



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA REDUCIR LA
AGRESIVIDAD ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA LOS
CHIQUITINES-AYACUCHO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

CARRERA ROMERO, MILEN MELODY

ORCID: 0000-0002-7110-8700

ASESOR

ROSAS AMADEO, AMAYA SAUCEDA

ORCID: 0000-0002-8638-6834

AYACUCHO – PERÚ

2021

1. TÍTULO DE LA TESIS

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA REDUCIR LA AGRESIVIDAD ESCOLAR EN
NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA LOS
CHIQUITINES-AYACUCHO, 2021

2. EQUIPO DE TRABAJO AUTORA

Carrera Romero, Milen Melody

ORCID: 0000-0002-7110-8700

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Rosas Amadeo, Amaya Saucedo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela profesional de educación, Ayacucho, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Miembro

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

Miembro

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

Presidente

Rosas Amadeo, Amaya Saucedo

Asesor

4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual estudie, que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres ya que ellos me motivan día a día para esforzarme y ser una buena profesional.

5. RESUMEN Y ABSTRACT

RESUMEN

Se evidencia actitudes de violencia en los niños y niñas, quienes en su interacción social sostienen dichas actitudes, por ello se propuso como objetivo general: determinar la aplicación de actividades lúdicas para disminuir la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021. Sobre la metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel explicativo y pre experimental, longitudinal. La muestra estuvo conformada por 20 infantes de 5 años. El instrumento utilizado fue guía de observación debidamente validado y confiable. El estadígrafo que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue Wilcoxon, obteniendo con respecto a la variable agresividad, en el Pre test la mayoría de evaluados correspondientes al 50% tienen el nivel alto y en el Post test el 10% tienen el nivel alto de los niños y niñas de 5 años; y se concluye que la intervención de actividades lúdicas reduce significativamente la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.

Palabras clave: actividades lúdicas, agresividad escolar, física, verbal, social.

ABSTRACT

Attitudes of violence are evident in boys and girls, who in their social interaction sustain said attitudes, for this reason it was proposed as a general objective: to determine the application of recreational activities to reduce school aggressiveness in boys and girls of 5 years of the Educational Institution Initial Private Los Chiquitines, Ayacucho - 2021. About the methodology was the type of quantitative research, explanatory and pre-experimental level, longitudinal. The sample consisted of 20 5-year-old infants. The instrument used was a duly validated and reliable observation guide. The statistician used to obtain the result of the General Hypothesis was Wilcoxon, obtaining with respect to the aggressiveness variable, in the Pre-test the majority of those evaluated corresponding to 50% have the high level and in the Post-test, 10% have the high level of 5-year-old boys and girls; and it is concluded that the intervention of recreational activities significantly reduces school aggressiveness in 5-year-old boys and girls from the Private Initial Educational Institution Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.

Keywords: recreational activities, school aggressiveness, physical, verbal, social.

6. CONTENIDO

1.	TÍTULO DE LA TESIS	2
2.	EQUIPO DE TRABAJO AUTORA.....	3
3.	HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	4
4.	HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA	5
5.	RESUMEN Y ABSTRACT	7
6.	CONTENIDO	9
7.	ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS	11
I.	Introducción	13
II.	Revisión de literatura	16
III.	Hipótesis.....	41
IV.	Metodología	42
	4.1. Diseño de la investigación.....	42
	4.2. Población y muestra	43
	4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	45
	4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
	4.5. Plan de análisis	47
	4.6. Matriz de consistencia.....	49
	4.7. Principios éticos	50

V.	Resultados	52
	5.1. Resultados.....	52
	5.2. Análisis de resultados.....	58
VI.	Conclusiones y recomendaciones	60
	6.1. Conclusiones.....	60
	6.2. Recomendaciones.....	61
	Referencias bibliográficas.....	62
	Anexos	66
	Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.	67
	Anexo 02: Confiabilidad de instrumentos.....	68
	Anexo 03: Validación de instrumentos.	69
	Anexo 04: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.	73
	Anexo 05: Carta de consentimiento informado.....	74

7. **ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS**

Índice de gráficos

Gráfico 1. Pre test de la agresividad escolar en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021. Fuente: Tabla 1.....	40
Gráfico 2. Implementar el taller de actividades lúdicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 2. ...	41
Gráfico 3. Post test de la agresividad escolar en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021. Fuente: Tabla 3.....	42
Gráfico 4. Comparación de niveles entre Pre test y Post test de la agresividad escolar en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021. Fuente: Tabla 4.	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pre test de la agresividad escolar en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.....	52
Tabla 2. Implementar el taller de actividades lúdicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho, 2021.....	53
Tabla 3. Post test de la agresividad escolar en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021	54
Tabla 4. Comparación de niveles entre Pre test y Post test de la agresividad escolar en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.....	55
Tabla 5. Prueba de normalidad o paramétrica.....	56
Tabla 6. Comparando los dos resultados del pre test y post test de la aplicación de las actividades lúdicas en la agresividad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho 2021.....	57

I. Introducción

La educación inicial afronta varios desafíos, en primer lugar, es el reconocimiento sociable que se debe obtener por diferencia y por conformidad ya que los dos son importantes en definidos ámbitos y es clave para que el sujeto obtenga una buena autoestima además se sienta motivada dentro de un grupo en este caso los bebés y pequeños como seres humanos de derechos, competentes, aprendices; en tal sentido de interrelación surgen contradicciones en las formas de pensar, llevando a veces al descontrol de sus impulsos, lo cual pueden convertirse en actos agresivos o violentos (Gil et al. 2004).

La relación que existe entre los niños y niñas es muy fundamental, porque la naturaleza de las personas es involucrarse con la sociedad, iniciando con un clima que es favorable para un mejor desarrollo, sin embargo, esto no sucede a menudo, ya que desde muy pequeños o a temprana edad muestran ciertas actitudes agresivas, orientándose hacia la violencia que implican pelitos entre compañeros y compañeras, estas actitudes proviene del entorno familiar, los medios de comunicación por diferentes fuentes, y lo único que generan es malestar y la difícil relación de socializar dentro o fuera del aula. Con todo lo mencionado, estas acciones llegan a dañarse de manera física, verbal y social, teniendo estas premisas se plantea ¿Cómo influye la aplicación de actividades lúdicas para disminuir la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021?

Por ello la investigación plantea con el objetivo general: determinar la aplicación de actividades lúdicas para disminuir la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial privada Los Chiquitines, Ayacucho – 2021. Además, se menciona los objetivos específicos: Identificar los niveles del pre test en

la agresividad de niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial privada Los Chiquitines, Ayacucho – 2021. Identificar los niveles del pos test en la agresividad de niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial privada Los Chiquitines, Ayacucho – 2021. Comparar los niveles del pre test y post test en la agresividad de niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial privada Los Chiquitines, Ayacucho – 2021. Identificar el nivel de la agresividad de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho – 2021.

Esta investigación tiene fuentes confiables con respaldo de materiales científicos, que analizan la agresividad en tres dimensiones como son: física, verbal y social, lo cual aportan en el estudio de la comunidad estudiantes a temprana edad e inclusive para todas las personas interesadas con el tema.

Con el aporte social, los resultados que se obtuvieron en la investigación sirvieron como base principal para entender los niveles de la agresividad que afectan a los niños y niñas de 5 años, por lo cual se pudo establecer las estrategias para reducir este problema que afecta y daña la relación entre los infantes.

La metodología para la investigación fue de tipo cuantitativo, con un nivel explicativo y diseño pre experimental longitudinal, la técnica fue de observación, instrumento que se utilizó fue guía de observación, validado por dos expertos en educación. Con una población total de 56 estudiantes que conforman dicha institución y la muestra fue de 20 niños y niñas de 5 años, finalmente el dato se contrastó con el programa Microsoft Excel, para corroborar la hipótesis se utilizó el estadígrafo wilcoxon.

Finalmente, los resultados que se obtuvieron en la variable agresividad fueron: en el pre test, del total de evaluados el 50% tiene el nivel alto y en el post test el 10% todavía tiene nivel alto los niños y niñas de 5 años; por lo cual se concluye que la

aplicación de las actividades lúdicas reduce de gran manera la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Casa (2019) en la tesis “Elaboración de un manual de estrategias lúdicas para controlar la agresividad escolar entre los niños/as del primer año de educación básica de la escuela Juan Manuel Lasso de la parroquia de Tanicuchi Barrio Rioblanco de Lasso de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga en el periodo 2013-2014”. Tesis pregrado de la Universidad Técnica De Cotopaxi de Ecuador. Se realizó con el propósito de controlar la agresión escolar existente en los niños/as. Los métodos utilizados inductivo y deductivo ya que se parte de un problema demostrado durante el proceso investigativo. Para la recolección de datos, se realizó una encuesta a los señores docentes, los padres de familia y una ficha de observación a los niño/as que ha permitido desarrollara actividades adecuadas para lograr el control de la agresión escolar. Llega a concluir que Los comportamientos agresivos manifestados por los niños/as pueden ser controlados con el desarrollo de las estrategias lúdicas esto permitirá una integración de los alumnos donde fomente verdaderos lasos de amistad. También Las estrategias lúdicas nos permiten controlar los comportamientos inadecuados en los niños/as a su vez permitir que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de mejor manera por la lúdica es una actividad placentera para los niños.

Yanes (2016) en la tesis “La lúdica como estrategia orientada a la disminución de la agresividad en los niños y niñas del nivel pre-escolar de la institución educativa mis angelitos. Tesis pregrado, Universidad de Cartagena

de Colombia. Se propuso como objetivo Plantear desde la lúdica estrategia orientada a la disminución de la agresividad en los niños y niñas del nivel preescolar; a partir de la descripción de los factores que provocan la agresividad infantil y el impacto en el rendimiento escolar. El tipo de investigación a desarrollar en este proyecto hace referencia a la investigación cualitativa, la cual es un Tipo de método de investigación de base lingüístico-semiótica usada principalmente en ciencias sociales. Se suele considerar técnicas cualitativas todas aquellas distintas a la encuesta y al experimento. Sobre los resultados luego de la aplicación de cada una de las actividades dentro y fuera del salón de clases, a los niños y niñas se les premia con algo que motive a continuar con las conductas positivas. Los estudiantes que presentan conductas agresivas se muestran apacibles con los demás, para continuar recibiendo los estímulos. Se concluye que existen niños agresivos por muchos medios o factores, pero el principal es el hogar cabe anotar, que esta es la primera escuela que el niño (a) visita desde el momento en que nace, allí aprende de sus padres y del medio que los rodea, la convivencia en un hogar disfuncional genera inseguridad, desapego, intolerancia y su reacción ante estímulos provocados será la aprendida en casa; este tipo de comportamientos genera bajo rendimiento escolar ya que no le da importancia a los estudios y a todo lo que en la escuela se realice.

