



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UN DISTRITO DE
CHICLAYO, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

RAMÍREZ GUEVARA MARÍA MERCEDES

ORCID: 0000-0002-7775-1756

ASESORA

ALVAREZ SILVA, VERÓNICA ADELA

ORCID: 0000-0003-2405-0523

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autora

Ramírez Guevara, María Mercedes

ORCID: 0000-0003-8970-5629

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Trujillo, Perú

Asesora

Álvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alva Érica

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000 0001 9677 3152

Jurado evaluador de tesis

Dra. Millones Alva Érica Lucy

Presidente

Dra. Castillo Sánchez Julieta Milagros

Miembro

Dra. Quintanilla Castro María Cristina

Miembro

Mgtr. Álvarez Silva, Verónica Adela

Asesora

Dedicatoria

A DIOS

Por su compañía, por ser la luz que ilumina mi vida. Porque en cada obstáculo que se me presenta, Él, nunca me abandona.

Gracias, mi Dios, por brindarme la paciencia, la perseverancia, la fortaleza y la confianza en este trabajo de investigación.

A MI FAMILIA

A mis padres, Alejandro y Clara, por sus palabras de aliento para no desistir y perseverar hasta hacer realidad mis sueños

A mi esposo, Edward; a mis queridas hijas, Darlyn y Marena, motor de mi lucha constante. A mis hermanos, Elvis y Carlos, por estar conmigo y creer en mí.

Resumen

La presente investigación toma como título: funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de un distrito de Chiclayo, 2019. Se consideró como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019. Así mismo el tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico; de nivel relacional y de un diseño epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de la I.E. “Pedro Abel Labarthe Durand”, la población estuvo constituida por los estudiantes del segundo grado que cumple con el criterio de elegibilidad y la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, del segundo grado de secundaria de mencionada institución; como técnica se utilizó la encuesta, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES – IV y Test de habilidades sociales a los adolescentes, elaborada por el Ministerio de la salud (2005), validada por Instituto de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi con RM N° 1077 – 2006 MINSA. El resultado que se obtuvo fue la existencia de relación entre las variables Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales teniendo un valor de significancia de 0.032 considerando que el nivel de Funcionamiento Familiar se encuentra en un nivel alto (53,33%) y el nivel de Habilidades Sociales en un nivel alto (41,67%)

Palabras clave: Adolescencia, Funcionamiento familiar, Habilidades sociales.

Abstract

The present research takes as title: family functioning and social skills in students of an educational institution of a district of Chiclayo, 2019. It was considered as a general objective to determine the relationship between family functioning and social skills in students of a district of Chiclayo, 2019 Likewise, the type of study was observational, prospective, cross-sectional and analytical; relational level and epidemiological design. The universe were the students of the I.E. "Pedro Abel Labarthe Durand", the population was made up of second grade students who meet the eligibility criteria and the sample was made up of 60 second grade students from the aforementioned institution; As a technique, the survey was used, the instruments used were the Family Cohesion and Adaptability Scale FACES - IV and the Social Skills Test for adolescents, prepared by the Ministry of Health (2005), validated by the Honorio Delgado Mental Health Institute- Hideyo Noguchi with RM N° 1077 - 2006 MINSA. The result that was obtained was the existence of a relationship between the variables Family Functioning and Social Skills, having a significance value of 0.032 considering that the level of Family Functioning is at a high level (53.33%) and the level of Social Skills at a high level (41.67%)

Keywords: Adolescence, Family functioning, Social skills

Contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases teóricas de la investigación	17
1.2.1. Familia	17
2. Hipótesis	28
3. Métodos	28
3.1. El tipo de investigación	28
3.2. Nivel de investigación	29
3.3. Diseño de investigación	29
3.4. El universo, población y muestra	29
3.5. Operacionalización de las variables	30
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.7. Plan de análisis	30
3.8. Principios éticos	322
4. Resultados	33
5. Discusión	36
6. Conclusiones	39
Referencias	40

Apéndice A. Instrumento de evaluación	48
Apéndice B. Consentimiento informado	54
Apéndice C. Cronograma de actividades	55
Apéndice D. Presupuesto	56
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	57
Apéndice F. Matriz de consistencia	62

Índice de tablas

Tabla 1	29
Tabla 2	32
Tabla 3	32
Tabla 4	33
Tabla 5	34

Índice de figuras

Figura 1 **33**

Introducción

En nuestra realidad social podemos observar claramente el grado de violencia y agresividad que vivimos actualmente, las instituciones educativas no se escapan de esta triste realidad; siendo los adolescentes los protagonistas, qué está sucediendo con estos jóvenes, por qué no expresan adecuadamente sus emociones, sentimientos; cómo están sus relaciones sociales, quiénes son los responsables de toda esta situación. Sabemos bien que el adolescente necesita de un ambiente que le permita lograr desarrollarse adecuadamente en todo entorno, y es la familia la primera en cumplir con esa tarea; pero cómo es el funcionamiento familiar. De ahí, el presente trabajo de investigación titulado: funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019, con el propósito de conocer si existe relación en ambas variables.

La familia es en primer lugar, el ambiente donde se cobija y brinda todo tipo de protección a sus miembros. Por ello, lo que se vive en su interior afecta de distintas maneras a cada miembro familiar. Por ejemplo, puede influir negativa o positivamente en el desarrollo de sus habilidades sociales. Tanto la familia como las habilidades sociales son de importancia para el desenvolvimiento adecuado de la persona en su entorno.

Según Olson (1989) funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). La teoría sistémica considera a la familia como un todo, con una identidad propia donde se relacionan todos sus miembros, estableciendo reglas, propósitos, metas que permitan una buena relación y estén preparados para actuar en la sociedad. Con respecto a las habilidades sociales Caballo (1986) refiere “La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas

conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”, es la familia la que debe enseñar esas conductas habilidosas para manifestarlas en su relación del día a día, en un contexto variado. Estas habilidades sociales permiten en el individuo una resolución de problemas inmediatos y el hecho de generar el respeto a los demás. Las teorías del aprendizaje social señalan que la persona aprende de todo aquello que se encuentra en su entorno. Siendo la imitación el ingrediente para el aprendizaje. Por tanto, el niño aprende lo que ve en su entorno, y si su entorno le enseñó como forma de comunicación el ser agresivo, pasivo o asertivo, un estilo de vida sin empatía, sin manejo de emociones, sin sociabilidad; pues en sus relaciones interpersonales pondrá en práctica las habilidades interpersonales que aprendió. Y esa misma habilidad la llevará a la escuela y a la comunidad.

Pero cuál es la situación de las familias peruanas; los estudios en relación a las familias están relacionadas al tipo de familias; según El Censo del año 2017: XII de Población y VII de Vivienda, 4 millones 451 mil 706 (53,9%) de familias en el país son de tipo nuclear, están constituidas por una pareja nuclear con o sin hijos, o sólo por el jefe o jefa del hogar con hijos o hijas. Las familias de tipo extendidas, que están conformados por un hogar nuclear más otros parientes, suman 1 millón 701 mil 64 (20,6%). Las familias compuestas que además tienen miembros no parientes alcanzan a 204 mil 418 (2,5%) del total de hogares, los unipersonales suman 1 millón 384 mil 143 (16,8%) y las familias sin núcleo alcanzan 510 mil 953 (6,2%).

