



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL
DOCENTE DE AULA DE NIVEL PRIMARIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL
DISTRITO DE HUACULLANI - PROVINCIA DE CHUCUITO,
EN EL AÑO 2012**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora

Br. Regina Choquecahua Chambilla

Asesor

Dr. Helmer Chávez Pérez

Juliaca – Perú

2012

Presidenta

Mg. Carmen Cerna Vega

Secretaria

Mg. Sofia Carhuanina Calahuala

Miembro

Mg. Hildebrando Torres Diaz

Asesor

Dr. Helmer Chávez Pérez

Dedicatoria

Con mucho cariño y humildad, brindo mi agradecimiento a mis padres a mis hermanos y a mi esposo, quienes me dieron fuerza y apoyo durante el estudio y para la concretización de mi trabajo de investigación.

Agradecimiento

Brindo mi sincero agradecimiento al asesor de esta tesis, Mg. Helmer Chávez Pérez, quien ha alentado, animado y exigido esta investigación; a los docentes de la escuela de educación primaria quienes nos impartieron los sabios conocimientos y visión de futuro para mirar con nuevos ojos la problemática socio ambiental de nuestro país.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir el Perfil profesional y Perfil Didáctico de los docentes de educación primaria de educación básica regular, y el objetivo específico, es estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje y perfilar los rasgos profesionales del docente de primaria que se desempeña como docente de aula de primaria.

El diseño utilizado fue descriptiva simple porque tiene como propósito describir las dos variables (perfil profesional y perfil didáctico). La metodología empleada es el desarrollo de la investigación es descriptiva ya que el propósito es el de reforzar y promover capacitaciones o talleres de estudios para los docentes de las Instituciones Educativas en estudio con el único afán de mejorar el Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes y por ende mejorar la calidad educativa en los niños. La población estuvo conformada por 20 docentes de aula, los mismos que pertenecen a 5 Instituciones Educativas de nivel primarias en el distrito de Huacullani, provincia de Chucuito se les aplicó un cuestionario para obtener datos acerca del perfil profesional y perfil didáctico para luego describirlo y evaluarlo mediante los Baremos.

De las informaciones obtenidas se tuvo los siguientes resultados: respecto al rasgo profesional el 100% (20) docentes encuestados se encuentran

en formación. De los cuales el mayor porcentaje son docentes egresados de una universidad por complementación con 70% (14), el 55% (11) docentes son nombrados con años de experiencia entre 1 a 5 años y el 65% (13) planifican sus actividades educativas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Respecto al perfil didáctico los resultados nos muestran que la exposición es la modalidad de organización la enseñanza como la más utilizada por los docentes es el debate, en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje la más utilizada es el Aprendizaje colaborativo y aprendizaje conductual y más utilizado como recurso para el desarrollo de la enseñanza es la separata.

Palabras claves: Perfil profesional, perfil didáctico, de nivel primario.

ABSTRACT

The present study aimed to describe the professional and Educational Profile of primary school teachers of Basic Education, and the specific objective is to estimate the teacher's profile in teaching through mastery of the conceptual components of the teaching strategies: organizational forms of teaching, learning and methodological approach to learning support resources and professional traits Sharpen primary teacher who serves as elementary classroom teacher.

The design was simple descriptive because its purpose is to describe the two variables (educational profile and profile). The methodology is the development of the research is descriptive since the purpose is to strengthen and promote studies trainings or workshops for teachers of educational institutions in studio with the sole aim of improving the professional and educational profile of teachers and thus improve the quality of education in children. The population consisted of 20 classroom teachers, who belong to the same five primary level educational institutions in the district Huacullani, Chucuito province were administered a questionnaire to obtain data on the profile and educational profile and then describe and evaluate by the scales.

From the information obtained it had the following results: for the professional feature 100% (20) teachers surveyed are in training. Which is

the highest percentage of college graduates teachers by complementation with 70% (14), 55% (11) teachers are appointed with years of experience between 1-5 years and 65% (13) planned educational activities for the development of the learning sessions.

Regarding the educational profile results show that exposure is the teaching mode of organization as the most used by teachers is the debate about the methodological approach of learning is the most widely used collaborative learning and behavioral learning and used as resource for the development of education is the reprint.

Keywords: Professional profile, educational profile, primary level.

CONTENIDO

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vii
I INTRODUCCION.....	1
II.REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases teóricas	9
2.2.1 Perfil profesional	9
2.2.1.1 Situación laboral del docente	10
2.2.1.2 Años de experiencia laboral.....	12
2.2.1.3 Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios. (la complementación).	14
2.2.1.4 Formación continúa.....	14
2.2.1.4.1 Post Grado.....	16
2.2.1.4.2 Segunda especialidad.....	16
2.2.1.5 Gestión de aula.....	177
2.2.1.5.1 Nivel/especialidad	18
a) Nivel de Educación Inicial.....	18
b) Nivel de Educación Primaria	18
c) Nivel de Educación Secundaria	19
2.2.1.5.1.1 Básica regular.....	19
2.2.1.5.1.2 Educacion alternativa.....	20

2.2.1.6 Planificación de las sesiones de clase	21
2.2.2 Perfil didáctico.....	22
2.2.2.1 Didáctica	24
2.2.2.2 Estrategias didácticas.....	25
2.2.2.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza	26
2.2.2.2.1.1 Modalidades de organización estática	27
2.2.2.2.1.1.1 1 Exposición.....	27
2.2.2.2.1.1.2 Cuestionario	28
2.2.2.2.1.1.3 Técnica de la pregunta.....	30
2.2.2.2.1.1.4. Demostraciones	31
2.2.2.2.1.2 Modalidades de organización dinámica	31
2.2.2.2.1.2.1. Impulsadas por el grupo:.....	31
2.2.2.2.1.2.1.1 Debate	31
2.2.2.2.1.2.1.2 Lluvia de ideas.....	32
2.2.2.2.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo.....	33
2.2.2.2.1.2.1.4. Phillips 66.....	34
2.2.2.2.1.2.2. Generadoras de autonomía	35
2.2.2.2.1.2.2.1. Talleres	35
2.2.2.2.1.2.2.2. Estudio de casos.....	36
2.2.2.2.1.2.2.3. Aprendizaje basado en problemas	37
2.2.2.2.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	38
2.2.2.2.2.1 Enfoques metodológicos dinámicos.....	39
2.2.2.2.2.2 Generadoras de autonomía	39
2.2.2.2.2.3 Aprendizaje significativo.....	39

2.2.2.2.4 Aprendizaje constructivo	41
2.2.2.2.5 Aprendizaje en el pensamiento complejo.....	43
2.2.2.2.6 Aprendizaje autorregulado o metacognición.	44
2.2.2.2.1.2. Impulsadas por el grupo:.....	45
2.2.2.2.1.2.1. Aprendizaje cooperativo.....	45
2.2.2.2.1.2.2 Aprendizaje colaborativo	46
2.2.2.2.1.2.3. Aprendizaje basado en problemas:	47
2.3.2.2.2.1 Enfoque metodológico estático	48
2.3.2.2.2.1.1 Aprendizaje conductual.....	48
2.3.2.2.2.2 Aprendizaje reproductivo	49
2.3.2.2.2.3 Aprendizaje de Informaciones.....	49
2.3.2.2.3 Recursos didácticos	49
2.3.2.2.3.1 Recursos didácticos estáticos.....	50
2.3.2.2.3.1.1 Palabra del profesor.....	50
2.3.2.2.3.1.2 Gráficos.....	51
2.3.2.2.3.2 Recursos didácticos dinámicos	52
2.3.2.2.3.2.1 Impulsadas por el grupo.....	53
2.3.2.2.3.2.1.1 Audiovisuales	53
2.3.2.2.3.2.2 Generadoras de autonomía.	54
2.3.2.2.3.2.2.1 Internet.....	54
2.3.2.2.3.2.2.2 Mapas semánticos	56
2.3.2.2.3.2.2.3 Textos	57
III. METODOLOGÍA	58
3.1 Diseño de la investigación	58

3.2 Población y muestra.....	58
3.3. Definición y operacionalización de las variables	59
3.4. Técnicas e instrumentos	63
3.5 Plan de análisis.....	63
3.6 Medición de variables	63
3.6.1 Variables: Perfil didáctico.....	63
IV Resultados.....	68
4.1 Resultados	68
V Conclusiones.....	89
Referencias bibliográficas.....	90
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

tabla 1: Población de docentes de la investigación.....	59
tabla 2: Operacionalización de las variables	61
tabla 3 Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular	64
tabla 4: Baremo de la sub variable estrategias didácticas	65
tabla 5 Baremo de la subvariable estrategias didácticas: enfoques metodológico de aprendizaje	65
tabla 6 Baremo de la subvariable estrategias didácticas: recursos de aprendizaje	66
tabla 7 Baremo de la variable perfil profesional	66
tabla 8 Institución de educación superior donde realizó sus estudios.....	68
tabla 9 Docentes con estudios de segunda especialidad	69
tabla 10 Docentes con titulo de segunda especialidad	70
tabla 11 Docentes con estudios de post-grado	71
tabla 12 Años de experiencia laboral.	72
tabla 13 Condición laboral.....	73
tabla 14 Nivel y especialidad en el que labora.....	74
tabla 15 Planificación de la unidad.....	75
tabla 16 Planificación de la sesión de clase.....	76
tabla 17 Desarrollo de la sesión de clase.....	77
tabla 18 Perfil profesional de los docentes.....	78
tabla 19 Modalidades de organizar la enseñanza	79
tabla 20 Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	80

tabla 21 Recursos para el aprendizaje.....	81
tabla 22 Perfil didáctico de los docentes	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios.	68
Gráfico 2 Docentes con estudios de segunda especialidad.....	69
Gráfico 3 Docentes con título de segunda especialidad	70
Gráfico 4 Docentes con estudios de post-grado	71
Gráfico 5 Años de experiencia laboral	72
Gráfico 6 Condición laboral.....	73
Gráfico 7 Nivel y especialidad en el que labora	74
Gráfico 8 Planificación de la unidad.....	75
Gráfico 9 Planificación de la sesión de clase.....	76
Gráfico 10 Desarrollo de la sesión de clase.....	77
Gráfico 11 Perfil profesional de los docentes.....	78
Gráfico 12 Modalidades de organizar la enseñanza	79
Gráfico 13 Enfoques metodológicos de aprendizaje	80
Gráfico 14 Recursos para el aprendizaje	81
Gráfico 15 Perfil didáctico de los docentes	82

I INTRODUCCIÓN

“El sistema educativo peruano constituye el pilar del desarrollo, y progreso de un país, una educación de calidad requiere de mayor exigencia para proporcionar una educación eficaz actualizada y enfocada a las necesidades reales, que permitan resolver a los estudiantes los retos que se les presentaran en el futuro.” (Susanibar, 2012)

En un mundo donde la globalización cobra cada vez mayor fuerza se hace necesario la preparación de un individuo que pueda recibir cualquier información y procesarla de manera consciente sin que esto afecte en nada a su desarrollo. Por eso es vital la formación de un hombre con un perfil (cualidad) profesional positivo y en su personalidad para enfrentar todo los fenómenos que suceden a su alrededor.⁽¹⁾

La docencia va más allá de la transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. El solo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza. La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional grupal e individual, de ahí que un Docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de los niveles.⁽¹⁾

Conociendo todo estos cambios en la educación en nuestro país podemos apreciar que hay una deficiencia en cuanto establecimiento de

normas por parte del gobierno, los docentes deben ser constantemente capacitados de acuerdo a la realidad para que los estudiantes reciban una formación integral.⁽²⁾

En las instituciones educativas primarias existen, docentes con escasa formación académica, docentes con mediana formación y docentes con formación académica completa.

Para que los docentes tengan un nivel de preparación y capacitación constante para el desempeño en el aula, es por esto que el docente debe desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para conseguir un verdadero aprendizaje significativo.

El Docente es el actor principal en el proceso de enseñanza- aprendizaje para el mejoramiento de la calidad educativa, es por eso que las estrategias didácticas deben ser utilizadas para desarrollar sus clases, pero es muy importante elegir las estrategias teniendo en cuenta el nivel académico de los alumnos, la edad y el área; para así poder lograr que el alumno aprenda significativamente.⁽²⁾ (Susanibar, 2012)

El perfil profesional del docente incluye en su formación, la capacitación, las condiciones del trabajo, que es la continuidad laboral que accede a una carrera profesional acorde con los logros pedagógicos de los proyectos educativos del establecimiento, las remuneraciones, la infraestructura escolar y equipamiento didáctico, la cual están íntimamente ligadas a sus quehaceres didácticos o perfil didáctico. (2) (Susanibar, 2012)

En la actualidad la educación requiere de maestros eficientes para que haya una mejora formación y para poner en práctica los distintos estrategias y recursos adecuados, con el fin de acceder a mejores logros educativos; sin embargo muchas veces los maestros se resisten al cambio y la mayor parte de docentes no cuentan con criterios de seleccionar y aplicar las estrategias adecuadas.⁽²⁾

Ante lo descrito se enuncia el siguiente problema:

¿Cuál es el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Huacullani, de la Provincia de Chucuito, en el año 2012?

Siendo el objetivo general: Describir las variables: Perfil profesional y perfil Didáctico de los Docentes de primaria de las Instituciones Educativas en el distrito de Huacullani de la provincia de Chucuito en el año 2012.

Como objetivos específicos:

Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

Perfilar los rasgos profesionales del docente de primaria que se desempeña como docente de aula de las Instituciones educativas en el distrito de Huacullani.

Realizar esta investigación nos permite poner en claro sobre el perfil profesional del pedagogo implica valorar su formación académica mediante títulos y/o grados, su conocimiento didáctico y pedagógico que posee, y su prestigio y reconocimiento laboral, situación que permite tener una idea clara de la preparación y la calidad del docente que existe en nuestra Institución.

Por su parte, el perfil didáctico constituye una variable relevante de ser investigada, dado que depende muchas veces del docente el poner en práctica sus estrategias didácticas, así como la utilización adecuada de recursos; esto nos permite medir la destreza didáctica del docente para hacer que sus educandos accedan a mejores logros educativos.

“En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre el perfil profesional y el perfil didáctico desarrollado por el docente lo cual permitirá fortalecer el ejercicio de la iniciativa creadora del docente.” (Susanibar, 2012)

“En lo metodológico; permitirá determinar la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico utilizado por los docentes, la metodología de enseñanza utilizada juega un rol fundamental en el proceso de construcción de los conocimientos que potencien el pensamiento de docentes del nivel primario; y más aún que incitan el interés de aprendizaje; también permitirá la construcción de un instrumento que permita recoger los datos sobre las dos variables.” (Susanibar, 2012)

En consecuencia, esta investigación es primordial porque sus resultados y conclusiones sirven como aporte para futuras investigaciones, además de incentivar la innovación de estrategias didácticas y favorecer un mejor perfil del docente de ciencia, tecnología y ambiente que permita revalorizar en su función profesional y social como protagonistas de las transformaciones futuras.