Sanabria (2020), elaboró una investigación: Caracterización de empatía en niños de 8 a 12 años en un colegio de zona rural en el Municipio de Simijaca-Cundinamarca. Objetivo caracterizar la empatía en una población de 8 a 12 años de edad en un Muñoz (2016) República Bolivariana de

Venezuela; realizó un estudio denominado Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de Educación Inicial. El propósito de este estudio estuvo dirigido a determinar el efecto de un programa de modificación conductual, en el "Centro del Niño y la Familia", comunidad la Cañada, Municipio del Estado Falcón.

Teóricamente se fundamentó en las estrategias de los programas de modificación conductual planteados por Kazdin (2000), así como también se consideran los aportes de Bandura (1965) en relación al aprendizaje social sobre el control de conductas agresivas. Metodológicamente se consideraron los criterios de una investigación descriptiva considerando un diseño transaccional descriptivo. Se utilizó como técnica la encuesta y la observación y como instrumento un cuestionario y una hoja de registro. Se consideró para el tratamiento la técnica de economía de fichas. Los resultados permitieron concluir que las conductas agresivas físicas más frecuentes son: patear, golpear, empujar, arañar, destruir objetos ajenos, agresión con objetos; y las verbales más frecuentes son: insultos, amenazas, frases hostiles, gritos y burlas.

2.1.2. Nacional.

Chero (2018) en su tesis "Aplicación del juego para la reducción de conductas agresivas en niñas y niños de 5 años del I.E.P. Alexander Graham Bell del distrito de Comas, 2014". Tesis pregrado de la Universidad César Vallejo. Se planteó como objetivo la aplicación del juego disminuye significativamente las conductas agresivas en los niños y las niñas de 5 años. El presente trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo, el tipo de

investigación es aplicada, de diseño cuasi-experimental de dos grupos con pre y post test. Se seleccionó una muestra intencional de 20 niños de ambos sexos, con grados considerables de conducta agresiva según reporte de la maestra de aula; 10 niños de un aula fueron considerados para grupo experimental (GE) y otros 10 niños de otra aula para grupo de control (GC). Se utilizó una Lista de Chequeo de Conductas Agresivas de diseño ad hoc y se verificó la idoneidad de sus propiedades métricas en confiabilidad (consistencia interna de 0.91 con la fórmula de KR-20) y validez de contenido y constructo. Los resultados obtenidos indicaron que no existían diferencias significativas en la condición pretest ($Z = -0,613$; $p > 0,05$) al comparar GC (rango promedio = 9.70) y GE (rango promedio = 11.30); sin embargo, en la condición posttest se encontró existencia de diferencias significativas ($Z = -3,476$; $p < 0,05$) entre los dos grupos, siendo el rango promedio del GE (5.95) mucho menor con respecto al GC (15.05). Con respecto a los efectos del programa sobre la agresión física y verbal también se hallaron diferencias significativas en el post test al comparar el GE con GC a favor del primer grupo porque redujeron significativamente su conducta agresiva en ambas modalidades. Esta investigación permite concluir que el uso de los juegos reglados y cooperativos contribuyen significativamente en la reducción de conductas agresivas y favorecer el desarrollo de conductas prosociales y académicas, y por tanto reducir y prevenir los problemas de aprendizaje.

Conde y León (2015) en la tesis “La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la Institución Educativa las Acacias de Ibagué”. Tesis pregrado de la Universidad del Tolima. Tuvo

como objetivo de implementar las estrategias lúdicas y pedagógicas diseñadas para contribuir al mejoramiento de la convivencia en los niños y niñas, disminuir comportamientos agresivos y contribuir con el adecuado proceso de aprendizaje en el grado de preescolar de la Institución Educativa Las Acacias. Es así, que partiendo de un proceso de investigación formativa, se logró realizar esta intervención pedagógica, con el desarrollo de actividades lúdicas ejecutadas para mejorar el comportamiento observado en el aula de clase, siendo esta, una herramienta facilitadora del desarrollo social y emocional de los niños dentro del proceso de enseñanza, ya que la agresión física y verbal es uno de los factores que alteran la integración de los mismos y crea un ambiente no propicio para una sana convivencia. Dicho proyecto se realizó en dos fases, en la primera fase se llevó a cabo todo el proceso de observación, seguido de la identificación del problema observado dentro de la institución educativa de práctica, y en la segunda fase se llevó a cabo el proceso de intervención a la problemática encontrada, es decir, la realización de todas las actividades lúdicas, con las que se pretenden atenuar dicha problemática. El proyecto favoreció la implementación de nuevos escenarios pedagógicos para contribuir en la formación de niños y niñas, que logren convivir en armonía y comunicación constante con las personas que intervienen en su formación, y desde un modelo constructivo llevarlos a mejorar sus conductas y demostrar su aplicación y adecuado comportamiento en su entorno vivencial.

Flores (2019) en la tesis “Juegos cooperativos para disminuir conductas agresivas en niños de cuatro años en una institución educativa”. Tesis pregrado de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Tuvo

el objetivo de demostrar que los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas en niños de 4 años. El estudio se ubicó como una investigación experimental. La población está representada por un total de 52 estudiantes del aula 4 años, la muestra de estudio está conformada por la sección “A” y la sección “B”, con un total de 26 niños por aula. Fue seleccionada de manera no probabilística, intencional. En conclusión, se manifiesta que la aplicación del programa de juegos cooperativos busca disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos y en la vida cotidiana promoviendo actitudes de socialización, cooperación, comunicación y solidaridad.

Castañeda y Del Valle (2017) desarrolló un estudio denominado, Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de Educación Inicial, Lima - Perú. El presente estudio tiene como objetivo explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil, de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio cualitativo. Para recoger los datos se elaboró una ficha de datos demográficos, que permitió recabar la información general tales como: la edad, grado de instrucción, años de estudio, cursos de actualización, centro de formación profesional, experiencia laboral y tiempo de servicio en el sector educación. Asimismo, se elaboró la guía de entrevista con preguntas para explorar las creencias en cuatro áreas, concepción de agresividad, causas de la agresividad, los efectos que tienen los

comportamientos agresivos en el aula y en los mismos niños que manifiestan esta conducta y sus creencias sobre el manejo de las mismas. La entrevista fue aplicada a la población total de una institución educativa inicial de gestión pública, las participantes fueron docentes y 8 auxiliares de Educación Inicial. La investigación muestra que las participantes principalmente tienen dificultades para definir el concepto de agresividad y creen que estas conductas se originan en casa, en el ambiente familiar y son los padres quienes deben buscar las soluciones acudiendo a un especialista que los oriente. El estudio concluye recomendando realizar un trabajo con los docentes creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad. Asimismo, sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar.

Calderón (2017) realizó un estudio denominado, Los programas de televisión y la agresión en los niños: caso Power Rangers. A lo largo del año escolar observó que los niños y niñas en sus relaciones interpersonales presentaban una serie de conductas agresivas en diferentes momentos, ya fuera al interior del aula, en momentos de juego grupal o en la hora libre de descanso. Para efectos de esta investigación, dentro de los programas más vistos por los niños y niñas, se centró en el programa con mayor porcentaje de visionado que arrojó el diagnóstico: la serie "Los Power Rangers". Por lo tanto, debido a que frente a toda investigación es importante realizar el Planteamiento del Problema a través de la formulación del mismo; en este caso, lo planteó por medio de la pregunta: ¿Cuál es la influencia de la serie

Los Power Rangers en la conducta agresiva en niños y niñas de 4 años?. Esta interrogante surgió de la necesidad de reducir las conductas agresivas que presentaban los niños y niñas de 4 años de edad en el Aula Celeste de la Asociación Pro - Bienestar del Niño de San Miguel Guardería Infantil Santa Ana, que afectaban su desarrollo individual y colectivo como respuesta al visionado de la serie Los Power Rangers, que muestra modelos de conducta agresivos. En consecuencia, dichas conductas agresivas afectan sus relaciones interpersonales, las cuales a su vez son fundamentales para su desarrollo.

Masías (2018) realizó la investigación denominada Manifestaciones de la conducta agresiva y su relación con el conocimiento, uso y presencia de programas de televisión, en un grupo de niños de zonas urbanas y rurales, del distrito de Pachacámac. Es una investigación descriptivo-explicativa, estudia las manifestaciones de la conducta agresiva y su relación con el conocimiento, uso y presencia de programas de televisión, que inciden en los niños de las zonas urbanas y rural del distrito de Pachacámac. La muestra fue de 64 niños, escolares de 4 a 7 años de edad, de ambos sexos, que cursan el nivel inicial y primario. Los instrumentos fueron una Escala de medición de la Conducta Agresiva, mediante el registro observacional y el test de la Figura Humana de K. Machover. Entre los hallazgos más significativos se halla, que los niños que tienen mayor contacto con la televisión, y en el que ven programas de violencia, guerra, asaltos y crímenes, presentan mayores indicadores de conducta agresiva.

2.1.3. Regional o local.

Auccatoma (2017) en la tesis “Uso de talleres educativos en la prevención de la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años en la Institución de educación Inicial N.º 39009 El Maestro en la región Ayacucho – 2016”. Tesis pregrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Tuvo como objetivo principal comprobar la influencia de la intervención del uso de talleres educativos en la prevención de la agresividad escolar en niños y niñas de cinco años en la Institución de Educación Inicial N.º 39009 “El Maestro” en la Región de Ayacucho – 2016. La investigación fue de tipo experimental y de diseño preexperimental, lo cual fue concretado en la población y muestra, perteneciente a la Institución Educativa del nivel Inicial N.º 39009 “El Maestro”, con los niños y niñas de cinco años de edad, con un total de 24 niños que representaron el 100 % de la población: 14 varones (58%) y 10 mujeres (42%). Los datos fueron obtenidos a través de las técnicas de la observación y el experimento, mediante los instrumentos como la ficha de observación y el material experimental. El estadígrafo utilizado fue el Willcoxon. La conclusión principal a la que arribó la investigación fue que la aplicación del uso de talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad escolar en niños y niñas de cinco años en la Institución de Educación Inicial “El Maestro” en la Región de Ayacucho – 2016; esto debido a que en la tabla n.º 6 se observa que el nivel de significancia obtenida fue equivalente a $p=0.002$, que es menor a $\alpha=0.05$, razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por tanto, se afirma que existen diferencias significativas en el nivel de

prevención de la agresividad entre el pre y posttest a un nivel de confianza del 95 % de asertividad y nivel de significancia de 5%. De esta manera, se comprobó la hipótesis general.

Sulca (2020) en la tesis “Análisis de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. en Vista Alegre – Ayacucho. Tesis pregrado de la Universidad Nacional de Huancavelica. Tuvo como objetivo determinar el nivel de conductas agresivas que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx polidocente de Vista Alegre en Ayacucho - 2020. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que buscó describir la variable de interés (conductas agresivas) utilizándose el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una muestra de 25 estudiantes (niños y niñas de 5 años de edad) a quienes se les aplicaron en forma remota un instrumento (ficha de observación) a través de la técnica (observación) para medir el nivel de conductas agresivas presente en los mismos. Es así que, por medio del procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que los niños y niñas de 5 años de edad presentan un nivel regular de conductas agresivas de manera global, quedando ello demostrado con la obtención de una media aritmética de 35,36 puntos, que demuestra en forma objetiva el nivel regular de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de la mencionada institución educativa.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Actividades lúdicas.

