



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**"USO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN SU  
PLATAFORMA RADIAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA  
DE E.P.T DE LOS ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA DEL  
DISTRITO DE CHAO-2020"**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA, FÍSICA Y  
COMPUTACIÓN**

**AUTOR**

**PALACIOS SHIROLA, JOSE ANTONIO  
ORCID: 0000-0003-2528-8429**

**ASESOR**

**AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO  
ORCID: 0000-0002-8638-6834**

**TRUJILLO – PERÚ  
2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Palacios Shirola, José Antonio

ORCID: 0000-0003-2528-8429

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Trujillo, Perú

### **ASESOR**

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación,  
Escuela Profesional de Educación, Licenciado en Educación Secundaria,  
Especialidad Matemática, Física y Computación.  
Trujillo, Perú

### **JURADO**

Mendoza Reyes, Domingo Pascual

ORCID: 0000-0002-2426-476X

Zavala Chávez Elsa Margot

ORCID: 0000-0001-7890-2918

Jacinto Reinoso, Milagros

ORCID: 0000-0002-6616-4070

## HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

---

Dra. Elsa Margot Zavala Chávez  
Miembro

---

Dra. Milagros Jacinto Reinoso  
Miembro

---

Dr. Domingo Pascual Mendoza Reyes  
Presidente

---

Dr. Amaya Saucedo, Rosas Amadeo  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a la Santísima Trinidad, por estar conmigo cada día de mi vida, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y alma, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía constante.

Agradecer hoy y siempre a mi compadre Juan Alberto Cruz Ruiz, por su apoyo permanente y la constante orientación que me ha brindado para hacer realidad este anhelado sueño.

## DEDICATORIA

A mis padres Santos Eligio y Nélide Adela, porque me dieron la vida, la oportunidad de una formación profesional y ejemplo de trabajo, humildad y perseverancia en lograrlas metas propuestas.

A mis hermanos Magaly Sofía, Rayco Luis y Eligio Junior, por compartir momentos muy significativos en mi vida.

A esposa Nancy Analí, por su comprensión, confianza y apoyo incondicional en todo momento.

A mis hijos Lucía Amazona y Shirola José Antonio Irak que son el centro de mi vida y el motor que me impulsa a seguir adelante cada día de mi vida. A mi nieta Alma Luna por ser pieza fundamental de nuestro hogar.

## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el uso de la estrategia Aprendo en Casa en su plataforma radial y el aprendizaje en el área de E.P.T en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “San Juan Bautista” Chao-2020. El estudio se realizó dentro del paradigma cuantitativo, con el método hipotético-deductivo. Una población de 911 estudiantes 3ro a 5to de secundaria, con una muestra de 90 sujetos. Investigación de tipo básica, teórica con diseño no experimental transversal de alcance correlacional, se utilizó una lista de cotejo como instrumento con una fuerte confiabilidad, obtenido mediante una prueba piloto. Asimismo, se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación fuerte y significativa entre el uso de la plataforma radial de la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje con un coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0.851\*\* y un p valor = .000, menor a 0,05. De igual manera con respecto a los objetivos específicos, se determinó que: existe una relación moderada y altamente significativa entre las dimensiones sociodemográfica, contribución al aprendizaje y pertinencia metodológica y el aprendizaje (Rho=525\*\*, Rho=543\*\*, Rho=768\*\*) y un p = 0.000<0.05, respectivamente.

**Palabras clave:** Plataforma radial, Aula invertida, aprendizaje

## ABSTRAC

The purpose of the research was to determine the relationship between the use of the Aprendo en Casa strategy on its radio platform and learning in the area of P.T. in students of the VII cycle of the educational institution "San Juan Bautista" Chao-2020. The study was carried out within the quantitative paradigm, with the hypothetico-deductive method. A population of 911 students from 3rd to 5th grade, with a sample of 90 subjects. Basic research, theoretical with a non-experimental cross-sectional design of correlational scope, a checklist was used as an instrument with strong reliability, obtained through a pilot test. Likewise, the following conclusion was reached: There is a strong and significant relationship between the use of the radial platform of the I learn at home strategy and learning with a Rho Spearman correlation coefficient = 0.851 \*\* and a p value = .000, less than 0.05. Similarly, with respect to the specific objectives, it was determined that: there is a moderate and highly significant relationship between the sociodemographic dimensions, contribution to learning and methodological relevance and learning (Rho = 525 \*\*, Rho = 543 \*\*, Rho = 768 \*\*) and  $p = 0.000 < 0.05$ , respectively.

Keywords: Radio platform, Flipped classroom, learning.

## INDICE DE CONTENIDO

CARATULA	
<b>EQUIPO DE TRABAJO</b>	ii
<b>HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR</b>	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>RESUMEN</b>	vi
<b>ABSTRAC</b>	vii
<b>INDICE DE CONTENIDO</b>	viii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA</b>	7
<b>2.1. Antecedentes</b>	7
<b>2.2. Bases teóricas de la Investigación</b>	14
2.2.1. Estrategia Aprendo en Casa	14
2.2.1.1. Definición	14
2.2.1.2. Enfoque teórico tecno pedagógico	14
2.2.1.4. Dimensiones	15
2.2.1.5. La educación a distancia	16
2.2.1.6. La radio como medio de comunicación masivo	16
2.2.1.7. Recursos tecnológicos tradicionales	18
2.2.2. Aprendizaje	18
2.2.2.1. Definición	18
2.2.2.2. Estilos de aprendizaje	18
2.2.2.3. Teorías del aprendizaje	19
2.2.2.3.1. Teoría del Aprendizaje por descubrimiento	19
2.2.2.3.2. Teoría sociocultural	20
2.2.2.4. Logros de aprendizaje	20
2.2.2.4.1. Escala de logros de aprendizaje	21
2.2.2.5. Aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo	22
<b>2.3. Hipótesis</b>	22
<b>2.3.1. General</b>	22
<b>III. Metodología</b>	23
<b>3.1. El tipo y nivel de investigación</b>	23



<b>Nivel de la investigación de la tesis</b>	23
<b>3.2. Diseño de la investigación</b>	23
<b>3.3. Población y muestra</b>	24
3.3.1. Población	24
3.3.2. Muestra	24
<b>3.4. Definición y operacionalización de variables</b>	25
3.4.1. Definición conceptual	25
3.4.2. Definición operacional	26
<b>3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	28
3.5.1. Técnica	28
3.5.2. Instrumento	28
<b>3.6. Plan de análisis</b>	28
<b>3.7. Matriz de consistencia</b>	30
<b>3.8. Principios éticos</b>	31
<b>IV. RESULTADOS</b>	33
<b>4.1. Resultados</b>	33
<b>4.2. Análisis de resultados</b>	39
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	41
<b>5.1. Conclusiones</b>	41
<b>5.2. Recomendaciones</b>	42
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA</b>	43
<b>ANEXOS</b>	48

## ÍNDICE DE TABLAS

	pág.
Tabla 1 Población	24
Tabla 2 Muestra	24
Tabla 3 Baremos de calificación	27
Tabla 4 Prueba de normalidad	33
Tabla 5 Niveles de aprendizaje en el área de E.P.T	34
Tabla 6 Correlación y nivel de significancia entre el uso de la plataforma radial Aprendo en casa y el aprendizaje	35
Tabla 7 Correlación y nivel de significancia entre la dimensión sociodemográfica y el aprendizaje	36
Tabla 8 Correlación y nivel de significancia entre la dimensión contribución al aprendizaje y el aprendizaje	37
Tabla 9 Correlación y nivel de significancia entre la dimensión pertinencia metodológica y el aprendizaje	38

## I. INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de información y de la comunicación (TIC) en los últimos años vienen siendo parte de nuestro quehacer diario, puesto que las encontramos en todos los aspectos de nuestras vidas, desde el campo social, económicos, personal, etc. Sin embargo, es en el campo educativo donde mayor relevancia y protagonismo ha tenido, debido a la crisis generada por el covid-19. Esta situación se da debido a que los líderes de todo el mundo han adoptado estrategias de educación a distancia, virtual o remota, para lo cual era imprescindible el uso de las diferentes tecnologías de la información y comunicación, desde las más tradicionales, como la radio y la televisión, hasta las de tecnología más avanzada, como las apps en los teléfonos inteligentes.

En ese contexto diversas investigaciones dan cuenta sobre los resultados óptimos sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC), por cuanto, facilitan diferentes y variadas maneras de expresión, así como de percepción de la información, siendo muy influyentes en los campos sociales y sobre todo en los patrones culturales de nuestra sociedad; en ese contexto el campo educativo abarca una gama de posibilidades y oportunidades que se apertura a partir de su inclusión de las Tics en los procesos de aprendizaje y enseñanza; esta digitalización de los procesos pedagógicos, permiten replantear las estrategias de intervención en diferentes plataformas virtuales, Marín, (2020, p. 912)

En el Perú mediante norma técnica específica (RM N° 160-2020) decretada por el ministerio de educación, se dio continuidad al servicio educativo en todas las instituciones educativas públicas y privadas, tanto de educación básica regular, especial y alternativa; mediante la estrategia aprendo en casa a través de sus plataformas Web, Radial y Televisiva, encargando la responsabilidad a los docentes de cumplir un rol mediador para la construcción de aprendizajes de calidad considerando el entorno familiar de cada estudiante.

El rol del docente, centrado en el acompañamiento y monitoreo de las actividades académicas, denominadas experiencias de aprendizaje, se ha visto limitada por muchas razones. La primera, la falta de conectividad que en las zonas rurales bordea

el 90%, situación que no permitía el uso de la plataforma Web. La segunda, la falta de apoyo de los padres de familia al proceso de aprendizaje de sus hijos, debido a sus múltiples ocupaciones laborales, como las agrícolas en las zonas rurales. Y por último el aspecto socioemocional de los estudiantes y las familias en general debido al avance del virus.

Frente a esta situación, el equipo directivo y docentes decidieron después del análisis de la realidad, que el acceso de los estudiantes a la estrategia AeC sería a través de la plataforma radial, estableciéndose para ello los mecanismos pertinentes para el acompañamiento, la retroalimentación oportuna y el recojo y análisis de las evidencias del proceso de aprendizaje desarrollado por los estudiantes de la institución educativa San Juan Bautista del distrito de Chao, en la provincia de Virú.

En la actualidad, a raíz de todo lo acontecido en el mundo originado por el covid-19, más de 100 países en todo el mundo, se vieron obligados a tomar medidas de confinamiento, así como el cierre temporal de las escuelas en todas sus modalidades, buscando así, la manera más inmediata de evitar el avance del virus por sus territorios; situación que, según la ONU, (2020) ha afectado a más de 850 millones de estudiantes.

Frente a tal crisis vivida la UNESCO, recomendó a los diferentes líderes políticos de todos los países establecer mecanismo e instrumentos pertinentes que permitan dar continuidad a los servicios educativos y así evitar retrocesos en las políticas educativas. En este contexto, el uso de las herramientas tecnológicas empieza a ser la mejor alternativa de solución. Sugiriendo así, la utilización de diversas plataformas para el aprendizaje digital a través de la web, cursos masivos, lecciones por video, canales de televisión, radio, etc. (Organización de Naciones Unidas, 2020).

En el contexto latinoamericano, la situación era similar, países como Argentina, Ecuador, Colombia, Chile y Perú, empezaron a adoptar medidas que lleguen a la mayoría de la población estudiantil; sin embargo la principal barrera con la empezaron a encontrarse fue la brecha digital muy marcada en cada uno de los países, situación que se agrava en las zonas rurales, en donde más del 90% de escolares no tienen acceso a internet, y más del 40% no tienen servicio de energía eléctrica, situación que limitaría mucho el acceso a las plataformas de una educación virtual o remota. (Organización de Naciones Unidas, 2020).

