



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

LOS RECURSOS DIGITALES Y SU RELACION EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA I.E N° 88066 RENÉ SALAZAR MAGUIÑA,
CHIMBOTE, 2021.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD MATEMATICA,
FISICA Y COMPUTACIÓN.

AUTOR

VALERA ESCUDERO CARLOS ALBERTO

ORCID: 0000-0001-5421-8660

ASESORA

PEREZ MORAN GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

AUTOR

Valera Escudero Carlos Alberto

ORCID: 0000-0001-5421-8660

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre grado, Chimbote,
Perú

ASESORA

Pérez Moran Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades,
Escuela profesional de educación inicial, Chimbote

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID:0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco,Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Firma del jurado y asesor

Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Dra. Graciela Pérez Moran
Asesor

4. DEDICATORIA

A mis padres:

Por profundo reconocimiento por haberme dado su apoyo espiritual, moral y económico desde el inicio hasta la culminación de mis estudios para convertirme en un profesional de calidad.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar mis pasos y acompañarme en todo momento. A mi esposa: Juliana Espinoza Coronado y a mi hijo Carlos Isaac por su comprensión y estímulo constante

Agradecer al director de la I.E. Salazar Maguiña de Chachapoyas Mag. Edilberto Avalos Aurora por la oportunidad brindada para desarrollar la investigación, a los docentes formadores de la Universidad y a mi familia quien me han apoyado en este proceso.

A mis padres: Con profundo reconocimiento por haberme dado su apoyo espiritual, moral y económico desde el inicio hasta la culminación de mis estudios para convertirme en un profesional de calidad.

Gracias

5. Resumen

En la presente investigación, se ha planteado como objetivo general: Determinar la relación de los recursos digitales en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa I.E. N° 88066 René Salazar Maguiña Chimbote, 2021. Su metodología fue de tipo de investigación cuantitativo; nivel descriptivo correlacional; un diseño no experimental. De la misma manera, se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, para el procesamiento de los datos se ha utilizado el programa spss para determinar los niveles de correlación. Los resultados obtenidos se comprobaron que el nivel de correlación entre la variable recursos digitales y la organización del aprendizaje fue de 0,630*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte; el resultado entre la variable recursos digitales y la ejecución en el aprendizaje se obtuvo 0,676*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte; el resultado entre los recursos digitales y la evaluación en el aprendizaje se obtuvo un valor de 0,614*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. Finalmente, se concluye que existe relación entre la variable recursos digitales y el aprendizaje siendo el valor de correlación de 0,606*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte.

Palabras clave: aprendizaje, digitales, herramientas, recursos

Abstract

In the present investigation, the general objective has been established: To determine the relationship of digital resources in the learning of students of the fifth grade of secondary school of the educational institution I.E. N ° 88066 René Salazar Maguiña Chimbote, 2021. His methodology that has been considered was of a quantitative research type; to be translated into statistical values and percentage values, descriptive correlational level; for describing and relating variables to each other and a non-experimental design has been considered. In the same way, the interview was applied as a technique and the questionnaire one for each variable as an instrument; for data processing, the spss program was used to determine the correlation levels. The results obtained showed that the level of correlation between the variable digital resources and the organization of learning was 0.630 *; this is considered a very strong positive correlation; the result between the digital resources variable and learning performance was 0.676 *; this is considered a very strong positive correlation; the result between digital resources and assessment in learning was obtained a value of 0.614 *; this is seen as a very strong positive correlation. Finally, it is concluded that there is a relationship between the variable digital resources and learning, the correlation value being 0.606 *; this is seen as a very strong positive correlation.

Keywords: learning, digital, tools, resources

6. Contenido

Equipo de trabajo	ii
Firma del jurado y asesor	iii
4. DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
5. Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
6. Contenido.....	viii
7.Índice de Figuras.....	xi
Índice de tablas	xii
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Bases teóricas.....	17
2.2.1. Recursos digitales	17
2.2.1.1. Clases y manejo de recursos digitales.....	19
2.2.1.1.1. Portales educativos.	20
2.2.1.1.2. Repositorios.	20

2.2.1.1.3. Plataformas virtuales.....	20
2.2.1.1.4. Herramientas colaborativas en el proceso pedagógico.	21
2.2.1.1.5. El manejo del office.	28
2.2.1.1.6. Desarrollo de mensajería.	28
2.2.1.2. La comunicación virtual	29
2.2.1.3. Recursos de comunicación.....	30
2.2.2. Aprendizaje	31
2.2.2.1. Factores que interviene en el aprendizaje	33
2.2.2.2. Organizadores gráficos como técnica en el aprendizaje	34
2.2.2.3. Medios y recursos para el aprendizaje	40
2.2.2.4. La autoevaluación.....	41
2.2.2.4.1. La autoevaluación en los estudiantes.....	41
II. Hipótesis	43
IV. Metodología.....	44
4.1. El tipo y el nivel de la investigación.....	44
4.2. Diseño de la investigación	45
4.3 Población y muestra.....	46
4.3.1. Población	46

4.5.2. Muestra	46
4.5.3. Técnica de muestreo	48
4.5. 4.. Los criterios de inclusión y exclusión.....	48
4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores	49
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
4.4.1. Técnica de recolección de datos	50
6.6.1. La encuesta:	50
4.4.2. Instrumento : Cuestionario:	51
Confiabilidad y Validación	52
4.5 Plan de análisis.....	46
4.6 Matriz de consistencia	48
4.7 Principios éticos.....	49
V. Resultados	50
5.1 Resultados.....	50
5.2 Análisis de resultados	57
VI. Conclusiones Aspectos complementarios	61
Referencias bibliográficas.....	63
Anexos	69

7. Índice de Figuras

Figura 1. Dispersión de puntos en el gráfico con relación de los recursos digitales y la organización del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria-sección-"A"	50
Figura 2. Dispersión de puntos en el gráfico con relación de los recursos digitales y la ejecución del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria-sección-"A"	52
Figura 3. Dispersión de puntos en el gráfico con relación de los recursos digitales y la evaluación del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria-sección-"A"	54
Figura 4. Relación de los recursos digitales y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria-sección "A"	55

Índice de tablas

Tabla 1. Población representada por los estudiantes de quinto año de secundaria de las secciones “A” y “B”.	46
Tabla 2 Estudiantes que participaran de la encuesta relacionado a la competencia digital y el aprendizaje.	47
Tabla 3. Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a la Variable aprendizaje en los estudiantes del quinto años de secundaria.....	53
Tabla 3 Relación de los recursos digitales y la organización del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria-sección-"A"	50
Tabla 4. Relación de los recursos digitales con la ejecución del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria-sección “A”.....	52
Tabla 5. Establecer la relación de los recursos digitales en la evaluación aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria.....	53
Tabla 6. Relación de los recursos digitales en el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria-sección “A”	55

I. Introducción

En la actualidad la tecnología digital se ha posicionado en la vida de las personas, de igual manera en los diferentes campos del conocimiento como la economía, la ciencia, la tecnología, en el campo de la medicina y dentro de ello en el sector educativo ha tomado relevancia el uso de las tecnologías digitales para el desarrollo del proceso de la enseñanza- aprendizaje.

Con respecto, en el sector educativo se ha tenido que implementar o modificar ciertas cosas por motivo de la expansión de la pandemia del COVID-19, a nivel internacional la educación ha generado transformaciones, se ha dejado lo tradicional para asumir un modelo de educación virtual, por su parte; La Organización de las Naciones Unidas para la cultura, la ciencia y educación [UNESCO] (2020), ha identificado grandes brechas en los resultados en educación en donde se ha evidenciado una desigualdad de atención en tanto para los docentes como para los estudiantes en cuanto el uso de la aplicación de la tecnología en el campo educativo.

Por otro lado, los recursos digitales han tomado relevancia en la utilización para desarrollar las diversas actividades aplicado en los diversos campos como en lo económico, político, educativo e incluso en el campo social para la comunicación y el desarrollo del conocimiento con los diferentes profesionales.

En los aportes de García (2010) señala que:

“Los recursos digitales ha desarrollado la velocidad de informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una

situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos” (p.13).

De tal manera, se entiende que los recursos digitales ha contribuido a llevar la información más rápida, de alguna u otra manera a favorecido al desarrollar o alcanzar objetivos educacionales que antes se veía imposible; en el caso haciendo uso de diversas plataformas virtuales que por la coyuntura misma también la tecnología ha desarrollado y a puesto al servicio de todos.

En el contexto nacional, mediante el Ministerio de educación [MINEDU], ha implementado también recursos digitales para brindar el apoyo en el desarrollo de las actividades con los estudiantes en los diferentes niveles a nivel nacional, de tal manera que la tecnología digital se ha posicionado de las necesidades de las personas, aun mas en el campo educativo se ha vuelto muy importante en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, siendo vital para llegar con la información más acelerada, más comprensible y más asequible, de tal manera que se ha vuelto como una estrategia en el proceso dual de la educación.

En cuanto a los docentes, también han tenido que desarrollar sus competencias y habilidades en el manejo de diversos programas digitales, debido que las actividades curriculares por ahora se desarrollan de manera virtual, de tal manera que los profesionales de la educación en este caso también han tenido que compartir experiencias tanto entre los docentes como los estudiantes que también han tenido que desarrollar sus habilidades digitales para la interacción con el docente.

Por otro lado, los estudiantes también han tenido que adecuarse a la realidad; es decir ante la situación en que se vive en el sistema educativo por motivo de la pandemia que se originó en diciembre en el 2019, los estudiantes a partir del 2020 en el mes de marzo han tenido que adecuarse a los procesos o contextos de la enseñanza digital; es decir desarrollar las actividades pedagógicas mediante la modalidad virtual.

Ante esta situación, el ente rector como es el caso del Ministerio de Educación(MINEDU), determino en el año 2020 desarrollar las actividades de manera virtual; es decir haciendo uso de la plataformas virtual Aprendo en Casa(AC), y los medios de comunicación como radio y televisión considerándose útiles e importante en este proceso; utilizándose para los lugares en donde la señal de internet no llega, de tal manera que el MINEDU ha contribuido de esta manera a dar solución al problema educativo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Con respecto al aprendizaje en los estudiantes, no todos los estudiantes cuenta con (internet); en este caso la radio y la televisión se ha convertido un medio fundamental para llevar el desarrollo de las actividades a lugares inhóspitos, pero se ha evidenciado que los estudiantes han tenido que desarrollar estrategias para lograr esos aprendizajes, así como los recursos que más se utiliza en la actualidad como es el teléfono celular en donde se ha convertido como un dispositivo importante en este proceso de enseñanza.

A diferencia de otros medios que también se hace uso para el desarrollo del aprendizaje como los libros, los documentos impresos, de tal manera, los medios

digitales constituyen nuevas formas de representación multimedia (enriquecida con imagen, sonido y video digital), para cuya lectura se requiere de un computador, un dispositivo móvil y conexión a Internet.

“Todo acto educativo implica acciones comunicativas entre docente y estudiantes, quienes comparten información y la procesan para generar conocimiento” (González,2017).

En el ámbito local, la situación en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes también ha sufrido situaciones diferentes, muchos de los estudiantes presentan deficiencias en el desarrollo y adquisición de los aprendizajes, en el desarrollo y presentación de sus trabajos, la participación con el docente se percibe poca interacción, esta situación hace que se debe de tomar decisiones de mejora de las actividades.

Con respecto al estudio se centró en la institución educativa N° 88066 René Salazar Maguiña, ubicado en el centro poblado de Chachapoyas perteneciente al distrito de Chimbote, a manera de descentralizar o conocer la realidad de como los estudiantes aplican o interactúan con los recursos digitales; como ha influenciado en su aprendizaje del aprendizaje, como hacen uso de los recursos digitales, de tal manera que es necesario conocer como ellos se han venido fortaleciendo esta habilidad en cuanto al dominio de estos recursos, de tal manera urge realizar un diagnóstico con la finalidad proponer alternativas de solución ante la situación dada.

Ante la situación presentada, formulamos el siguiente enunciado:

¿Cómo se relaciona los recursos digitales con el aprendizaje de los estudiantes del

quinto grado de secundaria de la institución educativa I.E. N° 88066 René Salazar Maguiña Chimbote, 2021?

De la misma manera, se ha considerado las siguientes preguntas específicas como:

¿Cuál es la relación de los recursos digitales en la organización del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88066? ; ¿Cuál es la relación de los recursos digitales en la ejecución del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88066? ; ¿Cuál es la relación de los recursos digitales en la autoevaluación aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88066?

De la misma manera, se ha considerado como objetivo general: Determinar la relación de los recursos digitales y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa I.E. N° 88066 René Salazar Maguiña Chimbote, 2021.

Asimismo, los objetivos específicos que nos orientó en la investigación se consideraron:

- a). Establecer la relación de los recursos digitales en la organización del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88066.
- b). Establecer la relación de los recursos digitales en la ejecución del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88066.
- c). Establecer la relación de los recursos digitales y la autoevaluación del

aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N^a 88066.

La investigación, se justifica por realizar un diagnóstico en cuanto a los recursos digitales que aplican los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes y a base de los resultados tomar decisiones.

De la misma manera, se justifica dentro de un aspecto teórico; es relevante por lo que a base de la realidad proponer o sustentarse en teorías y conocimientos que ayude a resolver la problemática.

En el aspecto práctico: la importancia en este campo de conocer cómo se ha trabajado o se ha desarrollado las actividades, a partir de los resultados encaminar o direccionar el sentido del desarrollo de las actividades.

En el campo metodológico; se sustenta por hacer uso del método científico; es decir se desarrollará la investigación sustentándose en teorías, instrumentos validados y de los diferentes métodos sistematizado en cuanto al desarrollo mismo de la investigación.

