



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVELES DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

EN LA I.E LITTLE BOO, HUARAZ, 2020.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

CORDOVA ARCE, YAQUELI YOVANY

ORCID 0000-0002-8950-607X

ASESOR

ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR

ORCID: 0000-0002-9392-7520

HUARAZ – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Cordova Arce, Yaqueli Yovany

ORCID: 0000-0002-8950-607X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Huaraz, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes , Perú

JURADO

Jimenez Lopez Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

4. DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi hijo
Edson Alejandro Narciso Cordova,
porque él es mi motor y motivo para salir
adelante.

A mi madre Gloria Arce Rojas

por su apoyo incondicional con sus palabras
y sus bendiciones que siempre ruega a dios
que me cuide, me proteja y que termine mi
carrera.

A mi esposo por ser ese soporte de cada cosa que
pase, por estar en los peores momentos y, sobre
todo, por apoyarme siempre y darme palabras de
aliento. Por su paciencia y amor incondicional
que me ha dado en todo momento.

A mi padre José Luis Cordova de la Cruz por la gran
educación que me dio con su ejemplo de padre
luchador, responsable dedicado a su familia. El me
enseñó a amarme, valorarme como persona en todos
los aspectos de mi vida

A mis hermanos por los buenos

deseos que siempre me dan.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, te agradezco a ti Dios,
por ayudarme a terminar este proyecto, gracias por
darme la fuerza y el coraje para hacer este sueño realidad,
por ponerme en este loco mundo, por estar conmigo
en cada momento de mi vida.

A mi madre, por el gran amor y la devoción
que tienes a tus hijos, por el apoyo ilimitado e incondicional
que siempre me has dado, por tener siempre la fortaleza de salir
adelante sin importar los obstáculos, por haberme formado como
un hombre de bien, y por ser la mujer que me dio la vida y me
enseñó a vivirla.

A los docentes de la facultad de educación
de la Universidad católica los Ángeles de Chimbote,
por compartir sus conocimientos, experiencias y por
el apoyo brindado en nuestra formación profesional.

5. RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general Determinar niveles de autoestima en los niños de 5 años en la I. E Little Boo, Huaraz, 2020. La metodología utilizada en esta investigación fue de tipo cuantitativo y el nivel descriptivo, con un diseño no experimental, ya que nos permite describir el nivel de autoestima en los niños sobre la variable educativa para poder medir los niveles de autoestima en los estudiantes. La técnica fue la observación y el instrumento para recolectar los datos fue test de autoestima para medir los niveles de autoestima el cual consta de 13 preguntas divididas en dimensiones social, personal o ética, afectiva. y se aplicó la muestra elegida fue de 10 niños y niñas. En el plan análisis, para procesar los datos se utilizó el programa Excel 2010 y para analizar los resultados se utiliza los gráficos. Se obtuvo como resultados 100% de niños y niñas de cinco años de la institución en el objetivo general tienen un nivel bajo a sí mismo en la social personal o ética efectiva se obtuvo que los niños de cinco años se encuentran en un nivel medio, sin embargo, en la dimensión social los niños muestran un nivel alto buena. Se concluye que los niños y niñas de la institución educativa Little Boo de Huaraz, muestran un nivel bajo de autoestima.

Palabra clave: Afectiva, Ética, Personal, Social

ABSTRACT

This investigation had like general objective of this research was to determine levels of self-esteem in 5-year-old children in the I. E Little Boo, Huaraz, 2020. The methodology used in this research was quantitative and descriptive level, with a descriptive design, since allows us to describe the level of self-esteem in children on the educational variable in order to measure the levels of self-esteem in students. The technique was observation and the instrument to collect the data was tests to measure levels of self-esteem, which cost 13 questions divided into social, personal or ethical, affective dimensions. and our chosen one was applied to 8 boys and girls. In the analysis plan, the Excel 2010 program was used to process the data and the graphs were used to analyze the results. It was obtained as results 100% of children and children of five years of the institution in the general objective have a low level themselves in the social, personal or effective ethics, it was obtained that five-year-old children are in a medium level, without However, in the social dimension the children show a high level good. It is concluded that the boys and girls of the Little Boo educational institution in Huaraz show a low level of self-esteem.

Key word: Affective, Ethical, Personal, Social.

6. CONTENIDO

| | |
|--|------|
| 1. TÍTULO DE LA TESIS..... | i |
| 2. EQUIPO DE TRABAJO | ii |
| 3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR | iii |
| 4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA..... | iv |
| 5. AGRADECIMIENTO..... | v |
| 6. RESUMEN | vi |
| 7. ABSTRACT..... | vii |
| 8. CONTENIDO | viii |
| 9. ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS..... | x |
| CUADROS | xi |
| I. Introducción | 1 |
| II. Revisión de literatura | 4 |
| 2.1. Antecedentes..... | 4 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación..... | 8 |
| 2.2.1. Teorías de la autoestima..... | 8 |
| 2.2.2. Definición de la autoestima..... | 9 |
| 2.2.3. Objetivo de la autoestima en los niños..... | 10 |
| 2.2.4. Importancia de la autoestima..... | 10- |
| 2.2.5. Los tipos de autoestima..... | 11 |
| 2.2.6. dimensión de la autoestima..... | 12 |
| 2.2.7. Procesos de autoestima..... | 13 |
| 2.2.8. Características de la autoestima | |
| 2.2.9. Factores que daña la autoestima..... | 14 |
| 2.2.10 desarrollo de la identidad del niño..... | 15 |
| 2.2.11. Componentes de la autoestima..... | 16 |
| 2.2.11. Formación y desarrollo de la autoestima..... | 17 |
| III. Hipótesis..... | 18 |
| IV. Metodología | 19 |
| 4.1 Diseño de la investigación | 19 |

| | |
|--|-----------|
| 4.2 Población y muestra | 20 |
| 4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores | 22 |
| 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 23 |
| 4.5 Plan de análisis | 26 |
| 4.6 Matriz de consistencia | 27 |
| 4.7 Principios éticos..... | 28 |
| V. Resultados..... | 29 |
| 5.1 Resultados | 29 |
| 5.2 Análisis de los resultados | 33 |
| VI. Conclusiones..... | 37 |
| Referencias bibliográficas | 39 |
| Anexos..... | 43 |
| Anexo :1 carta de presentación..... | 43 |
| Anexo :2 consentimiento del director | 43 |
| Anexo: 3 consentimiento de los PP. FF..... | 44 |
| Anexo :4 instrumento de evaluación..... | 48 |
| Anexo :5 informe de los expertos (3 firmas) | 49 |
| Anexo: 6 bases de datos..... | 51 |

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico:1 Niveles de autoestima en los niños de 5 años | 30 |
| Gráfico:2 Niveles de la dimensión autoestima social en los niños de 5 año..... | 31 |
| Gráfico:3 Niveles de la autoestima de la dimensión personal o ética en los niños de 5 años..... | 32 |
| Gráfico:4 Niveles de la autoestima de la dimensión afectiva en los niños de 5 años | 33 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla:1 Población..... | 21 |
| Tabla : 2 Nuestra..... | 21 |
| Tabla :3 Niveles de la autoestima en los niños de 5 años..... | 30 |
| Tabla: 4. Niveles de la dimensión autoestima social en los niños de 5 años..... | 31 |
| Tabla:5 Niveles de la autoestima de la dimensión personal o ética en los niños de 5años..... | 32 |
| Tabla:6 Niveles de la autoestima de la dimensión afectiva en los niños de 5 años..... | 33 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro : 1 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores | 23 |
| Cuadro : 2 Matriz de consistencia | 28 |

I. INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de aportar el desarrollo de la educación se presenta la siguiente investigación niveles de autoestima en los niños de 5 años en la I.E Little Boo, Huaraz, 2020, la cual ha venido siendo el objeto de estudio en diferentes poblaciones, se puede decir que en cada etapa del desarrollo del niño de manera de auto conocerse lo que nos permite un espacio a la formación de auto concepto, así se define como autoestima no es más que la forma que los seres humanos se ven así mismo, es algo que influirá en la forma de como se sienten consigo mismo, la forma como actúan y como se relacionan con sus compañeros, con su maestra y en la sociedad, En el transcurso de las practicas preprofesionales en las instituciones educativas se observó que los niños muestran temores para expresarse con libertad, se muestran con actitudes de inseguridad poca participación en el aula. En los docentes se observó cierta indiferencia y suelen ignorar he aislar a los niños que participan poco, que muestran actitudes de inseguridad para trabajar en grupo o participar en actividades propias del aula de la institución educativa. Seleccionando a los niños menos activos en desmedro de los niños que les cuesta integrarse al grupo por inseguridad y temor a no ser aceptados. En la investigación tenemos como base teórica lo propuesto por los autores Mckay y fanning (1991) “Todos los seres humanos necesitan tener una autoestima saludable independientemente del sexo, edad, cultura como en el trabajo y objetivos en la vida. Si no se satisface esta necesidad de autovaloración” partiendo de este concepto podemos decir que la autoestima es un factor importante en la vida, los niños con una baja autoestima no podrán tener un nivel de aprendizaje bueno, pero un niño con una autoestima alta buena podrá tener un

aprendizaje bueno ya que lograr una autoestima bueno en los niños mejora en su aprendizaje y como no en su vida cotidiana se desarrollarán en la sociedad. Gonzaga, A. (2018). “En la actualidad a nivel mundial tenemos que la autoestima en Perú es una de las variables más estudiadas en cuanto a diversas poblaciones” esta investigación como el enunciado del problema es siguiente: ¿Cómo se manifiesta los niveles de autoestima en los niños de 5 años en la I.E Little Boo, Huaraz, 2020?

Como objetivo general témenos el siguiente: Determinar niveles de autoestima en los niños de 5 años en la I.E Little Boo, Huaraz, 2020.

Y como objetivos específicos témenos los siguientes:

Identificar el nivel de autoestima social en los niños de 5 año los en la I.E Little Boo, Huaraz, 2020.

