



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y LA MOTRICIDAD
FINA EN LOS NIÑOS DE LA I.E. N°313 DISTRITO
HUAMANGUILLA 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

**YARANGA C CARHUAYPIÑA NORMA
CODIGO ORCID: 0000-0002-3218-7872**

ASESOR

**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
ORCID ID: 0000-0002-8638-6834**

TRUJILLO – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

YARANGA CCARHUAYPIÑA NORMA

CODIGO ORCID: 0000-0002-3218-7872

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO

ORCID ID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Ciencias Contables, Financiera y Administrativas, Escuela Profesional
de Contabilidad, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Muñoz Pacheco Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

PRESIDENTE

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis Alberto

MIEMBRO

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofia

MIEMBRO

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

ASESOR

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza, amor y paz
en mi corazón, y la valentía de seguir y nunca
rendirme.

AGRADECIMIENTO

Este presente trabajo agradezco a dios y a mis padres, familiares y amigas porque me brindaron su apoyo tanto moral y económicamente para seguir estudiando y lograr el objetivo trazado para un futuro mejor y ser

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Determinar la relación entre la estimulación temprana y la motricidad fina en los niños de la I.E. N ° 313 Distrito Huamanguilla 2021, la metodología que se utilizó corresponde a una investigación de tipo cuantitativa el nivel descriptivo y el diseño fue descriptiva correlacional, la población estudiada fue 43 estudiantes y una muestra de 43 estudiantes, se utilizó la técnica de muestro probabilístico donde todas las unidades de la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionadas para la aplicación de la lista de cotejo para las técnicas grafoplásticas y la lista de cotejo para la motricidad fina en los estudiantes de la muestra, la cual originariamente fue elaborado por mi persona y validado por expertos, El estadístico utilizado para los resultados de correlación fue la Rho de Spearman, obteniéndose una correlación buena de $r = 0,758$ entre ambas variables. Los siguientes resultados: existe una relación significativa $r = 0,742$, $r = 0,620$, $r = 0,759$ y $r = 0,709$, entre la estimulación temprana y la motricidad fina en sus dimensiones. Se concluyó según los resultados obtenidos que existe correlación buena entre la estimulación temprana y la motricidad fina en los niños de la I.E. N ° 313 Distrito Huamanguilla 2021, por lo tanto, se aprueba la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Aprendizaje, estimulación temprana, Motricidad fina.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between Determine the relationship between early stimulation and fine motor skills in children of I.E. No. 313 Huamanguilla District 2021, the methodology that was used corresponds to a quantitative investigation, the descriptive level and the design was descriptive correlational, the studied population was 43 students and a sample of 43 students, the probabilistic sampling technique was used where All the units of the population had the same probability of being selected for the application of the checklist for graphoplastic techniques and the checklist for fine motor skills in the students in the sample, which was originally prepared by me and validated by experts, the statistic used for the correlation results was Spearman's Rho, obtaining a good correlation of $r = 0.758$ between both variables. The following results: there is a significant relationship $r = 0.742$, $r = 0.620$, $r = 0.759$, and $r = 0.709$, between early stimulation and fine motor skills in their dimensions. According to the results obtained, it was concluded that there is a good correlation between early stimulation and fine motor skills in children of the I.E. No. 313 Huamanguilla District 2021, therefore, the research hypothesis is approved.

Keywords: Learning, early stimulation, Fine motor skills.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Bases teóricas de investigación.....	23
2.2.1. “Estimulación temprana. ”	23
2.2.1.1. “Ventajas de la estimulación temprana.....	25
2.2.1.2. Estimulación temprana en el contexto.	26
2.2.1.3. Estrategias de estimulación temprana.....	27
2.2.1.4. Dimensiones de estimulación temprana.	28
2.2.2 Motricidad fina	30
2.2.2.1 Definiciones	30
2.2.2.2 Importancia del desarrollo de la motricidad fina	31
2.2.2.3 Aspectos de la motricidad fina.....	31
2.2.2.4 Factores que influyen en el desarrollo de la motricidad fina	32
2.2.2.6 Señales de la mala motricidad fina en el niño	33

2.2.2.1 Definición de motricidad	34
III. HIPÓTESIS	35
4. METODOLOGÍA.....	36
4.1. Diseño de la investigación.	36
4.2. Población y muestra.....	36
4.3. Definición y operacionalización de variables	38
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	40
4.5. Plan de análisis.....	40
4.6. Matriz de consistencia	41
4.7. Principios éticos. ULADECH (2020).	43
V. RESULTADOS.....	44
5.1. Resultados:.....	44
5.2. Análisis de los Resultados	51
VI. CONCLUSIONES	57
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	59
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

<i>Tabla 1</i> población	37
Tabla 2 muestra.....	38
Tabla 3 Definición y operacionalización de variables.....	39
Tabla 4 Matriz de consistencia	42
Tabla 5 Puntajes de los niños de la muestra respecto a la Estimulación Temprana ..	44
Tabla 6 Puntajes de los niños de la muestra respecto a la Motricidad fina	45
Tabla 6 relación entre la Estimulación Temprana y la motricidad fina en los niños de la muestra.....	46
Tabla 7 relación entre la Estimulación Temprana y la coordinación fonética en los niños de la I.E. N° 313	47
Tabla 8 relación entre la Estimulación Temprana y la coordinación fonética en los niños de la I.E. N° 313	48
Tabla 9 relación entre la Estimulación Temprana y la coordinación facial en los niños de la I.E. N° 313.....	49
Tabla 10 relación entre la Estimulación Temprana y la coordinación gestual en los niños de la I.E. N° 313	50

GRÁFICOS

Gráfico 1 Porcentaje de los puntajes de los niños de la muestra respecto a la Estimulación Temprana	44
Gráfico 2 Porcentaje de la calificación de los alumnos de la muestra respecto a la Motricidad fina	45

I. INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana contribuye al desarrollo de la motricidad gruesa, motivando destrezas y movimientos en los niños para evitar dificultades en el aprendizaje futuro, de esta manera cuando un estudiante es estimulado a temprana edad, desarrolla mejor sus áreas motrices y sociales y desenvolvimiento escolar.

Regidor (2015) indica que la estimulación temprana o atención temprana, impulsa esencialmente el desarrollo psicomotor de los infantes y la evolución cognitiva, mediante actividades direccionadas al aprendizaje futuro, esta metodología es empleada desde que él bebe nazca hasta las edades desde 6 a 7 años. (p.17)

Por su parte Rodríguez (2013) menciona que desde los primeros meses de nacido el niño va desarrollando la coordinación de sus movimientos, logrando la precisión necesaria de los mismos para realizar acciones cada vez más complejas, éstas se perfeccionarán cada vez que las repita, por lo tanto, es nuestra responsabilidad como maestras el brindar a los niños actividades lúdicas que les permita reforzar dichas habilidades. (p.31)

En la Institución Educativa Montessori International College, se evidenció niños con retraso del desarrollo, alteración en los niveles de maduración, psicomotora, sensitivo-perceptivo y de lenguaje que causan una leve discapacidad.

Este trabajo tiene como objetivo general determinar la relación entre la estimulación temprana y la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E Montessori International College Víctor Larco Herrera Trujillo 2020; como objetivos específicos: Establecer la relación entre la estimulación temprana y la motricidad gruesa en las dimensiones esquema corporal, desarrollo motriz y patrones básicos del movimiento.

La población de estudio es de 144 niños de 3, 4 y 5 años y una muestra 16 niños de 4 años; el tipo de investigación es cuantitativo, el nivel de investigación descriptivo y el diseño de investigación es correlacional. Para determinar la relación de las variables de estudio se emplearán como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo, el cual será debidamente validado y aplicado a los niños de la muestra, finalmente se mostrarán los resultados del procesamiento haciendo uso de la estadística descriptiva y la prueba de la hipótesis con la estadística inferencial.

Las dificultades en el desarrollo de habilidades motoras, evidenciada en una gran mayoría de niños entre 0 a 6 años, han sido desde principios del siglo XX una preocupación para la comunidad científica, sin poder dar explicaciones con fundamentación médica concreta. (Missuina, Gaines, Soucie & Malean, 2006)

En el contexto internacional, se ha realizado grandes esfuerzos para desarrollar programas encaminados a la protección de la niñez, a lograr la mejora de la calidad de vida, así como a trabajar para que alcance niveles cada vez más óptimos.

En el contexto nacional, se aborda muy poco la estimulación temprana, esta problemática se agudiza en los grupos de niños con condiciones de vida desfavorables o de extrema pobreza, constituyéndose así en niños con alto riesgo a desarrollar anomalías en el aspecto motor.

En el contexto regional, se puede apreciar muy pocos centros de estimulación temprana gratuitos, ya que este campo de la salud infantil es poco conocido y en las instituciones que se brinda este servicio, las personas encargadas de atender al niño no son profesionales en el campo.

Por medio de la observación en la Institución Educativa Montessori International College, se detectó niños con dificultades en la motricidad gruesa, debido

a la poca estimulación temprana que las madres de familia realizaron a sus niños, esto ocasiona resultados negativos en el control de movimientos corporales. Esta problemática se evidencia al observar:

- Poca conocimiento de la importancia de la estimulación temprana por las madres de familias.
- Ambientes inadecuados y falta de recursos didácticos.
- Entorno familiar inapropiado que brinde un contexto para el desarrollo de la identidad, seguridad, lenguaje y motriz.
- Poca capacitación de técnicas de estimulación temprana para los docentes y padres de familias.

El Currículo de educación inicial nos ofrece destrezas a desarrollar de acuerdo al nivel del niño, sin embargo, no se aplican estrategias y metodologías para poder estimular convenientemente a los niños.

Otro problema es el poco conocimiento de las madres acerca de la estimulación temprana, no consideran necesario llevar a los niños a un centro de estimulación, en muchos casos la falta de recursos económicos les impide pagar un centro particular o simplemente no cuentan con la disponibilidad de tiempo.

