



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES  
SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL  
ASENTAMIENTO HUMANO TACALÁ, CASTILLA,  
PIURA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

RODRÍGUEZ SEMINARIO, ANTONY LEONARDO

ORCID: 0000-0001-7511-9063

**ASESORA**

ALVAREZ SILVA, VERÓNICA ADELA

ORCID 0000-0003-2405-0523

CHIMBOTE – PERÚ

**2022**

## **Equipo De Trabajo**

### **Autor**

Rodríguez Seminario, Antony Leonardo

ORCID: 0000-0001-7511-9063

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesora**

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID 0000-0003-2405-0503

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado Evaluador De Tesis**

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva

Asesora

## **Agradecimiento**

A Dios, quien forjo y direcciono mi camino, quien en todo momento está conmigo apoyándome a lograr y corregir errores que como ser humano se da, aprendiendo nuevos conocimiento para el bien personal y profesional otorgándome fortaleza y voluntad para realizar y cumplir este objetivo.

### **Dedicatoria**

A mis padres, Leonardo y Dora, quienes con esfuerzo y dedicación contribuyeron en lograr mis objetivos, estando siempre a mi lado, apoyarme en todo momento y cuando más lo necesitaba.

## Resumen

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura 2020. La metodología de investigación utilizada, es de enfoque Cuantitativo, nivel correlacional, el diseño de la investigación es no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 80 adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, para la recolección de datos la técnica aplicada fue la encuesta, el instrumento utilizado es la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces III de David Olson y colaboradores (1985) traducido por Hernández y la Escala de habilidades sociales EHS de Gismero (2000), estandarizado por Cesar Ruiz Alva (2006), este estudio tuvo en cuenta los principios éticos de protección, libre participación y derecho informado, también el principio de beneficencia, maleficencia y de justicia antes y durante la investigación. El resultado de la investigación determinó que el funcionamiento familiar presenta un nivel medio con un 41.30%, mientras que en habilidades sociales posee un nivel medio con un 73.80%, en tanto al resultado relacional a través de la prueba estadística del Chi cuadrado de Independencia, con  $P - \text{valor} = 5.9\%$  que está por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de rechazar la hipótesis del investigador, es decir, no hay relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes. En conclusión, no existe relación entre Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano en mención.

*Palabras Clave:* adolescentes, funcionamiento familiar, habilidades sociales.

### **Abstract**

The present research aims to determine the relationship between family functioning and social skills in adolescents from the Human Settlement Tacalá, Castilla, Piura 2020. The research methodology used is of a Quantitative type, correlational Descriptive level, the research design is not experimental cross section. The sample population consisted of 80 adolescents from the Tacalá Human Settlement, Castilla, Piura, also for data collection, the applied technique was the survey, as for the instrument, the scale of evaluation of cohesion and family adaptability faces III of David was used Olson et al. (1985) and the EHS Social Skills Scale of Gismero (2000), standardized by Cesar Ruiz Alva (2006), this study took ethical principles into account before and during the research. The result of the research determined that family functioning has a medium level with 41.30%, while in social skills it has a medium level with 73.80%, while the relational result denotes that there is no relationship between family functioning and social skills in teenagers. In conclusion, there is no relationship between Family Functioning and social skills in adolescents from the Human Settlement Tacalá, Castilla, Piura, 2020.

*Keywords:* adolescents, family functioning, social skills.

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	13
1. Revisión de la literatura	17
1.1. Antecedentes	17
<i>1.1.1. Internacional</i>	17
<i>1.1.2. Nacional</i>	19
<i>1.1.3. Local</i>	22
1.2. Bases teóricas de la investigación	25
<i>1.2.1. Funcionamiento familiar</i>	25
1.2.1.1. Definición.	25
1.2.1.2. Familia.	27
<i>1.2.2. Habilidades Sociales</i>	34
1.2.2.1. Definiciones.	34
1.2.2.2. Importancia de las habilidades Sociales.	40
<i>1.2.3. Adolescencia</i>	41
1.2.3.1. Definiciones.	41
1.2.3.2. Cambios en la adolescencia.	42

2. Hipótesis	50
3. Material y método	51
3.1. El tipo de investigación	51
3.2. Nivel de la investigación	51
3.3. Diseño de la investigación	51
3.4. El universo, población y muestra	52
3.5. Operacionalización de variables	53
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.5.1. <i>Técnicas</i>	53
3.5.2. <i>Instrumento</i>	54
3.7. Plan de análisis	54
3.8. Principios éticos	55
4. Resultados	56
4.1. Resultados	56
5. Discusión	61
6. Conclusiones	68
Referencias	69
Apéndice	77

## Índice de tablas

Tabla 1.....	Pág 49
Funcionamiento familiar en adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020.	
Tabla 2.....	Pág 50
Habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020.	
Tabla 3.....	Pág 51
Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020.	
Tabla 4.....	Pág 53
El ritual de significancia estadística.	

## Índice de gráficos

*Figura 1*.....pág 49

Gráfico circular de Funcionamiento familiar en adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020.

*Figura 2*.....pág 50

Gráfico circular de Habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020.

*Figura 3*.....pág 52

Gráfico de puntos para la dicotomización de Funcionamiento familiar y habilidades sociales de los adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020.

## **Introducción**

El funcionamiento familiar y las habilidades sociales son las variables y el objeto de estudio de la presente investigación. Se tiene por conocimiento que el funcionamiento familiar es un conjunto de características homogéneas que se presentan en una familia donde estas personas intentan llevar regularidad en la existencia de la operacionalidad del sistema familiar, teniendo a fin tomar distintos aspectos tales como: “sentimentales o afectivos de interacción a la protección de la integridad física y cuidado de otros, tales como la reproducción y financieros, conforme a lo que ordenan las normas en el cual se desarrollan.” (p.9) Olson (1985, como se cita en Polaino, Lorente y Martínez 2003)

Mientras que Betina y Contini (2011) indican que las habilidades sociales se van consolidando a medida que el individuo genere un vínculo e interacción dentro del hogar y centros educativos, como también la entrada a diferentes grupos de pertenencia, precisando que estos adolescentes contribuyan de manera positiva experiencias en la conducta social, ya que se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta y de los refuerzos que se obtienen en las relaciones interpersonales, asimismo los medios de comunicación aportan en el comportamiento social, pese a ello muchas veces se da de forma negativa, sin embargo de todos estos factores depende el aprender y practicar habilidades sociales salugénicas o disfuncionales.

Las diferentes situaciones que se vienen presentando en el mundo y el Perú, colocan principalmente a los adolescentes en situación vulnerable

donde se presentan problemas en el entorno familiar, generando restricciones en la educación e integridad entre los miembros, es así, que Pérez (2015) refiere que Bolivia, es uno de los países más vulnerables en la seguridad de los niños y adolescentes, es por ello que la defensoría de ese país ha tomado medidas para el cuidado de esta población. Por lo general las familias están constituidas por 5 miembros, la familia nuclear es la más común, este tipo de familia están desapareciendo por los múltiples problemas maritales y los porcentajes elevados de divorcios, muy aparte de los problemas sociales y afectivos, otro es el problema económico el cual genera situaciones negativas que vulneran la estabilidad en relaciones intrafamiliares, los padres se vuelven irresponsables con los hijos el cual fomenta el abandono.

En este contexto, el Perú no es ajeno a esta realidad, ya que muchos hogares presentan problemas familiares, según una investigación realizada por la “Oficina de Tutoría y Prevención Integral – OTUPI del Ministerio de Educación” señala que la familia y la relación de las habilidades sociales presentan deficiencia en un 31.3%. Mostrando que de cada 100 adolescentes, 31 de estos muestran habilidades sociales deficientemente significativas, esto indica que en el Perú los jóvenes presentan deficiencias en las habilidades relacionadas con sentimientos, afirmación personal y enfrentamiento de la ansiedad, con relación a varones y mujeres, ellas presentan mayores habilidades sociales relacionadas con sentimientos, y los varones muestran mayores habilidades con relación a autoafirmación personal (MINEDU/OTUPI, 2003).

La región Piura presenta una realidad similar, un estudio realizada por la Universidad de Piura (2017) determina que una de las principales causas de la disfuncionalidad familiar es la falta de responsabilidad y la infidelidad, teniendo como consecuencia que estas personas dejen de cumplir correctamente la función de padre y las obligaciones que en este recae. A ello varios autores refieren que las deficiencias dentro del hogar pueden afectar el rendimiento académico de los adolescentes de igual forma en toda relación social que este adolescente mantenga. Hernández en el (2020) nos indica que en la actualidad se está viviendo un acontecimiento poco común, donde la salud de las personas está siendo amenazado a causa de la pandemia del Covid 19, un virus infeccioso mortal y por el cual hoy en día estamos inmersos a un cuidado riguroso sanitario, sumado a una limitación en la apertura social y distanciamiento obligatorio, que por consecuencia puede llevar a experimentar en la persona episodios de estrés, ansiedad, angustia, apatía, asimismo pensamientos negativos dentro de este contexto, generando cierta influencia en la estabilidad familiar como en sus relaciones interpersonales de los adolescente. En esta misma línea Rodríguez en el (2020) realizó una investigación para medir el autoestima en padres de familia en su totalidad, siendo las escalas social y hogar donde indica que en el Asentamiento Humano Tacalá, se vienen dando diferentes acontecimientos que pueden influir en los adolescentes, presentando ciertas características como; ausencia de uno de los padres, limitada comunicación entre los miembros de la familia, la presencia de cierto maltrato verbal y físico, todos

estos factores en su conjunto podrían determinar problemas en el funcionamiento adecuado de la familia, y por ende limite el comportamiento en la interacción social, tornándose importante para determinar su nivel y relación. Ante la realidad problemática descrita anteriormente se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura 2020?. Para obtener la discusión, conclusiones y recomendaciones de este estudio se tuvo en cuenta el siguiente objetivo con el propósito de determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes del Asentamiento humano en mención. La presente investigación se justifica a medida que se conoce la importancia de las variables “funcionamiento familiar y habilidades sociales” y su influencia que esta tiene en la vida diaria de los adolescentes, esta investigación tiene por finalidad brindar y facilitar información en relación al estudio, cuyo origen surge en base a nuestra formación profesional que exige la carrera profesional de psicología, proporcionando un conocimiento más amplio en el marco ético y moral, esta investigación tiene como propósito contribuir en el estudio de nuevas investigaciones, además como antecedente de la relación existente entre las variables antes mencionadas en los adolescentes del asentamiento humano TÁCALA Castilla.