“Por lo tanto la presente investigación es relevante porque los resultados servirán como aporte para futuras investigaciones con el fin de estimular la innovación de estrategias didácticas favoreciendo el perfil profesional del docente siendo revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas.” (Susanibar, 2012)

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Vargas J ⁽³⁾, realizó una investigación titulada, “El perfil profesional del licenciado en educación física y su repercusión en el aprendizaje” en Puno; cuyo objetivo es determinar los efectos que provoca el perfil profesional del licenciado en educación física en el aprendizaje de los alumnos. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, bajo el diseño de un estudio etnográfico, en la modalidad de investigación de campo en la cual intervino los 17 Docentes. Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron: la observación directa y cuestionario; y como instrumento se emplearon el libro de protocolo. Del análisis hecho se concluyó que con la aplicación de cuestionarios dirigidos a los docentes de secundaria respecto al desenvolvimiento y desempeño del perfil profesional es satisfactoriamente; los resultados muestran que un mayor porcentaje es positivo.

Morales S ⁽⁴⁾, realizó una investigación titulada “Estrategias de enseñanza aplicadas por los Docentes capacitados por el PLANCAD y su relación con el aprendizaje del área de desarrollo social en los educandos” en Puno el objetivo es determinar la relación de las estrategias de enseñanza aplicadas por los Docentes capacitados por el PLANCAD con aprendizaje de los educandos del área de desarrollo social, la metodología utilizada es investigación cualitativa con una población de 06 Docentes y 62 alumnos. Las técnica de recolección de datos utilizados fueron: cuestionarios; como

instrumento se emplearon los libros de protocolo e internet. Cuya conclusión es: Las estrategias de enseñanza aplicadas por los Docentes capacitados por el PLANCAD se encuentra sumamente relacionados con el aprendizaje en el desarrollo del proceso de aprendizaje los alumnos logran notas satisfactorias, lo cual significa que el aprendizaje de los educandos fue bueno. Los Docentes capacitados por el PLACAD utilizan regularmente las estrategias de aprendizaje.

Valencia U⁽⁵⁾, realizó una investigación respecto a la “Influencia de la estrategia didáctica basada en el método de enseñanza trabajo en grupo colaborativo y el enfoque de aprendizaje constructivista y los recursos soporte de aprendizaje carteles grupales en el desarrollo de competencia: comprensión de textos en los alumnos del III ciclo” en Puno; Con el objetivo de determinar la influencia de la estrategia didáctica basada en el método de enseñanza trabajo en grupo colaborativo y el enfoque de aprendizaje constructivista y los recursos soporte de aprendizaje carteles grupales en el desarrollo de competencia: comprensión de textos de los alumnos del III ciclo” en Puno. Con la metodología experimental la técnica fue utilizada los cuestionarios.

Rodríguez C⁽⁶⁾, realizó la investigación “Estrategias didácticas en el área de matemática y logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria” en Trujillo; con el objetivo de establecer la relación entre las estrategias didácticas empleadas por el docente en el

área de matemáticas y el logro de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en las instituciones educativas del distrito de La Esperanza, Trujillo, en el primer bimestre del 2010. La metodología utilizada fue descriptiva cuya población es todo los alumnos y Docentes de la institución educativa del nivel secundaria, del área matemática del distrito de Esperanza, como instrumento fue utilizado el cuestionario; cuyas conclusiones: Se ha demostrado que el conocimiento y la aplicación de la estrategias didácticas se relacionan significativamente con los logros de aprendizajes alcanzada por los estudiantes del área de matemática. Los docentes del área de matemáticas tienen, parcialmente, dominio conceptual de estrategias didácticas. La modalidad de organización más conocida es la exposición, con 37%; la actividad estratégica más conocidas el resumen, con 50%.- Pertenece al aprendizaje significativo. – y los recursos más usados en la biografía, internet y la palabra hablada del profesor, con 25 %, cada uno.

Galvis R ⁽⁷⁾; realizó una investigación titulada “De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias” en Venezuela en el año 2007; tuvo como objetivo “Presentar el proceso de transformación del perfil del docente, tradicionalmente concebido, en un perfil construido con un enfoque basado en competencias”. Llegando a la conclusión que el proceso de cambio del perfil docente tradicional hacia un perfil docente basado en competencias, conducirá a lograr transformaciones que

favorezcan su vinculación con la sociedad, con responsabilidad ética, pertinencia y eficacia.

Tribó G ⁽⁸⁾; realizó una investigación sobre "El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria" en España en el año 2008; cuyo objetivo fue "Definir el nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria". Llegando a la conclusión que los docentes de secundaria deben ser facilitadores de la adquisición de competencias y practicar en el aula diversos modelos de interacción que incluyan la aplicación de una gran variedad de métodos, estrategias y recursos didácticos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Perfil profesional

El perfil profesional es un conjunto saberes, capacidades y competencias que identifican la formación de una persona profesional y que deben contar con "tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento" (Susanibar, 2012); para asumir en condiciones óptimas.

Perfil profesional que deben tener los docentes en la sociedad de las próximas décadas: las cuales son: Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos, principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores, sólida formación pedagógica y académica, autonomía personal y profesional, Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con

acierto y seguridad los diversos desafíos culturales, capacidad de innovación y creatividad.⁽⁹⁾

Se pretende que docentes y alumnos en situación mutua de aprendizaje orienten sus capacidades cognitivas y sociales al ejercicio de dar sentido a la sociedad. Los contenidos curriculares dejarán de ser fines en sí mismos para transformarse en los medios necesarios para alcanzar las competencias y capacidades que entrenan en el análisis, la inferencia, la prospección, la solución de problemas, el aprendizaje continuo, la adaptación a los cambios, la proposición de valores favorables a la intervención solidaria en la realidad. Para que los docentes alcancen las competencias y perfil enunciado es necesario implementar dispositivos de formación y entrenamiento que los comprometa a aumentar sus capacidades de observación, de agudizar prácticas reflexivas, de fortalecer el sentido de su propia capacitación, de desarrollar inteligencias múltiples, de atender a los valores.⁽⁹⁾

2.2.1.1 Situación laboral del docente

La formación docente ha sido materia de innumerables análisis y discusiones, desde los factores explícitos e implícitos para la determinación del perfil profesional hasta los resultados esperados de la formación, pasando por los elementos que deben conformar el currículo y su presencia y peso en la formación pedagógica y de la especialidad,

como también las fuentes o factores que deben orientar la estructuración del currículo de formación. ⁽¹⁰⁾

El maestro es probablemente el factor más importante para determinar la calidad del servicio educativo. Si, a su vez, la acumulación de capital humano es uno de los elementos claves para salir de la pobreza y para que una economía crezca, los mecanismos que determinan quién es maestro, así como la estructura de incentivos que enfrentan quienes eligen esta ocupación se constituyen en elementos centrales de la estrategia de crecimiento y desarrollo Saavedra J ⁽¹⁰⁾

Los Estatutos del Docente regulan la carrera docente de maestros, profesores y directivos generalmente de educación básica. En su momento significó un instrumento organizador del sistema educativo en su conjunto, ya que al definir competencias, funciones, etc., permitió el funcionamiento inorgánico y desestructurado a otros que posibilitaba regular las condiciones laborales de la profesión docente.

Según la Ley General del Profesorado, la jornada laboral ordinaria de los profesores al servicio del Estado, en centros y programas educativos, sea cual fuere el nivel y modalidad, es de 30 horas pedagógicas. Cada hora pedagógica tiene una duración de 45 minutos.

Para los casos que, por razones de nivel educativo, modalidad, especialidad o disponibilidad de horas, en los centros educativos, el trabajo del profesor se extiende más allá de la jornada laboral; se paga por cada hora adicional 1/24ava parte de las remuneraciones de 24 horas pedagógicas de nivel da la carrera magisterial hasta 30 horas pedagógicas.

La jornada laboral de los docentes coincide con el tiempo destinado al dictado de las clases. En algunas experiencias particulares, se contemplan espacios institucionales rentados para otras actividades tales como elaboración y desarrollo de proyectos, coordinación de áreas, constitución de consejos directivos, planificación de áreas o departamentos, consejerías de cursos, capacitación e investigación, aunque cada vez más reducidos debido a medidas de ajustes presupuestarios o porque no fueron utilizadas con eficiencia dichos espacios.⁽¹⁰⁾

2.2.1.2 Años de experiencia laboral

Es la que se adquiere a través del paso del tiempo en un centro de trabajo en el que se adquieren habilidades relativas a las funciones.

Según Meyer y Schwager (2007), definir la experiencia laboral como la respuesta interna y subjetiva de los trabajadores ante cualquier contacto directo o indirecto con alguna práctica, política o procedimientos de gestión de personas.

“La experiencia no es escalafón y tampoco constituye el resultado de un proceso automático. Es decir "experiencia" es remitimos a un proceso en el que a través del ejercicio diario, el docente y el trabajo constante, tenemos acceso a nuevos aprendizajes” (Susanibar, 2012). La práctica no basta, si de por medio no hay reflexión sobre aquello que hicimos. Lo hecho se convierte en experiencia, en la medida en que nos preguntamos qué hicimos bien, qué podemos mejorar, cuáles aspectos pueden ser reforzados, cómo debemos o podemos hacerlo, qué fallas hubo, etcétera. Repetir formas de trabajo al infinito sin modificación, cambio o cuestionamiento nos puede brindar destreza o habilidad, a veces positiva; pero también puede ser negativa. Su peor aspecto es que impide la posibilidad de cambio y mejora.⁽¹¹⁾

Con esto último se quiere dar a entender que la experiencia no es patrimonio exclusivo de quien lleva mucho tiempo en las aulas. Es más bien la afirmación de que se trata de algo que desarrolla quien tiene la disposición para pensar y repensar en su trabajo con los estudiantes. En la profesión de maestro -como en todas las profesiones, oficios y ocupaciones- nunca termina el proceso de formación. Se puede llegar a buenos niveles de desempeño, a excelentes niveles quizá, pero quien piense que tocó el límite se engaña. Siempre hay al menos una forma mejor para emprender una tarea: la experiencia nos ofrece las pistas. Las únicas condiciones: flexibilidad de pensamiento y disposición para modificar. Suena sencillo, pero la realidad muestra que no son bienes tan abundantes.⁽¹¹⁾

2.2.1.3 Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios. (la complementación).

A decir por Cebreiro B, Casal L, Fernández C ⁽¹²⁾. “El perfil del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, a perfiles diferenciales. En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presenta cada día. Para ello, es necesario concebir el docente bajo otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado, las competencias del docente, es preciso desentrañar que elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil.” (Cerna, 2012)

2.2.1.4 Formación continúa

La actual situación del mercado laboral impulsa a muchos estudiantes a capacitarse después de cursar la carrera. La oferta de masters, MBA, postgrados, cursos de especialización, etc. es muy variada y sigue desde

líneas de especialización general hasta propuestas dirigidas a cubrir puestos de trabajo concretos.(Lidón Moliner M, U. Jaume I, Castellón.)(13)

Los profesionales de la educación necesitan formación permanente para hacer frente a la realidad cambiante de las aulas y a las nuevas competencias que se requieren para el ejercicio de su profesión.

Pero la importancia de la formación continua no sólo radica en la adquisición de nuevas competencias. Antoni Giner, psicólogo, orientador y reconoce en su entrevista que la formación continua es necesaria porque:

Da respuesta a las necesidades actuales: la realidad cambiante de las aulas precisa nuevas estrategias. La formación continua permite conocer las transformaciones en TIC, las innovaciones pedagógicas, los conceptos y estrategias, etc.

La formación a distancia supone una mejora a nivel personal. La formación continua puede contribuir a mantener el equilibrio entre la vocación y las dificultades que se presentan cada día (especialmente todas las derivadas del burn - out), ofreciendo al profesional estrategias para hacer frente a las situaciones difíciles.

La formación continua es la base de la investigación y la innovación en educación.

2.2.1.4.1 Post Grado

Es el Ciclo de estudios posterior a la licenciatura, incrementar y mejorar los conocimientos técnicos de los colaboradores con estudios superiores, es decir, a los recursos humanos con instrucción profesional. La especialización genera nuevos cambios, mayor operatividad y eficiencia, a través de capacitación y entrenamiento formativo del personal.⁽¹⁴⁾

2.2.1.4.2 Segunda especialidad

Los programas de segunda especialidad son estudios regulares de postgrado conducentes al título de segunda especialidad en un área definida.

“Los estudios de segunda especialidad tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos.” (Susanibar, 2012) ⁽¹⁵⁾

Para cursar los estudios de segunda especialidad es requisito haber obtenido el título de profesional o el de profesional técnico. Los títulos mencionados son otorgados por los Institutos o Escuelas autorizadas en forma expresa por la norma que los creo o autorizó su funcionamiento. ⁽¹⁵⁾

2.2.1.5 Gestión de aula

Elmer and Stough en 2001 Es la acción realizada por el profesor para establecer el orden, conseguir la atención de los estudiantes, o provocar su cooperación. La investigación actual está muy influida. ⁽¹⁶⁾

“La Gestión de Aula se desarrolla a través de las aulas - taller, lugares de encuentro y trabajo donde el conocimiento se adquiere por descubrimiento y asimilación, allí se privilegia el derecho a no saber ya equivocarse, para darle a cada participante la posibilidad de acercarse al conocimiento de manera personal. En ellas, el alumno cambia de rol respecto del aula tradicional, transformándose en sujeto activo y creativo, con criterio para la formación de su propio conocimiento.

La gestión del aula, no son sólo estrategias y técnicas para poner en marcha el aula, sino que implica otra área importante, las actitudes de los profesores, sus creencias e interpretaciones de las situaciones afectará a su nivel de estrés, lo cual afectará a sus competencias y habilidades para gestionar el aula mejor, y los problemas se acrecentarán.

El profesorado que basa su gestión en el diálogo y las relaciones en el aula, puede ser llamado un “líder de clase orientado al alumnado”. La interacción con los alumnos es esencial y facilita la construcción de ciudadanos reflexivos en su principal objetivo. Este tipo de profesorado utiliza una gran cantidad de actividades de trabajo grupal y cooperación.

Las actitudes y los valores de los estudiantes así como el clima de la clase son aspectos de mucha importancia en el aula.” (Cerna, 2012) ⁽¹⁶⁾

2.2.1.5.1 Nivel/especialidad

A) Nivel de Educación Inicial

La Educación Inicial atiende a niños y niñas menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada.

Promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad, contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento social, afectivo y cognitivo, la expresión oral y artística, la psicomotricidad y el respeto de sus derechos. El Estado

asume el compromiso y responsabilidad de atender sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial.

La Educación Inicial se articula con la Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular.(Ministerio de educación)⁽¹⁷⁾

b) Nivel de Educación Primaria

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a niños y niñas.

“Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social.(Ministerio de educación)” (Cerna, 2012) ⁽¹⁷⁾

c) Nivel de Educación Secundaria

“La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en

cuenta las características, necesidades” (Ministerio de educación citado por Susanibar, 2012) ⁽¹⁷⁾

2.2.1.5.1.1 Básica regular

La Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad”.(Ministerio de educación)⁽¹⁷⁾

Los objetivos de la Educación Básica:

Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.

Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías. (Ministerio de educación)⁽¹⁷⁾

2.2.1.5.1.2 Básica alternativa

La Educación Básica Alternativa. El Artículo 37º de la Ley General de Educación N° 28044, señala que la Educación Básica Alternativa es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad que la Educación Básica Regular.

La Educación Básica Alternativa es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tienen acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demanden.⁽¹⁸⁾

Se organiza en forma flexible en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes.

