



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ACTIVIDADES DE APRESTAMIENTO ESCOLAR EN
EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN INFANTES DE 5
AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°
312 SIVIA-AYACUCHO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

QUISPE LLACCTAHUAMÁN, EDITH

ORCID: 0000-0003-3564-962X

ASESOR:

ROSAS AMADEO, AMAYA SAUCEDA

ORCID: 0000-0002-8638-6834

AYACUCHO – PERÚ

2021

I. TÍTULO DE TESIS

ACTIVIDADES DE APRESTAMIENTO ESCOLAR EN EL
DESARROLLO AUTÓNOMO EN INFANTES DE 5 AÑOS
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 312
SIVIA-AYACUCHO, 2021

2. Equipo de Trabajo

AUTORA

Quispe Llacctahuamán, Edith

ORCID: 0000-0003-3564-962X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Rosas Amadeo, Amaya Saucedo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela profesional de educación, Ayacucho, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

II. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

Presidente

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

Miembro

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Miembro

Dr.

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

Asesor

III. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

“AGRADECIMIENTO”

A la ULADECH, Corporación en la cual experimenté, brindándome el fundamento de seguir superándome.

Mi gran dogma al Dr. Rosas Amadeo, Amaya Saucedo

en el absoluto apoyo, perspicacia, período y disposición a la ejecución y culminación de esta teoría.

Mis retribuciones para aquellos individuos, por ofrecerme soporte, espacio e investigación para el lucro de mis equitativos en la ejecución de dicha actividad realizada.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto cada uno de
mis seres queridos, quienes fueron
mi apoyo para seguir adelante.

A mi madre Alejandra y mi hija Valery
por ser mis motores para culminar mi
meta, gracias a ellas por confiar
siempre en mí.

A mis hermanos por el apoyo
incondicional.

IV. Resumen y abstract

RESUMEN

La presente indagación nace sobre la problemática planteada en la siguiente interrogante ¿Cómo influyen las actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo del desarrollo autónomo de los infantes 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 Sivia-Ayacucho, 2021?, del cual para dar respuesta al enunciado se propuso como objetivo general: Determinar la influencia de las actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo del desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Sobre la metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental y longitudinal. La muestra estuvo conformada por 19 infantes de 5 años. El instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validados y confiables. El estadígrafo que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el T-Student, arrojando el coeficiente de correlación 0.703. Por lo tanto, se concluye que: Existe influencia significativa de las actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo del desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

Palabras clave:

Aprestamiento, escolar, desarrollo, autónomo

ABSTRACT

This research is born on the problem raised in the following question: How do school readiness activities influence the development of autonomous development of 5-year-old infants at the Initial Educational Institution No. 312 of Sivia-Ayacucho, 2020 ?, of which To respond to the statement, the following general objective was proposed: To determine the influence of school readiness activities on the development of the autonomous development of 5-year-old infants at the Initial Educational Institution No. 312 of Sivia-Ayacucho, 2021. About the methodology it was the type of quantitative research, explanatory level and experimental, quasi-experimental and longitudinal design. The sample consisted of 19 5-year-old infants. The instrument used was the observation guide, duly validated and reliable. The statistic used to obtain the result for the General Hypothesis was the T-Student, giving the correlation coefficient 0.703. Therefore, it is concluded that: There is a significant influence of school readiness activities on the development of the autonomous development of 5-year-old infants at the Initial Educational Institution No. 312 of Sivia-Ayacucho, 2021.”

Keywords:

Preparation, school, development, autonomous

V. Contenido

1.	Título de la tesis.....	ii
2.	Equipo de trabajo.....	iii
3.	Hoja de firma del jurado y asesor.....	iv
4.	Hoja de agradecimiento y dedicatoria.....	vi
5.	Resumen y abstract.....	vii
6.	Contenido.....	ix
7.	Índice de gráficos y tablas.....	xi
I.	Introducción.....	13
II.	Revisión de literatura.....	15
III.	Hipótesis.....	33
IV.	Metodología.....	33
4.1.	Diseño de la investigación.....	33
4.2.	Población y muestra.....	35
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	37
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
4.5.	Plan de análisis.....	39
4.6.	Matriz de consistencia.....	40
4.7.	Principios éticos.....	41
V.	Resultados.....	43

5.2.	Análisis de resultados	53
VI.	Conclusiones y recomendaciones	“55”
6.1.	Conclusiones	“55”
6.2.	Recomendaciones	56
	Referencias bibliográficas.....	56
	Anexos	58
	Anexo 01: Instrumento recolección de datos.	58”
	Anexo 02: Sesiones de aprendizaje.....	59
	Anexo 03: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.....	¡Error!
	Marcador no definido.	
	Anexo 04: Evidencias fotográficas.	¡Error! Marcador no definido.
	Anexo 05: Validación de instrumentos.....	63

VI. Índice de gráficos y tablas

Índice de gráficos

“Gráfico 1”. Nivel desarrollo autónomo en infantes de 5 años en la I. E. N° 312 Sivia- Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 1”.	43
"Gráfico 2. Nivel capacidades innatas de infantes 5 años en la I. E.I. N° 312 - Sivia- Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 2”.	44
Gráfico 3. Nivel de habilidades en infantes 5 años en la I. E.I. N° 312 - Sivia-Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 3.	45
"Gráfico 4. Nivel destrezas de infantes 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 4”.	46
Gráfico 5. “Nivel de desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la I. E.I. N° 312 - Sivia-Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 5.	47
Gráfico 6. Nivel de capacidades innatas de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 6.	48
Gráfico 7. Nivel de habilidades de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 7.	49
Gráfico 8. Nivel de destrezas de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 8.	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.....	43
Tabla 2. Nivel de capacidades innatas de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.....	44
Tabla 3. Nivel de habilidades de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.....	45
Tabla 4. Nivel de destrezas de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.....	46
Tabla 5. Nivel de desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.....	47
Tabla 6. Nivel de capacidades innatas de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.....	48
Tabla 7. Nivel de habilidades de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.....	49
Tabla 8. Nivel de destrezas de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.....	50
Tabla 9. Contraste de medias entre pre test y post test del desarrollo autónomo en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.....	51
Tabla 10. Correlación de muestras emparejadas entre pre test y post test del desarrollo autónomo en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.....	51
Tabla 11. Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student entre pre test y post test del desarrollo autónomo en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.....	52

I. Introducción

Se ha definido el tema de investigación “Las actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo del desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021”.

Se pretende ejecutar debido a que uno de los problemas en la escuela es la falta de la capacidad de comprensión de texto y desarrollo autónomo en los niños del 2° grado de educación primaria para comprender y expresar sus ideas después de leer un texto, para ello se utilizara la estrategia de la dramatización como un excelente medio para insertar al alumno en el universo de la humanidad infantil y de la lengua (verbal y no verbal y la oralidad), es por ello que se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo influyen las actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo del desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021?”

“Y para dar respuesta en el proceso de investigación se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de las actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo del desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2020, asimismo, denotando los objetivos específicos: Identificar la influencia de las actividades de aprestamiento escolar en las capacidades innatas en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Identificar la influencia de las actividades de aprestamiento escolar en las habilidades en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Identificar la influencia de las actividades de aprestamiento escolar en las destrezas en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

La tesis se justifica a partir de las bases teóricas debido a que las fuentes son confiables para profundizar sobre la influencia existente de las actividades de aprestamiento escolar para desarrollar el desarrollo autónomo, los cuáles favorecerán a toda persona que requiera profundizar con información relevante sobre dicha temática, dando un alcance beneficioso principalmente a educadores, padres de familia y estudiantes.

También esta investigación dará alcance al ámbito social ayacuchano como soporte principalmente en las actividades psicomotrices, actividades intelectuales y actividades intelectuales mediante las sesiones de aprendizaje; para determinar su influencia en las capacidades innatas, habilidades y destrezas, los que se evaluarán mediante la guía de observación con el Pre test y Post test, logrando obtener resultados que podrán ser inferidos en contextos similares.

En cuanto al marco metodológico: tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental, longitudinal. Las técnicas: observación de campo no experimental, tipo de preguntas. Los instrumentos: sesiones de aprendizaje, guía de observación. La población: todos los estudiantes de 5 años. La muestra estuvo considerada entre 19 infantes. Finalmente, para corroborar la hipótesis fue contrastado con el estadígrafo T Student.

Sobre el planteamiento del objetivo general se llega a la siguiente conclusión: Existe influencia significativa de las actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo del desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Beltrán (2018) Funciones básicas que inciden en el aprestamiento escolar para la enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en el Segundo Año de Educación Básica de las Escuelas Fiscales Urbanas del Cantón Quinindé, Provincia Esmeraldas. Siendo así el objetivo general: Analizar la incidencia de las Funciones Básicas en el proceso de lecto-escritura en los estudiantes del segundo año básico de las escuelas fiscales urbanas del cantón Quinindé. Método: Deductivo – Inductivo. El tipo de investigación que se empleó es la descriptiva. Diseño cualitativo. La población se realizó en las escuelas fiscales urbanas del Cantón Quinindé. La muestra estuvo conformada por 94 niños, 179 niñas y 13 docentes. Siendo la técnica recolección de datos y el instrumento la prueba de valoración de las Funciones Básicas. Concluyendo que: Para iniciar un proceso de lecto-escritura es necesario afianzar las funciones básicas en el Proceso del Período de Aprestamiento Escolar; su preparación presentará una incidencia en su formación personal especialmente en la seguridad y autoestima que son factores emocionales que contribuirán en la asimilación de los aprendizajes fonéticos. De la prueba de funciones básicas aplicada a los estudiantes de segundo año básico, se concluye que su nivel de aplicación es óptimo y fundamental porque permite conocer fortalezas y debilidades en el estudiante y detectar a tiempo algún riesgo biopsicosocial, para así de esta manera retroalimentarlo y fortalecerlo antes de iniciar su aprendizaje académico. Los maestros de segundo año básico, si tienen la convicción de

aplicar a sus estudiantes una prueba evaluativa que permitirá conocer el estado de sus potencialidades de sus funciones básicas. Esta acción es positiva porque así podemos identificar desventajas en su desarrollo cognitivo al inicio de su escolaridad formal.

Guerra (2016) El aprestamiento escolar y el desarrollo autónomo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato. Objetivo general: Demostrar la relación entre el aprestamiento escolar y el desarrollo autónomo de los niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato” en el periodo académico Agosto2015 - Junio2016. Modalidad Bibliográfica y documental, de tipo exploratorio, de nivel descriptivo. Población: todas las personas que conforman la comunidad educativa de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona (Educación Inicial) de la Ciudad de Ambato, exactamente 110 pues al ser un numero grande de integrantes será necesario tomar una muestra para la elaboración de las encuestas y fichas de observación. La muestra será tomada toda la población contando con 104 niños y niñas, 6 docentes. Utilizando la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario. Concluyendo que: Las habilidades y destrezas motrices en los niños y niñas en más de la mitad del porcentaje investigado muestra que no están siendo desarrolladas como un proceso de la edad. En el análisis e interpretación un porcentaje considerable muestra que los niños y niñas no aprenden las destrezas y componentes adecuadamente dentro del aula pues muchos de ellos no son afines con las actividades diseñadas para dichos factores. Los niños y niñas no tienen la facilidad de adaptarse rápidamente al

ambiente escolar pues la observación indica que el mayor porcentaje esta direccionado a la inadaptabilidad de los mismos por el temor a separarse de sus padres y al abandono. Los niños y niñas no muestran responsabilidad por sus tareas pues el mayor de los porcentajes que así lo indica en la encuesta aplicada a los docentes, pues se manifiestan por los malos hábitos.

