



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA DE LA  
PROVINCIA DE HUANTA AYACUCHO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

ARONES TRUJILLANO ESTHER

ORCID: 0000-0002-6206-7847

**ASESOR**

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

**AYACUCHO – PERÚ**

**2021**

## **TÍTULO**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA DE LA PROVINCIA  
DE HUANTA AYACUCHO 2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Arones Trujillano Esther

ORCID: 0000-0002-6206-7847

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Amaya Saucedo Rosas amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela profesional de educación, Ayacucho, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

## HOJA Y FIRMA DEL JURADO

.....  
CARHUANINA CALAHUALA, Sofía Susana

Miembro

.....  
MUÑOZ PACHECO, Luis Alberto

Miembro

.....  
ZAVALETA RODRÍGUEZ, Andrés Teodoro

Presidente

.....  
AMAYA SAUCEDA, Rosas Amadeo

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme ayudado  
en estos cinco años, a mis hijas  
Bayoleth y Dayami por  
ser el motor y motivo para seguir  
adelante, a mis padres que me enseñaron  
a nunca rendirme y a los docentes de la  
Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por impartir sus  
conocimientos.

## **DEDICATORIA**

Dedico con todo mi amor esta tesis a mi padre Máximo y mi madre Guillermina, ellos por ser los primeros cimientos para la construcción de mi vida profesional, en ellos tengo el espejo en el cual me reflejo pues las virtudes y su forma de luchar contra las adversidades de la vida me sirven de ejemplo para seguir adelante y admirarlos cada día más.

De manera especial y con cariño a mis hijas Dayami y Bayoleth.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021. Con ese propósito se planteó bajo un enfoque cuantitativo de tipo básico, nivel correlacional, diseño descriptivo correlacional de corte transversal que se ampara en la investigación de campo. La población de estudio estuvo conformada por 39 docentes que laboran en el nivel inicial, primario y secundario respectivamente. Se aplicó el Inventario de la Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA – Abreviada, adaptado por la Dra. Nelly Ugarriza y Liz Pajares que mide la Inteligencia Emocional y el Cuestionario de desempeño docente adaptado del Marco del Buen Desempeño Docente. De acuerdo a los obtenidos en la presente investigación en relación a la inteligencia emocional, los docentes presentan un coeficiente medio (67%) que corresponde a personas generalmente efectivas en enfrentar las demandas diarias y son felices, en el caso del desempeño docente, un 49% presenta un desempeño docente medio. Respecto a la relación entre las variables inteligencia emocional y desempeño docente, se evidenció en el estudio que el 69% de docentes encuestados presentan un nivel de inteligencia emocional y desempeño docente medio, pudiéndose deducir que la inteligencia emocional y el desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora se relacionan positivamente, cuando la variable inteligencia emocional sube el desempeño docente también se incrementa.

*Palabras clave:* inteligencia emocional, desempeño docente, variable.

## ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between emotional intelligence and teaching performance in the educational institution María Auxiliadora, Huanta, Ayacucho 2021. For this purpose, it was proposed under a quantitative approach of a basic type, correlational level, cross-sectional correlational descriptive design that relies on field research. The study population was made up of 39 teachers who work at the initial, primary and secondary levels respectively. The Baron ICE Emotional Intelligence Inventory was applied: NA - Abbreviated, adapted by Dr. Nelly Ugarriza and Liz Pajares, which measures Emotional Intelligence and the Teacher Performance Questionnaire adapted from the Good Teacher Performance Framework. According to those obtained in this research in relation to emotional intelligence, teachers present an average coefficient (67%) that correspond to generally effective people in facing daily demands and are happy, in the case of teacher performance, 49% present an average teaching performance. Regarding the relationship between the variables emotional intelligence and teacher performance, it was evidenced in the study that 69% of teachers surveyed present an average level of emotional intelligence and teacher performance, being able to deduce that emotional intelligence and teacher performance in the educational institution María Auxiliadora are positively related, when the emotional intelligence variable increases, teaching performance also increases.

*Keywords:* emotional intelligence, teaching performance, variable.



## CONTENIDO

|          |   |    |
|----------|---|----|
| 1.       | TÍTULO .....                                      | 2  |
| 2.       | EQUIPO DE TRABAJO.....                            | 3  |
| 3.       | HOJA Y FIRMA DEL JURADO .....                     | 4  |
| 4.       | AGRADECIMIENTO .....                              | 5  |
| 5.       | RESUMEN .....                                     | 7  |
| 6.       | CONTENIDO .....                                   | 9  |
| 7.       | ÍNDICE DE TABLAS .....                            | 11 |
| I.       | INTRODUCCIÓN .....                                | 13 |
| II.      | REVISIÓN DE LITERATURA.....                       | 15 |
| 2.1.     | Antecedentes .....                                | 15 |
| 2.1.1.   | Antecedentes Internacionales.....                 | 15 |
| 2.1.2.   | Antecedentes Nacionales .....                     | 17 |
| 2.1.3.   | Antecedentes Regionales .....                     | 22 |
| 2.2.     | Bases teóricas de la investigación.....           | 24 |
| 2.2.1.   | Inteligencia emocional .....                      | 24 |
| 2.2.1.1. | Definición. ....                                  | 24 |
| 2.2.2.   | Teorías de la inteligencia emocional.....         | 25 |
| 2.2.2.1. | Teoría de la inteligencia de Salovey y Mayer..... | 25 |
| 2.2.2.2. | Teoría de inteligencia emocional de Bar-On .....  | 25 |
| 2.2.3.   | Dimensiones de la inteligencia emocional.....     | 26 |
| 2.2.4.   | Desempeño docente .....                           | 28 |
| 2.2.4.1. | Definición. ....                                  | 28 |

|  |    |
|--|----|
|  | 10 |
| 2.2.4.2. Teoría de la Evaluación de Desempeño Docente.....           | 28 |
| 2.2.4.3. Marco del Buen Desempeño Docente.....                       | 29 |
| 2.2.4.4. Dimensiones de Desempeño Docente.....                       | 29 |
| III. HIPÓTESIS.....  | 32 |
| IV. METODOLOGÍA.....   | 32 |
| 4.1. Diseño de la investigación.....                                 | 32 |
| 4.2. Población y muestra.....  | 34 |
| 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores..... | 36 |
| 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....            | 37 |
| 4.5. Plan de análisis.....   | 38 |
| 4.6. Matriz de consistencia.....                                     | 39 |
| 4.7. Principios éticos. ULADECH (2020). .....                        | 42 |
| V. RESULTADOS.....   | 43 |
| 5.1. Resultados.....   | 43 |
| 5.2. Análisis de los resultados.....                                 | 45 |
| VI. CONCLUSIONES.....  | 58 |
| Aspectos complementarios.....  | 60 |
| Referencias Bibliográficas.....                                      | 61 |
| Anexos.....  | 65 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                 |   |    |
|-----------------|---|----|
| <b>Tabla 1</b>  | Distribución de la población de los docentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de la provincia de Huanta, Ayacucho. ....              | 34 |
| <b>Tabla 2</b>  | Distribución de la población muestral de los docentes de la institución educativa "María Auxiliadora" de la provincia de Huanta Ayacucho 2021. .... | 35 |
| <b>Tabla 3</b>  | Cuadro de operacionalización de las variables de las variables inteligencia emocional y desempeño docente. ....                                     | 36 |
| <b>Tabla 4</b>  | Correlación entre Inteligencia emocional y desempeño docente .....  | 43 |
| <b>Tabla 5</b>  | Distribución de los docentes según su inteligencia emocional .....  | 44 |
| <b>Tabla 6</b>  | Distribución de los docentes según su desempeño docente .....   | 45 |
| <b>Tabla 7</b>  | Distribución de los docentes según su coeficiente total de inteligencia emocional .....   | 45 |
| <b>Tabla 8</b>  | Distribución de docentes a nivel intrapersonal .....  | 46 |
| <b>Tabla 9</b>  | Distribución de docentes a nivel interpersonal .....  | 47 |
| <b>Tabla 10</b> | Distribución de docentes a nivel de manejo de estrés.....   | 48 |
| <b>Tabla 11</b> | Distribución de docentes a nivel de Adaptabilidad .....   | 49 |
| <b>Tabla 12</b> | Distribución de docentes a nivel del estado de ánimo .....  | 50 |
| <b>Tabla 13</b> | Grado de desempeño docente .....  | 51 |
| <b>Tabla 14</b> | Grado de preparación para el aprendizaje de los estudiantes .....   | 52 |
| <b>Tabla 15</b> | Grado de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes .....   | 53 |
| <b>Tabla 16</b> | Grado de participación en la gestión de la escuela .....  | 54 |
| <b>Tabla 17</b> | Grado de desarrollo de la profesionalidad y la identidad .....  | 55 |
| <b>Tabla 18</b> | Distribución de los docentes según su inteligencia emocional y su desempeño docente .....   | 56 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1  |    |
| Grado de inteligencia emocional de los docentes .....   | 44 |
| Figura 2  |    |
| Grado de desempeño docente .....  | 45 |
| Figura 3  |    |
| Coficiente total de inteligencia emocional de los docentes .....                                  | 46 |
| Figura 4  |    |
| Distribución de la dimensión intrapersonal de los docentes .....                                  | 47 |
| Figura 5  |    |
| Distribución de la dimensión interpersonal de los docentes .....                                  | 48 |
| Figura 6  |    |
| Distribución de la dimensión manejo de estrés de los docentes .....                               | 49 |
| Figura 7  |    |
| Distribución de la dimensión adaptabilidad de los docentes .....                                  | 50 |
| Figura 8  |    |
| Distribución de la dimensión estado de ánimo de los docentes .....                                | 51 |
| Figura 9  |    |
| Desempeño docente.....  | 52 |
| Figura 10   |    |
| Distribución del dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes. .... | 53 |
| Figura 11   |    |
| Distribución del dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes .....                   | 54 |
| Figura 13   |    |
| Distribución del dominio participación en la gestión de la escuela .....                          | 55 |
| Figura 14   |    |
| Distribución del dominio desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente .....            | 56 |
| Figura 15   |    |
| Distribución de la relación entre inteligencia emocional y desempeño docente .....                | 57 |

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada Inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta-Ayacucho 2021, corresponde al área de Ciencias Sociales, sub área de Ciencias de la Educación, área de investigación rendimiento académico y línea de investigación Factores asociados al rendimiento académico.

El estudio de las emociones dentro del campo de la investigación educativa ha tomado creciente interés en los últimos tiempos. En este sentido, Goleman (1995), menciona que:

La inteligencia emocional es lo que nos posibilita ser conscientes de nuestras emociones y comprender las emociones de los demás, tolerar la presión y la frustración que se genera en el centro laboral, eleva la capacidad de trabajo en equipo y nos facilita adoptar actitudes sociales y de empatía, lo que genera más oportunidades de desarrollo personal. (p. 56)

De este modo la inteligencia emocional del docente como persona influye significativamente en su desempeño docente.

Por ello, que la presente investigación pretende conocer el nivel de inteligencia emocional en los docentes, planteándose la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021?

De acuerdo a la problemática se planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021, así como los objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre Inteligencia intrapersonal y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021, Establecer la relación que existe entre Inteligencia interpersonal y desempeño docente en

la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021, Establecer la relación que existe entre adaptabilidad y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021.

La investigación se justifica a partir de las bases teóricas debido a que las fuentes son confiables para profundizar sobre la influencia existente de la inteligencia emocional, los cuáles favorecerán a toda persona que requiera profundizar con información relevante sobre dicha temática, dando un alcance beneficioso principalmente a educadores, padres de familia y estudiantes.

También esta investigación dará alcance al ámbito social ayacuchano como soporte principalmente de desarrollo emocional para lograr buen desempeño docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela, desarrollo de la profesionalidad y la identidad.

La presente investigación es de tipo cuantitativo, de nivel correlacional, diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La técnica utilizada durante la investigación fue la encuesta virtual y se aplicó los instrumentos: cuestionario de inteligencia emocional y desempeño docente a una muestra constituida por 39 docentes del nivel inicial, primario y secundario.

De los resultados obtenidos en la presente investigación se evidencia que, respecto al estadístico utilizado para los resultados de correlación Rho de Spearman, se obtuvo una correlación alta de  $r = 0,7452$  entre ambas variables, asimismo, el 67% de los docentes encuestados presentan un coeficiente de inteligencia emocional medio, es decir, corresponde a personas generalmente efectivas en enfrentar las demandas diarias y son felices y el 49% presenta un desempeño docente medio. Concluyendo que, los docentes que presentan un

coeficiente medio que corresponde a personas generalmente efectivas en enfrentar las demandas diarias y son felices con lo que hacen.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Respecto a los antecedentes internacionales se menciona a los siguientes:

Ruiz Díaz (2017), en la investigación titulada “Nivel de Inteligencia emocional en docentes de Paraguay”, realizada en Asunción – Paraguay, tuvo como objetivo describir el grado de inteligencia emocional de los docentes por género. La investigación fue básica con un enfoque cuantitativo; diseño no experimental, descriptivo, transversal debido a que el recojo de los datos fue en un solo momento. La población de estudio estuvo conformada por 144 docentes entre hombres y mujeres.

Se tuvo como resultados que el nivel de inteligencia emocional es alto en las mujeres en un 7,3% en comparación a los hombres; asimismo, en relación a la inteligencia emocional de los hombres frente a las mujeres se evidenció que esta es baja en los hombres y prevalecen en relación a las mujeres con un 2.5% del total de los encuestados.

Asimismo, Pereda et al (2018), en su investigación titulada “La inteligencia emocional como habilidad directiva en el contexto de la Administración Local en la Provincia de Córdoba (España)”, tuvo como objetivo conocer la valoración de un inventario de 22 habilidades directivas y su importancia en las variables organizacionales. Es una investigación de tipo descriptiva de carácter empírico, con un diseño transversal, descriptivo. Se trabajó con una

población de 363 trabajadores que fueron elegidos de carácter no probabilístico por cuotas, para obtener los datos se empleó el cuestionario que cumplió con el procedimiento de ser evaluado por profesionales expertos.