.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1. Antecedentes

#### 1.1.1. *Internacional*

López (2017) realizó la investigación titulada “Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala” en Guatemala. La investigación tuvo como objetivo determinar las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria. La metodología correspondió a una descriptiva, de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental. El instrumento utilizado ha sido el EHS de Gismero. La muestra seleccionada fue de 52 estudiantes entre los cuales 31 fueron mujeres y 21 fueron hombres. Los resultados evidenciaron que las habilidades sociales fueron mejores expresado en las mujeres que en los varones. En relación a los turnos, los que llevaban en el turno de mañana, mantenían niveles mayores al promedio a comparación de los estudiantes en el turno nocturno. Por último, los estudiantes entre 15 y 17 años obtuvieron mayores niveles de habilidades sociales.

Ojeda (2017), en su investigación titulada “Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio Aida Gallegos, de Moncayo al Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Lectivo 2016-2017”.

Cuyo objetivo general, determinar la relación entre Funcionamiento familiar y Habilidades Sociales, la población investigada son los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio Aida Gallegos de Moncayo en el periodo lectivo 2016 - 2017. La metodología que se utilizó en la investigación es cuantitativa en razón que implicó investigar la teoría sobre las variables de estudio y la evidencia práctica que se consigue al aplicar los instrumentos, no experimental de corte transversal, por qué no se modifica la realidad solo se la conoce y se aplica a los estudiantes una sola vez. Las técnicas e instrumentos aplicados son bibliográficas y psicométrica, que permitieron la obtención de los datos requeridos, al aplicar el test APGAR Familiar que evalúa Disfunción Familiar y la Batería de Socialización (Autoevaluación) BAS 3, que consintió en medir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, la técnica de análisis de datos es la estadística. Como resultados de la investigación denota un nivel alto de estudiantes que proceden de familias disfuncionales las mismas que determinan ciertas características en el desarrollo de las Habilidades Sociales. El cual infiere que existe una relación entre ambas variables.

Castillo M, & Lozano A, & García, N. (2016). En su estudio titulado “Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria, de la ciudad de México”.

Por el cual el objetivo fue identificar la relación y el efecto de funcionalidad con el consumo de alcohol. El estudio fue de tipo descriptivo y correlacional. La población 362 adolescentes, con muestreo aleatorio estratificado. Se aplica cuestionario de Escala de Evaluación Familiar (APGAR) y AUDIT. Los resultados fueron que el 61% no tiene problema, 22.6% consumo dependiente y un 16.4% presentaron consumo perjudicial. A su vez 18.0% reportó disfunción familiar moderada, 76.2% funcionalidad familiar y 5.8% disfunción familiar severa, no presentan problemas fue el porcentaje más alto a la vez tienen una funcionalidad familiar adecuada. Se concluyó que la funcionalidad familiar influye en las conductas del adolescente.

### ***1.1.2. Nacional***

Pairazamán y Pisfil (2020) La presente investigación lleva por título “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes, Pacasmayo” se realizó en la Institución Educativa San José, con la finalidad de determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y Las Habilidades Sociales en Adolescentes. Asimismo presento una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional y de un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 97 adolescentes. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – Faces III (Olson, 1985) y el Test de Evaluación de

Habilidades Sociales (MINSA, 2005). El estudio concluyó que en el 42.2% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es medio, en el 32% es extremo, y en el 25.8% es balanceado, en relación a las habilidades sociales, el 61.8% de adolescentes tienen un nivel de habilidades sociales de promedio a bajo, en tanto que el 38.2% tienen un nivel que va de promedio alto a muy alto. Para analizar la relación entre variables se utilizó la prueba de independencia de criterios de tau c de Kendall, encontrándose que no existe relación estadística entre las variables de estudio. Sin embargo, existe relación altamente significativa entre la cohesión familiar y las habilidades sociales.

Cari, E. y Zevallos, N. (2017). En su estudio de investigación, titulada “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas Juliaca”. Por el cual esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y su relación con las Habilidades sociales en Adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Juliaca. El tipo de investigación fue cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional, donde la muestra estuvo constituido por 314 adolescentes de ambos sexos, en edades entre 13 a 17 años, quienes fueron evaluados con los instrumentos de Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar (FACES III) y la Lista de Evaluación de 15 Habilidades Sociales. Los resultados obtenidos indican que el 47.4% de los

adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca poseen un nivel de funcionamiento familiar Medio, predominando los tipos de familia de tipo “Desligado” y “Rígido” y el 58.9% de los adolescentes presentan habilidades sociales de un Nivel Bajo. Contrario a lo esperado se obtuvo que el funcionamiento familiar no tiene relación con las Habilidades Sociales; para la confiabilidad estadística de los resultados obtenidos en el contexto de la ciudad de Juliaca, se recurrió al coeficiente alfa de Cronbach’s, donde se obtuvo que la consistencia interna del instrumento es de 0.954, lo que indica una alta confiabilidad.

Colorado y Torres (2020) En su investigación titulada “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3° al 5° de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 “José María Arguedas” Juliaca, 2019”. El objetivo de la presente investigación, consistió en determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3° al 5° de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 “José María Arguedas” Juliaca. La investigación, corresponde a un estudio descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 118 estudiantes. Para la medición de las variables se emplearon los instrumentos: Test de funcionamiento familiar FF-SIL y la Lista de evaluación de habilidades sociales. Así mismo, los resultados demostraron una correlación directa,

moderada y significativa entre las dimensiones afectividad ( $\tau=.473$ ,  $p=.000 < 0.05$ ), armonía ( $\tau=.404$ ,  $p=.000 < 0.05$ ), cohesión ( $\tau=.464$ ,  $p=.000 < 0.05$ ), permeabilidad ( $\tau=.407$ ,  $p=.000 < 0.05$ ) y roles ( $\tau=.431$ ,  $p=.000 < 0.05$ ), y habilidades sociales. En conclusión, existe correlación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3° al 5° de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 “José María Arguedas”, Juliaca.

### **1.1.3. Local**

Cortez (2017) en su estudio denominado “Funcionamiento familiar y el embarazo en adolescentes atendidos Consultorio Prenatal, Hospital II – 2 Sullana, diciembre 2016 – abril 2017”. Tiene como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo en adolescentes atendidos del Hospital II-2 Sullana, diciembre 2016 - abril 2017. La muestra estuvo compuesta por 57 adolescentes gestantes atendidas en el Consultorio Prenatal del Hospital II-2 Sullana. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento un formulario tipo cuestionario, el instrumento fue sometido a validez de contenido y constructo mediante el Juicio de Expertos por Maritza Elsa Urreta Palacios (2008). Se obtuvieron como resultados que la funcionalidad familiar en área Estructura es Disfuncional el 89,5% y el 10,5% es Funcional. Solución de conflictos, es Disfuncional el 73,7% y Funcional el 26,3%. Ambiente emocional, es Disfuncional el 59,6% y

Funcional el 40,4%. Hay relación entre las variables según la prueba estadístico por tener una frecuencia menor a 5, cumpliéndose la hipótesis planteada.

Viera, C. (2017), en su estudio titulado. “Relación de la educación física en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Santa Rosa de Sarayuyo, Suyo, Piura”. Cuyo objetivo es determinar la relación de la educación física en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Santa Rosa de Sarayuyo, Suyo, Piura. Se utilizó un diseño descriptivo, así como una población de 120 estudiantes del nivel secundario. La muestra la constituye 20 estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Sarayuyo. En cuanto a la recopilación de información de la variable Educación física se manejó 26 la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, en cuanto a la variante de Habilidades sociales se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario. El nivel de Educación física (práctica de deportes), es medio en el cual califican con el 55% de los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Santa Rosa de Sarayuyo- Suyo. El horizonte de las habilidades sociales, es regular en el cual califican con el 65% de los estudiantes del nivel secundario de la institución Educativa Santa Rosa de Sarayuyo-Yuyo. Finalmente se puede concluir, según los estudios que se han hecho en el presente trabajo de investigación que la educación física tiene una

relación muy significativa con las habilidades sociales de los estudiantes en el nivel secundario.

Núñez, L (2015). En su investigación titulada. “Relación entre Clima Social Familiar y habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria de Cuarto y Quinto Grado de la I.E Federico Helguero Seminario. Piura, 2015”. Cuyo objetivo es conocer la relación entre Clima Social Familiar y habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria de Cuarto y Quinto Grado de la I.E Federico Helguero Seminario. Piura, 2015. Para su realización se evaluó a 100 estudiantes de ambos sexos. Se planteó como problema de estudio la siguiente interrogante. La metodología utilizada en la investigación es de tipo cuantitativo y su nivel es descriptivo correlacional. Los datos de la investigación fueron procesados utilizando el método estadístico de Rho de Spearman. Los resultados obtenidos en la investigación arrojaron que no existe correlación entre Clima social Familiar y las Habilidades sociales.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación.**

### ***1.2.1. Funcionamiento Familiar:***

**1.2.1.1. Definiciones.** Olson (1985) señala que el funcionamiento familiar es la interacción de lazos emocionales entre los miembros de la familia (cohesión), lo mismo que tienen la capacidad de modificar su estructura con la finalidad de superar las dificultades existentes en el hogar a medida que se dan los cambios (adaptabilidad), y la comunicación facilita la relación entre estas dimensiones.