2.1.2. Nacional.

Escalante (2018) Aprestamiento y desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado - Institución Educativa Privada Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016. Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el aprestamiento y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres - 2016. El método empleado en este estudio fue hipotético deductivo y un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva y correlacional, de diseño no experimental. La población comprende los 50 estudiantes de 1er grado de la Institución Educativa Doscientas Millas Peruanas – 2016. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de la Institución Educativa Doscientas Millas Peruanas de primer grado de educación primaria, quienes fueron seleccionados aleatoriamente a través del muestreo aleatorio simple. La técnica utilizada fue la observación. Instrumento: lista de cotejo y test para medir el aprestamiento y el desarrollo. Concluyendo que: De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre el aprestamiento y la psicomotricidad en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el

coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de, 744. De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre el aprestamiento y la coordinación en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de, 816.

Sairitupac y Silva (2018) Nivel de aprestamiento para el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de cinco años de edad de las instituciones Educativas Públicas y Privadas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca. Objetivo General: Establecer las diferencias que existen en el Nivel de Aprestamiento para el Aprendizaje de la lectura y la escritura entre niños y niñas de cinco años de edad de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Nivel Inicial del Distrito de Nasca – Cercado. Investigación Teórica o Básica, corresponde al nivel Descriptivo, de diseño de Investigación el Descriptivo Simple. La población del presente estudio estará compuesta por el total de niños y niñas de las secciones de cinco años de las instituciones educativas públicas y privadas del Nivel Inicial del Cercado del distrito de Nasca, sumando 296 niños y niñas. La muestra estará compuesta 107 por niños y niñas de las secciones de cinco años de las instituciones educativas públicas y privadas del Nivel Inicial del Cercado del distrito de Nasca. Técnica de la Observación y Psicométrica. Instrumento: Test ABC de Filho, concluyendo que: Existen marcadas diferencias en los niveles de aprestamiento entre los niños y las niñas de las secciones de cinco años de las instituciones educativas privadas y públicas del nivel inicial del cercado del distrito de Nasca. Se encuentran menores niveles

de aprestamiento para la lecto escritura en los niños y las niñas de las secciones de cinco años de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del cercado del distrito de Nasca. Se presentan mejores niveles de aprestamiento para la lecto-escritura en los niños y las niñas de las secciones de cinco años de las instituciones educativas privadas del nivel inicial del cercado del distrito de Nasca.

2.1.3. Regional o local.

Solís (2019) Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. objetivo determinar la relación del juego libre en los sectores y la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Para la presente investigación se ha considerado a niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. La muestra de estudio estará constituida por de 20 niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Utilizando como técnica la observación y el instrumento: lista de cotejo, Ficha de observación y Cuaderno de campo. Concluyendo que: El juego libre en los sectores se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.851.

Existe relación del juego libre en los sectores con la autonomía de relación consigo mismo en niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.884. Existe relación del juego libre en los sectores con la autonomía de relación con los demás en niños y niñas de 3 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.728.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Desarrollo de la niñez

Negrón y Aponte (2018) refiere que la niñez es la tercera etapa del desarrollo del ser humano, viene a ser el desarrollo posterior a la infancia y anticipa a la adolescencia, normalmente esta etapa está situada entre los 6 y 12 años, donde llegan a la coincidencia con la escolaridad, donde el niño entra en la escuela, encontrándose con niños de su misma edad, con similares formas de pensar y con el objetivo de divertirse jugando y aprendiendo y descubriendo nuevas cosas, realizando actividades; a través de ellos los niños aprenden, estudian y adquieren nuevos conocimientos, es donde el niño empieza a desarrollar el pensamiento lógico, aprendiendo a controlar mejor la imaginación, se vuelve más objetivo, descubre una realidad distinta a lo que creía e imaginaba. Es en esta etapa donde el niño desarrolla sus habilidades sociales, interrelacionándose con gente de su entorno, desarrollando los conocimientos básicos que más adelante le van a servir, es también donde va definiendo su personalidad, los valores éticos, los modales, etc.

2.2.2. Fases del aprestamiento

“Aguirre (2018) determina que existen 3 fases del aprestamiento las cuales son:

2.2.2.1.Experiencias directas y situaciones de juego

En esta fase se encuentran 2 etapas:

2.2.2.1.1. Experiencias directas

En esta etapa el niño mantiene experiencias directas con la realidad través de paseos, puede ser en el campo, observando las hojas de las plantas, los animales, las flores, etc., escuchando músicas, yendo a museos, a los zoológicos, adquiriendo informaciones que con verlas les generan dudas y a la misma vez las dudas son aclaradas,

2.2.2.1.2. Situaciones del juego

A través del juego el niño aprende, adquiere experiencias, descubre nuevas situaciones, realiza destrezas, adquiere buenos hábitos, con actitudes positivas, siente el ambiente, se desenvuelve y descubre su entorno social.

2.2.2.2.Uso de material concreto

Hacer el uso de materiales es muy significativo para el desarrollo del niño, por ello también existen dos clases de materiales:

2.2.2.2.1. Material concreto estructurado

Son materiales diseñados exclusivamente pedagógicos, tales como las rompecabezas, el domino, los encajes, las varillas, entre otros.

2.2.2.2. Material concreto no estructurado

Son recursos propiamente naturales, de uso general, como pueden ser las botellas recicladas, una pelota de trapo, las chapas de las botellas, las piedras, los palos, etc.

2.2.2.3. Uso de material gráfico

Son materiales estructurados que vienen exclusivamente para poder emprender una enseñanza, donde pueden requerir de otros materiales como las tijeras, lápices, lanas, goma, etc.

2.2.3. Escuela

Grajales (2013) manifiesta que la escuela proviene del latín schola que se refiere a un espacio donde los seres humanos asisten para poder aprender, la escuela engloba una serie de elementos que son los profesores y los alumnos, que juegan un rol importante ya que ambos van de la mano, a ello se le suma el complemento de ser formados dentro de un aula salón de clases, también formado por un director y algunos administrativos que son necesarios para el mejor desenvolvimiento escolar en base a las enseñanzas que imparten los docentes, una escuela es un centro donde la única finalidad es lograr que los alumnos aprendan, indaguen, investiguen y conozcan el entorno social, las teorías de las diferentes manifestaciones y orígenes que existen a nivel de la historia. Sin embargo, existen dos tipos de escuela: la llamada escuela estatal que pertenece al estado, sin cobro alguno, y las escuelas particulares, que son donde los padres y/o apoderados cumplen con pagar una mensualidad

obligatoria, para que sus hijos puedan recibir las clases con mayor dedicación, énfasis y casi personalizadas.

2.2.4. Situación problemática de la educación

Curruchich (2019) en un estudio en Colombia, señala que el gobierno invirtió Q1,706.7 millones en educación con calidad. La educación es uno de los 5 ejes de la Política General de Gobierno de la administración del presidente Jimmy Morales. En ese eje, la tecnología en el aula, la calidad educativa y el aumento en la cobertura (más de 3 millones de alumnos matriculados) son parte de las metas del plan de trabajo de 4 años, que ha reportado logros importantes en 2018. El año pasado, logros como los días de clases, 188 en promedio, el incremento en la matrícula estudiantil y la ayuda desde los 5 programas de apoyo escolar, mediante las Organizaciones de Padres de Familia (OPF), son destacados por las autoridades del Ministerio de Educación (Mineduc). La matrícula estudiantil en el sector oficial venía a la baja; empero, desde la actual gestión gubernamental se detuvo y, por el contrario, en los últimos dos años ha presentado un crecimiento. Como muestra, la tasa neta de la cobertura en el nivel preprimario ha pasado de 46.8 % en 2016 a 53 % en 2018, de acuerdo con datos de la cartera. En donde la educación se pone en mayor énfasis ya que es un punto muy importante, en el desarrollo y la destreza de las personas.

Andina (2019) describe que en Perú, el día del Niño Peruano: diez millones 303,000 menores celebran hoy. Según cifras del INEI en el país existen 10 millones 303,000 niños de 0 a 17 años de edad, de los cuales los varones representan el 51,0 % (cinco millones 252,000) y las niñas 49,0 %

(cinco millones 51,000), informó el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Según grupos especiales de edad, el 32,7 % (3 millones 368,000) están en la primera infancia (0 – 5 años de edad); el 33,5 % están en la niñez (6 a 11 años) y el 33,8 % son adolescentes (12 – 17 años de edad). Por departamentos, se observa que Lima concentra la mayor cantidad de niños y niñas con dos millones 948,000, le siguen Piura con 651,000, La Libertad 621,000 y Cajamarca 530,000. Donde evidentemente se requiere de las actividades de aprestamiento escolar para el mejor desarrollo y desenvolvimiento de cada uno de los niños, para evitar las dificultades que comúnmente pueden existir.

2.2.5. Actividades

Villalobos (2017) refiere que proviene del origen latín “Activitas” que significa “actuar”, una actividad es una tarea donde un individuo, una persona lo ejerce diariamente, pueden ser actividades laborales, escolares, recreativas, físicas, del hogar, etc. En este caso se dará mayor énfasis a las actividades académicas, que son aquellas actividades asignadas por el tutor, docente o profesor específicamente, estas actividades pueden ser de forma grupal o individual donde el alumno debe realizar de forma eficiente y eficaz, las actividades académicas ayudan y fortalecen las enseñanzas de aprendizaje.

2.2.6. Aprestamiento escolar

2.2.6.1. Definición del Aprestamiento escolar

Mendoza y García (2018) plantean que el aprestamiento escolar se trata de propiciar el desarrollo psicobiológico del niño, que más adelante les ayudara a un adecuado y mejor desenvolvimiento en las actividades y los ejercicios que se realizaran en el centro de estudios. El aprestamiento es un proceso de preparación, que en ciertos casos es muy necesario para iniciar un proceso, en este caso la escuela, en algunos procesos de estimulación el niño se realiza a través de estímulos auditivos sensoriales, visuales para iniciar el proceso de aprestamiento el cual, brinda un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar habilidades y destrezas para futuros aprendizajes. Por otro lado, el aprestamiento consiste en enseñar mediante diferentes técnicas y actividades el desarrollo de los niños que pronto entraran en la etapa escolar, para ello se hará el uso de técnicas y actividades específicas que logran el desarrollo de los niños, en ello toman el ámbito físico y psicológico, es como un preámbulo y/o introducción para poder realizar cualquier tipo de actividad. Un aprestamiento escolar garantiza a los padres como a los maestros un adecuado comportamiento y adecuación con los niños.