En cuanto a las relaciones sociales de los adolescentes; el estudio realizado por ENARES (2019) del INEI, revela que el 78,0% de adolescentes de entre 12 a 17 años de edad han sufrido algún tipo de violencia en algún momento de su vida. La encuesta también reporta la violencia ejercida en las escuelas entre pares, niños y niñas. Teniendo un 68.5% de afectados dentro de las aulas. Con ello se evidencia algún tipo de violencia a que son

sometidos los adolescentes dentro y fuera de sus hogares. De qué forma afecta esta realidad a los adolescentes, por ejemplo, el estado de ánimo de éstos puede afectar su calidad de vida, según el INSM, el 22.6% de los adolescentes se sienten “siempre o casi siempre” preocupados, 16.0% irritables, 14.6% aburridos y un 13.4% tristes.

Entre las investigaciones a nivel nacional tenemos el trabajo de investigación de Pacco S., Correa M. sobre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 1º y 2º grado de secundaria del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, donde el 43.6% de los educandos se ubican en un nivel medio en funcionamiento familiar y el 71.8% presentan un nivel bajo de habilidades sociales.

A nivel local se tiene el trabajo realizado por Gonzales (2020), sobre Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Cayaltí, donde 51.6% de los estudiantes se ubican en el nivel medio en la dimensión adaptabilidad familiar de funcionamiento familiar y el 61,5% se ubican en el nivel medio en las habilidades sociales correspondientes a manejar sentimientos.

En consideración a esta realidad el trabajo de investigación toma las dos variables funcionamiento familiar y habilidades sociales, para conocer la relación entre estas dos variables, se trabajó con una institución educativa estatal que comprende un promedio 1400 estudiantes del 1ero al 5to grado del nivel secundario la cual se encuentra en una zona urbana de la ciudad de Chiclayo, distrito de Pimentel.

En relación a la información empírica, obtenida por los docentes, sobre las relaciones sociales de los adolescentes se conoce que no practican las normas de convivencia, insultan al compañero, se burlarse de él, incluso llegan a golpearse, les es difícil tomar decisiones, sobre todo decisiones adecuadas; a ello le agregamos la poca frecuencia de los padres de familia en la institución y más el poco involucramiento de éstos en el aprendizaje de sus hijos,

Teniendo en cuenta la problemática expuesta, se planteó la siguiente pregunta
¿Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019?

Para obtener la respuesta se propusieron los objetivos que a continuación se mencionan. El objetivo general fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019.

Determinar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019.

Determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019.

Dicotomizar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019.

La presente investigación nos permite descubrir la dinámica familiar y en qué medida todo eso repercute en el desarrollo de la persona y sobre todo cómo influye en el desarrollo de las habilidades sociales. Incentivando a futuras investigaciones en torno a estas variables relacionándolas con otras, en otros contextos u otras realidades. De igual forma, contribuirá con la línea de investigación de la escuela profesional de psicología.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Aguilar (2017) en su investigación titulado Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, presenta como objetivo general determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos. Para la obtención de resultados se utilizó el instrumento Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) en una población de 288 adolescentes, conformada por 241 varones y 47 mujeres entre 15 y 19 años de edad del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa de Cuenca-Ecuador. La conclusión del autor es que la tipología familiar es de rango medio, menciona que más de la mitad de los adolescentes presentan dificultades en una de sus dimensiones. Es así, que el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y el 17% son de tipo balanceado. En relación a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, correspondiendo al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto lo que representa a un tipo de familia caótica.

Otro estudio realizado por Pacco y Correa (2017), titulado Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 1° y 2° grado de Educación Secundaria del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2017 presenta como objetivo discernir la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes del 1 y 2 grado de secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, se empleó para la investigación la escala de evaluación de funcionamiento familiar (faces-20esp) y la escala de habilidades sociales. La muestra estuvo conformada por 78 estudiantes entre varones y mujeres del 1° y 2° grado de educación secundaria Los datos fueron analizados por el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall, donde indica que existe una relación directa y significativa ($p < .04$) entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales. La

conclusión es que existe una relación significativa entre habilidades sociales y funcionamiento familiar, tanto en la dimensión de cohesión como de adaptabilidad.

En el estudio realizado por Boada (2017), titulado: Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad” No. 597 de Año Nuevo, Comas, 2017, expone como objetivo determinar las dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones., dentro de las habilidades sociales. El instrumento utilizado fue la Lista de Evaluación de Habilidades sociales del Ministerio de Salud (2005), cuyos resultados manifiestan un promedio bajo en lo que respecta a las habilidades sociales comprendidas entre el 28% y 5%; en cuanto a la toma de decisiones se evidencia un promedio bajo con un 39 %, del nivel promedio bajo y con respecto a la comunicación esta se ubica en un nivel bajo con un 25% y 10%, recomendando mejorar estas capacidades.

Así mismo, Ponce (2019) en su trabajo de investigación titulado “Funcionamiento familiar y habilidades sociales”, señala como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria del distrito de Puente Piedra, Lima-Perú, 2019; empleando para ello el instrumento el cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar EFF y el Cuestionario de Habilidades Sociales. La muestra fue de 98 adolescentes, en edad de 15 a 17 años. Los datos fueron analizados Rho de Spearman = 0,925, señalando que existe una correlación muy alta entre las variables, de significación estadística $p < 0,05$, del cual indica que las variables se ajustan a lo normal. El autor concluye que existe una relación significativa perfecta entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales.

Por otro lado Gonzales (2020), en su tesis Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Cayaltí. Expone como

objetivo definir la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Cayaltí. Para obtener los resultados aplicó los instrumentos Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES IV y Lista de Chequeo de las habilidades sociales. Los estudiantes evaluados fueron en total 91 que corresponde a la muestra de la población, son de ambos sexos, del 3er y cuarto grado del nivel secundario, A la conclusión que llega es que existe una relación significativa y altamente significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, llevándole a señalar que la dinámica familiar se relaciona con las destrezas interpersonales.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Familia

1.2.1.1. Definiciones. Para McCubbin y Thompson (1987) señala, siendo la familia un sistema está conformado por un número de atributos que la definen como tal y que éstos expresan el interior de ese sistema, por ejemplo, cómo gestiona, evalúa o se conduce.

“La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998).

1.2.2. Funcionamiento familiar

1.2.2.1. Definiciones. Para Olson, la definición del funcionamiento familiar es la influencia recíproca entre el factor afectivo y los miembros de la familia, que permiten a la estructura familiar superar dificultades en todas las etapas de la familia

El aporte de Camacho (2009) sobre funcionamiento familiar, en su artículo “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes” (pág. 81) citado por Sigúenza (2015), está relacionado a la relacional interactiva y sistémica que surge entre los miembros de la familia a la vez que mide el nivel de satisfacción de las funciones esenciales del sistema familiar, a través de las dimensiones de cohesión, armónica, rol, permeabilidad, participación y adaptabilidad; que son fundamentales para las relaciones interpersonales entre ellos favoreciendo el mantenimiento de la salud.

Para Olson, Potner, y Lavee (citado por Schmidt, Barreyro y Maglio, 2010), el funcionamiento familiar se origina de la forma como cada miembro familiar se adapta y se acopla con los otros miembros, existiendo una coherencia adecuada entre el afecto plasmado en la cohesión y la obediencia a la autoridad representado en la adaptabilidad, manifestando estas interacciones(vínculos afectivos entre los miembros de la familia que favorecen la vida personal, emocional y familiar) un adecuado o no funcionamiento familiar.

