



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y TIPOS
DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE NUEVO CHIMBOTE, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

RODRIGUEZ AVALOS, SAMUEL SANTIAGO

ORCID 0000-0002-7583-6318

ASESOR

VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autor:

Rodriguez Avalos, Samuel Santiago

ORCID 0000-0002-7583-6318

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor:

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado:

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

En mi apreciada familia, a mis padres: Juan y Elvira, la personas maravillosas que han sabido sacar adelante a una gran familia como lo somos en casa, de quienes he recibido el aliento infaltable en mi camino, así como su inestimable paciencia hacia mi persona.

A mi docente asesor Mgtr. Sergio Valle Ríos, por su capacidad didáctica, su nobleza humana y profesional, su estimación al estudiante, su comprensión frente a las vicisitudes que viví durante la etapa del Taller de Tesis a cargo, de quién estaré agradecido en adelante por saber alentar esta parte de mi camino profesional.

Dedicatoria

A mis queridos hermanos: Pedro, Elías, Noemí, Marleni, Juan, Daniel, Mirian, Karen, con quienes he vivido un sinfín de experiencias y he visto la psicología en su aprendizaje social.

A mis docentes, que me dejaron sus valiosas enseñanzas y que tengo presente en cada paso de mi carrera profesional.

A los escolares y sus apreciados padres, que contribuyeron al estudio muestral de esta tesis y se pudo aplicar el estudio sobre Comunicación familiar, como nuestra líneas de investigación de la Universidad ULADECH.

Resumen

El informe de tesis presentado, es una investigación que aborda la relación de comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2021. Su propósito fue relacionar la comunicación familiar y los tipos de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2021. El tipo de investigación fue observacional, prospectivo de corte transversal, analítico de nivel relacional, el diseño fue epidemiológico. El muestreo fue no probabilístico, llegando a obtener una muestra $n=190$. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y la técnica psicométrica, el instrumento que se utilizó fue la escala de comunicación familiar de Olson. Estos datos fueron analizados a través del análisis estadístico bivariado, y tabulados en tablas y gráfico, con el paquete estadístico para las ciencias sociales (PSPP 25). Los resultados obtenidos muestran que el p valor 0,963 es de nivel de significancia alta, lo cual permitió la decisión de no rechazar la hipótesis nula, no existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2021. Se llegó a la conclusión que existe independencia de variables comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2021.

Palabras clave: Estudiantes, Comunicación familiar, Tipos de Familia.

Abstract

The thesis report presented is an investigation that addresses the relationship of family communication and family types in students of an Educational Institution of Nuevo Chimbote, 2021. Its purpose was to relate family communication and family types in students of an Educational Institution of Nuevo Chimbote, 2021. The type of research was observational, prospective, crosssectional, analytical at the relational level, the design was epidemiological. The sampling was non-probabilistic, obtaining a sample $n= 190$. The technique used for data collection was the survey and the psychometric technique, the instrument used was the Olson Family Communication Scale. These data were analyzed through bivariate statistical analysis, and tabulated in tables and graphs, with the statistical package for the social sciences (PSPP 25). The results obtained show that the p value 0, 963 is of a high level of significance, which allowed the decision not to reject the null hypothesis, there is no relationship between family communication and family types in students of an Educational Institution in Nuevo Chimbote, 2021. It was concluded that there is independence of family communication variables and family types in students of an Educational Institution in Nuevo Chimbote, 2021.

Keywords: Students, Family Communication, Family Types.

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1.Revisión de la literatura	17
1.1. Antecedentes	17
1.2. Bases teóricas de la investigación	19
1.2.1.Comunicación Familiar	19
1.2.2.Familia	22
2. Hipótesis	28
3. Método	28
3.1. El tipo de investigación	28
3.2. Nivel de investigación	28

3.3. Diseño de investigación	29
3.4. El universo, población y muestra	29
3.5. Operacionalización de variables	29
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.6.1. Técnicas	30
3.6.2. Instrumento	30
3.7. Plan de análisis	31
3.8. Principios éticos	31
4. Resultados	33
5. Discusión	35
6. Conclusiones	38
Referencias	39
Apéndice A. Instrumento de evaluación	44
Apéndice B. Consentimiento informado	45
Apéndice C. Cronograma de actividades	46
Apéndice D. Presupuesto	47
Apéndice E. Ficha técnica del Instrumento de Evaluación	48
Apéndice F. Carta de autorización	50
Apéndice G. Matriz de Consistencia	51

Índice de tablas

Tabla 1	29
Tabla 2	33
Tabla 3	34
Tabla 4	35
Tabla 5	35
Tabla 6	51

Índice de figuras

Figura 1	34
-----------------------	----

Introducción

Nuestra sociedad actual, en cercanos y distantes territorios, se adentra cada vez más en este siglo XXI, y los cambios son muy constantes, tal que, una sociedad globalizada que nos parecía lejana actualmente es la nueva normalidad de la sociedad actual, y es observable que son las familias un eje de existencia tanto como trascendencia. Asimismo, la familia aunque debidamente instituida atraviesa retos y riesgos, las cuales la debilita, e influyen en su transformación. No obstante, es la comunicación familiar la cual será la que lo afiance o cuando se tiene una comunicación deficiente o se carece de ella, pone en peligro la continuidad del núcleo familiar. Como explica Irueste et.al (2020) lo ideal del ámbito familiar es la comunicación de sus miembros de unos a otros y viceversa, cual sea los tipos de familia.

En ese sentido, se contextualiza a la familia actual donde se observa que el cumplimiento de las competencias parentales en su mayoría ha dejado definitivamente su valor tradicional de los padres y madres. El liderazgo familiar que recaía en el padre, es asumido con total entrega por las madres quienes son proveedoras activas de las necesidades de la familia, desarrollando trabajos tan a la par con los varones, lo cual se observa tan frecuentemente (Cañero, 2021).

Pliego (2017) investiga mundialmente el ámbito familiar, y según su estudio obtiene resultados de una Encuesta Mundial de Valores, donde se observa a la familia a través de las personas entrevistadas encuesta aplicada en 60 países -Alemania, Australia, Brasil, Chile, Corea del Sur, Colombia, España, Estados Unidos de América, Holanda, Japón, México, Noruega, Nueva Zelanda, Perú y Reino Unido de la Gran Bretaña- es recurrente que de los encuestados el 36,3% consideran que es algo muy importante pasar tiempo libre en sus vidas de familia, siendo un índice que saca a relucir el distanciamiento que se viene dando dentro de la

familia así como la comunicación familiar, y que prefieren pasar tiempo a solas o con otras personas externas a la familia, hecho que muestra que la visión de integrarse en familia es solo un ideal.