En esta modalidad estudian niños, adolescentes 9 a 18 años de edad en el PABANA, a jóvenes y adultos de 18 a más años de edad en el PEBANA.

Esta modalidad educativa enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales (Artículo 3º Decreto Supremo N°015-2004-ED).⁽¹⁸⁾

2.2.1.6 Planificación de las sesiones de clase

“Para planificar una sesión de aprendizaje se toma en cuenta la estructura básica de un plan de trabajo y dándole la pertinencia para un trabajo pedagógico específico, tendrá algunos elementos más que incluirse.”

(Susaníbar, 2012) ⁽¹⁹⁾

“LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Son un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña, organiza y ejecuta, con secuencia lógica para desarrollar las capacidades específicas y actitudes propuestos en la unidad didáctica respectiva.

En toda sesión de aprendizaje se utilizan dos tipos de estrategias:

- a) Estrategias de Enseñanza.
- b) Estrategias de Aprendizaje.

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: Son facilitadas por el docente quien propone un conjunto de actividades de aprendizaje, estratégicas a través de los procesos pedagógicos.

LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: Es asumida principalmente por el estudiante a través de procesos meta cognitivos que en el aula se logra al controlar y ser consciente de los PROCESOS COGNITIVOS necesarios para desarrollar una capacidad. El docente es el encargado de proponer actividades de aprendizaje estratégicos que promuevan el desarrollo de la capacidad respectiva a través de activar los PROCESOS

COGNITIVOS correspondientes.” (Susaníbar, 2012)⁽¹⁹⁾

2.2.2 Perfil didáctico

“El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla. En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida.” (Cerna, 2012)⁽²⁰⁾

En los décadas 80 el desarrollo curricular se ha fortalecido con recursos didácticos que han permitido un trabajo más dinámico y orientado al cambio educativo en el aula. La cantidad y diversidad de textos ha posibilitado dar pasos hacia una enseñanza más documentada, y un aprendizaje vinculado al estudio personal y colectivo. Cada año se distribuyen 10 millones de libros de texto, con lo que la relación es en la actualidad, de cuatro textos por un estudiante.⁽²⁰⁾

“El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla. En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida.” (Cerna, 2012) ⁽²⁰⁾

2.2.2.1 Didáctica

“La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.” (Susanibar, 2012) ⁽²¹⁾

El término Didáctica proviene del verbo "Didaskein, que significa enseñar, instruir, explicar. Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo, formativo de los estudiantes. Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia.

En conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos. Ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se

centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudia ⁽²¹⁾.

“El Diccionario de la Real Academia de la Lengua lo define, como el caudal de conocimientos adquiridos. Desde este punto de vista, indica la posesión de conocimientos, implica dominio de una materia. Cual de la instrucción está de acuerdo con los valores educativos, puede considerarse que se llega a la formación. Por tanto, en la formación se habla de resultados y logros concretos. Desde otra acepción más dinámica del término instrucción, ésta es un proceso compuesto de las etapas de enseñanza y aprendizaje.” (Cerna, 2012) ⁽²¹⁾.

2.2.2.2 Estrategias didácticas

La estrategia didáctica es el conjunto de acciones, procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, o el producto de una actividad constructiva y creativa del Maestro que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de Aprendizaje. ⁽²²⁾

Información proporcionan Motivación Técnicas de enseñanza Técnicas de aprendizaje Orientación para realizar sus aprendizajes Diseñadas y propuestas por el agente educativo. Es el propio estudiante quien las elige y las usa con las sugerencias y ayudas del profesor. ⁽²²⁾

Sin duda que las estrategias didácticas son muy importantes para la enseñanza y aprendizaje, en definitiva, se trata de un nuevo replanteamiento de las relaciones profesor estudiante y conocimiento donde el alumno se haga cada vez más independiente, más responsable

de su propio proceso de aprendizaje a partir de la creación de condiciones muy peculiares de aprendizaje donde se consideren variables tanto personales, como estratégicas y de tareas, hasta convertirse en verdaderos recursos “personalizados”, aunque no exentos de fuertes componentes sociales y humanísticos, lo cual constituye un reto para la educación contemporánea.⁽²²⁾

Uno de los factores que más contribuye al progreso del aprendizaje de los estudiantes es el grado y sobre todo el modo en que se estudien los estudiantes. Para ello se hace necesario introducir dentro del propio currículo de enseñanza las estrategias de aprendizaje autónomas que permitan alcanzar el objetivo de “aprender a aprender”. Para que las estrategias de aprendizaje se asimilen y puedan transferirse y generalizarse es preciso que se enseñen y se instrumenten a través de las diferentes áreas curriculares, si no se seguirán produciendo los mismos fracasos que está ahora se han venido obteniendo.⁽²²⁾

2.2.2.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza

Las formas de modalidades de enseñanza son los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza existen tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas diferentes.⁽²³⁾

Seleccionar las estrategias didácticas dependerá del contexto, en el cual se desarrolle la clase, el "contenido" que se quiera enseñar, el "propósito" docente. El docente deberá tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas según lo requiera la situación. Además, debe existir coherencia en las estrategias didácticas seleccionadas y los contenidos que se proponen. Asimismo, todos los alumnos no son iguales, ni los grupos. Por ello, habrá posibilidades de aplicar estrategias cada vez más autónomas, cuando se haya logrado el conocimiento del grupo, la aceptación de propuestas de trabajo solidario, el respeto y el cuidado de los otros, etc.

Las estrategias didácticas deben tener en cuenta a los recursos necesarios y los "disponibles" en el lugar de trabajo ⁽²³⁾.

2.2.2.2.1.1 Modalidades de organización estática

2.2.2.2.1.1. 1 Exposición

A decir por Tébar L ⁽²⁴⁾ La exposición oral es la presentación de un tema de manera verbal a un grupo parte de un experto, acerca de un tema previamente seleccionado. Toda exposición debe tener una introducción, desarrollo y desenlace.

A la par que el expositor desarrolla el tema, el público reflexiona lo que escucha y ve, contesta las preguntas que el ponente formula y posteriormente aclaran sus dudas; existiendo así una retroalimentación. Como parte adicional a la presentación del tema el expositor se apoya de material didáctico para presentar la exposición.

La participación del público, formulando preguntas en puntos clave de la exposición. Proporcionar ideas clave e información concisa que no deje lugar a dudas. Asegurar la comprensión de lo expuesto a través de preguntas. ⁽²⁴⁾

2.2. 2.2.1.1.2 Cuestionario

Es una técnica o instrumento muy estructurado para recopilar datos que consiste en una serie de preguntas escritas y orales que debe responder un entrevistado. Por lo regular el cuestionario es solo un elemento de un paquete de recopilación de datos que puede incluir:

Cuestionario restringido o cerrado:

“Es aquel que solicita respuestas breves, específicas y delimitadas; para poder formular preguntas cerradas es necesario anticipar las posibles alternativas de respuestas". (Susanibar, 2012)

Estas respuestas piden ser contestadas con:

Cuestionario No Restringido o Abierto:

Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta.

"Las preguntas abiertas son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando esta información es insuficiente".

Es aquel que solicita una respuesta libre.

Esta respuesta es redactada por el propio sujeto.

Proporciona respuestas de mayor profundidad.

Es de difícil tabulación, resumen e interpretación.

Cuestionario Mixto:

Es aquél que considera en su construcción tanto preguntas cerradas como abiertas.

Es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos, con el objetivo de que un segundo investigador pueda repetirlo siguiendo los mismos pasos, es decir, tiene un carácter sistemático⁽²⁵⁾

2.2.2.2.1.1.3 Técnica de la pregunta

“La técnica de pregunta es una técnica de las más antiguas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sócrates empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad.” (Susanibar, 2012)

La técnica de pregunta contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias y de la memoria a corto o a largo plazo. Además, dependiendo del diseño, permite evaluar el nivel de procesamiento de la información que el alumno utiliza sobre el contenido.

Las preguntas utilizadas para evaluar las habilidades metacognitivas deben elaborarse para poder solicitar la descripción de los procesos utilizados cuando se está pensando; la lista de pasos seguidos en la

utilización de una estrategia que permitió al estudiante ciertos logros y el reconocimiento de los aspectos que fueron fáciles de librar; los obstáculos que enfrentó en la resolución de un problema o en la toma de decisiones.⁽²⁶⁾

2.2.2.2.1.1.4. Demostraciones

Las demostraciones están indicadas sobre todo para alcanzar los objetivos relacionados con procedimientos y técnicas específicas en el trabajo. Es muy importante que controles todos los pasos de la demostración y que preveamos que puede salir mal para adelantarnos y tener respuesta.

“Según Beal y Bohlen, la demostración es la comprobación práctica o teórica de un enunciado no suficientemente comprensible, así como la exhibición del aspecto concreto de una teoría, del funcionamiento o uso de un aparato, de la ejecución de una operación cualquiera. La demostración tiene por objeto poner en evidencia, convencer, cuando hay posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar intelectualmente todo lo que no se percibe directamente. Es decir, lo que se aprende intuitivamente en cualquier campo del saber. En lo que respecta al desenvolvimiento de los proyectos de investigación.” (Susanibar, 2012)⁽²⁷⁾

2.2.2.2.1.2 Modalidades de organización dinámica

2.2.2.2.1.2.1. Impulsadas por el grupo:

2.2.2.2.1.2.1.1 Debate

El debate es una técnica de comunicación oral donde se expone un tema y una problemática. Hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa. No se aportan soluciones, sólo se exponen argumentos.

Para desarrollar y llevar a buen término los ejercicios de debate, resulta muy importante que, tanto el emisor como el receptor, consideren los siguientes puntos: Ponerse en el lugar del otro, ser breve y concreto al hablar, ser tolerante respecto a las diferencias, no subestimar al otro, no hablar en exceso para así dejar intervenir a los demás, evitando la tendencia al monólogo y la monotonía, no burlarse de la intervención de nadie, evitar los gritos para acallar al interlocutor, hablar con seguridad y libertad, sin temor a la crítica, acompañar las críticas con propuestas, oír atentamente al interlocutor para responder en forma adecuada, articular correctamente los sonidos, empleando un tono de voz adecuado a la situación concreta de entonación y al contenido del mensaje, adecuar el vocabulario que se posee a la situación comunicativa del momento y ampliarlo para conseguir precisión léxico, semántica, evitar las palabras y giros idiomáticos desgastados y los propios del registro lingüístico informal, pues en la sala de clases o en la situación comunicativa de un debate se impone el registro lingüístico formal, conviene arribar a conclusiones al final del debate. John M ⁽²⁸⁾.

2.2.2.2.1.2.1.2 Lluvia de ideas

Es un proceso didáctico y práctico mediante el cual se intenta generar creatividad mental respecto de un tema. Tal como lo dice su nombre, la lluvia de ideas supone el pensar rápida y de manera espontánea en ideas, conceptos o palabras que se puedan relacionar con un tema previamente definido y que, entonces, puedan servir a diferentes fines. El proceso de lluvia de ideas es hoy en día en instituciones educativas no es utilizada en sesiones de aprendizaje. ⁽²⁹⁾

“La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas en un ambiente relajado, que aprovecha la capacidad creativa de los participantes. Consiste en que el grupo genera tantas ideas como sea posible en un período muy breve, teniendo en cuenta la propagación de ideas por la influencia que ejercen unas sobre otras. Dicha técnica se aplicó en un primer momento en el ámbito de las empresas para temas tan variados como la productividad, la necesidad de encontrar nuevas ideas y soluciones para los productos del mercado, etc. Pronto se extendió al ámbito académico para crear cursos específicos que desarrollaran la creatividad. (Susanibar, 2012)
(29)

2.2.2.2.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo.

Toda organización es fundamentalmente un equipo constituido por sus miembros. Desde el nacimiento de ésta, el acuerdo básico que establecen sus integrantes es el de trabajar en conjunto; o sea, el de formar un equipo de trabajo.

De aquí surgen dos conceptos importantes: equipo de trabajo y trabajo en equipo.

El equipo de trabajo es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador.

El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

De las diferentes definiciones de trabajo en equipo, nos pareció apropiado adoptar las siguientes: "Número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento comunes y con responsabilidad mutua compartida"⁽³⁰⁾

2.2.2.2.1.2.1.4. Phillips 66

Un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae la conclusión general. Si bien no es en sí misma una técnica de aprendizaje, facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, mediante la actividad y la participación de todos los/as alumnos. Puede utilizarse como técnica para conocer las ideas previas del alumnado. (15).⁽³¹⁾

2.2.2.2.1.2.2. Generadoras de autonomía

2.2.2.2.1.2.2.1. Talleres

Es una forma de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría - práctica; producción transmisión de conocimientos, habilidades, hábitos, investigación docencia.

Es aquella clase que se planifica para orientar, estimular, profundizar, entrenar y controlar el auto preparación de los estudiantes en contenidos que por su grado de importancia y/o dificultad lo exijan. Significa que es ante todo una clase, con una intención, una dirección determinada por el objetivo que se persiga, no es una consulta espontánea, opcional para algunos estudiantes que pueden asistir o visitan al profesor para intercambiar sobre algunos aspectos de la asignatura que consideren no comprender. ⁽³²⁾

El taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados. También requiere una distribución de tiempos que evite sesiones demasiado cortas que apenas den la oportunidad de desplegar y recoger el material necesario para su uso.

Los talleres se pueden trabajar con todos los alumnos y alumnas, ya que se pueden adaptar al nivel al que va dirigido, por ello se puede trabajar con los alumnos y alumnas de infantil, de primaria y de secundaria. No debemos olvidar que los talleres también se pueden trabajar con personas adultas, lo único que necesitamos es adaptarlos al nivel de los destinatarios. ⁽³²⁾

2.2.2.2.1.2.2.2. Estudio de casos

El estudio de caso es un método de enseñanza que se basa en casos concretos de un grupo de personas que enfrentan una situación particular. Sirve para vincular los contenidos curriculares con la vida diaria.

El estudio de casos es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas. También constituye un campo privilegiado para comprender en profundidad los fenómenos educativos aunque también el estudio de casos se ha utilizado desde un enfoque nomotético.

Desde esta perspectiva, el estudio de casos sigue una vía metodológica común a la etnografía aunque quizás la diferencias en relación al método etnográfico reside en su uso, debido a que la finalidad del estudio de casos es conocer cómo funcionan todas las partes del caso para crear hipótesis, atreviéndose a alcanzar niveles explicativos de supuestas relaciones causales encontradas entre ellas, en un contexto natural concreto y dentro de un proceso dado.⁽³³⁾

2.2.2.2.1.2.2.3. Aprendizaje basado en problemas

El ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.⁽³⁴⁾

Esta metodología se desarrolla con el objetivo de mejorar la calidad de la educación cambiando la orientación de un currículum que se basaba en una colección de temas y exposiciones del maestro, a uno más integrado y organizado en problemas de la vida real y donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución al problema. El ABP en la actualidad es utilizado en la educación superior en muy diversas áreas del conocimiento.

Aprendizaje basada en problemas como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. Desde que fue propuesto en la Escuela de Medicina de la Universidad, el ABP ha ido evolucionando y adaptándose a las necesidades de las diferentes áreas en las que fue adoptado, lo cual ha implicado que sufra muchas variaciones con respecto a la propuesta original ⁽³⁴⁾

2.2.2.2.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de su clase.