Detallar el nivel de autoestima personal o ética en los niños de 5 años en la I.E Boo, Huaraz, 2020.

Definir el nivel de autoestima afectiva en los niños de 5 años en la I.E Little Boo, Huaraz, 2020.

Así mismo esta investigacion se justifica ya que se realizó no solo para poder identificar los niveles de autoestima en los niños de cinco años de la institución educativa “Little Boo”, Huaraz. Si no también para aplicar el conocimiento sobre la variable planteada sino también para tener precedente una investigacion realizada en esta institución educativa, así también a portar en el campo de la educación para contribuir a nuevos investigadores que decidan investigar sobre los niveles de autoestima en niños de cinco años. Para realizar este estudio nos hemos propuesto realizar una investigación descriptiva de tipo cuantitativo el nivel de la investigación fue descriptiva porque se observó niveles de autoestima con un diseño no experimental como técnica hemos tenido la observación y como instrumento el test de autoestima la población estuvo conformado 20 y la

muestra por 8 estudiantes. Teniendo como resultado que el 75% de niños y niñas se encuentra en un nivel es bajo, el 13% es media y el 12% es alta. En conclusión, la variable los niveles de autoestima tiene predominancia la autoestima baja con un 75%. Lo cual implica que un gran porcentaje de niños se encuentra en un nivel bajo en cuanto a los niveles de autoestima, están todavía en proceso de desarrollo y consolidación de la autoestima. Llegando a la conclusión de cuerdo lo observado del total de niños en la Institución Educativa Little Boo, se manifiestan con un nivel de autoestima bajo. Se concluye que en los niños de cinco años de la institución educativa Little Boo en la dimensión social prevalece el nivel de autoestima bajo los estudiantes nuestra mucha inseguridad en ellos mismo no participa en las actividades en las clases

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

García (2018) Ejecuto el trabajo “El Autoestima y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del sexto año de la Educación Básica de la escuela mixta Gran Bretaña de la ciudad de Quito Ecuador. objetivo fue establecer el Autoestima y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del sexto año de la Educación Básica de la escuela mixta Gran Bretaña de la ciudad de Quito Ecuador. El tipo de investigación fue tecnológica, el nivel de investigación descriptivo y el diseño de investigación Correlacional, el muestreo empleado probabilístico con una muestra de 66 niños. Empleando el método científico, descriptivo y como instrumentos encuesta y cuestionario encontró los siguientes hallazgos nos indica que la autoestima de los 22 niños es baja y en la encuesta realizada a los padres de familia y docentes concuerdan que la convivencia, valoración y reconocimiento de logros y esfuerzos ayuda a tener una buena autoestima. Llegando a la conclusión la baja autoestima afecta en el desarrollo integral de los niños de la escuela. (p.19)

Broch (2017) Realizo una investigación la autoestima en los niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela donde tuvo como objetivo realizar un estudio sobre la autoestima en la segunda etapa de educación infantil La estrategia que tuvo es desarrollar de confianza en el individuo en su propia eficacia es necesario comenzar considerando la influencia formativa más precoz, proporcionada por la

familia llegando a la conclusión que la autoestima es importante no solo para el ámbito académico, sino también para la vida cotidiano y para todas las edades. (p.4).

Tejada (2017), Realizó un estudio su objetivo fue establecer comparaciones asociaciones entre autoestima, niveles de escolaridad en una escuela pública de la Gran Caracas, Venezuela La autoestima fue evaluada con una prueba diseñada específicamente para esta investigación. se presenta como una escala aditiva, tipo Likert. Se llegó a la conclusión en relación con los puntajes de autoestima según género, no se encontraron diferencias significativas entre los grupos evaluados. (p.19)

2.1.2. Nacional

Shahuano Y Chota (2015) En su tesis de educación inicial bilingüe. Autoestima Y Aprendizaje Escolar De Los Niños Y Niñas De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali.2015 Tiene como objetivo Determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje escolar. su metodología fue la técnica la observa su instrumenta fue una guía de observación, para evaluar el proceso del aprendizaje durante las sesiones de aprendizaje llegando a la conclusión: Se determina que la variable autoestima está correlacionada significativamente con la dimensión aprendizaje socioafectivo del aprendizaje escolar. (p.16)

Según Paucar Y Barboza (2018) Es su tesis de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría Niveles De Autoestima De Los Estudiantes De La Institución Educativa 9 De diciembre De Pueblo Nuevo Chíncha – 2017 Tiene como objetivo Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado .su investigación fue Investigación básica o pura, también denominada investigación teórica, sustantiva o dogmática. Llegando a la conclusión que la mayoría de los estudiantes tienen una autoestima física Baja; Es decir la evaluación de sí mismo en el aspecto físico, corporal, percibido por ellos mismos es Bajo. (p.11) Ada

Villantoy (2017). En su tesis para optar el título profesional de: licenciado en educación inicial La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016. Tiene como objetivo Determinar el nivel de autoestima en los niños del nivel de inicial. Su metodología fue Enfoque cuantitativo su instrumento estandarizado del test de autoestima, llegando a la conclusión: que la mayor cantidad de estudiantes tienen autoestima baja

2.1.3. Regional

Caballero Saldaña, Neilly Irene (2015) en su tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, autoestima en estudiantes de instituciones educativas rurales del distrito del santa, Áncash, 2015.tiene como objetivo describir la autoestima en estudiantes de Instituciones Educativas Rurales del distrito del Santa, Ancash, 2015. El estudio fue de tipo observacional llegando a la conclusión. De la población estudiada agrupada según tipo de familia, la mayoría

de estudiantes de familias nucleares presentan un nivel de autoestima de tendencia alta; mientras que los de familias extensas obtienen un nivel de autoestima alta. De la población estudiada agrupada según sexo, la mayoría de estudiantes de ambos sexos presentan un nivel de autoestima

Rupay y Olga (2017). En sus tesis Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería - UNASAM – Huaraz – 2017 tiene como objetivo Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico llegando a la conclusión En el estudio se encontró que el 49 (55.7%) tienen un nivel de autoestima alto, 25 (28.9%) presenta un nivel de autoestima bajo y 14 (15.9%) tienen un nivel de autoestima medio, la autoestima en la persona es muy importante puesto que puede llegar a ser un factor determinante para su desenvolvimiento en la sociedad, como también en el proceso de enseñanza y aprendizaje puede ser determinante. ma de tendencia alta.

2.1.4. Local

Bach. (2019). En su investigación “autoestima prevalente en estudiantes de la institución educativo Villon alto, Huaraz, 2019” Cuyo objetivo fue describir la Autoestima prevalente en comerciantes de la Parada de Pedregal Alto, Huaraz, 2019. El diseño fue epidemiológico, porque se estudió la autoestima prevalente en comerciantes de la Parada de Pedregal Alto de la ciudad de Huaraz. La técnica que utilizo fue la encuesta y el como instrumento tuvo la Escala de Autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio muestra que la mayoría de los comerciantes se ubican en un nivel de autoestima bajo. Llegando a la conclusión que la mayoría de la población tiene una autoestima bajo.

Huamán (2019) en su investigación “autoestima en estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular Albert Einstein, Huaraz, 2019”. tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima de los estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular Alberth Einstein, Huaraz, 2019 El diseño de investigación fue epidemiológico. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento tuvo la Escala de autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue que el nivel de autoestima es los estudiantes de vacaciones útiles de la institución educativa particular Albert Einstein, Huaraz,2019, es alto. Llegando a la conclusión que en la mayoría de estudiantes tienen la autoestima.

Salazar (2019) en su investigación “autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa señor de la soledad, Huaraz, 2018” tuvo como objetivo el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018. El diseño de investigación fue epidemiológico La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento Escala de Autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue que la autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad, Huaraz, 2018, es alta. Llegando a la conclusión que la gran parte de estudiantes presentan una autoestima alta.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teorías de la autoestima.

Existen muchas propuestas de teorías que hablan sobre la autoestima aquí mencionamos alguna de ellas.

a) **Propuesta de Maslow.** La jerarquía de necesidades de Maslow es una teoría psicológica propuesta en su trabajo en 1943. “Formulo una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisface las

necesidades básicas, los seres humanos, desarrollan necesidades y deseos más elevados”

b) Propuesta de José Antonio alcántara. “Menciona la autoestima es una forma de ser y de actuar que arraiga en los niveles más profundos de nuestras capacidades, ya que es el fruto de la unión de muchos hábitos y aptitudes adquiridas” (alcántara p.18, 1993).

La autoestima es una parte fundamental en nuestras vidas un ser humano con una buena autoestima será una persona de bien en la sociedad, porque una persona con una buena autoestima no se frustrará en la vida el sentirá que si puede lograr sus metas que se propone, pero una persona con una autoestima bajo será una persona frustrada él siempre va sentir que no puede lograr sus metas y esto lo puede llevar a ser una persona de mal en la sociedad.

Maslow (1943) Impulsor de la psicología humanista menciona que la autoestima es una teoría autorrealización. Donde también afirma que cada ser humano posee una naturaleza interna eso implica el pleno desarrollo de sus propias potencialidades, el que se convierta en lo que realmente es. La autoestima es el aprecio o también consideración que cada persona está conforme con su propia forma de ser.

Mckay y fanning, (1991)” Entre otros han analizado la autoestima considerando el gran interés suscitado por la autoestima, tanto en el ámbito científico como terapéutico, viene determinado porque se considera un factor clave en el desarrollo de un muy buen ajuste emocional t también cognitivo, una buena salud mental y relaciones sociales satisfactorias. Todos los seres humanos necesitan tener una autoestima saludable independientemente del sexo, edad, cultura como en el trabajo y objetivos en la vida Si no se satisface esta necesidad

de autovaloración. Las personas que se encuentran consigo mismas siempre suelen sentirse bien consigo mismo. Son capaces de afrontar y resolver los retos con seguridad y responsabilidad que esta les plantea.