2.2.1.1. Definición de la lúdica.

Es aquella actividad o acontecimiento que se realiza de manera voluntaria y con la finalidad de divertirse, en realidad infantil es importante debido a que este ayuda a que el niño pueda adaptarse mejor a su contexto social en el que habita, por lo que empieza a desarrollarse a través de diferentes etapas, desde la observación pasiva hasta la actividad cooperativa y con una finalidad o propósito desde el ámbito educativo. Asimismo, considerada como el juego, porque generalmente como un fenómeno de la vida humana, así como una manifestación periférica, el cual no tiene nada que ver con cuestiones serias o importantes de la vida cotidiana como tal, por lo cual se le considera como un suplemento de la existencia que solo se presenta ocasionalmente, por lo cual, se menciona que el juego resulta ser una actividad o acontecimiento entre muchas otras. Se considera que el juego es un auto movimiento y pura realización del movimiento, es inofensivo y en los niños es menos profundo en comparación con el juegos de un adulto, con el transcurso de los años los docentes elaboraron diversas definiciones acerca del término juegos o lúdica, por ello el concepto de juegos es aquella actividad o acontecimiento que se realiza de manera voluntaria y con la finalidad de divertirse, en realidad infantil es importante debido a que este ayuda a que el niño pueda adaptarse mejor a su contexto social en el que habita, por lo que empieza a desarrollarse a través de diferentes etapas, desde

la observación pasiva hasta la actividad cooperativa y con una finalidad o propósito desde el ámbito educativo (Patin, 2016).

Define a la lúdica como aquella expresión de Estados intencionales, o las representaciones en la conciencia construida según de lo que el niño tiene conocimiento y sobre lo que éste quiere adquirir un conocimiento, consiste en aquellas actividades de manera espontánea, que ocurre con total normalidad con algunos objetos que comprometen la atención y el interés del infante, dichas actividades lúdicas no pueden involucrar necesariamente a los cuidadores o a los padres de familia, es por ello que se desarrolla mayor énfasis en el compromiso del niño acerca de las actividades lúdicas, debido a que estas actividades se utilizan con la finalidad de desarrollar y generar un aprendizaje en el niño, por lo general estas actividades generan un aprendizaje divertido y activo en los niños, los cuales enfatizan mejor su aprendizaje (Silva, 2005)

2.2.1.2. Teoría de la lúdica.

Según menciona, Poncio (2017) cita a los autores de las siguientes teorías:

2.2.1.2.1. Teoría del excedente energético de Herbert Spencer.

En el año de 1855, en mitad del siglo dicho autor elabora una teoría acerca del excedente energético el cual se basa en que debido a lograr una mejora social, la persona busca acumular diversas cantidades de energía, los cuales eran dedicadas en su anterioridad a la supervivencia, dichas cantidades de energía los restantes deben ser liberadas en otras actividades sin ninguna finalidad inmediata para poder evitar ciertas tensiones que se generan en el

organismo, siendo así que el juegos junto a otras actividades artísticas y estéticas, vienen a ser una herramienta que tiene el cuerpo y el ser humano para poder restablecer un equilibrio interno. Esta teoría tiene como base aquella idea de que la infancia y la niñez son etapas del desarrollo en las que los seres humanos no tienen que realizar un trabajo específico para poder sobrevivir, debido a que sus necesidades se satisfacen y se encuentran cubiertas mediante la intervención de sus progenitores o de la persona quienes se encargan de ellos, siendo así que los niños se encargan principalmente de desarrollar actividades lúdicas como un modo de descubrir el medio en el que se encuentra y un modo de adquirir mayor aprendizaje.

2.2.1.2.2. Teoría de la relajación de Lazarus.

En el año de 1833 dicho autor realiza una teoría acerca de la relajación, de la recuperación que puede generar el participar o realizar un juego, el cual aparece como una consecuencia compensadora luego de haber realizado un esfuerzo, o del sanción que se genera en un niño respecto a otras actividades necesarias y útiles a lo largo de su vida, así como el estudio, por lo cual el juegos es percibido como aquella actividad necesaria cuya finalidad viene a hacer generar un descanso, para poder relajarse y restablecer energías consumidas en otras actividades de mayor importancia. Sin embargo, en los niños se desarrollan algunos juegos como una actividad en el cual el niño dedica el mayor tiempo posible a ello, desgastando su energía y a su vez adquiriendo conocimientos e interrelacionándose con su mundo externo.

2.2.1.3. Características de la lúdica.

Según menciona Caba (2010) refiere que cuando algún estudiante realiza o utiliza una estrategia lúdica es capaz de poder adecuar su conducta y comportamiento, es decir esta persona controla tanto lo que piensa y lo que hace en las actividades que se realiza, por lo cual se debe tener en cuenta ciertas características:

- Realizar una reflexión consciente acerca del propósito, la meta o el objetivo final de una determinada actividad.
- Planificar las actividades a realizar y la manera en cómo se podrán realizar.
- Realizar las actividades o tareas que se le encomendaron en el inicio.
- Evaluar y considerar la forma en cómo realiza las actividades.
- Acumular o generar conocimiento acerca de las situaciones en las cuales se pueden volver a utilizar dichas actividades o mejorar para obtener mejores resultados.
- Las actividades lúdicas también tienen aquella de capacidad de desarrollar o generar un conocimiento sobre sí mismo, aprenden a realizar actividades por sí mismos, y lo más importante es que mediante las actividades pueden obtener una identidad personal.

2.2.1.4. Dimensiones de actividades lúdicas.

2.2.1.4.1. Danza folclórica.

Es una expresión humana, el cual ha estado presente desde la existencia de todos los seres humanos, debido a que se observaron los tallados y las pinturas rupestres, actualmente existen diversas danzas folclóricas, los

cuales se encuentran ligados al pasado o a nuestros antepasados, que se adaptaron al presente y que vienen a formar parte de una identidad cultural. Sin embargo, se denomina folclore, que es derivado del idioma inglés se encuentra compuesta por dos términos, folk que viene a ser pueblo y lore que significa saber o tener conocimiento. Por lo que se menciona que una danza folklórica viene a ser aquella expresión social, cultural o de celebración, esta danza folklórica puede acompañar ritos religiosos, danzas de iniciación, ceremonias de guerra, De petición u otros, dichas danzas tienen por objetivo final dar obtener un alto sentido de ritualidad, sin embargo las danzas folclóricas actuales no guardan ni presentan aquella esencia con la que surgen en un inicio, sino más bien se encuentran modificadas y adaptadas al contexto actual (Ortiz et al., 2020).

2.2.1.4.2. Juegos tradicionales.

Los juegos tradicionales vienen a ser aquellos juegos que se realizan dentro de una región o un país, son juegos típicos que se realizan sin una intervención o ayuda de aparatos o juguetes tecnológicos o modernos, para realizar este tipo de juegos solo es importante y necesario emplear el propio cuerpo o algunos recursos que se puedan obtener con mucha facilidad sobre la naturaleza, así como ramas, piedras, flores, tierra, hojas, entre otros, también de otros objetos de uso doméstico, así como hilos, tablas, cuerdas, botones, etc. generalmente los juegos tradicionales permiten conocer con mayor exactitud y de cerca aquellas raíces culturales de un determinado lugar o región, el cual va a contribuir a la preservación de una determinada cultura y

dónde quedarán resumidas aquellas experiencias de forma colectiva de generación tras generación (Morales et al., 2020).

2.2.1.4.3. Elaboración de murales.

El mural viene de hacer aquella imagen que se encuentra plasmada en un muro o una pared de algún determinado lugar, generalmente proviene del latín murus, y al, donde la unión de estas dos palabras tanto el sustantivo como el sufijo general la palabra mural al cual se le conoce en todas las instituciones educativas. sin embargo, la elaboración de ello puede variar según sea la técnica o el método utilizado, estas actividades se realizan principalmente en acontecimientos importantes, donde dan a conocer informaciones acerca de las actividades a celebrar en el día, esta elaboración se utiliza por lo general en instituciones educativas donde todos los integrantes de una determinada aula participan, impregnando dentro del mural noticias, chistes, o acontecimientos importantes y relevantes que quieran emitir hacia los receptores de dicha información.

2.2.2. Agresividad escolar.

2.2.2.1. Definición de la agresividad escolar.

Conjunto de comportamientos y conductas dirigidas entre compañeros de estudio con la finalidad de generar o causar un daño de manera intencional, pudiendo ser este tanto a nivel físico, verbal o relacional. El comportamiento agresivo se demuestra en muchas personas hacia sus iguales en un determinado contexto escolar, esto hace referencia a un conjunto de comportamientos y conductas dirigidas hacia los demás con la finalidad de generar o causar un daño de manera intencional, pudiendo ser este tanto a

nivel físico, verbal o relacional; dichos comportamientos se pueden obtener debido a dos motivaciones importantes, ya sea en modo de responder de una manera defensiva hacia una provocación previa, en el cual existen diversas ocasiones debido a un sesgo acerca de la interpretación o de la intención hostil de la otra persona, o se pone también una anticipación de algún beneficio de manera controlada por algunos refuerzos externos, tal es así como lograr un estatus social dentro de un determinado grupo e inclusive pelear por un posición de líder dentro de dicho grupo. En la actualidad la agresión entre iguales es un acontecimiento conocido y muy frecuente en los diversos centros educativos (Contini, 2015).

Se denomina agresividad a aquella conducta o acción realizada sin tener en cuenta el grado o la intensidad que implica el ataque, no necesariamente puede ser una agresión física sino también puede ser psicológica, así como los insultos, gestos amenazantes, u otras actividades que pongan en temor a la otra persona. la agresividad puede estar caracterizada por presentar una reacción inevitable, sin pensarlo, sin embargo lo importante a ello es que la persona deba lograr manejar y regular o controlar dicho comportamiento o conducta mal intencionada, ya que si una determinada persona logra controlar la conducta evita que dichas conductas pueden generar o causar algún daño en la persona, por lo general la agresividad se presenta como una forma de violencia, teniendo en cuenta no solo la violencia psicológica sino también las actividades físicas así como las peleas, los golpes ya sea utilizando el propio cuerpo o haciendo el uso de algún objeto contundente con la finalidad de lastimar al compañero de clases o a la otra

persona, sin embargo, la agresividad no solo se da o se genera de una persona hacia otra, sino también se podría generar de un grupo hacia otro grupo, de una persona hacia un grupo, o de un grupo hacia una persona, es entonces que la agresividad se manifiesta en diferentes momentos y lugares (Pintado, 1996).

