



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS
DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PRIVADAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL
COMPRENDIDAS EN EL CERCADO DEL DISTRITO DE
JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO,
AÑO 2015

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. MARLENITITO LUQUE

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA - PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
Presidente

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
Secretario

Mgtr. Hulda Torres Rojas
Miembro

AGRADECIMIENTO

Agradecerte a ti Dios por bendecirme
para llegar hasta donde he llegado,
porque hiciste realidad este sueño
anhelado.

Agradecer a todos los que hicieron
posible realizar esta investigación
y haberme orientado en el
desarrollo de esta para lograr mis
objetivos.

A los Docentes de la
Universidad Católica Los
Ángeles de Chimbote por darme
la oportunidad de estudiar y ser
un profesional.

DEDICATORIA

A Dios porque ha estado conmigo
a cada paso que doy, cuidándome y
dándome fortaleza para continuar.

Con mucho amor a mis queridos
padres Esteban y María, siendo mi
apoyo en todo momento,
depositando su entera confianza en
cada reto que se me presentaba sin
dudar ni un solo momento en mi
inteligencia y capacidad y así
forjarme una profesión al servicio
de mi país.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2015. La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, con diseño no experimental, descriptivo simple. La población y muestra estuvo conformada por 22 docentes del nivel inicial de las instituciones educativas privadas. El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento a los sujetos de estudio que fueron las docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas. En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. En relación a las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizaron se observa que 13 de 22 docentes utilizaron los juegos como primera prioridad. En relación a los enfoques metodológicos de aprendizaje utilizados se observa que 14 de 22 docentes utilizaron el aprendizaje significativo como primera prioridad. En relación a los recursos como soporte del aprendizaje se observa que 15 de 22 docentes utilizaron las fichas impresas como primera prioridad. Se concluyó que las estrategias didácticas empleadas por las docentes son de tipo dinámico impulsadas por el grupo que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía.

Palabras claves: Estrategias didácticas, recursos didácticos, modalidades, enfoques metodológicos.

ABSTRACT

This research aims to determine the teaching strategies used by teachers of private educational institutions in the level of initial education within the district fencing Juliaca, province of San Roman, Puno region, 2015. The methodology research was quantitative, descriptive level, not experimental, descriptive design simple. The population and sample consisted of 22 teachers from the initial level of private educational institutions. The processing was performed on data obtained after the application of the instrument to study subjects that were classroom teachers, in order to appreciate the nature of the teaching strategies. Descriptive statistics were used in relation to the analysis of the results, to display the results involved in the research objectives. For data analysis the Excel 2010 program for the gathering of information the survey technique and an instrument used questionnaire was used. In relation to the forms or ways of organization of education who used shows that 13 of 22 teachers used the game as a first priority. Regarding the methodological approaches used learning shows that 14 of 22 teachers used the meaningful learning as a first priority. In relation to learning support resources it shows that 15 of 22 teachers used printed cards as a first priority. It was concluded that the teaching strategies used by teachers are dynamic type driven by the group that allow the active participation of students in their learning, and it is recommended to use alternate strategies to guide autonomy.

Keywords: teaching strategies, teaching resources, procedures, methodological approaches.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
Jurado Evaluador de Tesis	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Índice de Contenidos.....	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Gráficos	
xiii I. INTRODUCCIÓN	
.....	.01
II. REVISIÓN DE LITERATURA07
2.1. Antecedentes.....	.07
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Estrategias didácticas.....	11
2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza	12
2.2.1.1.1. Exposición.....	12
2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta.....	13
2.2.1.1.3. Cuestionario	14
2.2.1.1.4. Demostraciones.....	14
2.2.1.1.5. Debates	15
2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo.....	15
2.2.1.1.7. Lluvia de ideas	16
2.2.1.1.8. Juegos	16
2.2.1.1.9. Método de proyecto.....	17
2.2.1.1.10. Talleres	18

2.2.1.1.11. Dramatizaciones	18
2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	19
2.2.1.2.1. Enfoque conductual.....	19
2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo	20
2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo).....	21
2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar).....	22
2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)	23
2.2.1.2.6. Enfoque constructivo.....	23
2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje	24
2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente.....	25
2.2.1.3.2. Lámina.....	25
2.2.1.3.3. Afiche	26
2.2.1.3.4. Aula.....	26
2.2.1.3.5. Fotografías	27
2.2.1.3.6. Televisor	27
2.2.1.3.7. Pizarra.....	28
2.2.1.3.8. Mobiliario.....	29
2.2.1.3.9. Grabadora.....	29
2.2.1.3.10. Libros	30
2.2.1.3.11. Cuadernos.....	30
2.2.1.3.12. Fichas impresas.....	31
2.2.1.3.13. Módulos.....	31

2.2.1.3.14. Lecturas	31
2.2.1.3.15. Computadora.....	32
2.2.1.3.16. Ambientes Naturales	33
III. METODOLOGÍA	34
3.1. Tipo y Nivel de Investigación de la tesis.....	34
3.2. Diseño de investigación.....	35
3.3. El universo o población y muestra.....	35
3.3.1. Área geográfica de la investigación.....	35
3.3.2. Población.....	36
3.3.3. La muestra	36
3.4. Técnica e instrumentos	37
3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	39
3.4.1.2. Validez	39
3.4.1.3. Confiabilidad.....	41
3.5. Plan de análisis.....	42
3.5.1. Medición de la variable: Estrategias didácticas	43
IV. RESULTADOS	46
4.1. Resultados	46
4.2. Análisis de resultado	65
V. CONCLUSIONES	71
Referencias	72
Anexos	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	37
Muestra de docentes de las Instituciones Educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015	37
Tabla 2.....	40
Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrollados por el estudiante	40
Tabla 3.....	42
Operacionalización de variables.....	42
Tabla 4.....	43
Baremo de categorización de estrategias didácticas	43
Tabla 5.....	44
Puntuación para medir la variable: estrategias didácticas	44
Tabla 6.....	44
Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de organización de enseñanza.....	44
Tabla 7.....	45
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de enseñanza.....	45
Tabla 8.....	45
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje de enseñanza.....	45
Tabla 9.....	46
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015	46
Tabla 10.....	47
Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015	47
Tabla 11.....	48
Grado académico de estudios superiores realizado por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015	48

Tabla 12.....	49
Estudió una segunda especialización las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015	49
Tabla 13.....	50
Experiencia laboral como docente de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015	50
Tabla 14.....	51
Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015	51
Tabla 15.....	52
Situación de trabajo en la institución educativa de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015	52
Tabla 16.....	53
Labora en otra institución educativa las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015	53
Tabla 17.....	54
Prioridad respecto al inicio de una sesión de clase de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, año 2015	54
Tabla 18.....	55
Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución educativa las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015	55
Tabla 19.....	56
Formas de organización de la enseñanza que conoce las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015	56
Tabla 20.....	57
Criterios que usan para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza, utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015.....	57

Tabla 21	58
Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere, por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el mercado del distrito de Juliaca, 2015	58
Tabla 22	59
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el mercado del distrito de Juliaca, 2015	59
Tabla 23	60
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el mercado del distrito de Juliaca, 2015	60
Tabla 24	61
Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el mercado del distrito de Juliaca, 2015	61
Tabla 25	62
Cuando propone un trabajo grupal que elementos considera que deben estar siempre presentes, las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el mercado del distrito de Juliaca, 2015	62
Tabla 26	63
Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el mercado del distrito de Juliaca, 2015	63
Tabla 27	64
Recursos como soporte de aprendizaje más utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el mercado del distrito de Juliaca, 2015	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1	46
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015.	46
Grafico 2	47
Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015	47
Grafico 3	48
Grado académico de estudios superiores realizado por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015.	48
Grafico 4	49
Estudió una segunda especialización las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015.	49
Grafico 5	50
Experiencia laboral como docente de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015	50
Grafico 6	51
Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015	51
Grafico 7	52
Situación de trabajo en la institución educativa de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015	52
Grafico 8	53
Labora en otra institución educativa las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015.	53

Grafico 9	54
Prioridad respecto al inicio de una sesión de clase de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015.	54
Grafico 10.....	55
Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución educativa las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015.....	55
Grafico 11	56
Formas de organización de la enseñanza que conoce las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015.	56
Grafico 12.....	57
Criterios que usan para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza, utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015	57
Grafico 13.....	58
Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere, por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015.....	58
Grafico 14.....	59
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015	59
Grafico 15.....	60
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015	60
Grafico 16.....	61
Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015.....	61

Grafico 17	62
Cuando propone un trabajo grupal que elementos considera que deben estar siempre presentes, las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el mercado del distrito de Juliaca, 2015	62
Grafico 18.....	63
Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el mercado del distrito de Juliaca, 2015	63
Grafico 19.....	64
Recursos como soporte del aprendizaje más utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el mercado del distrito de Juliaca, 2015	64

I. INTRODUCCIÓN

La educación es fundamental para el desarrollo del ser humano, por medio de ella se adquieren habilidades, conocimientos y actitudes que nos ayudan a proyectarnos a la vida. En el proceso de enseñanza – aprendizaje, hoy en día, el docente es un mediador, que permite que el alumno construya sus propios conocimientos. Todo esto lleva al docente a una reflexión y mejora permanente, mediante capacitaciones, que le permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, de su área. En las instituciones educativas se observa que hay dificultades en el aprendizaje de los niños provienen en buena parte por la falta de aplicación de estrategias didácticas adecuadas donde se concentra en fallas de motivación, creatividad e innovación, en unos años en los que la exigencia del medio es máxima, se constituirá, sin dudas, un problema de aprendizaje. Dada la importancia de la educación inicial, señala que es una edad donde se comienza a poner más énfasis “en la aplicación de estrategias didácticas” (Citado por Mamani 2016) adecuadas “que” (Citado por Mamani 2016) ayudaran en el aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los movimientos del cuerpo, canciones, videos, juegos, talleres.

“A nivel mundial se ve la manera de cómo hacer que la educación avance y tenga más importancia para que en un futuro los estudiantes manifiesten una buena formación personal, se habla y se escribe mucho del uso de estrategias didácticas en el aprendizaje, pero no se actúa adecuadamente para mejorar el problema, se puede decir que en su mayoría hay docentes que desconocen las innovaciones en el ámbito educativo, eso se puede ver en el rendimiento académico de los estudiantes; en las

estrategias se busca simplificar y optimizar el aprendizaje” (Citado por Mamani 2016) de los estudiantes.

En América Latina y el Caribe la enseñanza es pedante y rígida, con bajo nivel de participación de los alumnos. Se hace hincapié en el aprendizaje del contenido por memorización y repetición. Se les da poco tiempo a los alumnos para redactar y se les asignan pocos trabajos para hacer en la casa porque los docentes no tienen tiempo de corregirlos. Los docentes rara vez alientan a los estudiantes a trabajar en grupos, utilizar técnicas de aprendizaje por descubrimiento, o evaluar a los alumnos sobre la base de lo que producen y no de lo que responden. La enseñanza de las ciencias se realiza principalmente por exposición, dedicándose poco tiempo al trabajo de laboratorio o a la investigación. En los pocos países que aplican exámenes rigurosos para determinar el pase de la escuela primaria a la secundaria, los docentes se centran en prepararlos para pasar la prueba y no en seguir el plan de estudios oficial. (McGinn 2016).

En el Perú, pese a los esfuerzos desarrollados por el Ministerio de Educación y al apoyo y compromiso permanente de instituciones de la sociedad civil, sigue siendo un reto alcanzar no sólo la universalización de la matrícula sino un buen rendimiento de los alumnos al terminar su educación formal. Las diferentes pruebas a las que fueron sometidos los estudiantes peruanos no han sido alentadoras: 95 de cada 100 escolares no pueden interpretar correctamente el mensaje de un afiche simple, y solo seis de cada 100 escolares resuelve adecuadamente operaciones y problemas aritméticos. Si bien la cobertura de primaria es casi universal, el reto pendiente es lograr el 100% de cobertura, así como aumentar las coberturas de educación inicial y secundaria y continuar con el trabajo contra el analfabetismo. Asimismo, la gran

tarea pendiente ante la mejora de los indicadores básicos de la educación es la mejora de la calidad educativa. Para ello, es necesario continuar con los acuerdos establecidos en el Proyecto Educativo Nacional. (International IDEA, Transparencia y UNICEF, 2005).

La educación en la región de Puno, muestra deficiencias que atentan contra la dignidad de las personas. No responde al perfil que exige la sociedad y el mercado laboral, porque no se logran satisfacer los intereses y necesidades de las personas, en los procesos de aprendizajes y las capacidades programadas. El tratamiento curricular de los contenidos oficiales en la región no está conduciendo hacia la necesaria actitud proactiva para asumir la transformación y el desarrollo de la región. El DCN no considera la realidad étnica, cultural y lingüística de la región. Es cierto que la educación no responde al perfil que demanda la sociedad. La escuela puede incidir promoviendo el desarrollo de capacidades para producir conocimiento científico, tecnológico y artístico, la recuperación de las tecnologías y sabiduría ancestrales, orientado al desarrollo sustentable y autosostenido de la región. (Ministerio de educación, Consejo participativo regional por la educación – COPARE, Gobierno Regional Puno, Dirección Regional de Educación Puno, Dirección de Gestión Pedagógica, CARE Perú, 2009).

La educación en la Provincia de San Román-Juliaca cabe resaltar que las mejoras en la cobertura del servicio no se han visto reflejados en los resultados de los aprendizajes logrados por los alumnos, ya que estos revelan que entre el 2009 y 2011 hubo muy poco avance en comprensión lectora e inclusive un retroceso en matemática. Los resultados se agudizan entre los estudiantes provenientes del área

rural. (MIM Perú, MIM Puno, Dirección Regional de Educación – Puno y UGEL San Román – Juliaca, 2012)

A nivel Institucional se busca integrar la Institución educativa, la familia y la comunidad a que se involucren activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas a través de las diferentes estrategias didácticas, también está la necesidad de disponer de criterios y de referentes que permiten establecer estrategias didácticas adecuados para ayudar a los educandos en su proceso de construcción de significados sobre los contenidos escolares.