López, (2015) “La autoestima es el conjunto de percepciones, imágenes, pensamientos, juicios y afectos sobre nosotros mismos. Es lo que yo pienso y siento sobre mí. La satisfacción de cada uno respecto de sí mismo” La autoestima sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo

Maslow (1943) Menciona es una teoría psicológica propuesta en su tabo Formula una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisface las necesidades básicas, los seres humanos, desarrollan necesidades y deseos más elevados

2.2.2. Definiciones de la autoestima

Mckay y Fanning (1991) “Dice que la autoestima es aquello que nos impulsa hacia la libertad, analizando objetivamente nuestras creencias básicas, modificando paso a paso las más negativas y escapando así de una prisión autoimpuesta hacia una vida más libre y satisfactoria”.

Calderón (2017) “considera a la autoestima como verse a uno mismo con características positivas. Los éxitos o fracasos personales bajo distintas situaciones pueden conducir a que las personas se consideran a sí mismos como perdedores o tontos. Es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia su desarrollo, que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores.”

Rogers (1967) define la autoestima como un conjunto organizado y también cambiante percepciones que se refieren al sujeto. La autoestima podemos decir

que es la meta más alta para el progreso educativo y construye nuestra forma de pensar y también de como actuara

2.2.3. Objetivo de la autoestima en los niños

Tener una autoestima adecuada es fundamental para el desarrollo de cualquier niño. De hecho, una buena autoestima no solo mejora el estado emocional del pequeño sino también sus relaciones sociales y potencia su desarrollo cognitivo

2.2.4 Importancia de la autoestima

Aguilar (2019) “considera que la autoestima tiene un significado complejo, y que precisa de cuatro componentes en su definición: Es una actitud, ya que contempla las formas habituales de pensar, actuar, amar y sentir de las personas para consigo mismas. Tiene un componente cognitivo, pues se refiere a las ideas, opiniones, creencias percepciones y procesamiento de la información que posee la persona respecto de sí misma. Tiene un componente afectivo, que incluye la valoración de los positivo y negativo, involucra sentimientos favorables y desfavorables, agradables o desagradables que las personas perciben de sí mismas. Tiene un componente conductual, porque implica la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente.”

2.2.3. Los tipos de autoestima.

a) Autoestima alta buena

Según Valle. (2018) Este tipo de autoestima en la persona está determinado por dos sentimientos para con sí misma: la capacidad y el valor. Las personas con una autoestima positiva o alta poseen herramientas externas e internas que les permite hacer frente a los retos por los que pueda pasar. Además, tienen actitud de respeto no solo para consigo mismos sino también para con los demás. Del mismo

modo los individuos con este tipo de autoestima tienen menos probabilidades de autocrítica, en relación con los sujetos que presentan otro tipo de autoestima.

según Valle. (2018) “las características de las personas con Alta autoestima

- Reconocen que cosas pueden hacer bien y cuales pueden mejorar.
- Se sienten a gusto consigo mismos.
- pueden expresar su opinión con facilidad.
- No tienen miedo de hablar con otras personas.
- Saben reconocer y expresar sus emociones con los demás.
- Participan en actividades que se presentan en su centro laboral o de

estudios.

- Se valen por sí mismas y saben pedir ayuda y/o apoyo.
- No temen a los retos de la vida.”

b) Autoestima media

según García y Román. (2015) “El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima.”

García y Román (2015) “La principal característica de una persona que presenta niveles medios de autoestima es su fluctuación entre los rasgos de las personas que la tienen alta y los que la tienen baja. Por ello, en función del estado en el que se encuentren en un momento determinado, estas personas pueden cambiar drásticamente la forma en la que piensan, sienten y se comportan.”

Autoestima baja: esta se manifiesta por ser una persona cohibida poco participativo en los retos que se le puede presentar.

2.2.4. Dimensión de la autoestima.

a) Afectivo

Se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo es un sentimiento de capacidad personal pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano.

b) Social

La forma en la que nos valoramos a nosotros mismos influye en nuestra manera de comportarnos en sociedad. Una persona con una autoestima equilibrada y segura de sí misma examinará esos deberes y aceptará sólo aquellos con los que está de acuerdo según sus sentimientos y pensamientos.

c) Personal o ética

De forma que la ética puede ser y es, en realidad el sustrato sobre el que se va construyendo la autoestima: cuantas más oportunidades tiene la persona de comportarse de acuerdo con su marco ético más posibilidades tiene de mantener buenos niveles de autoestima.

2.2.5. Procesos de autoestima

Autoconocimiento: se sabe que cada persona es única por ello debemos aceptar como somos por somos diferentes los unos a los otros, por ello se requiere de una comunicación internacional por que a través de ello nos podemos manifestar decidimos quienes somos. Por ello al conocerse así mismo permite reconocer la necesidad de cambio positivo desde las manifestaciones de sus defectos y cualidades en pro de la potencialidad del ser humano.

Autoconcepto: Es un conjunto de creer que una persona tiene de sí mismo. A lo largo de su vida cada ser humano forma una serie de ideas, imaginaciones que los lleva a creer en lo que es. cuáles son las potencialidades, virtudes, posibilidades debilidades, defectos del ser humano, El saber de ellos nos permite fortalecer las cualidades y trabajar por mejorar los defectos.

Autoevaluación: Nos permite aprobarse a sí mismo, los defectos, cualidades incrementar el respeto por las acciones, tener confianza en las propias dicciones poner interés en lo que hacemos, perdonar cuando sea necesario, tener más confianza en nuestros sueños y más esfuerzo. Esto nos enseña a ser más tolerantes a comprender a los demás ser amables a vivir el hoy sin desconcer el ayer.

2.2.6. Características de la autoestima

Loayza (2018) manifiesta que la autoestima se caracteriza de la siguiente forma, al tener una autoestima alta implica que nos vemos de un forma positiva y saludable de uno mismos y aceptarse uno mis como es sin autocríticas. Para la buena adquisición de una buena autoestima es importante la excelencia de las relaciones entre los niños y las persona que lo rodean y que juegan un papel fundamental en su vida.

Díaz citado por Loayza mencionan que “Podemos decir que una autoestima saludable se correlaciona con la racionalidad, el realismo y la intuición; con la creatividad, laindependencia, la flexibilidad y la capacidad para aceptar los cambios, con el deseo de admitiry corregir los errores y con la disposición a cooperar” (2018pg30)

Una persona con un buena autoestima va ser una persona segura de ella misma va tener la capacidad de hacer y a asumir responsabilidad en su vida.

En relación así mismo nuestra confianza con el mismo es capaz de afrontar los retos que se le presente en la vida se siente responsable de sus sentimientos.

En relación a los demás se manifiesta social flexible en relación con los demás le permite crecer emocionalmente.

Loayza (2018) manifiesta que la autoestima baja en un factor muy preocupante porque deteriora la salud psicológica esta hace que las personas se sientan inconformes con ellos mismos, y no son capaces de afrontar los desafíos que se les presenta en la vida

2.2.7. Factores que dañan la autoestima.

Según Clark, Clanes, mencionan que hay cuatro condiciones que son fundamentales que se debe de consensar a desarrollar de una forma positiva para poder elevar la autoestima ellas son las siguientes:

- a) **La vinculación:** Esto se refiere al establecer relaciones como sociales de una forma productiva esto debe de ser duradera. Esto pues significa relacionar a una red muy significativa de actividades compartidas con otras personas, cumpliendo a su vez funciones numerosas e importantes en ella. La forma de los seres humanos depende de las reacciones y conexiones familiares culturales, deportivas, ideológicas, éticas etc.
- b) **La singularidad:** Esto implica el reconocimiento y también el aprecio por el propio ser humano también por el apoyo y la fuerza de los que lo rodean. Esto incluye que se debe de respetar los derechos de los demás y ajenos y como los saberes especiales. El poder es un sentimiento de capacidad para poder y lograr asumir responsabilidades para poder tomar decisiones, y poder utilizar las habilidades que se tenga para afrontar los problemas.

Los modelos: Son los modelos a seguir es como una guía vital como las metas ideales valores intereses

¿Cómo debemos actuar? ¿Hacia dónde voy? ¿en qué creo?

(Montgomery citado por pg50 Blas 1997).

2.2.8.Desarrollo de la identidad del niño

El desarrollo del niño se va desarrollando de una manera natural por las experiencias que va teniendo día a día por que el niño se va preguntan y encontrando respuestas como las siguientes preguntas ¿quién soy? ¿Quién soy frente a la otra persona? Según esto el niño se ira reconociendo como un ser humano singular, diferentes a otras, en otras en razón a su propio concepto. Así mismo menciona gracia, (2015) citado por flores, (2018). Los niños tienen un desarrollo adecuado y ordenado. Donde se puntualiza el nivel de desarrolla de cognitivo.

2.2.9. Componentes de la autoestima

Según Coopersmith citado por Moreno (2001) existen cuatro criterios que fundamentan la imagen de sí mismo como elemento constituyente de la autoestima:

- Significación: grado en que la persona siente que es amada y aceptada por aquellos que son importantes para ella.
- Competencia: capacidad para desempeñar tareas que se consideren importantes.
- Virtud: capacidad para la obtención de niveles morales y éticos

Lorenzo (2007) citado por Sparisci (2013) mencionan en la psicología encontramos tres tipos de componentes que influye en los seres humanos. El aumento positivo o también el deterioro en algunos de estos componentes comparten una modificación como de los mismos en sentido.

Componente cognitivo “el cómo pensamos” ideas, opinión, representación de uno mismo el autoconcepto y también acompañado por la autoimagen o también representación mental que tenemos de nosotros mismos.

Componente afectivo “como nos sentimos” esto nos guía a la valoración de lo positivo a lo negativo que tenemos en nosotros, esto implica un sentimiento favorable o también desfavorable el cual vemos en nosotros esto significa sentirse bien o también al disgusto con uno mismo, esto es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales.

Componente conductual “como actuamos” esto significa intención y dirección de cómo actuar, de llevarlo a la práctica como una forma de comportamiento coherente y consecuente. Es la autoafirmación que está dirigida a uno mismo nos lleva a la búsqueda de consideración y reconocimiento por los demás.