En el Perú, en tiempo record se planificó, diseñó y se puso en marcha la estrategia denominada “Aprendo en Casa”, que a través de las plataformas de web, radio y televisión se empezó con la educación a distancia; aperturando así el año académico 2020, a partir del 6 de abril, a nivel nacional, de la educación básica regular, básica especial y básica alternativa. Sin embargo, los sistemas educativos no han conseguido aprovechar al máximo los recursos tecnológicos y los docentes no han desarrollado sus competencias digitales que permita asumir un rol mediador en la educación a distancia y por consiguiente lograr mejores aprendizajes Cabrol, (2020)

Frente a la muy marcada brecha digital debido a la falta de conectividad en las zonas rurales, el uso del medio radial resulta la más apropiada para implementar la estrategia aprendo en casa. El uso de la plataforma radial ha sido siempre un medio de comunicación masivo y muy eficaz en determinadas situaciones de emergencia, debido a su bajo costo. Por lo que llega a las comunidades más alejadas, permitiendo así el acceso de una mayor cantidad de población independientemente del nivel educativo, por tener un carácter de uso social, pedagógico, cultural, económico, político, etc. Marín (2019, p 910).

En el ámbito educativo el uso de las plataformas radiales no es nuevo, ya que, por diversas circunstancias a través de los años, la radio ha servido para tender un puente entre ese vacío que deja el acceso a las Tic modernas y los grandes retos de la sociedad del conocimiento; convirtiéndose así, en un recurso educativo que ha permitido la incorporación a los servicios educativos a muchas persona en el mundo que por razones sociodemográfica, económicas o sociales, prescindían de la educación.. Marín, (2019, p.911).

Las radios locales no han considerado en su fundación, la creación de contenidos educativos a pesar de tener una responsabilidad social, sin embargo, paradójicamente, su población objetivo en la mayoría de empresas radiodifusoras son los adolescentes y los adultos, pero desde una perspectiva social o recreativa. En estos tiempos de pandemia el estado peruano estableció alianzas estratégicas para poder usar el medio radial para difundir las sesiones de aprendizaje previamente diseñadas y grabada con los parámetros técnicos y pedagógicos apropiados. En

algunas comunidades se dejó abierta la posibilidad de poder explotar más el potencial pedagógico de la plataforma radial.

Por otro lado, desde el Ministerio de Educación el estado peruano, plantea el desarrollo de diferentes competencias que al combinar diversas habilidades, conocimientos y destrezas los estudiantes logran alcanzar el perfil de egreso. Así, desde el área de Educación para el Trabajo, se pretende facilitar la inserción de los jóvenes al mercado laboral o que tengan las habilidades y los conocimientos pertinentes para la generación de su propio emprendimiento, sustentado sobre la base de la pedagogía emprendedora, la educación social y financiera, y la educación para la vida y el empleo. MINEDU, (2017)

Los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “San Juan Bautista”, de la localidad de Buenavista en el distrito de Chao forman parte de la población rural que tiene problemas de conectividad y que por decisión de la asamblea de docentes determinaron que accederán a la estrategia “Aprendo en Casa” mediante la plataforma radial, siendo monitoreados y retroalimentados de acuerdo a sus limitaciones socio económicas, por los docentes de las diferentes áreas curriculares, realizando previamente las adecuaciones necesarias de las experiencias de aprendizaje sugeridas por el ministerio de educación. Este proceso permitió identificar diversos aspectos del uso de la plataforma radial, como la poca comprensión de las sesiones radiales, aduciendo que la emisión es muy rápida y no se permite volver a repetir, la falta de motivación para la realización de proyectos de emprendimiento y la poca frecuencia de las emisiones radiales de las experiencias de aprendizaje. Observándose también aprendizajes por debajo del promedio en comparación a los años anteriores. Este escenario ha llevado a plantear el estudio que busca establecer algún tipo de relación entre el uso de la estrategia aprendo en casa mediante su plataforma radial y el aprendizaje

Por lo antes expuesto, el presente trabajo de investigación pretende responder al siguiente enunciado del problema ¿Cuál es la relación entre el uso de la estrategia aprendo en casa mediante su plataforma radial y el aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa “San Juan Bautista” del distrito de Chao-2020?

Para guiar la investigación se formuló como objetivo general: Establecer la relación entre el uso de la estrategia aprendo en casa mediante su plataforma radial y el aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa “San Juan Bautista” del distrito de Chao- 2020; y como objetivos específicos:

- ✓ Establecer la relación entre la dimensión socio demográfica de la plataforma radial y el aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa San Juan bautista del distrito de Chao- 2020.
- ✓ Establecer la relación entre la dimensión de contribución al aprendizaje de la plataforma radial y el aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa San Juan bautista del distrito de Chao- 2020.
- ✓ Establecer la relación entre la dimensión pertinencia metodológica de la plataforma radial y el aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa San Juan Bautista del distrito de Chao- 2020.
- ✓ Establecer el nivel de aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa San Juan Bautista del distrito de Chao- 2020.

La investigación va a profundizar en el conocimiento de las variables, uso de las TICs, denominadas tradicionales, en el marco de la estrategia Aprendo en casa, y su relación con el aprendizaje, basándose en el enfoque teórico de la tecno pedagogía de las TICs y la teoría sociocultural del aprendizaje, permitiendo así brindar la oportunidad de realización de otras investigaciones de tipo causal, pre experimental o experimental. Por tanto, teóricamente esta investigación proporcionará aportes a futuros trabajos similares. Así mismo, metodológicamente, el estudio propone un instrumento que será desarrollado por el investigador, sobre la base del modelo Flipped Learning, para recabar información relacionada con el uso de la plataforma radial de la estrategia aprendo en casa, debidamente validados que permita recoger datos confiables. Finalmente, la investigación se justifica sobre la base de sus resultados, los que después de ser sistematizados serán luego incorporados al campo

psicopedagógico de la educación, ya que se está demostrando la relación que existe de manera constante entre las variables Uso de la estrategia aprendo en casa en su plataforma radial y el aprendizaje. Así mismo elaborar recomendaciones con la cual se pretende dar a conocer qué limitaciones técnicas o metodológicas del uso de la plataforma radial afectan el aprendizaje en los estudiantes.



## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

Internacional

Zaruma, et.al (2020) desarrollaron un estudio titulado, *La radio como recurso pedagógico en estudiantes Lojaño*. La investigación tiene como objetivo determinar si la radio es usada como recurso pedagógico en las escuelas de la ciudad de Loja (Ecuador). De metodología cuantitativa. Se aplicó una encuesta a los niños de 15 instituciones educativas para conocer su interés por la comunicación radial y sus expectativas frente a las posibilidades que les ofrece la radio para informarse, entretenerse y aprender. Concluyendo que: actualmente la radio no es utilizada como recurso pedagógico en ninguna de las escuelas estudiadas. Pero los estudiantes están muy dispuestos en colaborar con esta idea.

Conde (2016). *La mediación de las TIC en la creación de ambientes de aprendizaje y el logro de competencias digitales*. Universidad de Sevilla. Tesis doctoral. El principal objetivo de esta Tesis Doctoral es identificar los efectos o consecuencias de la mediación de las TIC en los centros escolares de la Comunidad Autónoma Andaluza. La estructura de la misma se aproxima y se ajusta a una metodología exploratoria de corte evaluativa, integrándose dos diseños distintos sucesivos para dar respuesta a los dos retos planteados. Para la recogida de datos, se crean cuestionarios ad hoc, compuestos por escalas tipo Likert. Se presentan las conclusiones, que las TIC están causando efectos e impactos moderados en las aulas, lo que indicaría la fuerte presión que ejerce la cultura tradicional escolar. No obstante, se observan cambios en la transformación de la cultura del aula hacia lo digital, como proceso sucesivo en el tiempo.

Fuentes (2018). *Creencias de los docentes de educación media e integración TIC en la Corporación de Educación Puente Alto*, Universidad de Chile, Tesis para optar grado de Magister en Educación con mención en Informática Educativa. El cual tuvo como objetivo determinar la influencia que tienen las creencias que poseen los docentes sobre las metodologías apoyadas en las TIC en la generación de eventuales escenarios que pudiesen propiciar o restringir la integración curricular en la Corporación de Educación de Puente Alto. La muestra estuvo constituida por 36

docentes. Se empleó encuestas de opinión (survey) constituido por tres segmentos: datos personales, datos relacionados con las creencias docentes, y nivel de integración curricular. Este estudio, con sus alcances y limitaciones, no es posible determinar con certeza que los individuos que poseen Creencias docentes construidas en base a experiencias favorables y positivas con las TIC, necesariamente, presenten niveles altos de Integración Curricular de las TIC en su práctica docente.

Hernández (2019). *Significaciones que los estudiantes otorgan a sus procesos de aprendizaje y enseñanza, mediante el uso de TIC*. Universidad de Chile. Tesis para optar grado de Magister en Educación con mención en Informática Educativa. El objetivo de este estudio es comprender los significados otorgados por estudiantes de 2° Ciclo pertenecientes a una Escuela Municipal del Sector Sur de la Región Metropolitana, a sus procesos de aprendizaje y enseñanza mediante el uso de TIC. Se desarrolló una Entrevista Grupal, la muestra la constituyó finalmente 12 estudiantes de 5°,6°,7°y 8° de educación básica. se ha determinado el tipo de diseño definido como estudio intrínseco de casos (Stake, 1998) ya que existe un interés por aprender del caso, correspondiente a las significaciones que le otorgan los estudiantes a su proceso de aprendizaje y enseñanza mediante el uso de TIC. El contexto educativo contiene un matiz contradictorio, ya que los estudiantes manifiestan que no cuentan con el libre acceso para llevar a cabo una acción de conectividad en el establecimiento. Hay una mirada crítica en torno al usar la tecnología para fines de las que no fue hecha, aseverando que la decisión es personal. Los estudiantes manifiestan que existe una diferenciación entre la Escuela Tradicional y sus procesos frente a la cultura digital que es por ellos, visibilizada en su diario vivir.

#### Antecedentes Nacionales

Ccama (2016). *Uso educativo de las TIC y logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. Javier Heraud – Ate 2015*. Universidad César Vallejo. Tesis para optar grado de maestro de Administración de la Educación. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del uso educativo de las TIC y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. Javier Heraud - Ate 2015. La población fue de 191 estudiantes del nivel secundario, la muestra intencional se

consideró 191. Esta investigación utilizó para su finalidad el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recopiló información en un periodo específico, el instrumento utilizado fue una encuesta sobre el uso educativo de las TIC, en escala tipo Likert (Siempre, Casi siempre, A veces, Nunca), y el promedio de notas del Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación secundaria EBR-2015, que brindaron suficiente información acerca del uso educativo de las TIC y el logro de aprendizaje de matemática, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente. Asimismo, los resultados obtenidos de las pruebas de hipótesis específicas señalan un nivel de correlación positiva alta, la existencia del uso educativo de las TIC se relaciona significativamente con el logro xiii 14 del aprendizaje de matemáticas en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Javier Heraud – Ate 2015, representando una alta asociación entre las variables.