De acuerdo a los resultados tenemos que se ponen de manifiesto habilidades directivas como parte de función laboral al frente de la administración pública, en este sentido los participantes de la investigación indican que el liderazgo es negativo en la institución, sin embargo, encontramos otras habilidades que permiten desarrollar aprendizajes para cumplir con ciertas responsabilidades como son la capacidad para aprender en la cual de acuerdo a la labor se preparan de forma autónoma, asimismo encontramos habilidades para la resolución de conflictos y sobre todo hacer frente a la toma de decisiones, las mismas que están enmarcadas en el trabajo en equipo y la colaboración entre sus compañeros de trabajo.

Por otro lado, Andrade (2017), en su tesis titulada “La inteligencia emocional, la resolución de conflictos en el aula y su relación con el desempeño del profesorado de la Universidad Central del Ecuador”, realizada en España para optar el grado de doctor en la Universidad de Alicante – España, tuvo como objetivo evaluar la inteligencia emocional y la modalidad de resolución de conflictos en una muestra representativa del profesorado de la Universidad Central del Ecuador (UCE); así como el desempeño docente de ese mismo profesorado por parte de los estudiantes. La población total de docentes en el momento de realizar la investigación fue de (n=1743), al aplicar la fórmula respectiva se obtuvo una muestra de (n=325).

Dentro de los principales resultados obtenidos, mostraron que no existen diferencias significativas en función del género en la mayoría de las variables de inteligencia emocional



percibida, estilo de resolución de conflictos y en los distintos aspectos del desempeño docente evaluados por el alumnado.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Villegas (2019), en su tesis investigación titulada “Inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa N° 80071 Virú–2019”, para optar el título de Maestro en Administración de la educación de la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el desempeño docente de los maestros del nivel secundario en la Institución Educativa N° 80071 – Virú, 2019. La investigación fue de tipo correlacional y de campo con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 50 docentes del nivel secundario.

Se tuvo como resultados que la inteligencia emocional no se relaciona con el desempeño docente, lo que significa que no existe una significancia positiva directa entre las dos variables, por tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir que no hay relación entre la variable inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa N° 80071 Virú.

Acosta (2020), en la tesis titulada “Influencia de la inteligencia emocional en el desempeño docente, Trujillo 2020”, para optar el grado de académico de Doctor en Educación por la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en el desempeño de los docentes de la ciudad de Trujillo durante el año 2020. La investigación fue una investigación de tipo básica, no experimental, de diseño correlacional causal, de corte transversal, con una población constituida por 59 docentes de la Institución Educativa República de Panamá, de Trujillo.

Entre los resultados se determinó que la inteligencia emocional influye de manera directa en el desempeño de los docentes, considerando que el valor de correlación entre las variables de

estudio es de un 0,699 con significancia = 0,00, es decir que a mayor nivel de inteligencia emocional mayor es el nivel del desempeño docente en los participantes, quedando comprobada la hipótesis general.

Sabrera (2019), en la tesis titulada “Inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Gómez Arias Dávila, Tingo María – 2019” de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y el desempeño docente en la Institución Educativa Gómez Arias Dávila- 2019. La investigación corresponde a un estudio correlacional donde se relaciona las variables inteligencia emocional y desempeño docente, tomando como población a 1170 estudiantes del 3° 4° y 5° de secundaria y 57 docentes y una muestra accesible de 171 estudiantes de educación secundaria. Para la toma de datos se aplicó un test de inteligencia emocional y una encuesta para evaluar desempeño docente, procesándose la información en los programas Excel y SPSS v24.

Dentro de los principales resultados se obtuvo que al aplicar la prueba  $r$  de Pearson en el contraste de hipótesis se determinó que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Gómez Arias Dávila- 2019. Con  $r$  de Pearson (0,618) que corresponde a una correlación moderada y positiva con valor de  $p = 0,00$ .

Alejandro (2019), en su tesis titulada “Inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Particular "Señor de la Vida" Chimbote”, para optar el grado de maestro en ciencias de la educación superior por la universidad San Pedro. La presente investigación tuvo como propósito determinar si existe relación entre Inteligencia Emocional y Desempeño docente en la Institución Educativa Particular Señor de la Vida de Chimbote. La población y muestra está conformada por 30 docentes que laboran en el nivel Inicial, Primaria y Secundaria respectivamente. Se optó por el diseño de investigación correlacional, de tipo no experimental, el

procesamiento de la información se llevó a cabo mediante estadística descriptiva cuantitativa y para la recolección de la información de Inteligencia Emocional, mediante encuestas. Como resultados se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional, entre inteligencia emocional y desempeño docente, con lo cual se acepta la hipótesis de la investigación, la que establece que la Inteligencia Emocional se relaciona con el Desempeño Docente en la Institución Educativa Particular Señor de la Vida de Chimbote.

Águila (2020), en su tesis titulada “Inteligencia emocional y desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de instituciones educativas, Yurimaguas”, para optar el grado de maestra en Gestión del Talento Humano por la Universidad César Vallejo. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de instituciones educativas, Yurimaguas. Se desarrolló un estudio de tipo básico, con diseño no experimental, transversal y correlacional, aplicado en una muestra de 208 docentes de instituciones educativas del nivel de secundario. La técnica de recolección de datos fue la encuesta. Se concluye que existe una correlación directa y altamente significativa ( $p < 0.01$ ), de grado moderado ( $Rho = .424$ ) entre la inteligencia emocional y el desempeño en los docentes del nivel secundario.

Hidalgo (2019), en su tesis titulada “Inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa Julio C. Tello – Santa Anita 2019”, para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa por la universidad César Vallejo. La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre Inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa Julio C. Tello - Santa Anita 2019. El método corresponde al hipotético – deductivo. El tipo de estudio fue básico, nivel

descriptivo - correlacional, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental - transversal. La muestra fue de tipo no probabilístico que estuvo conformado por 60 docentes de los dos niveles: primaria y secundaria de la institución educativa Julio C. Tello del distrito de Santa Anita perteneciente a la RED 05 y UGEL N. ° 06. Como resultados se demostró que hubo relación significativa, positivo y moderada ( $r = 0,05$ ) entre Inteligencia emocional y Desempeño docente en la institución educativa Julio C. Tello - Santa Anita 2019.

Castillo (2019), en su tesis de investigación titulada Inteligencia Emocional Y Desempeño De Los Docentes En La Institución Educativa N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández”, Chocope – 2019, para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación por la universidad César Vallejo. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en la institución educativa N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” de la ciudad de Chocope. El estudio es de tipo aplicada no experimental con diseño descriptivo correlacional, presenta una muestra poblacional de 23 docentes. Se llegó a la conclusión que existe una correlación nula entre la inteligencia emocional y el desempeño docente.

Obispo (2020), en su tesis de investigación titulada Inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa privada La Merced, Villa el Salvador 2020, para optar el grado de Maestro en Educación. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la inteligencia emocional. Los instrumentos de medición usados fueron el test de Bar-On Ice para la inteligencia emocional y una ficha de autoevaluación docente para el desempeño docente. La población de estudio fueron los 72 docentes de la institución educativa La Merced en Villa el salvador, con una muestra censal. Los resultados evidenciaron que existe una relación positiva y moderada entre las variables con rho de

Spearman de 0,652 y un p. valor = 0,00. Se concluyó por tanto que existe relación moderada entre la inteligencia emocional y el desempeño docente de la institución educativa La Merced.

Guevara (2019), en su tesis titulada Inteligencia emocional y el desempeño docente en la institución educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Chicama, Ascope – 2019, para optar el grado de Maestra en Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo. El objetivo de la presente investigación es Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en la I. E. “Santo Domingo de Guzmán” de Chicama, Ascope – 2019”. La investigación es de tipo descriptiva de enfoque cuantitativo - correlacional. La muestra la conforma 45 docentes, fueron evaluados por medio del Cuestionario de inteligencia emocional y la ficha de autoevaluación del desempeño profesional docente. Los resultados encontrados fueron los siguientes: La primera variable registra un 31.1% para el nivel bajo, el 51.1% medio y el 17.8% alto. Mientras que en la segunda variable el 20% registra un nivel medio y el 80% nivel alto. Asimismo, al registrar la correlación de las variables ésta es de  $r = 0,196$ , muestra la presencia de una correlación positiva muy baja. Al realizar el análisis de la prueba obtiene una t calculada inferior a la t crítica siendo esta  $0,13941 < 1,95$ , Se llega a la conclusión que no existe correlación lineal significativa entre el la inteligencia emocional y el desempeño docente.

Quispe (2020), en su tesis de investigación titulada Inteligencia emocional y el desempeño docente en las clases virtuales de los profesores de la Red 22, Los Olivos, 2020, para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo. La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en las clases virtuales de los profesores de la Red 22 del distrito de los olivos, 2020. El enfoque del estudio es cuantitativo, en relación al instrumento se empleó un

cuestionario que permitió la medición de las variables: Inteligencia emocional y desempeño docente. La población la conformo 102 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de la red 22, de los olivos. Se utilizó la técnica de la encuesta para recolectar información. Se tuvo como resultado que a mayor nivel de inteligencia emocional es mejor el cumplimiento profesional del educador. Los resultados permitieron determinar que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en las clases virtuales de los profesores de la Red 22 del distrito de los olivos, 2020.

### **2.1.3. Antecedentes Regionales**

Chaupis (2019), en su tesis titulada “Relación entre la inteligencia emocional y el desempeño laboral de los profesores de la institución educativa pública “Luis Carranza”, Huamanga 2018”, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología por la Universidad de Ayacucho Federico Froebel. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Laboral de los profesores de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”, Huamanga 2018. La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo con diseño descriptivo correlacional. La muestra se obtuvo a partir del muestreo no probabilístico, considerándose 30 profesores de ambos sexos del nivel primario. Las conclusiones obtenidas demostraron que existe una relación altamente significativa entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Laboral de los profesores de la I.E.P. Luis Carranza, Huamanga 2018. Por último, en las recomendaciones, se sugiere promover y fortalecer capacitaciones permanentes en las competencias emocionales de los profesores a fin de obtener mejores resultados en el desempeño laboral.

Aroni (2016), en tesis titulada: Inteligencia Emocional y Desempeño Docente en Educación Superior. Ayacucho, 2016, para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa

por la Universidad César Vallejo. Esta investigación tiene como objetivo: Determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Filiberto García Cuellar de Coracora, Ayacucho 2016 utilizando el diseño correlacional, pues buscamos describir las relaciones entre las variables de estudio y sus dimensiones. Los resultados muestran que: La inteligencia emocional tiene una moderada relación con el desempeño docente en el instituto de educación superior pedagógico público “Filiberto García Cuellar” de Coracora, pues el coeficiente de correlación según el análisis es de 0,572 y se ubica en el nivel de moderada correlación (Tau B de Kendall: 0,572;  $p < 0,05$ ).

Pariona (2017), en su tesis titulada “Inteligencia emocional y su relación con el Rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de enfermería de la universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2015”, para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación por la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, el cual tuvo como objetivo determinar si la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la UAP, Ayacucho, 2015. El método de la investigación fue de tipo aplicativo, correlacional, con diseño transversal y una Población 196 estudiantes de sexo femenino entre el III y X Ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ayacucho. Se acepta la hipótesis general con un nivel de confianza al 95%, porque la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas ( $r = 0,418$ ;  $p < 0,05$ ).

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Inteligencia emocional**

#### **2.2.1.1. Definición.**

Arrabal (2018), “La inteligencia emocional es la capacidad de la aceptación y la gestión consciente de las emociones teniendo en cuenta la importancia que tienen en todas las decisiones y pasos que damos durante nuestra vida, aunque no seamos conscientes de ello” (p. 7).

Mayer y Salovey (1993), manifiestan que:

La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que explican las diferencias individuales en el modo de percibir y comprender nuestras emociones, es la capacidad de percibir, evaluar y expresar emociones con precisión, la capacidad de adquirir y/o provocar sentimientos que posibiliten el pensamiento, la capacidad de entender las emociones y las razones emocionales, además de la capacidad de gestionar adecuadamente las emociones de uno mismo y de los demás. (p.10).

Goleman (1996,) sostiene que:

La inteligencia emocional nos hace posible el comprender nuestras emociones. Resistir las condiciones y fracasos que vivimos en el centro de trabajo, potencia los talentos, el trabajo colaborativo e establece una actitud frente a los demás para desarrollarnos a nivel social, todo esto nos permitirá lograr un mejor desarrollo personal. (p. 3).

Por consiguiente, se comprende que la inteligencia emocional es el uso adecuado de las emociones. Por lo tanto, dejamos deliberadamente que las emociones trabajen para



nosotros. Las utilizamos para ayudarnos a dirigir nuestras conductas y pensar en cómo afectan y mejoran nuestros resultados.

## **2.2.2. Teorías de la inteligencia emocional**

### **2.2.2.1. Teoría de la inteligencia de Salovey y Mayer**

Desde esta perspectiva teórica de la inteligencia emocional son las siguientes:

- **Percibir emociones:** es la habilidad de poder identificar las emociones propias y la de los demás.
- **Usar las emociones para facilitar el pensamiento:** se entiende la influencia que tienen nuestras emociones en las decisiones que tomamos a diario para resolver problemas.
- **Comprender emociones:** en todo contacto con otras personas entran en juego las capacidades sociales.
- **Controlar emociones:** manejar y equilibrar las emociones negativas estando abierto a más emociones buenas.

### **2.2.2.2. Teoría de inteligencia emocional de Bar-On**

Bar-On (1997) respecto a la inteligencia emocional manifiesta lo siguiente: La inteligencia general está compuesta tanto de la inteligencia cognitiva, evaluada por el CI (coeficiente intelectual) y la inteligencia emocional, evaluada por el CE (coeficiente emocional). Las personas saludables que funcionan bien y son exitosas poseen un grado suficiente de inteligencia emocional. La inteligencia emocional se desarrolla a través del tiempo, cambia a través de la vida, y puede

ser mejorada con entrenamiento y programas remediativos como también por intervenciones terapéuticas. (p. 32)

La inteligencia emocional al combinarse con los aspectos básicos de la personalidad y las capacidades cognitivas intelectuales contribuyen a una mayor y mejor adaptación a las demandas requeridas en el entorno.

De acuerdo al modelo de Bar On, podemos entender y encaminar las emociones a nuestro favor, de esa manera podremos alcanzar el éxito en cada una de las áreas de nuestra vida, este modelo se encuentra enfocado más en proceso que en logro del objetivo.

El modelo de Reuven Bar On se basa en cinco componentes claves: La percepción de uno mismo, la expresión de uno mismo, el interpersonal, toma de decisiones y manejo del estrés. Estas a su vez engloban 03 factores, que suman en total 15 factores medibles de habilidades relacionadas.