2.2.11. Formación y desarrollo de la autoestima

La autoestima se instala de una forma misteriosa en nuestra vida, pues se desconoce la ruta que sigue esto se introduce como un producto de la introyección que se va teniendo acerca de lo que se cree de que los demás opinan de uno mismo y a partir de esa idea se va construyendo una imagen que se instala para luego ser la identidad.

“Decimos también que la autoestima es un aspecto interior, más que exterior, va a determinar la manera como me relaciono con los demás, como interactúo en mi entorno laboral y familiar, además de la manera en que me vinculo conmigo mismo y con lo que hago” Valladolid (2016)p.48

Respecto a la formación de la autoestima, Steiner refiere que el concepto del yo y de la autoestima, se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad” Valladolid (2016) p.48

“La autoestima es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza. Un aspecto central para el desarrollo de la autoestima, es el conocimiento de sí mismo. Cuanto más se conoce el individuo, es más posible querer y aceptar los valores” Valladolid (2016) p.49

Por su parte, Coopersmith señala que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea. Coopersmith (1996) p.48

Vernieri (2006) refiere en su investigación que el primer valor que un individuo se atribuye es el sentimiento de ser digno de amor, es la primera fuente de la autoestima y está basado en la relación de afecto que la persona establece con alguien muy significativo para él, todo individuo que se ha sentido amado, aunque no sea más que por una persona, puede creerse digno de amor, de estima y con valor propio.

III. HIPÓTESIS.

Van Dalen (1981) “Manifiesta que las hipótesis buscan solucionar un problema son las guías precisas hacia el problema de investigación o fenómeno que se estudia. Dentro de la investigación científica, las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables. Podemos manifestar que esta investigación no requiere de hipótesis porque no busca solucionar un problema, no tiene más de dos variables.

3.1. Variable

Niveles de autoestima en los niños de 5 años en la I.E Little Boo, Huaraz, 2021.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Según Hernández, y Sánchez (2018) “La investigación no experimental es: “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. (p.29)

Sánchez (2018 sostiene que en el diseño de investigación no experimental se observan los fenómenos o hechos de acuerdo a como se presenta en su contexto, para posteriormente, analizarlos. Se observan situaciones antecedentes en que la variable independiente ocurre y no se tiene control sobre ella.

Una investigación no experimental, comprende un estudio descriptivo transaccional, cuando las variables son reconocidas en un punto en el tiempo y los nexos entre las mismas son determinadas. El esquema para este estudio fue el siguiente.

La investigación es de tipo cuantitativo, dado que se recogió información para analizar y determinar el aspecto de los niveles de autoestima en los niños de la I.E Little Boo, Huaraz, 2020. Según Hernández, y Sánchez (2018) este tipo de investigación consiste en el uso de la recolección de datos para realizar pruebas de hipótesis en base a una medición numérica y análisis estadístico, para probar teorías a través de patrones de comportamiento.

Asimismo, Carrasco (2014) complementa que la investigación cuantitativa es la investigación que se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinada.

M.....O

M = representa la muestra en el que se va a realizar la investigación

O = representa la observación o datos que se obtendrá al aplicar los instrumentos en la muestra respectiva.

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Población

La población estuvo conformada por 20 niños de la I.E Little Boo, Huaraz, 2020

Tabla 1

Población

| Nivel | Grado/ sección | Hombres | Mujeres | Total |
|---------|--------------------------|---------|---------|-------|
| | | | 15 | |
| Inicial | Todos los grados 3,4 y 5 | 15 | | |
| | Todos los grados 3,4 y 5 | 15 | 15 | |
| Total | | | | 30 |

Fuente: elaboración propia

Referencia: nóminas de matriculados de la I.E Little Boo, Huaraz, 2020

4.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 10 niños y niñas de la institución educativa I.E Little Boo, Huaraz, 2020

Tabla 2

Muestra

| Nivel | Grado/ sección | Hombres | Mujeres | Total |
|---------|--------------------------|---------|---------|-------|
| | | | | |
| Inicial | Aula 5 años "los ositos" | 6 | 4 | |
| | Aula 5 años "los ositos" | 6 | 4 | |
| total | | | | 10 |

Fuente: Elaboración propia

Referencia: nóminas de matriculados de la I.E Little Boo, Huaraz, 2020

Criterios de inclusión

- a) Niños y niñas matriculados en el aula de 5 años
- b) Niños y niñas que asisten de forma regular a clase.
- c) Niños y niñas que participan colaborativamente en las actividades

Criterios de exclusión

Niños y niñas que no asisten de forma regular a clases

Niños y niñas que no participaron en las actividades

4.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Instrumento |
|-----------------------|--|--|--|--|-----------------------|
| Niveles de autoestima | López (2005) “La autoestima es el conjunto de percepciones, imágenes, pensamientos, juicios y afectos sobre nosotros mismos. Es lo que yo pienso y siento sobre mí. La satisfacción de cada uno respecto de sí mismo”. | Los niveles de autoestima forman parte en el desarrollo del aprendizaje de los niños En la autoestima social Los niños socializan con sus compañeros donde pueden desarrollar su autoestima. Personal se valor a ellos mismos y valoran sus trabajos de ellos mismos Afectiva sienten y muestran afecto cariños por los demos o las personas que lo rodean. | Social Personal o ética Afectiva | -Se considera con buenos atributos. Social Es considerado por los demás. Es amigable. Interactúa con las personas. Se acepta como es. Se siente satisfecho consigo mismo. Aprecia y valora a los demás. Siente seguridad de sí mismo. | El test de autoestima |

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.4.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizó para esta investigación fue la observación. Donde se observa a los estudiantes para sacar un diagnóstico para los resultados de la investigación.

Zapata 2006 manifiesta que La técnica de observación es básica por lo que se sustenta todas las demás, ya que esta se establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que se observado.

Según, Supo (2014, citado por Sánchez 2018) en la técnica de observación “no existe intervención del investigador; los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador” (p.34).

4.4.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó en esta investigación fue test de autoestima

El test según Yela (1980) es “una situación problemática, previamente dispuesta y estudiada, a la que el sujeto ha de responder siguiendo ciertas instrucciones y de cuyas respuestas se estima, por comparación con las respuestas de un grupo normativo (o un criterio), la calidad, índole o grado de algún aspecto. La escala de Rosenberg es utilizada en el área de psicología para medir la autoestima de una forma rápida y confiable. Por lo general la autoestima alta refleja estabilidad psicológica mientras la autoestima baja se relaciona con inestabilidad emocional, depresión e inseguridad. Test Rosenberg entiende la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias

características. La escala fue dirigida en un principio a adolescentes, hoy se usa con otros grupos.

4.4.3 Validez y Confiabilidad

4.4.3.1 Validez

La validez se realizó mediante tres expertos dos licenciadas de educación inicial y una psicóloga para dar su opinión y validar el instrumento. Témenos las profesoras: Alexia Escate Achamizo, Ligia Giovanna Oncoy Huerta y a la psicóloga Margareth Vilcapoma Morales.

Hernández (2014), “Menciona la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir. La validez en una investigación se determina la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems (preguntas) que miden las variables pertinentes. En ese sentido, se estima la validez como el hecho de que una prueba sea de tal manera concebida, elaborada y aplicada y que mida lo que se propone medir.”

Reátegui (2016), afirma que el instrumento presentado fue validado en 1995, se logró validar los indicadores correspondientes, dichas validaciones lograron establecer puntajes adecuados. El instrumento puede aplicarse como una evaluación sumativa de diferentes programas y al mismo tiempo como instrumento para medir la mejora que presentan los niños con respecto a su desarrollo de su autonomía.

4.4.3.2 Confiabilidad

El test de autoestima generalmente tiene una alta fiabilidad: correlaciones el test, está típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88

Diseñada por Morris (1965), presenta altos índices de fiabilidad con una consistencia interna de 0.77 y un coeficiente mínimo de reproducibilidad de 0.90.

Días (2003) “Afirma que un instrumento se considera fiable si las medidas que se obtienen a partir de él no contienen errores o los errores son suficientemente pequeños, la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. la confiabilidad muestra hasta dónde los resultados que se obtengan con la aplicación de algún instrumento son verdaderamente útiles, sólidos y consistentes, es decir que, si se recogiera nuevamente, en la misma forma y con ese instrumento, realmente serían los mismos resultados.”

Procedimiento

- Primero se coordinó con la directora de la institución educativa para aplicar la encuesta
- Se realizó el consentimiento informado a los padres de familia, sobre la recolección de datos que estaban relacionados con el tema de investigación titulada: Nivel de autoestima de los niños y niñas de 05 años de la institución educativa Little Boo Huaraz.
- Luego se coordinó con los padres de familias para poder hacer la encuesta a sus hijos.
- Luego se les envió el link de la encuesta a los padres para que lo puedan responder los niños.
- Esta encuesta se realizó mediante la plataforma zoom
- Al finalizar la aplicación del instrumento, los datos obtenidos fueron procesados y tabulados para obtención de los resultados.

4.5 Plan de análisis

Según Domínguez citado por Sánchez (2018) en el plan de análisis de los datos “se selecciona el programa estadístico a utilizar; se establecen la organización de los datos de la variable a partir de cuadros y gráficos establecidos; se determinan las pruebas estadísticas concretas y la forma de analizar la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición”. (p.30).

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para la base de datos se utilizó el programa Excel 2013. Se utilizó las tablas y los gráficos de barra. Los datos se procesaron a través de la tabulación. La misma que arrojaron las tablas y gráficos de barras, de los cuales realizar la descripción, análisis e interpretación de los datos. Para obtener los análisis de resultados primeros los datos del instrumento fueron vaciado al programa Excel donde se pudo obtener las tablas y gráficos los cuales se muestran en los resultados luego se caco con los mismos datos la confiabilidad con el alfa de conbrash.