Paisig, (2019) En su artículo científico, denominado, *Una voz aliada: La radio como recurso pedagógico*, publicado por la Universidad Peruana Unión, concluye que: La radio es un medio de comunicación que aún tiene popularidad en la sociedad, dueña de características que la diferencian de otros medios y con ventajas que le dan valor para su audiencia. Por lo tanto, usar sus fortalezas en el campo educativo contribuirían a obtener mejores resultados. Considerando también la situación educativa en el Perú, que a diferencia de otros países refleja un bajo nivel en sus estudiantes, es necesario encontrar apoyo en otros campos. Los recursos pedagógicos tradicionales han servido de soporte en las aulas, sin embargo, se deben considerar nuevas alternativas para un mejor resultado. En este artículo se analiza el contenido de diversos escritos con el propósito de presentar a la radio como un recurso pedagógico y mostrarla desde un punto de vista diferente al comercial o informativo, a fin de que sea considerada más seguida por parte de maestros y comunicadores relacionados al campo educativo

Cubas (2017), quien concluye en su estudio que los docentes perciben positivamente a las TIC, sin embargo; no integran a su labor pedagógica su escaso conocimiento de las diferentes herramientas tecnológicas, por ello se necesita motivación, capacitación y fortalecimiento del conocimiento y manejo de las TIC con estrategias de enseñanza y aprendizaje, ya que ellas se podrán adaptar con facilidad a la

enseñanza de las diferentes áreas curriculares vinculándolos con el uso de las TIC en su trabajo docente, de esta forma se lograrán óptimos resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Arias (2018), quien complementa las ideas anteriores al sostener en su estudio, lo fundamental de la actitud de los docentes dentro de una Institución Educativa, ya que esta se relaciona directamente con el desempeño docente lo cual favorece la preparación para el cambio que implica el uso de las TIC, no obstante señalan que ello ha conllevado la mayoría de docentes financia sus capacitaciones en este campo de las TIC para la mejoría de la educación de calidad, sin embargo algunos no poseen los recursos económicos para hacerlo, es por eso que los autores de este estudio sugieren que debería ser el mismo Ministerio de Educación a través de la Dirección de Innovación Tecnológica quien establezca diferentes medios de coordinación interinstitucional que apoyen y favorezcan el manejo de las TIC vinculado a la necesidad de la tecnología de nuestro sistema educativo a nivel nacional; además de continuar la generación de plataformas tecnológicas en las instituciones educativas, por otro lado a través de la UGEL debe fomentar las prácticas triunfantes sobre el uso de las TIC para que de esa forma todos los docentes estén empapados con el uso de estas.

Aquino y Guerreros (2018). *Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. El propósito de esta investigación es establecer una correlación de las dimensiones de Motivación de Logro y Estilos de Aprendizaje en alumnos de instituciones educativas de Ayacucho. La muestra estuvo conformada por 452 personas entre las edades de 14 a 17 años, en el cual el 48.5% representa al género femenino y 51.5% al género masculino. El 39.8% pertenecen a una institución educativa privada y el 60.2% a una institución educativa pública. Se aplicaron los cuestionarios de Motivación de Logro Escolar (Becerra & Morales, 2015) y Estilos de aprendizaje CHAEA (Escrura, 2011), mediante un muestreo no probabilístico intencional. Dentro de los principales resultados se obtuvo que la motivación de logro extrínseca e intrínseca está relacionada de manera significativa positiva con el estilo teórico y

reflexivo; y la motivación presenta una relación significativa negativa con el estilo reflexivo y teórico.

Rincón (2018). *Mejorando los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Unión Pacífico del Sur a través del buen desempeño docente*. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. El proyecto de innovación consiste en el tratamiento de 4 componentes: talleres de fortalecimiento de los docentes en el manejo de la planificación curricular pertinente, de tal manera que, sea significativo y relevante para los estudiantes. Otro componente es el uso del enfoque pedagógico innovador y/o por competencias, estrategia que posibilitara desarrollar las capacidades y las competencias. Otro factor importante es el uso y empelo de las TICs, que, según las teorías de aprendizaje, que todo suceso de aprendizaje es significativo cuando se utiliza el sentido de la vista y tacto. Por último, el apoyo de los padres es crucial, para tal efecto está prevista la escuela de padres. Como resultados en lecciones aprendidas se tiene: haber aprendido a resolver problemas con autonomía y participación de toda la comunidad educativa y haber podido realizar el trabajo en equipo y delegar funciones dando el liderazgo a los docentes y otros miembros. Se han previsto diversas acciones y estrategias que aseguren la sostenibilidad del proyecto: La participación activa de director, docentes, estudiantes, madres y padres de familia en la formulación, ejecución y evaluación del proyecto. La difusión, al interior de la institución educativa y en la comunidad, del contenido del proyecto y los beneficios que reportará su ejecución. El recojo y la incorporación, en el proyecto, de los aportes (ideas, opiniones, sugerencias, otros) de los participantes.

Sartori y Yaya (2017). *Uso de TICs y el logro de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria - 2016*. Universidad Cesar Vallejo. Tesis para grado de maestro en docencia y gestión educativa. El objetivo de la tesis fue determinar la relación entre el Uso de TICs y el logro de Aprendizaje del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa privada San Marcos del distrito de San Juan de Miraflores en el año – 2016. El método que se utilizó fue método hipotético deductivo, La población a investigar son estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Marcos en el año 2016 de la UGEL 01,

La metodología de la investigación obedece al tipo cuantitativa, teórica y no experimental correlacional, donde se han utilizado cuestionario tipo Likert como instrumento de recolección de datos. Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a la siguiente conclusión: El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación se relaciona positivamente con el logro de Aprendizaje del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa privada San Marcos del distrito de San Juan de Miraflores en el año - 2016 cuando su uso es adecuado, y los alumnos participan activamente en el uso de la tecnología, procesamiento de la información y presentación de resultados.

Guerrero (2018) *Uso de las tics para mejorar el aprendizaje en estudiantes del segundo grado de secundaria de la i.e. "Augusto Salazar Bondy" - Los Órganos – Piura 2018*. Esta investigación tiene como objetivo determinar cómo el uso de tics mejora el aprendizaje en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" - Los Órganos - Piura. el diseño pre experimental con un solo grupo y se aplicó un cuestionario a 60 alumnos. El enfoque cuantitativo es el aprendizaje significativo con 60 estudiantes y las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas. La investigación presenta como conclusiones las siguientes: Se aprecia en el pre test el uso de TICs por docentes de acuerdo a tabla N° 9 los valores van desde 16 a 29 siendo menores al pos test por lo tanto se acepta que los docentes no usan TICs, Se puede apreciar que en el pos test el uso de TICs por los estudiantes de acuerdo a la tabla N° 10 los valores van desde 18 a 41 siendo mayores al pre test por lo tanto se aceptan los valores, y los estudiantes desean que se promueva la enseñanza mediante el uso de TICs; la prueba de Wilcoxon rechaza el pre test porque el valor de Z es negativo -6,748, por lo tanto el pos test se acepta porque el valor de P es positivo 0,000, por lo que la aplicación del programa mejoró el uso de TICs y el proceso de aprendizaje.

Lugo Espinoza, A.T. (2018) *Talleres de inter aprendizaje para mejorar los aprendizajes con el apoyo de las TIC de la Institución Educativa Cristo Jesús de Rontoy, Ancash*. Tiene como propósito fundamental mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes, para este efecto es importante la implementación del Currículo como un proceso que permita la realización a través de procesos como la

planificación, ejecución y evaluación. La muestra de estudio son los docentes de la Institución Educativa Cristo Jesús, la técnica e instrumentos que se han empleado son las fichas de monitoreo y acompañamientos, y la rúbrica de Evaluación. Los resultados a lograr es optimizar la calidad de la enseñanza y aprendizajes con el uso adecuado de las TICs; las conclusiones están dirigidas al buen desempeño docente con creatividad y responsabilidad, a la participación de los padres en la formación de sus hijos e hijas, a fin de dar operatividad los compromisos de gestión escolar acorde a las demandas educativas.

Robles Garro, R. (2016) *Las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la Institución Educativa “La Libertad”- Huaraz*. El estudio estuvo centrado en conocer cómo se presentan las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la institución educativa “La Libertad”- Huaraz, 2016. La metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. Con respecto al tipo fue básica por contribuir al conocimiento y su respectiva teorización. Se estableció una muestra de 45 estudiantes perteneciente al VII ciclo de donde se extrajo los datos sobre el uso de Tic a partir del instrumento cuestionario sobre uso de Tic que fue validado encontrándose suficiencia y de la misma forma la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach con un valor de 0,87. Los resultados del estudio se ponen de manifiesto mediante el procesamiento de datos con el software SPSS 22 estadístico, lo cual concluye que el 100% de estudiantes presentan niveles regulares en cuanto al uso de Tic al momento de trabajar en el área de Educación para el trabajo, de la misma forma las dimensiones instrumental, cognitiva, comunicativa y axiológica presentan en su mayoría niveles regulares .

Huincho, (2020) La presente investigación tuvo como objetivo determinar si la aplicación del modelo pedagógico Flipped Learning logró desarrollar las competencias transversales en los estudiantes de la educación básica regular de quinto de secundaria en el curso de Física General de la institución educativa privada Santa Teresita. La muestra estudiada fueron 30 estudiantes, se adoptó el diseño de investigación cuasi experimental de enfoque cuantitativo, divididos en grupo experimental y grupo de control. Se aplicó el modelo pedagógico Flipped Learning

para comparar los resultados en el pre- test y post- test, que midió las competencias transversales (dimensionadas en competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas), durante varias sesiones de clase de la asignatura de Física General. El análisis de los resultados obtenidos mostró que el modelo pedagógico Flipped Learning desarrolló significativamente las competencias transversales de los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas de la Investigación**

### **2.2.1. Estrategia Aprendo en Casa**

#### **2.2.1.1. Definición**

La estrategia denominada Aprendo en Casa, desarrollada por el Ministerio de educación del Perú, es el conjunto de procesos orientados a desarrollar aprendizajes en los estudiantes de la educación básica regular, básica alternativa y básica especial, haciendo uso de las plataformas de Web, Radio y Televisión, así como una variedad de Tecnologías de la información y la comunicación, siendo el rol del docente y las familias los pilares fundamentales para su implementación, en el marco de la emergencia sanitaria generado por la pandemia. Minedu, (2020)

#### **2.2.1.2. Enfoque teórico tecno pedagógico**

Este enfoque como lo señala, Mishra, (2006) hace referencia a la integración holística del conocimiento tecnológico pedagógico del contenido y el aprendizaje; dicho de otra manera, busca interrelacionar, los saberes de: “que” (contenido), “como” (Pedagogía) y el saber “con que” (Tecnología) Este enfoque, aún en construcción, viene permitiendo a los docentes, la posibilidad de poder , buscar, adaptar, adoptar, crear y compartir, desde los contenidos curriculares hasta sus experiencia pedagógicas, desarrollando su creatividad, de una manera significativa y de acuerdo al contexto de donde se desempeñan (Mishra y Koehler, 2013, p. 76) .



### 2.2.1.3. Modelo pedagógico flipped learning o Aula invertida

Entre los enfoques tecno pedagógicos, tenemos el modelo denominado **flipped learning**, o aula invertida, conocida como una metodología mixta que interrelaciona los procesos pedagógicos de la enseñanza y el aprendizaje (Froehlich, 2018). Surge en el 2012 a partir de la urgente necesidad de insertar al sistema educativo a esos estudiantes que, por muchas razones no podían estar presente en un aula de clase. Se les diseñó material de trabajo en formato audio visual para que lo puedan revisar en cualquier parte fuera del aula, desde cualquier dispositivo y que cuando puedan acceder de manera presencial, tanto docentes como estudiantes pudieran tener un debate más amplio del tema, que ya fue previamente revisado, logrando centrarse más en la práctica. Sus resultados rápidamente fueron replicados por otros docentes, logrando así su incorporación progresiva en los procesos pedagógicos (He et al., 2016. p. 23).

El modelo, alterna los diferentes espacios ya sea físicos o virtuales y los momentos, hechos o experiencias en los cuales se construye los aprendizajes (Miedany, 2019), Su incorporación en los procesos pedagógicos, facilita dar mayor dinámica a las clases presenciales, puesto que, los estudiantes dedican el tiempo en procesos pedagógicos más prácticos, dinámicas y resolutivas; Esto las interacciones en cantidad y calidad, entre pares, entre docente – estudiante, y también entre docentes y equipo directivo, incluso con el mismo Currículo. (Boelens et al., 2018; Long et al., 2017), El proceso previo es el de acceder a los contenidos prediseñados con carácter instructivo e interactivo, desde cualquier espacio fuera de la infraestructura de la escuela física, y en cualquier momento del día, necesitando para ello el desarrollo de su competencia digital (López,et.al, 2019 p. 46).