Son propuestas que permiten facilitar el aprendizaje desarrollando en los alumnos habilidades actitudes y valores. ⁽³⁵⁾

“Las nuevas formas didácticas requieren enfoques que centren su quehacer en el aprendizaje, que atiendan al contexto de aplicación de las situaciones de aprendizaje, que sean pertinentes y relevantes, es decir, que están más cerca de los ciclos vitales de los alumnos y que los estudiantes exploren situaciones o problemas en que la aplicación de técnicas, métodos o algoritmos hagan evidente las competencias de manejo de información actualizada. ⁽³⁵⁾

Los enfoques metodológicos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en

la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.” (Cerna, 2012)

2.2.2.2.1 Enfoques metodológicos dinámicos

2.2.2.2.2 Generadoras de autonomía

Uno de los más importantes resultados del movimiento comunicativo en la enseñanza y aprendizaje de una lengua, ha sido el reforzamiento del papel del alumno en el proceso de aprendizaje. La tradicional separación entre contenidos y metodología no está actualmente tan distante como en el pasado. Cómo y por qué se aprende (o no se aprende) resultan tan importantes como, qué se aprende. Todo esto hace obligatoriamente cambiar la típica distribución de poder y autoridad en el contexto educativo. El alumno se puede llegar a convertir, dependiendo de la actitud del profesor, en relación con su autonomía, en co-responsable, junto al profesor, en el proceso de planificación, desarrollo y evaluación del currículum. ⁽³⁶⁾

2.2.2.2.3 Aprendizaje significativo

Según (Ausubel) el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información (nuevo conocimiento) se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende. ⁽³⁷⁾

“Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son:

a. Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.

b. Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.” (Susanibar, 2012)

c. Que los estudiantes estén motivados para aprender; el ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales.

(37)

2.2.2.2.4 Aprendizaje constructivo

El aprendizaje constructivo es un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones.

La teoría del aprendizaje constructivista se establece en la teoría de la percepción, sobre todo en la explicación de los fenómenos de ilusión

óptica, y, por otra parte, en los modelos del procesamiento de la información propuestos por la psicóloga cognitiva para explicar la actividad o proceso constructivo interno del aprendizaje. Driver (1986) afirma que el aprendizaje constructivista subraya “el papel esencialmente activo de quien aprende”.

Los alumnos auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar. El aprendizaje constructivista ha sido definido como un producto natural de las experiencias encontradas en los contextos o ambientes de aprendizaje en los cuales el conocimiento que ha de ser aprendido es clasificado y ordenado de una manera natural. El aprendizaje constructivo se produce en las aulas a partir de tres supuestos: la experiencia física, a partir de la cual construye los conceptos inductivamente; la experiencia afectiva, que ante la realidad previa impulsa el aprendizaje; los conceptos, que condicionan un planteamiento deductivo del aprendizaje. ¿Qué sucede en las escuelas cuando se apliquen las teorías sobre el aprendizaje constructivista? Creemos que lo primero será el abandono del esquema fijista de explicación-examen que prima lo mecánico y repetitivo del aprendizaje. Lo segundo, la mejora de las condiciones escolares con la creación del ambiente propicio para el desarrollo de esquemas de conocimiento y de memorización por el alumno. Lo tercero, la aproximación del proceso de aprendizaje a los ritmos del desarrollo de cada alumno para desembocar en lo que aparece como una nueva dimensión del constructivismo, el aprendizaje autorregulado, es decir un aprendizaje individualizado y con

fuerte proyección al contexto. Y, finalmente, un cambio radical en la mentalidad del maestro, concebido como creador de las condiciones propicias para que el alumno sea capaz de construir unos esquemas de conocimiento. ⁽³⁸⁾

“En el aprendizaje constructivista, el conocimiento debe ser construido por el alumno mismo (de ahí su nombre) y no simplemente pasado de una persona a otra como lo hace la enseñanza tradicional. El alumno debe generar sus propios objetivos de aprendizaje y ser capaz de alcanzarlos mediante el autoestudio y la interacción con sus compañeros en su equipo de trabajo. La educación pasa de ser "centrada en el profesor", en la enseñanza tradicional, a "centrada en el alumno", en el aprendizaje constructivista.” (Cerna, 2012) ⁽³⁸⁾

“El papel del profesor, sigue siendo igualmente importante o más que en el caso tradicional, dado que ahora él debe trabajar en forma colaborativa y multidisciplinaria con sus colegas para generar problemas, proyectos o casos que sean retadores y motivadores para el alumno, además de que debe asegurarse que el proceso se está dando en forma adecuada y el equipo de alumno logro plantear los objetivos educativos que se esperaban con el objeto de que logre buscar y adquirir el conocimiento adecuado que cumpla con los objetivos de la materia. El papel del profesor es el de guía buscando hacer la pregunta adecuada en el momento adecuado para hacer que la discusión diverja o converja según sea conveniente en un momento dado. El profesor debe analizar en todo momento la actitud de cada uno de los miembros del equipo en forma individual y de todos ellos en forma grupal, y decidir si todo va bien o es necesaria su intervención. Pero siempre deberá estar consciente de que él no es el protagonista principal y que su intervención deberá ser mínima pero suficiente.” (Susanibar, 2012) ⁽³⁸⁾

2.2.2.2.5 Aprendizaje en el pensamiento complejo

La educación es el proceso a través del cual el ser humano desarrolla todas sus potencialidades de crecimiento y se integra a los sistemas sociales. Es por ello que es considerada el factor central para el desarrollo. La educación es el proceso general de socialización, mientras que la "formación humana" tiene que ver con la construcción del sujeto como tal y por eso se ha propuesto como el eje articulador de la pedagogía. ⁽³⁹⁾

El pensamiento humano es un conjunto de características que por separado tienen una función pero al interactuar entre ellas hacen que el ser humano tenga acceso a un aprendizaje más completo, al hablar de pensamiento complejo también nos referimos a la complejidad de la mente, de la inteligencia, del ser humano en su totalidad y del aprendizaje ya que el educador debe esmerarse en crear estrategias de aprendizaje significativas para el estudiante que permitan el desarrollo completo. ⁽³⁹⁾

2.2.2.2.6 Aprendizaje autorregulado o metacognición.

La meta cognición consiste en ese saber nuestros propios procesos y productos del conocimiento. Existen dos líneas asociadas a este concepto: primero "conocimiento acerca de la cognición" la segunda "regulación de la cognición". El conocimiento y comprensión acerca de la cognición, según Brown, es de tipo "estable constatable y falible", además se supone que es aparición relativamente tardía en el curso del desarrollo cognitivo, debido a que se implica una actividad reflexiva sobre lo que se sabe.

El conocimiento que tiene una persona sobre su propio conocimiento es relativamente estable porque se sabe sobre algún área de la cognición no suele variar de una situación a otra; es constatable o realizable porque cualquiera "puede reflexionar sobre sus procesos cognitivos y discutirlos con otros".⁽⁴⁰⁾

2.2.2.2.1.2. Impulsadas por el grupo:

2.2.2.2.1.2.1. Aprendizaje cooperativo

Conjunto de métodos de instrucción para la aplicación en grupos pequeños, de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo." Jonhson, D. y Jonhson, R. (1987)

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, permite a los educadores darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre el alumno y los contenidos o materiales de aprendizaje y también plantear diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción eficazmente. No obstante, de igual o mayor importancia son las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejerce el docente y los compañeros de clases.

Cuando se participa en grupos de trabajo, de estudio, de carácter social o de cualquier otra naturaleza, se observa que hay personas que se distinguen por las ideas que aportan y por las acciones que realizan en

beneficio de la labor que debe desarrollar el grupo. También se observa que hay personas que hacen lo posible por obstaculizar el trabajo encontrándole a todas dificultades y defectos.

En la actividad cooperativa son muy importantes las actitudes y las cualidades favorables del carácter y de la personalidad, pues el buen éxito de la acción cooperativa se apoya en las manifestaciones positivas que permiten alcanzar en la mejor forma posible los objetivos propuestos (41)

2.2.2.2.1.2.2 Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es un conjunto de medios de instrumentos como aquellas metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir, y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema. Estos pueden ser o no apoyados con tecnología así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como de los restantes del grupo. (Luz María Zañartu Correa)⁽⁴²⁾

El aprendizaje colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.

El aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación y que el aprendizaje en red es constitutivamente un entorno "conversacional", siguiendo el punto de vista de Vigostky en 1979, sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social; en el cual la adquisición

del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de gente que participa en un diálogo y el mayor desafío es lograr la motivación y participación activa del recurso humano. Además deben tenerse en cuenta los aspectos tecnológico, económico y las políticas de la organización. Trabajo colaborativo son palabras para designar el entorno en el cual todos los participantes trabajan, colaboran y se ayudan para la realización del proyecto. A continuación mencionamos algunos elementos, ventajas, pasos de aprendizaje colaborativo. Luz María Zañartu Correa)⁽⁴²⁾

2.2.2.2.1.2.3. Aprendizaje basado en problemas:

“El ABP es una metodología docente basada en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, facilita no solo la adquisición de conocimiento de la materia sino también ayuda al estudiante a crear una actividad favorable para el trabajo en equipo, capacitándolo para trabajar con otros conocimientos imprescindibles con la formación del profesional. El ABP busca que el estudiante comprenda y profundice adecuadamente en la propuesta a los problemas que se utilizan para aprender, entrando a formar parte de su análisis estructuras científicas, filosóficas, sociológicas, históricas y prácticas.” (Cerna, 2012)⁽⁴³⁾.

2.3.2.2.1 Enfoque metodológico estático

2.3.2.2.1.1 Aprendizaje conductual

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este

proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Según (Pavlov) El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. ⁽⁴⁴⁾

“Los psicólogos conductuales definen el aprendizaje conductual como los cambios en la conducta con cierta duración generada por la experiencia. Gracias a las cosas que les suceden quienes aprenden adquieren nuevas asociaciones, información, capacidades intelectuales, habilidades, hábitos y aspectos por el estilo, en lo sucesivo, actúan de manera diferentes y pueden cuantificarse estos cambios.” (Susanibar, 2012) ⁽⁴⁴⁾

2.3.2.2.2.2 Aprendizaje reproductivo

En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

El aprendizaje reproductivo no puede ser visto como un tema obsoleto y tradicional, simplemente porque han emergido nuevas formas de aprendizaje, tales como el aprendizaje comunicativo y el transformativo. Si bien en corporaciones grandes o en MRN, el aprendizaje es todavía frecuentemente visto como la adquisición. ⁽⁴⁵⁾

2.3.2.2.2.3. Aprendizaje de Informaciones.

Para Méndez N. ⁽⁴⁶⁾, esta teoría trata de explicar a partir de procesos internos cómo se da el aprendizaje. Según Pérez, en la teoría del procesamiento de la información, el aprendizaje se da al pasar la

información a través del sistema cognoscitivo. En un principio hay un registro de la información en la memoria sensorial por unos pocos segundos. Si esa información no se conoce o interpreta se pierde, pero si se interpreta pasa a la memoria a corto plazo, donde se procesa un poco más. Una vez que esta información se ha digerido, transformado y organizado entra en la memoria a largo plazo donde queda guardada de modo indefinido. ⁽⁴⁶⁾

2.3.2.2.3 Recursos didácticos

Los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de estudiantes que aprenden, que potencian la educación de la respuesta educativa a la situación del aprendizaje con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.

Los docentes desde su rol en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tienen el reto de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención a la diversidad de escolares. ⁽⁴⁷⁾

2.3.2.2.3.1 Recursos didácticos estáticos

Un material específico será más o menos adecuado como recurso metodológico en el aula y en los diferentes espacios educativos, en

función de cómo ha sido planificado su uso en las experiencias educativas que se ofrecen.

Los recursos de aprendizaje favorecen entonces, que los profesores enriquezcan sus prácticas pedagógicas, lo que impactará positivamente en la calidad de la atención educativa de los estudiantes. ⁽⁴⁸⁾

2.3.2.2.3.1.1 Palabra del profesor

Según Arregín J ⁽⁴⁸⁾, La palabra hablada del profesor representa un papel de suma importancia, cabe destacar que, aunque el docente cumple muchas otras funciones dentro de alguna institución educativa, no debe obviar que es esencialmente un ser humano que participa directamente en el desarrollo humano de las nuevas generaciones. Su misión es importante porque gracias a su función es posible la evolución de la especie humana.

“Ésta es una de las razones por las cuales el docente, más que un simple emisor de informaciones "tiene que ser", "no es que debe ser" un facilitador de los mensajes, elaborándoles, no sólo siguiendo las leyes del lenguaje, como la ortografía, sintaxis y lógica, sino siguiendo, también, las leyes de la gerencia y sus ciencias auxiliares psicología, sociología, estadística” ⁽⁴⁸⁾

1.3.2.2.3.1.2 Gráficos

Son gráficos que ayudan a los alumnos a ver cómo las palabras se relacionan entre sí. Se construye a partir de un concepto central y se vuelcan otros que tienen con él una cierta relación. Se parte de un concepto y los alumnos lo van completando con sus conocimientos

previos fomentando el debate, la discusión, el intercambio de ideas, el aprendizaje de nuevas palabras, etc. A partir de allí se pueden construir las redes y mapas conceptuales.⁽⁴⁹⁾

Los gráficos son representaciones de datos generales numéricos, visual de la variación de las magnitudes que caracterizan un fenómeno, describe un concepto o una idea con claridad. Usualmente se les llama gráficos a los diseños de personajes, murallas, texturas, etc. Gráfico son las denominaciones de la representación de datos, generalmente numéricos, mediante recursos gráficos (líneas, vectores, superficies o símbolos), para que se manifieste visualmente la relación matemática o correlación estadística que guardan entre sí. También puede ser un conjunto de puntos, que se plasman en coordenadas cartesianas, y sirven para analizar el comportamiento de un proceso, o un conjunto de elementos o signos que permiten la interpretación de un fenómeno. La representación gráfica permite establecer valores que no han sido obtenidos experimentalmente, sino mediante la interpolación (lectura entre puntos) y la extrapolación (valores fuera del intervalo experimental).⁽⁴⁹⁾

2.3.2.2.3.2 Recursos didácticos dinámicos

Los recursos didácticos es un conjunto de elementos que facilitan su función del docente y la del alumno para la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado, al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento. Son útiles para racionalizar la carga de trabajo tanto de docentes como de

estudiantes. Disminuyen el tiempo que debe dedicarse para que los alumnos aprendan los temas porque se trabaja con sus contenidos de manera más directa. ⁽⁵⁰⁾

Los recursos didácticos antes deben ser seleccionados los materiales de acuerdo al tema que se va a realizar.

2.3.2.2.3.2.1 Impulsadas por el grupo

2.3.2.2.3.2.1.1 Audiovisuales

Audiovisual es un adjetivo que hace referencia conjuntamente al oído y a la vista. Lo audiovisual, por lo tanto, emplea ambos sentidos a la vez.

La utilización más frecuente de los sentidos está vinculada al formato de difusión de contenidos que se vale de imágenes ópticas acompañadas por grabaciones acústicas. Un material audiovisual es visto y oído por el espectador. ⁽⁵¹⁾

Es un tipo de presentación por medio de un proyector y diapositivas. El audiovisual es una "ayuda visual" la forma más simple de utilizar una imagen en una pantalla es como ilustración de un texto emitido verbalmente por un presentador. Estas presentaciones son baratas y modestas pero eficaces. Aquí tiene mucho que ver también la personalidad del presentador, la gente presta más atención cuando son habladas que grabadas previamente. ⁽⁵¹⁾

Los audiovisuales son unos de los medios más importantes dentro del ámbito educativo, tratándolos tanto desde el punto de vista de la enseñanza como del aprendizaje. De esta manera podemos desarrollar la formación del profesorado y realizar actividades de promoción social.

