

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVELES DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
“RAMIRO PRIALÈ PRIALÉ” DE HUANCACHUPA, SAN
FRANCISCO DE CAYRÀN, HUÁNUCO, 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÈMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA:

**MALPARTIDA FABABA, KATHERINE KARINA
ORCID: 0000-0003-3885-264X**

ASESOR:

**FLORES SUTTA WILFREDO
ORCID: 0000-0003-4269-6299**

LIMA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Malpartida Fababa Katherine Karina

ORCID: 0000-0003-3885-264X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Lima, Perú

ASESOR

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta

ORCID: 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación, Lima-Perú

JURADO

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

ORCID. 0000-0001-9066-3892

Mgtr. Sánchez Cornejo, Aida Soledad

ORCID.0000-0002-4985-204X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....

Dr. Salinas Ordóñez, Lester

Presidente

.....

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

Miembro

.....

Mgtr. Sánchez Cornejo, Aida Soledad

Miembro

.....

Mgtr. Flores Sutta Wilfredo

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Primaria.

Al profesor Wilfredo Flores Sutta por su apoyo incondicional,

A la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialè Prialè” de Huancachupa, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

DEDICATORIA

Quisiera dar a expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, por haberme permitido cumplir una de mis metas propuestas en mi vida profesional, a la memoria de mi tío Jorge Luis porque siempre me inculco en los estudios para lograr mis metas, a mi querido hermano Roys Samuel por su apoyo incondicional, a mi padre Samuel Malpartida, por darme la vida.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco 2018?, frente al problema propuesto se determinó el siguiente objetivo: Describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria integrantes de la muestra. La investigación realizada fue de tipo cuantitativo en su nivel descriptivo, cuyo diseño fue el pre experimental. La población estuvo conformado por 152 estudiantes del primer al sexto grado de educación primaria, la muestra estuvo integrado por 25 estudiantes 13 mujeres y 12 varones del cuarto grado de primaria. El instrumento utilizado para la obtención de los datos fue la guía de observación. Los resultados obtenidos indican que el 80% ubican la información explícita de un texto, en un 72% Identificaron relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto y un 84% reconstruyeron la secuencia de un texto leído, el 68% infieren al personaje principal, el 88% contrastan su hipótesis con sus compañeros, el 76% formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído, el 80% valoran las decisiones derivadas del final del cuento, el 96% emiten juicios de valor en torno al texto y el 76% se muestran en favor o en contra del texto leído. En cuanto a las conclusiones se puede afirmar que se mejoró el nivel de la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico.

Palabras claves: Aprendizaje, Lectura, Comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

ABSTRAC

The present research work had as a general problem: What is the level of reading comprehension in the students of the fourth grade of primary school of the Educational Institution "Ramiro Prialé Prialé" of Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco 2018? The proposed objective was determined: Describe the level of reading comprehension in the fourth grade students of the sample. The research carried out was quantitative in its descriptive level, whose design was pre-experimental. The population consisted of 152 students from the first to the sixth grade of primary education, the sample consisted of 25 students, 13 women and 12 men from the fourth grade of primary school. The instrument used to obtain the data was the observation guide. The results obtained indicate that 80% locate the explicit information of a text, 72% identified explicit temporal relationships of the events that occurred in the text and 84% reconstructed the sequence of a read text, 68% inferred the main character , 88% contrast their hypothesis with their peers, 76% formulate hypotheses about the content of the text from what they read, 80% value the decisions derived from the end of the story, 96% make value judgments about the text and 76% are in favor or against the text read. Regarding the conclusions, it can be affirmed that the level of reading comprehension was improved at a literal, inferential and critical level.

Keywords: Learning, Reading, Reading comprehension, literal level, inferential level, critical level.

CONTENIDO

1.	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN.....	i
2.	EQUIPO DE RABAJO	ii
3.	JURADO EVALUADOR.....	iii
4.	AGRADECIMIENTO.....	iv
5.	DEDICATORIA.....	v
6.	RESUMEN.....	vi
7.	ABSTRAC.....	viii
8.	CONTENIDO.....	ix
9.	INDICE DE GRÁFICOS.....	x
10.	INDICE DE CUADRO Y TABLAS.....	xi
I.	INTRODUCCIÓN.....	12
2		
II.	REVISIÓN DE LITERATURA	117
2.1.	Antecedentes	117
2.2.	Bases teóricas de la investigación.....	23
2.2.1.	Comprensión lectora	23
2.2.2.	Lectura.....	24
2.2.3.1.	Niveles de la comprensión lectora	26
2.2.4.	Objetivos de la Comprensión Lectora.....	27
2.2.5	La Comprensión lectora en los niños de Inicial.....	29
2.2.5	Factores que influyen en la comprensión lectora.....	30
2.2.6	La lectura como práctica sociocultural	31
III.	HIPÓTESIS	32
3.1.	Hipótesis general:.....	32
3.2.	Hipótesis específicas	32
IV.	METODOLOGÍA.....	33
4.1.	Diseño de la investigación	33

4.2. Población y muestra	34
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	36
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
4.4.1.Observación.....	37
4.4.2.Guía de observación	37
4.5. Plan de análisis	38
4.6. Matriz de consistencia.....	39
4.7. Principios éticos	41
4.7.1.Protección a las personas:	41
4.7.2.Cuidado al medio ambiente y la biodiversidad	41
4.7.3.Libre participación y derecho a estar informado.....	41
4.7.4 Beneficencia.....	42
4.7.5 Justicia.....	42
4.7.6 Integridad científica.....	43
V. RESULTADOS	44
5.1. Resultados	44
5.2. Análisis de resultados.....	54
VI. CONCLUSIONES	56
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

INDICE DE CUADROS Y TABLAS

Cuadro 1: Población de estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialè Prialè” de Huancachupa- San Francisco de Cayrán – Huánuco – 2018.....	36
<i>Cuadro 2 Muestra de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialè Prialè” de Huancachupa- San Francisco de Cayrán- Huánuco- 2018.....</i>	<i>38</i>
Cuadro 3: <i>Operacionalización de las variables</i>	39
Cuadro 4: <i>Matriz de consistencia</i>	42
Tabla 1 Cuando se les pide que ubiquen información explícita de un texto (los personajes y hechos).....	47
Tabla 2 Cuando se les pide que identifiquen relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.	48
Tabla 3 Cuando se les pide que Reconstruyan la secuencia de un texto.....	49
Tabla 4 Cuando se les pide que infiera sobre las acciones del personaje principal	50
Tabla 5 Cuando se les pide que contraste sus hipótesis comentando con sus compañeros.	51
Tabla 6 Cuando se les pide que formule hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído.	52
Tabla 7 Cuando se les pide que valore las decisiones derivadas del final del cuento.....	53

Tabla 8 Cuando se les pide que emita juicios de valor en torno al texto leído.... 54

Tabla 9 Al opinar, se muestra a favor o en contra con el texto leído..... 55

ÍNDICE DE FIGURA

Figura N°1: Resultados de la comprensión lectora según el pre y post
test en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. ramiro 46
Priale Prialé de Huancachupa, San Francisco de Cayrán Huánuco 2018..... 47

Figura N°2: Resultados de la comprensión lectora según la dimensión literal
obtenidos de la guía de observacion en el pre test y post test..... 49

Figura N°3: Resultados de la comprensión lectora según el nivel inferencial
obtenidos de la guía de observacion en el pre y post test..... 51

Figura N°4: Resultados de la comprensión lectoral según la dimensión crítica
obtenidos de la guía de observación en el pre y post test.....52

I. INTRODUCCIÓN

La población mundial llega aproximadamente a 6,200 millones de habitantes, de los cuales de acuerdo a la información de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), solo 1,155 millones tienen acceso a la educación formal en sus diferentes niveles educativos y 876 millones de jóvenes y adultos son considerados analfabetos y 113 millones de niños en edad escolar no reciben educación, están fuera de las aulas educativas. En este sentido la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) manifiesta que la lectura debería ser considerado como prioritaria a nivel mundial como parte del desarrollo humano. Entonces la OCDE ha declarado que: “El concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), según la OCDE la comprensión lectora de las personas requiere de la habilidad para interpretar un texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como sacar conclusiones. Implica también habilidades para leer entre frases y reflexionar sobre los contenidos de los textos, hecho que no está siendo satisfecha a nivel internacional en el sector educativo. Una política educativa pensada, solo, en la mediación, animación y familiarización de la lectura, no es suficiente para solucionar la problemática, presente, por años, en los bajos niveles de la comprensión lectora. (Montes, 2020)

En el caso de los países menos desarrollados como el Perú la problemática de la lectura es aún más grave. La comprensión lectora en nuestro país se encuentra en una situación muy preocupante, debido a los resultados de las distintas pruebas y

evaluaciones realizadas a los estudiantes del sistema educativo tanto privado y estatal. Las deficiencias en la comprensión lectora en los niños peruanos es consecuencia en gran parte de la pobreza y las brechas sociales, “Tenemos que construir una sociedad lectora”, plantea Juan Cadillo. “Con maestros y padres que gusten de la lectura e innoven, que sean creativos a la hora de enseñarles a sus alumnos o a sus hijos”, parte del problema es que en el sistema educativo nacional y en la sociedad se deja de lado el significado y la dimensión de la lectura y la escritura como lo que es: una práctica social. (Ñopo, 2020)

La prueba PISA 2015 el Perú en comprensión lectora se subió a 14 puntos, de los 384 obtenidos en el 2012 a 398, llegando a la ubicación 63 de la lista y destacando como el quinto país que más creció en el área, es decir se tienen progresos en la comprensión lectora y muestra que los estudiantes de quince años a nivel mundial en lectura aún se encuentran en los últimos lugares en cuanto a desempeño en esta área curricular.

A nivel nacional la comprensión lectora según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) que fue aplicada a 509 mil alumnos y alumnas de segundo grado de primaria de todas las escuelas públicas y privadas del país. El 50 % de ellos alcanzó el nivel satisfactorio de aprendizaje en Comprensión Lectora. Esto significa un crecimiento de 6 puntos porcentuales en comparación a los resultados de 2014 en comprensión lectora, los resultados podrían ser alentadores para el País, pero insuficiente para lograr que la mayoría de los estudiantes lleguen a niveles superiores de rendimiento en la lectura. “Entre los problemas prioritarios de la enseñanza básica y media a nivel del Perú, es que los alumnos y alumnas

carecen de una buena comprensión lectora, lo cual se debe a diversos factores tales como la falta de lectura, el desinterés por la misma y, a la vez, por la ausencia de una metodología clara y específica practicada en la enseñanza básica (Oviedo & Tamayo, 2015).

A nivel local el problema de la comprensión lectora es cada vez más aguda, debido a la falta de recursos, estrategias que permitan optimizar el nivel interpretativo en los estudiantes. Tal es el caso de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa- San Francisco de Cayrán, 2018, donde se pudo evidenciar la falta de comprensión lectora y capacidad creativa de los niños y niñas. Se evidencia también la falta de interacción con sus compañeros y otras personas de su entorno. No desarrollan hábitos de lectura que lleve a los niños a producir sus propios textos.