Por lo tanto, se considera necesario identificar y detallar “estrategias didácticas que” (Citado por Mamani 2016) posibiliten “el” (Citado por Mamani 2016) desarrollo integral “del niño” (Citado por Mamani 2016) y “la aplicación” (Citado por Mamani 2016) adecuada por parte del docente, permitiendo así que se dé un proceso abierto, dinámico y permanente de reflexión dentro de la institución educativa.

Ante lo descrito anteriormente se plantea el siguiente “problema ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por” (Citado por Mamani 2016) las “docentes de las instituciones educativas” (Citado por Mamani 2016) privadas “del nivel de educación inicial” (Citado por Mamani 2016) comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2015?

Se planteó “como objetivo general: Determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas” (Citado por Mamani 2016) privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2015.

Y como objetivos “específicos. Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación inicial. Identificar el enfoque metodológico utilizadas por las docentes de educación inicial. Identificar” (Citado por Mamani 2016) los “recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial”. (Citado por Mamani 2016).

La pertinencia de la investigación con los intereses profesionales, se justificó en la necesidad de identificar con que estrategias didácticas trabaja en el aula las docentes para lograr eficiencia y eficacia en el quehacer cotidiano de sus educandos y logren desarrollar positivamente en los conocimientos individuales y colectivos dentro de la comunidad, y conocer también “el logro de aprendizaje de los estudiantes”. (Citado por Mamani 2016).

La factibilidad “de la” (Citado por Mamani 2016) investigación consiste en la disponibilidad de recursos, el tiempo de la aplicación del instrumento se realizó en una sola aplicación, el acceso en la recolección de datos tenemos la colaboración desinteresada e incondicional de la comunidad educativa de las IEP Sagrada Familia, Alexander Fleming, Mi Primer Camino y Pitágoras, por cuanto los resultados de la investigación son de su interés.

La presente investigación se sustenta en las siguientes razones según los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura

cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa.

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

En “relación al valor teórico de este estudio, el mismo está dado por el conjunto de conocimientos que se manejan sobre las estrategias didácticas, con la finalidad de aportar explicaciones científicas acerca de la problemática de la aplicación de estrategias en educación inicial donde se utilizan diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza que tan importante es para los niños, sin olvidar que nos” (Citado por Mamani 2016) ayudaran “a lograr nuestros objetivos propuestos con nuestros niños, permite seleccionar y evaluar nuestra labor pedagógica que puede ser atendida como una función del ser humano, con el fin de permitir al individuo un desarrollo integral, favorecen la preparación preescolar, creando situaciones donde el niño pueda ser motivado el conocimiento que adquiriera pueda ser descubierto por el mismo a través de estrategias, que el docente emplee así este aprendizaje nunca se olvide y pueda ser significativo”. (Citado por Mamani 2016).

“En relación al valor metodológico de este trabajo se fundamenta en que los resultados obtenidos en la investigación pudieran motivar a otras personas que estén inmersos al ámbito educativo a través de la aplicación conveniente de las estrategias didácticas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los niños”. (Citado por Mamani 2016).

“En relación al valor práctico el trabajo se justifica en la medida que los instrumentos de recolección de información que se construya para la recopilación de los datos relativos al problema pudieran ser tomados en cuenta en otras investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad”. (Citado por Mamani 2016).

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes:

González (2012). En su investigación titulada “Diseño de Estrategias Didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del C.E.I. “José Manuel Fuentes Acevedo”, ubicado valle de la pascua, Estado Guárico”. Esta tesis se realizó con el fin diseñar estrategias didácticas que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial. Se trabajó con una población de 33 docentes de los cuales se seleccionaron 18 para conformar la muestra. Mediante un cuestionario de escala tipo Likert se recolectaron los datos que permitieron establecer que los docentes adolecen de una formación musical básica que les permita trabajar como propone la investigadora, pero así mismo se evidenció su disposición para poner en práctica estrategias didácticas conducentes a transformar la visión que tienen de la musicalidad como factor influyente en el desarrollo favorable y positivo de la motricidad infantil y para tal fin se elaboró una propuesta que será puesta en práctica con el fin de aprovechar la música como un es un elemento primordial para lograr el equilibrio afectivo, intelectual, sensorial y motriz que persigue la educación en el nivel inicial. Si bien los resultados porcentuales indican la falta de una educación musical en los docentes para ayudar a los niños y niñas en el desarrollo de su motricidad, esto es superable mediante la puesta en práctica de estrategias pedagógicas sencillas a través de los juegos.

Leyva (2011). En su tesis “El juego como estrategia didáctica en la educación infantil”. El Objetivo general fue caracterizar el juego como estrategia didáctica que facilite los procesos de aprendizajes en los niños y niñas de la educación infantil. El diseño metodológico de esta investigación, es cualitativo (descriptivo e

interpretativo). Entendiéndolo como “multimetódico, naturalista e interpretativa. Como instrumento en la recolección de datos, que se utilizó fue la entrevista semi-estructurada con una guía. La población de estudio fueron seis docentes, pedagogas infantiles, y un profesor licenciado en educación física, quienes ejercen en instituciones educativas (pública y privada), en los grados pertenecientes a la educación infantil, desde pre-kínder hasta primero de primaria. La muestra se dio por juicio “el muestreo por juicio es una forma de muestreo por conveniencia en el que los elementos de población se seleccionan con base en el juicio del investigador, Finalmente en esta investigación se evidenció todas aquellas características que tiene el juego para ser considerado como una estrategia didáctica, que tan solo por su función permite llegarle tan fácil a los niños y las niñas de la educación infantil, y a su vez, se torna en una herramienta educativa, sí el docente sabe utilizarla, sabe aplicarla en sus prácticas educativas y sí es capaz de lograr en sus niños y niñas aprendizajes significativos que contribuyan a su desarrollo integral y a su formación autónoma como seres humanos.

Verastegui (2013). En su tesis “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013”. La investigación tuvo como objetivo general determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial. El diseño utilizado fue no experimental – descriptivo correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento se utilizó el cuestionario, para recoger información de

los docentes y el registro de notas para el logro de aprendizaje de los niños y niñas en el área de comunicación. Para tal efecto se utilizó la prueba estadística de Chi Cuadrado de Person para medir la confiabilidad de las encuestas. Los resultados obtenidos demostraron que los docentes en su mayoría utilizan estrategias didácticas dinámicas. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que 9 docentes utilizan como modalidad los juegos. Con respecto a los enfoques metodológicos, 9 docentes utilizan los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo. Con respecto al uso de recursos didácticos más utilizados se observa que 9 docentes usan el aula. Se concluyó que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es la estrategia didáctica dinámica y el logro de aprendizaje en los estudiantes demuestra un logro alto.

Pacsi (2012). En su investigación titulada: “Estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 193 Club de leones de la ciudad de Puno en el año 2012”. El objetivo general fue determinar la relación que existe entre la utilización de las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas de 5 años. La investigación corresponde al tipo descriptivo y el diseño es descriptivo-correlacional, la población estuvo conformada por todos los niños de 3, 4 y 5 años que hacen un total de 271 niños y la muestra que se eligió es de tipo no probabilístico, para la recolección de datos a los niños de 5 años se utilizó la ficha de observación para ambas variables; asimismo se utilizó una encuesta a la docente de aula para identificar las estrategias didácticas que utiliza para la enseñanza del área de comunicación. Se concluyó que existe una relación directa entre la aplicación de

estrategias didácticas y el logro de aprendizaje del área de comunicación de los niños de 5 años, asimismo en prueba de hipótesis estadística de la chi cuadrada de independencia se obtuvo $X^2_c > X^2_t$ es decir, si $16,405 > 9,488$ a nivel de significancia del 5%.

Ñamo (2013). En su Tesis “El uso de textos narrativos infantiles para enseñar cuantificadores a los niños y niñas de 4 y 5 años del Pronoei María Auxiliadora” Piura. El objetivo general de esta investigación fue determinar la efectividad de estos textos narrativos en el aprendizaje de nociones matemáticas. La investigación se enmarcó dentro de la investigación cualitativa, el tipo de diseño de la investigación corresponde a la acción participativa, la definición de Kemmis, define la investigación – acción como “una forma de estudio autorreflexivo, emprendido por los participantes en situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, la comprensión de estas prácticas y las situaciones en que se llevan a cabo”. La investigación se realizó con una población muestral de 21 niños, cuyas edades fluctúan entre los 4 y 5 años, alumnos del Pronoei “María Auxiliadora”, ubicado en La Nueva Providencia, en el sector Norte-Centro de Piura. En esta investigación se utilizó los siguientes instrumentos y técnicas: la observación, diario y fotografías. Se concluyó que el uso del cuento infantil y de la fábula es una opción positiva como estrategias para enseñar matemática en los niños; ya que tienen gran influencia en la apertura e integración del niño con el conocimiento matemático. De esta manera, el aprendizaje de los cuantificadores se desarrolla de manera significativa, permitiendo al niño adquirir, de manera amena, y contextualizada, habilidades para la adquisición del concepto de número.

Bustinza, Roque y Laura (2011). En su tesis “Aplicación de la estrategia “antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la instituciones educativas iniciales N° 85, 89, 206Y 215 de Ayaviri Provincia de Melgar Puno 2011”. El objetivo de de investigación es determinar en qué medida influye la Aplicación de la estrategia “antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la Instituciones Educativas Iniciales N° 85, 89, 206 y 215 de Ayaviri Provincia de Melgar Puno Año 2011. El tipo de investigación es experimental, según finalidad es aplicada y según el enfoque es cuantitativo. El diseño fue cuasi-experimental con pre test y post test. El método fue cuantitativo con una población y muestra de 60 niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de las I.E.I s N° 85, 89, 206 y 215 de la ciudad de Ayaviri 2011. Según los resultados se concluyó que la aplicación de la estrategia antes, durante y después, influye significativamente en el desarrollo del nivel de comprensión lectora, demostrando con la media aritmética en la tabla N° 1 del grupo experimental, en los niveles literal, inferencial y criterial en forma general dio un resultado en el Pre Test de 39.9 y en el Post Test de 64.7.

“2.2. Bases Teóricas” (Citado por Mamani 2016)

“2.2.1. Estrategias didácticas” (Citado por Mamani 2016)

Velazco y Mosquera (2010). Define que las estrategias didácticas se involucran con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje. La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica del

docente. En conclusión es el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente “para organizar la enseñanza, bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando” (Citado por Mamani 2016) determinados recursos, “para” (Citado por Mamani 2016) el soporte del aprendizaje.

Las estrategias didácticas son procedimientos utilizados por el docente en forma rígida o flexible y reflexiva para promover el logro de aprendizaje en sus alumnos, empleando para tal fin todos los medios y recursos necesarios. El docente utiliza las estrategias de una manera consciente e intencional, orientadas al éxito del alumno en la realización de actividades para alcanzar el aprendizaje (Ocando, 2009).

2. “2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza” (Citado por Mamani 2016)

“Domínguez (2005)” (Citado por Mamani 2016) Señala “como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes”. (Citado por Mamani 2016).

2.2.1.1.1 Exposición

Sánchez (2006). Define “como exposición al encadenamiento de ideas que presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con

esto el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa”.

La exposición es una modalidad que hoy en día es muy común presenciar en niños desde el nivel de inicial, puesto que logra grandes beneficios en los niños; permitiéndoles ser más desenvueltos, con fluidez de palabra, sin temor a expresar lo que siente. Exposición es también el acto en el que una persona habla, expone o desarrolla un relato ante un auditorio.

2.2. “1.1.2. Técnica de la pregunta” (Citado por Mamani 2016)

“Ulber (2000)”. (Citado por Mamani 2016) Expresa “que la técnica de la pregunta es una de las herramientas pedagógicas más importantes y más a la mano para generar el aprendizaje. Los docentes pueden usarla en el salón de clase, en las visitas de campo u otros lugares y en cualquier tiempo. Todo tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje. Naturalmente, existirán preguntas que tengan múltiples respuestas, dependiendo de cuál sea la óptica desde que se aborde el tema. La experiencia del educador le permitirá determinar el momento más adecuado para formular una pregunta, de tal modo que el alumno se sienta involucrado. Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa para iniciar exposiciones o sesiones de clases. Pueden referirse a los tiempos presente y pasado, y sobre todo al futuro, pues así se generan expectativas sobre el contenido del aprendizaje. Las conversaciones a través de preguntas sirven para darse cuenta de una dificultad o de un avance que están teniendo los estudiantes. Resulta sumamente necesaria para establecer interacción en el aula. Las preguntas que plantean tienen mucho significado para el docente, ya que desde ellas puede conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, sus intereses, su contexto social”. (Citado por Mamani 2016).

Sternberg (citado “por” (Citado por Mamani 2016) Ruiz S. 2010). Menciona que a través de la Técnica de la pregunta el niño alimenta su curiosidad e interactúa con lo que le rodea a través de la pregunta, otros teóricos de la creatividad han recalcado la importancia de la pregunta como estrategia didáctica e incluso herramienta de la creatividad. La pregunta, así como la duda en sí, son recursos generadores de interés e inquietudes.

2.2. “1.1.3. Cuestionario” (Citado por Mamani 2016)

González “(2006)” (Citado por Mamani 2016). Afirma “que el cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas”. (Citado por Mamani 2016).

2.2. “1.1.4. Demostraciones” (Citado por Mamani 2016)

Dreyfus (1990). Señala que “las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición” (Citado por Mamani 2016) entre “unas matemáticas elementales y” (Citado por Mamani 2016) unas “matemáticas” (Citado por Mamani 2016) avanzada,” como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias

demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc.” (Citado por Mamani 2016).