En Italia, los datos publicados por el Instituto Central de Estadística (ISTAT) revelaban que, de 1995 al 2005, el número de divorcios ha aumentado de forma significativa. Según un reportaje del 26 de junio en el periódico “La Republica”, durante este periodo de 10 años los divorcios aumentaron en un 74 por ciento, alcanzando los 47.036 en 2005. Dichos datos citados, dejan notar que los tipos de familia son diversos, los cuales enfrentan múltiples riesgos.

En el REINO UNIDO, el matrimonio y la familia son realidades cada vez más frágiles (Informe de agosto de 2007), por ejemplo, las últimas noticias muestran que el número de mujeres que han tenido hijos fuera del matrimonio ha subido un 22 por ciento en los últimos 5 años. Según un reportaje del 29 de junio publicado por el periódico “Daily Mail”, en el 2006 nacieron fuera del matrimonio un total de 327.000 niños, 59.000 más que en 2001. Queda en evidencia, que el tipo de familia nuclear es muy frágil.

En cuanto a nuestro país el Perú, la familia y todo su contexto como la comunicación familiar, está en crisis que va desde su estructura interior compuesta por el padre y la madre, y se constata a través de los medios de comunicación social a diario, llegando a extremos de casos de violencia familiar, violaciones incestuosas y hasta filicidios, lo cual profundiza situaciones de tipos de familia conocidas y por no conocer. Según el Ministerio Público peruano, el año 2011 hubo un total de 131.494 casos de violencia familiar en todo el país y esto representa un aumento del 10% en comparación al número de denuncias registradas el periodo anterior.

En la ciudad de Piura, la comunicación familiar enfrenta una crisis ya que los padres necesitan y deben controlar a sus hijos, ya que según estudios el 52% de los jóvenes nunca han hecho voluntariado, actividades formativas, artísticas o culturales. Un joven que nunca ha hecho nada para el prójimo, y carece de habilidades comunicativas dentro y fuera del hogar, difícilmente puede ser un buen ciudadano que realmente quiera trabajar a favor de la familia y de la sociedad”.

En la región ANCASH, es casi incontrolable por lo que vienen pasando grandes porcentajes de las familias día a día, lo que muestra que en cuanto a comunicación familiar es realmente escasa, lo cual lleva a situaciones graves. El 35,4 por ciento de las mujeres, alguna vez unidas, declaró que fueron víctimas de violencia física, observándose una disminución de 6,5 puntos porcentuales con respecto a lo reportado el año 2009 (41,9 por ciento). Según área de residencia, se observó un mayor porcentaje de mujeres víctimas de violencia física en el área urbana (40,9 por ciento) en comparación con el área rural (30,1 por ciento).

Siguiendo el análisis de la familia y la comunicación familiar, en la ciudad de HUARAZ, hay el siguiente informe lo cual evidencia una grave situación en cuanto a ello, tal es el caso que el director de Defensa Pública, Luis Espada Narváez dio a conocer en conferencia de prensa que como institución cuentan con un reporte de 304 casos de violencia tanto a menores y adultos en solo tres meses, lo que significa un incremento de casos de violencia. Por lo mismo, Espada indicó que continuaran con las campañas informativas en los diferentes distritos, con la finalidad de sensibilizar y hacer que se denuncien casos de violencia para responsabilizar a los culpables, dado que en la región Áncash los casos más frecuentes son daños psicológicos y físicos.

Acerca del lugar elegido para el trabajo de investigación, es una Institución Educativa de Nuevo Chimbote (Ancash). En esta Institución Educativa, brinda los servicios de Educación Básica Regular, en el Nivel Primaria y Secundaria. Es en este nivel Secundaria donde se abordó especialmente la investigación, ya que los estudiantes se manifiestan tener escasa comunicación familiar, de significativa relevancia y todo indica que se agudiza cada día más, ya que en general dichos estudiantes que vienen de diferentes tipos de familia y ámbitos sociales, no demuestran una adecuada comunicación con sus pares, lo cual refleja el modelo de comunicación familiar que tienen (Antolínez, 1991).

Es oportuno mencionar que, en palabras de los docentes de dicha Institución Educativa de Nuevo Chimbote, manifiestan que “los padres es muy poco los que preguntan por la situación académica de sus hijos a fin de saber el avance y desempeño académico”. Según refiere el área de Coordinación de Tutoría de la Institución Educativa “hay ausencia de ambos padres a nuestra escuela”. Estos padres y madres de familia, que por situación laboral se encuentran incluso en otros países, habiendo dejado a los hijos al cuidado de un familiar ya por varios años, asimismo estudiantes que viven con uno solo de los padres, y que hay casos de estudiantes que están al cuidado de parientes.

Es propicio señalar que, es en esta Institución Educativa, en mi etapa de pre grado Universitario de la carrera de psicología, que he realizado actividades de extensión académicas en el año 2019-2020, ya observaba y presenciaba dichas necesidades en la comunicación familiar. He observado: *“Escasa comunicación Familiar según el tipo de familia”*. Es pertinente precisar, las siguientes causas: escasa líneas de comunicación en la familia de padres a hijos y recíprocamente, aunado a circunstancias de que los padres tienen trabajos donde pasan

largas horas están demasiado ocupados con turnos de trabajo por la noche, y dejan sus hijos jóvenes al cuidado del hijo mayor, quién también es un menor de edad, o algún otro pariente.

Dicha situación nos lleva a enunciar la pregunta: ¿existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2021?. Y para hallar la respuesta se ha elaborado los objetivos, de manera general relacionar la comunicación familiar y los tipos de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2021. Y como objetivos específicos:

Describir la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2021.

Describir los tipos de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2021.

Dicotomizar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2021.

Por lo explicado en párrafos anteriores, atender esta realidad en la familia a través de este trabajo de investigación, sí justifica haberla realizado, abordando de una manera teórica y que está dentro de los ámbitos de la línea de investigación para nuestra Escuela Profesional de Psicología de la Universidad ULADECH con referencia a la comunicación familiar, pasando a ser un subproyecto de línea de investigación mencionada. Por cierto, este trabajo se sumará a los antecedentes ya existentes, pero, especialmente trabajo de consulta para nuevas investigaciones, y ya que se aborda una población mayoritaria de estudiantes de clase media y baja, es una población con conflictos de familia muy comunes en nuestra localidad.

Es pertinente precisar, que el presente estudio no tiene carácter de ser aplicativo, aun así, se procederá de acuerdo a la metodología: tipo de investigación será observacional, prospectivo

de corte trasversal, a la vez analítico de nivel relacional, con análisis estadístico bivariado, y tabulados en tablas y gráfico, de diseño epidemiológico. El muestreo será no probabilístico. La técnica que se empleará para la recolección de datos será la encuesta y la técnica psicométrica, el instrumento que se utilizará será la Escala de Comunicación familiar de Olson. Los resultados brindarán además de datos, útil información para que en un futuro cercano se propicie talleres o actividades significativas a fin de incrementar una buena comunicación familiar.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Coraquillo Tula (2020) en sus tesis de licenciatura *Relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la Institución Educativa, Colcap*, en el Distrito Cáceres del Perú, cuyo objetivo ha sido relacionar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de la institución, se empleó la investigación del tipo observacional, prospectivo, transversal, y como nivel de investigación es relacional, como diseño de investigación fue epidemiológico, con análisis estadístico bivariado, el estudio se trabajó con una población de 80 estudiantes del nivel secundario, como instrumento se empleó la Escala de comunicación familiar, los resultados indicaron que no existe relación entre la comunicación familiar y el tipo de familia, siendo la comunicación familiar del nivel medio en 74% mayor, asimismo del tipo de familia nuclear con 43% de la mayoría de estudiantes.

Guzmán Erick (2020) en su tesis de licenciatura *Relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote*, realizado en la región Ancash, cuyo objetivo fue relacionar la comunicación familiar y los tipos de familia en estudiantes de la institución educativa, de su nivel secundaria, siendo el tipo de investigación observacional, prospectivo de corte trasversal, de nivel relacional, con

una muestra $n=241$, empleando el instrumento de la escala de comunicación familiar de Olson, y se obtuvo la conclusión que no existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia en los estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, de lo cual el 74% de los estudiantes presentan una comunicación familiar media, y el tipo de familia nuclear en 57% de mayor índice.

Mamani Maribel (2019) en su tesis de maestría *Incidencia del Phubbing en la comunicación familiar de los estudiantes de 4to de secundaria en Unidades Educativas del Distrito 2, Ciudad de la Paz*, investigación realizada en el país de Bolivia, cuyo objetivo fue determinar la incidencia del Phubbing en la comunicación familiar, evidenciando que este comportamiento afecta las relaciones familiares de los estudiantes, en el cual se empleó la investigación de enfoque cuantitativo, y de diseño no experimental, con método hipotético-deductivo, siendo su muestra a 428 estudiantes del 4to de secundaria, y el instrumento fue la Escala de Comunicación Familiar, obteniendo el nivel alto de 55% que ponen más atención a los dispositivos móviles, con predominancia de la comunicación evitativa hacia sus padres, siendo del tipo de familia nuclear en 72%.

Peñañiel Héctor (2019) en su tesis de licenciatura *Comunicación Familiar en la asertividad estudiantil, Talleres motivacionales*, llevada a cabo en el país de Ecuador, cuyo objetivo ha sido analizar el impacto de la comunicación familiar en la asertividad estudiantil, con el enfoque de investigación cualitativa, de diseño mixto, investigación documental y de campo, de método inductivo y deductivo, con un instrumento de cuestionario, cuya muestra fueron estudiantes de secundaria, descritos como distantes y reacios a comunicarse con sus padres y docentes, de un bajo desempeño escolar, integrantes de familias compuestas por padres e hijos, es decir de mayor tendencia a la familia nuclear, como se pone en evidencia en

el análisis de resultados, ente los cuales se halló un nivel bajo de comunicación familiar, que no le permite desarrollar habilidades, destrezas y adecuadas competencias.

Vallejos María (2020) en su tesis de licenciatura *Relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, en el Distrito de Nuevo Chimbote*, cuyo objetivo ha sido relacionar la comunicación familiar y el tipo de familia de la institución educativa particular Jesús Maestro, de su nivel secundaria, siendo el tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y analítico, y su nivel de investigación es relacional, y el diseño de investigación epidemiológico, con una población de 297 estudiantes, como instrumento fue Escala de Comunicación Familiar – FCS de Olson, en los resultados se precisan que no existe relación entre las variables de comunicación familiar y tipo de familia, y se halló que la comunicación familiar es del nivel medio con 81%, y hay mayor índice de familias del tipo nuclear en 50%.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Comunicación Familiar

1.2.1.1. Definición. Sobrino (2008) explica que la comunicación familiar son las interacciones que establecen los miembros de una familia y que gracias a ello, se establece el proceso de socialización o culturización que les permite desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para el proceso de reinserción en la sociedad a la cual pertenece.

Según Antolínez (1991b) explica que la comunicación familiar se manifiesta verbal o no verbal, e incluso escrita además de corporal, que trasciende entre sus miembros donde habrá receptor y transmisor, lo cual al variar en forma, intensidad y duración, tendrá un carácter funcional o disfuncional.

Para Copez et.al. (2016) la comunicación familiar está referida a la capacidad de transmitir información, donde dos o más personas de un espacio familiar, también expresan y comunican sus sentimientos, emociones, necesidades entre los miembros de la familia, lo mismo se constituye una normalidad de vivencia y convivencia, la comunicación familiar llega a ser uno de los aspectos relacionales más importantes que exige a sus integrantes familiares compromiso y el adecuado ajuste psicosocial.

La comunicación familiar es, para Tesson y Youniss (1995) el instrumento que padres e hijos utilizan para renegociar sus roles, constituyendo el medio por el cual su relación puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad.

En general lo ligado a familia y la comunicación familiar precisa definirlo como proceso que tiene carácter evolutivo, a través del cual lo que inicialmente es propio de uno llega a ser común a dos o más por participación, siendo que al interactuar establecen un proceso de sociabilización, constituye un sistema familiar, que influye en la maduración emocional de los hijos, lo cual los prepara para la sociedad en que viven

1.2.1.2. Características de la comunicación familiar

- a) Permanente (Siempre es posible realizarla).
- b) Abierta (Disposición de dar y recibir).
- c) Íntima (Se establece de tú a tú).
- d) Equivalente (Relación de igualdad entre quienes se comunican).
- e) Sincera y auténtica (Sin dobleces ni engaño).

- f) Desinteresada (No busca el beneficio propio).
- g) Intencionada (Ambas partes deben querer comunicarse)
- h) Comprensiva (Sabe aceptar al otro).
- i) Humilde (El que se comunica sabe ceder).

1.2.1.3. Comunicación positiva. Crespo Julia (2011) publica sus estudios “Bases para construir una comunicación positiva en la familia”, aquella comunicación actual que supera los inconvenientes del tiempo actual se adapta con éxito para el bienestar de sus miembros.

1.2.1.4. Estilos de Comunicación familiar. Para Marfisi (2011) menciona que hay tres estilos connotados de la comunicación familiar, entre los cuales tenemos: la familia con una comunicación pasiva, es aquella en la que sus miembros se contienen y retienen sus emociones casi siempre por temor a ser rechazado entre ellos. Como segundo estilo es la familia con comunicación agresiva, donde sus miembros consideran de poca valía las opiniones de las demás en casa y solo le interesa su la satisfacción y bienestar. Su principal característica es la inflexibilidad, y no permitirá modificar su lado individual y propio comportamiento o pensamiento, tanto que, pueden reaccionar en exigencia si importar hacer daño. Finalmente, la familia con estilo de comunicación asertiva, padres e hijos en la familia expresan lo que sienten, sus pensamientos y emociones, suelen ser tolerantes y flexibles, se escuchan entre sí.

Es fundamental precisar que de todos los estilos de comunicación familiar, hay una en especial, que tiene un rol muy importante para la familia por ser de carácter incluyente, propiciando la participación, y la empatía con los miembros que la conforman, que ayuda a una buena relación familiar. Se puede traducir en comunicación familiar asertiva y escucha activa,

que va a generar el bienestar mutuo. Según los expertos, comunicación asertiva en la familia es, aquella en que los miembros de la familia tienen la capacidad de saber expresar sus sentimientos, lo que piensan, y lo manifiestan con respeto, sin necesidad de agredirse, valorando a los demás como a uno mismo, suele convertirse en un rasgo que identifica a la familia. Muy particularmente, la escucha activa es complemento de las familias asertivas, donde los miembros de la familia son muy dispuestos a oírse entre todos, e incluso dejar de hacer lo que estaban haciendo, para poner atención, valoran y respetan lo que dice los demás en casa (Ministerio de inclusión Económica y Social, 2018).

1.2.1.5. Principios de la comunicación familiar.

- a) Es importante construir las relaciones padres/hijos en positivo (Trato afectivo y asertivo).
- b) Valorar adecuadamente el peso del aprendizaje vicario (Siempre poner un buen ejemplo en valores).
- c) El clima emocional adecuado en la familia (Procurar un clima de seguridad cómodos para todos).
- d) Crear espacio para el crecimiento personal (Desarrollar identidad).
- e) Relaciones respetuosas entre los individuos. (Todo el grupo debe respetarse de forma recíproca).

1.2.2. Familia

1.2.2.1 Definición. Los tiempos actuales han cambiado más de lo que se hubiera pensado en otros tiempos, en relación con el ámbito familiar. Hoy es aceptado nuevas definiciones producto de un siglo XXI, una era en que todo va más rápido y podríamos decir que lo globalizado queda corto. Como el caso de que un editor lo define así “En sentido amplio se

llama familia a cualquier asociación, sobre todo si reina un ambiente cordial, sin embargo, en estos casos suele buscarse un bien parcial". (Sánchez, 2011)

Se puede afirmar que la familia es un bloque sistémico, de estructura dinámica que está en constante cambio, tal cual sociedad cambiante además de globalizada de la que forma parte y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla. Los factores que determinan su composición, su tamaño y cómo se forman no son sólo demográficos sino que tienen que ver también con cuestiones económicas y sociales (Alonso et.al., 2011).

Macías (2020) explica que la familia se debe entender como un grupo de convivencia, afiliados por disposición voluntaria, casi siempre con lazos sanguíneos, asumiendo sus necesidades y generando pertenencia, dentro de un lecho conyugal, que suele incluir a más de una generación, a la vez que es una institución que cobija a sus miembros, y les impulsa a su desarrollo o fracaso personal, cuya manifestación se evidencia en variadas formas, así como distintos tipos, además de modelos familiares.

1.2.2.2 Estructura. Minuchín (2013) desarrolla un amplio desarrollo sobre familias y terapia familiar, aportando un sobresaliente estudio sobre el sistema familiar, y a la vez en su estudio abarca cómo entender la estructura de la familia, desarrollando de la siguiente manera:

Primero: la familia debe ser asumida como un ente en transformación permanente, que evoluciona a lo largo del avance del tiempo, que es capaz de adaptarse, y renovarse, aunque es posible que la familia asuma comportamientos inadecuados. *Segundo:* la familia es una estructura en movimiento, en ella radica su fortaleza, es capaz de movilizarse, generar alternativas, desde su interior y exterior, situación que le lleva a exigirse, innovarse, siendo un sistema flexible, capaz de adaptarse a los nuevos cambios. *Tercero:* la familia es adaptativa, a

agentes que presionan sus fundamentos, y amenazan su estabilidad y continuidad, tal que se puede trascender a través de diversas reestructuraciones, que sin duda, generan choques que debiliten a la familia y necesite asistencia profesional.

Resulta complejo explicar la constitución de una familia, dada su múltiple diversidad, con sus diferentes rostros que la muestran en una dinámica evolutiva en todas las sociedades. Según Sánchez (2011b) menciona sobre la estructura de la familia:

- a. Las familias donde sus miembros son totalmente dependientes unos de otros, lo cual es tan profundo en su unidad, que si uno de los miembros desea actuar por su lado, es visto como una amenaza a la estabilidad de la familia.
- b. Las familias desconectadas, donde sus integrantes se sienten cómodos actuar libremente sin normas y reglas, cada miembro impone sus reglas, incluso se sienten poco cómodos pasar mucho tiempo juntos.
- c. Las familias inestables, que pueden evolucionar hacia uno u otro de las características mencionadas antes, a veces funcionales, y otras disfuncionales, casi siempre se ven afectados y se van adecuando a cambios.
- d. Las familias de un solo progenitor, con muchas necesidades sociales, y en permanente búsqueda, de programas asistenciales humanitarias caritativas, no suelen redefinirse, muy inseguros sobre sus funciones y relaciones.

1.2.2.3. Las nuevas familias. Golombok (2016) esta denominación abarca a denominar a nuevas formas de familia que no existían o se ocultaban, ante nuestra sociedad de fines del siglo XX, y que al ser analizadas están alejadas del concepto tradicional que corresponde a una familia, se incluyen en este tipo de familia: familias formadas por madres lesbianas o padres gays, las familias lideradas por madres cuya decisión es estar solas sin ninguna atadura a

varones, las familias que se valen de la reproducción asistida; con márgenes distintas además de la familia tradicional, a las familias no tradicionales.

1.2.2.4. Tipos de familia. Hacer un análisis de la familia, puede ser vista desde muchas miradas, pero es necesario precisar lo que llamaremos configuración familiar, como un ente constituido, asimismo, distribución de roles. Según Iruestre et.al. (2020b) realizaron un minucioso estudio al respecto y contribuyen a un amplio entendimiento, indican los tipos de familia:

Familia Nuclear: se refiere a la estructura familia básica cuya hegemonía en la sociedad mostró fundamentos estables en la primera mitad del siglo XX, constituida por una pareja y sus hijos. Es la que ha sido vista como el tipo de familia tradicional, que se funda en lo biológico, siempre una pareja heterosexual.

Familia Posnuclear: este tipo de familia se constituye por uniones no matrimoniales, donde las parejas no necesariamente tienen hijos, aplica a familias combinadas y reconstituidas, las monoparentales, las homoparentales, involucra reproducción asistida a las familias en las que se adopta hijos en vez de tenerlos.

Familia Monoparentales o Monomarentales: comprende aquellas familias en las que los hijos son responsabilidad de uno de los progenitores que forman esta familia. En este caso principalmente un progenitor y su hijo.

Familia Reconstituida: es la familia en la cual una persona en la pareja tiene prole de una relación anterior, son familias en transición, ya que, suele originarse a partir de que le antecedió la pérdida del cónyuge anterior, separación o divorcio de uno de los cónyuges, genera nuevas interacciones de sus miembros.

Familia Ensamblada: es producto de una nueva unión conyugal de pareja, nueva relación amorosa, surge la necesidad de una nueva relación familiar, deben aprender el sentido de pertenencia, tanto la pareja y los hijos de ambos que suelen tener de una relación anterior.

Eguiluz et.al. (2003) explica que se debe comprender las distintas estructuras de composición familiar, y en cuanto a los tipos de familia se debe tomar en cuenta al tipo de familia: familias nucleares (familia tradicional de hombre y mujer en matrimonio, más los hijos tenidos en común), familia extensas (está constituidas por la troncal, la de los padres y la de los hijos en convivencia, más la colateral), familias reconstituidas (tras la separación y el divorcio, los progenitores vuelven a formar pareja con otros para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él), familia monoparentales (resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse).

1.2.2.5. Sistema familiar. Ortiz (2008) investiga y explica sobre el estudio de la familia, que, se hace necesario entender que un sistema como la familia está en permanente cambio y transformación, habrá veces que le irá bien, y otras serán estados negativos en toda su conformación. Los ámbitos familiares como el sexo y la edad, se entretajan, marcando un sistema organizado que lo diferencia a una familia de otra. Desde el interior de una familia establecida, se da la jerarquía particular por factores como la edad, es decir que, los más jóvenes han de respetar a los mayores.

La estructura familiar, está influenciada además, por la característica sexual de la familia, ya que es común que el hombre es el ser dominante socialmente, y la mujer de carácter afectivo, tiende a ceder en diferentes ámbitos. Aunando las ideas, sexo y edad, se suele depositar la autoridad a lo paternal como jerarquía, traducido en muchas cultural con

privilegios sexuales para el varón. En un estudio más amplio, existen dentro de la familia subsistemas acompañados de límites, las reglas y los roles y funciones al interior del sistema, los cuales serán influidos por agentes externos que rodeen a la familia (Minuchín, 2013b).

1.2.2.6. La familia y sus múltiples rostros. Desarrollar el ámbito familiar no es tan sencillo, ya que mucho de lo que se vive allí será de orden privado y en lo que concierne a violencia resulta un tema tan sensible del cual muchas veces no se quiere hablar y mucho menos denunciar. Cussiánovich et.al (2007c), señalan que la violencia en la familia puede entenderse como:

Violencia física: que desencadena procesos de investigación médico legistas y que constituye un factor agravante, cuando las evidencias juegan un papel probatorio, para medidas correctivas.

Violencia psicológica: no sólo afecta la subjetividad, la identidad, los sentimientos, la autoestima, sino que todo ello trae como correlato una tonalidad de vida, de comportamientos que no sólo generan sufrimiento, sino que pueden dificultar la convivencia armoniosa.

Violencia sexual: que viene a ser en síntesis de la violencia física, psicológica y sexual.

1.2.2.7. Familia y resiliencia. Se entiende por “la facultad de recuperación como capacidad del individuo para hacer las cosas bien y de forma socialmente aceptable, en un entorno agobiante o adverso que suele entrañar un elevado riesgo de efectos negativos; cabe simplificarla aún más: la resiliencia es la capacidad de hacer las cosas bien y de forma socialmente aceptable en circunstancias adversas.” (Cussiánovich et. al., 2007d)

2. Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote 2021.

3. Método

3.1. El tipo de investigación

El tipo de investigación es cualitativo, basado en lo observacional de conductas y comportamientos, para su debida interpretación de los fenómenos que la rodean, no existiendo manipulación de la variable(s), el estudio fue prospectivo porque el recojo de datos fueron al propósito del presente estudio, el estudio será de corte transversal porque la medición de las variables comunicación familiar y tipos de familia se harán en un asola ocasión, el estudio fue analítico, porque el análisis estadístico será bivariado, estableciendo la asociación de las variables (Supo y Cavero, 2014).

3.2. Nivel de investigación

Para la presente investigación se realizará a nivel de investigación relacional porque se buscó establecer dependencia probabilística entre variables comunicación familiar y tipos de familia, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia en ámbitos estadísticos, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones con el procesamiento Chi Cuadrado (Supo y Cavero, 2014b).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación será epidemiológico ya que buscamos determinar la relación entre la variable comunicación familiar y tipos de familia de los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, haciendo uso del análisis estadístico bivariado, con datos recogidos en un solo momento con los mismos instrumentos y a los mismos sujetos sin intervención o manipulación del investigador y con los datos recogidos para el presente estudio (Supo y Cavero, 2014c).

3.4. El universo, población y muestra

El universo está constituido por estudiantes. La población está conformada por estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy, Nuevo Chimbote, que cumplan con los siguientes criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de secundaria matriculados en el año lectivo 2020.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Que se encuentren comprendidos de 12 a 16 años.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes de secundaria que no comprendan el instrumento de evaluación.
- Estudiantes menores de 12 años.
- Estudiantes adolescentes de otra institución Educativa.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	ESCALA DE MEDICIÓN
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear	Nominal
		Monoparental	Politómica
		Reconstituida	
		Extensa	
		Otros	
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación Familiar	Sin dimensiones	Alto	Categorica
		Medio	Nominal
		Bajo	Politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Encuesta. Arias (2021) explica que es un medio de ayuda o herramienta del investigador, que permite ser aplicado mediante el instrumento como un cuestionario, pensado en las personas, y que al ser empleado va a recoger datos como sus opiniones, sus comportamientos o sus percepciones. Según la necesidad del investigador, obtendrá a modo cuantitativo o cualitativo los resultados buscados, para lo cual se vale de preguntas, con pleno sentido lógico, ofreciendo respuestas de manera escalada.

3.6.2. Instrumento

Para la presente investigación se usó la Escala de Comunicación familiar de Olson et al. (2006).

3.7. Plan de análisis

Para el presente trabajo de investigación se hará la tabulación tomando en cuenta que es un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; asimismo un nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y que se requiere su dicotomización (politómica), para realizar el procedimiento estadístico de asociación; con tal propósito se usará la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. Con un análisis estadístico bivariado. El procesamiento de los datos se realizará a través del software SPSS ver. 25, para obtener los resultados descriptivos y correlacionales.

3.8. Principios éticos

En este proyecto de investigación, muy particularmente se ha tomado en cuenta los siguientes principios éticos:

Beneficencia y no maleficencia: a este respecto, se va a seguir los protocolos para una investigación, tal que, entre ello se procederá con el consentimiento informado, se aplicará lo aprobado por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI-ULADECH), con respecto al carácter científico del trabajo, y en lo relacionado a seres humanos.

Integridad científica: se abordará el desarrollo del proyecto de investigación con el rigor científico, acatando las asesorías semanales así como aplicando las estrategias de una investigación psicológica, dentro del marco deontológico de la profesión, a la vez que se evaluará se pondrá de manifiesto ante la universidad daños, y bondades que pueda generarse en los participantes de la investigación, asimismo, se realizará un trabajo transparente en

cuanto a manifestar conflicto de interés que surgiera y afecte tanto el estudio y la publicación de resultados.

Justicia: el trabajo de investigación se realizará con un debido trato equitativo y en igualdad de condiciones a los participantes, se tendrá el cuidado debido para no propiciar o demostrar algún tipo de discriminación hacia los participantes, ni tolerando trato injusto entre los participantes, por ello, se brindará las facilidades de consulta a aquellos participantes que pidan saber los resultados de su participación, y se procederá con equidad.

Libre participación y el derecho de acceso a la información: este proyecto se trabajará respetando el derecho a participar libremente a las personas que desean y están dentro de los principios de inclusión señalados en el proyecto, así como respetar el derecho a estar informado sobre el propósito de la investigación, sin sentirse coaccionados, así como muestra de su voluntad personal podrán abandonar la investigación en el momento que lo prefieran. Por ello, desde inicios se proporcionará la hoja del consentimiento informado.

Protección a las personas: en este proyecto se considera muy importante la valoración de la persona, tal que, se prioriza su protección y resguardo de su identidad, así como la claridad sin ambigüedades de la implicancia de la participación, siendo la confidencialidad de los datos personales algo que resguardar, con mucho respeto a sus derechos de permanecer o retirarse de la investigación, no generando nada que afecte su vulnerabilidad.

4 Resultados

Tabla 2

El ritual de la significancia estadística

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= 0,963= 96,3%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 96,3% existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia ensamblada en estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2021.

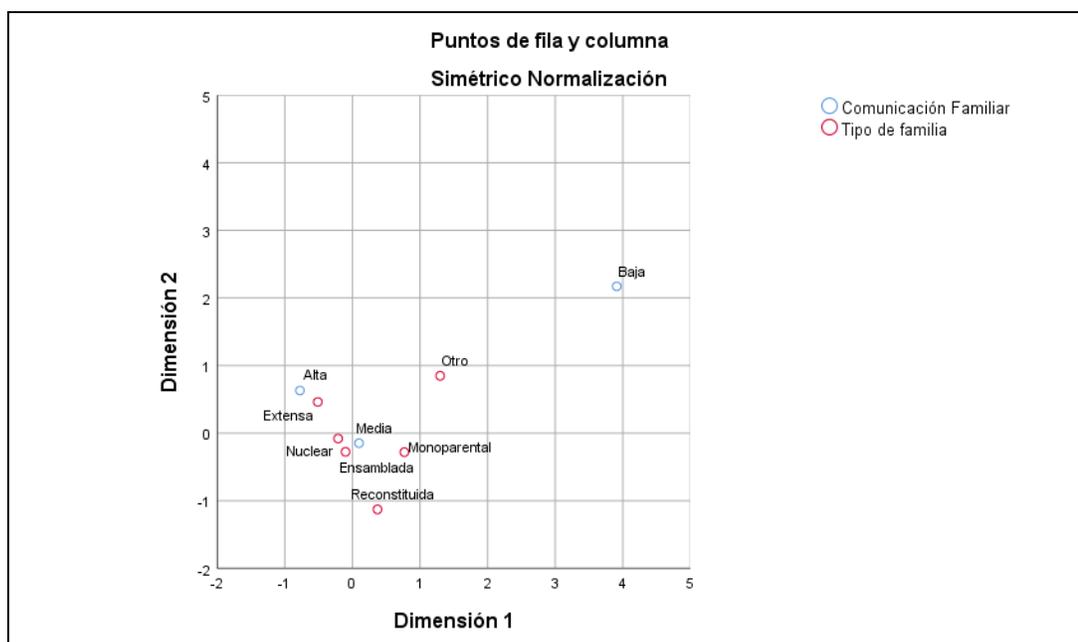
Toma de decisiones

No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia ensamblada en estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote 2021.

Nota: En cuanto a los resultados relacionales la decisión es de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe asociación entre la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote 2021.

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2021.



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de la familia ensamblada con el nivel de comunicación familiar media.

Tabla 3

Comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2021.

Comunicación familiar	f	%
Alta	30	15,8
Media	158	83,2
Baja	2	1,1
Total	190	100

Nota. De la población estudiada la mayoría (83.2 %) presenta comunicación familiar media.

Tabla 4

Tipos de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2021.

Tipo de familia	f	%
Nuclear	108	56,8
Extensa	30	15,8
Monoparental	28	14,7
Otro	12	6,3
Ensamblada	7	3,7
Reconstituida	5	2,6
Total	190	100

Nota. De la población estudiada la mayoría pertenece a la familia Nuclear.