1.2.3. Modelo Circumplejo, FACES IV

Las investigaciones en torno a la familia se hacen necesaria por toda la estructura con sus procesos que surgen en ella y su funcionalidad, rescatando la capacidad que tiene para enfrentar y superar los problemas (Falicov, 1991, Walsh, 2004).

El Modelo Circunflejo de los Sistemas Marital y Familiar fue desarrollado por David H. Olson, Candyce Russel y Douglas Sprenkle en 1979 con el objetivo de cubrir la brecha existente entre investigación, teoría y práctica (Olson, Gorall y Tiesel, 1989 en Olson, 2000).

El Modelo Circunflejo es considerado como un de modelo diagnóstico de la familia, bajo la teoría sistémica. Su propósito es describir qué dimensiones se manifiestan en un determinado contexto.

Considerado un modelo activo que conforma tres dimensiones, que son sobresalientes en las distintas teorías y abordaje en familias: cohesión, flexibilidad y comunicación. El estudio de éstas son beneficiosas para un diagnóstico de relación, sobresale áreas saludables (balanceada) y problemáticas (desbalanceadas) en los sistemas que estudia.

Este modelo emplea una escala de medición del funcionamiento familiar teniendo en cuenta las dimensiones de cohesión, flexibilidad y comunicación. El tener niveles centrales conlleva a tener un funcionamiento familiar saludable, pero si los niveles son extremos, el funcionamiento familiar sería problemático

El modelo circumplejo en su parte teórica, Faces IV es un buen antecedente para la investigación en la familia. (Olson, 2006)

La escala FACES IV del Modelo circumplejo de funcionamiento familiar de Olson (2000) tiene un proceso de investigación a nivel internacional y pueden aportar en el vacío donde aún no hay instrumentos confiables, que ayuden a planificar intervenciones con las familias y en el nivel de la prevención como en la clínica.

Olson describe tipos de familia; así tenemos: cohesión familiar con sus escalas de cohesión balanceada y desbalanceada (desunión y sobre- involucramiento); y la variable flexibilidad tiene la escala de flexibilidad balanceada y desbalanceada (rigidez y caótico). Cohesión familiar, Está relacionada a los lazos emocionales que surgen entre los miembros de la familia. Se tienen cuatro niveles de cohesión: familias desligadas, separadas, conectadas y enmarañadas.

Adaptabilidad familiar, está relacionada al liderazgo, roles, negociaciones en la familia. Sus indicadores incluyen liderazgo, asertividad, disciplina, y esto permite considerar a familias tipos: caótico, flexible, estructurado y rígido. Según Ortiz (2008) las variables que señala el Modelo de Olson son: “la estructura del poder, los estilos de negociación, las

relaciones de los roles y la retroalimentación”. Comunicación Familiar, según refiere Lorente, y Martínez (2003) La comunicación familiar “es considerada como un elemento modificable, en función de la posición de los matrimonios y familias a lo largo de las otras dos dimensiones”. Esta dimensión es conocida como dimensión facilitadora, debido a que los niveles saludables van a permitir el cambio de la familia en las dos dimensiones. La habilidad de comunicarse en la familia permite la escucha activa, donde se respeta la opinión del resto, en esta dimensión se observa el nivel que poseen los miembros del sistema para dar a conocer adecuadamente o no sus sentimientos. Satisfacción familiar, es importante revelar un nivel apropiado de satisfacción familiar puesto que aporta a que cada integrante intercambie sus emociones y sentimientos; permitiendo una interacción adecuada y atendiendo las necesidades del otro. Está presente la cohesión, adaptabilidad y comunicación.

1.2.4. Teoría sistémica

La familia es una totalidad de costumbres, valores, creencias; estructurada, es decir organizada, con jerarquías y reglas que permiten las relaciones en su interior y en su relación con la sociedad; donde la persona es un ser activo que permite el desarrollo, personal y social; propositivo, porque su objetivo es la participación activa de sus miembros en la comunidad; autoorganizado, capaz de buscar su desarrollo, con sus propias normas, estrategias, donde participan los miembros; y se da una interacción, por la influencia entre sus miembros y es abierto, porque permite la relación con otros sistemas, como la escuela, el barrio.

1.2.5. Habilidades sociales

1.2.5.1. Definiciones. Según Alberti y Emmons, (1978), define a las habilidades sociales como la conducta que, al estar bien direccionada, será capaz de

expresarse adecuadamente, con tranquilidad, considerando sus derechos y respetando los derechos de otros.

Caballo, (1986), señala que las habilidades sociales son el conjunto de conductas que la persona trasmite de manera adecuada, respetando las conductas de otro, y ante situaciones determinadas puede enfrentarlas sin considerarlas una amenaza para su futuro.

Para Monjas Casares (2004) las habilidades sociales son adquiridas, la persona va a desarrollar sus habilidades sociales, comportamientos, conductas; según el entorno donde se desenvuelva, con quienes tengan experiencias de vida.

Phillips (1978) refiere la habilidad social es la magnitud con se comunica una persona con otros buscando su beneficio en todos los aspectos, pero respetando, además, las necesidades, satisfacciones de los demás.

1.2.5.2. Importancia de las habilidades sociales.

❖ Las habilidades sociales positivas ayudan a la persona misma, en un desarrollo normal; preparándola para que se enfrente a los desafíos que encuentre. Bijstra, Bosma y Jackson (1994); Bijstra, Jackson y Bosma (1995) y Caballo (1997).

❖ El hombre busca siempre la felicidad y una manera de esta búsqueda es a través de las buenas relaciones con otros, Argyle (1990).

❖ Pérez (2009), manifiesta también que las relaciones sociales ayudan a tener una satisfacción, personal y social, ya que tiene como base la autoestima, el autoconcepto ayudando con su ejemplo a los jóvenes en formación, así se puede afirmar que la persona tiene una buena calidad de vida.

❖ Las relaciones sociales positivas influyen en la vida de las personas de manera favorable, así la persona se siente aceptada en su entorno, pero si sucede lo contrario será rechazada. (Rapee, Schniering y Hudson, 2009), Comportamientos antisociales. (Cummings, Kaminski y Merrel, 2008).

1.2.5.3. Características de las habilidades sociales.

Según Caballo (2002) y de acuerdo con Alberti (1977), las principales características de las habilidades sociales son: Es una característica de la conducta, no de las personas; No es innata, sino que es aprendida; Son características específicas de cada persona; va a depender del contexto en que se desenvuelve el individuo; tiene como base la capacidad del sujeto para escoger libremente su acción, es una característica positiva, eficaz, de la conducta social, no es negativa ni dañina.

1.2.5.4. Elementos de las habilidades sociales.

Van Hasslet y Cols (1979), tres elementos encontramos en las habilidades sociales:

- a) El concepto que tengamos sobre la conducta varía según el contexto.
- b) Debemos tener presente las conductas verbales y no verbales en nuestra comunicación con los demás, pues están manifestarán que tan efectivas son nuestras relaciones interpersonales.
- c) Hay que tener una conducta apropiada, controlarse ante una situación para no llegar a la agresión verbal o física.

1.2.5.5. Respuestas que abarcan las habilidades sociales.

- a) “La capacidad de decir no”.
- b) “La capacidad de pedir favores y hacer peticiones”.
- c) “La capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos”.
- d) “La capacidad de iniciar, mantener y terminar conversaciones”.