Estos medios nos sirven para potenciar los procesos comunicativos (teorías sobre la comunicación). Son los maestros los que principalmente desean la utilización de materiales audiovisuales dentro de la educación, puesto que los consideran punto fundamental dentro de la misma.

Lamentablemente no son muchos los medios utilizados todavía dentro de la educación. Podríamos hablar de los más comunes: televisión, vídeo, etc., pero son bastantes los que todavía no son utilizados, por desconocimiento o por no contar con la posibilidad de tenerlos. Se podría hablar aquí de problemas económicos. Probablemente no se invierta el dinero necesario para la obtención de estos medios audiovisuales, por considerarlos, por así decirlo, innecesarios. Esto puede ser debido al gran desconocimiento de estos medios tan avanzados.

Hoy en día nos movemos dentro de una sociedad muy metódica, por lo que deberíamos intentar que la utilización de estos métodos fuera cada vez mayor, y como resultado poder obtener una buena enseñanza. ⁽⁵¹⁾

2.3.2.2.3.2.2 Generadoras de autonomía.

2.3.2.2.3.2.2.1 Internet

El Internet es un medio de comunicación una red informática descentralizada, que permite la conexión entre computadoras opera a través de un protocolo de comunicaciones. Un conjunto de tecnologías que permite a la vez una oportunidad de difusión mundial, un mecanismo de propagación de la información y un medio de colaboración e interacción entre los individuos y sus ordenadores, independientemente

de su localización geográfica. En definitiva: establecer vínculos comunicativos con millones de personas de todo el mundo, bien sea para fines académicos o de investigación, o personales. ⁽⁵²⁾

“La educación basada en Internet hará referencia al trabajo cooperativo que los alumnos llevarán a cabo en el contexto de actividad de aula, originado desde el planteamiento de un problema a resolver. ⁽⁵³⁾

Dicha problema, planteado por el profesor, forma parte de la planificación de clase, enmarcada en el plan de la asignatura y propuesta con la intención de que el proceso de ejecución y consecución supondrá instancias de aprendizaje para los alumnos. Por tanto este proyecto basado en Internet no es una perspectiva única y cerrada de trabajo, sino que incluye una actividad unificada por una meta global (Internet: recursos, medio, de apoyo al método para lograr un mejor aprendizaje del alumno).

Los profesores deben sentirse en la libertad y responsabilidad de decidir entre una diversa complejidad de propuestas metodológicas por aquella que sea más apropiada a sus intenciones didácticas.

El trabajo en el aula con Internet permitirá al docente desarrollar tareas de descubrimiento (contacto con la computadora), para el funcionamiento del aula informática; le permitirá desarrollar aplicaciones diversas (procesadores de texto, hojas de cálculo, base de datos); desarrollara aplicaciones que comparten información para una única tarea y realizara presentaciones multimedia; le permitirá al alumno, la utilización de datos disponibles en tiempo real; la posibilidad del trabajo cooperativo con estudiantes en su misma aula (educación presencial) o con estudiantes de distintas partes del mundo (educación a distancia), que comparten alguna meta, de interés o la necesidad de compartir información.” (Susanibar, 2012)⁽⁵³⁾

2.3.2.2.3.2.2 Mapas semánticos

El "mapa semántico" es una representación visual de un concepto particular; es decir, es una estructuración de la información en categorías, representada gráficamente. Esta estrategia, descrita inicialmente por Pearson y Johnson (1978), puede ayudar a los estudiantes a activar y desarrollar su conocimiento previo estableciendo relaciones posibles dentro de un tema dado. El mapa semántico es una técnica que permite

que el alumno tome conciencia de la relación de las palabras entre sí. En general, se inicia con una " lluvia de ideas " durante la cual los estudiantes realizan asociaciones con una palabra dada. Luego, el profesor los ayuda a clasificarlas semánticamente en la pizarra, permitiendo que los alumnos recuperen el conocimiento previo almacenado. Ellos aprenden significados de nuevas palabras, ven palabras conocidas desde otras perspectivas y perciben relaciones entre las palabras (Cf.: Heimlich y Pittelman, 1990).

El mapa semántico es más efectivo cuando se usa en textos expositivos, pero también puede ser utilizado con textos narrativos; en este caso, hay que asegurarse que el concepto utilizado para activar el conocimiento previo, sea central dentro de la línea argumental de la narración. También constituye un buen procedimiento cuando los alumnos deben leer varias fuentes relacionadas con el mismo tópico. En tal ocasión, comience el mapa antes de que los estudiantes lean y vaya agregándole informaciones, en la medida en que ellos las van obteniendo de su lectura. Una vez que terminan de leer, ellos pueden retomar el mapa para hacerle los agregados o cambios necesarios.⁽⁵⁴⁾

2.3.2.2.3.2.2.3 Textos

El texto es la unidad superior de comunicación y de la competencia organizacional del hablante. Su extensión es variable y corresponde a un todo comprensible que tiene una finalidad comunicativa en un contexto dado. El carácter comunicativo, pragmático y estructural permite su identificación. Ahora bien, en la descripción de un texto, hay que

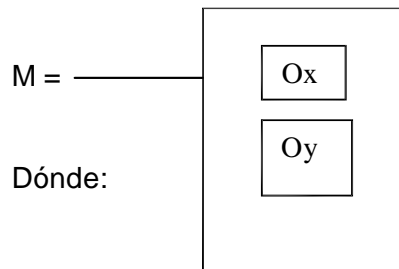
considerar factores en relación con la competencia discursiva, la situación y las reglas propias del nivel textual.

El texto es una unidad lingüística formada por un conjunto de enunciados que tienen una intención comunicativa y que están internamente estructurados. Dicho de otro modo, un texto es un conjunto de enunciados internamente estructurado, producido por un emisor que actúa movido por una intención comunicativa en un determinado contexto.⁽⁵⁵⁾

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

El diseño correspondiente a la presente investigación es descriptiva simple porque tiene como propósito describir las dos variables.



M = Es la muestra de los docentes

Ox = Perfil profesional

Oy = Perfil didáctico

3.2 Población y muestra

La población está conformada por todos los docentes de primaria de las Instituciones Educativas en el distrito de Huacullani, provincia de chucuito, en el año 2012.

Tabla 1: POBLACIÓN DE DOCENTES DE LA INVESTIGACIÓN

N°	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	UGEL	N° DE DOCENTES
1.	I.E.P. de Aurincota	Chucuito Juli	3
2.	I.E.P. de Pichupichuni	Chucuito Juli	3
3.	I.E.P. Yorohoco	Chucuito Juli	5
4.	I.E.P. de Challacollo	Chucuito Juli	6
5.	I.E.P. de Huacullani	Chucuito Juli	3
TOTAL			20

FUENTE: UGEL Chucuito Juli

3.3. Definición y operacionalización de las variables

Perfil profesional: El perfil profesional del docente determina conocimientos, capacidades y habilidades basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, a perfiles diferenciales. En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presenta cada día.

Para ello, es necesario concebir el docente bajo otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado, las competencias del docente, es preciso desentrañar que elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea

posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil.

Perfil didáctico: El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad.

En el perfil del profesor es el mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

Tabla 2: Operacionalización de las variables

Problema	Variabes	Subvariables	Atributos	Criterios de indicador	Indicadores
¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de primaria de las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de huacullani, provincia de Chucuito, en el año 2012?	Perfil HDidáctico	Estrategias didácticas	1.Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	*Exposición *Demostraciones *Técnica de pregunta *Cuestionario para investigar contenido
				Orientadas por el grupo	*Trabajo en grupo colaborativo *Philips 6/6 *Trabajo en grupo colaborativo
				Autónomas / dinámicas	*Talleres *Proyectos *Aprendizaje Basado en problemas *Casos
			2.Enfoques metodológicos de aprendizaje	Estáticos	*Metodología del aprendizaje conductual *Met. Aprend. Mecánico *Met.Aprend.Repetitivo
				Orientado por el grupo	*Met. Aprend. Colaborativo *Met.Aprend.Cooperativo
				Autónomo / dinámico	*Met. Aprend. Basado en problemas *Met. Aprend. Significativo *Met.Aprend.Constructivo *Met.Aprend.por descubrimiento *Met.Aprend.estructurado en el pensamiento complejo
			3.Recursos soporte de aprendizajes	Estáticos	*La palabra del profesor *Láminas y fotografías
				Orientado por el grupo	*Blog de internet *Carteles grupales
				Dinámicos	*Representaciones gráficas y esquemas *Bibliográficos,textos *Wiki de Web 2.0 *Hipertexto(con navegación de internet)

	Perfil profesional	Formación profesional	Básica	Regular	*Universidad *Instituto Superior Pedagógico	
				Por complementación	*Proveniente de Inst. Superior Tecnológico *Proveniente de Inst. Superior Pedagógico	
				Segunda especialidad profesional	*En otro nivel Educativo/especialidad *En campos a fines en especialidad profesional	
			Continua	Post grado	*Mención *Universidad *Grado obtenido	
					Años de servicio	*Post grado de cinco años
					Situación contractual	*Nombrado *Contratado
		Desarrollo laboral	Tiempo de servicio	Nivel/especialidad	*Básica Regular *Básica Alternativa	
				Planificaciones de sesiones de clase	*Plan de sesión *Desarrollo de sesión	
			Gestión de aula	Cargo desempeñado	*Docente de aula multigrado *Director *Unidocencia	
		Conocimiento didáctico y pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias		
						*Criterios para seleccionar y diseñar

3.4. Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizará en el estudio está referida a la encuesta, implicándose en ello, la aplicación a los docentes del instrumento cuestionario, lo cual permitirá recoger información de las variables perfil profesional y perfil didáctico.

3.5 Plan de análisis

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

3.6 Medición de variables

3.6.1 Variables: Perfil didáctico

Para la medición del variable perfil didáctico, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: estrategias didáctica que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto del estudiante genera actividad y autonomía, dentro

de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y la autonomía propiamente).

Tabla 3 BAREMO PARA ESTIMAR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE DE AULA DE BÁSICA REGULAR

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didáctica; esto es Formas de organización, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

Atributos de Variables o Subvariables.

Forma de Organización utilizada: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4: BAREMO DE LA SUB VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje Basado En Problemas
Cuestionario	Trabajo en Grupo Colaborativo	Método De Proyectos
Técnica De Pregunta	Lluvia De Ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5 BAREMO DE LA SUBVARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

ENFOQUES METODOLÓGICO DE APRENDIZAJE

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje Conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de Autonomía
Metodología de Aprendizaje Mecánico	Metodología de Aprendizaje colaborativo	Metodología de Aprendizaje basado en problemas
Metodología de Aprendizaje Repetitivo	Metodología de Aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de Aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del Aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

**Tabla 6 BAREMO DE LA SUBVARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:
RECURSOS DE APRENDIZAJE**

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

Tabla 7 BAREMO DE LA VARIABLE PERFIL PROFESIONAL

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNT. MÁX.
	FORMACIÓN ACADÉMICA	TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 punto)	Universitario complementación (2 puntos)	
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRIA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años	16 a más (4 puntos)	Es cesante y	4

	PROFESIONAL			(3 puntos)		está laborando en I.E. privada (4 puntos)	
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Está cubriendo o licencia (1 punto)			3
	NIVEL Y ESPECIALIDAD EN LA QUE LABORA	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica Alternativa	—
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 punto)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 punto)	Prefieren que las tareas la resuelvan en el aula Si(1punto) No(0 puntos)			3
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	Sub total						26 puntos
	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	TOTAL						36 puntos

IV Resultados

4.1 Resultados

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

A. PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

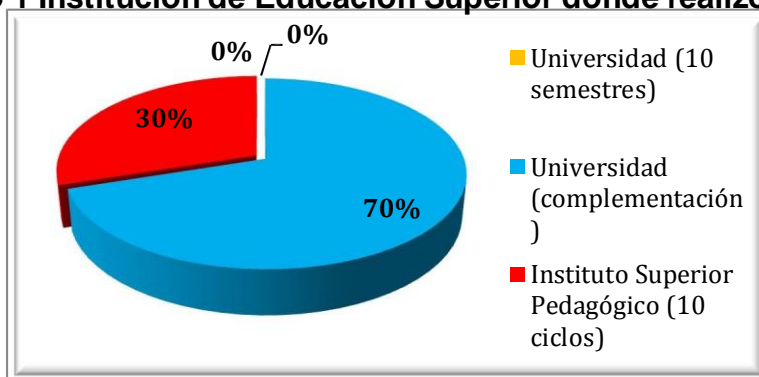
A.1. FORMACIÓN PROFESIONAL

Tabla 8 Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios.

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 ciclos)	0	0,0
Universidad (complementación)	14	70,0
Instituto Superior Pedagógico (10 ciclos)	6	30,0
Instituto Superior Tecnológico	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 1 Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios



Fuente: Tabla 8

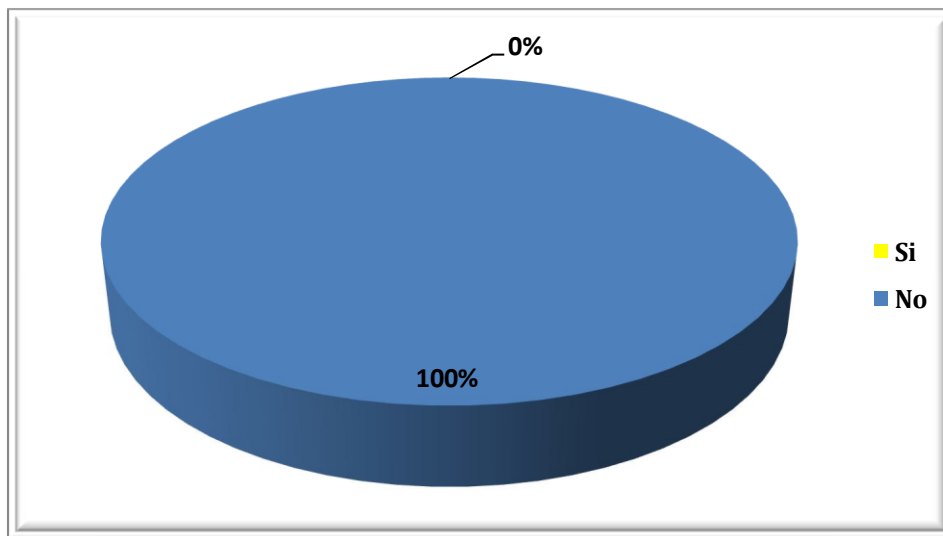
En la tabla 8 y gráfico 1 se observa que el 70% de los docentes encuestados realizaron sus estudios superiores en una universidad por complementación y el 30% realizó sus estudios en un instituto superior pedagógico (10 ciclos).

Tabla 9 Docentes con estudios de segunda especialidad

¿Tiene estudios de segunda especialidad profesional?	Número de docentes	Porcentaje
Si	0	0,0
No	20	100,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 2 Docentes con estudios de segunda especialidad



Fuente: Tabla 9.