En cuanto a la metodología, se ha considerado un tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo- correlacional; se caracteriza por describir las variables de estudio y relacionar entre las variables y dimensiones. En relación a los resultados el nivel de correlación entre las dos variables fue de ,625 obteniendo una correlación positiva fuerte.

En cuanto a los resultados, al comparar la variable recursos digitales y la organización del aprendizaje se obtuvo un valor de 0,630*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte.

En conclusión, al comparar la variable recursos digitales y el aprendizaje se obtuvo un valor de 0,606*; considerándose una correlación positiva muy fuerte; esto significa que los recursos digitales se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del 5° año de secundaria de la sección A.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

García (2017). En su investigación: Uso de recursos educativos digitales y resultados en el área de matemáticas de los estudiantes del grado noveno del Centro de Integración Popular en la ciudad de Riohacha, Colombia – 2017. La siguiente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre el uso de recursos educativos digitales y los resultados en el área de matemáticas obtenidos por los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Centro de Integración Popular en el año 2017. La información para la variable uso de recursos educativos digitales se obtuvo por medio de un cuestionario de 30 preguntas cerradas, 10 por cada dimensión, que se validó por expertos y se sometió a la prueba de confiabilidad de Cronbach (0,74). La información requerida para la variable resultados en el área de matemáticas se tomó del sitio en línea Colombia Evaluadora e-goverment for education, el cual es alimentado por los docentes. Recogidos los 110 cuestionarios que representan el total de la población, y obtenida la información del sitio en línea, se organizaron los datos en una matriz donde se analizó su normalidad mediante el coeficiente de Kolmogorov-Smirnov, arrojando un estudio no paramétrico, en el cual se aplicó la correlación entre variables mediante el estadístico de Spearman. Al finalizar el estudio se pudo afirmar que existe relación prácticamente nula y negativa entre el uso de recursos educativos digitales y los resultados en el área de matemáticas de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Centro de Integración Popular, en el año 2017 ($p=-0,194$).

Ortega & Zaravia (2018), Los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente. La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la importancia del uso de los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente. Durante la ejecución de la investigación se aplicó el método descriptivo, con un diseño No Experimental, dado que se observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos, es decir no se manipuló la variable en estudio. Se ha logrado encuestar a 50 docentes contratados de la Ugel Huancayo. El recojo de datos se realizó mediante una encuesta; el análisis de datos se realizó mediante el análisis porcentual, la estadística descriptiva, y con el apoyo del programa EXCEL. Los resultados muestran que los docentes se involucran con medios tecnológicos de la siguiente manera: un 90% usan en sus sesiones de aprendizajes, en promedio un 75.7% en su labor docente, así mismo 84% de docentes manifiestan que los recursos digitales contribuyen en la mejora del desarrollo de sus las sesiones de clases. En conclusión, más de 50% de docentes consideran muy importante uso de los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente.

Ingaruca (2020), El estudio de investigación lleva por título “Uso de TICS y competencia digital docente en la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala - Chosica, 2019, se estableció como problema la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre uso de Tics y la competencia digital docente en la IE Felipe Huamán Poma Ayala - Chosica, 2019? Como objetivo principal se planteó determinar cómo se relaciona el uso Tics y el la competencia digital docente en la institución educativa Felipe Huamán Poma de Ayala- Chosica, 2019. En el aspecto metodológico el estudio está enmarcado dentro del diseño No experimental correlacional. La población y la muestra están compuesta por 80 profesores de la institución educativa Felipe Huamán Poma de Ayala - Chosica, 2019. A través de la prueba Rho de Spearman, se puede percibir que el valor de $r = .002 < .005$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por ello, se puede establecer que hay relación significativa, positiva y regular entre la variable 1 (uso de Tics), y variable 2 (Competencias digitales), finalmente se concluye que: los docentes aplican las competencias digitales en sus actividades diarias.

Apaza (2020), En su investigación: La Alfabetización digital mediado web 2.0 para fortalecer las Competencias de gestión educativa en directivos, Santiago de Chuco 2019. La presente investigación tiene como objetivo general determinar si el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece las competencias de gestión educativa en directivos, Santiago de Chuco 2019. El fundamento se

sustenta en las dimensiones, de la Gestión propuestas por Senge (2016), y Pozner (2014), Gestión institucional, Gestión pedagógica, Gestión administrativa y Gestión comunitaria. La metodología de investigación es de tipo aplicada, con un diseño es cuasi experimental, tomándose una muestra no probabilística, a través de la técnica del muestreo por conveniencia. La muestra la conformaron 50 directivos entre los niveles de primaria y secundaria, distribuidos en 25 directivos para el grupo control y 25 directivos para el grupo experimental. Se utilizó el método hipotético deductivo, la técnica empleada fue la observación y el instrumento que se utilizó fue la Guía de observación para valorar la alfabetización digital mediado Web 2.0 en las competencias de Gestión Institucional, Pedagógica, Administrativa y Comunitaria. Este instrumento fue validado a través de juicio de expertos, para su confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 23 directivos con la misma realidad y características, obteniendo una confiabilidad de 0,936 según el Alfa de Cron Bach. El programa de Alfabetización digital se realizó en sesiones de aprendizaje. La evaluación del pre test y post en el grupo experimental en la variable Competencias de Gestión Educativa, se observó una media de 57,5 en el pre test a 65,5 en el post test lo que representa un aumento de 8 puntos. Por otro lado, en la prueba de hipótesis de “t” de Student los resultados se encuentran al 95% de confiabilidad, donde se obtuvo el grado de significancia de 0,01 con $p < 0,05$ en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Es decir, se acepta que el programa de alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente las competencias de Gestión Educativa en los

directivos, Santiago de Chuco, 2019.

Alaña (2017). En su artículo de investigación "Los recursos didácticos digitales en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación General Básica". Los recursos didácticos digitales constituyen una vía idónea para elevar el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Educación General Básica. La investigación responde a los fundamentos de las Ciencias de la Educación. Desde su proyección se analiza las categorías recurso didáctico de manera general y en particular a los digitales. Además precisa los sustentos teóricos sobre aprendizaje significativo. Se reconoce la influencia de los recursos didácticos digitales en la calidad del aprendizaje significativo. Para la ejecución del presente proyecto de investigación se utilizó la modalidad de proyecto factible basado en la investigación de campo. Se emplearon métodos del nivel empírico y teóricos, entre ellos, la observación, encuesta y entrevistas

Marmanillo (2019), "Aplicación de las herramientas digitales y recursos web 2.0 para el logro de competencias digitales de los docentes del instituto de educación superior privado de formación bancaria – Lima, 2014". La investigación cuyo título es Uso de Herramientas digitales y recursos Web 2.0 para el logro de competencias digitales en los docentes del Instituto de Educación Superior Privado de Formación Bancaria – Lima, 2014. El propósito del estudio fue verificar el uso de herramientas tecnológicas de los docentes en sus actividades diarias, así mismo los estudiantes indican que existe poco interés en el cumplimiento de sus trabajos, los docentes del Instituto de Educación Superior Privado de Formación Bancaria

CERTUS del año académico 2014, de Lima es la falta de capacitación y actualización en el uso de herramientas tecnológicas y métodos pedagógicos que ayuden al desarrollo de la clase, esto debido a la falta de asesoramiento académico con respecto a la utilidad que podría tener esta herramienta provocando una insuficiente coordinación académica que dificulta la generación de nuevos modelos de compartir información, la metodología a utilizar para el estudio se aplicó métodos y técnicas de recolección de información con encuestas dirigidas a los docentes de la institución como población del estudio, además se empleó herramientas ofimáticas de aplicación estadística para tener un mejor análisis de los resultados, luego se procedió a la elaboración de Plan de capacitación sobre el manejo de las herramientas web 2.0 para los docentes del Instituto de Educación Superior Privado de Formación Bancaria CERTUS, de esta manera se ayuda al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje para los docentes en los estudiantes de la institución educativa, ya que al fortalecer el uso y empleo de herramientas digitales y recursos web 2.0 permitirá progresar en la actualización de nuevos contenidos para actividades curriculares en las diferentes unidades didácticas, con esto se logrará mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje además del uso de contenidos educativos que aporten a la interacción y comunicación entre el docente y el estudiante.

Milián (2017), "los materiales digitales y su aplicación en la enseñanza y

desarrollo del trabajo en el aula de manera individual y/o grupal”. Los materiales digitales y su aplicación en la enseñanza y desarrollo del trabajo en el aula de manera individual y/o grupal es de gran importancia en nuestra realidad, puesto que las Instituciones Educativas Públicas del país cuenta con adecuado material tecnológico para la enseñanza aprendizaje de distintas competencia y articuladas a la pizarra digital se potencializan para lograr una motivación instantánea por parte de los educando, a aprender lo que ellos decidan aprender a aprender consiguiendo capacidades superiores de síntesis, reflexión y solución de problemas de manera coherente y responsable.

Quezada y Ramos (2021).En su investigación: Importancia de los recursos digitales en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria. Aborda el tema la importancia de los recursos digitales en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria Los cambios tecnológicos suscitados en educación en los últimos tiempos han generado grandes expectativas para el hombre, cuyo crecimiento, propagación a alcanzado a todos, hoy por hoy es una realidad que las generaciones actuales han hecho suyas. En particular, su Objetivo es contribuir al conocimiento de la importancia de los recursos digitales en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria. Se Analizar los documentos de trabajos realizados las ventajas que tienen las tecnologías de información y comunicación como recurso el video y el audio. la metodología de investigación de tipo bibliográfico o documental. En conclusión, La incorporación de recursos digitales mejora la motivación y atención

de los estudiantes en el aprendizaje significativo, Por último, los niveles de motivación y participación incrementaron al interactuar con la tecnología.

Olascuaga (2019). En la tesis titulada El uso de las TIC y el aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación del quinto año de secundaria de la Institución Educativa n° 0426 Inmaculada Concepción, Uchiza, 2019, el cual se realizó para resolver la siguiente interrogante: ¿Cómo se relaciona el uso de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación del quinto año de secundaria de la Institución Educativa n° 0426 Inmaculada Concepción, Uchiza, 2019?, y para ello se planteó el objetivo general el cual fue establecer la relación del uso de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación del quinto año de secundaria de la Institución Educativa n° 0426 Inmaculada Concepción, Uchiza, 2019. Para este estudio se utilizó una metodología de tipo cuantitativa, con un diseño no experimental de nivel correlacional, para ello se utilizó la encuesta, mediante dos instrumentos, los cuales se les aplicaron a 27 estudiantes, los resultados indicaron un nivel inadecuado tanto para la variable uso de las TIC y la variable aprendizaje. Teniendo como conclusión general que el uso de las TIC y el aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación del quinto año de secundaria de la Institución Educativa n° 0426 Inmaculada Concepción, Uchiza, 2019.

Corteganana(2019). La presente investigación titulada: “Uso de los entornos virtuales generados por las TIC: como competencia transversal, en estudiantes del primer año de secundaria de la I. E. N° 16044, Jaén”. Tuvo como

objetivo Caracterizar el uso de los entornos virtuales generados por las TIC: como competencia transversal, en estudiantes del primer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16044, Jaén. Para ello se aplicó una investigación descriptiva sobre una muestra de 23 estudiantes, a los cuales se aplicó un cuestionario dirigido a identificar ¿Cuál es el nivel de uso de los entornos virtuales generados por las TIC: como competencia transversal, en estudiantes del primer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16044, Jaén?. Una analizada la información recogida, se llegó a las particularidades fundamentales que evidenciaba el grupo de estudio. La caracterización del estado actual de los niveles del uso de los entornos virtuales generados por las TIC: como competencia transversal, en los estudiantes es medio, lo que demuestra dificultades de los estudiantes para personalizar entornos virtuales, gestionar información del entorno virtual, interactuar en entornos virtuales; y, crear objetos virtuales en diversos formatos.

2.2. Bases teóricas

En la comunicación y en los recursos que se emplea hoy en día en cuanto a los proceso en educación se ha pasado de manera gradual pero muy acelerada de los recursos tradicionales o convencionales a la utilización de los recursos digitales, de acuerdo a García (2010) en cuanto a los recursos digitales en educación lo define:

“Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje, ayuda a los contenidos conceptuales, adquirir habilidades procedimentales y mejora las actitudes o valores en las personas” (p.23)

A partir de este análisis se debe considerar que en el proceso de aprendizaje-enseñanza en la actualidad los recursos digitales han ganado espacio en cuanto al desarrollo de las actividades curriculares, tal es así que ahora se habla de una educación virtual, una educación en donde se utiliza medios y herramientas digitales.

2.2.1. Recursos digitales

Hoy en día tenemos varios medios y herramientas al servicio de la educación; se habla de una educación de la modalidad virtual en donde se hace uso de diversas plataformas para desarrollar las actividades curriculares, tenemos también cursos que se promociona mediante el internet en donde ofrece al estudiante estrategias y metodologías de enseñanza y como desarrollar los cursos de manera virtual.

En la actualidad, es necesario realizar una reflexión pedagógica en cuanto al proceso de enseñanza- aprendizaje, es necesario saber y conocer en cuanto a la enseñanza; es decir: ¿ que cosa se enseña en la actualidad? , ¿Cómo se enseña? ¿cuáles son los

recursos se emplea bajo este contexto social?; son interrogantes que nos ayuda a visoriar el contexto actual y a base de ello realizar un análisis en cuanto al proceso de la enseñanza y los recursos que se emplea para asegurar este proceso y que sea significativo.