Por las razones expuestas se formuló el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, 2018?

El objetivo general fue:

Describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, 2018.

Los objetivos específicos fueron:

1. Describir el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, 2018
2. Describir el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, 2018
3. Describir el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, 2018

Es importante animar a los niños y niñas, tomar como hábito la lectura ya que en esta etapa inicial su vocabulario del niño se incrementa en gran medida e inicia el proceso de la narración, en este momento el docente se convierte en un mediador a través del uso de diversas metodologías y técnicas simples y atractivos para permitir desarrollar y mejorar su comprensión de los niños y niñas. En el caso de nuestros niños se ha observado que al leerles un cuento no comprenden, no reconocen, no recuerdan, no relacionan la información del texto con sus conocimientos y no piensan sobre el contenido del cuento. La comprensión lectora es importante porque se transforma en un medio para el desarrollo del aprendizaje y la inteligencia, para la adaptación a su cultura y para la educación de la voluntad. La investigación tiene el propósito de determinar los niveles de la comprensión lectora y evaluar la comprensión lectora en los niños y niñas, con la finalidad de

conocer y mejorar los múltiples problemas por el cual atraviesan. La metodología utilizada en la investigación es de tipo cuantitativa, en su nivel aplicado, con el diseño pre experimental. Los resultados son significativos, lográndose en el post test un promedio de 35 representando un 97.22% de significatividad frente al pre test que obtuvo solo de promedio 11 representando 30.52%. En cuanto a la conclusión se afirma que los estudiantes participantes de la muestra mejoraron su nivel de comprensión lectora en su nivel literal a 95.83%, inferencial 100% y crítico 97.17%

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

En el plano Internacional

Alonso (2018) Presenta su trabajo titulado: Contextualización, desarrollo e integración de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje en el aula presentado en la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona, Departamento de la tesis: Traducción y Ciencias de la lengua. El objetivo fue describir y fundamentar la mejor manera en que el docente puede llevar a la práctica las tareas de lectura de una forma efectiva para ayudar a los aprendices a desarrollar la comprensión lectora como parte del aprendizaje de una lengua. La metodología de la investigación es de tipo cualitativa nivel exploratorio. Los resultados demuestran que las parrillas que se utilizaron con los alumnos para reflexionar después del trabajo de los textos, pueden ser usadas en las clases para poner en práctica con los alumnos las estrategias metacognitivas en un 80% de eficiencia. Se concluye que las estrategias y habilidades se transfieren de una lengua a otra. El que es buen lector en una lengua también lo es en otra y para comprender un texto, no hace falta entender todas las palabras, con la mitad es suficiente.

Benavides y Tovar (2017) presentan su trabajo titulado: *“Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto, 2017”*. Presentado en la Universidad de Santo Tomás, San Juan de Pasto

Argentina, Escuela de Maestría en Didáctica. Para Optar el Título de Magister en Didáctica. El objetivo fue relacionar las concepciones y estrategias didácticas aplicadas por los docentes con el fin de construir una propuesta que permita fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto. La metodología utilizada es de enfoque cualitativo de carácter naturalista y holística. Los resultados evidencian que las estrategias de enseñanza de comprensión lectora son variadas, dinámicas, pertinentes y significativas las cuales responden al propósito de la propuesta didáctica de fomentar el gusto e interés por la lectura y principalmente el de alcanzar procesos de comprensión. Las docentes consideran que este criterio se aplicó de manera excelente en un 85%. Se concluye que los docentes de tercer grado de la ENSUP describían las estrategias didácticas como acciones, medios, técnicas, e instrumentos que facilitan la construcción del conocimiento, sin embargo, creen que las estrategias de enseñanza de la comprensión lectora es posible definir las bajo las mismas características, lo anterior se interpreta como una debilidad del sistema docente, en cuanto a la necesidad de apropiación conceptual tanto de los momentos que implica los momentos de comprensión como de las propias estrategias que les permita guiar adecuadamente a los estudiantes en el proceso de lectura comprensiva.

Espinoza (2017) Presenta su trabajo titulado: *La Comprensión Lectora y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto Año De Egb, De La Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” De La Provincia De Pichincha, Cantón Quito, 2017*. Presentado en la Universidad Central de

Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Escuela de Psicología Educativa, para optar el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. El objetivo fue Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año EGB, del año lectivo 2016-2017 de la Institución Educativa Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” ubicada al Sur de la ciudad de Quito. La metodología de investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo correlacional. Los resultados demuestran que del total de la población investigada de 219 estudiantes, 78 estudiantes equivalente al 36% presenta un nivel dentro de la normalidad comprensión lectora que se ven reflejados en sus resultados obtenidos por el test ACL-4 en los distintos niveles o componentes de comprensión lectora. La conclusión a la que se llegó es que el nivel de comprensión lectora que predominaron en los niños investigados de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” del quinto año de Educación General Básica, luego de realizar la aplicación del test ACL-4 es un nivel dentro de la normalidad de comprensión lectora en los distintos niveles o componentes, por lo que se puede evidenciar que existe falencias a nivel de lectura, los niveles de la Comprensión lectora que se deben alcanzar para evidenciar una correcta enseñanza de la lectura son: literaria, inferencial, crítica.

En el plano nacional:

Torres (2017), titulada “*Uso de las tic y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de Primaria*”. I.E. Fabio Riveros de Villanueva

Colombia, 2016. Presentada en la Universidad Privada Norbert Wiener Escuela de Posgrado, Lima Perú. El objetivo fue determinar si existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016. La metodología utilizada en la investigación fue básica, el nivel descriptivo correlacional, el diseño de investigación fue no experimental. Los resultados demuestran que después del análisis de cada una de las dimensiones de la variable “Comprensión lectora”, los resultados encontrados en la Tabla 12 reflejan que el 84,5% de los estudiantes de nivel primario de la Sede Urbana BRISA1S consideran que su nivel de comprensión lectora es bajo, y el 15,5% considera que es de nivel regular; evidenciando así, una realidad muy preocupante, que la mayoría de los estudiantes no entiende lo que leen. Sus conclusiones fueron las siguientes: Se concluye que existe relación directa moderada (valor $r = 0,548$ y $p = 0,000$), entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016 (puesto que el valor de p de probabilidad resultó ser inferior al 5% de significancia). Se concluye que existe relación directa moderada (valor $r = 0,407$ y $p = 0,036$) entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva – Colombia, año 2016 (puesto que el valor de p de probabilidad resultó ser inferior al 5% de significancia).

Quilca (2018) presenta su trabajo de investigación titulada: *“La estimulación lectora en la comprensión de textos en niños de 5 años del*

Nivel Inicial 2018”, presentado en la Universidad César Vallejo en la Facultad de Educación, para obtener el Grado Académico de Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa, el objetivo fue Determinar los efectos de la estimulación lectora como estrategia en el mejoramiento de la comprensión de textos en los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 Niño Jesús del Gran Poder del distrito de Carabayllo. La metodología aplicada fue el método de exploración asumido se refiere al tipo Aplicada de la Investigación de Campo, con un diseño cuasi experimental, Los resultados obtenidos demuestran que al cotejar la prueba de entrada, tanto del grupo experimental y control, los resultados del grupo control pre test presentaron en los niveles de inicio 4,00%, proceso 92,00%, logro 4,00% y el grupo experimental pre test, alcanzo en sus niveles de inicio 0,00%, proceso 88,00% y en logro el 12,00%. La conclusión fue que los infantes y niñas del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus notas de Comprensión lectora, inmediatamente de la aplicación de la Estimulación” lectora como destreza respecto a los infantes y niñas del grupo de investigación. Los niños(a) del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus calificaciones del Nivel Literal, inferencial y Crítico.

Apaclla y Esteban (2017) titulada “*Nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto de educación primaria de la Institución Educativa N^o 36005 Ascensión- Huancavelica*” presentado en la Facultad de Educación Huancavelica de la Universidad Nacional de Huancavelica-Perú. El objetivo fue determinar el nivel de comprensión de la lectura en los

estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión- Huancavelica. La metodología de la investigación fue de tipo básica en su nivel descriptivo, diseño descriptivo simple. Los resultados obtenidos demuestran que el porcentaje más alto se ubica en el nivel promedio con 84.2% seguido del nivel bajo donde se ubican un 15.8% ninguno se ubicó en el nivel alto. Los autores arribaron a la siguiente conclusión: los estudiantes conformantes de la muestra de estudio se encuentran en el nivel inferencial de comprensión de la lectura, lo que se demuestra que los estudiantes de la muestra de estudio están en un nivel de proceso en comprensión de la lectura.

En el plano local

La Venancio Cárdenas, Eva Margarita (2016) titulada “*Mejora de la comprensión lectora a través del programa de técnicas cognitivas y metacognitivas*” en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la institución educativa. San Jorge- Tingo María, presentado en la facultad de ciencias de la educación y humanidades escuela académica profesional de educación básica inicial y primaria de la universidad de Huánuco. El objetivo fue identificar el nivel de logro de comprensión lectora en los estudiantes de 3.º grado de primaria de la I.E. San Jorge – Tingo María. La metodología aplicada en la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel aplicada, el método experimental y el diseño cuasiexperimental. Los resultados logrados en el grupo experimental y control en el post test,

mostraron diferencias significativas de 2.2 de media aritmética de mejora en el grupo experimental. El 60% se encuentran en el nivel inicio y el 4% se encuentra en el nivel de proceso. Se concluye que el programa de técnicas cognitivas y metacognitivas mejoró la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I. E. “San Jorge”, Tingo María de acuerdo al objetivo planteado.

Jara Morales (2016) presenta su tesis titulada *Mis fábulas favoritas” para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de la institución educativa N° 32008 “Señor de los milagros”, Huánuco- 2016.* Presentada en la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Escuela Académico Profesional de Educación Básica Inicial- Primaria en la Universidad de Huánuco para optar el título profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria. El objetivo fue mejorar la Comprensión Lectora con la aplicación del programa “Mis Fábulas Favoritas” en los alumnos del segundo grado de la I.E. N°32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco-2016. La metodología utilizada en la investigación fue aplicada, nivel experimental, con u diseño cuasi experimental. Los resultados demuestran que en n el grupo experimental en el pre test solo el 48.8% tenía una buena comprensión lectora, luego de la aplicación del Programa “Mis fábulas favoritas” mejoró un 93%. En el grupo control el 45.16% tenía una buena comprensión lectora y disminuyó al 43.4% demostrando que los alumnos del grupo control tienen dificultades en la comprensión lectora. Se concluye el programa “Mis fábulas favoritas” mejoró la comprensión lectora del grupo experimental (2°

“B”), evidenciándose la diferencia de un 48.8% en el pre test a 93% en el post test. Se identificó el nivel de comprensión lectora en él se encontraban los alumnos del 2° “B” con la aplicación del pre test demostrando que solo un 48.8% tenían una buena comprensión lectora; el grupo control un 45.16% con una buena comprensión lectora (Cuadro N° 03). Se diseñó las fábulas para el Programa “Mis fábulas favoritas” para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del grupo experimental (2° “B”), como se resultados que se demuestra en los cuadros N°05 y 06.

Chávez (2017) presenta su trabajo de investigación titulada: *“La comprensión lectora y el nivel de atención en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32575 de Panao - provincia Huánuco*, presentado en la Universidad Enrique Guzman y Valle, para optar el Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje. El objetivo fue determinar el nivel de relación entra la comprensión lectora y el nivel de atención de los estudiantes del segundo grado de primaria del a Institución Educativa N°32575 de Panao, provincia de Huánuco. La metodología utilizada en la investigación fue científica básica, no experimental correlacional. Los resultados demuestran que, precisamente existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre la comprensión lectora y el nivel de atención en los estudiantes; asimismo, los resultados permitieron establecer también la diferencia estadísticamente significativa que existe entre los estudiantes varones y mujeres respecto de su comprensión lectora y su nivel de atención. La investigadora llega a la

siguiente conclusión: Los análisis estadísticos efectuados permiten concluir que las variables en estudio están correlacionadas. Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el nivel de atención en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución educativa N°32575 de Panao, provincia de Huánuco.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Comprensión lectora

Se concibe como una acción cognitiva compleja donde el lector atribuye un significado a un párrafo o texto escrito. Por lo que contradice las ideas de que sea solo un proceso de traducción de códigos. La participación de la persona que lee es muy activa, debido a que la adjudicación de significados no pasa solo por interpretar, sino de construcción que genera el lector, teniendo en cuenta sus conocimientos previos. La acción de leer implica comprender, por lo tanto, la lectura se convierte en una actividad esencial para aprender de forma significativa. Solé (2011)

2.2.2 Lectura

La lectura se entiende como un proceso de interacción entre el lector y el texto, acción mediante el cual el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Leer es el acto de ingresar a una interrelación comunicativa con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es, establecer un dialogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar las respuestas en el texto.

La eficiencia de la lectura depende de que los momentos estén suficientemente desarrollados. La comprensión lectora como tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. (Anderson y Pearson, 1984).

La lectura la capacidad de entender un texto escrito, es decir son los procesos y posibilidades que tiene toda personas por comprender, asimilar e incorporar los textos. (Millán, 2010)

Carvajal (2013), la comprensión lectora se entiende como una manifestación de la inteligencia de una persona a través de la transferencia informativa existente en un documento escrito. La comprensión lectora como resultado de la inteligencia en el proceso de transferencia de información comprende variables como:

- Interpretación del texto
- Comprensión del texto
- Explicación del texto
- Comentario del texto

Interpretación del texto

Debemos entender que el lector, debe buscar el sentido del texto. Debe reconocer su significado expositivo de la idea que incluye el texto. El significado está asociado a la acepción, al concepto, a la importancia y trascendencia de la idea expuesta. Así, el sujeto lector será como el músico frente a la partitura.

Comprensión del texto

La comprensión lectora como acción de transferencia de información o conocimiento es indispensable para que el lector logre su propósito. La comprensión es el entendimiento, la inteligencia que el lector comprensivo le coloque a la idea expuesta por el autor. Compromete un adecuado juicio, el ingenio y la lucidez frente a la idea del autor.

Explicación del texto

La comprensión lectora le permite al sujeto lector explicar un tema o un problema de investigación. Leer es un proceso que otorga la demostración de algo, la justificación, el razonamiento, la definición de un concepto. La teoría o el denominado conocimiento teórico es un conocimiento que posibilita la explicación de las causas, las denominadas variables independientes, la explicación de los efectos, las denominadas variables dependientes y los factores o sea las variables intervinientes.

Comentario del texto

Se explican posibilidades lectoras como la glosa, la apostilla, la acotación a los textos que leemos. También la práctica de la comprensión lectora como proceso informativo ha inventado la nota o apunte, la coletilla, la paráfrasis y en general la denominada reseña de documentos.

2.2.3. Niveles de la comprensión lectora

Los niveles de la comprensión lectora es una preocupación de la escuela actual, es lograr que los niños y niñas comprenden lo que leen, además de promover la búsqueda de la lectura como una práctica cotidiana y que la puedan disfrutar.

Entonces los maestros de educación primaria tienen la tarea de ejercitar diversas formas de lectura, así como el diálogo con distintos tipos de textos con la única finalidad que nuestros estudiantes puedan sentar las bases de un manejo del conocimiento integral, gracias a la lectura les permitirá avanzar en las distintas áreas de aprendizaje. Es por eso que los maestros de aula, aprenden a identificar y ejercitar los niveles o componentes de la comprensión lectora.

a) Nivel literal de la comprensión lectora:

El nivel literal es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto. Y por lo general es lo que más se trabaja en la escuela, este nivel nos enseña a distinguir entre información relevante e información secundaria. Como, por ejemplo: sabe encontrar la idea principal, identificar relaciones causa-efecto, seguir instrucciones, identificar analogías.

b) Nivel inferencial de la comprensión lectora:

El nivel inferencial se fundamenta en sacar, extraer conclusiones o hipótesis en base a la información implícita que está en el texto. Lo más sencillo de describir el nivel inferencial es que te da información que no aparece explícitamente en el texto, ya que en el material de lectura no todas las ideas o afirmaciones están escritas de manera explícita o puntual. Existen ideas que se necesitan intuir o sobreentenderlas para poder comprenderlas. A este proceso para reconocer las ideas implícitas se le conoce como inferencial. Concluimos diciendo que la inferencia es la habilidad aprendida de comprender, entender algún aspecto determinado del texto partiendo del significado del texto.

c) Nivel crítico de la comprensión lectora:

El nivel crítico implica una formación de juicios propios, con carácter subjetivo, se identifica con los personajes del libre, también con el lenguaje del autor hace una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Por medio de esta lectura los niños pueden deducir, expresar sus opiniones y emitir juicios. Por eso debemos de poner en práctica con nuestros niños. (Macay, 2017)

2.2.4 Objetivos de la Comprensión Lectora

Arroyo (2010) El objetivo principal de la comprensión lectora es que el estudiante conforme la lectura como una actividad relevante en su vida cotidiana, para ello se requiere que:

- Lograr la transacción entre el lector y el texto
- Adquiera estrategias básicas para la comprensión.
- Reconozca las técnicas que se aplican en diversos géneros de textos.
- Distinga y analice la información relevante en los textos.
- Aumente el dominio del conocimiento específico de los textos.
- Elabore sus propios textos.
- Reconozca la importancia de la lectura en nuestra sociedad.
- Disfrute de las diversas lecturas a las que se expone.

2.2.5 La comprensión lectora en los niños del nivel inicial

En la actualidad el Ministerio de Educación ha brindado a los docentes las rutas del aprendizaje, que son orientaciones pedagógicas y didácticas para una enseñanza efectiva y significativa, uno de los fascículos comprende el área curricular de Comunicación del nivel inicial, dicho fascículo presenta una competencia del área: comprende textos escritos, la cual nos explica detalladamente el proceso de comprensión en los niños y niñas: } En esta competencia el estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

- Para lograr que el niño o niña comprenda un texto se requiere la selección, combinación y puesta en acción de cinco capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de los niños mientras leen (o les leen) textos: Fuente: Rutas del aprendizaje: Comunicación-2015
- El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito. (MINEDU 2016)

2.2.4 Características de la Comprensión lectora

Según Madero (2011), la comprensión de lectura tiene rasgos esenciales. La primera característica que debemos mencionar es el que se refiere la Naturaleza Constructiva de la lectura: para que se dé una adecuada comprensión de un texto, es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras lee. En otras palabras, es necesario que el lector lea las diferentes partes de un texto u el texto como totalidad dándoles significados o interpretaciones personales mientras se lee.

Este concepto es fundamental ya que sirve de base a las demás características de la comprensión de la lectura. Leer construyendo significados implica, por un lado, que el lector no es pasivo frente al texto, y por otro lado, que es una lectura que se lleva a cabo pensando sobre lo que se lee. (Pinzas, 1995)

La segunda característica importante de la Comprensión de la Lectura se desprende de la anterior y la define como un proceso de Interacción con el texto.

La tercera característica de la lectura comprensiva la describe como proceso estratégico. Esto quiere decir, que el lector va modificando su 51 estrategia lectora o la manera como lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos a leer, su motivación o interés, el tipo de discurso o del que se trata, etc.

Finalmente, la cuarta característica de la comprensión lectora se refiere al aspecto Metacognitivo. La Metacognición alude a la conciencia constante que mantiene el buen lector respecto a la fluidez de su comprensión del texto; y a las acciones remediales de autorregulación y reparación que lleva a cabo cuando se da cuenta que su comprensión está fallando e identifica los orígenes de su dificultad. Se trata,

entonces de un proceso ejecutivo de guía o monitoreo del pensamiento durante la lectura. Se trata, esencialmente, de estar alerta y de pensar sobre la manera cómo uno está leyendo, controlando la lectura para asegurarse que se lleve a cabo con fluidez y especialmente con comprensión. (Pinzas, 1997)

2.2.5 Factores que influyen en la comprensión lectora

El Texto. Johnston, (1989), afirma que “si a un lector se le presenta una selección de muestras de diferentes textos, es probable que no encuentre el mismo nivel de dificultad en todas ellas. Se han realizado muchos estudios para intentar aislar las posibles causas de esta variabilidad en los niveles de dificultad que distintos tipos de textos plantean a distinto tipo de lectores” b) Relación entre el conocimiento previo y el autor.

Johnston, (1989), afirma que “el ambiente social, lingüístico y cultural en el que la persona crece influye en los resultados de los test de múltiples maneras, algunas de las cuales han sido reveladas recientemente. Por ejemplo, niños y adultos pueden entender una pregunta de forma diferente. El modo en que representan el problema determina su comprensión y su disponibilidad y habilidad para solucionarlo” (p.42). Los estudios realizados en este campo se han orientado fundamentalmente hacia el examen de los efectos de las diferencias culturales.

2.2.6 La lectura como práctica sociocultural

En la vida diaria, la lectura es una actividad que realizamos en diferentes lugares, con diferentes propósitos y de diversas formas. Por ejemplo, leemos el periódico en el quiosco de la esquina, un mensaje de texto en nuestro celular, el recibo de luz en

nuestra casa, un aviso publicitario en la tienda, un afiche en el centro de salud, un aviso de reunión en el local comunal, etc. Asimismo, los lectores acuden a los textos para encontrar respuesta a sus problemas, saber cómo defender sus ideas, enterarse de lo que ocurre a su alrededor, aprender a cuidar su salud, participar de las actividades de su comunidad, entre otros. Por todo lo anterior, podemos decir que 55 La vida actual exige que las personas adquiramos diferentes prácticas de lectura para poder desenvolvernos adecuadamente en la sociedad. En ese sentido, tal como señalan las Rutas del Aprendizaje, la escuela debe recuperar estas prácticas e incorporarlas al trabajo del aula de manera que los estudiantes lean con propósitos claros, destinatarios reales y en un contexto determinado. (Ministerio de Educación – Informe ECE 2015).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general:

El nivel de comprensión lectora es significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, 2018.

3.2. Hipótesis específicas

H1: Nivel literal de la comprensión lectora es significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa – San Francisco de Cayrán – Huánuco, 2018.

H2: Nivel Inferencial de la comprensión lectora es significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa – San Francisco de Cayrán- Huánuco, 2018.

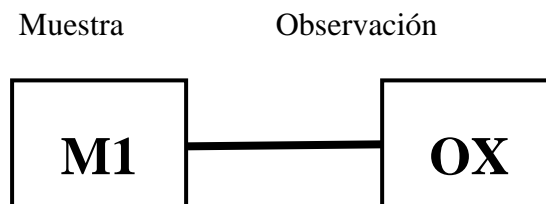
H3: Nivel Crítico de la comprensión lectora es significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa- San Francisco de Cayrán – Huánuco, 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

La investigación, se basa en un enfoque cuantitativo cuyo nivel es el básico, nivel explicativo, ya que permitió explicar los hallazgos tal como se analizan en un tiempo y espacio determinado y con el propósito principal de describir los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Priale Priale” de Huancachupa, buscándose con ello, describir situaciones y eventos, es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. El diseño de la investigación realizada es no experimental, transeccional descriptivo. Es transeccional o transversal puesto que “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández y otros, 2010, p.151),

Echevarría (2016) “el diseño transversal o transaccional descriptivo, se define como un objetivo de poder indagar, averiguar, las diferentes incidencias y valores que muestran en una o varias variables”. el esquema es el siguiente:



Dónde:

M1: Muestra de niños y niñas de cuarto grado de primaria (Grupo de Observación)

OX: Observación de la Comprensión Lectora. Se recolectan datos y se describe categoría, concepto, variable de estudio.

4.2. Población y muestra

4.2.1 Población

La población estuvo conformada por los estudiantes del primero al sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialè Prialè” de Huancachupa- San Francisco de Cayrán matriculados en el año lectivo 2018.

Cuadro 5: Población de estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialè Prialè” de Huancachupa- San Francisco de Cayrán – Huánuco – 2018.

GRADO	MUJERES	VARONES	TOTAL
1	12	10	22
2	14	12	26
3	11	11	22
4	13	12	25
5	15	12	27
6	15	15	30
TOTAL	80	72	152

Fuente: Nóminas de matrícula 2018

Elaboración: Propia

4.2.2 Muestra.

La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa,

San Francisco de Cayrán, Huánuco 2018. Una muestra puede ser obtenida de dos tipos: probabilística y no probabilística. Las técnicas de muestreo probabilísticas, permiten conocer la probabilidad que cada individuo a estudio tiene de ser incluido en la muestra a través de una selección al azar. En cambio, en las técnicas de muestreo de tipo no probabilísticas, la selección de los sujetos a estudio dependerá de ciertas características, criterios. (Gómez 2016)

La muestra es de tipo intencional, es decir no aleatoria no probabilístico debido al acceso del investigador al grupo de estudio. El grupo elegido corresponde al cuarto grado de Educación Primaria sección única.

Cuadro 6 Muestra de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialè Prialè” de Huancachupa- San Francisco de Cayrán- Huánuco- 2018

SECCION	MUJERES	VARONES	TOTAL
4to UNICA	13	12	25
TOTAL	13	12	25

Fuente: Nomina de matrícula – 2018

Elaboración: El investigador

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 7: Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Emite juicios de valor en torno al texto leído Se muestra a favor o en contra con el texto leído	Es la interacción activa entre el lector y el texto donde se desarrolla los niveles: <ul style="list-style-type: none"> ○ Literal ○ Inferencial ○ Crítico Con el propósito de fortalecer la reconstrucción de la información con ideas más relevantes para lograr en el proceso de la comprensión lectora.	Literal	Ubica la información explícita de un texto (los personajes y hechos).	Guía de observación.
			Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.	
			Reconstruye la secuencia de un texto	
		Inferencial	Infiere sobre las acciones del personaje principal	
			Contrasta sus hipótesis comentando con sus compañeros	
			Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído.	
		Crítico	Valora las decisiones derivadas del final del cuento.	
			Emite juicios de valor en torno al texto leído	
			Se muestra a favor o en contra con el texto leído	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Observación

Hamody (2013) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

La técnica empleada fue la observación, la cual nos permitió observar a los estudiantes en cada sesión de aprendizaje desarrollada en la institución educativa, para lo cual se definieron tres dimensiones y tres indicadores por cada uno las que se observan en la guía de observación.

4.4.2. Instrumento

Tamayo (2016). Los instrumentos para la recolección de datos son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o características de la variable, tales como: guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, etc.

El instrumento que se utilizó para la variable comprensión lectora fue la Guía de Observación, la cual nos permitió recoger datos de una forma específica sobre los niveles de la comprensión lectora.

4.4.2.1 Guía de observación

Es una lista de puntos e ítems importantes que son observados para realizar una evaluación de acuerdo a los aprendizajes o temas que se estén estudiando o analizando.

La Validez y Confiabilidad

Moscoso (2019) sostiene que la validez; “se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p.277).

Según lo requerido, el instrumento fue revisado por expertos en la investigación con experiencia en la Comprensión Lectora.

EXPERTO	VALIDACIÓN
Experto 1	77%
Experto 2	67%
Experto 3	72%

4.5. Plan de análisis

Suárez (2016), un plan de análisis de datos es un mapa de ruta sobre cómo organizar y analizar los datos de tu encuesta. Este plan debería ayudarte a lograr tres objetivos relacionados con el propósito que estableciste antes de comenzar la encuesta: Responder las preguntas principales de tu investigación.

Para la recolección de los datos obtenidos y su respectivo análisis se optaron por la edición de cuadros y gráficos que nos permiten considerar cantidades y porcentajes con su respectiva estadística. Los resultados se presentan en forma de resúmenes, cuadros y gráficos. Cada resultado de la dimensión muestra el comportamiento de la variable, seguidamente estos datos fueron interpretados de acuerdo a los objetivos general y específicos planteados en la investigación.

4.6. Matriz de consistencia

NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA “RAMIRO PRIALÈ PRIALÈ” DE HUANCACHUPA – SAN FRANCISCO DE CAYRAN- HUÀNUCO, 2018.

Cuadro 8: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general:	Objetivo General:	Hipótesis General:	Variable de estudio	Tipo: Cuantitativo Básico
¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialè Prialè” de Huancachupa? ¿San francisco de Cayrán-Huánuco, 2018?	Describir el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialè Prialè” de Huancachupa-San Francisco de Cayrán-Huánuco, 2018.	La comprensión lectora es significativa en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialè Prialè” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco – 2018	Comprensión lectora Dimensiones Literal Inferencial Crítico	Nivel: Explicativo Diseño: Muestra Observación M1-----OX M1: Muestra de niños y niñas de cuarto grado de primaria (Grupo de Observación) OX: Observación de la Comprensión Lectora. Se recolectan datos y se describe categoría,
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis Específicas:		
1. ¿Cuál es el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa	1. Describir el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa	H1: El Nivel Literal de la comprensión lectora es significativa en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución		

<p>Integrada “¿Ramiro Prialè Prialè” de Huancachupa-San Francisco de Cayrán-Huánuco, 2018?</p>	<p>Integrada “Ramiro Prialè Prialè” de Huancachupa-San Francisco de Cayrán-Huánuco, 2018</p>	<p>Educativa Integrada “Ramiro Prialè Prialè” de Huancachupa – San Francisco de Cayrán – Huánuco, 2018.</p>	<p>concepto, variable de estudio.</p>
<p>2. ¿Cuál es el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialè Prialè” de Huancachupa-San Francisco de Cayrán-Huánuco, 2018?</p>	<p>2. Describir el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialè Prialè” de Huancachupa-San Francisco de Cayrán-Huánuco, 2018</p>	<p>H2: El Nivel inferencial de la comprensión lectora es significativa en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialè Prialè” de Huancachupa – San Francisco de Cayrán-Huánuco, 2018.</p>	
<p>3. ¿Cuál es el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialè Prialè” de Huancachupa-San Francisco de Cayrán-Huánuco, 2018?</p>	<p>3. Describir el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialè Prialè” de Huancachupa-San Francisco de Cayrán-Huánuco, 2018</p>	<p>H3: El Nivel crítico de la comprensión lectora es significativa en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialè Prialè” de Huancachupa-San Francisco de Cayrán – Huánuco, 2018.</p>	

4.7. Principios éticos

4.7.1. Protección a las personas

En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. En la presente investigación se ha respetado todos los aspectos considerados anteriormente.

4.7.2 Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.

Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. No se ha tomado especies de plantas y animales en el proceso de investigación.

4.7.3 Libre participación y derecho a estar informado.

Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En el presente trabajo se tuvo información amplia sobre los propósitos y finalidades de la investigación.

5.5.1 Beneficencia:

La beneficencia es una norma mínima de los principios de la investigación, pero eso no quiere decir que no se la respete, la beneficencia nos quiere decir hacer el bien a las personas involucradas. Es un principio que da origen a normas que estipulan que los riesgos de la investigación sean razonables frente a los beneficios previstos y que la investigación sea acertada, que los investigadores sean competentes para realizar una

buena investigación y puedan salvaguardar su bienestar de las personas que participan en dicha investigación.

Muchas personas usan a menudo la beneficencia como un sinónimo de respeto, pero las personas o la justicia. Por lo tanto, en mi investigación se ha respetado este principio incluye los actos de amabilidad o caridad que van más allá de la estricta obligación.

4.7.2. Justicia:

Es la distribución justa y equitativa de los beneficios y riesgos de la participación, esto hace referencia que tiene que ser igual para todos los participantes de dicha investigación, este principio prohíbe la exposición de un grupo de personas a los riesgos de la investigación exclusivamente para el beneficio de otro grupo. El objeto de la investigación tiene que estar justificada.

La justicia establece protección especial para las personas vulnerables. Mas no permite usar grupos vulnerables, tales como las personas de bajos recursos, como participantes en una investigación para el beneficio exclusivo de grupos más privilegiados. En el trabajo se ha respetado este principio.

4.7.6 Integridad científica.

La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y

beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

En mi investigación se ha trabajado con deontología profesional.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Luego de haber realizado la tabulación de los datos recogidos con los instrumentos aplicados en la investigación, se arribó a los siguientes resultados que se presenta a través de tablas y figuras.

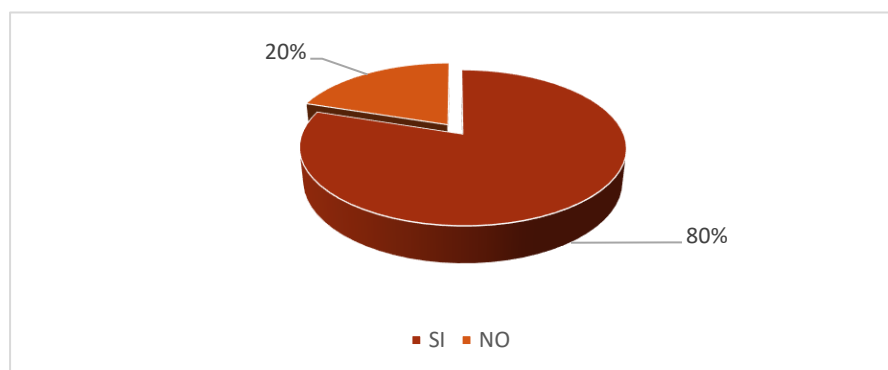
5.1.1. Con referente al objetivo específico: Describir el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, 2018

Tabla 1 Cuando se les pide que ubiquen información explícita de un texto (los personajes y hechos).

NIVEL	fi	%
Si	20	80%
No	5	20%

Fuente: Base de datos de la Guía de observación.

Figura 1 Cuando se les pide que ubiquen información explícita de un texto (los personajes y hechos).



Nota: La figura muestra la ubicación de personajes

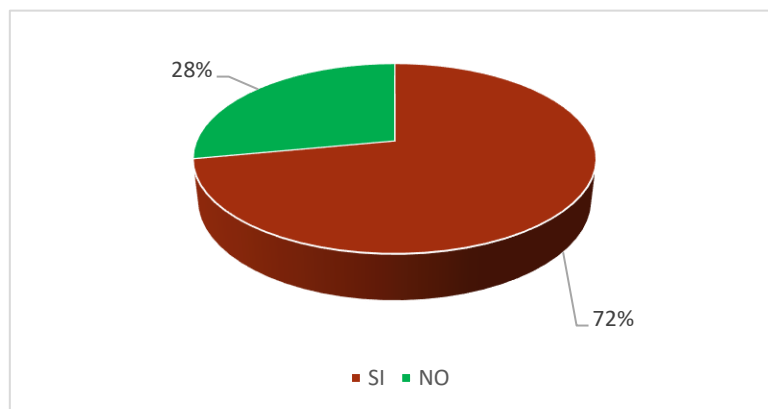
INTERPRETACION: En la Tabla 1 y Figura 1 indica que el 80% (20) de los niños ubican información explícita de un texto (los personajes y hechos) y solo el 20% (5) de los niños no logran organizarse en grupos. ubican información explícita de un texto.

Tabla 2 Cuando se les pide que identifiquen relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.

NIVEL	fi	%
Si	18	72%
No	7	28%

Fuente: Base de datos de la Guía de observación.

Figura 2 Cuando se les pide que identifiquen relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.



Nota: La figura muestra la identificación en relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.

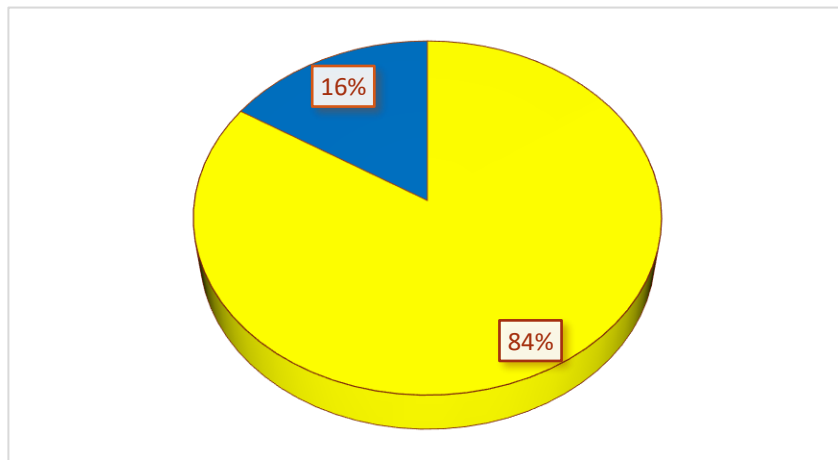
INTERPRETACION: En la Tabla 2 y Figura 2 indica que el 72% (18) de los niños identifican relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto y solo el 20% (7) no identifican relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.

Tabla 3 Cuando se les pide que Reconstruyan la secuencia de un texto

NIVEL	fi	%
Si	21	84%
No	4	16%

Fuente: Base de datos de la Guía de observación.

Figura 3 Cuando se les pide que Reconstruyan la secuencia de un texto



Nota: La figura muestra la Reconstrucción de la secuencia de un texto identificación en relaciones temporales explicitas de los hechos ocurridos en el texto.

INTERPRETACION: En la Tabla 3 y Figura 3 indica que el 84% (21) de los niños Reconstruyan la secuencia de un texto y solo el 16% (4) niños no reconstruyen la secuencia de un texto.

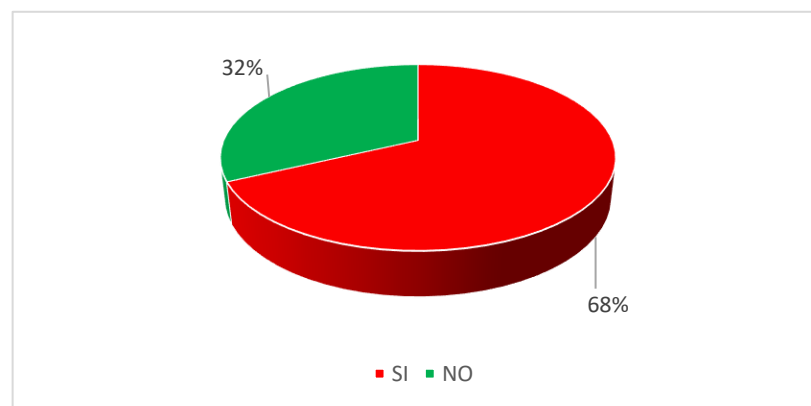
5.1.2. Con referente al objetivo específico: Describir el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, 2018.

Tabla 4 Cuando se les pide que infiera sobre las acciones del personaje principal

NIVEL	fi	%
Si	17	68%
No	8	32%

Fuente: Base de datos de la Guía de observación.

Figura 4 Cuando se les pide que infiera sobre las acciones del personaje principal



Nota: La figura muestra la inferencia del personaje principal.

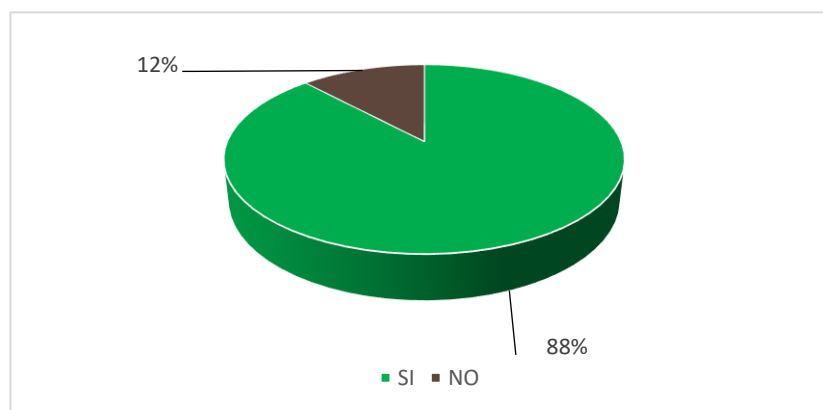
INTERPRETACION: En la Tabla 4 y Figura 4 indica que el 68% (17) de los niños infieren al personaje principal y solo el 32% (7) niños no infieren al personaje principal.

Tabla 5 Cuando se les pide que contraste sus hipótesis comentando con sus compañeros.

NIVEL	fi	%
Si	22	88%
No	3	12%

Fuente: Base de datos de la Guía de observación.

Figura 5 Cuando se les pide que contraste sus hipótesis comentando con sus compañeros.



Nota: La figura muestra la contrastación de la hipótesis ente sus compañeros

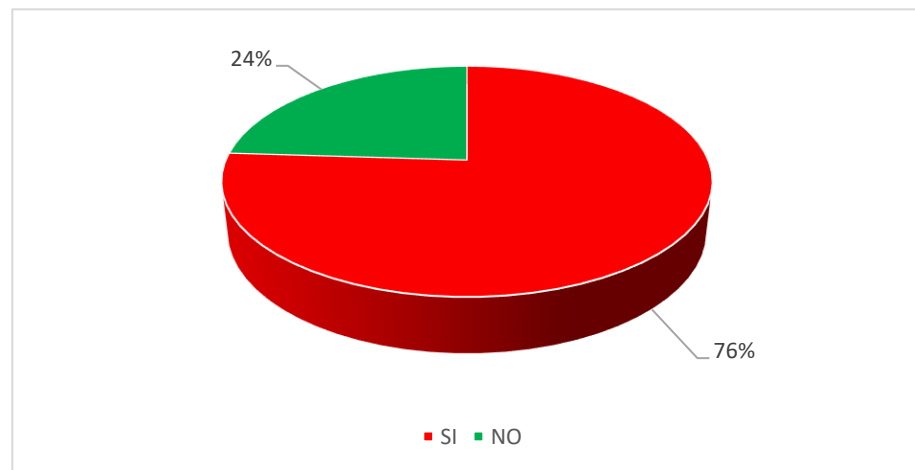
INTERPRETACION: En la Tabla 5 y Figura 5 indica que el 88% (22) de los niños contrastan su hipótesis con sus compañeros y solo el 12% (3) niños no contrastan su hipótesis con sus compañeros

Tabla 6 Cuando se les pide que formule hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído.

NIVEL	fi	%
Si	19	76%
No	6	24%

Fuente: Base de datos de la Guía de observación.

Figura 6 Cuando se les pide que formule hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído.



Nota: La figura muestra la contrastación de la hipótesis entre sus compañeros

INTERPRETACION: En la Tabla 6 y Figura 6 indica que el 76% (19) de los niños formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído y solo el 24% (6) de los niños formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído.

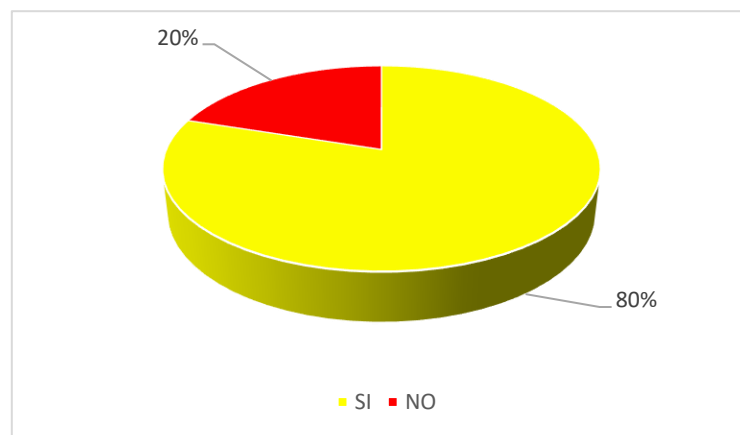
5.1.3 Describir el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, 2018.

Tabla 7 Cuando se les pide que valore las decisiones derivadas del final del cuento.

NIVEL	fi	%
Si	20	80%
No	5	20%

Fuente: Base de datos de la Guía de observación.

Figura 7 Cuando se les pide que valore las decisiones derivadas del final del cuento.



Nota: La figura muestra valore las decisiones derivadas del final del cuento.

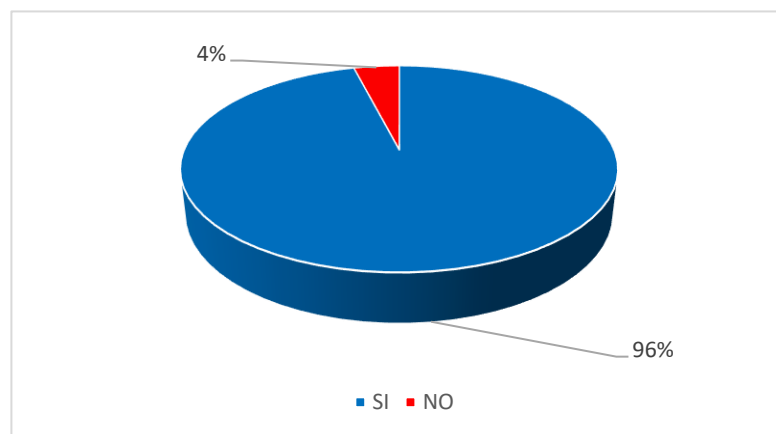
INTERPRETACION: En la Tabla 7 y Figura 7 indica que el 80% (20) de los niños valoran las decisiones derivadas del final del cuento y solo el 20% (5) de los niños no valoran las decisiones derivadas del final del cuento.

Tabla 8 Cuando se les pide que emita juicios de valor en torno al texto leído.

NIVEL	fi	%
Si	24	96%
No	1	4%

Fuente: Base de datos de la Guía de observación.

Figura 8 Cuando se les pide que emita juicios de valor en torno al texto leído.



Nota: La figura muestra la emisión de juicios de valor en torno al texto leído.

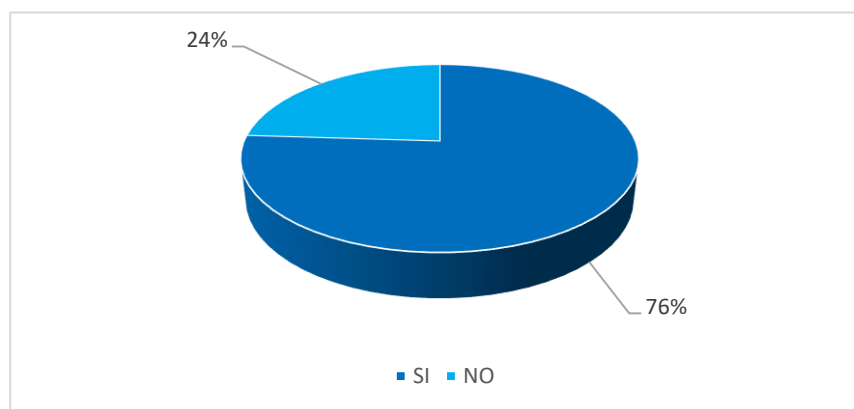
INTERPRETACION: En la Tabla 8 y Figura 8 indica que el 96% (24) de los niños emiten juicios de valor en torno al texto y solo el 4% (1) de los niños no emiten juicios de valor en torno al texto leído.

Tabla 9 Al opinar, se muestra a favor o en contra con el texto leído.

NIVEL	fi	%
Si	19	76%
No	6	24%

Fuente: Base de datos de la Guía de observación.

Figura 9 Al opinar, se muestra a favor o en contra con el texto leído.



Nota: La figura muestra la opinión en favor o en contra con el texto leído.

INTERPRETACION: En la Tabla 9 y Figura 9 indica que el 76% (19) de los niños se muestran en favor o en contra del texto leído y solo el 24% (6) de los niños no se muestran en favor o en contra del texto leído.

4.2 Análisis de resultados

5.2.1 Análisis respecto al Objetivo Especifico 1:

En relación al Objetivo 1: Describir el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé ” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, 2018. Según la guía de observación utilizada y la Tabla 1 y Figura 1 indica que el 80% (20) de los niños ubican información explícita de un texto (los personajes y hechos) y solo el 20% (5) de los niños no logran organizarse en grupos. ubican información ubicar información explícita de un texto. Según la Tabla 2 y Figura 2 indica que el 72% (18) de los niños identifican relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto y solo el 20% (7) no identifican relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto. Según la Tabla 3 y Figura 3 indica que el 84% (21) de los niños Reconstruyan la secuencia de un texto y solo el 16%(4) niños no reconstruyen la secuencia de un texto

5.2.2. Análisis respecto al objetivo 2:

En relación al objetivo específico 2: Describir el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé ” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, 2018. Según la guía de observación y la Tabla 4 y Figura 4 indica que el 68% (17) de los niños infieren al personaje principal y solo el 32% (7) niños no infieren al personaje principal. Según la Tabla 5 y Figura 5 indica que el 88% (22) de los niños contrastan su hipótesis con sus compañeros y solo el 12% (3) niños no contrastan su hipótesis con sus compañeros. Según la Tabla 6 y Figura 6 indica que el 76% (19) de

los niños formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído y solo el 24% (63) de los niños formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído.

5.2.3 Análisis respecto al objetivo 3

En relación al objetivo 3: Describir el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, 2018. Según la Guía de Observación y la Tabla 7 y Figura 7 indica que el 80% (20) de los niños valoran las decisiones derivadas del final del cuento y solo el 20% (5) de los niños no valoran las decisiones derivadas del final del cuento. Según la Tabla 8 y Figura 8 indica que el 96% (24) de los niños emiten juicios de valor en torno al texto y solo el 4% (1) de los niños no emiten juicios de valor en torno al texto leído. Según la Tabla 9 y Figura 9 indica que el 76% (19) de los niños se muestran en favor o en contra del texto leído y solo el 24% (6) de los niños no se muestran en favor o en contra del texto leído.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se arribó fueron las siguientes:

En relación al objetivo general se concluye que el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán fue significativa porque lograron mejorar el nivel de comprensión según los indicadores propuestos en la guía de observación.

Según el objetivo específico 1, se concluye que en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa- San Francisco de Cayrán – Huánuco, 2018, fue significativa por que se demostró que los estudiantes lograron en un 80% ubicar la información explícita de un texto, en un 72% Identificaron relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto y un 84% reconstruyeron la secuencia de un texto leído.

Según el objetivo específico 2, se concluye que en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa- San Francisco de Cayrán – Huánuco, 2018, fue significativa al demostrar que el 68% de los niños infieren al personaje principal, el 88% de los niños contrastan su hipótesis con sus compañeros, el 76% de los niños formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído.

Según el objetivo específico 3, se concluye que en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa- San Francisco de Cayrán – Huánuco, 2018, fue significativa al demostrar que Según la Guía de Observación el 80% de los niños valoran las decisiones derivadas del final del cuento, el 96% de los niños emiten juicios de valor en torno al texto, el 76% de los niños se muestran en favor o en contra del texto leído.

El desarrollo de la comprensión lectora en las personas les permite mejorar las formas de expresión y condiciones de vida y las oportunidades de desarrollo de la persona, esto se logra a través de una constante interacción entre la persona y la lectura, al entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. El proceso de la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; todos los lectores necesitan reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. En el trabajo de investigación las estrategias aplicadas me permitieron lograr mis propósitos ya que la mayoría de los estudiantes de la muestra lograron desarrollar la comprensión lectora en sus tres niveles. Hecho que no permite afirmar que si el docente cumple con los parámetros necesarios, se logran aprendizajes significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Millán, L. (2010) Modelo Didáctico para la Comprensión de textos en Educación.
Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

<https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>

Anderson y Pearson (1984) Estrategias de Comprensión Lectora: Enseñanza y Evaluación. E-mail: calixtomb@ugr.es; honorio@ugr.es

Arroyo, M. (2010) Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica. Esc. Sec. 433 "Manuel Bernal Mejía.

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/140/157>

Carvajal, M. (2017) Niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el contexto aula. Universidad Autónoma de Aguas Calientes.

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2217.pdf>

Echevarría, H. (2016) Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación. Río Cuarto: Uni Río Editora, 2016. Libro digital, PDF - (Académico científica).
<https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-166-1.pdf>

Gómez, J. (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio Revista Alergia México, vol. 63, núm. 2, abril-junio, 2016, pp. 201-206 Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia, A.C. Ciudad de México, México.
<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181>

- Hamody, C. (2013) Técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de investigación. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13233749009.pdf>
- Hernández, Fernández y Baptista (2010) *Metodología de la investigación científica*. Editorial Mc Graw Hill. México. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, R. (2000), en su tesis titulada “*el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de educación primaria*”.
- Johnston, P. (1989) La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo. *Didáctica. Lengua Y Literatura*, 3, 146. <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9191110146A>
- Madero, I. (2011) El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 18, núm. 56, enero-marzo, 2013, pp. 113-139 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n56/v18n56a6.pdf>
- Macay, M. (2017) Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias) *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 51, mayo-agosto, 2017, pp. 156-174. [Dialnet-NivelesEnLaComprensionLectoraDeLosEstudiantesUnive-7164280 \(1\).pdf](#)
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Dirección de Formación Docente.
- Pinzás, J. (1995) Niveles de Comprensión Lectora según género en estudiantes. Región Callao – Lima – Perú. [Dialnet-ImportanciaDeLaInvestigacionAplicada-5056800 \(1\).pdf](#)

Revista UNESCO (2018) Aporte a la Educación la Ciencia y la Cultura.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Distrito Federal, México: Mc Graw Hill.

Suárez, N. (2016) Elementos esenciales del diseño de la investigación. Sus características- Plan de Análisis. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 2, núm. esp., dic. , 2016, pp. 72-85.

[Dialnet-ElementosEsencialesDelDisenoDeLaInvestigacionSusCa-5802935\(6\).pdf](#)

SOLÉ, I. (2011). Competencia lectora y aprendizaje. (España, Editorial de la Universidad de Barcelona). <https://rieoei.org/RIE/article/view/456>

Vega, H. (2012). Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista (tesis de maestría). Lima, Perú.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012_Vega_Niveles%20de%20comprension%20lectora%20en%20alumnos%20del%20quinto%20grado%2

ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA COMPRESIÓN LECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA “RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ” DE
HUANCACHUPA

Alumno: _____ Fecha: _____ Edad:

Marcar con un aspa (x) debajo de cada número, según corresponde.

N.º	MIENSIONES	INDICADORES	Valoración	
			SI	NO
1	NIVEL LITERAL	Ubica la información explícita de un texto (los personajes y hechos).		
2		Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.		
3		Reconstruye la secuencia de un texto		
4	NIVEL INFERENCIAL	Infiere sobre las acciones del personaje principal		
5		Contrasta sus hipótesis comentando con sus compañeros		
6		Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído.		
7	NIVEL CRÍTICO	Valora las decisiones derivadas del final del cuento.		
8		Emite juicios de valor en torno al texto leído		
9		Se muestra a favor o en contra con el texto leído		

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE PROYECTO																
NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA “RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ” DE HUANCACHUPA, SAN FRANCISCO DE CAYRAN, HUÁNUCO, 2018.																
OBJETIVO GENERAL																
Describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, 2018.																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPINIÓN DEL INDICADOR E ÍTEM			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y o recomendaciones	
				BUENO (2)	REGULAR (1)	DEFICIENTE(0)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		La redacción es clara y precisa			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
VARIABLE DEPENDIENTE La Toma de Decisiones	Nivel Literal	Ubica la información explícita de un texto (los personajes y hechos).		1			2		1		2		1			
		Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.		2			2		2		2		2			
		Reconstruye la secuencia de un texto		1			1		1		2		1			
		Infiere sobre las acciones del personaje principal		2			2		2		1		2			

	Nivel Inferencial	Contrasta sus hipótesis comentando con sus compañeros		2			2		2		2		
		Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído.		1			2		1		2		2
	Nivel Crítico	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído.		1			1		2		2		2
		Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido, hipótesis		2			1		2		2		2
		¿Inferir relaciones de causa y efecto? ¿Se hacen conjeturas		2			2		2		2		2

En consecuencia:

INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA TOMA DE DECISIONES

- Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.
- Existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores.
- La redacción es clara, precisa y comprensible.

Recomendaciones:

.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN (%): 77%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente (0;20) b) Baja (21; 40) c) Regular (41;60) d) Buena (61;80) e) Muy buena (81;100)

Nombres y Apellidos:	Dr. ANANIAS DE LA CRUZ MIRAVAL	DNI N°	22420830
Dirección domiciliaria:	URB HUAYOPAMPA MZ C LOTE 13	Teléfono/Celular:	976940618
Título profesional	PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL	Grado académico	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Firma

Lugar y fecha: Huánuco 25 de Noviembre del 2020

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE PROYECTO	NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA “RAMIRO PRIALÈ PRIALÉ” DE HUANCACHUPA, SAN FRANCISCO DE CAYRAN, HUÁNUCO, 2018.														
OBJETIVO GENERAL	Describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, 2018.														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPINIÓN DEL INDICADOR E ÍTEM			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y o recomendaciones
				BUENO (2)	REGULAR (1)	DEFICIENTE(0)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		La redacción es clara y precisa		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE DEPENDIENTE La Toma de Decisiones	NIVEL LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica la información explícita de un texto (los personajes y hechos). 		1			1		2		1		2		
		Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto. <ul style="list-style-type: none"> • 		2			2		1		2		1		
		Reconstruye la secuencia de un texto <ul style="list-style-type: none"> • 		1			1		2		1		2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere sobre las acciones del personaje principal 		2			2		2		1		2			

	NIVEL INFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Contrasta sus hipótesis comentando con sus compañeros 		2			2		1		1		1	
		<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído. 		1			2		1		2		2	
	NIVEL CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído. 		1			1		2		2		2	
		<ul style="list-style-type: none"> • Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido, hipótesis 		2			1		2		1		1	
		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Inferir relaciones de causa y efecto? ¿Se hacen conjeturas 		2			2		1		2		2	

En consecuencia:

INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA TOMA DE DECISIONES

-Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.

-Existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores.

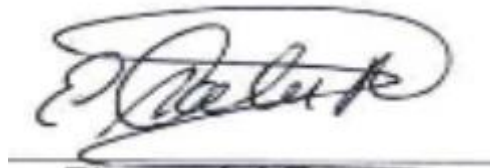
-La redacción es clara, precisa y comprensible.

Recomendaciones:

PROMEDIO DE VALORACIÓN (%): 67%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente (0;20) b) Baja (21; 40) c) Regular (41;60) d) Buena (61;80) e) Muy buena (81;100)

Nombres y Apellidos:	Dr. CARLOS RAMÍREZ EDILBERTO MATÍAS	DNI N°	04014713
Dirección domiciliaria:	URB SANTA ELENA MZ H LOTE 11	Teléfono/Celular:	976940618
Título profesional	PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL	Grado académico	DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Firma

Lugar y fecha: Huánuco 25 de Noviembre del 2020

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE PROYECTO	NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA “RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ” DE HUANCACHUPA, SAN FRANCISCO DE CAYRAN, HUÁNUCO, 2018.														
OBJETIVO GENERAL	Describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa, San Francisco de Cayrán, Huánuco, 2018.														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPINIÓN DEL INDICADOR E ÍTEM			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y o recomendaciones
				BUENO (2)	REGULAR (1)	DEFICIENTE(0)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		La redacción es clara y precisa		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE DEPENDIENTE La Toma de Decisiones	Nivel Literal	Ubica la información explícita de un texto (los personajes y hechos).		2			2		1		2		1		
		Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.		2			2		2		1		2		
		Reconstruye la secuencia de un texto		2			2		1		2		1		
	Nivel Inferencial	Infiere sobre las acciones del personaje principal		2			2		2		1		2		
		Contrasta sus hipótesis comentando con sus compañeros		2			2		1		2		2		

		Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído.		2			2		1		2		2		
	Nivel Crítico	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído.		2			1		2		2		1		
		Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido, hipótesis		2			1		1		2		2		
		¿Inferir relaciones de causa y efecto? ¿Se hacen conjeturas		2			2		2		2		1		

En consecuencia:

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA TOMA DE DECISIONES

- Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.
- Existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores.
- La redacción es clara, precisa y comprensible.

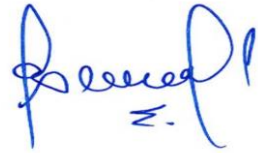
Recomendaciones:

.....
 ...

PROMEDIO DE VALORACIÓN (%): 72%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente (0;20) b) Baja (21; 40) c) Regular (41;60) d) Buena (61;80) e) Muy buena (81;100)

Nombres y Apellidos:	Mg. GOYO DE LA CRUZ MIRAVAL	DNI N°	22416447
Dirección domiciliaria:	URB, SANTA ZEFORA M G LOTE 11	Teléfono/Celular:	931955372
Título profesional	PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	Grado académico	MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Firma

Lugar y fecha: Huánuco 23 de Noviembre del 2020

MATRIZ DE TABULACION DE DATOS

CUADRO DE RESULTADOS																		
Variable	Comprensión Lectora																	
OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS																	
DIMENCIONES	NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL								NIVEL CRÍTICO					
INDICADORES	Ubica la información explícita de un texto (los personajes y hechos).	Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.	Reconstruye la secuencia de un texto	Infiere sobre las acciones del personaje principal	Contrasta sus hipótesis comentando o con sus compañeros	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído.	Valora las decisiones derivadas del final del cuento.	Emite juicios de valor en torno al texto leído	Se muestra a favor o en contra con el texto leído									
PRUEBAS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
CHAHUIN QUISPE, Alexander Erick	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
CORTEZ FALCON, Melani Ariana	X		X		X		X	X	X		X		X		X		X	
CRISPIN TELLO, Gerald Jhordy	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
DAZA ESTEBAN, Adrián	X		X		X		X		X		X		X	X	X		X	
DAZA LORENZO, Gabriela Silvana	X		X		X		X	X	X		X		X		X		X	X
ESTEBAN RAMIREZ, Yolanda Carla	X		X		X		X		X		X		X	X	X		X	
GAMARRA RUIZ, Félix Lizandro	X		X		X	X	X		X	X		X		X	X		X	
GÓMEZ QUITTO, Jessica Sofía	X		X		X		X	X	X		X		X		X		X	X
HERRERA CARHUAMAQUI, Jeferson	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
HERRERA MARTEL, Jack Stalin		X		X	X		X	X			X		X	X	X		X	
HUERTA LOPEZ, Livi Carmen	X		X		X		X		X		X		X	X		X		X
ISLA ENCARNACIÓN, Isaac	X		X		X	X	X		X		X		X		X		X	
PARDO CECILIO, Angélica Antonio	X		X		X		X		X	X		X		X		X		X
PEÑA AGUIRRE, Yamilé Valeria		X	X		X		X		X		X		X		X		X	

PONCIANNO HERRERA, Víctor Hugo		X	X		X		X		X		X		X		X		X	
RAMÍREZ GARCÍA, Dámaris Tais	X		X			X		X	X		X			X	X			X
ROSA ALVARADO, Marli Mayra	X		X		X		X			X		X	X		X		X	
SALCEDO BRAVO, Yamir Sebastian		X		X	X		X		X		X		X		X		X	
SANTIAGO FABIAN, Yesilda Marionni	X			X	X			X	X		X			X	X		X	
SANTIAGO SANCHEZ, Katherin Angela	X			X	X		X		X		X		X		X		X	
SOLIS PACO, Dayran Ariam	X		X			X	X		X			X	X		X			X
TARAZONA MARTEL, Alfredo Jeremías	X		X		X			X	X		X		X		X		X	
VELÁSQUE VARA, Katherin Yomira		X		X	X		X		X			X	X		X			X
VILLOGAS MENDOZA, Samir Félix	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
ZEBALLOS REYES, Yhazira Norith	X			X	X		X		X		X		X		X		X	
PUNTAJE	20	5	18	7	21	4	17	8	22	3	19	6	20	5	24	1	19	6
PORCENTAJE	80%	20%	72%	28%	84%	16%	68%	32%	88%	12%	76%	24%	80%	20%	96%	4%	76%	24%