1.2.5.6. Modelo de las habilidades sociales.

Si bien es cierto que no hay datos concretos sobre cómo y cuándo se aprenden las habilidades sociales; de alguna manera la parte biológica entra a tallar, donde se menciona

que los niños nacen con cierta dirección temperamental y que su conducta se relacionaría con esa dirección temperamental para medir la forma de responder. Morrison (1990), esta permitirá de alguna manera al desarrollo de sus habilidades sociales. Pero, también es preciso señalar que en algunas personas el desarrollo de las habilidades sociales dependerá de la maduración y de las experiencias de aprendizaje. Argyle(1969). Bellack y Morrison (1982) señalan que la teoría del aprendizaje social es una justificación de la conducta social aprendida tempranamente.

1.2.5.7. Dimensiones de las habilidades sociales

1.2.5.7.1. Comunicación. Ministerio de la Salud (MINSAs 2005) la comunicación tiene un papel importante en la vida de las personas, pues es a través de ella sea de manera verbal o no verbal, se expresan ideas, sentimientos, emociones; compartiendo todas estas experiencias de manera adecuada. Las habilidades sociales permiten la buena comunicación y estas han sido aprendidas desde su infancia y adolescencia como modelo de aquellos responsables de su formación.

1.2.5.7.2. Asertividad. Ministerio de la Salud (MINSAs 20105), es una habilidad en donde cada persona expresa lo que piensa, siente o desea, pero sin perjudicar ni dañar a otras. Aquí la regla importante es el respeto a los demás.

1.2.5.7.3. Autoestima. Ministerio de la Salud (MINSAs 2005), la autoestima tiene que ver con la valoración que cada uno tiene de nosotros mismos, es la que nos lleva a aceptarnos o reprobarnos, si nos aceptamos significa que tenemos una autoestima apropiada, si sucede lo contrario tenemos una autoestima baja. Esto va a depender del entorno familiar en donde nos desenvolvamos (familiar, escolar y social).

1.2.5.7.4. Toma de decisiones. Ministerio de la Salud (MINSAs.2005), es una habilidad que requiere de la lógica, del razonamiento y la creatividad; ella nos ayuda encontrar soluciones adecuadas ante situaciones diversas, esto depende también de los

factores que tengamos alrededor, amigos, tiempo, estrés, etc. Es muy importante que los adolescentes sepan tomar decisiones adecuadas.

1.2.6. Teoría Aprendizaje Social de Bandura (1987)

La teoría sostiene que la persona aprende del medio social en que se desenvuelve, siendo la observación el medio principal; todo lo observado en los demás, sean actitudes, conocimientos, reglas, etc., se repiten. Por este motivo es importante conocer lo que está observando el niño, pues éste adoptará, repetirá lo que observa.

Todo niño escucha órdenes de los demás, sean sus padres, parientes, apoderados y profesores, pero lo que realmente le va a quedar es lo que va a observar de ellos. Entonces el niño actuará conforme lo que vea más de las instrucciones que escuche.

Y la conducta que el niño adopte será respuesta de lo que reciba de los demás, o se fortalece o se rechaza esa conducta. Notamos la importancia de la interacción social en el comportamiento que adopta el niño. (Bandura 1977).

De ahí que Bandura señale que la violencia es aprendida porque observaron a una madre o un padre violento u a otras personas cercanas a él, también por los premios que reciben por la conducta agresiva o violenta que manifiestan; entre otras conductas que desencadenan una relación inapropiada. Pero, desde ya el niño aprende desde pequeño este tipo de relación con los demás. (Bandura, 1973; Berkowitz, 1993).

1.2.7. Adolescencia

1.2.7.1. Definición. La adolescencia es una etapa comprendida entre los 10 y 19 años, la cual pasa por cambios biológicos, psicológicos y sociales que se inician en la pubertad (10 a 14 años), considerada adolescencia temprana hasta llegar a la adolescencia tardía (15 a 19 años) (OMS). Como todo cambio surgen algunos conflictos, contradicciones, pero no necesariamente son negativos, puesto que permiten una adaptación e independencia psicológica y social (Pineda S., Aliño M) .

Entre las características en la adolescencia podemos señalar; cambios físicos, como son el aumento de peso, de estatura, de la masa muscular (sobre todo en el varón); también surgen algunos cambios en el sueño que repercuten en el aspecto emocional y conductual, pero son pasajeros. En el aspecto sexual, los órganos sexuales van madurando; en el aspecto psicosocial, el adolescente tiene la necesidad de una independencia, busca su identidad, sus estados de ánimo son cambiantes, lo que trae consigo un enfrentamiento con los padres; así mismo va formando su escala de valores y su proyecto de vida. (Pineda S., Aliño M).

Adriano y Rangel, definen a la adolescencia como una etapa que encierra a la etapa de la pubertad y parte de la juventud. La adolescencia se inicia con los cambios físicos que se van dando en la pubertad.

Stanley Hall (1904), define a la adolescencia como una etapa calamitosa e inestable, conflictiva; una edad muy apasionada, es como resurgir donde el joven va tomando sus propias características.

Compas, Hinden y Gerhardt, (1995) la señala como un ciclo de oportunidades para el adolescente y en tiempo positivo para enfrentar las dificultades.

Machado (2001) señala a la adolescencia como el tiempo que le toma al ser humano para fortalecer los cambios biopsicosociales precisos para que el niño pase a la etapa adulta con responsabilidad y pueda incorporarse a la sociedad.

1.2.7.2. Características de la adolescencia en sus tres etapas

Adolescencia inicial

Comprende entre las edades de 10 a 13 años, las características que presenta son especialmente puberales. Esta etapa de inicio de la adolescencia, llamada pubertad se caracteriza por los cambios físicos, desarrollo del cuerpo, los cambios hormonales. Estos cambios generan en el púber inseguridades, el aceptar los cambios en su cuerpo. En cuanto

al aspecto psicosocial, los púberes no muestran interés en realizar actividades con los padres ni desean escuchar consejos. y es probable que el rendimiento escolar disminuya.

Adolescencia media.

Comprende entre las edades de 14 a los 17 años, se caracteriza por los desacuerdos en la familia y esto por la importancia que se da al grupo. Es la etapa donde se surgen las conductas de riesgo. En esta etapa va aceptando su cuerpo y busca mejorarlo al observar la importancia que le dan al aspecto físico. En esta etapa se ahonda el enfrentamiento con los padres y los amigos son más importantes.

Adolescencia tardía

Comprende entre los 18 hasta los 21 años de edad. En esta etapa se consideran los valores que los padres inculcaron, surgen las responsabilidades, pues ya se está llegando a la madurez. En esta última etapa los adolescentes consideran los consejos de los padres, existe una cercanía con ellos. Se inician las responsabilidades para su independencia. Pero, habrá adolescentes que tendrán dificultades y les costará alcanzar su autonomía.

1.2.7.3. Familia y adolescencia. La familia cumple un papel importante en el desarrollo integral del adolescente, es la familia quien debe apoyarlos en todo el proceso de cambios (corporales, sociales, psicológicos) que va experimentando.

La familia es la primera en permitir la socialización del adolescente (Coloma, 1993), es el espacio donde aprenderá todo lo necesario para el desenvolvimiento en la sociedad (Savater, 1997); la familia es el intermediario entre la persona y la sociedad (Florenzano, 1995).

La familia es la primera en enseñar, transmitir el amor propio, el respeto a los derechos de los demás (UNICEF, 2008).

Carrillo, (2009) señala la significancia que tiene la familia en los adolescentes, pues es ella la que inculcará en sus hijos los valores, las normas, las formas de convivir con los demás, las formas cómo comunicarse con todo aquel que se relacione durante su vida.

1.2.7.4. Relaciones entre padres y adolescentes. Brooks-Gunn, Graber y Paikoff, (1994) los cambios hormonales que van presentándose en los púberes, origina cambios de en sus estados de ánimos y que muchas veces provocan relaciones negativas con los demás, siendo los padres los más próximos en experimentar estas reacciones.

Smetana, (2005) a nivel cognitivo el desarrollo del pensamiento operativo formal le lleva al adolescente a expresar sus opiniones a argumentar que muchas veces origina enfrentamientos con los padres.

Larson y Richards (1994) es notorio el valor que le da el adolescente a sus pares, el tiempo con ellos es más extenso al tiempo que pasan con sus padres; el estilo de comunicación que tiene el adolescente con sus amigos desea tenerlo con la familia, pero esto ocasiona un disgusto, más aún, en los padres porque significaría para éstos perder autoridad. Collins, 1997; Smetana, (1995).

Collins y Laursen (2004) refieren que los cambios del niño a la adolescencia ocasionan en algunos casos experiencias desagradables en los padres, puesto que la conducta se torna muy incontrolable en el adolescente.

Valdés y Ochoa (2010) consideran tres características que causan un cambio en las relaciones entre padres y adolescentes:

- Surge la fuerte relación hacia los amigos, lo que origina un alejamiento de los padres.

- Las disfunciones familiares, la tolerancia a las opiniones entre otras pueden ser causales de conflicto entre padres e hijos.

•El adolescente va alcanzando su desarrollo físico, cognitivo, emocional que lo aproxima o iguala al adulto, lo que en ciertas ocasiones podría generar recelos; o el adolescente sienta que supera al adulto al desarrollar sus habilidades.

1.2.7.5. Adolescencia y el clima social. Las buenas relaciones que presente el adolescente con sus compañeros serán beneficioso siempre y cuando su grupo le permita alcanzar un desarrollo sociopersonal positivo. Ladd, 1999).

Kuperminc, Leadbeater y Blatt, (2001; Westling, (2002) las buenas relaciones de los adolescentes con sus pares y sus profesores permiten una conducta adecuada y el menor índice de conductas agresivas y violentas.

2. Hipótesis

Ho: No existe una relación significativa entre Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa del distrito de Chiclayo, 2019

H1: Existe una relación significativa entre Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa del distrito de Chiclayo, 2019

3. Métodos

3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado (Supo, 2014).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado) (Supo2014).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer la asociación de las variables psicológicas de estudio. (Supo, 2014).

3.4. El universo, población y muestra

El universo de esta investigación fueron estudiantes de una institución educativa del nivel secundario. La población estuvo conformada por estudiantes que cumplan con los criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que al momento de la evaluación.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes del nivel secundario.
- Estudiantes que han finalizado correctamente el llenado del test.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no cumplan con los criterios de inclusión.

Por lo que la población será un total de $N = 125$.

Teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión se eligió una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, haciendo un total de $n = 60$ estudiantes.

3.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

Variable de asociación	<i>DIMENSIONES / INDICADORES</i>	<i>VALORES FINALES</i>	<i>TIPO DE VARIABLE</i>
Funcionamiento familiar	<ul style="list-style-type: none"> •Cohesión •Adaptabilidad •Dimensión facilitadora 	Muy alto Alto Moderado Bajo Muy	categoría ordinal politómica
Variable de asociación	Dimensiones / indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> •Asertividad •Comunicación •Autoestima •Toma de decisiones 	Muy bajo Bajo Promedio bajo Promedio Promedio alto Alto Muy alto	categoría ordinal politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

Para esta investigación se usó como técnica, la psicometría, que son test que cuenta con propiedades psicométricas y a su vez cuenta con validez y confiabilidad (Supo, 2014).

3.6.2. Instrumento

Se utilizó la Escala de evaluación de funcionamiento familiar FACES- IV

Así mismo se empleó la Lista de habilidades sociales

3.7. Plan de análisis

Para el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft 2013 y el programa estadístico SPSS versión 25. El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos relacional como son el uso de tablas de distribución de frecuencia y porcentuales. Para establecer la relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales, se aplicó la prueba estadística de Chi-

cuadrado; considerando un valor de significancia menor o igual a 0.05. Lo que sostiene que existe relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales

3.8. Principios éticos

En el presente trabajo se considera el código de ética de nuestra universidad, los que guían el trabajo de investigación, tenemos el principio de *protección a la persona*, se consideró la confidencialidad, la privacidad, el respeto a la dignidad e identidad de los participantes; para ello se solicitó el permiso de realizar el trabajo de investigación al director de la institución, a quien se le informa que el propósito de la investigación es conocer la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales. Teniendo el permiso se alcanzó el consentimiento a los tutores de los estudiantes a quienes se les informa sobre el estudio de investigación, señalando el tema y los instrumentos a utilizar en la investigación: la escala de funcionamiento familiar y el test de habilidades sociales. Seguidamente se invita a los estudiantes a participar del trabajo de investigación a quienes, también se les brinda toda la información. Así mismo se les indica que no están obligados a responder a preguntas que les genere incomodidad, asegurarles que al formar parte de la investigación no se verán afectados de ninguna forma, al contrario, se trata de buscar beneficios para ellos, puesto que también se considera el punto de la *beneficencia no maleficencia*, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio. Además, tenemos el *principio de justicia*, el trato justo a los participantes es lo que corresponde y el estudio científico ayuda a toda persona sin distinción; los resultados pueden ser entregados a los participantes. En el *principio de integridad científica*, la identidad de los participantes será confidencial, hecho que se informa a los interesados; de igual forma tendrán conocimiento del período de almacenamiento de la información por los responsables del estudio de investigación, terminado el período será eliminada. De igual manera se cumplió con el *principio de libre participación y derecho a estar informado*, toda persona tiene el derecho de recibir información y consentir su participación para el

recojo de la información, teniendo libertad de preguntar las dudas que se le presente y ser absueltas.

4. Resultados

Tabla 2

Funcionamiento familiar en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019

Niveles	f	%
Muy Bajo	2	3,33%
Bajo	3	5,00%
Moderado	18	30,00%
Alto	32	53,33%
Muy Alto	5	8,33%
Total	60	100,00%

Nota. De la población estudiada predomina el nivel alto (53,33%.) de funcionamiento familiar en la población de estudio.

Tabla 3

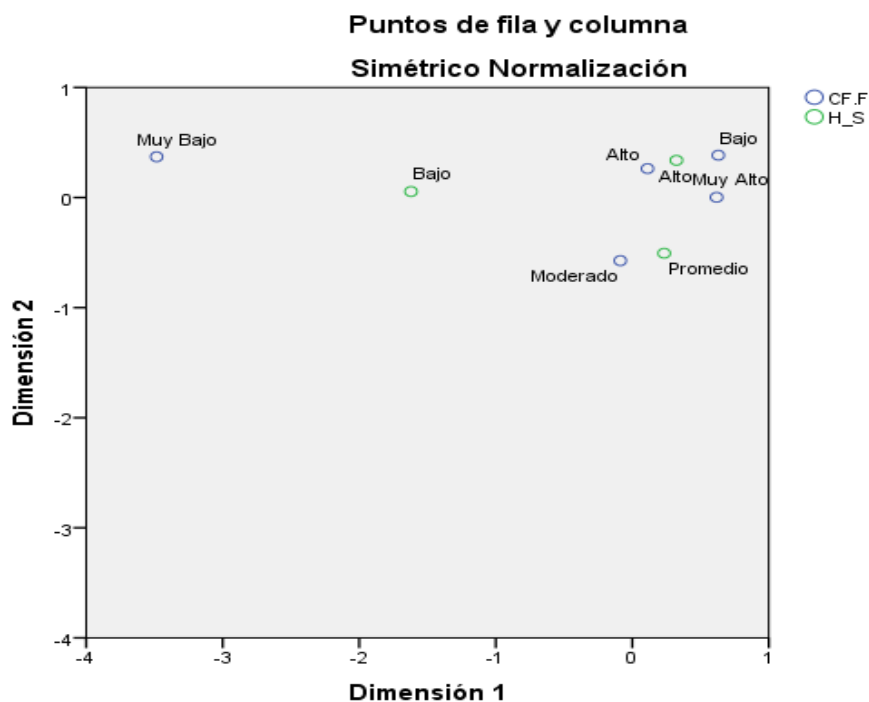
Habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019

Niveles	f	%
Muy bajo	2	3,33%
Bajo	7	11,67%
Promedio Bajo	5	8,33%
Promedio	12	20,00%
Promedio Alto	4	6,67%
Alto	25	41,67%
Muy Alto	5	8,33%
Total	60	100,00%

Nota. De la población estudiada el nivel alto (41,67%) de habilidades sociales en la población estudiada.

Figura 1.

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia del funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa de un distrito de Chiclayo, 2019



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son, el nivel alto tanto para la variable funcionamiento familiar y habilidades sociales

Tabla 4

Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019

Funcionamiento Familiar	Habilidades Sociales				Total	
	Alto	Otros				
Alto	20	33.3%	5	8.3%	25	41.7%
Otros	12	20.0%	23	38.4%	35	58.3%
Total	32	53.3%	28	46.7%	60	100.0%

Nota: Los estudiantes que tienen un funcionamiento familiar Alto, tienen habilidades sociales Alto en la población de estudio.

Tabla 5*El ritual de la significancia estadística*

Hipótesis

Ho: No existe una relación significativa entre Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en estudiantes de un distrito - Chiclayo, 2019

H1: Existe una relación significativa entre Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019

Nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0.032 = 3.2%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 3.2% existe una relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de un distrito - Chiclayo, 2019

Toma de decisiones

Existe una relación significativa entre Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019

Nota: En la presenta tabla para contrastar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p-valor 3.2% que se encuentra por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de rechazar la hipótesis nula, es decir, existe una relación significativa entre Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019

5. Discusión

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general relacionar funcionamiento familiar con habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de un distrito de Chiclayo, 2019.

La investigación surge a raíz de las debilidades que observamos en las familias, lo que ocasiona que sus miembros tengan problemas al interactuar en su entorno, puesto que se tienen adolescentes que insultan o agreden a sus compañeros, se tienen adolescentes sumisos; adolescentes que no saben manifestar sus habilidades sociales adecuadamente.

La familia es la responsable del desarrollo de sus miembros, de una buena interacción entre ellos y buen desenvolvimiento de cada uno en la sociedad; por ello es responsable del desarrollo adecuado de las habilidades sociales.

En ese sentido Coloma (1993), señala a la familia como la primera en permitir la socialización del adolescente, Savater (1997) refiere que, en la familia, el adolescente recibirá lo necesario, como principios, normas, costumbres, pensamiento, habilidades sociales etc., que le ayudarán a actuar adecuadamente en la sociedad.

Al realizar el trabajo de investigación sobre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel-Chiclayo, se obtuvo una relación significativa de 0,032. En este trabajo de investigación los resultados pueden garantizarse.

Se cuenta con las conclusiones de los antecedentes de la presente investigación se puede rescatar los siguientes análisis de datos, con el fin de que los lectores puedan enfatizar en los resultados procedentes a este tipo de investigación. De esta manera se compara con sus respectivos análisis cada resultado, así como, por ejemplo:

En la investigación realizada por Aguilar (2017) en su investigación titulado Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, tuvo como conclusión que la tipología familiar es de rango medio, menciona que más de la mitad de los adolescentes presentan dificultades en una de sus dimensiones. Es así, que el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y el 17% son de tipo balanceado. En relación a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, correspondiendo al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto lo que representa a un tipo de familia caótica. Pacco y Correa (2017), en su trabajo de investigación Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 1° y 2° grado de Educación Secundaria del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2017 tuvo como conclusión una relación significativa entre habilidades sociales y funcionamiento familiar, tanto en la dimensión de cohesión como de adaptabilidad.

Además, Ponce (2019) en su trabajo de investigación titulado “Funcionamiento familiar y habilidades sociales”, concluye que existe una relación significativa perfecta entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales. También Boada (2017), en su investigación titulada: Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad” No. 597 de Año Nuevo, Comas, 2017, cuyos resultados manifiestan un promedio bajo en lo que respecta a las habilidades sociales comprendidas entre el 28% y 5% ; en cuanto a la toma de decisiones se evidencia un promedio bajo con un 39 %, del nivel promedio bajo y con respecto a la comunicación esta se ubica en un nivel bajo con un 25% y 10%, recomendando mejorar estas capacidades. De la misma manera Gonzales (2020), en su tesis Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Cayaltí. que llegó a la conclusión que llega es que existe una

relación significativa y altamente significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, llevándole a señalar que las dinámicas familiares se relacionan con las destrezas interpersonales.

De estos resultados podemos comparar con nuestros resultados que se asemejan, esto quiere decir en definitiva que el funcionamiento familiar de los estudiantes, es indispensable para tener habilidades sociales.

6. Conclusiones

1. Sí existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa secundario de un distrito de Chiclayo, 2019.
2. En la población estudiada, en su mayoría, presentan un funcionamiento familiar alto
3. En la población estudiada, en su mayoría, sus habilidades sociales son altas.

Referencias

Adrián J., Rangel E., La transición adolescente y la educación. Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (SAP001).

<https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf>

Aguilar C. (2017) “*Funcionamiento familiar según el Modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*”. Cuenca-Ecuador. [Tesis de licenciatura Universidad de Cuenca]

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Álvarez D. (2013) *Cómo influye la autoestima en las relaciones Interpersonales.*

Facultad de ciencias de la Educación Universidad de Almería.

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2298/Trabajo.pdf?sequence=1>

Boada C.,(2017), *Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad” No. 597 de Año Nuevo, Comas.* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1534/TRAB.SUF.PROF.%20BOADA%20DONAYRE%20CARMEN%20AMELIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Caballo V. (2007) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*.

Siglo XXI de España Editores. <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>

Centro de Información de las Naciones Unidas (CINU), Día Mundial de las Madres y

los Padres. <http://www.cinu.mx/eventos/observancia/dia-mundial-de-las-madres-y-lo-4/>

Cohen S., Coronel C., (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>

COSTA BALL, Daniel et al. (2009) Escala de evaluación del funcionamiento familiar -

FACES IV-: Proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay. SciELO - *Scientific Electronic Library Online. Cienc. Psicol.*, vol.3, n.1, pp.43-56, n.1

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100005#:~:text=FACES%20IV%20mide%20las%20dimensiones,su periores%20e%20inferiores%20de%20la

De la Fuente S. (2016) *Aplicaciones de la Chi-cuadrado: Tablas de contingencia. Homogeneidad. Dependencia e independencia*. Universidad Autónoma de Madrid. <https://www.fuenterrebollo.com/Aeronautica2016/contingencia.pdf>.