### 2.2.1.4. Dimensiones

Con relación a las dimensiones se sabe que: a nivel **sociodemográfico**, este modelo permite incorporar al proceso pedagógico, a más estudiantes que por diferentes razones, ya sea en el aspecto económico, social, o familiar tienen dificultades para seguir un sistema escolarizado presencial, generando la

posibilidad de un mayor acercamiento entre los agentes involucrados los procesos que forman parte de la enseñanza y el aprendizaje (Hwang et al., 2015 p. 94),

Con relación a la dimensión de **contribución al aprendizaje** permite que los estudiantes tengan una mayor autorregulación de los aprendizajes, (Tourón y Santiago, 2015), contribuyendo así al fortalecimiento del aprendizaje autónomo.

Finalmente, con relación a la **dimensión pertinencia metodológica**, el modelo propicia situaciones que llevan a un aumento de la auto motivación, participación y colaboración (Tse et al., 2019) así como la socialización de los estudiantes, maestros y otras personas del entorno familiar del estudiante que puedan ser involucradas en el proceso de construcción de los aprendizajes, (Mac Leod et al., 2017), con una mayor repercusión en un mejor logro de aprendizajes en las diferentes materias curriculares (Hinojo et al., 2018 p, 10).

#### 2.2.1.5. La educación a distancia

La educación a distancia es una estrategia que facilita la integración virtual de aspectos como el espacio y el tiempo, situación laboral o el nivel de instrucción de los participantes; tratando que estos no sean limitantes para el desarrollo de los procesos enseñanza-aprendizaje; En ese sentido es fundamental la mediación pedagógica, del docente, el mismo que debe incorporar los recursos tecnológicos pertinentes de acuerdo al propósito planteado (Vásquez, et.al 2006). En ese sentido, en la educación a distancia, se consolida la mediación tecnológica, puesto que su implementación a través de los recursos tecnológicos es fundamental para lograr el propósito que es construir aprendizajes sobre la base de un aprendizaje autónomo y colaborativo. (Lee et al., 2018 p, 15).

#### 2.2.1.6. La radio como medio de comunicación masivo

En el contexto de una educación a distancia, es apropiado para desarrollar diversidad de destrezas, habilidades y valores, en una época en donde las generaciones de estudiantes, llamada nativos digitales, construyen

aprendizajes mediante un acercamiento natural e informal en un contexto de mediación progresiva guiada por el ensayo y el error. Por lo tanto, es de suma urgencia que la educación formal incorpore a los procesos pedagógicos, el uso de estos medios de comunicación tradicionales, así como del teléfono inteligente, desarrollando así estrategias mediáticas de aprendizaje, donde el mundo digital e interactivo perita generar propuestas más prácticas y colaborativas de aprendizaje (Scolari, 2016).

En ese sentido la radio tiene los elementos necesarios para poder contribuir con los propósitos, a través de una característica que es la flexibilidad en su consumo, así como la facilidad que brinda al poder escuchar los diversos contenidos sin la necesidad de la orientación sincrónica del docente, a la vez que aumenta las oportunidades de tener una participación más activa y dinámica del oyente (Marín, 2019).

En esa misma línea, Cebrián, (2005) consideraba que la radio es un recurso que permite acortar las distancias, haciendo uso de las diversas tecnologías desde la etapa de la producción de los contenidos y la difusión de los mismos. En ese sentido usar la radio, es una gran oportunidad de permite mayor protagonismo a los estudiantes dentro de sus aulas de clase. (p. 10)

Para Delorme (2013) considera que la radio mejora la expresión oral, sin embargo, ha sido poco usada en el contexto educativo; por un lado, la poca mentalización del docente y por otra su poca formación profesional orientada al manejo y uso de este medio como recurso educativo.

En ese sentido, (Castilla,et.al 2007 pp,35-50) afirman que la radio permite el trabajo en equipo, por tener cualidades muy singulares: favorece la motivación de los estudiantes, y genera un ambiente adecuado para el desarrollo de las diversas actividades académicas, desde un punto de vista global e integra; de igual manera, afirma el autor, a través de su uso se puede desarrollar con mayor participación los temas transversales de las diferentes áreas del currículo, así como el fortalecimiento del pensamiento crítico en los participantes, sin embargo, también es posible abordar las diferentes áreas

mediante los procesos de adecuación de los programas de ocio, cultura, debates, coloquios, noticias o musicales, propios de la radio.

#### 2.2.1.7. Recursos tecnológicos tradicionales

El uso de la televisión o la radio, denominados recursos tecnológicos tradicionales, dentro de la educación a distancia son aceptados por los mismos estudiantes (Rodas y Aveiga, 2017). Puesto que les permite construir sus propios aprendizajes, generando así nuevos escenarios en el que pueden interactuar y valorarse entre pares. (Fuentes y López, 2018). En ese sentido (Martín et al., 2018), considera que estos medios tradicionales, explotados en su función educativa, promueven el aprendizaje de las diferentes competencias en los estudiantes, además de formar actitudes críticas, por cuanto les da oportunidad de ser selectivos con la información impartida. Por lo tanto, las nuevas tecnologías de comunicación, pueden contribuir a la interdisciplinariedad y a desarrollar proyectos que integran transversalmente todas las áreas curriculares. Morduchowicz, (citado en Marin, 2020 p,68)

### 2.2.2. Aprendizaje

#### 2.2.2.1. Definición

Es necesario definir el aprendizaje, así tenemos desde la teoría conductista, que asumía el aprendizaje como un cambio de conducta, en la actualidad desde la teoría constructivista se considera como un proceso.

Por su parte. el Minedu (2016) sostiene que el aprendizaje es la acción que realiza el sujeto, antes durante y después de la aprehensión de conocimiento, desarrollo de capacidades, adquisición de destrezas y habilidades, así como el fortalecimiento de su sistema de valores y actitudes individuales y colectivos.

#### 2.2.2.2. Estilos de aprendizaje

Sin embargo, para poder lograr los aprendizajes existen diversos factores, en ese sentido a decir de Rincón (2018) establece factores internos como

externos, siendo los más relevantes la planificación de las experiencias de aprendizaje a desarrollar, el desarrollo de la creatividad en el aula, y el apoyo de sus padres. Por otro lado, también es necesario precisar que, aun considerando los diversos factores, no todos aprenden de la misma forma, es decir poseen diversos estilos de aprender, en tal sentido Jara (2010), sostiene que estas formas diversas de aprender pueden definirse como procesos cognitivos, afectivos y fisiológicos propios que sirven de indicadores de la percepción que tiene con relaciona sus interacciones en concordancia con los ambientes en donde se desarrollan. Asimismo, este autor considera que en los estudios de Gallego y Honey (2002) citado en Jara (2010), se pueden definir cuatro estilos de aprendizaje: **El estilo activo**, relacionado con la energía que tienen las personas para una realización constante de actividades. **El estilo reflexivo**, relacionado con los procesos de análisis que realizan las personas en la búsqueda de respuestas a los diversos problemas. **El estilo teórico**, relacionado con el uso de supuestos que las personas usan para dar explicación a las cosas; y finalmente **el estilo pragmático** relacionada con las acciones prácticas de las personas orientadas a buscar soluciones objetivas a los problemas o situaciones.

#### 2.2.2.3. Teorías del aprendizaje

Con relación a las teorías que sustentan el aprendizaje se considera al constructivismo, cuyos supuestos planteados establecen que los seres humanos son constructores de su propio aprendizaje en relación al ambiente donde se relacionan, Dale, (1997)

##### 2.2.2.3.1. Teoría del Aprendizaje por descubrimiento

Según Dale (1997) el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, explica que los estudiantes y las persona en general, construyen sus aprendizajes, cuando en situaciones reales y guiados por la motivación y la curiosidad interactúan con material concreto y sus conocimientos previos, lo que le permite establecer conexiones a nivel cognitivo. (p,52)

#### 2.2.2.3.2. Teoría sociocultural

A decir de Dale (1997) la teoría sociocultural pretende dilucidar la incógnita del para que aprende el ser humano, mientras que desde el cognitivismo la preocupación era el “que aprende” sin embargo en ambos casos la integración del aula de clases y el ambiente generadas es requisito fundamental para la construcción de aprendizajes.

Al respecto Vygotsky (citado en, Dale 1997) sustentaba los supuestos teóricos que consideran las zonas de desarrollo como los hitos que indiscutiblemente se dan en la construcción del aprendizaje; así, consideraba que la zona potencial (ZP) de aprendizaje, se encuentra presente en los individuos y es delimitada por lo que: ya conoce y lo que le falta por conocer para lo cual se necesitará la participación de las TICs y la mediación docente, por otro lado la zona de desarrollo próximo (ZDP), en este proceso estaría delimitados por parámetros del ámbito social. Es decir, el ser humano aprende cuando interactúa socialmente. Por lo tanto, esta teoría sirve de base para fundamentar el desarrollo de la investigación relacionada a la incorporación de las TIC, en la educación a distancia y qué posibilidades hay que exista una relación con la construcción de aprendizajes en el área de Educación para el trabajo. Esta teoría plantea la integración de los aspectos culturales, educativos y del desarrollo psicológico. (Hernández, 2006)

#### 2.2.2.4. Logros de aprendizaje

Según Hernández, (2006) cuando se incorpora el modelo de Logros de Aprendizaje para medir el aprendizaje construido por los estudiantes en una determinada materia, este tiene sus bases en la formación integral de la persona como tal, en la cual confluyen: el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser; los cuales son medidos a través de la escala de logros de aprendizaje, a fin de establecer los niveles correspondientes del desarrollo del conocimiento a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto se ve reflejado en las políticas educativas a mediano y largo plazo, las mismas que se encuentran sistematizadas en El Proyecto Educativo Nacional

al 2021, - 2036 que plantea en su segundo objetivo estratégico: Los estudiantes y las instituciones educativas en su conjunto deben estar avocados a lograr aprendizajes de calidad de acorde al su desarrollo, logrando para ello, diversas competencias fundamentales de acuerdo a los estándares de aprendizaje que de manera progresiva deben ser evaluados en forma prioritaria y permanente.

La institución educativa, tiene la gran responsabilidad, por ser la primera instancia de la gestión educativa, de orientar su gestión a través de sus directivos, en acciones centradas en la mejora del logro de los aprendizajes, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes en sus diferentes niveles y modalidades, proponiendo y desarrollando una diversidad de estrategias metodológicas. Minedu, (2017)

El uso de las Tics, también forman parte de las competencias llamadas transversales en el Currículo Nacional de Educación Básica CNEB denominada “competencia 28”, en ella se establece que los estudiantes deben interactuar con responsabilidad en los entornos virtuales; proponiendo acciones concretas en relación al uso de las Tics, concretando este aprendizaje al combinar las capacidades de Personaliza, Gestiona información e Interactúa en entornos virtuales, así como la creación de diversos objetos virtuales en una variedad de formatos (CNEB, 2016, p. 79).

#### 2.2.2.4.1. Escala de logros de aprendizaje

La escala de calificación de los aprendizajes de los estudiantes se especifican en el CNEB (2016) como una escala literal que establece niveles como Inicio cuando el estudiante es comenzando a construir sus aprendizajes en el tiempo previsto para tal fin, Proceso, cuando evidencia la construcción de algunos aprendizajes; sin embargo necesita ayuda para su consolidación; Previsto, relacionado con los aprendizajes que han sido incorporado por los estudiantes y lo ha desarrollado en los tiempos establecidos para tal fin; Finalmente, cuando el estudiante ha construido aprendizajes más allá de lo previsto dentro del tiempo consignado y dentro de sus propias posibilidades, se considera como el nivel Destacado.