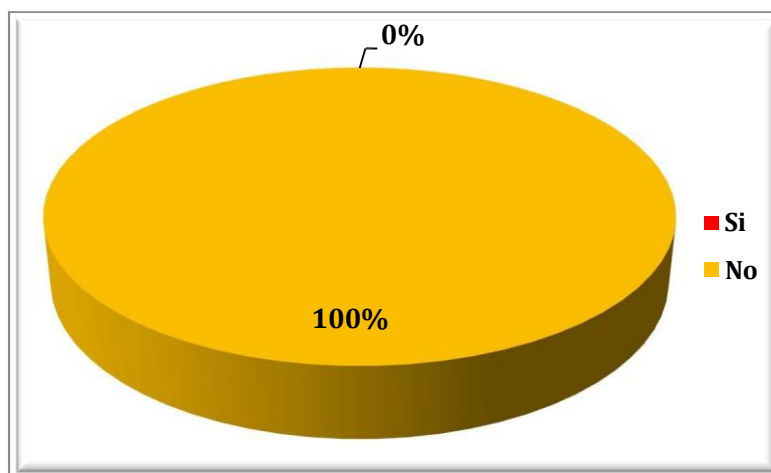
En la tabla 9 y gráfico 2 se observa que el 100% de docentes encuestados no tienen segunda especialidad.

Tabla 10 Docentes con título de segunda especialidad

¿Tiene título de segunda especialidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	0	0,0
No	20	100,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 3 Docentes con título de segunda especialidad



Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y gráfico 3 se observa que el 100% de los docentes encuestados no tienen título de segunda especialización.

Tabla 11 Docentes con estudios de post-grado

¿Tiene estudios de post-grado?			Número de docente	Porcentaje
Si	Maestría	Con grado	0	0,0
		Estudios concluidos	0	0,0
		Estudios no concluidos	0	0,0
	Doctorado	Con grado	0	0,0
		Estudios concluidos	0	0,0
		Estudios no concluidos	0	0,0
No	-----	-----	20	100,0
Total			20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 4 Docentes con estudios de post-grado

No tiene estudios de postgrado		20
Estudios no concluidos	0	
Estudios concluidos	0	
Con grado	0	
Estudios no concluidos	0	
Estudios concluidos	0	
Con grado	0	
) Número de docentes		20

Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y gráfico 4 se observa que el 100% de los docentes encuestados no tienen estudios de post-grado.

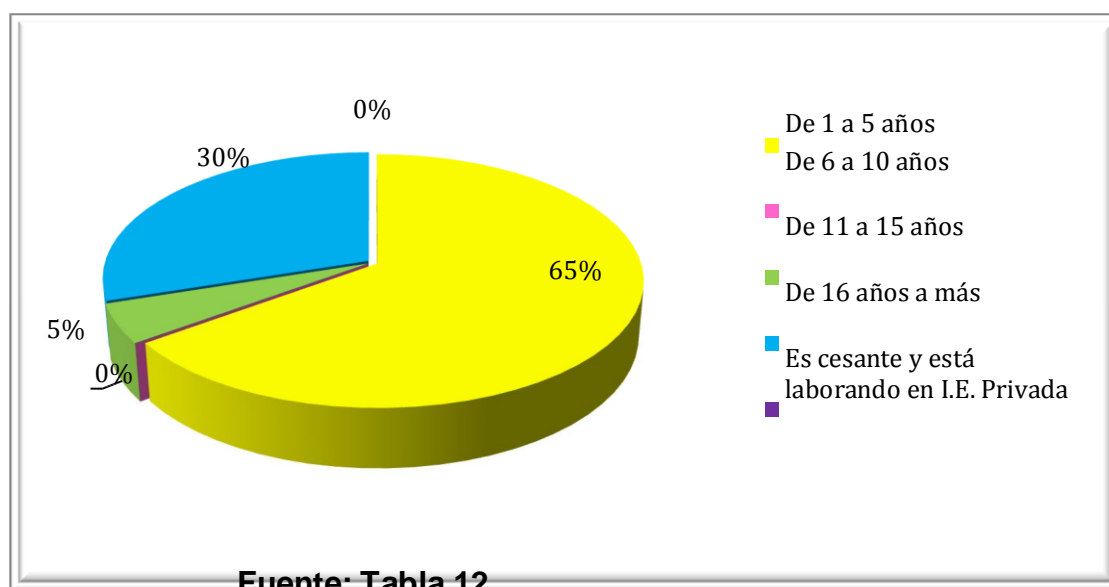
A.2. DESARROLLO LABORAL

Tabla 12 Años de experiencia laboral.

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	13	65,0
De 6 a 10 años	0	0,0
De 11 a 15 años	1	5,0
De 16 años a más	6	30,0
Es cesante y está laborando en I.E. Privada	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 5 Años de experiencia laboral



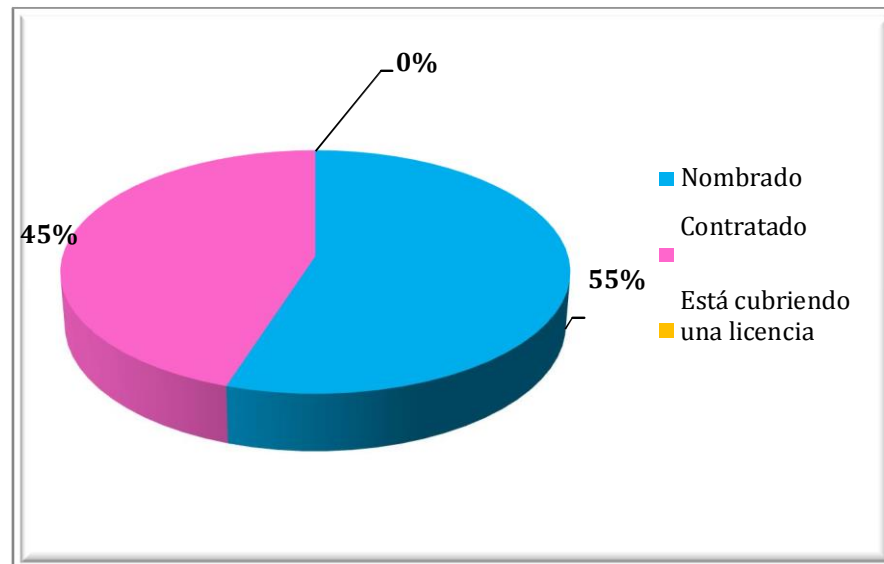
En la tabla 12 y gráfico 5 se observa el 65% de los docentes encuestados tienen de 1 a 5 años de experiencia, el 30% de 16 años a más y el 5% de 11 a 15 años.

Tabla 13 Condición laboral.

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	11	55,0
Contratado	9	45,0
Está cubriendo una licencia	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 6 Condición laboral.



Fuente: Tabla 13

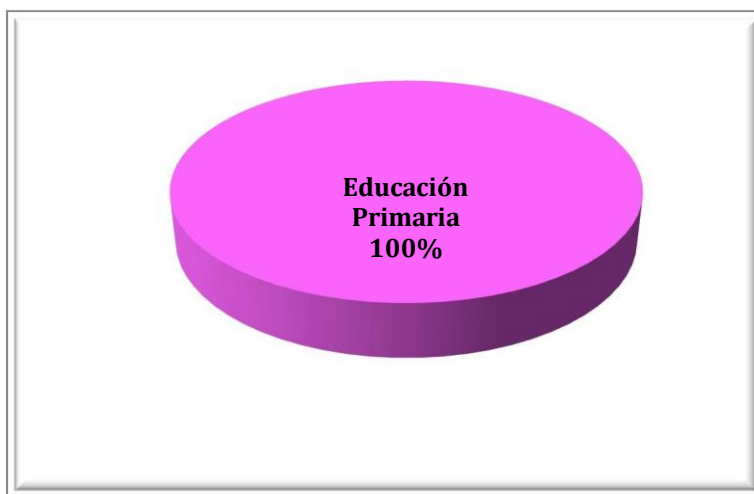
En la tabla 13 y gráfico 6 se observa que el 50% de los docentes encuestados son nombrados y el 45% son contratados.

Tabla 14 Nivel y especialidad en el que labora

Está trabajando en:	Número de docentes	Porcentaje
Educación Inicial	0	0,0
Educación Primaria	20	100,0
Educación Secundaria	0	0,0
Educación Superior	0	0,0
Básica Alternativa	0	0,0
Otros	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 7 Nivel y especialidad en el que labora



Fuente: Tabla 14

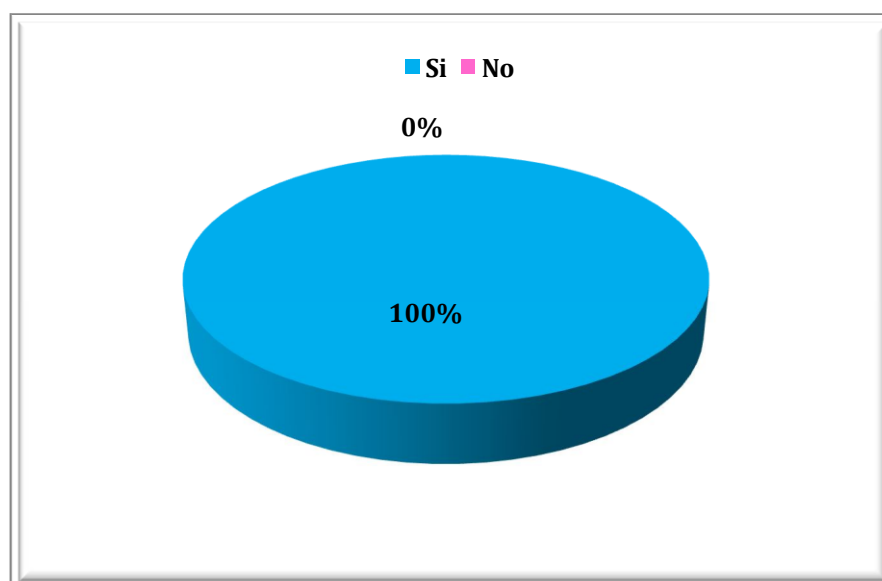
En la tabla 14 y en el gráfico 7 se observa que el 100% de los docentes encuestados laboran en educación primaria y son de la especialidad.

Tabla 15 Planificación de la unidad.

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	20	100,0
No	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 8 Planificación de la unidad



Fuente: Tabla 15

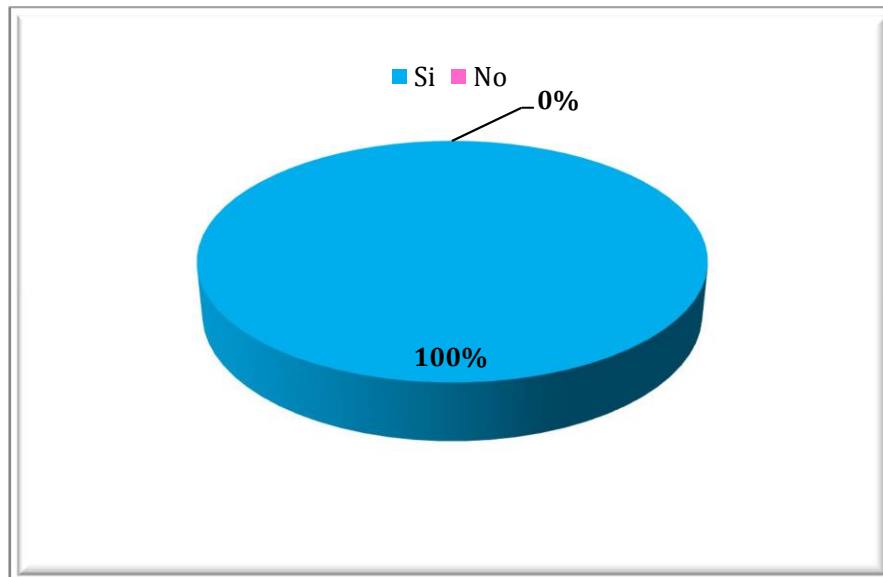
En la tabla 15 y gráfico 8 se observa que el 100% de los docentes que si planifican la unidad.

Tabla 16 Planificación de la sesión de clase

¿Para cada sesión de clase elabora un plan?	Número de docentes	Porcentaje
Si	20	100,0
No	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 9 Planificación de la sesión de clase



Fuente: Tabla 16

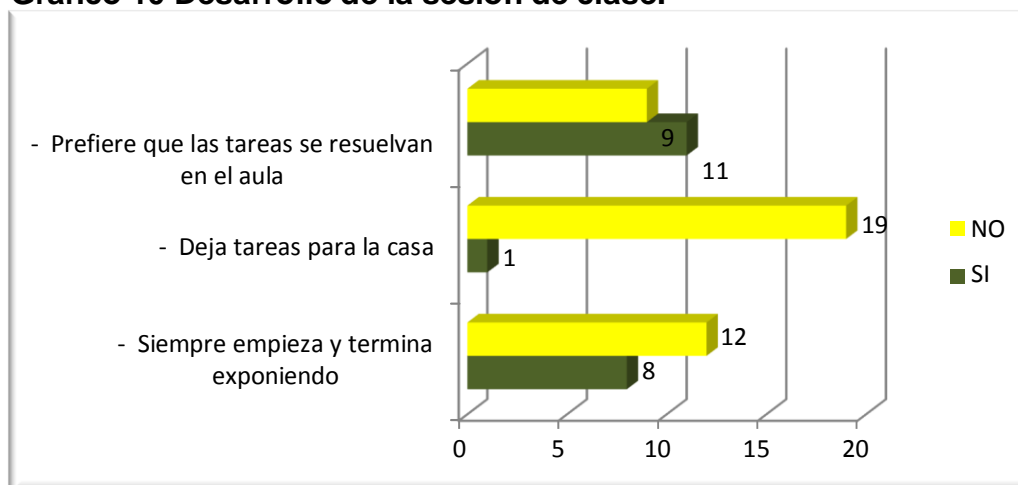
En la tabla 16 y gráfico 9 se observa que el 100% de los docentes que si planifican la sesión de clases.

Tabla 17 Desarrollo de la sesión de clase.

En el desarrollo de clase:	Si		No	
	n	%	n	%
- Siempre empieza y termina exponiendo	8	40,0	12	60,0
- Deja tareas para la casa	1	5,0	19	95,0
- Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	11	55,0	9	45,0
Total				

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 10 Desarrollo de la sesión de clase.



Fuente: Tabla 17

En la tabla 17 y gráfico 10 se muestra que los docentes encuestados con respecto a las tareas para la casa 1 docente marco que sí, y 19 docente marcaron que no, con respecto a que siempre empieza y termina exponiendo 8 docentes marcaron que sí y 12 docentes marcaron que no y con respecto a que las tareas se resuelvan en el aula 11 docentes marcaron que sí, 9 docentes marcaron que no.

A.3. PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Tabla 18 Perfil profesional de los docentes

Perfil profesional:	Número de docentes	Porcentaje
En formación	20	100,0
Formado	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 11 Perfil profesional de los docentes



Fuente: Tabla 18

En la tabla 18 y gráfico 11 se observa que el 100% de los docentes encuestados están en proceso de formación.

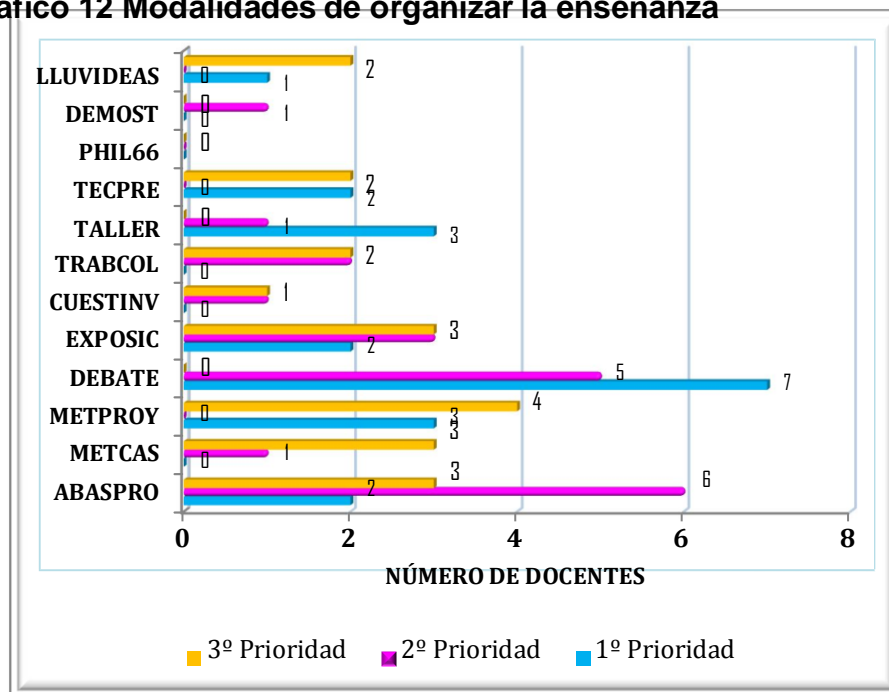
PERFIL DIDÁCTICO

Tabla 19 Modalidades de organizar la enseñanza

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA												
PRIORIDAD	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS
1°	2	0	3	7	2	0	0	3	2	0	0	1
2°	6	1	0	5	3	1	2	1	0	0	1	0
3°	3	3	4	0	3	1	2	0	2	0	0	2
4°	2	1	4	0	1	2	1	3	1	0	4	1
5°	1	2	0	1	0	6	2	2	1	2	1	2

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Gráfico 12 Modalidades de organizar la enseñanza



Fuente: Tabla 19

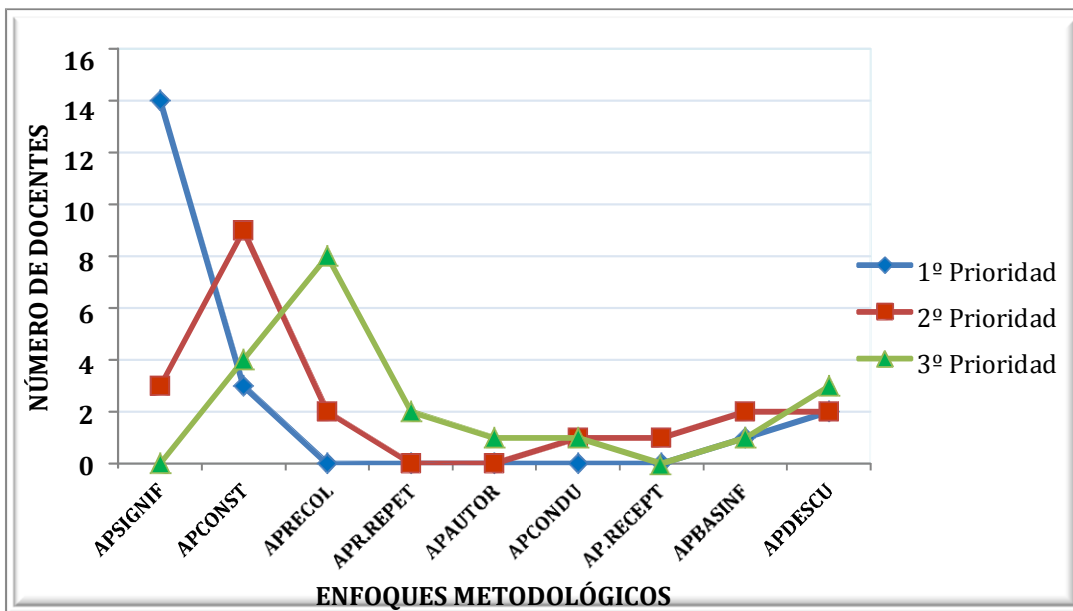
En la tabla 19 y gráfico 12 se precisa que 7 docentes encuestados seleccionaron como primera prioridad el debate seguido 6 docentes utilizaron como segunda prioridad el aprendizaje basado en problemas y 4 docentes utilizaron el método de proyectos.

Tabla 20 Enfoques metodológicos de aprendizaje

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE									
PRIORIDAD	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	14	3	0	0	0	0	0	1	2
2°	3	9	2	0	0	1	1	2	2
3°	0	4	8	2	1	1	0	1	3
4°	0	2	3	3	4	1	0	3	4
5°	2	1	1	1	2	2	3	6	2

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Gráfico 13 Enfoques metodológicos de aprendizaje



Fuente: Tabla 20.

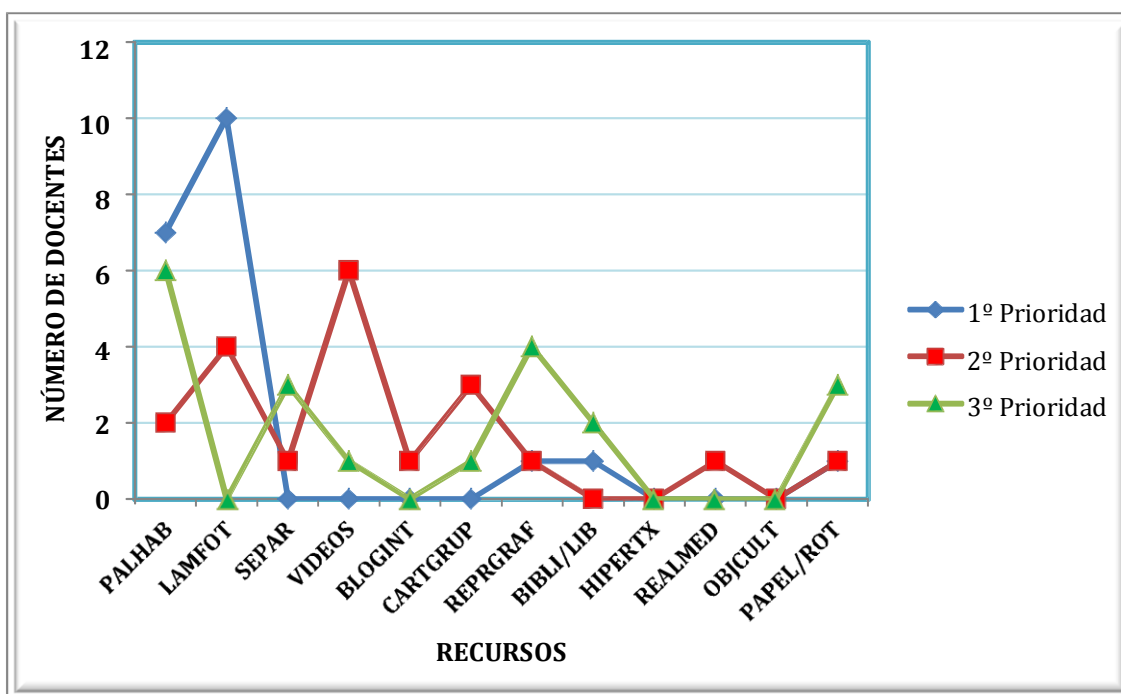
En la tabla 20 y gráfico 13 se aprecia que 14 docentes utilizaron como primera prioridad el enfoque metodológico del aprendizaje colaborativo cual es de tipo dinámico y el aprendizaje conductual que es estático, 9 docentes utilizaron como segunda prioridad al enfoque metodológico de aprendizaje repetitivo el cual es de tipo estático y el aprendizaje autorregulado o meta cognición que es de tipo dinámico y 8 docentes utilizaron como tercera prioridad al enfoque del aprendizaje significativo que es de tipo dinámico y el aprendizaje receptivo de tipo estático.

Tabla 21 Recursos para el aprendizaje

RECURSOS												
PRIORIDAD	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1º	7	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
2º	2	4	1	6	1	3	1	0	0	1	0	1
3º	6	0	3	1	0	1	4	2	0	0	0	3
4º	2	2	1	0	0	0	3	5	1	1	3	2
5º	2	0	1	0	0	1	1	1	1	3	2	8

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Gráfico 14 Recursos para el aprendizaje



Fuente: Tabla 22

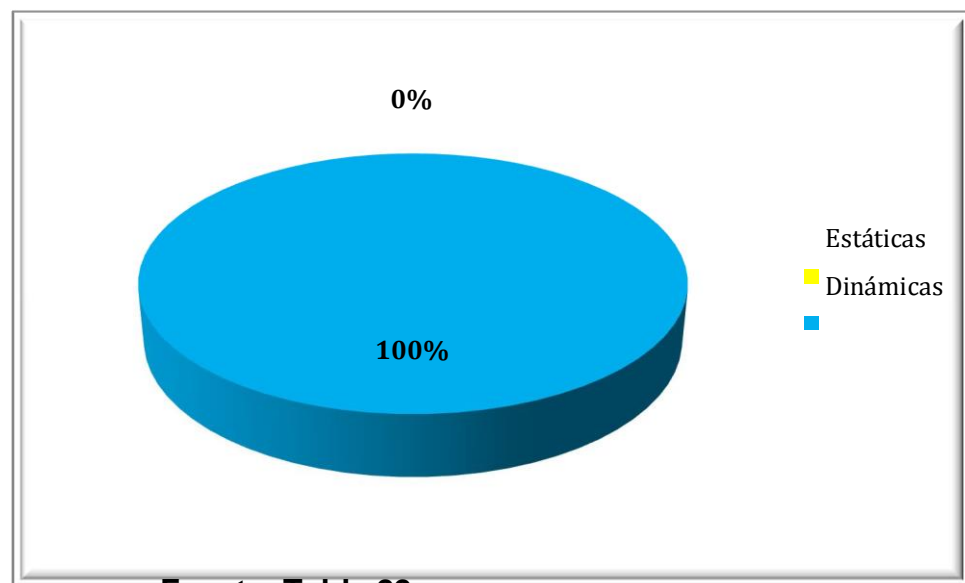
En la tabla 21 y gráfico 14 se observa que 10 docentes utilizaron como primera prioridad las separatas, videos y carteles grupales, 6 docentes utilizaron como segunda prioridad las bibliografías y libros, hipertextos y objetos culturales así mismo 6 docentes utilizaron como tercera prioridad las láminas y fotografías, blog de internet, hipertexto, la realidad de medio ambiente y objetos culturales.

Tabla 22 Perfil didáctico de los docentes

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	0	0,0
Dinámicas	20	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 15 Perfil didáctico de los docentes



Fuente: Tabla 22

En la tabla 22 y gráfico 15 se observa que el 100% de los docentes son dinámicos.

4.2 Análisis de resultados

En la presente sección a continuación se procederá al análisis de los resultados presentados respecto al perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes de aula en el nivel primario de las Instituciones Educativas, en el distrito de Huacullani, provincia de Chucuito, en el año 2012.

Los resultados se organizan de acuerdo a los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación.

4.2.1. Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

Se observa que 7 docentes que participaron en la investigación utilizaron como primera prioridad la modalidad de organizar la enseñanza que es el debate.

El debate es un acto de comunicación que consiste en la discusión de un tema polémica entre dos o más personas, tiene un carácter argumentativo, está dirigido generalmente por una persona que asume el rol de moderador para que de este modo todos los participantes en el debate tengan garantizada la formulación de su opinión de poder conocer las distintas

posturas sobre un determinado tema, normalmente, siempre se habla de quien lo ha ganado.

Respecto al enfoque metodológico 14 docentes utilizaron como primera prioridad el enfoque metodológico del aprendizaje colaborativo y el aprendizaje conductual.

El Aprendizaje colaborativo según Vygotsky está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación y que el aprendizaje en red es constitutivamente un entorno "conversacional", sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social; en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de gente que participa en un diálogo y el mayor desafío es lograr la motivación y participación activa del recurso humano.

Así mismo el aprendizaje conductual es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

En relación a los recursos se muestra que 10 docentes utilizaron como primera prioridad las separatas, los videos y carteles grupales.

Las separatas es una especialidad bibliográfica muy singular. Su brevedad de páginas, el poco precio que en general alcanza.

El vídeo es un medio audio audiovisual que por su capacidad de expresión y su facilidad de uso, se ha convertido en un importante recurso didáctico. Este medio educativo es muy versátil porque permite ilustrar o recapitular sobre un contenido concreto del currículum y puede suscitar el interés sobre un tema por el apoyo del sonido y de las imágenes en movimiento.

Los carteles grupales son materiales gráficos que transmite un mensaje y está integrado en una unidad estética formado por imágenes y textos breves de gran impacto.

4.2.2 Perfilar los rasgos profesionales del docente de primaria que se desempeña como docente de aula.

Los resultados nos muestran que el 70% (14) docentes que participaron en la investigación realizaron sus estudios en una universidad por complementación.

Los programas de segunda especialidad: son estudios regulares de postgrado conducentes al título de segunda especialidad en un área definida y tienen una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los

cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos.

El 100% (20) docentes encuestados indican que no tienen una segunda especialidad, el 0% (20) docentes encuestados no tienen estudios de post-grado, el 65% (13) docentes encuestados tienen años de experiencia laboral de 1 a 5 años, el 55% (11) docentes son nombrados, el 100% (20) son de educación primaria, el 100% (20) docentes si planifican la unidad de aprendizaje, el 100% (20) docentes que si planifican sus sesiones de clase, el 60% (12) docentes no empiezan y termina exponiendo, , así mismo el 95% (19) docentes no dejan tareas para la casa y el 55% (11) docentes prefieren que las tareas se resuelvan en el aula y el 100% (20) docentes esta en formación.

Universidad (complementación): El Programa de Complementación Pedagógica Universitaria desarrolla en su plan de estudios las áreas de pedagogía, didáctica e investigación, con profesores de reconocida trayectoria académica, que contribuye en la formación pedagógica de quienes asumen el desafío de alcanzar una educación de calidad en el Perú.

Post-grado: Es el Ciclo de estudios posterior a la licenciatura, incrementar y mejorar los conocimientos técnicos de los colaboradores con estudios

superiores, es decir, a los recursos humanos con instrucción profesional. La especialización genera nuevos cambios, mayor operatividad y eficiencia, a través de capacitación y entrenamiento formativo del personal.(11)

Experiencia laboral: Según Meyer y Schwager (2007), es un proceso en el que a través del ejercicio diario docente, por supuesto y el trabajo constante, tenemos acceso a nuevos aprendizajes. La práctica no basta, si de por medio no hay reflexión sobre aquello que hicimos. Lo hecho se convierte en experiencia, en la medida en que nos preguntamos qué hicimos bien, qué podemos mejorar, cuáles aspectos pueden ser reforzados, cómo debemos o podemos hacerlo, qué fallas hubo, etcétera. Repetir formas de trabajo al infinito sin modificación, cambio o cuestionamiento nos puede brindar destreza o habilidad, a veces positiva; pero también puede ser negativa. Su peor aspecto es que impide la posibilidad de cambio y mejora.