Dirección General de Promoción de la Salud Ministerio de Salud, (2005). Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Perú.
http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf

Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Ferrer P., et all (2013) Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. Rev enferm Herediana.
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>

Franco, N., Pérez, M., de Dios, M., (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, vol. 1, núm. 2, julio-, 2014, pp.149-156. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4771/477147184006>

Gonzales H., (2020) *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Cayaltí-Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/42849/Gonzales_MHT.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Güemes M., Ceñal M., Hidalgo M., (2017) Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral* 2017; XXI (4): 233–244.

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

INEI (2019) Encuesta nacional sobre relaciones sociales. ENARES-2019

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf

INEI (2018) Perfil Sociodemográfico del Perú, Informe Nacional. Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de comunicaciones Indígenas.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf

Martín M., Tamayo M., Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*. 2013; 13 (44): 60-71.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475748683007>

Meneses J., Aproximación histórica y conceptos básicos de la psicometría. Universitat Oberta de Catalunya.

[http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/69325/4/Psicometr%C3%](http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/69325/4/Psicometr%C3%92ica.pdf)

[ADa M% C3% B3dulo% 201 Aproximaci% C3% B3n% 20hist% C3% B3rica% 20y % 20conceptos% 20b% C3% A1sicos% 20de% 20la% 20psicometr% C3% ADa.pdf](#)

Ministerio de Educación (2005), Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo Noguchi”. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares (109 p). http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf

Ministerio de la Salud (2017) Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. 2017 / -1a ed.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>.

Ministerio de Salud. Lineamientos de Política sectorial en salud mental Perú 2018.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>

Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. Los niños, niñas y adolescentes: población vulnerable al maltrato y al abuso. <https://observatorioviolencia.pe/ninez-vulnerable-al-maltrato/>

Oliva A. (2006), Relaciones familiares y desarrollo adolescente. Anuario de Psicología, vol. 37, nº 3, 209-223© 2006, Faculta de Psicología. Universidad de Barcelona

Oliva E., Villa v., (2013) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. Nº 1. Enero – Junio de 2014 Pág. 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Pacco S., Correa M., (2017) Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 1° y 2° grado de Educación Secundaria del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2017. [Tesis de licenciatura Universidad Peruana Unión]
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2998/Pacco_Correa_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez M., Alvarado C., (2015). Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*, (Volumen 5).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200747191530017X>

Pineda S., Aliño M., *Capítulo I El concepto de adolescencia*. Manual de prácticas clínicas para la atención en la adolescencia.
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf

Ponce Y. (2019). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria en el distrito Puente Piedra, año 2019.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42889/Ponce_PYO.pdf?sequence=1

Raven E. Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *Revista Arje*. Universidad de Carabobo. *Revista de Postgrado FaCE-UC*. Vol. 10 N°19. Julio–diciembre 2016/ pp.461-469. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>

Rodríguez, Y. N. (2017). *Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Alas peruanas*. [Tesis de licenciatura Universidad Señor de Sipán].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42889/Ponce_PYO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Schmidt, V., Barreyro, J. P. y Maglio, A. L. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología*, 3(2), 30-36. <http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v3n2/art04.pdf>

Sigúenza W., “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson”.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Santillano I., (2009) *La adolescencia: añejos debates y contemporáneas realidades*.

Última década n°31, CIDPA. Valparaíso.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v17n31/art04.pdf>

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*.

<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>.

Torres M. (2014) *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria*. Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria.

[https://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_maister/tfmhabilidades sociales/!](https://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_maister/tfmhabilidades sociales/)

Torrico E., Santín C.,(2002) El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de psicología*. vol. 18, nº 1 (junio), 45-59.

https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf

Unicef. (1989) CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO.

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Valadez, Isabel & Amezcua-Fernández, Raúl & Ojinaga, Violeta & González-Gallegos, Noé. (2004). El adolescente y sus relaciones con la familia. *Educar*. 28.

https://www.researchgate.net/publication/315664054_El_adolescente_y_sus_relaciones_con_la_familia

Villarreal M., Castro R., Domínguez R., (2016) *Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistémica*. Editorial UANL Primera edición, 2016. Universidad Autónoma de Nuevo León,

<https://www.uv.es/lisis/juan/2017/libro-familia.pdf>



Apéndice A. Instrumento de evaluación
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar- FACES IV

Instrucciones para los Miembros de Familia:

Todos los miembros de la familia mayores de 12 años de edad pueden completar FACES

IV. Los miembros de la familia deberán completar el cuestionario independientemente, sin consultar o discutir sus respuestas hasta que hayan terminado.

Escriba el número correspondiente en el espacio de la hoja de respuesta proporcionada.

ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los miembros de la familia están involucrados con los demás miembros de la familia.					
2. Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.					
3. Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia.					
4. Pasamos demasiado tiempo junto.					
5. Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.					
6. Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.					
7. Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.					
8. Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.					
9. Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa.					
10. Los miembros de la familia se sienten presionados a pasar más tiempos libre juntos.					
11. Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo.					
12. Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.					

13. Los miembros de la familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles					
14. La disciplina es imprescindible en nuestra familia.					
15. Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia.					
16. Los miembros de la familia son demasiado dependientes el uno del otro.					
17. Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles,					
18. Las cosas (tareas, actividades) no se hacen en nuestra familia.					
19. Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.					
20. Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.					
21. Los miembros de la familia trabajan entre ellos mismos cuando hay un problema para resolver.					
22. Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la familia.					
23. Nuestra familia es muy organizada.					
24. Es poco claro quién es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra familia.					
25. A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.					
26. Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.					
27. Nuestra familia casi nunca hace cosas juntas.					
28. Nos sentimos muy conectados entre sí					
29. Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas.					
30. No hay liderazgo en nuestra familia.					
31. Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así participan en las actividades familiares					
32. Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.					

33. Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro					
34. Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la familia.					
35. Es importante seguir las reglas en nuestra familia.					
36. Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar.					
37. Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados.					
38. Cuando los problemas surgen, nos comprometemos.					
39. Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente.					
40. Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.					
41. Una vez que se tome una decisión, es muy difícil modificarla.					
42. Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada.					
43. Los miembros de la familia están satisfechos de como ellos se comunican entre sí.					
44. Los miembros de la familia son muy buenos oyentes.					
45. Los miembros de la familia expresan afecto el uno al otro.					
46. Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean.					
47. Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos.					
48. Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia					
49. Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas.					
50. Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos.					
51. Cuando los miembros de la familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí.					
52. Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					
Que tan satisfecho está usted con:					

53. El grado de intimidad entre los miembros de la familia.					
54. Las habilidades de su familia para superar el estrés.					
55. Las habilidades de su familia para ser flexible.					
56. Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas.					
57. La calidad de comunicación entre los miembros de la familia.					
58. Las habilidades de su familia para resolver problemas					
59. La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia.					
60. El modo en que los problemas son asumidos.					
61. La Imparcialidad de la crítica en su familia.					
62. La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia.					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE Y APELLIDOS:

EDAD: AÑO Y SECCIÓN

FECHA:

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N = NUNCA

RV = RARA VEZ

AV = A VECES

AM= A MENUDO

S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	N 1	RV 2	AV 3	AM 4	S 5
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Doy las gracias cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					

19. Expreso mis opiniones sin medir las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas					
28. Puedo hablar sobre mis miedos.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Sé guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH filial Chiclayo comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre “Funcionamiento Familiar y habilidades sociales en los Estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand” y para ello se le informa que la participación de su menor hijo(a) consistirá en completar dos test, para el estudiante que deberá:

- llenar debidamente todos los datos generales.
- Leer las instrucciones detenidamente.
- Indicar marcando con una “X” la casilla correspondiente, si el enunciado se asemeja a su realidad

Se le informa también que, no se le identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y que los datos relacionados con la privacidad de su menor hijo serán manejados en forma confidencial.