2.2. “1.1.5. Debates” (Citado por Mamani 2016)

“Calero (2004)”. (Citado por Mamani 2016) Expresa “que” (Citado por Mamani 2016) los debates son “una técnica de trabajo en grupo que permite” (Citado por Mamani 2016) un “intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar. Esta técnica permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad. Da responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas. Posibilita ampliar sus puntos de vista, obtener mayor comprensión, ser incitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, el debate sirve para: Formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos”. (Citado por Mamani 2016).

2.2. “1.1.6. Trabajo colaborativo” (Citado por Mamani 2016)

“Carrasco (2007)”. (Citado por Mamani 2016) Señala “que el trabajo” (Citado por Mamani 2016) colaborativo “permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares,

asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo, compartido, tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales. Es aceptar las diferencias personales y culturales. Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales”. (Citado por Mamani 2016).

2.2.1.1.7. Lluvia de ideas

Vasquez (2013). Define que la lluvia de ideas como estrategia pedagógica constituye una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado, que aprovecha la capacidad creativa de los participantes. Consiste en que el grupo genera tantas ideas como sea posible en un período muy breve, teniendo en cuenta la propagación de ideas por la influencia que ejercen unas sobre otras. En la lluvia de ideas, un pequeño grupo expresa sus ideas, estimulando así su creatividad e innovación.

2.2.1.1.8. Juegos

Berger y Thompson (citado por Aliaga C. 2010). Señala que el juego es uno de los medios más importantes que tiene el ser humano para expresar sus más variados sentimientos, intereses y aficiones. El juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión más natural. Está vinculado a la creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales; es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales. Tiene, entre otras, una clara función educativa, en cuanto que ayuda al niño a desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales; además de estimular su interés y su espíritu de observación y exploración para conocer lo que le rodea. El juego se convierte en “un proceso de descubrimiento de la realidad exterior a través del cual”

(Citado por Mamani 2016) el niño “va formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo”. (Citado por Mamani 2016). Además le ayuda a descubrirse a sí mismo, a conocerse y formar su personalidad “Huizinga (citado por García 2009). Enunció que” (Citado por Mamani 2016) “juego” “en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual”. (Citado por Mamani 2016).

2.2. “1.1.9. Método de proyectos” (Citado por Mamani 2016)

“Sevillano (2005)”. (Citado por Mamani 2016) Expresa “que el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven”. (Citado por Mamani 2016).

“El método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error”. (Citado por Mamani 2016).

Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar. Es, por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o buscamos algo, seguimos este itinerario: planificar, realizar y evaluar. Iniciarse en edades tempranas educación infantil en este proceso es importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguirlas y a autoevaluarse.

2.2.1.1.10. Talleres

Maya Betancourt (2007). Destaca que el taller es una didáctica y/o estrategia que da la posibilidad de superar los métodos tradicionales utilizados en clase y reproducir en los estudiante ideologías, que desarrollen conocimientos autónomos y colaborativo para una cualificación integral.

Ander Egg (1999). Planeta que el taller no solo exige del trabajo cooperativo; es, también, por su propia naturaleza, un entrenamiento para el trabajo cooperativo incitando en el estudiante, su propia manera de construir conocimientos.

Fernández (1992). Enuncia que el taller “es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea”. (Citado por Mamani 2016)

2.2. “1.1.11. Dramatizaciones” (Citado por Mamani 2016)

“Carrasco (2007)”. (Citado por Mamani 2016) Expresa “que” (Citado por Mamani 2016) las dramatizaciones son “la presentación o caracterización más o menos” (Citado por Mamani 2016) improvisada “por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para” (Citado por Mamani 2016):

“Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro. Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación”. (Citado por Mamani 2016).

2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Latorre-Seco (2013). Menciona que los enfoques metodológicos del aprendizaje son el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades. Lo que quiere decir entonces, que la metodología del docente debe abarcar recursos básicos y tecnológicos, que corroboren con las secuencias de las actividades planificadas en el periodo educativo; también lograr que los estudiantes tengan un alto nivel de desempeño hacia el aprendizaje, siendo esto último lo más importante.

2.2.1.2.1. Enfoque conductual

Para el conductismo el estudiante es definido como un receptor pasivo en un mundo activo que escribe sus mensajes. Una característica primordial del estudiante es ser una persona cuyo desempeño y aprendizaje escolar puede ser modificado o influido desde el exterior. Este enfoque cree que el alumno es un ser autómatas al cual se le suministra información y produce un resultado determinado. A pesar de enfatizar en el conductismo que el estudiante es un alumno activo, de acuerdo como se plantea el concepto de instrucción, es evidente que su nivel de actividad se ve fuertemente restringida por los arreglos realizados por el profesor-programador, que se establecen incluso antes de conocerlo. La participación del alumno, por tanto está condicionada por las características prefijadas del programa por donde tiene que transitar para aprender. Un alumno es considerado como un receptor de las informaciones, su misión es aprenderse lo que se le enseña (Hernández Rojas, 2010).

Hernández (2010). Sostiene que el trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia, de reforzamiento y control de estímulos para enseñar.

“Trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje”. (Citado por Mamani 2016) (Ticona, 2008)

2.2. “1.2.2. Enfoque reproductivo” (Citado por Mamani 2016)

“Álvarez (2000). Afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar” (Citado por Mamani 2016) destrezas “previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas”. (Citado por Mamani 2016).

“Rojas (2001)”. (Citado por Mamani 2016) Menciona que el enfoque reproductivo es la “diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva”. (Citado por Mamani 2016).

2.2. “1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)” (Citado por Mamani 2016)

“Johnson y Johnson (citado por Díaz 2002)”. (Citado por Mamani 2016) Considera “que el aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es” (Citado por Mamani 2016) “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los

integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

“Salinas (2000)”. (Citado por Mamani 2016) Señala “que el enfoque” (Citado por Mamani 2016) colaborativo “busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo”. (Citado por Mamani 2016).

2.2. “1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)” (Citado por Mamani 2016)

Es una forma de organizar el proceso de enseñanza en el salón de clase que contempla como aspecto esencial el trabajo de los alumnos en pequeños grupos. El aprendizaje cooperativo es mucho más que aprendizaje grupal. El modo de organizar y trabajar con el grupo del salón en su totalidad como con los equipos que se forman en el mismo es lo que distingue a esta alternativa didáctica del simple aprendizaje grupal.

“Gema (2011). Señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes”. (Citado por Mamani 2016).

“Las características generales son: Es una metodología activa”. (Citado por Mamani 2016).

“Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos”. (Citado por Mamani 2016).

“El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos”. (Citado por Mamani 2016).

“Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy” (Citado por Mamani 2016) “estructurado” “al trabajo de grupo”. (Citado por Mamani 2016).

2.2. “1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)” (Citado por Mamani 2016)

“Ausubel (citado por Rodríguez 2009). Considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando”. (Citado por Mamani 2016).

2.2.1.2.6. Enfoque constructivo

Carrasco (2004). Manifiesta que el enfoque constructivo es un “proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con

el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. Según, Piaget, (citado por Bojorquez I., 2005) el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 periodos”

(Citado por Mamani 2016):

“Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad”. (Citado por Mamani 2016).

La segunda etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.

La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.

Por último, la etapa de operaciones formales, a partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos.

2. “2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje” (Citado por Mamani 2016)

“Pinto (2009)”. (Citado por Mamani 2016) Manifiesta “por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner

en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje”. (Citado por Mamani 2016).

“2.2.1.3.1. Palabra hablada del docente” (Citado por Mamani 2016)

Formica (citado por Verastegui E. 2013). Señala que la palabra hablada es una de las formas de organización estáticas más antigua que hay, pero que nunca se echa al olvido, ya que es el elemento fundamental del aula. Comunicar es transferir y si un maestro no domina la palabra, no va a sacar el máximo partido de su preparación y tampoco buenos alumnos. La palabra hablada ha sido siempre el medio más importante de transferencia de información y de contacto persona, tanto en culturas tradicionales como en contextos urbanos modernos.

2.2.1.3.2. Lámina

Ordoñez (2012). Señala que la lámina como recursos didácticos, “tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente (es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio”. (Citado por Mamani 2016).

2.2. “1.3.3. Afiche” (Citado por Mamani 2016)

“Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario”. (Citado por Mamani 2016).

“En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana. O sea, con esto no quiero significar que en aquellos lugares alejados de las metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto, en cada rincón de la ciudad y a la espera que vos, yo, él y ellos los miren. (Definición ABC, 2013)”. (Citado por Mamani 2016).

“2.2.1.3.4. Aula” (Citado por Mamani 2016)

“Bembiere (2011)”. (Citado por Mamani 2016). Dice “el aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes”. (Citado por Mamani 2016).

2.2. “1.3.5. Fotografías” (Citado por Mamani 2016)

“Según Hernández (2013)”. (Citado por Mamani 2016). Afirma que “la fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. .Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y” (Citado por Mamani 2016) memorias “digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o” (Citado por Mamani 2016) «fotografías».

2.2.1.3.6. Televisor

Martins (citado por Verastegui E. 2013). Dice que la televisión se debe utilizar para estimular el interés y atención de los alumnos. Facilitar el acceso de los niños a mundos desconocidos. Dinamiza la enseñanza y conecta el mundo de la escuela con su universo cotidiano. Desarrolla la capacidad crítica ante él. Impulsa la democratización del sistema televisivo. Sirve para trabajar ideas previas, introducir un tema, ampliar o reforzar conocimientos, como punto de arranque para evaluar una actividad, como inicio de investigaciones, o como recurso para incitar la expresión audiovisual.

2.2. “1.3.7. Pizarra” (Citado por Mamani 2016)

“Bravo (2003). Afirma que el” (Citado por Mamani 2016) texto escrito “es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha” (Citado por Mamani 2016) tenido “a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. En la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información. La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite” (Citado por Mamani 2016):

La creación de ideas a través de dibujos ideogénicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.

Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.

Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos

expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.

“La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio”. (Citado por Mamani 2016).

“2.2.1.3.8. Mobiliario” (Citado por Mamani 2016)

“Jiménez (2003)”. (Citado por Mamani 2016). Manifiesta que “el” (Citado por Mamani 2016) mobiliario es el “conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de” (Citado por Mamani 2016) locales. “Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido”. (Citado por Mamani 2016).

2.2. “1.3.9. Grabadora” (Citado por Mamani 2016)

“Bracamontes (2008)”. (Citado por Mamani 2016) Señala “que” (Citado por Mamani 2016) la grabadora “actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora. Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la

grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de” (Citado por Mamani 2016) apoyo “para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes”. (Citado por Mamani 2016).

2.2.1.3.10. Libros

Moreno (2004). menciona que el “libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje”. (Citado por Mamani 2016).

Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.

Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.

No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.

Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.

Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas.

La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado.

“2.2.1.3.11. Cuadernos” (Citado por Mamani 2016)

“Gómez (2010)”. (Citado por Mamani 2016) Considera “que los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos”. (Citado por Mamani 2016).

2.2.1.3.12. Fichas impresas

Hernández (citado por Verastegui E. 2013). Afirma que las fichas impresas son “un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos”. (Citado por Mamani 2016). Consideramos los recursos impresos o instrumentales, como un recurso más a utilizar, en el proceso de enseñanza y aprendizaje y, como tal, su selección debe responder a una serie de criterios: movilidad, manejabilidad, potenciación de estímulos, potenciación para el aprendizaje y nivel de rendimiento motor.

2.2.1.3.13. Módulos

Vega (2011). Menciona que los módulos son “un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro”. (Citado por Mamani 2016).

“2.2.1.3.14. Lecturas” (Citado por Mamani 2016)

La lectura ha sido considerada como una habilidad o destreza que se utiliza para adquirir información y registrarla en los más diversos formatos. A través de la

lectura, el hombre puede apropiarse de todo el conocimiento acumulado por las generaciones que le han precedido. El libro es una suerte de cofre donde la humanidad ha depositado el resultado de sus indagaciones, de sus reflexiones y fantasías. La lectura es la llave mágica que nos permite abrir ese preciado cofre y

nutrimos con los tesoros que contienen en su interior (Andricaín, Marín y Rodríguez, citado por Quirós Ruiz, 2004).

Lerner (citado por Valverde Y. 2014). Define a la Lectura: “Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita”.

2.2. “1.3.15. Computadora” (Citado por Mamani 2016)

“Espinoza (2006)”. (Citado por Mamani 2016). Señala “que la computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente”. (Citado por Mamani 2016)

“En ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son” (Citado por Mamani 2016):

“Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos”. (Citado por Mamani 2016).

2.2.1.3.16. Ambientes Naturales

Hernández (2002). Dice de los ambientes naturales que en el “nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente” (Citado por Mamani 2016) exterior, “destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje”. (Citado por Mamani 2016).

Iglesias (2008). Expresa que el ambiente, es todo lo que rodea al hombre. Incluye los objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan dentro de un marco o espacio físico “que lo contiene todo y, al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos que laten dentro de él como si tuviesen vida”. El ambiente «habla», transmite sensaciones, evoca recuerdos, da seguridad o inquieta, pero nunca deja indiferentes al alumno y al profesor.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012). la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación es descriptivo.

Morales (2012). menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.

Hernández (citado por Sánchez, A. 2010). Expresa que la investigación no experimental: Es sistemática y empírica; en ella, las variables independientes no se manipulan, porque ya han sucedido, la inferencia de las relaciones entre las variables se realizan sin intervención o influencia directa, y se observan tal y como se han dado en su contexto natural.

Reyes (2015). Dice de la Investigación descriptiva simple que el investigador se limita a recoger información de un objeto de estudio y con ello realizar sus observaciones. No requiere de la formulación de hipótesis.



Dónde:

M1: Muestra de docentes

Ox: Observación de las estrategias didácticas

3.3. El universo o población y muestra.

3.3.1. Área geográfica de la investigación.

El área geografía tiene las siguientes características: El Distrito de Juliaca es uno de los cuatro distritos de la Provincia de San Román en el Departamento de Puno, Limita por el oeste con los Distritos de Lampa y Cabanillas; por el norte con el

Distrito de Calapuja; por el sur con los Distritos de Cabana y Caracoto; y por el este con el Distrito de Pusi.

Las Instituciones Educativas privadas del nivel Inicial son: Sagrada Familia, Alexander Fleming, Mi Primer camino y Pitágoras que se ubican en la parte urbana del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2015.

3.3.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población está conformada por las docentes que enseñan en las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2015.

3.3.3. La muestra

Andino (2012). Refiere que es una parte representativa de la población a estudiar.

La muestra es no probabilística, compuesta por 22 docentes del nivel inicial de educación básica regular de las Instituciones Educativas privadas del nivel de educación inicial: Sagrada Familia, Alexander Fleming, Mi primer Camino y Pitágoras, comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca.

Tabla 1

Muestra de docentes de las Instituciones Educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2015

N°	Institución Educativa Privada	UGEL	N° de Docentes			Total
			3 años	4 años	5 años	
1	Sagrada Familia	San Román	2	3	2	7
2	Alexander Fleming	San Román	1	1	1	3
3	Mi Primer Camino	San Román	1	3	3	7
4	Pitágoras	San Román	1	3	1	5
Total						22

Fuente: Cuadro de asignación de personal en las Instituciones educativas año 2015

Criterios de inclusión

Debemos tener en cuenta solo a las docentes que enseñan a niños de 3 a 5 años de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, Sagrada Familia, Alexander Fleming, Mi primer Camino y Pitágoras.

Criterios de Exclusión

No se tomaron en cuenta a aquellos docentes que pertenecen a cunas, educación primaria y secundaria.

3.4. Técnica e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis de las docentes del nivel de educación inicial sobre la variable estrategia didáctica y sobre el rol como profesores en las aulas de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial

comprendidas en el distrito de Juliaca se utilizará la técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Técnica de la encuesta

Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Instrumento el Cuestionario

Es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información.

Martínez (2013). manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Baechle y Earle (citado por Ruiz M. 2011). Indica que la validez es el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba.

Hernández et (citado por Ruiz M. 2011). Afirma que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

Carrasco (2006). Dice: Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

3.4.1.2 Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas las docentes del nivel inicial fue realizado por cinco jueces de expertos. Departamento Metodología de la Investigación ULADECH.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$= \frac{C}{C + Td} \cdot 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = N° total de acuerdos (1)

Td = N° total de desacuerdos (0)

Tabla 2

Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante

Concordancia entre jueces	Fi	%
No	0	0%
Si	35	100%
Total	35	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, mayo de 2015.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por las docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

3.4.1.3 Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,610	3

Definición y operacionalización de variable

La estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos (Santivañez, 2009).

Tabla 3
Operacionalización de variable

variable	Atributo	Indicadores
Estrategias Didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	Exposición Técnica de pregunta Debate Lluvia de ideas Trabajos en grupo colaborativo Juegos Talleres Dramatizaciones Método de proyectos
	Enfoque metodológico de aprendizaje	Enfoque de aprendizaje conductual Enfoque de aprendizaje reproductivo Enfoque de aprendizaje colaborativo Enfoque de aprendizaje cooperativo Enfoque de aprendizaje significativo Enfoque de aprendizaje constructivo.
	Recursos (soporte del aprendizaje)	Palabra hablada del docente Láminas Afiches Aula Fotografías Televisor Pizarra Mobiliario Grabadora Libros Cuadernos Fichas impresas Módulos Lectura Computadora Ambientes naturales

3.5. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: las docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

3.5.1. Medición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se elaboró un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Tabla 4

Baremo de categorización de estrategias didácticas.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
- 48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de

organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Tabla 5
Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 6
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	Dramatizaciones
	Juegos	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 7

Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 8

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario	Vídeos, grabadora, tv	Computadoras e internet (blog, wiki), ambientes naturales y módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas, afiches)	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas, libros	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 9

Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el mercado del distrito de Juliaca, 2015

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	0	0%
Dinámicas	22	100%
TOTAL	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2015.

Grafico 1

Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el mercado del distrito de Juliaca, 2015



En la tabla 9 y gráfico 1 en relación a las estrategias didácticas se observa que el 100% de los docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámico y el 0% utilizan las estrategias estáticas.

Tabla 10

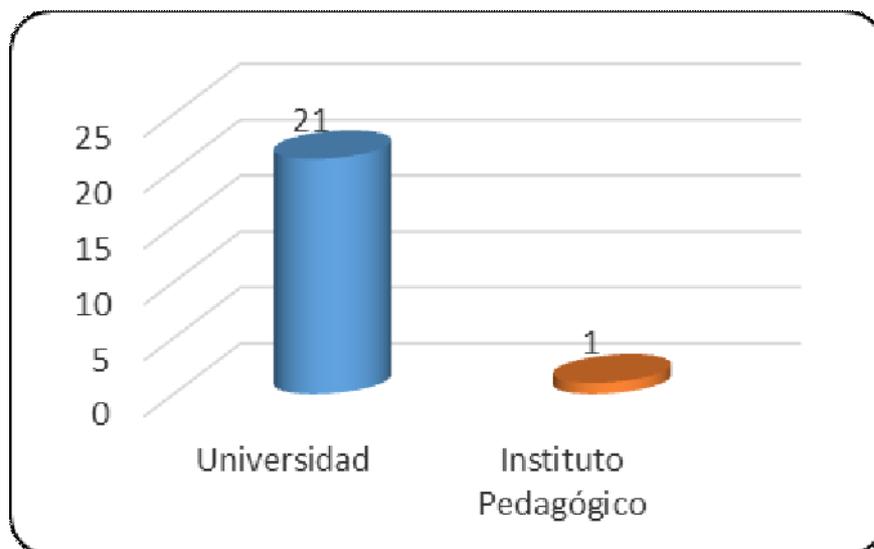
Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el mercado del distrito de Juliaca, 2015

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad	21	95%
Instituto Pedagógico	1	5%
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

Grafico 2

Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el mercado del distrito de Juliaca, 2015



Fuente: Tabla 10

En la Tabla 10 y grafico 2 se observa que el 95% (21) de docentes realizó sus estudios en una Universidad y el 5% (1) de docentes realizó sus estudios en un Instituto Pedagógico.

Tabla 11

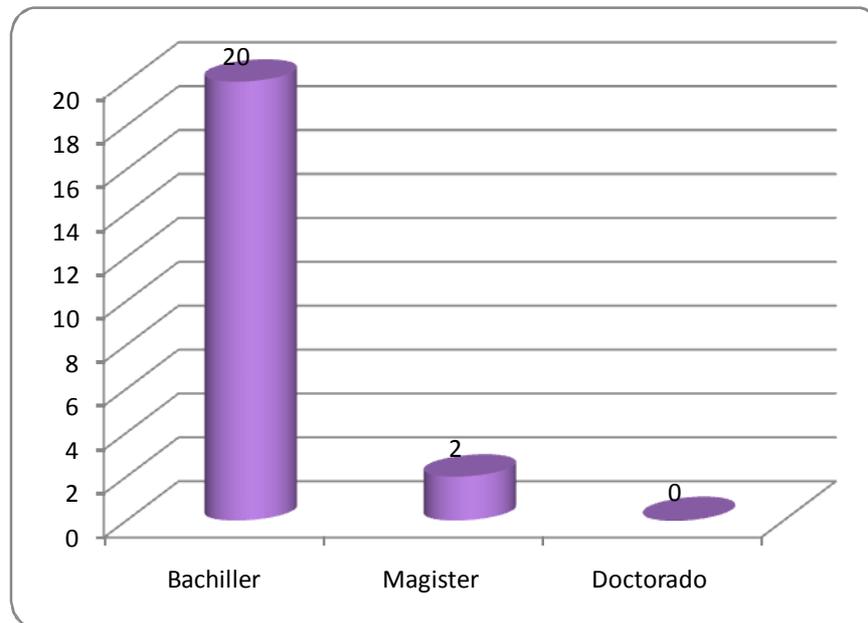
Grado académico de estudios superiores realizado por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015

Grado académico	Número de docentes	Porcentaje
Bachiller	20	91%
Maestría	2	9%
Doctor	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

Grafico 3

Grado académico de estudios superiores realizado por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015



Fuente: Tabla 11

En la Tabla 11 y grafico 3 se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su Grado académico de estudios superiores, el 91% (21) de las docentes encuestadas cuenta con grado de bachiller mientras que un 2% (2) de las docentes encuestadas cuentan con el grado de maestría y el 0% (0) tienen el grado de doctor.

Tabla 12

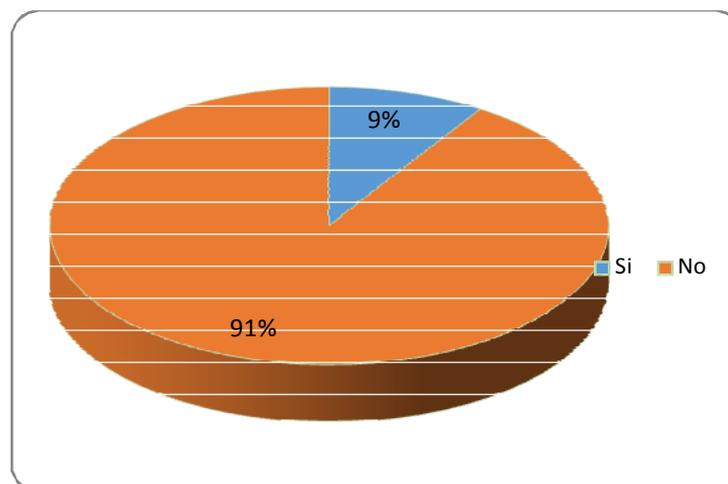
Estudió una segunda especialización las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el mercado del distrito de Juliaca, 2015

Tiene Estudios de segunda especialización	Número de docentes	Porcentaje
Si	2	9%
No	20	91%
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

Grafico 4

Estudió una segunda especialización las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el mercado del distrito de Juliaca, 2015



Fuente: Tabla 12

En la Tabla 12 y gráfico 4 se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a si estudio una segunda especialización, el 91% (22) de las docentes encuestadas no tiene estudio de segunda especialización, mientras que un 9% (2) de las docentes encuestadas cuentan con una segunda especialización.

Tabla 13

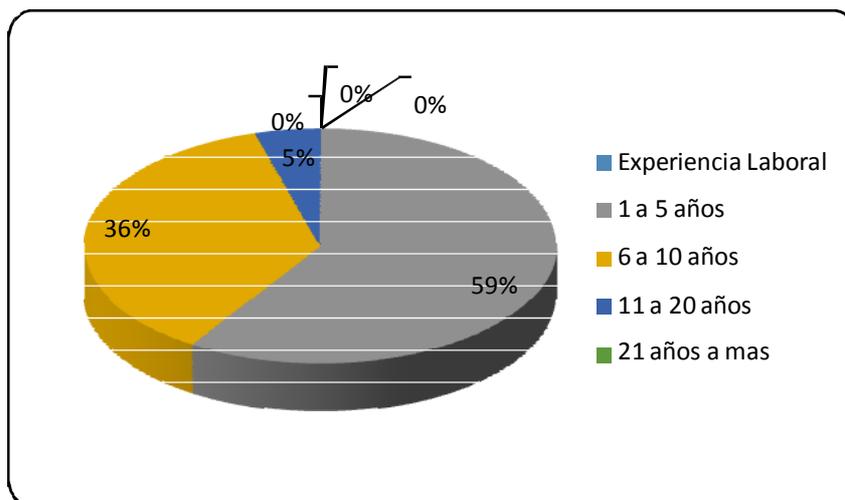
Experiencia laboral como docente de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015

Años de experiencia laboral	Número de docentes	Porcentaje
1 a 5 años	13	59%
6 a 10 años	8	36%
11 a 20 años	1	5%
De 21 a más años	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

Gráfico 5

Experiencia laboral como docente de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015



Fuente: Tabla 13

En la Tabla 13 y gráfico 5 Se observa los resultados de la experiencia laboral como docente, el 59% (13) tienen de 1 a 5 años de experiencia laboral como docentes, así mismo el 36% (8) de docentes tienen entre 6 a 10 años de experiencia laboral como docente, el 5% (1) tienen entre 11 a 20 años de experiencia laboral como docente y el 0% (0) tienen de 21 años a más de experiencia laboral como docente.

Tabla 14

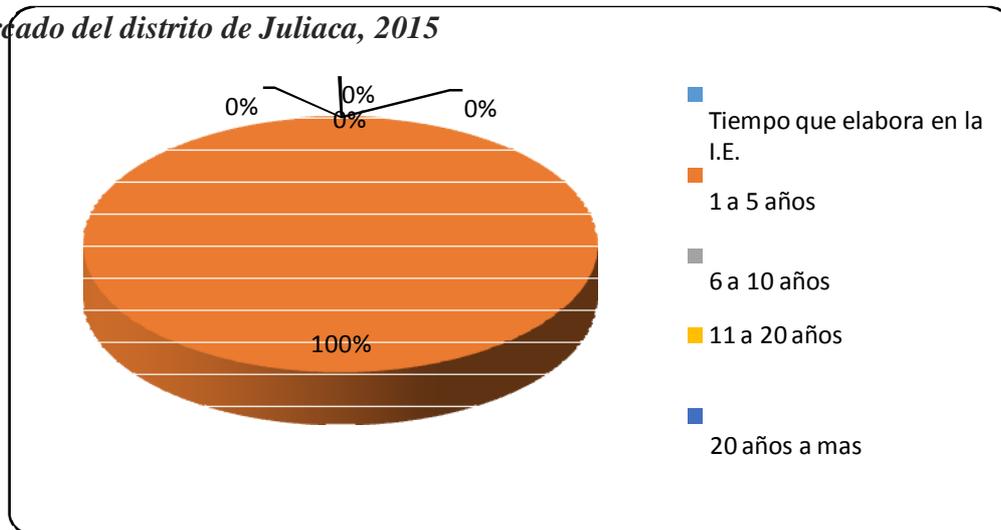
Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015

Años de servicio	Número de docentes	Porcentaje
1 a 5 años	22	100%
6 a 10 años	0	0%
11 a 20 años	0	0%
De 21 a más años	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

Grafico 6

Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015



Fuente: Tabla 14

En la Tabla 14 y grafico 6 se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto al tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa, el 100% (22) de los docentes encuestados tienen en dicha institución de 1 a 5 años de servicio.

Tabla 15

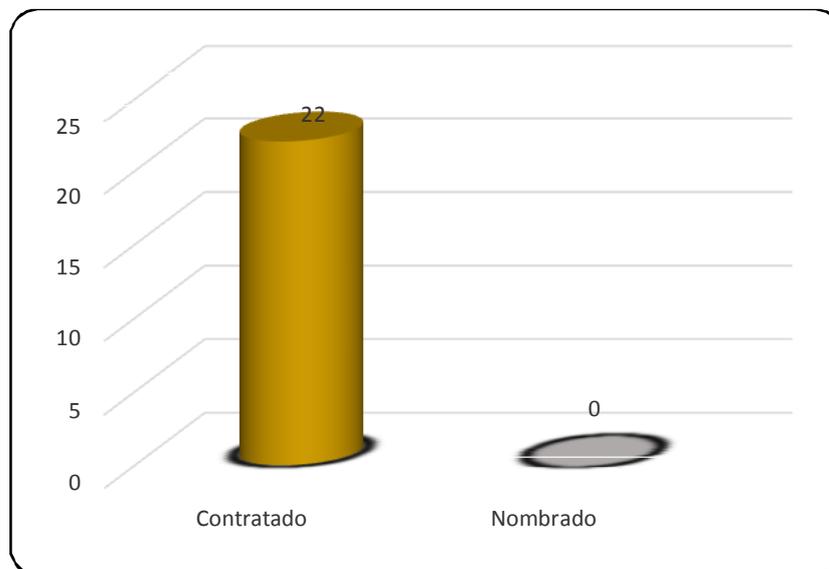
Situación de trabajo en la institución educativa de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015

Situación Laboral	Número de docentes	Porcentaje
Contratado	22	100%
Nombrado	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

Grafico 7

Situación de trabajo en la institución educativa de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015



Fuente: Tabla 15

En la Tabla 15 y grafico 7 se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su situación de trabajo en la institución educativa, el 100% de los docentes encuestados son contratados.

Tabla 16

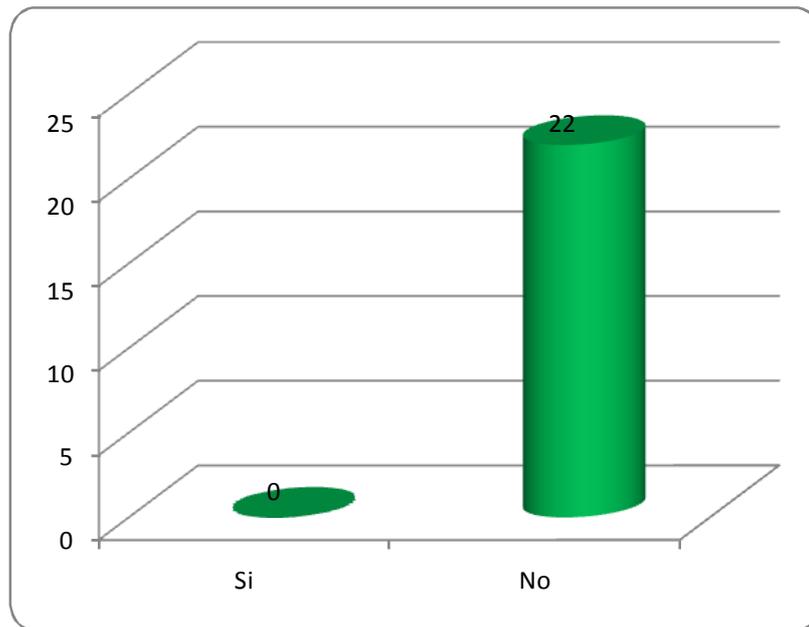
Labora en otra institución educativa las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el mercado del distrito de Juliaca, 2015

Labora en otra institución educativa	Número de docentes	Porcentaje
Si	0	0%
No	22	100%
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

Grafico 8

Labora en otra institución educativa las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el mercado del distrito de Juliaca, 2015



Fuente: Tabla 16

En la Tabla 16 y gráfico 8 se observa los resultados respecto a si labora en otra institución educativa, el 100% (22) de los docentes respondió que no labora en otra institución educativa.

Tabla 17

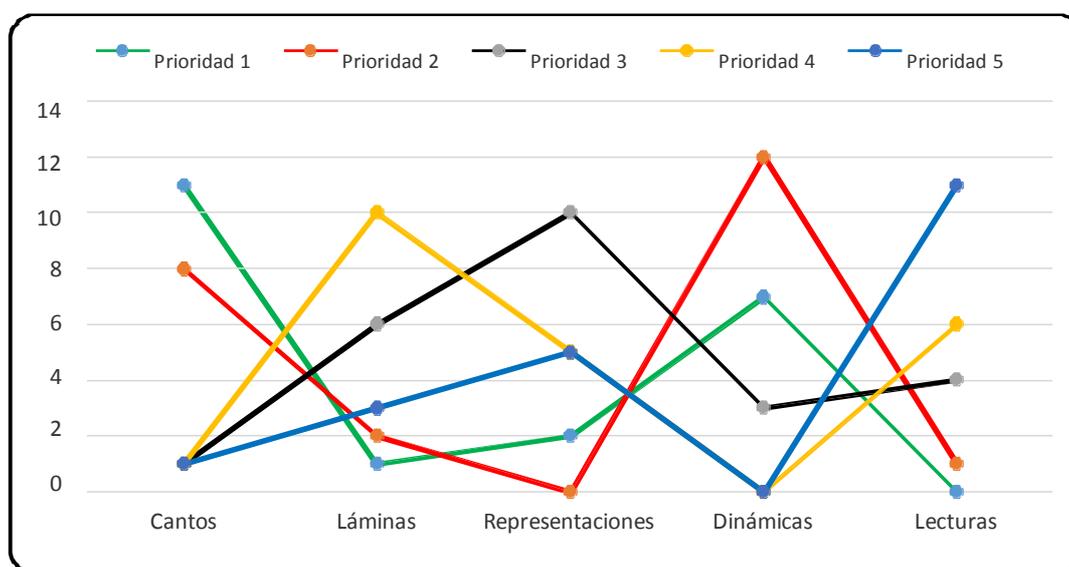
Prioridad respecto al inicio de una sesión de clase de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015

	Cantos	Láminas	Representaciones	Dinámicas	Lecturas
Prioridad 1	11	1	2	7	0
Prioridad 2	8	2	0	12	1
Prioridad 3	1	6	10	3	4
Prioridad 4	1	10	5	0	6
Prioridad 5	1	3	5	0	11

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

Grafico 9

Prioridad respecto al inicio de una sesión de clase de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015



Fuente: Tabla 17

En la Tabla N° 17 y grafico 9 se observa los resultados del perfil didáctico del docente, 11 docentes encuestados consideran como primera prioridad, refiriéndose a lo que más usa son los Cantos y 11 docentes utilizan como quinta prioridad la lectura.

Tabla 18

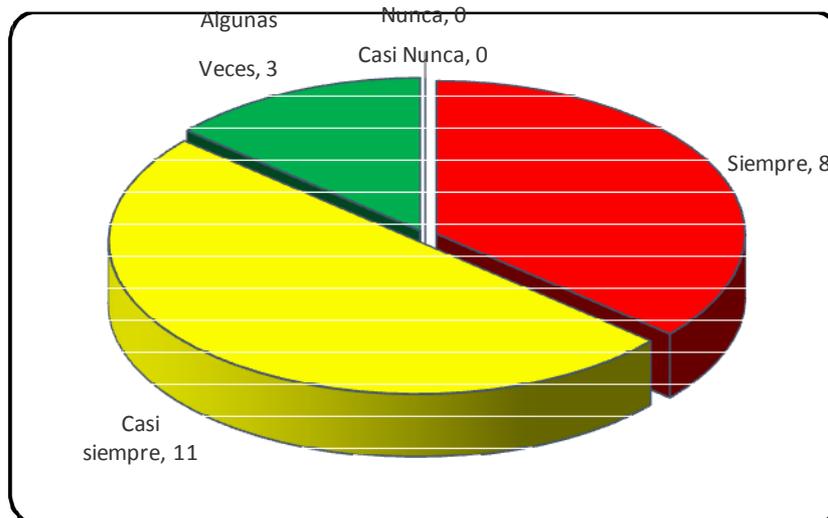
Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución educativa las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015

	f	%
Siempre	8	36%
Casi siempre	11	50%
Algunas Veces	3	14%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

Grafico 10

Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución educativa las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015



Fuente: Cuadro 18

En la Tabla N° 18 y grafico 10 según Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución educativa se observa que el 50% (11) de las docentes encuestadas considera que casi siempre planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución educativa, el 36% (8) docentes considera que siempre planifica sus actividades y 14% (3) docentes algunas veces planifica sus actividades.

Tabla 19

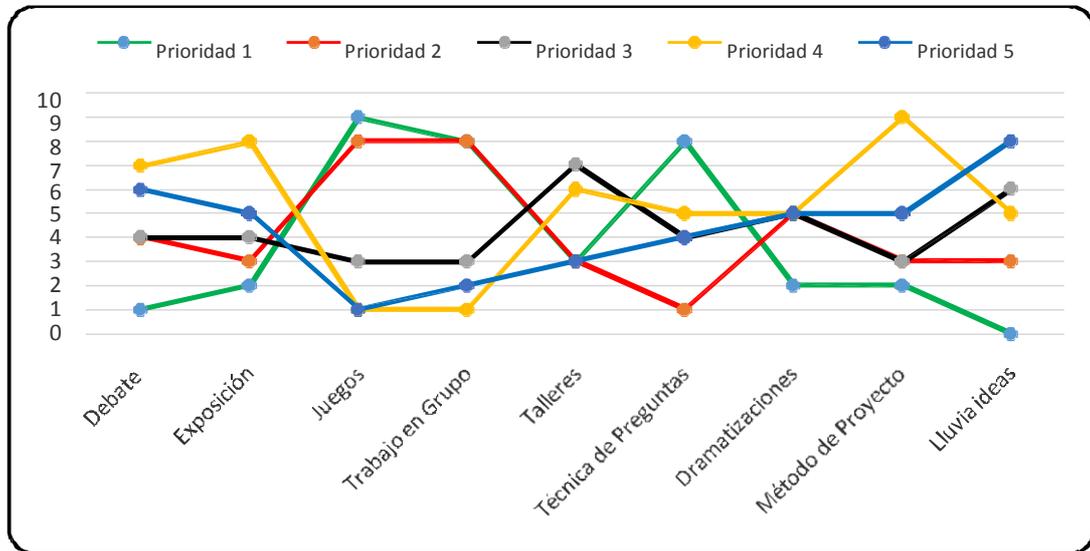
Formas de organización de la enseñanza que conoce las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015

	Debate	Exposición	Juegos	Trabajo en Grupo	Talleres	Técnica de Preguntas	Dramatizaciones	Método de Proyecto	Lluvia ideas
Prioridad 1	1	2	9	8	3	8	2	2	0
Prioridad 2	4	3	8	8	3	1	5	3	3
Prioridad 3	4	4	3	3	7	4	5	3	6
Prioridad 4	7	8	1	1	6	5	5	9	5
Prioridad 5	6	5	1	2	3	4	5	5	8

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

Gráfico 11

Formas de organización de la enseñanza que conoce las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015



Fuente: Tabla 19

En la tabla 19 y gráfico 11 en relación a las Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación inicial, se observa que 9 docentes utilizan como primera prioridad los juegos y 8 docentes utilizan como quinta prioridad lluvia de ideas.

Tabla 20

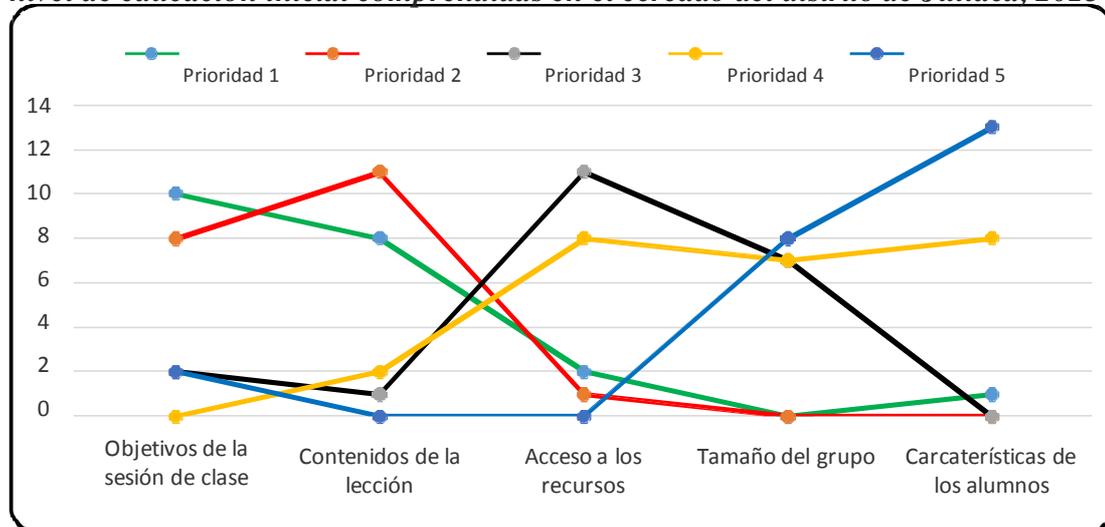
Criterios que usan para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza, utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015

	Objetivos de la sesión de clase	Contenidos de la lección	Acceso a los recursos	Tamaño del grupo	Características de los alumnos
Prioridad 1	10	8	2	0	1
Prioridad 2	8	11	1	0	0
Prioridad 3	2	1	11	7	0
Prioridad 4	0	2	8	7	8
Prioridad 5	2	0	0	8	13

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

Gráfico 12

Criterios que usan para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza, utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015



Fuente: Tabla 20

En la tabla 20 y gráfico 12 en relación a los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza se observa que 10 docentes utilizan como primera prioridad conocer los objetivos de la sesión de clase y 13 docentes utilizan como quinta prioridad características de los alumnos.

Tabla 21

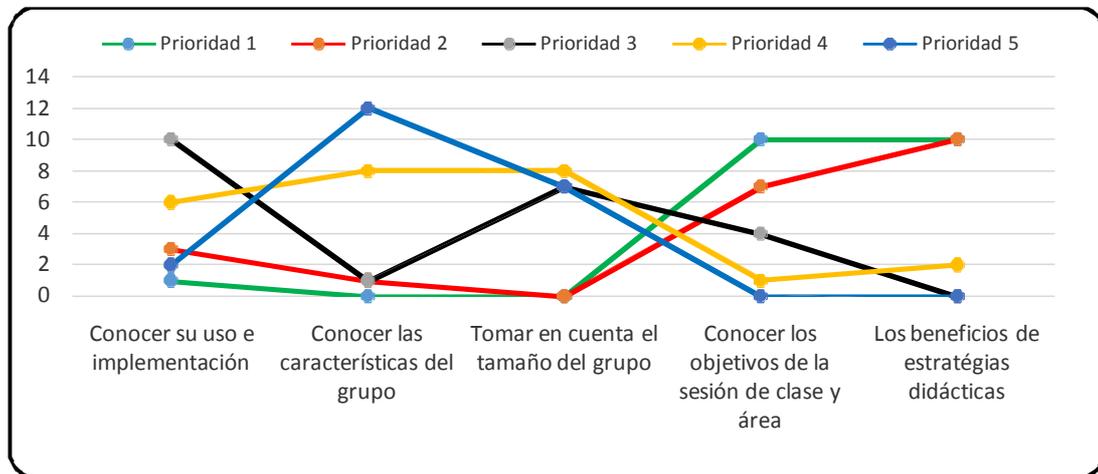
Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere, por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015

	Conocer su uso e implementación	Conocer las características del grupo	Tomar en cuenta el tamaño del grupo	Conocer los objetivos de la sesión de clase y área	Los beneficios de estrategias didácticas
Prioridad 1	1	0	0	10	10
Prioridad 2	3	1	0	7	10
Prioridad 3	10	1	7	4	0
Prioridad 4	6	8	8	1	2
Prioridad 5	2	12	7	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

Grafico 13

Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere, por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015



Fuente: Tabla 21

En la tabla 21 y grafico 13 en relación para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere: Se observa que 10 docentes utilizan como primera prioridad conocer los objetivos de la sesión de clase y área y/o los beneficios de estrategias didácticas y 12 docentes utilizan como quinta prioridad Conocer las características del grupo.

Tabla 22

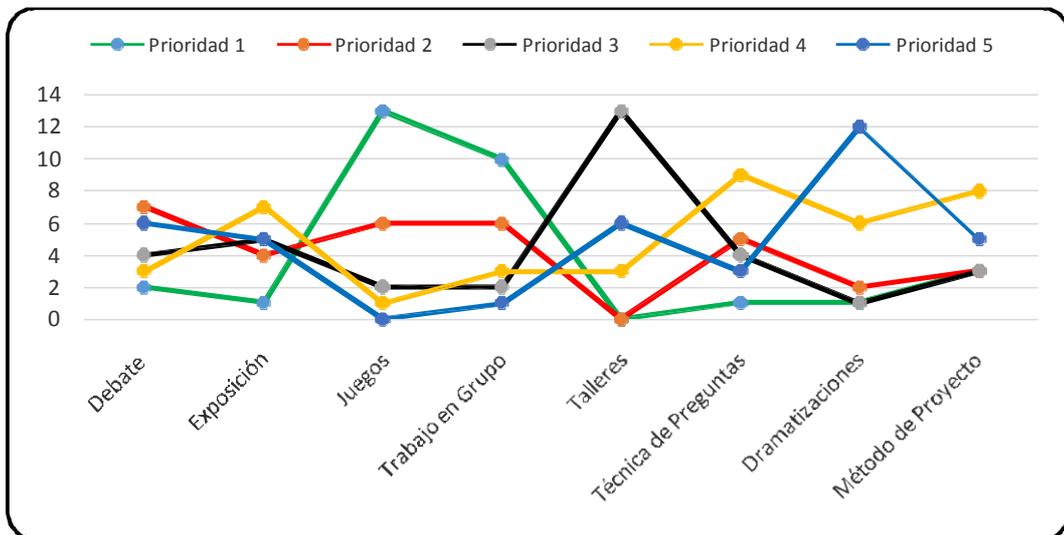
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015

	Debate	Exposición	Juegos	Trabajo en Grupo	Talleres	Técnica de Preguntas	Dramatizaciones	Método de Proyecto
Prioridad 1	2	1	13	10	0	1	1	3
Prioridad 2	7	4	6	6	0	5	2	3
Prioridad 3	4	5	2	2	13	4	1	3
Prioridad 4	3	7	1	3	3	9	6	8
Prioridad 5	6	5	0	1	6	3	12	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

Grafico 14

Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015



Fuente: Tabla 22

En la tabla 22 y grafico 14 en relación a las Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza: Se observa que 13 docentes utilizan como primera prioridad los juegos y 12 docentes utilizan como quinta prioridad las dramatizaciones.

Tabla 23

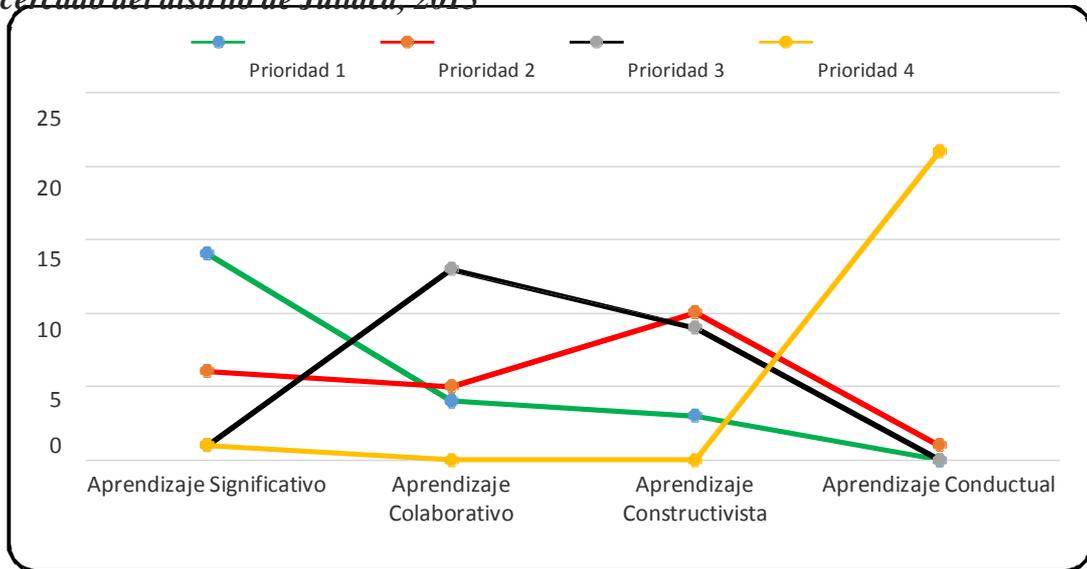
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015

	Aprendizaje Significativo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivista	Aprendizaje Conductual
Prioridad 1	14	4	3	0
Prioridad 2	6	5	10	1
Prioridad 3	1	13	9	0
Prioridad 4	1	0	0	21

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

Grafico 15

Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015



Fuente: Tabla 23

En la tabla 23 y grafico 15 en relación a los enfoques metodológicos de aprendizaje utilizados se observa que 14 docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo y 21 docentes utilizan como cuarta prioridad el aprendizaje conductual.

Tabla 24

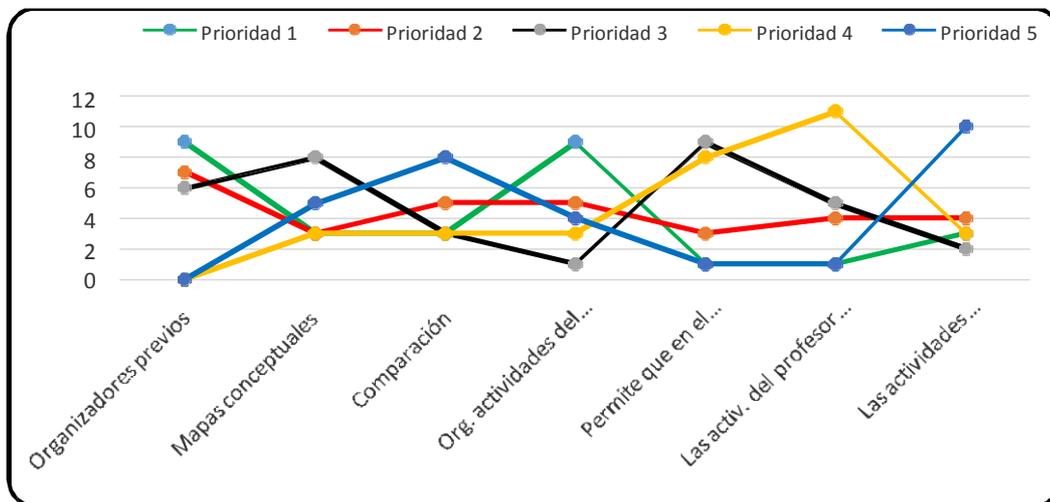
Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015

	Organizadores previos	Mapas conceptuales	Comparación	Org. actividades del grupo donde miembros se necesitan unos a otros	Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa	Las activ. del profesor permiten al estudiante tomar decisiones	Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales
Prioridad 1	9	3	3	9	1	1	3
Prioridad 2	7	3	5	5	3	4	4
Prioridad 3	6	8	3	1	9	5	2
Prioridad 4	0	3	3	3	8	11	3
Prioridad 5	0	5	8	4	1	1	10

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

Gráfico 16

Estrategias de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015



Fuente: Tabla 24

En la tabla 24 y gráfico 16 en relación a las estrategias de aprendizaje se observa que 9 docentes utilizan como primera prioridad los organizadores previos y Organiza actividades del grupo donde los miembros se necesitan unos a otros y 10 docentes utilizan como quinta prioridad Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales.

Tabla 25

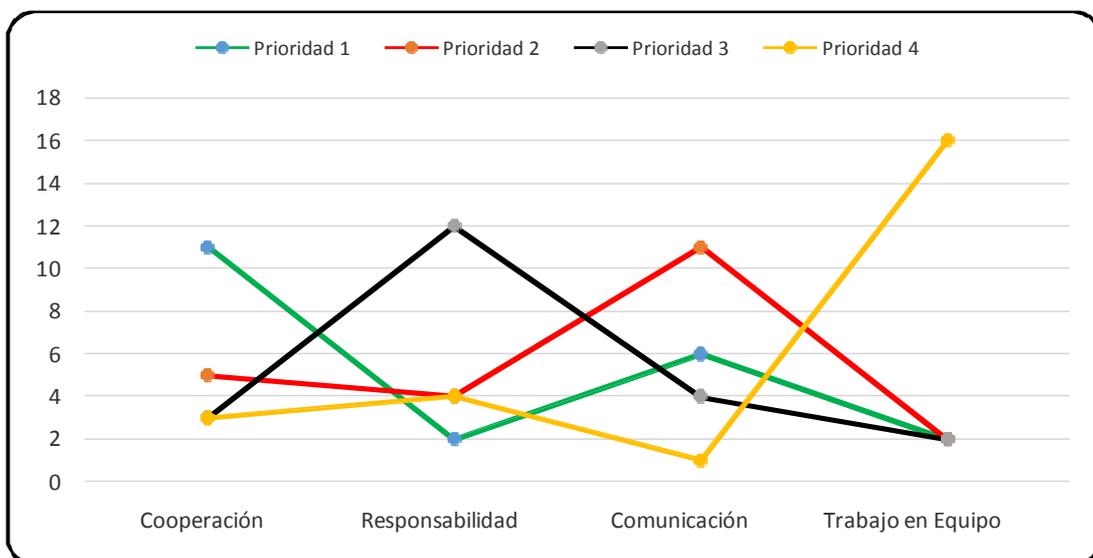
Cuando propone un trabajo grupal que elementos considera que deben estar siempre presentes, las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015

	Cooperación	Responsabilidad	Comunicación	Trabajo en Equipo
Prioridad 1	11	2	6	2
Prioridad 2	5	4	11	2
Prioridad 3	3	12	4	2
Prioridad 4	3	4	1	16

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

Figura 17

Cuando propone un trabajo grupal que elementos considera que deben estar siempre presentes, las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015



Fuente: Tabla 25

En la tabla 25 y grafico 17 Cuando propone un trabajo grupal ¿Qué elementos considera que deben estar siempre presentes? se observa que 11 docentes utilizan como primera prioridad la cooperación y 16 docentes utilizan como cuarta prioridad el trabajo en equipo.

Tabla 26

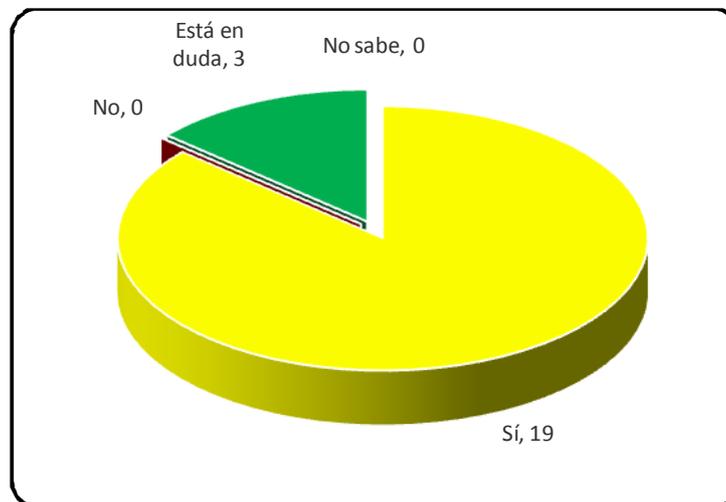
Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015

	f	%
Sí	19	86%
No	0	0%
Está en duda	3	14%
No sabe	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

Grafico 18

Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015



Fuente: Tabla 26

En la tabla 26 grafico 18, En relación si considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud., se observa que el 86 % (19) docentes si considera las estrategias didácticas y el 14% (04) docentes está en duda.

Tabla 27

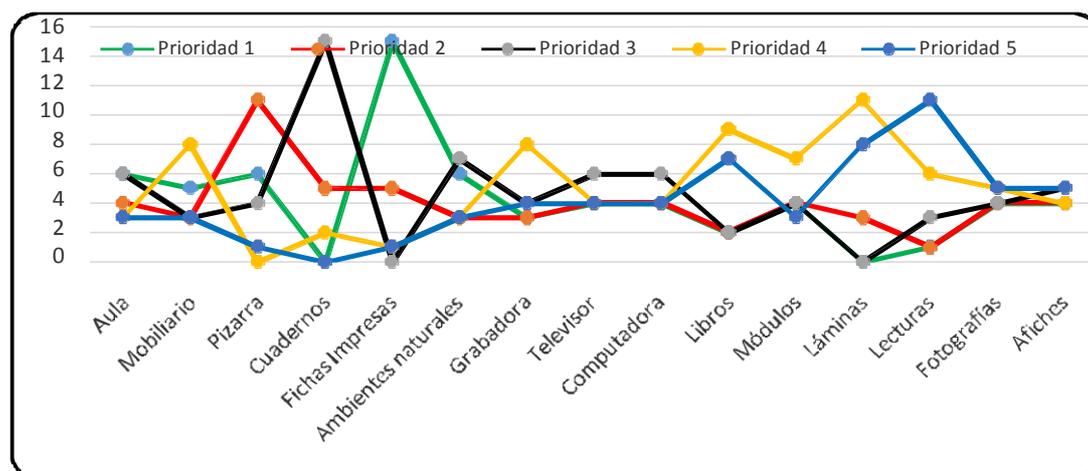
Recursos como soporte de aprendizaje más utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercano del distrito de Juliaca, 2015

	Aula	Mobiliario	Pizarra	Cuadernos	Fichas Impresas	Ambientes naturales	Grabadora	Televisor	Computadora	Libros	Módulos	Láminas	Lecturas	Fotografías	Afiches
Prioridad 1	6	5	6	0	15	6	3	4	4	2	4	0	1	4	4
Prioridad 2	4	3	11	5	5	3	3	4	4	2	4	3	1	4	4
Prioridad 3	6	3	4	15	0	7	4	6	6	2	4	0	3	4	5
Prioridad 4	3	8	0	2	1	3	8	4	4	9	7	11	6	5	4
Prioridad 5	3	3	1	0	1	3	4	4	4	7	3	8	11	5	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, diciembre 2015.

Gráfico 19

Recursos como soporte del aprendizaje más utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercano del distrito de Juliaca, 2015



Fuente: Tabla 27

En la tabla 27 y gráfico 19 en relación a los recursos como soporte del aprendizaje se observa que 15 docentes utilizan como primera prioridad las fichas impresas y 11 docentes utilizan como quinta prioridad las lecturas.

4.2. Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias didácticas de las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca.

Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio:

4.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, 2015.

Santivañez (2009). Las estrategias didácticas son conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en didácticas metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Los resultados demuestran que el 100% de las docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico. Las estrategias didácticas de tipo dinámico permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

Lo encontrado por Verastegui (2013) corrobora los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo general determinar las estrategias

didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013. Se concluyó que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es la estrategia didáctica dinámica y el logro de aprendizaje en los estudiantes demuestra un logro alto.

La encuesta aplicada a los docentes arrojó que tienen estrategias didácticas de tipo dinámicas, la modalidad de organizar la enseñanza tuvo como prioridad a los juegos, que son dinámicas impulsada por el grupo, el enfoque didáctico de las docentes son el aprendizaje significativo que son generadores de autonomía y utiliza como recursos las fichas impresas que son de tipo dinámico. Las estrategias didácticas dinámicas permiten la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje.

4.2.2. Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización

Domínguez (2005). Señala como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, las modalidades de organización de la enseñanza más conocidas por los docentes son los juegos. “El juego es la actividad que más interesa y divierte, al tiempo que constituye un elemento fundamental para el desarrollo de las potencialidades y la configuración de la personalidad adulta” (Bañeres 2008).

Lo encontrado por Leyva (2011) corrobora con los resultados de la presente investigación. La investigación tuvo como objetivo general caracterizar el juego como estrategia didáctica que facilite los procesos de aprendizajes en los niños y niñas de la educación infantil. Se concluye que el juego tan solo por su función permite llegarle tan fácil a los niños y las niñas de la educación infantil sí el docente sabe utilizarla, sabe aplicarla en sus prácticas educativas y sí es capaz de lograr en sus niños y niñas aprendizajes significativos que contribuyan a su desarrollo integral y a su formación autónoma como seres humanos.

Los docentes utilizan como primera prioridad la modalidad del juego, que es de estrategia didáctica dinámicas de tipo impulsadas por el grupo. Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

4.2.3. Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje

Latorre-Seco (2013), la metodología del docente debe abarcar recursos básicos y

tecnológicos, que corroboren con las secuencias de las actividades planificadas en el periodo educativo; también lograr que los estudiantes tengan un alto nivel de desempeño hacia el aprendizaje, siendo esto último lo más importante.

Los resultados demuestran que las actividades estratégicas más utilizadas son 14 docentes y pertenecen al enfoque metodológico de aprendizaje significativo.

Aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de subsumidores o ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Según Ausubel (1973), Novak y Hanesian (1978), Novak (1977) y Novak y Gowin (1984), citados por Pozo (2010), la propuesta de Ausubel “está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción”.

Pacsi (2012). La investigación titulada: Estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°

193 Club de leones de la ciudad de Puno en el año 2012; el objetivo general determinar la relación que existe entre la utilización de las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas de 5 años, Se concluye que existe una relación directa entre la aplicación de estrategias didácticas

y el logro de aprendizaje del área de comunicación de los niños de 5 años de la I.E.I. Club de leones de la ciudad de Puno.

Los docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo que son generadoras de autonomía. El docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los niños se encuentren en la necesidad de favorecer el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollará su capacidad para razonar y emitir juicios.

4.2.4. Con respecto al objetivo específico: recursos soporte de aprendizaje

Pinto (2009). Los recursos como soporte de aprendizaje son recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice.

Los resultados demuestran que los recursos como soporte de aprendizaje más utilizados por los docentes son las fichas impresas, Las fichas desde un inicio promueven el tener confianza en el trabajo que desarrolla el educando y darle a este los espacios necesarios para que se desenvuelva de acuerdo con sus posibilidades, para poder de este modo, orientarlo hacia el desarrollo de una serie de principios educativos como la actividad, creatividad, libertad, autonomía, individualidad, realidad y juego.

Lo encontrado en la investigación respecto al uso de los recursos concuerda con lo encontrado por Luján (2013), en la aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso mejora la comunicación oral de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa “Enrique Meiggs” del Distrito de Chimbote, el año 2013. se concluyó que la aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso mejora la comunicación oral de los estudiantes.

Los docentes utilizan como primera prioridad las fichas impresas que son dinámicas de esta manera el docente aclara y apoya visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega las fichas impresas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atrayentes, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños logrando mejores resultados en sus aprendizajes, haciendo clases más agradables y significativas.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente se llegan a las siguientes conclusiones:

Se concluyó que las estrategias didácticas empleadas por las docentes es de tipo dinámico impulsadas por el grupo que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía.

Las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes son la modalidad de juego.

Las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes significativos.

Los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes son las fichas impresas.

REFERENCIAS

- Aliaga, C. (2010). *Programa de juegos de razonamiento lógico para estimular las operaciones concretas en niños de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María de la ciudad de Huancayo*. LIMA – PERÚ 2010. Recuperado de: <http://psicologiaactiva.org/web/images/tesisdemaestria.pdf>
- Álvarez, C. (2000). *Hacia una escuela de excelencia*. Cuba, La Habana: Academia.
- Andino, P. (2012). *Desarrollo del proyecto de investigación de fin de carrera*. De la UISEK, a las Normas APA (6ta edición en inglés, tercera en español) y a investigación bibliográfica del autor. Quito, Ecuador, 2012. Recuperado de: https://www.uisek.edu.ec/pdf/arquitectura_procedimientos_pfc/Guia_tesis_UISEK.pdf
- Ausbel, D. (1976). *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. España, Barcelona: Paidós.
- Bañeres, D., Bishop A., Cardona M., Comas I Coma O., Escuela Infantil platero y yo, Garaigordobil, Hernandez T., Lobo E., Marrón M., Ortí J., Pubill B., Velasco A., Soler M.& Vida T. (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Barcelona: Grao.
- Bembiere, C. (2011). *Definición ABC “aula”* base de datos de internet. Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Bracamontes, V. (2008). *Investigación de la grabadora*. Recuperado de: <http://tecnologiaeducativa.forosactivos.net/t8-investigacion-grabadora>
- Bravo, J. (2003). *Uso de la pizarra y los medios relacionados* Tesis de postgrado, Universidad Politécnica de Madrid Recuperado en: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Bustinza, Y., Roque, Z. y Laura, E. (2011). *Aplicación de la estrategia “antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la instituciones educativas iniciales N° 85, 89, 206Y 215 de Ayaviri Provincia de Melgar Puno 2011*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/williamslh/estrategias-de-comprension-lectora-12214395>
- Calero, (2004). *Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa*. Chimbote – Perú Tesis de titulación en educación, Universidad los Ángeles de Chimbote.
- Carrasco, D. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición

- Carrasco, J. (2004). *Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid: Ediciones RIALP S. A
- Carrasco, W. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales*. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú
- Domínguez, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en: http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf
- Dreyfus, T. (1990). *Processus in advanced mathematical thinking* (cap. 5). En TALL D. O. (Ed). *Advanced mathematical thinking*. Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publisher. pp. 65-81
- Espinoza, M. (2006). *La computadora como recurso didáctico*, Argentina: artículo. Recuperado el 3 de noviembre 2013] Recuperado en: http://acomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006_computadora.Como_recurso-didáctico.
- Fernández, B. (1992). *Aula taller: sinónimo de hombre abierto*. Buenos Aires Editorial. Bonum.
- Gómez, M. (2010). *Los cuadernos*. Recuperado en: http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose.
- González, F. (2006). *Guía técnica para la construcción de cuestionarios*. Recuperado de: http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm
- González, M. (2012). *Diseño de Estrategias Didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del C.E.I. José Manuel Fuentes Acevedo, ubicado en el Valle de la Pascua, Estado Guárico*. Caracas, Venezuela, recuperado en: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37974.pdf>
- Hernández Rojas, G. (2010). *Paradigmas en psicología de la educación. Primera edición. pp. 79-245. México. D.F. México.:* Paidós. Recuperado de: <https://enfoquedeevaluacion.wikispaces.com/8.+Trabajo+integrado+sobre+los+enfoques+de+la+evaluaci%C3%B3n>
- Hernández, (s.f) (2013). *Medición en el aula*. Recursos estrategias y técnicos didácticos Recuperado el 30 de octubre Tesis de Postgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Recuperado en: <http://unmsm.tripod.com/gropos01>
- Herrera, J. (2008). *Investigación cuantitativa*. Recuperado de:

<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024988>

- Iglesias, Ma. L. (2008). *Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar*. *Revista Iberoamericana de Educación*. (47). 49-70. LOUGHLIN, C. y SUINA, J. (1997). Recuperado de: <http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CDocumental/Doctos/2014/Junio/Ambiente%20de%20aprendizaje.pdf>
- International IDEA, Transparencia y UNICEF (2005). *La Niñez en las Políticas de Educación*. Lima, Perú. Editorial y Gráfica EBRA E.I.R.L. Recuperado de: http://www.unicef.org/peru/spanish/peru_politicas_educacion.pdf
- Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003). *Recursos Didácticos*, (3ra ed.). Madrid-España. Ministerio de Educación
- Johnson, D. Johnson, R., Holubec, E. (1998). *Advanced cooperative learning* (3ra ed.). Edina, MN: Interaction Book Co
Lozano, S. (1996) tecnología del lenguaje y la literatura. Trujillo, trabajo de investigación.
- Latorre-Seco (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas*. Santiago de Surco, Lima. Malave, N. (febrero de 2007). Recuperado de: <http://es.slideshare.net/MafesitaPortillo/proyecto-carlos-y-mafe-final-pdf>
- Leyva, A. (2011), El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. Bogotá, Colombia 2011. Recuperado de: <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/6693/1/tesis165.pdf>
- Martínez, V. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. Academia Edu. Recuperado de: http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n
- Maya Betancourt, A. (2007). *El taller educativo, Bogotá: Cooperativa editorial magisterio: Ed.2*. Recuperado: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf?sequence=%201>
- McGinn, N. (2016). *Hacia la cooperación internacional en educación para la integración de las América*. Recuperado de: http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/trends/trends_mcginn/cap1_9.aspx?culture=es
- MIM Perú, MIM Puno, Dirección Regional de Educación – Puno y UGEL San Román – Juliaca (2012). *Libreta de Calificación Ciudadana Evaluación de la población del Servicio de Educación Básica*. Puno, Perú. Recuperado de

http://www.mim.org.pe/publicaciones/lcceducacion/lcceducacion_puno2013.pdf

- Ministerio de educación, Consejo participativo regional por la educación – COPARE, Gobierno Regional Puno, Dirección Regional de Educación Puno, Dirección de Gestión Pedagógica, CARE Perú, (2009). Oficina departamental Puno. Proyecto Curricular Regional De Puno. Puno, Perú. Editorial ALTIPLANO E.I.R.L. Recuperado de: http://www.care.pe/pdfs/cinfo/libro/EDU_014_procurreg.pdf
- Moreno, I. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.
- Murillos, M. (2012). *La evaluación del vocabulario en la educación preescolar: El TEVOPREESC*. Recuperado de: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/2331/2290>.
- Ñamo, P. (2013). *El uso de textos narrativos infantiles para enseñar cuantificadores a los niños y niñas de 4 y 5 años del PRONOEI María Auxiliadora*. Tesis de pregrado en Educación, nivel inicial. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado de: http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1768/EDUC_016.pdf?sequence=1
- Ocando, J. (2009). *La formación académica del profesor universitario y las Estrategias que utiliza para promover el aprendizaje significativo*. Tesis de Grado. Doctorado en Ciencias de la Educación. URBE. Maracaibo. Venezuela. Recuperado de: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/yjqc/conclusiones_generales_.html
- Ospina, T. (2000). *La secuencialidad en el discurso oral de los docentes universitarios*. Recuperado de: http://docencia.udea.edu.co/revista_icfes/art/15.doc
- Pacsi, F. (2012). *Estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 193 Club de leones de la ciudad de Puno en el año 2012*. Recuperado de: <http://documents.tips/documents/estrategias-didacticas-y-el-logro-de-aprendizaje-en-el-area-de-comunicacion.html>
- Pinto, M. (2009). *Recursos para el Aprendizaje*. Recuperado de: www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm
- Reyes, W. (2015). *Ciencia e investigación científica*. Universidad Nacional del Santa. Chimbote, Perú. Recuperado de: <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiT3unZh5PLAhXF9R4KHZKYCqQ>

QFghAMAY&url=http%3A%2F%2Fbiblioteca.uns.edu.pe%2Fsaladocentes%2Farchivo%2Fcurzo%2F3_la_investigacion_cientifica.ppt&usg=AFQjCNGuR11ecrrM25rmcvaZbXodhHsyeA&bvm=bv.115277099,d.dmo

- Rojas, F. (2001). *Enfoque sobre aprendizaje humano*. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, Venezuela Universidad Simón Bolívar.
- Rojas, J. (2011). *Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel*. Recuperado de <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.pe/2011/05/teoria-del-aprendizaje-significativo-de.html>
- Ruiz, M. (2011). Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México. Recuperado de: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/validacion_confiabilidad.html
- Ruiz, S. (2010). *Práctica educativa y creatividad en educación infantil*. Recuperado de: http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4618/TDR_RUIZ_GUTIERREZ.pdf?sequence=6
- Salinas, J. (2000). *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. 2 ed Madrid; Pearson Prentice Hall.
- Sánchez, A. (2010). *Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las tics*. Universidad Rafael Beloso Chacín, Maracaibo, Venezuela. Revista Electrónica de Tecnológica Educativa. Recuperado de: http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/articulos_n31_pdf/Edutec-e_n31_Sanchez.pdf
- Sánchez, J. (2006). *Explicación y exposición*. Recuperado de: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>.
- Santiváñez, M. (2009). *Las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en los estudiantes de inicial, 5 años de las instituciones educativas del distrito de Nepeña y anexos de la provincia del Santa-Ancash*. Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf?sequence=%201>
- Sevillano, L. (2005). *Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson Prentice Hall. (6): 53- 58.
- Ticona, D. (2008). *Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores*. (1ed.).Caracas, Venezuela.
- Uliber, C. (2000). *El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales*. Lima:

- Editorial San Marcos.
- UNESCO (2015). Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2015 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *La educación para todos, 2000-2015: logros y desafíos*: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565s.pdf>
- Valverde, Y. (2014). *Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros*. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 1(1), 71-104.
- Lerner, D. (2008). *Leer y escribir en la escuela real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de cultura económico. Recuperado de: <file:///C:/Users/CARLOS/Downloads/453-1417-1-SM.pdf>
- Vazquez, J. (2013). *Estrategia de aprendizaje lluvia de ideas aplicada a juegos didácticos*. Recuperado en: <http://es.slideshare.net/josevazquez7503/estrategia-lluvia-de-ideas>
- Vega, M. (2011). *Módulos*. Recuperado de: ww.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110.
- Velazco, M. y Mosquera, F. (2010). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. PAIEP. Consultado el 12 de abril de 2013, en: http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Verastegui, E. (2013). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013*. Recuperado en: https://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose
- Verastegui, E. (2013). *Fichas impresas, 2013*. Chimbote – Perú 2013. Recuperado de: https://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose
- Verastegui, E. (2013). *Palabra hablada del docente, 2013*. Chimbote – Perú 2013. Recuperado de: https://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose
- Verastegui, E. (2013). *Televisor, 2013*. Chimbote – Perú 2013. Recuperado de: https://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose
- Villavicencio, M. (2010). *Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases*. Recuperado de: http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=982

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del inicial de educación en el cercado del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2015	¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del inicial de educación comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2015?	<p>Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas privadas del nivel de educación inicial comprendidas en el cercado del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2015.</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de educación inicial.</p> <p>Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por las docentes de educación inicial</p> <p>Identificar los recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial</p>	<p>Estrategias Didácticas</p> <p>Indicadores</p> <p>Modalidad de organización de la enseñanza</p> <p>Enfoque metodológico</p> <p>Recursos del aprendizaje</p>	<p>Tipo cuantitativo</p> <p>Nivel descriptivo</p>	No experimental descriptivo simple	<p style="text-align: center;">22 docentes I.E.I privadas del distrito de Juliaca</p>



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

COD. 0037

"Año De La Diversificación Productiva y Fortalecimiento en la Educación"

Juliaca, 23 de noviembre del 2015

CARTA DE PRESENTACION

Señora:

Gladys Esther Bedoya Yáñez

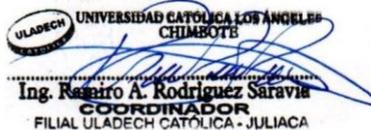
Directora de la I.E.P. "SAGRADA FAMILIA"

Presente-

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentar/e a la alumna TITO LUQUE MARLENI, identificada con Código de Matricula N° 6907111028, de la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial; quien desea desarrollar el TRABAJO DE CAMPO, en la Institución que usted dirige y representa. Por lo mismo, solicito a su representada acoger al alumno durante el periodo del 23 de Noviembre al 04 de Diciembre; para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


Ing. Roberto A. Rodríguez Saravia
COORDINADOR
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA



Ce.Archivo



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

COD. 0038

"Año De La Diversificación Productiva y Fortalecimiento en la Educación"

Juliaca, 23 de noviembre del 2015

CARTA DE PRESENTACION

Señorita:

Prof. Maruja García Huamaní

Directora del I.E.P. "ALEXANDER FLEMING" - JULIACA

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la alumna TITO LUQUE MARLENI, identificada con Código de Matricula N° 6907111028, de la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial; quien desea desarrollar el TRABAJO DE CAMPO, en la Institución que usted dirige y representa. Por lo mismo, solicito a su representada acoger al alumno durante el periodo del 23 de Noviembre al 04 de Diciembre; para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

A lentamente,



Lic. Maruja García Huamaní
DIRECTORA

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
Ing. Ramiro A. Rodríguez Saravia
COORDINADOR
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA

Ce.Archivo

INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA
PITÁGORAS
RECIBO
FECHA: ...iJck...@Jt.
HORA: 8:30 am
FIRMA: [Firma]



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FILIAL ULADECH JULIA CA

COD. 00:0

"Año De La Diversificación Productiva y Fortalecimiento en la Educación"

Juliaca, 23 de noviembre del 2015

CARTA DE PRESENTACION

Señorita:
Prof. Judith Glendy Ramirez Ramirez
Directora del I.E.P. "PITÁGORAS" - JULIA CA

Presente.-

Es grato dirigirme a usted, para expresar/e mi cordial saludo y a la vez presentarle a la alumna TITO LUQUE MARLENI, identificada con Código de Matricula N° 6907111028, de la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial; quien desea desarrollar el TRABAJO DE CAMPO, en la Institución que usted dirige y representa. Por lo mismo, solicito a su representada acoger al alumno durante el periodo del 23 de Noviembre al 04 de Diciembre; para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Alemtamente,


Ing. Ramiro A. Rodríguez Saravia
COORDINADOR
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIA CA

Cc. Archivo

Jr. Ayacucho N°407 Juliaca - Perú
Teléfono: (051) 323675 RPM: #518481
Web Site: www.uladech.edu.pe



u.:1, t.K.ϕID \ II ('A IÓLIC, \ I.O.:. \, ,c:tLt., CII \ \ ffOTt
 •ACLI.T, \ II III. IIJUCACIÓS \ IIUMANIIJ. \ ors
 ESCUELA PHO ..I:SIONAI. III. t.OLCACIÓ *

c1r1ϕ, II O., ... III O i, () III III · ϕ III, ' I tGl, U tHII, '(- i l c .. s I I I I. IMD.. ϕ , ,,
 I.I. ' I \ U. I ' KI \ I,

b,,,,,,,, | | hta| < . • rom --- • > , " - - - • w rd..... - jO; "" ""
 "I" , , , , , J "" a l >> , , , , , < pa . W , , , , , . - - - , , , . , . lo - , , - f - n < k l j , ,
 _ , II , - - - - ϕ i -

(0 "" . - • .. lo < mo W , , _____ ,

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

Licenciada en <Álgebra, Trigonometría y Geometría Analítica>

2. Grado / año(s) que cursa

5 año(s), _ _ _

3. ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad / Institución | |

ϕ Groce ..-ocM-ml<o - , , , , , I , , . . , . NO-...
 - . Ilct) XI 1 1

Doctorado

I. ; t: 1., ; 5' M..... -a, lo "fl" "loii, "IW, ϕ

S.

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

Hasta 5 años De 6 a 10 años De 11 a 20 años De 21 a más años

7. ¿Qué tipo de experiencia tiene como docente?

1, , _ _ (, I O _ _ , , U , Z O _ _ t f Do Z O • - - - (1

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

C..... K Nombre

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

S, t | No

11, dld0<t<o

l, • ,Q..; ' ' l-•' ' .,; , ' ' ' P' ' •lol<l•, ••• ,nIN .. ' ' ' ' !

' ' ' ' ' , , <l l.i' ' ' ' - ' ' ' ' rd : , d. ' ' ' ' . , , ,) ...

.....
 •••••
 ' ' ' ' ' | | | | |



.....
 •••••
 ' ' ' ' ' | | | | | 5<



1, o'l'l, olln lo, ••••• d• ' ' ' ' ' o loo , , , , , ••••• ll loul•••IN
 t'doutho

Siempre () ~~Con frecuencia~~ (X) Algunas veces () Con frecuencia () Nunca ()

∧ , ti -•- ... | • | , r... , df — ol, a<... qN HI0<f --•• ti. l a , ,
 qu t ' ' , lo••) ., | >Utt!h ' ' ' ' ' . Sriol< l' ' ' ' l, , , , , ti< , , , , , l, , , l.
 , , ••••• l

o' ' ' ' ' Df 0, ... 1, ... i-	0	1	2	3	4
Debate			X		
Exposición				X	
Juegos				X	
Trabajos en grupo colaborativo					X
Talleres					X
Técnica de la pregunta				X	
Dramatizaciones		X			
Método de proyectos					X
Lluvia de ideas					X

"..._..



IUK><ln<>. "....." ... y —

l.a> ""odode, D11,oulan ol <lud,...,c • .,.,.,TW Mi<a,,

• • o;A "" ... «

Incl<nilla •



• OÑ<Nt - ____ .0< 0 ____ .,..... ti 1 ol ,..... •i• foffl< • __, lo,p0t100l<. ti 1 ol .0< l< f ••l, ..nho—0l<. C..Hclo p◆◆--01 ..O.l<, lropo◆

Cooperación
Responsabilidad
Comunicación
Trabajo en equipo

— — "" — p""p""""""1

| |

X
X
X
X

•

10. ¡C...!d... clWá<oka, q''' '''' .,lll,gg,... " .,.....
 qu• ,i• .,udl•••" io.,...O loo oi,j.,l., <k... - — — p.,.,. ., per t d.!
 S,!J") '''' l E,á l l , l

11. O,d,..., dt • ti l ol odll,.... lt1 •i•
 tr<<u,0l< ti lo! q... l< IIK••) MI,.....,j,-,,- t• b - — — ek l• >nIM
 d<,l,..-.. ;QM «<••= lpliO - ,.,,-,.,,!



¡C/tACIAS HJ/f SUC'OU IOaACIÓ,\!