Minuchin (1986) manifiesta que el funcionamiento familiar es la forma de como los miembros del hogar emiten un estímulo o respuesta a los diversos obstáculos que se presentan, de igual modo es la adaptación de ellos a todas las situaciones o contextos cambiantes, además es ahí donde se estimula y se potencializa el desarrollo de los integrantes de la familia.

Camacho, León y Silva (2009) indican que es un crecimiento activo donde los integrantes que conforman la familia denotan relacionarse e interactúan entre ellos, a su vez se observa el nivel de satisfacción del sistema familiar, por el cual se ve reflejado en conductas y acciones infiriendo en la cohesión, participación y adaptabilidad; siendo este fundamental en el crecimiento de las relaciones interpersonales beneficiando en el bienestar y salud de la familia. En otras palabras el funcionamiento familiar es definida por el conjunto de

sentimientos y emociones que son integradas y representadas en la satisfacción, integridad o entendimiento en el actuar de los integrantes de la familia donde esta buena relación conlleva a fortalecer cualidades y destrezas de la familia, como también permite tener capacidad de adaptación a nuevas situaciones o contextos. La familia funcional posee la destreza de afrontar los problemas y generar una solución ante ello, de tal manera que no genere perjuicio a uno de los integrantes del hogar.

Florenzano, Sotomayor y Otava (2007) hace referencia que el funcionamiento familiar es sinónimo de comodidad y confort, de manera que interactúan, se relacionan y satisfacen sus necesidad de forma conjunta. Se sabe que esta variable viene a ser el conjunto de habilidades que son demostrados por los integrantes de la familia mostrando una regularidad en la estabilidad del sistema familiar. Así mismo estos integrantes generan un vínculo sentimental y afectivo que induce a proporcionar protección de la integridad física y psicológica conforme a las normas y estatutos en el ambiente de desarrollo de los individuos.

Mientras que Ortiz (2013) expresa que la funcionalidad familiar es: “la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más intangibles que caracterizan a todos los sistemas mediatizado por la comunicación” (p.9).

La presente investigación tiene a bien considerar a Olson (1985, como se cita en Polaino, Lorente y Martínez 2003) siendo uno de los principales autores quien hace referencia a los roles en la relación de las dimensiones principales de la familia, como es la cohesión y la adaptabilidad en los integrantes del sistema familiar. Que en modo vendría a ser la relación de la familia, y por el cual se realizará una evaluación mediante el vínculo emocional e individual de autonomía que vendría ser la cohesión, mientras que la adaptabilidad son las destrezas y habilidades del grupo familiar para enfrentar hechos cambiantes en la estructura de roles, poder, reglas y normas frentes a hechos situacionales.

**1.2.1.2. Modelos de las dimensiones del funcionamiento familiar.** Olson, Russell y Sprenkleen, en (1979) llevan a cabo un estudio teórico y práctico, donde su principal objetivo de investigación es evaluar la percepción del funcionamiento familiar en sus dos dimensiones, las cuales son la cohesión y la adaptabilidad familiar:

Cohesión: Permite que los integrantes de la familia presenten una relación saludable, donde demuestren interés y compromiso entre unos y otros de los integrantes de hogar, apoyándose mutuamente. Olson (1985)

Mientras que para Schmidt, Barreyro y Maglio (2010) indica que la cohesión es la relación emocional que es manifestada entre los miembros de la familia, es decir tiene que ver con el apego, además busca reforzar los lazos entre cada miembro de la familia.

Así también, Zaldívar (2006) indica que la cohesión permite la identificación emocional en las personas, instaurando un vínculo estable y sentimiento de pertenencia.

La Cohesión Familiar referida por Olson (1985) poseen 3 escalas: Desapego/Desunión (Cohesión muy baja):

Aquí la estructura de la familia se ve debilita a falta de capacidad de entablar y mantener una relación entre sí, el cual genera separación entre ellos y por consecuencia evidencia estructura jerárquica y limitación individual presentando carencias en la comunicación familiar. De esta manera los integrantes de la familia reflejan escaso apego y una liberada autonomía.

Cohesión balanceada (Cohesión baja a moderada o alta):

La familia logra alcanzar la habilidad de establecer y mantener una convivencia duradera. De tal manera que los integrantes de la familia son capaces de adquirir una individualización y relación saludable. Como también poseen la destreza de delimitar respetuosamente los límites individuales y con oportunidades.

Apego excesivo (Cohesión muy alta):

Esta estructura familiar presenta una alteración en el establecimiento de los límites personales a su vez son excesivamente absorbentes. Existen carencia en la solidez familiar, en donde los roles no se encuentran definidos e organizados, deteriorando la estructura jerárquica que llega a generar la no independencia a causa de aspectos emocionales y psicológicos. Este tipo de sistema familiar lleva por nombre caóticos o problemáticos.

Adaptabilidad familiar:

La adaptabilidad es la capacidad de las personas que conforman la familia por el cual estas se vuelven flexibles y con tendencia a cambiar su sistema de poder, funciones y las normas de autoridad que son respuesta a situaciones que causan problemas. (Olson, 1985).

Para Schmidt et al. (2010) la familia posee la destreza para cambiar su estructura familiar, donde el nivel de flexibilidad se adapta a las dificultades que se pueden presentar en este contexto, modificando sin inconvenientes sus roles, normas y liderazgo.

Según Olson (1985), la Adaptabilidad Familiar, posee 3 escalas:

Rigidez: en este punto, la estructura familiar trae consigo que sus integrantes presenten dificultad en función a brindar cambio y organización, asimismo denotan una tendencia excesiva a la estabilidad

que fue adquirida previamente, lo que genera que sus integrantes no puedan realizar mejoras en sus sistema. Un ejemplo claro es ver a muchos padres que ven llegar a sus hijo a la etapa de adolescencia, donde se le es difícil asimilar los cambio que estas afrontaran y la autonomía que ellos logran alcanzar en este proceso de desarrollo, en resultado estos padres muestran ser personar rígidas y autoritarias.

Adaptabilidad o Flexibilidad Balanceada: En esta escala los miembros de la familia tienen consigo la capacidad de cambio, mejora y reorganización con la finalidad de adaptarse a cambios de acuerdo al contexto o situación de su entorno.

Caótico: Este tipo de estructura familiar es una de las más inestables, debido que los integrantes del hogar no mantienen la destreza o capacidad de organizarse, demostrando una excesiva tendencia a ser inestables manteniéndose reacios a la aceptación de funciones y actividades específicas.

**1.2.1.3. Familia.** Papalia, Wendkos y Duskin (2009) hace referencia que la familia es el grupo de individuos que se encuentran unidos por un lazo sanguíneo, marital o algún otro vinculo de pertenencia, es aquí donde estas personas interactúan y comparten una relación, de igual modo estos miembros consolidan su identidad y generan una identidad propia (p. 89).

La familia posee la capacidad de hacer cumplir un cambio armónicamente de un periodo a otro, donde sus roles y actividades son funcionales. Para que lo antes mencionado se cumpla se deberá establecer una organización familiar, donde los roles, normas y actividades deben ser desarrollados correctamente en la vida diaria, conservando un hogar seguro y de protección. Lima (2012)

Lafosse (2002) nos dice que la familia es el conjunto de individuos cuya unión está orientada a lazos de consanguinidad, adaptación o matrimonio, permitiendo conformar un sistema familiar, que trae consigo interacción, establecimiento de roles entre padres e hijos implementando y sosteniendo una cultura en común.

Igualmente Buendía (1999) nos indica que la familia es la estructura social y a la vez compleja, esto nos quiere decir que son redes de relaciones recíprocas y alianzas que están en constante evolución, además son vulnerables a ser afectadas mayormente por la comunidad y por la influencia que estas pueden ejercer en los integrantes del sistema familiar.

**1.2.1.4. Tipos de Familia.** Benites (2011) nos muestra los tipos de familia:

- ▶ Como primer tipo encontramos a la familia nuclear la cual está constituida por la base de la familia, siendo esta el papá, mamá y los hijos.
- ▶ En el siguiente tipo encontramos la familia monoparental donde está integrada por uno de los padres, ya sea por diversas situaciones que haya conllevado a su separación.
- ▶ En cuanto a la familia compuesta esta, está conformada por el papá, mamá, hijos y los abuelos bajo el mismo hogar.
- ▶ En otro tipo de familia encontramos la extensa, este hogar está conformado por distintas unidades, los tipos de familias anteriormente mencionadas se le suma otros integrantes como los tíos, primos etc. Todos estos viviendo dentro del mismo hogar.
- ▶ En tanto a la familia reorganizada, estas se encuentran reestructuradas o reorganizadas a causa de matrimonios continuos, concibiendo hijos de diferentes padres.
- ▶ Por ultimo encontramos la familia migrante, el cual hace referencia a que los miembros de la familia provienen de diversas situaciones sociales y culturales distintas, siendo estas del campo a la ciudad.

**1.2.1.5. Características de la familia.** Herrera (1997) nos muestra las principales características de la familia, siendo las siguientes:

La primera es el bienestar: Es la forma eficiente de alcanzar un desempeño óptimo en la familia, las cuales están orientados a aspectos económicos, educativos, salud e inducción a un contexto cultural y espiritual.

Otra de las características es la autonomía: Está orientada al libre desarrollo de la identidad personal y la libertad de expresión y accionar de sus integrantes, rigiéndose a leyes y normas sociales sin ser estas vulneradas. Es aquí donde los individuos evaden la dependencia de tal manera que en el hogar se promueva el desarrollo equitativo de cada uno.

En tanto a los roles esta tiene por finalidad plantear un sistema de actividades que deben ser cumplidas dentro del hogar, así mismo este cumple la función de contribuir en el desarrollo de estrategias de solución a problemas familiares e intrafamiliares. Cada miembro de la familia posee un rol específico que deben ser aceptados, las actividades designadas a cada uno no debe ser excesivo, también es importante resaltar los niveles jerárquicos en la familia. Debe primar el apoyo mutuo para cumplir algunas funciones o actividades.

En cuanto a la comunicación esta característica debe tener por objetivo una interacción efectiva entre los miembros de la familia, donde se establece una comunicación coherente, efectiva y constante y así

genere un correcto intercambio de pensamientos, ideas, emociones y que a su vez lleve a acuerdos.

Mientras que en la adaptación a los cambios, la misma palabra hace referencia a adaptarse a los cambios que se pueden presentar en el entorno familiar, la familia debe ser flexible y debe estar encaminada a situaciones inesperadas permitiendo responder correctamente a estos acontecimientos repentinos, por ejemplos uno de ellos es cambiar la ubicación de la vivienda, enfermedad, factor económico o muerte de uno de los integrantes.

En referencia Olson realizo varios estudios a finales de los setenta para demostrar los aspectos relevantes al buen funcionamiento familiar, por el cual tenemos dos dimensiones del funcionamiento familiar, siendo estas la cohesión y la adaptabilidad familiar. (Polaino, Lorente & Martínez. 1998)

### ***1.2.2. Habilidades Sociales.***

**1.2.2.1. Definiciones.** Caballo (2005) nos indica que hablar de habilidades sociales es referirnos a un grupo de comportamientos emitidos por una persona hacia la otra u otros, donde manifiesta sentimientos, emociones, actitudes, ideas o derechos, de un modo adecuado al contexto y respetando considerablemente el comportamiento de los demás, generalmente las personas que emiten conductas saludables contribuyen notablemente en resolver

problemas inmediatos y reduce considerablemente problemas a futuro, contextualmente estas personas poseen la capacidad de analizar y desarrollar un proceso de adaptación del ser humano, propiciando un clima saludable que debe perdurar en el tiempo para el bienestar de futuras relaciones.

Gismero (2010) nos expresa que el termino habilidades sociales es describir un conjunto de resultados verbales y no verbales, que en un momento determinado es individualista, y por el cual esta persona expresa sus necesidades, carencias, ideas, temores en un contexto social, es decir esta persona lo expresa a otras, que en consecuencia esta expresión total trae consigo un auto-reforzamiento y potencializa la probabilidad de conseguir refuerzo externo y por ende logra alcanzar lo planteado.

Acuñar el concepto de habilidad es hacer mención a la capacidad y disponibilidad para algo. Esta palabra proviene del termino latino *habilitas* según lo describe el diccionario de la RAE (2001) detallando la destreza de la persona en el desarrollo de las diversas actividades que esta realiza dispuesto a realizarlo con éxito. Es a bien indicar que la práctica y la experiencia llevan a que el sujeto potencialice sus habilidades.

Consuegra (2010) expresa que las habilidades sociales están compuestas por conductas ejecutadas por una persona, expresando libremente sentimientos, actitudes, anhelos y opiniones manifestadas de acuerdo a una situación o contexto, como también respetando estas conductas emitidas por otros, asimismo esto permite resolver problemas inmediatos, minimizando problemas a futuro. Hablar de habilidad es considerar la cualidad y capacidad para afrontar una situación que va a depender del nivel de empeño y destrezas para cumplir ciertas tareas o actividades. La palabra habilidad es usada para resaltar la competencia social, además de aclarar que no es un rasgo de la personalidad, sino es el grupo de respuestas específicas que están asociadas a diversos estímulos y que son parte de nuestro conocimiento mediante el proceso de aprendizaje (p.134).

Al hablar de habilidades sociales nos referimos a todas las destrezas relacionadas con la conducta social en sus múltiples manifestaciones. Zepeda (2003).

Bravo, Martínez y Mantilla (2003) nos dice que las habilidades sociales son las capacidades y cualidades que permiten encaminar a la persona de manera correcta en la sociedad en base a la motivación y el campo de acción que el individuo posee. Son

un punto de unión entre factores motivadores del aprendizaje, las actitudes y valores orientados a la vida saludable.

MINSA (2005) nos indica que las habilidades sociales son más que un grupo de habilidades que posee un sujeto y que le permite actuar de forma competente, consistente y de manera inteligente en los diversos acontecimientos de la vida diaria, fomentando conductas adecuada y coherentes en el contexto físico, social y psicológico. Asimismo está compuesta por tres categorías, la social, cognitivas y para el manejo de emociones. La variable antes mencionada se define con el grupo de cualidades, destrezas interpersonales que nos permiten mantener una relación con otros individuos de manera adecuada y sin conflictos, enfatizando que estas personas sean capaces de expresar sus sentimientos, emociones, ideas o necesidades en las diferentes situaciones sin experimentar sucesos negativos.

**1.2.2.2. Primeras habilidades sociales.** En la actualidad podemos apreciar un sin número de definiciones para explicar el concepto propiamente dicho de las habilidades sociales y así poseer una perspectiva más amplia. Esta variable tiene a bien agrupar conductas eficientes en las relaciones interpersonales. Se tiene presente que las habilidades sociales son aprendidas. Además ayuda a fortalecer la relación con su entorno, y la reivindicación

de los derechos, sin vulnerar el de los demás. Poseer habilidades sociales reduce niveles altos de ansiedad en diversas situaciones complicadas y novedosas. Asimismo fomenta una comunicación emocional y conlleva a una rapidez en la solución de problemas, de igual modo ayuda a desarrollar habilidades de escucha, entablar conversaciones, establecer y formular preguntas, ser amable, etc (Gismero, 2010).

**1.2.2.3. Habilidades sociales avanzadas.** Esta habilidad tiene por finalidad que la persona pida apoyo en situaciones específicas y que esta crea conveniente, así mismo participación activa, brindar y seguir instrucciones, aprender a disculparse y facilidad de convencimiento antes los demás.

**1.2.2.4. Habilidades sociales necesarias.** Caballo (1993) hace referencia que las habilidades sociales deben considerarse de forma básica y compleja siguiendo un proceso de formación, ya que sin las habilidades básicas no podemos aprender ni desarrollar las habilidades complejas. Es necesario indicar que ante una situación y de acuerdo a la importancia o gravedad la presencia de una habilidad es segura.

Grupo I: En estas primeras habilidades sociales encontramos el aprender a escuchar, propiciar y sostener un dialogo, formular una interrogante, el saber dar gracias, presentarse y presentar a otros como también hacer cumplidos.

Grupo II: Habilidades sociales avanzadas, aquí la persona posee la habilidad de pedir ayuda, interactuar con su entorno, realizar y seguir una orden, el saber disculparse, convencer a los demás.

Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones: la persona reconoce su identidad, así mismo conoce y expresa sus sentimientos, también el individuo comprende los sentimientos de otras personas, se enfrenta con el enfado del otro, manifiesta afecto, enfrenta el temor y permite auto recompensarse.

Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión: pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.

Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés: formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después del juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación,

prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones de grupo.

Grupo VI: Habilidades de planificación: tomar iniciativas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea.

**1.2.2.4. Importancia de las habilidades sociales.** Zavala, Valadez y Vargas (2008) indican que las habilidades sociales son de gran importancia para la aceptación social del adolescente. La aceptación social tiene que ver con la condición personal de un sujeto respecto a un grupo de referencia; en el caso de los adolescentes, esta condición se relaciona con las habilidades de liderazgo, popularidad, compañerismo, jovialidad, respeto, entre otras.

La etapa de la adolescencia la socialización con sus pares mantienen funciones decisivas que le permiten su identidad. A ello Garaigordobil (2008) explica que el grupo es ahora la institución socializadora por antonomasia, puesto que las relaciones con los pares ya sean del mismo o distinto sexo le ayuda al adolescente nutrir su estatus como auto-concepto y formar las bases de las futuras relaciones entre los adultos. Para la autora, la formación de grupos en esta etapa permite al adolescente elaborar ideas y experiencias, la discusión de ideologías y puntos de vista, el desarrollo de la amistad y el enamoramiento.

Lacunza y Contini (2011) indican que aunque el grupo de pares contribuye a la definición de intereses, identidad y habilidades sociales, no siempre influye positivamente en el adolescente. De lo contrario algunos grupos promueven una socialización que se orienta más a las conductas agresivas, al alejamiento de los estándares de comportamiento que se espera del joven y que, de persistir en el tiempo, pueden tornarse psicopatológicos.

### ***1.2.3. Adolescencia***

**1.2.3.1. Definiciones.** MINSA (2014) señala que el grupo adolescentes de 12 a 17 años, en concordancia con la convención de los derechos del niño y el código del niño y del adolescente vigente en el Perú considerando dos subgrupos: Adolescentes de primera fase entre los 12 y 14 años y los de segunda fase entre los 15 a 17 años.

Papalia (2005) alude que la adolescencia es la etapa de la prosperidad del individuo que abarca por lo acostumbrado el tiempo de los 11 a 20 años, en el cual la persona consigue la madurez biológica y sexual; se vislumbra como la madurez emocional. En la etapa de la adolescencia estas individuos comienza a experimentar cambios a nivel físico, psicológico y social obteniendo responsabilidades que tiempo atrás no lo tenían, a medida que pasa el tiempo estas personas comienzan a ser más independientes, encontrando una identidad y una estabilidad personal y social

defendiendo su integridad y el rol que presentaran ante la sociedad, tomando en cuenta y practicando valores y toda destreza aprendida desde el hogar y el entorno con la que se rodea, siendo esto contexto quien determine su crecimiento y habilidades para generar y lograr metas en su vida.

La OMS (1965) define que la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. A su vez la adolescencia está dividida en tres fases o etapas: la adolescencia temprana, entre los 10 y 13 años; la adolescencia media, entre los 14 a 16 años; y la adolescencia tardía, entre los 17 y 19 años.

**1.2.3.2. Cambios en la adolescencia.** Según Papalia (2005) las personas en esta etapa se encuentran en constante cambio en función a su crecimiento físico, social y psicológico; el desarrollo de este proceso constituye una ayuda invaluable quien tiene un adolescente en casa o conviven con ellos y sobre todo en el refuerzo e invaluable fortalecimiento de habilidades para el aprendizaje. La adolescencia es un periodo de cambios tanto físicos como psicológicos, donde se afianzan como personas y establecen sus relaciones con los demás.

Desarrollo Físico: El comienzo de la pubertad está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este proceso se agiliza primero en mujeres que en los hombres, refiriendo que ellas tienen un proceso de maduración sexual más rápido que los otros. En el desarrollo sexual, las adolescentes la menarquía es un indicio de gran importancia y el acontecimiento es reinterpretado de acuerdo a las valoraciones atribuidas al destino de la mujer. Las reacciones pueden ir desde la indiferencia parental al festejo o anuncios del drama de la sexualidad y la procreación, las responsabilidades de la adultez. Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias. En los varones aparece el vello facial, corporal y púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran más tarde. El

crecimiento del cuerpo en referencia a sus extremidades del adolescente es a causa de una glucosa llamada sebáceas la cual puede generar en ellos el nacimiento u origen del acné, repercutiendo y teniendo consecuencias en la presencia corporal y por ende afecta en el autoestima del joven.

Desarrollo Intelectual: Las últimas investigaciones que realizo Piaget han puesto de manifiesto que la capacidad de los adolescentes para utilizar el pensamiento abstracto y resolver problemas no solo está relacionado con la edad sino también de los conocimientos previos que se tiene sobre la materia y la estimulación social. En los dos primeros años de la secundaria (12-14 años) comienzo de la adolescencia coincide con la consolidación de las operaciones lógico-concretas y el comienzo, la apertura a un nuevo tipo de razonamiento proposicional. En el tercer y Cuarto año de secundaria (14-16 años), comienza a razonar de una forma más compleja. El desarrollo de la inteligencia operativa formal, la mayor flexibilidad del pensamiento, la posibilidad de contemplar un mayor número de alternativas a las situaciones.

Desarrollo Emocional: Las emociones son sentimientos subjetivos y experiencias individuales en respuestas a los estímulos que van acompañados por una activación fisiológica dando por resultado cambios conductuales, en el momento en que las personas

llegan a la adolescencia, asimismo se puede decir que el efecto se ve representada por su emotividad, por ende expresa de manera continua su alegría o ira y procesos imaginarios alterados.

Por otro lado se puede decir que los adolescentes, como parte de su desarrollo emocional, se encuentran en un estado de gran fragilidad, caracterizado por sensibilidad extrema, riqueza emotiva, falta de control, cambios constantes de humor, inseguridad, falta de confianza, rechazo a la autoridad, actitudes críticas y de distanciamiento; estos cambios ocurren un ritmo rápido.

El adolescente empieza a configurar sus primeros estilos y opciones de vida, empieza a tener ideas propias y actitudes personales, busca su intimidad personal construyendo y elaborando la imagen de sí mismo y el auto concepto personal. En algunos casos la pérdida del cuerpo infantil implica la necesidad de dejar atrás las modalidades de ajuste de la niñez, de abandonar identificaciones infantiles y de encontrar nuevas orientaciones de conducta. Existen duelos por la pérdida del cuerpo y el estatus infantil, así como de la imagen de los padres seguros y protectores de la niñez.

**Desarrollo Psicosocial:** El desarrollo de los adolescentes se da en un mundo social en el que vive y crecen; las influencias de los ambientes familiar, escolar y social desempeñan una función importante en la salud integral durante el desarrollo del adolescente.

El curso en las relaciones sociales durante la adolescencia está vinculado muy de cerca a otros procesos evolutivos, sobre todo se vincula estrechamente al desarrollo de la personalidad, ya que importantes elementos evolutivos de la identidad personal tienen componentes de relación social. En la adolescencia, los espacios donde son posibles los intercambios e interacciones sociales se expanden de manera extraordinaria, mientras por otra parte se debilita mucho la referencia a la familia, en el proceso de su adquisición de su autonomía personal.

Este es el inicio de un sin número de conductas propiciadas en el joven adolescente que dificultan en el ánimo de las personas adultas; reacios a obedecer, y sobre todo las contradicciones y todo rechazo a su libertad de expresarse y limitarlo a realizar sus cosas.

El modo como la adolescente trata de compensar su sentimiento de inferioridad ofrece diversas vertientes. Estas pueden enmarcarse en:

**Relaciones con la familia:** La familia juega un papel esencial en las relaciones del adolescente, la mayor tensión suele darse en los momentos de la pubertad. Se adquiere un mayor sentido de la

emancipación e independencia y se acrecienta la capacidad crítica frente a los padres. No obstante también es conveniente tener en cuenta que los padres mantienen con frecuencia actitudes conflictivas con sus hijos adolescentes y por otra parte desean que sus hijos sean independientes.

La amistad se concibe en la adolescencia como una relación estable y continua basada en la confianza, los pares ayudan a comprender conceptos y habilidades sociales, así como adquirir una autoestima positiva los amigos proporcionan al adolescente seguridad, mediante la amistad y el grupo, igualmente descubre la necesidad de apreciación y aceptación de los demás, amado, corregido sin sentirse juzgado, guiado, con autoestima; a la par que descubre la necesidad y el valor de ser autónomo, siente respeto por la libertad del otro, solidaridad y capacidad de saber renunciar a algo, incluso a afirmar el propio derecho en beneficio de otros.

**1.2.3.3. Características de la adolescencia.** Para Papalia, Wendkos y Duskin (2009) alega que la etapa de la adolescencia se presenta diversos cambios entre ellos:

- ▶ Crecimiento corporal dado por aumento de peso, estatura y cambios de la forma y dimensiones corporales. Al momento de mayor aceleración de la velocidad de crecimiento en esta etapa, se le denomina estirón puberal.

- ▶ Se produce un aumento de la masa muscular y de la fuerza muscular, más marcado en el varón, acompañado de un aumento en la capacidad de trasportación de oxígeno, incremento de los mecanismos amortiguadores de la sangre, que permiten neutralizar de manera más eficiente los productos químicos derivados de la actividad muscular, también se produce un incremento y maduración de los pulmones y el corazón, teniendo por tanto un mayor rendimiento y recuperación más rápida frente al ejercicio físico.
- ▶ El incremento de la velocidad de crecimiento, los cambios de forma y dimensiones corporales, los procesos endocrino-metabólicos y la correspondiente maduración, no siempre ocurren de manera armónica, por lo que es común que presenten torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastorno del sueño, que pueden generar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria.
- ▶ El desarrollo sexual está caracterizado por la maduración de los órganos sexuales, la aparición de los caracteres sexuales secundarios y el inicio de la capacidad reproductiva.
- ▶ Los aspectos psicosociales están integrados en una serie de características y comportamientos que en mayor o menor grado están presentes durante esta etapa, que son:

- Búsqueda de sí mismos y de su identidad.
- Necesidad de independencia.
- Tendencia grupal.
- Evolución del pensamiento concreto al abstracto.
- Las necesidades intelectuales y la capacidad de utilizar el conocimiento alcanzan su máxima eficiencia.

## 2. Hipótesis

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020.

H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020.

### **3. Material y método**

#### **3.1. Tipo de la investigación:**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). La investigación fue de enfoque cuantitativo: Se caracteriza por ser objetiva, deductiva, uso de estadística, medición y tener el control de las variables estudiadas estableciendo indicadores exactos.

#### **3.2. Nivel de la investigación**

El nivel de la investigación fue correlacional, este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. Es decir se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas. Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o casos en una variable, a partir del valor que poseen en las variables relacionadas. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

#### **3.3. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal. No experimental es la averiguación empírica y sistemática donde los

científicos no disponen del control directo de las variables independientes, ya que sus manifestaciones ya se han dado y son inherentemente no manipulables. Y transversal, porque se recogerá la información en un único momento y en tiempo dado. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

### **3.4. El universo población y muestra**

Población y muestra: Estuvo conformada por 80 adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, quienes cumplen con los criterios de elegibilidad:

#### **Criterios de Inclusión**

- ▶ Adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020.
- ▶ Adolescentes de ambos sexos.

#### **Criterios de Exclusión**

- ▶ Adolescentes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Teniendo en cuenta que se obtuvo el permiso correspondiente para la evaluación a los adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, se decidió trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia debido a la coyuntura y el confinamiento social a causa de la pandemia mundial del COVID 19 restringiendo

todo contacto entre personas evitando propagar el virus entre las mismas, haciendo un total de n= 80 adolescentes.

### 3.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de definición y operacionalización de variables*

<b>VARIABLE DE ASOCIACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
Habilidades Sociales	Sin dimensiones.	Bajas. Medio. Alto.	Categoría Ordinal Politémica
<b>VARIABLE DE SUPERVISIÓN</b>	<b>DIMENSIONES INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
Funcionamiento Familiar	Cohesión Familiar. Adaptabilidad familiar.	Balanceado. Medio. Extremo.	Categoría Ordinal Politémica

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

#### 3.6.1. Técnicas

La técnica a utilizar fue la encuesta. Nos ayudará a la recolección de información, los cuales serán el Manual de escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, y la Escala de habilidades sociales EHS, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), define que la técnica emplea métodos estandarizados de estudio, por el cual recolecta una serie de

acontecimientos característicos de una comunidad o un conjunto más grande que permita inspeccionar, ampliar de lo que intenta explorar, explicar una gama de particularidades.

### **3.6.2. Instrumentos**

Para la presente investigación se usó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985) y la Escala De Habilidades Sociales-EHS de Elena Gismero Gonzales, adaptado por Ps. Cesar Ruiz Alva-Universidad Cesar Vallejo-Trujillo (2006).

### **3.7. Plan de análisis**

Teniendo en cuenta que el estudio es de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental de corte transversal; variables categóricas, ordinales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través de los software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

### **3.8. Principios éticos**

El producto que se obtendrá de la investigación será manejado con cierto hermetismo teniendo en el anonimato a los colaboradores, en dicha investigación siempre deben estar presente los principios éticos de beneficencia y no maleficencia, respetando la integridad, libre participación y protección a la persona, confiabilidad y sobre el derecho de estar informado, ya que pondrá a disposición posibles situaciones vulnerables de la persona. Se debe asegurar el bienestar de las personas evitando causar daño, y posible efectos negativos y por lo contrario maximizar posibles beneficios, así mismo se debe tener equidad y justicia para todos los participantes permitiéndoles acceso a los resultado o información de la investigación, a ello se debe conservar integridad científica y normas deontológicas que permita tener un profesionalismo adecuado a la investigación, los datos que se obtendrán no serán utilizados en beneficio propio o proporcionado a alguna entidad privada que pueda causar cierto perjuicio tanto moral como psicológico.

La presente investigación cumplirá con los principios éticos básicos, respetando en todo momento la dignidad humana, ya que se proporcionara información a los colaboradores para que así tengan conocimiento de su participación o no.

#### 4. Resultados

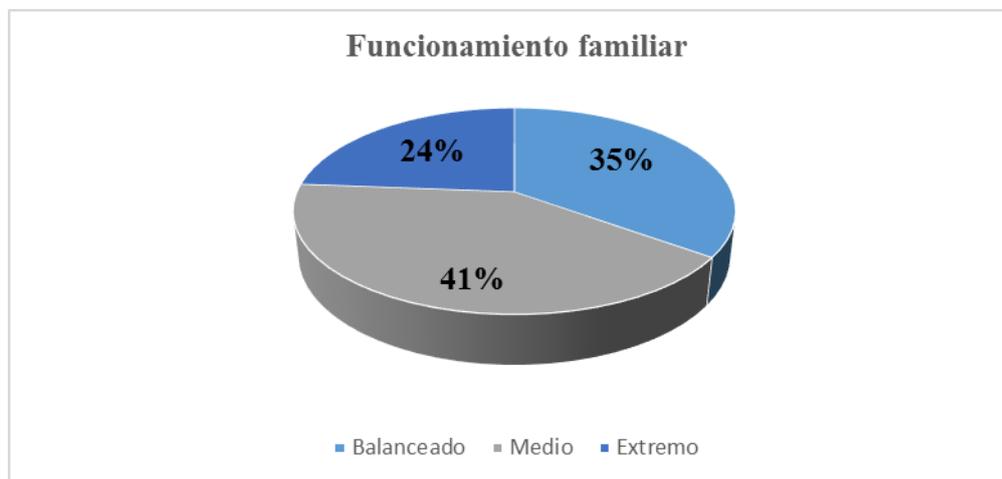
**Tabla 2**

*Funcionamiento familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020.*

Funcionamiento familiar	f	%
Balanceado	28	35.00
Medio	33	41.30
Extremo	19	23.80
Total	80	100.00

**Figura 2**

*Gráfico circular del Funcionamiento familiar en adolescentes del Asentamiento Humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020.*



*Nota.* En la tabla 2 y figura 2 se observa que en los resultados obtenidos de los adolescentes del Asentamiento Humano Tacalá, presentan un funcionamiento familiar medio con un (41.30) %.

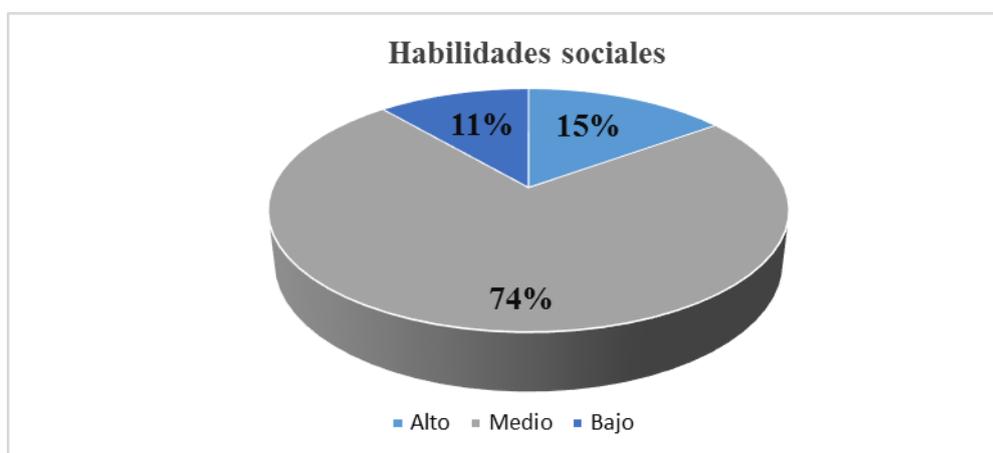
**Tabla 3**

*Habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020.*

Habilidades sociales	f	%
Alto	12	15.00
Medio	59	73.80
Bajo	9	11.30
Total	80	100.00

**Figura 3**

*Gráfico circular de Habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020.*



*Nota.* En la tabla 3 y figura 3 se observa que en los resultados obtenidos de los adolescentes del Asentamiento Humano Tacalá, presentan Habilidades sociales media con un 73.80%.

**Tabla 4**

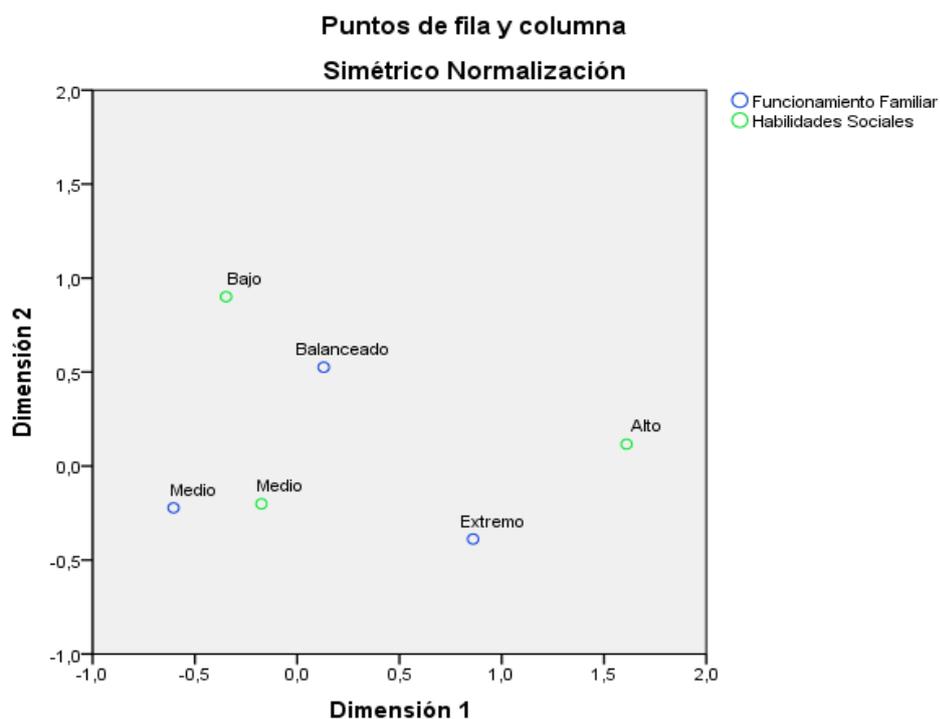
*Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020.*

<b>Funcionamiento familiar dicotomizada</b>	<b>Habilidades sociales dicotomizada</b>					
	Medio		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Medio	28	47.5	5	23.8	33	41.3
Otros	31	52,5	16	76.2	47	58.8
Total	59	100.0	21	100.0	80	100.0

*Nota.* En la tabla 4 se observa que en los resultados obtenidos de los adolescentes del Asentamiento Humano Tacalá, en cuanto al funcionamiento familiar presentan un nivel Medio; y en Habilidades sociales la mayoría presenta un nivel Medio. El chí cuadrado obtenido fue de 3,574.

### Figura 5

*Gráfico de puntos para la dicotomización de Funcionamiento familiar y habilidades sociales de los adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020.*



*Nota.* En la figura 5 el gráfico insertado muestra que los puntos más cercanos corresponden a un Funcionamiento familiar medio y habilidades sociales Medio.

**Tabla 6**

*El ritual de significancia estadística.*

---

**Hipótesis**

Ho: No existe relación entre Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020

H1: Existe relación entre Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020

---

**Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

**Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**P – valor** = 0.059 = 5.9%

0 casillas (.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8.66.

**Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 5,9% existe relación entre Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020.

**Toma de decisiones**

No existe relación entre Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020

---

*Nota:* La presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chí-cuadrado de independencia, obteniéndose como p-valor 5.9 % que está por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de rechazar la hipótesis del investigador, es decir, no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020.

## 5. Discusión

En el presente estudio da como resultado que no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura 2020, es decir que estadísticamente mediante la prueba de chi cuadrado tomando el p valor, este resultado es de 5.9%, que está por encima del nivel de significancia del (5%), como también se utilizó la dicotomización para mayor exactitud en los resultados, indicando así, que no hay relación entre ambas variables estudiadas. Este resultado garantiza su validez interna, en tanto a la capacidad y entrenamiento del evaluador por el cual le permitieron hacer uso de instrumentos psicométricos, los mismos que contaron con propiedades métricas; aunque permitió la recolección de datos a 80 adolescentes a través de la técnica de un muestreo no probabilístico por conveniencia, cabe resaltar que la recolección de datos fue obtenida mediante redes sociales y enlaces virtuales, asegurándose en todo momento la respuesta del evaluado, como también mencionar que dicha estrategia es puesta en práctica por la coyuntura actual de aislamiento social obligatorio a causa de la pandemia mundial del Covid 19, lo que restringe un contacto físico entre personas, respetando así el bienestar y salud del adolescente y evaluador, así mismo se enfatiza la utilización de contenido teórico cumpliendo con la normativa metodológica APA, en tanto a su validez externa, podemos decir, después de haber usado un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a las dificultades de acceso a la población a causa de la pandemia, y en el cuidado

pertinente en el análisis estadístico realizado y por los problemas ya mencionados en el presente estudio relacional, el resultado no podría ser extrapolado o generalizado. Este resultado puede estar orientado a los sucesos que se observan con frecuencia en el Asentamiento Humano Tacalá, Castilla, donde se vienen dando diferentes acontecimientos que pueden influir en los adolescentes, presentando ciertas características en el ámbito familiar como; ausencia de uno de los padres, limitada comunicación entre los miembros de la familia, la presencia cierto maltrato física y verbal, además es importante resaltar la investigación realizada por Rodríguez (2020) en relación al autoestima, trabajado en un parte de la población del presente Asentamiento humano, siendo estos adultos padres de familia en su totalidad, señalando que en la dimensión social y hogar la población referida presentan una inestabilidad familiar dada que existe falta de socialización entre los miembros, así como también deficiencia para tener empatía entre ellos, sobre todo en situaciones difíciles, por lo cual presentan actitudes negativas que se refleja en el distanciamiento, todos estos factores en su conjunto podrían determinar problemas en el funcionamiento adecuado de la familia y que por consecuencia limite el comportamiento en la interacción social.

En comparación a este resultado Cari y Zevallos en su investigación en el (2017) mantiene una similitud en el resultado, obteniendo que el funcionamiento familiar no tiene relación con las Habilidades sociales; cabe mencionar que esta investigación presenta una estructura metodológica

idéntica al presente estudio, mientras que para su interpretación de los datos se utilizó el programa estadísticos SPSS versión 20.0 y se manejó la prueba estadística Tau-b de Kendall para ver si existe relación entre las variables.

Igualmente la investigación realizada por Pairazamán y Pisfil (2020), demuestra una similitud a la presente investigación, manteniendo que no existe relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades social, asimismo cuenta con una metodología idéntica, como instrumentos de recolección de datos con Escala de funcionamiento Familiar – Faces III (Olson, 1985) y el Test de Evaluación de Habilidades Sociales (MINSA, 2005). Para analizar la relación entre variables se utilizó la prueba de independencia de criterios de tau c de kandell, encontrándose que no existe relación estadística entre las variables de estudio.

No obstante el estudio realizado por Colorado y Torres (2019) se diferencia al de la presente investigación, obteniendo como resultado relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes, mostrando la utilización de un muestreo probabilístico, la metodología utilizada es similar al del presente estudio, los instrumentos aplicados fueron el test de funcionamiento familiar FF-SIL y la Lista de evaluación de habilidades sociales, los datos obtenidos fueron procesados en el programa estadístico SPSS v25.0, de igual manera, se utilizó Tau-c de Kendall para el resultado relacional.

El presente resultado aun cuando no existe relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes del

Asentamiento humano en mención, puede argumentarse y explicarse teóricamente, como lo refiere Betina y Contini (2011) donde nos indica que las habilidades sociales desligada mente del funcionamiento familiar pueden desarrollarse sin ningún problema en el sujeto. Independientemente los resultados encontrados podrían referir la presencia de otros factores que podrían repercutir tales como: aprendizaje, reforzamiento social, características del entorno, cambios físicos y psíquicos.

A esto se le suma lo mencionado por Camacho, León y Silva (2009) donde nos dice que la familia en muchas ocasiones presenta un modelo rígido, donde los integrantes de la familia reprimen la interacción con su entorno, limitando muchas veces la capacidad de adaptación frente a un cambio, sin embargo este modelo no repercute arraigadamente la base a una apertura con su entorno, debido que el contexto social juega un rol casi importante al de la familia.

Mientras que Caballo, V. (2005) refiere que las habilidades sociales son el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes y deseos, opiniones o derechos de individuos, de un modo adecuado a la situación, y que depende del grado de madurez y experiencia social de la persona para enfrentar y resolver problemas adecuadamente, contribuyendo a crear una relación o un entorno de bienestar en futuras interacciones.

No obstante, cabe precisar que en estos tiempos no se encuentran datos precisos de cómo y cuándo se aprende las habilidades sociales, pero la

infancia es sin duda un periodo de crecimiento crítico. Mencionado que los niños nacen con un sesgo temperamental y que a su vez emiten conductas que se relacionan con un sesgo fisiológico hereditario que podría determinar la forma de responder. Es por ello que las primeras experiencias de aprendizaje del niño mantienen cierta relación a predisposiciones biológicas, evidenciando patrones relativamente consistentes de funcionamiento social en, por lo menos, algunos jóvenes y en al menos una parte significativa de su infancia, Morrison (citado por Caballo 2007).

En esta misma línea buck (citado por Caballo 2007) indica la importancia del temperamento, orientando la naturaleza del ambiente socioemocional interpersonal en muchos aspectos de su vida y, de esta manera, determina también la facilidad para el aprendizaje; con las demás condiciones iguales, el individuo emocionalmente expresivo tiende a crear para él un ambiente social y emocionalmente más rico.

En otro punto Cari y Zevallos (2017) enfatiza que el funcionamiento familiar influye, pero no determina ni condiciona el correcto desenvolvimiento de las habilidades sociales; mencionando que la etapa de la adolescencia se ve marcada por cambios notorios a nivel físico y psicológico, como también precisar que a pesar de estos cambios, no todos los adolescentes son influenciados de la misma manera por su familia. Esto depende en parte de su edad, frecuencia, duración, e intensidad en sus relaciones interpersonales. Además las habilidades sociales son aprendidas también a través de la cultura, la escuela y los amigos.

Otro indicio es que las habilidades sociales en los adolescentes muestran debilidad a raíz de factor académicos y relación con sus pares, con deficiencias significativas. Es decir en el Perú los escolares muestran carencias en las habilidades relacionadas con sentimientos, afirmación personal y enfrentamiento de la ansiedad, con relación a varones y mujeres, ellas presentan mayores habilidades sociales relacionadas con sentimientos, y los varones muestran mayores habilidades con relación a autoafirmación personal (MINEDU/OTUPI, 2003).

Finalmente Bellack y Morrison (1982, como se cita en Hidalgo y Abarca 1990) afirman que el funcionamiento social, es decir, el desarrollo de las habilidades sociales, muchas veces se ve deteriorado en gran parte en la práctica socializadora de los adolescentes, y que no depende necesariamente de los padres. Según este autor indica que los pares (adolescente de su misma edad) son importantes modelos y fuentes de reforzamiento, especialmente durante la adolescencia. Las costumbres sociales, modas y estilos de vestir, y el lenguaje, cambian durante la vida de una persona; por tanto, se tiene que continuar aprendiendo con el fin de seguir siendo socialmente habiloso. Además, la poca interacción con la sociedad debilitan la estructura de las habilidades sociales, después de largos periodos de aislamiento. La actuación social puede también ser inhibida u obstaculizada por perturbaciones cognitivas y afectivas (por ejemplo la ansiedad y depresión).

En lo referido a los presentes resultados descriptivos se halló que la mayoría presenta un funcionamiento familiar medio con un 41.30% en los adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020; mientras que en habilidades sociales la mayoría presenta un nivel Medio con un 73.80%.

## **6. Conclusiones**

### **6.1 Conclusiones**

No existe relación entre Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020.

El funcionamiento familiar en los adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020, es medio.

Las habilidades sociales en los adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020, es Medio.

## Referencias

- Bravo, A., Martínez, V., & Mantilla, L. (2003). *Habilidades para la vida, una propuesta educativa para convivir mejor*. Bogotá.
- Benítez, E. (2011). *La Familia y Tipos de Familia*. San Salvador, El Salvador: Mi portal.  
<http://www.miportal.edu.sv/blogs/blog/eduardobenitez/general/2011/08/30/la-familia-y-tipos-de-familia>.
- Bentina, A., Contini, N (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Fundamentos en humanidades, 12(23), 159-182. <http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>.
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. España: Edit. Pirámide.
- Caballo (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Séptima edición. España. Siglo XXI España editores.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.
- Camacho, P., León, C. y Silva, I. (2009). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes*. Revista de Enfermería Herediana, 2(2), 8085.  
[http://www.upch.edu.pe/faenf/images/stories/articulorevista\\_2\\_2/olson\\_2\\_2\\_5](http://www.upch.edu.pe/faenf/images/stories/articulorevista_2_2/olson_2_2_5).

- Cari E. & Zevallos N. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas Juliaca*. Estudio de pregrado. Facultad de psicología, relaciones industriales y ciencias de la comunicación. Escuela profesional de psicología. Arequipa – Perú.
- Castillo M, Lozano A, García N (2016). *Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria*. Red De Revistas Científicas De América Latina (revista en internet) 2017. (Acceso el 7 de enero del 2017); 17. <http://www.redalyc.org/html/839/83949782009/>
- Colorado, E y Torres, S. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3° al 5° de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 “José María Arguedas” Juliaca, 2019*. Tesis de pregrado. Facultad de psicología, Universidad Peruana Unión. Juliaca Perú.
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Segunda edición. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Cortez, L (2017). *Funcionamiento familiar y el embarazo en adolescentes atendidos Consultorio Prenatal, Hospital II – 2 Sullana, diciembre 2016 – abril 2017*”. Recuperado: [http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPE\\_DRO/9044/Tesis\\_60466.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPE_DRO/9044/Tesis_60466.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Florenzano, V., Sotomayor, P. y Otava, M. (2007). *Estudio Comparativo Del Rol de la socialización*. Chile. Revista Pediátrica.

- Garaigordobil, M. (2008). *Intervención psicológica con adolescentes: un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos*. Madrid: Pirámide.
- Gismero, E. (2010). *Manual de la Escala de Habilidades Sociales* (3ª ed.). Madrid: TEA, Ediciones, S.A.
- Herrera, P. (1997). *La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud*. Rev. Cubana MED gen Integr 1997;13 (6):591-5. Extraído el 14 de noviembre de 2005 desde <http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71199/ped06199.htm>
- Hernández, J. (2020). Impacto de la covid 19 sobre la salud mental de las personas. Cuba, 24 (3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30432020000300578](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578)
- Hernández, R & Fernández, C & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hidalgo, C y Abarca, N. (1990). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios Revista Latinoamericana de Psicología, 22 (2), pp. 265-282 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.
- Huamaní, G. y Limaco, R. (2017). *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio*

- Jicamarca* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016* (Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú
- Lacunza, A. y Contini, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos Social abilities in children and adolescents. Their importance in preventing psychopathological disorders*, 23, 159–182.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Lafosse, V. (2002). *Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género*. Lima: Promudeh.
- Lima, J. (2012). *Valoración enfermera de la familia. Guía básica*  
<https://rodas5.us.es/items/e15d054f-757a-3d84-034564a4e1d00969/1/viewscorm.jsp?.vi=file>.
- López, M. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio de secundaria, de la ciudad de Guatemala* (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar.
- MINED/OTUPI, (2003). *Situación de las Habilidades Sociales en Escolares del Perú*. <ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/compendio/pdf/149.pdf>
- MINSA. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Dirección de salud de promoción de la salud. Perú

- MINSA. (2014). *Habilidades para la vida [En línea]* Lima, 2011:3 [Visitado el 22 de setiembre del 2012] <http://www.gob.pe/portal/servicios/susaludesprimero/adolescente/adolhabilidades.asp>
- Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*. (Octava reimpresión). España: Editorial Gedisa.
- Núñez, L (2015). *Relación entre Clima Social Familiar y habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria de Cuarto y Quinto Grado de la I.E Federico Helguero Seminario. Piura, 2015.* [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/119/NUÑEZ\\_FLORES\\_LUZBEY\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_HABILIDADES\\_SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/119/NUÑEZ_FLORES_LUZBEY_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Olson, D. (1985). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces. <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Olson, D. (2006). *Faces IV Family Adaptability and cohesion evaluation scales - IV*. Minnesota: Life Innovations, INC.
- Ojeda S. (2017). *Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio Aida Gallegos de Moncayo ubicado al Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Lectivo 2016-2017*. Trabajo de tesis de pregrado. Universidad central del ecuador facultad de filosofía letras y ciencias de la educación carrera de psicología educativa y orientación. <https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=019dfb56-a59a-f2b3->

46cd9f317b7aac5a&documentId=0f19b921-5c75-3a0e-8a3d-

769c2443761c.

Organización Mundial de la Salud (1965): *Problemas de salud de la adolescencia: informe de un comité de expertos de la OMS*. Serie de Informes Técnicos 308. Ginebra: OMS

Ortiz, D. (2013). *Módulo de la Maestría de Psicoterapia del Niño y la Familia: Evaluación, encuadre y el cambio en la terapia*. Cuenca: S/E. Papalia, D. & Wendkos, S. (2009). *Psicología del Desarrollo*. (11ª Ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, D (2005). *Desarrollo humano*. España: McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.

Pairazamán y Pisfil (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes*, Pacasmayo. Universidad Nacional de Trujillo, Perú.  
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15937>

Pérez, M. (2015). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato*. Editorial de la Universidad de Granada, editor. Granada- Bolivia.  
<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2093/1/17705381.pdf>

Polaino-Lorente, A., y Martínez, p. (2003). *Evaluación Psicológica y psicopatológica de la familia* (Segunda ed.). Madrid, España: Rialp,S.A.

- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.). Madrid, España: Autor.
- Rodríguez, A. (2020). Autoestima en los usuarios del comedor popular esperanza de los niños del asentamiento humano Tácala-Castilla-Piura, 2019. Estudio de pregrado. Facultad de psicología, Uladech Piura– Perú.
- Rodríguez, L. (2017). *Satisfacción Familiar en los Estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Nolasco”, Nuevo Chimbote 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
- Seguil, R. (2017). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo, 2017. Tesis de pregrado. Facultad de psicología, Universidad Peruana Unión, Lima Perú.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/955/Rocio\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/955/Rocio_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Schmidt, V., Barreyro, J. y Maglio, A. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología*, 3(2), 30-36. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271019811003#>
- Valenzuela, L. (21 de noviembre 2017). Familias disfuncionales. *Diario Listin*.  
<https://listindiario.com/la-vida/2017/11/21/491484/la-familia-disfuncional>

- Viera, C. (2017). *Relación de la educación física en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Santa Rosa de Sarayuyo, Suyo, Piura.*  
<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1722/BCTESTMP575.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Zaldívar, D. (2006). *Funcionamiento familiar saludable.*  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento\\_familiar.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento_familiar.pdf)
- Zavala, M., Valadez, M. y Vargas, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2),319-338.  
[www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Ar15\\_271.pdf](http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Ar15_271.pdf)

## Apéndice A: Instrumento de evaluación

### FACES III-VERSIÓN REAL

David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

#### Datos personales:

Nombre y Apellido:.....Edad:.....

Sexo:.....Grado de Instrucción:.....Fecha:../../.....

**Instrucciones:** A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca= CN	4. Con Frecuencia= CF
2. Una Que Otra Vez= UQOV	5. Casi Siempre=CS
3. A veces=AV	

N°	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>COHESIÓN: (Puntajes Impares)= Tipos:</b>						
<b>ADAPTABILIDAD: (Puntajes Pares)= Tipos:</b>						

**ASEGÚRE DE HABER RESPONDIDO A TODAS LAS FRASES  
ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**

EDAD: .....

GRADO: .....

FECHA: .....

**INSTRUCCIONES:**

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido.	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D

16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo “cortar “a un amigo que habla mucho.	A B C D
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	A B C D
30. Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

## Apéndice B: Consentimiento Informado

12 de Junio de 2020

Estimado:

.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III Y ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES EHS. Nos interesa estudiar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Antony Leonardo Rodríguez Seminario

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

Celular: 930331832

AntonySeminario10@hotmail.com



### Apendice D: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			<b>224.00</b>
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>247.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>899.00</b>

*Financiamiento: El proyecto será realizado en base al autofinanciamiento.*

## **Apendice E: Ficha técnica del instrumento de evaluación**

### **ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III**

#### **FICHA TÉCNICA**

**Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

**Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

**Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas.  
Colombia

**Administración:** individual o colectiva

**Duración:** 10 minutos

**Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

**Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

**Dimensiones:** para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesión y adaptabilidad

**Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

**Examina:** vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

**Niveles:** desligada, separada, conectada y amalgamada.

**Adaptabilidad:** Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

**Examina:** liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

**Niveles:** rígida, estructurada, flexible y caótica.

**Validez y confiabilidad:** El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

#### **Validez de constructo**

Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el

coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

## **ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES-EHS**

### **FICHA TÉCNICA**

**Nombre:** EHS-Escala de Habilidades Sociales

**Autores:** Elena Gismero Gonzales. Universidad Pontificia Comillas (Madrid) Facultad de Filosofía y letras, sección Psicología.

**Adaptación:** Ps. Cesar Ruiz Alva-Universidad Cesar Vallejo-Trujillo (2006).

**Procedencia:** Madrid, España

**Aplicación:** individual o colectiva

**Ámbito de aplicación:** adolescentes y adultos.

**Duración:** aproximadamente de 15 minutos.

**Finalidad:** evaluación de la aserción y las habilidades sociales

**Baremación:** Baremos nacionales de población general (varones y mujeres, adultos y jóvenes)

**Características básicas:**

El EHS en su versión definitiva está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde No me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos. El análisis factorial final ha revelado 6 factores: auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Sus ámbitos de aplicación preferentes son el clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos. El tiempo que se requiere para su contestación es de aproximadamente de 15 minutos.

**Validez y confiabilidad:**

**Validez:** Tiene validez de constructo, es decir que el significado atribuido al constructo medido (habilidades sociales o asertividad) es correcto. Tiene validez de contenido, pues su formulación se ajusta a lo que comúnmente se entiende por conducta asertiva. Existe, asimismo, validez del instrumento, es decir que se valida toda la escala, el constructo que expresan todos los ítems en su conjunto, a través de la confirmación experimental del significado del constructo tal como lo mide el instrumento, y de los análisis correlacionales que verifican tanto la validez convergente (por ejemplo, entre asertividad y autonomía) como la divergente (por ejemplo, entre asertividad y

agresividad). La muestra empleada para el análisis correlacional fue una llevada a cabo con 770 adultos y 1015 jóvenes, respectivamente. Todos los índices de correlación superan los factores encontrados en el análisis factorial de los elementos en la población general, según Gismero (por ejemplo, 0,74 entre los adultos y 0,70 entre los jóvenes en el Factor IV).

**Confiabilidad:** La EHS de Gismero muestra una consistencia interna alta, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad  $\alpha = 0,88$ , el cual se considera elevado, pues supone que el 88% de la varianza de los totales se debe a lo que los ítems tienen en común, o a lo que 43 tienen de relacionado, de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad).

### Apéndice F: Matriz de consistencia

ENUNCIADO	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA		
¿Cuál es la relación que existe entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020?	Funcionamiento familiar	Cohesión	1, 11 y 19 5 y 7 3 y 9 17 13 y 15	<b>Objetivo general.</b> Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura 2020.  <b>Objetivos Específicos.</b> Determinar el nivel de funcionamiento familiar en los adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020. Determinar el nivel de habilidades sociales en los adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020. Dicotomizar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura 2020.	<b>Tipo de la investigación.</b> Fue de enfoque cuantitativo.  <b>Nivel de la investigación.</b> Es de nivel correlacional.  <b>Diseño de investigación</b> Se empleó un diseño no experimental de corte transversal.		
		Habilidades Sociales	Autoexpresión de situaciones sociales.			1, 2, 10, 11, 19, 20, 28 y 29	<b>El universo o población y muestra</b> Población Adolescente: Estuvo conformada por los adolescentes del Asentamiento humano Tacalá, Castilla Piura, 2020.
			Defensa de los propios derechos como consumido			3, 4, 12, 21 y 30	
			Expresión de enfado o disconformidad			13, 22, 31 y 32	
			Decir no y cortar interacciones.			5, 14, 15, 23, 24 y 33	
	Hacer peticiones.		6, 7, 16, 25 y 26				
		Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	8, 9, 17, 18 y 27				

