



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38398/MX-U DE
TRANCA-AYACUCHO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

Guillén Arce, Edison Jhosep

ORCID: 0000-0001-5060-2622

ASESOR

ROBLES CARRIÓN, ELOY

ORCID: 0000-0002-2698-9502

AYACUCHO – PERÚ

2020

1. TÍTULO DE LA TESIS

APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38398/MX-U DE TRANCA-AYACUCHO, 2019.

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Guillén Arce, Edison Jhosep

ORCID: 0000-0001-5060-2622

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Robles Carrión, Eloy

ORCID: 0000-0002-2698-9502

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela profesional de educación, Ayacucho, Perú

JURADO

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Paúl Gómez Cárdenas
Miembro

Mgtr. Artemio Abel Felices Morales
Miembro

Dr. Epifanio Valenzuela Tomairo
Presidente

Mgtr. Eloy Robles Carrión
Asesor

4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, institución que me forma profesionalmente y me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Mgtr. Eloy Robles Carrión por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de la presente investigación.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para la consecución de mis objetivos y en la culminación apropiada de esta tesis.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi padre, porque siempre me apoyo incondicionalmente, sé que este momento es tan especial para ti como lo es para mí.

A mi pareja, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesto a escucharme y ayudarme en cualquier momento. A mi hijo Fabrizio, porque te amo infinitamente hijo hermoso es por el que me esfuerzo día a día ya que el representa mis ganas de seguir Adelante.

5. RESUMEN Y ABSTRACT

Resumen

La investigación parte del problema ¿Cómo son los niveles del aprendizaje del área de comunicación en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019?, del cual para dar respuesta al enunciado se propuso como objetivo general: Describir los niveles del aprendizaje del área de comunicación en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019. Sobre la metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes del aula del 2° grado. El instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validados y confiables. Obteniendo los resultados: de 14 estudiantes del 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados sobre Aprendizaje del área de comunicación, obtuvieron los siguientes niveles: Inicio el 57%, Proceso el 29%, mientras que Logro el 14%. Llegando a la conclusión que la mayoría de niños y niñas demuestran el nivel Inicio con respecto al Aprendizaje del área de comunicación.

Palabras clave: aprendizaje, área, comunicación.

Abstract

The research starts from the problem. How is the learning of the area of communication characterized in boys and girls of the 2nd grade of the Public Educational Institution No. 38398 / Mx-U de Tranca, San Miguel district, La Mar province, Ayacucho 2019? Of which to respond to the statement, the general objective was proposed: Describe the characteristics of learning in the area of communication in boys and girls of the 2nd grade of the Public Educational Institution No. 38398 / Mx-U de Tranca, San Miguel district, province La Mar, Ayacucho 2019. On the methodology was the type of quantitative research, descriptive level and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 14 students from the 2nd grade classroom. The instrument used guides the observation guide duly validated and reliable. Obtaining the results: of 14 2nd grade students who represent 100% of the Public Educational Institution N ° 38398 / Mx-U de Tranca, San Miguel district, La Mar province, evaluated on Learning in the communication area, obtained the following levels: Start 57%, Process 29%, while Achievement 14%. Reaching the conclusion that the majority of boys and girls demonstrate the Beginning level with respect to Learning in the area of communication.

Keywords: learning, area, communication.

6. CONTENIDO

1.	TÍTULO DE LA TESIS	ii
2.	EQUIPO DE TRABAJO.....	iii
3.	HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iv
4.	HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA.....	v
5.	RESUMEN Y ABSTRACT	vii
6.	CONTENIDO	ix
7.	ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS	xi
I.	Introducción.....	13
II.	Revisión de literatura	16
III.	Hipótesis.....	26
IV.	Metodología.....	27
4.1.	Diseño de la investigación	27
4.2.	Población y muestra.....	28
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	30
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
4.5.	Plan de análisis	31
4.6.	Matriz de consistencia.....	39
4.7.	Principios éticos	40
V.	Resultados	41

5.1.	Resultados.....	41
5.2.	Análisis de resultados.....	46
VI.	Conclusiones y Recomendaciones	48
6.1.	Conclusiones	48
6.2.	Recomendaciones	49
	Referencias bibliográficas	50
	Anexos	52
	Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.	52
	Anexo 02: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.	53
	Anexo 03: Evidencias fotográficas.....	57
	Anexo 04: Validación de instrumentos.....	58

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Índice de gráficos

Gráfico 1. Aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.....	41
Gráfico 2. Aprendizaje oral y escrita en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.....	42
Gráfico 3. Aprendizaje artístico y expresión corporal en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.	43
Gráfico 4. Aprendizaje social e informatizada en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4.....	44
Gráfico 5. Aprendizaje reflexivo y teorizada en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 5.....	45

Índice de tablas

Tabla 1. Aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.	41
Tabla 2. Aprendizaje oral y escrita en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.	42
Tabla 3. Aprendizaje artístico y expresión corporal en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.	43
Tabla 4. Aprendizaje social e informatizada en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.	44
Tabla 5. Aprendizaje reflexivo y teorizada en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.	45

I. Introducción

La comunicación es por naturaleza la interacción entre los seres humanos para intercambiar información, inclusive en esta era que nos encontramos denominada la globalización, se enmarca como principal pilar la información y comunicación, debido a que estamos inmiscuido en ello cada día y a cada tiempo de nuestras actividades cotidianas, en tal sentido que con respecto a la resolución N° 1334-2019-CU-ULADECH Católica que fija la línea de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, acorde a los lineamientos del CONCYTEC y Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE); el cual permite identificar, categorizar y priorizar las líneas de investigación institucional con alcance de la Sede Central y filiales ULADECH Católica. En el área de Ciencias Sociales, sub área de Ciencias de la Educación, área de investigación rendimiento académico y línea de investigación factores asociados al rendimiento académico; en consecuencia, se ha definido el tema de investigación “Aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019”.

La comunicación es por naturaleza la interrelación social que permite abordar con suma importancia en el proceso de desarrollo del ser humano, es por la importancia que se considera en esta investigación, ante ello, se evidencia que en la población de estudio tienen serias dificultades debido a que su lengua materna es el idioma quechua, y luego se demuestra la dificultad en la comunicación, por ello la importancia de conocer el nivel de aprendizaje en el que se encuentran son respecto al área de comunicación y a partir de lo señalado proponer alternativas de mejora. Es

por ello que se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo son los niveles del aprendizaje del área de comunicación en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019?

Y para dar respuesta en el proceso de investigación se ha planteado el siguiente objetivo general: Describir los niveles del aprendizaje del área de comunicación en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019, asimismo, denotando los objetivos específicos: Identificar las características del aprendizaje oral y escrito en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019. Identificar las características del aprendizaje artístico y expresión corporal en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019. Identificar las características del aprendizaje social e informatizada en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019. Identificar las características del aprendizaje reflexivo y teorizado en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.

La tesis se justifica a partir de las bases teóricas debido a que las fuentes son confiables para profundizar sobre la variable de estudio que es el aprendizaje del área de comunicación, lo cual favorecerá a toda persona que requiera profundizar con

información relevante sobre dicha temática, dando un alcance beneficioso principalmente a educadores, padres de familia y estudiantes.

También esta investigación dará alcance al ámbito social ayacuchano como soporte principalmente en las dimensiones de la oral y escrita, artística y expresión corporal, social e informatizada, reflexiva y teorizada, siendo bases iniciales que se debe trabajar desde la educación básica con respecto a el aprendizaje del área de comunicación, es que los resultados otorgados en este trabajo orientarán básicamente de una manera práctica para aplicarlos en contextos similares.

Con respecto al marco metodológico será de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal. El universo será constituido por niños y niñas del 2° grado. La técnica será observación de campo no experimental y el instrumento guía de observación debidamente validados por juicio de expertos.

Obteniendo los resultados: de 14 estudiantes del 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados sobre Aprendizaje del área de comunicación, obtuvieron los siguientes niveles: Inicio el 57%, Proceso el 29%, mientras que Logro el 14%. Llegando a la conclusión que la mayoría de niños y niñas demuestran el nivel Inicio con respecto al Aprendizaje del área de comunicación.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Verdezoto (2011) presentó su tesis “La motivación temprana en la competencia del lenguaje oral, de los estudiantes del primer año de educación básica, de la Escuela Heredia Bustamante de la capital de Ecuador en el año lectivo 2011”. El objetivo fue determinar la influencia que ejerce la motivación temprana en la expresión oral se aplicó un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo, la muestra fue representativa estuvo considerada por 49 entre estudiantes docentes y padres de familia, el cual dio como resultado: que la competencia de la expresión oral se observó en su mayoría los estudiantes tienen la dificultad a temprana edad por lo cual se sugiere realizar actividades en la cual se un aporte eficaz para desarrollar el lenguaje oral tanto en sus diversos aspectos verbales.

2.1.2. Nacional.

Vásquez (2017) en su tesis “Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04,2015”. Objetivo general: Determinar la relación la Tecnología de la información y la comunicación y el aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015. Método hipotético-deductivo, de tipo básica, el diseño es no experimental. La población se considera a todos los dos estudiantes del 5° grado de educación primaria de la 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015. La muestra fue

106 estudiantes del 5° grado de educación primaria de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015. La técnica de la encuesta, nombre del instrumento: Tecnología de la Información y Comunicación. Concluyendo que: Según la investigación se ha demostrado que existe una relación significativa y alta entre las TICs y el aprendizaje del área de comunicación de los alumnos, existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,854, (donde $p < 0,05$), lo que indica que las TICs permiten al docente generar un aprendizaje significativo en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. 5168 Rosa Luz. Se demuestra una relación significativa entre TICs y la expresión y comprensión oral del área de comunicación, existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,755 (donde $p < 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada al encontrar una correlación directa positiva entre las dos variables analizadas. Se demuestra una relación directa significativa entre las TICs y la comprensión de textos de los alumnos; existiendo una relación significativa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,759 (donde $p < 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada al encontrar una correlación directa positiva entre las dos variables analizadas con respecto a los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. 5168 Rosa Luz.

2.1.3. Regional o local.

Pilar (2016) en su tesis “Los Juegos Verbales para el Desarrollo de la Expresión Oral en Niños de 5 Anos de a El N° 432-7, Valle Sol. Ayacucho2014”. El objetivo general fue Determinar el grado de influencia de

los juegos verbales en el nivel de expresión oral de los niños de 5 años de la IE N° 432-7, Valle Sol. Ayacucho, 2014. Enfoque cuantitativo-positivista, La presente investigación es de tipo experimental, nivel investigación explicativa, diseño empleado en la presente tesis es cuasiexperimental. La población estuvo conformada por un total de 100 niños (as) de la de la IEI N° 432-7, Valle Sol, de la ciudad de Ayacucho, matriculados en año lectivo 2014. La muestra está compuesta por 42 niños (as). Técnicas es la observación y el instrumento Ficha de observación y Lista de cotejo.

Conclusiones: Los juegos verbales influyen significativamente en el nivel de expresión oral de los niños de 5 años de la IEI N° 432-7, Valle Sol, de la ciudad de Ayacucho. Se infiere a partir de la prueba estadística T-student, a un nivel de confianza al 95 % y significancia $p=0,00 < 0,05$; donde el valor calculado $t=16,72$ es superior al "T" teórico = 1,72. Es decir, los resultados de la expresión oral son mayores en el posttest con respecto al pretest, debido a la aplicación de los juegos verbales, quedando demostrada su efectividad con la validación de nuestra hipótesis general. Los juegos verbales influyen notablemente en el nivel de dicción de los niños de 5 años de la IEI N° 432-7, Valle Sol de la ciudad de Ayacucho; la cual se deduce a partir de la prueba estadística T-student, a un nivel de confianza de 95 % y significancia $p=0,00 < 0,05$; donde el valor calculado $t=8,552$ es superior al "T" teórico=1,72. En otras palabras, los resultados del nivel de dicción son mayores en el posttest con respecto al pretest, debido a la aplicación de los juegos verbales, quedando demostrada su efectividad con la validación de nuestra primera hipótesis específica.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. La comunicación y socialización

También llamado proceso del pensamiento, en este proceso interactúan sujeto, objeto y sociedad, pero el pensamiento son aptitudes adquiridas constantemente para desarrollar la capacidad de hacer algo; e hombre adquiere el conocimiento a través de un proceso que conlleva tres etapas:

- Recibir una información y entenderla.
- Experimentar los conceptos recibidos unificando en la aplicación de su exactitud, esta etapa concluye cuando el acierto en la aplicación convierte la enseñanza en conocimiento.
- Dominio del conocimiento y de nuevas aptitudes (la creación): esto es el ejercicio habitual de las aptitudes conscientemente adquiridas las va a ir perfeccionando. Entonces la práctica es el factor para la comprensión del proceso del conocimiento.

2.2.2. Estrategias cognitivas

Las primeras estrategias cognitivas que los niños emplean son las de tipo reproductivo y sólo más tarde son capaces de utilizar las estrategias más complejas. Gardner y Alexander señalan que gracias a la participación en las múltiples tareas académicas y a las situaciones de aprendizaje intencional que ocurren en la escuela, los estudiantes se ven impedidos a reflexionar más sobre el conocimiento y sus procesos cognitivos y tomarlos como “objetos de conocimiento”. Hay un patrón de recorrido en la adquisición que es más o menos similar en todos los casos. Veamos los casos:

- Al inicio hay un cierto déficit medicial en el que la estrategia no se conoce.
- En un segundo momento se observa un déficit de producción en el que ya es capaz de utilizar la estrategia, pero solo si es ayudado por otra persona.
- Ocurre un déficit de utilización dado que la estrategia ya se conoce y se utiliza de modo autónomo, pero aún no se obtienen beneficios significativos de ella porque se usa de forma imprecisa.
- Por último, la estrategia se emplea de forma apropiada, flexible y adaptativa en situaciones de aprendizaje intencional.

La adquisición de información es la acción de realizar actividades intelectuales experimentarlas de modo sistemático con el propósito de aumentar conocimientos sobre una determinada materia. Tenemos dos tipos una de ellas es la argumentativa (explorativa) que nos sirve para probar si algo es correcto o incorrecto y la otra es la informativa (expositiva) que crea un panorama de información relevante. Hay muchas circunstancias en las cuales demos adquirir diversas informaciones para conocer la información sobre un determinado tema, para enriquecer nuestra cultura, para ampliar la información de un tema, para comprender fenómenos físicos y sociales.

Un problema es un determinado asunto o cuestión que requieren de una solución. Existen tres modelos para la resolución de problemas:

Modelo de Kuhlthau que consiste en varios pasos, el primero es inicio de proyecto, segundo selección del tema, exploración, delimitación, selección de la información, conclusión y redacción final.

El segundo modelo que tenemos es la de Ellis, Cox y Hall, se trata de resolver problemas de la vida cotidiana realizando los siguientes pasos inicio, búsqueda de citas, exploración, actualización, diferenciación, extracción, verificación y el fin.

Por último, tenemos el modelo del proceso para resolver problemas de información, es un proceso que demanda por parte de los estudiantes no solo el manejo de recursos, información de su disciplina, sino también la aplicación de ciertas estrategias de información, por ejemplo, con un problema de matemática que no podamos resolver, lo podemos hacer con la información que el profesor nos vaya dando o con la información de los libros.

La fuente de información es el documento donde se infunde los conocimientos de un área específica, existen tipos de fuente donde podemos encontrar la información de forma inmediata, información original que la podemos encontrar en las enciclopedias, revistas, diccionarios y directorios, y la referencia de la información referencial o de información directa o inmediata que es la identificación y localización del documento.

La evaluación de la información es darle valor a algo y en este caso se le dará valor a la información obtenida, en la información se necesitan las siguientes preguntas, ¿de qué fecha es el libro que estamos consultado? ¿Los datos o contenidos, están actualizados? ¿A qué audiencia está dirigida?, ¿se trata de información sesgada, manipulada que contiene la información? Si hablamos de obras también tenemos algunas interrogantes como ¿qué contiene información precisa?, ¿indica las fuentes de información utilizadas y

se encuentran bien citadas?, ¿contiene conclusiones argumentadas y fundamentadas? Tenemos que revisar si esa información está clara para poder utilizar esas obras, en el autor tenemos que ver si es un especialista en la materia o si pertenece a alguna institución académica de investigación para así poder confiar en el texto presentado por dichos autores. El análisis y decodificación de la información es fundamental puesto que nos ayuda a obtener los datos más importantes y relevantes.

La adquisición de la información es fundamental puesto que nos va a ayudar a fundamentar correctamente las teorías que como docentes se requieran plantear a los estudiantes teniendo base teórica y fundamentada de manera que los estudiantes tomen de referencia al maestro como un ente preparado y de esa manera sigan los pasos del maestro.

2.2.3. Aprendizaje del área de comunicación.

2.2.3.1. Definición del aprendizaje del área de comunicación.

La comunicación es la manera de interactuar entre nuestro entorno. Los niños aprenden absorbiendo información a través de las interacciones diarias y de las experiencias que tienen, no solo con nosotros sino también con otros adultos, miembros de la familia, otros niños y el mundo en general.

2.2.3.2. Teoría del aprendizaje del área de comunicación.

Para la mejora de la práctica docente las Instituciones consideran de gran relevancia el hecho de que obtienen los aprendizajes de los estudiantes sean significativos y que junto con los intereses intrínsecos y el anhelo de superación puedan ser aplicables en las diversas aulas, por ello en algunos casos se requiere establecer un perfil que tenga estrategias de codificación de

la información, por ello el estudio y concepto de desarrollo de la información ha estado en constante evolución ello debido al interés por conocer las características de los estudiantes, el desarrollo de este concepto ha sido estudiado por Bertel Pestana y Martínez Royert quienes encontraron que solo el 30% de los estudiantes utilizan las estrategias de codificación, después las de adquisición apoyo al procesamiento y recuperación. Dichas estrategias son condicionadas por diversos tipos ya sea cultural y contextual como la edad, sexo, estilos de aprendizaje, motivación, auto regulación y metas de aprendizaje también influye el plan de estudio de la institución educativa, también el aprovechamiento de las estrategias de aprendizaje es consecuente con los contextos de enseñanza y no con la realidad que enfrentan los estudiantes; también es importante el uso de habilidades cognitivas coordinadas entre sí como parte de un pensamiento complejo implican todo tipo de pensamientos, acciones, comportamientos, creencias y emociones que permiten y apoyan la adquisición de la información y las maneras de relacionar col conocimiento previo así como la recuperación de la información que de manera organizada, consiente e intencional buscan lograr con eficiencia un objetivo de aprendizaje, dentro de las habilidades cognitivas se encuentra la codificación esta se sitúa en la base de los niveles intermedio de procesamiento y se aproxima de igual manera a la comprensión y significación de la información, para ello se utilizan estrategias de nemotecnias, referidas a las representaciones de conocimiento predominantemente verbal y pocas veces icónica, elaboraciones de diverso tipo y diversas formas de organización de la información como parte de una

gama de estrategias utilizadas por el ser humano las estrategias de codificación de información refieren a un conjunto de procedimientos que conectan los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplio y transportándolos a la memoria de largo plazo; es decir a aquellos que transforman y reconstruyen la información dándole una estructura más amplia llamada estructura cognitiva esta se desarrolla mediante la interacción social, cultural y educativa y concuerda por lo observado por Vigotsky y Ausbel.

2.2.3.3. Dimensiones de la comunicación.

Ministerio de Educación (2015) menciona lo siguiente:

2.2.3.3.1. Oral y escrita y escrita.

La oral y escrita es producida por uno o más personas de forma directa, sencilla y dinámica, puede ser de frente o mediante un teléfono, mientras la comunicación escrita se produce entre el emisor y receptor mediante una carta, una nota, un libro y el lector, a través de signos grafios, etc. Estos tipos de comunicación son espontáneos y comunes entre los seres vivos, sobre todo la oral y escrita que es una comunicación hablada y cifrada mediante signos lingüísticos.

2.2.3.3.2. Comunicación artística y expresión corporal.

La comunicación artística va entrelazada mediante la expresión corporal ya que mediante ello el hombre o persona va desenvolviéndose y descubriendo su capacidad, en los colegios es común que un curso área específico enseñen la materia, a través de los movimientos como lo es el área de educación física, por donde los alumnos se comunican y realizan

movimientos que los ayuda a ejercitar el cuerpo, en el área de comunicación también desarrollan el teatro que viene a ser una forma de expresarse.

2.2.3.3.3. Comunicación social e informatizada.

Estudia los aspectos básicos de la comunicación a través de los diferentes medios de comunicación y de la computación.

2.2.3.3.4. Comunicación: Reflexión y Teorización.

Estudia la comunicación de los seres humanos como un fenómeno amplio, complejo y articulado, tomando en cuenta el contexto en que se encuentra, y tomando en cuenta que el Perú es un país multilingüe.

III. Hipótesis

La investigación no tiene hipótesis por ser de tipo de investigación descriptiva de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes refieren que “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p.92)

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es de tipo cuantitativo, porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

4.1.2. Nivel.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el nivel se determina como alcance descriptivo porque “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p.92)

En este caso la investigación permitirá describir las características del aprendizaje del área de comunicación en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.

4.1.3. Diseño.

Es de diseño No Experimental, debido a que el investigador no manipula ninguna variable y sólo describe los hechos en su propia naturaleza; es decir, sin la intervención en lo absoluto para alterar alguna variable de estudio. También es de corte transversal debido a que se recolectó datos en una sola ocasión a cada elemento de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

El universo también identificado como población, es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2012) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a todos los niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019. Lo cual está organizado de la siguiente manera:

1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	Total
4	14	5	6	5	5	39

4.2.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa; cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2012): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra censal estuvo constituida por 14 estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, VALORES Y NIVELES
Aprendizaje del área de comunicación	La comunicación es la manera de interactuar entre nuestro entorno.	El aprendizaje del área de comunicación se compone por oral y escrita, artística y expresión corporal, social e informatizada, reflexiva y teorizada, los que se medirán a través de la guía de observación.	Oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa - Caligrafía - Escribe 	Instrumento: Guía de observación Medida: Ordinal Niveles: - Inicio - Proceso - Logro
			Artística y expresión corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Psicomotriz - Expresión Corporal - Arte plástica 	
			Social e informatizada	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos computarizados - Redes sociales 	
			Reflexiva y teorizada	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona - Esfuerzo a leer - Esmera por escribir 	

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2013) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

La técnica que se aplicó es la observación de campo no experimental, debido a que se observó las acciones de los niños y niñas de acuerdo a criterios a parámetros que considere el investigador.

4.4.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Cortés & Iglesias (2004) refiere que es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario.

En la presente investigación el instrumento que se utilizó fue la guía de observación que permitirán recopilar datos, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable de estudio: Aprendizaje del área de comunicación.

Compuesta de 11 ítems que miden sus tres dimensiones: Oral y escrita, artística y expresión corporal, social e informatizada, reflexiva y teorizada.

4.5. Plan de análisis

La información que se obtuvo a través de las técnicas e instrumentos indicados, y se procesaron por medio de técnicas estadísticas utilizando los

software del Excel (hoja de cálculo) y SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) para obtener los resultados descriptivos evidenciados a través de tablas de frecuencias, gráficos, medidas de tendencia central, medidas de posición, medidas dispersión o variabilidad y medidas de forma, orientados a los objetivos generales y específicos de la presente investigación.

4.6. Matriz de consistencia

Aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cómo son los niveles del aprendizaje del área de comunicación en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019?	<p>Objetivo General Describir los niveles del aprendizaje del área de comunicación en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características del aprendizaje oral y escrito en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019. - Identificar las características del aprendizaje artístico y expresión corporal en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019. - Identificar las características del aprendizaje social e informatizada en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019. - Identificar las características del aprendizaje reflexivo y teorizado en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019. 	Por ser del nivel descriptivo no tiene hipótesis	<p>Variable: Aprendizaje del área de comunicación</p> <p>Dimensiones e indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oral y escrita: <i>Expresa, Caligrafía, Escribe.</i> - Artística y expresión corporal: <i>Educación Psicomotriz, Expresión Corporal, Arte plástica.</i> - Social e informatizada: <i>Trabajos computarizados, Redes sociales.</i> - Reflexiva y teorizada: <i>Reflexiona, Esfuerzo a leer, Esmera por escribir.</i> 	<p>Tipo Cuantitativo.</p> <p>Nivel Descriptivo.</p> <p>Diseño No experimental de corte transversal.</p> <p>Universo Niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.</p> <p>Muestra: 14 estudiantes.</p> <p>Técnica: Observación de campo no experimental.</p> <p>Instrumento: Guía de observación.</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.7. Principios éticos

De acuerdo a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019) determina que, de acuerdo a sus bases legales, establece principios éticos que orientan a la investigación sobre: “protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no mal eficiencia, justicia, integridad científica”. También considera las buenas prácticas de los investigadores y sanciones sobre el incumplimiento o infracción, que estarán prestos a las orientación y vigilancia del Comité Institucional de Ética (CIEI).

Los principios que se han considerado para la presente investigación son protección a las personas, libre participación y derecho a estar informado, justicia e integridad científica, los que se trataron a partir del consentimiento informado para su libre participación, teniendo cuidado con la confidencialidad del participante, asimismo o existió discriminación en alguno de ellos y finalmente el rigor de procesar los datos con la mayor veracidad posible.

V. Resultados

5.1. Resultados

Tabla 1. Aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.

Nivel de Aprendizaje área comunicación	Número de estudiantes fi	Porcentaje de estudiantes %
Inicio	8	57%
Proceso	4	29%
Logro	2	14%
Total	14	100%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

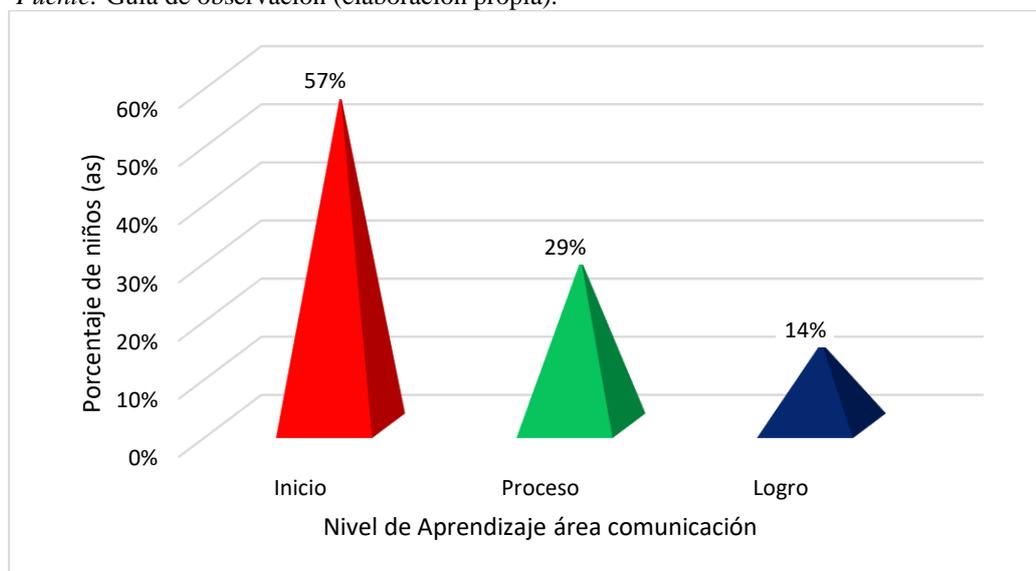


Gráfico 1. Aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 14 estudiantes del 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados sobre Aprendizaje del área de comunicación, obtuvieron los siguientes niveles: Inicio el 57%, Proceso el 29%, mientras que Logro el 14%, Ayacucho 2019. Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas demuestran el nivel Inicio con respecto al Aprendizaje del área de comunicación.

Tabla 2. Aprendizaje oral y escrita en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.

Nivel de Aprendizaje comunicación oral y escrita	Número de estudiantes fi	Porcentaje de estudiantes %
Inicio	10	71%
Proceso	1	7%
Logro	3	21%
Total	14	100%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

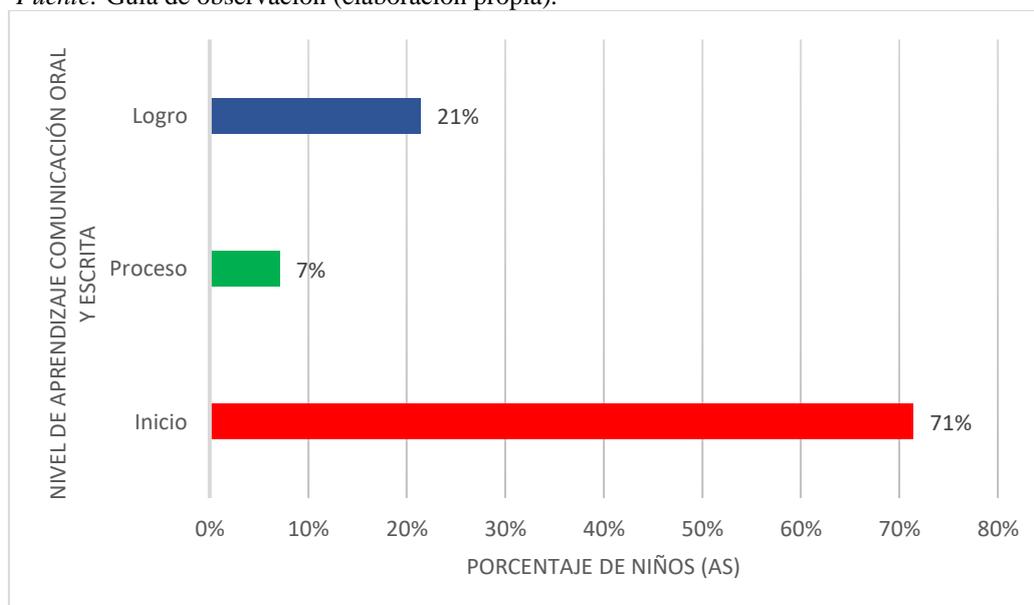


Gráfico 2. Aprendizaje oral y escrita en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 14 estudiantes del 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados sobre la Aprendizaje oral y escrita, obtuvieron los siguientes niveles: Inicio el 71%, Proceso el 7%, mientras que Logro el 21%, Ayacucho 2019. Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños y niñas demuestran el nivel Inicio con respecto al Aprendizaje oral y escrita.

Tabla 3. Aprendizaje artístico y expresión corporal en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.

Nivel de Aprendizaje comunicación artística y expresión corporal	Número de estudiantes fi	Porcentaje de estudiantes %
Inicio	8	57%
Proceso	4	29%
Logro	2	14%
Total	14	100%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

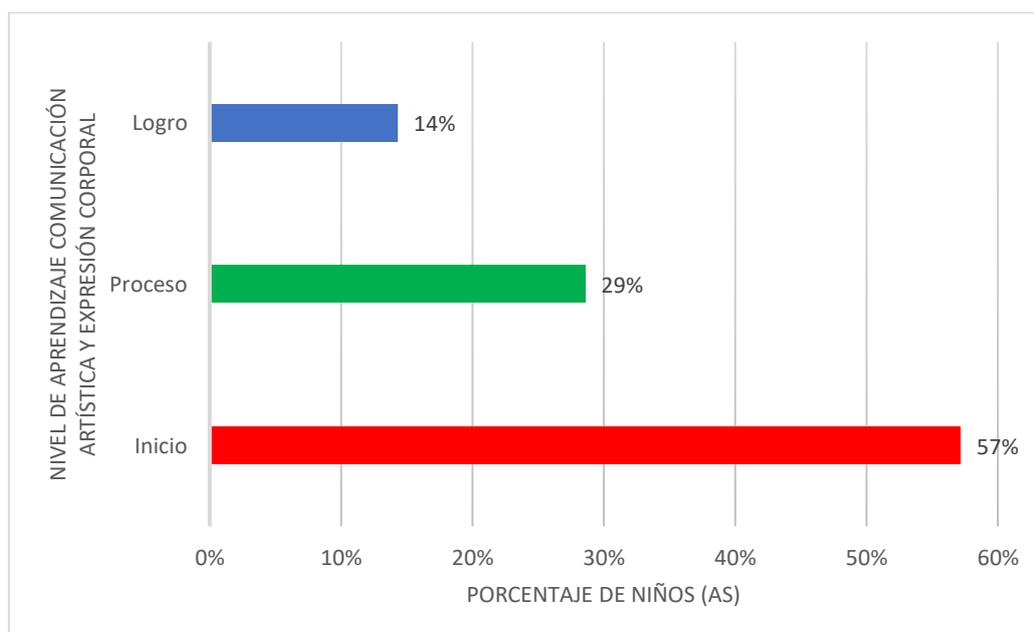


Gráfico 3. Aprendizaje artístico y expresión corporal en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 14 estudiantes del 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados sobre la Aprendizaje artístico y expresión corporal, obtuvieron los siguientes niveles: Inicio el 57%, Proceso el 29%, mientras que Logro el 14%, Ayacucho 2019. Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas demuestran el nivel Inicio con respecto al Aprendizaje artístico y expresión corporal.

Tabla 4. Aprendizaje social e informatizada en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.

Nivel de Aprendizaje comunicación social e informatizada	Número de estudiantes fi	Porcentaje de estudiantes %
Inicio	7	50%
Proceso	5	36%
Logro	2	14%
Total	14	100%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

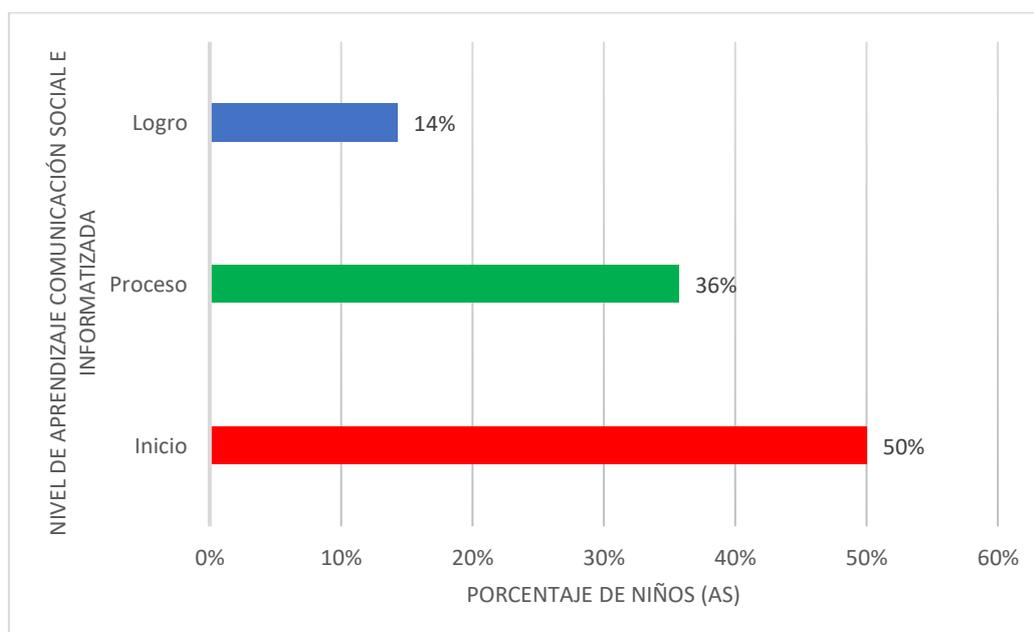


Gráfico 4. Aprendizaje social e informatizada en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 14 estudiantes del 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados sobre la Aprendizaje social e informatizada, obtuvieron los siguientes niveles: Inicio el 50%, Proceso el 36%, mientras que Logro el 14%, Ayacucho 2019. Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños y niñas demuestran el nivel Inicio con respecto al Aprendizaje social e informatizada.

Tabla 5. Aprendizaje reflexivo y teorizada en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.

Nivel de Aprendizaje comunicación reflexiva y teorizada	Número de estudiantes fi	Porcentaje de estudiantes %
Inicio	9	64%
Proceso	3	21%
Logro	2	14%
Total	14	100%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

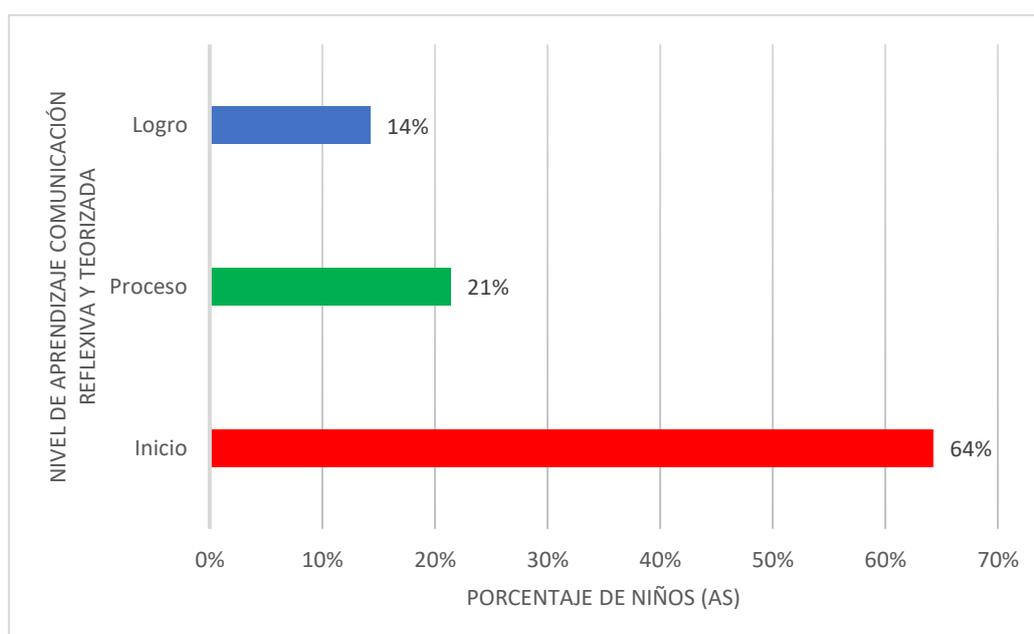


Gráfico 5. Aprendizaje reflexivo y teorizada en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 5.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 5, de 14 estudiantes del 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados sobre la Aprendizaje reflexivo y teorizada, obtuvieron los siguientes niveles: Inicio el 64%, Proceso el 21%, mientras que Logro el 14%, Ayacucho 2019. Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas demuestran el nivel Inicio con respecto al Aprendizaje reflexivo y teorizada.

5.2. Análisis de resultados

De acuerdo al objetivo general 1; de 14 estudiantes del 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados sobre Aprendizaje del área de comunicación, obtuvieron los siguientes niveles: Inicio el 57%, Proceso el 29%, mientras que Logro el 14%, Ayacucho 2019. Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas demuestran el nivel Inicio con respecto al Aprendizaje del área de comunicación.

Con respecto al objetivo específico 1; de 14 estudiantes del 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados sobre la Aprendizaje oral y escrita, obtuvieron los siguientes niveles: Inicio el 71%, Proceso el 7%, mientras que Logro el 21%, Ayacucho 2019. Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños y niñas demuestran el nivel Inicio con respecto al Aprendizaje oral y escrita.

Con respecto al objetivo específico 2; de 14 estudiantes del 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados sobre la Aprendizaje artístico y expresión corporal, obtuvieron los siguientes niveles: Inicio el 57%, Proceso el 29%, mientras que Logro el 14%, Ayacucho 2019. Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas demuestran el nivel Inicio con respecto al Aprendizaje artístico y expresión corporal.

Con respecto al objetivo específico 3; de 14 estudiantes del 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U

de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados sobre la Aprendizaje social e informatizada, obtuvieron los siguientes niveles: Inicio el 50%, Proceso el 36%, mientras que Logro el 14%, Ayacucho 2019. Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños y niñas demuestran el nivel Inicio con respecto al Aprendizaje social e informatizada.

Con respecto al objetivo específico 4; de 14 estudiantes del 2° grado que representan el 100% de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, evaluados sobre la Aprendizaje reflexivo y teorizada, obtuvieron los siguientes niveles: Inicio el 64%, Proceso el 21%, mientras que Logro el 14%, Ayacucho 2019. Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas demuestran el nivel Inicio con respecto al Aprendizaje reflexivo y teorizada.

Resultados que se comparan parcialmente con Verdezoto (2011) quien concluye que la competencia de la expresión oral se observó en su mayoría los estudiantes tienen la dificultad a temprana edad por lo cual se sugiere realizar actividades en la cual se un aporte eficaz para desarrollar el lenguaje oral tanto en sus diversos aspectos verbales. del mismo modo, Pilar (2016) demuestra en los resultados del nivel de dicción son mayores en el postest con respecto al pretest, debido a la aplicación de los juegos verbales, quedando demostrada su efectividad con la validación de nuestra primera hipótesis específica.

VI. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

- La mayoría de niños y niñas demuestran el nivel Inicio con respecto al Aprendizaje del área de comunicación del aula del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.
- La mayor cantidad de niños y niñas demuestran el nivel Inicio con respecto al Aprendizaje oral y escrita del aula del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.
- La mayoría de niños y niñas demuestran el nivel Inicio con respecto al Aprendizaje artístico y expresión corporal del aula del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.
- La mayor cantidad de niños y niñas demuestran el nivel Inicio con respecto al Aprendizaje social e informatizada del aula 5 años de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.
- La mayoría de niños y niñas demuestran el nivel Inicio con respecto al Aprendizaje reflexivo y teorizada del aula del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.

6.2. Recomendaciones

- A los profesores que innoven con estrategias para favorecer el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación, porque existe un alto porcentaje de estudiantes que tienen dificultades.
- A las autoridades de la Institución, que den prioridad a algunos aprendizajes como es la comunicación, debido que, si tienen deficiencias grandes, no podrán complementar con otros aprendizajes.
- A los padres de familia que den importancia al aprendizaje de sus hijos.

Referencias bibliográficas

- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen
- Gómez, J., & Fedor, S. (2016). *La Comunicación*. Salus, vol. 20, núm. 3, 5-6.
- Guardia, N. (2003). *Lenguaje y comunicación*. Centroamerica: C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Méndez, j. (2007). *Lenguaje y comunicación*. Lima .
- Ministerio de Educación. (2015). *Área Curricular Comunicación*. Lima: Printed in Peru.
- Pérez, J. (2012). *Curso comunicación y desarrollo personal*. Lima.
- Pilar, L. (2016). *Los Juegos Verbales para el Desarrollo de la Expresión Oral en Niños de 5 Anos de la IEl N.º 432-7, Valie Sol. Ayacucho2014*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, Perú.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la Investigación científica*. México: Limusa Noriega Editores.

Vásquez, S. (2017). *Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04,2015*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002)*. Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.

Anexos

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro
	DIMENSIÓN: Oral y escrita			
1.	Expresa sus opiniones sin temor			
2.	Se esfuerza por mejorar la caligrafía			
3.	Los mensajes que envía generalmente lo realiza por escrito			
	DIMENSIÓN: Artística y expresión corporal			
4.	Demuestra su destreza al realizar actividades con títeres			
5.	Le agrada participar en danzas			
6.	Realiza figuras interesantes al momento de moldear con plastilina			
	DIMENSIÓN: Social e informatizada			
7.	Al realizar sus trabajos se apoya con medios computarizados			
8.	Utiliza redes sociales para comunicarse con sus compañeros sobre las actividades de la escuela			
	DIMENSIÓN: reflexiva y teorizada			
9.	Reflexiona sobre las dificultades que tiene al comunicarse con sus compañeros			
10.	Pone esfuerzo para aprender a leer			
11.	Se esmera por aprender a escribir			

Anexo 02: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACIÓN
PARA LA EJECUCIÓN DE LA
INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE
DATOS

Lic. MARIA LUZ ARCE CACERES

Director (a) de la I.E.I. N°38938/MX-P DE Tranca- Ayacucho.

Edisson Jhosep GUILLEN ARCE,
identificada con DNI N° 70154088,
estudiante de la Carrera Profesional de
Educación Primaria de la ULADECH,
filial Ayacucho, con el debido respeto de
presento ante Ud., y expongo lo
siguiente:

Que, siendo un requisito esencial para la
obtención del Bachiller en Educación Primaria, la realización de un trabajo de
investigación, así como la aplicación de los instrumentos de recolección de datos,
recorro a su Digno Despacho con el propósito de solicitar la AUTORIZACIÓN Y
PERMISO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA
RECOLECCIÓN DE DATOS.

POR LO TANTO:

Solicito a usted Señor director acceder a mi petición por ser de Ley.

Adjunto el instrumento de recojo de datos, como la matriz de consistencia.

Ayacucho, 16 septiembre del 2019

Edisson Jhosep GUILLEN ARCE



Año de la universalización de la salud”

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 38398/MX-P de Tranca

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada “**APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38398/MX-U DE TRANCA, SAN MIGUEL, LA MAR, AYACUCHO, 2019.**”, aplicadas por la estudiante GUILLEN ARCE, Edisson Jhosep durante las fecha 10 setiembre del 2019 , cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Ayacucho, 24 de setiembre del 2019.



.....
FIRMA Y SELLO



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38398/MX-U DE TRANCA, SAN MIGUEL, LA MAR, AYACUCHO, 2019.”

Investigador (a): Edisson Jhosep GUILLEN ARCE

Propósito de la investigación:

Estamos invitando a los niños y niñas bajo su cargo y responsabilidad a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: Describir los niveles del aprendizaje del área de comunicación en niños y niñas del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38398/Mx-U de Tranca, distrito San Miguel, provincia La Mar, Ayacucho 2019.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de sus estudiantes sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de sus estudiantes o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que los niños (a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 914235528

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su estudiante ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Yo en mi calidad de director (a) de los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa doy mi consentimiento, acepto libre y voluntariamente que los niños y niñas participe en este estudio, para lo cual he sido informado y he tomado conocimiento de la misma, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mis estudiantes pueden

decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez acepto que los resultados de la investigación puedan ser publicado en el país o el exterior, manteniendo anonimato de mi menor hijo.



08-09-2019

**Nombres y Apellidos
DIRECTORA DE LA I.E.**

Fecha y Hora

MARIA LUZ ARCE CACERES

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Edisson Jhosep Guillen Arce'.

08-09-2019

**Nombres y Apellidos
Investigador
EDISSON JHOSEP GUILLEN ARCE**

Fecha y Hora

Anexo 03: Evidencias fotográficas.



Anexo 04: Validación de instrumentos.

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38398/MX-U DE TRANCA, DISTRITO SAN MIGUEL, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																			X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																		X		
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X			
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD		

Lugar y fecha: 21 de marzo de 2020


FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
MAESTRA EN EDUCACIÓN
DE LA CREATIVIDAD
 Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38398/MX-U DE TRANCA, DISTRITO SAN MIGUEL, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	oral y escrita	Expresa	Expresa sus opiniones sin temor	X		X		X		X		
		Caligrafía	Se esfuerza por mejorar la caligrafía	X		X		X		X		
		Escribe	Los mensajes que envía generalmente lo realiza por escrito	X		X		X		X		
	artística y expresión corporal	Educación Psicomotriz	Demuestra su destreza al realizar actividades con títeres	X		X		X		X		
		Expresión Corporal	Le agrada participar en danzas	X		X		X		X		
		Arte plástica	Realiza figuras interesantes al momento de moldear con plastilina	X		X		X		X		
	social e informatizada	Trabajos computarizados	Al realizar sus trabajos se apoya con medios computarizados	X		X		X		X		
		Redes sociales	Utiliza redes sociales para comunicarse con sus compañeros sobre las actividades de la escuela	X		X		X		X		
	reflexiva y teorizada	Reflexiona	Reflexiona sobre las dificultades que tiene al comunicarse con sus compañeros	X		X		X		X		
		Esfuerzo a leer	Pone esfuerzo para aprender a leer	X		X		X		X		
		Esmera por escribir	Se esmera por aprender a escribir	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

DIRIGIDO A : ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GÓMEZ CÁRDENAS, FAYRUZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS
 MAESTRA EN EDUCACIÓN
 DE LA CREATIVIDAD

Firma del evaluador

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3. Título de la investigación: APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38398/MX-U DE TRANCA, DISTRITO SAN MIGUEL, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2019.

1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																			X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																		X		
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X			
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	SARITA ALEJANDRINA GUIMARAY CHIHUÁN	DNI	45871471
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Especialidad	EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Grado académico	MAESTRA		
Mención	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		

Lugar y fecha: 21 de marzo de 2020


 Sarita A. Guimaray Chihuán
 Maestra en Administración
 Firma de Evaluador
 de la Educación

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38398/MX-U DE TRANCA, DISTRITO SAN MIGUEL, PROVINCIA LA MAR, AYACUCHO 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	oral y escrita	Expresa	Expresa sus opiniones sin temor	X		X		X		X		
		Caligrafía	Se esfuerza por mejorar la caligrafía	X		X		X		X		
		Escribe	Los mensajes que envía generalmente lo realizan por escrito	X		X		X		X		
	artística y expresión corporal	Educación Psicomotriz	Demuestra su destreza al realizar actividades con títeres	X		X		X		X		
		Expresión Corporal	Le agrada participar en danzas	X		X		X		X		
		Arte plástica	Realiza figuras interesantes al momento de moldear con plastilina	X		X		X		X		
	social e informatizada	Trabajos computarizados	Al realizar sus trabajos se apoya con medios computarizados	X		X		X		X		
		Redes sociales	Utiliza redes sociales para comunicarse con sus compañeros sobre las actividades de la escuela	X		X		X		X		
	reflexiva y teorizada	Reflexiona	Reflexiona sobre las dificultades que tiene al comunicarse con sus compañeros	X		X		X		X		
		Esfuerzo a leer	Pone esfuerzo para aprender a leer	X		X		X		X		
		Esmera por escribir	Se esmera por aprender a escribir	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

OBJETIVO : MEDIR NIVELES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

DIRIGIDO A : ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GUIMARAY CHIHUÁN, SARITA ALEJANDRINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



Sarita A. Guimaray Chihuán
Maestra en Administración
de la Educación

Firma del evaluador