4.6 Matriz de consistencia:

| Título | Enunciado del problema | Objetivos | Metodología |
|--|--|---|--|
| Niveles de autoestima en los niños de 5 años en la I.E Little Boo, Huaraz, 2020. | ¿Como se manifiesta los niveles de autoestima en los niños de 5 años en la I E Little Boo, Huaraz, 2020? | <p>Objetivo general Determinar niveles de autoestima en los niños de 5 años en la I.E Little Boo, Huaraz, 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de autoestima social en los niños de 5 años en la I.E Little Boo, Huaraz, 2020.</p> <p>Detallar el nivel de autoestima personal o ética en los niños de 5 años en la I.E Boo, Huaraz, 2020.</p> <p>Definir el nivel de autoestima afectiva en los niños de 3 años en la I.E Little Boo, Huaraz, 2020.</p> | <p>El tipo de la investigacion ese tipo cuantitativo</p> <p>El nivel de la investigacion es Descriptivo</p> <p>Diseño de la investigacion es no experimental</p> <p>Población y muestras</p> <p>La población de estudio está conformada por 30 niños y niñas de la I.E Little Boo, Huaraz, 2020.</p> <p>Muestra</p> <p>Estuvo conformado por 10 estudiantes</p> <p>La técnica fue la observación</p> <p>El instrumentó el test de autoestima</p> |

Fuente: elaboración: propia

4.7 Principios éticos:

El Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0916-2020-CU-ULADECH Católica, de fecha 29 de octubre del 2020. establece que en una investigación se deben cumplir los siguientes principios éticos:

- **Protección de las personas:** Como investigadora tuve la obligación de salvaguardar los derechos de los niños, respetando así su dignidad (No revelando su identidad).
- **libre participación y derecho a estar informado:** Este principio se materializará con el consentimiento informado presentado y firmado por los padres de familia
- **Beneficencia no maleficencia:** En todo el proceso se hizo referencia al principio de la investigación.
- **Justicia:** Para fines de la investigación este principio atesorara la justicia y equidad en los participantes.
- **Integridad científica:** Para fines de la investigación este principio garantizara los resultados obtenidos.

V.RESULTADOS

5.1 Resultados

5.1.1. Determinar niveles de autoestima en los niños de 5 años en la I.E Little Boo, Huaraz, 2020

Tabla 3

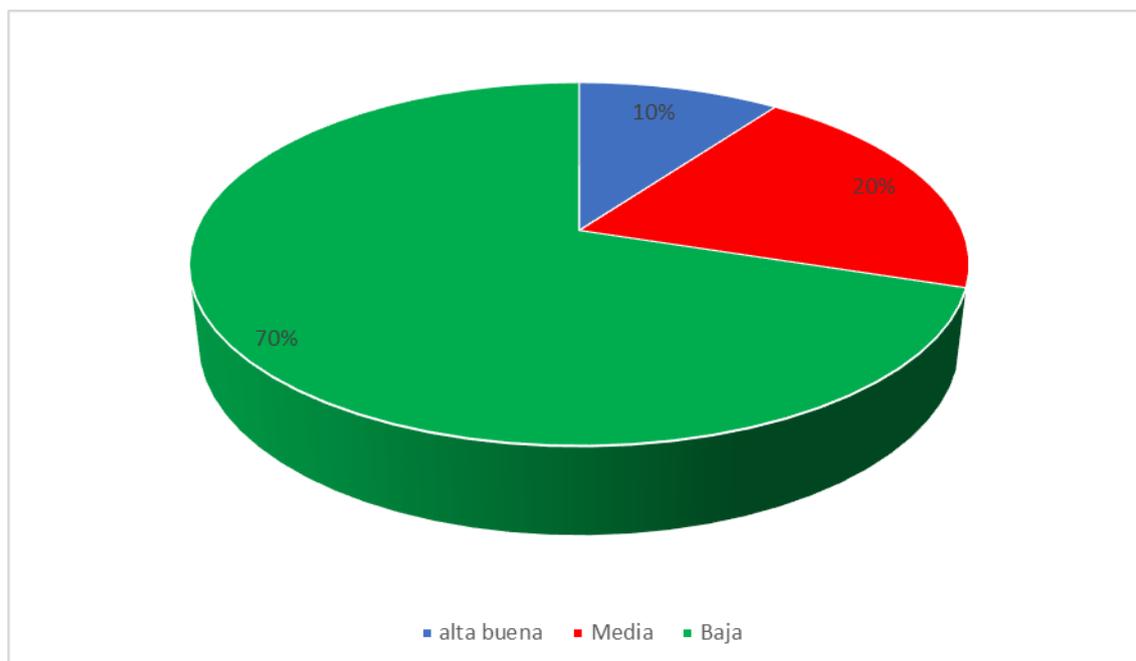
Niveles de la autoestima en los niños de 5 años

| NIVEL | Fi | % |
|------------|----|-----|
| Alta Buena | 1 | 10 |
| Media | 2 | 20 |
| Baja | 7 | 70 |
| TOTAL | 10 | 100 |

Fuente: test para evaluar los niveles de autoestima, octubre 2020.

GRÁFICO 1.

Niveles de la autoestima en los niños de 5 años.



Fuente: tabla 3

Interpretación

En la tabla 3 y en el gráfico 1 se observa y se describe que 70% de niños y niñas se encuentran en un nivel es bajo, el 20 % en media y el 10% es alta. En conclusión, la variable los niveles autoestima tiene predominancia bajo con el 70% de los datos. Lo cual implica que un gran porcentaje de niños se encuentra en un nivel bajo en cuanto a los niveles autoestima, están todavía en proceso de desarrollo y consolidación su autoestima son pocos participativos.

5.1.2. Identificar el nivel de autoestima social en los niños de 5 años en la I.E Little Boo, Huaraz, 2020.

Tabla 4

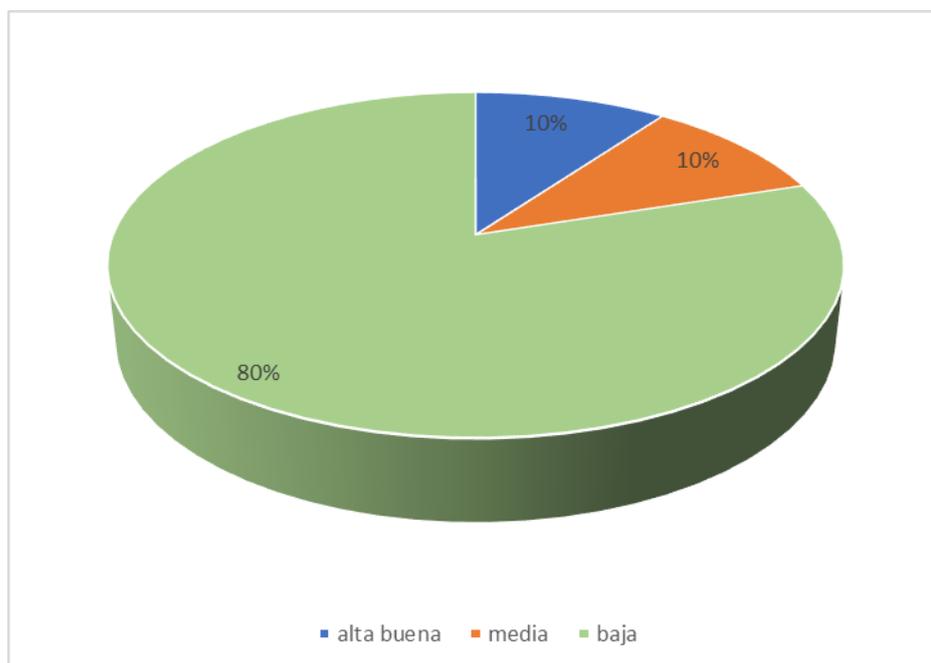
Niveles de la dimensión autoestima social en los niños de 5 años.

| NIVEL | Fi | % |
|------------|----|-----|
| Alta Buena | 1 | 10 |
| Media | 1 | 10 |
| Baja | 8 | 80 |
| TOTAL | 10 | 100 |

Fuente: test para evaluar los niveles de autoestima, octubre 2020.

GRAFICO 2.

Niveles de la dimensión autoestima social en los niños de 5 años.



Fuente: tabla

Interpretación

En la tabla 4 y en el gráfico 2, se observa que, en la autoestima social, el 80% niños y niñas se encuentran en un nivel bajo, el 10% es media y el 10% es alta buena. Este resultado implica que los niños y niñas están en un nivel es bajo. No socializan con sus compañeros

5.1.3. Detallar el nivel de autoestima personal o ética en los niños de 5 años en la I.E Boo, Huaraz, 2020.

Tabla 5.

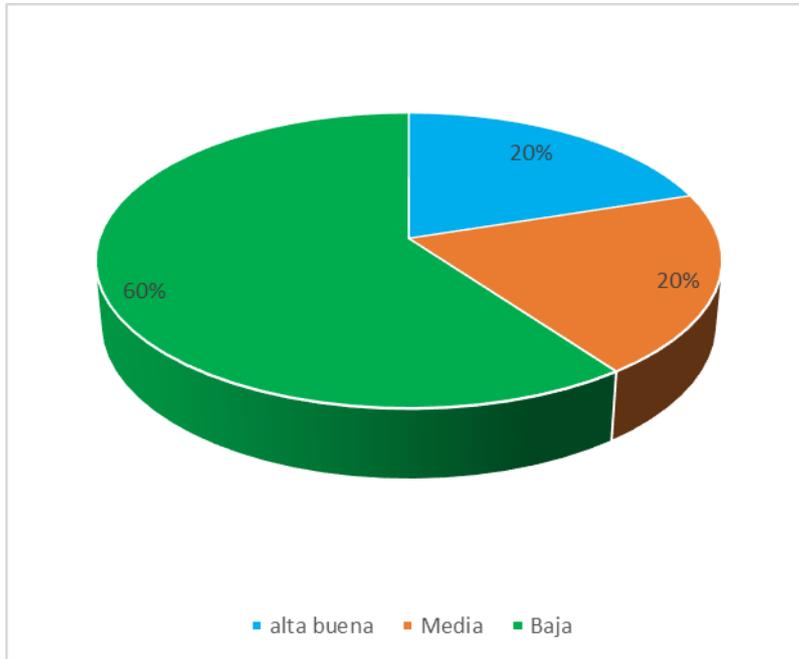
Niveles de la autoestima de la dimensión personal o ética en los niños de 5 años

| NIVEL | Fi | % |
|------------|----|-----|
| Alta Buena | 2 | 20 |
| Media | 2 | 20 |
| Baja | 6 | 60 |
| TOTAL | 10 | 100 |

Fuente: test para evaluar los niveles de autoestima, octubre 2020

GRAFICO 3.