2.2.6.2. Beneficio del Aprestamiento escolar

Mora y Morales (2018) sostienen que los beneficios del aprestamiento son variados tales como:

- Tienen mayor desarrollo social y mayor capacidad para la resolución de conflictos y problemas, los cuales pueden ser evidenciados a largo plazo.
- Se reconoce que la educación es importante y fundamental en la vida de todas las personas.

- Se estimula la adaptación del niño al ambiente escolar, haciéndole saber que estará expuesto Enel colegio durante un largo proceso.
- Con el aprestamiento escolar se maximizan y evidencian un mayor nivel de las capacidades del niño que posee de forma innata.
- Se realizan con fines educativos donde la conducta del niño cambiará y aumentará su madurez y su capacidad de concentración.
- Tendrá un mejor y mayor desarrollo corporal del lenguaje, donde aumentará la capacidad de reconocer el tiempo y espacio.
- Tendrá mayor conocimiento acerca de los valores morales que el niño desarrollará a medida que pasa el tiempo.
- Mejorará el proceso de coordinación y tendrá mayor relación con su contexto y con las personas de su entorno social.
- Desarrollará su capacidad de expresión, el control de sus emociones, aprender a distinguir los objetos por su tamaño y por su similitud, color, contextura, se abrirá una visión a la realidad y a aprender de forma espontánea.

2.2.6.3. Dimensiones del Aprestamiento escolar

Lema, Tenezaca, y Aguirre (2018) mencionan las siguientes dimensiones:

2.2.6.3.1. Actividades psicomotrices

Las psicomotricidades son uno de los más importantes ya que con ella los niños aprendes a desarrollar sus capacidades motrices, según la real academia española es la facultad de moverse que nace en la psiquis, para luego integrarse las funciones psíquicas y motrices para luego coordinar estas

funciones, por otro lado, es una técnica o disciplina para poder ayudar el movimiento corporal, para que más adelante el niño pueda desenvolverse adecuadamente en el ámbito escolar y en su contexto social, esta capacidad consiste en desarrollar que los niños puedan moverse y manejar su motricidad con coordinación y destreza.

2.2.6.3.2. *Actividades intelectuales*

Las actividades intelectuales, hacen referencia a las diferentes cualidades de la personalidad de un ser humano, son conjuntos de aptitudes que optimizan el conocimiento, tales como: observar, describir, conceptualizar, clasificar, comparar, inferir, etc. Las dimensiones de estas actividades son: la aptitud numérica, la comprensión verbal, la velocidad perceptual, el razonamiento inductivo, el razonamiento deductivo, la visualización espacial y la memoria. El desarrollo de estas actividades refuerza las capacidades intelectuales de las personas, cada una de ellas son importantes para el desarrollo y desenvolvimiento del infante en la escuela, en donde se realizarán diferentes actividades reforzando esta dimensión, por lo mismo el desarrollo de estos juegan un rol importante en el desarrollo de la persona.

2.2.6.3.3. *Actividades emocionales*

Las actividades emocionales se realizan a través de dos puntos básicos:

- El juego

El juego es un mecanismo propio del niño, ya que a través de ello se desenvuelve y desarrolla sus habilidades y capacidades de control de emociones, y del reconocimiento de las mismas.

- Los cuentos

A través de los cuentos los niños entran y reciben un entrenamiento emocional, ya que a través de ellos el niño experimenta diferentes tipos de emociones, a reconocerlos y a manejarlos a través del apoyo de sus padres, maestros, tutores o personas mayores que lo puedan ayudar a controlarlos e identificarlos.

2.2.7. Desarrollo autónomo

2.2.7.1. Definición del desarrollo autónomo

Moreno y Martínez (2018) plantean que la autonomía quiere decir la libertad que una persona posee y que le permite desenvolverse correctamente sin una necesidad de ayuda. Sin embargo, la autonomía es un trabajo que se debe realizar conjuntamente con el niño, la autonomía del niño se debe impulsar acorde como avanza la edad del niño, de tal manera que se debe lograr que el niño logre alcanzar su desarrollo infantil, haciendo que cumpla con sus responsabilidades, y logre solucionar sus propios problemas que serían ocasionados más adelante. Para ayudar en el desarrollo autónomo se debe encargar pequeñas tareas en el niño, así como pequeños mandatos de tender su cama, de ayudar a poner la mesa, enseñarles y dirigirles en los valores, el cómo comportarse ante las personas, los modales, la gratitud, el desenvolvimiento del niño frente a algún hecho, situación o problema que puedan surgir. La adquisición de movimientos autónomos, establece una nueva relación del niño con el mundo que lo rodea. Comprueba, por ejemplo, que puede tomar objetos por sí mismo y desplazarse hasta lugares a los que antes sólo llegaba con la

colaboración del adulto. Esto modifica sustancialmente la relación asimétrica inicial caracterizada por la dependencia.

2.2.7.2. Fases del desarrollo autónomo

Reyes (2017) establece las siguientes fases:

2.2.7.2.1. Área motora

Esa relacionada con el desarrollo físico, donde le niño comienza a moverse, dar sus primeros pasos, realizar movimientos de psicomotricidad, fina y gruesa, donde los niños comienzan a correr, saltar, desarrollar sus habilidades motrices, demuestran sus habilidades y agilidades para ciertas cosas, presentan destrezas muy superiores, etc.

2.2.7.2.2. El lenguaje

Comienzan a desarrollar su lenguaje, dan sus primeros sonidos, balbuceos, gritos, gestos, etc. Poco a poco comienzan a dar sus primeras palabras, luego tratan de entrelazan entre palabras para formar oraciones, manifiestan su molestia, al entrar a la escuela comienzan a conocer más palabras, enriquecen su vocabulario, aprenden nuevos significados, diferentes formas de comunicarse, etc.

2.2.7.2.3. Desarrollo psicosexual

Descubren las características y componentes de su cuerpo, reconocen la diferencia entre niños y niñas, esto al entra a la escuela y mucho antes si los padres le enseñan de forma adecuada, a partir de los 3 años los niños manifiestan una identidad de género.

2.2.7.2.4. Desarrollo cognoscitivo

El pensamiento pre operacional del preescolar se caracteriza por el concepto de causalidad y significado de la experiencia, utilizando la lógica idiosincrásica y egocéntrica. En contraste, en los niños de edad escolar aumenta la objetividad. En esta etapa el niño empieza a tener su propia identidad, logra realizar operaciones intelectuales como trabajar con números, comprender conceptos de tiempos y espacio, distinguir la realidad y fantasía, clasificarlos objetos por determinadas categorías.

2.2.7.2.5. Moralidad

Kohlberg describió el desarrollo moral en los niños escolares cuando alcanzan el nivel de “moralidad” convencional. Esta tiene dos fases: “la concordancia interpersonal” y “la orientación hacia la autoridad”. En esta etapa el niño desarrolla su conducta moral.

2.2.7.2.6. Autoconcepto

Se basa en el conocimiento de lo que hemos sido y lo que hemos hecho y tiene por objetivo guiarnos a decidir lo que seremos y haremos. El conocimiento de sí mismo se inicia en la infancia en la medida en que el niño se va dando cuenta de que es una persona diferente de los otros y con la capacidad de reflexionar sobre sí mismo.

2.2.7.2.7. Autoestima

Es el valor o la imagen que el niño se da sobre si mismo, es una dimensión que se va formando a través de las clases y los valores que el niño va adquiriendo con la convivencia. La autoestima tiene un enorme impacto en el desarrollo de la personalidad del niño.

2.2.7.3. Dimensiones del desarrollo autónomo

Domingo (2003) menciona las siguientes dimensiones que incluyen el desarrollo autónomo:

2.2.7.3.1. *Capacidades innatas*

Las capacidades innatas son capacidades que nacen junto a cada uno de los seres humanos, hacen parte de la personalidad de uno, habilidades que nacen que solo es cuestión de desarrollarlas, por ello muestran su creatividad a través de sus facultades e imaginaciones, el termino innato es un término que hace referencia a la cualidad, actividad o actitud, estas capacidades están adheridas al hombre y con ello se van desarrollando a través del tiempo y de la forma en cómo se van reforzando.

2.2.7.3.2. *Habilidades*

Según la RAE la habilidad es “a capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada, es una aptitud específica para realizar una actividad puntual, ya sea de forma mental, física o social. Este término proviene del latín “habilis” que quiere decir aquello que se puede tener, esas habilidades van de la mano con los talentos y las capacidades innatas, los cuales son perfeccionados a través del tiempo, las habilidades humanas son diversas tales como: el autoconocimiento, la empatía, la comunicación asertiva, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y creativo, el adecuado manejo de los problemas y conflictos y el manejo de emociones, estas habilidades forman parte del desarrollo autónomo de la persona, los cuales son utilizados en la escuela y en el contexto social.

2.2.7.3.3. *Destrezas*

La destreza es la habilidad o el arte con el cual se realizan determinadas actividades, situaciones, para obtener resultados positivos y favorables para la persona, una destreza es también la habilidad que se tiene para realizar correctamente las capacidades innatas, por otro lado el termino destreza proviene del latín “dextra” que quiere decir derecha, es la capacidad con la que una persona lleva a cabo de forma satisfactoria una tarea o algún trabajo, con el que el cuerpo demuestra diferentes actividades, también en el ámbito intelectual, lo cual lo va desarrollando en las aulas de la escuela y colegio.

III. Hipótesis

3.1. Hipótesis General

Existe influencia de las actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo del desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

3.2 Hipótesis Estadísticos

- Existe influencia de las actividades de aprestamiento escolar en las capacidades innatas en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.
- Existe influencia de las actividades de aprestamiento escolar en las habilidades en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.
- Existe influencia de las actividades de aprestamiento escolar en las destrezas en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2018) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

4.1.2. Nivel.

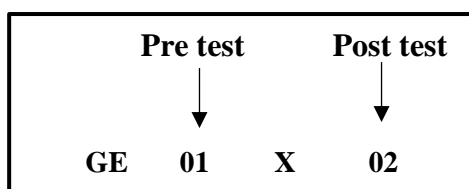
De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2018) refieren que el nivel se determina como alcance explicativo porque “Pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que estudian” (p.95), es decir ¿Por qué sucede el efecto?”.

En este caso la investigación permitirá determinar la influencia de las actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo del desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2020.

4.1.3. Diseño.

Será diseño pre experimental, debido a que el investigador manipula alguna (s) variable (s) para alterar los hechos en su propia naturaleza; según Hernández et al. (2018) plantea que es el “diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad” (p.174).

El diagrama del diseño preexperimental se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

GE: Grupo Experimental que recibirán el estímulo.

- 01:** Es la medición a través del pre test del grupo experimental, antes del uso de la estrategia didáctica.
- X:** Es la estrategia didáctica de intervención de la Variable Independiente (actividades de aprestamiento escolar).
- 02:** Es la medición a través del post test, después del uso de la estrategia didáctica.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

El universo también identificado como población, es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2012) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a todos los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

4.2.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa; cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2012): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la

población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra censal estuvo constituida por 19 infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo autónomo en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, MEDIDA Y NIVELES
Variable independiente: Actividades de aprestamiento escolar	Se trata de propiciar el desarrollo psicobiológico del niño, que más adelante les ayudara a un adecuado y mejor desenvolvimiento en las actividades y los ejercicios que se realizaran en el centro de estudios. (Mendoza y García, 2018)	Las actividades de aprestamiento escolar se componen de la actividades psicomotrices, actividades intelectuales y actividades intelectuales, los que se efectuaron a través de las sesiones de aprendizaje.	Actividades psicomotrices	- Juegos grupales en el patio - Juegos individuales en el aula	Sesiones de aprendizaje
			Actividades intelectuales	- Retos académicos - Dosificación de temas de acuerdo a su progreso	
			Actividades emocionales	- Estímulos - Motivación - Placer en el aprendizaje	
Variable dependiente: Desarrollo autónomo	La libertad que una persona posee y que le permite desenvolverse correctamente sin una necesidad de ayuda. (Moreno y Martínez, 2018)	El desarrollo autónomo se dimensiona de las capacidades innatas, habilidades y destrezas, los que se midieron mediante la guía de observación.	Capacidades innatas	- Pensamiento - Sentimiento - Emoción - Tolerancia	Instrumento: Guía de observación Medida: Ordinal Niveles: - Inicio - Proceso - Logro
			Habilidades	- Compartir - Asequible - Actividades en grupo	
			Destrezas	- Habilidad motriz - Persistencia - Uso de herramientas - Eficiencia en actividades	

Fuente: Actividades intelectuales propia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2018) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

La técnica que se aplicó fue la observación de campo no experimental, debido a que se observará las acciones de los niños y niñas de acuerdo a parámetros que permitieron medir a través de la psicometría.

4.4.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación según Cortés & Iglesias (2004) refieren que “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario”.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizará será la guía de observación que permitirán recopilar datos, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable independiente: Actividades de aprestamiento escolar.

Se desarrollará mediante 11 sesiones de aprendizaje.

- Variable dependiente: Desarrollo autónomo.

Compuesta de 12 ítems que midieron a través del instrumento de guía de observación con dos dimensiones: capacidades innatas, habilidades y destrezas.

4.5. Plan de análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

4.6. Matriz de consistencia

Actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo autónomo en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo influyen las actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo del desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021?	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de las actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo del desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la atribución de las actividades de aprestamiento escolar en las capacidades innatas en infantes de 5 años en la I. E. I. N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. - Aplicar la influencia de las actividades de aprestamiento escolar en las habilidades en infantes de 5 años en la I. E. I. N° 312 de Sivia, 2021. - Evaluar la variable dependiente en la influencia de las actividades de aprestamiento escolar en las destrezas en infantes de 5 años en la I. E. I. N° 312 de Sivia, 2021. 	<p>HIPOTESIS GENERAL: Existe influencia de las actividades de aprestamiento escolar en las habilidades en niños y niñas de 5 años en la I. E. I. N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESTADÍSTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existe influencia de las actividades de aprestamiento escolar en las capacidades innatas en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. ➤ Existe influencia de las actividades de aprestamiento escolar en las habilidades en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. ➤ Existe influencia de las actividades de aprestamiento escolar en las destrezas en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. 	<p>Variable independiente: actividades de aprestamiento escolar.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades psicomotrices - Actividades intelectuales - Actividades intelectuales <p>Variable dependiente: Desarrollo autónomo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidades innatas - Habilidades - Destrezas 	<p>Tipo Cuantitativo</p> <p>Nivel Explicativo</p> <p>Diseño - Pre Experimental</p> <p>Técnicas: - Observación de campo no experimental</p> <p>Instrumentos: - Sesiones de aprendizaje. - Guía de observación</p> <p>Población: Todos los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.</p> <p>Muestra: 19 infantes</p> <p>Estadígrafo para la prueba de hipótesis: T-Student</p>

Fuente: Actividades intelectuales propia.

4.7. Principios éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas: Este principio implica que las personas participarán voluntariamente, brindando información adecuada, en el cual se deberá proteger y respetar su bienestar propio, seguridad y sobre todo la identidad de dichas personas, los cuales deberán estar bajo confidencialidad y privacidad, además de resguardar sus derechos si en caso podrían estar en una situación vulnerable.
- Libre participación y derecho a estar informado: Las personas involucradas tendrán derecho a elegir, por voluntad propia, si participan en la investigación o no, además que estén todos bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación.
- Beneficencia y no maleficencia: En la investigación se deberá asegurar el bienestar de las personas que están participando, donde la conducta del investigador deberá responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad: Este principio involucra al entorno ambiental, al respeto por la flora y fauna y sobre todo a los cuidados que se deberá realizar para evitar daños.

- Justicia: El investigador deberá actuar con equidad y justicia con todas las personas involucradas en la investigación, además de ejercer un juicio razonable para que no se dé lugar a prácticas injustas. También el investigador tendrá que dar prioridad al bien común antes que a su interés personal.
- Integridad científica: Este principio indica que se deberá evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; por lo que, el investigador deberá demostrar su capacidad científica en todo el proceso de investigación, afirmando la eficacia de sus métodos, análisis y fuentes.

V. Resultados

5.1. Resultados

5.1.1. Nivel Descriptivo – Pre test.

Tabla 1. Nivel de desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

Nivel de desarrollo autónomo	Nro de niños (as)	Porcentaje de niños% (as)
Inicio	10	53%
Proceso	6	32%
Logro	3	16%
TOTAL	19	100%

Fuente: Guía de observación (actividades intelectuales propia).

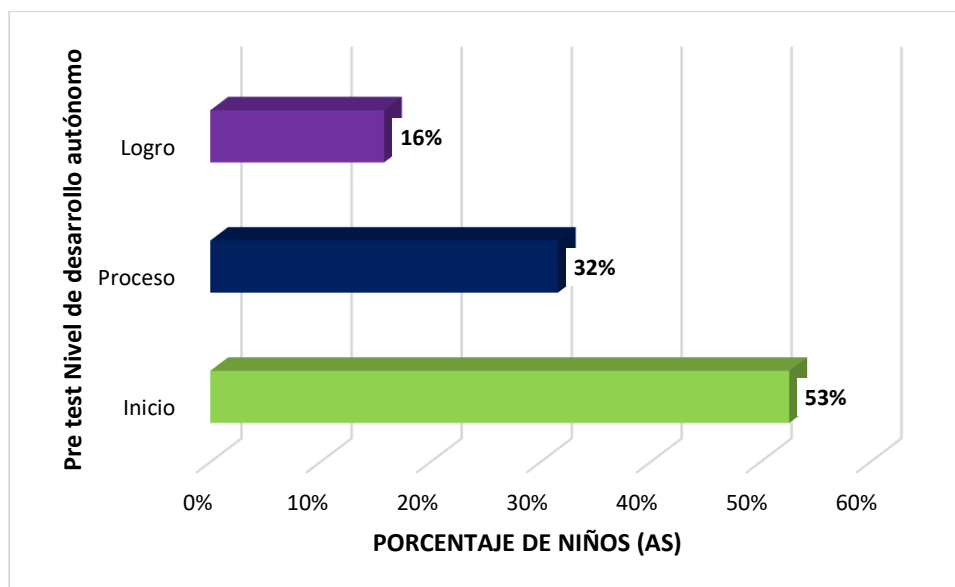


Gráfico 1. Nivel de desarrollo autónomo en los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 1.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 19 infantes de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia, evaluados sobre el nivel de Desarrollo autónomo, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 53%, proceso 32%, mientras que en logro 16%, Ayacucho 2021.

Tabla 2. Nivel de capacidades innatas de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

Pre test Nivel de capacidades innatas	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	9	47%
Proceso	5	26%
Logro	5	26%
TOTAL	19	100%

Fuente: Guía de observación (actividades intelectuales propia).

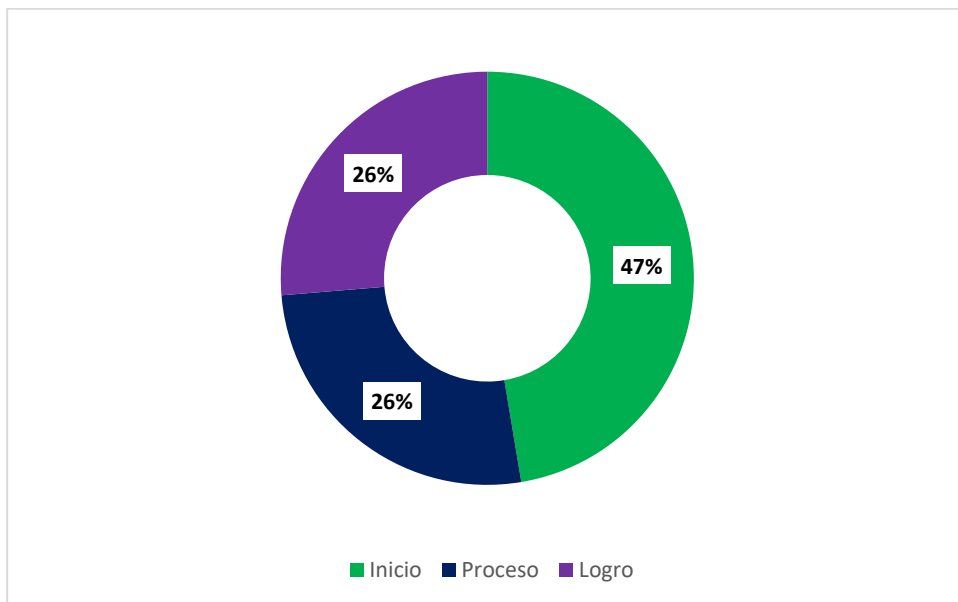


Gráfico 2. Nivel de capacidades innatas de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 2.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 19 infantes de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia, evaluados sobre el nivel de capacidades innatas, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 47%, proceso 26%, mientras que en logro 26%, Ayacucho 2021.

Tabla 3. Nivel de habilidades de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

Pre test Nivel de habilidades	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	9	47%
Proceso	7	37%
Logro	3	16%
TOTAL	19	100%

Fuente: Guía de observación (actividades intelectuales propia).

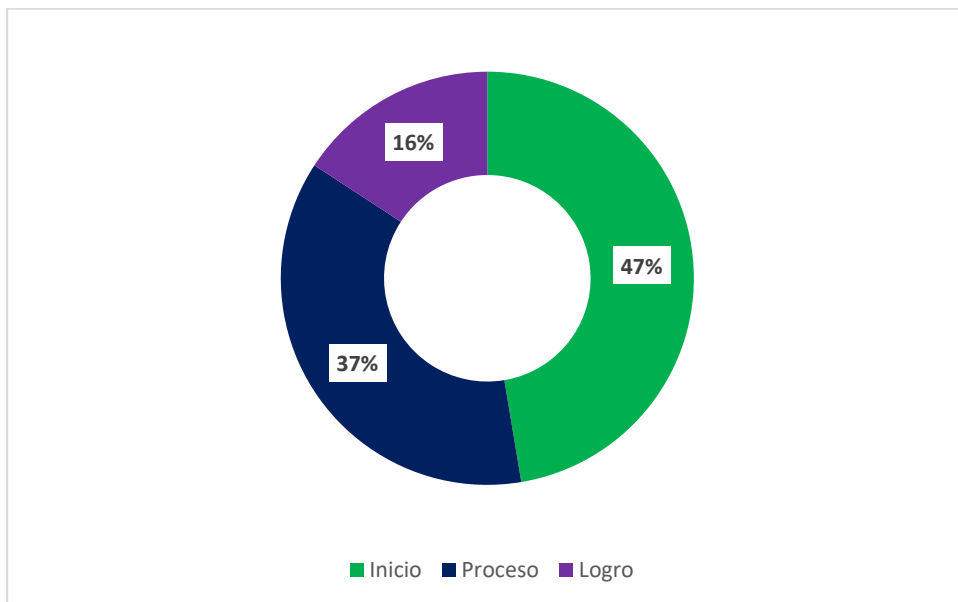


Gráfico 3. Nivel de habilidades de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 3.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 19 infantes de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia, evaluados sobre el nivel de habilidades, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 47%, proceso 37%, mientras que en logro 16%, Ayacucho 2021.

Tabla 4. Nivel de destrezas de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

Pre test Nivel de destrezas	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	13	68%
Proceso	5	26%
Logro	1	5%
TOTAL	19	100%

Fuente: Guía de observación (actividades intelectuales propia).

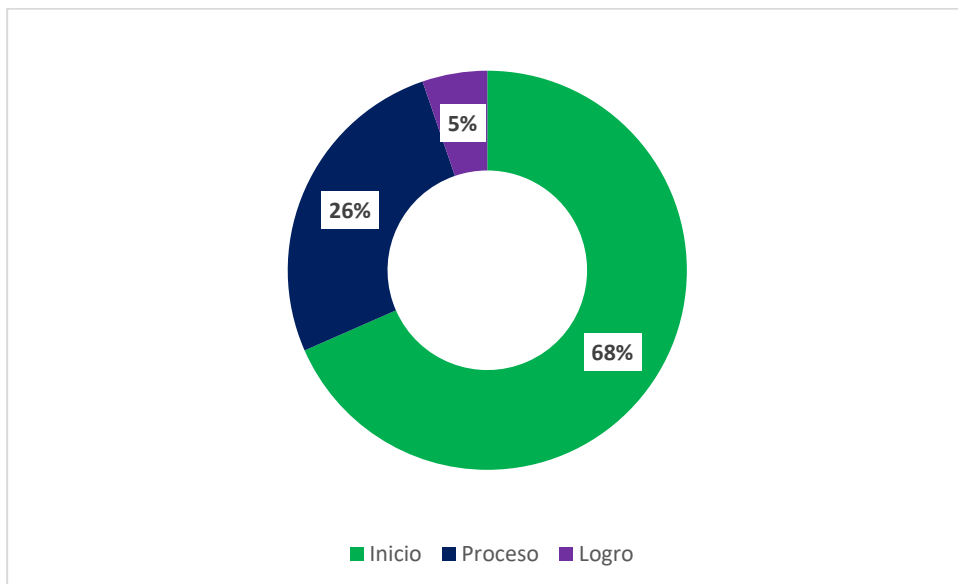


Gráfico 4. Nivel de destrezas de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 4.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 19 infantes de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia, evaluados sobre el nivel de destrezas, en el Pre Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 68%, proceso 26%, mientras que en logro 5%, Ayacucho 2021.

5.1.2. Nivel Descriptivo – Post test.

Tabla 5. Nivel de desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

Nivel de desarrollo autónomo	Nro de niños (as)	% de niños (as)
Inicio	2	11%
Proceso	5	26%
Logro	12	63%
TOTAL	19	100%

Fuente: Guía de observación (actividades intelectuales propia).

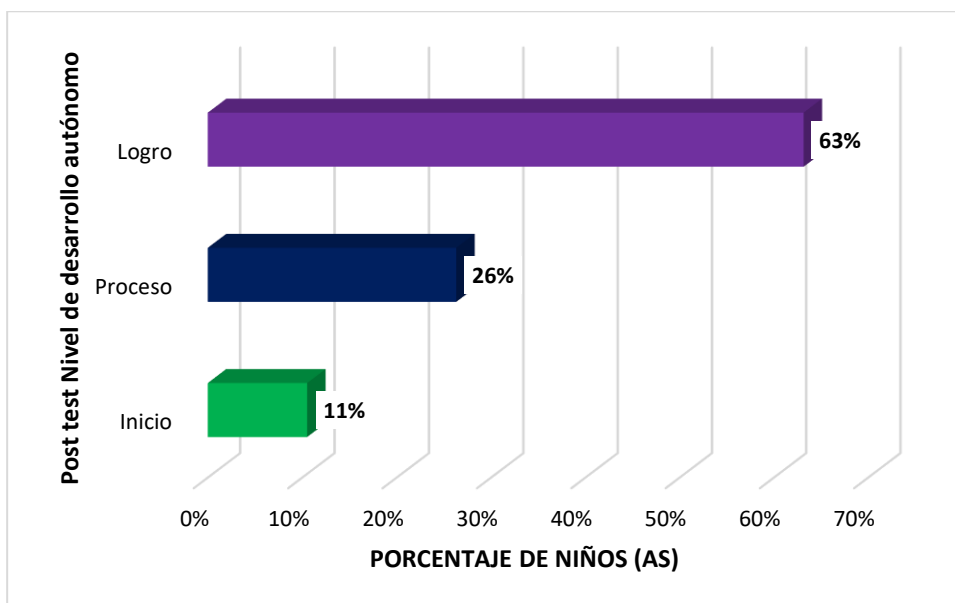


Gráfico 5. Nivel de desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 5.

Interpretación. Según la tabla 5 y el Gráfico 5, de 19 infantes de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia, evaluados sobre el nivel de Desarrollo autónomo, en el Post Test obteniendo los siguientes niveles: inicio 11%, proceso 26%, mientras que en logro 63%, Ayacucho 2021.

Tabla 6. Nivel de capacidades innatas de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

Nivel de capacidades innatas	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	5	26%
Proceso	3	16%
Logro	11	58%
TOTAL	19	100%

Fuente: Guía de observación (actividades intelectuales propia).

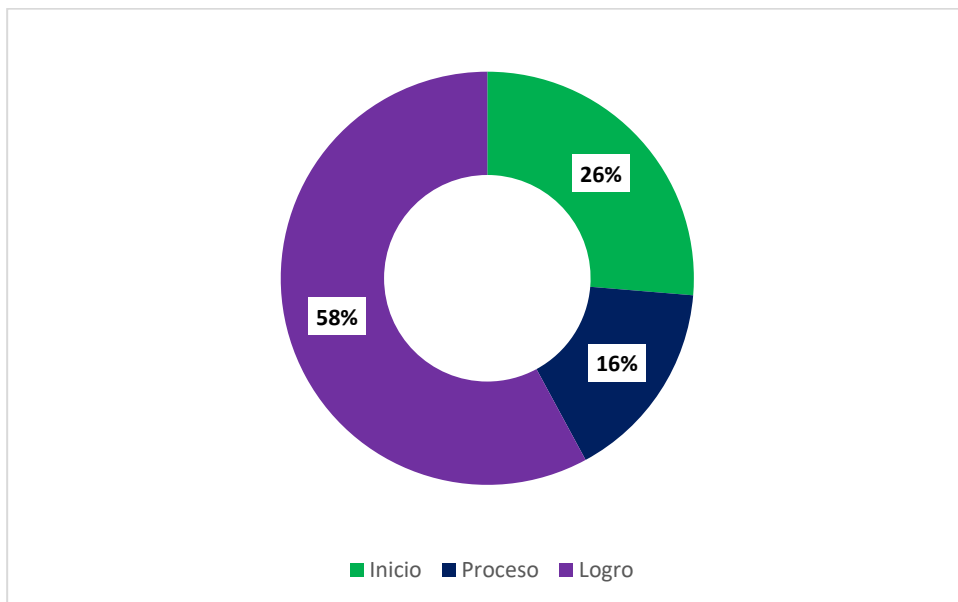


Gráfico 6. Nivel de capacidades innatas de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 6.

Interpretación. Según la tabla 6 y el Gráfico 6, de 19 infantes de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia, evaluados sobre el nivel de capacidades innatas, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 26%, proceso 16%, mientras que en logro 58%, Ayacucho 2021.

Tabla 7. Nivel de habilidades de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

Post test Nivel de habilidades	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	5	26%
Proceso	2	11%
Logro	12	63%
TOTAL	19	100%

Fuente: Guía de observación (actividades intelectuales propia).

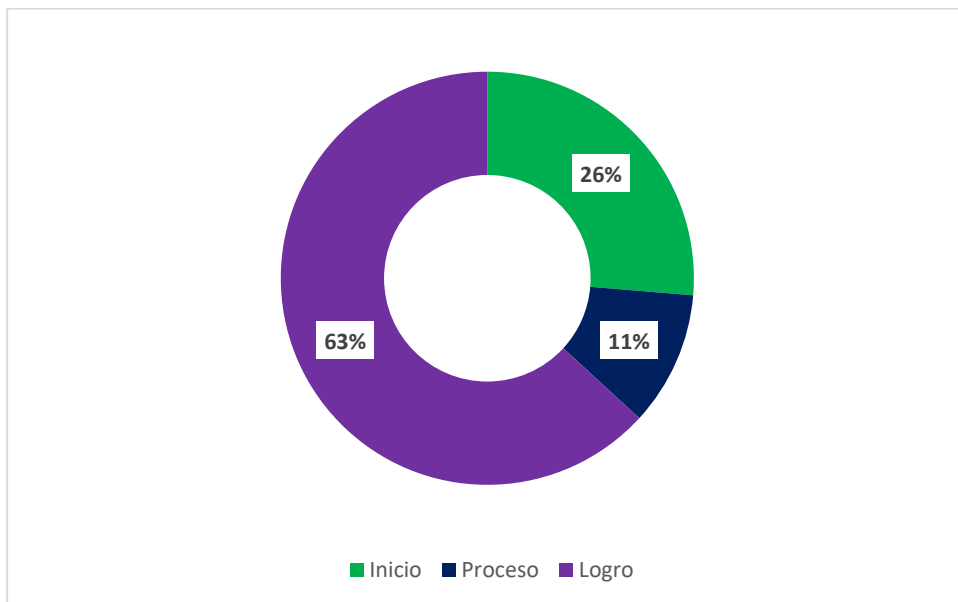


Gráfico 7. Nivel de habilidades de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 7.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 7 y el Gráfico 7, de 19 infantes de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia, evaluados sobre el nivel de habilidades, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 26%, proceso 11%, mientras que en logro 63%, Ayacucho 2021.

Tabla 8. Nivel de destrezas de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

Post test Nivel de destrezas	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	1	5%
Proceso	6	32%
Logro	12	63%
TOTAL	19	100%

Fuente: Guía de observación (actividades intelectuales propia).