En Ospina (2004) con relación a los recursos digitales señala que:

“los recursos facilitar el autoaprendizaje al ritmo del estudiante, dándole la oportunidad de acceder desde un computador y volver sobre los materiales de lectura y ejercitación cuantas veces lo requiera” (p.16).

Al desarrollar las actividades mediante las diversas plataformas, estas deben estar de manera ordenada presentada por una estructura funcional en donde se evidencie una programación de manera virtual y de esa manera el estudiante lleva una secuencia de manera ordenada.

Para Bermejo (2003) con respecto a los recursos digitales hace mención que los recursos como la tecnología se ha compenetrado en el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello es necesario también ubicarse en este proceso de manera funcional; es decir este proceso es efectivo en donde funcione este sistema de enseñanza, así como por ejemplo, el contexto, la realidad mismas, las herramientas y los materiales que se utiliza en este proceso.

En Sulmont (2015). Los recursos digitales te ayudan a apropiarse y familiarizarte con los recursos, para ello es necesario también desarrollar habilidades de índole tecnológico que combine con los pedagógico, de esta manera poder compenetrar en las actividades curriculares del estudiante.

“Este factor es clave, pues, empleada sin esta consideración, la tecnología puede reforzar prácticas tradicionales, de tipo expositivo y, con ello, desde una perspectiva de mediación y mediatización pedagógica, no aporta ningún valor significativo a la construcción del conocimiento” (Sulmont, 2015, p.26).

De esta manera, nos acercamos más a la definición de recursos digitales

2.2.1.1. Clases y manejo de recursos digitales

Cuando se habla de recursos digitales, se considera todo medio o toda herramienta u objeto que contribuye o ayuda en el proceso; es decir se estamos abordando en el campo educativo; los recursos son todo aquellos que ayuda a logro de los objetivos, a la vez este recurso sirve de puente entre el sujeto y el objeto; es decir nos acerca al conocimiento.

De acuerdo a las apreciaciones de Calvo (1998) sostiene que: “un recurso didáctico es todo medio instrumental que ayuda a facilitar la enseñanza y posibilita la consecución de los objetos de aprendizaje que se pretenden” (p.17).

Entonces, se dice que el recurso ayuda en este contexto a comprender o a entender el proceso de aprendizaje y de esa manera llegar a este proceso.

Para Muñoz (2014), “el uso de herramientas digitales como recurso se han hecho común hoy en día en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p,12).

En ese sentido, entendemos entonces por recursos todo aquello que nos ayuda o sirve de puente entre el sujeto que aprende y el desarrollo de los contenidos o los planes que se debe de aprender.

Dentro de los recursos digitales tenemos una diversidad, Gutiérrez (2018) hace una clasificación básica en cuanto a los recursos:

a) Recursos que depende de la web

2.2.1.1.1. Portales educativos.

Los portales educativos son aquellos en donde brinda información abierta para todos; en este caso para los profesores, estudiantes y público en general, los portales educativos ayudan a obtener información con respecto a temas de interés, se caracteriza por estar alojado en la web; es decir es necesario acceder a los servicios de internet para realizar las consultas(Maquera,2020).

2.1.1.1.2. Repositorios.

Un repositorio es un espacio en la web en donde se concentra, se organiza, se mantiene y se almacena información para hacer difundida de manera digital, especialmente compartir archivos de índole científico, educativo o de interés este caso tenemos el repositorio del Ministerio de educación en donde todo estudiante o docente puede acceder y obtener información en cuanto al desarrollo de las actividades (Maquera,2020)..

2.2.1.1.3. Plataformas virtuales.

Una plataforma es un programa en donde se caracteriza por englobar una diversidad de “herramientas o recursos destinados con fines educativos, se caracteriza por gestionar el aprendizaje; es decir lo presenta de manera organizada, gradual y selectiva con la finalidad que el usuario que hace uso pueda seguir la secuencia y

desarrollar las actividades” (Maquera,2020).

Una plataforma virtual es un sistema que permite la ejecución de diversas aplicaciones bajo un mismo entorno, dando a los usuarios la posibilidad de acceder a ellas a través de Internet, esto quiere decir que, al utilizar una plataforma virtual, el usuario no debe estar en un espacio físico determinado, sino que sólo necesita contar con una conexión a la Web que le permita ingresar a la plataforma en cuestión y hacer uso de sus servicios.

2.2.1.1.4. Herramientas colaborativas en el proceso pedagógico.

Edmodo: El Edmodo es una plataforma educativa gratuita, solamente es necesario de registrarse en la web , obtener un usuario y contraseña y poder ingresar, se caracteriza que el usuario puede ingresar como docente o gestor de curso y la otra modalidad el usuario puede ingresar como estudiante.

“Es una plataforma educativa en donde se puede intercambiar diversos archivos desde documentos, fotografías, mensajes entre otros, similar al uso de una red social, así mismo esta plataforma pedagógica utiliza la psicología del juego ya que su entorno educativo se basa en juegos dinámicos también maneja una mecánica similar al de un aula presencial” (Maquera,2020,p.23).

Se caracteriza esta plataforma por que da la oportunidad de participar mediante tres perfiles (profesor, estudiante, padres) estos perfiles se adecua de acuerdo del interés del usuario , de la misma manera, de la misma manera, una vez estando dentro de esta plataforma como docente o profesor; puede configurar cursos, diseñar los cursos a

desarrollar, realizar foro, presenta una serie de recursos que ayuda el trabajo didáctico con los estudiantes y a la vez la interacción mediante foros, también da la opción de formar grupos de trabajo.

“Como hemos descrito esta plataforma tiene muchas ventajas además de ser muy segura con los datos personales otros”.(Maquera,2020,p.23)

Classroom: Es una plataforma en donde se puede utilizar con fines educativos, se encuentra alojada en google, todo aquel usuario que tenga un correo o dirección electrónica en google, este tiene acceso a la plataforma de classroom.

Como manifiesta Rincón (2016), “esta herramienta educativa permite gestionar un aula colaborativa es decir de intercambio de archivos ya sea fotográfica, documentos digitales, videos, entre otros, entre sus virtudes están que es de fácil manejo, gratuita, y el docente puede dejar tareas, permite organizar los recursos” (p.22).

Estos recursos se pueden trabajar mediante carpetas distintas, además se puede instalar en el celular, mediante el celular uno puede administrar o controlar las actividades, en tal sentido, se puede acceder al dispositivo desde cualquier lugar y momento como se ha explicado basta con tener como requisito un correo Gmail (Rincon,2016)

Moodle: Es una plataforma mas universal o a condición en sus dos versiones ; en donde es gratis pero mantiene una serie de publicidad y el cual es un poco complicado para el trabajo y la otra es mediante el servicio de pago; en esta oportunidad cuando uno accede la plataforma presenta todos los servicios o recursos para trabajar.

De igual manera, se puede registrar como usuarios como docente en donde se presenta una interfaz para el diseño, la planificación, el desarrollo y la evaluación del curso, presenta una serie de herramientas en los cuales facilita el proceso de aprendizaje, de la misma manera los diversos recursos o herramientas que presenta para el docente son muy útiles, a que estos recursos ayudan a la planificación del curso.

Por otra parte como estudiantes, se registra se asigna un código y un usuario, ingresa a la plataforma o al interfaz y ubica el curso en donde visualiza una planificación en el curso, empezando desde la presentación, la motivación, el desarrollo, la ejecución, la evaluación, de la misma manera, se presenta recursos para subir archivos, mensajería, foros en donde el estudiante puede hacer sus consultas y una diversidad de recursos que está al servicio del estudiante.

Drive: Al respecto, el drive o disco de almacenamiento lo podemos obtener mediante el registro de una cuenta ya sea mediante el dominio de google o de micro soft , nos presenta almacenamiento de archivos, video y a la vez estos archivos se puede compartir con diferentes usuarios.

De la misma manera, este programa se encuentra en la Web, en conclusión:

“sirve para crear documentos en línea con la posibilidad de compartirlo y colaborar a un grupo, incluye un procesador de textos, una hoja de cálculo, programa de presentación básico, un editor de formularios destinados a encuestas y un editor de dibujos en línea” (Rincon;2016).

“También se puede usar como un potente almacén de archivos online, este es un espacio virtual en la nube, así mismo permite guardar diferentes tipos de información como textos, imágenes, videos, entre otros, en este espacio virtual el alumno o docente puede crear carpetas y sub carpetas los que pueden ser visualizados por otras personas al que se les da el acceso, para acceder a esta herramienta el usuario solo debe tener una cuenta Gmail”(Rincon,2016, p.54).

Correo electrónico: Es un servicio en la web en donde uno puede registrarse mediante una cuenta y a través de ello uno puede enviar mensajes como recibir, el correo electrónico tuvo su auge en el año dos mil; es decir tomo relevancia social en el cual se vio como importante de transmitir mensajes digitales.

Whastapp: : El WhatsApp se ha convertido un recursos del proceso de la enseñanza, nació como una mensajería común; esta aplicación se inició primero en los teléfonos inteligentes o Smartphone , luego tuvo su acogida y se hizo popular la aplicación de tal manera que se empezó a enviar mensajes de texto, audio y video; hoy día ha tomado relevancia en el campo educativo, en el contexto actual que se ha vivido durante el 2020 y parte del 2021 ha tomado posición en el contexto educativo convirtiéndose en una herramienta digital aliada de los docentes y estudiantitas específicamente.

Es una plataforma en donde se intercambia información de manera rápida, los creadores de WhatsApp ha diseñado un sistema para asegurar los datos o información

que sea segura en su intercambio, de la misma manera, este recurso didáctico se insertado en la web, de tal manera que el usuario puede hacer uso de este recurso tanto en el teléfono celular como aplicación y también tenerlo en la web como medio o plataforma digital para intercambiar información lo más rápido posible.

Los profesores o docentes pueden utilizar esta aplicación como una herramienta de comunicación entre colegas, alumnos o padres, este recurso permite realizar el seguimiento o envío de actividades entre integrantes del grupo o de manera individual (Rincon,2016,p.54)

En la actualidad, el whatsapp se ha convertido un medio o plataforma en el cual se ha utiliza para el intercambio de archivos con los alumnos, de tal manera que se ha convertido una plataforma muy esencial, incluso los archivos que envían puede ser subido al drive de usuario en este caso.

Facebook: es una de las redes sociales más utilizadas y conocidas a nivel mundial, esta plataforma se ha caracterizado y se ha hecho más popular por ser más interactiva y asequible, en esta aplicación se puede hacer grupos, se puede enviar archivo y compartir información.

En la misma línea, como red social se ha convertido también una plataforma para la comunicación más rápida, esto se caracteriza por que en su plataforma sirve como para subir fotos , videos, información, se caracteriza por compartir esto con el grupo de amigos o el público en general, se caracteriza por que el usuario puede configurar, lo puede configurar para privado o para público.

Además, esta plataforma también tiene recursos para intercambiar archivos,

información, enviar todo tipo de archivo en audio, video o texto, es muy común en sus opciones que sale por ejemplo compartir este archivo, dar me gusta; de tal manera va registrando el impacto o la apreciación de la información por parte de los navegantes o llamados seguidores de la información.

Telegram: Últimamente, esta red social o plataforma digital se ha convertido interesante después de que la plataforma de WhatsApp tuvo su caída por seis horas en el mes de octubre, esta red social tuvo un impacto positivo.

“Se caracteriza, por ser inmediata mensajería entre personas que comparten la misma aplicación podemos decir que Telegram es similar al Whatsapp, con algunos atributos mejores que el whatsapp, entre los que destacamos los mega grupos es decir puedes crear grupos con más integrantes que el que te permite WhatsApp” (200.000 personas).

Con respecto a su almacenamiento, almacena archivos, videos, audios y a la vez también se caracteriza por hacer grupos y maneja la opción de canales de información en donde el usuario se puede suscribir y obtener información en tiempo real.

Es muy fácil de instalar en el celular móvil se descarga la aplicación o también esta vinculado a la web en donde la información se aloja en la nube.

“Hay muchas posibilidades de uso educativo, es decir el alumno puede enviar enlaces de audios almacenados en Poscat, ya que en esta aplicación se puede reproducir contenidos de otras aplicaciones, además la velocidad de

reproducción de videos y mensajes rápidas” (Maquera,2020)

Zoom: En el campo educativo, esta plataforma ha tomado relevancia en el sentido que se ha vuelto popular en la utilización para compartir el aprendizaje con los estudiantes, se ha convertido parte de este proceso educativo, también ha tomado relevancia en estos tiempos e pandemia, se accede teniendo una cuenta electrónica, en estas reuniones se puede interactuar hasta con 100 personas pero con un tiempo ilimitado, al respecto, en esta plataforma se tiene la ventaja de grabar la reunión, de proyectar o intercambiar información, formar o hacer grupos de trabajo; es decir es muy interactiva, la diferencia esta que hay de tipo Premium o con cuenta pagada y la otra es la utilización de la plataforma de manera gratis por un tiempo de 45 minutos.

Esta aplicación también se obtiene mediante la aplicación de play store en donde uno puede descargarlo y programar una reunión mediante su celular.

Google meet: Solamente con basta tener una cuenta de correo electrónico en Gmail, como usuario accede a todo tipo de recurso que te ofrece google, de tal manera uno de esos recursos es google meet ; en donde esta plataforma para realizar videoconferencias o desarrollar las clases por internet también a tomado relevancia en el proceso educativo; es fácil y sencilla de acceder ; basta y suficiente de ir a la cuenta del correo, ubicar el ícono y dar clic se activa el recurso con un enlace y se comparte con los demás usuarios.

Desde 2017 toma posición de los usuarios y se hace más común, google meet es una versión de hangout disponible para los teléfonos inteligentes; es decir podemos acceder mediante las aplicaciones e instalar en el teléfono móvil y realizar la videoconferencia.