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____

Atentamente:

FIRMA DEL PADRE O APODERADO

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2021							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X	X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico y metodológico					X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información						X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)						X										
8	Recolección de datos					X	X										
9	Presentación de resultados							X	X								
10	Análisis e Interpretación de los resultados							X	X	X							
11	Redacción del informe preliminar											X	X				
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
16	Redacción de artículo científico																X

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones		120	120
• Fotocopias		200	100
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)		3	36
• Lapiceros		5	10
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100
Sub total			
Gastos de viaje			100
• Pasajes para recolectar información			50
Sub total			
Total presupuesto desembolsable		330	516
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	40	4	80.00
• Búsqueda de información en base de datos	30	4	120.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40	4	80.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50	1	50.00
Sub total			330.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	25	4	100.00
Sub total			100.00
Total de presupuesto no desembolsable			430.00
Total (S/.)		17	430.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de evaluación de funcionamiento familiar FACES- IV

Ficha técnica

Autores: David Olson (1985) contando con el apoyo de Gorall y Tiesel

Objetivo: Conocer los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar

Administración: Es individual o colectiva. Aplicado a personas mayores a 12 años.

Duración: 15 minutos

Características: Cuenta con 62 items, su respuesta de escala de Likert con cinco opciones para respuesta, siendo el puntaje de 1 el menor y 5 el mayor

Descripción del instrumento

El FACES IV es una escala que mide los niveles de funcionamiento familiar: Cohesión, Adaptabilidad direccionada en dos subescalas: cohesión balanceada y desbalanceada (unión y sobre -involucramiento) y flexibilidad balanceada y desbalanceada (rigidez y caótico). Y se han agregado la escala facilitadora que comprende la comunicación familiar y satisfacción familiar. En la escala considera de 1 a 5 alternativas: totalmente en desacuerdo (1), generalmente en desacuerdo (2), indeciso (3), generalmente de acuerdo (4), totalmente de acuerdo (5).

Validez y confiabilidad:

En diversos estudios en el 2010 y 2017 se ha demostrado su validez (Rivero, Martínez-Pampliega y Olson, 2010; Martínez-Pampliega, Merino, Iriarte y Olson, 2017).

Terán (2012) en su estudio de investigación halló un índice de Confiabilidad de .84 utilizando el método de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach y realizó validez factorial del cual el índice de KMO fue mayor que .50, indicando que el FACES IV es confiable para ser usado en estudiantes del nivel secundaria. el intervalo de los

niveles es muy bajo (1–11), bajo (12-23), moderado (24-57), alto (58-81) y muy alto (82-99)

Interpretación

Se suma los ítems de la dimensión desunión (3, 9, 15, 21, 27, 33 y 39), dimensión cohesión balanceada (1, 7, 13, 19, 25, 31, 37), dimensión sobre -involucramiento (4, 10, 16, 22, 28, 34 y 40), dimensión rigidez (5, 11,17, 23, 29, 35 y 41), dimensión flexibilidad (2,8, 14, 17, 20, 26, 32 y 38), dimensión caótico (6, 12, 18, 24, 30, 36 y 42), dimensión comunicación familiar (43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 y 52), y la dimensión satisfacción familiar (53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61 y 62).Se realizará según los baremos que clasifica en cinco niveles, muy alto (puntos percentiles de 99- 86), alto (puntos percentiles de 84- 63), moderados (puntos percentiles de 60- 36), bajo (puntos percentiles de 31- 21) y muy bajo (puntos percentiles de 20- 1).

PD	PC	Niveles
275	99	
254	98	
243	97	
236	96	
233	94	
230	93	Muy alto
228	91	
227	90	
225	87	
224	86	
223	84	
220	81	
219	79	
218	77	
217	73	
215	71	
214	69	Alto
213	66	
212	63	
211	60	
210	59	
209	57	
208	53	
207	51	
206	49	
205	47	
201	41	
199	40	Moderado
197	37	
194	36	
192	31	
191	29	
189	26	
186	23	
185	21	
184	20	Bajo
180	16	
178	14	
177	13	
176	11	
173	9	
172	7	Muy bajo
170	6	
148	4	
132	3	
62	1	

Lista de chequeo de habilidades sociales

Ficha técnica

Autor: Ministerio de la salud (2005), validada por Instituto de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi

Objetivo: Evaluar las dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones

Administración: es individual o colectiva a jóvenes adolescentes peruanos.

Duración: de 20 a 30 minutos

Características: cuenta con 42 items, su respuesta a través de Likert de cinco opciones, donde 1 es menor y 5 es mayor

Descripción del instrumento

El test de habilidades sociales fue realizado para medir las habilidades sociales de autoestima, comunicación, asertividad y toma de decisiones. En la dimensión de asertividad se tiene 12 preguntas (del 1 al 12), la dimensión de comunicación, 9 preguntas (13 al 21); la dimensión de autoestima, 12 preguntas (22 al 33) y la dimensión de toma de decisiones, de 9 preguntas (34 al 42). En el test se considera de 1 a 5 alternativas: nunca (1), rara vez (2), a veces (3), a menudo (4) y siempre (5).

Validez y confiabilidad

Validada con RM N° 1077 – 2006 Ministerio de la Salud (MINSa) e Instituto Especializado De Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi, (Lima, 2005) donde se aprobó y se especificó los niveles de habilidades sociales del estudiante juvenil basados a los lineamientos metodológicos del Escalamiento tipo Likert planteado por el equipo de profesionales que emplearon este test para el Ministerio de la Salud (MINSa).

También cuenta con una escala valorativa de 5 a 7 niveles y presenta un coeficiente alfa de Cronbach de 0.765 por lo que ha sido considerado un instrumento confiable.

Interpretación

Se realizará según los baremos que clasifica en siete niveles, muy bajo (menor a 88), bajo (88 a 126), promedio bajo (127 a 141), promedio (142 a 151), promedio alto (152 a 161), alto (162 a 173)

CATEGORÍAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	TOTAL
MUY BAJO	0 a 20	MENOR A 19	MENOR A 21	MENOR A 16	MENOR A 88
BAJO	20 a 32	19 a 24	21 a 34	16 a 24	88 a 126
PROMEDIO BAJO	33 a 38	25 a 29	35 a 41	25 a 29	127 a 141
PROMEDIO	39 a 41	30 a 32	42 a 46	30 a 33	142 a 151
PROMEDIO ALTO	42 a 44	33 a 35	47 a 50	34 a 36	152 a 161
ALTO	45 a 49	36 a 39	51 a 54	37 a 40	162 a 173
MUY ALTO	50 A MÁS	40 A MÁS	55 A MÁS	41 A MÁS	174 A MÁS

Apéndice F. Matriz de consistencia

Tabla 7

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones / indicadores	Metodología
Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019.	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019. • Determinar el nivel de habilidades en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019. • Dicotomizar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019. 	<p>Ho: No existe una relación significativa entre Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019.</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Habilidades sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Adaptabilidad • Dimensión facilitadora • Asertividad • Comunicación • Autoestima • Toma de decisiones 	<p>Tipo: Observacional. Prospectivo, transversal y analítico</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseño: Epidemiológico</p> <p>Universo y muestra: en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019.</p>