Niveles de la autoestima de la dimensión personal o ética en los niños de 5 años



Fuente: tabla.

Interpretación

En la tabla 5 y el gráfico 3 se observa que, en la autoestima personal o ética el 80% es baja, el 20% es medio y el 20% es alta buena. Este resultado implica que los niños y niñas están en un nivel es baja no se tienen valoran ellos mismos.

5.1.4. Definir el nivel de autoestima afectiva en los niños de 5 años en la I.E Little Boo, 2020

Tabla 6.

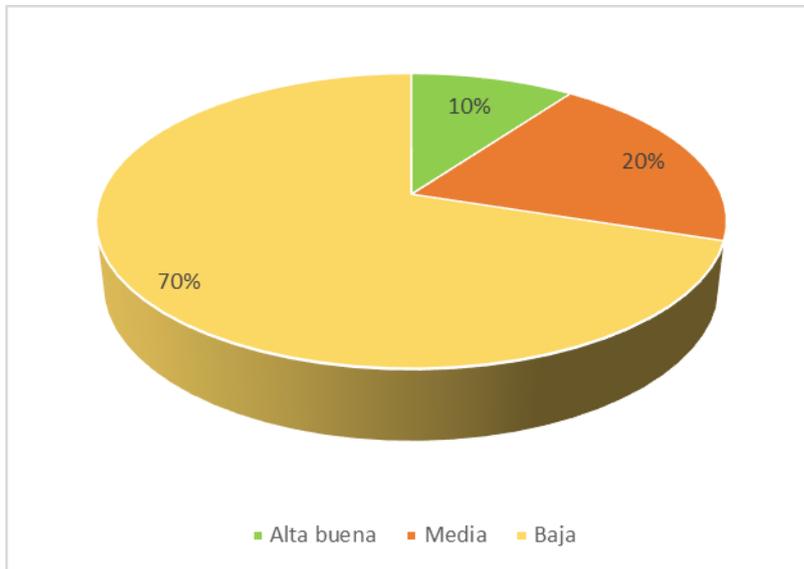
Niveles de la autoestima de la dimensión afectiva en los niños de 5 años

| NIVEL | Fi | % |
|------------|----|-----|
| Alta Buena | 1 | 10 |
| Media | 2 | 20 |
| Baja | 7 | 70 |
| TOTAL | 10 | 100 |

Fuente: test para evaluar los niveles de autoestima, octubre 2020.

GRAFICO 4.

Niveles de la autoestima de la dimensión afectiva en los niños de 5 años



Fuente: tabla 6

Interpretación

En la tabla 6 y gráfico 4 se observa que, en la autoestima afectiva 70% de los niños y niñas están en un nivel es bajo, el 20% es media y el 10% es alta buena. Este resultado implica que los niños y niñas están en un nivel es bajo.

5.2 Análisis de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos en el trabajo de investigación donde se evidenció niveles de autoestima en los niños de 5 años en la I.E Little Boo, Huaraz, 2020.

los mismos que se mencionan de acuerdo a los objetivos planteados en las siguientes líneas:

En el objetivo general se obtuvo, el 70% de niños están en un nivel bajo, el 20% es media y el 10% es alta. los niños son muy tímidos no participan son inseguro de ellos mismo Lo que se relaciona con el estudio. Villantony (2017) La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016.y llego la siguiente conclusión cada uno de los estudiantes, el 22,4% considera que la autoestima en los niños del nivel de inicial es baja, el 63,3% es media y el 14,3% es alta. Por lo tanto, la variable autoestima tiene predominancia medio con 63,3% de los datos, lo cual implica que un gran porcentaje de niños, en cuanto a la autoestima, están en proceso de desarrollo y consolidación. así mismo.

Calderón, (2016) considera a la autoestima como verse a uno mismo con características positivas. Los éxitos o fracasos personales bajo distintas situaciones pueden conducir a que las personas se consideran a sí mismos como perdedores o tontos. Es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia su desarrollo, que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores.

5.2.1. En relación con el objetivo específico :1 Identificar el nivel de autoestima social en los niños de 5 años en la I.E Little Boo, Huaraz, 2020

Se obtuvo como resultado, el 80% está en un nivel bajo, el 10% es media y el 10% es alta buena. Observando los resultados alcanzados se entiende que el nivel de apreciación sobre el nivel de autoestima social en los niños de cinco años de la I.E Little Boo, Huaraz, 2020. tiene una tendencia baja. Donde muestran inseguridad en ellos mismo no participan en algunas actividades en las clases. Los que se relaciona con los estudios. Villantony (2017) “La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016” llegó a la conclusión que en los niños del nivel de inicial es baja, el 63,3% indica que es media y el 7,1% es alta.

Peralbo (1986) “Manifiesta que una persona con habilidades sociales busca alcanzar sus propias metas, pero también tiene en cuenta los intereses de los demás, y cuando entran en conflicto trata de encontrar, en la medida de lo posible, soluciones satisfactorias para ambos.” La forma en la que nos valoramos a nosotros mismos influye en nuestra manera de comportarnos en sociedad. Una persona con una autoestima equilibrada y segura de sí misma examinará esos deberes y aceptará sólo aquellos con los que está de acuerdo según sus sentimientos y pensamientos.

5.2.2. En relación con el objetivo específico :2 Detallar el nivel de autoestima personal o ética en los niños de 5 años en la I.E Boo, Huaraz, 2020

Se obtuvo como resultado el 60% está en un nivel es baja, el 20% es medio y el 20% es alta buena. Observando los resultados alcanzados se obtiene que el nivel de apreciación sobre el nivel de autoestima personal o ética en los niños cinco años de la I.E Little Boo, Huaraz, 2020, tiene una tendencia baja. Los niños

muestran que no tienen sentido del humor ni capacidad de autocrítica. Los que se relaciona con los estudios villantony (2017) “La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña,” 2016 llegando a la siguiente conclusión que existe una gran Ausencio de autoestima personal en los estudiantes el 27,6% de los estudiantes considera que la autoestima personal o ética en los niños del nivel de inicial es baja, el 70,4% es media y el 2,0% es alta., tiene una tendencia media.

Según Obujowsky (1976) La autoestima es tu opinión general sobre ti mismo cómo te sientes acerca de tus habilidades y limitaciones. Cuando tienes una autoestima saludable, te sientes bien contigo mismo y te ves como una persona que merece el respeto de los demás. De forma que la ética puede ser y es, en realidad el sustrato sobre el que se va construyendo la autoestima: cuantas más oportunidades tiene la persona de comportarse de acuerdo con su marco ético más posibilidades tiene de mantener buenos niveles de autoestima.

5.2.3 En relación con el objetivo específico :3 Definir el nivel de autoestima afectiva en los niños de 5 años en la I.E Little Boo, Huaraz, 2020.

Se obtuvo los resultados, el 70% está en un nivel es baja, el 20% es media y el 10% es alta buena. De acuerdo a los resultados alcanzados se reconoce que el nivel de apreciación sobre el nivel de autoestima afectiva en los niños cinco años de la I.E Little Boo, Huaraz, 2020, tiene una tendencia baja. Los niños muestran carencias de afectividad se dificultan para identificar sentimientos esto provoca la falta de afecto de los padres. Los que se relaciona con los estudios villantony (2017) “La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña,” 2016 según la apreciación de cada uno

de los estudiantes, el 10,2% considera que el nivel de autoestima ética en los niños del nivel de inicial es bajo, el 54,1% es media y el 35,7% que es alta.

Según Greenberg (1997) “Se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo es un sentimiento de capacidad personal pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Está muy relacionada con la autoestima social, pero se refiere a la autopercepción de las características de la personalidad, como sentirse básicamente una persona capaz de conectarse con las propias emociones y poder expresarlas. Asimismo, alude a la capacidad de autorregular los impulsos y de adecuarse a las situaciones sociales.”

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Después de analizar los resultados obtenidos mediante el test podemos llegar a las siguientes conclusiones:

Se determina que los niños de cinco años de la institución educativa en cuanto los niveles de autoestima se encuentran en un nivel baja. Son pocos participativos en las actividades desarrolladas en el aula.

Se identifica que los niños de cinco años de la institución educativa Little Boo en la dimensión social prevalece el nivel de autoestima bajo los estudiantes nuestra mucha inseguridad en ellos mismo no participa en las actividades en las clases.

Se detalla que los niños de cinco años de la institución educativa Little Boo en la dimensión personal o ética prevalece el nivel de autoestima bajo los estudiantes nuestra mucha inseguridad en ellos mismo no valora sus trabajos de ellos mismos.

Se define que los niños de cinco años de la institución educativa Little Boo en la dimensión afectiva prevalece el nivel de autoestima bajo los niños no muestran afecto con sus compañeros no identifican sus sentimientos esto es a causa de la falta de afecto por parte de sus padres.

De acuerdo al observado del total de niños en la Institución Educativa Little Boo, se manifiestan con un nivel de autoestima bajo donde los niños son muy tímidos no toman iniciativas de poder jugar con sus compañeros.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de la I.E Little Boo, para lograr una buena autoestima en los niños se debe de dar importancia a todos los niños por igual ya que se evidencia baja autoestima en los niños, ya que la autoestima es muy importante para el desarrollo del aprendizaje de los niños. Se debe de utilizar las siguientes estrategias en los estudiantes para lograr una buena autoestima en los niños, trabajar en conjuntamente con el alumno, uso de mensajes positivos del profesor, crear un clima de una clase favorable, reconocer siempre los éxitos y felicitarlos por ellos.

Se les recomienda a los padres de familia de la I.E Little Boo, para poder desarrollar una buena autoestima en sus hijos deben de Ayudar a sus hijos a aprender a hacer cosas. Cuando les enseñe a los niños cómo hacer las cosas, muéstreles y ayúdelos al principio. Elogie a su hijo, pero hágalo prudentemente. Sea un buen modelo de conducta. Prohíba la crítica cruel. Así lograremos una buena autoestima en los niños ya que la autoestima influye mucho en el aprendizaje de los niños.

Se les recomiendo a las autoridades de la I.E Little Boo, tomar más importancia los niveles de autoestima en los niños, teniendo tutoría familiar charla a los docentes sobre autoestima para que los docentes puedan identificar los niveles de autoestima en cada niña así ayuden a los niños en su desarrollo, fomentado sus habilidades,

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar. (2019). *nivel de autoestima en el personal de la i.e n° 20017 divino jesús castilla – piura, 2018*

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10185?show=ful>

Antonio, (2015). *a autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 felipe huamán poma de ayala, del distrito de lurigancho-chosica, ugel n°06, 2014.*

http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf

Alcántara (1993) *Como educar la autoestima*

<https://www.casadellibro.com>

Broch. (2017). *la autoestima en los niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela.*

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2502/broch.alvarez.pdf?sequence=1>

Calderón. (2015). *la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190felipe huamán poma de ayala, del distrito de lurigancho-chosica, ugel n°06, 2014.*

Días (2018) *nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa fe y alegría n 50 del distrito san juan bautista - ayacucho, 2017*. tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología autora: bach / psic. harvis andrana cordero loayza asesor: lic. jaimé luis flores povés ayacucho - Perú 2018
<https://docplayer.es/amp/149082002-Facultad-de-ciencias-de-la-salud-escuela-profesional-de-psicologia.html>

Díaz, (2003). Fiabilidad y generalizabilidad. Aplicaciones en evaluación educativa. Revista Números. Edición 54. (Pp. 3-21).

Domínguez, (2015). *Manual de Metodología de la Investigación Científica (MIMI)* (3ra ed.). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2018/manual_de_metodologia_de_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica_MIMI.Pd

García. (2018). *Psicothema* ISSN: 0214-9915 psicothema@cop.es
Universidad de Oviedo España. 76–82.

Greenberg (1997) dimensión afectiva de la autoestima
<https://todo-en-salud.com/2011/11/dimension-afectiva-de-la-autoestima>

Hernández (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Educación, 6ta. Edición, p. 20
<https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/que-es-la-validez-en-una-investigacion.html>

- López. (2015) Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes
estudiantes de primer semestre de la División Salud
de la Universidad del Norte, Barranquilla
(Colombia)
<http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v23n1/v23n1a05.pdf>
- Mckay (2016). *autoestima: evaluación y mejora*. Barcelona: martinez roca.
<https://www.academia.edu/4102005/Mckay-Matthew-Autoestima-Evaluacion-Y-Mejora>
- Maslow *una visión humanista para la empresa de hoy (orig.: Maslow on Management)*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica. 2005. ISBN 84-493-169 https://es.wikipedia.org/wiki/Abraham_Maslow
- Oñate y Dialnet. (1989) *La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia*
link:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4596298.pdf>
- Obujowsky, 1976.- La autonomía individual y la personalidad. Rev. Dialectics and Humanism. No. 1. Varsovia,
- Peralbo, José Ma. Sánchez y Miguel A. Simón. 1986 "Motivación y aprendizaje escolar Una aproximación desde la teoría de la autoeficacia". Rev. Infancia y Aprendizaje, p. 37-45.
- Reátegui (1995). *Modelo sistémico de evaluación, Módulo 3. ¿Cómo evaluar a los Niños?* MINEDU. Lima, Perú. Disponible en Internet:
<http://www.comfenalcoantioquia.com/Portals/descargables/pdf/memoriasforo/Dia2/Modelo%20sist%C3%A9mico%20de%20evaluaci%C3%B3n.pdf>

Rogers (1967) *la perspectiva centrada en la persona* capítulo 13 link:

<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/13.pdf>

Seminario. (2018). *nivel de autoestima en trabajadores 2018*”, centro de salud ayabaca- piura.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2637>

uladech (2021). *Código de ética para la investigación*

https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/4108594/mod_resource/content/2/C%C3%B3digo%20de%20%C3%A9tica%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20V003.pdf

Valle (2018). *autoestima de los adolescentes de la i.e.e “José Gálvez Egúsqiza” de nivel secundario- del centro poblado talandracas, distrito de chulucanas, provincia morropón, de la región piura, 2015.*

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5460?show=full>

Van Dalen, D. B. y Meyer, W. J. (1988). *Manual de técnica de la investigación educacional.* Argentina: Paidós. Link:

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194121566003.pdf>

Yela (1980) *Revista Latinoamericana de Psicología, Fundación Universitaria Konrad Lorenz* Colombia link:

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80527317.pdf>

Zapata 2006 *teoría y metodología de investigación* link:

https://www.academia.edu/6120672/TEOR%C3%8DA_Y_METODOLOG%C3%8DA_DE_INVESTIGACION

ANEXOS

Anexo :1 carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año de la Universalización de la Salud”

Chimbote, 30 de setiembre 2020

OFICIO N.º 171-2020-EPE-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Vilcapoma Morales Margareth

Promotora de la Institución Privada Jardín de Infancia Little Boo AV.

Confraternidad internacional oeste. N 120

PRESENTE

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante Córdova Arce Yaqueli Yovany, con código de matrícula N° 1207181051, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, quién ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado “NIVELES DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA I.E LITTLE BOO, HUARAZ, 2020” durante los meses de octubre y noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a finculminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

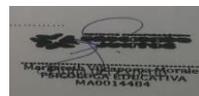
Es espera de su amable

atención, quedo de usted.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Sr. Dr. Segundo Arduero Díaz Flores
Director





PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: **NIVELES DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA LE LITTLE BOO, HUARAZ, 2020.**

Investigador (a): **CORDOVA ARCE YAQUELI YOVANI**

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **NIVELES DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA LE LITTLE BOO, HUARAZ, 2020.** Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

Los niveles de autoestima en los niños se observaron que están demasiado bajas. Porque en el transcurso de la carrera se visualizó que los niños son muy tímidos, temerosos y poco participativos. Esta investigación analiza la importancia de los niveles de autoestima en los niños. La utilidad del proyecto radica en la profundización del estudio de niveles de autoestima, con la finalidad de poder describir los niveles de autoestima en los niños y así ayudar en su aprendizaje ya que la autoestima influye mucho en el aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se les da la bienvenida
2. Motivación con una canción
3. Se les indica que vamos a realizar

Riesgos

Beneficios:

Costos y/ o compensación: (si el investigador cree conveniente)

Confidencialidad:

CEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020



Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 948452749.
 Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo: htabmedam@uladecch.edu.pe.
 Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


 Nombres y Apellidos
 Participante

16/10/20
 Fecha y Hora


 Nombres y Apellidos
 Investigador

16/10/20
 Fecha y Hora



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: **NIVELES DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA LE LITTLE BOO, HUARAZ, 2020.**

Investigador (a): **CORDOVA ARCE YAQUELI YOVANI**

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **NIVELES DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA LE LITTLE BOO, HUARAZ, 2020.**

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

Los niveles de autoestima en los niños se observaron que están demasiado bajas. Porque en el transcurso de la carrera se visualizó que los niños son muy tímidos, temerosos y poco participativos. Esta investigación analiza la importancia de los niveles de autoestima en los niños. La utilidad del proyecto radica en la profundización del estudio de niveles de autoestima, con la finalidad de poder describir los niveles de autoestima en los niños y así ayudar en su aprendizaje ya que la autoestima influye mucho en el aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se los da la bienvenida



Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 948452749.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo: htabmedam@uladecch.edu.pe.
 Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


 Nombres y Apellidos
 Participante

16/10/20
 Fecha y Hora


 Nombres y Apellidos
 Investigador

16/10/20
 Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: **NIVELES DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA LE
LITTLE BOO, HUARAZ, 2020.**

Investigador (a): **CORDOVA ARCE YAQUELI YOVANI**

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **NIVELES DE
AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA LE LITTLE BOO, HUARAZ, 2020.**
Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

Los niveles de autoestima en los niños se observaron que están demasiado bajas. Porque en el transcurso de la carrera se visualizó que los niños son muy tímidos, temerosos y poco participativos. Esta investigación analiza la importancia de los niveles de autoestima en los niños. La utilidad del proyecto radica en la profundización del estudio de niveles de autoestima, con la finalidad de poder describir los niveles de autoestima en los niños y así ayudar en su aprendizaje ya que la autoestima influye mucho en el aprendizaje.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se les da la bienvenida
2. Motivación con una canción
3. Se les indica que vamos a realizar

Riesgos:

Beneficios:

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 948452749.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo: htabocadam@uladech.edu.pe

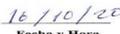
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN V/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante



Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador



Fecha y Hora

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020

Anexo :4 instrumento de evaluación

INSTRUMENTO EL TEST PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

Test

Instrumento Ficha de observación del instrumento T.A.E. de autoestima

Nombre:

Fecha:

Por favor, describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor

| Nº | Ítems | Buena | Medio | Baja |
|--|--|-------|-------|------|
| dimensión autoestima social | | | | |
| 1. | Sabe decir disculpas cuando se equivoca. | | | |
| 2. | Muestra vergüenza al pararse frente a sus amigos para hablar | | | |
| 3. | Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad | | | |
| 4. | Manifiesta respeto al jugar con sus amigos | | | |
| Dimensión autoestima personal o ética | | | | |
| 5. | Se siente querida y considerado por los demás | | | |
| 6. | Tiene una buena apreciación de sí mismo. | | | |
| 7. | Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien. | | | |
| 8. | Se siente feliz cuando ayuda a alguien. | | | |
| Dimensión autoestima afectiva | | | | |
| 9. | Manifiesta cariño a sus compañeros | | | |
| 10. | Se siente feliz con sus compañeros y maestros. | | | |
| 11. | Se preocupa por quedar bien con los demás. | | | |
| 12. | Saluda con un beso a su maestra. | | | |
| 13. | Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste. | | | |

Observaciones:

.....

EVIDENCIAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide niveles de autoestima en los niños de cinco años

| N° | DIMENSIONES/ITEMS | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad 3 | | Sugerencia |
|--|---|-------------|-----------|------------|----------|---------------|-----------|------------|
| | | S | NO | S | N | S | NO | |
| dimensión autoestima social | | S | NO | S | N | S | NO | |
| 1. | Sabe decir disculpas cuando se equivoca. | X | | X | | X | | |
| 2. | Muestra vergüenza al pararse frente a sus amigos para habla | X | | X | | X | | |
| 3. | Ayuda a sus compañeros demostrando Solidaridad | | | | | X | | |
| 4. | Manifiesta respeto al jugar con sus Amigos | | | | | | | |
| Dimensión autoestima personal o Ética | | Se | | | | | | |
| 5. | Se siente querida y considerado por los | X | | | | X | | |
| 6. | Tiene una buena apreciación de sí | X | | | | | | |
| 7. | Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien. | X | | X | | | | |
| 8. | Se siente feliz cuando ayuda a alguien. | | | | | | | |
| Dimensión autoestima afectiva | | | | | | | | |
| 9. | Manifiesta cariño a sus compañeros | X | | | | X | | |
| 10. | Se siente feliz con sus compañeros y maestros. | X | | X | | X | | |
| 11. | Se preocupa por quedar bien con los demás. | | | | | X | | |
| 12. | Saluda con un beso a su maestra. | X | | | | X | | |
| 13. | Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste. | | | | | | | |

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ()

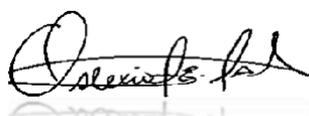
No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluado: Alexia Escate Achamizo DNI:4460238

Especialidad: segunda especialidad en educación inicial Correo electrónico: :

Alexiaescate18@gmail.com Fecha: 28/09/20

Firma del experto



| N.º | DIMENSIONES/ITEMS | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad 3 | | Sugerencia |
|--|---|-------------|-----------|------------|----------|------------|-----------|------------|
| | | S | NO | S | N | S | NO | |
| dimensión autoestima social | | S | NO | S | N | S | NO | |
| 1. | Sabe decir disculpas cuando se equivoca. | X | | X | | X | | |
| 2. | Muestra vergüenza al pararse frente a sus amigos para habla | X | | X | | X | | |
| 3. | Ayuda a sus compañeros demostrando Solidaridad | | | | | X | | |
| 4. | Manifiesta respeto al jugar con sus Amigos | | | | | | | |
| Dimensión autoestima personal o Ética | | Se | | | | | | |
| 5. | Se siente querida y considerado por los | X | | | | X | | |
| 6. | Tiene una buena apreciación de sí | X | | | | | | |
| 7. | Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien. | X | | X | | | | |
| 8. | Se siente feliz cuando ayuda a alguien. | | | | | | | |
| Dimensión autoestima afectiva | | | | | | | | |
| 9. | Manifiesta cariño a sus compañeros | X | | | | X | | |
| 10. | Se siente feliz con sus compañeros y maestros. | X | | X | | X | | |
| 11. | Se preocupa por quedar bien con los demás. | | | | | X | | |
| 13 | Saluda con un beso a su maestra. | X | | | | X | | |

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....

.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ()

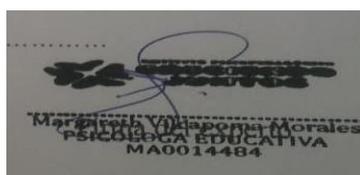
No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador: Margareth Vilcapoma Morales DNI: 45725636

Especialidad: psicopedagoga

Correo electrónico: lyma-45hotmail.com Fecha: 01/10/20

Firma del experto



| N.º | DIMENSIONES/ITEMS | Pertinente | | Relevancia | | Claridad 3 | | Sugerencia |
|--|---|------------|-----------|------------|----------|------------|-----------|------------|
| | | S | NO | S | N | S | NO | |
| dimensión autoestima social | | S | NO | S | N | S | NO | |
| 1. | Sabe decir disculpas cuando se equivoca. | X | | X | | X | | |
| 2. | Muestra vergüenza al pararse frente a sus amigos para habla | X | | X | | X | | |
| 3. | Ayuda a sus compañeros demostrando Solidaridad | | | | | X | | |
| 4. | Manifiesta respeto al jugar con sus Amigos | | | | | | | |
| Dimensión autoestima personal o Ética | | Se | | | | | | |
| 5. | Se siente querida y considerado por los | X | | | | X | | |
| 6. | Tiene una buena apreciación de sí | X | | | | | | |
| 7. | Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien. | X | | X | | | | |
| 8. | Se siente feliz cuando ayuda a alguien. | | | | | | | |
| Dimensión autoestima afectiva | | | | | | | | |
| 9. | Manifiesta cariño a sus compañeros | X | | | | X | | |
| 10. | Se siente feliz con sus compañeros y maestros. | X | | X | | X | | |
| 11. | Se preocupa por quedar bien con los demás. | | | | | X | | |
| 12. | Saluda con un beso a su maestra. | X | | | | X | | |
| 13. | Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste. | | | | | | | |

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

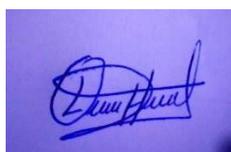
Nombre y apellido del juez evaluador: Ligia Giovanna Oncoy Huerta

DNI: 42295892

Especialidad: profesora de educación inicial Correo electrónico:

ligiagoh1084@gmail.com Fecha: 02/10/20

Firma del experto



Anexo: 6 bases de datos

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N |
|----|---|---|--|---|----|--------|---|---|--------|--------------|---------|---|---|---|
| 3 | Dimensión1. Autoestima social | | | | II | 3 años | | | | | | | | |
| 4 | ¿te sientes feliz como eres tú? | | | | II | 3 años | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | ¿en el jardín me siento orgulloso de mis trabajos? | | | | II | 3 años | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 6 | ¿ Soy simpático? | | | | II | 3 años | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Dimensión2. autoestima personal o ética | | | | II | 3 años | | | | | | | | |
| 8 | ¿mis padres y yo nos divertimos mucho? | | | | II | 3 años | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 9 | ¿normalmente mis padres tienen en cuenta mis sentimientos? | | | | II | 3 años | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 10 | ¿prefiero jugar con niños menores que yo? | | | | II | 3 años | 2 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | Dimensión 3. Autoestima afectiva | | | | II | 3 años | | | | | | | | |
| 12 | ¿deseo con frecuencia ser otra persona? | | | | II | 3 años | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | ¿te avergüenzas de hablar delante de otros niños? | | | | II | 3 años | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | ¿a veces pienso que no sirvo para nada? | | | | II | 3 años | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | ¿tengo que tener siempre a alguien que me diga que tengo que hacer? | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | LEYENDA | | | | | | BAREMO | | | | | |
| 18 | | | TEST PARA EVALUAR LOS NIVELES DE AUTOESTIMA | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | ALTA BUENA | 5 | | | | | CODIGA | CALIFICACION | PUNTAJE | | | |
| 20 | | | MEDIA | 3 | | | | | 3 A | 17-20 | | | | |
| 21 | | | BAJA | 2 | | | | | 2 B | 14-16 | | | | |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | |
|----|--|--------------|--|-------------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 1 | SOCIODEMOGRAFICAS | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | DIMENSION | Fecha | lgo de estudi | Sexo | Ciclo | Edad | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | |
| 3 | Dimensión1. Autoestima social | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ¿te sientes feliz como eres tú? | | | | II | 3 años | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 5 | ¿en el jardín me siento orgulloso de mis trabajos? | | | | II | 3 años | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 6 | ¿ Soy simpático? | | | | II | 3 años | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | LEYENDA | | | | | | BAREMO | | | | | | |
| 10 | | | TEST PARA EVALUAR LOS NIVELES DE AUTOESTIMA | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | ALTA BUENA | 5 | | | | | CODIGA | CALIFICACION | PUNTAJE | | | | |
| 13 | | | MEDIA | 3 | | | | | 3 A | 17-20 | | | | | |
| 14 | | | BAJA | 2 | | | | | 2 B | 14-16 | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | 1 C | 10-13 | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | |

| SOCIODEMOGRAFICAS | | | | | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | | |
|-------------------|---|-------|--------------|------|-------|--------|--------|----|----|----|--------|--------------|---------|----|--|
| 1 | SOCIODEMOGRAFICAS | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | DIMENSION | Fecha | go de estudi | Sexo | Ciclo | Edad | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | |
| 3 | Dimensión 2. autoestima personal o social | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ¿mis padres y yo nos divertimos mucho? | | | | II | 3 años | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 5 | ¿normalmente mis padres tienen en cuenta mis sentimientos? | | | | II | 3 años | 3 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 6 | ¿tengo que tener siempre a alguien que me diga que tengo que hacer? | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | LEYENDA | | | | | | BAREMO | | | | | | | | |
| 10 | TEST PARA EVALUAR LOS NIVELES DE AUTOESTIMA | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | ALTA BUENA | | | 5 | | | | | | | CODIGA | CALIFICACION | PUNTAJE | | |
| 13 | MEDIA | | | 3 | | | | | | | 3 A | 17-20 | | | |
| 14 | BAJA | | | 2 | | | | | | | 2 B | 14-16 | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | |

INFORME

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo