



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CALIDAD DE EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA FRANCISCO IRAZOLA DEL DISTRITO
DE SATIPO-2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO CON MENCIÓN
EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

AUTOR

Br. VENTURA HURTADO, TOLOMEO

ASESOR

Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO

SATIPO-PERU

2018

2. Hoja de firma del jurado

Mgtr. SEAS MENÉNDEZ, AMELIA FLORA
PRESIDENTE

Mgtr. INGA CARRANZA, SENÓN ANTENOR
SECRETARIO

Mgtr. VALERO MISARI, EDITH KARINA
MIEMBRO

3. Hoja de agradecimiento

Agradezco al creador, a la Universidad mi hijo, mi familia, por darme las facilidades y apoyo moral económico para lograr mis objetivos como el logro de mi título profesional.

La autor

Dedicatoria

Dedicado a mi esposa, mis padres, a mi familia, a mi hija, por darme todo el apoyo moral para lograr el deseo más anhelado por mi persona el grado de maestro.

El autor

4. Resumen

La investigación titulado: Calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018, con un diseño de tipo correlacional trabajado con el método general científico, la base de datos se trabajó en el programa excel versión 13 y el procesamiento de resultados en el programa SPSS versión 23 siendo el objetivo general: Determinar la relación que existe entre calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018. La investigación ha concluido que el coeficiente hallado $r= 0.813$ cuantificó la relación entre la dimensión Calidad de educación en américa latina y Aprendizaje explícito, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva perfecta, se determinó que la calidad de educación en américa latina tuvo una correlación positiva perfecta en el desarrollo del aprendizaje explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo- 2018 en un 66.09%.

Siendo la población 1077 estudiantes y una muestra 28 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo en una muestra no probabilística. Con una hipótesis general Existe una relación directa entre calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018

Palabras claves: aprendizaje a través de la calidad de educación.

Abstract

The research entitled: Quality of education and learning in students of the Francisco Irazola Emblematic Educational Institution of the district of Satipo-2018, with a correlational type design worked with the general scientific method, the database was worked on in the program excel version 13 and the processing of results in the SPSS program version 23 being the general objective: To determine the relationship that exists between the quality of education and learning in students of the Francisco Irazola Emblematic Educational Institution of the district of Satipo-2018. The investigation has concluded that the coefficient found $r = 0.813$ quantified the relationship between the dimension Quality of education in Latin America and Explicit Learning, has concluded that both dimensions are related in a perfect positive way, it was determined that the quality of education in Latin America had a perfect positive correlation in the development of explicit learning in students of the Francisco Irazola Emblematic Educational Institution of the Satipo-2018 district in 66.09%.

The population being 1077 students and a sample of 28 students of the Francisco Irazola Emblematic Educational Institution of the district of Satipo in a non-probabilistic sample. With a general hypothesis There is a direct relationship between quality of education and learning in students of the Francisco Irazola Emblematic Educational Institution of Satipo district-2018

Keywords: learning through the quality of education.

5. Contenido

1. Título.....	i
2. Hoja de firma del jurado	ii
3. Hoja de agradecimiento	iii
4. Resumen	v
5. Contenido.....	vii
6. Índice de gráficos y tablas	ix
I. Introducción	11
II. Marco teórico conceptual	14
2.1. Antecedentes	14
2.2. Bases teóricas relacionados con el estudio	25
2.3. Hipótesis.....	35
2.4. Variables	35
2.5. Confiabilidad de prueba.....	36
III. Metodología	38
3.1. El tipo y nivel de la investigación.....	38
3.2. Diseño de la investigación.....	39
3.3. Población y muestra.....	40
3.4. Definición y operacionalización de variables calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito Satipo-2018.....	43
3.5. Técnicas e instrumentos.....	45
a. Técnicas.....	45
b. Instrumentos.....	45
3.6. Plan de análisis	45
3.7. Matriz de consistencia de variables calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.	47
3.8. Principios éticos.....	49
IV. Resultados.....	50
4.1. Resultado.....	50
4.1.1. Análisis de frecuencias y porcentaje.....	50
5.1. Estudio correlacional.....	67

4.2. Análisis de resultado	82
V. Conclusiones y recomendaciones	88
5.1. Conclusiones	88
5.2. Recomendaciones	90
VI. Referencias bibliográficas	91
ANEXOS	96

6. Índice de gráficos y tablas

Índice de gráficos

GRAFICO N° 01: Dimensión calidad de educación en América Latina aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018-----	52
GRAFICO N° 02: Dimensión calidad de enseñanza en el Perú en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018--	54
GRAFICO N° 03: Dimensión Blended Learning en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018-----	56
GRAFICO N° 04: Resultados porcentuales de variable Calidad de Educación en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018-----	58
GRAFICO N° 05: Dimensión aprendizaje explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018-----	60
GRAFICO N° 06: Dimensión aprendizaje explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018-----	62
GRAFICO N° 07: Dimensión aprendizaje explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018-----	64
GRAFICO N° 08: Resultados porcentuales variable aprendizaje explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018-----	66

Índice de tablas

TABLA N° 01: Población de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018-----	41
TABLA N° 02: Muestra de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018-----	51
TABLA N° 03: Dimensión calidad de educación en América Latina aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018-----	52
TABLA N° 04: Dimensión calidad de enseñanza en el Perú en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018--	53
TABLA N° 05: Dimensión Blended Learning en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018-----	55
TABLA N° 06: Resultados porcentuales de variable Calidad de Educación en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018-----	57
TABLA N° 07: Dimensión aprendizaje explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018-----	59
TABLA N°08: Dimensión aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018-----	61
TABLA N°09: Dimensión aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018-----	63
TABLA N°10: Resultados porcentuales variable expresión corporal en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018-- -----	65

I. Introducción

La idea primordial de la presente investigación titulado: Calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018 es la comprensión por parte del estudiante frente a la desigualdad en el aprendizaje, lo que el programa de novedad PISA – LLECE ha puesto al descubierto juntamente con la Organización para la Cooperación y el desarrollo Económico OCDE tiene planificado evaluar cada tres años el grado de formación de los estudiantes a nivel mundial y de América Latina.

Ubicándose a nivel del mundo con mejor calidad de educación Finlandia, Singapur, seguido de Japón según la evaluación de PISA el 2016 a nivel de América Latina indicaron países que no superan el promedio establecido por la OCDE en ciencia, lectura y segundo peor en matemáticas el Perú es el país con mayor porcentaje de estudiantes que no superan el promedio establecido que es la media; sin embargo Chile, Costa Rica, Uruguay ocupan los primeros puestos en calidad de educación.

Teniendo como objetivo general del trabajo de investigación: determinar la relación que existe entre la calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018. En el trabajo de enseñanza de todo maestro con el aprendiz es lograr que el estudiante consoliden el aprendizaje por ende la competencia, razón de que en el mundo exterior y en nuestro país la competencia es alto debido al avance de

las ciencias y de la tecnología, el maestro es el artista creador innovador de sus nuevas estrategias de enseñanza para brindar una buena calidad de educación.

En el presente caso de la investigación se considera que el ser humano como un ente comunicador por naturaleza es de mente innovador creativo, constructor de sus propios saberes

Asimismo el trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones presentadas y principalmente para dar solución al problema planteado y lograr un aprendizaje de buena calidad transformándose en calidad de educación, por lo que es una gran preocupación del Gobierno central, regionales, alcaldes provinciales, distritales padres de familia, pueblo en general estudiantes de todos los niveles, las evaluaciones hechas por PISA los resultados entregados al pueblo, difundidos por el Ministerio de Educación a través de la UMC unidad de medición de la calidad estando en el año 2016 con un avance sustancial a diferencia del año 2007 con 7.2% en satisfactorio y el año 2016 obtuvimos un 34.1% en el nivel de logro satisfactorio lo cual no es suficiente para decir que estamos teniendo una buena calidad de educación y los resultados proporcionados por la UNESCO (organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura) a través de LLECE el año 2016 donde nos muestra la mitad de los estudiantes de Chile, Colombia, México, Perú y República Dominicana no logra demostrar algún conocimiento específico el área de ciencias sociales y comprensión sobre las instituciones, de sistemas y conceptos cívicos y de ciudadanía siendo los cinco países con menor desempeño. La investigación se llevó a cabo y se probó que tiene un sustento científico acerca de la calidad de educación que se otorgó a los estudiantes y

que el estudiante tuvo la conciencia clara y precisa con respecto a su aprendizaje, estamos seguros que trascendió ante la comunidad científica y profesorado porque tuvo una relevancia entre las investigaciones, siendo así el estudio aportó muchos conocimientos a los futuros exploradores y está desarrollado para apoyar a cualquier teoría que se puede trabajar

La línea de investigación proporcionada por la Universidad Los Ángeles de Chimbote permiten hacer las investigaciones en el corazón del logro del aprendizaje del estudiantado, siendo Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular, superior universitaria y no universitaria del Perú.

En el caso presente se utilizó como método general de la investigación el método general científico centrandolo las respuestas a las preguntas mediante la prueba de hipótesis, el trabajo es no experimental como nivel de investigación es correlacional, el trabajo investigador se desarrolló con una base de datos en el programa excel y un análisis estadístico en el programa SPSS versión 23 fue relevante en cuanto la investigación se probó a través del análisis de datos se trabajó en una población de 1077 estudiantes y una muestra de 28 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática del distrito de Satipo-2018.

II. Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Revisando los trabajos de investigación previa a nivel internacional y nacional se llegó a materializar los siguientes trabajos.

(Rodrigo L. 2013) titulado “*El bajo rendimiento escolar de los estudiantes argentinos en el programa PISA*” Universidad Complutense de Madrid España, para optar el grado de doctor trabajando en una población de jóvenes de 15 años de 150 centros educativos por país pretendiendo evaluar competencias o destrezas, Llegando a las conclusiones: que el 54% de estudiantes el año 2006 no alcanzó el nivel básico en la competencia científica el 65% de la competencia lectora y matemática carece de base de conocimientos necesarios para un posterior aprendizaje resultando altamente preocupante Las puntuaciones tampoco favorecieron para los estudiantes que proceden de sectores favorecidos de la estructura social y asisten frecuentemente a escuelas del sector privado.

(Peña E. 2011) titulado “*Modelos multinivel de los factores de eficacia escolar en el programa PISA*” Universidad de Oviedo España para optar el grado de doctor. Con el objetivo principal de Elaborar una teoría comprensiva capaz de integrar los elementos que ayudan a que el centro escolar sea eficaz en una población de 16 centros educativos

utilizando para el recojo de datos las técnica de las observaciones llegando a las siguientes conclusiones: todos los proyectos internacionales tratan de encontrar factores comunes de eficacia en distintos contextos educativos con el fin de configurar una teoría de la eficacia escolar, todos tienen en común una visión sistémica del centro educativo con más relacione s de independencia.

(Arias L. M. 2017) En su trabajo de investigación titulado *“Evaluación institucional de la calidad educativa y su incidencia en los riesgos psico – sociales en los docentes de tercer año del bachillerato general unificado en el DMQ, periodo 2015- 2016”* Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Para optar grado de Magister en ciencias de la Educación, planteándose como objetivo general: Confirmar la incidencia entre los procesos de evaluación institucional de la calidad educativa y los riesgos psicosociales en los docentes de tercer año de bachillerato general en instituciones del distrito Metropolitano de Quito durante el año escolar 2015-2016. Teniendo como tipo de investigación Ex post facto correlacional, el instrumento utilizado para recoger información es test estandarizado y encuesta, quién trabajó con una muestra de 31 docentes que pertenecen a las instituciones educativas del distrito Metropolitano de Quito. El investigador llegó a las siguientes conclusiones: En los procesos de evaluación institucional de la calidad educativa en el riesgo psicosocial del docente se observa una correlación significativa moderada.

La calidad educativa como pilar del desarrollo económico y social del país, posibilita que la evaluación de la calidad tenga autonomía propia a través de entidades y posibilidad de segmentación de la sociedad en general, incluida la clase docente.

La calidad educativa está enfocada hacia la internacionalización y la estandarización de conocimientos que provean al estudiante de habilidades y destrezas para la competencia en un mundo globalizado.

(Vega S. L. 2016) En su trabajo de investigación titulado “*Constructo de evaluación de aprendizajes en la formación y ejercicio docente y su relación con la propuesta ministerial vigente*” Universidad de Chile. Para optar el grado de Magister en Educación con mención en currículo y comunidad educativa. Planteándose como objetivo general: Conocer los procesos de construcción de evaluación de aprendizajes en los estudiantes y docentes en ejercicio egresados de educación general básica de la universidad católica de Maule, para comparar este constructo con el enfoque propuesto por el ministerio de educación. Considera como tipo de investigación cualitativa con un enfoque interpretativo- comprensivo, el instrumento utilizado para recoger información es entrevista abierta semi estructurada, trabajó con una población y muestra de 12 estudiantes que se encuentren en la etapa final de su carrera profesional realizando prácticas profesionales del 5to año de la universidad católica del Maule y 4 docentes con ejercicio profesional entre dos y cuatro años con ejercicio profesional, la tesista llegó a las siguientes conclusiones: Es importante

considerar en las prácticas de aula la evaluación para el aprendizaje y abrir un espacio para la aplicación de una dimensión más crítica, inclusiva y auténtica de la evaluación.

La evaluación de aprendizajes en el sistema educativo actual considerado como un constructo social adquiridas por las generaciones que se encuentran en formación podrá generar reproducciones de un sistema con mayor comprensión en relación a evaluación y proceso efectivo del aprendizaje que mire al estudiante como la pieza central del proceso, que potencie su autonomía para construir una comprensión del mundo.

La dimensión crítica y comprensiva de la evaluación para el aprendizaje propuesta por el ministerio de educación queda subordinada a las imposiciones de la evaluación SIMCE por la capacidad de entregar resultados comparables, asociados a premios y castigos y ha ido provocando cambios en las prioridades de proceso de enseñanza-aprendizaje entendiendo que los resultados del SIMCE se relacionan a la alta calidad de aprendizaje y los mismos establecimientos educativos han ido moldeando a sus docentes cuando comienzan su profesión.

(Bernal, Martínez, & Parra, A. Y. 2015) En su trabajo de investigación titulado *“Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas”* Universidad Santo Tomas Bogotá Colombia. Para optar el título de magister en educación. Planteándose el siguiente objetivo general: Establecer el estado de la investigación sobre calidad

educativa a partir de los artículos publicados en las bases de datos (Dialnet, Doaj, E-revistas, latindex, rebiun, Recolecta, Redalyc y Scielo) en los últimos 10 años. El enfoque de la investigación es cualitativo, no experimental correlacional *expost- facto* e investigación documental, el diseño metodológico con su fase preparatoria, descriptiva e interpretativa, el instrumento utilizado en el trabajo de investigación es entrevista, cuestionario, análisis causal, *arqueo bibliográfico*, las tesis llegaron a las siguientes conclusiones:

Para consolidar un sistema de gestión de calidad en educación es fundamental contar con un bagaje normativo, tener capacidad organizacional y disposición de recursos ligados al conocimiento que conlleva a la funcionabilidad en la comunidad educativa respondiendo a una política institucional.

La evaluación es un proceso inherente a la educación debe implantarse en la cotidianidad escolar para la búsqueda más efectiva de la calidad con impacto en las actuales y futuras generaciones sobre la construcción de su desarrollo y trascienda a futuras generaciones

La evaluación adquiere un nuevo enfoque que se visibiliza en el proceso de transformación de las instituciones educativas donde se establece un puente entre lo pedagógico y administrativo a través de un sistema de gestión de calidad que exige compromiso de la comunidad educativa.