#### 2.2.2.5. Aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo

Desde el área de Educación para el trabajo, los estudiantes de la educación básica regular de secundaria que corresponde al VI y VII ciclo, deben desarrollar la competencia de:

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social: que según MINEDU, (2017) es cuando el estudiante concreta una idea creativa, minimizando los costos y maximizando los beneficios con relación al uso racional de recursos, tareas y técnicas necesarias que le permitan obtener objetivos y metas personales o de grupo, en consideración a las necesidades de su entorno o un problema económico o social. Para lo cual deberá combinar las capacidades de:

**Crea propuestas de valor**, consideradas como las propuestas que plantea de manera original, y creativa a través de un bien o servicio, y que sirva para darle solución a una necesidad de su entorno inmediato o un problema social de la cual forma parte, como integrante de una sociedad. **Aplica habilidades técnicas**, cuando es capaz de usar apropiadamente variedad de herramientas, máquinas o programas de software, así como el desarrollo de métodos y estrategias y procedimientos que optimicen los procesos de producción con principios técnicos. **Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas**, cuando integra esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común. Y finalmente, **Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento**, cuando es capaz de recoger información cuantitativa y cualitativa del avance o del resultado final de los procesos productivos en función de los propósitos, objetivos y metas establecidos en relación a problemática

### 2.3. Hipótesis

#### 2.3.1. General

Existe relación directa y significativa entre el uso de la estrategia aprendo en casa mediante su plataforma radial y el aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa San Juan Bautista del distrito de Chao, 2020.



### III. Metodología

#### 3.1. El tipo y nivel de investigación

La investigación corresponde al tipo cuantitativo.

Hernández, Fernández, & Batista (2014) La investigación cuantitativa indaga una realidad de manera imparcial, a partir de cálculos numéricos e interpretaciones estadísticas para decretar patrones de comportamiento del problema planteado.

#### Nivel de la investigación de la tesis

El nivel de la investigación es descriptivo porque busca recoger información acerca del planteamiento del problema de estudio

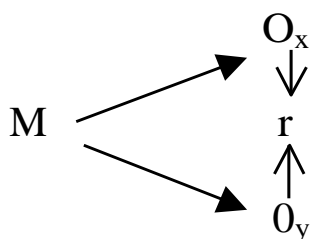
Hernández, Fernández y Baptista (2010) Considera que el nivel descriptivo de la investigación consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. En ese sentido expresa que los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos (pag.64)

#### 3.2. Diseño de la investigación

En la presente investigación se aplicará el diseño descriptivo correlacional, porque busca relacionar ambas variables de estudio

Hernández, Fernández y Baptista (2010) Sostiene que con este diseño se busca conocer la relación o grado de asociación que hay entre dos o más conceptos, categorías o variables, en una muestra o contexto en particular. (pág. 93)

El presente estudio, obedece al siguiente esquema:



Dónde:

M: Muestra: 122 estudiantes de VII ciclo.

O1: Observación de la Variable 1: Uso de la estrategia aprendo en casa en su plataforma radial

O2: Observación de la Variable 2: Aprendizaje en el área E.P.T.

r: Relación que existe entre las variables.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

La población está conformada por 178 estudiantes varones y mujeres del VII ciclo de la institución educativa San Juan Bautista del distrito de Chao.

Tabla 1.

*Población*

Institución educativa	Grado	Sección	Número de estudiantes	
			Hombres	Mujeres
San Juan Bautista	3ro	A	18	19
	3ro	B	17	19
	4to	A	15	16
	4to	B	14	17
	5to	A	10	12
	5to	B	10	11
Total			178	

*Fuente:* Nomina de matrícula 2020

#### 3.3.2. Muestra

Tabla. 2.

*Muestra*

Institución educativa	Grado	Sección	Número de estudiantes	
			Hombres	Mujeres
San Juan Bautista	3ro	A	18	19
	4to	A	15	16
	5to	A	10	12
Total			90	

*Fuente:* Nómina de matrícula 2020

### **Criterios de inclusión**

Se trabajará con los estudiantes de las secciones “A” de cada grado del VII ciclo

### **Criterios de exclusión**

No se considera a los estudiantes que no tengan asistencia regular a la I.E

No se toma en cuenta a los estudiantes sin consentimiento informado debidamente firmado.

## **3.4. Definición y operacionalización de variables**

### **3.4.1. Definición conceptual**

**Variable 1.** Uso de la estrategia aprendo en casa en su plataforma radial.

Tecnologías de la información tradicionales de bajo costo y de alcance global que permite la mediación docente entre el estudiante y los contenidos temáticos en la educación a distancia en el marco del desarrollo de la estrategia Aprendo en casa. Ayala y Gonzales (2015)

**Variable 2.** Aprendizaje en el área de E.P.T

Acción del individuo a partir de la adquisición de conocimiento, de capacidades, destrezas, habilidades intelectuales, valores y actitudes Minedu, (2016)

### 3.4.2. Definición operacional

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICION OPERACIONALIZACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA</b>
Plataforma radial aprendo en casa	Tecnologías de la información tradicionales de bajo costo y de alcance global que permite la mediación docente entre el estudiante y los contenidos temáticos en la educación a distancia. Ayala y Gonzales (2015)	La plataforma radial es uno de los tres componentes tecnológicos de la estrategia aprendo en casa, usada por los estudiantes de zonas rurales con dificultades de conectividad.	Sociodemográfica	Accede a la plataforma radial de forma continua (ítem 1,2,3)	NOMINAL Dicotómica SI - NO
			Contribución al aprendizaje	Construye sus aprendizajes de manera autónoma (ítem 4, 5)	
			Pertinencia metodológica	Involucra a su entorno familiar en la construcción de sus aprendizajes (ítem 6,7,8,9)	
Aprendizaje en E.P.T	Acción del individuo a partir de la adquisición de conocimiento, de capacidades, destrezas, habilidades intelectuales, valores y actitudes. Minedu, (2016)	El aprendizaje en el área de E.P.T, permite a los estudiantes planificar, ejecutar y evaluar proyectos de emprendimiento económico o social.	Gestiona proyectos económicos o sociales	Crea propuestas de valor (ítem 10,11)	NOMINAL Dicotómica SI - NO
				Aplica habilidades técnicas (ítem 12,13, 14)	
				Trabaja cooperativamente (ítem 15,16,17)	
				Evalúa los resultados de los proyectos (ítem 18,19)	

## Escala de calificación

**Tabla 3.**

### *Baremos de calificación*

	Escala de calificación		Descripción
	cuantitativa	Cualitativa	
Tipo de calificación	18 - 20	AD	El estudiante obtiene logro destacado en la construcción de sus aprendizajes.
	14 - 17	A	El estudiante ha construido sus aprendizajes en el tiempo previsto.
	11 - 13	B	El estudiante se encuentra en proceso de la construcción de los aprendizajes.
	0 - 10	C	El estudiante está en inicio de la construcción de los aprendizajes

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1. Técnica

Se utilizará la técnica de la observación sistematizada, que según (Rodríguez, 2005) explica que es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que de ella se obtiene.

#### 3.5.2. Instrumento

**Lista de cotejo** Instrumento de evaluación que permite la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los estudiantes, se puede emplear para la evaluación de capacidades como de actividades, Grados, (2005).

**Validez:** La validez del instrumento se realizó mediante juicio de expertos, integrado por 3 especialistas en la materia, demostrando al 100% que el instrumento recoge información relacionada a las variables: Plataforma radial aprendo en casa y Aprendizaje en E.P.T.

**Confiabilidad** La confiabilidad del instrumento se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, el mismo que es igual a 0,813; lo que demuestra que el instrumento es altamente confiable

### 3.6. Plan de análisis

Procedimiento de recolección y procesamiento de datos

- a) Etapa de recolección de datos: Se realizará con material en físico (papel y lápiz), el investigador se apersonará a la institución educativa, previas coordinaciones con el equipo directivo, para realizar la información respectiva a los estudiantes seleccionados a través del muestreo probabilístico, brindándoles explicaciones detalladas del estudio a realizar y entregará una copia del consentimiento informado.
- b) Etapa de digitación: Para el cumplimiento de esta etapa se utilizará el software del paquete office, para poder organizar la información obtenida mediante los instrumentos de recojo de información, culminando con la base de datos organizado por variables dimensiones y respuestas por cada ítem.

c) Procesamiento de datos Luego de un riguroso proceso de ingreso y limpieza de datos, así como de revisión de su consistencia, se procederá a realizar el procesamiento de los datos con el Programa IBM SPSS Statistics versión 25 para Windows. Se realizarán reportes estadísticos descriptivos usando tablas de distribución de frecuencias y métodos gráficos de las variables. y para contrastar la hipótesis planteada, primero se analizará el supuesto de normalidad de los datos a través de la prueba de Kolmogorov – Smirnov ( $n > 50$ ) y luego determinar, si los datos se distribuyen con normalidad, finalmente se determinará el estadístico a usar para contrastar la hipótesis y analizar las correlaciones de las variables de estudio. Se estableció un nivel de significancia estadística del 5% ( $p < 0.05$ ) para el análisis de relación y de normalidad de los datos.

### 3.7. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre el uso de la estrategia aprendo en casa mediante su plataforma radial y el aprendizaje en el área de E?P.T de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa “San Juan Bautista” del distrito de Chao-2020?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre el uso de la estrategia aprendo en casa mediante su plataforma radial y el aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa “San Juan Bautista” del distrito de Chao- 2020</li> </ul> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer la relación entre la dimensión socio demográfica de la plataforma radial y el aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa San Juan bautista del distrito de Chao- 2020.</li> <li>Establecer la relación entre la dimensión contribución al aprendizaje de la plataforma radial y el aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa San Juan bautista del distrito de Chao- 2020.</li> <li>Establecer la relación entre la dimensión pertinencia metodológica de la plataforma radial y el aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa San Juan bautista del distrito de Chao- 2020.</li> <li>Establecer el nivel de aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa San Juan Bautista del distrito de Chao-2020</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación directa y significativa entre el uso de la estrategia aprendo en casa en su plataforma radial y el aprendizaje en el área de EPT de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa San Juan Bautista del distrito de Chao-202</li> </ul> <p><b>TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS</b></p> <p><b>Estadística descriptiva y estadística inferencias en paquete Excel y SPSS.</b></p>	<p><b><u>VARIABLE 1</u></b></p> <p><b>Uso de la plataforma radial de la estrategia aprendo en casa</b></p> <p><b><u>DIMENSIONES:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociodemográfica</li> <li>Contribución al aprendizaje.</li> <li>Pertinencia metodológica</li> </ul> <p><b><u>VARIABLE 2</u></b></p> <p><b>Aprendizaje en EPT</b></p> <p><b><u>DIMENSIONES:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Investigación básica cuantitativa</p> <p><b>NIVEL</b></p> <p><b>Descriptivo</b></p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>Correlacional.</p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>178 estudiantes de VII de educación secundaria de la I.E “San Juan Bautista” Chao-2020</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>90 estudiantes matriculados en 3ro, 4to y 5to de secundaria</p> <p><b>TÉCNICA E INSTRUMENTOS</b></p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>



### 3.8. Principios éticos

**Beneficencia:** Se refiere a la obligación ética de maximizar el beneficio y minimizar el daño. El protocolo y el consentimiento informado – y cualquier modificación subsecuente – será revisado y aprobado por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote con respecto a su contenido científico y cumplimiento relacionados a investigación en seres humanos. Después de la aprobación ética, el protocolo y formatos serán revisados en caso de enmiendas al protocolo, o a actividades relacionadas al desarrollo de la investigación.

**No maleficencia:** Reducir al mínimo los riesgos que puedan ocurrir por la investigación en el participante. En nuestro estudio el participante no representa ningún riesgo en la integridad física o mental. Además, no tendrá beneficios ni retribuciones por su participación.