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión Institucional Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Período Lectivo				Ubicación Geográfica														
Código				Número y/o Nombre		229 RAMIRO PRIALE PRIALE		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	31/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO													
Nombre de la DRE - UGEL				Código Modular	0 2 8 8 5 1 4		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO													
Resolución de Creación N°				RDD N° 01235-80		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Turno ⁽⁹⁾						Dist.	SAN FRANCISCO DE CAYRAN													
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾				PRI	Grado/Edad ⁽³⁾		4	Sección ⁽⁶⁾	-					Centro Poblado														
Modalidad ⁽²⁾				EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)						Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Sexo	Situación de Matriculación ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escala de la Maestra ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre				
		Día	Mes	Año																								
1	D.N.I. 6.1.9.6.0.9.5.9	CHAHUIN QUISPE, Alexander Erick						28	03	2009	H	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI							
2	D.N.I. 6.1.3.7.6.0.5.5	CORTEZ FALCON, Melani Ariana						22	08	2008	M	P	P	SI	SI	C			NO	SP	SI				0 8 4 8 1 9 2	WINNER COLLEGE		
3	D.N.I. 6.3.3.1.8.1.8.2	CRISPIN TELLO, Gerald Jhordy						13	03	2009	H	P	P	SI	SI	C			NO	S	SI							
4	D.N.I. 6.2.0.5.4.5.4.8	DAZA ESTEBAN, Adrian						11	01	2009	H	P	P	SI	SI	C			NO	S	SI			1 7 2 1 0 4 2	MARC VOLSTAD			
5	D.N.I. 6.1.3.7.5.8.7.4	DAZA LORENZO, Gabriela Silvana						21	05	2008	M	P	P	SI	SI	C			NO	SP	SI							
6	D.N.I. 6.1.5.5.0.3.2.6	ESTEBAN RAMIREZ, Yolanda Cerila						21	01	2009	M	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI							
7	D.N.I. 6.1.7.7.6.5.4.2	GAMARRA RUIZ, Felix Lisandro						18	03	2009	H	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI							
8	D.N.I. 6.1.4.4.5.7.3.5	GOMEZ QUITO, Jessica Sofia						25	08	2008	M	P	P	SI	SI	C			NO	S	SI							
9	D.N.I. 6.0.6.4.9.4.9.6	HERRERA CARHUAMAQUI, Jeferson Abelardo						01	07	2008	H	P	P	SI	SI	C			NO	S	SI							
10	D.N.I. 6.0.6.7.8.6.8.2	HERRERA MARTEL, Jack Stalyn						16	09	2008	H	P	P	SI	SI	C			NO	S	SI							
11	D.N.I. 6.1.6.4.8.6.1.1	HUERTA LOPEZ, Livi Carmen						09	02	2008	M	P	P	NO	NO	C			NO	S	SI			0 2 8 8 3 9 9	3204 SAN PEDRO			
12	D.N.I. 6.0.3.1.4.3.8.3	ISLA ENCARNACION, Isac						10	01	2008	H	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI							
13	D.N.I. 6.0.1.0.8.1.9.3	PARDO CECILIO, Angela Antonia						23	03	2009	M	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI							
14	D.N.I. 7.2.8.3.4.0.7.7	PEÑA AGUIRRE, Yamile Valeria						14	01	2009	M	P	P	SI	SI	C			NO	S	SI							
15	D.N.I. 6.2.6.8.5.1.6.8	PONCIANO HERRERA, Victor Hugo						20	01	2009	H	P	P	SI	SI	C			NO	S	SI							
16	D.N.I. 6.1.3.7.5.9.1.7	RAMIREZ GARCIA, Damaris Tais						27	05	2008	M	P	P	SI	SI	C			NO	SP	SI			0 2 8 8 6 6 2	32011 HERMILO VALDIZAN			
17	D.N.I. 6.1.6.0.5.4.1.4	ROSAS ALVARADO, Mari Mayra						16	02	2009	M	P	P	SI	SI	C			NO	S	SI							
18	D.N.I. 6.2.0.5.4.9.4.4	SALCEDO BRAVO, Yamir Sebastian						26	02	2009	H	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O						
19	D.N.I. 6.0.3.6.3.1.9.7	SANTIAGO FABIAN, Yesilda Marleni						19	04	2008	M	P	P	SI	SI	C			NO	S	SI							
20	D.N.I. 6.1.6.0.7.6.4.2	SANTIAGO SANCHEZ, Katterin Angela						21	12	2008	M	P	P	SI	SI	C			NO	S	SI			0 5 1 5 3 1 2	32583			
21	D.N.I. 7.2.5.9.5.6.7.3	SOLIS PACO, Dayron Ariam						18	10	2008	H	P	P	SI	SI	C			NO	S	SI							

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EEB) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
 Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (4) Caracterist. : (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBA) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (10) Situación de Matriculación : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitante, (RE) Reentrantos.
 Solo en el caso de EBA, (REI) Reingresante.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Amara, (O) Otra lengua, (E) Lengua e (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (12) Lengua : (13) Escolaridad de la Maestra : (D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega.
 (14) Tipo de discapacidad : En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco.
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾							Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
	D.N.I.	Código	D	N	I	D	C	Día	Mes	Año	Sexo (16)	Situación de Matrícula (10)		Padre vive (11) NO	Madre vive (11) NO	Lengua Materna (2)	Segunda Lengua (2)	Trabaja el Estudiante (17) NO	Horas semanales que labora	Evolución de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SIMO (14)	Tipo de Discapacidad (4)	Código Modular	Número y/o Nombre	
												H	P												P
22	D.N.I.	61965397	TARAZONA MARTEL, Alfredo Jeremias	03	03	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	C	NO	SI	SI	NO	SI				
23	D.N.I.	601401158	VELASQUEZ VARA, Katherin Yomira	14	07	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	C	NO	SI	SI	NO	SI				
24	D.N.I.	611616407	VILLOGAS MENDOZA, Samir Felix	04	12	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	C	NO	SI	SI	NO	SI				
25	D.N.I.	60686750	ZÉVALLOS REYES, Yhazyra Norith	01	06	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	C	NO	SI	SI	NO	SI				
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									
41																									
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									
51																									
52																									
53																									
54																									
55																									
56																									
57																									
58																									
59																									
60																									

03 MAYO 2018
 UGEL HUANOCA
 Prof. ZORAYDA MENEMES CARBALLO
 ESPECIALISTA EN EVALUACIÓN II

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	13
Total	25

CL
 CLAUDIO CAQUI, LUZMILA BALVINA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

Madrene
 Madrene LORENZO RIOS DE DAZA
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

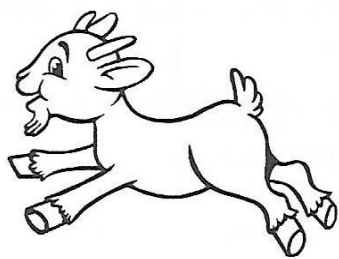
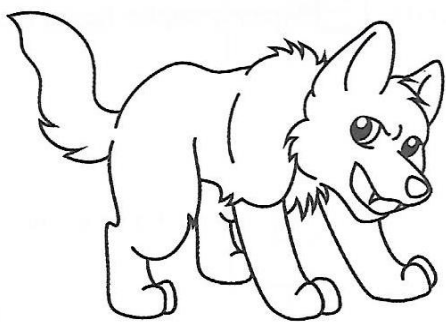
Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 025-2018	20	04	2018







"EL LOBO Y EL CABRITO"



A

Al salir la cabra de su establo encargó a su hijo el cuidado de la casa, advirtiéndole el peligro de los animales que rondaban por los alrededores con intención de entrar a los establos y devorar los ganados.

No tardó mucho en llegar el enemigo: ¡Un lobo horrible, amiguitos míos, un lobo!, que imitando la voz de cabra llamó cortésmente a la puerta para entrar.

Al mirar el cabrito por una rendija vio al feroz carnicero y, sin intimidarse le dirigió el siguiente discurso:

- Bien sé que eres nuestro mayor adversario y que, imitando la voz de mi madre, pretendes entrar para devorarme. Puedes marcharte, odiado animal, que no seré yo quien te abra la puerta.

"Sigue el consejo de tus padres y vivirás feliz toda la vida."

1 RELACIONA cada palabra con su significado.

<input type="checkbox"/> Cortes	<input type="checkbox"/> Causar miedo, turbar.
<input type="checkbox"/> Adversario	<input type="checkbox"/> Atento, comedido, afable.
<input type="checkbox"/> Intimidar	<input type="checkbox"/> Riesgo inminente de que suceda algún mal.
<input type="checkbox"/> Peligro	<input type="checkbox"/> Persona enemiga, contraria.

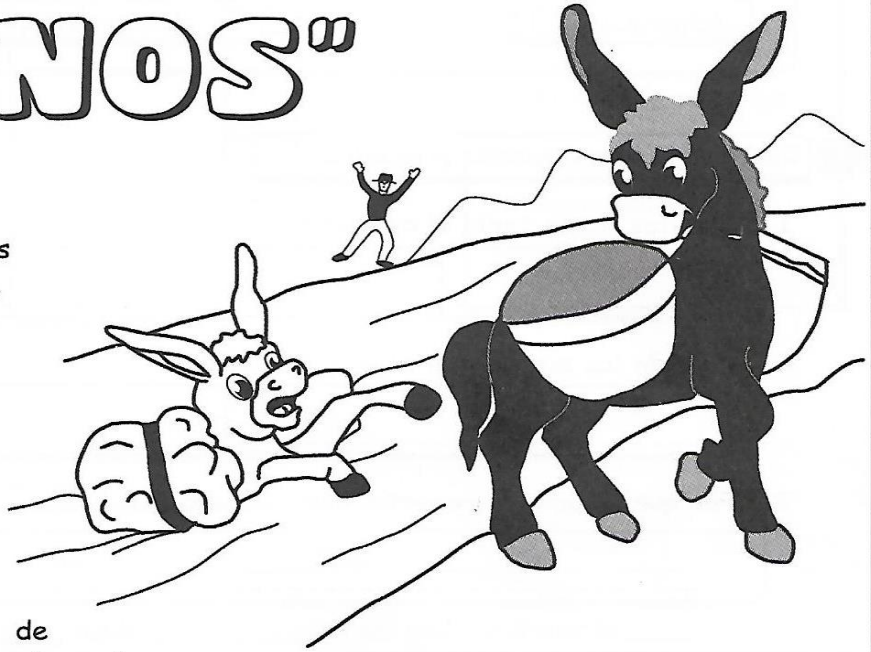




"LOS DOS ASNOS"

Un campesino tenía dos asnos: uno blanco y el otro, negro. Ambos eran igualmente fuertes, pero el amo prefería cargar sobre el burro negro la carga más pesada.

Cierto día cargó sobre el burro negro dos grandes cestos de sal; y sobre el otro, un atado de esponjas. El burro blanco iba retozando por el camino, mientras que el pobre pollino sudaba la "gota gorda".



Como tenían que cruzar un río, ambos burros se pararon para reflexionar por qué parte les sería más fácil. Al fin, el burro cargado de sal entró en la corriente, pero dio un paso en falso y cayó al agua con toda su carga. El peso de su carga había disminuido, y así pudo ganar la orilla con mucha rapidez.

El otro había estado observando. Al ver tan feliz resultado se lanzó al agua con su carga. Cuando quiso levantarse, no pudo. Las esponjas pesaban cien veces más.

El río lo arrastró dando tumbos y desapareció para siempre.

En la orilla del río, el dueño se quedó pensando.





GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA COMPRESIÓN LECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ” DE HUANCACHUPA

Alumno: _____ Fecha: _____ Edad:

Marcar con un aspa (x) debajo de cada número, según corresponde.

Nota: Siempre = 4 Casi Siempre = 3 Rara vez = 2 Nunca = 1

N.º	MIENSIONES	INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
			1	2	3	4
1	NIVEL LITERAL	Ubica la información explícita de un texto (los personajes y hechos).				
2		Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.				
3		Reconstruye la secuencia de un texto				
TOTAL						12
4	NIVEL INFERENCIAL	Infiere sobre las acciones del personaje principal				
5		Contrasta sus hipótesis comentando con sus compañeros				
6		Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído.				
						12
11	NNIVEL CRÍTICO	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído.				
		Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido, hipótesis				
		¿Inferir relaciones de causa y efecto? ¿Se hacen conjeturas				
						12
						36