Antecedentes nacionales:

Antecedentes nacionales

(Alcántara S.J. 2014) En su trabajo de investigación titulado *“Efecto del empleo de la metodología “aprendizaje basado en problemas” en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo ciclo de la escuela de estomatología de la universidad Alas Peruanas –Lima Perú 2013”* Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Para optar grado académico de Magister en ciencias de la educación, Planteándose el siguiente objetivo general: Determinar si el empleo de la metodología ABP mejora el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo ciclo de la asignatura de medicina estomatológica III de la escuela estomatología de la universidad las peruanas, la metodología de investigación es experimental y el diseño es cuasi experimental, el instrumento utilizado para recojo de información es prueba evaluativa con pre test y post test, prueba experimental, exámenes: parciales finales. La población está conformada por 160 estudiantes de 4 secciones del séptimo ciclo de la escuela de estomatología de la universidad Alas peruanas. La muestra está conformada por 79 estudiantes del séptimo ciclo de la escuela de estomatología III ciclo de la sección 3 grupo experimental y sección 4 grupo control. El investigador llegó a las siguientes conclusiones: El uso de la metodología ABP mejora

significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de medicina estomatológica la Universidad Alas peruanas.

La metodología ABP contribuye a lograr un alto rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de medicina estomatológica.

El bajo nivel de rendimiento académico se debe a la utilización de metodología tradicional en los estudiantes de la asignatura de medicina estomatológica de la Universidad Alas peruanas.

(Gonzales A. D. 2017) En su trabajo de investigación titulado *“Formación de competencias ciudadanas en el ámbito universitario a través de la metodología de aprendizaje-servicio”* Pontificia Universidad Católica del Perú. Para optar grado de Magister en Educación con mención en currículo, planteándose el siguiente objetivo general: Identificar los elementos metodológicos del aprendizaje-servicio vinculados a la formación de competencias ciudadanas en el contexto universitario, La metodología utilizada es investigación empírica enfoque cualitativo de nivel descriptivo, el método utilizado es de análisis documental y el instrumento para recoger información es matriz de análisis documental, trabajó con muestra documental utilizando procedimientos para organizar información: la categorización y codificación. El investigador llegó a las siguientes conclusiones: La metodología de aprendizaje-servicio favorece un alto grado de vinculación social, debido a que están encaminados al conocimiento, valoración social, resolución de conflictos colaboración y transformación

social mediante los proyectos de servicio permitiendo tomar una posición activa, reflexiva frente a la realidad y la formación de competencias ciudadanas.

La metodología de aprendizaje –servicio favorece la afirmación de la identidad y autonomía permitiendo que las competencias ciudadanas se desarrollen interconectadas para la comprensión crítica de la realidad social y convivencia democrática en cualquier contexto social.

La metodología de aprendizaje –servicio permite el pleno desarrollo de las competencias ciudadanas, los docentes promueven la participación activa de los estudiantes universitarios en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios de servicio a la comunidad.

(Aredo M. 2012) En su trabajo de investigación titulado *“Modelo metodológico en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza-aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica de la facultad de ciencias d la universidad nacional de Piura”* Pontificia Universidad Católica del Perú. Para optar grado de Magister en la enseñanza de las matemáticas, planteándose el siguiente objetivo general: Elaborar y aplicar un modelo metodológico en el tema de las funciones reales del curso de matemática básica basado en algunas teorías constructivistas, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias en la universidad nacional de Piura. La población consta de 80 estudiantes matriculados en el curso de matemática básica de la facultad de ciencias semestre académico 2011-1,

la muestra de estudio es 40 estudiantes de una sección de la especialidad de electrónica y telecomunicaciones. Metodología de investigación utilizada es investigación cualitativa y cuantitativa y el estudio es de nivel descriptivo, y pre experimental y el instrumento utilizado para recoger información es prueba de entrada, proceso y evaluación final. La tesisista llegó a las siguientes conclusiones: la metodología activa y colaborativa en el proceso de enseñanza –aprendizaje produjo cambios significativos en los estudiantes hacia la mejor comprensión de los conceptos y propiedades del tema de función real.

La aplicación de la coevaluación a los estudiantes grupos de trabajo colectivo permitió prepararse y participar de manera activa permitiendo mejorar los aprendizajes y aplicar en situaciones reales.

Después de la aplicación de la evaluación final se observa la mejora de los aprendizajes, alcanzando un grado de conocimiento bueno y muy bueno superando deficiencias de la evaluación de entrada.

(Alarcón S. Z. 2013) En su trabajo de investigación titulado “*Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en lima metropolitana*” Universidad de San Martín de Porres Perú. Para optar grado académico de maestro en educación con mención en docencia e investigación universitaria, planteándose como objetivo general: Determinar de qué manera la gestión educativa se relaciona con la relevancia educativa en las instituciones privadas de Lima metropolitana en el año 2011 Teniendo como tipo de investigación transversal y el nivel

de alcance de la investigación descriptiva con enfoque cuantitativo correlacional, el instrumento utilizado para recoger información es cuestionario, ficha bibliográfica, las técnica utilizada es de análisis documental, la población está conformada por 5 instituciones privadas de lima metropolitana. La muestra de estudio son 5 instituciones: I.E.P Mi hogar y escuela- UGEL N° 03- categoría C, C.E.P Pardo School- UGEL N° 03- categoría A. I.E.P Santísimo sacramento- UGEL N° 02 –categoría D, I.E.P Corazón de Jesús pioneros de la ciencia –UGEL 02- categoría D, I.E.P Abraham Valdelomar- UGEL N° 03-categoría B. la investigadora llegó a las siguientes conclusiones: Existe una conjunción entre las variables y se muestra claramente al conocer la influencia del trabajo en los agentes educativos, donde los logros de los estudiantes en materia de comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, solución de problemas están directamente relacionados con la buena gestión de los directivos de las instituciones.

El planeamiento estratégico de las instituciones privadas y el buen uso de los recursos se ve reflejada en los logros conseguidos y en la mejora continua de la institución que cuentan con menos de 20 años de funcionamiento.

(Ávila M. I. 2017) En su trabajo de investigación titulado *“Percepción de la calidad educativa y análisis de estrategias de posicionamiento en la Universidad Jaime Bausate y Meza”* Universidad San Martín de Porres Perú Para optar grado académico de Maestro en educación con mención

en autoevaluación, acreditación y certificación, quién se planteó como objetivo general: Analizar de qué manera la percepción de la calidad del servicio educativo se relaciona con las estrategias de posicionamiento en la escuela profesional de periodismo de la facultad de ciencias de la comunicación social de la universidad Jaime Bausate y Meza 2016, tiene como diseño de investigación descriptivo. El instrumento para recolección de información es la encuesta. La población comprende 1532 estudiantes de la escuela de periodismo de la facultad de ciencias de la comunicación social universidad Jaime Bausate y Meza, La muestra está conformada por 307 estudiantes de la especialidad de periodismo El investigador llegó a las siguientes conclusiones:

La calidad de servicio educativo se relaciona significativamente con la estrategia de producto y servicio de la escuela profesional de periodismo, esta relación es positiva alta.

La calidad de servicio educativo se relaciona significativamente con la estrategia de imagen de la escuela profesional de periodismo y esta relación es positiva alta.

La estrategia de posicionamiento de la escuela profesional de periodismo ha logrado una amplia aprobación en sus estudiantes quienes consideran casi siempre óptima.

2.2. Bases teóricas relacionados con el estudio

2.2.1. Base teórica de calidad de educación

Colombia SIPI (2012)

Es eficacia de una educación de calidad, es todo trabajo que forma mejores personas, habitantes con valores éticos, un público que ejercen los derechos de los seres humanos cumpliendo con sus deberes y convivan en paz, una educación que genera ocasiones legítimas de progreso para ello y el país. Una educación competitiva que relamente lo que supone que debe aprender con el nivel de competencia del docente (p. 6)

Making development Happen (2016)

El acceso a la educación tiene una experimentación muy elevada en las décadas finales, en educación inicial de 3-5 años, en educación secundaria de 12-16 años hoy nuestro Perú tiene el acceso a nivel de promedio de la OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico 93% en Perú frente al 96% de la OCDE donde el nivel se consolidó en 91% el 2014. Una mayor participación desde edad muy tierna al sistema educativo, da mejores beneficios posteriormente dentro del ciclo educativo favorece la igualdad de oportunidades y movilidad

social, mejor inserción laboral; sin embargo, hay desafíos que cumplir en términos de acceso a niveles superiores y técnicos produciéndose una desigualdad en el acceso en distintos grupos socioeconómicos. La política nacional de becas el programa nacional de becas y el crédito Educativo PRONABEC es el elemento principal de este esfuerzo incluye Beca 18 del 2011 al 2015 ha sido financiado 45 mil estudiantes de recursos muy bajos que vinieron del 94% de distritos de país, la Beca presidente de la república el 2016 becarios en maestrías y doctorados en las mejores universidades del mundo Beca doble oportunidad que se ha entregado a 2000 jóvenes que no culminaron la secundaria que simultáneamente terminaron la secundaria junto con una certificación técnica, la Beca catedrático que financia estudios de maestría y doctorado para profesores universitarios de universidades públicas. (p.13)

Velásquez, (2015)

Manifiesta que la evaluación como proceso pedagógico nos indica que es mirar analizar e interpretar información de primera mano de las necesidades, posibilidades, dificultades y logros de aprendizaje de los alumnos con el objetivo de reflexionar, emitir juicios de valor, tomar decisiones exactas al respecto con el objetivo de mejorar la enseñanza y por su puesto el aprendizaje de los estudiantes. Desde un punto de vista funcional la evaluación

educativa es reflexionar sistemáticamente siempre orientada a mejorar la calidad de las acciones de los miembros que intervienen en la educación y la misma calidad de aprendizaje del alumno. (p.10)

Ramos, (2012)

La educación es parte de la mega estructura de formación social, se ha tenido en consideración siempre un una lógica de un proceso global de las relaciones sociales capitalistas para tener éxito en su producción. La educación a distancia no se excluye de este pensamiento responde a una etapa diferente del progreso histórico de las fuerzas lucrativas. Afirma un proceso más abierto y extensivo de la transcripción social, propio tiempo que apremiante y alígero. Gracias a la telemática, la informática, robótica, superpuestos a contextos de países dañados con localidades de escaso capital formativo. (p.16)

Ramos,

Romero, R. (2009)

Manifiesta adentramos en la historia, y aseveramos como país como ex colonia y república nuestro país es un estado fallido desde que el mundo moderno se manifiesta apareciendo el problema nacional entre la esperanza, ilusiones e intereses de élites locales, las expectativas y aspiraciones algunas veces renegado por parte de la masa del pueblo, es aquí donde debe

interpretarse las apreciaciones de las personas con respecto a la credibilidad o tal vez el grado de confianza que inspiren los gobiernos, autoridades, instituciones del estado peruano.

La crisis de política con relación con el escándalo de los petro audios estos escándalos no viene de ahora sino que en el país la crisis política se convirtieron en pan de cada día porque las causas históricas y estructurales viene de hace mucho tiempo. Realmente vivimos un largo proceso de descomposición política e institucional que el triunfalismo económico, no convirtiéndolo en evidencia.

Para que el Perú sea u país viable requiere transitar hacia una segunda república, de carácter popular, republica de los trabajadores, pequeños y medianos productores quienes conforman la mayoría del país. La disputa entre Lima con las regiones del interior del país entran en una contradicción por el centralismo económico y la presión distributiva por más recursos.
(p.4)

Calidad de educación en América Latina:

Unesco (2015)

Calidad y equidad en lectura y matemática y como resultado el mejor rendimiento lo tiene Chile, Costa Rica y Uruguay. Lectura 6to grado de 574 y 832 puntos Uruguay Chile en Matemática de 581 y 834 puntos México, Chile y Uruguay Ciencias naturales

Chile Uruguay el Perú solo en lectura 3° grado de 573 y 830 puntos.

Calidad de enseñanza en el Perú

UMC (2016)

El Perú tiene un nivel de aprendizaje de acuerdo a las evaluaciones internacionales por el programa de evaluación PISA y el Laboratorio Latinoamericano de evaluación LLECE siendo el puntaje del Perú el menor de toda América Latina, solo el 5% de los peruanos evaluados alcanzan el promedio de los países de la organización Para la Cooperación y Desarrollo Económico OCDE en las evaluaciones nacionales solo el 20% de los estudiantes alcanzan el nivel deseado. De acuerdo a la UMC Teniendo en año 2007 un logro de aprendizaje satisfactorio 7.2% y el año 2016 en satisfactorio un 34,1% habiendo una mejora sustancial en el nivel de aprendizaje

Blended learning

Mota (2013)

Amalgama la enseñanza no presencial aplicado a la educación superior permitiendo el rendimiento académico, fomentar el compromiso con el proceso de formación aumentar el contacto

con los docente con lamejorar las calificaciones y la apropiación de las TICS. (P.2)

Rol de la mujer en la educación

Bonder (1994)

En las últimas décadas la mujer ha tenido una expansión de la educación formal en Argentina, Uruguay y costa Rica supera la media en los estudios superiores. En 1980 y 1990 la escolarización de la mujer se incrementó en 63.3% en los países como Argentina, Cuba, Chile, Uruguay y Perú en la enseñanza secundaria abarca más de la mitad. En educación superior en cuanto a Marica Latina entre 20 y 24 años cursan estudios superiores ligeramente inferior al varón Ecuador 37% Guatemala 28% México 35% Perú 34.7% entre estos los ápices que superan o alcanzan la paridad e Argentina 46% Chile 45.4% y Brasil 50 % (P.7)

Educación y democracia.

Zuleta (2010)

Considerará la educación como un proceso económico, desde este punto de vista se ve a la educación como como la producción de una mercancía que se denomina fuerza de trabajo calificada que tiene una demanda en el mercado. Solo la educación comprometida de preparar a los futuros obreros como ingenieros,

contadores, médicos o administradores se mide por las habilidades que el individuo adquiere para realizar las tareas. La democracia incluye modestia, en saber reconocer la pluralidad de pensamientos opiniones convicciones y visiones del mundo es enriquecedora la verdad tienen que ser lo que resulta del debate donde debe llevar el pluralismo con alegría, con la esperanza de que la confrontación de opiniones mejorará nuestro punto de vista, con disposición de cambiar, de reflexionar, autocrítica disposición a oír a otro. (P.73)

2.2.2. Base teórica de aprendizaje

Quiroz, (2012)

Considera las bases fundamentales del aprendizaje no sin antes decir que el aprendizaje es que la información penetre a través de los sentidos donde debe ser procesada y almacenada en el cerebro luego ser evocada y utilizarla donde un lo requiere, teniendo como bases fundamentales.

La atención: Es responsable de filtrar información donde modifica el proceso psicológico que son actividades orientadas a ciertos objetos.

La concentración: es la separación de la información irrelevante y la atención de la información relevante. (p. 38)

Gardner, (1993)

Las inteligencias múltiples es desprendido de psicología cognitiva encargada de estudiar la manera lo que el ser humano adquiere representa y adquiere el conocimiento del medio que le rodea la teoría de la inteligencia múltiple proporciona al maestro ocho modos diferentes de enseñar y aprender.

Inteligencia lingüística: es la capacidad del lenguaje oral y escrito aprenden mejor leyendo tomando notas escuchando conferencias.

Inteligencia lógico matemáticas: es la relación del ser humano con los números, la lógica las abstracciones, y el razonamiento inductivo deductivo, con la capacidad de ejecutar cálculos complejos.

Inteligencia musical: tiene relación con el ritmo, la música y el oído las personas muestran ser muy sensibles con la música utilizan la música para aprender.

Inteligencia espacial: los seres humanos suelen tener una gran memoria visual se orientan con facilidad son buenos usando mapas con una buena coordinación entre mano y ojos.

Inteligencia corporal kinestésico: están relacionado con la reacción y el movimiento disfrutan, actuando aprenden mejor haciendo más que leyendo.

Inteligencias interpersonales: son las personas extrovertidas tienen una gran capacidad para trabajar en equipo contagiando sus emociones y motivaciones.

Inteligencia intrapersonal: Personas introvertidas trabajan generalmente solos suelen ser atraídos por actividades que implican pensar como la filosofía.

Inteligencia naturalista: son personas que le gusta la naturaleza crianza y clasificación la capacidad de cultivar y criar interactuar con los animales y la naturaleza. (p. 240)

Perú, Ministerio de Educación (2008)

El aprendizaje es un proceso de construcción: Interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los enseñados para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico- productivo (p.18)

Araujo, R. L. (2010)

Cita a (Lev Vigotsky) el aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo, introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. Cita también a (Ausubel) Así el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr en el alumno aprendizaje de calidad llamado significativo, el aprendizaje por descubrimiento garantiza actividades cognoscitivas cita a (Bruner), son las interacciones con los adultos las que constituyen la clave que explicaría la adquisición del lenguaje. (p. p p.123, 197, 204)

El aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de sus experiencias previas con el objetivo de conseguir un mejor lugar en la adaptación al medio físico y social donde habita la que se aprende se guarda en la forma permanente y es disponible para entrar en acción cuando el ser humano lo requiere. (P.6)

<http://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

H1. Existe una relación directa entre calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

Hipótesis específicos

H1.- Existe una relación directa entre calidad de educación en América Latina y aprendizaje explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018

H2.- Existe una relación directa entre calidad de enseñanza en el Perú y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018

H3.- Existe una relación directa existe entre blended learnig y aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

2.4. Variables

Variable 1: Calidad de educación.

Variable 2: Aprendizaje.

2.5. Confiabilidad de prueba

La prueba se aplicó en una muestra de 28 estudiantes del quinto grado sección “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Irazola” de Satipo. El objetivo de hallar la confiabilidad fue buscar la consistencia interna del cuestionario, para ello usamos la fórmula de confiabilidad de mitades partidas, en primer lugar se halló el coeficiente de correlación de “r” de Pearson.

La correlación ítem par e impar hallada es 0,86

El valor de la correlación $r = 0,86$ indica que existe una correlación muy alta entre las puntuaciones pares e impares del cuestionario aplicado, para hallar la consistencia interna total del cuestionario corregimos el grado de confiabilidad de las dos partes, por medio de la fórmula de Spearman Brown.

$r_{tt} = \frac{2r_{it}}{1+r_{it}}$	<p>r_{tt} = coeficiente de confiabilidad del instrumento total</p> <p>r_{it} = coeficiente de correlación obtenido para las 2 mitades</p>
-------------------------------------	---

$$R_{tt} = \frac{2 (0,86)}{1 + 0,86}$$

$$R_{tt} = 0,92$$

El valor de $r_{tt} = 0,92$ indica que el cuestionario tiene una consistencia interna y de acuerdo a la escala de Kuder Richardson interpretamos que

el cuestionario tiene una confiabilidad muy alta y por lo tanto la prueba debe aplicarse.

Interpretación de coeficiente de confiabilidad

RANGOS	INTERPRETACIÓN
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

III. Metodología

Pino, R. (2013) En el presente trabajo de investigación el método general empleado es el método científico, al respecto menciona que es un fenómeno que se produce en sus condiciones naturales hacen observaciones a las inducciones, formulando hipótesis, y a partir de estas realizan deducción y extraen las consecuencias lógicas; infieren las consecuencias que habrían, si una relación hipotética es cierta, si dichas consecuencias son compatibles con el cuerpo organizado de conocimientos aceptables y la etapa que sigue consiste en comprobarlas a través de la recopilación de los datos empíricos. Las hipótesis son aceptadas o rechazadas. (p.55)

3.1. El tipo y nivel de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

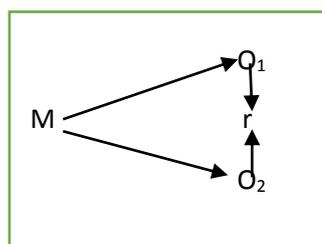
Pino, R. (2013) al respecto el autor manifiesta que existen diferentes clasificaciones que da la literatura sobre los tipos de investigación y los diseños. En la presente investigación se utilizó el tipo de investigación aplicada menciona que la investigación por ser una puesta en práctica del saber científico, constituye el primer esfuerzo para transformar los conocimientos científicos. (p. 187)

3.1.2. Nivel de investigación

Pino, R. (2013) el autor se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno de estudio, permite darle la dimensión al nivel de acuerdo a los objetivos, en el presente trabajo investigativo el nivel que se utilizó fue el nivel correlacional. (p. 357)

3.2. Diseño de la investigación

En la presente investigación científica se utilizó el diseño correlacional al respecto Pino, R. (2013) manifiesta que el diseño correlacional tiene por objetivo la recolección de datos para indagar la incidencia o la tendencia y los valores en que se manifiesta dos o varias variables. Su interés es medir y describir la característica individual de la variable. Estos tipos de diseño generalmente relacionan las tendencias de las decisiones. (p.357)



DONDE

M = Muestra.

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2.

R = Relación de las variables

3.3. Población y muestra

a. Población

Sánchez, H. (2017 p.155) al respecto manifiesta es el conjunto de total de individuos que poseen características comunes observables en un lugar en un momento determinado cuando se va a llevar a cabo una investigación científica, debe tenerse en cuenta que todos los miembros de la población deben tener las mismas características según la variable que se va considerar, tiempo es el periodo donde se ubicar la población de interés, espacio es el lugar donde se ubica la población, la cantidad es el tamaño de la población es sumamente muy importante porque de esto dependerá la muestra. En el presente trabajo de investigación científico el total del universo es de 1077 estudiantes del primero a quinto grado de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola Satipo 2018.

Tabla N° 01: población de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola Satipo 2018

ESTDIANTES POR GRADOS	N° DE ESTUDIANTES
PRIMER GRADO	241
SEGUNDO GRADO	228
TERCER GRADO	217
CUARTO GRADO	185
QUINTO GRADO	206
TOTAL	1077

Fuente: Nomina Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola.

b. Muestra

Sánchez, H. (2017 P.156) manifiesta que es un subconjunto fielmente representativo de la población al seleccionar una muestra lo que se hace es estudiar una parte o un subconjunto de la población, pero que suficientemente representativa, el tamaño de muestra depende de la precisión con que el investigador desea llevar a cabo su estudio y mejor usar una muestra grade a fin de que permita trabajar con seguridad los resultados de la investigación. Trabajando en la presente investigación, se tomó como muestra a los 28 estudiantes de quinto grado “B” de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo 2018. Para lograr dicho propósito, se puede acudir a fórmulas estadísticas

siempre que sea de tipo probabilístico; pero si los grupos ya están definidos es de tipo no probabilístico.

Tabla N° 02: muestra de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola Satipo 2018

ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	H	M	
SECCIÓN "B"	10	18	28
Total de estudiantes			28

Fuente: Nomina Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola .

3.4. Definición y operacionalización de variables calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa

Emblemática Francisco Irazola del distrito Satipo-2018

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
CALIDAD DE EDUCACIÓN	<p>Desde los años 2001 al 2012 el Perú ha experimentado grandes avances durante la última década tanto en el nivel de inicial, primaria y secundaria con una cobertura de 56,6% a 64% y al 2012 bordea al 80% inicial y secundaria en el nivel de primaria el 90% y en América Latina de acuerdo a la UNESCO el 2015 con cobertura con tasas de alfabetización Guatemala 82% Paraguay 97%, Se evaluó el 2016 la calidad y equidad en lectura y matemática y como resultado el mejor rendimiento lo tiene Chile, Costa Rica y Uruguay. Obedece al uso de muchas técnicas y estrategias de aprendizaje. Unesco (2015)</p>	<p>Se desollará el descubrimiento de la calidad de la educación la equidad en lectura y matemática y como resultado el mejor rendimiento lo tiene Chile, Costa Rica y Uruguay. Lectura 6to grado de 574 y 832 puntos Uruguay Chile en Matemática de 581 y 834 puntos México, Chile y Uruguay Ciencias naturales Chile Uruguay el Perú solo a través de la tecnología.</p> <p>Se explicará la calidad de enseñanza en el Perú El Perú tiene un nivel de aprendizaje de acuerdo a las evaluaciones internacionales por el programa de evaluación PISA y el Laboratorio Latinoamericano de evaluación LLECE utilizando la tecnología con impresiones y trípticos</p> <p>Se explicará el rol de la mujer En las últimas décadas la mujer ha tenido un expansión de la educación formal en Argentina, Uruguay y costa Rica supera la media en los estudios superiores. En 1980 y 1990 la escolarización de la mujer se incrementó en 63.3% en los países como Argentina, Cuba, Chile, Uruguay y Perú</p>	<p>Calidad de educación en América Latina: Calidad y equidad en lectura y matemática y como resultado el mejor rendimiento lo tiene Chile, Costa Rica y Uruguay. Lectura 6to grado de 574 y 832 puntos Uruguay Chile en Matemática de 581 y 834 puntos México, Chile y Uruguay Ciencias naturales Chile Uruguay el Perú solo en lectura 3º grado de 573 y 830 puntos. Unesco (2015)</p> <p>Calidad de enseñanza en el Perú: El Perú tiene un nivel de aprendizaje de acuerdo a las evaluaciones internacionales por el programa de evaluación PISA y el Laboratorio Latinoamericano de evaluación LLECE siendo el puntaje del Perú el menor de toda América Latina, solo el 5% de los peruanos evaluados alcanzan el promedio de los países de la organización Para la Cooperación y Desarrollo Económico OCDE en las evaluaciones nacionales solo el 20% de los estudiantes alcanzan el nivel deseado. De acuerdo a la UMC</p>	<p>Descubre la calidad de la educación la equidad en lectura y matemática y como resultado el mejor rendimiento lo tiene Chile, Costa Rica y Uruguay. Lectura 6to grado de 574 y 832 puntos Uruguay Chile en Matemática de 581 y 834 puntos México, Chile y Uruguay Ciencias naturales Chile Uruguay el Perú solo a través de la internet</p> <p>Explicar la calidad de enseñanza en el Perú El Perú tiene un nivel de aprendizaje de acuerdo a las evaluaciones internacionales por el programa de evaluación PISA y el Laboratorio Latinoamericano de evaluación LLECE utilizando la tecnología</p> <p>Explica el rol de la mujer En las últimas décadas la mujer ha tenido un expansión de la educación formal en Argentina, Uruguay y costa Rica supera la media en los estudios</p>	

		con el uso de computadora y multimedia.	<p>Teniendo en año 2007 un logro de aprendizaje satisfactorio 7.2% y el año 2016 en satisfactorio un 34,1% habiendo una mejora sustancial en el nivel de aprendizaje</p> <p>Banco Mundial (2006)</p> <p>UMC (2016)</p> <p>Blended learning:</p> <p>Amalgama la enseñanza no presencial aplicado a la educación superior permitiendo el rendimiento académico, fomentar el compromiso con el proceso de formación aumentar el contacto con los docente con lamejorar las calificaciones y la apropiación de las TICS.</p> <p>Mota (2013)</p>	superiores. En 1980 y 1990 la escolarización de la mujer se incrementó en 63.3% en los países como Argentina, Cuba, Chile, Uruguay y Perú a través de los medio de información.	
APRENDIZAJE	<p>Un aprendizaje cognitivo pasa por el uso de emoción, la sorpresa el movimiento. El aprendizaje es un proceso de construcción: Interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural.</p> <p>DCN (2008)</p>	<p>Se desarrollará el aprendizaje explícito: en diferente materias con utilizando diferentes estrategias de aprendizaje con la intención de querer aprender. Con apoyo del tutor</p> <p>Se desarrollará el aprendizaje colaborativo: trabajando en grupo a equipo diferentes materias dentro sus posibilidades y que se favorezca un trabajo en equipo con la orientación del tutor</p> <p>Se desarrollará el aprendizaje significativo: en diferentes materias con una organización de la información utilizando diferentes estrategias de aprendizaje con la orientación del tutor.</p>	<p>Aprendizaje explícito: Es la intención de querer aprender y la conciencia de ello que requiere de una atención sostenida, un esfuerzo que siga a la intención para aprender.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: Es el aprendizaje en grupo la idea es que cada miembro aprende dentro de sus posibilidades y que se favorezca un trabajo en equipo.</p> <p>Aprendizaje significativo: Es un proceso de organización de la información se relaciona con las experiencias y tiene que haber la predisposición y la voluntad de querer aprender.</p> <p>Vicente, (2017)</p>	<p>Desarrolla el aprendizaje explícito: en diferente materias con utilizando diferentes estrategias de aprendizaje con la intención de querer aprender.</p> <p>Desarrolla el aprendizaje colaborativo: trabajando en grupo a equipo diferentes materias dentro sus posibilidades y que se favorezca un trabajo en equipo.</p> <p>Desarrolla el aprendizaje significativo: en diferentes materias con una organización de la información utilizando diferentes estrategias de aprendizaje.</p>	Intervalar

3.5. Técnicas e instrumentos

a. Técnicas

En el presente trabajo investigatorio se utilizó la técnica de la encuesta al respecto Pino, R. (2013) manifiesta que hay muchas técnicas para el recojo de información es el conjunto de reglas y procedimientos que permite al investigador establecer relación con el objeto o sujeto de la investigación. (p. 415)

b. Instrumentos

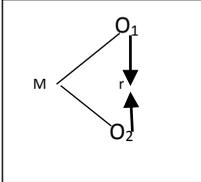
Pino, R. (2013) al respecto nos señala que los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas, en el presente trabajo de investigación se utilizó el instrumento cuestionario que consiste en formular preguntas a los estudiantes según sus conocimientos, actitudes basado en 18 ítems. (P.442)

3.6. Plan de análisis

En el presente proyecto de investigación dentro del plan de análisis se tuvo una base de datos a partir de la aplicación de instrumentos, se creó una base de datos temporal en el programa Excel 2013 y se procedió a la tabulación de los mismos. Para el análisis de

datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 23 a través del cual se obtuvo los resultados estadísticos con las frecuencias, para realizar luego el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivos gráficos.