“Se pueden organizar llamadas con hasta 150 participantes y grabar video llamadas en Google Drive para que las vean los miembros del equipo que no puedan asistir”(p.23).

B) Recursos que se desarrolla con aplicaciones o programas

2.2.1.1.5. El manejo del office.

Esta referido a el desarrollo de habilidades en el manejo de los programas del office o programa de escritorio llamados de esta manera; dentro de ello tenemos el manejo del Word, del Excel y el power point; es decir programas básicos en donde los estudiantes, docentes deben de conocer de manera obligatoria para poder desarrollar las actividades.

2.2.1.1.6. Desarrollo de mensajería.

Es la capacidad que se tiene en este caso para realizar videos, editar videos o hacer videos haciendo uso de los celulares de alta gama y poder compartirlo en tiempo real, de igual manera, en cuanto a la mensajería, hoy en día se comparte información mediante el uso de mensajería ya sea escrita o por audio en donde se transmite la comunicación en tiempo real.

2.2.1.2. La comunicación virtual

La comunicación se ha convertido hoy en día un medio muy importante y aun más se abordamos la modalidad de la comunicación; es decir mediante la comunicación virtual, la persona puede hacer diversos canales para comunicarse hoy en día.

La comunicación se entiende que es la interacción entre dos o más personas, de tal manera que tiene que cumplir ciertas características como el tema a desarrollar es un tema en común, la coherencia de lo que se dice o expresa, la claridad; es decir mantener bien claro al momento de transmitir el mensaje y a la vez el vocabulario que se emplea para entendernos mejor.

Al decir Díaz(2012). “Hablar con claridad significa hoy referirse con la expresión más explícita a aquello a lo que se alude: no es precisamente una época caracterizada por el uso decoroso del lenguaje” (p.23).

En otras palabras, al decir de las apreciaciones del autor, en el mundo virtual se ha manejado o se ha desarrollado una comunicación virtual expresado más al momento de escribir por los medios digitales de internet o la manera de hablar por las redes sociales, esta comunicación virtual también se va desarrollando o dando forma nuevos código de comunicación.

El uso de netiqueta

Dentro de la comunicación virtual, también ha dado origen a códigos y reglas de comunicación dentro de ello ha dado como resultado las reglas de netiqueta, esto es una serie de reglas y normas en donde todo usuario de las redes sociales o de las

personas que están relacionado en este mundo virtual deben de someterse aun reglamento virtual; es decir como saludar, como pedir la palabra, como escribir, como relacionarse ante los demás.

De esta manera, como se entiende la palabra netiqueta, proviene del siguiente vocablo:

“Del inglés net o network red y del francés étiquette buena educación, se designa el conjunto de reglas que regulan el comportamiento de un usuario en Internet, es decir, la etiqueta del ciberespacio”(Ramos, 2010.p.12).

“Este concepto es una adaptación de las reglas de comportamiento del mundo real a las tecnologías y al medio de comunicación virtual” (Ramos,2001).

Para Yus Ramos (2001) “la cibercortesía o cortesía en la red es básica para mantener las relaciones interpersonales en Internet dentro de los cauces aceptables, pero al mismo tiempo complicada, ya que las personas pertenecen a veces a culturas y a comunidades de habla diferentes” (p.296).

2.2.1.3. Recursos de comunicación

En tal sentido, como recursos llamamos a todo que nos sirve para comunicarnos ante los demás; estos recursos se pueden manifestar de diferentes maneras tanto recursos intangibles como recursos tangibles.

En Díaz (2012) en sus aportes hace mención de los recursos en donde estos puede ser desde la palabra del docente; los gestos, las señales o acciones en donde contribuya al desarrollo y obtención del aprendizaje.

Por otro lado, tenemos a los recursos materiales o tangibles que o en día se ha relacionado con la tecnología digital, se considera recursos físicos como una radio, un televisor, un celular, los libros, los diversos materiales lúdicos que ayudan al desarrollo de este proceso de la enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, los recursos digitales; hoy en día en el internet encontramos bastante software o aplicaciones que os ayuda al desarrollo de las actividades y compartir el conocimiento con los estudiantes, así tenemos desde las plataformas virtuales, programas que contribuye al aprendizaje, los video tutoriales también han tomado relevancia en el proceso del aprendizaje, como también diversas herramientas o recursos como el c.maltools, para hacer mapas mentales; el mind genius (herramienta para capturar imagen y compartirlo),mind node (para hacer mapas mentales), padlet, entre otras; en donde se presenta una infinidad de recursos en la web para el trabajo con los estudiantes.

Finalmente, estos recursos se complementa con los otros ya tradicionales como el correo electrónico, mensajería mediante el whasapp o telegram,foro en caso que se encuentre en plataformas virtuales, etc.

2.2.2. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso cognitivo que tiene las personas en este caso los infantes de manera gradual o de menos a más de acuerdo a la interacción entre el objeto y el sujeto en el cual va adquiriendo la experiencia y asimila de manera gradual en los infantes.

Con respecto al logro de aprendizaje, según el Ministerio de Educación (2009), refiere que:

“son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes”(p.45).

De la misma manera, se considera resultados esperados es producto de un conjunto de procesos en el cual se ha tenido que cumplir con ciertos indicadores o criterios de evaluación, y esto nos sirve de para dar el seguimiento a los aprendizaje; en este proceso se desarrolla y se comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades en el cual se considera como esenciales en el desarrollo de sus habilidades en los estudiantes.

Indicadores de logro, se entiende como indicadores de logro de acuerdo a León, P. (2001), son señales, “pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica de parte del docente” (p.12).

De la misma manera con respecto a aprendizaje, tenemos a Monereo (2004), “este aprendizaje posee la facultad de tomar decisiones que normalizan el aprendizaje aproximándolo a una meta, bajo condiciones determinadas que constituyen el contexto de aprendizaje” (p. 12).

A partir de las apreciaciones del autor, el aprendizaje se entiende en los estudiantes como una facultad de tomar decisiones; es decir son los estudiantes quienes se deben de sentir en confianza o seguro de ello, ante esta situación es necesario desarrollar la habilidad de autoestima o de seguridad para poder aprender y poder compartir estos

aprendizajes.

De esta manera, el aprendizaje es un término muy ligado al proceso de una práctica reflexiva y crítica, en este proceso se activa diversos aspectos como la memoria, el pensamiento, la reflexión; es decir un conjunto de procesos cognitivos en los cuales contribuye al aprendizaje.

Factores que intervienen en el aprendizaje

2.2.2.1. Factores que intervienen en el aprendizaje

Motivación. – La motivación es parte del proceso del aprendizaje; en este caso la persona debe de mostrar interés, apatía por lo que va aprender o por hacer las cosas bien, participación en el trabajo, en el estudio, en lo personal; si una persona se siente desmotivado, esto también influye en las personas que lo rodean.

En el caso de los docentes, también deben de estar motivados para llegar a concretar el aprendizaje en los estudiantes muy a pesar de la adversidad de situaciones tanto personales como sociales.

Aptitudes intelectuales. - Con respecto a las aptitudes intelectuales, las personas en este caso los estudiantes deben desarrollar habilidades para recordar o pensar, evocar nombres de personas, de ciudades, de cosas ; es decir desarrollar la habilidad de memorizar, habilidad de la percepción para poder describir o la habilidad de cognición para pensar y meditar.

Conocimientos previos. - Todas las personas, en este caso los niños desarrollamos

un aprendizaje constante y gradual, de tal manera que esas experiencias diarias se van grabando en nuestra memoria de acuerdo a su relevancia e impacto en cada una de las personas.

En este caso, los conocimientos previos son informaciones de manera básica o informaciones referenciales en los cuales las personas hacen la idea o relacionan la idea para luego poder consolidarlo con el desarrollo de un saber o conocimiento más formal.

Aplicación de técnicas de estudio. - El conocer estrategias y técnicas de estudio por parte de los estudiantes y docentes es muy importante; las estrategias de estudio en este caso por parte de los estudiantes deben de ser orientados a poder sistematizar o resumir las actividades y luego compartirlo o socializarlo con los demás estudiantes.

De la misma manera, las técnicas considerándose la forma o manera como estudia los estudiantes es importante en el que ellos conozcan estos procesos con la finalidad de ir poco a poco conociendo proceso que ayude a la comprensión en este caso de sus estudios.

2.2.2.2. Organizadores gráficos como técnica en el aprendizaje

En cuanto a los organizadores gráficos o llamadas técnicas para ayudar a procesar el contenido de los temas, están referidos a los dibujos, esquemas o diseños que realiza los estudiantes o discentes para ayudar a la comprensión del tema, estos organizadores se consideran técnicas de estudio; es decir es la manera como se logra entender o configurar el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Àrevalo (2015) en su investigación señala que:

“Al utilizar organizadores gráficos es una buena estrategia para aprender contenidos nuevos, facilita analizar la información, contribuye al análisis de los contenidos estudiados en clase, comprenden e integran mejor la nueva información” (p.49).

A partir de lo expresado a base de su experiencia de la autor, podemos entender que los organizadores sì ayudan a comprender los temas, en tal sentido se requiere la motivación en este caso de los docentes y de los estudiantes para lograr desarrollar, para desarrollar estos organizadores gráficos hay un proceso en los cuales puede conocerse.

En ese mismo sentido, tenemos a Chisaguano y Sandoval (2011), manifiestan que los organizadores gráficos desarrollan o contribuye también habilidades para hacer el trabajo grupal, de tal manera que desarrolla también habilidades colaborativas en donde busca promover el estudio cooperativo y el bienestar del estudiante, en su estudio realizado afirma que el 72% de los participantes han logrado resultados favorables en la utilización de los organizadores gráficos.

a). Cuadro sinóptico

Campos (2005), define los organizadores gráficos como la representación esquemática en donde se ordena las ideas de manera jerárquicas y paralelas las ideas entre los conceptos amplios e inclusivos, y los detalles específicos.

Al trabajar con los organizadores gráficos, esto se manifestó mediante la representación visual que ayuda entender los temas, el conocimiento en los jóvenes o estudiante se hace más entendible en donde las unidades de información o contenido.

Siendo así una herramienta instruccional para promover el aprendizaje significativo. Los organizadores gráficos tratan de establecer el puente entre el nuevo aprendizaje y el conocimiento previo del estudiante.

González (2002), “explica que un organizador gráfico es una representación visual de conocimientos expresados gráficamente, que constituye lo importante de un concepto o contenido dentro de un modelo” (p.14).

En ese sentido, es necesario enseñar esta técnica a los estudiantes a jerarquizar sus ideas, sus pensamientos y poder plasmarlos en una hoja o en un papel para visualizar y entenderlo mejor.

b). Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales son organizadores gráficos que mediante ciertos símbolos representan información, se considera como una estrategia pedagógica por parte de los estudiantes y docentes de tal manera que ayuda a la construcción del conocimiento.

“Mediante esta herramienta se caracteriza, jerarquiza y relaciona información a nivel general o global y se forman proposiciones por medio del sistema de enlaces con conectores” (Díaz-Barriga y Hernández, 2010)

La jerarquización de las ideas es importante, por ello es necesario dar lectura o repasar el texto subrayar las ideas principales y secundarias y construir el organizador de poco a poco.

Los mapas conceptuales se caracterizan por utilizar conceptos claves en su elaboración, dentro sus elementos o partes tenemos: Concepto, palabras enlace,

proposiciones, líneas y flechas de enlace, conexiones cruzadas y en cuanto a las representaciones se da mediante elipses u óvalos.

c). Mapas semánticos

Se caracteriza por lo que este tipo de organizadores han sido creado para el análisis de textos, de tal manera que es necesario enseñar a los estudiantes desde pequeños a cómo proceder mediante esta técnica a analizar los diversos textos que desarrolla, además, se ha convertido también importante porque se aplicado a todos los s niveles de la educación; es necesario conocer que se ha convertido un aliado muy importante para comprender la lectura o como organizadores de la información.

“Se trata de organizadores gráficos que parten de una idea central a partir de la que surgen varias líneas de trabajo con diferentes aspectos complementarios entre sí” (Gonzales,2002).

En este tipo de organizadores, se caracteriza por ser un organizador libre en su realización, pero teniendo en cuenta la coherencia y organización de las ideas para poder explicar en adelante.

“A diferencia del mapa conceptual, los mapas semánticos no llevan palabras enlace para formar proposiciones” (Díaz-Barriga y Hernández, 2010).

d). Mapas mentales

Tenemos otro organizador de ayuda para los estudiantes como es el mapa mental, esto se caracteriza por ser representaciones gráficas de una idea o tema y sus asociaciones con palabras clave, de manera organizada, sistemática, estructurada y representada en forma radial. “Los mapas mentales como herramienta permiten la

memorización, organización y representación de la información, de la misma manera, contribuye con el propósito de facilitar los procesos de aprendizaje, administración y planeación organizacional, así como la toma de decisiones” (Díaz-Barriga y Hernández, 2010).

e). Diagrama causa-efecto

Tenemos otra técnica de estudio que se ha implantado también en el sistema educativos, esta técnica se utiliza también en el campo de las finanzas y se ha adecuado a todos los campos del conocimiento, en este sentido el diagrama Causa-Efecto que usualmente se llama Diagrama de Ishikawa, por el apellido de su creador; también se conoce como Diagrama Espina de Pescado ; es muy peculiar por la forma de su presentación en donde en la cabeza de la imagen se escribe el problema y las ramificaciones representa los problemas generales , en cuanto a la composición del diagrama , anteriormente se ha comentado que esta compuesto por la cabeza; es en donde se concentra el problema principal, luego tiene una columna vertebral en donde sale ramificaciones y esas ramificaciones se relaciona con los sub problemas del problema general o su derivados también llamados.

Estas últimas poseen a su vez dos o tres líneas inclinadas (espinas), y así sucesivamente (espinas menores), según sea necesario de acuerdo a la complejidad de la información que se va a tratar (Ontoria, 2003)

f). Líneas de tiempo

La línea del tiempo es una técnica que desde la educación también ha aportado al conocimiento, se caracteriza por ordenar por fechas o por años de una manera

secuencial acontecimientos, sucesos o incluso el desarrollo de la historia o el desarrollo personal, con la finalidad de dar entender sus acontecimientos desde el inicio.

Para su elaboración, la línea del tiempo se tiene que identificar acontecimientos y fechas de manera gradual; es decir desde una antes, proceso y después, identificar los eventos y las fechas (iniciales y finales) en que estos ocurrieron.

Al respecto Ontoria (2003), refiere que la línea del tiempo también aporta al desarrollo del conocimiento:

“...estudiado para poder establecer los intervalos de tiempo más adecuados; agrupar los eventos similares; determinar la escala de visualización que se va a usar y por último, organizar los eventos en forma de diagrama” (p.45).

De esta manera, al desarrollar la línea del tiempo, propicia en los infantes o estudiantes, es necesario inculcar, decirles a nuestros estudiantes que toda cosa , persona o sujeto tiene un inicio, un proceso y un final; de tal manera que marca en todo una historial de sus acontecimientos, actos, evidencias, vestigios y de esta manera marca una época, un año, un tiempo es por ello que se dice la línea del tiempo orientado a registrar las actividades o acontecimientos en un determinado tiempo.

g). Organigramas

El organigrama también se considera como una técnica en el cual se da entender la estructura de una empresa o en todo caso un cargo jerárquico, es importante propiciar esta técnica para conocer la jerarquía también en las ideas.

En tal sentido, cuando se usa en el aprendizaje visual se refiere a un organizador gráfico que permite representar de manera visual la relación jerárquica (vertical y horizontal) entre los diversos componentes de una estructura o de un tema.

2..2.2.3. Medios y recursos para el aprendizaje

Los medios, hoy en día en el campo del conocimiento se han desarrollado y crecido de manera alarmante, se presenta diversos tipos de medios ya sea de manera virtual o físicos, se caracteriza para poder compartir los contenidos, para poder procesar y poder concretizar los contenidos que se desarrolla por parte del docente.

Marcos (2010), sostiene que:

“la comunicación en la educación es parte del proceso de construcción del conocimiento e incide en la organización de criterios de valor y acción en torno a la actividad científica, para ello es necesario contar con los medios para su difusión” (p.12).

En tal sentido, para es necesario compartir o socializar los contenidos o el conocimiento mediante los diversos canales o herramientas que contribuya al desarrollo del aprendizaje.

Estos medios, en la actualidad se ha considerado relevantes como por ejemplo los tutoriales que se emplea para reforzar o motivar al estudio, las actividades interactivas como por ejemplo: los juegos educativos en red o mediante el internet en donde los estudiantes acceden y pueden interactuar, es necesario conocer también la disponibilidad y el cuidado de la participación de los estudiantes en el internet.

2.2.2.4. La autoevaluación

La autoevaluación es un proceso de auto evaluarse uno mismo con respecto al desarrollo de las actividades, en este caso en el desarrollo del aprendizaje, se caracteriza por ser formativa y a la vez orienta en el progreso de los aprendizajes, para ello el sujeto que realiza su autoevaluación debe ser consiente en reconocer sus logros y dificultades con respecto al tema.

Es necesario generar una cultura de la autoevaluación en el estudiante; es decir hacerse la preguntas; ¿ aprendí el tema? , ¿logre entender los contenidos?, ¿ cómo lo puedo desarrollar? , entre otras preguntas; es decir se debe de dar un momento a la reflexión en el desarrollo de sus actividades.

En ese sentido, como manifiesta Fraile (2009) que:

“Es la evaluación que una persona realiza sobre sí misma o sobre un proceso y/o resultado personal; en la mayoría de las veces que se utiliza este término es para referirse a la autoevaluación del alumnado, para ello se debe de encaminar o enseñar a realizar su propia autoevaluación” (p.2).

Los estudiantes deben estar comprometidos que la autoevaluación es importante en cada uno de las personas para determinar si se entiende o se logró con los propósitos de aprendizaje, a base de los resultados o del análisis de reflexión puede tomar decisiones o hacer repetir o averiguar en cuanto a los temas y poder buscar el reforzamiento del tema en este caso.

2.2.2.4.1. La autoevaluación en los estudiantes

Durante los dos años de pandemia, específicamente en el Perú, los estudiantes en este caso de la educación básica regular EBR, han desarrollado sus actividades de manera

virtual mediante la recepción de archivos, en los cuales descargaban los archivos, daban lectura y desarrollaban las actividades de acuerdo a las indicaciones.

En este proceso es en donde se pone de manifiesto el autoaprendizaje en los estudiantes, para ello es necesario conocer algunas técnicas, como también tener como tutor o acompañamiento algún familiar quien ayude a consolidar el aprendizaje.

En palabras de Cabero y Gisbert (2002), “autoevaluar consiste en un conjunto de actividades autocorrectivas acompañadas de soluciones que permiten comprobar el tipo y grado de aprendizaje respecto de los objetivos de la acción formativa” (p.102).

En este sentido, esto significa el desarrollo de las actividades de manera individual; es decir en donde el estudiante tiene que desarrollar sus actividades y ser consciente de lo que hace y envía al docente.

Pérez (1997), señala lo que caracteriza a la autoevaluación es que solo participa el estudiante de forma directa, debido a que se trata de un aprendizaje autónomo, se convierte en el protagonista indiscutible de su proceso de aprendizaje, aumentando su motivación, compromiso y responsabilidad.

La autoevaluación, ante la circunstancia dada en el ámbito social, se ha convertido como una técnica fundamental en los estudiantes, en donde ellos son los que construyen sus propios aprendizajes y se evalúan en cuanto a su aprendizaje.

Castillo y Cabrerizo (2003) refieren que para ser efectiva, la autoevaluación debe tener periodicidad, a fin de que el estudiante vaya comprobando progresivamente su nivel de aprendizaje estando en condiciones de reorientarlo.

Por consiguiente, se trata de una herramienta de planificación del proceso de

aprendizaje a disposición del propio estudiante, que modula en intensidad y frecuencia según sus necesidades.

II. Hipótesis

H1:

Los recursos digitales se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa I.E. N° 88066 René Salazar Maguiña Chimbote, 2021

H0:

Los recursos digitales No se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa I.E. N° 88066 René Salazar Maguiña Chimbote, 2021

Hipótesis específica

a). Los recursos digitales se relacionan significativamente con la organización del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N^a 88066.

c). Los recursos digitales se relacionan significativamente con la ejecución del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N^a 88066

c). Los recursos digitales relacionan significativamente en la autoevaluación del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N^a 88066

IV. Metodología

4.1. El tipo y el nivel de la investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio (2010) nos explica que señalan que “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Además, asocia y relaciona las variables de estudio para realizar inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel está referido al grado de profundidad como se desarrolla la investigación; en este caso el nivel se consideró descriptivo – correlacional, Campos & Perales (2018) menciona que las de tipo descriptivo – correlacional son aquellas que se describe las variables de estudio y se compara entre sí para ver la relación en donde se manifiesta puede ser una correlación positiva o negativa dependiendo del grado de profundidad de los resultados.

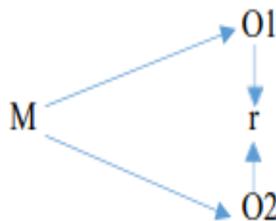
De la misma manera, el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades de la variable de estudio.

4.2. Diseño de la investigación

Al respecto, Gomez (2019) describe que el diseño de la investigación es un planteamiento en el cual se plasman una serie de actividades bien estructuradas, sucesivas y organizadas, para abordar de forma adecuada el problema de la investigación; por lo tanto en el diseño, se indicarán los pasos, pruebas, y técnicas a utilizar, para recolectar y analizar los datos.

En resumen, para Kerlinger (1999), un diseño expresa la estructura del problema así como el plan de la investigación, para obtener evidencia empírica sobre las relaciones buscadas.

Para el siguiente estudio, se consideró un diseño No experimental por lo que se administró un instrumento por cada variable de estudio y a base de los resultados se realizó la comparación en cuanto al nivel de impacto, el diseño queda determinado de la siguiente manera:



Donde:

M: Representación a la muestra

O1: Cuestionario de la variable 01 (Recursos digitales)

O2: Cuestionario de la variable 02: (Aprendizaje)

4.3 Población y muestra

4.3.1. Población

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros".(Neftali, & Díaz De León, s. f.;p.34)

En este caso la población estuvo conformada por 42 participantes (estudiantes del quinto A y B de educación secundaria)

Tabla 1.

Población representada por los estudiantes de quinto año de secundaria de las secciones "A" y "B".

5° Secundaria	Institución Educativa	UGEL	Participantes		Total
Sección A	Renè Salazar	Santa	11	9	20
Sección B	Maguiña		12	10	22
Total					42

Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes de quinto año de secundaria

4.5.2. Muestra

Una muestra debe ser adecuada en cantidad y en calidad. En relación con el primer aspecto, existen procedimientos estadísticos para saber cuál es el número mínimo de elementos que debemos incluir en el estudio para obtener resultados válidos(González & Salazar, 2008).

Se dice que una muestra es representativa de la población cuando es un reflejo de ella, es decir cuando reúne las características principales de la población en relación con la variable en estudio.

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (1997). Al respecto de las muestras no probabilísticas o muestras dirigidas, se utilizan frecuentemente en estudios cualitativos y suponen un procedimiento de selección de casos orientado por razones o propósitos de la investigación, no por una estimación del tamaño que sea representativo de la población ni por cuestiones de probabilidad.

En este caso, la muestra está representada por 20 participantes entre los estudiantes del quinto grado de las secciones A y B de la Institución educativa Rene Salazar Maguiña.

Tabla 2

Estudiantes que participaron de la encuesta relacionado a la competencia digital y el aprendizaje.

5° Secundaria	Institución Educativa	UGEL	Participantes	Total
			M	
Sección "A"-	Renè Salazar Maguiña	Santa	20	20
Total				20

Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes de la institución 2021.

4.5.3. Técnica de muestreo

En este caso, se ha considerado la técnica de muestreo no probabilísticas, la selección de los sujetos a estudio dependerá de ciertas características, criterios, etc. que él (los) investigador (es) considere (n) en ese momento. (Walpole & Myers, 1996).

4.5. 4.. Los criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión: Se ha considerado a los 20 estudiantes del quinto año de secundaria que han colaborado y asistido regularmente en la investigación.

Criterio de exclusión: No se ha considerado a los estudiantes de quinto grado de la sección “B”. Porque que no asisten y están de permiso.

4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

VARIABLES 01	Conceptualización de la variable	Operacionalización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de Medición
Recursos digitales.	Chapilliquen (2015), lo define como “habilidades, actitudes y conocimientos para adquirir, obtener, buscar, procesar y comunicar información en distintos formatos, mediante las TIC” (p. 63).	Habilidades de los usuarios en el manejo de las tecnologías de la información en el aprendizaje	Manejo de recursos	Procesa información en equipos digitales (laptop-celular)	EL Cuestionario
			Comunicación virtual	Uso del whasatt Utilización del zoom Uso del Meet	
			Recurso de comunicación	Medios o materiales	
Aprendizaje de los estudiantes	Adquisición del conocimiento por medio de estudio, desarrollo de proceso cognitivos en donde se adquiere comportamientos, conducta, valores y conocimiento.(Maquera,2020)	Desarrollo de actividades haciendo uso de los recursos digitales en procesar, almacenar y aplicar técnicas para el aprendizaje.	Organización del aprendizaje	Aplica técnicas de estudio	EL Cuestionario
			Ejecución del aprendizaje	Utiliza medios o recursos para el estudio	
			Autoevaluación	Meta cognición ¿ qué aprendió?	

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación y la encuesta, y como instrumentos tenemos la recopilación mediante instrumentos de recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función de los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas de obtener información los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.(Rekalde, Vizcarra, & Macazaga, 2013)

6.6.1. La encuesta:

La encuesta según, Hernández et al. (2010) afirman: “Es una de las formas o procedimientos de cómo se aplica para recoger la información” (p. 260)

La encuesta es una técnica muy empleada en el campo de la investigación para hacer preguntas a un cierto grupo de personas; de tal manera que se recopilan los datos y se registra en el cuestionario; la encuesta puede desarrollarse por medio directamente de frente a frente, puede darse por llamadas de teléfono o de cualquier otra forma.

4.4.2. Instrumento : Cuestionario:

El cuestionario es un instrumento en donde se presenta con un conjunto de ítems o preguntas en el cual se debe de dar respuesta.(Jimenez, 2016).

De esta manera, definimos al “cuestionario como un instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas” (Meneses,2001).

En este caso, el cuestionario para medir los recursos digitales, consta de 15 ítems , este cuestionario ha sido tomado de Olortegui(2020) aplicado de su investigación: las competencias digitales y los recursos didácticos que utilizan los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas n° 1590 virgen del carmen I.E:I. Mi pequeño mundo y la I.E.I.N° 1538 niño Jesús de Praga del distrito de Huarmey-2020.

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario para medir las competencias digitales

Duración: aproximadamente 20 minutos

Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación secundaria del quinto año.

Estructura: 15 ítems en tres dimensiones: Manejo de recurso, Comunicación virtual y Recursos de comunicación.

Escala de medición: Ordinal, tipo Likert: 1. A veces; 2. casi siempre y 3. Siempre.

Mientras que el cuestionario para medir el aprendizaje también consta de 15 ítems o preguntas; los cuales fue validado por juicio de expertos; en este caso 3 docentes de la especialidad, a continuación detallamos la confiabilidad y el análisis del instrumento.

Confiabilidad y Validación

Para llevar a cabo la confiabilidad y validez de los instrumentos, fue necesario socializar y tener el visto bueno del instrumento para conocer su comprensión, practicidad y tiempo de aplicación de dicho instrumento; así como para proporcionar la base necesaria para la validez y confiabilidad del mismo.

Validez:

Para determinar la validez de los instrumentos se realizó la validación por expertos en los temas de investigación quienes consideraran que los instrumentos contienen los reactivos suficientes y necesarios.

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez del instrumento en este caso el cuestionario en donde participaron 3 expertos para brindar su opinión al respecto y dejó evidencia del proceso. La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Tabla 3.

Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a la Variable aprendizaje en los estudiantes del quinto años de secundaria.

Concordancia entre jueces	fi	%
No	0	00
Si	3	100
Total	0	100

Fuente. Reporte de jueces de experto, Noviembre2021

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 3, indica que los tres expertos concuerdan el 100% la descripción, articulación y coherencia de los ítems que mide la variable de estudio en este caso el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de secundaria.

Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento para su aplicación y medir la variable de aprendizaje, siendo el valor de confianza de ,990 el Alfa de Cronbach.

Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.99, la que es considerada como moderada confiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,990	42

4.5 Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleara la estadística descriptiva e inferencial; los datos obtenidos serán codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, y el análisis de los datos se ha realizado utilizando el software PASW Statistic para Windows versión 18.0.

Iglesias, J. &.Sánchez, C. (2007).Una vez recopilados los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, es necesario procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no hasta con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de estimar o conocer la realidad en este caso el uso de recursos digitales en el aprendizaje de los estudiantes.

Para a definir el nivel correlacional entre las variables y dimensiones debidamente operacionalizadas se recurrió al análisis de correlación bivariados aplicando así el coeficiente denominado r de Pearson se tomó como medio de interpretación la tabla siguiente:

Significancia de la correlación de Pearson	
Margen Interpretación	Margen Interpretación
1.00 – 0.81	Correlación positiva perfecta
0.80 – 0.61	Correlación positiva muy fuerte
0.60 – 0.41	Correlación positiva fuerte
0.40 – 0.21	Correlación positiva moderada
0.20 – 0.01	Correlación positiva débil
0.00	Correlación no existente

Fuente: Olortegui (2020)

Se debe tener en cuenta que el esquema de o cuadro de valores de correlación se ha considerado de la investigación de Olortegui (2020), en el cual se consideró para determinar el valor de correlación entre las variables de estudio.

4.6 Matriz de consistencia

Los recursos digitales y su relación en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa I.E. N° 88066 René Salazar Maguiña Chimbote, 2021.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cómo se relaciona los recursos digitales y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa I.E. N° 88066 René Salazar Maguiña Chimbote, 2021 ?	<p>Objetivo General: Determinar la relación de los recursos digitales en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa I.E. N° 88066 René Salazar Maguiña Chimbote, 2021</p>	<p>Hipótesis General Los recursos digitales se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa I.E. N° 88066 René Salazar Maguiña Chimbote, 2021 .</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: descriptivo-correlacional Diseño: No experimental Técnica: La encuesta y la observación. Instrumento: Cuestionario. Población: 42 estudiantes del quinto año de secundaria. Muestra: 20 estudiantes del quinto grado "A". Procesamiento de los datos: Aplicación del programa Excel y la prueba de correlación de Pearson para encontrar la correlación entre variables.</p>
<p>Preguntas específicas. ¿Cuál es la relación de los recursos digitales en la organización del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88066?</p> <p>¿Cuál es la relación de los recursos digitales en la ejecución del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88066?</p> <p>¿Cuál es la relación de los recursos digital en la autoevaluación aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88066?</p> <p>¿Cuál es la relación de los recursos digitales en el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88066?</p>	<p>Objetivos específicos: Establecer la relación de los recursos digitales en la organización del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88066.</p> <p>Establecer la relación de los recursos digitales en la ejecución del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88066.</p> <p>Establecer la relación de los recursos digitales en la autoevaluación del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88066.</p> <p>Establecer la relación de los recursos digitales en el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88066</p>	<p>Hipótesis Específica Los recursos digitales se relacionan significativamente en la organización del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88066.</p> <p>Los recursos digitales relacionan significativamente en la ejecución del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88066.</p> <p>Los recursos digitales relaciona significativamente en la autoevaluación de los aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88066</p>	

4.7 Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos expresados en el reglamento de ética de la Universidad.(ULADECH, 2019).

Protección de las personas, este principio se trabajó con la finalidad de proteger a las personas en el anonimato durante el proceso del desarrollo de la investigación; asegurando su protección de su identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello, durante el proceso se guarda la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

V. Resultados

En cuanto a los resultados, esto se da de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación

5.1 Resultados

5.1.1. Establecer la relación de los recursos digitales y la organización del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N^a 88066.

Tabla 4

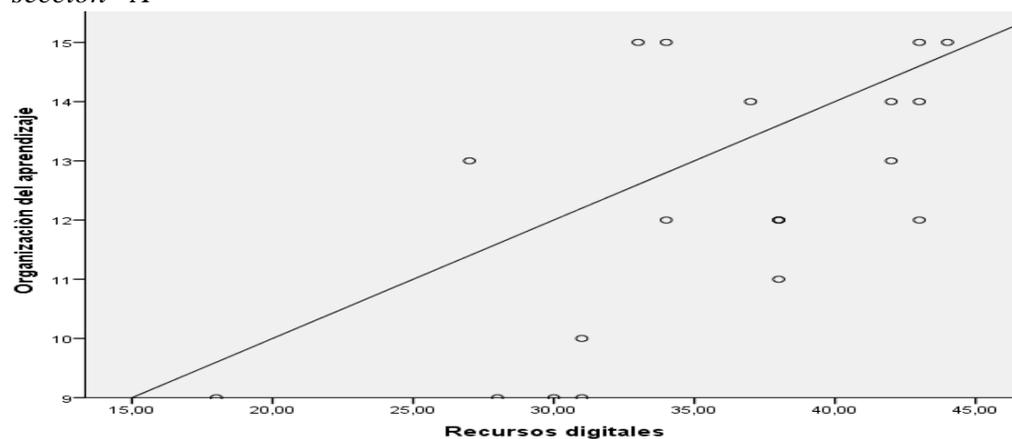
Relación de los recursos digitales y la organización del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria-sección-"A"

		Recursos digitales	Organización del aprendizaje
Recursos digitales	Correlación de Pearson	1	,630**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	20	20
Organización del aprendizaje	Correlación de Pearson	,630**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado obtenido a través del cuestionario aplicado a los estudiantes.

Figura 1. Dispersión de puntos en el gráfico con relación de los recursos digitales y la organización del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria-sección-"A"



En la tabla 6 y figura 4; Con respecto a los resultados obtenido mediante la correlación de Pearson entre la variable Los recursos digitales y la dimensión de las segunda variable Organización del aprendizaje, el valor de correlación fue de 0,630*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, se evidencia que el p valor es 0,003; entre el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

5.1.2. Establecer la relación de los recursos digitales y la ejecución del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N^o 88066.

Tabla 5.

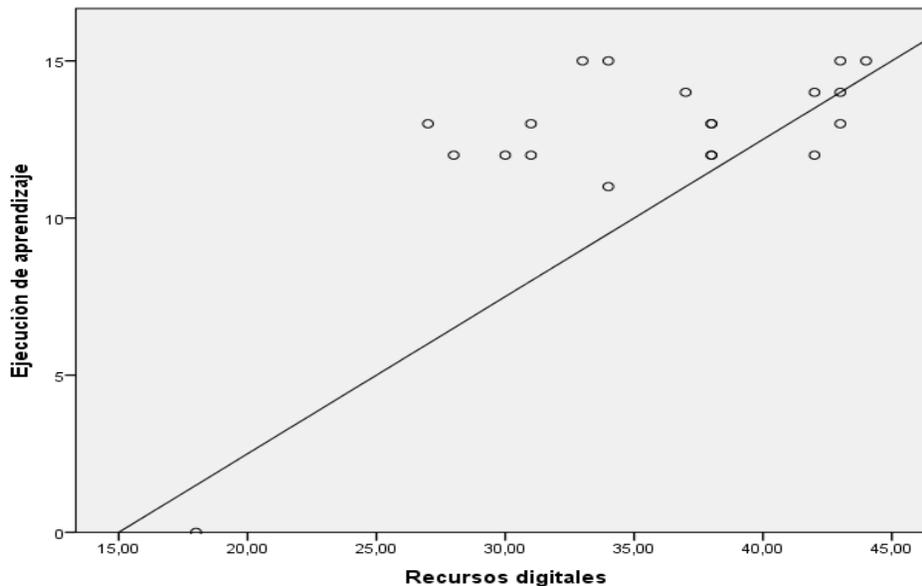
Relación de los recursos digitales con la ejecución del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria-sección "A"

		Recursos digitales	Ejecución de aprendizaje
Recursos digitales	Correlación de Pearson	1	,676**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	20	20
Ejecución de aprendizaje	Correlación de Pearson	,676**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado obtenido a través del cuestionario aplicado a los estudiantes.

Figura 2. Dispersión de puntos en el gráfico con relación de los recursos digitales y la ejecución del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria-sección-"A"



En la tabla 7 y figura 5; Con respecto a los resultados obtenido mediante la correlación de Pearson entre la variable Los recursos digitales y la dimensión de la segunda variable ejecución de aprendizaje, el valor de correlación fue de 0,676*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, se evidencia que el p valor es 0,001; entre el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

5.1.3. Establecer la relación de los recursos digitales y la autoevaluación aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N^a 88066.

Tabla 6.

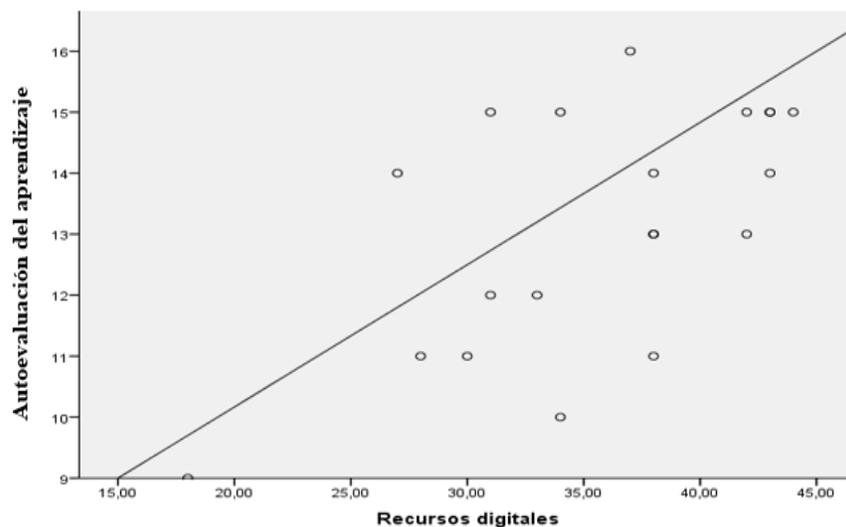
Establecer la relación de los recursos digitales en la evaluación aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria

		Recursos digitales	autoevaluación del aprendizaje
Recursos digitales	Correlación de Pearson	1	,614**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	20	20
Evaluación del aprendizaje	Correlación de Pearson	,614**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado obtenido a través del cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 3. Dispersión de puntos en el gráfico con relación de los recursos digitales y la evaluación del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria-sección-"A"



En la tabla 8 y figura 6; Con respecto a los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre la variable Los recursos digitales y la dimensión de la segunda variable autoevaluación del aprendizaje, el valor de correlación fue de 0,614*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, se evidencia que el p valor es 0,004; entre el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

5.1.4. Establecer la relación de los recursos digitales y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88066

Comprobación de la Hipótesis de la investigación

Tabla 7.

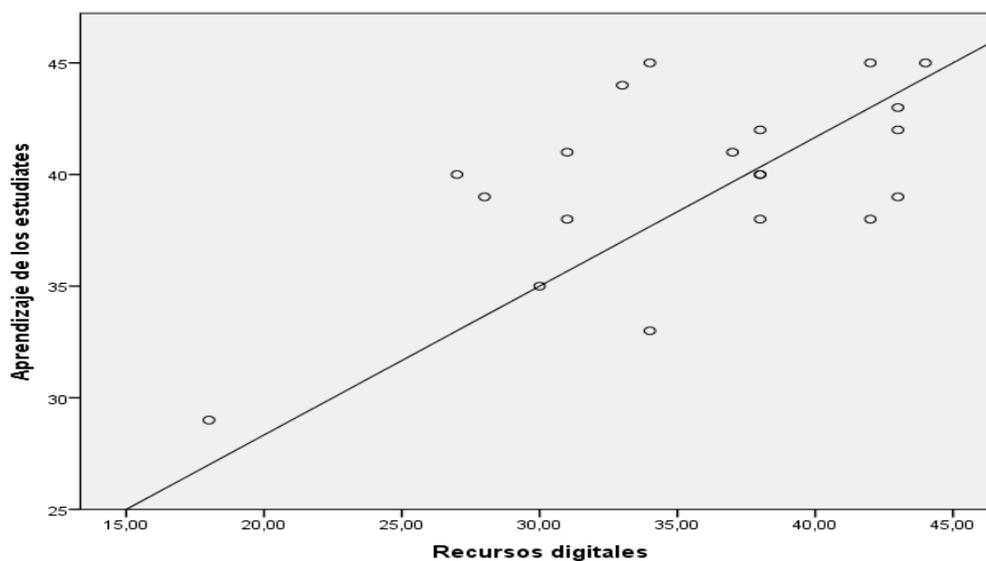
Relación de los recursos digitales en el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria-sección "A"

		Recursos digitales	Aprendizaje de los estudiant
Recursos digitales	Correlación de Pearson	1	,606**
	Sig. (bilateral)		,005
Aprendizaje de los estudiant	N	20	20
	Correlación de Pearson	,606**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado obtenido a través del cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 4. Relación de los recursos digitales y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria-sección "A"



En la tabla 9 y figura 7; Con respecto a los resultados obtenido mediante la correlación de Pearson entre la variable Los recursos digitales y la variable Aprendizaje de los estudiantes, el valor de correlación fue de 0,606*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, se evidencia que el p valor es 0,005; entre el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor igual a 0,05.

Decisión de la hipótesis de trabajo

Para el desarrollo de la investigación se ha presentado dos hipótesis con la finalidad de determinar el comportamiento de las dos variables de estudio; una hipótesis nula y otra alterna o hipótesis del investigador.

En este caso nos quedamos con la hipótesis del investigador:

H1: Los recursos digitales se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa I.E. N° 88066 René Salazar Maguiña Chimbote, 2021

Por ser el valor de p menor o igual a 0,005; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador; es decir:

.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1. Establecer la relación de los recursos digitales y la organización del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88066

Los recursos digitales son considerados aquello que se utiliza como puente entre el conocimiento y el objeto por conocer, Rincón (2016), considera de esta manera que el campo educativo tanto los docentes, estudiantes y comunidad educativa deben de desarrollar habilidades en la utilización de los recursos. Con respecto a los resultados obtenidos entre las dos variables; recursos digitales y el aprendizaje, el valor de correlación fue 0,630, esto significa una correlación positiva muy fuerte. Los resultados obtenidos contrastamos con los de Apaza (2020), En su investigación: La Alfabetización digital mediado web 2.0 para fortalecer las Competencias de gestión educativa en directivos, Santiago de Chuco 2019. En sus conclusiones determina que es importante hoy en día de fortalecer los recursos didácticos en los diferentes campos de la educación; como en la gestión, en el aprendizaje, en los maestros, estudiantes, directivos y comunidad educativa.

Los recursos digitales hoy en día toman una posesión importante en el desarrollo del aprendizaje, si no adecuamos o complementamos las actividades pedagógicas con los recursos digitales estiramos ignorando conocimientos y acciones que hoy día ya es necesario.

5.2.2. Establecer la relación de los recursos digitales y la ejecución del aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N^a 88066.

Con respecto a los resultados obtenidos, entre los recursos digitales y la dimensión de la segunda variable de ejecución de aprendizaje, el valor de correlación fue de 0,676*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. Los resultados contrastamos con los de García (2017). En su investigación: Uso de recursos educativos digitales y resultados en el área de matemáticas de los estudiantes del grado noveno del Centro de Integración Popular en la ciudad de Riohacha, Colombia – 2017. En donde concluye que los recursos digitales hoy en día se ha convertido en una necesidad y útil en el proceso de enseñanza, de tal manera que para lograr los objetivos debe de planificarse, diseñar las estrategias para asegurar el aprendizaje en los estudiantes. Por otro lado Ortega & Zaravia (2018), describe que los docentes deben de desarrollar habilidades en el manejo de los recursos, de la misma manera que los estudiantes se deben de encaminar, enseñar y aplicar de igual manera estrategias para promover el aprendizaje mediante estos recursos.

La ejecución del aprendizaje, Maquera (2020), es uno de los momentos de la ejecución de una sesión de aprendizaje, este proceso se plasma las actividades curriculares, pertenece a procesos de una sesión de aprendizaje, en este proceso se caracteriza por ser secuencial, temporal y aplica las estrategias para lograr los objetivos.

5.2.3. Establecer la relación de los recursos digitales y la autoevaluación aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N^o 88066.

De la misma manera, en cuanto la correlación entre recursos digitales y la dimensión de evaluación del aprendizaje de los estudiantes, el valor de correlación fue de 0,614*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. La evaluación de igual manera, se considera como un proceso del momento del aprendizaje, este proceso está plasmado en el desarrollo de una sesión de aprendizaje. Los resultados obtenidos contrastamos con los de Quezada y Ramos (2021). En su investigación: Importancia de los recursos digitales en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria, señala que la incorporación de los recursos didácticos en el aprendizaje hoy en día se visto necesario considerar en el aprendizaje. En un entorno virtual, los medios que más se han utilizado es el WhatsApp, google meet, zoom, entre otros medios en los cuales mediante estos medios han logrado tender ese puente entre la persona que aprende y el que enseña. Que se entiende por evaluación del aprendizaje, Rincón (2016), define al aprendizaje como un proceso mental que realiza las personas para asimilar, evocar y ponerlo en práctica lo que aprendió; el aprendizaje se caracteriza por aplicar o disponer de métodos, estrategias, recursos y de esta manera poder consolidar en los infantes.

5.2.4. Establecer la relación de los recursos digitales y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N^o 88066

De la misma manera, la relación entre los recursos digitales y la variable

Aprendizaje de los estudiantes, el valor de correlación fue de 0,606*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. Estos resultados son comparados con los de Marmanillo (2019), en donde evidencia en su investigación que el uso de las herramientas digitales que maneja los docentes contribuye al desarrollo de las competencias en los estudiantes, estos recursos digitales aporta a la interacción entre el sujeto y el objeto, a la vez es necesario también que los estudiantes cuenten con los recursos pertinentes para este proceso.

Se entiende por aprendizaje, según Gutierrez (2018), la adquisición de habilidades, de conductas, conocimiento y valores, de tal manera que contribuya a formar personas integra, personas que asuman responsabilidades y sean capaces de desarrollar sus actividades de manera autónoma.

VI. Conclusiones Aspectos complementarios

Con respecto a los resultados obtenido se concluye que existe relación entre la variable recursos digitales y la organización del aprendizaje siendo el valor de 0,630*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte.

Con respecto a los resultados obtenido se concluye que existe relación entre la variable recursos digitales y la ejecución en el aprendizaje siendo el valor de 0,676*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte.

Con respecto a los resultados obtenido se concluye que existe relación entre la variable recursos digitales y la evaluación en el aprendizaje siendo el valor de 0,614*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte.

Con respecto a los resultados obtenido se concluye que existe relación entre la variable recursos digitales y el aprendizaje siendo el valor de 0,606*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte.

Recomendaciones

A las autoridades del Ministerio de Educación seguir fortaleciendo mediante capacitaciones y talleres con respecto al manejo de plataformas virtuales como también en el manejo de programas o aplicaciones relacionadas a la educación.

A los docentes, seguir con la profesionalización y el desarrollo de las competencias y habilidades en el desarrollo de las tecnologías de la información en el cual tiene relación con las competencias digitales.

A los docentes de aula desarrollar habilidades en cuanto al manejo del WhatsApp como descargar o enviar archivos de audio, video o de texto; o de exportar archivos; es decir conocer las funcionalidades de esta herramienta ya que se ha convertido como una plataforma principal en el desarrollo de la información

Referencias bibliográficas

- Alaña (2017). Los recursos didácticos digitales en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación General Básica”.Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589166503012>
- Apaza (2020).La Alfabetización digital mediado web 2.0 para fortalecer la Competencias de gestión educativa en directivos, Santiago de Chuco 2019.
- Arevalo (2015). "Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del colegio Capouilliez.
- Cabero, J.; & Gisbert, M. (2002). La evaluación, Materiales formativos multimedia en la red. Guía práctica para su diseño. Sevilla: SAV.
- Campos, A., & Perales, E. (2018). *Relación entre gestión educativa y desempeño docente en educación inicial*. Universidad católica de trujillo “Benedicto xvi”.
Recuperado de
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf
- Campos, A. (2005).Mapas conceptuales, mapas mentales: y otras formas de representación del conocimiento. Bogotá:Coop. Editorial Magisterio.
- Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2003). Evaluación educativa y promoción escolar. Madrid: Pearson Education.
- Corteganana, E. (2019). La presente investigación titulada “Uso de los entornos

virtuales generados por las TIC

Díaz(2012). Los actos de habla hostiles en los medios de comunicación virtual.Obtenido de: https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/15682/Tesis_Doctoral_Juan_Carlos_Diaz_Perez_UC3M_2012.pdf

Díaz-Barriga, F. y Hernández G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (3a. ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.

Frayle,A. (2009). La autoevaluación: una estrategia docente para el cambio de valores educativos en el aula. Obtenido de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaAutoevaluacionUnaEstrategiaDocenteParaElCambioDe-3441758.pdf>

García, A. & González, L. (s.f). Uso pedagógico de los Recursos Edicativos. Universidad de Salamanca. Recuperado de http://www.eyg-fere.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf

Garcia, E. (2010). Materiales Educativos Digitales. Blog Universia. Recuperado de <http://formacion.universiablogs.net/2010/02/03/materiales-educativos-digitales/>

García (2017). Uso de recursos educativos digitales y resultados en el área de matemáticas de los estudiantes del grado noveno del Centro de Integración Popular en la ciudad de Riohacha, Colombia – 2017.Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1517>

- Gomez, S. (2019). *Metodología de la investigación*. (R. T. Milenio, Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53).
- González, R., & Salazar, F. (2008). Aspectos Básicos Del Estudio De Muestra Y Población Para La Elaboración De Los Proyectos De Investigación. *Universidad De Oriente Núcleo De Sucre Escuela De Administración Curso Especial De Grado*, 1-76.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*.
- Ingaruca (2020). "Uso de TICS y competencia digital docente en la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala - Chosica, 2019.
- Jimenez, A. (2016). *Efectos de las técnicas de interacción sociomotriz en el desarrollo de la expresión corporal en estudiantes de una institución educativa particular del Rimac, 2016*. César Vallejo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24923>
- Lopez (2018). Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de la I.E. Comercio N° 64, Pucallpa, 2018.

- M, Neftali, E., & Díaz De León, T. (2016). Título: Población y Muestra. *Ponencia*.
Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Marmanillo (2019). “Aplicación de las herramientas digitales y recursos web 2.0 para el logro de competencias digitales de los docentes del instituto de educación superior privado de formación bancaria – Lima, 2014.
- Maquera (2020). Herramientas y recursos digitales para el logro de competencias de la educación remota en docentes de la I.E.S. San Martín Juliaca - Puno 2020.
- Milián, A. (2017). *Los materiales digitales y su aplicación en la enseñanza y desarrollo del trabajo en el aula de manera individual/grupal*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1699>
- Monereo, C. (2004). Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado aplicación en la escuela. Graó. Barcelona.
- Olascuaga (2019). El uso de las TIC y el aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación del quinto año de secundaria de la Institución Educativa n° 0426 Inmaculada Concepción, Uchiza, 2019.
- Olortegui (2020). las competencias digitales y los recursos didácticos que utilizan los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas n° 1590 virgen del carmen i.e.i. mi pequeño mundo y la I.E.I.N° 1538 niño Jesús de Praga del distrito de Huarmey-2020
- Ontoria, A. (2003). Aprender con Mapas Mentales: una estrategia para pensar y estudiar. (4ta. edic.) Madrid: Narcea.

Ortega & Zaravia (2018). Los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente.

Ospina, D (2004). *Contextualización de la didáctica en el diseño educativo*.

Recuperado

de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/681/disenio_educativo/contextualizacion_didactica3.htm

Pérez, L. (1997). La evaluación dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

Recuperado el 25 de abril de 2011, de [http:// www.hemerodigital.unam.mx/ ANUIES/ipn/academia/11/sec_4.htm](http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/ipn/academia/11/sec_4.htm)

Quezada y Ramos (2021). En su investigación: Importancia de los recursos digitales en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria.

<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1093>

Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2013). la observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educacion XXI*, 17(1), 201-220. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.1074>

Rincón Rey, O. (2016). Gestión educativa para el uso de recursos TIC como herramientas facilitadoras en las prácticas de aula de los docentes del ciclo uno de la I.E.D. Colegio Rural Quiba Alta. Retrieved from [https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9743/tesis final.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9743/tesis_final.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sulmont (2015). Recursos educativos digitales: Procesos de mediación y mediatización en la comunicación pedagógica. Recuperado de: <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/36/527>

ULADECH. (2019). Código de ética para la investigación - versión 002 (resolución n° 0973-2019-cu-uladech). *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*, 7. Recuperado de <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

Unesco (2011). *Recursos educativos abiertos*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/open-educational-resources/>

Anexos

1. Instrumento de recolección de datos

Instrumento para evaluar los recursos digitales

Estudiante:.....

I.E.I. N° LUGAR:.....

FECHA: / / 2021

Instrucción: Estimado estudiante, se solicita responder de manera consciente a las siguientes preguntas del cuestionario, este es un instrumento para recoger información sobre las habilidades y recursos digitales que maneja el docente.

A veces: 1 Casi siempre: 2 Siempre: 3

	INDICADORES		Valoración		
			1	2	3
DIMENSIONES	N°	VI. RECURSOS DIGITALES			
Manejo de recurso	1	Hace uso del correo electrónico para comunicarse con sus compañeros de clase.			
	2	Comparte archivos digitales mediante el whatsapp.			
	3	Realiza trabajos en Word, inserta figura y tablas con facilidad.			
	4	Demuestra dominio en el Excel al hacer una relación de datos.			
	5	Demuestra dominio de Excel al diseñar tablas y gráficos.			
Comunicación virtual	6	Hace uso del recurso como el google meet, zoom o Skype para desarrollar las actividades.			
	7	Utiliza al WhatsApp para su comunicación con los estudiantes			
	8	Se comunica mediante el Facebook con respecto a sus temas.			
	9	Envía videos para comprobar su aprendizaje.			
Recurso de comunicación	10	Se comunica con los docentes para aclarar sus dudas			
	11	Desarrolla sus actividades en su cuaderno.			
	12	Envía las actividades de aprendizaje a los estudiantes de manera contextualizada.			
	13	Domina plantillas para diseñar temas y publicar.			
	14	Envía archivos por intermedio de correo electrónico.			
	15	Genera enlaces en el drive y socializa con sus docentes.			

Autor: Olortegui (2020). las competencias digitales y los recursos didácticos que utilizan los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas n° 1590 virgen del carmen i.e.i. mi pequeño mundo y la I.E.I.N°

Instrumento para evaluar el aprendizaje

Estudiante:.....

I.E.I. N°..... LUGAR:.....

FECHA: / / 2021

Instrucción: Estimado estudiante, se solicita responder de manera consciente a las siguientes preguntas del cuestionario, este es un instrumento para recoger información sobre las habilidades y recursos digitales que maneja el docente.

A veces: 1 Casi siempre: 2 Siempre: 3

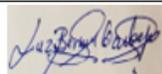
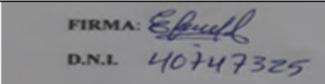
	INDICADORES	Valoración		
		1	2	3
	Dimensión 01: Aspecto aprendizaje			
1	Los temas que envían los docentes son entendibles			
2	Realiza resúmenes con respecto al tema.			
3	Busca información referente al tema			
4	Presenta sus actividades de acuerdo a las indicaciones del docente.			
5	Cuenta con un horario particular de estudio.			
	Dimensión: Ejecución del aprendizaje			
6	Participo enviando mis trabajos al docente			
7	Entiendo la clase y hago pregunta al docente por intermedio de audio vía WhatsApp.			
8	Las preguntas que hago al docente me aclara mis dudas.			
9	Soy conscientes que estoy logrando el propósito del aprendizaje			
10	Aplico estrategias para dar solución o resolver las actividades.			
	Dimensión: autoevaluación			
11	Soy consciente de lo que he aprendido en el día día.			
12	Reflexiono con respecto a los temas desarrollados.			
13	Me siento seguro que he logrado los objetivos de la clase.			
14	Reflexiono ante situaciones o temas específicos que no entiendo.			
15	Vuelo a repetir o reviso nuevamente los temas que he desarrollado para su evaluación.			

Autor:

2. Evidencias de validación de Instrumento

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO APRENDIZAJE

Los suscrito(as), dejamos constancia de la validación del instrumento Aprendizaje de los estudiantes, aplicable para el desarrollo de trabajo de investigación:

RESUMEN DE LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO				
FIRMAS DE LOS MIEMBROS DEL COMITE ACADEMICO				
	Jorge Luis Cavero Rodriguez	Luz Benay Carvajal	Susan Penadillo Cachatualpa	
Aprobado	X	X	X	
Pendiente				
Rechazado				
Firma de conformidad			 FIRMA: <i>Susan Penadillo Cachatualpa</i> D.N.I. 40747325	

3. Evidencias de trámite de recolección de datos

Variable 1: Recursos digitales

Variable :		Recurso Digitales																								
		Manejo de recurso					Comunicación virtual					Recurso de comunicación					Total									
SUJETOS		1	2	3	4	5	SUB TOTAL	6	7	8	9	10	SUB TOTAL	11	12	13	14	15	SUB TOTAL	16	17	18	19	20	Sub Total	
1		1	2	2	2	2	9	2	3	1	1	1	8	2	2	3	2	2	11	0	0	0	0	0	0	28
2		1	2	1	2	2	8	2	3	1	2	2	0	3	3	2	1	1	10	0	0	0	0	0	0	18
3		3	3	2	2	2	12	2	3	2	3	3	13	3	3	3	2	2	13	0	0	0	0	0	0	38
4		3	3	2	2	2	12	2	3	2	3	3	13	3	3	3	2	2	13	0	0	0	0	0	0	38
5		1	3	2	2	2	10	2	3	1	3	2	11	2	2	2	1	2	9	0	0	0	0	0	0	30
6		1	2	2	11	2	18	3	2	2	3	3	13	2	2	2	3	3	12	0	0	0	0	0	0	43
7		3	3	2	2	2	12	3	2	3	3	3	14	3	2	2	3	2	12	0	0	0	0	0	0	38
8		1	2	1	2	1	7	2	3	2	2	2	11	3	1	2	1	2	9	0	0	0	0	0	0	27
9		1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	0	0	0	0	0	0	31
10		3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	0	0	0	0	0	0	43
11		2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	2	13	2	3	3	2	2	12	0	0	0	0	0	0	38
12		1	2	2	2	2	9	2	2	1	3	3	11	3	3	3	2	2	13	0	0	0	0	0	0	33
13		1	2	1	2	2	8	1	3	2	3	2	11	3	3	2	2	2	12	0	0	0	0	0	0	31
14		2	3	3	3	3	14	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	0	0	0	0	0	0	34
15		2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	3	12	3	1	3	2	2	11	0	0	0	0	0	0	34
16		3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	0	0	0	0	0	0	44
17		3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	0	0	0	0	0	0	43
18		2	2	3	3	3	13	3	2	3	2	2	12	2	3	3	2	2	12	0	0	0	0	0	0	37
19		3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	0	0	0	0	0	0	42
20		3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	2	13	0	0	0	0	0	0	42

Variable 2. Aprendizaje de los estudiantes

Variable : **Aprendizaje en los estudiantes**

SUJETOS	Organización del aprendizaje					Ejecución del aprendizaje					Evaluación					Total									
	1	2	3	4	5	SUB TOTAL	6	7	8	9	10	SUB TOTAL	11	12	13	14	15	SUB TOTAL	16	17	18	19	20	Sub Total	
1	3	3	2	3	3	14	3	2	2	3	2	12	3	3	2	3	3	14	0	0	0	0	0	0	40
2	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	15	0	0	0	0	0	0	29
3	2	2	3	2	3	12	3	2	3	2	3	13	3	3	3	2	2	13	0	0	0	0	0	0	38
4	2	2	3	2	3	12	3	2	3	2	3	13	3	3	3	2	2	13	0	0	0	0	0	0	38
5	2	2	3	2	0	9	3	3	2	2	2	12	3	3	3	2	3	14	0	0	0	0	0	0	35
6	3	2	2	3	2	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	0	0	0	0	0	0	42
7	2	3	3	1	3	12	3	2	2	2	3	12	3	3	3	2	3	14	0	0	0	0	0	0	38
8	3	2	2	3	3	13	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	3	14	0	0	0	0	0	0	40
9	2	3	3	3	3	14	3	3	2	2	2	12	3	3	3	3	3	15	0	0	0	0	0	0	41
10	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	0	0	0	0	0	0	42
11	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	2	12	2	2	2	3	2	11	0	0	0	0	0	0	34
12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	0	0	0	0	0	0	44
13	2	2	2	3	1	10	3	2	2	3	3	13	3	3	3	2	1	12	0	0	0	0	0	0	35
14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	0	0	0	0	0	0	45
15	2	2	2	3	3	12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	0	0	0	0	0	0	33
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	0	0	0	0	0	0	45
17	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	0	0	0	0	0	0	43
18	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	2	13	0	0	0	0	0	0	41
19	3	3	3	3	2	14	3	3	2	2	2	12	2	3	3	3	2	13	0	0	0	0	0	0	39
20	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	0	0	0	0	0	0	42

4. Formatos de consentimiento informado (si aplica)

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

Los recursos digitales y su relación en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa I.E.N° 88066 René Salazar Maguiña, Chimbote, 2021.

Investigador (a): Carlos Alberto Valera Escudero

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

Los recursos digitales y su relación en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa I.E.N° 88066 René Salazar Maguiña, Chimbote, 2021.

.Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad de conocer como hacen uso de los recursos digitales en el aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 88066, de tal manera que es un proceso académico en donde desarrollaremos actividades de investigación y a la vez la finalidad es conocer como han venido desarrollando esta capacidad corporal.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará el cuestionario de manera digital

2. Se reservará el derecho a la identidad a si fuera el caso.
3. Se socializará los resultados en caso lo requiera los padres de familia e interesado.
4. Se tomará en cuenta ciertos protocolo de rigor.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Por ser el trabajo con niños y niñas, se guardara la confiabilidad y discreción de los participantes, además los derechos de los niños están en prioridad ante cualquier cosa , de tal manera que los estudios por ser el trabajo investigativo guardara y se sujetara a los protocolos de rigor.

Beneficios:

Los beneficios será el aporte académico y a la comunidad educativa con la finalidad de tomar decisiones ante los resultados obtenidos, incluso de los padres de familia, es importante que conozcan los resultados y a base de ello tomar en cuenta para realizar o desarrollar actividades de mejora.

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Los costos serán a cuenta del investigador (autofinanciado)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

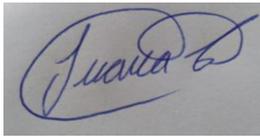
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en

Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo
.....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Carrasco Laborio Teodosio

Nombres y Apellidos

Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Investigador

Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

Los recursos digitales y su relación en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa I.E.n° 88066 René Salazar Maguiña, Chimbote, 2021.

Investigador (a): Carlos Alberto Valera Escudero

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

Los recursos digitales y su relación en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa I.E.n° 88066 René Salazar Maguiña, Chimbote, 2021.

.Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad de conocer como hacen uso de los recursos digitales en el aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 88066, de tal manera que es un proceso académico en donde desarrollaremos actividades de investigación y a la vez la finalidad es conocer como han venido desarrollando esta capacidad corporal.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará el cuestionario de manera digital
2. Se reservará el derecho a la identidad a si fuera el caso.
3. Se socializará los resultados en caso lo requiera los padres de familia e interesado.

4. Se tomará en cuenta ciertos protocolo de rigor.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Por ser el trabajo con niños y niñas, se guardara la confiabilidad y discreción de los participantes, además los derechos de los niños están en prioridad ante cualquier cosa , de tal manera que los estudios por ser el trabajo investigativo guardara y se sujetara a los protocolos de rigor.

Beneficios:

Los beneficios será el aporte académico y a la comunidad educativa con la finalidad de tomar decisiones ante los resultados obtenidos, incluso de los padres de familia, es importante que conozcan los resultados y a base de ello tomar en cuenta para realizar o desarrollar actividades de mejora.

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Los costos serán a cuenta del investigador (autofinanciado)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Gonzales Ponte Catalina
D.N.I. 80944309
Nombres y Apellidos
Participante

02/11/21

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

Los recursos digitales y su relación en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa I.E.N° 88066 René Salazar Maguiña, Chimbote, 2021.

Investigador (a): Carlos Alberto Valera Escudero

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

Los recursos digitales y su relación en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa I.E.N° 88066 René Salazar Maguiña, Chimbote, 2021.

.Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad de conocer como hacen uso de los recursos digitales en el aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 88066, de tal manera que es un proceso académico en donde desarrollaremos actividades de investigación y a la vez la finalidad es conocer como han venido desarrollando esta capacidad corporal.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará el cuestionario de manera digital
2. Se reservará el derecho a la identidad a si fuera el caso.
3. Se socializará los resultados en caso lo requiera los padres de familia e interesado.

4. Se tomará en cuenta ciertos protocolo de rigor.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Por ser el trabajo con niños y niñas, se guardara la confiabilidad y discreción de los participantes, además los derechos de los niños están en prioridad ante cualquier cosa , de tal manera que los estudios por ser el trabajo investigativo guardara y se sujetara a los protocolos de rigor.

Beneficios:

Los beneficios será el aporte académico y a la comunidad educativa con la finalidad de tomar decisiones ante los resultados obtenidos, incluso de los padres de familia, es importante que conozcan los resultados y a base de ello tomar en cuenta para realizar o desarrollar actividades de mejora.

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Los costos serán a cuenta del investigador (autofinanciado)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Firma

_____ 02/11/21 _____
Liñan Cruz Paulina
D.N.I. 41974636
Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

5. Otros

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Solicito: Permiso para aplicar mi cuestionario de mi proyecto de investigación

Señor Director de la I.E. 88066 Institución Educativa Renè Salazar Maguiña-Chachapoyas

Dr. Dilvert Avalos Aurora

Presente.

Carlos Alberto Valera Escudero con D.N.I. N° 32933157, con código de estudiante N°0104031021 bachiller de la escuela profesional de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, ante ud. con todo respeto y expongo:

Que, encontrándome en proceso realizando **mi taller de investigación para la titulación**, solicito permiso a su persona para aplicar mi instrumento a los estudiantes del quinto grado de secundaria relacionado a mi tesis que tiene por título:

LOS RECURSOS DIGITALES Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E N° 88066 RENÉ SALAZAR MAGUIÑA, CHIMBOTE, 2021.

En este caso a los docentes del quinto grado de educación secundaria de su institución. Porfavor habilitar el drive que le haré llegar a usted, donde está consignado las preguntas del cuestionario para que los docentes le envíen a los grupos de wasap de los estudiantes.

Por lo expuesto, espero acceder a los solicitado por ser de importancia.

Chimbote, 15 de Noviembre del 2021

Recibido: 15-11-2021

Exp. 170-2021



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'C. Valera', is written over a horizontal line.

Carlos Alberto Valera Escudero

Evidencias de difundir la investigación