2.2.2.2. Teoría de la agresividad.

Según menciona, Tobeña (2001), las principales teorías acerca de la agresividad vienen a ser, las siguientes:

2.2.2.2.1. El determinismo Biológico y teorías instintivas.

Esta teoría menciona y pone mayor importancia en el carácter distintivo de la agresividad, principalmente esta teoría explica acerca de los elementos que se entienden como interiores, los cuales constituyen a una determinada persona, donde menciona que las causas principales de la agresión que manifiesta una persona es lo que existe dentro de sí mismo, desarrollándolo de esta manera como una conducta de supervivencia dentro de un determinado contexto, según la teoría del psicoanálisis, la agresividad viene a ser constituida como un instinto o como una pulsión, el cual constituye sobre el rasgo de una personalidad, esto quiere decir que la persona presenta funciones importantes en su estructuración psíquica, así como en el sostenimiento de dicha estructura.

2.2.2.2.2. Las explicaciones ambientalistas.

se explicara a la agresividad como el resultado final de un aprendizaje adquirido y de los diferentes factores que se encuentran en el ambiente, por lo cual se menciona que la agresividad es como una consecuencia de algún

acontecimiento externo el cual genera el desencadenamiento de dicha conducta, A esta teoría se le presenta la frustración el agresión los cuales son teorías de forma instintiva creo que proponen la agresividad cómo una característica innata en la persona, sin embargo, dependerá también si en dicho momento se presenta la frustración y a su vez lo que genera este en la persona.

2.2.2.2.3. El aprendizaje social.

Según la teoría de Albert Bandura, la teoría del aprendizaje vicario, propone que los seres humanos pueden aprender y adquirir conocimientos en base a refuerzos y castigos, los cuales son decepcionados por la persona, entonces si la persona agresiva tuvo como modelos a los padres que también son agresivos los niños pueden realizar o desencadenar como consecuencia de dichos comportamientos adquiridos y aprendidos por imitación asimilando las consecuencias que observan en las conductas de sus padres, esta teoría principalmente define a un aprendizaje por observación, esta conducta principalmente tiene una explicación en base al condicionamiento operante, ya que cuando la persona recibe algún estímulo, éste emitirá una respuesta, en este caso conductual, en el cual desencadenará una conducta agresiva.

2.2.2.2.4. Teoría psicosocial.

Esta teoría permite explicarlo una relación entre las dimensiones del ser humano, siendo así procesos psicológicos individuales, fenómenos sociales, que van actuando de manera directa, presentando como consecuencia un comportamiento o una conducta poco aceptada, esta teoría menciona y explica de cómo un ser humano es capaz de adquirir y tomar ciertos

comportamientos o conductas negativas de su contexto exterior o social, transgrediendo las normas que las reglas emitidas y generadas dentro de una determinada sociedad o comunidad en la que se encuentra la persona, sin embargo la agresividad también se puede manifestar mediante diferentes conductas, mas no solo mediante una conducta observable, por ello se menciona que las relaciones sociales entre las personas es un mundo exterior es importante en el desarrollo de su propia identidad, tal comportamiento como ser humano dentro de la sociedad es como ciudadano dentro de un determinado país.

2.2.2.3. Características de la agresividad.

Según mencionan Raymond y Kassinove (2002), la agresividad en una determinada persona se puede mostrar de diversos puntos de vista, siendo estas personas caracterizadas de la siguiente manera:

2.2.2.3.1. Dificultades para convencer en debates y discusiones.

Por lo general aquella persona que tiene tendencia a la agresividad siempre es partícipe de una discusión, cuya finalidad es convencer a los demás de un determinado tema o actividad, para poder ejercer un control sobre ella, Toman esta actitud por lo general al observar que se encuentra en peligro no tomar la decisión o la opinión de la persona agresiva, además que poco a poco se va volviendo desagradable para los demás.

2.2.2.3.2. En las relaciones de parejas son controladoras.

Es una característica conocida en aquellas personas agresivas ya que presentan una necesidad de controlar sus relaciones amorosas o de pareja,

expresando así los celos o la incomodidad de una manera impulsiva y agresiva.

2.2.2.3.3. Tienen inclinación de observar las bromas como una amenaza.

En la mayoría de las ocasiones las personas agresivas toman las bromas como una especie de burla, Cuando de alguna u otra forma como una ofensa de forma directa hacia esa persona, ya que presentan un temor de ser el punto de burla del grupo de personas en las que se encuentra (López & Vadillo, 2012).

2.2.2.3.4. Les cuesta pedir perdón de una manera decisiva.

Por lo general las personas agresivas desarrollan poca capacidad para aceptar su error y de este modo pedir disculpas correspondientes, y en caso de realizar dichas disculpas lo hacen de una manera poco común ya que utiliza un tono de voz bajo y un lenguaje corporal incomodo, debido a que por lo general estas personas evita pedir disculpas.

2.2.2.3.5. Culpan a los demás de sus errores.

Las personas con agresividad suelen tener poco sentido del humor, ya que suelen enojarse con facilidad, por algún motivo en específico, y en el caso de encontrarse frente a una situación problemática o complicada busca culpables sin asumir sus responsabilidades.

2.2.2.3.6. Son impulsivas en la toma de decisiones.

Estas personas no tienen en cuenta las ventajas y desventajas de una determinada decisión, motivo por el cual toman decisiones de una manera egoísta observando solo su bienestar de sí mismo y buscando improvisar una actitud un poco tolerable.

2.2.2.3.7. Tienen mayores probabilidades de abusar.

por lo general las personas agresivas tienen mayor predisposición a consumir ciertas sustancias psicoactivas, Motivo principal por el cual en diversas oportunidades dichas adicciones pueden agudizar la mala gestión de su comportamiento y de su inteligencia emocional, el cual juega un rol muy importante en la persona agresiva, ya que el consumo de dichas sustancias podría aumentar su agresividad.

2.2.2.3.8. Rompen amistades con facilidad.

Aquellas personas principalmente tienen una facilidad y poco control en sus emociones, motivo por el cual presentan cambios repentinos de humor y tienen una tendencia a generar o crear discusiones sin motivos, estas personas pretenden encontrarse el mayor tiempo posible en pleitos como su contexto ya sea familiar, social, laboral o educativo.

2.2.2.3.9. Muestran rencor por conflictos pasados.

Aquella persona agresiva muestra un comportamiento poco adaptado ante las personas con quienes tuvieron roles de conflictos, esperando a que esta persona tenga una conducta poco aceptable por la persona para generar un problema.

2.2.2.4. Efectos de la agresividad.

La agresividad tiene ciertos efectos que genera inestabilidad en la persona, así como en la víctima y en el victimario, una de las principales consecuencias o efectos negativos de la agresividad viene a ser el consumo de ciertas sustancias adictivas así como el alcohol y las drogas, generan también en la persona diversos cambios emocionales en tiempos repentinos, pudiendo

desencadenar de esta manera trastornos mentales como la depresión, un trastorno bipolar, un trastorno maníaco depresivo o incluso una neurosis, estas personas también podrían desencadenar un comportamiento agresivo y violento, y poder ser confundido con un delincuente; sin embargo, si la agresividad viene a ser patológica podría ser autodestructiva en la persona, debido a que no resuelve ciertos problemas y a consecuencia de ello podría generar mayores problemas sociales dentro de su entorno o contexto amical o social, familiar, laboral e incluso educativo, por ello se menciona que la agresividad podría ser una conducta que se genera propiamente en contra de la misma persona ya que podría generarle ciertas conductas de irritabilidad, desesperanza y falta de control sobre sí mismo, generando así conductas de violencia en diversos ámbitos personales, también puede desencadenar problemas familiares, violaciones, conductas y comportamientos suicidas e incluso atentar contra la vida de alguno de sus pares (Raymond y Kassinove, 2002).

2.2.2.5. Dimensiones de la agresividad escolar.

Según menciona, Zaczyk (2002), las principales dimensiones de la agresividad escolar vienen a ser:

2.2.2.5.1. Agresión física.

La agresión física es aquella conducta o comportamiento del ser humano, haciendo el uso de algún aparato u objeto contundente, que tiene por finalidad causar o generarle un daño en la persona, por lo cual la agresión física es definida como aquella manifestación de un comportamiento o una conducta agresiva de una determinada persona que se expresa mediante los

elementos corporales haciendo el uso de las conductas motoras y sobre todo de las acciones o actividades físicas, los cuales se llevan a cabo para provocar o generar un daño corporal en la persona que se le va a agredir de una forma directa, el cual requiere de una violencia para hacer considerada como un delito. Generalmente los jóvenes estudiantes de una determinada institución hacen el uso de esta agresión física con la finalidad de lograr un reconocimiento ante la sociedad o el grupo de amigos en los cuales éstos se desenvuelven y buscan lograr obtener un lugar o nivel dentro de ellos.

2.2.2.5.2. Agresión verbal.

La agresión verbal o violencia verbal viene hacer una especie de maltrato, haciendo el uso de las palabras, los cuales a diferencia de una agresión física estas no dejan huellas ni secuelas en el aspecto físico, sin embargo la agresión verbal se puede disfrazar de diferentes formas, tal es así como un comentario sarcástico, insulto, grito o burla de una persona hacia otra, sin embargo en la actualidad la agresión verbal se ha tomado como una forma común de violencia ya sea un pequeño conflicto entre personas adultas o niños, sin embargo este tipo de maltrato o agresión verbal genera en la persona agredida un sentimiento de culpa, genera también baja autoestima, altera las conductas de la persona, pero la agresión verbal generalmente tiene la finalidad de lastimar o herir a la otra persona de una manera más discreta ejerciendo un tipo de violencia verbal sobre ella menospreciando y criticando a dicha persona, este tipo de violencia se va extendiendo a través del tiempo.

2.2.2.5.3. Agresión social.

La vida social hace referencia a un tipo de violencia con un impacto social, el cual se comete o genera por ciertos individuos o por una determinada comunidad, dicho comportamientos violentos se van generando y formando en diversas maneras o formas, esto según el determinado lugar en el que se ubica la persona, en este sentido la agresión social se puede demostrar o realizar mediante conflictos armados, violencia de pandillas, agresiones físicas tanto de padres a hijos, así como los castigos corporales, el terrorismo, la segregación y entre otros grupos sociales que causan disturbios y ciertas violencias tanto físicas como psicológicas en las diversas personas. Generalmente la agresión social va en contra de las normas sociales por los cuales se le considera y se le toma como una conducta inapropiada dentro de una determinada comunidad o sociedad en el cual se rigen normas y leyes impuestas por los ciudadanos quienes habitan en dicho lugar.

III. Hipótesis

3.1. Hipótesis General

La aplicación de actividades lúdicas disminuye la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.

3.2. Hipótesis Específicas.

- Existen niveles por debajo del promedio en el Pre test de la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.
- Existen niveles por encima del promedio en el Pre test de la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.
- Existe incremento significativo de niveles del Post test sobre el Pre test de la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.
- Existen niveles de la agresividad de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo.