3.7. Matriz de consistencia de variables calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018?</p> <p>ESPECÍFICOS 1.- ¿Qué relación existe entre calidad de educación en América Latina y aprendizaje explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018? 2.- ¿Qué relación existe entre calidad de enseñanza en el Perú y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018?</p>	<p>GENERAL Determinar la relación que existe calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018</p> <p>ESPECÍFICOS 1.-Determinar la relación que existe entre calidad de educación en América Latina y aprendizaje explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018 2.- Determinar la relación que existe entre. calidad de enseñanza en el Perú y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018</p>	<p>GENERAL H1.Existe una relación directa entre calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018</p> <p>ESPECÍFICOS H1.- Existe una relación directa entre calidad de educación en América Latina y aprendizaje explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018 H2.-Existe una relación directa entre calidad de enseñanza en el Perú y aprendizaje</p>	<p>V. VARIABLE 1 CALIDAD DE EDUCACIÓN</p> <p>Descubre la calidad de la educación la equidad en lectura y matemática y como resultado el mejor rendimiento lo tiene Chile, Costa Rica y Uruguay. Lectura 6to grado de 574 y 832 puntos Uruguay Chile en Matemática de 581 y 834 puntos México, Chile y Uruguay Ciencias naturales Chile Uruguay el Perú solo a través de la internet</p> <p>Explicar la calidad de enseñanza en el Perú El Perú tiene un nivel de aprendizaje de acuerdo a las evaluaciones internacionales por el programa de evaluación PISA y el Laboratorio Latinoamericano de evaluación LLECE utilizando la tecnología</p> <p>Explica el rol de la mujer En las últimas décadas la mujer ha tenido un expansión de la educación formal en Argentina, Uruguay y costa Rica supera la media en los estudios superiores. En 1980 y</p>	<p>Tipo de Investigación : Descriptivo correlacional. Según su carácter: Correlacional Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la comprobación Diseño de la investigación Correlacional</p>  <p>Donde: M = Muestra O₁ = Variable 1 O₂ = Variable 2</p>	<p>Variable 1 Calidad de educación Técnica encuesta Instrumentos: Cuestionario Variable 2 Aprendizaje Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario</p>	<p>POBLACIÓN La población de estudio está constituida por 1077 estudiantes de. de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018</p> <p>MUESTRA La muestra la constituyen 28 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018</p>

<p>2018?</p> <p>3.- ¿Qué relación existe entre blended learnig y aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018?</p>	<p>3.- Determinar la relación que existe entre. Blended learnig y aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018</p>	<p>colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018</p> <p>H3.-Existe una relación directa existe entre blended learnig y aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018</p>	<p>1990 la escolarización de la mujer se incrementó en 63.3% en los países como Argentina, Cuba, Chile, Uruguay y Perú a través de los medio de información.</p> <p>V. VARIABLE 2 APRENDIZAJE.</p> <p>. Desarrolla el aprendizaje explícito: en diferente materias con utilizando diferentes estrategias de aprendizaje con la intención de querer aprender.</p> <p>Desarrolla el aprendizaje colaborativo: trabajando en grupo a equipo diferentes materias dentro sus posibilidades y que se favorezca un trabajo en equipo.</p> <p>Desarrolla el aprendizaje significativo: en diferentes materias con una organización de la información utilizando diferentes estrategias de aprendizaje.</p>	<p>R = Relación de variable</p>		
--	--	---	---	---------------------------------	--	--

3.8. Principios éticos

Los principios éticos si corresponden en la presente investigación porque hubo un respeto único a las norma internacionales de investigación como el APA El respeto y cumplimiento según ordena las reglas de investigación principalmente Al reglamento de investigación N°9 de nuestra Universidad ULADECH el APA regla internacional de investigación, Ley Universitaria de la SUNEDU, existen los valores éticos dentro de la presente investigación.

IV. Resultados

4.1. Resultado

Presentación.

Los resultados que presentamos a continuación es el producto del estudio con un diseño de investigación correlacional entre la variable Calidad de educación y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo – 2018.

4.1.1. Análisis de frecuencias y porcentaje

Las tablas que presentamos contienen los resultados obtenidos de la muestra que participaron en la presente investigación científica, la variable Calidad de educación estuvo operacionalizada en tres dimensiones: Calidad de educación en américa latina, Calidad de enseñanza en el Perú y Blended learning.

Las tablas que presentamos más adelante fueron diseñadas en base al baremo que presentamos a continuación:

Baremos de variables

Nivel	Escala
Inicio	18 al 35
Proceso	36 al 53
Satisfactorio	54 al 72

Baremos de dimensiones

Nivel	Escala
Inicio	6 al 11
Proceso	12 al 17
Satisfactorio	18 al 24

Tabla N° 03: Dimensión calidad de educación en américa latina aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo – 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	17	60,7
Proceso	10	35,7
Satisfactorio	1	3,6
Total	28	100,0

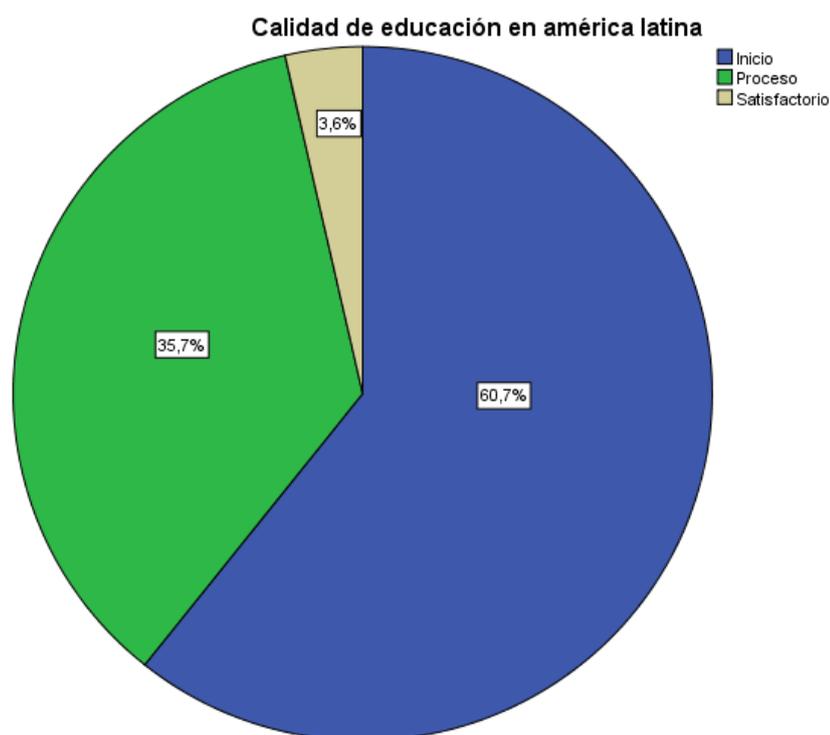
Fuente: aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 03 nos muestra los resultados obtenidos de la Calidad de educación en américa latina observando que 17 estudiantes que representaron el 60.7% del total se encuentran en una etapa inicial al descubrir la calidad de la educación, la equidad en lectura y matemática, 10 estudiantes que representaron al 35.7% del total se encuentran en proceso al descubrir la calidad educativa, solo 1 alcanzan un nivel Satisfactorio al aprovechar responsablemente la calidad de educación para interactuar y aprendizaje que representaron el 3.6% teniendo un total de 28 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°1: Dimensión Calidad de educación en américa latina aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo– Satipo – 2018.



Fuente: aplicación de instrumentos.

El diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la Calidad de educación en américa latina observando el 60.7% del total se encuentran en una etapa inicial al descubrir la calidad de la educación, la equidad en lectura y matemática, el 35.7% del total se encuentran en proceso al descubrir la calidad educativa, solo el 3.6% alcanzan un nivel Satisfactorio al aprovechar responsablemente la calidad de educación para interactuar y aprendizaje.

Tabla N° 04: Dimensión Calidad de enseñanza en el Perú y aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo – Satipo – 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	11	39,3
	Proceso	13	46,4
	Satisfactorio	4	14,3
	Total	28	100,0

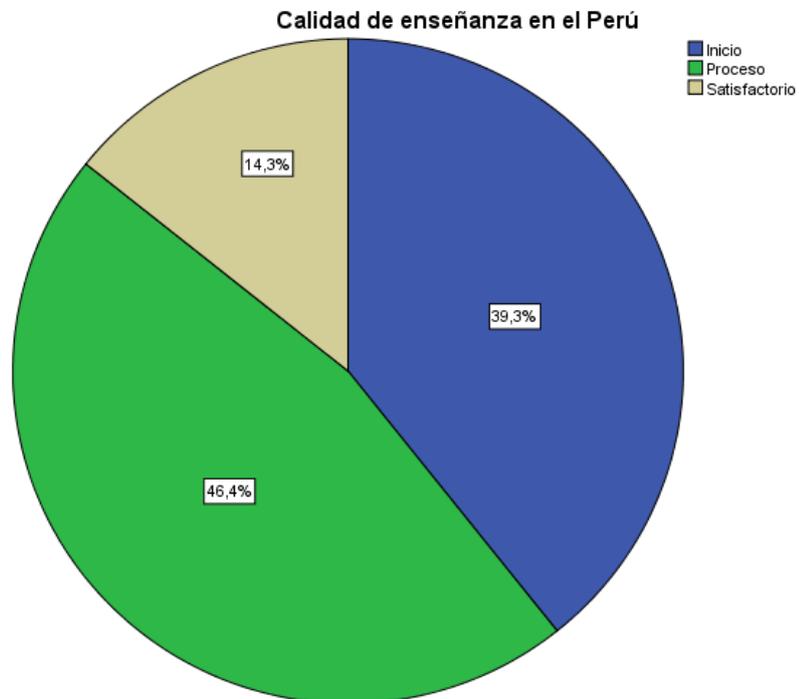
Fuente: aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 04 nos muestra los resultados obtenidos de la Calidad de enseñanza en el Perú observando que 11 estudiantes que representaron el 39.3% del total se encuentran en una etapa Inicial al explicar la calidad de enseñanza en el Perú ya que tiene un nivel de aprendizaje de acuerdo a las evaluaciones internacionales por el programa de evaluación PISA y el Laboratorio Latinoamericano de evaluación LLECE utilizando la tecnología, 13 estudiantes que representaron el 46.4% del total se encuentran en proceso al poder explicar la calidad de enseñanza en el Perú, solo 4 alcanzan un nivel Satisfactorio al explicar la calidad de enseñanza en el Perú que representaron el 14.3%, teniendo un total de 28 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°2: Dimensión Calidad de enseñanza en el Perú aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo – Satipo – 2018.



Fuente: aplicación de instrumentos.

El diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la Calidad de enseñanza en el Perú observando que el 39.3% del total se encuentran en una etapa Inicial al explicar la calidad de enseñanza en el Perú ya que tiene un nivel de aprendizaje de acuerdo a las evaluaciones internacionales por el programa de evaluación PISA y el Laboratorio Latinoamericano de evaluación LLECE utilizando la tecnología, el 46.4% del total se encuentran en proceso al poder explicar la calidad de enseñanza en el Perú, solo el 14.3% alcanzan un nivel Satisfactorio al explicar la calidad de enseñanza en el Perú.

Tabla N° 05: Dimensión Blended learning aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo – Satipo - 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Inicio	4	14,3
Proceso	19	67,9
Satisfactorio	5	17,9
Total	28	100,0

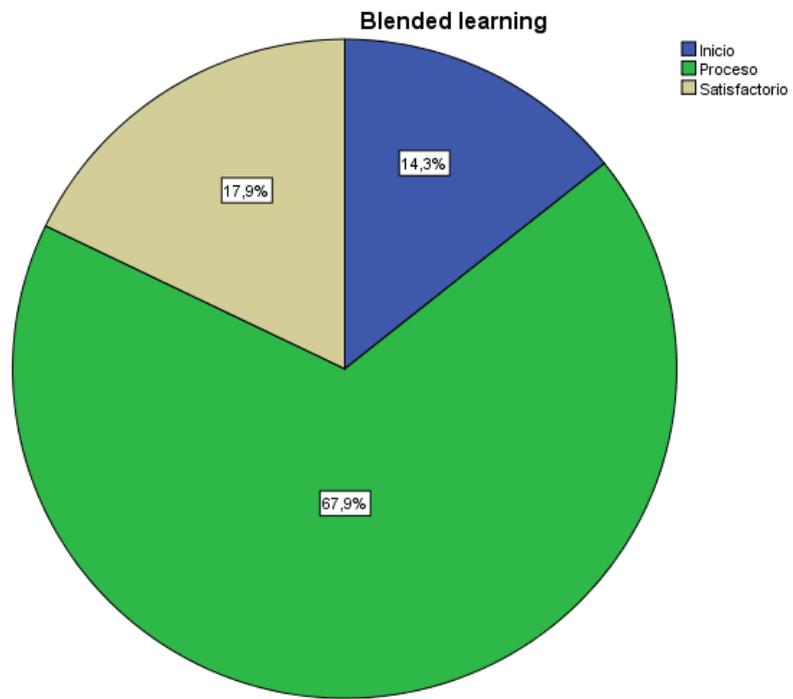
Fuente: aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 05 nos muestra los resultados obtenidos de la Blended learning observando que 4 estudiantes que representaron el 14.3% del total se encuentran en una etapa inicial al aprovechar la educación de tipo Blended learning que es una amalgama de enseñanzas no presencial aplicado a la educación superior permitiendo el rendimiento académico, 19 estudiantes que representaron al 67.9% del total se encuentran en proceso al aprovechar la educación blended learning, solo 5 alcanzan un aprovechamiento satisfactorio de la de este tipo de educación que representaron el 17.9%, teniendo un total de 28 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°3: Dimensión Blended learning aprendizaje explícitos aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo– Satipo– 2018



Fuente: aplicación de instrumentos.

El diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la Blended learning observando que el 14.3% del total se encuentran en una etapa inicial al aprovechar la educación de tipo Blended learning que es una amalgama de enseñanzas no presencial aplicado a la educación superior permitiendo el rendimiento académico, el 67.9% del total se encuentran en proceso al aprovechar la educación blended learning, solo el 17.9% alcanzan un aprovechamiento satisfactorio de la de este tipo de educación

Tabla N° 06: Resultados porcentuales de la variable Calidad de educación aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo - 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	10	35,7
	Proceso	17	60,7
	Satisfactorio	1	3,6
	Total	28	100,0

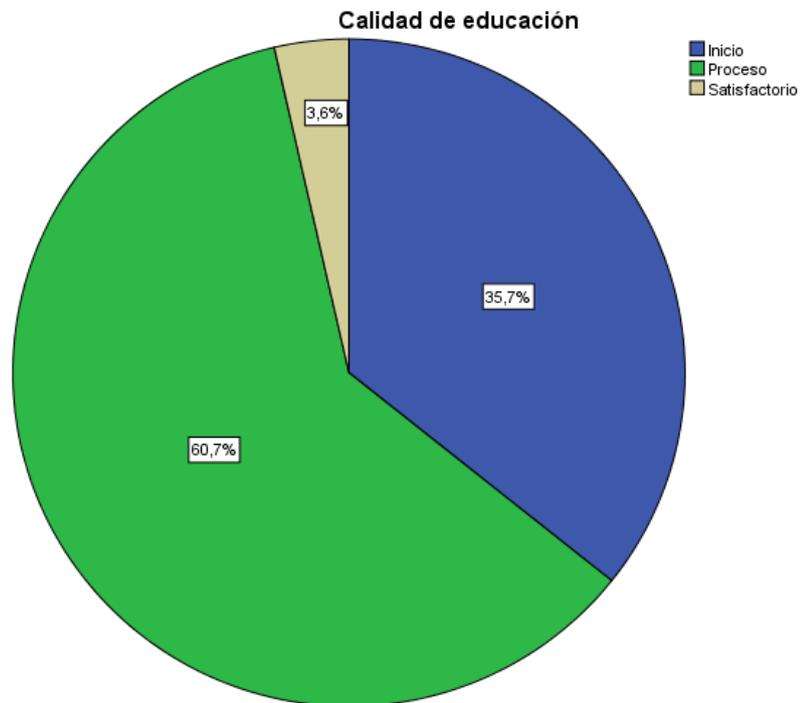
Fuente: aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 06 nos muestra los resultados obtenidos de la variable Calidad de educación observando que 10 estudiantes que representaron el 35.7% del total se encuentran en una etapa inicial al desarrollar el descubrimiento de la calidad de la educación, 1 equidad en lectura y matemática y explicará el rol de la mujer En las últimas décadas, 17 estudiantes que representaron al 60.7% del total se encuentran en proceso en el aprovechamientos de las calidad de educación, solo 1 alcanzan un nivel Satisfactorio que representa el 3.6%, teniendo un total de 28 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N° 4: Resultados porcentuales de la variable Calidad de educación aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Particular María de los – Satipo– 2018



Fuente: aplicación de instrumentos.

El diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la variable Calidad de educación observando que el 35.7% del total se encuentran en una etapa inicial al desarrollar el descubrimiento de la calidad de la educación, la equidad en lectura y matemática y explicará el rol de la mujer En las últimas décadas, el 35.7% del total se encuentran en proceso en el aprovechamiento de la calidad de educación, solo el 3.6% alcanzan un nivel Satisfactorio.

Las tablas que presentamos contienen los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes que participaron. La variable Aprendizaje estuvo operacionalizada en tres dimensiones: Aprendizaje explícito, Aprendizaje colaborativo y Aprendizaje significativo.

Las tablas que presentamos fueron diseñadas en base al baremo que presentamos a continuación:

Baremos de variables		Baremos de dimensiones	
Nivel	Escala	Nivel	Escala
Inicio	15 al 29	Inicio	5 al 9
Proceso	30 al 44	Proceso	10 al 14
Satisfactorio	45 al 60	Satisfactorio	15 al 20

Tabla N° 07: Dimensión Aprendizaje explícito aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo – 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	1	3,6
	Proceso	10	35,7
	Satisfactorio	17	60,7
	Total	28	100,0

Fuente: aplicación de instrumentos.

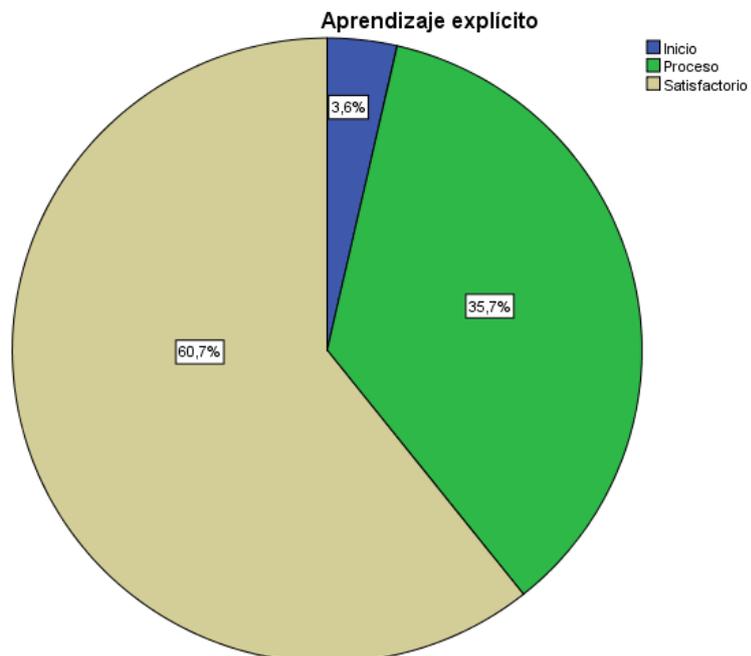
Interpretación

La tabla N° 07 nos muestra los resultados obtenidos del desarrollo Aprendizaje explícito observando que 1 estudiantes que representaron el 3.6% del total se encuentran en una etapa inicial al desarrollar el aprendizaje explícito: en diferente

materias con utilización otros estrategias de aprendizaje con la intención de querer aprender, 10 estudiantes que representaron al 35.7% del total se encuentran en proceso, 17 estudiantes que representaron el 60.7% desarrollan el aprendizaje explícito de una manera satisfactoria, teniendo un total de 28 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N° 5: Dimensión Aprendizaje explícito aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo – 2018



Fuente: aplicación de instrumentos.

En el gráfico de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos del desarrollo Aprendizaje explícito observando que el 3.6% del total se encuentran en una etapa inicial al desarrollar

el aprendizaje explícito: en diferente materias con utilización otros estrategias de aprendizaje con la intención de querer aprender, el 35.7% del total se encuentran en proceso, el 60.7% de los estudiantes que representaron la muestra realizan el aprendizaje explícito de una manera satisfactoria.

Tabla N° 08: Dimensión Aprendizaje colaborativo aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo – 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	1	3,6
	Proceso	7	25,0
	Satisfactorio	20	71,4
	Total	28	100,0

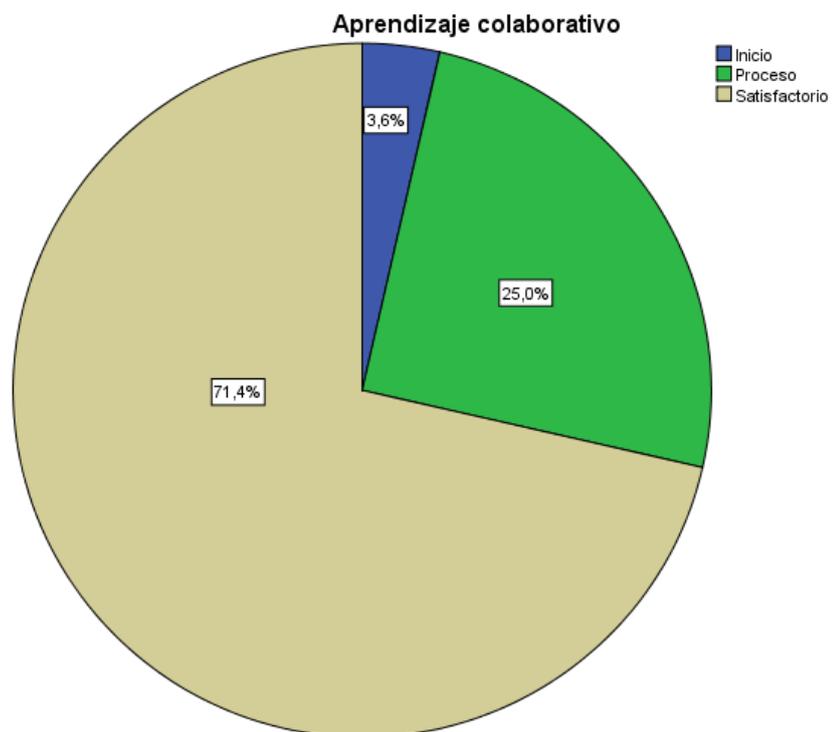
Fuente: aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 08 nos muestra los resultados obtenidos del desarrollo del Aprendizaje colaborativo observando que 1 estudiantes que representaron el 3.6% del total se encuentran en una etapa inicial al desarrollar el aprendizaje colaborativo: trabajando en grupo o equipo con diferentes materiales dentro sus posibilidades, favoreciendo un trabajo en equipo, 7 estudiantes que representaron al 25% del total se encuentran en proceso al desarrollar el aprendizaje colaborativo, 20 estudiantes que representan el 71.4% del total de estudiantes demostraron un desarrollo el aprendizaje colaborativo, teniendo un total de 28 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N° 6 Dimensión Aprendizaje colaborativo aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo – 2018



Fuente: aplicación de instrumentos.

En el diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos del Aprendizaje colaborativo observando que 1 estudiantes que representaron el 3.6% del total se encuentran en una etapa inicial al desarrollar el aprendizaje colaborativo: trabajando en grupo o equipo con diferentes materias dentro sus posibilidades, favoreciendo un trabajo en equipo, el 25% de los

estudiantes del total se encuentran en proceso al desarrollar el aprendizaje colaborativo, el 71.4% del total de estudiantes demostraron un desarrollo de aprendizaje colaborativo.

Tabla N° 09: Dimensión Aprendizaje significativo aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo - 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	1	3,6
	Proceso	6	21,4
	Satisfactorio	21	75,0
	Total	28	100,0

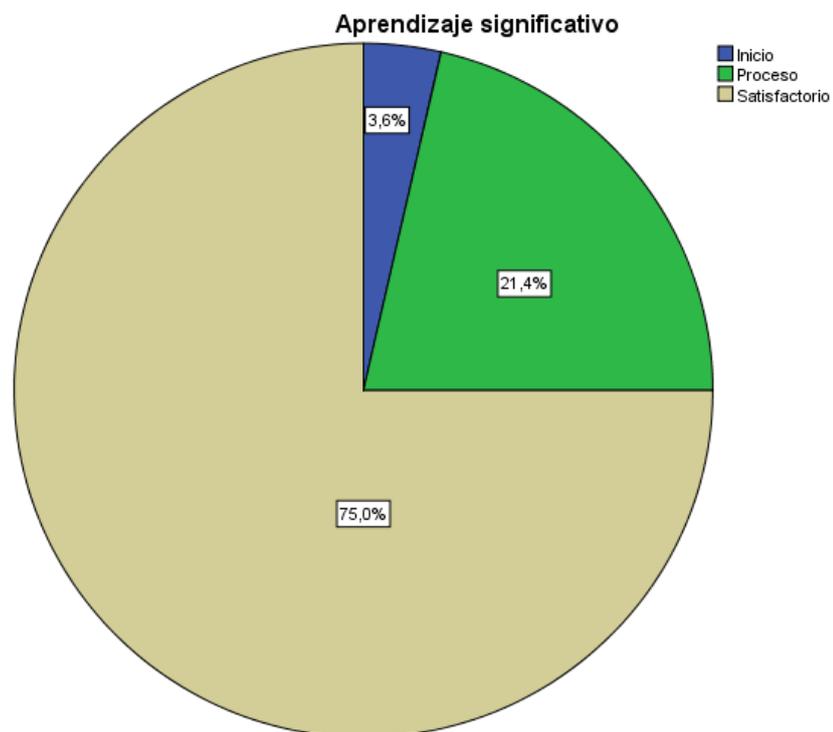
Fuente: aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 09 nos muestra los resultados obtenidos del desarrollo Aprendizaje significativo observando que 1 estudiantes que representaron el 3.6% del total se encuentran en una etapa inicial al desarrollar el aprendizaje significativo: en diferentes materias con una organización de la información utilizando diferentes estrategias de aprendizaje, 6 estudiantes que representaron al 21.4% del total se encuentran en proceso al desarrollar el aprendizaje significativo, 21 estudiantes alcanzan un desempeño satisfactorio al desarrollar el aprendizaje significativo, teniendo un total de 28 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°7: Dimensión Aprendizaje significativo aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo– Satipo– 2018



Fuente: aplicación de instrumentos.

En el diagrama de porcentajes los resultados obtenidos del desarrollo del Aprendizaje significativo se ha observado que el 3.6% del total se encuentran en una etapa inicial al desarrollar el aprendizaje significativo: en diferentes materias con una organización de la información utilizando diferentes estrategias de aprendizaje, el 21.4% del total se encuentran en proceso al desarrollar el aprendizaje significativo, y el 75% de los alcanzan

un desempeño satisfactorio al desarrollar el aprendizaje significativo.

Tabla N° 10 Resultados de la variable Aprendizaje aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo – 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Inicio	1	3,6
Proceso	8	28,6
Satisfactorio	19	67,9
Total	28	100,0

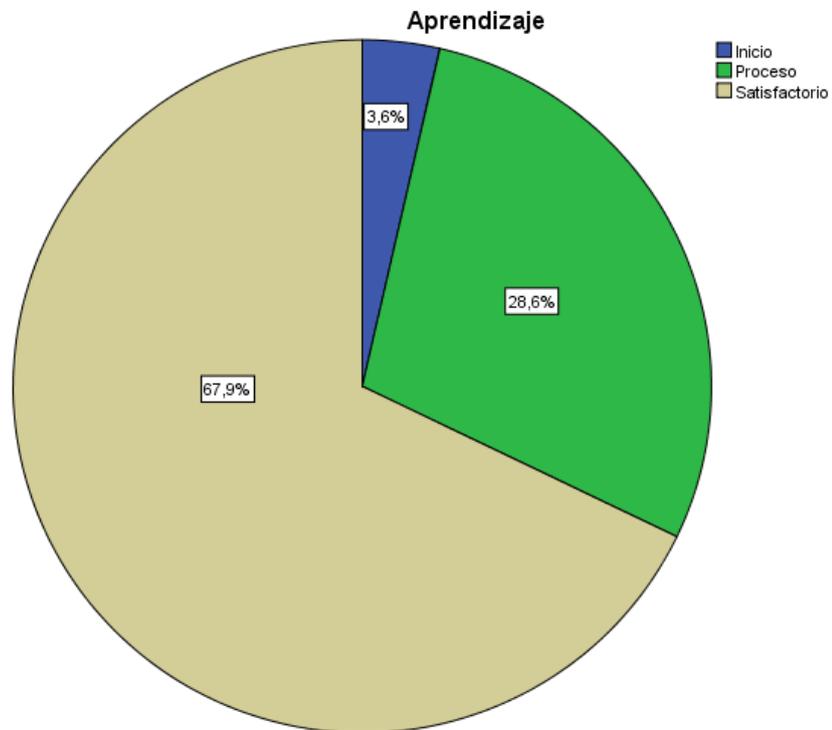
Fuente: aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 10 nos muestra los resultados obtenidos de la variable Aprendizaje observando que 1 estudiantes que representaron el 3.6% del total se encuentran en un nivel inicial al desarrollar el aprendizaje que es un proceso de construcción: Interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural, 8 estudiantes que representaron al 28.6% del total se encuentran en proceso de aprendizaje, 19 estudiantes han alcanzado un desarrollo satisfactorio que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°8: Resultados de la variable Aprendizaje aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo – Satipo – 2018.



Fuente: aplicación de instrumentos.

En el diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la variable Aprendizaje observando que el 3.6% del total se encuentran en un nivel inicial al desarrollar el aprendizaje que es un proceso de construcción: Interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural, el 28.6% de los estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje, el 67.9% de los estudiantes han alcanzado un desarrollo satisfactorio del aprendizaje.

5.1. Estudio correlacional

Las variables fueron operacionalizadas por dimensiones y estas variables fueron medidas con escala intervalar, este supuesto permite aplicar el coeficiente de correlación r de Pearson, mediante la siguiente tabla se interpretarán los resultados obtenidos.

Interpretación del coeficiente de correlación	
Valor	Significado
1.00 – 0.81	Correlación positiva perfecta
0.80 – 0.61	Correlación positiva muy fuerte
0.60 – 0.41	Correlación positiva fuerte
0.40 – 0.20	Correlación positiva moderada
0.20 – 0.00	Correlación positiva débil
0.00	Probablemente no existe correlación

El siguiente análisis correlacional está basado en función a los objetivos propuestos en la presente investigación

Estudio de las correlaciones según objetivos generales.

Planteamiento y prueba de Hipótesis general.

La prueba de hipótesis y su análisis fue realizado en base un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido de se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H_a: Existe una relación directa entre calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

H₀: No existe una relación directa entre calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

Se utiliza el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y observar el grado de la correlación entre ambas variables:

		Calidad de educación	Aprendizaje
Calidad de educación	Correlación de Pearson	1	0,932**
	Sig. (bilateral)		5,6038E-13
	N	28	28
Aprendizaje	Correlación de Pearson	0,932**	1
	Sig. (bilateral)	5,6038E-13	
	N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P=0,0000126$ podemos mencionar que la probabilidad de error es 0.00126 % al afirmar que existe una relación directa entre la Calidad de educación y Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que si existe una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H_0 y aceptar la H_1 , podemos concluir:

Sí existe una relación directa entre calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

A continuación, se medirá el grado de relación con que cuentan estas 2 variables:

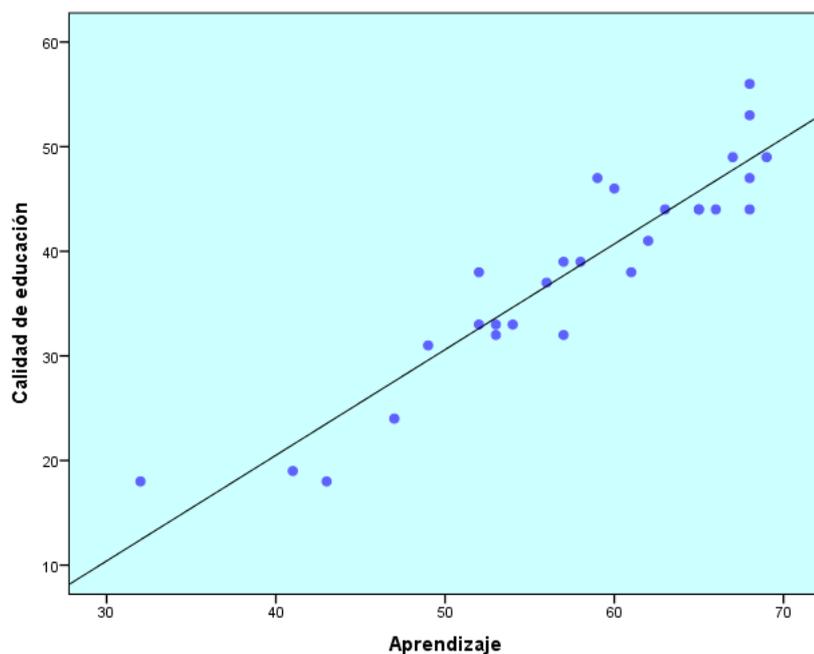
Objetivo general

Determinar la relación que existe calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

Para poder terminar la relación existente a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación 01:

Con una probabilidad de error del 0.00126% se puede afirmar que existe correlación entre las Calidad de educación y el aprendizaje.

El coeficiente hallado $r= 0.932$ cuantificó la relación entre la variable Calidad de educación y el Aprendizaje, ha concluido que ambas variables se relacionan de manera positiva perfecta, se determinó que la Calidad de educación tuvo una correlación positiva perfecta en el Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo- 2018 en un 86.86%.



El gráfico de dispersión que ha sido elaborado en base a la variable Calidad de educación y la Aprendizaje pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva perfecta.

Estudio de las correlaciones según objetivos específicos

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 01

La prueba de hipótesis y su análisis fueron realizados en base un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H₁: Existe una relación directa entre calidad de educación en América Latina y aprendizaje explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

H₀: No existe una relación directa entre calidad de educación en América Latina y aprendizaje explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

Se utilizó el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y observar el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

Correlaciones

		Calidad de educación en américa latina	Aprendizaje explícito
Calidad de educación en américa latina	Correlación de Pearson	1	0,813**
	Sig. (bilateral)		1,4539E-7
	N	28	28
Aprendizaje explícito	Correlación de Pearson	0,813**	1
	Sig. (bilateral)	1,4539E-7	
	N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,001325$ podemos mencionar que la probabilidad de error es 0.1325 % al afirmar que existe una relación directa entre calidad de educación en américa latina y Aprendizaje explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que sí existe una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Sí existe una relación directa entre calidad de educación en América Latina y aprendizaje explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

A continuación, se medirá el grado de relación con que cuentan estas dos dimensiones:

Objetivo específico 1

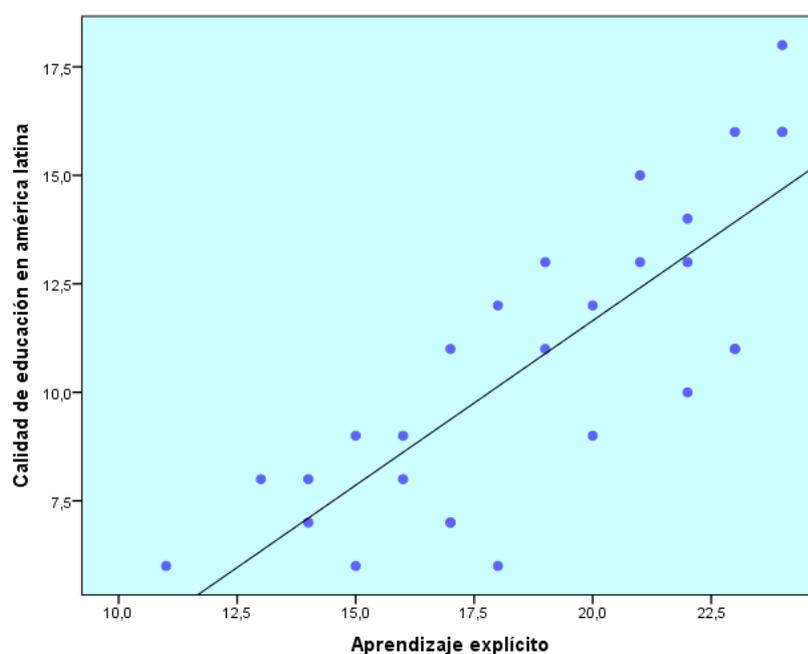
Determinar la relación que existe entre calidad de educación en América Latina y aprendizaje explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

Para poder terminar la relación existente a un grado de significancia del 5% (0.05) se tomó los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0.1325 % podemos afirmar que sí existe relación entre las dimensiones Calidad de educación en américa latina y Aprendizaje explícito.

El coeficiente hallado $r = 0.813$ cuantificó la relación entre la dimensión Calidad de educación en américa latina y Aprendizaje explícito, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva perfecta, se determinó que la

calidad de educación en américa latina tuvo una correlación positiva perfecta en el desarrollo del aprendizaje explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo- 2018 en un 66.09%.



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base a la dimensión Calidad de educación en américa latina y Aprendizaje explícito; nos muestra la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad perfecta.

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 02.

La prueba de hipótesis y su análisis fue realizado en base un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido de se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H_a: Existe una relación directa entre calidad de enseñanza en el Perú y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

H₀: No existe una relación directa entre calidad de enseñanza en el Perú y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

Se utilizó el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y observación el grado de correlación entre ambas dimensiones:

		Calidad de enseñanza en el Perú	Aprendizaje colaborativo
Calidad de enseñanza en el Perú	Correlación de Pearson	1	0,886**
	Sig. (bilateral)		3,835E-10
	N	28	28
Aprendizaje colaborativo	Correlación de Pearson	0,886**	1
	Sig. (bilateral)	3,835E-10	
	N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0.000174$ podemos mencionar que la probabilidad de error es 0.0174% al afirmar que existe una relación directa entre la Calidad de enseñanza en el Perú y Aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que sí existe una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir: Sí existe una relación directa entre calidad de enseñanza en el Perú y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

A continuación, se midió el grado de relación con que cuentan estas 2 variables:

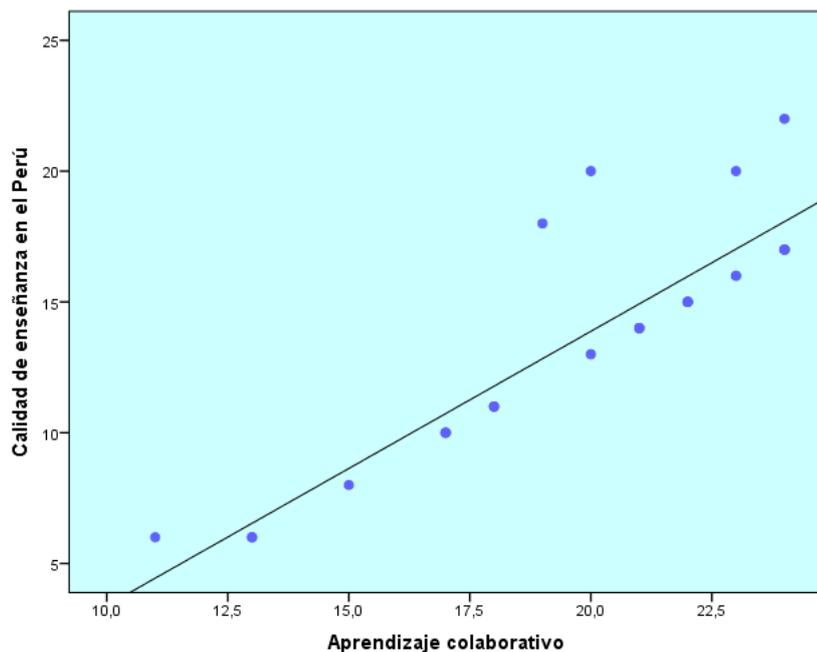
Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre. Calidad de enseñanza en el Perú y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

Para poder establecer la relación existente a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación 03:

Con una probabilidad de error del 0.0174% podemos afirmar que existe correlación entre la dimensión Calidad de enseñanza en el Perú y el Aprendizaje colaborativo.

El coeficiente hallado $r = 0.886$ cuantificó la relación entre la dimensión Calidad de enseñanza en el Perú y Aprendizaje colaborativo, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva perfecta, se determinó que la Calidad de enseñanza en el Perú tuvo una correlación positiva perfecta en el desarrollo de la Aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo- 2018 en un 78.5%.



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base a la dimensión Calidad de enseñanza en el Perú y Aprendizaje colaborativo pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva perfecta

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 03.

La prueba de hipótesis y su análisis fue realizado en base un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido de se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H_a: Existe una relación directa existe entre blended learnig y aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

H₀: No existe una relación directa existe entre blended learnig y aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

Se utilizó el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y observar el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

Correlaciones

		Blendedlearning	Aprendizaje significativo
Blendedlearning	Correlación de Pearson	1	0,745**
	Sig. (bilateral)		0,000005
	N	28	28
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	0,745**	1
	Sig. (bilateral)	0,000005	
	N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0.000005$ podemos mencionar que la probabilidad de error es 0.0005% al afirmar que existe una relación directa entre la dimensión Blended learning y Aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que si existe una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Si existe una relación directa existe entre blended learnig y aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución

Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

A continuación, se medirá el grado de relación con que cuentan estas dos dimensiones:

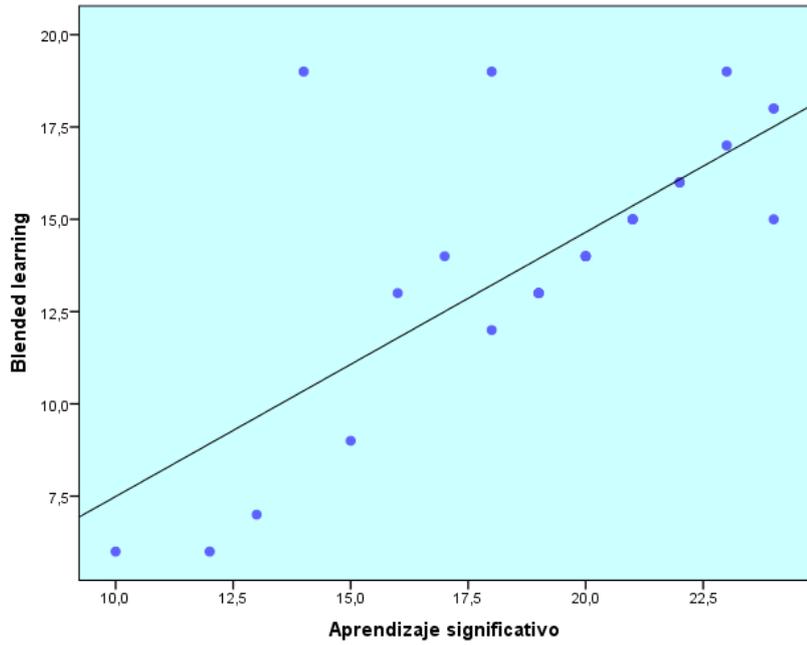
Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre. Blended learning y aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

Para poder establecer la relación existente a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación 04:

Con una probabilidad de error del 0.0005% podemos afirmar que existe correlación entre la dimensión Blended learning y la Aprendizaje significativo.

El coeficiente hallado $r= 0.745$ cuantificó la relación entre la Blended learning y el desarrollo Aprendizaje significativo, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva muy fuerte, podemos determinar que la Blended learning tuvo una correlación positiva muy fuerte en el desarrollo Aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo- Satipo- 2018 en un 55.50%.



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base a la Blended learning y el desarrollo Aprendizaje significativo pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad muy fuerte.

4.2. Análisis de resultado

Los resultados fueron analizados de la siguiente manera.

El análisis de resultado que presentamos es en base al trabajo estadístico en el programa SPSS y la aplicación de instrumentos a los estudiantes, teniendo en cuenta el problema planteado ¿Qué relación existe entre calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018?El resultado fue que sí existe una relación positiva perfecta el valor hallado es que: El coeficiente hallado $r= 0.932$ cuantificó la relación entre la variable Calidad de educación y el Aprendizaje, ha concluido que ambas variables se relacionan de manera positiva perfecta, se determinó que la Calidad de educación tuvo una correlación positiva perfecta en el Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo- 2018 en un 86.86%.Comparado con el trabajo científico de Rodrigo, L. (2013) titulado “*El bajo rendimiento escolar de los estudiantes argentinos en el programa PISA*” Universidad Complutense de Madrid España en que concluyó que el 54% de estudiantes el año 2006 no alcanzó el nivel básico en la competencia científica el 65% de la competencia lectora y matemática carece de base de conocimientos necesarios para un posterior aprendizaje resultando altamente preocupante Las

puntuaciones tampoco favorecieron para los estudiantes que proceden de sectores favorecidos de la estructura social y asisten frecuentemente a escuelas del sector privado, asimismo también comparado con el trabajo científico de Peña, E. (2011) titulado *“Modelos multinivel de los factores de eficacia escolar en el programa PISA”* Universidad de Oviedo España para optar el grado de doctor, donde concluyó de la siguiente manera. Todos los proyectos internacionales tratan de encontrar factores comunes de eficacia en distintos contextos educativos con el fin de configurar una teoría de la eficacia escolar, todos tienen en común una visión sistémica del centro educativo con más relaciones de independencia.

En relación problema específico uno ¿Qué relación existe entre calidad de educación en América Latina y aprendizaje explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018? El resultado fue que sí existe una relación positiva perfecta el valor hallado es que: El coeficiente hallado $r = 0.813$ cuantificó la relación entre la dimensión Calidad de educación en América Latina y Aprendizaje explícito, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva perfecta, se determinó que la calidad de educación en América Latina tuvo una correlación positiva perfecta en el desarrollo del aprendizaje explícito en

estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo- 2018 en un 66.09%. Comparado con el trabajo científico de Arias, L. M. (2017) En su trabajo de investigación titulado “*Evaluación institucional de la calidad educativa y su incidencia en los riesgos psico – sociales en los docentes de tercer año del bachillerato general unificado en el DMQ, periodo 2015- 2016*” Pontificia Universidad Católica del Ecuador donde concluyó En los procesos de evaluación institucional de la calidad educativa en el riesgo psicosocial del docente se observa una correlación significativa moderada. La calidad educativa como pilar del desarrollo económico y social del país, posibilita que la evaluación de la calidad tenga autonomía propia a través de entidades y posibilidad de segmentación de la sociedad en general, incluida la clase docente. La calidad educativa está enfocada hacia la internacionalización y la estandarización de conocimientos que provean al estudiante de habilidades y destrezas para la competencia en un mundo globalizado.

En relación al problema específico dos: ¿Qué relación existe entre calidad de enseñanza en el Perú y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018? El resultado fue que sí existe una relación positiva perfecta el valor

hallado es que: El coeficiente hallado $r = 0.886$ cuantificó la relación entre la dimensión Calidad de enseñanza en el Perú y Aprendizaje colaborativo, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva perfecta, se determinó que la Calidad de enseñanza en el Perú tuvo una correlación positiva perfecta en el desarrollo de la Aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo- 2018 en un 78.5%. Teniendo la una coincidencia con el trabajo científico de Vega, S.L. (2016) En su trabajo de investigación titulado *“Constructo de evaluación de aprendizajes en la formación y ejercicio docente y su relación con la propuesta ministerial vigente”* Universidad de Chile donde concluyó de la siguiente manera Es importante considerar en las prácticas de aula la evaluación para el aprendizaje y abrir un espacio para la aplicación de una dimensión más crítica, inclusiva y auténtica de la evaluación. La evaluación de aprendizajes en el sistema educativo actual considerado como un constructo social adquiridas por las generaciones que se encuentran en formación podrá generar reproducciones de un sistema con mayor comprensión en relación a evaluación y proceso efectivo del aprendizaje que mire al estudiante como la pieza central del proceso, que potencie su autonomía para construir una comprensión del mundo. La dimensión crítica y comprensiva de la evaluación

para el aprendizaje propuesta por el ministerio de educación queda subordinada a las imposiciones de la evaluación SIMCE por la capacidad de entregar resultados comparables, asociados a premios y castigos y ha ido provocando cambios en las prioridades de proceso de enseñanza-aprendizaje entendiendo que los resultados del SIMCE se relacionan a la alta calidad de aprendizaje y los mismos establecimientos educativos han ido moldeando a sus docentes cuando comienzan su profesión.

En relación del problema específico tres ¿Qué relación existe entre blended learning y aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018? El resultado fue que sí existe una relación positiva perfecta el valor hallado es que: El coeficiente hallado $r= 0.745$ cuantificó la relación entre la Blended learning y el desarrollo Aprendizaje significativo, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva muy fuerte, podemos determinar que la Blended learning tuvo una correlación positiva muy fuerte en el desarrollo Aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo- Satipo-2018 en un 55.50%. Comprándose con el trabajo científico de Bernal, D & Martínez, M. L. & Parra, A. Y. (2015) En su trabajo de investigación titulado *“Investigación documental*

sobre calidad de la educación en instituciones educativas”

Universidad Santo Tomas Bogotá Colombia. En que concluyó de la siguiente manera Para consolidar un sistema de gestión de calidad en educación es fundamental contar con un bagaje normativo, tener capacidad organizacional y disposición de recursos ligados al conocimiento que conlleva a la funcionabilidad en la comunidad educativa respondiendo a una política institucional. La evaluación es un proceso inherente a la educación debe implantarse en la cotidianidad escolar para la búsqueda más efectiva de la calidad con impacto en las actuales y futuras generaciones sobre la construcción de su desarrollo y trascienda a futuras generaciones. La evaluación adquiere un nuevo enfoque que se visibiliza en el proceso de transformación de las instituciones educativas donde se establece un puente entre lo pedagógico y administrativo a través de un sistema de gestión de calidad que exige compromiso de la comunidad educativa.

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

El trabajo investigatorio ha concluido de la siguiente manera.

En relación al objetivo general: Determinar la relación que existe calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018

El coeficiente hallado $r= 0.932$ cuantificó la relación entre la variable Calidad de educación y el Aprendizaje, ha concluido que ambas variables se relacionan de manera positiva perfecta, se determinó que la Calidad de educación tuvo una correlación positiva perfecta en el Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo- 2018 en un 86.86%.

En relación al primer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre calidad de educación en América Latina y aprendizaje explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

El coeficiente hallado $r= 0.813$ cuantificó la relación entre la dimensión Calidad de educación en América Latina y Aprendizaje explícito, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva perfecta, se determinó que la calidad de educación en América Latina tuvo una correlación positiva perfecta en el desarrollo del aprendizaje

explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo- 2018 en un 66.09%.

En relación al segundo objetivo específico: Determinar la relación que existe entre calidad de enseñanza en el Perú y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018

El coeficiente hallado $r= 0.886$ cuantificó la relación entre la dimensión Calidad de enseñanza en el Perú y Aprendizaje colaborativo, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva perfecta, se determinó que la Calidad de enseñanza en el Perú tuvo una correlación positiva perfecta en el desarrollo del Aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo- 2018 en un 78.5%.

En relación al tercer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre Blended learning y aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018.

El coeficiente hallado $r= 0.745$ cuantificó la relación entre la Blended learning y el desarrollo Aprendizaje significativo, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva muy fuerte, podemos determinar que la Blended learning tuvo una correlación positiva muy fuerte en el desarrollo Aprendizaje significativo en estudiantes de la

Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo- Satipo- 2018 en un 55.50%.

5.2. Recomendaciones

Terminado el trabajo científico y habiendo obtenido una correlación de que ambas variables se determinó que la Calidad de educación tuvo una correlación positiva perfecta en el Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo- 2018 en un 86.86%. Recomendamos lo siguiente.

Se recomienda a los maestros del nivel secundario a utilizar las estrategias de la calidad de enseñanza para el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Se orienta a las autoridades de Ministerio de educación a realizar capacitaciones con respecto a la calidad de educación a fin de que estos sean utilizados con los estudiantes.

Se orienta a los alumnos a pedir de manera muy respetuosa que los docentes enseñen utilizando las estrategias de calidad de educación. A fin de tener buenos resultados en los aprendizajes

VI. Referencias bibliográficas

- Alarcón, S. Z. (2013) En su trabajo de investigación titulado “*Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en lima metropolitana*” Universidad de San Martín de Porres Perú
- Alcántara, S.J. (2014) En su trabajo de investigación titulado “*Efecto del empleo de la metodología “aprendizaje basado en problemas” en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo ciclo de la escuela de estomatología de la universidad Alas Peruanas –Lima Perú 2013*” Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle
- Araujo, R. L. en su texto (2010) *Teorías contemporáneas del aprendizaje* Editorial Magister Lima Perú.
- Aredo, M. (2012) En su trabajo de investigación titulado “*Modelo metodológico en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza-aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica de la facultad de ciencias de la universidad nacional de Piura*” Pontificia Universidad Católica del Perú
- Arias, L. M. (2017) En su trabajo de investigación titulado “*Evaluación institucional de la calidad educativa y su incidencia en los riesgos psicosociales en los docentes de tercer año del bachillerato general unificado en el DMQ, periodo 2015- 2016*” Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Ávila, M. I. (2017) En su trabajo de investigación titulado “*Percepción de la calidad educativa y análisis de estrategias de posicionamiento en la*

Universidad Jaime Bausate y Meza” Universidad San Martín de Porres Perú

Bernal, D & Martínez, M. L. & Parra, A. Y. (2015) En su trabajo de investigación titulado “*Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas*” Universidad Santo Tomás Bogotá Colombia

Bonder, G. (1994) *la mujer educación en América Latina igualdad de oportunidades* <https://www.google.com.pe/>

Colombia SIPI (2012) *sistema de información sobre la primera infancia en américa latina* https://www.google.com.pe/search?ei=Iy2yWs-tHKS5wL1mrvQCg&q=significado+de+calidad+de+educacion&oq=significado+de+calidad+de+educacion&gs_l=

Domínguez, J. (2015). *Manual de la investigación científica* Chimbote Perú: Editorial Grafica Real

Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis* Editorial Grafica Real Chimbote Perú.

Gardner, H. (1993) *Inteligencias múltiples* <https://www.google.com.pe/>

Gonzales, A., Oseda, J. Ramires, F. & Gave, J. L. (2014) *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Huancayo Perú. Editorial Soluciones Gráficas SAC.

Gonzales, A. D. (2017) En su trabajo de investigación titulado “*Formación de competencias ciudadanas en el ámbito universitario a través de la metodología de aprendizaje-servicio*” Pontificia Universidad Católica del Perú

- Laboratorio pedagógico HOPE *El desarrollo de la expresión oral en aula de la educación inicial* (2010)<https://www.google.com.pe>
- Making develop ment happen (2016) *Avanzando hacia una mejor educación para el Perú*<https://www.google.com.pe>, recuperado 26-02-18
- Motta, J.A. (2013) *Blended Learning como estrategia para mejorar la calidad de la educación en la media técnica presencial* <https://www.google.com.pe> recuperado 22- 02-18
- Mucha, L.F. & Hospinal, M. (2011). *Metodología validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación*. Huancayo Perú. Editorial Impresos S.R.L.
- Peña, E. (2011) titulado “*Modelos multinivel de los factores de eficacia escolar en el programa PISA*” Universidad de Oviedo España.
- Perú, Ministerio de Educación. (2008) *Diseño curricular básico de la Educación básica regular* Lima Perú. Editorial World Color Perú.
- Perú, evaluación censal de estudiantes (2013) ¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?
<https://www.google.com.pe/search?q=tesis+dibujos+en+el+nivel+primario&oq=tesis+dibujos+en+el+nivel+primario&aqs=chrome..69i57.19856j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Perú, Ministerio de Educación en su texto (2013) “*Rutas del aprendizaje qué y cómo aprenden nuestros niños I ciclo fascículo 1 inicial*” Editorial Navarrete Lima Perú.
- Perú, Ministerio de Educación en su texto (2006) “*Proyecto educativo nacional al 2021*” Editorial EDIMAG Lima Perú.

Perú, Ministerio de Educación en su texto (2016) “*Resultados de la Evaluación Censal*” Editorial EDIMAG Lima.

Perú.<https://www.google.com.pe>

Pino, R. (2013) *metodología de la investigación* Editorial Sam Marcos I.R.L. Lima Perú.

Quiroz, W. (2012) *Neurociencia y educación* Universidad Cesar Vallejo Trujillo.

Rodrigo, L. (2013) titulado *El bajo rendimiento escolar de los estudiantes argentinos en el programa PISA*”Universidad Complutense de Madrid España

Romero, A. (2009) *Perú y américa Latina desarrollo auto centrado de base popular*

https://www.google.com.pe/search?ei=O6yfWq7sDIvr_AaP36LwAw

&q=TESIS+EN+EL+PERU+Y+AMERICA+LATINA+EN+EL+PROCESO+HISTÓRICO&oq

Romero, R. (2009) *La educación en América Latina* Editorial Académica Española LAP LAMBERT Alemania.

Sanchez, H. (2017) *Metodología y diseños de la investigación científica* Editorial Business SupportAneth S.R.L.

Tamayo, C. (2009), en su tesis titulada “*aplicación de la modalidad de taller basado en el enfoque colaborativo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial del jardín de niños 324-Bruces-Nuevo Chimbote en el año 2009.*” Universidad Los Ángeles de Chimbote Perú

- UNESCO (2015) *Logros de aprendizaje* Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la Calidad de Educación <https://www.google.com.pe> recuperado 22-02-18
- Vega, S.L. (2016) En su trabajo de investigación titulado “*Constructo de evaluación de aprendizajes en la formación y ejercicio docente y su relación con la propuesta ministerial vigente*” Universidad de Chile
- Velásquez, N. (2015) *Compilado de evaluación de los aprendizajes* Edición Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Wigodski, J. (2010) *Metodología de la investigación.* <https://www.google.com.pe> recuperado 22-12-17
- Zuleta, E. (2010) *Educación y democracia*<https://www.google.com.pe> recuperado 22-02-18

ANEXOS

BASE DE DATOS

Estudiante	Variable Calidad de educación	dimensión Calidad de educación en américa latina	Dimensión Calidad de enseñanza en el Perú	Dimensión Blendedlearning	variable Aprendizaje	Dimensión Aprendizaje explícito	Dimensión Aprendizaje colaborativo	Dimensión Aprendizaje significativo
1	46	11	16	19	60	23	23	14
2	38	7	14	17	61	17	21	23
3	18	6	6	6	32	11	11	10
4	32	9	10	13	53	20	17	16
5	39	11	14	14	57	19	21	17
6	32	10	10	12	57	22	17	18
7	39	13	11	15	58	19	18	21
8	33	9	11	13	53	16	18	19
9	33	9	10	14	52	15	17	20
10	47	16	13	18	68	24	20	24
11	24	7	8	9	47	17	15	15
12	44	12	16	16	63	18	23	22
13	33	8	11	14	54	16	18	20
14	56	15	22	19	68	21	24	23

15	49	11	20	18	67	23	20	24
16	31	8	10	13	49	13	17	19
17	53	18	20	15	68	24	23	21
18	37	8	15	14	56	14	22	20
19	38	7	18	13	52	14	19	19
20	47	11	17	19	59	17	24	18
21	19	6	6	7	41	15	13	13
22	44	13	15	16	66	22	22	22
23	44	14	15	15	68	22	22	24
24	44	13	17	14	65	21	24	20
25	18	6	6	6	43	18	13	12
26	49	16	17	16	69	23	24	22
27	44	16	15	13	65	24	22	19
28	41	12	14	15	62	20	21	21

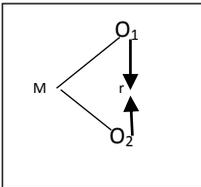
Definición y operacionalización de variables calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>CALIDAD DE EDUCACIÓN</p>	<p>Desde los años 2001 al 2012 el Perú ha experimentado grandes avances durante la última década tanto en el nivel de inicial, primaria y secundaria con una cobertura de 56,6% a 64% y al 2012 bordea al 80% inicial y secundaria en el nivel de primaria el 90% y en América Latina de acuerdo a la UNESCO el 2015 con cobertura con tasas de alfabetización Guatemala 82% Paraguay 97%, Se evaluó el 2016 la calidad y equidad en lectura y matemática y como resultado el mejor rendimiento lo tiene Chile, Costa Rica y Uruguay. Unesco (2015)</p>	<p>Se desollará el descubrimiento de la calidad de la educación la equidad en lectura y matemática y como resultado el mejor rendimiento lo tiene Chile, Costa Rica y Uruguay. Lectura 6to grado de 574 y 832 puntos Uruguay Chile en Matemática de 581 y 834 puntos México, Chile y Uruguay Ciencias naturales Chile Uruguay el Perú solo a través de la tecnología.</p> <p>Se explicará la calidad de enseñanza en el Perú El Perú tiene un nivel de aprendizaje de acuerdo a las evaluaciones internacionales por el programa de evaluación PISA y el Laboratorio Latinoamericano de evaluación LLECE utilizando la tecnología con impresiones y trípticos</p> <p>Se explicará el rol de la mujer En las últimas décadas la mujer ha tenido un expansión de la educación formal en Argentina, Uruguay y costa Rica supera la media en los estudios superiores. En 1980 y 1990 la escolarización de la mujer se incrementó en 63.3% en los países como Argentina, Cuba, Chile, Uruguay y Perú</p>	<p>Calidad de educación en América Latina: Calidad y equidad en lectura y matemática y como resultado el mejor rendimiento lo tiene Chile, Costa Rica y Uruguay. Lectura 6to grado de 574 y 832 puntos Uruguay Chile en Matemática de 581 y 834 puntos México, Chile y Uruguay Ciencias naturales Chile Uruguay el Perú solo en lectura 3° grado de 573 y 830 puntos. Unesco (2015)</p> <p>Calidad de enseñanza en el Perú: El Perú tiene un nivel de aprendizaje de acuerdo a las evaluaciones internacionales por el programa de evaluación PISA y el Laboratorio Latinoamericano de evaluación LLECE siendo el puntaje del Perú el menor de toda América Latina, solo el 5% de los peruanos evaluados alcanzan el promedio de los países de la organización Para la Cooperación y Desarrollo Económico OCDE en las evaluaciones nacionales solo el 20% de los estudiantes alcanzan el nivel deseado. De acuerdo a la UMC</p>	<p>Descubre la calidad de la educación la equidad en lectura y matemática y como resultado el mejor rendimiento lo tiene Chile, Costa Rica y Uruguay. Lectura 6to grado de 574 y 832 puntos Uruguay Chile en Matemática de 581 y 834 puntos México, Chile y Uruguay Ciencias naturales Chile Uruguay el Peru solo a través de la internet</p> <p>Explicar la calidad de enseñanza en el Perú El Perú tiene un nivel de aprendizaje de acuerdo a las evaluaciones internacionales por el programa de evaluación PISA y el Laboratorio Latinoamericano de evaluación LLECE utilizando la tecnología</p> <p>Explica el rol de la mujer En las últimas décadas la mujer ha tenido un expansión de la educación formal en Argentina, Uruguay y costa Rica supera la media en los estudios</p>	

		con el uso de computadora y multimedia.	<p>Teniendo en año 2007 un logro de aprendizaje satisfactorio 7.2% y el año 2016 en satisfactorio un 34,1% habiendo una mejora sustancial en el nivel de aprendizaje Banco Mundial (2006) UMC (2016)</p> <p>Blended learning: Amalgama la enseñanza no presencial aplicado a la educación superior permitiendo el rendimiento académico, fomentar el compromiso con el proceso de formación aumentar el contacto con los docente con lamejorar las calificaciones y la apropiación de las TICS. Mota (2013)</p>	superiores. En 1980 y 1990 la escolarización de la mujer se incrementó en 63.3% en los países como Argentina, Cuba, Chile, Uruguay y Perú a través de los medio de información.	
APRENDIZAJE	<p>Un aprendizaje cognitivo pasa por el uso de emoción, la sorpresa el movimiento. El aprendizaje es un proceso de construcción: Interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural.</p> <p>DCN (2008)</p>	<p>Se desarrollará el aprendizaje explícito: en diferente materias con utilizando diferentes estrategias de aprendizaje con la intención de querer aprender. Con apoyo del tutor</p> <p>Se desarrollará el aprendizaje colaborativo: trabajando en grupo a equipo diferentes materias dentro sus posibilidades y que se favorezca un un trabajo en equipo con la orientación del tutor</p> <p>Se desarrollará el aprendizaje significativo: en diferentes materias con una organización de la información utilizando diferentes estrategias de aprendizaje con la orientación del tutor.</p>	<p>Aprendizaje explícito: Es la intención de querer aprender y la conciencia de ello que requiere de una atención sostenida, un esfuerzo que siga a la intención para aprender.</p> <p>Aprendizaje colaborativo: Es el aprendizaje en grupo la idea es que cada miembro aprende dentro de sus posibilidades y que se favorezca un trabajo en equipo.</p> <p>Aprendizaje significativo: Es un proceso de organización de la información se relaciona con las experiencias y tiene que haber la predisposición y la voluntad de querer aprender. Vicente, (2017)</p>	<p>Desarrolla el aprendizaje explícito: en diferente materias con utilizando diferentes estrategias de aprendizaje con la intención de querer aprender.</p> <p>Desarrolla el aprendizaje colaborativo: trabajando en grupo a equipo diferentes materias dentro sus posibilidades y que se favorezca un trabajo en equipo.</p> <p>Desarrolla el aprendizaje significativo: en diferentes materias con una organización de la información utilizando diferentes estrategias de aprendizaje.</p>	Intervalar

Matriz de consistencia de variables calidad de educación aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática

Francisco Irazola del distrito de Satipo 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018?</p> <p>ESPECÍFICOS 1.- ¿Qué relación existe entre calidad de educación en América Latina y aprendizaje explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018? 2.- ¿Qué relación existe entre calidad de enseñanza en el Perú y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-</p>	<p>GENERAL Determinar la relación que existe calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018</p> <p>ESPECÍFICOS 1.-Determinar la relación que existe entre calidad de educación en América Latina y aprendizaje explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018 2.- Determinar la relación que existe entre calidad de enseñanza en el Perú y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de</p>	<p>GENERAL H1.Existe una relación directa entre calidad de educación y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018</p> <p>ESPECÍFICOS H1.- Existe una relación directa entre calidad de educación en América Latina y aprendizaje explícito en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018 H2.-Existe una relación directa entre calidad de enseñanza en el Perú y</p>	<p>V. VARIABLE 1 CALIDAD DE EDUCACIÓN</p> <p>Descubre la calidad de la educación la equidad en lectura y matemática y como resultado el mejor rendimiento lo tiene Chile, Costa Rica y Uruguay. Lectura 6to grado de 574 y 832 puntos Uruguay Chile en Matemática de 581 y 834 puntos México, Chile y Uruguay Ciencias naturales Chile Uruguay el Perú solo a través de la internet</p> <p>Explicar la calidad de enseñanza en el Perú El Perú tiene un nivel de aprendizaje de acuerdo a las evaluaciones internacionales por el programa de evaluación PISA y el Laboratorio Latinoamericano de evaluación LLECE utilizando la tecnología</p> <p>Explica el rol de la mujer En las últimas décadas la mujer ha tenido un expansión de la educación formal en Argentina, Uruguay y costa Rica supera la media en los</p>	<p>Tipo de Investigación : Descriptivo correlacional. Según su carácter: Correlacional Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la comprobación Diseño de la investigación Correlacional</p>  <p>Donde: M = Muestra O₁ = Variable 1 O₂ = Variable 2 R = Relación de variable</p>	<p>Variable 1 Calidad de educación</p> <p>Técnica encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Variable 2 Aprendizaje</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>	<p>POBLACIÓN La población de estudio está constituida por 1077 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018</p> <p>MUESTRA La muestra la constituyen 28 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018</p>

<p>2018?</p> <p>3.- ¿Qué relación existe entre blended learnig y aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018?</p>	<p>Satipo-2018</p> <p>3.- Determinar la relación que existe entre. Blended learnig y aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018</p>	<p>aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018</p> <p>H3.-Existe una relación directa existe entre blended learnig y aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Irazola del distrito de Satipo-2018</p>	<p>estudia superiores. En 1980 y 1990 la escolarización de la mujer se incrementó en 63.3% en los países como Argentina, Cuba, Chile, Uruguay y Perú a través de los medio de información.</p> <p>V. VARIABLE 2</p> <p>APRENDIZAJE.</p> <p>. Desarrolla el aprendizaje explícito: en diferente materias con utilizando diferentes estrategias de aprendizaje con la intención de querer aprender. Desarrolla el aprendizaje colaborativo: trabajando en grupo a equipo diferentes materias dentro sus posibilidades y que se favorezca un trabajo en equipo. Desarrolla el aprendizaje significativo: en diferentes materias con una organización de la información utilizando diferentes estrategias de aprendizaje.</p>			
--	---	---	---	--	--	--



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL "

Satipo, 09 de Marzo del 2018

OFICIO N° 291- 2018 C.F.S-ULADECH CATÓLICA

SR: GRIMALDO VILCHEZ PALOMARES
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA "FRANCISCO
IRAZOLA"
Satipo. -

ASUNTO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE ENCUESTAS.

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que el maestría: TOLOMEO VENTURA HURTADO se encuentra estudiando una maestría en educación con mención: DOCENCIA CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN.

Por lo que se encuentra ejecutando la siguiente línea de investigación:
APRENDIZAJE DEL PERU Y AMERICA LATINA EN EL PROCESO HISTORICO DE LAS ULTIMAS DECADAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA "FRANCISCO IRAZOLA DEL DISTRITO DE SATIPO 2018

Es por ello que solicito a su despacho tenga bien permitirle el acceso y dar todas las facilidades correspondientes para la aplicación de sus encuestas y aplicación de clase modelo, ya que toda tesis será en beneficio de la sociedad.

Sin otro particular y a la espera de la aceptación del presente me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.



MINISTERIO DE EDUCACION	
UGEL - SATIPO	
I.E. EMBLEMATICA	
"FRANCISCO IRAZOLA"	
MESA DE PARTES	
Expediente N°	850
FECHA	09.03.18
Folio	1
Hora	11:59 am
Firma	

"Año del diálogo y la reconciliación Nacional"

AUTORIZACION PARA APLICACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

El Sub Director del Colegio Emblemático "Francisco Irazola" de la ciudad de Satipo Lic. EDILBERTO CARHUALLANQUI BERROCAL.:

AUTORIZO Al Sr. Tolomeo VENTURA HURTADO. Con DNI No. 21010311. En mérito al Oficio No. 291-2018 C.F.S.-ULADEHC CATOLICA De fecha 09 de Marzo del 2018. Presentado por mesa de parte expediente 850.

A LA APLICACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION. En el Quinto año de Educación Secundaria Sección "B".

Satipo, 07 de Marzo del 2018

 
Edilberto Carhuallanqui Berrocal
SUB DIRECTOR PEDAGOGICO

PLANIFICACIÓN DE SESION DE APRENDIZAJE N° 01

“LA CORRUPCIÓN Y LAS INSTITUCIONES EN SATIPO: “

DATOS INFORMATIVOS:

PROF.	Tolomeo VENTURA HURTADO			ÁREA	FORMACIÓN CIUDADANA Y CIVICA	UNIDAD	“I”		
GRADO	QUINTO	SECCIÓN	A,B,C,D,E,F,G,H	DURACIÓN	90 MIN	FECHA	12	03	2018

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	
Participa en asuntos públicos para promover el bien común	
CAPACIDADES Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico.	INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales.
Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la relación entre derechos humanos, democracia y ciudadanía.
Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora argumentos razonados a partir de la contraposición de puntos de vista discrepantes y respuestas múltiples.
CAMPO TEMÁTICO	¿Qué es un asunto público? ¿Cómo afecta la convivencia?

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (15 minutos) El docente da la bienvenida a los estudiantes y presenta la unidad didáctica anotando el título en la pizarra “La corrupción y otros asuntos públicos que afectan nuestra vida en sociedad”. Por ser la primera sesión de la unidad realiza lo siguiente: Presentación de la unidad de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - En palabras sencillas menciona las competencias, capacidades e indicadores que serán evaluados. - Comunica que el propósito de esta unidad es aprender a identificar y priorizar un asunto público nacional. - Explica que el reto de esta unidad es que identifiquen y planteen formas de intervención frente a los asuntos públicos nacionales. - Explica que el producto de la unidad consiste en la elaboración individual de un reportaje periodístico que reúna cualidades de rigurosidad académica y aborde el tema de la corrupción en el Perú u otro asunto público nacional Presentación de la sesión de aprendizaje:

- Explica que el propósito de la sesión es comprender qué son los asuntos públicos y cómo éstos afectan la convivencia en sociedad.

Para dar inicio a la sesión, el docente presenta las siguientes situaciones en un papelógrafo e invita a los estudiantes a leerlas y pensar en ellas.

- Escasez de agua en la comunidad
- El vecino de barrio se casa la próxima semana
- La mamá de mi mejor amiga ha decidido cambiarla de colegio
- La playa del distrito está contaminada
- El río del pueblo recibe desechos industriales
- No recogen la basura en el distrito
- Los esposos García se van a divorciar
- Mi vecina ha viajado por vacaciones
- El hijo del alcalde ingresó a la universidad.

A partir de estas situaciones, el docente pide a los estudiantes responder a lo siguiente:
¿Cuáles de estas situaciones son de interés público? ¿Por qué?

Los estudiantes responden a las preguntas y a partir del diálogo y la orientación que reciben del docente, identifican en la lista una serie de situaciones que involucran a toda una comunidad, y situaciones que conciernen a personas específicas. De esa manera, algunas situaciones aluden a asuntos públicos y otras a asuntos privados o personales.

DESARROLLO (60 minutos)

.Calidad de educación y aprendizaje

El docente pide a los estudiantes dialogar sobre calidad de educación y responder a las siguientes preguntas: ¿Qué es calidad de educación? ¿Qué es un aprendizaje de calidad?

Los estudiantes presentan sus respuestas y el docente las registra en la pizarra. A continuación, entrega a los estudiantes las definiciones de asunto público y privado en texto (anexo 2).

Leídas las definiciones de asuntos públicos y privados, los estudiantes corrigen o complementan en sus cuadernos las ideas registradas en la pizarra. Luego, con el propósito de profundizar en las definiciones se pide a los estudiantes analizar dos titulares de noticias y a partir de ello identificar si se tratan de asuntos públicos o privados.

Después, pide a los estudiantes socializar las respuestas de la actividad planteada y conforme eso se desarrolla enfatiza en el significado de asunto público y asunto privado.

CIERRE (15 minutos)

Plantea las siguientes preguntas para formular conclusiones generales:

¿Qué es un asunto público?

¿Qué asuntos públicos hemos identificado en el desarrollo de esta sesión?

A partir de las respuestas de los estudiantes, cierra la sesión enfatizando en la conceptualización de asuntos públicos y asuntos privados

EVALUACIÓN

La evaluación será formativa Los estudiantes elaboran un primer texto en el que explican qué son los asuntos públicos y por qué es necesario que todos nos interese en ellos

CRITERIOS	SÍ	NO
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales. • Explica la relación entre derechos humanos y ciudadanía. • Elabora argumentos razonados a partir de la contraposición de puntos de vista discrepantes y respuestas múltiples. • Utiliza mecanismos de participación democrática en la escuela y las organizaciones estudiantiles a las que pertenece. 		

11



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

CUESTIONARIO

INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA "FRANCISCO IRAZOLA - SATIPO".

NOMBRES Y APELLIDOS... Cárdenas Lozano Marcos.....

No.	ITEMS	REGU	BUEN	MUY	EXCEL
		LAR	O	BUEN	ENTE
		1	2	3	4
1	Describir la calidad de enseñanza que recibe. <u>Es una buena enseñanza.</u>		2		
2	¿Qué concepto tiene por calidad de educación? <u>Que los estudiantes tengan todo los serufebos amullos y los profesores enseñan mejor.</u>				4
3	¿Crees que el cultivo de los valores define la calidad de la educación? <u>Si porque en el colegio nos enseñan los valores.</u>			3	
4	¿Conoces sobre las evaluaciones del PISA? <u>no nunca lo escuchado.</u>	1			
5	¿Qué institución evalúa para determinar la calidad de educativa en el Perú? <u>El Ministerio de Educacion</u>		2		

Fig. Luis Alberto Cuyas Borja

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES CHIMBOTE



Eugenio Salomé Condori
Dr en Ciencias de la Educación

[Handwritten signature]

6	¿Describe las estrategias que utilizas para una buena lectura? subrayado, resumen, etc.		3 P	
7	¿Señalar las asignaturas que son evaluados para determinar la calidad de educación? Matemática, Comunicación, H.C.E. y C.T.A.	2 P		
8	¿Qué países están dentro de Latino América? Uruguay, Paraguay, Perú, Brasil, Argentina, Colombia, Venezuela, Chile, Ecuador, etc.		3 P	
9	¿Qué países de latino américa tendrán los mejores resultados en la evaluación? Bolivia, Chile, Ecuador y otros más.		3 P	
10	Escribir el significado de UNESCO Es una institución pública.	2 P		
11	¿Crees que los alumnos de las instituciones particulares son mejores? Puede ser, tal vez, pero todos los alumnos son inteligentes.	2 P		

Alberto
Mg. Luis Alberto Cuyas Boja

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALLES
CHINCHI
Mg. Celso Paredón Obregon

UNIVERSIDAD DE LOS RIOS
Mg. Ana Estrella Cruz
Cruzado Cruz
Pacheco

Eugenio Salomé Condori
Eugenio Salomé Condori
Dr. en Ciencias de la Educación

Alberto

18	¿Tendrá alguna relación la educación y democracia?				
	<p>si porque sin educación no hay democracia.</p>			3	

Eugenio Salomé Condori
Eugenio Salomé Condori
 Dr en Ciencias de la Educación

Araceli Flor
 M^{te}. Araceli Flor, M^{te}. Araceli Flor
 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANDES
 CUMBO

[Signature]
 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANDES
 CUMBO
 M^{te}. Gen. Oscar Morán Chérrez
 COORDINADOR
 FUM, SATRO

[Signature]
 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANDES
 CUMBO
 M^{te}. Celso Raymundo Ortíz
 COORDINADOR DE BACHILLAR
 FUM, SATRO

[Signature]
 M^g. Luis Alberto Cunyas Borja