### **2.2.3. Dimensiones de la inteligencia emocional**

Moreno (2019), considerando las investigaciones de Bar-On y de Ugarriza y Pajares (2005) refiere que las dimensiones son:

#### **a) Componente interpersonal**

Plantearon que en el área interpersonal se deben fomentar competencias para identificar los sentimientos de los demás, a partir de gestos y expresiones que tengan cierto grado de consenso sobre su significado emocional en la cultura.

#### **b) Componente intrapersonal**

El aspecto intrapersonal es fundamental, porque implica el autoconocimiento y la capacidad de actuar a partir del conocimiento de las personas. La intuición emocional nos permite darnos cuenta cuando una persona es inconsistente con sus

aspectos emocionales debido a circunstancias inconscientes o deliberaciones influyentes.

**c) Componente de adaptabilidad**

Refieren a la adaptabilidad, argumentando que los sujetos deben progresar en habilidades específicas utilizando nombres emocionales apropiados y expresarlos de una manera que sea admisible para su cultura.

**d) Componente manejo de estrés**

El manejo del estrés está sujeto a las condiciones abrumadoras que conducen a los trastornos mentales son causadas por una tensión denominada estrés. El manejo del estrés, implica que el individuo percibe la forma en que está concebido y piensa de manera conveniente para vivir tranquilo.

**e) Componente estado de ánimo general**

En términos de estado anímico general, creen que aquellos que contemplan el objetivo de la felicidad y que están dispuestos a enorgullecerse de sus acciones y expresar emociones efectivas, son aquellos que tienden a regocijarse de las situaciones de recreación que puedan aparecer.

**f) Componente impresión positiva**

Los educandos tienen la autoconfianza, curiosidad, descubrimiento, capacidad, manejan el autocontrol, las relaciones con los compañeros y la capacidad de comunicarse y apoyar a los demás. De esta forma, en la medida en que las personas se integren en sus familias, escuelas, trabajo y grupos sociales, obtendrán una buena impresión.

## **2.2.4. Desempeño docente**

### **2.2.4.1. Definición.**

Según Estrada (2017), el desempeño docente:

Es el eje que encamina al proceso de formación docente dentro del sistema educativo formal; asimismo se requiere realizar un análisis y evaluación de la función docente desde un inicio permitiendo establecer cambios durante su proceso; por ende, la evaluación del desempeño docente debe reflejar calidad educativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 45).

Del mismo modo García (2007), sostiene que:

El maestro tiene que mostrar una vocación y compromiso de respeto a la labor que desempeña a nivel social y esto se da desde un inicio que empieza la formación integral como seres humanos, además, el maestro se convierte en eje central del proceso enseñanza-aprendizaje, mediador, guía y facilitador de sus estudiantes dentro de la adquisición de habilidades cognitivas, desarrollo de actividades programadas demostrando el logro de la sapiencia adquirida por los estudiantes. (p. 45)

Por lo manifestado en las citas podemos deducir que, la carrera docente es calificada de manera eficaz porque la docencia se ejerce con aptitud y compromiso moral en aras de una formación integral de los educandos.

### **2.2.4.2. Teoría de la Evaluación de Desempeño Docente**

Para Mondy y Noé (1997), “la valoración del desempeño, es una forma de evaluar el rendimiento de un sujeto o grupo laboral”.

Por tanto, dicha valoración del desempeño, permite la obtención de datos confiables y reales que serán contrastados para verificar la eficacia que ocasiona en los

docentes el desarrollo de las habilidades pedagógicas, socioemocionales, de compromiso institucional y la interacción con los estudiantes, los padres de familia, plana directiva, colegas de trabajo y autoridades locales.

Asimismo, permite identificar fortalezas que contribuyen en la labor docente, incrementando sus capacidades y habilidades pedagógicas, mejorando sus habilidades de comunicación e identificando aquellos aspectos que requieren ser mejorados.

### **2.2.4.3. Marco del Buen Desempeño Docente**

MINEDU (2012) emite el documento denominado Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) donde se da a conocer:

Los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. (p. 24)

Por tanto, el Marco permite al docente la reflexión sobre su práctica docente, la revaloración social y profesional que contribuya en el fortalecimiento de su imagen como profesional.

### **2.2.4.4. Dimensiones de Desempeño Docente**

#### **a) Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

La dimensión 1 es la parte inicial donde se elabora todo el material curricular, educativo, metodológico para el desarrollo de las sesiones, las cuales son

contextualizadas bajo un enfoque intercultural e inclusivo de acuerdo al territorio donde se desarrolle.

Según el Marco de buen desempeño docente, (2012) afirma que:

Comprende la planeación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (p. 18)

#### **b) Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

La dimensión 2 está más orientada a la enseñanza que involucre tanto la inclusión como la valoración en toda su expresión, de esta manera se crea un ambiente armonioso y favorable para el aprendizaje.

Según el Marco de buen desempeño docente, (2012) afirma que:

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los

desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (p. 19)

**c) Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

Esta dimensión constituye la intervención en la gestión de la escuela bajo corresponsabilidad entre los actores de la comunidad educativa para contribuir al aprendizaje de los estudiantes.

Según el Marco de buen desempeño docente, (2012) afirma que:

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes. (p. 19)

**d) Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

Esta dimensión comprende todo el desarrollo de la práctica docente y su interrelación con sus pares.

Según el Marco de buen desempeño docente, (2012) afirma que:

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de

información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional. (p. 19)

Finalmente, la identidad del docente está sujeta a desarrollar la confianza en sí mismo, la práctica docente incide de forma asertiva en el desarrollo de los estudiantes, partiendo desde la elaboración del material educativo, el trabajo colegiado con la práctica pedagógica y la corresponsabilidad con todos los actores de la comunidad educativa.

### III. HIPÓTESIS

#### 3.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta, Ayacucho 2021.

#### 3.2 Hipótesis Estadística

Hipótesis alternativa

**H<sub>i</sub>:**  $R_{xy} \neq 0$  (La correlación entre las variables inteligencia emocional y desempeño docente no es igual a cero. Es decir, están relacionadas)

Hipótesis Nula

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021.

**H<sub>0</sub>:**  $R_{xy} = 0$  (No hay correlación)

### IV. METODOLOGÍA

#### 4.1. Diseño de la investigación

**Cuantitativo**



Hernández y Mendoza (2018), “La ruta cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis” (p. 6).

### **Nivel de la investigación de las tesis.**

#### **Descriptivo**

Niño (2011):

Su propósito es describir la realidad objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos, con el fin de esclarecer una verdad, corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis. (p. 34).

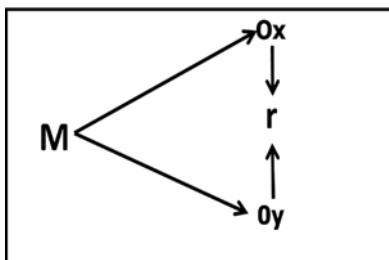
### **Diseño de la investigación.**

#### **Correlacional**

Hernández y Mendoza, (2018), “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”, (p. 109).

Este diseño de investigación según Abanto (2016), “examina la relación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o sujeto de estudio”. (p. 38).

La representación gráfica del diseño de estudio es lo siguiente:



#### **Donde:**

M : muestra de docentes.

Oy : observación de inteligencia emocional.

Ox : observación de desempeño docente

r : relación entre las dos variables.

## 4.2. Población y muestra.

### 4.2.1. Población.

Respecto a la población de estudio en los trabajos de tipo cuantitativo Niño (2011) manifiesta lo siguiente:

Cuando se trata de especificar el objeto de estudio, es necesario partir de la identificación de la población que se va a estudiar, constituida por una totalidad de unidades, vale decir, por todos aquellos elementos (personas, animales, objetos, sucesos, fenómenos, etcétera) que pueden conformar el ámbito de una investigación. (p.54).

Tomando en cuenta lo manifestado por el autor el estudio se realiza en la institución educativa María Auxiliadora de Huanta, la población está conformada por 95 docentes de los tres niveles educativos.

Afirma Niño (2011):

Cuando se trata de especificar el objeto de estudio, es necesario partir de la identificación de la población que se va a estudiar, constituida por una totalidad de unidades, vale decir, por todos aquellos elementos (personas, animales, objetos, sucesos, fenómenos, etcétera) que pueden conformar el ámbito de una investigación. (p.54).

### **Tabla 1**

*Distribución de la población de los docentes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de la provincia de Huanta, Ayacucho.*

| Nivel                   | Ciclo   | Género    |          | Nº de docentes |
|-------------------------|---------|-----------|----------|----------------|
|                         |         | Masculino | Femenino |                |
| <i>Educación Básica</i> | Inicial | 0         | 12       | 12             |

|                |            |    |    |    |
|----------------|------------|----|----|----|
| <i>Regular</i> | primaria   | 10 | 18 | 28 |
|                | secundaria | 30 | 25 | 55 |
| <b>TOTAL</b>   |            | 40 | 55 | 95 |

*Nota:* Relación de docentes del año escolar 2021.

#### 4.2.2. Muestra.

Los autores Hernández y Mendoza (2018) expresan que:

Una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población (de manera probabilística, para que puedas generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población). (p. 196).

#### **Muestreo no probabilístico:**

Niño (2011), “Es la técnica que permite seleccionar muestras con una clara intención o por un criterio preestablecido por el investigador” (p. 56).

La muestra es no probabilística, conformada por 39 docentes del nivel inicial, primario y secundario de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta Ayacucho 2021.

#### **Tabla 2**

*Distribución de la población muestral de los docentes de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta Ayacucho 2021.*

| Nivel                           | Ciclo      | Género    |          | Nº de docentes |
|---------------------------------|------------|-----------|----------|----------------|
|                                 |            | Masculino | Femenino |                |
| <i>Educación Básica Regular</i> | Inicial    | 0         | 12       | 12             |
|                                 | Primaria   | 8         | 8        | 16             |
|                                 | Secundaria | 5         | 6        | 11             |
| <b>TOTAL</b>                    |            | 13        | 26       | 39             |

*Nota:* Relación de docentes del año escolar 2021.

### 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Expresan Hernández y Mendoza (2018), “La operacionalización se fundamenta en la definición conceptual y operacional de la variable de estudio y sus dimensiones para una comprensión esquematizada” (p. 243).

**Tabla 3**

*Cuadro de operacionalización de las variables de las variables inteligencia emocional y desempeño docente.*

| Variable                      | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones             | Indicadores  | Ítems                     | Escala y valoración   |
|-------------------------------|--|--|-------------------------|--|---------------------------|---|
| <b>Inteligencia emocional</b> | La inteligencia emocional son un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales, como también de sus destrezas que pueden influir las habilidades para poder adaptar y enfrentar el medio que rodea. BarOn (1988). | Se empleará una encuesta virtual y su instrumento de cuestionario de Inventario emocional, ICE: NA (forma abreviada) | Intrapersonal           | -comprensión emocional de sí mismo (CM)<br>-asertividad (AS)<br>- autoconcepto (AC)<br>- autorrealización (AR)<br>- independencia (IN) | 2; 6; 12; 14;<br>21; 26   | <b>Ordinal</b><br><br>1. Muy rara vez<br>2. Rara vez<br>3. A menudo<br>4. Muy a menudo<br><br>Alto: 80- a más<br>Medio: 74- 79<br>Bajo: 73- a menos |
|                               |  |  | Interpersonal           | - empatía (EM)<br>- relaciones interpersonales (RI)<br>- responsabilidad social (RS)   | 1; 4; 18; 23;<br>28; 30   |   |
|                               |  |  | Adaptabilidad           | - solución de problemas (SP)<br>- prueba de la realidad (PR)<br>- flexibilidad(FL)   | 10; 13; 19;<br>22; 24; 25 |   |
|                               |  |  | Manejo del estrés       | - tolerancia al estrés (TE)<br>- control de los Impulsos (CI)  | 5; 8; 9; 17;<br>27; 29    |   |
|                               |  |  | Estado de ánimo general | - felicidad (FE)<br>- optimismo (OP)   | 3; 7; 11; 15;<br>16; 20   |   |

| Desempeño docente | El Desempeño Docente, son competencias que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen los profesores, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. (MINEDU, 2012) | Se aplicará una encuesta virtual a los docentes de la muestra con un cuestionario elaborado y adaptado del Marco del Buen Desempeño Docente. | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | -Conocimiento y comprensión<br>-Características evolutivas<br>-Programación curricular<br>-Necesidades e intereses<br>-Conocimiento actualizado<br>-Orientación<br>-Estrategias didácticas<br>-Actitudes y necesidades | 1; 2; 3; 4; 5;<br>6; 7; 8        | <b>Ordinal</b> |
|-------------------|---|--|--|--|----------------------------------|----------------|
|                   |   |  | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes   | -Estrategias<br>-Teorías constructivistas<br>-Resolución de problemas<br>-Material didáctico para la enseñanza-aprendizaje<br>-Uso de materiales por estudiantes<br>-Ambiente<br>-Evaluación<br>-Reforzamiento         | 9; 10; 11; 12;<br>13; 14; 15; 16 |                |
|                   |   |  | Participación en la gestión de la escuela          | -Clima democrático<br>-Gestión<br>-Proyectos<br>-Fomentación de trabajo<br>-Prácticas de enseñanza<br>-Retos de una educación  | 17; 18; 19;<br>20; 21; 22        |                |
|                   |   |  | Desarrollo de la profesionalidad y la identidad    | -Estrategias de enseñanza-aprendizaje<br>-Conocimientos<br>-Honestidad, justicia y responsabilidad<br>-Respeto<br>-Disposición Laboral<br>-Dificultades de enseñanza   | 23; 24; 25;<br>26; 27; 28        |                |

#### 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

##### 4.4.1. Técnica

###### a) La encuesta:

La encuesta según Valderrama (2014):

Es un estudio cuantitativo en el cual el investigador busca recaudar datos de información por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un

experimento). Los datos se obtienen a partir de un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador selecciona las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación (p. 351).

#### **4.4.2. Instrumentos de recolección de datos**

##### **b) El cuestionario:**

Expresa Niño (2011), “Los cuestionarios son un conjunto de preguntas técnicamente estructuradas y ordenadas que se presentan escritas e impresas para ser respondidas igualmente por escrito o a veces de manera oral” (p. 91).