Correspondió al tipo cuantitativo, según Hernández et al. (2018) quienes nombran el tipo como enfoque cuantitativo porque “los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística” (p. 305).

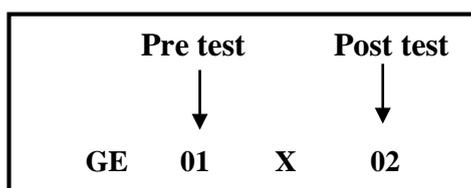
4.1.2. Nivel.

Fue de nivel explicativo, de acuerdo a Hernández et al. (2018) refieren que el nivel se determina como alcance explicativo porque “Pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que estudian” (p.128).

4.1.3. Diseño.

Fue diseño pre experimental, debido a que el investigador manipula alguna (s) variable (s) para alterar los hechos en su propia naturaleza; según Hernández et al. (2018) plantea que es el “diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad” (p.174).

El diagrama del diseño Preexperimental se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

GE: Grupo Experimental que recibirán el estímulo.

- 01:** Es la medición a través del pre test del grupo experimental, antes del uso de la estrategia didáctica.
- X:** Es la estrategia didáctica de intervención de la Variable Independiente (actividades lúdicas).
- 02:** Es la medición a través del post test, después del uso de la estrategia didáctica.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

De acuerdo a Ríos (2012) afirma que la población “es un conjunto de observaciones que tienen una característica en común, la cual se desea estudiar, (...) representa la totalidad de elementos de un determinado estudio”.

La población estuvo constituida por todo los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.

Distribuidos del siguiente modo:

EDAD	SEXO		TOTAL
	Femenino	Masculino	
3	7	10	17
4	15	4	19
5	12	8	20
Total	34	22	56

4.2.2. Muestra.

Según Ríos (2012) plantea que la muestra “es un subconjunto de la población, la muestra debe ser representativa o no segada (sin manipulación, ni adulteración) de la población respectiva”.

La muestra estuvo conformada por 20 infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021:

4.2.2.1. Criterios de inclusión

- Todos los niños y niñas matriculadas en el año académico 2021.
- Niños y niñas que autoricen sus padres para que participen en la investigación.

4.2.2.2. Criterios de exclusión

- Niños y niñas que no asistan regularmente a clases.
- Niños y niñas que no correspondan al aula de 5 años.
- Infantes que no tengan autorización de sus padres para la participación en la investigación.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Actividades lúdicas en la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento, medida y niveles
Variable independiente: Actividades lúdicas	Es aquella actividad o acontecimiento que se realiza de manera voluntaria y con la finalidad de divertirse, en realidad infantil es importante debido a que este ayuda a que el niño pueda adaptarse mejor a su contexto social en el que habita, por lo que empieza a desarrollarse a través de diferentes etapas, desde la observación pasiva hasta la actividad cooperativa y con una finalidad o propósito desde el ámbito educativo (Patin, 2016)	Las actividades lúdicas de componen por danza folclórica, juegos tradicionales, elaboración de murales, los que se desarrollarán mediante sesiones de aprendizaje.	Danza folclórica Juegos tradicionales Elaboración de murales	- Coordinación motriz entre pares. - <u>Coreografía en grupo.</u> - Aceptación de reglas para el juego. - <u>Apoyo en equipo.</u> - Cumplen objetivos en colaboración de compañeros. - Solidaridad al facilitarse materiales.	- Lista de verificación
Variable dependiente: Agresividad	Conjunto de comportamientos y conductas dirigidas entre compañeros de estudio con la finalidad de generar o causar un daño de manera intencional, pudiendo ser este tanto a nivel físico, verbal o relacional (Contini, 2015).	La agresividad se compone de las dimensiones física, verbal y social, los que se medirán con la guía de observación.	Física Verbal Social	- Agrede a sus compañeros (as) y a sí mismo (a) (ítem 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) - <u>Responde con términos verbales agresivos a las personas de su entorno y a sí mismo (a) (ítem 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)</u> - Acciona con generar daños a sus compañeros (as) considerando sus intereses particulares (ítem 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)	Instrumento: Formulario Guía de observación Medida: Ordinal Niveles: - Bajo - Medio - Alto

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como “una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos”.

La técnica que se aplicará será la observación en el cual “se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Fabbri, 2020).

4.4.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Cortés & Iglesias (2004): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario”.

La guía de observación se caracteriza a partir de que “el observador de una situación pedagógica puede ser una persona en formación, un formador, un maestro que participa de una experiencia pedagógica, un investigador, un inspector. Las condiciones psicológicas cambian según el estatus o el rol que le atribuyen los participantes en la situación que hay que observar. Puede tratarse de una verdadera intrusión que introduce modificaciones en las estructuras comportamentales; o bien de una presencia reactiva que enriquece algunos fenómenos habituales sin llegar a modificarlos totalmente” (Fabbri,

2020), en el cual se formularán ítems de acuerdo a parámetros que considere el investigador para medir la capacidad de resolución de problemas en cantidad, debidamente validados por juicio de expertos y fiables estadísticamente.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizaron son las sesiones de aprendizaje para desarrollar la intervención y la guía de observación que permitirán evaluar el pre test y post test, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable 1: Actividades lúdicas.

Se desarrollará mediante 10 sesiones de aprendizaje.

- Variable 2: Agresividad.

Compuesta de 30 ítems que medirán las tres dimensiones que son: Física, Verbal, Social.

4.4.2.1. Validez y confiabilidad

La validez se ha realizado por juicio de expertos con las fichas correspondientes y la confiabilidad mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach 0.801 con un nivel altamente significativo de fiabilidad.

4.5. Plan de análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtuvo a través de las encuestas, y se procesaron por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el

software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

4.6. Matriz de consistencia

Actividades lúdicas en la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo influye la aplicación de actividades lúdicas para disminuir la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho 2021?	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la aplicación de actividades lúdicas para disminuir la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los niveles del Pre test en la agresividad de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021. - Identificar los niveles del Post test en la agresividad de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021. - Comparar los niveles del Pretest y Post test en la agresividad de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021. - Identificar el nivel de la agresividad de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021. 	<p>HIPOTESIS GENERAL: La aplicación de actividades lúdicas disminuye la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existen niveles por debajo del promedio en el Pre test de la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021. - Existen niveles por encima del promedio en el Pre test de la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021. - Existe incremento significativo de niveles del Post test sobre el Pre test de la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021. - Existen niveles de la agresividad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021. 	<p>Variable independiente: Actividades lúdicas.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Danza folclórica - Juegos tradicionales - Elaboración de murales <p>Variable dependiente: Agresividad escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Física - Verbal - Social 	<p>Tipo Cuantitativo</p> <p>Nivel - Explicativo</p> <p>Diseño - Pre experimental - Longitudinal</p> <p>Técnicas: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Sesiones de aprendizaje - Guía de observación</p> <p>Población: Todos los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.</p> <p>Muestra: 20 infantes</p> <p>Estadígrafo para la prueba de hipótesis: Wilcoxon</p>

4.7. Principios éticos

El presente estudio examinó los principios de ética profesional basados en el Consejo Universitario con Resolución, los que se detallan como: protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no maleficencia, justicia e integridad científica: Respetando las autorías (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019).

- Protección a las personas: Este principio implica que las personas participaron voluntariamente, brindando información adecuada, en el cual se protegió y respeto su bienestar propio, seguridad y sobre todo la identidad de dichas personas, los cuales deberán estar bajo confidencialidad y privacidad, además de resguardar sus derechos si en caso podrían estar en una situación vulnerable.
- Libre participación y derecho a estar informado: Las personas involucradas tuvieron derecho a elegir, por voluntad propia, si participan en la investigación o no, además que estén todos bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación.
- Beneficencia y no maleficencia: En la investigación se deberá asegurar el bienestar de las personas que están participando, donde la conducta del investigador deberá responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad: Este principio involucra al entorno ambiental, al respeto por la flora y fauna y sobre todo

a los cuidados que se deberá realizar para evitar daños.

- **Justicia:** El investigador actuó con equidad y justicia con todas las personas involucradas en la investigación, además de ejercer un juicio razonable para que no se dé lugar a prácticas injustas. También el investigador tendrá que dar prioridad al bien común antes que a su interés personal.
- **Integridad científica:** Este principio indica que se evita el engaño en todos los aspectos de la investigación; por lo que, el investigador deberá demostrar su capacidad científica en todo el proceso de investigación, afirmando la eficacia de sus métodos, análisis y fuentes.

V. Resultados

5.1. Resultados

5.1.1. Descriptivos.

Tabla 1. Pre test de la agresividad escolar en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.

Pre test-Nivel de agresividad	fi	%
Baja	3	15%
Moderada	7	35%
Alta	10	50%
Muy alta	0	0%
Total	20	100.0%

Fuente: Elaboración propia de la guía de observación.

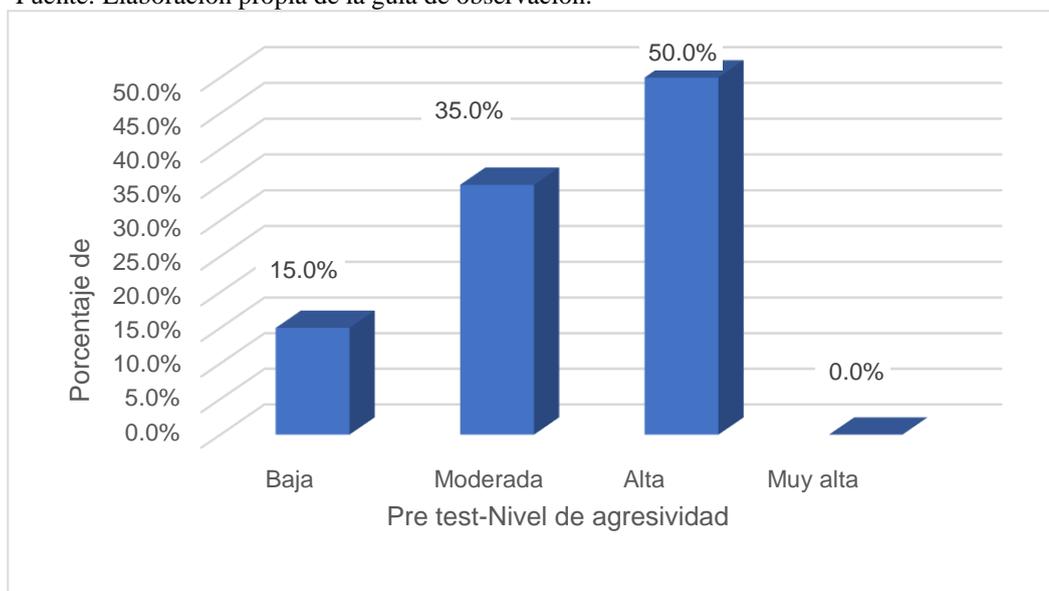


Gráfico 1. Pre test de la agresividad escolar en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021. Fuente: Tabla 1.

Descripción. Se observa en el tabal 1 y grafico 1, del total de niños y niñas de la institución educativa privada Los Chiquitines que son 20 infantes, el pre test de la agresividad muestra el 15% está en el nivel bajo, 35% se encuentra en nivel moderado y el 50% en nivel alto por lo cual tienen agresividad a temprana edad, Ayacucho 2021.

Tabla 2. Implementar el taller de actividades lúdicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho, 2021.

Post test-Nivel de comprensión de textos orales	Taller 01		Taller 02		Taller 03		Taller 04		Taller 05		Taller 06		Taller 07		Taller 08		Taller 09		Taller 10		Taller 11		Taller 12	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio (C)	0	0%	4	20%	11	55%	1	5%	3	15%	2	10%	4	20%	8	40%	0	0%	0	0%	8	40%	4	20%
En proceso (B)	5	25%	3	15%	5	25%	8	40%	11	55%	8	40%	5	25%	1	5%	8	40%	13	65%	5	25%	4	20%
Logrado (A)	15	75%	13	65%	4	20%	11	55%	6	30%	10	50%	11	55%	11	55%	12	60%	7	35%	7	35%	12	60%
Logro destacado (AD)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: Lista de verificación (elaboración propia).

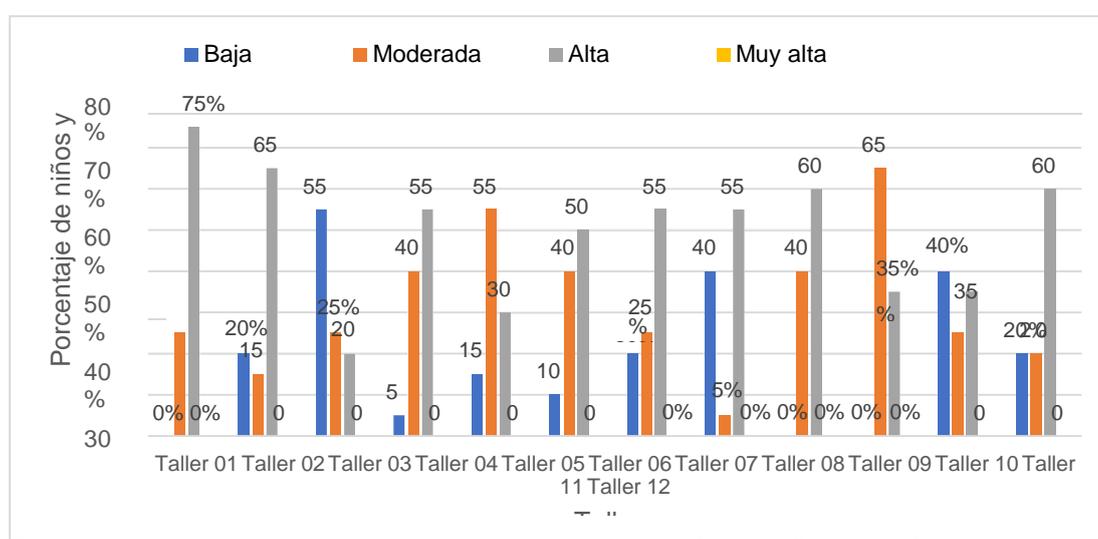


Gráfico 2. Implementar el taller de actividades lúdicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho, 2021. Fuente: Tabla 2.

Descripción. En cuanto a la Tabla 2 y el Gráfico 2, del total de niños y niñas de la institución educativa privada Los Chiquitines que son 20 infantes se realizó los 12 talleres abarcando al 100% de los infantes, que se hizo en grupos reducidos, ayudado con las sesiones de aprendizaje y guía de observación, Ayacucho 2021.

Tabla 3. Post test de la agresividad escolar en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021

Post test-Nivel de agresividad	fi	%
Baja	4	20.0%
Moderada	14	70.0%
Alta	2	10.0%
Muy alta	0	0.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Elaboración propia de la guía de observación.

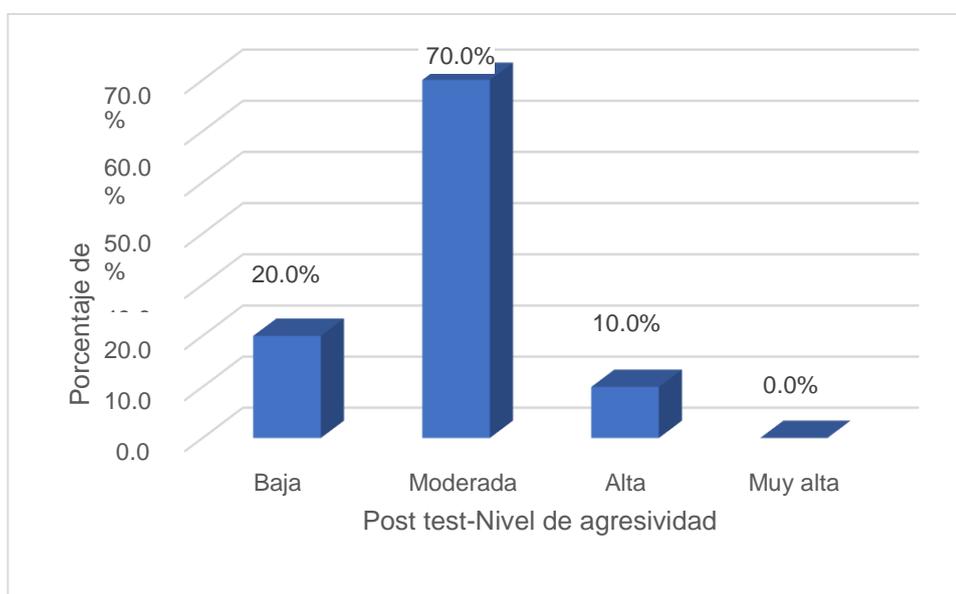


Gráfico 3. Post test de la agresividad escolar en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021. Fuente: Tabla 3.

Descripción. En cuanto a la Tabla 3 y el Gráfico 3, del total de niños y niñas de la institución educativa privada Los Chiquitines que son 20 infantes, en el Post test de la agresividad el 20% se encuentra en nivel de agresividad baja, el 70% se ubica en nivel de agresividad moderada, mientras el 10% todavía muestran agresividad alta a temprana edad. Ayacucho 2021.

Tabla 4. Comparación de niveles entre Pre test y Post test de la agresividad escolar en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.

Nivel de agresividad	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Baja	3	15.0%	4	20.0%
Moderada	7	35.0%	14	70.0%
Alta	10	50.0%	2	10.0%
Muy alta	0	0.0%	0	0.0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia de la guía de observación.

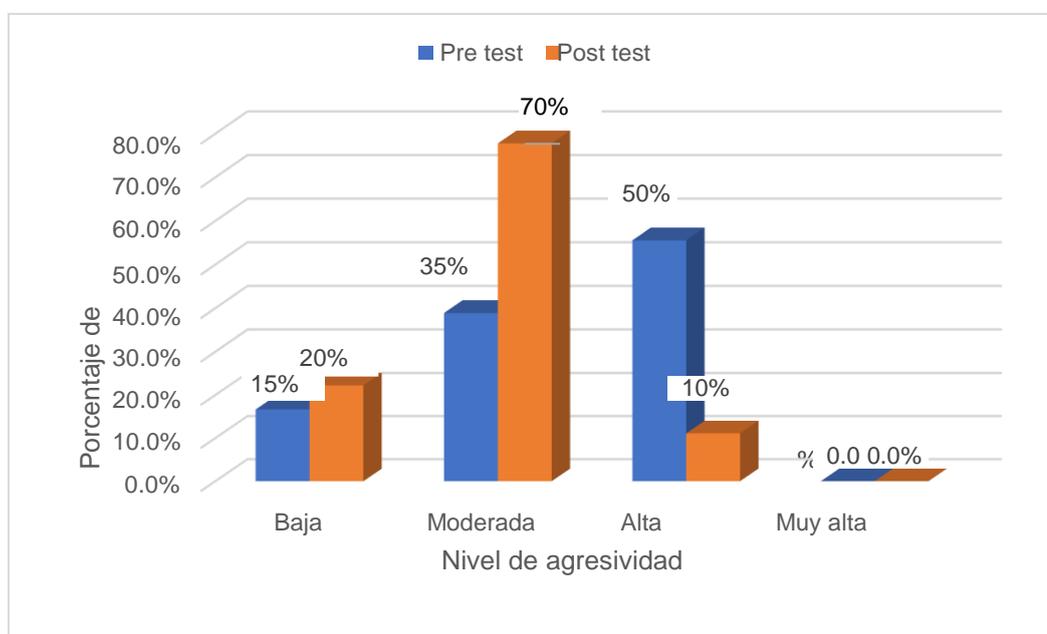


Gráfico 4. Comparación de niveles entre Pre test y Post test de la agresividad escolar en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021. Fuente: Tabla 4.

Descripción. En cuanto a la Tabla 4 y el Gráfico 4, del total de niños y niñas de la institución educativa privada Los Chiquitines que son 20 infantes, comparando el Pre test con el Post test se concluye que 50% inicial (antes de la aplicación lúdica) reduce a 10% que es el resultado de las aplicaciones lúdicas, Ayacucho 2021.

5.1.2. Inferenciales.

5.1.2.1. Prueba de normalidad.

Tabla 5. Prueba de normalidad o paramétrica

Pruebas de normalidad			
		Shapiro-Wilk	
Pre test Agresividad	,608	20	,000
Post test Agresividad	,744	20	,000

Fuente: Elaboración propia de la guía de observación.

Criterio para determinar Normalidad

P-valor $\geq \alpha$ = Los datos provienen de una distribución normal.

P-valor $< \alpha$ = Los datos No provienen de una distribución normal.

Descripción: Se observa en la tabla 5, los resultados de la prueba indican de la distribución no normal ($p < 0.05$), sustentadas a través del test de Shapiro-Wilk, lo cual indica que un 95% de confiabilidad y significancia al 5%. Por tal motivo de utilizó datos no paramétricos en le estadígrafo Wilcoxon para la prueba de la hipótesis.

5.1.2.2. Hipótesis general.

Ho: (Hipótesis nula) La aplicación de actividades lúdicas no reduce la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.

Ha: (Hipótesis alternativa) La aplicación de actividades lúdicas reduce significativamente la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.

Tabla 6. Comparando los dos resultados del pre test y post test de la aplicación de las actividades lúdicas en la agresividad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho 2021.

Estadísticos de prueba^a

	Post test Agresividad - Pre test Agresividad
Z	-3,704 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Elaboración propia de la guía de observación.

Descripción: Según la tabla 6, el valor $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$ es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis Alterna (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, se llega a la conclusión que si aplicamos las actividades lúdicas si reducen en gran escala la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.

5.2. Análisis de resultados

Con respecto al objetivo específico 1: Identificar los niveles del Pre test en la agresividad de niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021. del total de niños y niñas de la institución educativa privada Los Chiquitines que son 20 infantes, en el pre test de la agresividad muestra el 15% está en el nivel bajo, 35% se encuentra en nivel moderado y el 50% en nivel alto, quiere decir ya agresividad a temprana edad, esto es muy preocupante para la sociedad, comparando con su investigación de Yanes (2016), encontró el nivel de agresividad en nivel medianamente alto, 53.2% de agresividad en los niños pre escolar de Colombia, antes de la inserción de actividades lúdicas.

Con respecto al objetivo específico 2: Identificar los niveles del Post test en la agresividad de niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021. del total de niños y niñas de la institución educativa privada Los Chiquitines que son 20 infantes, en el Post test de la agresividad el 20% se encuentra en nivel bajo, el 70% se ubica en nivel moderado, mientras el 10% en nivel alto, que todavía muestran agresividad a temprana edad, lo cual se evidencia la reducción de la agresividad después de realizar los talleres aplicando las actividades lúdicas. Comparando con la investigación de Chero (2018), concluye que la introducción de acciones lúdicas disminuye significativamente en el comportamiento de la agresividad en los niños y niñas de 5 años en un 37.6% si se aplica de manera adecuada.

Con respecto al objetivo específico 3: haciendo la comparación de los niveles de Pre test y el Post test en la agresividad de niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial privada Los Chiquitines, Ayacucho – 2021. Se obtuvieron en referencia de los niveles de la agresividad, en el Pre tes encontramos un alto porcentaje de 50% que representa a 10 alumnos, mientras para el Post test solo recae en 10% que representa a 2 alumnos. Esto nos hace ver que si aplicamos las actividades lúdicas de manera adecuada a esta temprana edad si reduce a gran escala la agresividad y esto favorece a la sociedad.

Con respecto al objetivo general: Determinar la aplicación de actividades lúdicas para disminuir la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.

Responde a las siguientes hipótesis:

Ho: La intervención de actividades lúdicas no reduce la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.

Ha: La intervención de actividades lúdicas reduce significativamente la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021.

Utilizando el estadígrafo de Wilcoxon y por tratarse de datos no paramétricos considerando el valor $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$ es 0.000 siendo menor a 0.000. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis Alterna (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, se demostró que la aplicación de las actividades lúdicas en la agresividad, analizando la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alternativa, quiere decir que haciendo uso de manera adecuada y la aplicación de actividades lúdicas se puede reducir la agresividad de manera efectiva en los niños y niñas de la institución educativa inicial privada Los Chiquitines, Ayacucho 2021.

Estos resultados también se contrastan en su investigación de Loza de los santos (2010), el cual sugiere que los profesores a cargo de los infantes realicen su labor generando espacio de reflexión para poder relacionarse e intercambiando ideas, mostrando experiencias y sobre todo compartiendo conocimiento. Tener

en cuenta que a esta edad los infantes captan mayor información posible y con facilidad.

Por otra parte, menciono a Masias (2008) que llega a la conclusión de que los infantes que se relacionan mayor con la televisión donde se observan programas que tratan de violencia en todo el ámbito, son personas que muestran más fácil la agresividad o generan e influyen la violencia con su entorno.

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

- ✓ La intervención de actividades lúdicas reduce de manera efectiva a gran escala la agresividad escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada Los Chiquitines, Ayacucho - 2021. significa que aplicando de manera adecuada las actividades lúdicas en los niños y niñas de 5 años, garantiza la reducción del nivel de agresividad e incluso hace que el niño no despierta los rasgos de agresividad frente a los demás compañeros.
- ✓ Al inicio de la investigación se hizo un diagnóstico sobre el nivel de agresividad que poseían los infantes, para implementar correctamente las actividades lúdicas, por ello en el pre test se obtuvo que tienen, el 15% están en nivel bajo, el 35% están en nivel moderado, el 50% están en nivel alto y ya muestran agresividad. Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas evidencian tener actitudes agresivas en niveles altos que son preocupantes, por lo cual, teniendo los resultados del formulario de los 30 ítems, mejor se adapta la danza folclórica, juegos tradicionales y elaboración de murales.
- ✓ Después de aplicar las actividades lúdicas señaladas mediante los talleres de 12

sesiones y realizando nuevamente el diagnóstico se obtuvo, a través del post test se demostró que, el 20% están en nivel bajo, el 70% están en nivel moderado, el 10% en nivel alto y todavía muestran agresividad. Lo que evidencia que redujeron los niveles altos de violencia que manifestaban anteriormente y se incrementó favorablemente el nivel moderado de la agresividad.

- ✓ Realizando la comparación de los niveles de Pre test y el Post test en la agresividad de niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial privada Los Chiquitines, Ayacucho – 2021. Se obtuvieron en referencia de los niveles de la agresividad, en el Pre tes encontramos un alto porcentaje de 50% que representa a 10 alumnos, mientras para el Post test solo recae en 10% que representa a 2 alumnos, además se incrementó el nivel moderado en el post test. Esto nos hace ver que si aplicamos las actividades lúdicas de manera adecuada a esta temprana edad si reduce a gran escala la agresividad y esto favorece a la sociedad, teniendo en cuenta que lo ideal es tener nivel de agresividad baja en los niños y niñas de 5 años.

6.2. Recomendaciones

- ✓ La encargada de la institución en este caso la directora, realice una planificación de talleres relacionadas a las actividades lúdicas y pueda ejecutarlo con el apoyo de sus docentes la buena convivencia, relacionarse de manera adecuada con los niños y así reducir la agresividad.
- ✓ Los docentes deben crear confianza y realizar actividades educativas sobre la disminución de la agresividad de sus niños a cargo, con programas y talleres de aula con respecto a las actividades lúdicas.

Referencias bibliográficas

- Auccatoma, S. (2017). Uso de talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños y niñas de 5 años en la Institución de educación Inicial N.º 39009 El Maestro en la región Ayacucho – 2016. [Tesis pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2608/TESIS%20EI21_Auc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayala, A. (2020). Los niños y niñas aprenden mejor si juegan, leen, cantan y bailan. UNICEF. <https://www.unicef.org/bolivia/historias/los-niños-y-niñas-aprenden-mejor-si-juegan-leen-cantan-y-bailan>
- Caba, Á. (2010). Manual de Protocolos y Juegos para el Programa Retorno de la Alegría (Oficina de). <https://www.eird.org/cd/herramientas-recursos-educacion-gestion-riesgo/pdf/spa/doc18014/doc18014-contenido.pdf>
- Casa, M. (2019). Elaboración de un manual de estrategias lúdicas para controlar la agresividad escolar entre los niños/as del primer año de educación básica de la escuela Juan Manuel Lasso de la parroquia de Tanicuchi Barrio Rioblanco de Lasso de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga en el periodo 2013-2014. [Tesis pregrado, Universidad Técnica De Cotopaxi de Ecuador].
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3982/1/T-UTC-4156.pdf>
- Castañeda Quintero, Luz A. y del Valle Montes Rojas, Marina. (2009). Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de 4to a 6to grado. U.E.B.E Juan Bautista Farreras. Universidad de Oriente núcleo Bolívar- Escuela de ciencias de la salud.
- Calderón, C. (2017). Agresión social entre escolares. La dinámica bullying. Marcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Marcia.
- Chero, R. (2018). Aplicación del juego para la reducción de conductas agresivas en niñas y niños de 5 años del I.E.P. Alexander Graham Bell del distrito de

- Comas, 2014. [Tesis pregrado, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16218/Chero_PDR.pdf?sequence=1
- Conde, L. y León, D. (2015). La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la Institución Educativa las Acacias de Ibagué. [Tesis pregrado, Universidad del Tolima].
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1540/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20lúdica%20como%20estrategia%20para%20disminuir%20la%20agresividad%20en%20los%20niños%20de%20preescolar.pdf>
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual (Universida).
- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. México: Universidad Autónoma del Carmen
- Flores, M. (2019). Juegos cooperativos para disminuir conductas agresivas en niños de cuatro años en una institución educativa. [Tesis pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3178/3/TIB_FloresAcostaMarica.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- López, L., & Vadillo, F. (2012). Agresividad y violencia en epilepsia (Editorial).
https://books.google.com.pe/books?id=7ZX9CAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Masías, Y. (2018). Manifestaciones de la conducta agresiva y su relación con el conocimiento. Universidad La Cantuta. Lima, Perú.
- Morales, N., Burgos, Y., & Castillo, B. (2020). Desarrollo Lúdico (3era Edici).
https://tecnologicocomfenalco.edu.co/wp-content/uploads/librosinvestigacion/LIBRO_LUDICAS_CLEI.pdf
- Ortiz, K., Escalante, A., & Morales, J. (2020). Libro digital sobre actividades lúdicas

- de atención a la primera infancia (corporación).
<https://es.calameo.com/read/0061934357b00449980e4>
- Patin, R. (2016). Manual de estrategias lúdicas “jueguitos maravillosos” (Universidad). <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1998/2/UNACH-IPG-CEP-2016-ANX-0007.1.pdf>
- Pintado, I. (1996). Agresividad infantil.
http://serbal.pntic.mec.es/pcan0012/documentos/conducta_3-agresividad.pdf
- Poncio, M. (2017). Guía de Juegos Lúdicos del Área de Matemáticas, Orientada al Segundo Ciclo del Nivel Primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Cojxac, Totoncapán. (USCG).
http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_7858.pdf
- Raymond, C., & Kassinove, H. (2002). El manejo de la agresividad: manual de tratamiento (ESCLÉE DE).
https://www.academia.edu/29014610/El_manejo_de_la_agresividad_-_Howard_Kassinove
- Ríos, C. (2012). Estadística y diseño de experimentos. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Rojas, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Silva, G. (2005). El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial Entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y la familia (GRADE).
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/peru/grade/educa/doc4.pdf>
- Sulca, E. (2020). Análisis de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. en Vista Alegre – Ayacucho. [Tesis pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica].
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3590/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-SULCA%20PILLACA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tobeña, A. (2001). Anatomía de la agresividad humana: de la violencia (Galaxia

- Gutenberg (ed.)). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=115659>
- ULADECH (2020). Código de ética para la investigación (versión 004). Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.
- Villar, B. (2019, August 17). Día del Niño: la historia de Dadines, el juego familiar que alejará a los pequeños de los celulares. El Comercio.
<https://elcomercio.pe/somos/historias/dia-nino-dadines-historia-juego-familia-alejara-ninos-celulares-noticia-ecpm-ech1t-631752-noticia/>
- Villafranca, M. (2018). Ayacucho sale a jugar. Canal Ipe.
<https://www.canalipe.tv/noticias/padres/ayacucho-sale-jugar>
- Yanes, L. (2016). La lúdica como estrategia orientada a la disminución de la agresividad en los niños y niñas del nivel pre-escolar de la institución educativa mis angelitos. [Tesis pregrado, Universidad de Cartagena de Colombia].
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7051/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zaczyk, C. (2002). La agresividad: comprenderla y evitarla (Printed in).
<https://books.google.com.pe/books?id=1gbPRZSnKu4C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

ANEXOS

Anexo

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PRE TESTS – POST TEST
AGRESIVIDAD**

N°	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
	DIMENSIÓN: Física			
1.	Patea a sus compañeros (as)			
2.	Muerde a sus compañeros (as)			
3.	Empuja a sus compañeros (as)			
4.	Araña a sus compañeros (as)			
5.	Agrede con algún objeto a sus compañeros (as)			
6.	Pellizca a sus compañeros (as)			
7.	Escupe a sus compañeros (as)			
8.	Golpea a sus compañeros (as)			
9.	No le interesa los riesgos al dañarse			
10.	Se lastima a sí mismo (a)			
	DIMENSIÓN: Verbal			
11.	Insulta a sus compañeros (as)			
12.	Amenaza a sus compañeros (as)			
13.	Dice frases hostiles a sus compañeros (as)			
14.	Pone apodos a sus compañeros (as)			
15.	Se burla de sus compañeros (as)			
16.	Grita a sus compañeros/as			
17.	Responde de modo inadecuado a sus compañeros (as)			
18.	Responde de modo inadecuada a su profesora			
19.	Expresa palabras soeces a sus compañeros (as)			
20.	Se auto agrede verbalmente			
	DIMENSIÓN: Social			
21.	Excluye de su grupo a sus compañeros (as)			
22.	Pierde el control y hace pataletas			
23.	Hace muecas de modo ofensivo			
24.	Rechaza a sus compañeros (as) por su condición			
25.	Ridiculiza a sus compañeros (as)			
26.	Chantajea a sus compañeros (as)			
27.	Domina y manipula a sus compañeros (as)			
28.	Es prepotente con sus compañeros (as)			
29.	Interrumpe cuando sus compañeros (as) se expresan			
30.	Ignora a sus compañeros (as)			

Anexo 02: Confiabilidad de instrumentos.

Variable Agresividad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	30

Descripción: De acuerdo con el estadígrafo Alfa de Cronbach el resultado es 0,801, lo que significa que el instrumento aplicado a la población de estudio tiene un nivel altamente significativo de fiabilidad en la variable agresividad.

Anexo 03: Validación de instrumentos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PRE TEST Y POST TEST

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): GÓMEZ CÁRDENAS, FAYRUZ

1.2. Grado Académico: MAESTRA EN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD.

1.3. Profesión: LICENCIADA EN EDUCACIÓN

1.4. Institución donde labora: INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 675 LAS MERCEDES

1.5. Cargo que desempeña: PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

1.6. Denominación del instrumento: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AGRESIVIDAD.

1.7. Autor del instrumento: CARRERA ROMERO, MILÉN MELODY

1.8. Carrera: EDUCACIÓN INICIAL

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Física							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
Dimensión 2: Verbal							

11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
Dimensión 3: Social							
21	X		X		X		
22	X		X		X		
23	X		X		X		
24	X		X		X		
25	X		X		X		
26	X		X		X		
27	X		X		X		
28	X		X		X		
29	X		X		X		
30	X		X		X		

Otras observaciones generales:


 FAYRUZ GÓMEZ CARDENAS
 MAESTRA EN EDUCACIÓN
 DE LA CREATIVIDAD

Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N° 45871471

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): GUIMARAY CHIHUÁN, SARITA ALEJANDRINA

1.2. Grado Académico: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

1.3. Profesión: LICENCIADA EN EDUCACIÓN

1.4. Institución donde labora: COLEGIO SAN ANTONIO DE HUAMANGA

1.5. Cargo que desempeña: PROFESORA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.6. Denominación del instrumento: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AGRESIVIDAD.

1.7. Autor del instrumento: CARRERA ROMERO, MILÉN MELODY

1.8. Carrera: EDUCACIÓN INICIAL

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Física							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
Dimensión 2: Verbal							
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		

14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
Dimensión 3: Social							
21	X		X		X		
22	X		X		X		
23	X		X		X		
24	X		X		X		
25	X		X		X		
26	X		X		X		
27	X		X		X		
28	X		X		X		
29	X		X		X		
30	X		X		X		

Otras observaciones generales:


 Sarita A. Guimaray Chihuán
 Maestra en Administración
 de la Educación
 Firma

Apellidos y Nombres del experto

DNI N° 40238357

Anexo 04: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Se otorga la presente CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada “ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA LOS CHIQUITINES-AYACUCHO, 2021”, aplicadas por la estudiantes Milen Melody Carrera Romero durante las fechas 16 de marzo hasta 28 de noviembre , cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Ayacucho 28 de noviembre 2021



Lic. Liz Paola MEDINA REYMUNDEZ

Anexo 05: Carta de consentimiento informado.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de tesis: ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA LOS CHIQUITINES-AYACUCHO, 2021

Nosotros los padres y/o madres de familia de la Institución Educativa Inicial LOS CHIQUITINES Región Ayacucho de 5 años de edad, identificados con nuestros DNI, damos nuestro consentimiento a nuestros menores hijos para participar de forma libre y voluntaria en esta investigación, para lo cual hemos tomado conocimiento de la misma y nos sometemos al procedimiento aplicado por la investigadora. A su vez aceptamos que los resultados de tesis puedan ser publicados en el Perú o en el extranjero manteniendo el total anonimato de nuestros menores hijos.

Ayacucho, 28 de NOVIEMBRE del 2021



Presidente de Aula

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

TALLER 1	TALLER 2	TALLER 3	TALLER 4	TALLER 5 Y 6
<p>LA GALLINITA CIEGA</p> 	<p>GATITA CAPRICHOSA</p> 	<p>AGUA DE LIMONES</p> 	<p>ROBOTIN</p> 	<p>JUGAMOS A PARTICIPAR EN LOS JUEGOS</p> 
TALLER 7	TALLER 8	TALLER 9 Y 10	TALLER 11	TALLER 12
<p>ACTIVIDADES LIBRES</p> 	<p>EL JUEGO DEL CANGREJO</p> 	<p>CANASTA DE VALORES</p> 	<p>NECESITAS AYUDA</p> 	<p>MEDIOS DE TRANSPORTES</p> 

RELAJACION	Terminamos el juego hacemos una ronda y mencionar que les gusto más del juego y que podemos realizar en el siguiente juego	<ul style="list-style-type: none"> • Niños . 	
REPRESENTACION GRAFICA	Cada niño dibuja la actividad más que le gusto	<ul style="list-style-type: none"> • Papel colores 	
CIERRE	Los niños comentan sobre lo que sintió durante el juego, de cómo se sintieron al jugar con sus compañeritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Niños 	

RELAJACION	Preguntamos a los niños que les gusto del cuento, ¿cómo se sintieron con la dramatización? ¿quiénes eran los personajes de la historia?	<ul style="list-style-type: none"> • Niños . 	
REPRESENTACION GRAFICA	Los niños dibujan lo que más le gusto del cuento de la gatita caprichosa	<ul style="list-style-type: none"> • Papel colores 	
CIERRE	Los niños se juntan en grupos y muestran sus dibujos y explican lo que más le gusto	<ul style="list-style-type: none"> • Niños 	

RELAJACION	Terminamos el juego y nos sentamos en círculo y reflexionamos sobre el juego	<ul style="list-style-type: none"> • Niños . 	
REPRESENTACION GRAFICA	Cada niño dibujara la parte de la actividad que más le gusto y pintaran con temperas	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • tempera 	
CIERRE	En la asamblea los niños comentan sobre el trabajo realizado y colocan donde expondrán sus trabajos.	<ul style="list-style-type: none"> • Niños 	

<p>RELAJACION</p> <p>REPRESENTACION GRAFICA</p> <p>CIERRE</p>	<p>Realizamos un circulo y nos sentamos y reflexionamos sobre lo que realizamos en la clase.</p> <p>Dibuja lo que mas te gusto y realiza la técnica del embolillado en tu dibujo</p> <p>Exponen sus trabajos a sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niños . • Papel • tempera • Niños 	
--	--	--	--

<p>RELAJACION</p> <p>REPRESENTACION GRAFICA</p> <p>CIERRE</p>	<p>Se divierten con los bailes, saltos, con los juegos espontáneos con la finalidad que escuchen la canción y se relajen con el juego y con sus compañeros</p> <p>Se les entregara una hoja en blanco para que puedan realizar la técnica de dactilopintura con sus deditos.</p> <p>Se dialoga lo que realizaron en las clases, se les pregunta que actividad le gusto más y por qué.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niños . • Papel • tempera • Niños 	
--	---	--	--

<p>RELAJACION</p> <p>REPRESENTACION GRAFICA</p> <p>CIERRE</p>	<p>Permite que los niños jueguen libremente en los diferentes espacios preparados para ellos.</p> <p>Se les da plastilina para puedan realizar un dibujo</p> <p>Se les pregunta que realizamos, se le enseña que es bueno compartir nuestros juguetes con nuestros compañeros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niños . • Papel • plastilina • Niños 	
--	---	---	--

RELAJACION	Los niños se divierten con los compañeros	<ul style="list-style-type: none"> • Niños . 	
REPRESENTACION GRAFICA	Dibujan un congrejo y pintan con tempera	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • tempera 	
CIERRE	¿Que realizamos hoy? ¿Les gusto el juego? ¿todos participamos sin hacer daño a nuestros compañeros?	<ul style="list-style-type: none"> • Niños 	

RELAJACION	Jugar con las pelotas		
REPRESENTACION GRAFICA	Se les da un dibujo de niños jugando para que colorean	<ul style="list-style-type: none"> • Niños . 	
CIERRE	¿Que jugamos hoy niños?, ¿les gusto el juego?, ¿que aprendimos hoy?	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños

RELAJACION	Los niños se divierten armando el rompecabezas con sus compañeritos	<ul style="list-style-type: none"> • Niños . 	
REPRESENTACION GRAFICA	Los niños realizan la técnica de dactilopintura y pintan en un dibujo que más les guste.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • tempera 	
CIERRE	Se les pregunta a los niños de cómo se sintieron en la actividad al participar con su compañeros cuando se apoyaban en armar la rompecabezas	<ul style="list-style-type: none"> • Niños 	

<p>RELAJACION</p> <p>REPRESENTACION GRAFICA</p> <p>CIERRE</p>	<p>Los niños aprenden a esperar su turno sin renegar sin molestarse y comprender que deben mantener la calma</p> <p>Dibujan los medios de transportes y colorean</p> <p>La maestra pregunta cómo se sintieron esperando su turno, ¿porque es importante esperar su turno?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niños . • Papel • colores • Niños 	
--	---	--	--

Anexo 07: Evidencias

Taller de observación.



Taller de pintado.



Taller de creaciones.