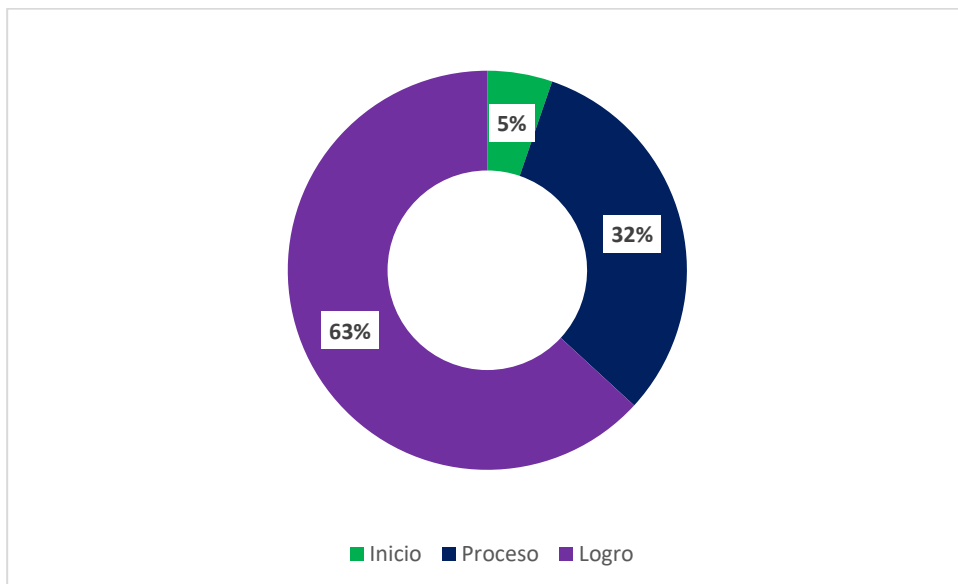


Gráfico 8. Nivel de destrezas de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 8.

Interpretación. De acuerdo en la Tabla 8 y el Gráfico 8, de 19 infantes de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia, evaluados sobre el nivel de destrezas, en el Post Test se obtuvieron los siguientes niveles: inicio 5%, proceso 32%, mientras que en logro 63%, Ayacucho 2021.

5.1.3. Nivel inferencial.

5.1.3.1. Hipótesis general.

H₀: No existe influencia de las actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo del desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

H₁: Se comprobó el resultado satisfactorio mediante el empleo de las sesiones de aprendizaje en las actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo del desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

Tabla 9. Contraste de medias entre pre test y post test del desarrollo autónomo en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

	GRUPOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre Test desarrollo autónomo	Experimental	19	08,00	,669	,193
Post Test desarrollo autónomo	Experimental	19	16,00	1,528	,441

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 9, en el contraste de promedios entre el pre test y el post test en el desarrollo autónomo, asciende a partir de 08,00 hasta 16,00 puntos.

Tabla 10. Correlación de muestras emparejadas entre pre test y post test del desarrollo autónomo en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pre Test desarrollo autónomo & Post Test desarrollo autónomo	19	,703	,000

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 10, el coeficiente de correlación entre el Pre test y Post test es de 0,703, por lo que existe influencia significativa de las actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo autónomo.

Tabla 11. Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student entre pre test y post test del desarrollo autónomo en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre Test Desarrollo autónomo - Post Test Desarrollo autónomo	-5,833	2,761	,564	-6,999	-4,667	-10,350	18	,000

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 11, en las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del Grupo Experimental se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es $0.000 < 0.05$. Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la

Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe influencia significativa de las actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo del desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2020.

5.2. Análisis de resultados

Sobre el objetivo general, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.703, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe influencia significativa de las actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo del desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2020.

Sobre el objetivo específico 1, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.666, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe influencia

significativa de las actividades de aprestamiento escolar en las capacidades innatas en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

Sobre el objetivo específico 2, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.542, por lo que existe relación directa moderada, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe influencia moderada de las actividades de aprestamiento escolar en las habilidades en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

Sobre el objetivo específico 3, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t-student, el coeficiente de correlación es 0.825 por lo que existe relación directa altamente significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye que existe influencia altamente significativa de las actividades de aprestamiento escolar en las destrezas en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

Estos resultados se respaldan con Guerra (2018) El aprestamiento escolar y el desarrollo autónomo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato, quien

concluye que los niños y niñas no muestran responsabilidad por sus tareas pues el mayor de los porcentajes que así lo indica en la encuesta aplicada a los docentes, pues se manifiestan por los malos hábitos.

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

1. Se determinó que existe una relación alta entre las actividades de aprestamiento escolar y el desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021, podemos atribuir que la variable aprestamiento escolar influye en el desarrollo autónomo del niño.
2. Se encontró una relación alta entre las actividades de aprestamiento escolar y las capacidades innatas, el cual atribuye en la emoción y tolerancia en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.
3. Se evidenció una relación alta entre las actividades de aprestamiento escolar y las habilidades tanto como compartir, actividades en grupo en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.
4. Se determinó la relación alta que existe en las actividades de aprestamiento escolar y las destrezas en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.
5. Lo más importante de la determinación de esta metodología fue un tipo de investigación cuantitativa, porque logré recoger y analizar los datos cuantitativos sobre dicha variable, lo que más me ayudó bastante para determinar que si existe una relación entre ambas variables.

6.2. Recomendaciones

- Los niños peruanos en su mayoría no desarrollan favorablemente la autonomía, debido a que se prioriza aspectos académicos, por lo que se sugiere a los educadores del nivel inicial, considerar mayor énfasis al desarrollo autónomo.
- A los directos que establezcan planes de desarrollo personal, entre ello la autonomía, por ser fundamental para que abarquen otras competencias posteriormente.

Referencias bibliográficas

Aguirre, S. (2018). *El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar*.

Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.

Andina. (14 de abril de 2019). *Día del Niño Peruano: diez millones 303,000 menores celebran hoy*. ANDINA.

Curruchich, S. (4 de enero de 2019). *Gobierno invirtió Q1,706.7 millones en educación con calidad*. diario de centro america.

Cortés, M. y Iglesias, M. (2017). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen

Domingo, J. (2003). *Dimensiones y escenarios del buen aprendizaje para todos*.

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2.

Grajales, C. (2003). *La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V
- Lema, R., Tenezaca, E., y Aguirre, S. (2018). *El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar*. Revista Conrado, 15(66), 244-252.
- Mendoza, L., y Garcia, j. (2007). *Aprestamiento. Puno: "Calidad y Equidad en la Educación Int er cult ur al Bilingüe en Puno*.
- Mora, J., y Morales, S. (2018). *Fortalecimiento en los Procesos Lecto-Escritos en Primera Infancia a través de BlendedLearning* . REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 117-135.
- Moreno, R., y Martínez, R. (2018). *Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición*. Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento, vol. 15, núm. 1, 51-62.
- Negrón, I., y Aponte, V. (2018). *Desarrollo y crecimiento de la niñez: un enfoque integrado*. Puerto Rico: Optimática.
- Reyes, M. (2017). *Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias*. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 16, núm. 32, 67-82.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la Investigación científica*. México: Limusa Noriega Editores.

Villalobos, J. (2003). *El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias*. Educere, vol. 7, núm. 22, 170-176.

Anexos

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

LISTA DE COTEJO PRE TEST Y POST TEST DESARROLLO AUTÓNOMO

N°	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro
	DIMENSIÓN: Capacidades innatas			
1.	Da a conocer lo que piensa			
2.	Demuestra lo que siente			
3.	Manifiesta sus emociones			
4.	Demuestra tolerancia ante las dificultades			
	DIMENSIÓN: Habilidades			
5.	Demuestra interés por compartir con sus compañeros			
6.	Genera amistades con rapidez			
7.	No desea permanecer mucho tiempo solo			
8.	Iniciativa para realizar actividades en grupo			
	DIMENSIÓN: Destrezas			
9.	Demuestra habilidad motriz			

10.	Es persistente para cumplir acciones en beneficio del bien común			
11.	Utiliza diversas herramientas para terminar en menor tiempo las tareas			
12.	Tiene eficiencia para cumplir con una actividad			

**LISTA DE COTEJO
APRESTAMIENTO ESCOLAR**

N°	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
	DIMENSIÓN: Actividades psicomotrices			
1.	Juegos grupales en el patio			
2.	Juegos individuales en el aula			
	DIMENSIÓN: Actividades intelectuales			
5.	Demuestra interés en los retos académicos			
6.	Dosificación de temas de acuerdo a su progreso			
	DIMENSIÓN: Actividades emocionales			
9.	Demuestra sus emociones			
10.	Es persistente para cumplir acciones de su aprendizaje			
11.	Utiliza diversas herramientas para terminar el trabajo que ha empezado			
12.	Tiene eficiencia para cumplir con una actividad			

Anexo 03: Instrumento de recolección de datos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** GÓMEZ CÁRDENAS, FAYRUZ
- 1.2. **Grado Académico:** MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD.
- 1.3. **Profesión:** LICENCIADA EN EDUCACIÓN
- 1.4. **Institución donde labora:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 675 LAS MERCEDES
- 1.5. **Cargo que desempeña:** PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
- 1.6. **Denominación del instrumento:** GUÍA DE OBSERVACIÓN DE DESARROLLO AUTÓNOMO.
- 1.7. **Autor del instrumento:** QUISPE LLACCTAHUAMÁN, EDITH
- 1.8. **Carrera:** EDUCACIÓN INICIAL

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Capacidades innatas							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
Dimensión 2: Habilidades							
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
Dimensión 3: Habilidades							

9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		

Otras observaciones generales:


 FAYRUZ GÓMEZ CARDENAS
 MAESTRA EN EDUCACIÓN
 DE LA CREATIVIDAD

Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N° 45871471

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): GUIMARAY CHIHUÁN, SARITA

ALEJANDRINA

1.2. Grado Académico: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

1.3. Profesión: LICENCIADA EN EDUCACIÓN

1.4. Institución donde labora: COLEGIO SAN ANTONIO DE HUAMANGA

1.5. Cargo que desempeña: PROFESORA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.6. Denominación del instrumento: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE DESARROLLO AUTÓNOMO.

1.7. Autor del instrumento: QUISPE LLACCTAHUAMÁN, EDITH

1.8. Carrera: EDUCACIÓN INICIAL

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

N° de Ítem	Validez de contenido	Validez de constructo	Validez de criterio	Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable	El ítem contribuye a medir el indicador planteado	El ítem permite clasificar a los sujetos en las	

					categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Capacidades innatas							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
Dimensión 2: Habilidades							
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
Dimensión 3: Habilidades							
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Sarita A. Guimaray Chihuán
Maestra en Administración
de la Educación
Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N° 40238357

Anexo 05: Validación de instrumentos.