¿Cuál es la relación entre la Estimulación Temprana y motricidad fina en los niños de la I.E. N ° 313 Distrito Huamanguilla 2021?

Determinar la relación entre la estimulación temprana y la motricidad fina en los niños de la I.E. N ° 313 Distrito Huamanguilla 2021

Establecer la relación entre la estimulación temprana y la coordinación viso-manual en los niños de la I.E. N ° 313 Distrito Huamanguilla 2021

Establecer la relación entre la estimulación temprana y la coordinación fonética en los niños de la I.E. N° 313 Distrito Huamanguilla 2021

Establecer la relación entre la estimulación temprana y la coordinación facial en los niños de la I.E. N° 313 Distrito Huamanguilla 2021

Establecer la relación entre la estimulación temprana y la coordinación gestual en los niños de la I.E. N° 313 Distrito Huamanguilla 2021

Justificación de la investigación:

Hoy los niños reciben menos atención en casa y enfrentan mayores riesgos y retos. Es importante que padres y docentes puedan observar esos cambios a nivel conductual, mostrándose irritables, respondiendo de manera agresiva y hostil a este tipo de situaciones. Estas reacciones son perjudiciales para su integración al grupo y en su proceso a aprendizaje.

La presente investigación ofrecerá información importante, para la cual será útil en la educación precolar, debido que la motricidad fina es fundamental para el desarrollo integral del niño; por ello la investigación dará a conocer la relación que existe entre los juegos didácticos y la motricidad fina.

En la educación actual los juegos didácticos son importantes en el proceso de enseñanza, porque fomenta las capacidades cognitivas de los niños, desarrollando sus habilidades y destrezas.

Los juegos didácticos son esenciales en la educación preescolar, estimulan en los niños el aprendizaje, el desarrollo de sus conocimientos, habilidades motrices y despierta el interés. Estos juegos se utilizan en las aulas para fomentar en los estudiantes la concentración, creatividad y potenciar la imaginación. (Vial,1988).

Serrano y Luque (2018) el desarrollo de la motricidad fina es sustancial para la relación del infante con lo que le rodea, y lo requiere cada vez que se relaciona con las cosas y cuando usa herramientas, en las ocupaciones de la vida cotidiana. Su madurez empieza desde que nace, y constantemente en interacción con el desarrollo motor grueso. (p.17)

Este proyecto cuenta con la metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño correlacional, este trabajo se justificará porque con nuestra investigación podríamos brindar aportes importantes para la educación moderna, que a ser investigados demostrando su confiabilidad podrán ser utilizados en trabajos de investigación y en instituciones educativas.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Dávila y Jurado (2017) en la tesis de licenciatura, *La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa. propuesta taller de estimulación*. Su objetivo fue determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de subnivel 1, mediante la investigación de campo a través de la observación, estudio bibliográfico y análisis estadísticos para diseñar un taller dirigido a la comunidad del CNH. Los tipos de investigación fueron descriptiva, exploratoria, bibliográfica, experimental y científica. Sus instrumentos fueron la observación, la entrevista y la encuesta. Sus conclusiones fueron:

Los niños muestran dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa ya que no tienen coordinación corporal.

Se puede apreciar que existe una concordancia entre docentes y padres de familia en que se deben capacitar para desarrollar la motricidad gruesa a través de la estimulación temprana.

Se puede comprobar que los docentes están preparados de acuerdo a su especialidad, pero no utilizan los materiales adecuados y necesarios para lograr el desarrollo de la motricidad gruesa.

Los resultados obtenidos muestran que es necesaria aplicar una guía de estrategias metodológicas que permita el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de dos a tres años a través de la estimulación temprana.

Ramos (2016) en la tesis de licenciatura, *Programa integral de estimulación psicomotriz basado en la gimnasia psicofísica para el desarrollo psicomotor en niños*

de nivel inicial. Su objetivo fue coadyuvar el desarrollo psicomotor a través del Programa Integral de Estimulación Psicomotriz, Basado en la Gimnasia Psicofísica, para niños y niñas del nivel inicial de una Unidad Educativa Fiscal de la ciudad de La Paz. Su tipo de investigación fue exploratorio, el diseño fue pre experimental, sus instrumentos fueron la observación y la dinámica de grupos. Sus conclusiones fueron:

El desarrollo psicomotor del grupo de estudio pertenecientes a la Unidad Educativa SOS Hermann Gmeiner evidenció un avance considerable en las diferentes áreas psicomotoras, por lo que pudo resolver de manera clara los objetivos planteados, al obtener los datos concretos y fundamentales de la relación que existe entre las variables de estudio.

Por tanto, esta investigación permite valorar lo indispensable de brindar atención temprana al desarrollo psicomotor en niños y niñas de nivel inicial, de manera regular y continua, así como también la aplicación adecuada de técnicas pertinentes en los aspectos psicomotrices, esto apoyará al perfeccionamiento armónico de las habilidades y destrezas en niños y niñas, repercutiendo también en los aspectos académico y social. Los recursos materiales apropiados, no son determinantes para estimular las habilidades psicomotrices, pero si lo determina la constancia y acertada atención temprana.

Barrera (2017) en la tesis de licenciatura, *Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Educativo “Luis de la Torre” D.M.Q, periodo 2016*. Su objetivo fue determinar de qué manera ayuda la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 0 a 3 años del centro educativo “Luis de la Torre” del D.M.Q, periodo 2016. La investigación

tuvo un enfoque científico cuantitativo – cualitativo, el nivel fue descriptivo, de tipo bibliográfica-documental y de campo. Sus conclusiones fueron:

Al culminar con esta investigación se pudo llegar a la conclusión de como la estimulación temprana ayuda en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Educativo “Luis de la Torre”, a través de actividades de estimulación; como los juegos motrices, actividades plásticas y actividades musicales, que fortalecen desarrollo psicomotriz al realizarlas de manera planificada, programada, continuada y repetitiva, respetando la individualidad de cada niño y su desarrollo evolutivo según la edad, además se debe realizar en un ambiente tranquilo y acogedor para que el niño o niña lo realicen de manera libre y espontánea y así logre alcanzar los objetivos previstos sobre el desarrollo físico y mental.

A través de actividades de estimulación temprana, como masajes, juegos motrices, artes plásticas se consigue el fortalecimiento del área cognitiva, motriz, lingüística y socio-afectiva; es decir gracias a esto se puede lograr que el niño tenga un adecuado desarrollo integral.

Las capacidades y habilidades del niño son acciones que el infante realiza de manera natural son innatas y que aparecen desde el nacimiento como los reflejos, pero a medida que se desarrolla los va perfeccionando logra movimientos más complejos como: rodar, gatear, desplazarse, reptar, caminar, saltar, y también desarrolla habilidades como garabatear, dibujar, escribir, ensartar entre otros.

Las actividades de estimulación que realizan las docentes son escasas en cuanto a motricidad, por lo que es necesario contar con una lista de actividades de estimulación que fortalezcan el desarrollo psicomotriz

Antecedentes nacionales:

Estrada (2018) en la tesis de maestría, *Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana 2017*. Su objetivo fue determinar la relación entre la Estimulación temprana y el Desarrollo Psicomotriz grueso de los niños y niñas de tres años de edad del Nivel Inicial de la I.E. Cuna Jardín N° 501 "Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa" de Sullana, 2017. El tipo de investigación fue correlacional descriptiva, el diseño no experimental correlacional, contó con una población de 220 niños y una muestra de 64 niños, la técnica utilizada fue la observación y su instrumento la escala motriz de Ozer. Sus conclusiones fueron:

Por lo recogido en la encuesta aplicada en este trabajo de investigación podemos afirmar que la estimulación temprana es importante para el desarrollo psicomotor, ya que así lo manifestó el 94.74%; 18 las docentes que laboran en la I.E.I N° 501 "Nuestra Sra. de la Medalla Milagrosa", siendo este superior al porcentaje de docentes que no consideran que haya un grado de importancia (5,3% ; 01), también podemos concluir que a pesar de que las docentes conocen la importancia de este aspecto un porcentaje considerable de ellas no aplica la estimulación psicomotriz de forma constante, lo cual repercute en el desarrollo psicomotor grueso de los niños y niñas.

Al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo la correlación entre las dos variable Estimulación temprana y psicomotricidad gruesa obteniendo un nivel de correlación positiva directa moderada con 0.543, esto quiere decir que al aumentar la variable estimulación temprana aumenta el grado de correlación de las dimensiones de la motricidad gruesa, así mismo el nivel de significancia es de 0.05 aceptable, afirmando así la correlación existente entre las dos variables antes mencionadas.

Sánchez (2017) en la tesis de maestría, *Estrategia didáctica de estimulación temprana para el desarrollo de la corporeidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 122: Corazón de Jesús, distrito de Lagunas, Chiclayo*. Su objetivo fue elaborar una estrategia didáctica de estimulación temprana para el desarrollo de la corporeidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 122: Corazón de Jesús de Lagunas, Chiclayo, Lambayeque. El tipo de investigación es no experimental, el diseño fue transversal. Sus conclusiones fueron:

Se definió y justificó el problema de investigación, mediante un diagnóstico donde se caracterizó el estado actual de la dinámica del objeto investigado.

Se elaboró y construyó la estrategia didáctica de estimulación temprana para el desarrollo de la corporeidad en los niños de Institución Educativa Inicial N° 122: Corazón de Jesús, distrito de Lagunas, Chiclayo.

La estrategia se estructuró en etapas, cada una con su objetivo y acciones didácticas que serán evaluadas a corto, mediano y largo plazo, ejemplificándose a través de juegos de roles didácticos.

Se evaluó los resultados de la elaboración de la estrategia didáctica a través de criterios de cuatro expertos, los que consideraron de positiva la aplicación de la misma, evaluando de MUY ADECUADA su implementación.