**Autonomía:** Las personas serán capaces de deliberar sobre sus decisiones, además de mantener su información bajo seguridad, de esta manera se resguardará el respeto hacia ellos (as). En el estudio se formularon los siguientes puntos que correspondientes al principio antes mencionado:

- **Confidencialidad:** Toda la información relacionada al estudio será almacenada de forma segura. Toda la información de los participantes será almacenada en bases de datos protegidas por contraseñas en computadoras accesibles solo a investigadores del estudio. Toda la información que resulte del presente estudio será tratada con estricta confidencialidad, y solamente los investigadores mencionados en el presente estudio, autoridades regulatorias locales, comités de ética, y aquellos que estas designen tendrán acceso a esta información. Los resultados de este estudio serán presentados por los investigadores a revistas indizadas y revisadas por pares para su publicación.
- **Consentimiento Informado:** Se preparará una guía de consentimiento informado para este estudio. Antes de proveer consentimiento informado, se les dará a los participantes la oportunidad de formular preguntas hasta que comprendan en su totalidad el estudio. Personas elegibles que estén dispuestas a participar deberán dar su

consentimiento oralmente. Se leerá el consentimiento informado, el entrevistador colocará sus nombres y apellidos, firma y fecha de realización de la encuesta. Todos los participantes tendrán asignados un único código de identificación. Se guardarán los datos de forma virtual en un software preparado para almacenar la información de las encuestas en una base de datos. La información electrónica será archivada, copiada y asegurada con contraseñas. La información personal, incluyendo el nombre del participante, su dirección, fecha de nacimiento y otros potenciales identificadores serán guardados en carpetas protegidas por contraseñas. Solamente personal del estudio tendrá acceso a esta información con fines relacionados al proyecto de investigación. Los entrevistadores consignarán en la guía de consentimiento si es que el participante accedió a entregar datos del cuestionario.

**Justicia:** Se refiere tratar a cada persona de acuerdo con lo que se considera moralmente correcto y apropiado, dar a cada uno lo debido.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Tabla 4

	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
D1 Sociodemográfica	,468	90	,000
D2 V1	,316	90	,000
D3 V1	,272	90	,000
V1: Uso de plataforma radial AeC	,198	90	,000
V2: Aprendizaje en E.P.T	,268	90	,000

### DESCRIPCIÓN

Ho: Las variables y las dimensiones No tienen distribución normal.

Ha: Las variables y las dimensiones tienen distribución normal.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si Sig. =  $p > \alpha$ , No se rechaza la hipótesis nula

Si Sig. =  $p \leq \alpha$ , se rechaza la hipótesis nula

La tabla 4, muestra los resultados de la prueba de normalidad “Kolmogorov-Smirnov”, con el nivel de significación del 0.05, la misma que arroja resultados menores a 1 en cada uno de los factores utilizados en la investigación como son las variables y sus respectivas dimensiones, por lo que se rechaza la hipótesis alterna que establece la normalidad de las variables y dimensiones y se acepta la hipótesis nula, por lo que se usará una prueba no paramétrica (correlación de Spearman). Para determinar la asociación de las variables.

Tabla 5

*Nivel de aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	27	30,0
Proceso	18	20,0
Previsto	9	10,0
Destacado	36	40,0
Total	90	100,0

En la tabla 5, se observa que el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en el área de E.P.T predomina el nivel Destacado 40% (36 estudiantes) seguido del nivel Inicio 30% (27 estudiantes) y en menor predominio, pero con tendencia al alza el nivel Proceso con 20% (18 estudiantes) y solamente el 10% (9 estudiantes) se ubican en el nivel Previsto.

Tabla 6

*Correlación y nivel de significancia entre el uso de la estrategia aprendo en caso radial y el aprendizaje en E.P.T*

			Plataforma radial AeC	Aprendizaje E.P.T
Rho de Spearman	Uso de plataforma radial AeC	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 90	,851** ,000 90
	Aprendizaje E.P.T	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,851** ,000 90	1,000 . 90

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6, muestra el coeficiente de correlación de Spearman, donde se evidencia que existe una relación directa y fuerte entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es altamente significativa (Rho= 0,851 \*\*, p=0.000 <0.05)

Por lo tanto, se confirma la hipótesis (H<sub>a</sub>) a través de la cual se pronostica la existencia de una relación directa y significativa entre el uso de la estrategia aprendo en casa radial y el aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa “San Juan Bautista” Chao, 2020.

Tabla 7

*Correlación y nivel de significancia entre la dimensión sociodemográfica y el aprendizaje en E.P.T*

			Socio demográfica	Aprendizaje E.P.T
Rho de Spearman	Socio demográfica	Coefficiente de correlación	1,000	,525**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
Aprendizaje en E.P.T	Aprendizaje en E.P.T	Coefficiente de correlación	,525**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7, muestra el coeficiente de correlación de Spearman, donde se evidencia que existe una relación directa y moderada entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es altamente significativa (Rho= 0,525\*\* , p=0.000 <0.05)

Por lo tanto, se confirma la hipótesis (Ha) a través de la cual se pronostica la existencia de una relación directa y significativa entre la dimensión sociodemográfica del uso de la estrategia aprendo en casa en su plataforma radial y el aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa “San Juan Bautista” Chao, 2020.

Tabla 8

*Correlación y nivel de significancia entre la dimensión contribución al aprendizaje y el aprendizaje en E.P.T*

			Contribución al aprendizaje	Aprendizaje E.P.T
Rho de Spearman	Contribución al aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,543**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
Aprendizaje en E.P.T	Aprendizaje en E.P.T	Coefficiente de correlación	,543**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8, muestra el coeficiente de correlación de Spearman, donde se evidencia que existe una relación directa y moderada entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es altamente significativa (Rho= 0,543\*\*, p=0.000 <0.05)

Por lo tanto, se confirma la hipótesis (H<sub>a</sub>) a través de la cual se pronostica la existencia de una relación directa y significativa entre la dimensión contribución al aprendizaje del uso de la estrategia aprendo en casa en su plataforma radial y el aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa “San Juan Bautista” Chao, 2020.

Tabla 9

*Correlación y nivel de significancia entre la dimensión pertinencia metodológica y aprendizaje en E.P.T*

			Pertinencia metodológica	Aprendizaje en E.P.T
Rho de Spearman	Pertinencia metodológica	Coefficiente de correlación	1,000	,768**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Aprendizaje en E.P.T	Coefficiente de correlación	,768**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9, muestra el coeficiente de correlación de Spearman, donde se evidencia que existe una relación directa y fuerte entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es altamente significativa (Rho= 0,768\*\*, p=0.000 <0.05)

Por lo tanto, se confirma la hipótesis (H<sub>a</sub>) a través de la cual se pronostica la existencia de una relación directa y significativa entre la dimensión pertinencia metodológica del uso de la estrategia aprendo en casa en su plataforma radial y el aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa “San Juan Bautista” Chao, 2020.



## 4.2. Análisis de resultados

Al analizar los resultados obtenidos respecto al objetivo general se ha encontrado que existe relación significativa ( $p=0,000$ ) positiva y fuerte entre el uso de la estrategia aprendo en casa en su plataforma radial y el aprendizaje en el área de E.P.T (Rho Spearman  $0.851^{**}$ ) tal como se muestra en la Tabla 5. Estas afirmaciones son concordantes con los hallazgos de Sartori y Yaya (2017) Ccama (2016) Robles (2016) Guerrero (2018) y Lugo (2018) quienes consideran que el uso de las Tecnología de Información y Comunicación tienen una relación positiva en el logro de aprendizajes en diversas curriculares como matemática, ciencia y tecnología así como en el área de educación para el trabajo de la cual se infiere que las Tics, permiten una mayor participación; en ese sentido las tics denominadas tradicionales como es el caso de la plataforma radial que puede estar al alcance de todos los estudiantes, sobre todo de las zonas rurales en donde hay poca conectividad a las plataformas web. El análisis de los resultados permite reafirmar los supuestos de la teoría Tecno pedagógica, por cuanto, hace referencia a la integración holística del conocimiento tecnológico pedagógico del contenido y el aprendizaje; dicho de otra manera, busca interrelacionar, los saberes de: “que” (contenido), “como” (Pedagogía) y el saber “con que” (Tecnología) Mishra, (2006)

Con relación al objetivo específico 1, los resultados muestran que hay una relación directa y moderada entre la dimensión sociodemográfica y el aprendizaje en E.P.T con un coeficiente Rho de Spearman de  $0.525^{**}$  y un  $p= 0.000$  (tabla 6). Estos resultados concuerdan con los de Conde (2016) cuando afirma que las tecnologías de información y comunicación están permitiendo que los espacios de aprendizaje ya no se limiten a un ambiente dentro de las escuelas, sino que a través de la digitalización de los contenidos se trascienda a los escenarios virtuales. En esa misma línea de ideas, los hallazgos de Huincho (2020) son concordantes cuando afirma que el modelo pedagógico Flipped Learning o aula invertida, permite el logro de competencias en los estudiantes de secundaria, por cuanto permite que los estudiantes revisen una y otra vez los contenidos desde sus contextos personales; situación que es posible gracias al uso de la plataforma radial de la estrategia aprendo en casa, generando un mayor interés por parte de los estudiantes cuando reciban las orientaciones del maestro. Así mismo se confirman los supuestos de la teoría. Tecno pedagógica, por tanto, a través

del modelo teórico Flipped Learning es posible a través del uso de la radio poder tener la participación de los estudiantes de diferentes contextos o escenarios.

Con relación al objetivo específico 2, los resultados muestran que hay una relación directa y moderada entre la dimensión de contribución al aprendizaje y el aprendizaje en el área de E.P.T con un coeficiente Rho de Spearman de 0.543\*\* y un alto nivel de significancia ( $p= 0.000$ ) como se aprecian en la tabla 7. Estos resultados son concordantes con los hallazgos de Hernández (2019) al afirmar que los procesos de digitalización controlada que realizan las instituciones educativas no son tan eficaces, por cuanto los estudiantes prefieren que las escuelas se ajusten a los contextos digitalizados menos controlados del cual forman parte; en ese contexto los hallazgos de Cubas (2017) complementan el análisis de los resultados, por cuanto afirma que para lograr resultados óptimos en el logro de los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares, es necesario el fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes que les permita incorporar las Tics en el desarrollo de las estrategia de enseñanza aprendizaje. Así mismo desde la teoría del aprendizaje por descubrimiento permite sostener los resultados sobre la base de los supuestos que los estudiantes construyen aprendizajes mediante la manipulación de material pertinente.

Con relación al objetivo específico 3, los resultados muestran que hay una relación directa y fuerte entre la dimensión pertinencia metodológica y aprendizaje en el área de E.P.T en estudiantes de secundaria con un coeficiente Rho de Spearman de 0.768\*\* altamente significativa ( $p= 0.000$ ) tal como se detalla en la tabla 8. El análisis de los resultados permite concordar con los hallazgos de Paisig (2019) y Zamura et.al (2020) quienes consideran que la radio es un recurso esencial en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y el que permite a los docentes implementar estrategias de enseñanza considerando los diversos escenarios en los cuales se desenvuelven los estudiantes. De igual manera permite sostener los supuestos teóricos de la teoría sociocultural, cuando considera que los estudiantes construyen aprendizajes cuando son capaces de interactuar con su medio.

Con relación al objetivo específico 4, los resultados muestran se observa que el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en el área de E.P.T predomina el nivel Destacado 40% (36 estudiantes) seguido del nivel Inicio 30% (27 estudiantes) y en menor predominio, pero con tendencia al alza el nivel Proceso con 20% (18 estudiantes) y solamente el 10% (9 estudiantes) se ubican en el nivel Previsto.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

Existe relación positiva, fuerte y altamente significativa entre el uso de la plataforma radial aprendo en casa y el aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de secundaria.

Existe relación positiva y moderada entre la dimensión sociodemográfica de la plataforma radial aprendo en casa y el aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de secundaria.

Existe relación positiva y moderada pero altamente significativa entre la dimensión de contribución al aprendizaje de la plataforma radial aprendo en casa y el aprendizaje en el área de E.P.T en estudiantes de secundaria.

Existe una relación positiva fuerte y altamente significativo entre la dimensión pertinencia metodológica de la plataforma radial aprendo en casa y el aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de secundaria.

El nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de E.P.T, en su mayoría se encuentran en un nivel destacado.

## **5.2. Recomendaciones**

Profundizar en las variables de estudio, desarrollando investigaciones de tipo explicativa en contextos y poblaciones de diferentes características, de tal manera que se enriquezca los resultados obtenidos; así dejar mayores alcances a la investigación.

Elaborar y ejecutar investigaciones explicativas o de intervención dirigidos a la población que evidenció niveles regulares o bajos del uso de la plataforma aprendo en caso mediante su plataforma radial, alcanzando de este modo ampliar los porcentajes en el nivel alto y garantizar una mayor participación.

A los docentes para que implementen diversas estrategias para fomentar el uso de la plataforma radial de la educación a distancia en los procesos de sus sesiones de aprendizaje con el fin de fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Aquino Barja, Maria Esther; Guerreros Quispe, Y. P. (2018). *Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho*. (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. <https://doi.org/10.19083/tesis/625007>
- Arias Medina, B.L.; Maldonado Espinosa, M.; Hinojosa-Becerra, M. y Marín-Gutiérrez, I. (2019): “*Institucionalidad y gobernanza de las radios comunitarias ecuatorianas*”. IV Simpósio Internacional sobre Gestão da Comunicação. <https://bit.ly/37fgrj8>
- Ayala, E., Gonzales, S. (2015). *Tecnologías de la Información y Comunicación*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la UIGV.
- Boelens, R., Voet, M., y De Wever, B., (2018) *The design of blended learning in response to student diversity in higher education: Instructors’ views and use of differentiated instruction in blended learning*, , Computers & Education, 120, 197-212. <http://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.02.009>
- Cabrol M. (marzo 16, 2020). Las escuelas y el coronavirus, tres desafíos urgentes y una transformación necesaria. BID. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/escuelasycoronavirus/>.
- Castilla, E., Gómez, B., & Paniagua, F. (2007): “*La utilización de la radio como herramienta didáctica. Una propuesta de aplicación*”. FISEC-Estrategias-Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, n 6, p. 35- 50. <https://bit.ly/366gmOs>
- Ccama Pari, R. (2016). *Uso educativo de las TIC y logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. Javier Heraud – Ate 2015*. Universidad César Vallejo
- Cebrián, M. (2005): “Internet y la sociedad de la información”. CIESPAL, Quito.
- Conde, J. (2016). *La mediación de las TIC en la creación de ambientes de aprendizaje y el logro de competencias digitales*. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla España.
- Cubas, A. (2017). *Modelo Didáctico “ARCACE” Para La Integración De Las TIC En La Práctica Pedagógica De Los Docentes Del Nivel Secundario De La Institución Educativa Augusto Salazar Bondy– Chiclayo-2017* [Tesis de doctorado].

Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31704>

Dale, H. (1997). Teorías del aprendizaje. México: Pearson.

Delorme, M. (2013-02-13): “La radio para niños, una escuela sin paredes”. UNESCO. <https://bit.ly/2EYzW3b>

Froehlich, D.E., (2018) *Non-technological learning environments in a technological world: Flipping comes to the aid*, , Journal of New Approaches in Educational Research, 7(2), 94-99 <http://doi.org/10.7821/naer.2018.7.304>

Fuentes, L (2018). *Creencias de los docentes de educación media e integración TIC en la corporación de educación de Puente Alto*. Tesis para optar al grado de Magister en Educación con mención en Informática Educativa. Universidad de Chile. Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/170155>

Fuentes, A., y López, J., (2018) *TIC-TAC: Las tecnologías de la información y la comunicación en la era del acceso. Una experiencia en la educación superior, en Tendencias nacionales e internacionales en organización educativa: entre la estabilidad y el cambio de I. del Arco y P. Silva*, Wolters Kluwer, pp 712-727, Madrid, España

Guerrero Castro M.T. (2018). *Uso de las TICs para mejorar el aprendizaje en estudiantes del segundo grado de secundaria de la i.e. “Augusto Salazar Bondy” - Llos Órganos – Piura*. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote.

Hinojo, F.J., Mingorance, A.Cy otros tres autores.,(2018) , *Incidence of the Flipped Classroom in the Physical Education Students’ Academic Performance in University Contexts*, , Sustainability, 10(5), 1-13 <http://doi.org/10.3390/su10051334>

Huincho, A (2020) *Aplicación del modelo pedagógico Flipped Learning logró desarrollar las competencias transversales en los estudiantes de la educación básica regular de quinto de secundaria en el curso de Física General de la institución educativa privada Santa Teresita*. Tesis de maestria Universidad San Martin de Porras. Lima. Peru

He, W., Holton, A., Farkas, G., y Warschauer, M., (2016) *The effects of flipped instruction on out-of-class study time, exam performance, and student perceptions*, Learning and Instruction, 45, 6171 <http://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.07.001>

- Hwang, G.J., Lai, C.L., y Wang, S.Y., (2015) Seamless flipped learning: a mobile technology-enhanced flipped classroom with effective learning strategies, *Journal of Computers in Education*, 2(4), 449-473 <http://doi.org/10.1007/s40692-015-0043-0>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Jara, G. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2° de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú).
- Lee, J., Park, T., y Davis, R.O., (2018) *What affects learner engagement in flipped learning and what predicts its outcomes?*, *British Journal of Educational Technology*, 1(1), 1-18. <http://doi.org/10.1111/bjet.12717>
- López, J., Pozo, S., Fuentes, A., y López, J.A., (2019) *Creación de contenidos y flipped learning: un binomio necesario para la educación del nuevo milenio*, *Revista española de pedagogía*, 77(274), 535555 , <http://doi.org/10.22550/REP77-3-2019-07>
- Lugo Espinoza, A. T. (2018). *Talleres de inter aprendizaje para mejorar los aprendizajes con el apoyo de las TIC de la Institución Educativa Cristo Jesús de Rontoy*.
- MacLeod, J., Yang, H.H., Zhu, S., y Shi, Y., (2017) *Technological factors and student-to-student connected classroom climate in cloud classrooms*, *Journal of Educational Computing Research*, 56(6), 826847 <http://doi.org/10.1177/0735633117733999>
- Marín Gutiérrez, I. (2019): “*Pasado, presente y futuro de la radio*”. En Tito Ballesteros López y Graciela Martínez Matías (Coord.) *¡La radio vive! Mutaciones culturales de lo sonoro*. Quito: CIESPAL. Pp 912. <https://bit.ly/35VuKbo>
- Martín, E., Marta, C., y González, P., (2018) La radio universitaria en su dimensión formativa: Estudio de caso de Radio Unizar, *Revista Mediterránea de Comunicación*, 9(1), 49-68 (2018) <http://doi.org/10.14198/MEDCOM2018.9.1.3>
- Miedany, Y., (2019) *Flipped learning; en The flipped classroom: Practice and practices in higher education* de C. Reidsema, L. Kavanagh, R. Hadgraft y N. Smith, Springer, pp 285-303, Nueva York, United State

- Mishra, P., y Koehler, M. J. (2013). *Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge*. *Teachers College Record*. 108(6), 1017-1054. [http://punya.educ.msu.edu/publications/journal\\_articles/mishrakoehler-tcr2006.pdf](http://punya.educ.msu.edu/publications/journal_articles/mishrakoehler-tcr2006.pdf)
- Mishra, P. (2006). *Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge*. *Teachers College*.
- MINEDU, (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima. Perú.
- MINEDU, (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima. Perú
- MINEDU. (2019). RVM. 160-MINEDU, *Disposiciones que orientan la implementación de la estrategia Aprendo en casa en las instituciones educativas y programas técnico productivas de la educación básica regular, especial y alternativa*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2020). Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al Covid-19. aprobadas mediante R. V. N° 088-2020-MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial N° 00093-2020MINEDU.Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2020). Resolución Ministerial (RM) N° 160-2020- MINEDU. Lima, Perú
- Organización de las Naciones Unidas (2020) *Recomendaciones para estudiar a distancia durante la emergencia del coronavirus*. <https://news.un.org/es/story/2020/03/1471342>.
- Paisig, M. (209) *Una voz aliada: La radio como recurso pedagógico*. Tesis Pregrado Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2380>
- PEN. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú*. Lima.
- Rincón, J.C. (2018). *Mejorando los logros de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la IE Unión Pacífico del Sur a través del buen desempeño docente*. (Tesis de grado para segunda especialidad). Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/UNIARM/266>



- Rodas, B., y Aveiga, A., (2017) *Influencia de la Radio con un Enfoque Educomunicativo para la Formación Ciudadana*, , Innova Research Journal, 2(8), 224-236. <http://doi.org/10.33890/innova.v2.n8.1.2017.367>
- Robles Garro, R. (2016) *Las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo en el área de educación para el trabajo de la Institución Educativa "La Libertad" - Huaraz-2016*. Universidad César vallejo- Tesis para optar Título profesional Licenciado en educación
- Sartori Millares, O. R., & Yaya Kuba, M. J. (2017). *Uso de TICs y el logro de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria - 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Scolari, C. (2016). ¿Qué están haciendo los adolescentes con los medios fuera de la escuela? Relp. Red latinoamericana portales educativos. <http://www.relpe.org/alfabetismo-transmedia>
- Tourón, J., y Santiago, R., (2015) *El modelo Flipped learning y el desarrollo del talento en la escuela*, Revista de educación, (368), 196-231
- UNESCO (2017). Marco de Competencias de los Docentes en materia de TIC. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/marco-competencias-docentes>
- Unesco (2020). Diez consejos para garantizar la continuidad de los aprendizajes durante el cierre de las escuelas. Recuperado de <https://news.un.org/es/story /2020/03/1471342>
- Vásquez, Roberto, Claudia Bongianino y Liliana Sosisky 2006 «La tecnología educativa y la educación a distancia. Educación a distancia de grado y pregrado». XVII Jornadas Universitarias de Contabilidad. Argentina: Universidad Nacional de Entre Ríos. <http://www.fceco.uner.edu.ar/extinv/jornconta06/trabajosjuc/apeinv/ api53.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: the development of higher mental processes*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Zaruma J, Hinojosa, M., Marín, I (2020): “La radio como recurso pedagógico en estudiantes lojanos”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (abril 2020). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/04/radio-recurso-pedagogico.html> <http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2004radio-recurso-pedagogico>

## ANEXOS

### Lista de cotejo

N°	Item	Opción de respuesta	
		SI	NO
<b>Variable 1: Uso de la plataforma RADIAL AeC</b>			
1	¿Tiene dificultades para acceder a la plataforma radial de Aprendo en Casa sin salir de su vivienda?		
2	¿Participa diariamente de las sesiones radiales de Aprendo en casa?		
3	¿A pesar de los bajos recursos económicos la plataforma radial ha permitido continuar sus estudios en el año 2020?		
4	¿Tiene dificultades para comprender los temas del área de E.P.T a través de la plataforma radial?		
5	¿Los temas de las sesiones radiales son suficientes para desarrollar su proyecto de emprendimiento?		
6	¿Las sesiones desarrolladas en la plataforma radial le han permitido tener mayor motivación en el desarrollo de su experiencias de aprendizaje?		
7	¿Las sesiones radiales, ha permitido involucrar más a la familia en el proceso de aprendizaje?		
8	¿Las sesiones radiales han permitido que puedan socializar mejor sus experiencias de aprendizaje con su docente?		
9	¿Las sesiones radiales ha permitido mejorar sus aprendizajes a pesar de las dificultades?		
<b>Variable : Aprendizaje en el área de E.P.T</b>			
10	¿Genera ideas de negocio para diseñar proyectos de emprendimiento?		
11	¿Pone en marcha su idea de negocio cumpliendo los proceso de ejecución de su proyecto de emprendimiento?		
12	¿Aplica herramientas digitales para desarrollar su emprendimiento?		
13	¿Conoce diversas herramientas digitales?		
14	¿Evidencia el manejo de habilidades técnicas propias del proyecto de emprendimiento?		
15	¿Comparte con sus compañeros los avances de su proyecto de emprendimiento?		
16	¿Involucra a sus compañeros o familiares en el desarrollo de su proyecto de emprendimiento?		
15	¿Acepta sugerencias para mejorar su proyecto de emprendimiento?		
16	¿Evalúa los resultados de su proyecto de emprendimiento?		
17	¿Evalúa los procesos de su proyecto de emprendimiento?		



## Anexo 4: Consentimiento informado

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)  
(Ciencias Sociales)

Título del estudio: .....

Investigador (a): .....

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....

.....

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

.....

.....

.....

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....

.....

**Beneficios:**

.....

.....

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**  
*Participante*

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**  
*Investigador*

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**



"/1® dd 68~ dd PC!Zá:  
200/1~~1 ———"



BICENTENARIO  
PERÚ 2021

I.E. N°80635 "SAN JUAN BAUTISTA"

## CONSTANCIA DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe, director de la institución educativa N° 80635 "San Juan Bautista" de la localidad de Buenavista, distrito de Chao, provincia de Virú y región La libertad.

### HACE CONSTARQUE:

El profesor PALACIOS SHIROLA, José Antonio, identificada con DNI 18073702, estudiante de la escuela profesional de educación de la Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote", ha desarrollado el proyecto de tesis denominado *"Uso de la estrategia aprendo en casa en su plataforma radial y aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Sall Jllall Bautista del distrito de Chao-2020" en los grados y secciones determinados como muestra del estudio.*

Por lo que se extiende la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que considere pertinente.

Buenavista, 4 de febrero del 2021

UGEL VIRU - I.E. N° 80635 "SAN JUAN BAUTISTA"  
DIRECCIÓN  
Eusebio Cerquera Delgado  
DIRETOR

¡EL PERÚ PRIMER~

Correo Electrónico E-Mail: mesadepartesie80635sjb@gmail.com

I.E. N°. 80635 "San Juan Bautista" - Calle Carlos Wiesse Mz. 11 U. 9 Buenavista - Chao - Virú  
Código Modular: Primaria 0822171 Secundaria 0758177

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO: "Uso de la estrategia Aprendo en casa en su plataforma radial y aprendizaje en el área de E.P.T en estudiantes de VII ciclo de la institución educativa San Juan Bautista del distrito de Chao, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
						RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Variable 01	Sociodemográfica	Accede a la plataforma radial de forma continua	¿Tiene dificultades para acceder a la plataforma radial de Aprendo en Casa sin salir de su vivienda?	X		X		X		X					
			¿Participa regularmente de las sesiones radiales de Aprendo en casa?	X		X		X		X					
			A pesar de los bajos recursos económicos la plataforma radial ha permitido continuar sus estudios en el año 2020?	X		X		X		X					
	Contribución al aprendizaje	Construye sus aprendizajes de manera autónoma	¿Tiene dificultades para comprender los temas del área de E.P.T a través de la plataforma radial?	X		X		X		X					
			¿Los temas de las sesiones radiales son suficientes para desarrollar su proyecto de emprendimiento?	X		X		X		X					
	Pertinencia metodológica	Involucra a su entorno familiar en la construcción de sus aprendizajes	¿Las sesiones desarrolladas en la plataforma radial le han permitido tener mayor motivación en el desarrollo de sus experiencias de aprendizaje?	X		X		X		X					
			¿Las sesiones radiales, ha permitido involucrar más a la familia en el proceso de aprendizaje?	X		X		X		X					
			¿Las sesiones radiales han permitido que puedan socializar mejor sus experiencias de aprendizaje con su docente?	X		X		X		X					
			¿Las sesiones radiales ha permitido mejorar sus aprendizajes a pesar de las dificultades?	X		X		X		X					

Variable 02 Aprendizaje en el área de E.P.T	Gestiona proyectos económicos o sociales	Crea propuestas de valor	¿Genera ideas de negocio para diseñar proyectos de emprendimiento?		X		X		X		X	
			¿Pone en marcha su idea de negocio cumpliendo los procesos de ejecución de su proyecto de emprendimiento?		X		X		X		X	
		Aplica habilidades técnicas	¿Aplica herramientas digitales para desarrollar su emprendimiento?		X		X		X		X	
			Conoce diversas herramientas digitales		X		X		X		X	
			¿Evidencia el manejo de habilidades técnicas propias del proyecto de emprendimiento?		X		X		X		X	
		Trabaja cooperativ amente	¿Comparte con sus compañeros los avances de su proyecto de emprendimiento?			X		X		X		X
			¿Involucra a sus compañeros o familiares en el desarrollo de su proyecto de emprendimiento?		X		X		X		X	
			¿Acepta sugerencias para mejorar su proyecto de emprendimiento?		X		X		X		X	
		Evalúa los resultados de los proyectos	¿Evalúa los resultados de su proyecto de emprendimiento?		X		X		X		X	
			¿Evalúa los procesos de su proyecto de emprendimiento?		X		X		X		X	

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo para evaluar el uso de la estrategia aprendo en casa en su plataforma radial y el aprendizaje en el E.P.T.

OBJETIVO: Determinar la relación entre el uso de la estrategia aprendo en casa mediante su plataforma radial y el aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa "San Juan Bautista" del distrito de Chao- 2020.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROCIO DEL PILAR RUIZ PEREDA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR. MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Conclusión: Aplicable

Mtm.  Pereda  
DNI 80288152

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO: "Uso de la estrategia Aprendo en casa en su plataforma radial y aprendizaje en el área de E.P.T en estudiantes de VII ciclo de la institución educativa San Juan Bautista del distrito de Chao, 2020"															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACION ENTRE VARIABLE Y OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACION ENTRE ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACION ENTRE ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACION ENTRE ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACION ENTRE ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACION ENTRE ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACION ENTRE ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACION ENTRE ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Variable 01 Uso de la estrategia aprendo en casa en su plataforma radial	Sociodemográfica	Accede a la plataforma radial de forma continua	¿Tiene dificultades para acceder a la plataforma radial de Aprendo en Casa sin salir de su vivienda?	X		X		X		X					
			¿Participa diariamente de las sesiones radiales de Aprendo en casa?	X		X		X		X					
			A pesar de los bajos recursos económicos la plataforma radial ha permitido continuar sus estudios en el año 2020?	X		X		X		X					
	Contribución al aprendizaje	Construye sus aprendizajes de manera autónoma	¿Tiene dificultades para comprender los temas del área de E.P.T a través de la plataforma radial?	X		X		X		X					
			¿Los temas de las sesiones radiales son suficientes para desarrollar su proyecto de emprendimiento?	X		X		X		X					
	Pertinencia metodológica	Involucra a su entorno familiar en la construcción de sus aprendizajes	¿Las sesiones desarrolladas en la plataforma radial le han permitido tener mayor motivación en el desarrollo de su experiencias de aprendizaje?	X		X		X		X					
			¿Las sesiones radiales, ha permitido involucrar más a la familia en el proceso de aprendizaje?	X		X		X		X					
			¿Las sesiones radiales han permitido que puedan socializar mejor sus experiencias de aprendizaje con su docente?	X		X		X		X					
			¿Las sesiones radiales ha permitido mejorar sus aprendizajes a pesar de las dificultades?	X		X		X		X					

Variable 02 Aprendizaje en el área de E.P.T	Gestiona proyectos económicos o sociales	Crea propuestas de valor	¿Genera ideas de negocio para diseñar proyectos de emprendimiento?			X		X		X		X		
			¿Conoce en marcha su idea de negocio cumpliendo los procesos de ejecución de su proyecto de emprendimiento?						X		X			
			¿Aplica herramientas digitales para desarrollar su emprendimiento?						X		X			
		Aplica habilidades técnicas	Conoce diversas herramientas digitales							X		X		
			¿Evidencia el manejo de habilidades técnicas propias del proyecto de emprendimiento?			X		X		X			X	
		Trabaja cooperativ amente	¿Comparte con sus compañeros los avances de su proyecto de emprendimiento?			X		X		X			X	
			¿Involucra a sus compañeros o familiares en el desarrollo de su proyecto de emprendimiento?			X		X		X			X	
			¿Acepta sugerencias para mejorar su proyecto de emprendimiento?			X				X			X	
		Evalúa los resultados de los proyectos	¿Evalúa los resultados de su proyecto de emprendimiento?			X				X			X	
			¿Evalúa los procesos de su proyecto de emprendimiento?			X				X			X	

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo para evaluar el uso de la estrategia aprendo en caso en su plataforma radial y el aprendizaje en el E.P.T.

OBJETIVO: Determinar la relación entre el uso de la estrategia aprendo en casa mediante su plataforma radial y el aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa "San Juan Bautista" del distrito de Chao- 2020.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: EUSEBIOCERQUERADELGADO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR. MAGISTER EN GESTION Y DOCENCIA EDUCATIVA

Conclusión: Aplicable

  
**Mg Eusebio Cerquera Delgado**  
**DNI 27379653**



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO: "Uso de la estrategia Aprendo en casa en su plataforma radial y aprendizaje en el área de E.P.T en estudiantes de VII ciclo de la institución educativa San Juan Bautista del distrito de Chao, 2020"														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/O RECOMENDACIONES		
				OPCIÓN DE RESPUESTA		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Variable 01 Uso de la estrategia aprendo en casa en su plataforma radial	Sociodemográfica	Accede a la plataforma radial de forma continua	¿Tiene dificultades para acceder a la plataforma radial de Aprendo en Casa sin salir de su vivienda?	X		X		X		X				
			¿Participa regularmente de las sesiones radiales de Aprendo en casa?	X		X		X		X				
			A pesar de los bajos recursos económicos la plataforma radial ha permitido continuar sus estudios en el año 2020?	X		X		X		X				
	Contribución al aprendizaje	Construye sus aprendizajes de manera autónoma	¿Tiene dificultades para comprender los temas del área de E.P.T a través de la plataforma radial?	X		X		X		X				
			¿Los temas de las sesiones radiales son suficientes para desarrollar su proyecto de emprendimiento?	X		X		X		X				
	Pertinencia metodológica	Involucra a su entorno familiar en la construcción de sus aprendizajes	¿Las sesiones desarrolladas en la plataforma radial le han permitido tener mayor motivación en el desarrollo de su experiencias de aprendizaje?	X		X		X		X				
			¿Las sesiones radiales, ha permitido involucrar más a la familia en el proceso de aprendizaje?	X		X		X		X				
			¿Las sesiones radiales han permitido que puedan socializar mejor sus experiencias de aprendizaje con su docente?	X		X		X		X				
			¿Las sesiones radiales ha permitido mejorar sus aprendizajes a pesar de las dificultades?	X		X		X		X				

Variable 02 Aprendizaje en el área de E.P.T	Gestiona proyectos económicos o sociales	Crea propuestas de valor	¿Genera ideas de negocio para diseñar proyectos de emprendimiento?				X	X	
			¿Trabaja en marcha su idea de negocio cumpliendo los procesos de ejecución de su proyecto de emprendimiento?				X	X	
			¿Aplica herramientas digitales para desarrollar su emprendimiento?				X	X	
		Aplica habilidades técnicas	Conoce diversas herramientas digitales				X	X	
			¿Evidencia el manejo de habilidades técnicas propias del proyecto de emprendimiento?	X	X		X	X	
		Trabaja cooperativ amente	¿Comparte con sus compañeros los avances de su proyecto de emprendimiento?	X	X		X	X	
			¿Involucra a sus compañeros o familiares en el desarrollo de su proyecto de emprendimiento?	X	X		X	X	
			¿Acepta sugerencias para mejorar su proyecto de emprendimiento?	X			X	X	
		Evalúa los resultados de los proyectos	¿Evalúa los resultados de su proyecto de emprendimiento?	X			X	X	
			¿Evalúa los procesos de su proyecto de emprendimiento?	X			X	X	

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo para evaluar el uso de la estrategia aprendo en casa en su plataforma radial y el aprendizaje en el E.P.T.

OBJETIVO: Determinar la relación entre el uso de la estrategia aprendo en casa mediante su plataforma radial y el aprendizaje en el área de E.P.T de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa "San Juan Bautista" del distrito de Chao- 2020.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JUAN ALBERTO CRUZ RUIZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR. MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Conclusión: Aplicable



Mtro. Ju Alberto Cruz Ruiz  
DNI 19098509