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: ACTIVIDADES DE APRESTAMIENTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN INFANTES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 312 DE SIVIA-AYACUCHO, 2020.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																				
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos		DNI	
Título profesional			
Especialidad			
Grado académico			
Mención			

Lugar y fecha: _____

Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: ACTIVIDADES DE APRESTAMIENTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN INFANTES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 312 DE SIVIA-AYACUCHO, 2021.												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
DESARROLLO AUTÓNOMO	Capacidades innatas	Pensamiento	Da a conocer lo que piensa									
		Sentimiento	Demuestra lo que siente									
		Emoción	Manifiesta sus emociones									
		Tolerancia	Demuestra tolerancia ante las dificultades									
	Habilidades	Compartir	Demuestra interés por compartir con sus compañeros									
		Asequible	Genera amistades con rapidez									
		Actividades en grupo	No desea permanecer mucho tiempo solo									
			Iniciativa para realizar actividades en grupo									
	Destrezas	Habilidad motriz	Demuestra habilidad motriz									
		Persistencia	Es persistente para cumplir acciones en beneficio del bien común									
		Uso de herramientas	Utiliza diversas herramientas para terminar en menor tiempo las tareas									
		Eficiencia en actividades	Tiene eficiencia para cumplir con una actividad									

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : _____

OBJETIVO : _____

DIRIGIDO A : _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : _____

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador



SESIÓN DE APRENDIZAJE No 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N°312 “Sivia”
 1.2. Sección : Ositos
 1.3. Edad : 5 años
 1.4. Temporalización : 45 minutos
 1.5. Docente del aula : Lic. Fiorela Pillaca Bedriñana
 1.6. Practicante : Edith Quispe Llacctahuamán
 1.7. Nombre de la Sesión : Juego con el dado de las emociones.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de su aprendizaje ?	Instrumentos de Evaluación
Personal Social	Construye su identidad <ul style="list-style-type: none"> ➢ Se valora así mismo ➢ Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus, características físicas, cualidades como eran de bebés y ahora como son de niños las diferencias de las de los otros a través de palabras o acciones. 	Se reconocerán como fueron de bebés, cuánto cambiaron y, compartirán en el aula virtual, como fueron ellos de bebés.	Lista de cotejo

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos
Inicio	- La maestra motiva a los niños cantar una canción juntos “Si te sientes feliz” y luego pregunta a los niños para que expresen libremente sus respuestas. ¿Cómo se sienten hoy? ¿Por qué? ¿Todos sentimos lo mismo? - Para ayudar a los niños a expresar e identificar sus emociones se colocan tarjetas de las emociones, luego se les pregunta: ¿Cómo te sientes ahora que no vas al jardín? ¿Por qué? ¿Te gustaría volver a jugar con tus amigos? - La docente conversa acerca de los acontecimientos que se está suscitando en nuestro país y pregunta a los niños: ¿Cómo crees que se están sintiendo las demás personas? ¿Cómo se sentirán los animalitos? Los niños expresan sus respuestas.
Desarrollo	A partir de la presentación de las caritas, se le recuerda las emociones que sentimos cada uno de nosotros y porque es importante reconocerlas. - ¿Cómo se sienten cada uno de nosotros(as)? - ¿Cuándo estamos tristes? - ¿Por qué es importante reconocer como nos sentimos? - Se les pide que piensen primero su respuesta y luego te dicten sus propuestas para conocer sus emociones. - Se les pide a los niños que ubiquen las caritas según el orden de sus emociones: ¿Qué irá primero? ¿Qué irá segundo? ¿Qué irá tercero? etc. y colócalas en un papelote para que los niños las puedan observar - Se observa las propuestas de los niños. - Luego, los niños exponen lo que han realizado explicando cada
Cierre	Se invita a los niños a sentarse en asamblea y dialoga sobre la actividad realizada a través las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué actividades hemos propuesto para reconocer nuestras emociones? ¿Fue fácil o difícil? ¿Todos participamos? ¿Qué haremos mañana? ¿Les gustó lo que hicimos?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 312 “Sivia”
 1.2. Sección : Ositos
 1.3. Edad : 5 años
 1.4. Temporalización : 45 minutos
 1.5. Docente del aula : Lic. Fiorela Pillaca Bedriñana
 1.6. Practicante : Edith Quispe Llacctahuamán
 1.8. Nombre de la Sesión : En mi cara tengo

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidades	Desempeño	Criterios	¿Qué nos dará evidencia de su aprendizaje ?	Instrumentos de Evaluación
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. ➤ Problematisa situaciones para hacer indagación.	• Expresan su curiosidad sobre hechos o fenómenos que acontecen en su cuerpo; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.	Expresa la importancia de la higiene y su influencia en la salud cuando se le pregunta	Mediante imágenes reconocen las partes finas de su cara y su importancia. Envían videos acerca de la importancia de las partes de su cara.	Lista de cotejo

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
Inicio	Hola niños y niñas bienvenidos a Aprendo en casa, están listos para iniciar esta nueva aventura - Motivación: La maestra los motiva mediante un títere sin cara (Elaborado de bolsa y una cara rosada) que solo se mueve y se esconde. Luego realiza las siguientes preguntas ¿Qué le pasó al títere? ¿Qué les dijo? ¿Lo escucharon? ¿Está alegre? - Problematisación: Se realiza las siguientes preguntas ¿Podrá vivir una persona sin cara? - Saberes previos: Se invita a los niños y niñas a pensar acerca de lo que pasó al títere - Propósito de la actividad: Conocer un poco más sobre nuestra cara y conocer las partes finas y la importancia de cada una de ellas.
Desarrollo	La maestra muestra a los niños y niñas ➤ Empezamos pegando las partes de la cara como son la nariz, los ojos, la boca, las orejas al títere de bolsa y él no va indicando que cada parte de la cara es muy importante y sirve para ➤ También que cada uno de ellos necesita higiene y cuidados. ➤ Observamos nuestra cara en el espejo, hacemos muecas y expresiones de alegría y tristeza.
Cierre	- Llegamos a la reflexión ¿Que aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Será importante tener una cara?



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : N° 312 “Sivia”
1.2. Sección : Ositos
1.3. Edad : 5 años
1.4. Temporalización : 45 minutos
1.5. Docente del aula : Lic. Fiorela Pillaca Bedriñana
1.6. Practicante : Edith Quispe Llacctahuamán
1.7. Nombre de la Sesión : ¡Un día de talentos en familia!

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidades	Desempeño	Criterios	¿Qué nos dará evidencia de su aprendizaje ?	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	<p>se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Obtiene información del texto oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. 	<p>Recuerdan la importancia que al lavarse protegen del coronavirus</p>	<p>Expresa y comunica de manera los movimientos que realiza en sus actividades.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
INICIO	<p>Hola niños y niñas bienvenidos a Aprendo en casa, están listos para iniciar esta nueva aventura</p> <p>- Motivación: La maestra los motiva mediante la historia de Pedro y Rosita las actividades que desarrollan mediante el juego de los opuestos. Luego realiza las siguientes preguntas ¿Cómo se sentían los niños durante el juego?</p> <p>¿Cuando Rosita estaba delante del sofá donde estaba Pedro?</p> <p>¿Cuando Rosita tenía las manos arriba donde tenía Pedro las manos?</p> <p>¿Cuando Rosita estuvo a la derecha donde estaba Pedro?</p> <p>Problematicación: Se realiza las siguientes preguntas</p> <p>¿Ustedes se han preguntado por qué es importante que nuestro cuerpo esté en movimiento?</p> <p>- Saberes previos: Se pregunta a los niños y niñas ¿Será importante este tipo de juegos con movimientos?</p> <p>- Propósito de la actividad: Que las niñas y niños identifiquen junto a su familia las acciones del cuidado frente al coronavirus que realizan antes, durante y después de salir de casa .Asimismo que propongan acuerdos para seguir cuidándose o hacerlo mejor.</p>
	<p>Hoy hablaremos acerca de los talentos de la familia de Rosita</p> <p>La maestra empieza a contar un cuento acerca de los talentos de cada miembro de su familia de Rosita.</p>

PROCESO	¿Qué talento tenía el papá de Rosita? ¿Qué talento tenía la mamá de Rosita? ¿Qué le gustaba realizar al hermano de Rosita? ¿Cuál fue el talento de Rosita? En nuestras casas que talentos tendrán cada miembro de nuestra familia.
CIERRE	- Llegamos a la reflexión ¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo debemos de cuidarnos para evitar el coronavirus? ¿Qué serán los talentos? ¿Qué talento tenemos cada uno de nosotros?

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N°312 “Sivia”
- 1.2. Sección : Ositos
- 1.3. Edad : 5 años
- 1.4. Temporalización : 45 minutos
- 1.5. Docente del aula : Lic. Fiorela Pillaca Bedriñana
- 1.6. Practicante : Edith Quispe Llacctahuamán
- 1.8. Nombre de la Sesión : “Me protejo del coronavirus cuidando el agua”



ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidades	Desempeño	Criterios	¿Qué nos dará evidencia de su aprendizaje ?	Instrumentos de Evaluación
CIENCIA Y AMBIENTE	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS” • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación.	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. • Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Obtiene información de cómo se protege del coronavirus cuidando del agua.	Reconocer las acciones que realizan los niños y niñas y que favorecen en el cuidado del agua y se protege del coronavirus.	Lista de cotejo

V. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
	Hola niños y niñas bienvenidos a Aprendo en casa, están listos para iniciar esta nueva aventura - Motivación: La maestra los motiva mediante la historia de Miguel y Rosa. - Al escuchar las noticias se enteraron que muchos ríos y mares en nuestro planeta se están contaminando con los desechos que tiran de forma incorrecta las personas.

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Además, hay lugares en los que el recurso del agua no llega con facilidad y necesitan de este elemento para poder vivir y para poder sembrar y cultivar sus plantas. - Al ver esta situación Miguel y Rosa se preguntan. - ¿Qué podemos hacer para poder cuidar el agua? Ellos saben que hoy más que nunca el agua es muy importante y deben cuidarla porque les ayuda protegerse del coronavirus cada vez que la usan para lavar sus manos con agua y jabón - Tienen una gran idea ellos han decidido ser guardianes del agua en casa, van a observar si en casa los miembros de su familia están usando responsablemente el agua o no. - Los quieres ayudar: - Rosa usa un vaso con agua para enjuagarse y cepillarse sus dientes. Está cuidando el agua sí o no. - Diana mamá de Miguel y Rosa lava uno a uno sus platos dejando el grifo de agua abierto Estará cuidando del agua sí o no. - Miguel riega las plantas de su mamá usando el agua que guarda después de lavar su fruta. Estará cuidando el agua sí o no. - Pepe papá de Miguel y Rosa enjabona sus manos dejando el grifo de agua abierto. Estará cuidando el agua sí o no. - ¿Todos los miembros de la familia de Miguel y Rosa cuidan el agua? - ¿En tu casa usan el agua responsablemente? - ¿Qué acciones realizan en tu casa para cuidar el agua? <p>RECUERDA: Tu familia y tú también pueden ser guardianes del agua en casa, todos debemos cuidarla, la necesitamos para vivir y ahora mismo para protegernos del coronavirus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la actividad: Que las niñas y los niños se comprometan a ser guardianes del agua invitando a su familia usar y a cuidar el agua.
PROCESO	<p>Hoy hablaremos acerca de las nociones espaciales de Encima – debajo Les contaré la historia de Pepito y el ratón Un día Pepito estaba sentado muy contento en su sofá cuando de pronto escuchó el sonido de un ratón, así que se levantó y fue al comedor a buscar al ratón. ¿Dónde está el ratón? Está encima de la mesa. No, encima de la mesa está el pájaro ¿Dónde está el ratón? Está debajo de la mesa. No, debajo de la mesa está el gato ¿Dónde está el ratón? Está encima del sofá. No encima del sofá está el perro ¿Dónde está el ratón? Está debajo del sofá. No debajo del sofá está el ratón. Se le pide a los niños traer un cojín o almohada y jugar las nociones espaciales con su cuerpo.</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Llegamos a la reflexión ¿Que aprendimos hoy? ¿Será importante cuidar el agua? ¿Por qué?? ¿Te gustó la clase de hoy? ¿Qué hicimos con los cojines?