Alarcón (2018) en la tesis de licenciatura, *El juego y su relación en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018*. Su objetivo fue determinar la relación del juego en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. El tipo de investigación fue no experimental,

el nivel de investigación fue cuantitativo, su diseño fue descriptivo correlacional, la técnica utilizada fue la observación y sus instrumentos fueron la lista de cotejos, la ficha de observación y el cuaderno de campo. Sus conclusiones fueron:

El juego se relaciona significativamente en la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.844.

Existe relación del juego en el equilibrio de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.645.

Existe relación del juego en la coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.703.

Antecedentes locales:

Oblitas y Merino (2018) en la tesis de licenciatura, *Aplicación de un programa de actividades recreativas para el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de educación inicial*. Su objetivo fue determinar la influencia del programa de juegos recreativos en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 213 del distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba, región Amazonas, en el año 2016. La investigación por su enfoque fue cuantitativa, por los fines que persiguió fue de tipo aplicada y por la técnica de contrastación fue experimental, su diseño fue pre experimental, tuvo una población muestral de 21 niños, sus instrumentos fueron la ficha de observación y la lista de cotejo. Sus conclusiones fueron:

Al aplicar el pre test se diagnosticó el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, hallándose que de la totalidad de niños y niñas de la muestra, el 76% y 19% de ellos se ubicaron en los niveles Bajo y Medio respectivamente, sólo el 5% de estudiantes estaban en el nivel Alto. Concluyéndose que la mayoría de estudiantes necesitaban apoyo para desarrollar su motricidad gruesa.

Al comparar los resultados pre pos test, se tiene que la aplicación del programa de actividades de recreación determinó una mejoría importante en el desarrollo de la motricidad gruesa, pues la puntuación promedio ascendió de 12,38 en el pre test a 23,43 en el post test. La prueba estadística de t student permitió confirmar la hipótesis planteada, en tanto la t encontrada fue superior a la t tabulada.

Fernández y Parragues (2015) en la tesis de licenciatura, *Creencias maternas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años “Institución Educativa Inicial N°113” de Miramar-Moche, Trujillo, 2015*. Su objetivo fue determinar la relación de las creencias maternas en el desarrollo psicomotor de niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N°113 de Miramar - Moche, Trujillo 2015. El estudio de investigación fue de tipo cuantitativo descriptivo correlacional. Sus conclusiones fueron:

Las Creencias maternas de las madres de los niños de 3 a 5 años, se caracterizan por estar en un nivel Bueno con un 58%, y en un nivel Deficiente con un 42%.

El Desarrollo Psicomotor en los niños de 3 a 5 años se caracteriza por ser Normal en un 62%, y estar en Déficit en un 38%. I.E.I N° 113 de Miramar-Moche.

Existe una relación altamente significativa entre las creencias maternas y el Desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la I.E.I N° 113 de Miramar Moche, a un nivel de confianza del 95%.

2.2. Bases teóricas de investigación.

2.2.1. Estimulación temprana.

Calero (2011) define la estimulación como:

El factor ambiental más importante y trascendente en la formación y desarrollo de la inteligencia, la estimulación debe realizarse en forma adecuada, oportuna, planificada, y organizada, teniendo en cuenta la edad del bebé, el medio donde vive, el ritmo de su desarrollo, su estilo de aprendizaje y las clases de estimulación. (pp. 37-38)

Por su parte Tinajero y Ordoñez (2005) indican que la estimulación temprana es:

La ciencia que tiene que ver con el estudio de los sentidos para mejorar el desarrollo de los niños, mediante experiencias positivas el niño aprende y mediante la exploración en el juego y las actividades que realiza se desarrolla la inteligencia, tomando en cuenta sus intereses y necesidades. (p.12)

Magallanes (2004) refirió que la estimulación del desarrollo incluye actividades puntuales para mejorar habilidades y destrezas de la niña o niño en áreas específicas del desarrollo como: Lenguaje, motora, social, emocional y cognitiva (p. 116)

Calero (2011) menciona en que:

Los neurólogos aseveran que la época de mayor receptividad del cerebro se encuentra comprendida entre el embarazo y los tres primeros años de vida, en ese período el niño es capaz de captar el estímulo más insignificante y de asimilar todo con mayor rapidez y facilidad que en otras edades, por lo

tanto, esta etapa es clave para la estimulación porque en el cerebro se llevan a cabo las mayores conexiones neuronales posibles. (p.38)

Según Manchay (2010) señalo que:

Para que el ser humano ponga en práctica cierto tipo de conocimiento, sea este científico o vulgar, es necesario en primera instancia un acercamiento directo mediante el uso de los sentidos y la conducta psicomotora, es decir, la experiencia. Esta será evaluada a través de la observación de las habilidades y destrezas además del logro de sus objetivos, y se expresará a través del lenguaje. (p. 24)

Magallanes (2004) manifestó que:

La familia, el más destacado agente de estimulación y el valor de la madre en la estimulación temprana y el desarrollo del niño. La madre es uno de los agentes fundamentales de estimulación, pues está dotada de capacidades innatas. Habitualmente, ella suele priorizar, sin proponérselo conscientemente, estos actos de mediación educativa. (p. 119)

Regidor (2015) indica que, la estimulación temprana o atención temprana, impulsa esencialmente el desarrollo psicomotor de los infantes y la evolución cognitiva, mediante actividades direccionadas al aprendizaje futuro, esta metodología es empleada desde que él bebe naca hasta las edades desde 6 a 7 años (p.17).

Siordia (2015) manifiesta que el término de estimulación temprana se refiere a toda aquella actividad dirigida a niños de 0 a 6 años que propicie, fortalezca, y desarrolle de forma oportuna y adecuada su potencial psicomotor, es decir que, aunque los padres ignoren que están realizando alguna estimulación, mediante sonidos o movimientos, van desarrollando y fortaleciendo ese estímulo en los infantes. Es

importante la estimulación temprana a partir de los 3 meses, debido a que desde su nacimiento el niño se adapta a su nuevo mundo, ambiente y entorno familiar. (p.5)

2.2.1.1. “Ventajas de la estimulación temprana.

Dávila (2011) indica que la estimulación temprana consiente el fortalecimiento del cuerpo, desarrollo de las emociones e inteligencia de los niños. Por lo que, es importante que los padres efectúen actividades diarias con sus hijos, y más que todo la afectividad que les den; de esa manera se contribuirá al pleno desarrollo y estimulación de los niños (p. 9)

También Magallanes (2004) manifestó que “La estimulación del desarrollo fortalece el vínculo afectivo entre los padres o cuidadores y sus niños y niñas, con lo cual se afianza la seguridad, autoestima y confianza del niño o niña” (p.116).

Stein (2012) indica que la estimulación temprana se basa en la repetición de láminas o unidades de información. Al igual que todos los niños aprenden a hablar por sí mismos (como consecuencia de oír diariamente las palabras que profieren quienes lo rodean), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples. Es, justamente, mediante esa reiteración que se consigue reforzar las áreas neuronales de interés. Esa repetición útil de diferentes eventos sensoriales tiene múltiples efectos que se potencian mutuamente. Por un lado, amplían su habilidad mental, lo que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la explotación y la imaginación. Por otro lado, aumentan el control emocional, proporcionándole al niño una sensación de seguridad y placer.

Para Stein (2010) la estimulación es alentar el talento innato que tienen los bebés y niños para aprender con facilidad, teniendo en cuenta los distintos períodos sensitivos y cognitivos del pequeño, la palabra correcta también sería motivar, debido a que mediante estímulos los niños aprenden, adquieren seguridad y confianza. Esta estimulación temprana ayuda a que los infantes obtengan un mejor desarrollo tanto motriz, como intelectual con la finalidad de que sus capacidades y habilidades le consientan un desenvolvimiento en el entorno. (p.9)

Siordia (2015) la estimulación representa una oportunidad para trabajar con los padres, y cuenta con diversos métodos en donde los lazos-afectivos progenitores y sus hijos puede desarrollarse de mejor manera. Se pueden impulsar planificaciones recreativas en donde exista una participación activa y los resultados sean de mayor calidad. Esta estimulación se realiza por medio de actividades realizadas por lo general por sus padres, en las cuales se fortalecen sus músculos, la capacidad de reacción y razonamiento, la seguridad para relacionarse con otras personas y la comunicación por medio de palabras y sonidos.

2.2.1.2. Estimulación temprana en el contexto.

Según Guerras (2009) la estimulación temprana debe articularse en dos líneas:

La intervención con el niño. Entendida como un proceso de evaluación-intervención continua en donde se abordan las distintas áreas del desarrollo de forma global, a través de acciones significativas que tengan en cuenta la motivación del niño en un clima de seguridad afectiva. Esta intervención se abordará por parte de uno o varios profesionales especialistas de forma coordinada. Cada especialista deberá incluir en su plan de actuación no solo aspectos relativos a su disciplina, sino que potenciará el desarrollo integral del niño teniendo en cuenta sus necesidades en las

diferentes áreas. La multidisciplinariedad debe garantizarse para poder ofrecer una atención de calidad que responda, de un lado a las características concretas derivadas del trastorno, y de otro lado a las necesidades que presenta como niño en proceso de crecimiento.

La intervención con el entorno. Es un conjunto de medidas dirigidas a los contextos donde el niño se desenvuelve. Incluye todas aquellas acciones que permitan mejorar la calidad de dichos medios; ajustando la respuesta educativa, equilibrando la situación emocional y evitando la aparición de otros trastornos asociados. Esta intervención debe abordarse por un solo profesional experto en asesoramiento y que aglutine la labor de todo el equipo de forma que sirva de referencia a la familia o los educadores y pueda establecer con ellos una relación fluida que dé cabida a multitud de contenidos, algunos de ellos de carácter emocional. Los entornos donde se va a intervenir fundamentalmente son dos: el entorno familiar y el entorno escolar.

2.2.1.3. Estrategias de estimulación temprana.

Según Medina y Posada (2004) es a través de la presencia amorosa, del vínculo afectivo y del mundo contacto, que cobra sentido el llevar a cabo un plan de estimulación temprana con el niño.

Si bien es cierto que los seres humanos poseen un potencial de aprendizaje casi limitado, la finalidad no es ofrecer un programa sistemático de ejercicio que se ejecuten en forma indiscriminada, que aceleren el desarrollo del niño, para involucrarlo tempranamente en una carrera competitiva de aprendizaje. Tampoco pretende llenar a los padres de mandatos unilaterales con la idea de darles el secreto de cómo educar a su hijo, diciéndoles qué deben o qué no deben hacer, lo que de alguna manera puede alejarlos de su propia sabiduría.

Sin embargo, muchas nociones prácticas, surgidas de la investigación y de la experiencia como profesionales y madres, que enriquezcan la tarea más delicada y trascendental del mundo la de ser padre, son inmensamente valiosas. La relación con un hijo es tan profunda y definitiva, que no puede tomarse con ligereza, ni dejarle todo al azar.

2.2.1.4. Dimensiones de estimulación temprana.

Medina y Posada (2004) indican que es fundamental tener en cuenta las diferentes áreas que integran el desarrollo humano, de manera que todas sean estimuladas de acuerdo con las características propias de cada etapa:

Lenguaje. El lenguaje es una característica que distingue al ser humano de los animales. El lenguaje infantil es un proceso estrechamente relacionado con el desarrollo total del niño, y su evolución, que nos parece simple, resulta ser más complicada y menos lógica de lo que estimamos. A siguiente es una síntesis de la manera como el niño con el transcurso de los años va alcanzando cada vez más una mayor complejidad en la evolución del mismo. En los meses iniciales de vida del niño se dice que se encuentra en la etapa de pre-lenguaje, ya que durante los primeros meses solo se comunica con los adultos por medio de lo que se ha denominado el primer grito, el cual convierte en lenguaje, gracias a que los padres lo toman como un signo de las necesidades de bebé. Pasa luego a balbuceo, el cual puede aparecer desde el primer mes de vida y constituye respuestas a estímulos o del todo específico, llegando a reproducir todos los sonidos imaginables; poco a poco va reduciendo todos estos sonidos, mientras la emisión de otros nuevos se toma cada vez más intencional.

Es a partir de los tres años cuando se habla de que el niño tiene en si el lenguaje, se destaca aquí nuevamente el papel importante del adulto para ayudarte a

salir de su primer lenguaje; una de las manifestaciones evidentes de evolución en el lenguaje es el cambio de actitudes que el niño tiene frente al lenguaje adulto, expresadas, por ejemplo, en el gusto por las historias que le relatan; la insistencia en su continuación o repetición.

Área socio-afectiva. Es mediante el juego como el niño expresa sus sentimientos y sus conflictos, y escogiendo juegos en los que le sea necesaria la cooperación de niños de su misma edad, logra llenar sus necesidades socio-afectivas. Esta es una función social importante, ya que gracias a él se realizan los ideales de convivencia en comunidad. Su influencia emocional es vital porque ayudará a que el niño adquiera confianza y seguridad en sí mismo, descargue sus emociones y dé así escapatoria a su agresividad y a sus temores; por ejemplo, mediante el juego de fingimiento el niño logra expresar su necesidad de protección por parte de sus seres queridos. Gracias a este, se hace como en el teatro: un ensayo de las situaciones de la vida y de las experiencias que no ha logrado comprender, tratando en su intento de superar todos los obstáculos y sobrellevar la ansiedad que esta falta de comprensión de las situaciones reales le han generado, y expresar sus deseos.

Área Motora: Este aspecto contempla todo lo relacionado con el movimiento. Las primeras reacciones del recién nacido tienen un carácter motor y son evidentes a través de sus reflejos. Éstos son respuestas automáticas e inconscientes, que con los meses irán perdiendo al carácter de tales, para convertirse en respuestas o conductas deliberadas.

Poco a poco y por efecto de la maduración gradual del sistema nervioso, los movimientos y ajustes del cuerpo en el espacio logran un objetivo exploratorio, y es a través de ellos que el niño empieza a tener mayor información sobre sí mismo y sobre

el mundo que le rodea. De este modo, el movimiento se constituye en un gran pilar de aprendizaje, de la efectividad y del desarrollo intelectual.

Área cognoscitiva. Este aspecto que contempla el desarrollo intelectual, hace referencia a la forma como el niño conoce el medio que lo rodea, respondiendo y actuando sobre él. Durante los primeros meses este conocimiento del mundo se realiza a través de los sentidos, que, con el movimiento, edifican el desarrollo del pensamiento. A medida que pasan los meses, el niño va asociando la información que recibe por los diferentes canales sensoriales (une lo que ve, con lo que oye, siente o huele) para lograr destrezas más complejas, anticipar las situaciones o respuestas del medio y así mismo ajustar sus acciones.

2.2.2 Motricidad fina

2.2.2.1 Definiciones

Serrano y Luque (2018) el desarrollo motriz fino es el modo de utilizar los brazos, dedos y manos. Esto incluye agarrar, alcanzar, manipular objetos como lápices, tijeras, cubiertos, etc. Esto es, capacidad de utilizar la mano y los dedos de forma rigurosa, conforme con la exigencia de la actividad y se refiere a las destrezas primordiales para manipular un objeto. El desarrollo de la motricidad fina es sustancial para la relación del infante con lo que le rodea, y lo requiere cada vez que se relaciona con las cosas y cuando usa herramientas, en las ocupaciones de la vida cotidiana. Su madurez empieza desde que nace, y constantemente en interacción con el desarrollo motor grueso. (p.17)

Motta y Risueño (2007) la motricidad fina es aquella que involucra el control de músculos más pequeños como esos que mueven los ojos, lengua y los dedos. En

este sentido, recalcamos el valor de los procesos perceptivos que facilitan el control motor. No obstante, dichos movimientos finos, son los que visiblemente permanecen relacionados en la escritura, son puestos enmarca por medio de movimientos en general (gruesos) que llevan el cuerpo humano a la posición idónea. Es decir, que la motricidad fina guarda una estrecha interacción con el resto del cuerpo. (p.50)

2.2.2.2 Importancia del desarrollo de la motricidad fina

Serrano y Luque (2018) Es fundamental el desarrollo de la motricidad fina en los hábitos del niño, siendo importante para realizar las siguientes acciones: abrocharse los botones, vestirse, cerrar cremalleras, lavarse los dientes y abrir las loncheras, y para las actividades que se realicen con rotuladores o marcadores (escribir, pintar, dibujar, trazar, etc.), si no se desarrollan adecuadamente estas habilidades, los niños no podrán desarrollar sus capacidades para realizar actividades diarias, impidiendo desenvolverse con autonomía a su entorno ,afectando su aprendizaje escolar y su autoestima.(p. 22)

2.2.2.3 Aspectos de la motricidad fina

Mesonero (1994) menciona las siguientes

a) **Coordinación viso-manual:** Es la acción hecha con las manos u otras partes corporales, en coordinación con los ojos. La coordinación viso-manual conducirá a los niños y niñas al dominio de la mano, los recursos más afectados que intervienen son: antebrazo, el brazo, la muñeca y la mano.

b) **Coordinación fonética:** el infante en los primeros meses de vida descubre la probabilidad de producir sonidos, pero no posee la madurez requerida para una emisión sistemática ni la capacidad para de realizarlos

todos, sin embargo estas serán las raíces para realizar pronunciación de palabras.

c) **Coordinación facial:** Los gestos resultan muy relevantes para la comunicación e interacción con las personas que nos rodean, una adecuada coordinación lleva consigo un correcto dominio muscular. El poder dominar los músculos faciales ayudará al infante a poder exteriorizar sus emociones, sentimientos y su interacción con lo que le rodea.

d) **Coordinación Gestual:** Se da cuando se desarrolla el dominio de la mano con los dedos, aquí los niños aprenderán que una mano ayudará a la otra para realizar ciertas actividades y obtener el control de la mano.

2.2.2.4 Factores que influyen en el desarrollo de la motricidad fina

Cabe mencionar que Serrano y Luque (2018) mencionan los siguientes, como los más importantes:

a) **Los materiales:** se entregan a los niños comúnmente juguetes, frecuentemente poco exigentes para la motricidad fina. Las oportunidades de jugar con la tierra, agarrar diferentes hojas, palos e insectos parecen tener pocas oportunidades, a medida que se aumenta el cuidado, la higiene y la protección. La exploración y manipulación del medio da una serie de actividades sensoriales sobre las propiedades de los objetos (formas, texturas, pesos, etc.) que el infante irá registrando. Esta información va a ser bastante fundamental en el futuro, puesto que le va a permitir percibir, al ver un objeto, como debe agarrarlo y qué fuerza necesita para manipularlo.

b) **La tecnología:** sustituye algunas actividades que el niño desarrolla en su día a día, prefieren hacer puzles con la Tablet o celular, "arrastrando la pieza con el dedo, posibilitando confusión en el niño, negándole la oportunidad de coger los materiales concretos, las piezas, encajarlas y moverlas. Lo mismo pasa al realizar un dibujo con el dedo en la tablet o celular, no sustituye a uno real con pintura y plasmarlo en un papel, las destrezas de una actividad con la otra son diferentes.

c) **Los elementos socio-económicos:** además pueden contribuir de forma indirecta en el desarrollo de la autonomía del niño en términos de motricidad fina. El hecho de que los dos padres trabajen, la rigidez de los horarios y la carencia de tiempo para las actividades de la vida diaria, llevan muchas veces a que el niño no desarrolle su autonomía, y sean los padres quienes se encargan de su vestuario, higiene, alimentación.

2.2.2.6 Señales de la mala motricidad fina en el niño

Observando a los niños, se puede detectar algunas dificultades en su motricidad fina, algunos movimientos erróneos para Serrano y Luque (2018) son:

a) Falta de afición por realizar actividades que exijan coordinación de los ojos con las manos.

b) Tener dificultad a la hora de realizar por sí solos tareas de autocuidado, a diferencia de otros niños de la misma edad.

c) Tener dificultad en la realización de una tarea motora fina nueva, y necesidad de practicar por mucho tiempo para desarrollarla.

d) Presentar dificultad al cortar con las tijeras, obteniendo malos resultados.

e) Dificultad al realizar actividades de la vida diaria (cerrar cremalleras, abrochar los botones, etc.)

f) Manipular inadecuadamente el lápiz.

g) Pintar, escribir muy rápido o lento, presentando un trabajo sucio o de poca calidad.

h) Cansarse con facilidad al usar el mouse del ordenador o al escribir

2.2.2.1 Definición de motricidad

Rigal (2006) la motricidad interviene en la mejora de la coordinación motriz y las acciones motrices en el desarrollo de las funciones cognitivas. Estos dos componentes del desarrollo del niño dependen en gran medida de su madurez psicológica que le abre las puertas a la exploración del mundo que lo rodea, una exploración, que, a su vez, refuerza sus desarrollo perceptivos y cognitivos gracias a la consolidación de la estructura de los centros nerviosos. (p.93)

III. HIPÓTESIS

Existe relación entre la Estimulación Temprana y motricidad fina en los niños de la I.E. N° 313 Distrito Huamanguilla 2021.

Hipótesis Estadísticas

Ha: Existe relación entre la Estimulación Temprana y motricidad fina en los niños de la I.E. N° 313 Distrito Huamanguilla 2021.

Ho: No existe relación entre la Estimulación Temprana y motricidad fina en los niños de la I.E. N° 313 Distrito Huamanguilla 2021.

4. METODOLOGÍA.

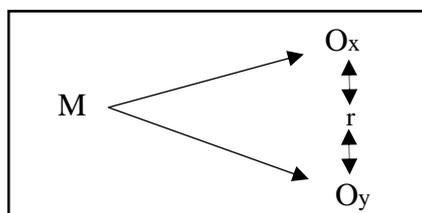
4.1. Diseño de la investigación.

El tipo de investigación es Cuantitativo Hernández y Mendoza (2018), “La ruta cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis” (p. 6).

Nivel de la investigación es Descriptivo Niño (2019): Su propósito es describir la realidad objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos, con el fin de esclarecer una verdad, corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis. (p. 34)

Correlacional

“Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 109).



Donde:

M: Muestra de estudiantes

Ox: Estimulación Temprana

Oy: motricidad fina

r: Relación entre variables o correlación

4.2. Población y muestra.

Población.

El estudio se realiza en la institución educativa N ° 313 Distrito Huamanguilla. La población está conformada por **43** estudiantes. Esta población se escogió porque se observó que no controlan sus impulsos y tienen poca capacidad de aprendizaje debido a la falta de conocimiento de autorregulación emocional por parte de los estudiantes.

Afirma Niño (2019):

Cuando se trata de especificar el objeto de estudio, es necesario partir de la identificación de la población que se va a estudiar, constituida por una totalidad de unidades, vale decir, por todos aquellos elementos (personas, animales, objetos, sucesos, fenómenos, etcétera) que pueden conformar el ámbito de una investigación. (p.54)

Tabla 1 población

	Edad	Número de niños	
		Niñas	Niños
Institución Educativa	3 años	8	7
	4 años	10	6
	5 años	7	5
Total		43	

Fuente: Nómina de matrícula 2021

Muestra.

Los autores Hernandez y Mendoza (2018) expresan que:

Una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población (de manera probabilística, para que puedas generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población). (p. 196)

Muestreo no probabilístico:

“Es la técnica que permite seleccionar muestras con una clara intención o por un criterio preestablecido” (Niño, 2019, p. 56).

La muestra es no probabilística, conformada por los 43 niños de la I.E. N ° 313 Distrito Huamanguilla 2021

Tabla 2 muestra

	Edad	Número de niños	
		Niñas	Niños
Institución Educativa	3 años	8	7
	4 años	10	6
	5 años	7	5
Total		43	

Fuente: Nómina de matrícula niños de 5 años 2021.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Expresan Hernández y Mendoza (2018), “La operacionalización se fundamenta en la definición conceptual y operacional de la variable” (p. 243).

Tabla 3 Definición y operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1 Estimulación temprana	Tinajero y Ordoñez (2005) es la ciencia que tiene que ver con el estudio de los sentidos para mejorar el desarrollo de los niños, mediante experiencias positivas el niño aprende y mediante la exploración en el juego y las actividades que realiza se desarrolla la inteligencia, tomando en cuenta sus intereses y necesidades. (p.12)	Es el conjunto de actividades estimulantes que fortalecen y guían al niño para que alcance adecuada y oportunamente sus áreas de desarrollo.	Lenguaje Socio afectiva Motora Cognitiva	Área del lenguaje, Área social. Área motora Área coordinación,	Nombra los gráficos de las partes del cuerpo Conversa sobre sus trabajos elaborados Interpretar canciones, poesías, rimas con expresión corporal Acepta cuando se le corrige Acepta ser consolado en momentos de enojo o frustración Coopera cuando se le solicita Dominio de su propio cuerpo Logra mantener el equilibrio en el cuerpo Tiene coordinación en los movimientos del cuerpo Reconoce figuras geométricas Emplea de manera apropiada los materiales trabajo dentro y fuera del aula Reconoce tamaño y forma de objetos grandes y pequeños
Variable 2 Motricidad gruesa	Serrano y Luque (2018) el desarrollo motriz fino es el modo de utilizar los brazos, dedos y manos. Esto incluye agarrar, alcanzar, manipular objetos como lápices, tijeras, cubiertos, etc. Esto es, capacidad de utilizar la mano y los dedos de forma rigurosa, conforme con la exigencia de la actividad y se refiere a las destrezas primordiales para manipular un objeto. El desarrollo de la motricidad fina es sustancial para la relación del infante con lo que le rodea, y lo requiere cada vez que se relaciona con las cosas y cuando usa herramientas, en las ocupaciones de la vida cotidiana. Su madurez empieza desde que nace, y constantemente en interacción con el desarrollo motor grueso. (p.17)	Es el perfeccionamiento de las capacidades habilidades motoras durante las etapas evolutivas del niño.	Coordinación Viso Manual Coordinación Gestual Coordinación fonética Coordinación facial	dominio de la mano dominio global de la mano emitiendo silabas dominio muscular	Recorta con tijera siguiendo líneas rectas y curvas. Moldea la plastilina de acuerdo a su criterio. Realiza la actividad enhebra hilos en una silueta. Utiliza el punzón sobre líneas trazadas en una hoja. Realiza ejercicios con el aro utilizando la muñeca. Realiza la actividad de enroscar y desenroscar las tapas. Realiza actividad de mímicas gestuales con títeres. Recibe, lanza y rebota una pelota con una mano. Imita gestos vistos en imágenes. Canta y escucha canciones acompañadas de gesto. Realiza la actividad de vocalizar canciones acompañadas de gestos. Realiza gestos como: soplar, fruncir los labios y dar besos. Repite sonidos onomatopéyicos de los animales. Realiza la actividad practicando los sonidos del alfabeto. Repite sonidos onomatopéyicos de los animales. Repite trabalenguas realizadas en el aula.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

A: Técnica

a. La observación

Expresan Hernandez y Mendoza (2018), “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p. 290).

B: Instrumentos de recolección de datos

a. El cuestionario:

Expresa Niño (2019) “Los cuestionarios son un conjunto de preguntas técnicamente estructuradas y ordenadas que se presentan escritas e impresas para ser respondidas igualmente por escrito o a veces de manera oral” (p. 91).

b. Lista de cotejo

Definen en su libro en el capítulo 5 los autores Sánchez y Martínez (2020), “Si bien las listas de cotejo son instrumentos simples, es necesario dedicar un tiempo a la planeación de su contenido y su diseño para asegurar que sirvan para el propósito por el que fueron creadas” (párr.1).

4.5. Plan de análisis.

Para el análisis estadístico de los datos se empleará un programa informático Excel para Windows, con el fin de describir los resultados obtenidos de las dimensiones de las variables para llegar a las conclusiones finales.

Según Niño (2019) presenta los procedimientos durante la investigación y son los siguientes:

Exposición de los resultados: el propósito es dar a conocer los datos obtenidos, presentados y organizados sistemáticamente de manera técnica y con rigor científico.

Representación textual: el texto construido con el lenguaje escrito es el medio principal para comunicar los datos; las demás representaciones son medios auxiliares, son formas de apoyo al texto escrito.

La representación tabular y semi tabular: tiene que ver con tablas las cuales, en sus columnas y filas, exponen datos estadísticos como cantidades, valores, etcétera, según los resultados de la investigación, todo con el propósito de darlos a conocer de manera organizada. La representación semitabular se vale también de las tablas, pero puede organizar datos conceptuales (cualitativos) o combinar los dos, los datos estadísticos y numéricos con datos en texto escrito. (p. 119)

Representaciones gráficas: “Los gráficos pueden llevar únicamente datos numéricos, como los porcentajes, pero en la mayoría de los casos también contienen datos nominales: especificaciones, nombres, listas, etcétera. Su diseño suele estar enriquecido con toda clase de símbolos” (p. 121).

Representación del análisis e interpretación: “Informar sobre el análisis que se hace acerca de los resultados es tan importante como la misma presentación de dichos resultados” (p. 122).

Conclusiones y recomendaciones: “Su propósito es destacar los logros, dificultades y descubrimientos finalmente obtenidos” (p. 123).

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Escala de medición
¿Cuál es la relación entre la Estimulación Temprana y motricidad fina en los niños de la I.E. N ° 313 Distrito Huamanguilla 2021?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la estimulación temprana y la motricidad fina en los niños de la I.E. N ° 313 Distrito Huamanguilla 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación entre la estimulación temprana y la coordinación viso-manual en los niños de la I.E. N ° 313 Distrito Huamanguilla 2021</p> <p>Establecer la relación entre la estimulación temprana y la coordinación fonética en los niños de la I.E. N ° 313 Distrito Huamanguilla 2021</p> <p>Establecer la relación entre la estimulación temprana y la coordinación facial en los niños de la I.E. N ° 313 Distrito Huamanguilla 2021</p> <p>Establecer la relación entre la estimulación temprana y la coordinación gestual en los niños de la I.E. N ° 313 Distrito Huamanguilla 2021</p>	Variable 1 Estimulación temprana	<p>Lenguaje</p> <p>Socio afectiva</p> <p>Motora</p> <p>Cognitiva</p>	<p>Área del lenguaje,</p> <p>Área social.</p> <p>Área motora</p> <p>Área coordinación,</p>	<p>Técnica:</p> <p>La observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p>	Lista de cotejo
	Variable 2 Motricidad gruesa	<p>Coordinación Viso Manual</p> <p>Coordinación Gestual</p> <p>Coordinación fonética</p> <p>Coordinación facial</p>	<p>dominio de la mano</p> <p>dominio global de la mano</p> <p>emitiendo silabas</p> <p>dominio muscular</p>	<p>Técnica:</p> <p>La observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p>		

4.7. Principios éticos. ULADECH (2020).

Protección a las personas

Toda persona tiene derecho a ser protegida, a ser respetada, a su dignidad como persona, su identidad, cuando estén participando en una investigación y ser informada de los acontecimientos.

Libre participación y derecho a estar informado.

Todo individuo que participe libremente en estudios científicos debe estar exactamente informado de los objetivos trazados y los resultados obtenidos de la investigación.

Justicia.

Es el principio moral lleva a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece a cada uno derecho razón y equidad. hace alusión a las reglas q se deben establecer frente a la conducta de las personas dentro de una sociedad. El investigador tiene el objetivo de dar a conocer y dar a cada uno lo que le pertenece y buscar una equidad en la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados:

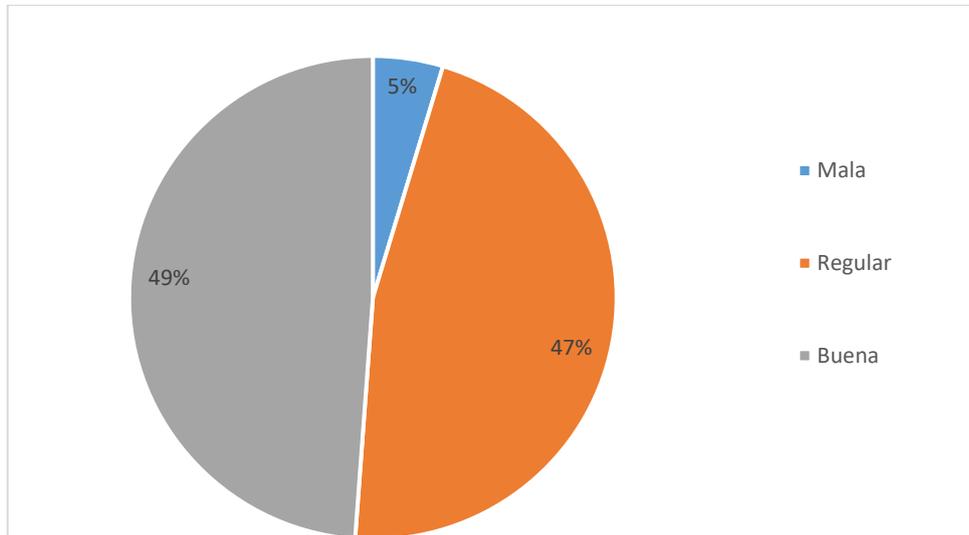
Tabla 5 Puntajes de los niños de la muestra respecto a la Estimulación

Temprana

Nivel	fi	%
Mala	2	5%
Regular	20	47%
Buena	21	49%
total	43	100%

Nota: lista de cotejo

Gráfico 1 Porcentaje de los puntajes de los niños de la muestra respecto a la Estimulación Temprana



Fuente: tabla 5

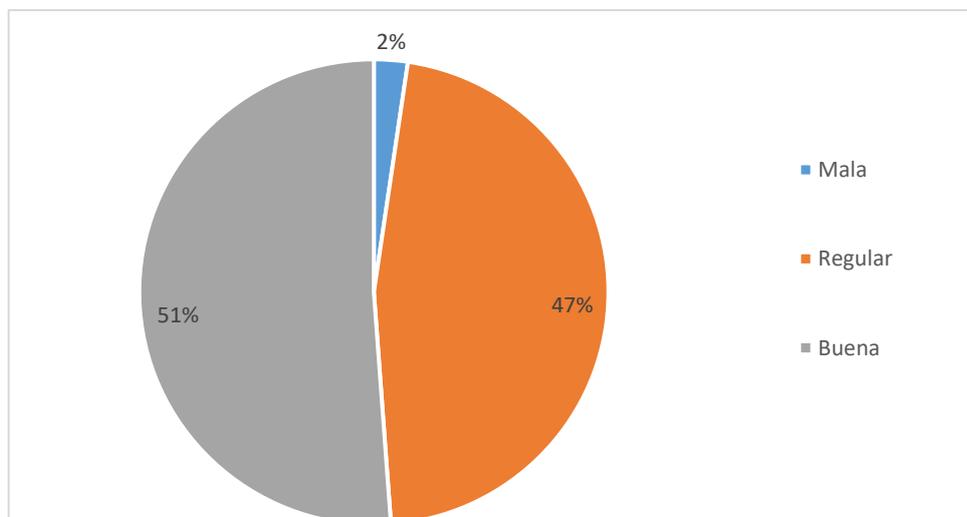
Observamos que el 5 % en nivel mala; el 47% de los estudiantes se encuentran en nivel regular y el 649 % de los estudiantes se encuentran en un nivel buena.

Tabla 6 Puntajes de los niños de la muestra respecto a la Motricidad fina

nivel	fi	%
Mala	1	2%
Regular	20	47%
Buena	22	51%
total	43	100%

Nota: lista de cotejo

Gráfico 2 Porcentaje de la calificación de los alumnos de la muestra respecto a la Motricidad fina



Fuente: tabla 6

Observamos que el 2 % en nivel mala; el 47 % de los estudiantes se encuentran en nivel regular y el 51 % de los estudiantes se encuentran en nivel buena.

Tabla 6 relación entre la Estimulación Temprana y la motricidad fina en los niños de la muestra

Correlaciones			Estimula ción Temprana	Motricidad Fina
	Estimul ación Temprana	Coficie de correlación	1.000	,758**
Rh			.	.000
o de Spearman		N	43	43
	motrici dad fina	Coficie de correlación	,758**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa, el Rho de Spearman es ,758; entonces se puede concluir que existe correlación buena entre la Estimulación Temprana y la motricidad fina en los niños de la muestra. Además, la Sig. bilateral es igual a ,000.

Tabla 7 relación entre la Estimulación Temprana y la coordinación fonética en los niños de la I.E. N ° 313

Correlaciones

		Estimulación Temprana			coordinación viso-manual		
	Estimulación Temprana	Coefficiente de correlación	1.000			,742**	
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	.			.001	
		N	43			43	
	coordinación viso-manual	Coefficiente de correlación	,742**			1.000	
		Sig. (bilateral)	.001			.	
		N	43			43	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa, el Rho de Spearman es ,742; entonces se puede concluir que existe correlación buena entre la Estimulación Temprana y coordinación viso-manual en los niños de la I.E. N ° 313. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

Tabla 8 relación entre la Estimulación Temprana y la coordinación fonética en los niños de la I.E. N ° 313

Correlaciones

		Estimul ación Temprana			coordinaci ón fonética	
	Estimul	Coeficie	1.000		,62**	
	ación	nte				
	Temprana	de				
Rh		correlación				
o de		Sig.	.		.001	
Spearman		(bilateral)				
		N	43		43	
	coordin	Coeficie	,62**		1.000	
	ación fonética	nte				
		de				
		correlación				
		Sig.	.001		.	
		(bilateral)				
		N	43		43	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa, el Rho de Spearman es ,62; entonces se puede concluir que existe correlación buena entre la Estimulación Temprana y la coordinación fonética en los niños de la I.E. N ° 313. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

Tabla 9 relación entre la Estimulación Temprana y la coordinación facial en los niños de la I.E. N ° 313

Correlaciones

		Estimulación Temprana	coordina ción facial
	Coeficie de	1,000	,759*
Rho de Spearman	Estimulació n Temprana correlación Sig. (bilateral) N	.	,002
	N	43	43
	Coeficie de	,759*	1,000
	Sig. (bilateral) N	,002	.
	N	43	43

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se observa que el valor de Rho de Spearman = ,759** con una confianza del 95% entonces se puede concluir que existe correlación buena un nivel de 0,05 bilateral, interpretándose como una entre la Estimulación Temprana y la coordinación facial en los niños de la I.E. N ° 313, con un $p = 0,02$ ($p < 0,05$) rechazándose la Hipótesis nula.

Tabla 10 relación entre la Estimulación Temprana y la coordinación gestual en los niños de la I.E. N ° 313

Correlaciones

		Estimulación Temprana	coordinación gestual
	Coefficiente de correlación	1,000	,709*
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	43	43
	Coefficiente de correlación	,7509*	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	43	43

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se observa que el valor de Rho de Spearman = ,709** con una confianza del 95% entonces se puede concluir que existe correlación buena con un nivel de 0,05 bilateral, interpretándose como una entre la Estimulación Temprana y la coordinación gestual en los niños de la I.E. N ° 313, con un $p = 0,02$ ($p < 0,05$) rechazándose la Hipótesis nula.

5.2. Análisis de los Resultados

Del objetivo general: Determinar la relación entre la estimulación temprana y la motricidad fina en los niños de la I.E. N° 313 Distrito Huamanguilla 2021. Según los resultados de la relación entre la estimulación temprana y la motricidad fina, el arrojó el valor del Rho de Spearman es ,758; entonces se puede concluir que existe relación alta moderada entre la Estimulación Temprana y la motricidad fina en los niños de la muestra. Además, la Sig. bilateral es igual a ,000.

Estos resultados guardan relación con la investigación de Dávila y Jurado (2017) en la tesis de licenciatura, La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa. propuesta taller de estimulación. Su objetivo fue determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de subnivel 1, mediante la investigación de campo a través de la observación, estudio bibliográfico y análisis estadísticos para diseñar un taller dirigido a la comunidad del CNH. Los tipos de investigación fueron descriptiva, exploratoria, bibliográfica, experimental y científica. Sus instrumentos fueron la observación, la entrevista y la encuesta. Sus conclusiones fueron: Los niños muestran dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa ya que no tienen coordinación corporal. Se puede apreciar que existe una concordancia entre docentes y padres de familia en que se deben capacitar para desarrollar la motricidad gruesa a través de la estimulación temprana. Se puede comprobar que los docentes están preparados de acuerdo a su especialidad, pero no utilizan los materiales adecuados y necesarios para lograr el desarrollo de la motricidad gruesa. Los resultados obtenidos muestran que es necesaria aplicar una guía de estrategias metodológicas que permita el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de dos a tres años a través de la estimulación temprana.

Del objetivo específico 1: • Establecer la relación entre la estimulación temprana y la coordinación viso-manual en los niños de la I.E. N° 313 Distrito Huamanguilla 2021. Según los resultados del Rho de Spearman es ,742; entonces se puede concluir que existe correlación buena entre la Estimulación Temprana y coordinación viso-manual en los niños de la I.E. N° 313. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

Ramos (2016) en la tesis de licenciatura, Programa integral de estimulación psicomotriz basado en la gimnasia psicofísica para el desarrollo psicomotor en niños de nivel inicial. Su objetivo fue coadyuvar el desarrollo psicomotor a través del Programa Integral de Estimulación Psicomotriz, Basado en la Gimnasia Psicofísica, para niños y niñas del nivel inicial de una Unidad Educativa Fiscal de la ciudad de La Paz. Su tipo de investigación fue exploratorio, el diseño fue pre experimental, sus instrumentos fueron la observación y la dinámica de grupos. Sus conclusiones fueron: El desarrollo psicomotor del grupo de estudio pertenecientes a la Unidad Educativa SOS Hermann Gmeiner evidenció un avance considerable en las diferentes áreas psicomotoras, por lo que pudo resolver de manera clara los objetivos planteados, al obtener los datos concretos y fundamentales de la relación que existe entre las variables de estudio. Por tanto, esta investigación permite valorar lo indispensable de brindar atención temprana al desarrollo psicomotor en niños y niñas de nivel inicial, de manera regular y continua, así como también la aplicación adecuada de técnicas pertinentes en los aspectos psicomotrices, esto apoyará al perfeccionamiento armónico de las habilidades y destrezas en niños y niñas, repercutiendo también en los aspectos académico y social. Los recursos materiales apropiados, no son determinantes para

estimular las habilidades psicomotrices, pero si lo determina la constancia y acertada atención temprana.

Del objetivo específico 2: • Establecer la relación entre la estimulación temprana y la coordinación fonética en los niños de la I.E. N° 313 Distrito Huamanguilla 2021. Según los resultados el Rho de Spearman es ,62; entonces se puede concluir que existe correlación buena entre la Estimulación Temprana y la coordinación fonética en los niños de la I.E. N° 313. Además, la Sig. bilateral es igual a ,001.

Estos resultados guardan relación con la investigación de Barrera (2017) en la tesis de licenciatura, Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Educativo “Luis de la Torre” D.M.Q, periodo 2016. Su objetivo fue determinar de qué manera ayuda la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 0 a 3 años del centro educativo “Luis de la Torre” del D.M.Q, periodo 2016. La investigación tuvo un enfoque científico cuantitativo – cualitativo, el nivel fue descriptivo, de tipo bibliográfica-documental y de campo. Sus conclusiones fueron:

Al culminar con esta investigación se pudo llegar a la conclusión de como la estimulación temprana ayuda en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Educativo “Luis de la Torre”, a través de actividades de estimulación; como los juegos motrices, actividades plásticas y actividades musicales, que fortalecen desarrollo psicomotriz al realizarlas de manera planificada, programada, continuada y repetitiva, respetando la individualidad de cada niño y su desarrollo evolutivo según la edad, además se debe realizar en un ambiente tranquilo y acogedor para que el niño o niña lo realicen de manera libre y espontánea y así logre

alcanzar los objetivos previstos sobre el desarrollo físico y mental. A través de actividades de estimulación temprana, como masajes, juegos motrices, artes plásticas se consigue el fortalecimiento del área cognitiva, motriz, lingüística y socio-afectiva; es decir gracias a esto se puede lograr que el niño tenga un adecuado desarrollo integral. Las capacidades y habilidades del niño son acciones que el infante realiza de manera natural son innatas y que aparecen desde el nacimiento como los reflejos, pero a medida que se desarrolla los va perfeccionando logra movimientos más complejos como: rodar, gatear, desplazarse, reptar, caminar, saltar, y también desarrolla habilidades como garabatear, dibujar, escribir, ensartar entre otros. Las actividades de estimulación que realizan las docentes son escasas en cuanto a motricidad, por lo que es necesario contar con una lista de actividades de estimulación que fortalezcan el desarrollo psicomotriz

Del objetivo específico 3: • Establecer la relación entre la estimulación temprana y la coordinación facial en los niños de la I.E. N° 313 Distrito Huamanguilla 2021. Según los resultados el valor de Rho de Spearman = ,759** con una confianza del 95% correlación buena un nivel de 0,05 bilateral, interpretándose como una entre la Estimulación Temprana y la coordinación facial en los niños de la I.E. N° 313, con un $p = 0,02$ ($p < 0,05$) rechazándose la Hipótesis nula. Estos resultados guardan relación con la investigación de Estrada (2018) en la tesis de maestría, Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana 2017. Su objetivo fue determinar la relación entre la Estimulación temprana y el Desarrollo Psicomotriz grueso de los niños y niñas de tres años de edad del Nivel Inicial de la I.E. Cuna Jardín N° 501 "Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa" de Sullana, 2017. El tipo de investigación fue correlacional descriptiva, el diseño no experimental

correlacional, contó con una población de 220 niños y una muestra de 64 niños, la técnica utilizada fue la observación y su instrumento la escala motriz de Ozer. Sus conclusiones fueron: Por lo recogido en la encuesta aplicada en este trabajo de investigación podemos afirmar que la estimulación temprana es importante para el desarrollo psicomotor, ya que así lo manifestó el 94.74%; 18 las docentes que laboran en la I.E.I N° 501 “Nuestra Sra. de la Medalla Milagrosa”, siendo este superior al porcentaje de docentes que no consideran que haya un grado de importancia (5,3% ; 01), también podemos concluir que a pesar de que las docentes conocen la importancia de este aspecto un porcentaje considerable de ellas no aplica la estimulación psicomotriz de forma constante, lo cual repercute en el desarrollo psicomotor grueso de los niños y niñas. Al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo la correlación entre las dos variable Estimulación temprana y psicomotricidad gruesa obteniendo un nivel de correlación positiva directa moderada con 0.543, esto quiere decir que al aumentar la variable estimulación temprana aumenta el grado de correlación de las dimensiones de la motricidad gruesa, así mismo el nivel de significancia es de 0.05 aceptable, afirmando así la correlación existente entre las dos variables antes mencionadas.

Del objetivo específico 4: • Establecer la relación entre la estimulación temprana y la coordinación gestual en los niños de la I.E. N° 313 Distrito Huamanguilla 2021. Según los resultados del valor de Rho de Spearman = ,709** con una confianza del 95% correlación buena a un nivel de 0,05 bilateral, interpretándose como una entre la Estimulación Temprana y la coordinación gestual en los niños de la I.E. N° 313, con un $p = 0,02$ ($p < 0,05$) rechazándose la Hipótesis nula.