Tabla 5

Comunicación familiar y tipo de familia en de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2021 (valores dicotomizados)

Comunicación familiar dicotomizado	Tipo de familia dicotomizado				Total	Total
	ensamblada		otros			
Media	6	3.2%	152	80.0%	158	83.2%
Otros	1	0.5%	31	16.3%	32	16.8%
Total	7	3.7%	183	96.3%	190	100.0%

Nota. De la población estudiada tanto para los que tienen un tipo de familia ensamblada y otros tipos la comunicación familiar es media.

5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2021. Esta investigación surge debido a que la familia tiene mucha injerencia en el desarrollo, la educación, éxitos o fracasos especialmente de los hijos, como también los vínculos familiares que se den dentro de la familia se van a ver reflejados en el comportamiento y la interacción social de los hijos con sus pares, que en la mayoría de los casos, estos hijos se manifiestan dando a conocer el modelo de crianza de los padres que han tenido (Antolínez, 1991c; Sobrino, 2008b). Es indudable que, en toda

sociedad los hijos son el reflejo del pensamiento, comportamiento, acciones, estrategias de negociación de ambos padres (Tesson y Youniss, 1995b).

El resultado en la presente tesis, reveló que no existe relación entre Comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2021. Este trabajo garantiza su validez interna, a partir de que, los datos han sido recogidos con una técnica de muestreo no probabilístico, con la ética y atención pertinente, para evitar algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio (Hernández et.al., 2014). Se empleó un instrumento que cuenta con sus propiedades métricas, el cual fue utilizado por el investigador, quién procedió a realizar su validez externa (Supo, 2015; Izcara, 2014) y, en ese sentido, habiendo tenido el cuidado en el análisis estadístico bivariado realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados.

Los resultados en esta investigación, es similar en comparación con lo estudiado por Coraquillo (2020b), Guzmán (2020b) y Vallejos (2020b), quienes señalan que no existe relación en sus variables, aunque por cierto, en el primer autor su población estudiada es cerca a la mitad en cuanto a este trabajo. En el segundo autor, él investigó con una población mayor. Asimismo, el tercer autor señalado trabajó su investigación con una población más alta que el presente trabajo, obteniendo unos porcentajes muy afines.

Es de notar que, en comparación con Mamani (2019) y Peñafiel (2019b), los resultados varían, precisando que en sus variables si existe relación pero, en el caso del primer autor citado en este párrafo, aunque emplea el mismo instrumento de la

Escala de Comunicación Familiar él obtiene una interpretación donde predomina el nivel media, y el tipo de familia nuclear coincidentemente. Es de particular atención, en el segundo autor señalado, no detalla el número de participantes, y emplea un instrumento muy distinto que solo lo denomina “cuestionario”.

Se puede explicar en cuanto a los resultados que, no existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia dado el hecho que cada miembro generalmente busca su propio beneficio restando el deseo de los demás, poniendo poca atención entre unos a otros en el hogar, o en otras palabras no existe “comunidad” o “estado filial”, y en vez de hacer actividades juntos, los integrantes evitan la participación en el hogar (sobrino, 2008c). Las familias aunque inicialmente o por cierto período de años son muy afines, pero, a través del tiempo debilitan sus bases que debieran consolidarlas, como una comunicación positiva, no obstante, entre los padres e hijos frente a los inconvenientes del tiempo actual se rompen las relaciones humanas de sus miembros (Crespo, 2011b).

Aunque hay variados tipos de familia, también existen variados estilos de comunicación, que en general están muy enlazados, las personas desconocen el estilo adecuado de una comunicación asertiva, ya que emplearlo requiere de ser conscientes de ello que a la vez le favorezca en muchos parámetros. Contrario a la idea anterior las familias obstruyen con una comunicación pasiva o incluso con la comunicación agresiva tener la debida integración y desarrollo de la familia (Marfisi, 2011b).

Habiendo realizado todo el estudio respectivo en función a los participantes, diremos que en los resultados descriptivos la mayoría presenta comunicación familiar

media, lo que significa el 83.2%, y al respecto estos participantes son en su mayoría del tipo de familia nuclear en 56.8% correspondientemente.

6. Conclusiones

No existe relación entre las variables comunicación familiar y tipos de familia de estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, la cual no fue la intención inicial.

De acuerdo a la población estudiada, en la variable de supervisión el 83,2% de los estudiantes presentan una comunicación familiar de nivel media.

En la variable de asociación el 56,8% mayor presenta un tipo de familia nuclear.

No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia ensamblada en estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote 2021.

Referencias

- Alonso J., Santamaría L. y Regodón C. (2011). *La familia un concepto siempre moderno*. España. Editado por el Centro Regional de Formación e Integración. Recuperado de:
<http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007239.pdf>
- Antolínez Bertha (1991). Comunicación familiar. *Revista Avances en Enfermería*, N° 2, 37-48.
Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Colombia:
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/30530>
- Arias José (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*. Editado por Enfoques Consulting EIRL.
 Repositorio ResearchGate:
<https://www.researchgate.net/publication/350072286> TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION CIENTIFIICA
- Cañero Daniel (2021). *¿Padres suficientemente buenos en el Siglo XXI?*. España. Repositorio EPBCN Espacio Psicoanalítico de Barcelona:
<https://www.epbcn.com/difusion/jornadas/2021/05/xx-aperturas-en-psicoanalisis-ix/>
- Copez Anthony, Villarreal David y Paz Ángel (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista académica Costarricense de Psicología*, Vol. 35, N° 1, p 31-46. Costa Rica.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132016000100037
- Coraquillo Tula (2020). *Relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la Institución Educativa, Colcap, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH CATÓLICA:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21444>

- Crespo Julia (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación*, N° 9 (2), pp. 91-98. España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4731297>
- Cussiánovich, Tello y Sotelo. (2007). *Violencia Intrafamiliar*. Lima, Perú. Editado por el Poder Judicial.
- Eguiluz Luz, Robles Alba, Rosales José, Ibarra Alexis, Córdova Martha, Gómez José y González Ana (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. Editado por la Editorial Pax México.
<https://books.google.com.pe/books?id=qY2ngOIP88gC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Golombok Susan (2016). *Familias modernas: Padres e hijos en las nuevas formas de familias*. Editado por la Editorial Siglo XXI. España. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote: <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/47599>
- Guzmán Erick (2020). *Relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH CATÓLICA: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17806>
- Hernández Roberto, Fernández Carlos y Baptista María (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. Editado por McGraw-HILL/INTERAMERICANA EDITORES. México. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Irueste Paula, Cuatrochi Macarena, Pacheco Sofía y Delfederico Florencia (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes*.

Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales. 41 (11-18). Repositorio de la Escuela de Terapia Familiar San Pablo Barcelona, España.

<http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278>

Izcara Simón (2014). *Manual de Investigación Cualitativa*. Editado por la Editorial Fontamara. México.

[https://www.grupocieg.org/archivos/Izcara%20\(2014\)%20Manual%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos/Izcara%20(2014)%20Manual%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf)

Macías Raymundo (2020). Prevención en la Salud mental, familia, escuela y sociedad. *Revista de Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*, 48 (1), 28-37. México. Repositorio de Medigraphic.com [https://www.medigraphic.com/cgi-](https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=95397)

[bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=95397](https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=95397)

Mamani Maribel (2019). *Incidencia del Phubbing en la comunicación familiar de los estudiantes de 4to de secundaria en Unidades Educativas del Distrito 2, Ciudad de la Paz*. [Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional Universidad Mayor de San Andrés: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/22997>

Ministerio de inclusión Económica y Social (2018). *Mejorando nuestra convivencia en la familia*. Módulo 3. Editado por el Gobierno del Ecuador.

<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf>

Minuchín Salvador (2013). *Familias y Terapia familiar*. Editado por la Editorial Gedisa.

Repositorio de la Universidad Católicas Los Ángeles de Chimbote:

<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/61060>

Ortiz Dorys. (2008). *Terapia Familiar Sistémica*. Universidad Politécnica Salesiana. Quito, Ecuador.

- Peñañiel Héctor (2019). *Comunicación Familiar en la asertividad estudiantil. Talleres motivacionales*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45202>
- Pliero Fernando (2017). *Estructuras de familia y bienestar de niños y adultos. El debate cultural del Siglo XXI en 16 países democráticos*. Editado por la Legislatura de la H. Cámara de Diputados. México.
<http://www.tiposdefamilia.com/Publicaciones/Fernando%20Pliero,%20Estructuras%20de%20Familia%202018-01.pdf>
- Sánchez M. (2011). *“Autoestima Familiar”*. Ediciones Mirbet S.A.C. Lima, Perú.
- Sobrino Lisle (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Revista Psicología*, 16(1). Publicado en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Perú.
<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/satisfaccionfamiliar.pdf>
- Supo Felipe y Cavero Hugo (2014). *Fundamentos Teóricos y Fundamentales de la investigación científica en Ciencias Sociales. Como diseñar y formular una tesis de Maestría y Doctorado*. Editado por la Universidad Nacional del Altiplano. Perú.
<https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>
- Supo José (2015). *Cómo empezar una Tesis. Tu proyecto de investigación en un solo día*. Editado por Bioestadístico. Perú.
<https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-supoc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>

- Tesson G., & Youniss, J. (1995). Micro-sociology and psychological development: A sociological interpretation of Piaget's theory. En A. M. Ambert (Ed.), *Sociological studies of children* (Vol. 7, pp. 101-126).
- Vallejos María (2020). *Relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18788>
- Vargas José, Ibañez Edilberta y Mendoza Miguel (2021). Relación entre la diferenciación del yo y la comunicación familiar en adolescentes. *Revista académica Alternativas y Psicología*, N (4), pp 61-78. México.
- <https://www.alternativas.me/attachments/article/253/Relaci%C3%B3n%20entre%20la%20diferenciaci%C3%B3n%20del%20yo%20y%20la%20comunicaci%C3%B3n%20familiar%20en%20adolescent>
- http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/familia2017_Nal.pdf (*Realidad de las familias en México*).

Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Instrumento de evaluación

I. Cuestionario de tipo de familia

¿Con quién vive? Mamá / Papá / Hermanos / Hijos / Pareja / otros:

.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

		1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
N	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Consentimiento informado

Nuevo Chimbote, martes 2 de noviembre de 2021.

Estimado Padre/apoderado de familia.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación académica.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR. Nos interesa estudiar asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2021. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal investigación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información solo de identificará mediante su código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Samuel Santiago Rodriguez Avalos

Estudiante de Psicología de la ULADECH Católica

1223151062@uladech.pe

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto:

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	2 cientos	10.00	20.00
• Fotocopias	3	5.00	15.00
• Empastado	3	10.00	30.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	-	-	-
• Lapiceros	-	-	-
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	Varios	5.00	50.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			350.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			s/ 1,000,20

(*) Se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.

Apéndice E. Ficha técnica del Instrumento de Evaluación

Escala de Comunicación familiar

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2, DE = 9.0, \alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Baremos de calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

Escala de comunicación familiar		
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

Fuente: Valle y Cabrera (2020)

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FORMATO DE APLICACION DE INSTRUMENTOS
PARA RECOJO DE DATOS DE INVESTIGACIÓN**

Chimbote, 29 de octubre del 2021

Señor:

Mgtr. Luis Muñoz Pacheco
Director I.E.P "Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy"

Presente. -

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

El estudiante **Samuel Santiago Rodríguez Avalo** con código N° 1223151062 de la Sede Central se encuentra realizando la investigación de su proyecto titulado **"RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y TIPOS DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NUEVO CHIMBOTE, 2021."** motivo por el cual se solicita a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar la encuesta como instrumento de recojo de información del **1 de noviembre al 19 de noviembre de 2021**, dirigido a los estudiantes de la Institución que Ud dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,



Mgtr. PALLE CALLE SALAZAR BONDY

WVWkt
C.c. Ambrós.

Apéndice G. Matriz de Consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>¿Existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Relacionar la comunicación familiar y los tipos de familia en estudiantes de una Institución Educativa de, Nuevo Chimbote, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Describir la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa de, Nuevo Chimbote, 2021. 2021.</p> <p>Describir los tipos de familia en estudiantes de una Institución Educativa de, Nuevo Chimbote, 2021.</p> <p>Dicotomizar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa de, Nuevo Chimbote, 2021.</p>	<p>Ho: No existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de, Nuevo Chimbote, 2021.</p> <p>H1: Existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de, Nuevo Chimbote, 2021.</p>	<p>Comunicación familiar.</p> <p>Tipos de familia.</p>	<p>Sin dimensiones.</p>	<p>El tipo de investigación será observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación será relacional. Diseño de la investigación epidemiológico.</p> <p>El universo son los estudiantes del Nivel Secundaria. Población es los estudiantes de la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar bondy, que cumplen con los criterios de elegibilidad, será un total de N= 1,000.</p> <p>La técnica que se usará es la encuesta y psicométrica.</p> <p>El instrumento es La Escala de Comunicación de Olson (2006).</p>