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : N° 312 “Sivia”
- 1.2. Sección** : Ositos
- 1.3. Edad** : 5 años
- 1.4. Temporalización** : 45 minutos
- 1.5. Docente del aula** : Lic. Fiorela Pillaca Bedriñana
- 1.6. Practicante** : Edith Quispe Llacctahuamán
- 1.7. Nombre de la Sesión** : **Un pequeño accidente**



ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidades	Desempeño	Criterios	¿Qué nos dará evidencia de su aprendizaje ?	Instrumentos de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	<p>Cuando el niño construye su identidad, combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se valora a sí mismo. ➤ Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno 	<p>Reconoce sus emociones así como las causas que las originan y las comunica a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.</p>	<p>Mediante un video nos contarán si tuvieron un accidente fuera o dentro de casa.</p>	Lista de cotejo

VI. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
INICIO	<p>Hola niños y niñas bienvenidos a Aprendo en casa, están listos para iniciar esta nueva aventura</p> <p>- Motivación: La maestra los motiva mediante la historia de Sarita que tuvo un pequeño accidente Luego realiza las siguientes preguntas ¿Qué emoción crees que está sintiendo Sarita? ¿Qué pasó con Juanito? ¿Qué accidente tuvo Andrea? ¿Alguna vez has tenido accidentes en casa o fuera de casa? ¿Qué emoción o emociones sientes cuando tienes un accidente?</p> <p>Problematicación: Se realiza las siguientes preguntas ¿Ustedes se han preguntado por qué tenemos diferentes emociones?</p> <p>- Saberes previos: Se pregunta a los niños y niñas ¿Será importante calmarnos frente a estos accidentes?</p> <p>- Propósito de la actividad: Recordar a las niñas y niños que pueden expresar sus emociones a través de sus gestos, posturas, comportamientos, palabras y propiciar que cuenten con diferentes estrategias para regular algunas emociones que experimentan ejemplo: respirar, camina, juga, moverse, escuchar música, leer un cuento, buscar un lugar para estar a solas, conversar con otra persona, entre otras.</p>
PROCESO	<p>Hoy hablaremos acerca de los colores primarios</p> <p>La maestra empieza a contar un cuento acerca los colores primarios</p> <p>¿Cuáles son los colores primarios? ¿Qué color obtendremos si combino el rojo y amarillo? ¿Qué color obtendremos si combino el azul y rojo? ¿Qué color obtendremos si combino el azul y amarillo?</p> <p>Cada niño trabaja en sus hojas de papel bon mezclando</p>
CIERRE	<p>- Llegamos a la reflexión</p> <p>¿Que aprendimos hoy? ¿Qué es un miedo? ¿Cómo te sentiste mezclando los colores? ¿Por qué crees que serán importantes estos colores?</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N°312 “Sivia”
- 1.2. Sección : Ositos
- 1.3. Edad : 5 años
- 1.4. Temporalización : 45 minutos
- 1.5. Docente del aula : Lic. Fiorela Pillaca Bedriñana
- 1.6. Practicante : Edith Quispe Llacctahuamán
- 1.8. Nombre de la Sesión : “Investigamos si nos estamos cuidando”

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidades	Desempeño	Criterios	¿Qué nos dará evidencia de su aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño, propone traer chicha morada en lugar de gaseosa, y dice que la chicha es más sana que la gaseosa. • Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. Ejemplo: Cuenta cómo se conocieron sus padres. 	Identificar las acciones que favorecen o afectan el cuidado de nuestra salud. Representar mediante dibujos las acciones que practica tu familia para favorecer la salud.	Reconocer las acciones que realizan los niños y niñas y que favorecen o afectan el cuidado de nuestra salud.	Lista de cotejo

VII. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
INICIO	Hola niños y niñas bienvenidos a Aprendo en casa, están listos para iniciar esta nueva aventura - Motivación: La maestra los motiva mediante la historia de Juana y Pepe. - Pepe (Estaba jugando con una pelota en su huerta su mamá le dijo que por favor almuerce mientras ella terminaba de vestir a su hermanito. Pepe tenía hambre y sed, por lo que se puso a almorzar con prisa sin lavarse las manos. Por la tarde Pepe sintió dolor en el estómago)

	<p>- Juana (Estaba en su patio jugando con su gatita de pronto sintió hambre entró a su casa y fue al baño a lavarse las manos con agua y jabón. Luego de secarlas se dirigió a la cocina a pedir una fruta a su mamá, su mamá le pregunto si tenía las manos limpias, Juana se las mostró y al verlas aseadas la felicitó)</p> <p>. Luego realiza las siguientes preguntas ¿Qué acción realizó Pepe que afectó su salud? ¿Qué acción hace Juana para cuidar su salud? ¿Las acciones que realiza Pepe y Juana favorecen el cuidado de la salud? ¿Por qué?</p> <p>Problematización: Se realiza las siguientes preguntas ¿Ustedes se han preguntado por qué será importante cuidarnos?</p> <p>- Saberes previos: Se pregunta a los niños y niñas ¿Será importante lavarse las manos? - ¿Por qué debemos lavarnos las manos? ¿Desde cuándo se debe practicar el lavado de manos? ¿Cuánto tiempo debemos lavarnos las manos? ¿Qué eliminamos con el lavado de mano?</p> <p>- Propósito de la actividad: Que las niñas y niños identifiquen las acciones del cuidado de la salud frente al coronavirus que deben hacer antes, durante y después de salir de casa .Asimismo que propongan acuerdos para seguir cuidándose o hacerlo mejor.</p>
PROCESO	<p>Hoy hablaremos acerca de los miembros de la familia de nuestro jardín. Así como cada uno de nosotros tenemos miembros de nuestra familia en casa (Como son: papá, mamá entre otros), también tenemos una familia en el jardín.</p> <p>El director (Su función es organizar, dirigir y supervisar nuestro jardín para que todo funcione bien por el bienestar de los niños y niñas. Las maestras (Ellas nos enseñan, siempre están atentas para escuchar nuestros problemas y aclarar nuestras dudas) Los padres de familia (Ellos colaboran con las diferentes actividades en el jardín y ayudan en la educación de los hijos) El personal de limpieza (Mantienen limpia y saludable nuestro jardín) El auxiliar (Vigila y da seguridad que ustedes estén bien en el jardín) Los niños y niñas (Ustedes son una parte súper importante y ustedes tienen que estar atentos en la clase y aprender muchas cosas nuevas) Todos ellos son los miembros de nuestra familia en el jardín ¿Qué hacen las maestras? ¿Qué hacen los niños y niñas? ¿Qué hace el personal de limpieza? ¿Qué hace el auxiliar? ¿Qué hace el director? ¿Qué hacen los padres de familia? En hoja bond dibujarán a un miembro de la familia del jardín</p>
CIERRE	<p>- Llegamos a la reflexión ¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo debemos de cuidarnos para evitar el coronavirus? ¿Serán importante los miembros de la familia de nuestro jardín? ¿Te gustó la clase de hoy?</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : N° “Sivia”
- 1.2. Sección** : Ositos
- 1.3. Edad** : 5 años
- 1.4. Temporalización** : 45 minutos
- 1.5. Docente del aula** : Lic. Fiorela Pillaca Bedriñana
- 1.6. Practicante** : Edith Quispe Llacctahuamán
- 1.7. Nombre de la Sesión** : “Demostramos el amor a los demás, cómo



II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia/ capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de su aprendizaje ?	Instrumentos de Evaluación
Personal Social	Construye su identidad <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se valora así mismo ➤ Autorregula sus emociones 	Se reconoce como parte de su familia, comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar	Se reconocerá como parte importante de su familia, compartirá en el aula virtual, como demuestra su amor hacia los miembros de su familia	Guía de observación
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto oral ➤ Interpreta la información del texto oral ➤ Utiliza recursos no verbales y verbales de forma estratégica ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente sonrisas, señas, gestos movimientos y diversos volúmenes de voz.	Expresa y comunica de manera autónoma como demuestra el amor por las demás personas, enviaran video demostrando el amor por las personas de su entorno.	

VIII. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos
Inicio	Hola niños y niñas bienvenidos a Aprendo en casa, están listos para iniciar esta nueva aventura - Motivación: Se pide a los niños que escuchen atentos la historia de David ¿Qué hacía David cuando sonaban los truenos? ¿Cómo soplabo el viento? ¿Cómo caía la lluvia? - Problematización: Se realiza las siguientes preguntas ¿Qué crees que pasaría sino amaramos a Jesús? - Saberes previos: Se invita a los niños y niñas a escribir su nombre en una hoja - Propósito de la actividad: Hoy día conoceremos la historia del amor de Jesús hacia las demás personas.
Desarrollo	La docente empieza a contar pasajes de como Jesús demostró el amor por las demás personas como son: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jesús ayuda a sus padres ➤ Jesús conversa con los niños ➤ Jesús cura a los enfermos ➤ Jesús sana a un leproso ➤ Jesús murió en la cruz por el amor que sentía por nosotros. Cada niño explica como demuestra su amor por los miembros de su familia
Cierre	- Llegamos a la reflexión ¿Cuál fue nuestro propósito? ¿Qué hicimos para saber cómo demostramos nuestro amor por los miembros de mi familia? Les gustó compartir con sus compañeros(as) el amor que demuestran por sus padres. Entonces ¿Que aprendimos hoy?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

EDAD: **5 años**

SECCION: **Ositos**

<p>ÁREAS TRABAJADAS : Personal Social</p> <p>: Comunicación</p>
--

Nº	Apellidos y Nombres	Compartirá en el aula virtual como demuestra su amor por los miembros de sus familia a sus compañeros y maestra		Video que enviará demostrando el amor por los miembros de su familia	
		SI	NO	SI	NO
1	Alexis Adrián Alanya Huamán	X		X	
2	Shidel Sofía Allcca Huamán	X		X	
3	Zoe paula esperanza Barrientos Huamán	X		X	
4	Aron Booz Bautista Gonzales				X
5	Gleydy Angie Chachayma Landeo	X		X	
6	Brayan Cristian Chumbile Hinostroza	X		X	
7	Shantal Xiomara Condori cerda	X		X	
8	Lionel Thiago Contreras Sánchez				X
9	Kalessi Camila Cordero Quispe	X			X
10	Jhatziry Miriam Cuadros Orellano	X		X	
11	Odil Mar Espinoza Garagundo	X		X	
12	Joel franklin Estrada Sulca				X
13	Camila Dayana Alondra García Quispe	X			X
14	Amizadai Dariana Gutiérrez Huamani	X		X	
15	Yoriana Emperatriz Hinostroza Berrocal	X		X	
16	Sebastián Ariel Hinostroza Ore	X			X
17	Walter Hítalo ThiagoLlallahui Bautista			X	
18	Eymi Zoe Mischa Pereyra			X	
19	Aldana Paola Muñoz Arones	X			X