Estos resultados guardan relación con la investigación de Alarcón (2018) en la tesis de licenciatura, El juego y su relación en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. Su objetivo fue determinar la relación del juego en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. El tipo de investigación fue no experimental, el nivel de investigación fue cuantitativo, su diseño fue descriptivo correlacional, la técnica utilizada fue la observación y sus instrumentos fueron la lista de cotejos, la ficha de observación y el cuaderno de campo. Sus conclusiones fueron: El juego se relaciona significativamente en la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.844. Existe relación del juego en el equilibrio de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.645. Existe relación del juego en la coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018. Con el nivel de coeficiente de correlación 0.703.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados del instrumento podemos afirmar que existe una correlación buena entre la estimulación temprana y la motricidad fina en los niños de la I.E. N ° 313 Distrito Huamanguilla 2021 con un rho de spriman de 0.756
2. Los resultados del instrumento podemos afirmar que existe una correlación buena entre la estimulación temprana y la coordinación viso-manual en los niños de la I.E. N ° 313 con rho de spriman de 0.742
3. Los resultados del instrumento podemos afirmar que existe una correlación buena entre la estimulación temprana y la coordinación fonética en los niños de la I.E. N ° 313 con rho de spriman de .62
4. Los resultados del instrumento podemos afirmar que existe una correlación buena entre la estimulación temprana y la coordinación facial en los niños de la I.E. N ° 313 con rho de spriman de .692
5. El resultado rho de .789 podemos afirmar que existe correlación buena entre la estimulación temprana y la coordinación gestual en los niños de la I.E. N ° 313.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Se recomienda a los docentes de la institución educativa de la muestra que la estimulación temprana y la motricidad fina ya que esto permitirá despertar el interés del estudiante y ayudar al desarrollo de sus habilidades

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aguirre, C. (2009). *Motricidad en la Educación Infantil*. Barcelona: Ceac
- Alarcón, D. (2018). *El juego y su relación en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, Perú.
- Barrera, M. J. (2017). *Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Educativo "Luis de la Torre" D.M.Q, periodo 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Barberà, E. (1999). *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje*. Edebé. Barcelona.
- Barroso, K. (2008). *Conferencista de la UCAB*. Información recopilada de Internet.
- Bequer, G. (2003). *La Motricidad en la edad preescolar*. Colombia: Editorial Kinesis.
- Berrueta, D. (2007, Marzo 03). *La mente y el cuerpo*. El Nacional, p A-10.
- Conrado, J., y García, M. (2007). *Estrategias Psicomotoras*. editores Limusa Noriega –México.
- Contreras, O. (2007). *El aprendizaje significativo en el aula*. Argentina: Ediciones Euroméxico.
- Dávila, A. P. (2011). Ejercicios de estimulación temprana. *Estimulacion temprana*. Mexico. Recuperado de <http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>
- Dávila, G. J., y Jurado, R. C. (2017). *La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa. propuesta taller de estimulación*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

- Estrada, M. P. (2018). *Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años - Sullana 2017*. (Tesis de maestría). Universidad San Pedro. Sullana, Perú.
- Fernández, M. J., y Parragues, M. G. (2015). *Creencias maternas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años “Institución Educativa Inicial N°113” de Miramar-Moche, Trujillo, 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Franco, S. (2005.) *Aspectos de la psicomotricidad. Manual para los docentes de educación preescolar*. El Salvador.
- Franco, S. (2009). *Desarrollar una técnica para facilitar la motricidad gruesa*. Chile: Crear
- Giráldez, J. (2002). *Psicomotricidad general*. Madrid: Síntesis.
- Grados, J. (2005). *Evaluación de la interacción*. Lima: San Marcos.
- Guerras, S. (2009). *Atención Temprana y familia*, 1ª ed. España: Nacea.
- Hernández, A. (2007). *Estrategias pedagógicas innovadoras de la psicomotricidad educativa*. Buenos Aires: Miraflores
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: DF. MacGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición; McGraw Hill Education. México, p. 157.
- Martínez, G. (2009). *Actividad motriz en los niños*. Editorial Granica. México.
- Martínez, P. (2008). *Psicomotricidad y educación preescolar*. Caracas: Edit. Larousse.
- Marroquín, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

- Medina, M., y Posada, M. (2004). *Despertando a la vida, Estimulación Temprana*, 1ª ed. Colombia: Voluntad S.A.
- Mendoza, C. (2007). *Aprendiendo a estimular al niño*. Editores Limusa Noriega – México
- Missuina, C., Gaines, R., Soucie, H., y Malean, J. (2006). *Parental questions about developmental coordination disorder: A synopsis of current evidence*. Paediatr Child Health vol 11 N° 8.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Guía Didáctica. Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Oblitas, R., y Merino, M. (2018). *Aplicación de un programa de actividades recreativas para el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de educación inicial*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
- Ortega, R. (2007). *El desarrollo humano desde la concepción hasta los dos años*. Madrid
- Puerta, J. (2008). *El esquema corporal y sus componentes*. Madrid: Editorial CCS.
- Ramos, M. V. (2016). *Programa integral de estimulación psicomotriz basado en la gimnasia psicofísica para el desarrollo psicomotor en niños de nivel inicial*. (Tesis de licenciatura). Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia.
- Regidor, R. (2015). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Madrid: Educon.
- Regidor, R. (2015). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Madrid: Educon.
- Rodríguez, A. P. (2013). *cosas de la infancia* . Obtenido de cosas de la infancia : <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/por-que-estimular-la-coordinacion-visomotriz.php>

- Rubio, E. (2010). *Entrenamiento con niños*. Ediciones Martínez Roca S.A. España.
- Sánchez, M. V. (2017). *Estrategia didáctica de estimulación temprana para el desarrollo de la corporeidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 122: Corazón de Jesús, distrito de Lagunas, Chiclayo*. /Tesis de maestría). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú.
- Siordia, L. E. (2015). *La Estimulación Neuromotora en los Bebés Productos de Embarazo de Alto Riesgo*. (Lagares, Ed.) ciudad de México, México. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=Cb4pDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estimulacion+temprana&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi7iuqmlPnXAhXs6YMKHeudCg8Q6AEISzAH#v=onepage&q&f=false>
- Stein, L. (2010). *Estimulación temprana. Guía de actividades para niños de hasta 2 años*. Buenos Aires, Argentina: Lea. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=RatcrBQVY6EC&printsec=frontcover&dq=estimulacion+temprana&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjluKG3mfnXAhUFzoMKHfW7AmEQ6AEIMD AC#v=onepage&q&f=false>

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2021								Año 2021							
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto																
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación																
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor																
5	Mejora del marco teórico																
6	Redacción de la revisión de la literatura.																
7	Elaboración del consentimiento informado (*)																
8	Ejecución de la metodología																
9	Resultados de la investigación																
10	Conclusiones y recomendaciones																
11	Redacción del pre informe de Investigación.																
12	Reacción del informe final																
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																
14	Presentación de ponencia en eventos científicos																
15	Redacción de artículo científico																

(*) Sólo en los casos que aplique

2. PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones		111	70.00
• Fotocopias		333	33.30
• Empastado		1	16.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)		74	7.10
• Lapiceros		2.	1.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			227.40
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información		3	20.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			247.40
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	40.00	4	160.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			440.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (2 horas por semana)	100.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			692.00
Total (S/.)			

(*) Se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Estimulación Temprana y motricidad fina en los niños de la I.E. N° 313 Distrito Huamanguilla 2021

Objetivo: Determinar la relación entre la estimulación temprana y la motricidad fina en los niños de la I.E. N° 313 Distrito Huamanguilla 2021.

LISTA DE COTEJO A LOS ESTUDIANTES

Instrucciones: según los ítems, escriba “X” en el casillero que corresponda SI o NO según el caso de manifestación propuesta en los ítems.

ITEMS PARA LA VARIABLE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

	ESTIMULACION TEMPRANA		
N°	Área de Lenguaje	SI	NO
01	Interpreta canciones, poesías, rimas con expresión corporal		
02	Conversa sobre sus trabajos elaborados		
Área Social			
03	Acepta ser consolado en momentos de enojo o frustración		
04	Coopera cuando se le solicita		
Área motora			
05	Tiene coordinación en los movimientos que genera		
06	Logra mantener el equilibrio durante un tiempo predeterminado		
Área Coordinación			
07	Reconoce figuras geométricas		
08	Reconoce tamaño y forma de objetos grandes y pequeños		

LISTA DE COTEJO A LOS ESTUDIANTES

Instrucciones: según los ítems, escriba “X” en el casillero que corresponda SI o NO según el caso de manifestación propuesta en los ítems.

MOTRICIDAD FINA			
Dimensión 01: Coordinación Viso - Manual			
11	Recorta con tijera siguiendo líneas rectas y curvas.		
12	Utiliza el punzón sobre líneas trazadas en una hoja.		
Dimensión 02: Coordinación Gestual			
13	Realiza ejercicios con el aro utilizando la muñeca.		
14	Realiza la actividad de enroscar y desenroscar las tapas.		
15	Realiza actividad de mímicas gestuales con títeres.		
Dimensión 03: Coordinación Facial			
16	Realiza la actividad de vocalizar canciones acompañadas de gestos.		
17	Realiza gestos como: soplar, fruncir los labios y dar besos.		
Dimensión 04: Coordinación Fonética			
18	Repite sonidos onomatopéyicos de los animales.		
19	Realiza la actividad practicando los sonidos del alfabeto.		
20	Repite trabalenguas realizadas en el aula.		



Mg. MARLENY SERNAQUÉ BARRANTES

DNI N°:02813840



Dr. CORREA BECERRA RAMÓN COSME

DNI N°:19199852



INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Cuestionario específico: Determinar la relación entre la Estimulación Temprana y motricidad fina en los niños de la I.E. N ° 313 Distrito Huamanguilla 2021

N° de preguntas: 20

N° de sujetos de la muestra piloto: 21

Se ha usado el **método de alfa Cronbach**, debido a que cada ítem o proposición de la encuesta tiene varias opciones o alternativas ordinales de respuesta, el método de alfa Cronbach Solo se necesita una aplicación del instrumento a un grupo de sujetos y el valor de alfa se basa en las varianzas de los puntajes totales y los de cada ítem, cuales se les asigna los valores 1 y 0 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo, para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula .

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K = número de ítemes

S_i^2 = varianza de los puntajes por cada ítem

S_T^2 = varianza de los puntajes totales

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 2003). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231)

Según los datos tenemos el coeficiente de alfa de Cronbach es > 0.7 es confiable

Cálculo de la confiabilidad :

Reemplazando datos en la fórmula se obtiene:

$$\alpha = (20/20 - 1)[1 - (4.47/18.679)]$$

$$\alpha = 0,782$$

Anexo 4: Consentimiento informado
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA
ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula Estimulación Temprana y motricidad fina en los niños de la I.E. N ° 313 Distrito Huamanguilla 2021 y es dirigido por la estudiante Ccahuay Gutiérrez, Antonia, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar la relación entre la Estimulación Temprana y motricidad fina en los niños de la I.E. N ° 313 Distrito Huamanguilla 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del correo electrónico. Si desea, también podrá escribir al correo para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Correo electrónico:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):