Nombrados: El tiempo mínimo de permanencia en cada nivel es de cinco años. Todos los profesores ingresan a la Carrera Pública por el Nivel I al obtener su nombramiento oficial y acreditar el título profesional. Se requiere ser peruano y acreditar, con declaración jurada simple, buena salud y buena conducta.

El nombramiento asigna a los principiantes, plazas en zonas rurales o urbanas de menor desarrollo relativo ubicadas en la región de origen o de

estudios del profesor, con el fin de atender estas zonas alejadas con titulados, ya que habitualmente los profesionales no quieren servir en tales zonas.

Planificar la unidad de aprendizaje es una forma de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje alrededor de un elemento de contenido y actitudes que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad.

Planifican sus sesiones de clase: Para planificar una sesión de aprendizaje se toma en cuenta la estructura básica de un plan de trabajo y dándole la pertinencia para un trabajo **pedagógico específico.**

V CONCLUSIONES

Al culminar este proyecto de investigación respecto al perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de educación primaria se llega a las siguientes conclusiones:

Se ha demostrado que el perfil profesional no se relaciona significativamente con el perfil didáctico del docente de aula de nivel primario de educación básica regular.

El perfil profesional del docente de aula de nivel primaria el 100% (20) está en formación, el 70% (14) docentes realizaron sus estudios superiores en una Universidad por cumplimiento, el 0% (ninguno) de los docentes no tienen segunda especialidad y el 0% (ninguno) no tiene estudios de post grado.

El perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que 7 docentes utiliza el debate como forma de organización de la enseñanza, 14 docentes que más utiliza es el enfoque metodológico que es el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje conductual y 10 docentes más utilizaron el recurso las separatas, videos y carteles grupales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(1) María A. El perfil profesional del docente del XXI, [artículo en internet]. [citada el 03 de abril del 2012]. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2375686>.

(2) Careaga A. El desafío de ser docente [monografías en internet]. 2007 [citado el 05 de abril del 2012]. Disponible en: http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20psicopedagogico/documentos/ser_docente.pdf

(3) Vargas J. “perfil profesional del licenciado en educación física y su repercusión en el aprendizaje en los alumnos”, [Tesis para optar el título de educación] Puno; Universidad Nacional del altiplano; 2003. [Citado el 05 de junio del 2012].

(4) Araca S. “Estrategias de enseñanza aplicada por los Docentes capacitados por el PLANCAD y con relación con el aprendizaje del área de desarrollo social en los educandos del CES. [Tesis para optar el título de educación]. Puno; Universidad Nacional del altiplano Puno; 2003. [Citado el 05 de junio del 2012]

(5) Valencia U, “Influencia de la estrategia didáctica basada en el método de enseñanza trabajo en el desarrollo de las competencias. [Tesis para optar el título de educación]. Puno (Juliaca): 2010. [Citado el 05 de junio del 2012].

(6) RODRÍGUEZ C. “estrategias didácticas en el área de matemática y logros de aprendizaje en los estudiantes. [Monografía en internet].

Chimbote; 2010 [citado 06 de Junio del 2012]. Disponible en:
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13206406.pdf>

(7) Galvis R. “De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias”. [Monografía en internet]. Venezuela: 2007 [citado 6 de Junio del 2012]. Disponible en:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf> <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf>

(8) Tribó G. Un nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria [monografías en internet].Madrid (España); 2008 [citado 2010 octubre 25]. Disponible desde: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/706/70601109.pdf>

(9) Tavares M. Perfil del Docente Latinoamericano: mito o realidad.[artículo en internet]. [citada el 27 de junio del 2012]. Disponible en: Disponible en: <http://www.educar.org/MFDTIC/Documentos/perfildocente.asp>.

(10) Saavedra J. La Formación y el Desarrollo Profesional de los docentes.[artículo en internet].2000- [citada 04 de Abril del 2012]. Disponible en: <http://www.consortio.org/cies/html/pdfs/PM9928.pdf>.

(11) Alliaud A. La experiencia escolar de maestros “inexpertos”[monografía en internet]. Buenos Aires (Argentina) [citado 06 de abril del 2012]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/784Alliaud.PDF>

(12) Cebreiro B, Casal L, Fernández C. Posibilidades de las TIC para la formación continua de trabajadores [monografías en internet]. España; 2003 [citado 03 de abril del 2012]. Disponible en: <http://www.dii.etsii.upm.es/ntie/pdf/cebreiro.pdf>

(13) Lidón- Moliner M, U. Jaume, La Formación Continua como proceso clave en la profesionalización docente [artículo en internet] ;[citada el 27 de junio del 2012]. Disponible en: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art1.pdf>.

(14) web en internet [citado el 27de junio de 2012]. Disponible en: <https://epostgrado.ingenieria-usac.edu.gt/pdfs/Postgrado%20en%20Mercados%20Electricos.pdf>.

(15) Reglamento General de Estudios de Posgrado [artículo en internet] [citado 27 de junio del 2012]. Disponible en: http://epg.unmsm.edu.pe/reg_cap04.html

(16) Lera j, Knud J, Frode J. La gestión del aula [artículo en internet],[citado 27de junio de 2012]. Disponible en:<http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/1GestiondelAula.pdf>.

(17) Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular ME [artículo en internet]. 2012-[citado 27de junio de 2012]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf>.

(18) Dirección general de básica alternativa [artículo en internet]. [citada el 28 de junio del 2012]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/dineba/>.

(19) Montoya **D.** como planificar una sesión de aprendizaje [artículo en internet]. [citada el 28 de junio del 2012]. Disponible en: <http://dermum.lacoctelera.net/post/2009/11/29/c-mo-planificar-sesi-n-aprendizaje>.

(20) Tébar L., El perfil del profesor mediador. Aula, Campus.usal.es, Santillana, Madrid, Ediciones Universidad de Salamanca, 2003, [citado el 06 de junio del 2012]. Disponible desde:

http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/recensiones/n4_rec_jqc.htm.

(21) Díaz F, Hernández G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

[Artículo en internet].1999. [Citada el 05 de junio del 2012]. Disponible en:

http://www.slideshare.net/no_alucines/estrategias-docentes-para-un-aprendizajesignificativo-presentation

(22) Mijangos A. Métodos de enseñanza. [Artículo en internet]. 2010.

[Citada el 05 de Abril del 2012].Disponible en:

<http://www.google.com.pe/search?hl=es&q=metodos+de+ense%C3%B1anza&btnG=Buscar&meta=&aq=f&oq=>

(23) Marqués P. La enseñanza. Buenas prácticas. La motivación. [Artículo en internet]. [citada el 27 de junio del 2012]. Lima; Barcelona (España). 2004. Disponible en: <http://peremarques.pangea.8rg/actodid.htm>.

(24) Tébar L, El perfil del profesor mediador. [Artículo en internet], Madrid, Ediciones Universidad de Salamanca. 2003- [citado 05 de abril DEL 2012].

Disponible en:

http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/recensiones/n4_rec_jqc.htm.

(25) Osorio R. el cuestionario [artículo en internet] [citada el 27 de junio del 2012]. Disponible en: <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>.

(26) Siso J. técnica de la pregunta [artículo en internet], [citado 27 de junio de 2012]. Disponible en: http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica_de_la_pregunta.pdf.

(27) Matos Y, Pasek E. La observación, discusión y demostración: Técnicas de investigación en el aula [artículo en internet]. Venezuela. 2008- [citado 27 de junio del 2012] Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76111892003.pdf>

(28) John Miller. El debate crítico. [artículo en internet]. [citada el 05 de abril del 2012]. Disponible en: http://www.aids2010.org/webContent/File/AMP_Toolkit%20Spanish.pdf.

(29) web [artículo en internet] ;[citada el 27 de junio del 2012] [al rededor de 1 pantalla]. Disponible en: http://www.infomipyme.com/Docs/GENERAL/offline/GDE_01.htm.

(30) Ortega E. Trabajo en equipo colaborativo.[artículo en internet] ;[citada el 09 de abril del 2012]; Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos79/trabajo-equipo/trabajo-equipo.shtml>.

(31) Método de Phillips, [monografía en internet]. Perú: Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.2009-[citada el 27 de junio del 2012]. Disponible en: <http://unmsm.tripod.com/grupos01.html>.

(32) Alfonso M. El taller como alternativa de superación en comunicación educativa,[artículo en internet],[Monografias.com]. [citada el 10 de abril del 2012]. Disponible en:

http://www.monografias.com/usuario/perfiles/dra_c_maria_rosa_alfonso_garcia.

(33) Barrio I.; González J, Padín L, Peral P, Sánchez I. y Tarín E. estudio de casos,[artículo en internet] ;[citada el 09 de abril del 2012]. Disponible en:http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_doc.pdf

(34) Morales P, Landa V. Aprendizaje basado en problemas [artículo en internet];[citada el 09 de abril del 2012]. Disponible en:http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf.

(35) enfoques metodológicos del aprendizaje

(36) generadoras de autonomía

(37) Moreira Marco A. El aprendizaje significativo [artículo en internet] ;[citada el 09 de abril del 2012]. Disponible en: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>.

(38) Santiuste V. el aprendizaje constructivista, [artículo en internet]. [citada el 08 de abril del 2012]. Disponible en: http://www.educra.cl/documentacion/articulos/aprendizaje/07_aproximacion_al_concepto_aprendizaje_constructivista.html.

(39) Gonzales M. El bucle educativo: Aprendizaje, pensamiento complejo y transdisciplinariedad. [artículo en internet] ; [citada el 08 de abril del 2012] [al rededor de 1 pantalla]. Disponible en: http://www.cea.ucr.ac.cr/catedrau/attachments/076_El_bucle_educativo%20Dr.%20Gonz%C3%A1lez.pdf

(40) Meta cognición y autorregulación del aprendizaje.[artículo en internet], [citada el 28 de junio del 2012]. Disponible en: http://metacognicon.blogspot.com/2008_02_01_archive.html.

(41) web [artículo en internet]. [citada el 28 de junio del 2012]. Disponible en:

<http://es.scribd.com/doc/8720688/Que-Es-El-Aprendizaje-Cooperativo>.

(42) Zañartu M. Aprendizaje colaborativo. [artículo en internet] ;[citada el 08 de abril del 2012]. Disponible en:<http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>.

(43) Morales P, Landa V. Aprendizaje basado en problemas [artículo en internet];[citada el 09 de abril del 2012]. Disponible en: http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf.

(44) Ensayo [artículo en internet] ;[citada el 08 de abril del 2012]. Disponible en:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Aprendizaje-conductual/49490437.html>

(45) Pozo I. Aprendiendo a ser autónomos en el aprendizaje. [artículo en internet] Facultad de Psicología.[citada el 28 de junio del 2012].Disponible en: <http://tv.uvigo.es/uploads/material/Video/1768/Ignacio.pdf>.

(46) Méndez N. Que es la Enseñanza. [artículo en internet] Nelson Mendez.com. 2009-[citada el 28 de junio del 2012]. Disponible en: <http://www.nelsonmendez.com/2009/11/que-es-la-enseñanza.html>

- (47) Reyes -Baños Fernando. Los recursos didacticos.[artículo en internet]
;[citada el 05 de abril del 2012]. Disponible en:
<http://www.slideshare.net/fdoreyesb/recursos-didcticos-112613>.
- (48) Arregin J. Palabra del Profesor, Sistema de Comunicaciones y Enseñanza. .[artículo en internet] México: Trillas.1986-[citada el 05 de abril del 2012].
- (49) Mendoza. Mapa Semántico [Articulo en internet],[citada el 05 de abril del 2012]. Disponible en: www.e-portafolios.com.ar/Portfolio/.../MAPA%20SEMANTICO.pdf
- (50) Recursos de aprendizaje [artículo en Internet]. [citada el 15 de abril del 2012]. Disponible en:
http://www.unacar.mx/f_educativas/mfaro03/modelo/recursos.pdf
- (51) Adame A. Medios audiovisuales en el aula [monografías en internet].2010 [citada el 27 de junio de 2012]. Disponible en:
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/ANTONIO_ADAME_TOMAS01.pdf
- (52) Elena. Servicio de documentación multimedia. [artículo en internet]. [citada el 15 de abril del 2012]. Disponible en:
<http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/cuadern5/elena.htm>
- (53) Conozca el internet [artículo en Internet]. ;[citada el 28 de junio del 2012]. Disponible en:
<http://www.unsl.edu.ar/~tecno/redes%202008/ConozcaInternet.PDF>
- (54) web [artículo en Internet]. ;[citada el 28 de junio del 2012]. Disponible en:

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080908151044AABDdl>

E.

(55) web [artículo en Internet]. [citada el 28 de junio del 2012]. Disponible en:

<http://www.sierradesanpedro.org/lenguaylit/texto/EI%20texto.coherencia%20y%20cohesion.htm>.

(56) web [artículo en Internet]. ;[citada el 28 de junio del 2012]. Disponible en: <http://es.thefreedictionary.com/separata>

(57) Chiroque S. Maestro Peruano [artículo en internet] Instituto de Pedagogía Popular; 2009-[citada el 28 de junio del 2012]. Disponible en: <http://www.ipp-peru.com/noticiasipp/docenteperuano2009>.

(58) Valera Y. Definición de unidad de aprendizaje por planificación curricular [artículo en internet]. [citada el 28 de junio del 2012]; [al rededor de 1 pantalla]. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/58165187/49/Definicion-de-unidad-de-aprendizaje>.

Anexos

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

Instrucciones.- Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:

- 1) Universidad durante 10 semestres ()
- 2) Por complementación ()
- 3) Instituto Superior Pedagógico ()
- 4) Instituto Superior Tecnológico ()

2. Tiene estudios de segunda especialidad profesional

- 1) Si () 2) No ()
- Se ha titulado 1) Si () 2) No ()

2.1 ¿En qué campo es su segunda especialidad _____

3. ¿Tiene estudios de post grado?

- 1) Si () 2) No ()

3.1 Maestría

- 1) Con grado () 2) Estudios concluidos () 3) Estudios no concluidos ()

3.2 Doctorado

- 1) Con grado () 2) Estudios concluidos () 3) Estudios no concluidos ()

4. Cuántos años de servicio tiene:

- 1) De 1 a 5 años ()
- 2) De 6 a 10 años ()
- 3) De 11 a 15 años ()
- 4) De 16 a más ()
- 5) Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

5. Es usted

- 1) Nombrado ()
- 2) Contratado ()
- 3) Está cubriendo licencia ()

6. Está trabajando en

- 1) Inicial ()
- 2) Primaria ()
- 3) Secundaria ()
- 4) Superior ()
- 5) En básica Alternativa ()
- 6) Otros _____

7. Marca con una (x) la estrategia didáctica que más utilice dentro de su pedagogía.

7.1 Para cada clase hace un plan

- 1) Si ()
- 2) No ()

7.2 Planifica la unidad

- 1) Si ()
- 2) No ()

8. En el desarrollo de clase:

- 1) Siempre empieza y termina exponiendo 1) Si () 2) No ()
- 2) Deja tareas para casa 1) Si () 2) No ()
- 3) Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula 1) Si () 2) No ()

9. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					

Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica					

10. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con una aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

ÍTEM 01: De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las prioridades elegidas.

FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone					

sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					

Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolio					