo se basa en la idea propia de la situación de prosperidad respecto de la situación de felicidad de los demás, situación que, evidentemente, altera la concepción misma de lo que puede o no entenderse como pobreza, ya que el asunto de la riqueza y los recursos son temas dinámicos que varían contextualmente, con el tiempo y acorde con coyunturas. Asimismo que a medida que aumenta la riqueza de una sociedad, los estándares sociales son más altos y las restricciones legales más exigentes, y para cumplirlos se requiere de recursos cada vez mayores. Por lo tanto, según este criterio la pobreza de una persona dependería de cuánto tenga su grupo social de referencia, y no tener tanto como él implica una condición de 'privación relativa'" (Feres y Mancero, 2001, p. 11).

## 2.2.2. Los pobres

### 2.2.2.1. Definición

Se puede decir que son pobres las familias que no han conseguido satisfacer sus necesidades primordiales en esta sociedad. Por ende, esto supone que hay una escala de



necesidades humanas en cada persona, de este modo esta población intenta satisfacer sus necesidades. Pues la pobreza es una definición relativa a una colectividad dada.

Por ello de modo muy sintetizada se puede decir que el grado de necesidades funcionales, de seguridad - protección, sociales y las morales. Son las primeras que constituyen necesidades básicas o primarias. Al mismo tiempo su desarrollo humano, esto se lograra cuando estas personas se encuentren satisfechas ciertas necesidades de mayor orden, como las morales. (Figuroa, 1987; Lutz and Lux, 1989).

Por lo tanto, son pobres los que se encuentran luchando por satisfacer las necesidades. Donde a estos pobres no les es consentido, entonces, su progreso a plenitud.

#### 2.2.2.2 Comportamiento económico de los pobres.

Cabe señalar que de una u otra manera dichas necesidades llevan a las familias a una cierta racionalidad económica; para su sobrevivencia. Donde su racionalidad les lleva a tomar, acciones pertinentes. Por ende los pobres tienen ese comportamiento individual de rechazo hacia las cosas. Si bien la familia fuera necesitada para ahorrar, en tal sentido de posponer su consumo presente, tiene que hacerlo.

Como parte de sus necesidades principales, evidentemente la familia pobre requiere de algún ingreso en el futuro para una protección en su vejes. Lugar que ha falta de un sistema de seguro social, nace la necesidad individual para satisfacerse de forma individual. Conjuntamente se ha sugerido diferentes estudios donde esta necesidad asegura ingresos y protección futuros, puesto que todo esto lleva a la familia pobre a tener una familia numerosa. Por eso poseer varios hijos, y gastar en ellos, es pieza de su estrategia de sobrevivencia.

De cierta manera los pobres hacen enormes esfuerzos para escapar de la necesidad pero sus energías han sido generalmente inútiles. Cabe resaltar que las frustraciones en los intentos por escapar de la necesidad llevan a las familias pobres a una racionalidad económica del conformismo. Del mismo modo estas evalúan que no tiene sentido luchar más para escapar de la pobreza. Pues estas no quieren torturarse con más frustraciones; puesto que esto los envuelve racionalmente en el conformismo. Y de este modo, se desarrolla, como expresaría Galbraith (1979), una cultura de la pobreza, esta cultura no es una peculiaridad que dependa de la voluntad del individuo. Sino es también socialmente asignada.

Por ende el fenómeno del "desempleo oculto" es un modelo muy claro. De que las personas pobres que pierden un empleo o buscan otra ocupación por un tiempo, con todo el riesgo económico y psicológico que eso involucra. Posteriormente después de varios intentos, ven inútiles sus perspectivas, puesto que estas personas dejan de buscar empleo. De esta manera surge el fenómeno del desempleo oculto.

### 2.2.3 La satisfacción vital.

#### 2.2.3.1 Definición.

Es un sentimiento de bienestar en relación consigo mismo en la propia vida, por otra parte esto se diferencia de la aprobación - desaprobación o la satisfacción con las condiciones objetivas de vida; donde es básicamente una estimación subjetiva. (Undurraga y Avendaño, 1998).

Veenhoven (1991) alega que es la evaluación global que la persona hace de su vida o de aspectos específicos de la misma, por lo tanto esto permite obtener un índice de ajuste global de la persona en cuanto al juicio o valoración cognitiva que hace de su vida.

De esta manera la persona valora de acuerdo a sus propios referentes, donde su satisfacción es como un todo.

Diener et al., (1985) definen de como la persona se siente satisfecho de su propia vida, cotejando lo que ha logrado, llegando al objetivo que se fija una individuo.

#### 2.2.3.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Las personas que afirman un alto bienestar con su vida poseerán de manera adecuada buena salud mental, ausencia de estrés, depresión, afectos negativos o ansiedad (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita, 2000).

Por otro lado la satisfacción con la vida se ha ubicado, por lo general en el bienestar propio del individuo. Por ende este concepto de bienestar, incluye dos componentes claramente diferenciados y que han seguido líneas de investigación paralelas: por un lado, los juicios cognitivos sobre el bienestar con la vida y, por otro, las evaluaciones afectivas sobre el humor y las emociones. (Diener, Suh, Lucas y Smith, 1999). En el presente estudio vamos a ocuparnos del componente cognitivo, del bienestar subjetivo.

Se hace evidente que la satisfacción vital conceptualiza a la persona sobre el bienestar de su existencia, de esta manera comprobara su calidad de vida, logros, y objetivos. (Diener et al., 1985) De esta forma basándose en esta definición teórica las pruebas que se habían desarrollado hasta el momento, constaban de un único ítem, ya que sólo eran apropiados para poblaciones de la tercera edad, o contenían para estos otros factores, conjuntamente de la satisfacción con la vida, Diener et al. (1985) así se crearon una escala multi-ítem para medir la satisfacción vital.

### 2.2.3.3 Satisfacción vital y autoestima personal

Con la satisfacción vital representa un reporte de cómo una persona evalúa su vida como totalidad. Dicha evaluación toma en cuenta diferentes aspectos de la vida y los compara con estándares y expectativas que la persona había construido previamente.

De tal manera que al aumentar la confianza en nuestras propias capacidades o en nuestra imagen personal nos puede ayudar a ser personas más equilibradas y alegres. Si ponemos la atención en nuestros aspectos positivos o de nuestro entorno, disfrutaremos más de la vida. Las experiencias y sentimientos dependen de cómo vemos las cosas.

De tal manera que la autoestima que es un factor clave en nuestro crecimiento personal, da forma a nuestras percepciones y sobre las cuales se basa nuestra autoimagen central. Considerando a la autoestima como un conjunto de conocimientos que uno tiene acerca del mayor o menor valor de su propia persona. Es el juicio personal de valía que se expresa en las actitudes que el individuo adopta hacia sí mismo. Si nuestra autoestima es adecuada, podremos interactuar con el mundo de forma sana, podremos afirmarnos en cualquier situación.

### 2.2.4 La autoestima.

#### 2.2.4.1 Definición.

Rosenberg, (1979) la autoestima es una condición positiva o negativa hacia una cosa en particular: el sí propio.

Coopersmith, (1959) la define como la evaluación que hace el individuo respecto de sí mismo, que por lo general luego mantiene.

La autoestima se refiere a la confianza que se tiene uno mismo sobre sus propias potencialidades, pues esto apunta a dos componentes esenciales: La valía personal y el

efecto de la capacidad personal (Undurraga y Avendaño, 1998). La valía personal es la valoración que tiene uno mismo sobre su autoconcepto puede ser positiva o negativa, así mismo se incluyen las emociones agrupadas con esta valoración y las cualidades que se tiene del propio yo. Todo esto alude al sentimiento de capacidad que presenta del individuo de sus expectativas del ser capaz, de hacer las cosas de manera exitosa, es decir, su aprendizaje.

#### 2.2.4.2 Consideraciones sobre la autoestima.

Tener una autoestima adecuada es importante en todo el trascurso de nuestra vida, y se hace importante primordialmente en la época de formación formativa de la infancia y adolescencia, esto se da esencialmente en el hogar y en el aula, de esta manera las condiciones del proceso de enseñanza con los estudiantes que tiene un auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender. Por otro lado proporciona la capacidad de superación hacia las dificultades personales. Ya que una persona con autoestima alta, tiene mayor capacidad de enfrentarse los problemas que y fracasos presentados en el trascurso de su vida. De tal manera que apoyara su creatividad donde esta persona pueda trabajar y al mismo tiempo crear confía en sí mismo. Puesto que esto determinara su autonomía personal, ya que si la persona tiene seguridad en sí mismo podrá tener se manera asertiva buena toma de decisiones. Ya que esto posibilitara ayudara a las persona a tener una relación social saludable; donde se siente segura de el mismo, así se podrá relacionar mejor. Del mismo modo esto será la clave del éxito o del fracaso ya que debemos comprendernos y comprender a los demás, así poder lograr una vida plena, con confianza y respeto a nosotros mismos, conjuntamente de sentirse apto, capaz y valioso de resolver problemas diarios.

La autoestima favorecerá el sentido de la adecuado de muestra propia identidad, donde esto constituye un marco que interpreta nuestras un marco de referencia de su propia realidad, sus propias experiencias expectativas, la motivación. Contribuyendo a la salud y al equilibrio psíquico.

## 2.2.5 La motivación de logro.

### 2.2.5.1 Definición.

se conceptualiza como la disposición que siente la persona para conseguir una meta que cumpla sus expectativas personales, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, mediante un pensamiento propio o por otros (Garrido, 1986, p. 138).

Dicha motivación de logro concibe como un rasgo particular en la búsqueda de independencia y la maestría, así como su deseo de alcanzar la excelencia de fijarse y cumplir metas particulares (Palomar y Lanzagorta, 2005)

### 5.2.5.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

Loa individuos con alta motivación de logro posee las siguientes características: como el respeto hacia sus propios intereses, responsabilidad personal, por otro lado estas personas con una alta motivación del logro tienden a rodearse de personas colaboradoras, expertas, técnicas, donde los incorpora un sentimiento afectuoso. De tal manera que tienden a rodearse, de estas para alcanzar sus metas, de tal modo que controla su destino, lo cual no confía en el azar. Así mismo asume riesgos moderados. Por otro lado siente que el tiempo pasa rápido, lo que esto hace que tenga un mejor manejo de sus actividades, posee metas y se proyecta en el tiempo a mediano y largo plazo, con una actitud positiva, objetiva y equilibrada. Al mismo tiempo es capaz de priorizar objetivos ventajosos dejando de lado las de poco valor y que no llenen sus expectativas.

## 5.2.6 Las expectativas acerca del futuro.

### 5.2.6.1 Definición.

Undurraga y Avendaño (1998) son perfiles generales que muestra el mundo el que se vivimos y de las circunstancias y prohibiciones que nos ofrece en el duración del período.

### 2.2.6.2 Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro

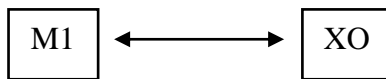
La desesperanza es una variable clásica de la historia psicológica, pues esto consiste en la creencia de que los acontecimientos futuros son inevitables, donde no hay expectativas de cambio y que no se pueden crear nada para escapar del destino y al mismo tiempo se sumergen en las mismas (Ardila, 1979).

Undurraga y Avendaño (1998) las expectativas acerca del futuro muestran una síntesis donde la mayoría de personas revelan esperanzas de mejoramiento, entre los necesitados pues estas manifiestan mayores expectativas de incremento y también quienes evidencian mayor desesperanza.

### III. MEODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño de la investigación

El estudio pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos serán procesados haciendo uso de la escala numérica. La investigación es de nivel descriptivo simple debido a que se describirá los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, así mismo el diseño es no experimental puesto que la investigación se realizará sin manipular deliberadamente la variable. (Hernández; Fernández y Baptista 2006).



Donde:

M1: Muestra estudiantes

OX: Observación de las variables psicosociales

#### 3.2 Población y muestra

Población

La presente investigación se realizó teniendo como población total a 592 alumnos de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay, ubicado en el cono sur de la ciudad de Pucallpa, evidenciando alumnos con familias de bajos recursos económicos, también problemas interpersonales como intrapersonales, al mismo tiempo controversias familiares, situaciones que oprimen la calidad de existencia de estos estudiantes, puesto que debido a esta condición, van obteniendo muchas limitaciones



teniendo una idea pesimista y conformista de sus vidas, sin ambiciones, desmotivados, con miedos, creando baja autoestima hacia ellos mismos. Pues esta situación no solo afecta a las familias y a sus miembros, acarreándoles muchas veces a lo mismo. De tal manera que estos estudiantes no tienen una visión acerca del futuro ya que se encuentran desmotivados sin ganas de salir adelante, y viven el conformismo ya que tiene una baja inestabilidad emocional al mismo tiempo la mayoría son provenientes de familias disfuncionales, con pocas habilidades sociales, tendencia a sentirse culpables y deprimidos, inseguros, disponen de escasa autonomía personal y autocontrol. Por otro lado no tiene una valoración positiva de sí mismos y esto cada día los lleva a vivir en el conformismo sin expectativas acerca del futuro.

#### Muestra

Para este estudio se utilizara un muestreo no probabilístico intencional donde se seleccionará una muestra de 60 Estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay

Tabla 1. *Estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América, 2018*

Lugar	Pobladores		Total
Estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América	F	M	60
	33	27	

*Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América*

### 3.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 2. *La satisfacción vital*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	NIVEL
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
		Promedio 15
		Bajo 10 - 14
	Plenitud de existencia	Muy bajo 5 - 9
	Logros obtenidos	
	Conformidad	

*Fuente: Escala de satisfacción vital*

Tabla 3. *La autoestima*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	Valía personal	Valoración	Alta 36 - 40
		positiva o negativa del autoconcepto.	Tendencia alta 27 - 35
	Capacidad personal	Capacidad de	Medio 18 - 26
		hacer con éxito lo	Tendencia baja 9 - 17
		que se propone.	Baja 0 - 8

*Fuente: Escala de autoestima*

Tabla 4. *La motivación del logro*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta 48 - 64
		Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.	
	Responsabilidades	Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	Promedio 32 - 47
	Toma de riesgos	Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.  Expectativa de ser aprobado por la vecindad.  Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Baja 16 - 31

*Fuente: Escala de motivación del logro*

Tabla 5. Las expectativas acerca del futuro

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL
Representaciones sociales del futuro. mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	Carencia de ilusión en el futuro. Expectativa de infelicidad en el futuro. Expectativa de desgracia en el futuro. Expectativa de un futuro incierto.	Convicción de no poder salir adelante por sí mismo. Creencia de fracasar en lo que se intenta. Convicción de no alcanzar objetivos importantes. Creencia de no poder solucionar los diversos acontecimientos negativos que afronte en la vida.	Alto 14 - 20 Medio 7 - 13
	Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar		Bajo 0 - 6

*Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro*

### 3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

#### a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

#### b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

#### c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además

se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p < 0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p < 0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p < 0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p < 0.001$ )

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

#### Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan



mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

#### Escala de Motivación para el Logro (ML-1)

##### a. Ficha técnica

Nombre : Escala de Motivación para el Logro (ML-1)

Autores y año : Pedro Morales Vallejos (2006)

Procedencia : España

Número de ítems: 16 ítems

Puntaje : 16-64

Tiempo : 10 minutos

Significación : Grado de motivación para el logro del individuo

##### b. Descripción del instrumento

Consta de 16 preguntas (corresponde a una escala de Likert). Con 4 opciones de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que mide el nivel de motivación para el logro. Tiempo de aplicación es de 10 minutos, auto aplicado. Con un punteo 16 -32 nivel bajo, 33-48 nivel medio y 49-64 nivel alto de motivación para el logro.

##### c. Validez y confiabilidad:

La validez fue mediante el criterio de jueces (8 psicólogos) dando un 7.87 que da un 98.42 % de validez. Y una confiabilidad de  $\alpha = 0.611$  Según alfa de Cronbach Confiable según

Herrera (1998). Se administró a 143 mujeres que cumplen las características de la muestra de estudio.

### 3.5 Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2013. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.6 Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay, 2018

Problema	Objetivos	Variable	Marco metodológico
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay, 2018	<p>Objetivo general Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay, 2018</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de satisfacción vital de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay, 2018</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay, 2018</p> <p>Identificar el nivel de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay, 2018</p> <p>Identificar el nivel de las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay, 2018</p>	Variables psicológicas asociadas a la pobreza material	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 592 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 60 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos: Tablas de frecuencias y gráficos</p>

### 3.7 Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) estos principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con personas son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Donde los investigadores, las instituciones y de hecho, la humanidad están obligados a certificar que estos se efectúen cada tiempo que se elabore cierta investigación con individuos, sin que se considere como una pausa para la investigación, si no que intervengan en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, por tanto sólo así será viable asegurar el mejora de la ciencia.

#### Respeto por las personas

Se basa en explorar la capacidad de los individuos para tomar decisiones oportunas, es decir su autonomía. Puesto que a partir de ella resguardan su dignidad y libertad.

Al mismo tiempo el respeto por las personas que participan en dicha investigación, se manifiesta a través del proceso de consentimiento informado, que se especifica más adelante.

Es importante poseer un cuidado específico a los conjuntos vulnerables, como pobres, niños, rechazados, prisioneros, pues estos grupos pueden tomar decisiones influidas por su contexto precario o sus problemas para proteger su oportuna dignidad o libertad.

#### Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador se muestre comprometido con la prosperidad física, mental y social de la persona encuestado. De modo que, el principal compromiso del investigador es la ayuda del participante. Por otro lado esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Estas acciones propias deben ser originas

por buenas propósitos o por lo menos cuando, la voluntad de no hacer daño a los demás.

### Justicia

Pues con lo que respecta al principio de justicia, prohíbe exponer a riesgos para beneficiar a otro o a un grupo, por tanto hay que distribuir equitativamente, riesgos y beneficios. Asimismo, por ejemplo, cuando la exploración se expresa con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se procedan deben estar a disposición de toda la localidad y no sólo de los grupos privilegiados que puedan ayudarles a costear el acceso a esos beneficios. Donde la justicia requiere de obrar y juzgar respetando la verdad dando una equidad a las personas, al mismo tiempo toda persona debe recibir un trato merecedor.

## VI. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Tabla 6. *Satisfacción vital de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América*

Nivel	f	%
Muy alto	0	0
Alto	0	0
Promedio	0	0
Bajo	16	27
Muy bajo	44	73

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material*

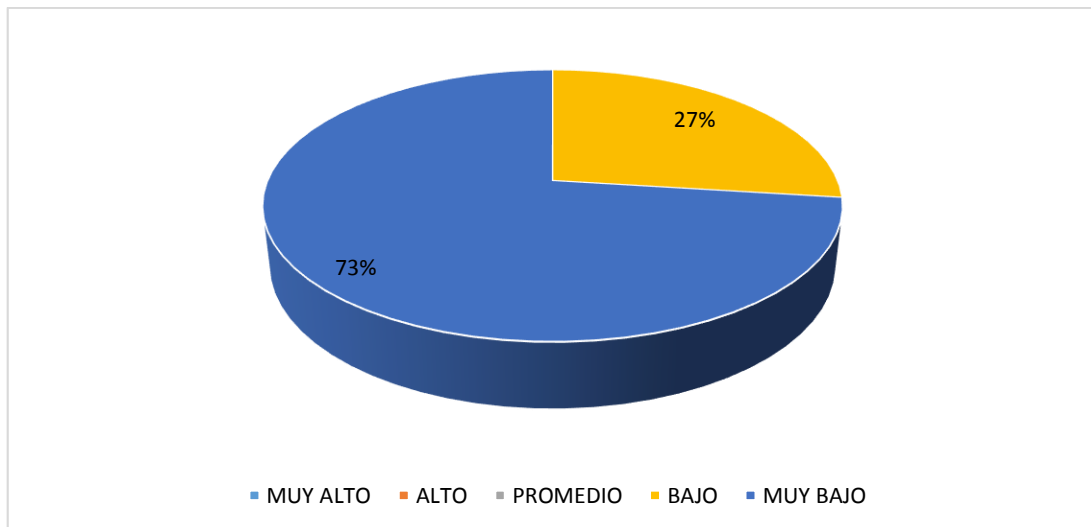


Figura 1. Gráfico de círculo de satisfacción vital de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América.

En la tabla 6 y figura 1, el 73 % presentan un nivel muy bajo y el 27 % un nivel bajo de satisfacción con la vida.

Tabla 7. Satisfacción vital según género de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América

Genero	f	%
Hombres	0	0
	0	0
	0	0
	7	26
	20	74
Mujeres	0	0
	0	0
	0	0
	9	27
	24	73

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material

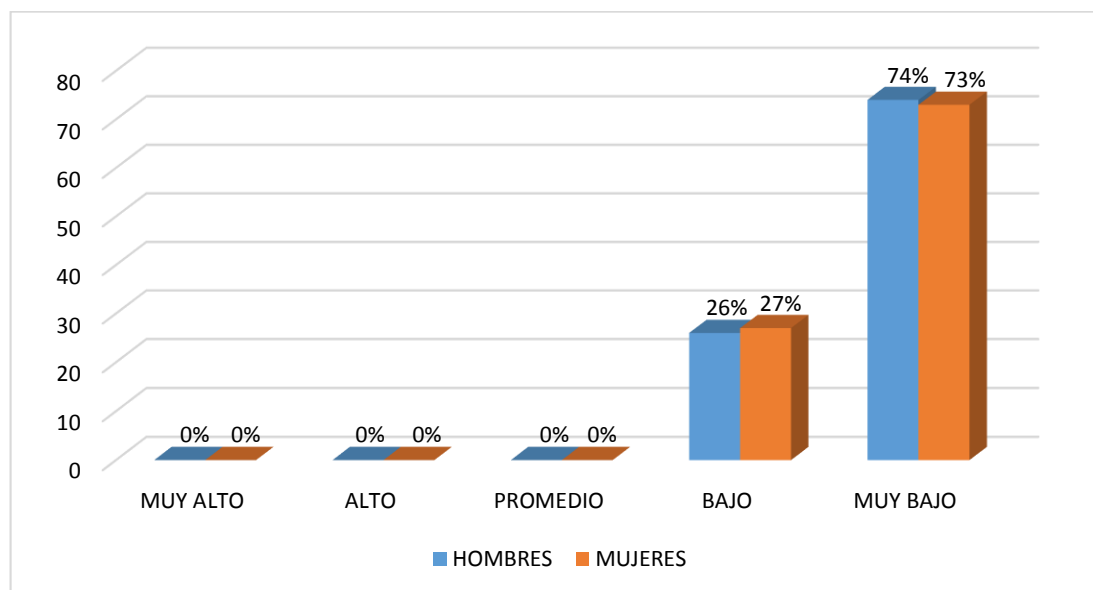


Figura 2. Gráfico de barras de satisfacción vital según género de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América

En la tabla 7 y figura 2, el 74% de los varones están en nivel muy bajo y el 26% un nivel bajo, mientras el 73% de las mujeres nivel muy bajo y el 27% en el nivel bajo.

Tabla 8. Satisfacción de la vida según edades de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América

Edades	f	%
14 - 15	0	0
	0	0
	0	0
	13	27
	35	73
16- 17	0	0
	0	0
	0	0
	3	25
	9	75

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material

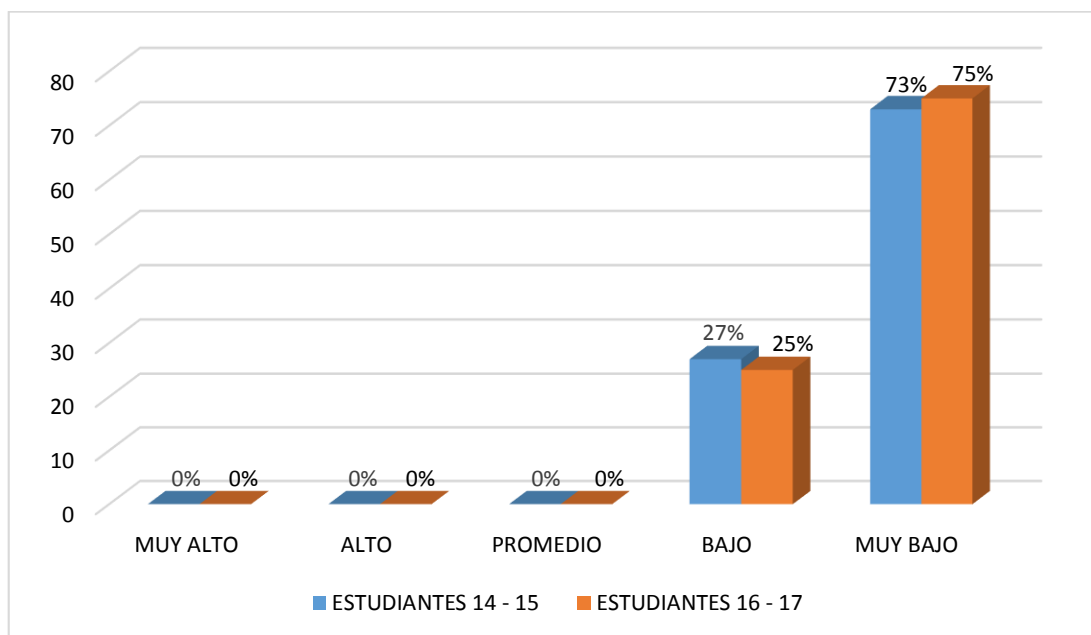


Figura 3. Gráfico de barras de satisfacción vital según edades de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América

En la tabla 8 y figura 3, el 75 % de los escolares se sitúan en nivel muy bajo y el 25% un nivel bajo, el 73% de colegas nivel muy bajo y el 27% en el nivel bajo.



Tabla 9, Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América

Nivel	f	%
Alta	0	0
Tendencia alta	0	0
Medio	0	0
Tendencia baja	20	33
Baja	40	67

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material

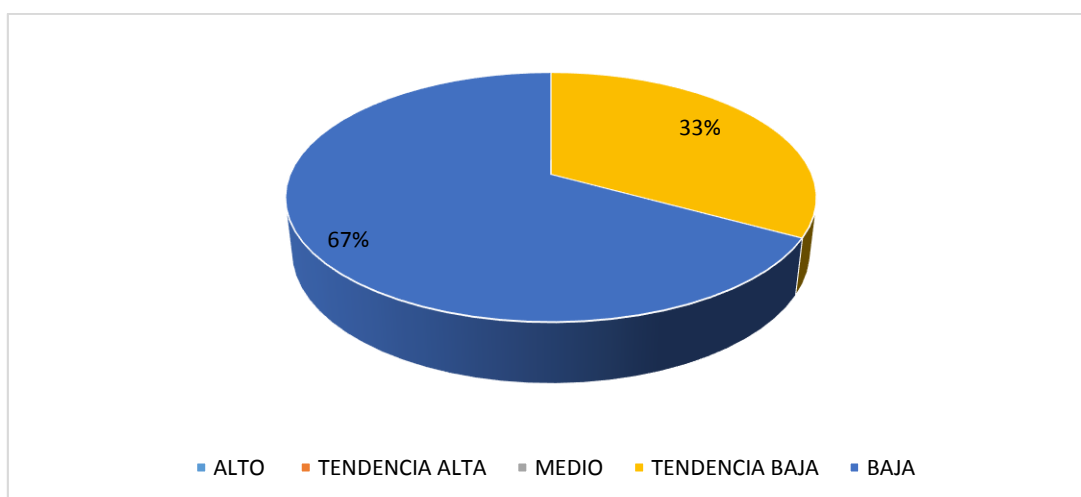


Figura 4. Gráfico de círculo de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América

En la tabla 9 y figura 4, el 67%, de los estudiantes tienen un nivel bajo y el 33% en el nivel de tendencia bajo de autoestima.

Tabla 10, Autoestima según género de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América

Género	f	%
Hombres	0	0
	0	0
	0	0
	9	33
	18	67
Mujeres	0	0
	0	0
	0	0
	10	30
	23	70

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material

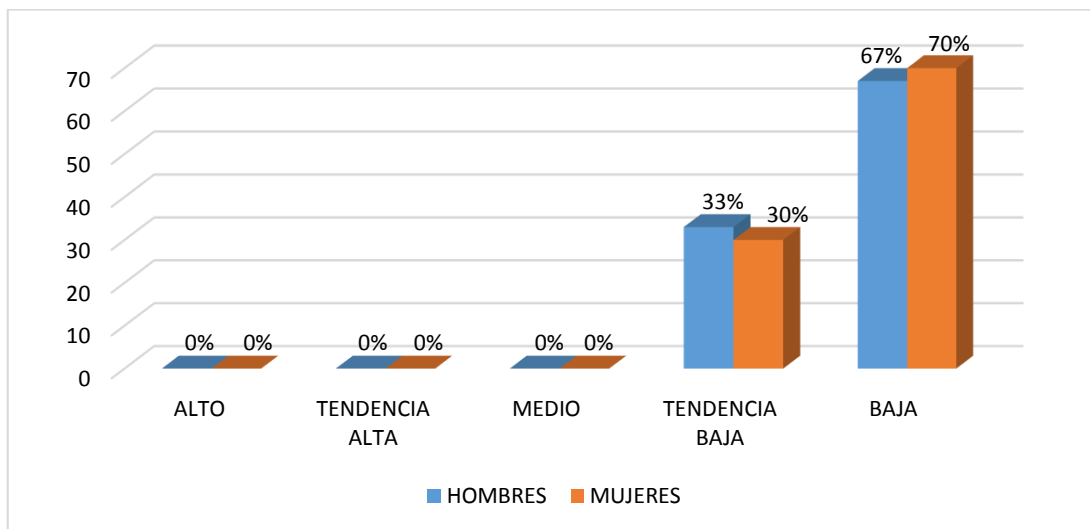


Figura 5. Gráfico de barras de autoestima según género de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América

En la tabla 10 y figura 5, el 70% de las damas se hallan en nivel bajo y el 30% tendencia bajo de autoestima, igualmente el 67% de los hombres nivel bajo y el 33% tendencia bajo de autoestima.

Tabla 11, Autoestima según edades de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América

Edades	f	%
14 - 15	0	0
	0	0
	0	0
	14	29
	34	71
16 - 17	0	0
	0	0
	0	0
	5	42
	7	58

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material

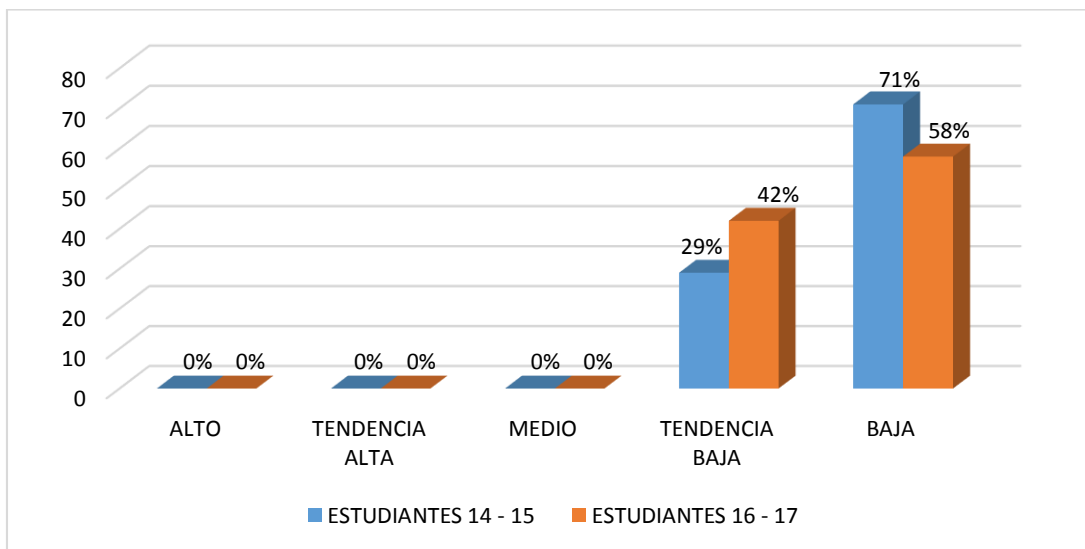


Figura 6. Gráfico barras de autoestima según edades de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América

En la tabla 11 y figura 6, el 71% de los colegiales se hallan en el nivel bajo y el 29% tendencia bajo de autoestima, por otro lado el 58% de los alumnos en el nivel bajo y un 42% tendencia bajo de autoestima.

Tabla 12, *Motivación del logro de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América*

Nivel	f	%
Alto	0	0
Medio	19	32
Bajo	41	68

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material*

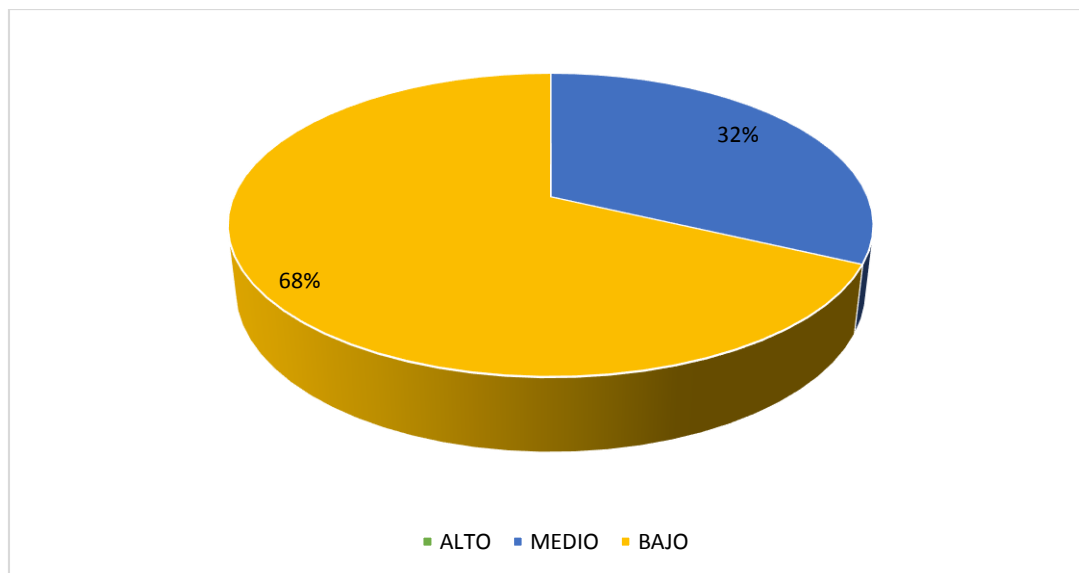


Figura 7. Gráfico de círculo de motivación del logro de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América

En la tabla 12 y figura 7, el 68% de los estudiantes nivel bajo y el 32 % en un nivel medio de motivación del logro.

Tabla 13, *Motivación del logro según género de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América*

Género	f	%
Hombres	0	0
	10	37
	17	63
Mujeres	0	0
	10	70
	23	30

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material*

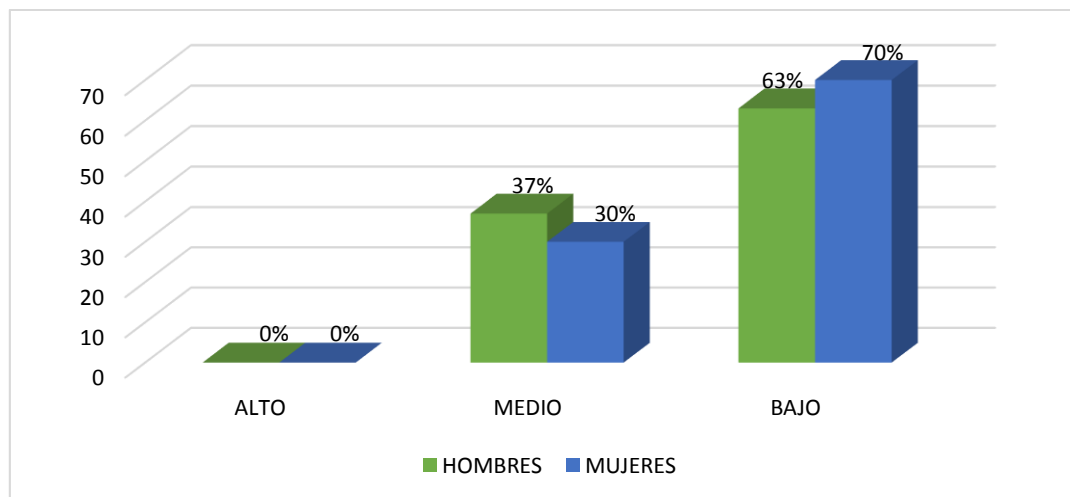


Figura 8. Gráfico de barras de motivación del logro según de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América

En la tabla 13 y figura 8, el 70% de las mujeres se sitúan en nivel bajo y el 30% nivel medio, por otro lado, el 63% de los hombres muestran niveles bajos y el 37% nivel medio.

Tabla 14, *Motivación del logro según edades de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América*

Edades	f	%
	0	0
14 -15	13	29
	35	71
16 - 17	0	0
	5	42
	7	58

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material*

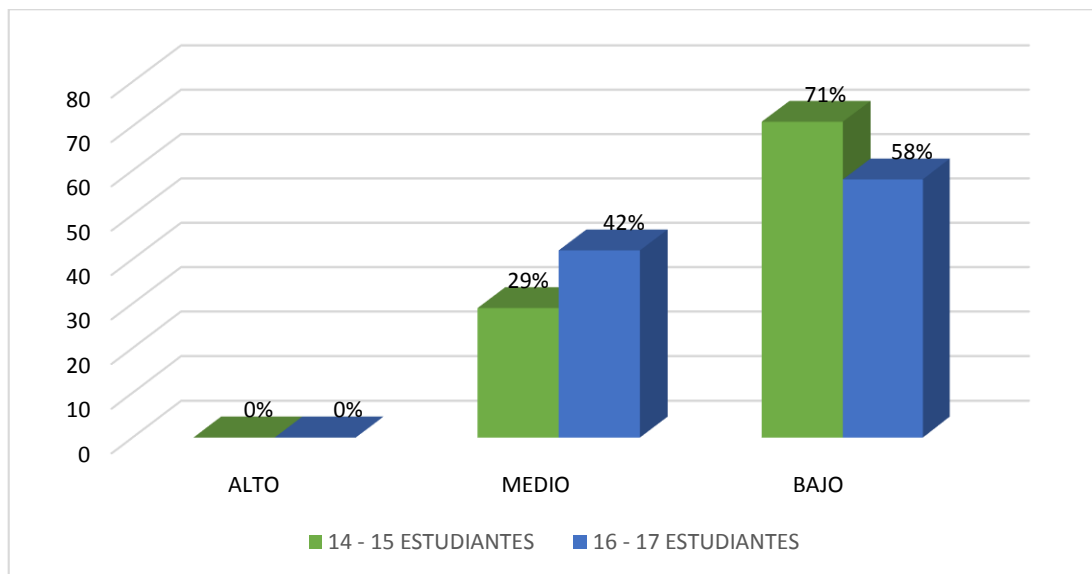


Figura 9. Gráfico de barras de motivación del logro según edades de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América.

En la tabla 14 y figura 9, el 71 % de alumnos se localizan en un nivel bajo y el 29 % en el nivel medio, por otro lado, el 58% de estudiantes en el nivel bajo y el 42% en el nivel medio.

Tabla 15. *Desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América*

Nivel	f	%
Alto	0	0
Medio	16	27
Bajo	44	73

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material*

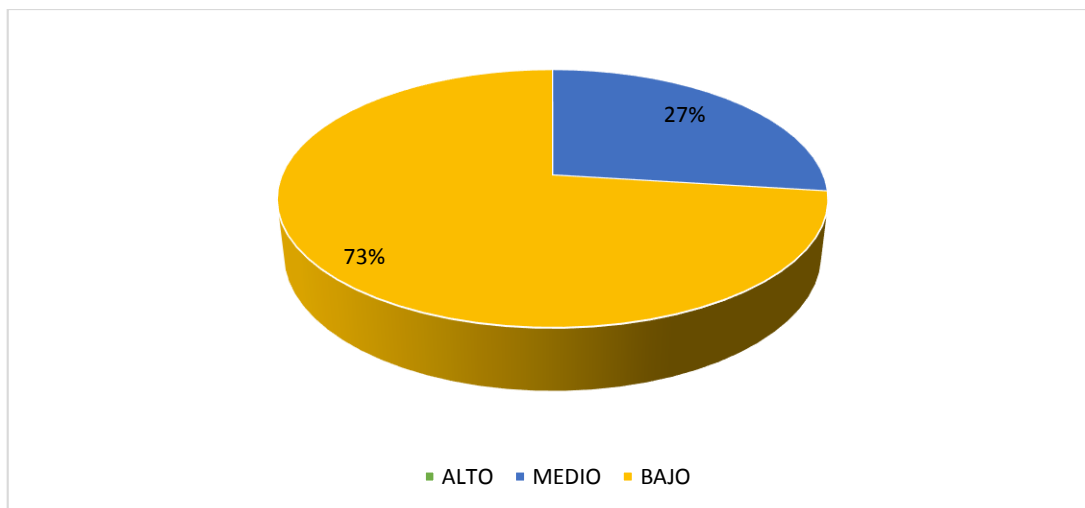


Figura 10. Gráfico de círculo de desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América

En la tabla 15 y figura 10, el 73 % se ubican en un nivel bajo y el 27% está en nivel medio de desesperanza.

Tabla 16. *Desesperanza según género de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América*

Género	f	%
Hombres	0	0
	9	33
Mujeres	18	67
	0	0
Mujeres	8	24
	25	76

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material*

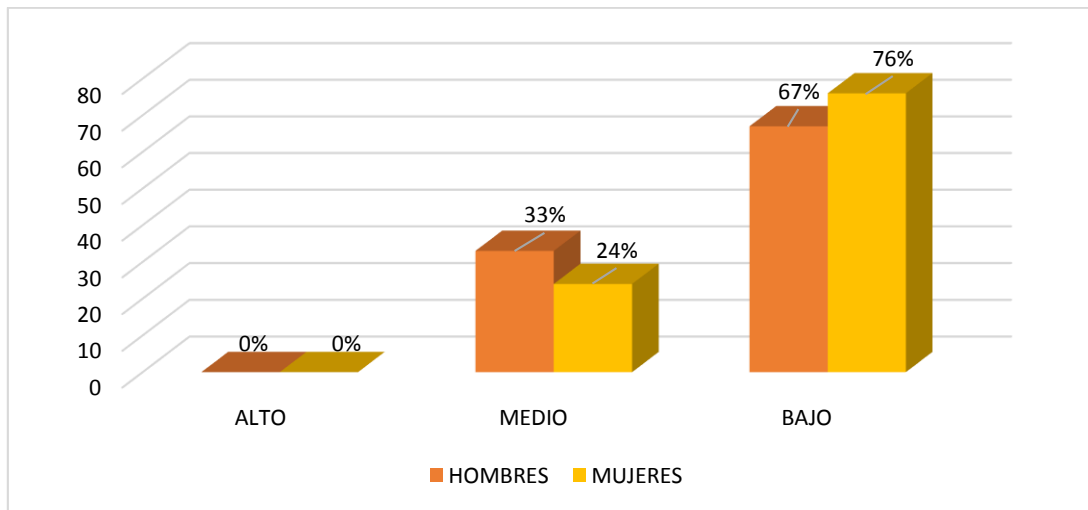


Figura 11. Gráfico de barras de desesperanza según género de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América

En la tabla 16 y figura 11, el 76% de las mujeres se encuentran en un nivel bajo y el 24% en el nivel medio, mientras que el 67% de los hombres en el nivel bajo y el 33% en el nivel medio de desesperanza.



Tabla 17. *Desesperanza según edades de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América*

Edades	f	%
	0	0
14 - 15	13	27
	35	73
16 - 17	0	0
	4	21
	8	79

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material*

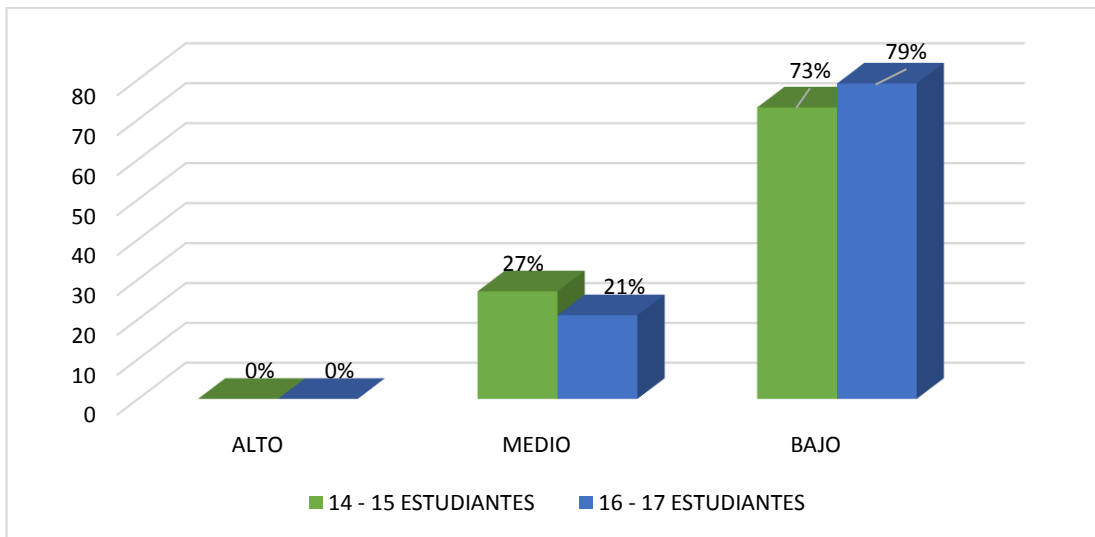


Figura 12. Gráfico de barras de desesperanza según edades de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América

En la tabla 17 y figura 12, el 79% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo y el 21% en el nivel medio, mientras que el 73% de los alumnos en el nivel bajo y el 27% en el nivel medio de desesperanza.

#### 4.2. Análisis de resultado

La actual investigación tuvo como propósito principal determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, de tal forma que la investigación evidencia de como la pobreza afecta de una u otra manera a las personas, de este modo hay muchos componentes que no les permite llegar a sus perspectivas.

Cuando las personas tienen una valoración general hacia su vida comparándola con lo que han vivido y con lo que desean obtener, sus perspectivas (Diener et al., 1985; Pavot, Diener, Colvin y Sandvik, 1991). Del mismo modo se pudo evidenciar que la mayoría de estudiantes muestran niveles bajos y medios en cuanto a las escalas que intervienen en este estudio.

Asimismo en cuanto a la satisfacción vital se apreció que los alumnos del nivel secundario el 73% evidencian niveles bajos y el 27% un nivel medio, (tabla 6). Estableciendo los porcentajes más altos en donde estas personas no tienen una evaluación personal de su propia existencia hacía sus logros y sus perspectivas, evidenciándose a la vez una gran insatisfacción en aspectos de su vida, de tal modo que no se sienten parte de la sociedad y no cultivan un sentimiento de pertenencia. Por otro lado en cuanto género muestran niveles bajos donde estas personas no tienen una plenitud de existencia en cuanto a ellos mismos, con un pensamiento conformista, ya que no cubren sus perspectivas por sí mismos, perjudicándolos en su bienestar diario. Estos se corroboran con Orosco (2016) que realizo la investigación sobre el crecimiento económico y democrático: ¿puede el crecimiento económico reducir la pobreza?, en el cual los resultados dieron que las dificultades que despliegan en la población vulnerable era por la falta de soporte que el estado no les ofrecía, que si se

consiguiera dar una forma de colocación parcial mejoraría la situación de los pobladores en todos los aspectos, abordando en el nivel económico.

Por otro lado en cuanto a la autoestima 67% de los alumnos del cuarto grado muestran niveles bajos y el 33% nivel de tendencia baja (tabla 9), del mismo modo que el porcentaje más alto nos muestra que la mayoría de los alumnos tiene una baja autoestima, perjudicando una proyección futura en su vida, afectando negativamente en su futuro, ya que estos no tienen una confianza hacia sí mismos, de tal manera que la autoestima influye muchas veces en su estado de ánimo y en su compromiso de iniciativa que tienen al momento de realizar diversas actividades, pues tienden a estar tristes, preocupados e inseguros con un sentimiento de culpa e inseguridad. Por otro lado en cuanto a género estos escolares muestran niveles bajos en cuanto a la autoestima, siendo las mujeres más sensibles de tal manera, que las personas que poseen una baja autoestima poseen una poca capacidad para resolver sus problemas ya que su estado de ánimo se debilita fácilmente sin poder enfrentar situaciones difíciles y poseen pocas habilidades sociales, con muchas crítica con un estado anímico bajo, además evitan compromisos y nuevas responsabilidades ya que se les complica asumirlas. De tal manera que esto se corrobora, Peña (2019), ejecuto su investigación sobre Variables psicológicas asociadas al pobreza material de los pobladores del asentamiento humano palomar de Jicamarca, 2017, Lima, teniendo como resultados, que la población encuestada se encuentra con la autoestima baja, lo cual significa que presenta dificultades de soporte de motivación y preocupaciones., concluyendo que el determinante económico se ha convertido en uno de los principales ejes en el que gira el bienestar y el desarrollo integral y psicológico en estas personas.

Concerniente a la motivación del logro un 68% evidencia niveles bajos y el 32% un nivel medio (Tabla 12). Puesto que estos escolares muestran mayor cantidad de niveles bajos, pues estos no tienen esfuerzo por sobre salir, luchar por los éxitos y conseguir objetivos que lo definan, por otro lado sienten miedo a enfrentar un desafío, no posee una superación personal, no se ocupan en buscar soluciones, sin tener aspiraciones en el futuro. Asimismo en cuanto a género de los estudiantes muestran niveles bajos en cuanto a la motivación del logro evidenciando más las mujeres que los hombres con bajos porcentajes, donde estos estudiantes tienen poca búsqueda del éxito, no se trazan ni buscan metas personales, pues tiene negatividad personal y tiene escasa búsqueda de superación. De tal manera que se corrobora con la investigación de Sánchez (2019), en su estudio Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los estudiantes de un centro pre universitario de san Vicente de Cañete, 2018, teniendo como resultado que el nivel de motivación de logro se encontró con valor bajo, lo que lleva a significar que las personas que sobresalen en este rango por lo general tienen problemas significativos, en varias áreas de sus vidas, se puede concluir que los estudiantes tienden a no alcanzar sus metas debido a que no cuentan en su mayoría con una fijación de meta u objetivo claro, lo cual se les hace difícil obtenerlas y cumplirlas. Sin embargo en lo que respecta a la desesperanza el 73% se encuentra en el nivel bajo y el 23% en el nivel medio (Tabla 15), no obstante se evidencia un alto porcentaje bajo, ya que estos estudiantes no tienen esas expectativas acerca del futuro y no tiene esa búsqueda de superación, renuncian a toda posibilidad de alcanzar sus sueños, no pueden solucionar problemas que se les presenta en la vida, en cuanto a género se puede apreciar que la mayoría de los alumnos tienen niveles bajos de este modo se evidencia que más mujeres que hombres, asimismo estos adolescentes viven

sumergidas en el conformismo, sin expectativas, sin fines de propósitos, pesimistas, y renuncia a toda posibilidad de que las cosas salgan bien, además de no tener metas ni planes. Dicha investigación se corrobora con Escate (2019), denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete, 2018, cuyos resultados describir que el 78% de los colegiales presenta nivel bajo de desesperanza y el 22% nivel medio de desesperanza, finalizando que no hay una proyección de su futuro por lo que ven como incierto, se sienten desmotivados para conseguir lo que quieren pues no creen lograrlo, debido a que desconfían de sí mismo y eso hace que vean dificultades que les impide tener una visión positiva de la vida, pues todo esto lo limitaría para obtener una mejor oportunidad de vida y un futuro favorable que le lleve al crecimiento personal.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

Se evidencia según los resultados que la mayoría de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Los Libertadores de América en el distrito de Manantay 2018, demuestran niveles bajos en cuanto a la satisfacción vital, autoestima, motivación del logro y desesperanza.

Asimismo en cuanto a la satisfacción con la vida estos estudiantes no tienen una cierta valoración hacia su bienestar ya que hacen una valoración negativa de su vida y poseen una gran disconformidad en su forma de vivir sin valorarse a sí mismo.

De tal manera con en lo que respecta a la autoestima estos estudiantes, tienen poca capacidad para enfrentarse a las dificultades, su estado anímico disminuye fácilmente por situaciones difíciles y se le complica asumirlas de tal forma que no tienen un amor propio hacia ellos mismos, ya que viven en el conformismo, puesto que no tienen fortalezas además de capacidad de compromiso y responsabilidad.

Por otro lado en cuanto a la motivación del logro dichos alumnos tienen poco interés de salir de las dificultades al mismo tiempo son pesimistas de tal manera que no hacen esfuerzos para sobresalir de ello.

En cuanto a la desesperanza estos estudiantes no tienen expectativas acerca del futuro y tienden hacer pesimistas, además de que no buscan soluciones para salir adelante además de no percibir favorablemente el mundo en que viven.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza. En J. Whittaker (Ed.) La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Arévalo, C. (2016). *Pobreza por escasez de ingresos y por falta de tiempo en la Argentina*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de La Plata. Argentina.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes*. *Psicothema* 2000 Dic; 12(2):314-9.
- Banco Mundial, (2015). *pobreza panorama general*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/overview>.
- Barreto, N. (2016). *Comparativo entre los métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado Torres de San Borja – Moche 2016*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Trujillo.
- Cogollo, Z., Campo-Arias, A., y Herazo, E. (2015). *Escala de Rosenberg para autoestima: consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena, Colombia*. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 9(2), 61-71.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.)*, California: I.A.C.S. A.
- Di Lorio, S., Urrutia, M. y Rodrigo, M (2000) *Desarrollo psicológico, nutrición y pobreza*. *Rev.chil.pediatr.* v.71 n.3 Santiago mayo 2000. [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-1062000000300015](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-1062000000300015)
- Diener et al. (1985). *The satisfaction with Life Scale*. *Journal of Personal Assessment*, 49 (1), 71-76.

- Diener, E., Sandvik, L., Seidlitz y Diener, M. (1993) *The relationship between income and subjective well-being: Relative or absolute? Social Indicators Research*, 28,195-223.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso. Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Dueñas, F. (2018). *Impacto del acceso a infraestructura en la pobreza monetaria de los hogares del departamento del cusco*. Tesis de titulación. Universidad Andina del Cuzco.
- Escate, V. (2019). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en estudiantes de una Institución Educativa pública, Cañete, 2018*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Lima.
- Espinoza, J. (2016). *La Pobreza y su consecuencia en los niños, jóvenes y adultos del sector la Baldramina Del Cantón Quevedo*. Tesis de Licenciatura Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- Fan, A.P. y Eaton, W.W. (2001). *Longitudinal study assessing the joint effects of socioeconomic status and birth risks on adult emotional and nervous conditions*. *British Journal of Psychiatry*, 178. Supplement 40, s78-s83.
- Fernández, J. y Pacco, J. (2016). *Análisis de la Inversión Pública y su impacto en la economía de la provincia de Canchis, Cusco-Perú*. Título de pregrado Universidad de san Antonio Abad del Cusco.
- Figueroa, A. (1991) *La Economía Política de la Pobreza: Perú y América Latina*. Consorcio de Investigación Económica (CIUP, DESCO, IEF, GRADE Y PUCP)
- Gallegos, A. (2017). *Análisis de la pobreza por necesidades básicas insatisfechas en el Ecuador durante el periodo 2008 – 2015*. Tesis de Licenciatura. Universidad de los Hemisferios. Ecuador.



- Gálvez, M. y Méndez, CL. (2017). *Efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango*. Tesis de Licenciatura. Universitaria de El Salvador
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos el rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Gonzales, K. (2018). *Factores que influyen en la pobreza monetaria según grupos de departamentos en el Perú para el año 2015*. Tesis de titulación, Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Guanoluisa, P. y Romero, E. (2016). *Evaluación de la pobreza multidimensional enfocada al módulo bienestar subjetivo y psicológico en el dominio sierra centro periodo de febrero-noviembre 2015*. Tesis de Titulación, Universidad del Ecuador.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI. (2017). *375 mil peruanos pasaron a la pobreza en el último año*. <https://gestion.pe/economia/inei-375-mil-peruanos-pasaron-pobreza-ano-232189>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI. (2017). *cifras de pobreza*. <https://www.inei.gob.pe/cifras-de-pobreza/>
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación científica – integridad científica*. Comisión nacional de Bioética. México.
- Loayza, C. (2016). *Pobreza Y La Salud Mental*. <https://es.linkedin.com/pulse/la-pobreza-y-salud-mental-cristina-loayza>
- Manayay, G. (2018). *Decisiones de inversión y su impacto en la reducción de la pobreza en el Perú*. Tesis de doctorado. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima.

- Martell, O. (2016). *Revisión teórica de la trampa de la pobreza y divergencia económica entre las entidades federativas de México*. Tesis de grado de Maestro en Economía Aplicada. Colegio de la Frontera Norte. México.
- Martínez, N. (2016). *Pobreza en Chile: conceptualización, discurso y política*, tesis de Doctorado, Universidad de Salamanca. Chile.
- Mikkelsen, F. (2009) *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima*. Tesis de Licenciada en Psicología. PUCP. Lima.
- Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación*. Tercera edición. Madrid: Universidad Pontificia ICAI ICADI Comillas.
- Orozco, J. (2016). *Crecimiento económico y democrático: ¿puede el crecimiento económico reducir la pobreza?*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Tijuana. México.
- Palacios, J. (2019). *Autoestima y satisfacción vital asociadas a la pobreza material en pobladores del Asentamiento Humano la primavera, distrito de castilla, Piura*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Lima.
- Palomar, J. y Lanzagorta, P. (2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*. Revista Latinoamericana de Psicología, año/vol. 37, número 001. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia. pp. 9-45
- Peña, K. (2019). *Variables psicológicas asociadas al pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Palomar de Jicamarca, 2017*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Lima.
- Ramírez, M. (2016). *La pobreza en tiempos de Colombia*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books. Sameroff, A.J., Bartko, W.T., Baldwin, A., Baldwin, C., y Seifer, R. (1998).

Family and social influences on the development of child competence. En M. Lewis y Feiring. (Eds.). Families, Risk, and Competence. Institute for the Study of Child Development. Robert Wood Johnson Medical School. (pp.161-185). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Sánchez, M. (2019). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los estudiantes de un centro pre universitario de san Vicente de cañete, 2018*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Lima.

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe 1998; 6(1):57-63.

## ANEXO

## Instrumentos

## Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

## Escalas de Motivación de logro

### Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

### Escala de Desesperanza de Beck

Nº	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		



FOTO LEYENDA



Encuestando a los estudiantes de la Institucion Educativa Los Libertadores de America



# Informe de Tesis\_ Cardenas Ana

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

2%

INDICE DE SIMILITUD

%

FUENTES DE  
INTERNET

2%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---