#### **4.5. Plan de análisis.**

Para el análisis estadístico de los datos se empleará un programa informático Excel para Windows, con el fin de describir los resultados obtenidos de las dimensiones de las variables para llegar a las conclusiones finales.

Según Niño (2011), presenta los procedimientos durante la investigación y son los siguientes:

- **Exposición de los resultados:** el propósito es dar a conocer los datos obtenidos, presentados y organizados sistemáticamente de manera técnica y con rigor científico.
- **Representación textual:** el texto construido con el lenguaje escrito es el medio principal para comunicar los datos; las demás representaciones son medios auxiliares, son formas de apoyo al texto escrito.

- **La representación tabular y semi tabular:** tiene que ver con tablas las cuales, en sus columnas y filas, exponen datos estadísticos como cantidades, valores, etcétera, según los resultados de la investigación, todo con el propósito de darlos a conocer de manera organizada. La representación semitabular se vale también de las tablas, pero puede organizar datos conceptuales (cualitativos) o combinar los dos, los datos estadísticos y numéricos con datos en texto escrito.
- **Representaciones gráficas:** Los gráficos pueden llevar únicamente datos numéricos, como los porcentajes, pero en la mayoría de los casos también contienen datos nominales: especificaciones, nombres, listas, etcétera. Su diseño suele estar enriquecido con toda clase de símbolos.
- **Representación del análisis e interpretación:** Informar sobre el análisis que se hace acerca de los resultados es tan importante como la misma presentación de dichos resultados.

**4.6. Conclusiones y recomendaciones:** Su propósito es destacar los logros, dificultades y descubrimientos finalmente obtenidos (p. 119 - 123).

#### 4.7. Matriz de consistencia

*Inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta Ayacucho 2021.*

| PROBLEMAS  | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS  | VARIABLES   | METODOLOGÍA   |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>General:</b><br/> <b>Pg:</b> ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021?</p> <p><b>Específicos</b><br/> <b>Pe1:</b> ¿Qué relación existe entre Inteligencia intrapersonal y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021?</p> <p><b>Pe2:</b> ¿Qué relación existe entre Inteligencia interpersonal y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021?</p> <p><b>Pe3:</b> ¿Qué relación existe entre adaptabilidad y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021?</p> | <p><b>General:</b><br/> <b>Og:</b> Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021.</p> <p><b>Específicos:</b><br/> <b>Oe1:</b> Establecer la relación que existe entre Inteligencia intrapersonal y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021.</p> <p><b>Oe2:</b> Establecer la relación que existe entre Inteligencia interpersonal y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021.</p> <p><b>Oe3:</b> Establecer la relación que existe entre adaptabilidad y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021.</p> | <p><b>General:</b><br/>         Existe relación significativa entre inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021.</p> <p><b>Específicas:</b><br/>         Existe relación significativa entre Inteligencia intrapersonal y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre Inteligencia interpersonal y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre adaptabilidad y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021.</p> | <p><b>VARIABLE 1</b><br/> <b>X:</b> inteligencia emocional<br/> <b>Dimensiones:</b><br/>         - Intrapersonal<br/>         - Interpersonal<br/>         - Adaptabilidad<br/>         - Manejo de estrés<br/>         - Estado de ánimo general</p> <p><b>VARIABLE 2</b><br/> <b>Y:</b> Desempeño docente<br/> <b>Dimensiones:</b><br/>         - Preparación para el aprendizaje de los estudiantes<br/>         - Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes<br/>         - Participación en la gestión de la escuela<br/>         - Desarrollo de la profesionalidad y</p> | <p><b>Enfoque:</b><br/>         Cuantitativo<br/> <b>Tipo:</b> Básica<br/> <b>Nivel:</b> Correlacional<br/> <b>Diseño:</b> Descriptivo correlacional<br/> <b>Población:</b> 95 docentes y directivos de la institución educativa María auxiliadora.<br/> <b>Muestra:</b> 39 docentes de la institución educativa María auxiliadora.<br/> <b>Muestreo:</b> No probabilístico.<br/> <b>Técnica:</b> Encuesta<br/> <b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Método de análisis de datos:</b> Los datos serán procesados empleando el</p> |



|  |  |  |                     |  |
|--|--|--|---------------------|--|
| <p><b>Pe4:</b> ¿Qué relación existe entre manejo de estrés y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021?</p> <p><b>Pe5:</b> ¿Qué relación existe entre estado de ánimo general y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021?</p> | <p><b>Oe4:</b> Establecer la relación que existe entre manejo de estrés y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021.</p> <p><b>Oe5:</b> Establecer la relación que existe entre estado de ánimo general y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021.</p> | <p>Existe relación significativa entre manejo de estrés y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre estado de ánimo general y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021.</p> | <p>la identidad</p> | <p>paquete estadístico SSPS versión 25.0.</p> <p><b>A nivel descriptivo:</b> Tablas de contingencia.</p> <p><b>A nivel inferencial:</b> Tau_B de kendall para muestras relacionadas.</p> |
|--|--|--|---------------------|--|

#### **4.8. Principios éticos. ULADECH (2020).**

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- **Protección a las personas**

Toda persona tiene derecho a ser protegida, a ser respetada, a su dignidad como persona, su identidad, cuando estén participando en una investigación y ser informada de los acontecimientos.

- **Libre participación y derecho a estar informado**

Todo individuo que participe libremente en estudios científicos debe estar exactamente informado de los objetivos trazados y los resultados obtenidos de la investigación.

- **Justicia.**

Es el principio moral lleva a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece a cada uno derecho razón y equidad. Hace alusión a las reglas q se deben establecer frente a la conducta de las personas dentro de una sociedad.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

#### Prueba de Hipótesis

#### Prueba de Hipótesis General

H<sub>0</sub>: No existe una relación lineal entre inteligencia emocional y desempeño docente.

H<sub>1</sub>: Existe una relación lineal entre inteligencia emocional y desempeño docente.

**Tabla 4**

*Correlación entre Inteligencia emocional y desempeño docente*

|                    |                           |                                | Inteligencia<br>emocional | Desempeño<br>docente |
|--------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------|
| Rho de<br>Spearman | Inteligencia<br>Emocional | Coefficiente de<br>correlación | 1.000                     | ,7452**              |
|                    |                           | Sig. (bilateral)               | .                         | .001                 |
|                    |                           | N                              | 39                        | 39                   |
|                    | Desempeño<br>Docente      | Coefficiente de<br>correlación | ,7452**                   | 1.000                |
|                    |                           | Sig. (bilateral)               | .001                      | .                    |
|                    |                           | N                              | 39                        | 39                   |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Como se observa en la tabla 6, el Rho de Spearman es ,7452; entonces se puede concluir que existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y el desempeño docente en la Institución Educativa María Auxiliadora, Huanta, Ayacucho 2021. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

## Variable: Inteligencia emocional

**Tabla 5**

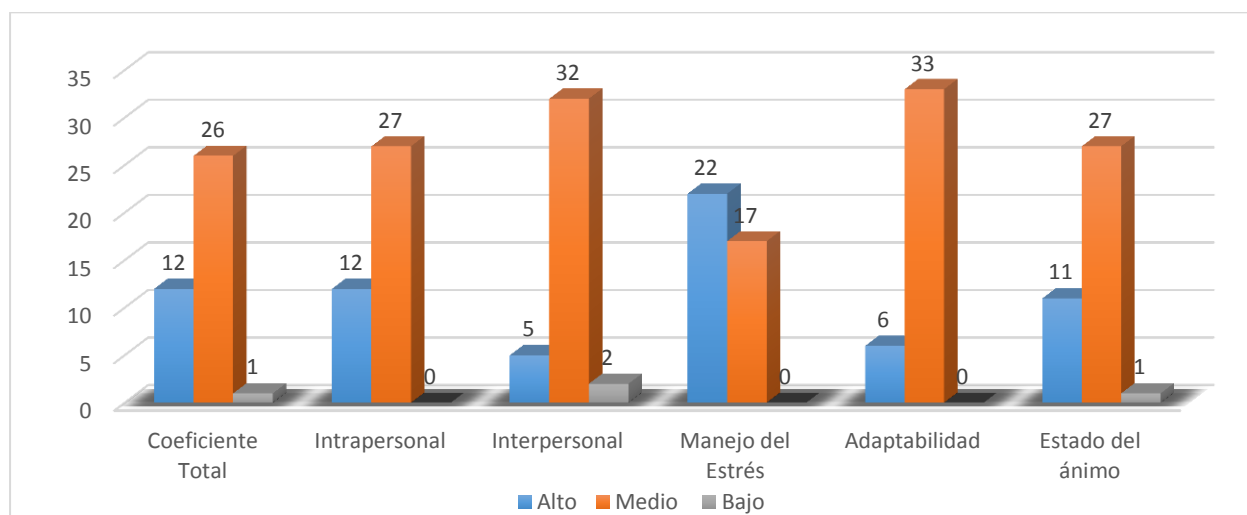
*Distribución de los docentes según su inteligencia emocional*

| Escala             | Alto | Medio | Bajo |
|--------------------|------|-------|------|
| Coefficiente total | 12   | 26    | 1    |
| Intrapersonal      | 12   | 27    | 0    |
| Interpersonal      | 5    | 32    | 2    |
| Manejo del estrés  | 22   | 17    | 0    |
| Adaptabilidad      | 6    | 33    | 0    |
| Estado del ánimo   | 11   | 27    | 1    |

*Nota:* Docentes encuestados.

**Figura 1**

*Grado de Inteligencia emocional de los docentes*



*Nota.* Fuente: Tabla 5

## Variable: Desempeño docente

**Tabla 6**

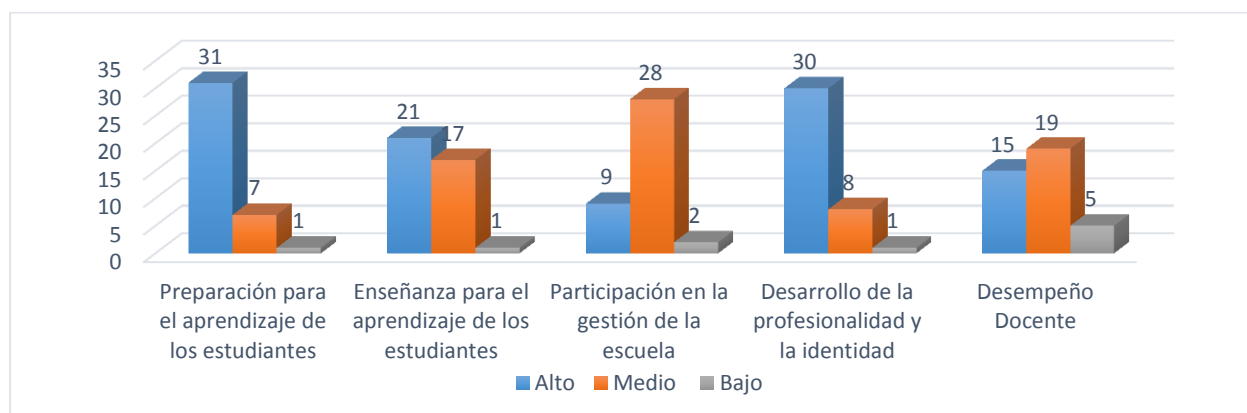
*Distribución de los docentes según su desempeño docente*

| Escala   | Alto | Medio | Bajo |
|--|------|-------|------|
| Desempeño docente total                            | 15   | 19    | 5    |
| Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | 31   | 7     | 1    |
| Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes   | 21   | 17    | 1    |
| Participación en la gestión de la escuela          | 9    | 28    | 2    |
| Desarrollo de la profesionalidad y la identidad    | 30   | 8     | 1    |

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a docentes.

**Figura 2**

*Grado de desempeño docente*



*Nota.* Fuente: Tabla 6

## 5.2. Análisis de los resultados

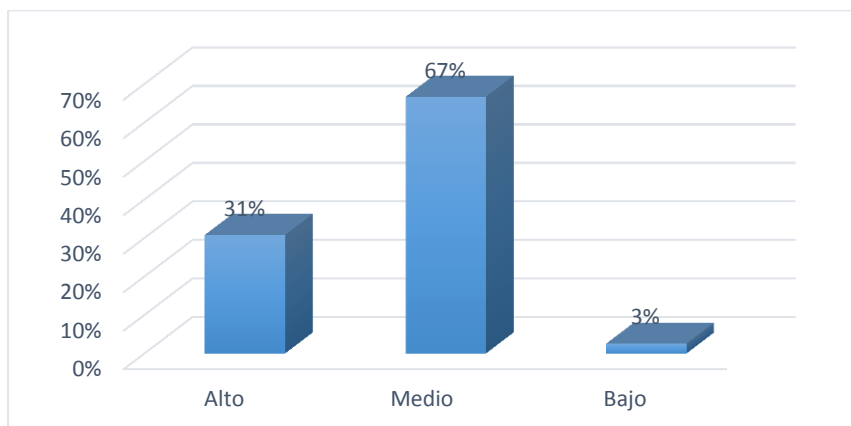
**Tabla 7**

*Distribución de los docentes según su coeficiente total de inteligencia emocional*

| Escala | Coeficiente total |            |
|--------|-------------------|------------|
|        | Cantidad          | Porcentaje |
| Alto   | 12                | 31%        |
| Medio  | 26                | 67%        |
| Bajo   | 1                 | 3%         |

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a docentes.

**Figura 3**  
*Coefficiente total de inteligencia emocional de los docentes*



*Nota.* Fuente: Tabla 7

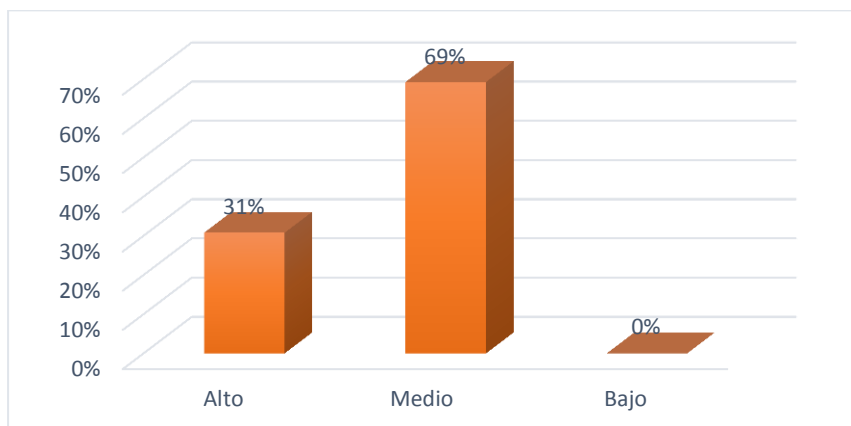
De acuerdo a los resultados del coeficiente de inteligencia emocional total, se puede apreciar que el 67% de los docentes encuestados presentan un coeficiente emocional medio, es decir, corresponde a personas generalmente efectivas en enfrentar las demandas diarias y son felices, mientras que un 31% presenta coeficiente de inteligencia emocional alto y un 3% de los docentes presenta un coeficiente de inteligencia emocional bajo, debiendo trabajar a nivel individual.

**Tabla 8**  
*Distribución de docentes a nivel intrapersonal*

| Escala | Intrapersonal |            |
|--------|---------------|------------|
|        | Cantidad      | Porcentaje |
| Alto   | 12            | 31%        |
| Medio  | 27            | 69%        |
| Bajo   | 0             | 0%         |

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a docentes.

**Figura 4**  
*Distribución de la dimensión intrapersonal de los docentes*



*Nota.* Fuente: Tabla 8

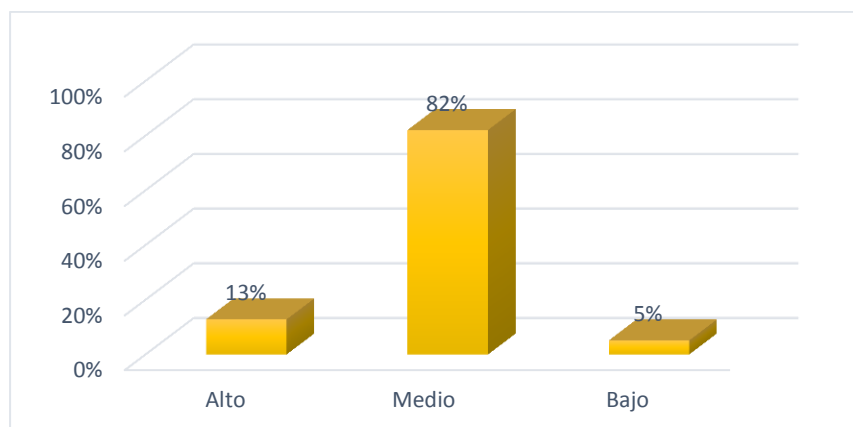
De acuerdo al gráfico se aprecia que el 69% de docentes encuestados presentan un nivel medio de inteligencia emocional dentro de la dimensión intrapersonal, es decir comprenden sus emociones internas, son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades, mientras que un 31% presenta un nivel alto en la dimensión intrapersonal, es decir, tienen facilidad para expresar y comunicar sus sentimientos o necesidades. Ningún docente presenta un nivel bajo.

**Tabla 9**  
*Distribución de docentes a nivel interpersonal*

| Escala | Interpersonal |            |
|--------|---------------|------------|
|        | Cantidad      | Porcentaje |
| Alto   | 5             | 13%        |
| Medio  | 32            | 82%        |
| Bajo   | 2             | 5%         |

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a docentes.

**Figura 5**  
Distribución de la dimensión interpersonal de los docentes



*Nota.* Fuente: Tabla 9

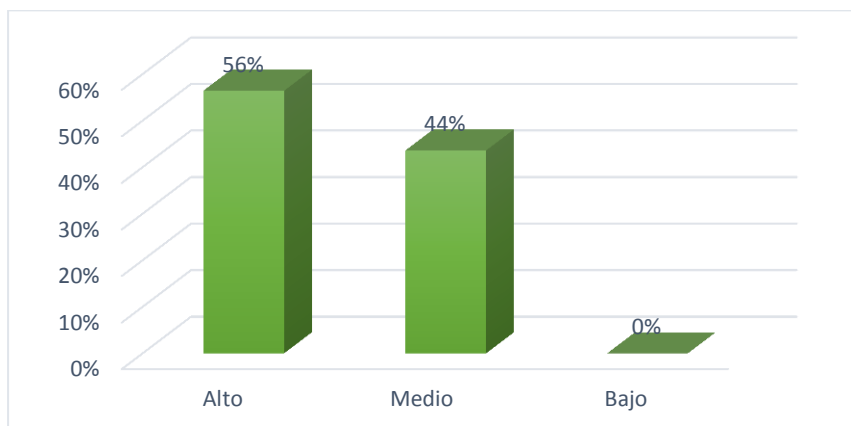
De acuerdo al gráfico anterior se evidencia que el 82% de docentes encuestados presentan un nivel medio de inteligencia emocional dentro de la dimensión interpersonal, es decir, mantienen buenas relaciones interpersonales. Saben escuchar, comprender y apreciar los sentimientos de los demás, un 13% presenta un nivel alto en la dimensión intrapersonal, es decir, mantienen relaciones interpersonales satisfactorias, saben escuchar y son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás. Solo un 5% presenta un nivel bajo, es decir, requieren mejorar su capacidad de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.

**Tabla 10**  
Distribución de docentes a nivel de manejo de estrés

| Escala | Manejo del estrés |            |
|--------|-------------------|------------|
|        | Cantidad          | Porcentaje |
| Alto   | 22                | 56%        |
| Medio  | 17                | 44%        |
| Bajo   | 0                 | 0%         |

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a docentes.



**Figura 6***Distribución de la dimensión manejo de estrés de los docentes**Nota.* Fuente: Tabla 10

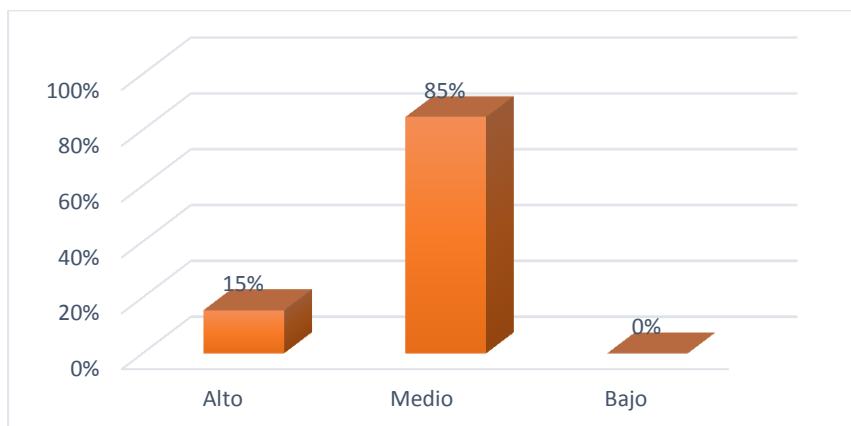
De la encuesta aplicada en relación al nivel de manejo de estrés, podemos evidenciar que el 56% de docentes encuestados presentan un nivel alto, es decir, generalmente son personas calmadas y trabajan bien bajo presión, rara vez impulsivas y pueden responder usualmente a eventos estresantes sin un estallido emocional, un 44% presenta un nivel medio, es decir, son personas que pueden manejar sus emociones, pueden realizar trabajo bajo presión y responden acertadamente a eventos que pudieran generar estrés.

**Tabla 11***Distribución de docentes a nivel de Adaptabilidad*

| Escala | Adaptabilidad |            |
|--------|---------------|------------|
|        | Cantidad      | Porcentaje |
| Alto   | 06            | 15%        |
| Medio  | 33            | 85%        |
| Bajo   | 0             | 0%         |

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a docentes.

**Figura 7**  
*Distribución de la dimensión adaptabilidad de los docentes*



*Nota.* Fuente: Tabla 11

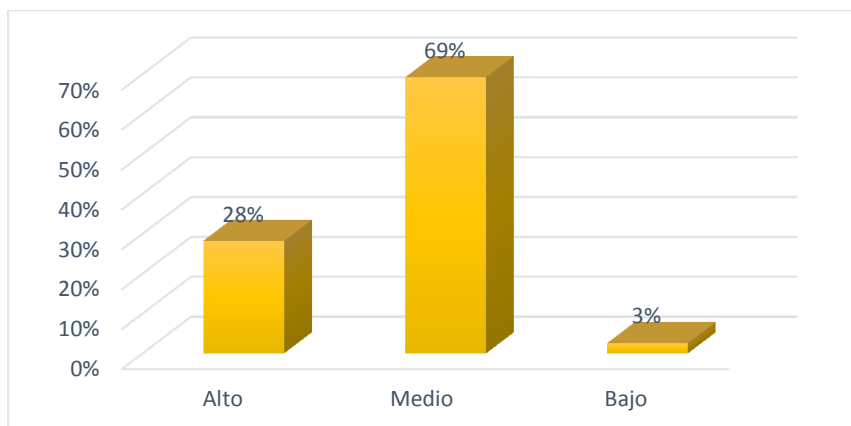
De acuerdo al gráfico anterior se evidencia que el 85% de docentes encuestados presentan un nivel medio de inteligencia emocional dentro de la dimensión adaptabilidad, es decir, son flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los cambios. Son buenas en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos., un 13% presenta un nivel alto con ciertos rasgos más acentuados.

**Tabla 12**  
*Distribución de docentes a nivel del estado de ánimo*

| Escala | Estado del ánimo |            |
|--------|------------------|------------|
|        | Cantidad         | Porcentaje |
| Alto   | 11               | 28%        |
| Medio  | 27               | 69%        |
| Bajo   | 1                | 3%         |

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a docentes.

**Figura 8**  
*Distribución de la dimensión estado de ánimo de los docentes*



*Nota.* Fuente: Tabla 12

Respecto al gráfico anterior podemos apreciar que un 69% de docentes encuestados presentan un nivel medio en la dimensión estado del ánimo, es decir, corresponde a personas optimistas, con una mejor apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellas, seguido de un 28% de docentes encuestados que presentan un nivel en la dimensión estado de ánimo, por tanto son personas bastante optimistas, con un alto grado de valoración sobre hechos o eventos y el disfrute de los mismos.

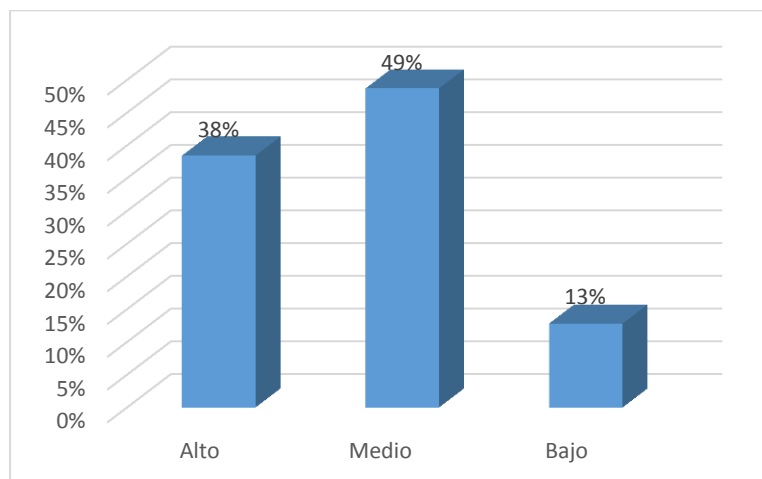
### **Variable: Desempeño docente**

**Tabla 13**  
*Grado de desempeño docente*

|       | Desempeño docente | Porcentaje |
|-------|-------------------|------------|
| Alto  | 15                | 38%        |
| Medio | 19                | 49%        |
| Bajo  | 5                 | 13%        |

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a docentes.

**Figura 9**  
*Desempeño docente*



*Nota.* Fuente: Tabla 13

Del total de docentes encuestados el 49% presenta un desempeño docente medio, un 38% un desempeño docente alto y un 13% un desempeño docente bajo. El porcentaje del nivel alto se vio influenciado por un mayor nivel de desempeño en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

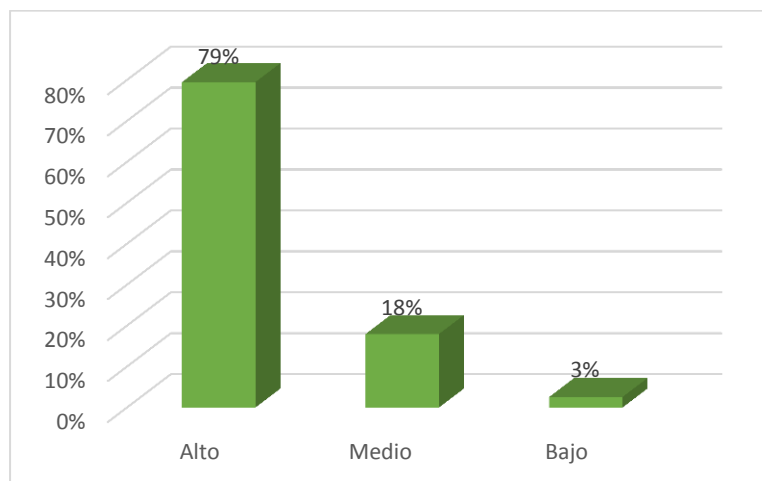
**Tabla 14**  
*Grado de preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

|       | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | Porcentaje |
|-------|--|------------|
| Alto  | 31   | 79%        |
| Medio | 7  | 18%        |
| Bajo  | 1  | 3%         |

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a docentes.

**Figura 10**

Distribución del dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes.



*Nota.* Fuente: Tabla 14

Respecto al gráfico anterior podemos apreciar que en el dominio Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la mayor parte de los docentes, es decir el 79% tiene un nivel alto, el 18% presentan un nivel medio y solo un 3% un nivel bajo. Por tanto podemos deducir que los docentes comprenden la planificación de trabajo pedagógico, consideran los aspectos sociales y culturales de sus estudiantes e incorporan material educativo acorde al contexto.

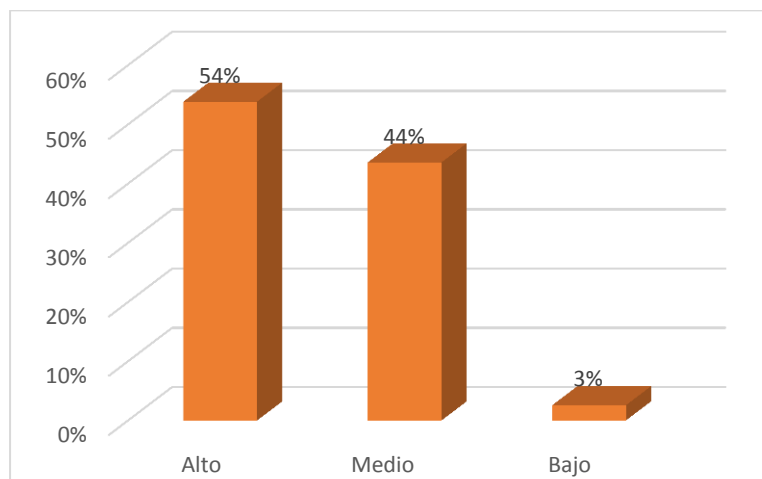
**Tabla 15**

*Grado de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

|       | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | Porcentaje |
|-------|--|------------|
| Alto  | 21   | 54%        |
| Medio | 17   | 44%        |
| Bajo  | 1  | 3%         |

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a docentes.

**Figura 11**  
*Distribución del dominio Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*



*Nota.* Fuente: Tabla 15

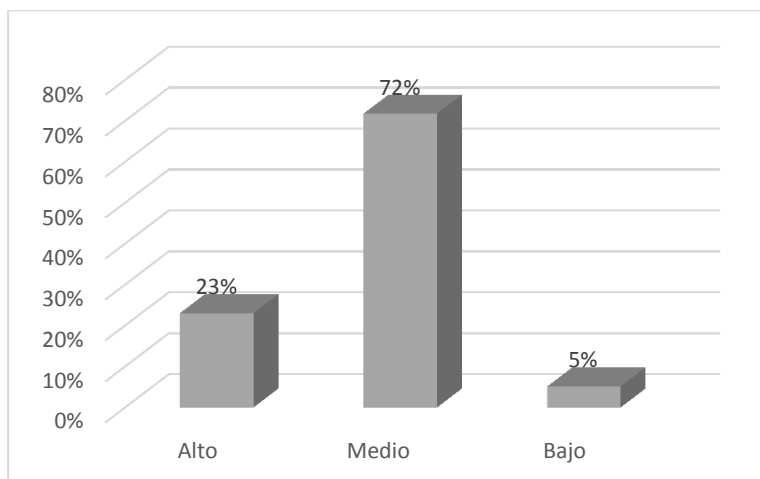
Respecto al gráfico anterior podemos apreciar que en el dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 54% presenta un nivel alto, el 44% presentan un nivel medio y solo un 3% un nivel bajo. Vale decir que, la mayor parte de los docentes promueven un clima favorable en el aprendizaje del estudiante con la medicación pedagógica, el manejo del contenido de clases con recursos didácticos pertinentes e incorpora criterios para identificar el logro y los desafíos en el aprendizaje.

**Tabla 16**  
*Grado de participación en la gestión de la escuela*

|       | Participación en la gestión de la escuela | Porcentaje |
|-------|---|------------|
| Alto  | 9   | 23%        |
| Medio | 28  | 72%        |
| Bajo  | 2   | 5%         |

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a docentes.

**Figura 12**  
*Distribución del dominio participación en la gestión de la escuela*



*Nota.* Fuente: Tabla 16

Respecto a la participación en la gestión de la escuela, podemos apreciar en el cuadro y gráfico anterior que el 72% de los docentes encuestados presenta un medio, el 23% presentan un nivel alto y solo un 5% un nivel bajo. Por tanto podemos afirmar que la mayoría de los docentes mantiene una comunicación efectiva con los diferentes actores de la comunidad educativa con el objetivo de promover un clima educativo favorable.

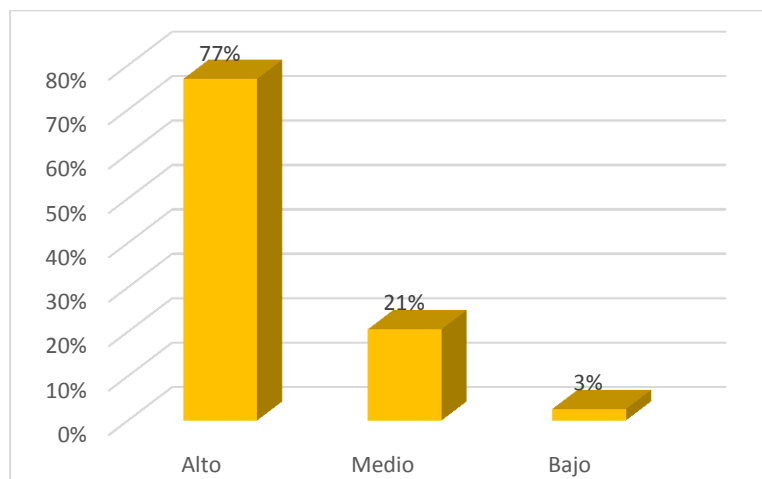
**Tabla 17**  
*Grado de desarrollo de la profesionalidad y la identidad*

|       | Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente | Porcentaje |
|-------|---|------------|
| Alto  | 30  | 77%        |
| Medio | 8   | 21%        |
| Bajo  | 1   | 3%         |

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a docentes.

**Figura 13**

*Distribución del dominio Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*



*Nota.* Fuente: Tabla 17

Respecto al gráfico anterior podemos apreciar que en el dominio desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el 77% de los docentes encuestados presenta un nivel alto, el 21% presentan un nivel medio y solo un 3% un nivel bajo. La mayor parte de los docentes promueve prácticas de reflexión sobre su práctica docente, el trabajo colegiado y la importancia de la participación en actividades de desarrollo profesional.

### **Relación de variables: Inteligencia emocional y Desempeño docente**

**Tabla 18**

*Distribución de los docentes según su inteligencia emocional y su desempeño docente*

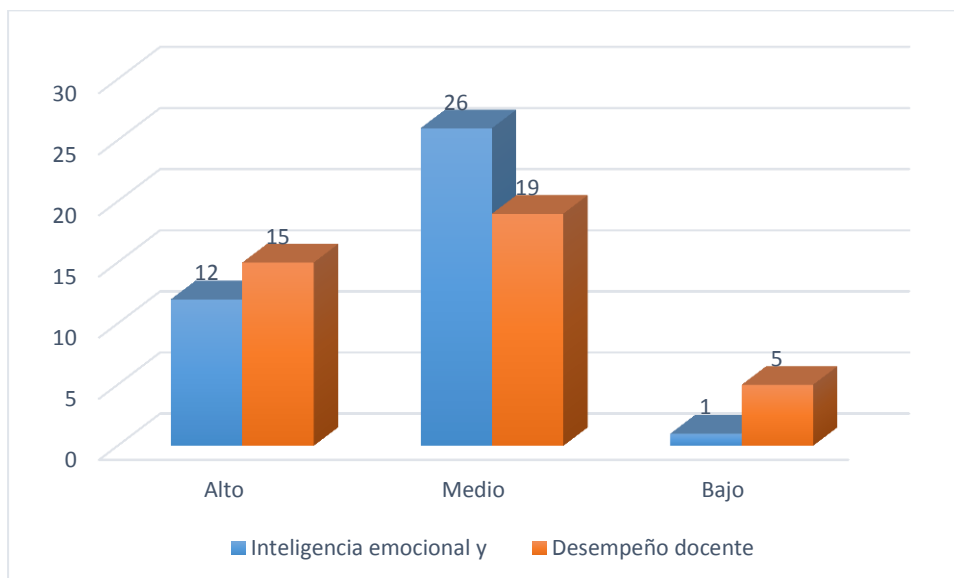
|       | Inteligencia emocional y | Desempeño docente |
|-------|--------------------------|-------------------|
| Alto  | 12                       | 15                |
| Medio | 26                       | 19                |
| Bajo  | 1                        | 5                 |

*Nota:* Datos tomados de la encuesta a docentes.



**Figura 14**

*Distribución de la relación entre Inteligencia emocional y Desempeño docente*



*Nota.* Fuente: Tabla 18

De acuerdo a la relación entre las variables inteligencia emocional y desempeño docente, podemos evidenciar en el estudio que la mayor parte de los docentes presenta un nivel de inteligencia emocional (67%) y desempeño docente (48%) medio. Asimismo, aquellos docentes que presentan un nivel de inteligencia emocional alto también presentan un desempeño docente alto. Por otro lado, aunque en menor porcentaje existen docentes con un nivel inteligencia emocional y desempeño docente bajo. Pudiéndose deducir que ambas variables se relacionan positivamente, cuando la variable inteligencia emocional sube el desempeño docente también se incrementa.

## VI. CONCLUSIONES

- En la investigación realizada respecto al coeficiente de inteligencia emocional se pudo evidenciar que los docentes presentan un coeficiente medio que corresponde a personas generalmente efectivas en enfrentar las demandas diarias y son felices. En relación al nivel de inteligencia emocional dentro de la dimensión intrapersonal, los docentes presentan un índice medio, es decir, comprenden sus emociones internas, son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades. Dentro de la dimensión interpersonal, se evidencia que los docentes mantienen buenas relaciones interpersonales, saben escuchar, comprender y apreciar los sentimientos de los demás, en la dimensión manejo del estrés los docentes encuestados tienen un nivel medio son personas calmadas y trabajan bien bajo presión, rara vez impulsivas y pueden responder usualmente a eventos estresantes sin un estallido emocional, dentro de la dimensión adaptabilidad, los docentes son flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios, son buenos en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos, en la dimensión estado del ánimo, los docentes evidencian ser personas optimistas, con una mejor apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellas.
- Respecto al Desempeño laboral del docente, este se midió en 4 dominios fundamentales: En el dominio Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la mayor parte de los docentes están en la capacidad de realizar la planificación de trabajo pedagógico, considerando los aspectos sociales y culturales de sus estudiantes e incorporan material educativo acorde al contexto. En el dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la mayor parte de los docentes evidencian el interés en promover un clima favorable en el aprendizaje del estudiante con la mediación pedagógica, el manejo del contenido de clases con recursos didácticos pertinentes e incorpora criterios para

identificar el logro y los desafíos en el aprendizaje. En el dominio Participación y gestión en la escuela, la mayoría de los docentes mantienen una comunicación efectiva con los diferentes actores de la comunidad educativa con el objetivo de promover un clima educativo favorable. En el dominio Desarrollo de la profesionalidad y la identidad a mayor parte de los docentes promueve prácticas de reflexión sobre su práctica docente, el trabajo colegiado y la importancia de la participación en actividades de desarrollo profesional.

- Respecto a la relación entre las variables inteligencia emocional y desempeño docente se evidencia con la investigación que ambas variables se relacionan positivamente, cuando la variable inteligencia emocional se incrementa el desempeño docente también tiene la misma tendencia, con lo que se acepta la hipótesis de que existe relación significativa entre inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa María Auxiliadora, Huanta, Ayacucho 2021.
- La relación entre Inteligencia intrapersonal y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliador es positiva, mientras los docentes comprendan sus emociones internas, tengan la capacidad de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades se tendrá un mejor desempeño escolar, asimismo, existe una relación positiva entre la inteligencia interpersonal y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora, mientras que los docentes mantengan buenas relaciones interpersonales, sepan escuchar, comprender y apreciar los sentimientos de los demás colegas y/o estudiantes el desempeño escolar se verá mejorado.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

De acuerdo a la investigación realizada se plantean las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar estudios con mayor profundidad que permitan definir al docente como persona y profesional identificando sus fortalezas y dificultades, permitiendo de esta manera generar alternativas que refuercen el cambio y generen su propia autoreflexión.
- Generar espacios que promuevan el desarrollo de capacidades que permita identificar estrategias para mejoren la comunicación entre los docentes expresando libremente sus opiniones y sentimientos, para mejorar su inteligencia emocional y puedan relacionarse positivamente con el desempeño docente, de esta manera de verá reflejado en el aula como fuera de ella.
- Es necesario que la Institución Educativa cuente con un profesional responsable del área de salud mental que promueva acciones que contribuyan con la salud mental de los docentes y estudiantes.
- Es importante fortalecer el desempeño docente mediante capacitaciones, charlas, talleres que contribuyan con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## Referencias Bibliográficas

- Abanto, W. I. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Módulo de trabajo*. [Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo]. URL: <https://investigacionepgucv.jimdofree.com/expcurriculares/dise%C3%B1o-y-desarrollo/m%C3%B3dulo-gu%C3%ADa/>
- Acosta, E. (2020). *Influencia de la inteligencia emocional en el desempeño docente, Trujillo 2020*. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. URL: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54766/Acosta\\_AEB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54766/Acosta_AEB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Águila, I. (2020). *Inteligencia emocional y desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de instituciones educativas, Yurimaguas*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. URI: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50768>
- Alejandro, A. (2019), *Inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Particular "Señor de la Vida" Chimbote*. [Tesis de maestría, Universidad de San Pedro]. URL: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12124>
- Andrade, M. (2017). *La inteligencia emocional, la resolución de conflictos en el aula y su relación con el desempeño del profesorado de la Universidad Central del Ecuador*. [Tesis de licenciatura, Universidad de la Rioja]. URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=121193>
- Aroni, E. (2016). *Inteligencia Emocional Y Desempeño Docente En Educación Superior. Ayacucho, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. URL: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37575>
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning, S.L
- Baron, R. (1997). *Development of the BarOn EQ- I: a measure of emotional and social intelligence. 105 annual convention of the american psychological association in Chicago*.
- Castillo, I. (2019). *Inteligencia Emocional Y Desempeño De Los Docentes En La Institución Educativa N° 81019 "Josefina Gutiérrez Fernández", Chocope – 2019*. [Tesis de

- maestría, Universidad Cesar Vallejo]. URL: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37924>
- Chaupis, I. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y el desempeño laboral de los profesores de la institución educativa pública “Luis Carranza”, Huamanga 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. URL: <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/147/TESIS%20UDAFF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, D. (2017). *Nivel de Inteligencia emocional en docentes y funcionarios de universidades privadas*. file:///C:/Users/Computer/Downloads/DialnetNivelDeInteligencia EmocionalEnDocentesYFuncionario-5763000.pdf
- Estrada, K. (2017). *Supervision y asesoramiento*. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor. Editorial la Muralla.
- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, pp. 63-93 Universidad de Zaragoza. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- García, J. (2007). *Evaluación en el contexto actual de la educación*. Hecho en el depósito legal de la biblioteca nacional del Perú: Primera edición.
- García, S. y Montes, B. (2018). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado de primaria, Ica-2018*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Ica.
- Gardner, H. (1999). *Estructuras de la mente: La Teoría de Las Inteligencias Múltiples*. Fondo de cultura económica.
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia Emocional*. Javier Vergara Editor S.A.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós. S.A.
- Guevara, H. (2019). *Inteligencia Emocional Y El Desempeño Docente En La Institución Educativa “Santo Domingo De Guzmán” De Chicama, Ascope – 2019*. [Tesis de

- maestría, Universidad Cesar Vallejo].URI: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37806>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V
- Hernández, S. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p
- Hidalgo, E. (2019). *Inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa Julio C. Tello – Santa Anita 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].URI: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54695>
- Martín, E. (2010). *¿En qué medida la evaluación está contribuyendo a la mejora de la calidad de la educación?* Disponible en: <http://www.pensamientoiberoamericano.org/xnumeros/7/pdf>
- Mayer, J. y Salovey, P. (1988). *Personality moderates the effects of affect on cognition*. En: Forgas, J. & Fiedler, K. (Eds.). *Affect, cognition, and social behavior*. Toronto: Hogrefe.
- MINEDU: “*Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios*”. Documento de trabajo. MINEDU, 2012. Disponible en: [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)
- Mondy, R. y Noe, R. (1997). *Administración De Recursos Humanos*. Editorial Prentice- Hall Hispanoamericana, S.A. 6ª Edición, México
- Moreno, N. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla - Callao*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola.
- Niño, R. (2011). *Metodología de la investigación; Diseño y ejecución*. Ediciones de la U, ISBN. 978-958-8675-94-7.
- Obispo, J. (2020). *Inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa privada La Merced, Villa el Salvador 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. URI: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58639>

- Pereda, F. López, T., González; F. (2018). La inteligencia emocional como habilidad directiva. Estudio aplicado en los municipios de la provincia de Córdoba (España). DOI: <http://dx.doi.org/10.20983/noesis.2018.1.5>
- Quispe, G. (2020). *Inteligencia emocional y el desempeño docente en las clases virtuales de los profesores de la Red 22, Los Olivos, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].URI: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53090>
- Sabrera, L. (2019). *Inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Gómez Arias Dávila, Tingo María – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hemilio Valdizán]. URI: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5694>
- SCHMIDT, F y HUNTER, J. (1998), *The validity and utility of selection methods in personnel psychology: Practical and theoretical implications of 85 years of research findings*. Psychological Bulletin, n° 124, 1998, p. 262–274.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la Investigación científica*. Limusa Noriega Editores.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE : NA, en una muestra de niños y adolescentes. Persona*. (8), 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Valderrama, S. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos.
- Villegas, P. (2019). *Inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa N° 80071 Virú–2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].URI:[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37250/villegas\\_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37250/villegas_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



## **ANEXOS**

**Anexo 1:** Instrumentos de recolección de datos**INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA****Adaptado por:**

Nelly Ugarriza Chávez

Liz Pajares del Águila

Estimado docente lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

**1. Muy rara vez****2. Rara vez****3. A menudo****4. Muy a menudo****Instrucciones**

Estimado docente dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

| Nº | Inventario de inteligencia emocional            | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|---|---|---|---|
| 1  | Me importa lo que les sucede a las personas.    |   |   |   |   |
| 2  | Es fácil decirle a la gente cómo me siento.     |   |   |   |   |
| 3  | Me gustan todas las personas que conozco.       |   |   |   |   |
| 4  | Soy capaz de respetar a los demás.              |   |   |   |   |
| 5  | Me molesto demasiado de cualquier cosa.         |   |   |   |   |
| 6  | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. |   |   |   |   |
| 7  | Pienso bien de todas las personas.              |   |   |   |   |
| 8  | Peleo con la gente.                             |   |   |   |   |
| 9  | Tengo mal genio.                                |   |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles.   |  |  |  |  |
| 11 | Nada me molesta.  |  |  |  |  |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.                           |  |  |  |  |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.                              |  |  |  |  |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos.                                    |  |  |  |  |
| 15 | Digo siempre la verdad.   |  |  |  |  |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. |  |  |  |  |
| 17 | Me molesto fácilmente.  |  |  |  |  |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás.   |  |  |  |  |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.               |  |  |  |  |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.                               |  |  |  |  |
| 21 | Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.                        |  |  |  |  |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.       |  |  |  |  |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.              |  |  |  |  |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas.  |  |  |  |  |
| 25 | No tengo días malos.  |  |  |  |  |
| 26 | Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.                            |  |  |  |  |
| 27 | Me disgusta fácilmente.   |  |  |  |  |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.                            |  |  |  |  |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar.   |  |  |  |  |
| 30 | Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.                       |  |  |  |  |

Gracias por tu colaboración.

### CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

(Adaptado por Arones Trujillano Esther)

### Instrucciones

Estimado docente lee cada oración con mucha atención y responde de manera sincera a cada oración y marca con un aspa (x) con las valoraciones según sea su caso. Por ejemplo, si tu respuesta es "Nunca", haz un ASPA en la columna del número 0 en la misma fila de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas, dichos resultados servirán solamente para fines de investigación.

| 0     | 1       | 2       |
|-------|---------|---------|
| Nunca | A veces | Siempre |

| ITEMS   | 0 | 1 | 2 |
|---|---|---|---|
| 1. Conozco las características individuales y socios culturales de mis estudiantes.   |   |   |   |
| 2. Tengo en cuenta las características de desarrollo del estudiante en el aprendizaje.  |   |   |   |
| 3. Elaboro la programación curricular de manera coordinada con mis colegas de grado.  |   |   |   |
| 4. Tengo en cuenta las necesidades e intereses de mis estudiantes en la elaboración de mis sesiones.                          |   |   |   |
| 5. Demuestro conocimientos actualizados sobre las áreas o cursos de enseñanza.  |   |   |   |
| 6. Oriento de manera adecuada los temas tratados en clases con los estudiantes.   |   |   |   |
| 7. Seleccione estrategias didácticas de acorde a la realidad y necesidades de mi estudiante.                                  |   |   |   |
| 8. Seleccione actividades acorde a la realidad y necesidades de mis estudiantes.  |   |   |   |
| 9. Aplico estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de mis estudiantes.   |   |   |   |
| 10. Tengo en cuenta las teorías constructivistas en mis sesiones de aprendizaje.  |   |   |   |
| 11. Trabajo con el enfoque de resolución de problemas en todas mis sesiones de aprendizaje.                                   |   |   |   |
| 12. Uso material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje.  |   |   |   |
| 13. Propicio el uso de material educativo en mis estudiantes.   |   |   |   |
| 14. Desarrollo con mis estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.   |   |   |   |
| 15. Evalúo constantemente los aprendizajes de mis estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación. |   |   |   |
| 16. Refuerzo las dificultades de mis estudiantes con módulos de aprendizaje.  |   |   |   |
| 17. Interactúo con otros docentes propiciando un clima democrático en la institución.   |   |   |   |
| 18. Participo en la gestión del PEI dando mi aporte para su mejoramiento.   |   |   |   |
| 19. Realizo proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la institución.                    |   |   |   |
| 20. Fomento el trabajo con las familias en favor del aprendizaje de los estudiantes.  |   |   |   |
| 21. Integro en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.  |   |   |   |
| 22. Comparto con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.                          |   |   |   |
| 23. Me capacito para mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en las áreas de estudio.                                |   |   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 24. Aplico los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en mis estudiantes. |  |  |  |
| 25. Ejercicio mi profesión con honestidad, justicia y responsabilidad.   |  |  |  |
| 26. Respeto la heterogeneidad de mis estudiantes y sus diversos ritmos de aprendizaje.   |  |  |  |
| 27. Muestro disposición para el trabajo de manera inmediata.   |  |  |  |
| 28. Comparto mis dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las áreas con mis colegas para mejorar mis prácticas pedagógicas.            |  |  |  |

**Gracias por su colaboración**

**Anexo 2:** Instrumentos con su respectiva validación.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres:** MIGUEL EDUARDO SANCHEZ CUENCA
- 1.2. Grado Académico:** MMAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
- 1.3. Profesión:** LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES.
- 1.4. Institución donde labora:** INSTITUTO E.S.P.P "NUESTRA SEÑORA DE LURDES" - AYACUCHO
- 1.5. Cargo que desempeña:** DOCENTE
- 1.6. Denominación del instrumento:** INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA DE LA PROVINCIA DE HUANTA AYACUCHO 2021
- 1.7. Autor del instrumento:** INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE- ABREVIADA ADAPTADO: NELLY UGARRIZA CHAVEZ Y LIZ PAJARES DEL AGUILA
- 1.8. Carrera:** EDUCACIÓN INICIAL

### II. VALIDACIÓN:

#### Ítems correspondientes al Instrumento 1

| N° de Ítem   | Validez de contenido                                  |    | Validez de constructo                             |    | Validez de criterio   |    | Observaciones |
|--|---|----|---|----|---|----|---------------|
|  | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |    | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas |    |               |
|  | SI  | NO | SI  | NO | SI  | NO |               |
| <b>Dimensión 1: Intrapersonal</b>                        |   |    |   |    |   |    |               |
| Es fácil decirle a la gente cómo me siento.              | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.          | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.    | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Puedo fácilmente describir mis sentimientos.             | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento. | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.     | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| <b>Dimensión 2: Interpersonal</b>                        |   |    |   |    |   |    |               |
| Me importa lo que les sucede a las personas.             | X   |    | X   |    | X   |    |               |

|   |   |  |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
| Soy capaz de respetar a los demás.  | X |  | X |  | X |  |  |
| Me agrada hacer cosas para los demás.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.              | X |  | X |  | X |  |  |
| Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.                            | X |  | X |  | X |  |  |
| Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.                       | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>Dimensión 3: Adaptabilidad</b>   |   |  |   |  |   |  |  |
| Puedo comprender preguntas difíciles.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.                              | X |  | X |  | X |  |  |
| Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.               | X |  | X |  | X |  |  |
| Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.       | X |  | X |  | X |  |  |
| Soy bueno (a) resolviendo problemas.  | X |  | X |  | X |  |  |
| No tengo días malos.  | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>Dimensión 4: Manejo del estrés</b>   |   |  |   |  |   |  |  |
| Me molesto demasiado de cualquier cosa.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Peleo con la gente.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Tengo mal genio.  | X |  | X |  | X |  |  |
| Me molesto fácilmente.  | X |  | X |  | X |  |  |
| Me disgusto fácilmente.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Cuando me molesto actúo sin pensar.   | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>Dimensión 5: Estado de ánimo general</b>                                     |   |  |   |  |   |  |  |
| Me gustan todas las personas que conozco.                                       | X |  | X |  | X |  |  |
| Pienso bien de todas las personas.  | X |  | X |  | X |  |  |
| Nada me molesta.  | X |  | X |  | X |  |  |
| Digo siempre la verdad.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | X |  | X |  | X |  |  |
| Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.                               | X |  | X |  | X |  |  |



.....  
**NOMBRE:** MIGUEL EDUARDO SANCHEZ CUENCA

**DNI:** 28604150

## CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

(Adaptado por Arones Trujillano, Esther)

### Ítems correspondientes al Instrumento 2

| N° de Ítem  | Validez de contenido                                  |    | Validez de constructo                             |    | Validez de criterio   |    | Observaciones |
|---|---|----|---|----|---|----|---------------|
|   | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |    | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas |    |               |
|   | SI  | NO | SI  | NO | SI  | NO |               |
| <b>Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>                            |   |    |   |    |   |    |               |
| Conozco las características individuales y socios culturales de mis estudiantes                   | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Tengo en cuenta las características de desarrollo del estudiante en el aprendizaje.               | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Elaboro la programación curricular de manera coordinada con mis colegas de grado.                 | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Tengo en cuenta las necesidades e intereses de mis estudiantes en la elaboración de mis sesiones. | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Demuestro conocimientos actualizados sobre las áreas o cursos de enseñanza.                       | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Oriento de manera adecuada los temas tratados en clases con los estudiantes.                      | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Selecciono estrategias didácticas de acorde a la realidad y necesidades de mi estudiante.         | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Selecciono estrategias didácticas de acorde a la realidad y necesidades de mi estudiante.         | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| <b>Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>                              |   |    |   |    |   |    |               |
| Aplico estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de mis estudiantes.                | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Tengo en cuenta las teorías constructivistas en mis sesiones de aprendizaje.                      | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Trabajo con el enfoque de resolución de problemas en todas mis sesiones de aprendizaje.           | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Uso material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje.                                  | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Propicio el uso de material educativo en mis estudiantes.   | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Desarrollo con mis estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.                           | X   |    | X   |    | X   |    |               |



|  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Evalúo constantemente los aprendizajes de mis estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.                        | X |  | X |  | X |  |  |
| Refuerzo las dificultades de mis estudiantes con módulos de aprendizaje.   | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela</b>  |   |  |   |  |   |  |  |
| Interactúo con otros docentes propiciando un clima democrático en la institución.  | X |  | X |  | X |  |  |
| Participo en la gestión del PEI dando mi aporte para su mejoramiento.  | X |  | X |  | X |  |  |
| Realizo proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la institución.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Fomento el trabajo con las familias en favor del aprendizaje de los estudiantes.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Integro en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Comparto con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.   | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad</b>  |   |  |   |  |   |  |  |
| Me capacito para mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en las áreas de estudio.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Aplico los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en mis estudiantes. | X |  | X |  | X |  |  |
| Ejercer mi profesión con honestidad, justicia y responsabilidad.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Respeto la heterogeneidad de mis estudiantes y sus diversos ritmos de aprendizaje.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Muestro disposición para el trabajo de manera inmediata.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Comparto mis dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las áreas con mis colegas para mejorar mis prácticas pedagógicas.            | X |  | X |  | X |  |  |



.....  
**NOMBRE: MIGUEL EDUARDO SANCHEZ CUENCA**

**DNI: 28604150**

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres:** APONTE CERVANTES ALIX JORGE
- 1.2. **Grado Académico:** MAESTRÍA
- 1.3. **Profesión:** DOCENTE
- 1.4. **Institución donde labora:** "MARÍA AUXILIADORA"
- 1.5. **Cargo que desempeña:** SUB DIRECTOR DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
- 1.6. **Denominación del instrumento:** INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA DE LA PROVINCIA DE HUANTA AYACUCHO 2021
- 1.7. **Autor del instrumento:** INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE- ABREVIADA ADAPTADO: NELLY UGARRIZA CHAVEZ Y LIZ PAJARES DEL AGUILA
- 1.8. **Carrera:** EDUCACIÓN INICIAL

### II. VALIDACIÓN:

#### Ítems correspondientes al Instrumento 1

| N° de Ítem   | Validez de contenido                                  |    | Validez de constructo                             |    | Validez de criterio   |    | Observaciones |
|--|---|----|---|----|---|----|---------------|
|  | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |    | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas |    |               |
|  | SI  | NO | SI  | NO | SI  | NO |               |
| <b>Dimensión 1: Intrapersonal</b>                                  |   |    |   |    |   |    |               |
| Es fácil decirle a la gente cómo me siento.                        | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.                    | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.              | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Puedo fácilmente describir mis sentimientos.                       | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.           | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.               | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| <b>Dimensión 2: Interpersonal</b>                                  |   |    |   |    |   |    |               |
| Me importa lo que les sucede a las personas.                       | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Soy capaz de respetar a los demás.                                 | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Me agrada hacer cosas para los demás.                              | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente                       | X   |    | X   |    | X   |    |               |

|   |   |  |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
| triste.   |   |  |   |  |   |  |  |
| Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.                       | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>Dimensión 3: Adaptabilidad</b>   |   |  |   |  |   |  |  |
| Puedo comprender preguntas difíciles.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.                              | X |  | X |  | X |  |  |
| Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.               | X |  | X |  | X |  |  |
| Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.       | X |  | X |  | X |  |  |
| Soy bueno (a) resolviendo problemas.  | X |  | X |  | X |  |  |
| No tengo días malos.  | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>Dimensión 4: Manejo del estrés</b>   |   |  |   |  |   |  |  |
| Me molesto demasiado de cualquier cosa.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Peleo con la gente.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Tengo mal genio.  | X |  | X |  | X |  |  |
| Me molesto fácilmente.  | X |  | X |  | X |  |  |
| Me disgusto fácilmente.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Cuando me molesto actúo sin pensar.   | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>Dimensión 5: Estado de ánimo general</b>                                     |   |  |   |  |   |  |  |
| Me gustan todas las personas que conozco.                                       | X |  | X |  | X |  |  |
| Pienso bien de todas las personas.  | X |  | X |  | X |  |  |
| Nada me molesta.  | X |  | X |  | X |  |  |
| Digo siempre la verdad.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | X |  | X |  | X |  |  |
| Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.                               | X |  | X |  | X |  |  |



**NOMBRE:** APONTE CERVANTES ALIX JORGE

**DNI:** 28560084

## CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

(Adaptado por Arones Trujillano, Esther)

### Ítems correspondientes al Instrumento 2

| N° de ítem  | Validez de contenido                                  |    | Validez de constructo                             |    | Validez de criterio   |    | Observaciones |
|---|---|----|---|----|---|----|---------------|
|   | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |    | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas |    |               |
|   | SI  | NO | SI  | NO | SI  | NO |               |
| <b>Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>                            |   |    |   |    |   |    |               |
| Conozco las características individuales y socios culturales de mis estudiantes                   | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Tengo en cuenta las características de desarrollo del estudiante en el aprendizaje.               | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Elaboro la programación curricular de manera coordinada con mis colegas de grado.                 | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Tengo en cuenta las necesidades e intereses de mis estudiantes en la elaboración de mis sesiones. | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Demuestro conocimientos actualizados sobre las áreas o cursos de enseñanza.                       | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Oriento de manera adecuada los temas tratados en clases con los estudiantes.                      | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Selecciono estrategias didácticas de acorde a la realidad y necesidades de mi estudiante.         | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Selecciono estrategias didácticas de acorde a la realidad y necesidades de mi estudiante.         | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| <b>Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>                              |   |    |   |    |   |    |               |
| Aplico estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de mis estudiantes.                | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Tengo en cuenta las teorías constructivistas en mis sesiones de aprendizaje.                      | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Trabajo con el enfoque de resolución de problemas en todas mis sesiones de aprendizaje.           | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Uso material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje.                                  | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Propicio el uso de material educativo en mis estudiantes.   | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Desarrollo con mis estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.                           | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Evalúo constantemente los aprendizajes de mis estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e     | X   |    | X   |    | X   |    |               |

|  |   |  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|---|--|
| instrumentos de evaluación.  |   |  |   |  |   |  |
| Refuerzo las dificultades de mis estudiantes con módulos de aprendizaje.   | X |  | X |  | X |  |
| <b>Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela</b>  |   |  |   |  |   |  |
| Interactúo con otros docentes propiciando un clima democrático en la institución.  | X |  | X |  | X |  |
| Participo en la gestión del PEI dando mi aporte para su mejoramiento.  | X |  | X |  | X |  |
| Realizo proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la institución.   | X |  | X |  | X |  |
| Fomento el trabajo con las familias en favor del aprendizaje de los estudiantes.   | X |  | X |  | X |  |
| Integro en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.   | X |  | X |  | X |  |
| Comparto con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.   | X |  | X |  | X |  |
| <b>Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad</b>  |   |  |   |  |   |  |
| Me capacito para mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en las áreas de estudio.   | X |  | X |  | X |  |
| Aplico los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en mis estudiantes. | X |  | X |  | X |  |
| Ejercer mi profesión con honestidad, justicia y responsabilidad.   | X |  | X |  | X |  |
| Respeto la heterogeneidad de mis estudiantes y sus diversos ritmos de aprendizaje.   | X |  | X |  | X |  |
| Muestro disposición para el trabajo de manera inmediata.   | X |  | X |  | X |  |
| Comparto mis dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las áreas con mis colegas para mejorar mis prácticas pedagógicas.            | X |  | X |  | X |  |



**NOMBRE:** APONTE CERVANTES ALIX JORGE

**DNI:** 28560084

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres:** Palomino Infante, Jeaneth Magali

1.2. **Grado Académico:** Doctora en educación

1.3. **Profesión:** Lic. Educación Secundaria

1.4. **Institución donde labora:** ULADECH - AYACUCHO

1.5. **Cargo que desempeña:** Coordinación Tutoría de la Facultad de Educación y Humanidades/Docente tutora

1.6. **Denominación del instrumento:** Inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta Ayacucho 2021

1.7. **Autor del instrumento:** Inventario emocional BarON ICE- ABREVIADA adaptado: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila

1.8. **Carrera:** Educación Inicial

### II. VALIDACIÓN:

#### III. Ítems correspondientes al Instrumento 1

| N° de Ítem   | Validez de contenido                                  |    | Validez de constructo                             |    | Validez de criterio   |    | Observaciones |
|--|---|----|---|----|---|----|---------------|
|  | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |    | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas |    |               |
|  | SI  | NO | SI  | NO | SI  | NO |               |
| <b>Dimensión 1: Intrapersonal</b>                        |   |    |   |    |   |    |               |
| Es fácil decirle a la gente cómo me siento.              | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.          | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.    | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Puedo fácilmente describir mis sentimientos.             | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento. | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.     | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| <b>Dimensión 2: Interpersonal</b>                        |   |    |   |    |   |    |               |
| Me importa lo que les sucede a las personas.             | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Soy capaz de respetar a los demás.                       | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Me agrada hacer cosas para los demás.                    | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Me siento mal cuando las personas son heridas en         | X   |    | X   |    | X   |    |               |

|   |   |  |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
| sus sentimientos.   |   |  |   |  |   |  |  |
| Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.                            | X |  | X |  | X |  |  |
| Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.                       | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>Dimensión 3: Adaptabilidad</b>   |   |  |   |  |   |  |  |
| Puedo comprender preguntas difíciles.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.                              | X |  | X |  | X |  |  |
| Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.               | X |  | X |  | X |  |  |
| Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.       | X |  | X |  | X |  |  |
| Soy bueno (a) resolviendo problemas.  | X |  | X |  | X |  |  |
| No tengo días malos.  | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>Dimensión 4: Manejo del estrés</b>   |   |  |   |  |   |  |  |
| Me molesto demasiado de cualquier cosa.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Peleo con la gente.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Tengo mal genio.  | X |  | X |  | X |  |  |
| Me molesto fácilmente.  | X |  | X |  | X |  |  |
| Me disgusto fácilmente.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Cuando me molesto actúo sin pensar.   | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>Dimensión 5: Estado de ánimo general</b>                                     |   |  |   |  |   |  |  |
| Me gustan todas las personas que conozco.                                       | X |  | X |  | X |  |  |
| Pienso bien de todas las personas.  | X |  | X |  | X |  |  |
| Nada me molesta.  | X |  | X |  | X |  |  |
| Digo siempre la verdad.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | X |  | X |  | X |  |  |
| Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.                               | X |  | X |  | X |  |  |


 UNIVERSIDAD CATOLICA "LOS ANGELES"  
 DE CHIMBOTE  
 FIDEL - AYACUCHO  
  
 ... Dra. Jeaneth M. Palomino Infante  
 DRA. JEANETH MAGALI PALOMINO INFANTE  
 DNI 28298670

## CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

(Adaptado por Arones Trujillano, Esther)

### Ítems correspondientes al Instrumento 2

| N° de ítem  | Validez de contenido                                  |    | Validez de constructo                             |    | Validez de criterio   |    | Observaciones |
|---|---|----|---|----|---|----|---------------|
|   | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable |    | El ítem contribuye a medir el indicador planteado |    | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas |    |               |
|   | SI  | NO | SI  | NO | SI  | NO |               |
| <b>Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>                            |   |    |   |    |   |    |               |
| Conozco las características individuales y socios culturales de mis estudiantes                   | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Tengo en cuenta las características de desarrollo del estudiante en el aprendizaje.               | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Elaboro la programación curricular de manera coordinada con mis colegas de grado.                 | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Tengo en cuenta las necesidades e intereses de mis estudiantes en la elaboración de mis sesiones. | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Demuestro conocimientos actualizados sobre las áreas o cursos de enseñanza.                       | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Oriento de manera adecuada los temas tratados en clases con los estudiantes.                      | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Selecciono estrategias didácticas de acorde a la realidad y necesidades de mi estudiante.         | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Selecciono estrategias didácticas de acorde a la realidad y necesidades de mi estudiante.         | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| <b>Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>                              |   |    |   |    |   |    |               |
| Aplico estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de mis estudiantes.                | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Tengo en cuenta las teorías constructivistas en mis sesiones de aprendizaje.                      | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Trabajo con el enfoque de resolución de problemas en todas mis sesiones de aprendizaje.           | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Uso material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje.                                  | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Propicio el uso de material educativo en mis estudiantes.   | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Desarrollo con mis estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.                           | X   |    | X   |    | X   |    |               |
| Evalúo constantemente los aprendizajes de mis estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e     | X   |    | X   |    | X   |    |               |



|  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| instrumentos de evaluación.  |   |  |   |  |   |  |  |
| Refuerzo las dificultades de mis estudiantes con módulos de aprendizaje.   | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela</b>  |   |  |   |  |   |  |  |
| Interactúo con otros docentes propiciando un clima democrático en la institución.  | X |  | X |  | X |  |  |
| Participo en la gestión del PEI dando mi aporte para su mejoramiento.  | X |  | X |  | X |  |  |
| Realizo proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la institución.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Fomento el trabajo con las familias en favor del aprendizaje de los estudiantes.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Integro en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Comparto con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.   | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad</b>  |   |  |   |  |   |  |  |
| Me capacito para mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en las áreas de estudio.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Aplico los conocimientos adquiridos de las capacitaciones en las sesiones de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en mis estudiantes. | X |  | X |  | X |  |  |
| Ejercicio mi profesión con honestidad, justicia y responsabilidad.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Respeto la heterogeneidad de mis estudiantes y sus diversos ritmos de aprendizaje.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Muestro disposición para el trabajo de manera inmediata.   | X |  | X |  | X |  |  |
| Comparto mis dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las áreas con mis colegas para mejorar mis prácticas pedagógicas.            | X |  | X |  | X |  |  |


 UNIVERSIDAD CATOLICA "LOS ANGELES"  
 DE CHIMBOTE  
 FIDEL - AYACUCHO  
  
 Dra. Jeaneth M. Palomino Infante

DRA. JEANETH MAGALI PALOMINO INFANTE  
 DNI 28298670

### Anexo 3: SOLICITUD PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

E. "MARIA AUXILIADORA"  
HUANTA  
**MESA DE PARTES**  
FECHA: 24 NOV. 2021  
p. N° 1557  
Hora: 12:13 pm  
9



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Escuela profesional de Educación

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huanta, 24 de Noviembre del 2021

SEÑOR: PROF. SIMEON HUARCAYA CALDERON

DIRECTOR DE LA I.E. "MARIA AUXILIADORA"- HUANTA

Presente.

**ASUNTO: SOLICITA PERMISO PARA APLICAR DOS CUESTIONARIOS A LOS DOCENTES PARA LA CONCRETIZACION DE UN PROYECTO DE INVESTIGACION.**

Estimado Sr. Director, la razón de esta misiva es para comunicarle que, dentro del marco de desarrollo de mi formación profesional en la facultad de educación vengo cursando el taller de tesis en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en ese sentido, estoy realizando un trabajo de investigación titulado "Inteligencia Emocional y Desempeño Docente en la Institución Educativa María Auxiliadora de la provincia Huanta – Ayacucho 2021 ", los docentes de la institución educativa que viene dirigiendo esta considerado para la aplicación de los cuestionarios a todos los docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria. Para el recojo de información del trabajo, para realizar dichos cuestionarios se usará la aplicación Google Forms cuyo link será enviado a cada uno de los docentes participantes.

Por lo expuesto, ruego a usted señor director acceder a mi petición por ser justa.

.....  
AROMES TRUJILLANO, Esther  
DNI: 46244190



**Anexo 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO.****PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS****(Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: Inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta Ayacucho 2021. Y es dirigido por Dr. Amadeo Amaya Rosas Saucedo, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa María auxiliadora, Huanta Ayacucho 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de \_\_\_\_\_ . Si desea, también podrá escribir al correo \_\_\_\_\_ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador (o encargado de recoger información): \_\_\_\_\_

**CIEI-V1**